



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO DE
APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y
CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL
MUÑANI” DEL DISTRITO MUÑANI, PROVINCIA AZÁNGARO,
REGIÓN PUNO, 2021**

**PRESENTADO POR
PARQUE RAMOS, WILSON TITO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por ser el autor de la vida y quien depositara en mí la vocación de ser docente.

A mis familiares y amigos por acompañar mi camino profesional dándome el apoyo y la confianza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas siempre brindar los espacios adecuados para el desarrollo de los distintos aprendizajes.

A mis maestros por haber compartido en todo momento sus conocimientos y experiencias que han contribuido a mi desarrollo como profesional.

RESUMEN

La investigación presente tuvo como objetivo central el determinar la relación que existe entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021. El diseño del estudio fue no experimental transeccional dentro del enfoque cuantitativo. Se presenta a un nivel descriptivo correlacional por medio del método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 47 estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundario.

Para desarrollar el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta en la variable nivel de comportamiento afectivo a través de un cuestionario. Para la variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente se empleó la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos recogidos fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. El nivel descriptivo del análisis nos muestra un mayor porcentaje en el nivel “Medio” con un 53% para la variable nivel de comportamiento afectivo. Para la segunda variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente se encontró que el nivel que predomina en la población es el nivel “en proceso” con 45%. En la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0,532 con una significancia estimada de $0,036 < 0,05$ que permite afirmar la existencia de una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: comportamiento afectivo; logro de aprendizajes.

ABSTRACT

The main objective of the present research was to determine the relationship that exists between the level of affective behavior and the achievement of learning of the competence coexists and participates democratically in the third and fourth grade students of the secondary level of the Secondary Educational Institution "Industrial Muñani" From the Muñani district, Azángaro province, Puno region, 2021. The study design was non-experimental, transectional within the quantitative approach. It is presented at a correlational descriptive level through the hypothetical deductive method. The population consisted of 47 third- and fourth-year high school students.

To develop the data collection process, the survey technique was used in the variable level of affective behavior through a questionnaire. For the variable achievement of learning from the competence coexists and participates democratically, the observation was used through a table of qualifications. The collected data were processed with the support of the SPSS statistical software. The descriptive level of the analysis shows us a higher percentage at the "Medium" level with 53% for the variable level of affective behavior. For the second variable, achievement of learning from the competence, coexists and participates democratically, it was found that the predominant level in the population is the level "in process" with 45%. In the hypothesis test, the Spearman correlation coefficient shows a value of 0.532 with an estimated significance of $0.036 < 0.05$, which allows us to affirm the existence of a direct relationship between the variables. Therefore, the null hypothesis is rejected, and the general research hypothesis is accepted.

Keywords: affective behavior; achievement of learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	16
1.3. Problemas de investigación	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Hipótesis de la investigación	18
1.5.1. Hipótesis general	18
1.5.2. Hipótesis específicas	18
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	20
1.6. Diseño de la investigación	22
1.6.1. Tipo de investigación	23
1.6.2. Nivel de investigación	23
1.6.3. Método	23

1.7.	Población y muestra de la investigación	24
1.7.1.	Población	24
1.7.2.	Muestra	24
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
1.8.1.	Técnicas	25
1.8.2.	Instrumentos	25
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	27
1.9.1.	Justificación teórica	27
1.9.2.	Justificación práctica	27
1.9.3.	Justificación social	27
1.9.4.	Justificación legal	28
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.1.1.	Estudios previos	29
2.1.2.	Tesis nacionales	30
2.1.3.	Tesis internacionales	33
2.2.	Bases teóricas	35
2.2.1.	Variable nivel de comportamiento afectivo	35
2.2.1.1.	Teorías relacionadas al desarrollo de afectos	35
2.2.1.2.	Definiciones para la variable comportamiento afectivo	37
2.2.1.3.	Características de comportamiento afectivo	38
2.2.1.4.	Dimensiones para el comportamiento afectivo	39
2.2.2.	Variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente	41
2.2.2.1.	Teoría del aprendizaje	41
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico o de aprendizaje	42
2.2.2.3.	Características del logro de aprendizaje	43
2.2.2.4.	Evaluación del logro de aprendizaje	44

