



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA TÉCNICA DE DRAMATIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL “PRINCIPE DE ISRAEL” DEL DISTRITO DE PEBAS,
PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA – REGIÓN LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

NOYA CAMPOS, EVA LUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con eterna gratitud a Dios y mi familia,
por haberme dado la vida y por inculcarme
principios y valores que hacen de mí una
persona honesta y responsable

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, y a sus docentes, por entregarme sin condiciones el saber para triunfar en la vida.

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 9 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de la técnica dramatización y una ficha de observación de autoestima, dirigido a niños(as) de 5 años, con el apoyo de la evaluadora que es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de contingencias, el gráfico de burbujas y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,812$, con un $p_valor = 0,008 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Técnica dramatización, autoestima.

ABSTRACT

In this research, the following is a general problem: What is the relationship between the dramatization technique and self-esteem in 5-year-old children of the initial level of the Initial Educational Institution "Principe de Israel" of the District of Pebas, Province of Ramón Castilla - Loreto Region, year 2019?; for which it has the general objective: To establish the relationship between the dramatization technique and self-esteem in children of 5 years of the initial level.

The research is framed in a non-experimental design of cross-section, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; the population consisted of 9 children (as) of 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population.

For the data collection, observation was used as a technique and as instruments an observation sheet of the dramatization technique and a self-esteem observation sheet were applied, aimed at 5-year-old children, with the support of the evaluator. the teacher in the classroom.

The statistical treatment was carried out through the application of the contingency tables, the bubble chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0.812$ was applied, with a $p_value = 0.008 < 0.05$, it shows a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between the dramatization technique and self-esteem in children of 5 years of the initial level.

Keywords: Dramatization technique, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.6. Diseño de la Investigación	17
1.6.1. Tipo de Investigación	17
1.6.2. Nivel de Investigación	18
1.6.3. Método	18
1.7. Población y Muestra de la Investigación	18

1.7.1. Población	18
1.7.2. Muestra	18
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
1.8.1. Técnicas	19
1.8.2. Instrumentos	19
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.9.1. Justificación Teórica	21
1.9.2. Justificación Práctica	21
1.9.3. Justificación Social	22
1.9.4. Justificación Legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1. Estudios Previos	25
2.1.2. Tesis Nacionales	26
2.1.3. Tesis Internacionales	28
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. La técnica de dramatización	30
2.2.2. Autoestima	42
2.3. Definición de Términos Básicos	60
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	62
3.2. Contrastación de Hipótesis	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	74

ANEXOS

78

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La dramatización en educación infantil se destaca por su intencionalidad educativa, es fundamental para su desarrollo, puesto que los niños/as aprenden a conocer el mundo a través del juego, ya que es un instrumento privilegiado de intervención educativa que permite el desarrollo afectivo, psicomotor, social, cognitivo y lingüístico, de ahí su importancia para su crecimiento.

La actividad dramática en el aula de nivel inicial posibilita el uso de nuevos tipos de lenguaje, que no se producen en la interacción lingüística de la clase tradicional. Al realizar este tipo de actividades, los niños/as no solo desarrollan y adquieren una competencia comunicativa sino que adquieren actitudes positivas ante el aprendizaje personal y un mayor conocimiento del mundo que les rodea, las personas y los acontecimientos que suceden en él.

Cabe destacar, que realizar un trabajo que fundamente y profundice en la importancia que tiene crear actividades en la institución educativa que contribuyan al desarrollo de la autoestima de una manera motivadora y atractiva para el niño/a.

Los beneficios más destacados o que más se consideran por docentes e investigadores de la técnica dramatización son el desarrollo de habilidades sociales, el aumento de la autoestima, el incremento de la confianza en sí mismo, de la motivación, así como el respeto y la disciplina que implica el trabajo en equipo.

La investigación tiene como propósito orientar la integración de la técnica dramatización que permita la inclusión de contenidos y su articulación con la autoestima desde la temprana edad. Así como, utilizar la comunicación, la creatividad, capacidad de observación y fomentar el trabajo cooperativo, ya que quien se expresa con mayor claridad y precisión se abrirá camino más fácilmente

en la vida, y se puede contribuir a ello desde la escuela, a través de una excelente metodología de aprendizaje: la dramatización.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, en el marco de la globalización se requiere que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades al máximo para que pueda competir intelectual y culturalmente en el mundo globalizado. Por ello, la educación inicial tiene como objetivo garantizar y promover la atención integral infantil (UNESCO, 2014).

Debido a que la motivación es un importante recurso en la técnica de dramatización, se requiere que el docente asuma el papel de animador que estimula a los niños/as por medio de sugerencias verbales o estímulos sensoriales, suministrados en dosis suficientes para mantener el interés, la concentración. A su vez, el niño/a es quien propone y planifica las pautas del trabajo junto con el docente, y mejorar el trabajo grupal dinámico.

Sin embargo, a nivel nacional por situaciones históricas, sociales y económicas el problema de la educación peruana tiene un déficit de calidad, por esta deficiente situación el niño/a, no desarrollan sus capacidades intelectuales y creativas entre otras capacidades fundamentales como el pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. El resultado es el bajo rendimiento académico que sufren los escolares acompañado de una baja autoestima.

No obstante, el sistema educativo peruano en la educación básica, está abocado solo a la instrucción de contenidos, descuidando áreas tan importantes como son las expresiones artísticas que favorecen el desarrollo integral del que tanto quiere lograrse en los niños/as. Se observa en los currículos de formación que al arte no se le otorga la relevancia que le corresponde como herramienta de formación y desarrollo personal, que en última instancia se le brinda un espacio reducido de tiempo en comparación con otras áreas.

Por ello, es importante comprender que la técnica de dramatización es un arte que combina el discurso, movimientos y desplazamientos, la música, sonidos, gestos y escenografía, para presentar propuestas, representaciones de historias, casos de la vida misma, conflictos y compartir ideas, emociones y sentimientos. Se trata de un poderoso recurso pedagógico aplicable al desarrollo de múltiples áreas, ya que ayuda la mejora de autoestima, la expresión corporal, la creatividad, habilidades sociales, etc. La dramatización constituye un poderoso recurso de integración e interacción humana, facilita el aprendizaje de los niños/as, motiva la enseñanza, facilita la capacidad expresiva del niño/ay mejora la conducta de los niño/as que reflejan problemas de autoestima teniendo en cuenta los factores de alto índice de violencia familiar, bullying, exclusión social y desnutrición.

Desde esta perspectiva, en la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019 se observa que los niños no desarrollan la autoestima como debe ser porque son hijos únicos y muy engreídos, y desarrollaron el yo personal teniendo como dificultades en el aprendizaje en grupo. Asimismo, no existe apoyo en casa por parte de los padres de familia no hay, ya que se dedican al comercio, por la cual presentan problemas en la socialización con sus compañeros y problemas de baja autoestima. La gran mayoría son hijos únicos por la cual son engreídos por sus padres

y madres, y la única justificación que dicen “que todo lo puede el dinero”, les envían dinero a sus hijos que están en el nivel inicial y piensan que todo lo tienen.

De otro lado, la institución se encuentra en una zona rural que ha sido invadida por los medios de comunicación virtuales y los niños se relacionan con mayor facilidad hacia la Internet y también con los celulares porque tienen juegos o redes sociales.

Sin embargo, las docentes dedicadas a su trabajo educativo, a pesar de encontrar muchas dificultades se dan un reto para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los niños/as, pero no existe apoyo adecuado por parte de los padres de familia, a pesar que su nivel de formación es buena, no ayudan a educar a sus hijos en el aspecto emocional, los niños presentan baja autoestima por falta de cariño y calidad de atención.

En consideración, la técnica de dramatización contribuye a mejorar la autoestima de los niños de 5 años, ya que la autoestima se va desarrollando a lo largo de su vida pero necesitan de buenos estímulos para que sea positiva y que reconozcan lo bueno de ellos a pesar de los defectos que puedan tener, ya que los niños no nacen con autoestima positiva o negativa sino que la van formando y los primeros en dar esos estímulos son los padres durante los primeros años de vida.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social en la presente investigación está representado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente trabajo de investigación se realizó en el año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial

“Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Técnica de Dramatización	Es la representación de acciones, generalmente dialogadas, capaces de despertar el interés de quienes hacen de espectadores.	Expresión dramática	- Imaginación - Creatividad - Espontaneidad	1,2 3,4 5	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)
		Expresión corporal	- Autoconocimiento - Música - Participación	6,7 8 9,10	
Variable Relacional 2 (Y): Autoestima	La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.	General	- Seguro - Capaz - Valioso - Exitoso - Significativo.	1, 2 5, 6, 9 10, 11 12 20, 21	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)
		Social	- Puntos de vista - Limitaciones	7, 13 15, 17, 22	
		Hogar	- Comprendido - Amado - Respetado - Considerado por los miembros de su familia.	3 16 18 23, 25	
		Escolar	- Trabajo escolar - Importancia que le otorga	4, 8, 14 19, 24	

Fuente: Elaboración propia.

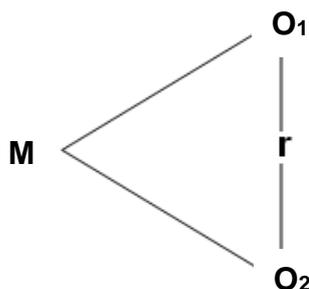
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Técnica de dramatización

O₂ : Autoestima

r : Relación entre O₁ y O₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, el cual se lleva a cabo para aumentar el conocimiento y se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Miden el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2010), "es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica" (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), define a la población como el "conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 9 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Príncipe de Israel" del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la presente investigación, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 9 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación se ha utilizado la técnica de la observación.

