



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60375 “NUEVE DE
OCTUBRE”, LORETO 2019.**

PRESENTADO POR:

PANDURO HUANUIRI, TALI LUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por permitir que mi ánimo de seguir estudiando continúe a pesar de las adversidades y por haber puesto en mi mente la chispa de la curiosidad científica unido a un profundo amor a mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros y asesores por su apoyo para poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

A mi familia por su comprensión por tantas horas que le dediqué a este estudio.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60375 “Nueve de Octubre”, San Pablo – Loreto, año 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica cuantitativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 88 estudiantes de 6to grado de educación primaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 72 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de inteligencias múltiples y el inventario de autoestima.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,873$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Palabras Claves: Inteligencias múltiples, autoestima.

ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between the multiple intelligences and the self-esteem of the students of 6th grade of primary education in the Public Educational Institution No. 60375 "Nueve de Octubre" - Loreto, year 2019?; For which it has as general objective: To establish the relationship between the multiple intelligences and the self-esteem of the students of 6th grade of primary education.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level, basic quantitative type, deductive hypothetical method; The population was composed of 88 students of 6th grade of primary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 72 students.

For data collection, the survey was used as a technique and the multiple intelligence questionnaire and the self-esteem inventory were used as instruments.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,873$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between the multiple intelligences and the self-esteem of the Students of 6th grade of primary education.

Keywords: Multiple intelligences, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	19
1.6. Diseño de la Investigación	23
1.6.1. Tipo de Investigación	23
1.6.2. Nivel de Investigación	24
1.6.3. Método	24
1.7. Población y Muestra de la Investigación	24

1.7.1. Población	24
1.7.2. Muestra	25
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
1.8.1. Técnicas	27
1.8.2. Instrumentos	27
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	30
1.9.1. Justificación Teórica	30
1.9.2. Justificación Práctica	30
1.9.3. Justificación Social	31
1.9.4. Justificación Legal	31
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	33
2.1. Antecedentes de la Investigación	33
2.1.1. Estudios Previos	33
2.1.2. Tesis Nacionales	34
2.1.3. Tesis Internacionales	36
2.2. Bases Teóricas	38
2.2.1. Inteligencias Múltiples	38
2.2.2. Autoestima	57
2.3. Definición de Términos Básicos	70
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	72
3.2. Contrastación de Hipótesis	87
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	99
FUENTES DE INFORMACIÓN	102

ANEXOS

105

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Inteligencias Múltiples y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60375 “Nueve de Octubre”, San Pablo – Loreto, año 2019”, tiene como fin comprender que la teoría de las Inteligencias Múltiples apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el estudiante y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias, reconociendo muchas y diferentes facetas de la cognición, que consideran que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos, y afectivos, los cuales pueden desarrollarse y, lograr un mayor éxito académico.

Por ello, se debe tomar en cuenta la autoestima que es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el verdadero rostro de cada hombre a lo largo del proceso vital. En efecto, cada una de las inteligencias múltiples parece tener su propia secuencia evolutiva, que emerge y alcanza su punto culminante en diferentes etapas de la vida; donde cada inteligencia tiene su propia evolución y florece en etapas distintas de la vida.

La innovación educativa debe estimular todas las inteligencias, la expresión oral, el trabajo cooperativo, saber formular y usar el lenguaje de manera eficaz, razonar, deducir, entender nuestras emociones y las de los demás, todo ello, para que los estudiantes aprendan a regular su propio aprendizaje y, aprendan a aprender.

El presente estudio tiene como propósito la incorporación de las inteligencias múltiples al proceso de enseñanza, lo cual implica la necesidad de que los docentes reciban una adecuada formación para conocer las claves para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos, la cual permitirá mejorar su rendimiento académico y elevará su autoestima en beneficio de su desarrollo integral.

Por ello, es importante desarrollar las habilidades necesarias en los estudiantes para llevar a cabo correctamente nuestra función como docentes de educación primaria; para lo cual, el sistema escolar actual debe promover que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los cambios incesantes constituyen una experiencia cotidiana en la sociedad actual, de tal modo que el ser humano debe adecuarse a nuevas situaciones en lugar de acostumbrarse suficientemente a lo que denominamos el presente, que por lo demás es un tiempo móvil, instantáneo. Las nuevas tecnologías tienen impactos socioculturales significativos, en cuanto al aspecto humano, la convicción cada vez mayor de las inteligencias múltiples está produciendo cambios en nuestras actitudes y nuestra convivencia (UNESCO, 2015).

La educación del siglo XXI según los nuevos enfoques teóricos-prácticos vigentes, debe ser más integral, multidireccional, multidisciplinaria, para abrigar las habilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades; físicas, mentales y emocionales de cada estudiante presentes en un aula de clases ya que durante generaciones, el sistema educativo ha estado potenciando únicamente la razón, el pensamiento lógico-matemático y analítico, desviando la atención de las otras

competencias innatas del estudiante como las artísticas, expresivas, creativas, lingüísticas, entre otras. Igualmente, se ha ignorado el mundo de las emociones individuales y particulares que identifican a cada estudiante; el cual; tiene un peso aún más determinante en el aprendizaje de los contenidos curriculares y la internalización, autorregularización del aprendizaje para lograr la metacognición de estos y de toda su vida académica como para toda su vida.

Para ello, se debe formar docentes para que faciliten el aprendizaje en los alumnos, entiendan la diversidad, sean inclusivos y adquieran competencias para la convivencia, así como la protección y mejora del medio ambiente. Deben fomentar un entorno respetuoso y seguro, favorecer la autoestima y la autonomía y recurrir a múltiples estrategias pedagógicas y didácticas en bien de los alumnos.

A nivel nacional, una de las problemáticas actuales de la educación, es que las técnicas de enseñanza no se encuentran enfocadas a los talentos individuales de cada estudiante; o quizás, el método utilizado, técnica o recurso de enseñanza en el contenido no sea del interés del estudiante, trayendo como consecuencia apatía, y desmotivación (ONU, 2014).

Por ello, se debe identificar las inteligencias más desarrolladas de los niños, centrarse en las necesidades específicas de los mismos, diseñar currículos, crear intervenciones específicas y trabajar con grupos utilizando actividades de inteligencias múltiples. Los docentes podrían enfocarse en las necesidades individuales de los niños poniendo mayor énfasis en la identificación de puntos fuertes mejorando así su autoestima, disciplina y su rendimiento académico.

En la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre”, San Pablo – Loreto, se observa que la institución es constantemente monitoreada por el MINEDU, además posee programas de reforzamiento

y maestros fortaleza, sin embargo, no se han tomado acciones palpables respecto a la autoestima de los niños en muchos casos frágiles debido a que provienen de familias disfuncionales.

Por otro lado, se observa que algunas de las inteligencias múltiples son estimuladas como la inteligencia matemática y la lingüística gracias a diversos reforzamientos, la naturalista gracias a las brigadas ambientales, pero otras inteligencias como la espacial por ejemplo son muy poco estimuladas. Se dispone de sólo un 3.3% de las horas semanales para el curso de arte, sin embargo, esa disposición de tiempo es relativa dado que en la mayoría de casos se reducen aún más para extender el tiempo de otras áreas consideradas más importantes.

Por ello, es importante que el docente se concientice y considere la teoría de Howard Gardner para incluir estrategias que ayuden a estimular todas las inteligencias en cualquier curso, la Institución Educativa en cuestión es rica en niños y niñas con abundante inteligencia cinética, musical, espacial e intrapersonal según las observaciones del investigador, lamentablemente estas inteligencias desarrolladas vienen cayendo en un costal agujereado y esto podría también repercutir en su autoestima. En suma un niño que encuentra una escuela donde se le preste atención a sus potencialidades naturales tendrá un estado emocional firme lo que a su vez le permitirá realizarse tanto en lo académico, personal y emocional.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se ha llevado a cabo con los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio de investigación se ha realizado entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre”, ubicado en distrito de San Pablo, Provincia de Mariscal Ramon Castillo, Departamento de Loreto.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019?.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Establecer la relación entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

- Existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples nos permiten comprender la información que nos proporciona la realidad, resolver problemas o crear productos que tengan un valor específico dentro de un medio cultural.	Lingüística	- Enriquecimiento léxico - Expresión oral formal - Leer y escribir textos literarios - Escribir historias personales - Tener conocimiento amplio de vocabulario	1 2 3 4 5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Escala Likert</p> Si no se parece en nada a ti..... (1) Si se parece en algo a ti (sólo un poco)..... (2) Si se parece bastante a ti..... (3) Si se parece totalmente a ti o casi totalmente.. (4) Niveles: Alto 121 - 160 Medio 81 - 120 Bajo 40 - 80
		Lógico – matemática	- Símbolos abstractos, algoritmos - Formulas, ecuaciones, gráficas y organizaciones - Calcular, resolver problemas y análisis estadístico - Valoración del uso de algoritmos en la vida cotidiana - Forjar razones y relaciones entre elementos	6 7 8 9 10	
		Espacial	- Imaginación visual - Esquemas de color y texturas - Imaginación guiada	11 12 13 14	

	- Visualizar - Mapas, planos y direcciones	15
Musical	- Apreciación musical	16
	- Sonidos instrumentales, ambientales y vocales	17
	- Canto, baile, zapateos	18
	- Educación y composición musical	19
	- Crear estilos musicales	20
Corporal y cinestésica	- Lenguaje corporal, coordinación ojo - mano	21
	- Gestos, mímicas, actividad permanente	22
	- Baile, natación, correr olas, paletas	23
	- Rutinas de gimnasia y atletismo	24
	- Rutinas de aeróbicos y actividades al aire libre	25
Intrapersonal	- Procesar emociones personales en relación con el entorno	26
	- Destrezas de concentración focalizar influencias en los demás	27
	- Razonar sobre éxitos personales significativos	28

		- Proyectos individuales responsables	29
		- Conocimiento de uno mismo, fortalezas y debilidades	30
	Interpersonal	- Enseñanza colaborativa	31
		- Aprendizaje colaborativo, reconocer éxitos ajenos	32
		- Simpatía frente a los demás	33
		- Empatía y equidad en relación con los demás	34
		- Percibir liderazgos en su entorno	35
	Naturalista	- Trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza	36
		- Protección y conservación del ambiente	37
		- Hacer giras y encuentros con la naturaleza	38
		- Observar la naturaleza y los cambios que hay en ella	39
		- Observar e interactuar con especies orgánicas, faunas	40

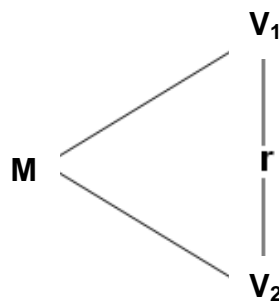
Variable Relacional 2 (Y): Autoestima	La autoestima es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.	- General	- Seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21	NOMINAL Valoración: Dicotómica SI..... (1) punto No..... (0) puntos Niveles: Alta 18 - 25 Promedio 09 - 17 Baja 00 - 08
		- Social	- Puntos de vista, darle a conocer sin limitación alguna.	7, 13, 15, 17, 22	
		- Hogar	- Comprendido, amado respectado y considerado por los miembros de su familia.	3, 16, 18, 23, 25	
		- Escolar	- Trabajo escolar y la importancia que le otorga.	4, 8, 14, 19, 24	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Inteligencias múltiples
- V₂ : Autoestima
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo Básica. Para lo cual, Tamayo y Tamayo (2008), lo define como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 75).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández et al. (2014), señalan que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo; ya que es un procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2013), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 88 estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto, durante el año 2019. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

6to Grado	Cantidad	% Población
Sección "A"	30	34,1
Sección "B"	30	34,1
Sección "C"	14	15,9
Sección "D"	14	15,9
Total	88	100

Fuente: I.E.P. N° 60375 "Nueve de Octubre" – Loreto, 2019

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 72 estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$P \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 88$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (88) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (87) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 22}{0,2175 + 0,9604} = \frac{84,52}{1,1779}$$

$$n = 71,75 \quad n = 72$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{72}{88} = 0,818$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

6to Grado	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	25	34,1
Sección "B"	25	34,1
Sección "C"	11	15,9
Sección "D"	11	15,9
Total	72	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha empleado la técnica de la encuesta.

Encuesta.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se ha utilizado como instrumento el cuestionario.

Cuestionario. -

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio.

Cuestionario de inteligencias múltiples: Dirigido a los estudiantes de 6to grado de educación primaria, consta de 40 ítems aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Escala Minds de Inteligencias Múltiples.

Autor: Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional.

Procedencia: Universidad César Vallejo - Trujillo, Perú

Año: 2004 (Estandarización Peruana, Edición revisada)

Administración: Individual

Significación: Evalúa las ocho inteligencias múltiples según la teoría de Gardner: (L) Inteligencia Lingüística, (E) Inteligencia Espacial, (M) Inteligencia Musical, (INTRA) Inteligencia Intrapersonal, (LM) Inteligencia Lógico – Matemática, (CK) Inteligencia Corporal – Cinestésica, (INTER) Inteligencia Interpersonal, (EN) Inteligencia Ecológica - Naturalista.

Confiabilidad: Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Validez: La correlación se realizó con el método de coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson el cual arroja los resultados de correlación menores a 0,05.

Dimensiones:

Lingüística: Se han formulado 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Lógico – matemática: Se han formulado 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10)

Espacial: Se han formulado 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15)

Musical: Se han formulado 5 ítems (16, 17, 18, 19, 20)

Corporal y cinestésica: Se han formulado 5 ítems (21, 22, 23, 24, 25)

Intrapersonal: Se han formulado 5 ítems (26, 27, 28, 29, 30)

Interpersonal: Se han formulado 5 ítems (31, 32, 33, 34, 35)

Naturalista: Se han formulado 5 ítems (36, 37, 38, 39, 40)

Valoración: Escala Likert

Si no se parece en nada a ti..... (1)

Si se parece en algo a ti (sólo un poco) (2)

Si se parece bastante a ti..... (3)

Si se parece totalmente a ti o casi totalmente... (4)

Niveles:

Alto 121 - 160

Medio 81 - 120

Bajo 40 - 80

Cuestionario del inventario de autoestima: Dirigidos a los estudiantes de 6to grado de educación primaria, se formularon 25 ítems aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima (SEI) versión escolar

Autor: Stanley Copersmith

Adaptado: Aurelio Sanabria (UCV, 2019)

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 7 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

Dimensiones:

Autoestima General: Se formulan 10 ítems (1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21).

Autoestima Social: Se formulan 5 ítems (7, 13, 15, 17, 22).