2.2.2.5. Dimensiones logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente	46
2.3. Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	50
3.2. Contrastación de Hipótesis	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE INFORMACIÓN	64
ANEXOS	71
1. Matriz de Consistencia	72
2. Instrumentos	73
3. Base de datos	76

INTRODUCCIÓN

El concepto del comportamiento afectivo ha acrecentado el interés de los profesionales de la educación, ya que, la afectividad que pueda desarrollarse o manifestarse en un niño, sobre todo en edad escolar, es de vital importancia tanto para el clima del aula y el logro de aprendizajes. Este desarrollo del comportamiento afectivo podría notarse hacia personas, ambientes, así como también hacia las áreas del conocimiento y sus competencias. El comportamiento afectivo puede ser tratado desde diversos ángulos o perspectivas y su estudio se ha relacionado a diversos elementos como los que se ha podido mencionar. Dentro del proceso de revisión de la literatura se ha podido observar la influencia de este comportamiento afectivo en el desarrollo de los aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento desarrollados en la escolaridad. Esta investigación ha centrado su mirada en una competencia enfocada al desarrollo personal que es la convivencia y la participación democrática como parte de la formación ciudadana.

La presente investigación titulada “Nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021” recoge el interés por el estudio de estas variables con el fin de contribuir al aumento del conocimiento sobre ellas. Este estudio permite aumentar la posibilidad del conocimiento diagnóstico de la realidad en referencia a las variables estudiadas con el fin de que sean tomados en cuenta los resultados para la aplicación de innovaciones metodológicas y políticas educativas que cambien la realidad analizada y la región. Por otro lado, el trabajo

se presenta como un aporte a los demás profesionales que estén interesados por el estudio de estas variables o similares y puedan tener en él una referencia valiosa de análisis científico en la realidad educativa.

El presente informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se puede observar en este capítulo el desarrollo de la descripción de la realidad problemática donde hay evidencia de la existencia de la problemática a estudiar. La delimitación de la investigación y la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis. Se muestra el diseño y método empleado presentando luego las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Primero se hacen presentes los antecedentes de la investigación para luego realizar un desarrollo sintetizado y ordenado sobre el conocimiento existente de las variables dentro de un marco teórico. También se desarrolla un glosario de términos como guía para la comprensión del informe.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se hace una presentación ordenada de los resultados obtenidos en la investigación producto del procesamiento estadístico de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos que pueden ser utilizados por los profesionales interesados en las variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para que se pueda tener un marco de referencia sobre el desarrollo de capacidades, competencias y logro de aprendizajes orientados al ámbito social contamos con algunos resultados de las pruebas internacionales y estandarizadas como PISA. Esta evaluación presenta generalmente un análisis de tres áreas generales del conocimiento que son la comprensión de textos leídos, resolución de problemas matemáticos y la interacción con los conocimientos científicos. Desde 2015, esta prueba ha incluido, debido a su notable y creciente importancia en el ámbito educativo, indicadores para poder evaluar las habilidades sociales y la interacción con otros a partir del trabajo de forma colaborativa.

Si se da una mirada a los resultados de este estudio, se puede observar que dentro de la región latinoamericana no se pudo lograr los resultados esperados, ya que los promedios mostrados no solo se mostraron bajos en relación con las áreas común mente evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Los resultados de PISA 2015 analizados por el Ministerio de Educación muestran la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la

mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común. Se encuentra que un 38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás (MINEDU, 2017, Párr. 3).

Desde una perspectiva enfocada al desarrollo de competencias de convivencia y participación democrática podemos ver las siguientes referencias de estudios realizados. Por ejemplo, podemos observar un estudio realizado por la UNESCO (2014) en el cual se evaluaron a seis países de la región latinoamericana como Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana en el cual se concluyó lo siguiente:

Los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes (p. 34).

Desde la misma perspectiva, nos menciona Estacio (2010) sobre la educación democrática y ciudadana en el contexto latinoamericano. En primer lugar, menciona que “las democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos” (p. 26). Así mismo, se menciona sobre la ciudadanía:

La ciudadanía latinoamericana constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia; por lo que, su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que, además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar (Estacio, 2010, p. 26).