Observación.-

Es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. La observación es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las actitudes de los estudiantes, sus habilidades o desempeños ya sea de manera grupal o personal, dentro y fuera del aula. Esta técnica permitirá examinar y evaluar con atención, regularidad, secuencialidad y orden lógico de las acciones, el avance de los alumnos durante la aplicación del taller.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumento la ficha de observación.

Ficha de observación.-

Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación sobre Técnica de la Dramatización: Dirigido a niños de 5 años, se formularon 10 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert. La evaluadora es la docente de aula:

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de la Técnica de dramatización

Autores: Luis Reyes

Año: Lima, 2013

Administración: Niños de nivel inicial

Duración: Aproximadamente 15- 20 minutos

Finalidad: Medir la significancia de la técnica de dramatización en las dimensiones: Expresión dramática y expresión corporal.

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Casi nunca..... (1)

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 – 16

Ficha de observación de autoestima: Dirigido a niños de 5 años, se formularon 25 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert. La evaluadora es la docente

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Inventario de Autoestima (SEI) versión escolar

Autor: Stanley Copersmith

Adaptado: Abdel Zanabria (UCV, 2015)

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Niveles de aplicación: De 5 a 12 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

Valoración: Escala de Likert

- No..... (1)
A veces..... (2)
Sí..... (3)

Niveles:

Alta	59 - 75
Promedio	42 - 58
Baja	25 - 41

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el aspecto teórico, la investigación se justifica porque, la técnica del modelado permite a los niños mejorar el aprendizaje en la escritura brindando a los docentes una técnica novedosa y no rutinaria para los niños en sus primeros años de educación; donde el educador facilite el ejercicio utilizando instrumentos y materiales para desarrollar la motricidad fina y permitir la coordinación del movimiento de diferentes partes del cuerpo, logrando una perfecta sinergia, ocupando un lugar importante en la educación infantil.

La investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones. Las teorías y/o enfoques que me han servido de enfoque son la Teoría sobre arte de Lowenfeld para la variable la técnica de dramatización y la Teoría de la persona de Carl Rogers para la variable autoestima.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica porque las posibilidades educativas de la dramatización, residen en su práctica desde muy temprana edad, puesto que contribuye al desarrollo general de la personalidad, mejorando la autoestima de los niño/as y el comportamiento social. La técnica dramatización es una herramienta

fundamental en el aula para motivar, fomentar la creatividad, el intercambio comunicativo, desarrollar la imaginación, estimular la participación, la expresión corporal y verbal, y la libre expresión de las emociones.

En educación infantil, se puede comprobar que la dramatización no es incorporado en las actividades de aula quizá por falta de preparación de los docentes o porque no está convencido de su beneficio para el desarrollo integral del niño. Ante esta situación, se debe destacar el papel de la dramatización como actividad de gran valor educativo para los niños/as desde la primera etapa escolar, especialmente para aquéllos que se encuentran en situación de presentan baja autoestima.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el aspecto social, la investigación se justifica porque en educación infantil el empleo de la dramatización permite fomentar la comunicación y el lenguaje así como favorece el adecuado desarrollo afectivo de los niños/as de esta etapa lo cual le ayuda a mejorar su autoestima. Por ello, desarrollar en los niños/as actitudes que favorezcan la convivencia es también labor del docente de modo que comprendan cómo se deben comportar las personas dentro y fuera del colegio.

Las actividades de dramatización, persigue el fomento de la confianza en uno mismo, el sentido crítico y el desarrollo de la creatividad, así como un mayor aprecio por valores como el respeto y la tolerancia, al mismo tiempo que favorece la convivencia y el trabajo en equipo. En efecto, el colegio es un modelo de sociedad en la cual los niños/as deben de aprender a relacionarse con otras personas, tomar acuerdos, cumplirlos e intentar resolver sus problemas para luego realizar lo mismo cuando formen parte de la sociedad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Declaración de los Derechos Humanos**

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°.- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

Nivel de Educación Inicial.- La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y

curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

- **Ley del Profesorado N° 24029**

Artículo 1.- El profesor es agente fundamental de la Educación y contribuye conjuntamente con la familia, la comunidad y el Estado al desarrollo integral del educando, inspirado en los principios de la democracia social.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

León y Luis (2018) desarrollo el trabajo de investigación “La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 “Gotitas de Amor de Jesús” zona H – Huaycan, UGEL 06 – Ate”, el propósito de fue comprobar los efectos de la dramatización en la autoestima. El estudio se realizó con 30 niños de ambos sexos, de 5 años de edad, divididos en dos grupos: experimental (15 niños) y control (15 niños). La recogida de datos se realizó mediante escalas de observación diseñadas ad hoc de acuerdo a los objetivos que se aplicaron antes y después de una intervención basada en la dramatización en el grupo experimental, y al mismo tiempo en el grupo control con la diferencia de que este último no recibió tratamiento. El programa de intervención constó de diez sesiones de 30 minutos de duración en las que se trabajó la expresión y el desarrollo de la autoestima a través de ejercicios dramáticos. Los resultados demostraron que el programa mejoró significativamente la capacidad de expresión y el nivel de autoestima en los niños y niñas del grupo experimental.

Flores (2019) desarrollo el trabajo de investigación “Técnica De Dramatización En El Desarrollo De La Autoestima, Área Personal Social En Niños Y Niñas De 4 Años, De La I.E.I.N°338 Acuñaac Cutervo” La Investigación sobre la Técnica de Dramatización en el desarrollo de la Autoestima, área personal social en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. – “N°338 Acuñaac Cutervo”. Investigación cuantitativa, cuasi - experimental, de casos y controles, la población estuvo constituida por 38 niños y niñas, aula roja grupo control y aula verde grupo experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario pre y post test. Las conclusiones fueron: Respecto al nivel de autoestima, en el grupo control no hubo cambios en los resultados en pre y pos test, a diferencia del grupo de experimento, donde hubo aumento significativo en el nivel alto de autoestima en el pre test (5.6 %) en relación al pos test (100%). En las estadísticas descriptivas, en el grupo control no hubo cambios en los resultados en pre y pos test, mientras en el grupo experimental, ocurrió un aumento significativo en la media de 10.4 a 17 y, en la desviación estándar y coeficiente de variación el valor fue de 0. Sobre los niveles del área personal social:aceptación de sí mismo, autonomía, expresión afectiva y consideración con el otro, los resultaron fueron en el grupo control sin cambios significativos en pre y pos test, y, en el grupo de experimento se visualiza aumento significativo en el nivel alto del pre al pos test. Por lo que se infiere que con la aplicación de la técnica de la dramatización, se produce efectos significativos en el nivel de autoestima, área personal social en niños de cuatro años de la I.E.I. – “N°338 Acuñaac Cutervo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Chávez y Orosco (2019) desarrollo la tesis titulada “Técnica De Dramatización En El Desarrollo De La Autoestima, Área Personal Social En Niños Y Niñas De 4 Años, Institución Educativa N° 809 – Siracat - Distrito De Constan – Cajamarca.” El propósito de la Investigación es sobre la Técnica de Dramatización en el desarrollo de la Autoestima, área

personal social en los niños y niñas de 4 años en la I.E. N° 809 – SIRACAT- Distrito de Constan – Departamento de Cajamarca. Investigación cuantitativa, cuasi - experimental, de casos y controles, la población estuvo constituida por 38 niños y niñas, aula roja grupo control y aula verde grupo experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario pre y post test. Las conclusiones fueron: Respecto al nivel de autoestima, en el grupo control no hubo cambios en los resultados en pre y pos test, a diferencia del grupo de experimento, donde hubo aumento significativo en el nivel alto de autoestima en el pre test (5.6 %) en relación al pos test (100%). En las estadísticas descriptivas, en el grupo control no hubo cambios en los resultados en pre y pos test, mientras en el grupo experimental, ocurrió un aumento significativo en la media de 10.4 a 17 y, en la desviación estándar y coeficiente de variación el valor fue de 0. Sobre los niveles del área personal social:aceptación de sí mismo, autonomía, expresión afectiva y consideración con el otro, los resultaron fueron en el grupo control sin cambios significativos en pre y pos test, y, en el grupo de experimento se visualiza aumento significativo en el nivel alto del pre al pos test. Por lo que se infiere que con la aplicación de la técnica de la dramatización, se produce efectos significativos en el nivel de autoestima, área personal social en niños de cuatro años de la I.E. N° 809 – SIRACAT- Distrito de Constan – Departamento de Cajamarca.