Autoestima Hogar: Se formulan 5 ítems (3, 16, 18, 23, 25).

Autoestima Escolar: Se formulan 5 ítems (4, 8, 14, 19, 24).

Valoración:

Preguntas positivas:

SI..... 1 punto

NO..... 0 puntos

Preguntas negativas:

SI..... 0 puntos

NO..... 1 punto

Niveles:

Alta	18 - 25
Promedio	09 - 17
Baja	00 - 08

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico la investigación se justifica porque el individuo es capaz de expresar sus potencialidades creativas en dependencia de la inteligencia que predominante se haya desarrollado en él., ya que es la inteligencia que más desarrollada posea el individuo que determinará las esferas en las cuales las personas se expresen como creadoras.

Los resultados permitirán comparar con otros estudios para poder brindar alternativas de solución en mejora de esta problemática.

Se analiza la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner para la variable Inteligencias Múltiples, y la Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow para la variable Autoestima, como principales autores de esta línea de investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica porque para los docentes constituye una guía para potenciar el desarrollo humano, pero, además, permite la inserción de aquellos estudiantes, que, por carecer de habilidades lógicas, suelen ser sentenciados a la marginación pedagógica.

La investigación tiene como propósito sensibilizar a la comunidad educativa y sociedad a contribuir por la mejora de la nueva generación de estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiarios del presente estudio es la comunidad de la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto, en especial los estudiantes, ya que las inteligencias múltiples le permitirán al estudiante a mejorar su autoestima y por ende su rendimiento académico.

La presente investigación es significativa porque permitió conocer si las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes que conforman la población de estudio tienen una conexión permanente con la variable autoestima. En este sentido, los resultados permiten plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo personal y educativo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se ha sustentado en los siguientes documentos legales:

- Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- Constitución Política del Perú

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley del Profesorado**

Artículo 1.- El profesor es agente fundamental de la Educación y contribuye conjuntamente con la familia, la comunidad y el Estado al desarrollo integral del educando, inspirado en los principios de la democracia social.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI. - Extensión del ámbito de aplicación. - La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia. - El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Lomelí, A.; López, M. y Valenzuela, J. (2019), en su artículo titulado “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, México. La investigación tiene como objetivo evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como

con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Cardoza, Gonzales y Romano (2010), en su artículo titulado “Motivación e inteligencias múltiples. el rol del docente”, Venezuela. Cuando se trata de la educación sistemática, el responsable del desarrollo intelectual y académico de los estudiantes a cualquier nivel educativo, es el docente; quien está principalmente comprometido en una labor que cada día se va haciendo más compleja, debido a las transformaciones que en forma acelerada se introducen en los sectores sociales, económicos y productivos, pero que en materia educativa se mueven más lentamente. Para el docente no es tarea fácil manejar al alumnado, si no conoce las motivaciones y múltiples inteligencias que cada individuo posee, aplicando minuciosamente la metodología que le permita mantener interés por los contenidos que imparte. La oportunidad de llevar al aula variedad de estrategias en enseñanzas y experiencias educativas, donde la emoción, manejo del cuerpo y pensamiento se sumen, estableciendo la posibilidad del desarrollo integral de la inteligencia. Conclusión: El sistema educativo no es neutro: no le presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades. Mucho menos, toma en cuenta cuán motivada están sus discípulos a la hora de impartir docencia. No hay más que mirar el horario de cualquier estudiante para darse cuenta de que los centros educativos en cualquier nivel no le dedican el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia corporal - kinestésica y la inteligencia naturalista, por dar un ejemplo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Peña (2019), en su tesis titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2014”, Arequipa - Perú. Tuvo como objetivo determinar las inteligencias múltiples predominantes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. La investigación ha sido de campo a nivel exploratorio, descriptivo y de corte

transversal. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. Se aplicó como instrumento el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Resultados: El 43.71% de las estudiantes poseen Inteligencia Espacial a Nivel Término Medio, el 24.50% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a nivel Superior, el Nivel Superior a Término Medio (17.88%), el Nivel Inferior al Término medio (11.26%) y el 2.65% la posee Inferior. Conclusiones: Las inteligencias predominantes en los estudiantes de Enfermería de la UCSM son: Inteligencia Lingüística, Kinestésica-Corporal, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista, observándose que mientras más son los años de estudio de la carrera, mayor es el porcentaje de posesión de esas Inteligencias. Además las que se poseen a Término Medio son la: Inteligencia Lógico – Matemática, Espacial y Musical; y que no poseen ninguna Inteligencia poco predominante.

Matos (2012), en su investigación titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao”, Lima – Perú. Se tuvo como objetivo describir los niveles en que se expresan las inteligencias múltiples en el grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao durante el año escolar 2010. La investigación es de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptiva, consistió en medir las Inteligencias múltiples, definidas por Gardner (2001), de ciento treinta y tres estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010. El instrumento aplicado es la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). El resultado indica niveles altos en las inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista, así como niveles bajos en las inteligencias matemática y lingüística del grupo de estudiantes. Se concluye que la aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Moscardini (2019), en su tesis titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples incorporando las tecnologías de la información y la comunicación en las universidades”, Falcón - Venezuela. Tuvo como objetivo proponer lineamientos teóricos operativos para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) de Coro. La metodología empleada ha sido analítica descriptiva, diseño no experimental, de campo transeccional. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes. Se aplicó un cuestionario estructurado, conformado por 52 ítems de opciones múltiples con escala Likert. Resultados: Las Inteligencias Múltiples son desarrolladas en una categoría bajo la cual se limitan procesos básicos como adquisición de habilidades individuales, producción y transferencia del conocimiento, comunicación y trabajo cooperativo; no se aplican los tipos de TIC como métodos y herramientas pedagógicas limitando el dominio en los procesos de información. Conclusiones: Se proponen lineamientos teóricos operativos incorporando las Inteligencias Múltiples y las Tecnologías de la Información y Comunicación.

García (2014), desarrolló la tesis titulada “Inteligencias Múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de Educación Secundaria”, Alicante - España. Tuvo como objetivo Analizar la relación entre las Inteligencias Múltiples, las Metas y Estrategias de Aprendizaje, las Habilidades Sociales, la Autoeficacia Académica Percibida, las Atribuciones y la Inteligencia Emocional. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 361 estudiantes son de 1º de Bachillerato (BAC) 74 son de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se aplicó como instrumentos la Escala de Autoeficacia Académica Percibida, EAAP (Palenzuela, 1983), y la Escala de Atribución Causal de Sydney (Sydney Attribution Scale, SAS, Marsh, 1984). Cuestionario de Orientación a Metas y Estrategias de Aprendizaje, Orientation And Learning Strategies Survey, GOALS-S (Dowson y

McInerney, 2004). Resultados: los estuantes demuestras mayor puntuación lingüísticas intrapersonal y visoespacial. Los estudiantes del 1° curso de secundaria presentaron mayor puntuación en las inteligencias Naturalista, Interpersonal, Lógico Matemático, lingüística y viso espacial que los iguales al resto de cursos. Conclusión: Existe relación entre las inteligencias múltiples y las variables educativas analizadas (Metas y estrategias, habilidades sociales, autoeficacia académica percibida, atribuciones e inteligencia emocional).

Prieto (2014), en su tesis titulada “Inteligencias Múltiples”, Córdoba - Argentina. Tuvo como objetivo conocer si la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en alumnos de 2do año de E.P.B. de una Escuela Periférica del Partido de General Pueyrredon. La investigación ha sido descriptiva, explicativa, cuali-cuantitativo, experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Se utilizó como instrumento registros de asistencia y datos de planilla de evaluación diagnóstica. Resultados: De un total de 60 alumnos, el 20% de los niños presenta inteligencia lingüística; el 18,5% inteligencia corporal-kinestésica; el 16,7% 10 inteligencia musical, el 13,5% inteligencia lógico-matemática; el casi el 12% al igual que la Inteligencia Intrapersonal y el 8,5% la inteligencia Interpersonal que predomina en 5 niños. Conclusiones: La mayoría de los alumnos presentó como predominante la inteligencia lingüística, sin embargo, es el área donde se presentan las mayores dificultades.

Lozano (2009), en su investigación titulada “Inteligencias múltiples en el aula”, Murcia – España. Tuvo como objetivo analizar qué tipo de inteligencia se valora más en la escuela y si esta valoración se corresponde con lo que se trabaja y prioriza en ella, en el estudio hemos utilizado el modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Gardner (1983). Para ello, se ha efectuado el análisis del currículo, del horario escolar, de los libros de texto, así como también el modo de evaluar a los

alumnos. La muestra de participantes estuvo compuesta por 31 profesores. Además, se ha elaborado un cuestionario destinado a maestros de todas las áreas de Educación Infantil y Educación Primaria, en el que se les solicitaba su valoración sobre la importancia que conceden a cada tipo de inteligencia, así como también el grado de implantación de cada una de ellas en el aula. Los resultados indican que no todas las inteligencias son valoradas y/o trabajadas del mismo modo, sino que unas son priorizadas frente a otras, dándose en el nivel de Educación Infantil una mayor globalización que en Educación Primaria. Conclusiones: Los maestros ofrecen puntuaciones más altas cuando se les solicita que valoren la importancia de cada uno para el desarrollo de la persona que cuando se les pide que valoren el grado de implementación en el aula.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El psicólogo Alfred Binet y algunos colegas desarrollaron las primeras pruebas psicométricas de inteligencia después de que el Ministerio de Instrucción Pública de Francia, en 1904, les pidiera que desarrollaran un método para determinar qué alumnos de la escuela primaria corrían el riesgo de fracasar, y de esta manera se pudiera ofrecer una atención compensatoria a dichos alumnos. Estas pruebas de inteligencia llevaban implícitas la concepción de que la inteligencia podía medirse de manera objetiva y reducirse a un número, el cociente intelectual (CI).

En 1983 Howard Gardner, publicó Estructuras de la mente, en el cual ponía en duda la concepción que hasta ese momento se poseía del término "inteligencia", acusándolo de ser un enfoque restrictivo, ya que afirmaba que el potencial humano estaba más allá de la medición de un CI.

2.2.1.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido desarrollada por Gardner en 1983, en la que estableció distintas inteligencias humanas, estas inteligencias eran la inteligencia lingüística, lógico-matemática, cinestésica corporal, espacial, musical, intrapersonal e interpersonal. Gardner en 1995 añadió una octava inteligencia la naturalista. Estas inteligencias se desarrollan en diferentes zonas del cerebro teniendo la misma importancia, respecto al desarrollo de la persona.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo alternativo a la concepción unitaria de la inteligencia ya que propone un conjunto de potenciales biopsicológicos para analizar información que pueden ser activados en un marco cultural y permite resolver problemas o crear productos valiosos en el medio cultural de las personas.

Este enfoque teórico tiene numerosas implicancias educacionales, Pérez y Navarro (2011), plantean que “en el terreno de la orientación vocacional, específicamente, se lo ha propuesto como modelo de trabajo para los orientadores, quienes podrían considerar los patrones individuales en múltiples inteligencias para asesorar a sus clientes en sus planes de carrera” (p. 16).

Sin embargo, es imprescindible recordar que esta teoría tiene sus bases científicas en la neurobiología y, actualmente, su máximo representante, Gardner (2001), ha fundamentado su propuesta precisamente en esa rama científica llegando a la conclusión de que:

Existen muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales puede tener su propia historia de desarrollo. La neurobiología ha señalado otra vez la presencia de áreas en el cerebro que corresponden, al menos en forma aproximada, a ciertas formas de la cognición; y estos mismos estudios implican una organización neural que está acorde con la noción de

distintos modos del procesamiento de información. Por lo menos en los campos de la psicología y la neurobiología, el espíritu del tiempo parece estar preparado para la identificación de varias competencias intelectuales humanas (p. 60).

Siguiendo el enfoque planteado por Gardner (2001), el investigador Antunes (2010) propone la definición de inteligencia como “un flujo cerebral que nos permite elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, convirtiéndose en una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor” (p. 9). Así mismo, la inteligencia nos ayuda a crear productos válidos para la cultura de nuestro contexto”.

El flujo cerebral al que se alude, corresponde, según las investigaciones de la neurobiología, a la presencia de zonas en el cerebro pertenecientes a determinados espacios de cognición los cuales albergan de forma específica a una forma de competencia y de procesamiento de información. Esas zonas, según Gardner (2001) serían ocho, así lo reafirma Antunes (2010) al afirmar que “el ser humano poseería ocho diferentes inteligencias denominándose, por lo tanto, como inteligencias múltiples” (p. 20)

En síntesis, esta teoría afirma que la inteligencia humana es un conjunto de diferentes tipos de inteligencias que funcionan de forma semi-independiente y que permiten desplegar determinadas habilidades en un área concreta de la vida. Esto significa que una persona puede desarrollar uno o varios tipos de inteligencias orientadas a esferas específicas, como la comunicación, la lógica o incluso las relaciones sociales.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las inteligencias múltiples, en palabras de Gardner (2001), define la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p.27).

Howard Gardner nos señala la existencia de varios estilos cognitivos, de diferentes modos de pensar, existentes en los seres humanos, que dependen de zonas del cerebro bastante determinadas, que hace que calificar a alguien de muy inteligente o poco inteligente, sea solo respecto a una de las tantas habilidades cognitivas de que puede disponerse.

Pérez y Navarro (2011), sostiene que las inteligencias múltiples “capacidad para resolver problemas y crear productos valorados, al menos en una cultura” (p. 24). Es decir, que las inteligencias múltiples son funcionales y se manifiestan de diferentes formas y en diferentes contextos.

En síntesis, las inteligencias múltiples son un modelo propuesto por Gardner, en el que la inteligencia no es visto como algo unitario, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner (2001), estableció ocho criterios de validación por los cuales “las inteligencias que él proponía podían ser consideradas inteligencias y no talentos, habilidades o aptitudes” (p. 75). Para propósito de mi investigación lo he considerado como dimensiones:

- **Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad para utilizar las palabras de manera efectiva, ya sea de manera oral o escrita. Incluye la habilidad de manipular la sintaxis, sonidos del lenguaje (fonética), significados del lenguaje (pragmática). Entre estas habilidades también se incluye

la retórica, mnemónica, la explicación, y el metalenguaje. Las personas que demuestran tener un eficaz dominio de esta inteligencia son: periodistas, políticos, oradores y escritores entre otros.

A modo personal, los recursos lingüísticos son los más usados por los docentes, es necesario modernizarlos y contextualizarlos a los intereses reales de los alumnos. Antes es necesario aclarar que la idea central no es usar recursos lingüísticos solo en áreas relacionadas a esta inteligencia, sino que se debe combinar los recursos de las inteligencias múltiples con las diversas áreas.