Dentro del enfoque peruano podemos ver el último informe de CADE Educación (2019) en el cual se pudo compartir sobre la educación de los ciudadanos para construir el Perú que deseamos. Podemos observar por ejemplo que el informe presenta que cada de 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista. Se presenta también que 9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política. Finalmente, se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta (p. 7).

Por otro parte, si nos enfocamos la variable del comportamiento afectivo, podemos observar un panorama internacional que relaciona este aspecto de la formación ciudadana con variables como la situación económica. Por ejemplo, nos dice Rojas (2013) que:

Las personas que están más abajo en el ordenamiento social –de acuerdo con su situación de ingreso- tienden a experimentar más afectos negativos y menos afectos positivos, lo cual repercute desfavorablemente en su estado afectivo. De igual forma, un aumento en el ingreso de la persona tiene muy poco o nulo impacto en la situación afectiva cuando el aumento en el ingreso es generalizado, indicando que la posición relativa es más importante que la situación absoluta de ingreso (p. 216).

Por otra parte, cuando hablamos de la afectividad salta a la mente los mejores estados de afectividad que pueden materializarse en la felicidad o el buen estado de ánimo. Por ello, podemos observar un estudio en países de Latinoamérica y en comparación con países de otros continentes que la región latinoamericana muestra mejores niveles de lo que se considera como felicidad. Como muestra Ambrus (2018)

No sorprende que este proceso produzca sus propios resultados diferentes. Según el último Informe Mundial de la Felicidad, los países más felices del mundo son Finlandia, Noruega y Dinamarca. El país

latinoamericano mejor clasificado es Costa Rica (13), que está delante de Alemania (15) y Estados Unidos (18), y los siguientes países latinoamericanos mejor clasificados son México (24) y Chile (25), ubicados justo detrás de Francia (23) (Párr. 8).

Las causas pueden ser diversas, pero hay una realidad en decir que existe una perspectiva en el cual se muestra estos resultados a un a pesar de las situaciones económicas que se manifestaron en la referencia anterior.

Ante la importancia de la afectividad como un elemento necesario en el proceso educativo de aprendizaje, podemos mencionar lo que nos dice Arbaiza (s.f.) cuando nos comenta que hay una forma de expresar esta importancia de forma sencilla al mencionar que al brindar afecto las personas tienen un mejor aprendizaje y esta labor es un reto para los docentes, los padres y las personas que cumplan un rol de acompañamiento en el aprendizaje, esta muestra de cariño pueden propiciar la mejora de los niveles de automotivación para los niños y jóvenes para el logro de sus aprendizajes y la adquisición y adaptación por medio de nuevos saberes (Párr. 6).

Todo ello nos puede llevar a preguntarnos cuál es la realidad de las familias y la educación en torno a la afectividad. Para ello Gómez (2015) nos ofrece este panorama:

Actualmente las familias en general están saturadas con diversas actividades que ya no tienen el tiempo suficiente para sentirse el uno al otro, para conversar, para contar los cuentos de antaño, para convivir, para acariciarse y mucho menos para darse amor. Es cierto que hoy en día esa unión familiar se ha perdido por el mal uso de los diferentes medios de comunicación y los avances tecnológicos, que nos acercan de los que estamos más lejos y nos alejan de los que estamos tan cerca, cada uno se ensimisma con su celular, se aísla con la televisión y/o la internet. La familia de hoy no tiene el propósito de recuperar aquellos momentos y espacios que permitan expresar nuestros sentimientos, nos

resulta difícil, no hay la fuerza de voluntad suficiente para recomenzar (Párr. 3).

Teniendo en cuenta las referencias expuestas, este estudio ha considerado investigar sobre la realidad de las variables nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente dentro del contexto delimitado de los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente y poder mejorar la realidad dentro de la región delimitada. Así mismo, es necesario que la investigación anime nuevas investigaciones y el desarrollo de propuestas innovadoras dentro del logro de aprendizajes en la formación ciudadana.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La delimitación de la investigación desde la perspectiva social se enmarca en la realidad de los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La delimitación de la investigación desde la perspectiva temporal se delimita al año lectivo 2021 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La delimitación de la investigación desde la perspectiva espacial se delimita a la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de comportamiento afectivo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de comportamiento afectivo	Valor	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia afectiva - Criterios morales - Apertura social 	1, 2, 3, 4, 20, 21, 22	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Siempre (4) Varias veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)</p>
	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y descripción - Afectos y sentimientos - Conductas observables 	5, 6, 15, 16, 17, 18, 19	<p style="text-align: center;">Niveles:</p> <p>Bueno 64 - 80 Regular 43 – 63 Malo 24 – 42</p>
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Influencia - Paciencia - Normas 	7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 2	Interactúa con todas las personas	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia convive y participa democráticamente	Niveles	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes			Logro destacado AD 18 - 20
	Maneja conflictos de manera constructiva			Logro previsto A 14 - 17
	Delibera sobre asuntos públicos			En proceso B 11 – 13
	Participa en acciones que promueven el bienestar común			En inicio C 00 - 10
Logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente				