Taipe y Rossel (2021) Desarrollo la tesis titulada La Dramatización Como Técnica Para Desarrollar La Autoestima En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Rayampata Del Distrito De Calca – Cusco. sta investigación denominada “La dramatización como técnica para mejorar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Rayampata del distrito de Calca - Cusco”, tiene como propósito evidenciar la importancia del uso de los juegos dramáticos o dramatización en el desarrollo de la autoestima infantil. La dramatización utiliza e integra la totalidad del individuo, por ende la aplicación de ésta técnica, activa todas las habilidades motoras, sociales, emocionales, cognitivas, creativas, de fantasía o ilusión. En estos talleres

de juegos dramáticos se representaron distintos conflictos reales que hay en el mundo del niño, permitiéndole descubrir, experimentar y utilizar su cuerpo a través de movimientos, gestos, actividades que favorecerán la configuración de la identidad del niño. Estos juegos imaginarios, en los que el niño usa libremente su espontaneidad, ayudarán a los niños y niñas en el desarrollo de su autoconfianza y la conciencia de sí mismos, el conocimiento del medio y a un mejor conocimiento de los demás, originando su socialización, le aportará también un enriquecimiento de los medios de expresión y de comunicación. En conclusión, los resultados de la presente investigación demuestran que los niños y niñas durante el juego dramático, tienen la oportunidad de experimentar, explorar, equilibrar ideas, expresar, escuchar, sintetizar y transferir conocimientos y habilidades de aprendizaje que influirán favorablemente en la mejora de la percepción de sí mismos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Unda y Chazi (2020) desarrollaron la tesis Influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”, en la ciudad de Quito, 2020. El presente trabajo de investigación realizó un análisis sobre la influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años. Como técnicas de recolección de información se consideraron como instrumentos de evaluación a las fichas de observación aplicadas a estudiantes y una entrevista semi estructurada a expertas en el área de las técnicas de dramatización y autoestima. Se trabajó con una muestra no probabilística de estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional de tipo transversal con metodología cuanti-cualitativa, considerando un grupo de intervención (experimental) y un grupo control en la lógica (cuasiexperimental). El estudio comprobó que intervenciones basadas en la dramatización influyen de manera directa en el desarrollo integral de la autoestima. La hipótesis se

comprobó mediante un estudio inferencial a través del cálculo de puntaje Z con un nivel de error del 5%. De esta manera es posible sostener que la aplicación sistemática de intervenciones basadas en las técnicas de dramatización mejora de manera significativa el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, optimiza su relación social con el medio que los rodea y expresa sus ideas y sentimientos a través de las actividades realizadas en el aula.

Tayupanta y Mejía (2021) Desarrollaron la tesis titulada La dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de preparatoria en el año 2020. El presente trabajo de investigación es sobre la dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de preparatoria del año 2020, su importancia radica en considerar a la dramatización como un recurso pedagógico ya que permite la interacción, mejora la expresión oral y gestual, desarrolla la creatividad a través de las técnicas teatrales, logrando así realizar representaciones, juego de roles, juego dramático y creativo, al ser la dramatización una herramienta pedagógica, esta se fundamenta en el accionar, en el vivir, en el experimentar, el crear y el jugar; integrando aprendizajes a través del cuerpo, además mejora la atención y concentración, la comunicación, pensamiento práctico y autónomo, la interacción social, logrando expresar sentimientos, emociones relacionados con la comprensión del mundo que le rodea, lo cual logra el procesamiento e interpretación de la información ejecutando procesos cognitivos efectivos y dinámicos produciendo así un aprendizaje significativo. Este trabajo investigativo fue de carácter bibliográfico documental, ya que se recurrió a fuentes bibliográficas (libros digitales y físicos, sitios web, revistas, artículos, repositorios de distintas universidades, se fundamentó en cuatro pasos necesarios como: arqueo de fuentes, revisión, cotejo e interpretación lo cual se sometió a un análisis de todos los datos referentes a esta investigación se aplicó instrumentos como: el fichero, fichas de citas, fichas de resumen, fichas de páginas electrónicas y fichas de imagen; estos resultados permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TÉCNICA DE DRAMATIZACIÓN

2.2.1.1. TEORÍA DEL ARTE DE LOWENFELD

Lowenfeld (1980) considera que los maestros de educación inicial deben brindar oportunidades de expresión, y sobre todo estimularlo a su realización. Para ello, debe tener conocimiento del valor de esta actividad en el nivel; comprender las etapas evolutivas de la expresión grafoplástica en los niños, no pretender que el niño se encuentre en una etapa que no corresponda con su edad cronológica ya que es necesario tener en cuenta la influencia social, y la individualidad de cada niño, es decir, respetar su evolución, orientarlo y no dirigirlo conocer técnicas y materiales adecuados a cada edad; y sobre todo alentarlos durante esta actividad, motivarlos a crear libremente.

En la infancia el arte es fundamental un medio de expresión. Los niños son seres en constante cambio y la representación gráfica que realizan no es más que el lenguaje de su pensamiento. A medida que van creciendo van percibiendo el mundo de forma diferente, por lo que la manera de expresar su realidad va cambiando.

Lowenfeld (1980), propuso un “análisis de la evolución de la expresión plástica infantil en términos de estadios, enfoque que considera la evolución gráfica hasta la adolescencia” (p. 119). Es el primero en considerar el estudio del dibujo dentro del contexto general de toda la actividad creadora del niño, al igual que el modelado y las construcciones.

Así mismo, el autor refiere que no existe una línea recta de progresión desde un garabato muy pobre de trazo que realiza un niño para representar un objeto, hasta la gran precisión que puede llegar a lograr un adolescente dibujando el mismo objeto.

Los estadios de Lowenfeld son:

- El garabato.- Los comienzos de la autoexpresión (2 a 4 años)
- Etapa pre-esquemática.- Primeros intentos de representación (4 a 7 años).-
- Etapa esquemática.- La obtención de un concepto de la forma (7 a 9 años).
- Los comienzos del realismo.- Adaptar el dibujo a la realidad (9 a 12 años)
- Pseudonaturalismo.- Importancia del producto final (12 a 13 años).
- La decisión.- Perfeccionamiento en una o más actividades (a partir de los 13 ó 14 años).

Los niños que no desarrollan su creatividad no tienen la capacidad de hallar nuevas relaciones entre cosas, situaciones, hechos y transformar la realidad para satisfacer una necesidad, resolver un problema o lograr un objetivo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE TÉCNICA

Medina (2005), sostiene que la técnica “son métodos especiales de la enseñanza, procedimientos particulares y formas didácticas” (p. 95).

Arias (2011), nos señala que “es el recurso didáctico que sirve para concentrar una parte del método en la realización del aprendizaje” (p. 19).

En síntesis, la técnica es el conjunto de orientaciones y procedimientos y formas de qué sirve una ciencia o un arte y la habilidad para usarlos. Es el conjunto de habilidades y destrezas que el ser humano emplea para hacer algo.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE LA TÉCNICA DRAMATIZACIÓN

López (2010), sostiene que la dramatización es:

Una técnica de desarrollo utilizada para elaborar situaciones de conflicto. Consiste en la escenificación, muchas veces improvisada, de la actitud de una persona o grupo, a través de la cual se pretende dar un mensaje, valorar una actitud, o provocar reacciones espontáneas que se tomarán como representativas de su personalidad.

Tejerina (2009), define que la técnica de dramatización “es aquella actividad que utiliza la herramienta teatral en una práctica lúdica, orientada hacia sí misma y sin proyección exterior. Es un conjunto de prácticas al servicio de la expresión creadora del individuo y el desarrollo integral de su personalidad. (p.118).

Núñez (2010), refiere que:

Es una técnica de dinámica grupal que consiste en representar hechos o situaciones del pasado histórico o de la vida diaria, donde cada participante interpreta un personaje sin necesidad de aprender ningún texto, recibiendo previa orientación por parte del docente, esto se hace con la finalidad de que el alumno viva y sienta la situación que se está analizando y no permanezca ajeno ella (p. 147).

En síntesis, la técnica dramatización es un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades sociales, así como diferentes medios de expresión, orales y escritos. A partir de los juegos y la experimentación busca fundamentalmente proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad.

2.2.1.4. OBJETIVOS DE LA DRAMATIZACION

La dramatización, como actividad dinámica grupal dentro del aula, presenta los siguientes objetivos:

- Brindar a los niños una oportunidad de “vivir” realmente la situación que se está analizando.
- Formar el hábito de trabajo en grupo para un propósito común.
- Proporcionar a los estudiantes prácticas de lo que se ha aprendido.
- Proporcionar una base concreta para la discusión.
- Mantener o suscitar el interés.
- Fomentar el espíritu de tolerancia, respeto, expresarse oralmente, formar al niño/a en el aspecto democrático, para que sepan dar opiniones y recibirlas teniendo en cuenta que esto le va a servir para poder desenvolverse con eficacia dentro de su mundo social.
- Enriquecer el vocabulario.
- Perfeccionar la habilidad de articular y entonación.

2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LA DRAMATIZACION COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

El empleo de la dramatización es muy importante porque permite que los niño/as tengan la oportunidad de “vivir” realmente la situación que se está analizando.

Su aplicación conlleva a que el niño/a se desinhiba, perdiendo el temor al participar, logrando con ello que la enseñanza aprendizaje se haga más activo. Además es importante porque fomenta el trabajo grupal, antes que el individual, inculcando en el alumno el sentido de solidaridad, confraternidad y cooperación.

Tejerina (2009), sostiene que” la dramatización facilita al docente el conocimiento de las diferentes manifestaciones de la personalidad de los niños/as en tanto que le permite a estos adquirir el conocimiento” (p.121). Cuando se trata de representar situaciones con la dramatización, no se pretende convertir al niño/a en un actor; sino que se busca poner

de manifiesto su creatividad operativa, su actividad y el desarrollo de su inteligencia a través de la dramatización.

Por ello, para encaminar al niño hacia la dramatización no es necesario montar una obra teatral; antes de llegar a ello es necesario practicar con juegos encaminados a adquirir la técnica necesaria para que en un momento propicio sea capaz de llevar a cabo una actividad escénica, de acuerdo con su capacidad, carácter y creatividad.