Características:

A continuación, señalamos algunas características elementales de esta Inteligencia:

- Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito.
- Comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.

- **Inteligencia Lógico-Matemática:** Es la capacidad de utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Hace posibles cálculos, cuantificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas complejas. Científicos, matemáticos, ingenieros e informáticos demuestran tener altamente desarrollada este tipo de inteligencia.

Desde mi punto de vista, los recursos lógico matemáticos son usados mayormente en las escuelas de tipo académicas, donde se busca que el estudiante responda a un patrón lógico de causa efecto y el valor

general es cuantitativo, por ello es necesario reconfigurar estos recursos para que abarque a la diversidad mental de los niños y a las diferentes áreas. El docente debe incluir un mini laboratorio de ciencias equipado con calculadoras, brújulas, juegos lógicos y material de experimentación, así como enseñar que el uso de problemas matemáticos puede ser aplicado a cualquier área y a diversos temas.

Características:

- Percibe los objetos y su funcionamiento en el entorno
- Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto
- Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas
- Percibe relaciones, plantea y prueba hipótesis
- Emplea diversas habilidades matemáticas, como estimación, cálculo, interpretación de estadísticas y la presentación de información en forma de gráficas.

➤ **Inteligencia Espacial:** Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual espacial y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. En esta inteligencia se encuentra presente la sensibilidad hacia el color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones existentes entre estos elementos. Profesiones como marino, decorador, arquitecto o artista requieren este tipo de inteligencia.

Este tipo de inteligencia ofrece una amplia variedad y está directamente relacionada con la capacidad imaginativa y creativa. Así mismo, la ambientación específica para la inteligencia espacial debe incluir una zona artística en donde se puedan pegar o colgar pinturas, dibujos y collages en forma espontánea, poseer un estante con medios visuales y que estimulen el pensamiento visual de los alumnos.

Características:

- Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reproducir mentalmente objetos que se han observado.
- Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo pueda variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.
- Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo

- **Inteligencia Corporal – Cinestésica:** Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como la facilidad para transformar cosas con las propias manos. Incluye habilidades físicas específicas tales como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad. Además, incluye capacidades autoperceptivas, táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Estas capacidades se aprecian en atletas, cirujanos, y bailarines entre otros.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la educación los recursos cinéticos corporales son muy poco utilizados por los docentes a pesar que son ideales para trabajar con niños activos físicamente, para ello, el docente debe utilizar diversas estrategias y recursos para enseñar mediante el uso de movimientos creativos como juegos cinéticos relacionados al tema, artesanía, mapas corporales, entre otros.

Características:

- Controla los movimientos del cuerpo de segmentos gruesos y finos.
- Procesan el conocimiento a través de sensaciones corporales.
- Utilizan sus cuerpos en formas diferenciadas y habilidosas.
- Explora el entorno y los objetos por medio el tacto y el movimiento.
- Desarrolla su coordinación y sentido el ritmo.
- Es sensible y responde a las características de los diferentes entornos y sistemas físicos.

- **Inteligencia Musical:** Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Esta habilidad incluye sensibilidad al ritmo, al tono y a la melodía. Este tipo de inteligencia se muestra más desarrollada en compositores, músicos, aficionados y críticos musicales.

Desde mi punto de vista, los recursos musicales deben de ser utilizados por los docentes, para ser aprovechados al máximo pues no se debe limitar a los alumnos a una simple motivación obviando su gran potencialidad en cualquier otro proceso.

Características:

- Escucha y demuestra interés por una variedad de sonidos, que incluyen la voz humana.
- Disfruta y busca ocasiones para escuchar música o sonidos ambientales en el ámbito del aprendizaje.
- Muestra disposición por explorar y aprender la música.
- Responde a la música.
- Recopila música e información referente a ella en diferentes formatos.
- Desarrolla la habilidad para cantar o interpretar un instrumento.
- Disfruta improvisando ritmos, y les da sentido musical a las frases.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Es el conocimiento de uno mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento tanto a un contexto individual como social. La adquisición de esta capacidad incluye tener conocimientos de nuestras capacidades, de nuestras limitaciones, de nuestra motivación de nuestro humor, así como también de tener autodisciplina y autoestima. Los psicólogos, y filósofos muestran esta inteligencia altamente desarrollada.

Desde mi punto de vista, los recursos intrapersonales no son debidamente aprovechados por el docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello, el docente debe utilizar recursos para enseñar proyectos y juegos individuales, estudios personalizados, minutos reflexivos, centros de interés, relaciones personales, autoaprendizaje, participación en el currículo, actividades de asertividad y autoestima, que le ayude en su proceso de aprendizaje.

Características:

- Capacidad de percibir las propias emociones
- Conocer las propias limitaciones y posibilidades
- Gran capacidad de reflexión
- Analizan sus conversaciones internas y sus juicios
- Capacidad de controlar las emociones
- Capacidad de automotivación.

- **Inteligencia Interpersonal:** Puede ser definida como la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, en definitiva, entender e interaccionar eficazmente con los demás. Incluye sensibilidad hacia las expresiones faciales, a la voz y a los gestos. Asesores, profesores, vendedores muestran una inteligencia interpersonal muy desarrollada.

A mi parecer, este tipo de inteligencia es aprovechada por los docentes mediante los trabajos grupales que permiten al alumno organizar su aprendizaje en beneficio de todo el grupo.

Características:

- Comprenden a los demás
- Expresan sus ideas con claridad
- Habilidad para establecer sus necesidades
- Habilidad para intercambiar información
- Capacidad para influir en los demás
- Habilidad para resolver conflictos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Son flexibles y adaptables

➤ **Inteligencia Naturalista:** Es la capacidad para entender el mundo natural y trabajar eficazmente con él. Las habilidades que se desprenden de esta capacidad son: observación, planteamiento y comprobación de hipótesis. Biólogos, jardineros y ecologistas son algunas de las personas que destacan en este ámbito.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede observar que este tipo de inteligencia está entre los más relegados del grupo de inteligencias múltiples, ya que en las instituciones no existen espacios adecuados para poder trabajar y desarrollar este tipo de inteligencia.

Características:

- Explora ámbitos humanos con interés y entusiasmo
- Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Reconoce patrones entre miembros de una especie o clases de objetos
- Desarrolla nuevas taxonomías, teorías acerca de los ciclos vitales o revela nuevos patrones e interconexiones entre objetos o sistemas

2.2.1.5. CRITERIOS PARA DETERMINAR UNA INTELIGENCIA

Para determinar una inteligencia es importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Identificación de la “morada” de la inteligencia
- Existencia de individuos excepcionales en distintos ámbitos.
- Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de “estado final”.
- Una historia evolutiva y de plausibilidad evolutiva.
- Apoyo en los hallazgos de la psicometría.
- Apoyos procedentes de los trabajos de psicología experimental.
- Una operación central o conjunto de operaciones identificables.
- Susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico

2.2.1.6. BENEFICIOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner y Laskin (2002), sostienen que es importante tomar en cuenta que los beneficios de trabajar las inteligencias múltiples en el ámbito escolar son muy diversos. Tal como se detalla a continuación:

- **Motiva al alumno.-** Al tener en cuenta las inteligencias múltiples en el desarrollo de sus clases el docente puede captar la atención de los estudiantes de forma eficaz, ya que no se centra sólo en las habilidades o procesos más habituales sino que incluye también diversas actividades o proyectos que trabajan otras inteligencias, como la visual-espacial o la cinética-corporal, que despiertan el interés de aquellos estudiantes que las posean de forma natural; y con ello se incrementa la autoestima, mejora el clima del aula y se reducen los problemas de disciplina.
- **Personaliza el aprendizaje.-** Con el trabajo de las diversas inteligencias en clase se busca una enseñanza a la medida de cada estudiante. El docente llega a todos los estudiantes de forma más

directa e individualizada y conecta con cada uno de ellos de manera mucho más profunda.

- **Facilita la atención a la diversidad del aula.**- El docente debe de personalizar el aprendizaje y trabajar las inteligencias múltiples para lograr una mejor atención a la diversidad y una mayor integración de todos los estudiantes. Es difícil que un estudiante se quede sin aprender, ya que se potencian al máximo las aptitudes según su tipo de inteligencia y el docente conoce sus necesidades, por lo que puede adaptarse a ellas y a su estilo de aprendizaje.
- **Ofrece un aprendizaje más completo y real.**- Los estudiantes desarrollan las diversas inteligencias y, son más conscientes de sus fortalezas y debilidades, porque se conocen mejor a sí mismos: descubren qué les motiva, qué les gusta y qué les funciona mejor para aprender, para estudiar y, en general, en su vida cotidiana. Es decir, que los acerca a un mundo real preparándolo mejor para el futuro y para su desempeño en la vida adulta.
- **Enseña a aprender a aprender.**- La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula tiene como fin transmitir al estudiante diversas estrategias y poner a su alcance herramientas para que sea protagonista del proceso de enseñanza, es decir, empodera al estudiante para que sea capaz de construir su propio aprendizaje.
- **Potencia muchas habilidades y destrezas.**- Las diferentes inteligencias facilita que se trabajen aptitudes de todo tipo desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas.
- **Fomenta la innovación educativa.**- Por su flexibilidad y versatilidad, la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples permite e incluso

facilita la implantación en el aula de nuevas metodologías como el trabajo por competencias o por proyectos, el aprendizaje colaborativo, entre otros.

- **Proporciona resultados más significativos.** - Ofrecer al estudiante diversos modos por aprender, formatos y posibilidades para expresar lo aprendido ayuda al docente obtener datos mucho más cercanos a la realidad del estudiante y, por lo tanto, una evaluación de sus resultados mucho más certera. De este modo, el docente no solo descubre el grado de adquisición de conocimientos de manera más detallada, sino que conoce mejor a sus estudiantes, sus capacidades, formas de trabajar, necesidades o las áreas en las que deben mejorar su aprendizaje (p. 37).

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

A continuación, se indican cuatro principios que es importante tener en cuenta al establecer un análisis de las inteligencias múltiples:

- Cada persona posee siete inteligencias. La teoría de las inteligencias múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo la cual propone que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Cada inteligencia funciona de manera diferente dependiendo de la persona. En general, las personas demuestran altamente desarrolladas algunas inteligencias, de manera modesta en otras, y relativamente subdesarrolladas otras.
- La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
- Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Es raro que una inteligencia actúe aisladamente, excepto en el caso de los “sabios idiotas” o personas con lesión cerebral.

El estudio de las inteligencias debe ser realizado dentro de los contextos culturalmente valorados.

- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. No hay un conjunto estándar de características que una persona debe poseer para ser considerado inteligente en un área específica. La teoría de las inteligencias múltiples manifiesta las diversas formas en las que las personas muestran sus destrezas dentro de cada inteligencia, así como entre las inteligencias.

2.2.1.8. CÓMO ENSEÑAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA

La enseñanza de las inteligencias múltiples permite hacer lazos entre el currículo y la curiosidad del niño(a). Es importante conocer los puntos fuertes de los niños(as), demandas intelectuales y de su rendimiento en las escuelas, también lo que se enseña en el aula y fuera de ésta.

El supuesto del currículo cognitivo parte de que todos tienen ocho inteligencias, pero difieren en el grado de desarrollo, por dos motivos: herencia e importancia de la riqueza de experiencias educativas (ambiente).

En el diseño del currículo, se incluyen inteligencias que no se trabajan en el currículo escolar ordinario (musical, espacial, interpersonal e intrapersonal). Se hace necesario un currículo que reconozca y demande el trabajo de los ocho tipos de inteligencias ya que beneficiará no sólo al alumnado sino también al resto de la sociedad. Segovia (2002), manifiesta que las actividades propuestas intentan implicar a los alumnos en la solución de problemas y tareas del mundo real.

- **Fomentar puntos fuertes de los alumnos y respetar su diversidad**

Una vez identificados los puntos fuertes de las áreas en las que destacan los alumnos, los maestros deben reconocer las diferencias individuales e intentar que la diversidad del alumnado sirva para repartir conocimientos.

Las actividades planteadas deben ser novedosas y enriquecedoras. Esto se debe conseguir combinando actividades que propone el currículo con las de atención a la diversidad.

Se considera de vital importancia que la información conseguida sobre los puntos fuertes del alumnado sea compartida con la familia.

- **Rentabilizar los puntos fuertes para desarrollar otras áreas**

Es posible aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en diversas áreas a otros dominios. Esto lo podemos conseguir de distintas maneras:

- El alumno descubre que por cierta área tiene un elevado interés, en la cual le encanta trabajar. El profesor debe aprovechar este interés para iniciarlo en actividades de otras áreas.
- Se debe emplear el estilo de aprendizaje en el área en la que destaca el niño o la niña para implicarle en actividades que no le gustan, y en las que además no destaca. Por ejemplo, si le gusta la música, planificar actividades que no le gustan a través de la música.
- El contenido de su área preferida del alumno/a puede utilizarse para implicarle en actividades de otras áreas. Por ejemplo, si al alumno le gusta el mundo marino, las actividades que pueden proponerse serían: leer libros o artículos sobre este tema, escuchar música o bailar canciones en las que la letra de la música esté relacionada con este tema en concreto.

Los alumnos tienen que estar siempre motivados para aprender nuevas habilidades, de esta manera se conseguirá un aprendizaje significativo, intencional y trascendente (p. 61).

2.2.1.9. EL DOCENTE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En nuestros días, el trabajo por inteligencias múltiples representa una visión aún novedosa en los planteamientos educativos hoy en nuestros días. Por ello, la actualización docente en las inteligencias múltiples es clave para la calidad de enseñanza de los estudiantes de los distintos niveles.

Desde una perspectiva sociológica se vive en una época de cambios en la que lo único estable es el dinamismo de la realidad, por ello, el trabajo por inteligencias múltiples en el aula constituye una respuesta contrastada para abordar los procesos educativos y se aleja de ser una moda pasajera.

Los estudios y trabajos en la línea de las inteligencias múltiples nos están aportando elementos sólidos para articular medios didácticos, ambientales, materiales y metodológicos para orientar el trabajo en el aula, por lo que en este contexto de cambio, la actualización de docentes será clave para el desarrollo de una propuesta educativa basada en la teoría de las inteligencias múltiples pues nos exige como docentes partir del estudio del significado de la misma: la manera en que entiende el concepto de inteligencia, su valor, lo que viene a suponer en el momento que se define, los criterios o señales que debe reunir una inteligencia para ser reconocida como tal y su sentido, concepto y características.