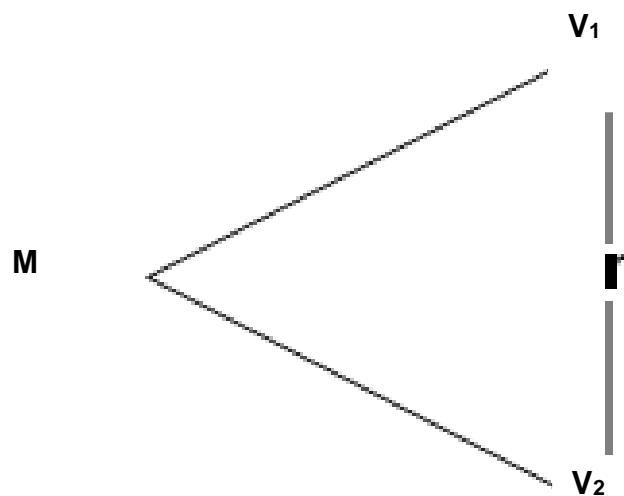
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal. No experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación (Tello, 2013, p.49). La investigación busca recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración de las variables por parte del investigador.

Este estudio también se encuentra dentro de los diseños transversales porque el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de comportamiento afectivo

V₂ : Logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico porque como refiere Ñaupás (2013), su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación (p.70). No se pretende desarrollar alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación. Se considera, por otro lado, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio (Hernández et al., 2010, p. 80). Es correlacional porque busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. La base de este método es el planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial (Ñaupás, 2013, p. 102). La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis de investigación. Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio se conforma por el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación (Carrasco, 2009, p.236).

Tomando en cuenta la referencia, la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno que se encuentran matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

AÑO	Cantidad	% Población
3RO SEC	21	44,6%
4TO SEC	26	55,4%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Para Castro (2010) citando a Hernández, al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población (p. 69). Según esta referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 47 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica utilizada para la variable nivel de comportamiento afectivo se empleó la encuesta la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314).

Para recolectar los datos para la variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos a través de la propia observación (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

La técnica de la encuesta fue aplicada por medio del instrumento cuestionario como instrumento el cual está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). Para el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente.

- **Cuestionario para evaluar el nivel de comportamiento afectivo**
Este instrumento de observación cuenta con 24 ítems.
Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías.
(Siempre – 4, Varias veces - 3, Algunas veces – 2, Nunca – 1)
Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

- **Cuadro de calificaciones para la competencia convive y participa democráticamente**
En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes del área en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de comportamiento afectivo

Autor: Zárate, Diana (UNE, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

➤ **Dimensión 1:** Valor

Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 20, 21, 22)

➤ **Dimensión 2:** Actitud

Se formularon 7 ítems (5, 6, 15, 16, 17, 18, 19)

➤ **Dimensión 3:** Comportamiento

Se formularon 10 ítems (7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24)

Valoración:

Siempre (4)

Varias veces (3)

Algunas veces (2)

Nunca (1)

Niveles:

Alto 64 - 80

Medio 43 – 63

Bajo 24 – 42

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro de la perspectiva teórica, la investigación se justifica gracias al aporte de evidencia empírica por medio de los resultados para las variables nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente. Los datos que este estudio aporta permiten tener un diagnóstico de la realidad delimitada y extrapolar sus hallazgos a la región Puno y así mismo tener base para sustentar nuevas investigaciones.