En consecuencia, la base fundamental de la dramatización es la improvisación, que le permite al niño/a la facultad de manifestar espontáneamente su forma de percibir un tema o una secuencia dramática, o de dar vida a un personaje, para ello deberá poner en juego toda su capacidad de creación.

2.2.1.6. DIMENSIONES DE LA TÉCNICA DRAMATIZACIÓN

Tejerina (2009), nos señala que las dimensiones para el presente estudio son las siguientes:

a. Expresión dramática

Es parte del vivir de todo ser humano, es un lenguaje que utiliza el cuerpo como medio, como instrumento de representación, expresión, comunicación y creación. Estará siempre en equilibrio entre la espontaneidad y la técnica artística, entre la liberación del yo y el conocimiento de los demás.

Tiene como finalidad contribuir a mejorar las relaciones entre el ser humano y su medio. En sus inicios la expresión dramática se manifiesta a través de gestos, luego avanza hacia otras manifestaciones como los juegos simbólicos, por ejemplo, cuando el niño o la niña actúa como si fuera una persona distinta, un animal o un objeto, también cuando simula hacer cosas.

La expresión dramática es un campo abierto a la imaginación, a la creatividad y a la espontaneidad de cada uno. Con este componente se persigue que el niño y la niña disfruten con la dramatización y muestren interés por participar en representaciones. A la vez ofrece ventajas como representar diferentes roles por ejemplo, ser un adulto que controla la situación o un niño que demandan la atención. Aclarar hechos y al hacerlo expresar sus sentimientos de un modo seguro y aceptable y por último establecer un puente entre la fantasía y la imaginación.

b. Expresión corporal

Es la forma más antigua de comunicación entre los seres humanos, anterior al lenguaje escrito y hablado. Es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos.

De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás.

La expresión corporal busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. El resultado es un enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal. Además, enseña a encontrar modalidades de comunicación más profundas e íntegras, lo que repercute en el encuentro con los demás (p. 125).

2.2.1.7. ELEMENTOS DE LA DRAMATIZACIÓN

Núñez (2010), refiere que los elementos de la dramatización son las siguientes:

- **Los personajes.-** Son los elementos a través de los cuales se presenta el mensaje. Los personajes sean cómicos o trágicos deben ser reales y si son fantásticos, deben ser verosímiles. Deben

mantenerse definidos durante toda la dramatización, es decir sus características bio-sico-sociales deben ser las mismas y cualquier cambio se justifica con la lógica.

- **El Tema.-** Es el asunto, que se enfoca en una representación y está ligada al mensaje.
- **La Situación.-** Se refiere a la ubicación de los personajes en el tiempo, lugar, forma de vida, contexto, etcétera.
- **El Diálogo.-** Constituye el lenguaje hablado con el se intercomunican los personajes.
- **La acción o argumento.-** Se refiere a la serie de acciones que se suceden unas a otras y que constituyen la historia que de estos personajes se presenta la dramatización (p. 149).

2.2.1.8. PRINCIPIOS DE LA TÉCNICA DE DRAMATIZACIÓN

George (2010), nos señala que la técnica de dramatización presenta los siguientes principios:

- **Principio de la libertad.-** La dramatización proporciona al niño la oportunidad de expresarse y de fomentar su creatividad. Esta técnica no supone ausencia total del docente que se comporta como monitor, guía y hasta compañero. Supone que el educador sea respetuoso con la libertad del niño, ya que una vez sugerido y aceptado el tema el niño se ha de sentir libre para representarlo por el movimiento, la expresión corporal, oral y todos los recursos que estén a su alcance.
- **Principio de la creatividad.-** Cuando el educador sugiere a los niños, aisladamente o en grupo, que interpreten por ejemplo: el vuelo de una bandada de palomas, no está recortando la libertad del niño, que tal vez preferiría representar una pelea entre vaqueros. Lo que hace es abrir los cauces a través de los cuales el niño pueda actualizar su

espíritu de observación, sus recursos creativos para suplir todo lo que le falta y su capacidad de expresión para comunicar lo que él entiende por bandada de palomas. La fantasía del niño le hará imaginar dentro de la bandada de palomas el vuelo de una herida. Es muy libre de hacerlo. “La libertad no es sinónimo de anarquía, como espontaneidad no debe serlo de capricho”.

- **Principio de la actividad.-** El niño es un ser activo, es obvio que la dramatización cuya característica primordial es la acción, sea su mejor vehículo de asimilación a la vida. La participación y el juego es el punto de partida, es así como el niño va creciendo mientras juega, la novedad del mundo, le es revelada por su propia acción frente a las acciones esperadas. A través de la actividad el niño expresa su personalidad de manera improvisada y espontánea y revela sus propias inclinaciones e inhibiciones. Debemos señalar que este principio no se basa en que: la finalidad de la actividad es enseñar a crear al niño, ya que éste es naturalmente creador; simplemente satisfacer su necesidad primaria de expresión (p. 75).

2.2.1.9. BENEFICIOS DE LA DRAMATIZACIÓN Y SU INFLUENCIA A NIVEL COGNITIVO, EMOCIONAL Y AFECTIVO EN EL NIÑO

La dramatización aporta beneficios, como recurso educativo o en otros ámbitos, comprobándose cuán ligada está la dramatización al desarrollo de la inteligencia emocional, así como a los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices en el niño/a. El proceso de aprendizaje a través del juego dramático abarca facetas tales como, alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales y la comunicación no verbal.

George (2010), manifiesta que

La dramatización requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas o artísticas, propiciando que estos construyan

su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación (p. 89).

De entre los beneficios que la dramatización desarrolla en los niños/as se ha destacado cuatro en las cuales se ha empleado la dramatización como recurso educativo, y son las siguientes:

- **El desarrollo de habilidades sociales.-** Son aquellos comportamientos que le proporcionarán al estudiante un apoyo psicológico y equilibrado en sus relaciones interpersonales con sus compañeros. De esta forma el estudiante reivindica sus derechos y libertades sabiendo al mismo tiempo respetar las de los demás, evitando estados de ansiedad ante situaciones difíciles o problemas, mostrando sus sentimientos y opiniones libremente.
- **La mejora de la autoestima.-** Involucra una mayor consideración, aprecio o valoración de la propia persona y la aceptación de lo que uno es, a pesar de las limitaciones o habilidades que se posea en comparación con los demás.
- **Aumento de la confianza en sí mismo.-** El niño/a de forma intuitiva toma conciencia de sus propias posibilidades y de su fuerza, para así afrontar y superar cualquier situación difícil.
- **El aprender a trabajar en equipo.-** Con una adecuada coordinación entre los niños/as y a través del apoyo de un docente podrá llevarse a cabo un proyecto común, siendo todos y cada uno de ellos responsables del resultado final. No se trata de la suma de aportaciones individuales, sino de un comportamiento que engloba aspectos como la complementariedad, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compromiso mutuo.

2.2.1.10. ASPECTOS POSITIVOS DE LA DRAMATIZACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS

Las actividades dramáticas aportan grandes beneficios en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas de 0 a 6 años, entre ellas están:

- Ayuda a expresar sus emociones, sentimientos, ideas, percepciones, miedos, etc.
- Favorece la formación de su esquema corporal, construcción de su identidad, autoconcepto y autoestima.
- Adquieren mayor autonomía en sus actividades habituales.
- Es un lenguaje universal, es entendible para todos los alumnos/as procedentes de cualquier nacionalidad (una realidad educativa y con ello atendemos a la diversidad de nuestras aulas).
- Ayuda a integrar a los niños/as cohibidos, tímidos.
- Aprenden mejor los conceptos y contenidos que estemos trabajando.
- Aprenden e interiorizan valores, actitudes y normas.
- Desarrollo del lenguaje corporal, verbal, plástico y musical.
- Permiten resolver los conflictos que surjan en el aula o fuera de ella.
- Actividad lúdica que motiva y gusta a todos los alumnos/as.

2.2.1.11. EDUCACIÓN ARTÍSTICA CENTRADA EN LA CONDUCTA

La educación artística basada en la conducta se fundamenta en los aportes de las teorías psicológicas conductistas. Para asegurar el aprendizaje del arte se toman en cuenta actividades instruccionales que posteriormente son evaluadas de forma rigurosa.

Esta corriente considera esencial la evaluación de las habilidades de los estudiantes, que se ven reflejadas en los productos que crean. En los últimos años ha perdido territorio, debido a que los educadores prefieren evaluar la capacidad de expresión del estudiante más que las técnicas utilizadas para plasmar dicha expresión en el mundo real.

2.2.1.12. ACTIVIDADES DRAMÁTICAS O PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Ruiz de Velasco y Abad (2011), señalan que para posibilitar la libre expresión del niño/a, las actividades dramáticas deben tener como base la creatividad. Para poder conseguirlo se desarrollarán distintos juegos, como los siguientes:

- Juegos dramáticos

Debe reunir una serie de características como son: libre expresión, juego y creatividad. Para que se desarrolle, el aula debe tener un clima de confianza y libertad pero también estableciendo entre todos los niños/as unas reglas que deben respetar. Algunos de los juegos a destacar son:

Juegos a partir del propio cuerpo: reales (médico, peluquero/a, carpintero/a) o fantásticos (bruja, mago), humanos o inanimados (flores, sol), y extraídos de la literatura (Rey León, Caperucita).