La teoría de las inteligencias múltiples constituye un modelo para comprender la estructura y funcionamiento de la mente que rechaza la concepción unidimensional de la inteligencia y de las formas de evaluarla. Esta teoría propone que los seres humanos son organismos que poseen un conjunto básico de inteligencias, cada una de ellas es neurológicamente autónoma y relativamente independiente, pero aplicadas se muestran vinculadas y funcionan como un sistema.

No obstante, las inteligencias constituyen elementos potenciales de las personas que se van a desarrollar, dependiendo del sujeto, su evolución y sus experiencias vinculadas al contexto, ya que cada persona mostrará una combinación singular de sus inteligencias, con diferentes grados de desarrollo y distintas maneras específicas de ser inteligente en cada una de ellas. Por lo que una tarea prioritaria para el docente consiste en analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes, y adaptar sus actividades académicas para su formación.

Sin embargo, conviene destacar que el enfoque de enseñanza por competencias no excluye el de inteligencias múltiples, ya que éstas son las herramientas que nos ayudarán a alcanzar los niveles deseados para los estudiantes.

Por ello, para adquirir estos conocimientos, el docente debe plantear su formación específica en inteligencias múltiples ya que, en función de la etapa de educación, debe contar con un conjunto completo de tareas adecuadas para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que sólo a través de una formación adecuada será capaz de buscar nuevos enfoques que faciliten el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

2.2.1.10. EXPERIENCIAS EN TORNO A LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Pérez y Navarro (2011), refieren que “se ha considerado la inteligencia como una entidad única y difícil de modificar” (p. 123), pero diversas investigaciones neuropsicológicas actuales, han permitido reflexionar a psicólogos y psicopedagogos en su trabajo desde los Departamentos de orientación, asumiendo que es necesario dejar de tomar el cociente intelectual (CI) como valor único para el conocimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes, y considerar medidas diversas evaluaciones más cualitativas y contextualizadas.

No obstante, la Teoría de las Inteligencias Múltiples se ha aplicado en distintos proyectos, llevados a cabo en muchos países, generando experiencias innovadoras y creativas que posibilitan un cambio en el paradigma educativo, que busca la mejora personal y social de los estudiantes. Entre ellos podemos mencionar:

- **Proyecto Spectrum.**- En 1998 aparece el Proyecto Spectrum desarrollado por Gardner, Feldman y Krechevsky. Este es un trabajo cooperativo de investigación y desarrollo curricular que ofrece un enfoque alternativo del currículum y de la evaluación en Educación Infantil.

- **Las escuelas Key.**- Actualmente denominada Key Learning Center, es uno de los grandes proyectos cuyo objetivo es enseñar con diferentes inteligencias y diferentes procedimientos. Por tanto, la Escuela Key combina diversas características de la educación según las IM incluyendo: trabajo diario de las ocho inteligencias, proyectos para toda la escuela que sean de interés para los alumnos y la comunidad, grupos especiales de aprendizaje, según los intereses de los alumnos, donde existe muchos materiales que exigen utilizar diferentes inteligencias y una comisión de recursos comunitarios, como representantes de la comunidad que organizan actividades semanales o mensuales sobre temas interdisciplinarios.

- **Programa de Inteligencia Práctica.** - El programa de Inteligencia Práctica (Practical Intelligence for School – PIFS) es un programa destinado a estudiantes de Educación Primaria y Secundaria iniciado en 1990. Este programa está basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y en la Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg. Al tratar con alumnos que tienen problemas de adaptación escolar, suponen como posible causa de ello, que estos alumnos no consiguen buenos resultados académicos porque carecen de inteligencia práctica. El programa tiene como objetivo principal el

desarrollo de habilidades metacognitivas y la comprensión en las actividades relacionadas con la escuela. Las evaluaciones se realizan en el ámbito escolar, siendo evaluados los alumnos mediante tareas basadas en desempeños en diversos contextos.

- **Arts Propel.**- Este programa de arte fue puesto a prueba en las escuelas públicas de Pittsburg, Pennsylvania. Su objetivo es la elaboración de instrumentos de evaluación artística en los últimos años de la enseñanza Primaria y durante la Secundaria. El desempeño abarca tres formas artísticas: música, arte visual y escritura creativa. La evaluación incluye una autoevaluación del alumno con el propósito de ayudarlo a reflexionar sobre su obra.
- **Proyecto Sumit.**- Es un proyecto de investigación que comenzó en 1997 en los Estados Unidos, sobre las escuelas que aplican la teoría de las Inteligencias Múltiples, tiene como objetivo identificar, documentar y promover con eficacia distintos planteamientos de la teoría en una serie de escuelas que intercambian información sobre los distintos usos y aplicaciones de la misma en el aula y la difusión de recursos y actividades para que los profesores la apliquen de manera eficaz.
- **Aula inteligente.** - Es una comunidad de aprendizaje cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de cada uno de los alumnos, que planifican, realizan y regulan sus propias actividades, con la mediación de los profesores, que utilizan métodos didácticos diversificados y proponen tareas auténticas, evaluadas por alumnos y profesores, en un espacio multiuso y tecnológicamente equipado, de calidad y progreso.

2.2.2. ATUOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

Maslow en el año de 1968 propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional. Para el autor, citado por Monbourquette (2009), refiere que “la persona tiene la capacidad

inherente de autorrealizarse, y éste crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades” (p. 79)

Maslow nos plantea que las necesidades humanas obedecen a un orden determinado; partiendo con las fisiológicas (donde se abarca la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y lo que conlleva la supervivencia del organismo), luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la de autoestima, terminando con la autorrealización.

Asimismo, el autor nos enumera una serie de necesidades que interesan a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (forma piramidal), partiendo de una determinación biológica causa de la constitución genética del individuo. En la parte inferior de la pirámide se encuentran las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow se explican a continuación:

- **Necesidades fisiológicas:** Son las que representan la primera prioridad del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Presenta: homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado adecuado y constante de riego sanguíneo), alimentación, saciar la sed, mantenimiento de una temperatura corporal adecuada; también se puede mencionar a otras como: sexo, maternidad, actividades completas, etc.
- **Necesidades de seguridad:** Con su satisfacción pretende la creación y el mantener un estado de orden y seguridad. Presenta: necesidad de estabilidad, el tener orden y el de tener protección, entre otras, relacionadas con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo.

- **Necesidades sociales:** Se presentan después de las necesidades fisiológicas y de seguridad, motivadas por las necesidades sociales, relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo. Considerándose el comunicarse con otras personas, el establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, el convivir, el pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.
- **Necesidades de reconocimiento:** Estas necesidades conocidas también como necesidades del ego. Donde toda persona debe sentirse apreciado, obteniendo prestigio y destacar así dentro de su grupo social, aquí se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- **Necesidades de auto-superación:** Conocida también como autorrealización o auto actualización, que se convierten en lo ideal para cada individuo. Aquí todo ser humano requiere ser reconocido, dejar huella, realizar su propia obra, desplegar su talento al máximo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Branden (1995), nos detalla que “es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (p. 21). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

Para Rice (2010), la autoestima es la “percepción que generamos sobre nosotros mismos y que está sujeta a continuas modificaciones debido a factores tanto internos como externos.” (p. 33).

Por su parte, Monbourquette (2009), expresa que: “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales” (p. 68).

En síntesis, la autoestima es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima influye en nuestra conducta, por ello es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje.** - Los niños que tiene una imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- **Facilita la superación de las dificultades personales.**- Una persona con autoestima alta, posee una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- **Apoya la creatividad.** - Cuando una persona confía en sí mismo, asume mejor los riesgos y posee habilidades para planificar y gestionar proyectos, con el fin de alcanzar objetivos concretos.
- **Determina la autonomía personal.** - Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- **Posibilita relaciones sociales saludables.** - La persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), sostiene que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

Por ello, los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana, tal como se detalla a continuación:

- **Conciencia.** Es algo característico que debemos tener, ya que sin ella no podríamos lograr los retos que se nos presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** Las personas que presentan características de baja autoestima, ignoran sus capacidades, desconocen sus habilidades, viven de circunstancias que les ofrece la vida, en vez de crear las circunstancias, desconocen sus verdaderas necesidades, son indiferentes a la vida, hacen las cosas por hacer, presentan conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con

éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1990), nos detalla las siguientes dimensiones de autoestima:

- a. Autoestima general.** - Está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz valioso, significativo, siente confianza y responsabilidad de sus propias acciones y tiene estabilidad frente a los desafíos; generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades, así como las habilidades especiales de otros. Las personas que poseen niveles bajos de autoestima general reflejan

sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismos.

- b. Autoestima social.-** En esta área el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados; incluye la participación, con liderazgo de la persona frente a diversas actividades con personas de su misma edad, así como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.

- c. Autoestima Hogar – Padres. -** Está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; indica cuan es el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia. En esta área si presentan nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de valores u sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que está mal o bien dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

d. Autoestima escolar.- Es el grado de satisfacción personal frente a su trabajo personal y la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamientos de metas superiores; así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clase. Los estudiantes que poseen un nivel alto de autoestima en esta área poseen buena capacidad para aprender, afronta adecuadamente las principales tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal. Los alumnos que se encuentran en el nivel bajo presentan falta de interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen; no son competitivos y no trabajan a gusto tanto a nivel individual como grupal (p. 31).

Desde mi punto de vista, la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones que la van configurando en el transcurso de toda su vida. Posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

De acuerdo al Inventario de Autoestima (SEI Escolar), se rigen de acuerdo a los siguientes niveles:

a) Autoestima Baja

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada, mantienen un estado de insatisfacción constante y poseen un deseo innecesario por complacer por miedo a desagradar.

El estudiante con una baja autoestima evita las situaciones que le pueden provocar ansiedad o miedo, se deja influir por los demás, sus pensamientos son devaluativos: soy muy feo, yo no sirvo para eso, tengo muchos defectos, los problemas me persiguen, no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son y, a veces, en lugar de culparse por lo que han hecho mal, echan las culpas a los demás y tienden a distorsionar o alterar sus pensamientos de forma negativa: siempre suspendo, todo me sale mal, se siente infeliz, triste, disgustado, frustrado porque las cosas no le salen bien, su actitud suele ser a la defensiva, con rechazo a las propuestas de los demás.

Por ello es vital para padres, profesorado, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. Algunos de los aspectos mencionados dependen de la influencia que tiene la familia, del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente, pues hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona. También influye en el desarrollo de la autoestima lo que cree que los demás

piensan de él así como, de las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

b) Autoestima Promedio

No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general.

En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

c) Autoestima Alta

Una persona con autoestima alta, vive, comparte agradece, reflexiona, respeta a los demás, se abre a lo nuevo, actúa honestamente, con responsabilidad, comprensión, siente que es importante, tiene confianza, cree en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Lo que hace, piensa y siente un estudiante con una buena autoestima, es que actúa con independencia, afronta nuevos retos, sus pensamientos son positivos; valora de forma positiva las cosas que hace y le ocurren, siente un gran orgullo personal por sus logros, se

siente capaz de influir en las personas que le rodean, está a gusto consigo mismo y se siente satisfecho por su buen hacer.

2.2.2.7. LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL

Es necesario programar una serie de estrategias o habilidades básicas para el desarrollo de la capacidad de inserción social del niño de educación primaria. Según Monjas (1993), estas estrategias pueden ir alrededor de seis áreas:

1. Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona:

Estas habilidades pueden ser: sonreír, saludar, presentarse, pedirse favores, tener expresiones y hábitos de cortesía, etc.

- **Sonreír.-** Es una habilidad que se aprende por imitación, implica agrado, agradecimiento, aprobación. La persona que sonríe se hace agradable para los demás y esto implica una conexión.
- **El saludo.-** Indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación de alegría por encontrarse.
- **Presentarse.-** Sirve para darse a conocer, es decir, es frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quién es.
- **Pedir o hacer favores.-** Indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuáles son las del otro. Se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo, a sujetar, etc.

2. Habilidades para hacer amigos:

En esta área se darán aprendizajes como:

- Saber hacer cumplidos, alabanzas de otros, etc.
- Conversar con otros
- Jugar con otros respetando las reglas del juego,
- Ayudar en el juego o el trabajo, cooperar, compartir.

El educador/a y los padres deben ayudar en la búsqueda de cualidades positivas de los hermanos y compañeros. Esto hará que el niño se sienta seguro entre sus iguales. Por ejemplo en una pelea, no se debe manifestar por parte del adulto expresiones como: "Pepito es el malo", sino "Pepito sabrá ser educado, no pegará más ". Esto evitará sentimientos de revancha propios del niño no socializado y reforzará la imagen del otro.

3. Habilidades conversacionales:

Monjas (1993), nos indica "en términos de relación con otras personas, podemos aplicarlo al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el bebé. El desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico sino que tiene un factor netamente social" (p. 103). El bebé tiene capacidad de emitir sonidos pero no lo hará si no los oye. Puede articular palabras pero no logra esto si no las escucha. al fin, decide hablar porque necesita comunicarse, decir qué quiere, cuál es su necesidad, etc..

El educador debe acompañar el proceso lingüístico del niño enriqueciendo su potencial comprensivo y expresivo.

Vigotsky dice que los niños pequeños usan el lenguaje no sólo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad, además el lenguaje le permite una codificación cada vez más compleja de la realidad.

No nos extendemos más pues no es cuestión de este momento tratar el desarrollo de la capacidad lingüística, sólo apuntar que el ambiente será otro responsable de la evolución. Todos los niños parten de una misma capacidad lingüística, su grado de desarrollo dependerá del ambiente que le rodea.

4. Habilidades relacionadas con sentimientos emociones y opiniones:

Aquí se señalan habilidades tales como: la autoafirmación positiva, la expresión de emociones y sentimientos y afectos, la defensa y respeto de sus derechos.

De todos ellos para la Etapa infantil señalamos: La autoafirmación y la autoexpresión. Una autoafirmación asertiva es una conducta que implica la expresión de sus sentimientos y la defensa de sus propios derechos, pero teniendo en cuenta el respeto a los derechos del otro.

Sabemos si un niño tiene una buena conducta social si se observa que tiene un buen autoconcepto, una alta autoestima, se hace a sí mismo autoverbalizaciones positivas: "Soy guapo", "estoy bonita con este vestido", y por otra parte, si quiere a los suyos y tiene una buena opinión de ellos: "mi primo es el más fuerte".