Por otro lado, la construcción del marco teórico constituye una nueva perspectiva de orden y síntesis con respecto a las teorías relacionada a las variables de investigación que pueden ser aprovechadas por los investigadores interesados en este campo de estudio.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro de la perspectiva práctica, la investigación está justificada por la utilidad que los recursos presentados para los profesionales interesados. En primer lugar, los resultados que pueden ser utilizados para fundamentar innovaciones pedagógicas para los niños. Así mismo, los instrumentos pueden ser empelados en relación con las variables para establecer nuevos escenarios de diagnóstico y generar comparaciones para tomar acción de acuerdo con cada realidad.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Dentro de la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los estudiantes de tercer y cuarto

grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno. Las aplicaciones metodológicas que tomen en cuenta las variables de estudio podrán desarrollar metodológicas que se orienten a mejorar los niveles de comportamiento afectivo y mejorar los logros de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente. Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones pueden contribuir a generar mejoras en las políticas educativas de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, la investigación se justifica por ser parte del requerimiento de la para la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación. Para ello se exige la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Así mismo, la normativa de la universidad se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La importancia de la formación de los ciudadanos ha despertado siempre el interés de diversos tiempos de la historia. Los estudios sobre la formación de la convivencia en la sociedad, así como la participación en los asuntos públicos, ha sido de interés de los primeros hombres que se dedicaron a observar la realidad y reflexionar sobre ella. Podemos ver que en las primeras civilizaciones se iniciaron a formar los primeros códigos para la convivencia en la sociedad en la cual la persona debería conocerlos y respetarlos. Poco a poco, con la llegada de la filosofía, se pudo analizar la idea de los deberes como ciudadano que busca la armonía de su sociedad y la idea de la participación de los asuntos públicos orientados a alcanzar el bien común.

Al llegar la plenitud de las civilizaciones antiguas, se estableció un código de comportamientos en la sociedad que debería ser transmitido en las familias a las nuevas generaciones y, por otra parte, se tenía un sistema de gobierno llamado democrático, en el cual había una participación de las personas o varones más importante e influyentes del tiempo. Esta situación que se observó en la civilización griega y romana fue evolucionando con el tiempo hasta ser hoy en día un deber de todo

ciudadano de conocer los códigos básicos de convivencia, así como la participación dentro de los asuntos públicos democráticos.

Los estudios sobre ello, hoy en día, están enfocados en el área escolar de la formación ciudadana o formación cívica. Se ha realizado diversas investigaciones con el fin de lograr una mejor comprensión del área y como es asimilada por los estudiantes.

Por ejemplo, Alvarado (2013) en su trabajo titulado Formación Ciudadana en el Sistema Educativo chileno. Un estudio comparativo entre Liceos de la Comuna de Castro, tomo una posición a favor de una actividad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. El estudio llega a la conclusión que los docentes promueven diversas actividades individuales y pocas actividades involucrando a la comunidad local, por otro lado, se ha encontrado el desarrollo de actividades pedagógicas que promueven un desarrollo indirecto de habilidades sociales relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, también se encontró que tienen la posibilidad de construir ambientes favorables para tales aprendizajes.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aparicio (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo principal del estudio fue identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica. La población fue conformada por 116 estudiantes. La conclusión principal del estudio fue:

La hipótesis que se planteó estaba en relación con éstas. Sin embargo, respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común. La utilización con mayor frecuencia de las estrategias de convivencia y participación resulta importante, por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes, así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás (Aparicio, 2019, p. 81).

Alarcón (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Las conclusiones principales de este trabajo fueron:

- El ejercicio de la ciudadanía admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio, colaborando a la construcción de la paz y la democracia manteniendo una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.
- Para lograr un verdadero liderazgo pedagógico y acompañar a los docentes a fortalecer su práctica centrado en el enfoque de

ciudadanía, se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela (Alarcón, 2018, p. 27).

Meneses y Bendezú (2017) La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. El principal objetivo fue relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Se contó con 68 estudiantes como población del estudio.

Las principales conclusiones fueron las siguientes:

- Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de la Ciudad de Ica en el año 2016; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,862$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73.
- Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero"

de la Ciudad de Ica en el año 2016; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r=0,753$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,56 (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rojas (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos. Tesis para optar le grado académico de doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. El objetivo central de estudio fue reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar.