Uso transgresor de los objetos, de los personajes o de las acciones, buscando el parecido con otros objetos y transformando su uso. Así una papa puede ser la cabeza de un señor calvo, etc.

- Teatro de títeres

En la etapa de Educación Infantil, los títeres son muy valiosos, pues permiten expresar ideas y sentimientos, así como representar hechos cotidianos. Se convierten en lo que el niño o niña desean. Los títeres favorecen el desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis), en la expresión del niño (necesidades, conflictos), en la educación de la mano y en el desarrollo de la imaginación y creatividad. En ocasiones, se emplean como medida terapéutica.

- Teatro de sombras

El teatro de sombras consiste en la manipulación de siluetas sujetas con un palo. Estas siluetas se colocan detrás de una pantalla o sábana extendida y son proyectadas en ella con un foco que las ilumina desde

atrás. Las siluetas también pueden producirse con el propio cuerpo. Esta técnica favorece la orientación espacial, la coordinación motriz y la expresión corporal. Las siluetas más adecuadas para esta etapa son las corporales y las sombras de títeres planos.

- **Juego simbólico**

La dramatización se inserta plenamente en el marco del juego simbólico hasta llegar a constituir el más genuino de estos juegos también calificados como juegos de fantasía. Estos juegos simbólicos provienen de las representaciones que el niño/a realiza tanto de acciones de la vida cotidiana como de creaciones de su imaginación. En la representación el niño/a simula simplemente acciones normales como comer o dormir, les confiere carácter de juego, y en consecuencia le permiten al niño/a experimentos y realizaciones que la realidad le impide.

En general en el juego simbólico, el alumno/a exterioriza y descarga ansiedades, temores, impulsos, a la vez que va interiorizando los valores sociales que rigen la sociedad. Al aumentar sus capacidades de relación, empieza a jugar a “ser como”, esta modalidad le permite conocer la realidad, posibilidades de interiorizar el mundo de los adultos, identificándose con ellos.

- **Representación de cuentos**

Una vez que el maestro/a haya contado un cuento en la asamblea, manteniendo la atención de los alumnos/as, modulando la voz. Dialogaremos sobre el argumento mediante preguntas sobre los personajes, hechos...para asegurarnos que lo han comprendido. Recordar los personajes para repartir los papeles. A continuación, se realiza un taller para preparar los decorados y los disfraces (con papel continuo, telas, pinturas,...) y se puede representar el cuento en un escenario para los compañeros/as de otras clases o a los familiares.

- **Dramatización de canciones**

Las canciones Infantiles y populares son un instrumento pedagógico indispensable en el trabajo diario en Educación Infantil, debido a la motivación que siempre despierta en el alumnado y también a su contenido lúdico, y como no, a su vertiente didáctica, además de ser un refuerzo del aprendizaje.

Cuando las letras de las canciones son demasiado largas, resultaría muy aburrido el aprendizaje de las mismas por el procedimiento de la repetición.

Sin embargo, a través de la dramatización aumenta el interés del niño/a por la canción, puesto que:

Tienen una vivencia y una continuidad lógica de los acontecimientos que se van adelantando.

Le ayudan a fijar la letra sin necesidad de tanta repetición.

Entienden y comprenden los distintos conceptos o situaciones que a través del texto le queremos enseñar.

A través de la dramatización se enriquecerá aún más las posibilidades educativas.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍA DE LA PERSONA DE CARL ROGERS

Rogers elaboró una teoría de la personalidad a partir de la experiencia clínica obtenida mediante la aplicación de un método psicoterapéutico creado por él, al que denominó “Terapia no directiva” o “Terapia centrada en el cliente”, que es una terapia humanista que se fundamenta en los siguientes conceptos:

Organismo: Representa el conjunto total de la persona, tanto en su vertiente psíquica como física, alberga el campo experiencial o fenoménico y también el sí mismo o el autoconcepto. El campo experiencial o fenoménico incluye todo aquello que es experimentado por

el organismo de modo consciente e inconsciente, incluyendo las representaciones psicológicas de los impulsos fisiológicos (hambre y sed) así como la influencia momentánea del recuerdo, la experiencia pasada y el impacto de los estímulos internos en los órganos de los sentidos.

El sí mismo o autoconcepto: Es una parte del organismo diferenciada de modo gradual a través de la experiencia compuesta por las percepciones de las características del yo, de las características de las relaciones del yo con los demás y otros aspectos de la vida, junto con los valores ligados a estas percepciones. El sí mismo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias aunque no por eso deja de ser una “gestalt”, es decir un todo que es más que la mera suma de las partes. No importa cuanto pueda cambiar una persona a lo largo del tiempo ya que esta siempre retiene el sentido interno de que aún es la misma persona. Además de nuestra percepción sobre cómo somos, sobre nuestro “sí mismo real”, poseemos también nociones acerca de lo que nos gustaría ser o “sí mismo ideal” y tendemos a aproximarnos desde el “sí mismo real” al “sí mismo ideal” a través de la tendencia actualizadora.

Tendencia actualizadora: La tendencia a la actualización surge a pesar de las condiciones adversas, pero se expresa de mejor forma en la medida de que el organismo y el ambiente esté en armonía con lo cual “el organismo se enriquece y satisface sus potenciales”; en los seres humanos, destaca entre estos el potencial del desarrollo del yo, como “deseo de establecer nuestra identidad o de conservar nuestro amor propio”. Esta tendencia sería para Rogers el principio motivacional.

Dentro de esta teoría se identificaron una serie de dificultades de vinculación en lo que refiere a la teoría y la práctica ya que de acuerdo a la situación de crisis actual se marca muy alta la línea del yo ideal, que es lo que percibimos y queremos ser en cuanto a lo económico, salud y bienestar social en especial la seguridad no se ha obtenido de manera

viable o factible, percibimos que todo proceso de desarrollo proviene de acuerdo al contexto en el que el individuo se desenvuelve.

Es importante saber que la teoría toma en cuenta factores importantes en cuanto al desarrollo humano del individuo, haciendo énfasis en la estabilidad emocional de la persona humana, en la que se posee afecto positivo, amor, motivación y cariño.

Es una teoría que busca la motivación y se involucra en los sentimientos de la persona buscando una muy buena autoestima del individuo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Branden (1995), nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 153). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

Rodríguez (2010), define la autoestima como: “la síntesis del autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto”. (p. 13) Cuando una persona se conoce y está consciente de sus cambios, está crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; obteniendo como resultado la aceptación y valoración de sí misma.

Monbourquette (2009), expresa que: “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de

la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

En síntesis, la autoestima viene a ser el conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado, revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Para Céspedes (2010), “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

A continuación se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es de gran importancia en el ser humano, ya que está ligada a todas sus actividades como: estudio, trabajo, deporte, emoción, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, estado de ánimo, entre otros. Su desarrollo hace crecer a la gente, ya que produce cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Al respecto Cruz (2008), afirma:

El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el estudio, el amor, el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos que dependen de quiénes y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Es una necesidad psicológica básica (p. 89).

Es de gran importancia la autoestima en la educación, ya que determina el rendimiento académico, motivación, desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se entabla una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y se van presentando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el docente presenta repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante en el colegio.

Si los estudiantes perciben que el docente es acogedor y valorativo con ellos, se va a establecer formas de relaciones, ya que se interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que si el estudiante tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo académico. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el estudiante tenga un buen comportamiento.

Si presenta una autoestima baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el docente asuma una postura más crítica y rechasante frente al alumno, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, los docentes que presentan una adecuada autoestima son más reforzadores, transmiten seguridad a los estudiantes, están más satisfechos con su rendimiento académico, desarrollan un clima emocional más positivo y los estudiantes se aprecian más y están contentos en el aula de clases.

Towers (2010) nos dice que “la autoestima es un ingrediente importante para mejorar no solo la vida, sino las vidas de todas aquellas personas que están en contacto” (p. 28).

La autoestima positiva permite tener una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, nos permite poder tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

Por ende los estudiantes de baja autoestima y con rendimiento académico deficiente pueden superar el problema, considerando que la autoestima es volitiva.

Autoestimarse lleva a estimar a los demás, y que solo a través de los demás se puede lograr la autorrealización.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler y Milicíc (1999), proponen las siguientes dimensiones de autoestima:

A. Autoestima general

Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo, al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee.

Es importante conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr en un futuro próximo.

El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo, por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores.

Es decir, que la valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. Sin embargo, el punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

B. Autoestima social

Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene la persona al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes.

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad.

Haeussler y Milicíc (1999), sostienen que “una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos” (p. 65).

Se puede decir, que los compañeros de clase y del colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima, por cuanto la persona quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos, ya que teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien.

En tal sentido, los compañeros son para los alumnos una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

C. Autoestima hogar

Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros.

En nuestra sociedad, en todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

La cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones de la persona sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo personal o ajuste del niño.

Es decir, cuando un niño perciba el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste de ellos. Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

De allí, que Coopersmith citado en Bonet (2010), nos manifiesta que “la autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar” (p. 93).

Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño con los adultos que son importantes en su vida.

D. Autoestima escolar

Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias estudiantiles.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico.

El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos

del niño por el logro académico, lo cual influye negativamente en su rendimiento.

Por lo general, los niños con un buen rendimiento académico tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. Como es evidente, la autoestima académica, es decir, cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación académica, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global.