5. Habilidades para solucionar problemas:

El estudiante desde los primeros años de vida va a tener que reconocer que existen situaciones conflictivas con los otros: -Querer el mismo juguete. -Que le coja en brazos su mamá, igual que a su hermanito pequeño.

Esas situaciones conflictivas él debe solucionar y realizar poniendo en juego un pensamiento y actividad alternativa, de otro modo se volverá agresivo o pasivo.

Elegir una solución, buscar una alternativa va a ser una labor de integración social que ponga en juego para integrar sus celos y envidias.

El educador/a y los padres serán los mejores mediadores para aplicar estrategias que por una parte le hagan sentirse querido al igual que el otro, y por otra, sienta la autoestima necesaria como para no sentirse menos que el otro.

En este aprendizaje la función de la autoestima le servirá de poderoso resorte para ir delimitando su propio lugar en la sociedad respetando el lugar del otro.

6. Habilidades para relacionarse con los adultos:

Para Monjas (1993), “se desarrollan habilidades como: la cortesía y refuerzo al adulto, conversación, petición, solución de problemas” (p. 104).

En el niño de 0-6 años es importante la relación con el adulto. Cuando el niño interactúa con sus desencadenantes de contento o enfado, de atracción o rechazo manifiesta conductas externas con las que el adulto puede discernir que le está ocurriendo y qué desea. Por tanto, los contextos de interacción del bebé con su entorno y concretamente con las personas que le atienden, son los que colaboran para que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito.

El grado de satisfacción que el niño proporciona al adulto será el elemento básico para modelar su contento, temor, agrado. Desde el punto de vista del aprendizaje la interacción social, proporciona al niño información para integrarse en su mundo y su cultura.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud. - Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. - Es una práctica educativa en la el ser humano aprende mientras actúa sobre necesidades reales con la finalidad de mejorarlo.

Autoestima. - Es la forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja.

Capacidad. - Es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o práctica. También puede referir a la condición de un recipiente en función de la posibilidad de contener un líquido. Otras acepciones referirán seguramente al potencial de un determinado elemento de realizar una tarea o trabajo.

Coeficiente intelectual. - También conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Didáctica. - Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Enseñanza. - Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.

Estimulación. - Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también

llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Estrategia. - Son modelos de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para obtener ciertos objetivos. Es un plan de acción para lograr un objetivo. En sentido figurado, son acciones que se trazan para poder alcanzar un propósito.

Inteligencia. - Es la capacidad que tiene el hombre para razonar, entender y juzgar debidamente, de modo que pueda adaptarse o enfrentarse al mundo que lo rodea.

Inteligencias múltiples. - Tipos de inteligencia que permiten resolver problemas Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: inteligencia lógica-matemática, lingüística, espacial, inteligencia musical, inteligencia cinética-corporal, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Motivación. - Es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de inteligencias múltiples*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	121 - 160	12	16.7
Medio	81 - 120	43	59.7
Bajo	40 - 80	17	23.6
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

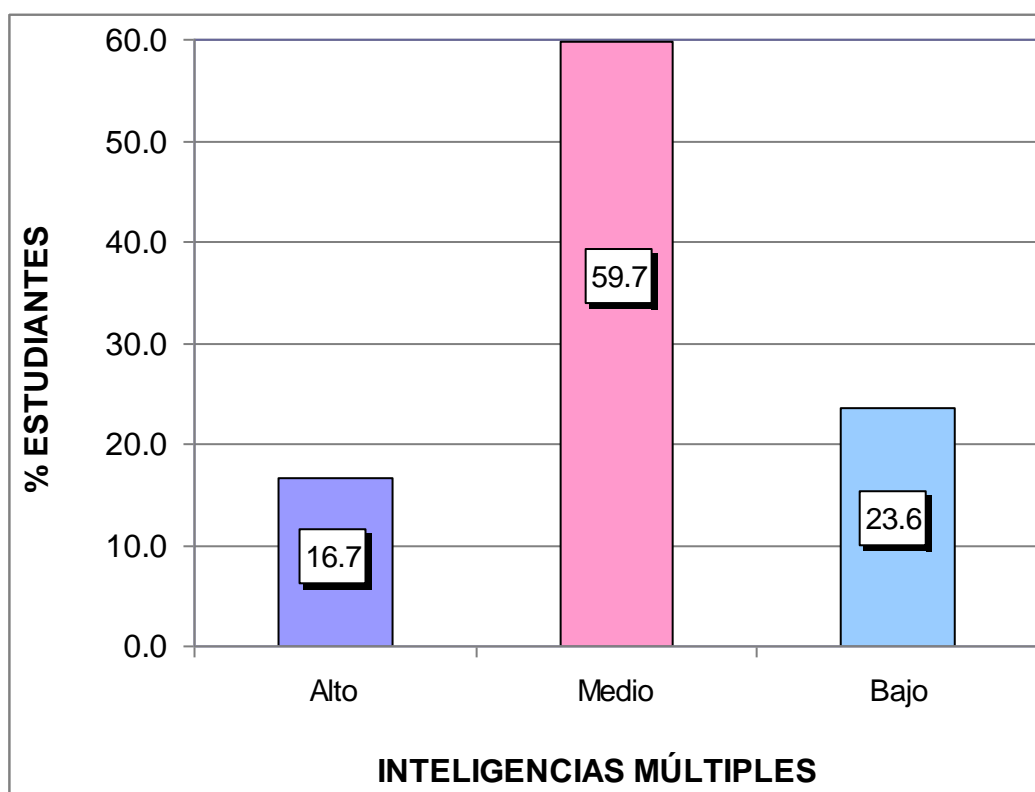


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de inteligencias múltiples

En el gráfico 1, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,7% un nivel medio y el 23,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples.

Tabla 5. Dimensión inteligencia lingüística

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	8	11.1
Medio	11 - 15	41	56.9
Bajo	05 - 10	23	31.9
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

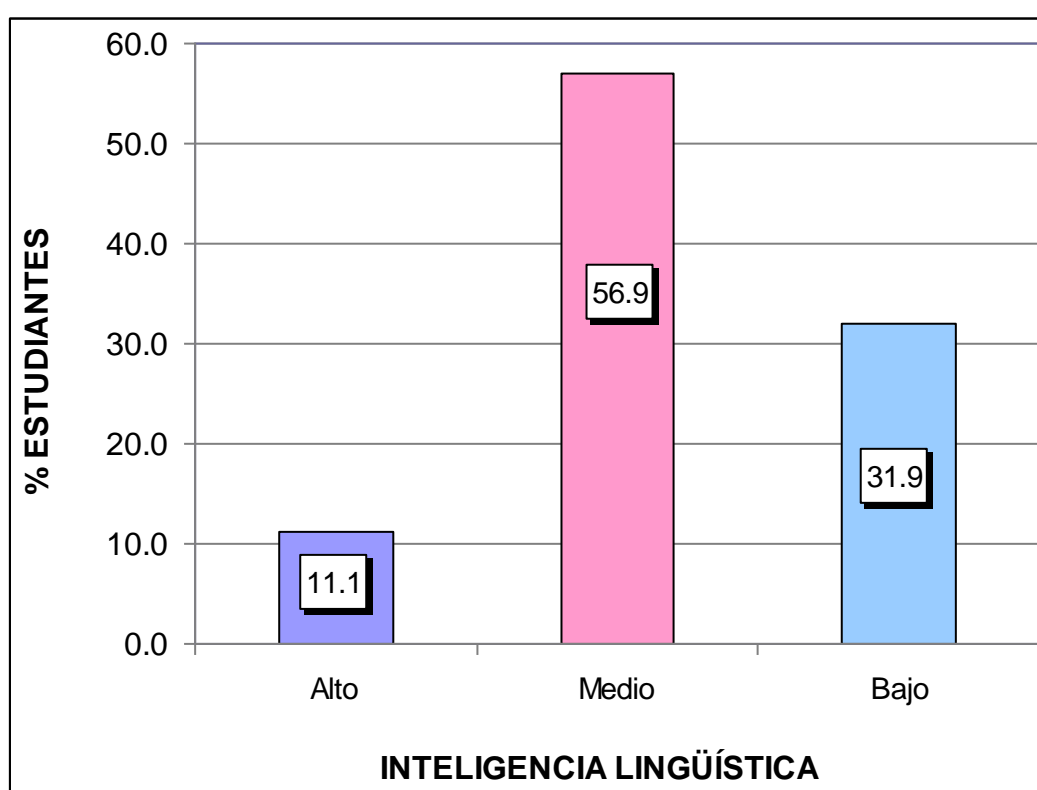


Gráfico 2. Dimensión inteligencia lingüística

En el gráfico 2, se puede observar que el 11,1% de estudiantes presentan un nivel alto, el 56,9% un nivel medio y el 31,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia lingüística.

Tabla 6. Dimensión inteligencia lógico matemática

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	10	13.9
Medio	11 - 15	32	44.4
Bajo	05 - 10	30	41.7
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

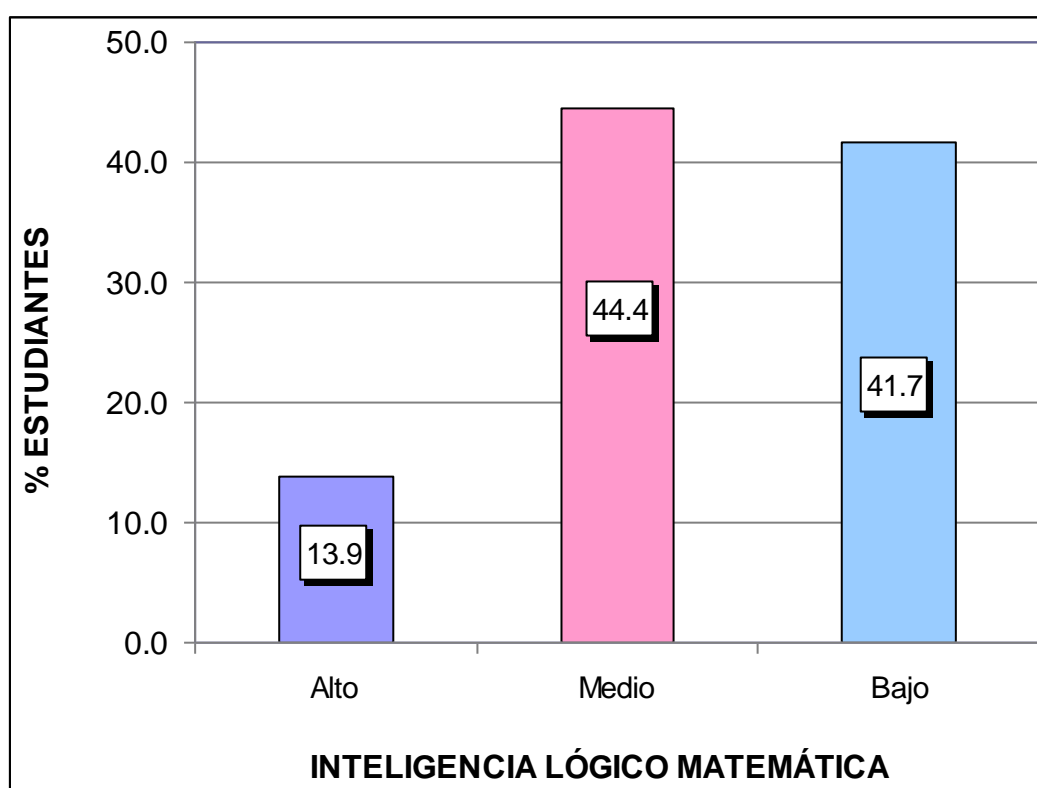


Gráfico 3. Dimensión inteligencia lógico matemática

En el gráfico 3, se puede observar que el 13,9% de estudiantes presentan un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 41,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia lógico matemática.

Tabla 7. Dimensión inteligencia espacial

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	15	20.8
Medio	11 - 15	34	47.2
Bajo	05 - 10	23	31.9
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

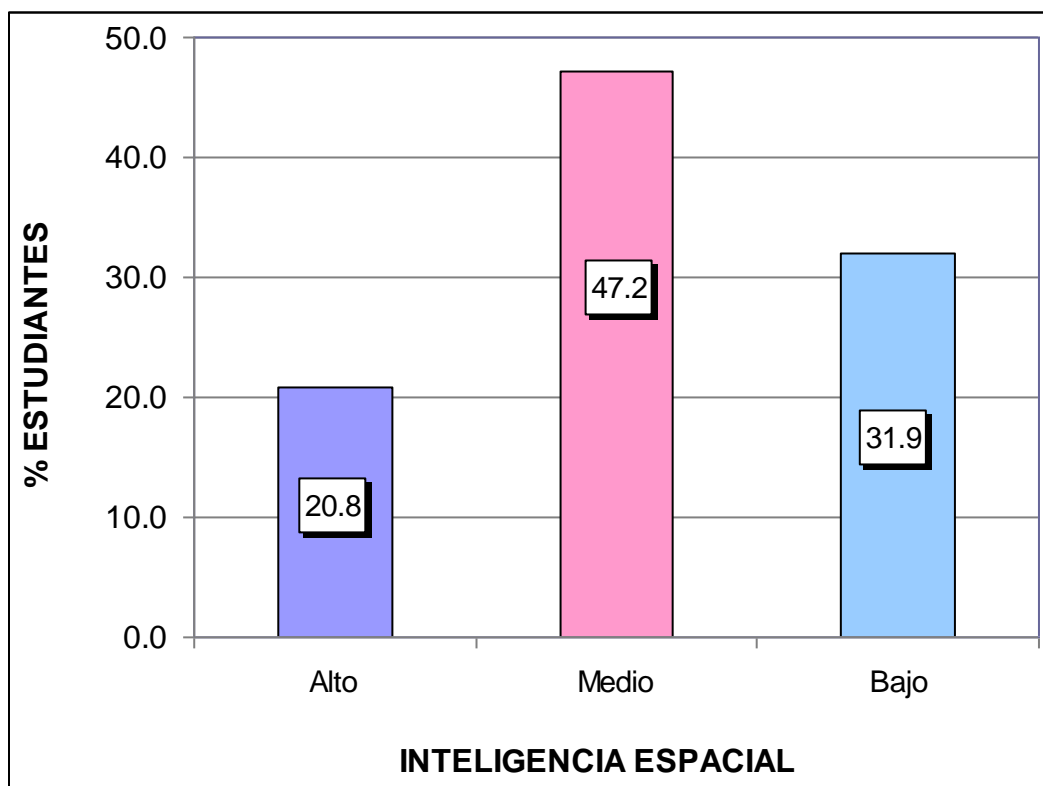


Gráfico 4. Dimensión inteligencia espacial

En el gráfico 4, se puede observar que el 20,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 47,2% un nivel medio y el 31,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia espacial.