La principal conclusión del estudio fue:

La competencia: conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país. Hay algunos trabajos que la tocan de manera tangencial y muestran que para el logro de una personalidad socio moral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención. Por ende, las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo (Rojas, 2019, p. 192).

Castillo (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Tesis para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de las habilidades socioafectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Se contó con la participación de 100 estudiantes y 16 docentes. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social.
- El maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollados y estimuladas en su hogar.
- Los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros (Castillo, 2016, p. 77)

Moreno (2015) Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe. Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. El principal objetivo fue reconocer los sentidos y los significados de los docentes y estudiantes del IE Reino de Holanda, en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas. La principal conclusión del estudio fue la siguiente:

De los resultados obtenidos en los análisis se puede concluir que las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores. Los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes. No se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades. Una formación de ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana. Esto es, que se insista en que todos los individuos que participan de la educación están en un mismo nivel cultural e intelectual y por ende aspiren siempre a unas mismas condiciones de vida (Moreno, 2015, p. 81).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

2.2.1.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL DESARROLLO DE AFECTOS DESDE LA FAMILIA

Para comprender mejor como se produce el fenómeno del desarrollo afectivo de los niños, partamos del origen de los mismo y enfocados en su primera escuela de vida que es la familia.

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación

autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física.

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes.

Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno (p. 71). Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos:

a) Familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones.

b) Familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual.

c) Familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión.

d) Familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo.

e) Familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas.

f) Familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles.

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LA VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para tener un panorama general de la variable en cuestión, analicemos algunas definiciones sobre ella. Por ejemplo, según Martínez (2015) nos dice que desde décadas atrás el estudio del

componente afectivo ha cobrado interés por la consideración que hoy se tiene a esta dimensión humana que involucra a las emociones, actitudes, motivaciones, valores, creencias, etc. y esa no puede separarse de la cognición en el proceso de aprendizaje. Así mismo, esta dimensión afectiva genera en cada estudiante un arraigo y apego muy fuerte que no puede separarse de su componente intelectual (p. 77).

Por su parte, McLeod (1992) nos manifiesta que hay tres elementos o ideas importantes al tratar el tema del comportamiento afectivo las cuales son el orden ascendente de estabilidad o el tiempo, su manifestación descendente en la intensidad y en orden creciente de relación a lo cognitivo dentro del proceso formativo (p. 100).

Así mismo, DeBellis y Goldin (2006) agrega a la propuesta de McLeod los componentes relacionados con los valores, la ética y la moral (p. 99).

De esta forma podemos observar la relación que tiene el comportamiento afectivo con el sistema interno de las personas que se manifiesta por medio de sus relaciones interpersonales y lo que deriva de esa interacción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para proponer una serie de características del comportamiento afectivo se tomará en cuenta a Davidoff (1993) quien presentado en UTIE Chile (2007) nos dice que el comportamiento afectivo se caracteriza por:

- En primer lugar, por ser subjetivo ya que parte y se establece desde la experiencia y vivencia personal. La forma de vivir y sentir dependerá de las circunstancias interiores en los momentos del estímulo.

- Son espontáneos ya que surgen desde la interacción con las personas del entorno. No pueden ser voluntarios por tal motivo no puede clasificarse como bueno ni malos.
- Son bipolares ya que se movilizan desde las categorías agradables o desagradables y pueden generar un placer o un rechazo o ser neutros.
- Son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura.

Por otra parte, podemos mencionar a Capponi (1996) quién manifiesta que la dimensión afectiva muestra un acompañamiento, dirige e incluso puede modificar las actividades psíquicas y físicas. De esta forma se vuelven influyentes para la conducta y toma de decisiones de la persona, puede alterar el proceso lógico y la objetividad, así como disminuir el sentido de criticidad frente a lo real siendo en algunos casos un riesgo (p. 79).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para el proceso de operacionalización de la variable se ha considerado tres componentes que son parte de la variable:

- el valor
- la actitud
- el comportamiento.