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Los niveles de la autoestima se pueden clasificar en baja, promedio y alta.

A. Baja autoestima

Branden (1995), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2009), nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Al respecto, Branden (1995), manifiesta que “cuanto más baja sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos o por temor a la reacción del oyente” (p. 16). Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de sí mismo.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

B. Autoestima promedio

Branden (1995), nos señala que:

Revelan una autoestima promedio, las personas presentan las siguientes características: Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; en tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse; un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 14).

Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Lamer (2009), nos dice que una autoestima mediana es “fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno” (p. 75).

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo.

C. Autoestima alta

Lamer (2009), nos señala que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 76).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto más elevada sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.

2.2.1.7. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014), identificó y describió cinco componentes de la autoestima:

- **Componente corporal.-** Hace referencia a la valoración que el niño tiene de su propio cuerpo y sus capacidades físicas (saltar, correr, etc.). Hay que tener en cuenta que en esta etapa del desarrollo es natural que el niño se compare con otros y sea sometido al juicio de sus padres y profesores acerca de su desempeño físico.
- **Componente personal.-** Se refiere a la imagen que el niño tiene de sí mismo como un ser único, independiente y valioso. En este componente se puede apreciar el grado de aprecio que el niño siente de parte de su entorno, y se evidencia la presencia de mensajes positivos y negativos por parte de este.
- **Componente académico.-** Evalúa la imagen que el niño tiene de sí mismo como estudiante, imagen que se forma a partir de los estímulos y mensajes que recibe por parte de sus profesores y compañeros. Está íntimamente ligado con el nivel de desempeño escolar del menor.
- **Componente social.-** Indica la percepción que el niño tiene de sí mismo como parte de un grupo social, más específicamente como amigo y compañero. Se forma a partir de la convivencia que el menor tiene con sus pares y de la forma cómo se relaciona con ellos.
- **Componente familiar.-** Refleja la imagen que el niño cree tener a ojos de sus padres y hermanos. En la formación de este aspecto influye la

convivencia diaria en el hogar, así como los mensajes que el niño va recibiendo por parte de sus padres.

2.2.1.8. LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA

Branden (1995), afirma que existen 6 pilares de la autoestima que son cruciales y fundamentales. Cuando estos seis pilares están ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente; con estos pilares se puede entender a la autoestima y su relación con las exigencias de este mundo actual, excluyente y competitivo, y entender que la felicidad y economía se sustentan en la propia forma de comprender y fomentar la autoestima.

- a) La práctica de vivir conscientemente:** Vivir de manera consciente significa intentar ser consciente de todo lo que tiene que ver con nuestras acciones, propósitos, valores y metas, al máximo de nuestras capacidades, sean cuales sean y comportarnos de acuerdo con lo que vemos y conocemos. Vivir de manera consciente significa más que el simple hecho de ver y conocer; significa actuar sobre lo que vemos y conocemos.

- b) La práctica de aceptarse a sí mismo:** Es el nivel más profundo posible, aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de su propia persona. No se trata de fingir una autoestima que no posee, sino más bien un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que dedicarse a procurar la autoestima. Se expresa, en parte, mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos, hemos hecho lo que hemos hecho, y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser, nuestro cuerpo, pensamientos, acciones, sueños como algo ajeno.

- c) La práctica de la auto-responsabilidad:** Consiste en darse cuenta de que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que cada

uno de nosotros somos responsables de nuestra vida, nuestro bienestar y el logro de nuestros objetivos. Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.

- d) La práctica de auto-afirmación:** Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas, y buscando formas racionales para expresarlas de forma práctica. Es lo opuesto de rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es se halla oculto. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a algunos cuyos valores sean distintos, o desea complacer, aplacar o manipular a alguien, o simplemente intenta encajar con los demás.

- e) La práctica de vivir con un propósito:** Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta, concediéndole un eje y una dirección. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación, la estructura que nos permite experimentar el control sobre nuestra existencia.

- f) La práctica de la integridad personal:** Es la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y comportamiento. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores profundos, cuando coinciden con los ideales y la práctica, tenemos integridad. Cuando traicionamos nuestros valores, traicionamos nuestra mente, y la autoestima es una víctima inevitable.

Branden (1995), hace mención que “la autoestima tiene dos ejes, la capacidad de sentirse competente y seguro, y la capacidad de valorarse y respetarse así mismo” (p. 108).

Muchas personas manifiestan que tienen diversos problemas que se les presentan que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla; no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica. Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

2.2.1.9. EL ARTE EN LA AUTOESTIMA

Vargas y Oros (2013), sostiene que “la autoestima es un elemento importante del desarrollo infantil, puesto que sentará las bases de la autoestima del futuro adulto” (p. 143). Uno de los elementos con mayor importancia en este proceso es la relación entre padres e hijos, debido a que estos últimos perciben e internalizan las actitudes de sus padres, de forma tal que se valoran a sí mismos de la misma forma que sus padres los valoran. Con el ingreso del menor al sistema educativo son los docentes y compañeros quienes desempeñarán un rol semejante en la formación de la autoestima.

En consecuencia, la música cumple una función muy importante en el desarrollo integral del niño/a enseña a diferenciar errores y la capacidad para una mayor y mejor participación en el aula, en la relación con los compañeros y con el docente al compartir o interactuar con los niños/as a través del juego y actividades musicales dirigidas fundamentalmente a ejercitar destrezas.

Esta capacidad del niño de calificar sus propias acciones no solamente constituye un elemento central de su formación como ser humano integral, sino que también es un mecanismo básico a partir del cual el niño/a formará su autoestima. Porque una señal de la madurez emocional de un individuo es dejar de depender de los juicios e

impresiones de los demás para prestarle más atención a la forma cómo evalúa sus propias acciones.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Asertividad.- Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

Autoconcepto.- Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

Autoconsistencia.- Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo.

Autocontrol.- Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objeto de alcanzar una meta futura.

Autoestima.- Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.

Creatividad.- Es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo, puede consistir en una actividad de la imaginación o en una síntesis mental.

Dramatización.- Formas y condiciones dramáticas. Poner en manifiesto situaciones de la vida real o imaginaria. Exagerar con apariencias dramáticas.

Experimentar: Someter algo a prueba o poner algo en práctica para observarlo, analizarlo y sacar alguna conclusión acerca de ello.

Expresión: Manifestación con palabras u otros signos exteriores de lo que uno siente o piensa.

Integración.- Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

Interpretación: Copia no fiel e interpretada de la obra plástica realizada por un artista.

Juego dramático.- Es un juego en el que se combinan básicamente dos sistemas de comunicación: el lingüístico y la expresión corporal.

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Narración.- Parte del discurso retórico en que se refieren los hechos para esclarecer el asunto de que se trata.

Plástica: Es el arte de plasmar o de modelar una materia blanda. Conjunto de las artes figurativas. Efecto estético de las formas consideradas en sí mismas.

Técnica: Es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de reglas que se utilizan como medio, para alcanzar un fin.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 2. *Tabla de contingencia de la técnica de dramatización y la autoestima*

Técnica de dramatización	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	2	22.2	0	0.0	0	0.0	2	22.2
Medio	1	11.1	5	55.6	0	0.0	6	66.7
Alto	0	0.0	0	0.0	1	11.1	1	11.1
Total	3	33.3	5	55.6	1	11.1	9	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