Tabla 8. *Dimensión inteligencia musical*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	13	18.1
Medio	11 - 15	36	50.0
Bajo	05 - 10	23	31.9
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

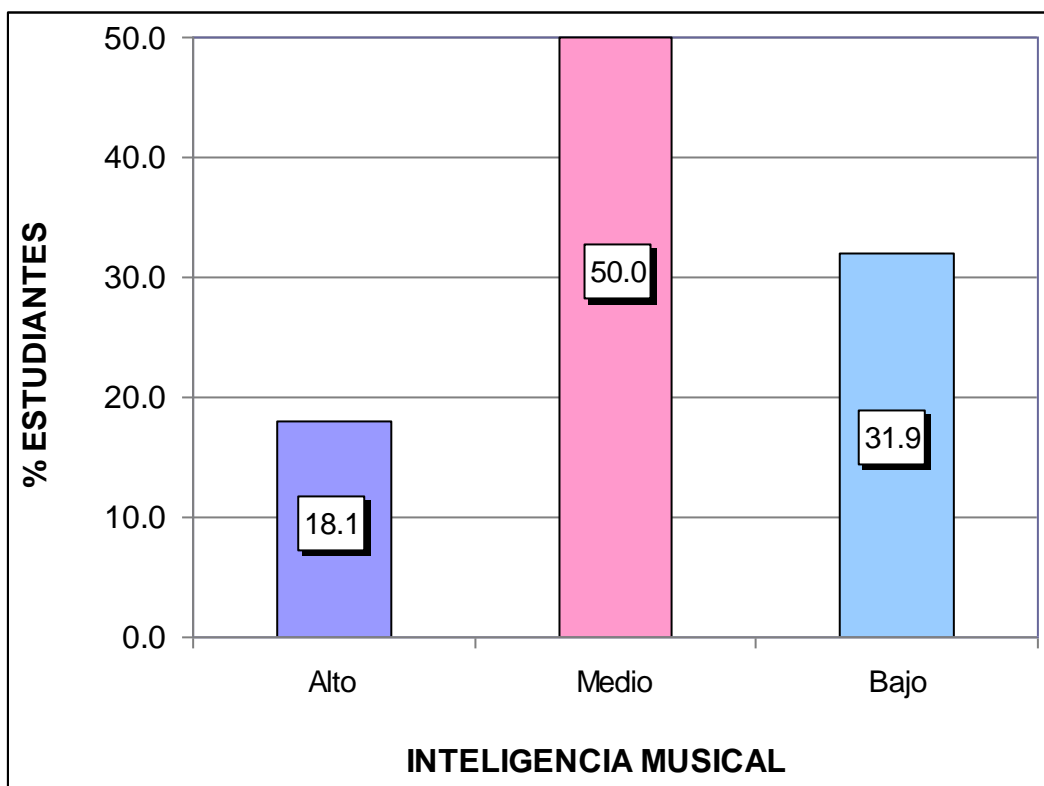


Gráfico 5. Dimensión inteligencia musical

En el gráfico 5, se puede observar que el 18,1% de estudiantes presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 31,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia musical.

Tabla 9. *Dimensión inteligencia corporal cinestésica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	12	16.7
Medio	11 - 15	36	50.0
Bajo	05 - 10	24	33.3
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

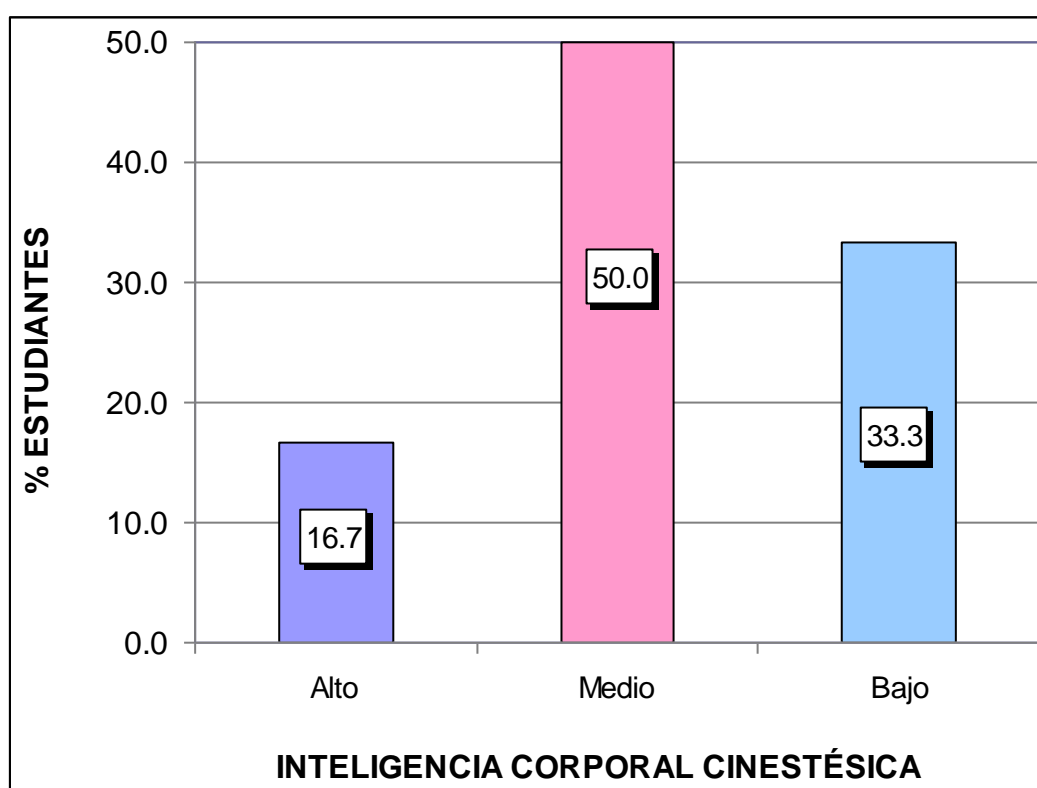


Gráfico 6. Dimensión inteligencia corporal cinestésica

En el gráfico 6, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia corporal cinestésica.

Tabla 10. *Dimensión inteligencia intrapersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	14	19.4
Medio	11 - 15	39	54.2
Bajo	05 - 10	19	26.4
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

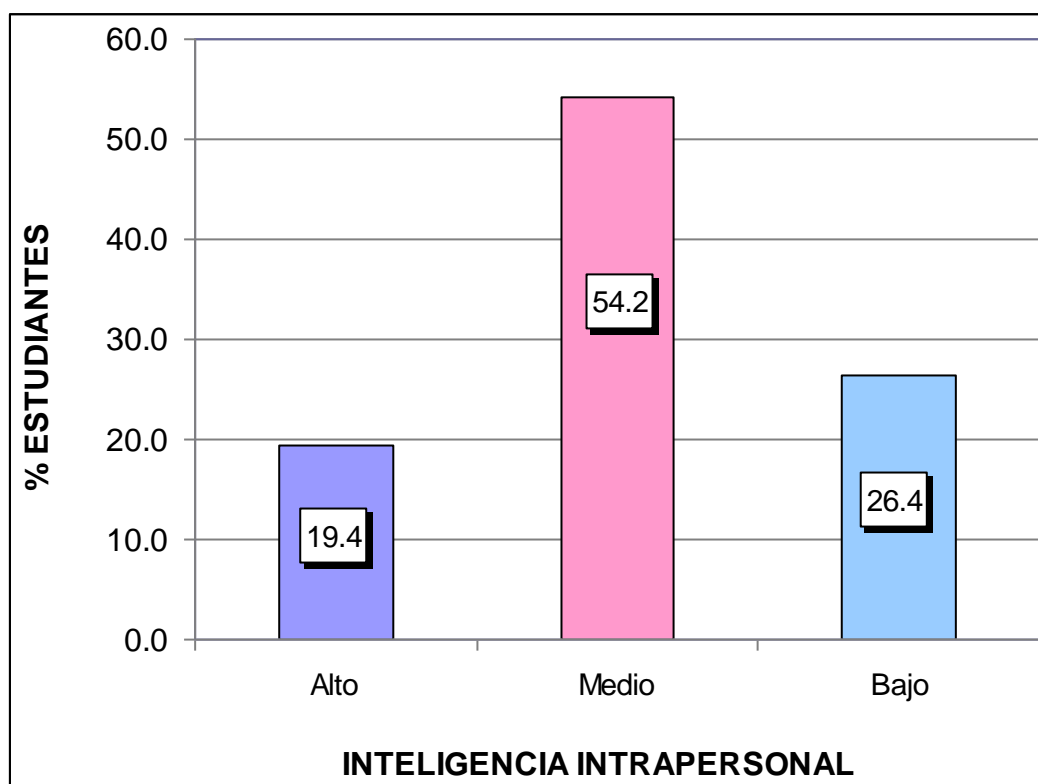


Gráfico 7. Dimensión inteligencia intrapersonal

En el gráfico 7, se puede observar que el 19,4% de estudiantes presentan un nivel alto, el 54,2% un nivel medio y el 26,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia intrapersonal.

Tabla 11. *Dimensión inteligencia interpersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	13	18.1
Medio	11 - 15	43	59.7
Bajo	05 - 10	16	22.2
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

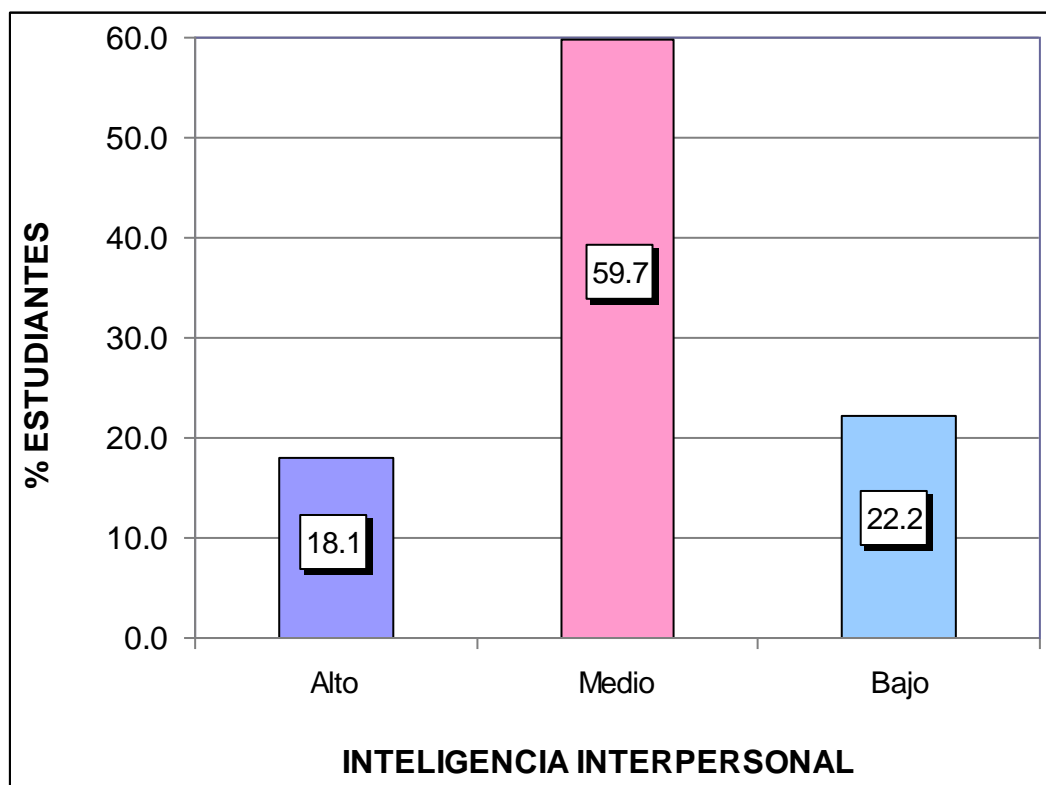


Gráfico 8. Dimensión inteligencia interpersonal

En el gráfico 8, se puede observar que el 18,1% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,7% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia interpersonal.

Tabla 12. *Dimensión inteligencia naturalista*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	12	16.7
Medio	11 - 15	36	50.0
Bajo	05 - 10	24	33.3
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

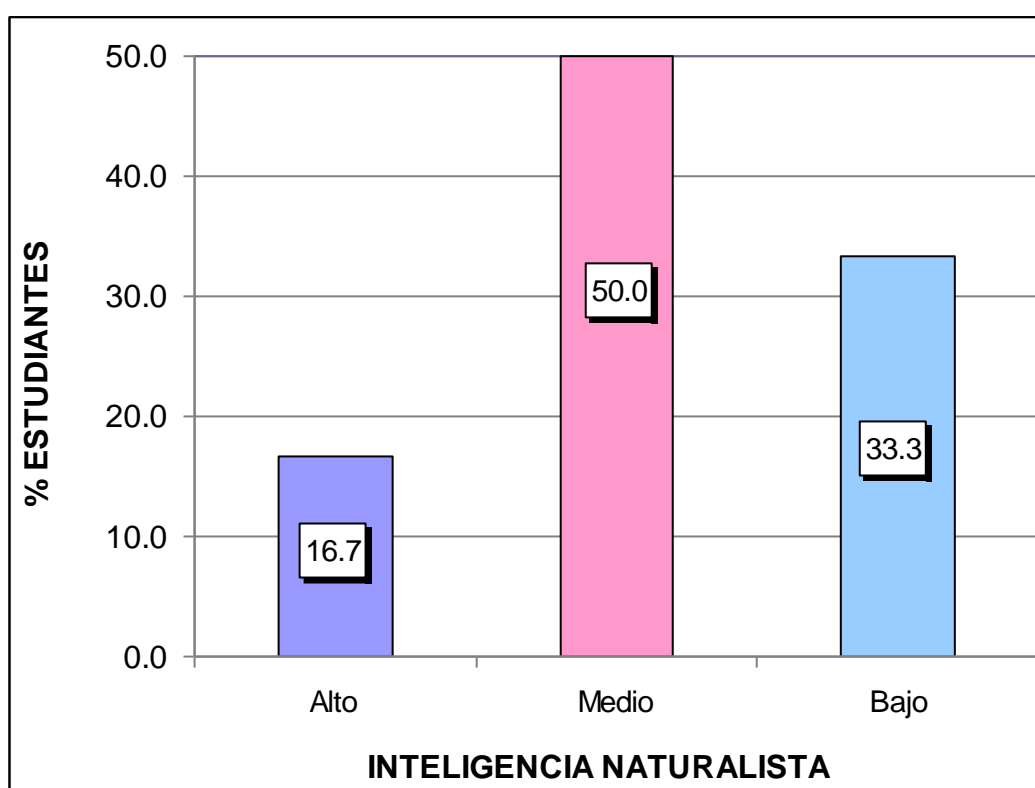


Gráfico 9. Dimensión inteligencia naturalista

En el gráfico 9, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia naturalista.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Tabla 13. Puntaje total del cuestionario del inventario de autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	18 - 25	10	13.9
Promedio	9 - 17	40	55.6
Baja	0 - 8	22	30.6
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