A. DIMENSIÓN 1: VALOR

Esta dimensión se basa en la creencia desde el punto de vista social y personal, en un modelo preferible de conducta o una meta existencial específica (Rokeach 1973, p. 5). La dimensión del valor por lo tanto sostendrá el sistema preestablecido por la sociedad y el entorno que va a determinar la conducta de la persona y la valoración que dará a los diferentes elementos de la sociedad que puedan, justamente, ir relacionadas al proceso de aprendizaje. El niño puede generar, según su estructura, diferente valoración ante algunas áreas o competencias a desarrollar, así mismo, se considera la idea de la relación de los temas que se proponen. En este caso, la investigación propone la relación con los aprendizajes de la ciudadanía y democracia.

B. DIMENSIÓN 2: ACTITUD

Cuando hablamos de actitud podemos decir que es un elemento referido a la intencionalidad de las acciones que se encuentra establecido y que influye significativamente en otros elementos de la conducta como los cognitivos y afectivos (Erwin, 2003, p. 65). Esta dimensión se relaciona entonces con la predisposición de las personas para reaccionar o actuar de una u otra forma. Esta dimensión relacionada a la variable de ciudadanía busca conocer esas predisposiciones que el estudiante tiene frente a ciertas áreas o componentes de la competencia de ciudadanía y democracia.

C. DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO

El comportamiento se relaciona con la expresión que muestra una persona ante un estímulo, un objeto o una situación determinada

(Rivera, 2011, p. 26). Esta dimensión se orienta directamente a las conductas y reacciones frente a los elementos del área de formación ciudadana, así como a los contenidos que puede manifestar. Es probable que las actitudes que tenga un estudiante varíen conforme al comportamiento final que manifiesta o manifestaría de ser el caso que se presente la situación.

2.2.2. VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de

los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL LOGRO ACEDÉMICO O DE APRENDIZAJES

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir

que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción

➤ Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Para la operacionalización de la variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente se ha considerado las capacidades que se deben lograr para la competencia de formación ciudadana las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueve el bienestar común

A. -INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

En esta dimensión se debe considerar los siguientes elementos a desarrollar:

Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática (MINEDU, 2016, p. 104).

B. - CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos, se busca desarrollar lo siguiente:

El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público) (MINEDU, 2016, p. 104).

C. - MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar:

El estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren (MINEDU, 2016, p. 104).

D. - DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente:

Que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones (MINEDU, 2016, p. 104).

E. - PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir:

Que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2016, p. 104).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad. Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia. Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación. Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización. Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En este apartado se podrá observar de forma general el estado en el que se encuentran las variables de investigación, así mismo, luego de ello, comprobar las hipótesis para observar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. Primero se desarrollará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles establecidos.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de comportamiento afectivo

B. Logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente.

VARIABLE 1: NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Tabla 4. Frecuencias para la variable nivel de comportamiento afectivo