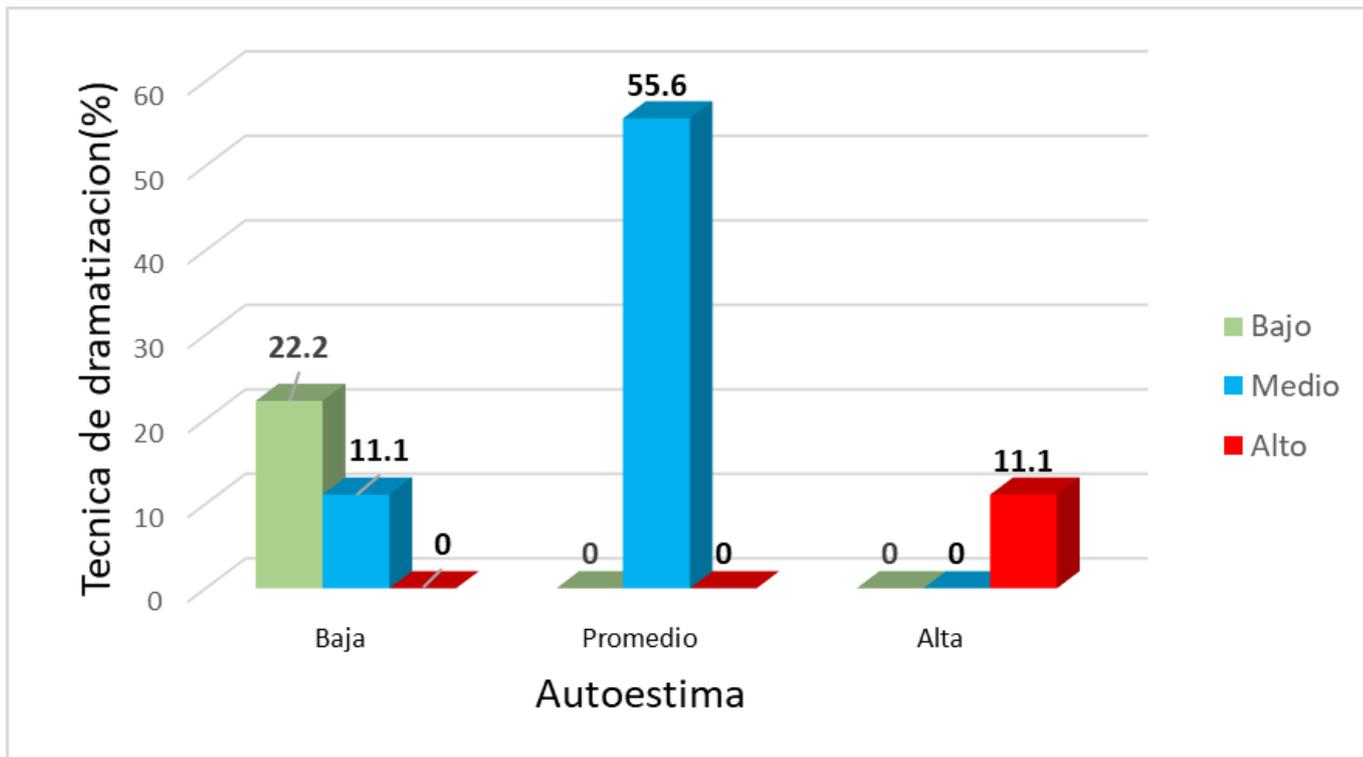


Gráfico 1. Gráfico de burbujas de conducta agresiva y autoestima

En el gráfico 1, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en técnica de dramatización en su nivel bajo, el 22,2% presentan un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y alto de autoestima; en técnica de dramatización en su nivel medio, el 11,1% están en un nivel bajo de autoestima, el 55,6% en un nivel promedio y el 0% en un nivel alto; en técnica de dramatización en su nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo y promedio y el 11,1% un nivel alto de autoestima. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización y en la ficha de observación de autoestima presentan un nivel promedio.

Tabla 3. Tabla de contingencia de la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima

Expresión dramática	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	3	33.3	1	11.1	0	0.0	4	44.4
Medio	0	0.0	4	44.4	0	0.0	4	44.4
Alto	0	0.0	0	0.0	1	11.1	1	11.1
Total	3	33.3	5	55.6	1	11.1	9	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

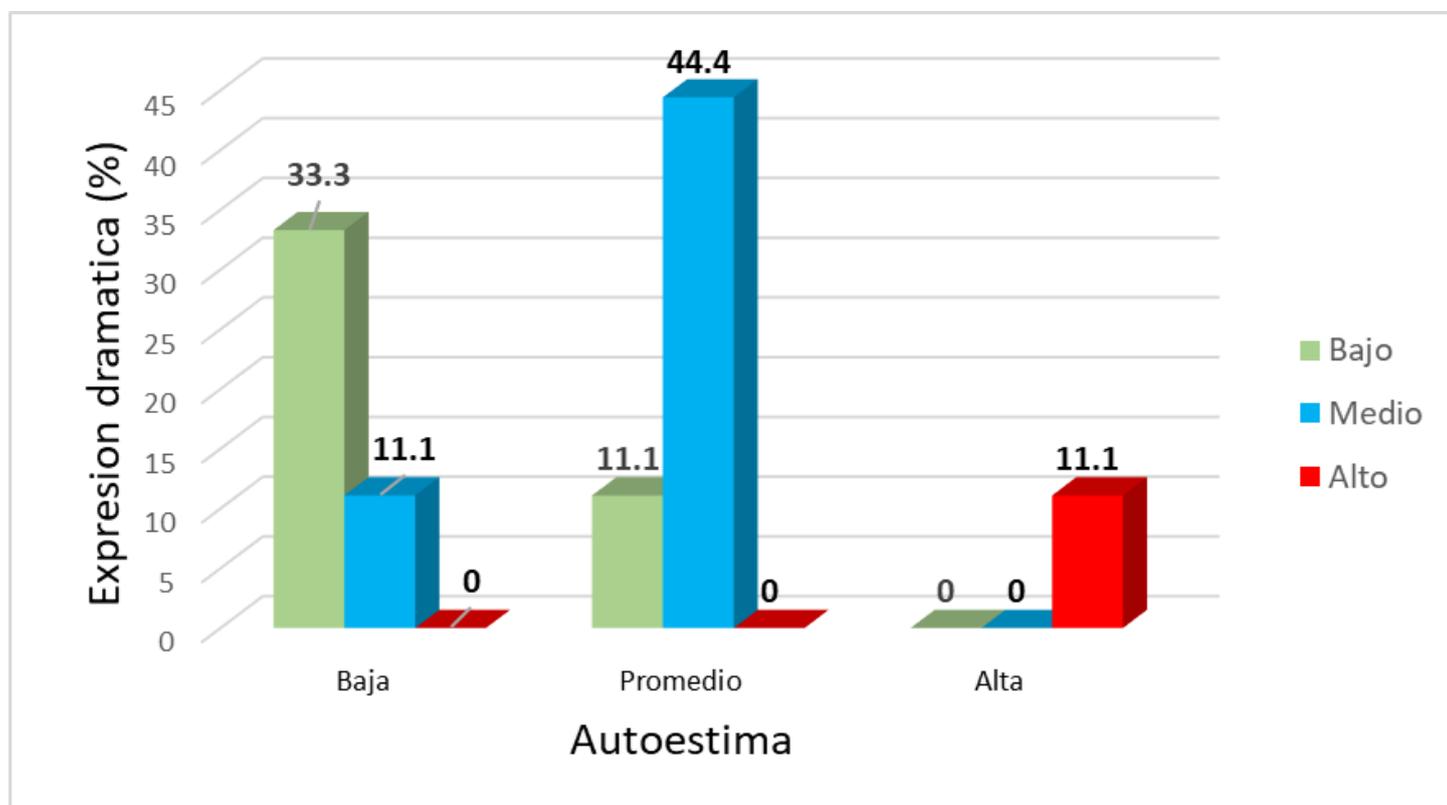


Gráfico 2. Gráfico de burbujas de la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima

En el gráfico 2, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en técnica de dramatización en la dimensión expresión dramática en su nivel bajo, el 33,3% presentan un nivel bajo, el 11,1% un nivel promedio y el

0% un nivel alto de autoestima; en técnica de dramatización en la dimensión expresión dramática en su nivel medio, el 0% están en un nivel bajo de autoestima, el 44,4% en un nivel promedio y el 0% en un nivel alto; en técnica de dramatización en la dimensión expresión dramática en su nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo y promedio y el 11,1% un nivel alto de autoestima. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo y medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y en la ficha de observación de autoestima presentan un nivel promedio.

Tabla 4. *Tabla de contingencia de la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima*

Expresión corporal	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	2	22.2	0	0.0	0	0.0	2	22.2
Medio	1	11.1	5	55.6	1	11.1	7	77.8
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	3	33.3	5	55.6	1	11.1	9	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

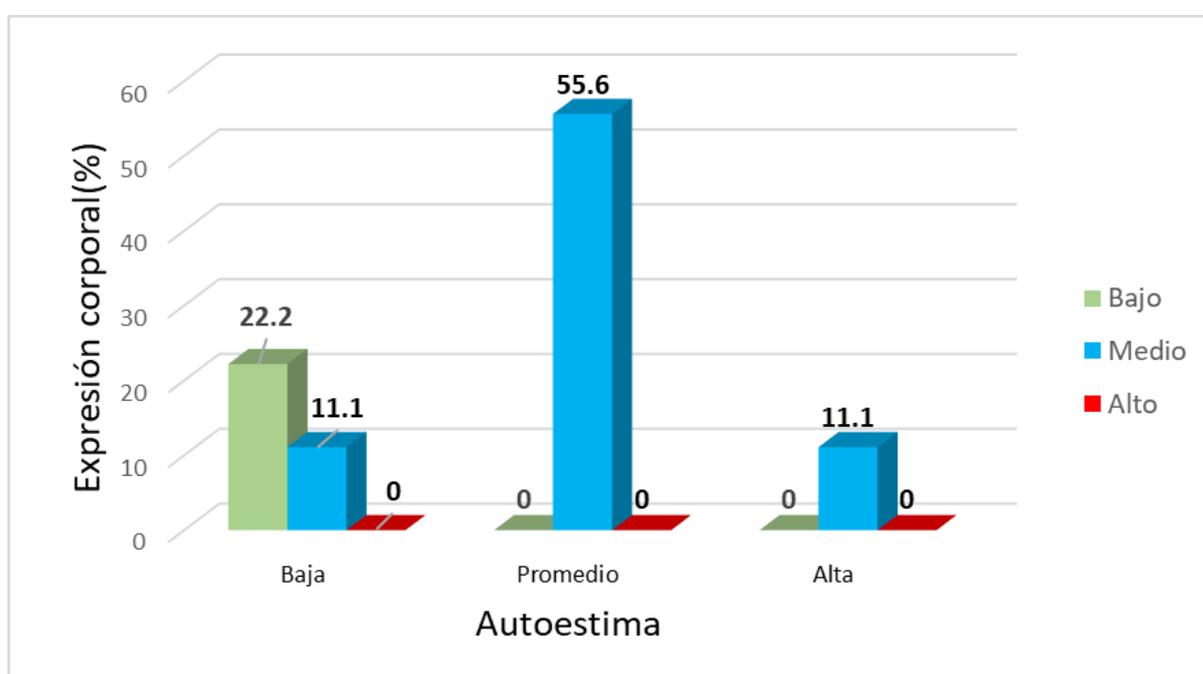


Gráfico 3. Gráfico de burbujas de la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima

En el gráfico 3, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en técnica de dramatización en la dimensión expresión corporal en su nivel bajo, el 22,2% presentan un nivel bajo y el 0% un nivel promedio y alto de autoestima; en técnica de dramatización en la dimensión expresión corporal en su nivel medio, el 11,1% están en un nivel bajo de autoestima, el 55,6% en un nivel promedio y el 11,1% en un nivel alto; en técnica de dramatización en la dimensión expresión corporal en su nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo, promedio y alto de autoestima. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y en la ficha de observación de autoestima presentan un nivel promedio.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

H₁: Existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019.