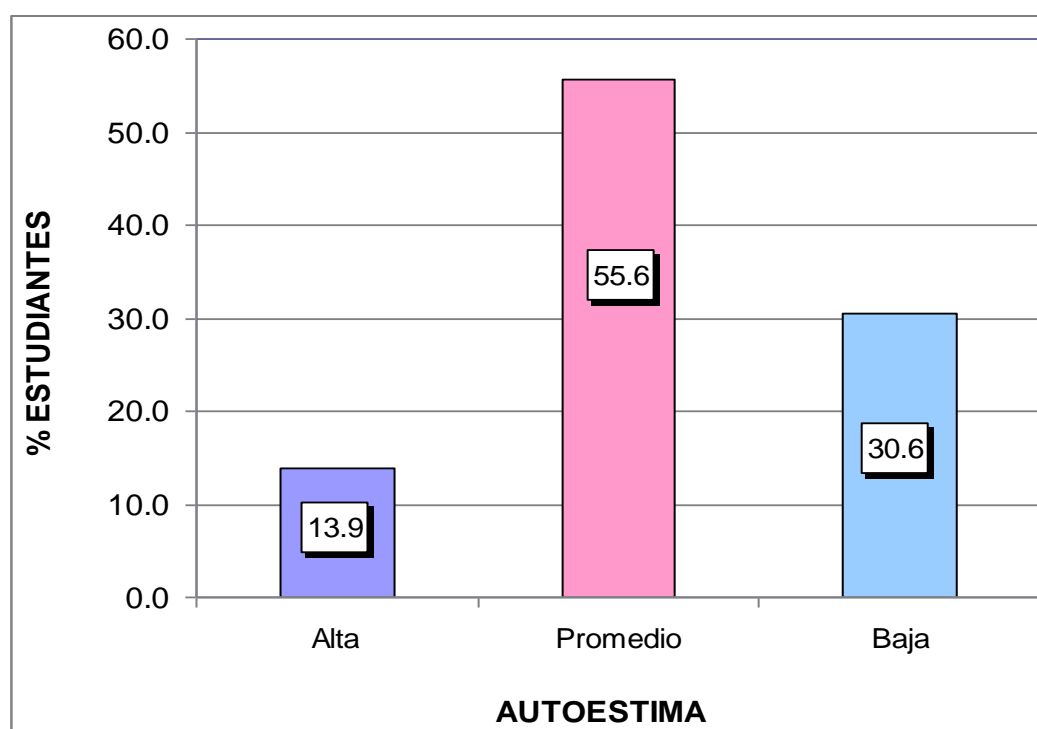


Gráfico 10. Puntaje total del cuestionario del inventario de autoestima

En el gráfico 10, se puede observar que el 13,9% de estudiantes presentan una autoestima alta, el 55,6% una autoestima promedio y el 30,6% una autoestima baja, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una autoestima promedio en el cuestionario del inventario de autoestima versión escolar.

Tabla 14. *Dimensión autoestima general*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 10	9	12.5
Promedio	4 - 7	44	61.1
Baja	0 - 3	19	26.4
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

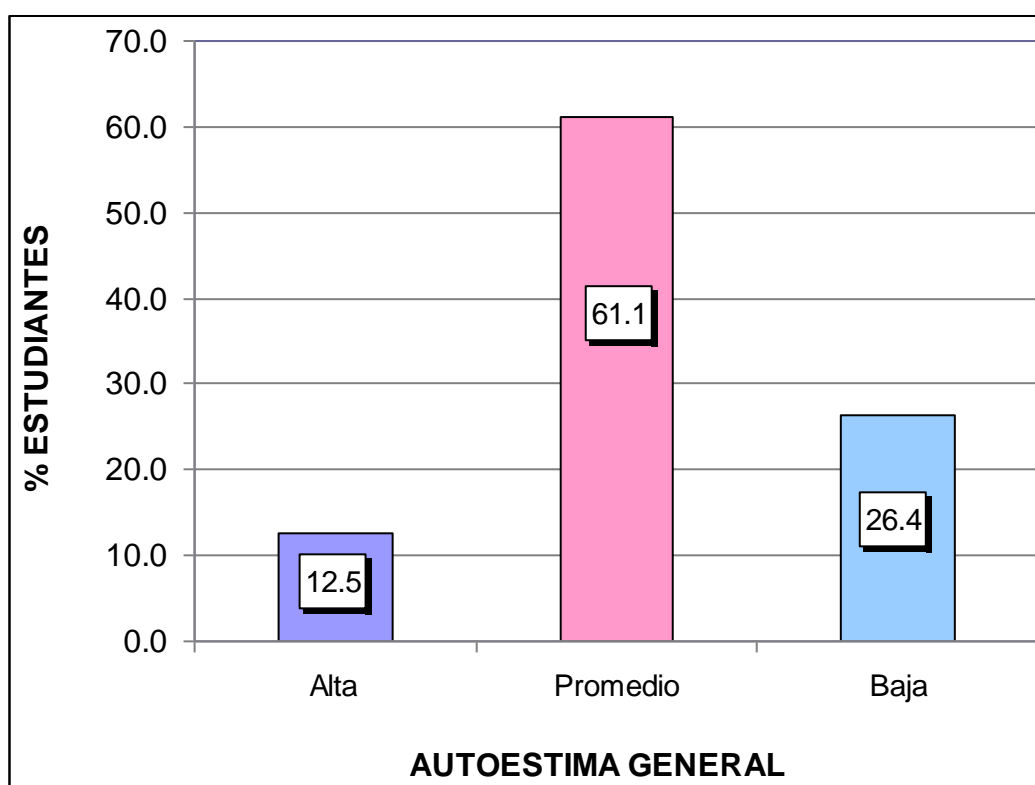


Gráfico 11. Dimensión autoestima general

En el gráfico 11, se puede observar que el 12,5% de estudiantes presentan una autoestima alta, el 61,1% una autoestima promedio y el 26,4% una autoestima baja, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una autoestima promedio en el cuestionario del inventario de autoestima en su dimensión general.

Tabla 15. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	4 - 5	16	22.2
Promedio	2 - 3	36	50.0
Baja	0 - 1	20	27.8
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

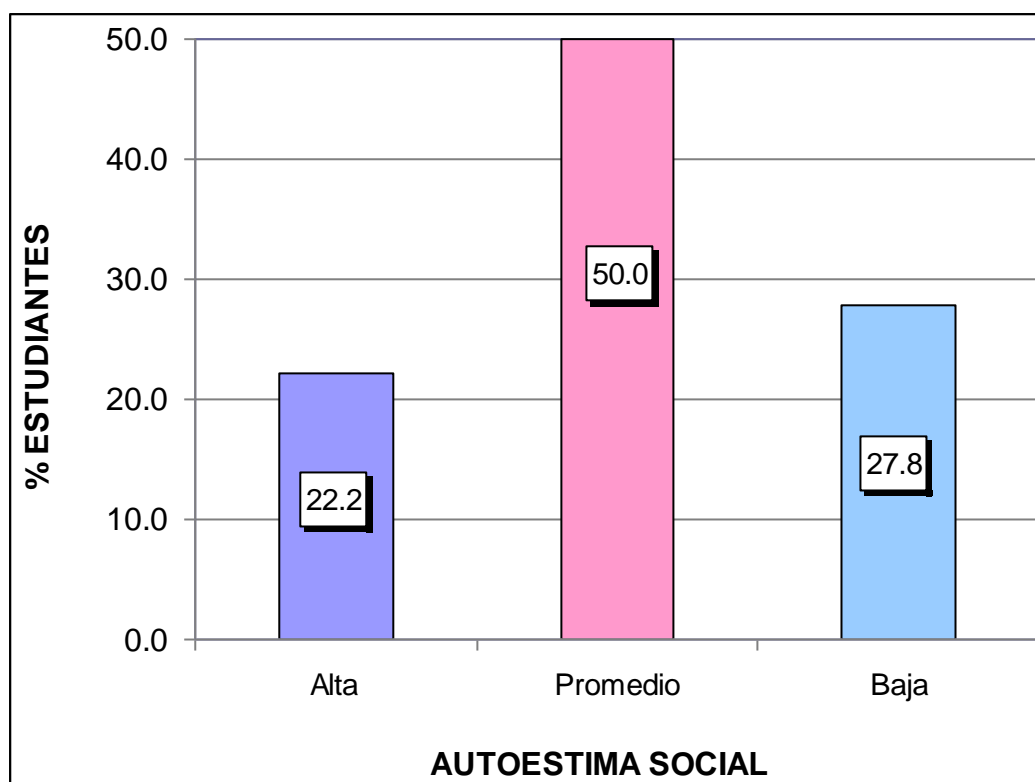


Gráfico 12. Dimensión autoestima social

En el gráfico 12, se puede observar que el 22,2% de estudiantes presentan una autoestima alta, el 50,0% una autoestima promedio y el 27,8% una autoestima baja, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una autoestima promedio en el cuestionario del inventario de autoestima en su dimensión social.

Tabla 16. *Dimensión autoestima hogar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	4 - 5	19	26.4
Promedio	2 - 3	36	50.0
Baja	0 - 1	17	23.6
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

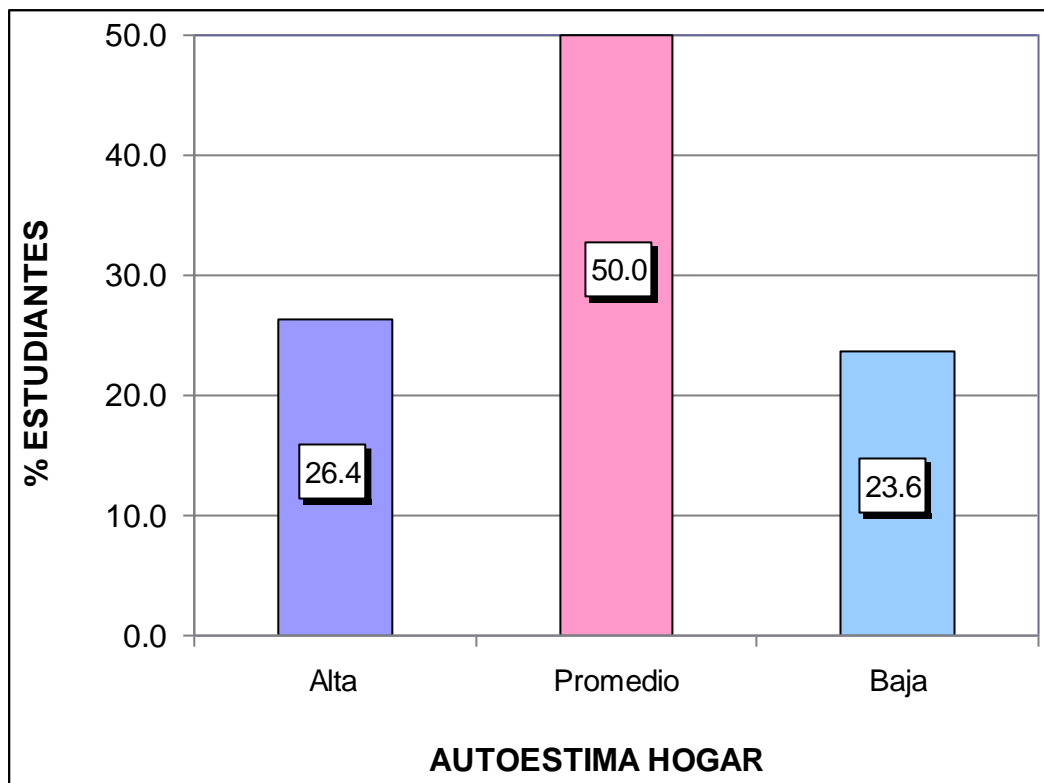


Gráfico 13. *Dimensión autoestima hogar*

En el gráfico 13, se puede observar que el 26,4% de estudiantes presentan una autoestima alta, el 50,0% una autoestima promedio y el 23,6% una autoestima baja, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una autoestima promedio en el cuestionario del inventario de autoestima en su dimensión hogar.

Tabla 17. *Dimensión autoestima escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	4 - 5	19	26.4
Promedio	2 - 3	36	50.0
Baja	0 - 1	17	23.6
Total		72	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

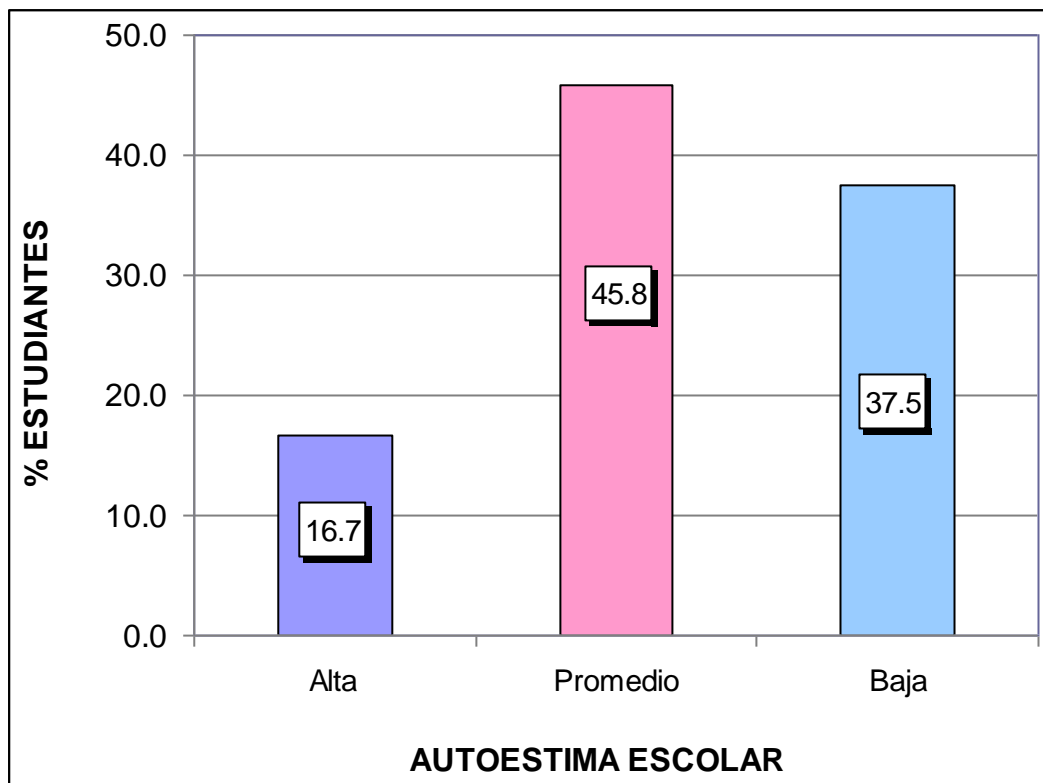


Gráfico 14. *Dimensión autoestima escolar*

En el gráfico 14, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan una autoestima alta, el 45,8% una autoestima promedio y el 37,5% una autoestima baja, lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una autoestima promedio en el cuestionario del inventario de autoestima en su dimensión escolar.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.