Tabla 5. *Correlación de las variables técnica de dramatización y autoestima*

			Técnica de dramatización	Autoestima
Rho de Spearman	Técnica de dramatización	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	9	9
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	9	9

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,812$, $p_valor = 0,008 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

H₁: Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

Tabla 6. *Correlación de las variables técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y autoestima*

			Expresión dramática	Autoestima
Rho de Spearman	Expresión dramática	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	9	9
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	9	9

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,836$, $p_{\text{valor}} = 0,005 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

H1: Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019

Tabla 7. *Correlación de las variables técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y autoestima*

			Expresión corporal	Autoestima
Rho de Spearman	Expresión corporal	Coefficiente de correlación	1,000	,713*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	9	9
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,713*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	9	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,713$, $p_valor = 0,031 < 0,05$). Por lo

tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,812$ con un $p_valor = 0,008 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización y en la ficha de observación de autoestima presentan un nivel promedio.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,836$ con un $p_valor = 0,005 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo y medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática.

Tercera.- Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,713$ con un $p_valor = 0,031 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** En la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019 los docentes deben incorporar en sus sesiones de aprendizaje la técnica de dramatización para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños/as desde la primera etapa escolar.
- Segunda.-** Las autoridades deben de implementar a las aulas con materiales para trabajar la expresión dramática con los niños/as para desarrollar las capacidades comunicativas básicas como cuentos, folletos, obras, grabadoras, etc., y de esta manera enseñarles para que aprendan desde pequeños a quererse a sí mismos.
- Tercera.-** La docente debe incorporar en el proceso educativo el trabajo de la expresión corporal, ya que esta técnica desempeña un rol determinante en el desarrollo de la inteligencia emocional, al mismo tiempo que tienen un gran valor intelectual y cognitivo, ya que le permite al niño/a estrechar vínculos emocionales existentes con sus compañeritos y docente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias, R. (2013). *Artes plásticas para el desarrollo de la motricidad fina, en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, de la unidad educativa “Luis Fidel Martínez” año lectivo 2011-2012 y estructurar una guía de técnicas grafo-plásticas dirigido a maestros y maestras*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México D.F.: Editorial Paidós
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª.edición. Caracas: Uyapal.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Chávez, S y Orosco, D (2019) desarrollo la tesis titulada *Técnica De Dramatización En El Desarrollo De La Autoestima, Área Personal Social En Niños Y Niñas De 4 Años, Institución Educativa N° 809 – Siracat - Distrito De Constan – Cajamarca*: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5441>
- Cruz, C. (2008). *Actitud mental positiva*. México: Taller del Éxito.

- Flores, M (2019). *Técnica De Dramatización En El Desarrollo De La Autoestima, Área Personal Social En Niños Y Niñas De 4 Años, De La I.E.I.N°338 Acuña Cutervo*, Lambayaque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- George, N. (2010). *Beneficial Use of Dramatics in the Classroom*. Disponible en: <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/shared/sharedmain>.
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1999). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Lamer, J. (2009). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.
- Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- León, R y Luis, C (2018). *La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 "Gotitas de Amor de Jesús" zona H – Huaycan, UGEL 06 – Ate, Lima* : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1255>
- López, A. (2010). *Claves para una enseñanza artística – creativa: la dramatización*. Barcelona: Octaedro.
- Lowenfeld, V. (1980). *Arte y Creatividad en la Educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Medina, A. (2005). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.

Núñez, L. (2010). *Dramatización y educación: aspectos teóricos*. Madrid: Universidad de Sevilla

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Técnicas plásticas en educación inicial*. Suiza: UNESCO

Rodríguez, M. (2010). *Autoestima: clave del éxito personal*. México D.F.: El Manual Moderno, S.A.

Ruiz de Velasco, A. y Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Grao.

Sabino, C. (2010). *Como Hacer una Tesis*. 5^o Edición. Caracas: Panapo.

Serrano, M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir el autoestima infantil*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Taipe,B y Machaca, R (2021) La Dramatización Como Técnica Para Desarrollar La Autoestima En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Rayampata Del Distrito De Calca – Cusco. Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12517>

Tayupanta, I. y Mejía, N. (2021) *La dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de preparatoria en el año 2020*. Quito : Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23435>

Tejerina, I. (2009). *Dramatización y teatro infantil*. Madrid: Siglo XXI.

Towers, T. (2010). *Autoestima. Venza a su peor enemigo*. 3ra Edición. Madrid: FC Editorial.

Unda, F. y Chazi , F. (2020) *Influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”*, Quito : Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23031>

Vargas, J. y Oros, L. (2013). *Parentalidad y autoestima en los hijos: la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. Revista Apuntes Universitarios. Lima: Universidad Peruana Unión.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA TÉCNICA DE DRAMATIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PRINCIPE DE ISRAEL” DEL DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA – REGIÓN LORETO, AÑO 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la técnica de dramatización y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Técnica de la dramatización</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión dramática - Expresión corporal 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019</p> <p>Identificar la relación entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión dramática y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la técnica de dramatización en su dimensión expresión corporal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Príncipe de Israel” del Distrito de Pebas, Provincia de Ramón Castilla – Región Loreto, año 2019</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - General - Social - Hogar - Escolar 	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 9 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de la técnica dramatización. - Ficha de observación de autoestima.

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA TÉCNICA DRAMATIZACIÓN

Nombres y Apellidos:

Edad: 5 años

Fecha:

Evaluadora:.....

N°	Ítems	S	AV	CN
		3	2	1
1	Caracteriza personajes y elementos de la naturaleza utilizando gestos y movimientos.			
2	Utiliza adecuadamente el tono de voz cuando caracteriza personajes.			
3	Expresa estados de ánimo.			
4	Se comunica usando contacto visual y haciendo buen manejo de la distancia.			
5	Se comunica utilizando expresiones valiosas en forma espontánea o improvisada.			
6	Expresa emociones y actitudes utilizando adecuadamente las manos, los gestos y movimientos corporales			
7	Realiza movimientos corporales utilizando adecuadamente el espacio físico que dispone.			
8	Caracteriza personajes y elementos de la naturaleza con fondo musical.			
9	Manifiesta coordinación en el trabajo de grupo.			
10	Trabaja en grupo movimientos del cuerpo, gestos y expresiones.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos:

Edad: 5 años

Fecha:.....

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
		3	2	1
1	Pasa mucho tiempo soñando despierto.			
2	Desea frecuentemente ser otra persona.			
3	Se divierte con sus padres.			
4	Le gusta participar y salir al frente de la pizarra.			
5	Se quiere así mismo.			
6	Toma decisiones fácilmente.			
7	Sus amigos disfrutan cuando están con él.			
8	Se siente orgulloso cuando realiza sus tareas.			
9	Se siente capaz de hacer las cosas por sí solo.			
10	Se adapta fácilmente a cosas nuevas.			
11	Se alegra de las cosas que hace.			
12	Se siente capaz de hacer lograr algo que se propone.			
13	Juega con niños menores que él.			
14	Le gusta que el profesor le pregunte en clases.			
15	Los demás (niños) juegan con él.			
16	En casa la familia le presta atención.			
17	Le gusta estar con otra gente.			
18	Le gusta ir al parque a jugar.			
19	Le gusta la escuela.			
20	Siente que los demás lo quieren.			
21	Si tiene algo que decir, habitualmente lo dice.			
22	Trabaja en grupo.			
23	Siente que sus padres lo entienden.			

24	Se siente querido por la profesora.			
25	Siente que sus padres lo quieren mucho.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

Aula: 5 años

Nº	Ítems									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1
6	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
7	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1
8	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
		D1	D2
18	Medio	8	10
14	Bajo	7	7
23	Medio	11	12
19	Medio	10	9
25	Alto	13	12
17	Bajo	8	9
22	Medio	12	10
14	Bajo	7	7
20	Medio	10	10

0.10	0.54	0.22	0.22	0.54	0.17	0.32	0.54	0.10	0.25
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

12.988
VAR. DE LA SUMA

3.0123457
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.01$$

$$S_T^2 = 12.99$$

$$\alpha = 0.853$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Aula: 5 años

Nº	Ítems																									Puntaje	Nivel
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	46	Promedio
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	Baja
3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	44	Promedio
4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	51	Promedio
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	Alta
6	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	39	Baja
7	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	56	Promedio
8	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	31	Baja
9	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	57	Promedio

0.22	0.62	0.54	0.54	0.44	0.62	0.54	0.22	0.54	0.25	0.22	0.32	0.84	0.32	0.40	0.44	0.62	0.54	0.40	0.40	0.44	0.54	0.54	0.22	0.44	163.9
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								VAR. DE LA SUMA	

11.2345679
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 25$$

$$K - 1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 11.23$$

$$S_T^2 = 164.0$$

$$\alpha = 0.970$$