H₁: Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.

Tabla 18. *Correlación de la variable inteligencias múltiples y autoestima*

			Inteligencias Múltiples	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencias Múltiples	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,873$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 19. *Correlación de la variable inteligencia lingüística y autoestima*

			Inteligencia lingüística	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,827$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 20. *Correlación de la variable inteligencia lógico – matemática y autoestima*

			Inteligencia lógico – matemática	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia lógico – matemática	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,611$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia lógico – matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 21. *Correlación de la variable inteligencia espacial y autoestima*

			Inteligencia espacial	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia espacial	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 21, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,818$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 -“Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 22. *Correlación de la variable inteligencia musical y autoestima*

			Inteligencia musical	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia musical	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		72	72
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		72	72	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 22, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,847$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia corporal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia corporal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 23. *Correlación de la variable inteligencia corporal y cinestésica con autoestima*

			Inteligencia corporal y cinestésica	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia corporal y cinestésica	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 23, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,789$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

g) Hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 24. *Correlación de la variable inteligencia intrapersonal y autoestima*

			Inteligencia intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Autoestima		Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 24, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,723$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

h) Hipótesis Específica 7

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 25. *Correlación de la variable inteligencia interpersonal y autoestima*

			Inteligencia interpersonal	Autoestima
Rho de	Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 25, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,704$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

i) Hipótesis Específica 8

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.

Tabla 26. *Correlación de la variable inteligencia naturalista y autoestima*

			Inteligencia naturalista	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 26, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,841$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,873$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 59,7% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples y en el cuestionario del inventario de autoestima presentan un nivel promedio con un 55,6%.
- Segunda. -** Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,827$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,9% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia lingüística.

- Tercera. -** Existe relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,611$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 44,4% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia lógico-matemática.
- Cuarta. -** Existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,818$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 47,2% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia espacial.
- Quinta. -** Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,847$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión inteligencia musical.
- Sexta. -** Existe relación significativa entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,789$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión corporal y cinestésica.

Séptima. - Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,723$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 54,2% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión intrapersonal.

Octava. - Existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,841$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de estudiantes tienen una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencias múltiples en su dimensión naturalista.

RECOMENDACIONES

- Primera.** - Los directivos de la Institución Educativa “Nueve de Octubre” – Loreto, deben de organizar una o más jornadas de capacitaciones prácticas sobre la teoría de las inteligencias múltiples, para que puedan cubrir con mayor eficacia las necesidades específicas de los estudiantes y de esa manera reforzar su autoestima y por ende su rendimiento académico.
- Segunda.** - La institución debe de incentivar la lectura mediante la implementación de bibliotecas en cada aula con libros de diversos temas y que respondan a los intereses de los estudiantes, y no limitarse sólo al uso de libros tradicionales, se pueden usar historietas, fichas de personajes de dibujos animados, libros en 3D, o elaborados por ellos mismos, entre otros.
- Tercera.** - Se sugiere a los docentes motivar la inteligencia lógica matemática al momento de realizar las clases matemáticas menos teóricas y más prácticas mediante la incorporación de juegos, proyectos legodácticos y experimentaciones sencillas.

- Cuarta. -** La institución debe incrementar las horas del área de arte, en ellas se puede aprovechar el uso de las técnicas artísticas para que los mismos alumnos elaboren sus materiales didácticos de las distintas áreas; sobre todo se debe erradicar el uso de moldes en esta área que tanto ha limitado la capacidad creativa de los estudiantes.
- Quinta. -** La institución debe implementar las aulas con instrumentos musicales para que los estudiantes acompañen en forma más efectiva durante las actividades académicas con cantos, también se recomienda el uso de nemotecnias musicales en cualquiera de las áreas.
- Sexta. -** A los docentes se recomienda incorporar juegos cinéticos durante las sesiones de clase, tales como juego de mundo en donde se realicen operaciones matemáticas a cada salto, talleres de mini chef donde se incorporen distintos aprendizajes de múltiples áreas, etc.
- Séptima. -** Los docentes deben hacer partícipe a cada estudiante por turnos en las decisiones concernientes al desarrollo de las sesiones de clase como la elección de un personaje histórico, elección de la lectura de la clase, etc. para que se sientan motivados sobre lo que van a aprender.
- Octava. -** Los docentes para trabajar la inteligencia interpersonal deben de introducir actividades grupales para trabajos prácticos y productivos, tales como hacer uso de grupos de cooperación, mediación de conflictos, enseñanza entre compañeros, juegos de mesa grupales, trabajos grupales, simulaciones, caracterizaciones, equipos de encuestadores, de entrevistadores, de elaboración de materiales, entre otros.

Novena. - La institución debe implementar en cada aula un pequeño espacio donde se incluyan maceteros con plantas que sean sembradas por los mismos niños, tener una mascota en el aula o contar con un terrario u acuario para familiarizar y sensibilizar a los estudiantes sobre temas referentes a la naturaleza.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Antunes, C. (2010). *Las inteligencias múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Lima: Narcea y Alfaomega.

Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Grupo Norma.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Cardoza, R., Gonzáles, G y Romano, E. (2010). *Motivación e inteligencias múltiples el rol del docente*. Carabobo: Universidad de Carabobo

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self- esteem*. 3rd edition. EE.UU.: Consulting Psychologists Press.

García, M. (2014). *Inteligencias Múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de Educación Secundaria*. Alicante: Universidad de Alicante.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente*. Bogotá: Fondo de cultura económica.

- Gardner, H. (2001). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. y Laskin, E. (2002). *Mentes libres*. Barcelona: Paidós
- Gomero, G. y Moreno, J. (2013). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lomelí, A.; López, M. y Valenzuela, J. (2019). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*. México D.F.: Revista Electrónica Educare.
- Lozano, E. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Matos, F. (2012). *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, I. (1993). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.
- Moscardini, L. (2019). *Desarrollo de las inteligencias múltiples incorporando las tecnologías de la información y la comunicación en las universidades*. Falcón: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2014). Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Perú. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corpora>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación*. París: UNESCO

Peña, Y. (2019). *Inteligencias múltiples en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2014*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.

Pérez, E. y Navarro, R. (2011). *La estimulación cognitiva a través de las inteligencias múltiples*. Madrid: Consejería de educación.

Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Córdoba: Universidad Fasta.

Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.

Segovia, F. (2002). *Sistema Educativo SEK. Aula Inteligente*. Madrid: Distribuidora SEK.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60375 “NUEVE DE OCTUBRE” – LORETO, AÑO 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Inteligencias múltiples</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lingüística - Lógico – matemática - Espacial - Musical - Corporal y cinestésica - Intrapersonal - Interpersonal - Naturalista 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes de 6to grado de educación primaria.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia musical y la autoestima</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia espacial y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - General - Social - Hogar - Escolar 	<p>Muestra: Probabilístico estratificado. Aplicación de fórmula estadística. n = 72.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de inteligencias múltiples Inventario de autoestima (SEI Escolar)</p>

<p>de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” - Loreto?</p>	<p>Establecer la relación entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia corporal y cinestésica con la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y la autoestima de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N° 60375 “Nueve de Octubre” – Loreto.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
(Estudiantes de 6to grado de educación primaria)

Nombres y Apellidos:

Grado:.....

Fecha:

Instrucción: Lee cada frase y escribe el número que corresponde considerando los siguientes criterios:

Si no se parece en nada a ti.

1

Si se parece en algo a ti (sólo un poco)

2

Si se parece bastante a ti.

3

Si se parece totalmente a ti o casi totalmente.

4

Nº	Ítems	1	2	3	4
I. Inteligencia Lingüística					
1.	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
2.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
3.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
4.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
5.	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
II. Inteligencia Lógico – Matemática					
6.	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
7.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
8.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
9.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				

10.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me rodea.				
III. Inteligencia Espacial					
11.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
12.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
13.	Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación a mi casa.				
14.	Necesito de mis imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
15.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
IV. Inteligencia Musical					
16.	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
17.	Soy una persona con habilidades tanto en la música instrumental como vocal.				
18.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
19.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continúa hasta el momento actual.				
20.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí esas cualidades.				
V. Inteligencia Corporal y Cinestésica					
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo - mano y me resultan atractivos los deportes como el vóley, fútbol; etc.				
22.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
23.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paletas.				
24.	Me considero un atleta.				
25.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
VI. Inteligencia Intrapersonal					
26.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				

27.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
28.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
29.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
30.	Me agrada mucho cómo soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
VII. Inteligencia Interpersonal					
31.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
32.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
33.	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
34.	Soy de los que piensa que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
35.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
VIII. Inteligencia Naturalista					
36.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
37.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna preservando el cuidado de la naturaleza.				
38.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar; etc.				
39.	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
40.	Observo con agrado la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

Nombres y Apellidos:

Grado:.....

Fecha:

Instrucciones:

Marque con una aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios: "SI" cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar, "NO" cuando la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	Ítems	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
3	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
4	Me avergüenza (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.		
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
7	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.		
8	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		
9	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.		
10	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
11	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
12	Me doy por vencido fácilmente.		
13	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
14	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.		
15	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
16	Nadie me presta mucha atención en casa.		
17	No me gusta estar con otra gente.		
18	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
19	Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
20	No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.		
21	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.		
22	A los demás les gusta molestar me.		
23	Mis padres me entienden.		
24	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
25	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.		

CORRECCIÓN DE AUTOESTIMA

Ítems	SI	NO
1.	G	
2		G
3.	H	
4.		E
5.		G
6.	G	
7.	S	
8.	E	
9.		G
10.		G
11.		G
12.		G
13.		S
14.	E	
15.	S	
16.		H
17.		S
18.	H	
19.		E
20.		G
21.	G	
22.		S
23.	H	
24.		E
25.		H

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

6to grado de primaria

Nº	ÍTEMS																																								Puntaje Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	109
2	3	3	4	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	112		
3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	90		
4	2	3	1	4	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	92		
5	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	4	1	1	2	4	4	2	2	3	2	1	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	4	100		
6	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	105		
7	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	93		
8	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	137		
9	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	4	3	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	1	4	3	3	1	1	94		
10	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	1	1	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	101		
11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	68	
12	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	99	
13	2	3	3	2	1	4	3	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	85		
14	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	1	1	88		
15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	102	
16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	64	
17	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	99	
18	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	92		

19	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	75		
20	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	111		
21	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	75			
22	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	103		
23	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	97	
24	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	61	
25	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	96	
26	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	87	
27	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	59		
28	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	133		
29	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	1	1	88		
30	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	134	
31	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	61		
32	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	99	
33	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	134	
34	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	67	
35	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	106	
36	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	107	
37	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	92	
38	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	97
39	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	58
40	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	145	
41	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	87		
42	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	71	
43	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	145	

44	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3					
45	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2			
46	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
47	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2		
48	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2		
49	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3		
50	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
51	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4		
52	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2		
53	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
54	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
55	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
56	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
57	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
58	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
59	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	
60	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
61	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
62	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
63	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
64	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3
65	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
66	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
67	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2
68	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2

CUESTIONARIO INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

6to grado de primaria

Nº	Sección	ÍTEMS																									PUNTAJE TOTAL	NIVEL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	A	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	Promedio	
2	A	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	13	Promedio	
3	A	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	Promedio	
4	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	Promedio
5	A	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	Promedio
6	A	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	Baja
7	A	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	Promedio	
8	A	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	Alta	
9	A	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	Promedio	
10	A	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	Promedio	
11	A	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	Baja
12	A	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	Promedio	
13	A	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Promedio
14	A	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10	Promedio
15	A	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	Promedio	
16	A	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	Baja	
17	A	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	Promedio	
18	A	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	Promedio	
19	A	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	Baja
20	A	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	Promedio	

21	A	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	Baja	
22	A	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	Promedio
23	A	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	Promedio	
24	A	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	Baja	
25	A	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	Promedio	
26	B	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	Baja	
27	B	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	Baja	
28	B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	Alta	
29	B	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	Promedio
30	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Alta
31	B	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	Baja	
32	B	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	Promedio	
33	B	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Alta	
34	B	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	Baja
35	B	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	Promedio	
36	B	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13	Promedio	
37	B	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	Promedio	
38	B	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	Promedio	
39	B	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	Baja	
40	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	Alta	
41	B	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	Baja	
42	B	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	Baja	
43	B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	Alta	
44	B	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	Promedio	
45	B	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	Baja	

46	B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0		
47	B	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
48	B	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
49	B	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0		
50	B	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
51	C	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
52	C	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
53	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	C	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
55	C	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
56	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
58	C	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
59	C	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
60	C	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
61	C	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
62	D	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
63	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	D	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
65	D	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
66	D	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
67	D	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
68	D	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
69	D	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
70	D	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
21	Alta																										
11	Promedio																										
11	Promedio																										
13	Promedio																										
12	Promedio																										
17	Promedio																										
10	Promedio																										
25	Alta																										
7	Baja																										
14	Promedio																										
25	Alta																										
11	Promedio																										
15	Promedio																										
11	Promedio																										
5	Baja																										
11	Promedio																										
5	Baja																										
25	Alta																										
11	Promedio																										
6	Baja																										
16	Promedio																										
8	Baja																										
5	Baja																										
10	Promedio																										
16	Promedio																										

71	D	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13	Promedio		
72	D	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Baja

0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.17	0.25	0.25	0.24	0.25	0.23	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	30.71277
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA

6.0430170																									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																									

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 40$$

$$K - 1 = 39$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 30.7$$

$$\alpha = 0.824$$