Niveles	fi	F%
Alto	15	31%
Medio	25	53%
Bajo	7	16%
Total	47	100%

Fuente: Base de datos

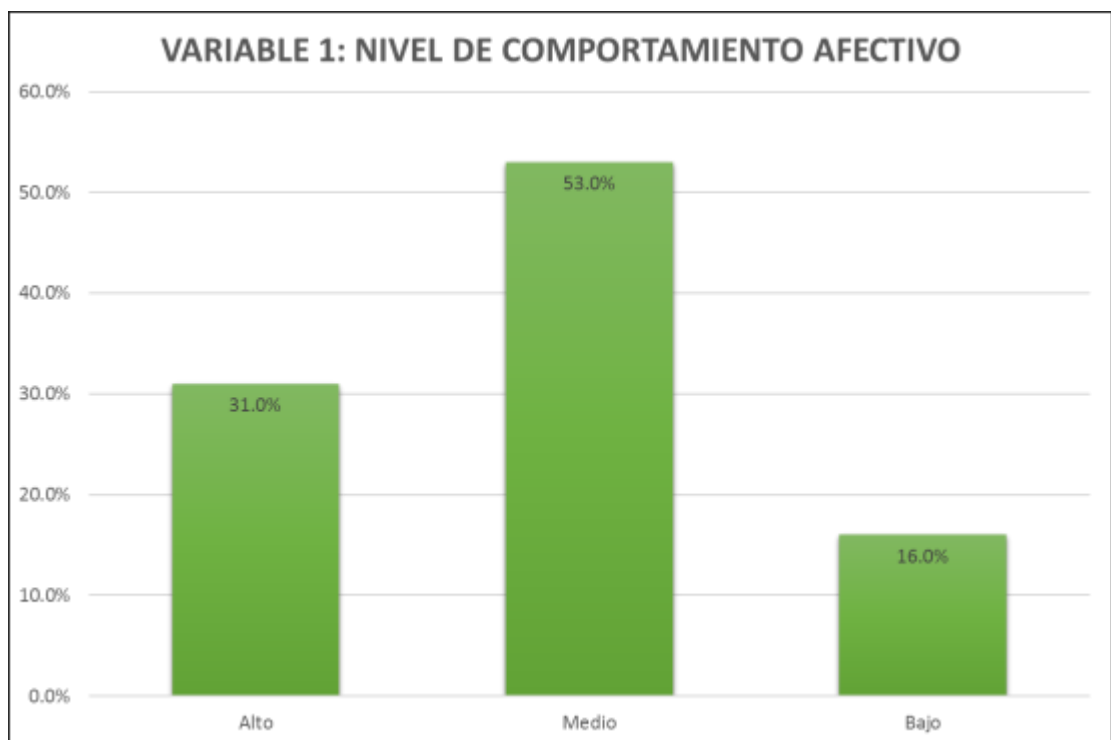


Gráfico 1. Variable nivel de comportamiento afectivo

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 53% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la variable nivel de comportamiento afectivo. El 31% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 16% se ubicó en el nivel “Bajo”.

Tabla 5. Frecuencias para la dimensión valor

Niveles	fi	F%
Alto	14	29%
Medio	24	51%
Bajo	9	20%
Total	47	100%

Fuente: Base de datos

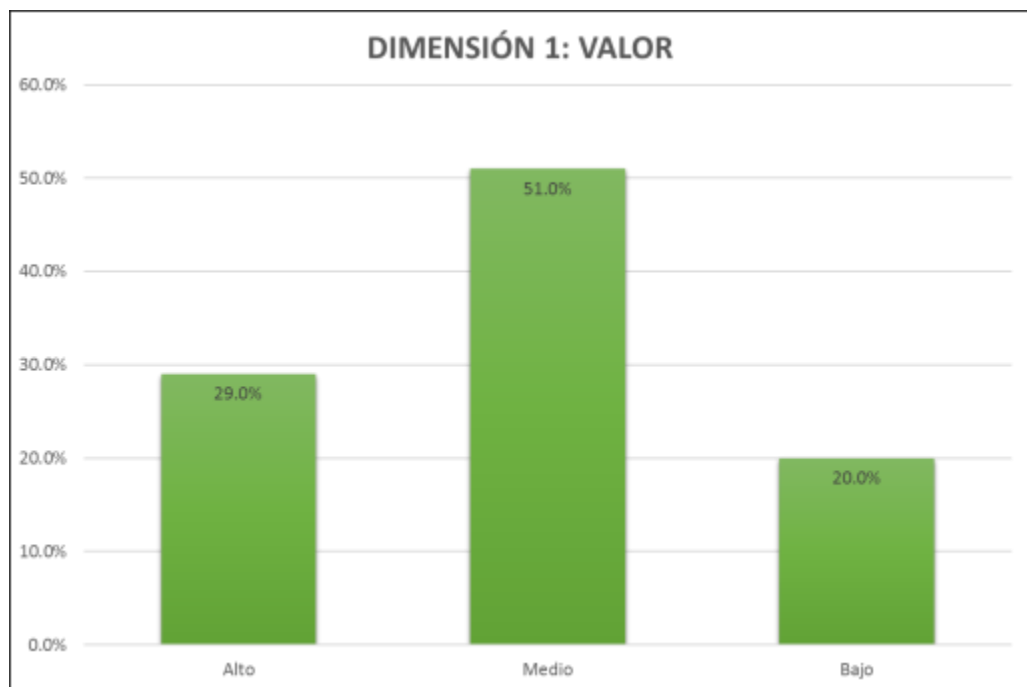


Gráfico 2. Dimensión valor

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 51% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo. El 29% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 20% se ubicó en el nivel “Bajo”.

Tabla 6. Frecuencias para la dimensión actitud

Niveles	fi	F%
Alto	17	36%
Medio	23	48%
Bajo	7	16%
Total	47	100%

Fuente: Base de datos

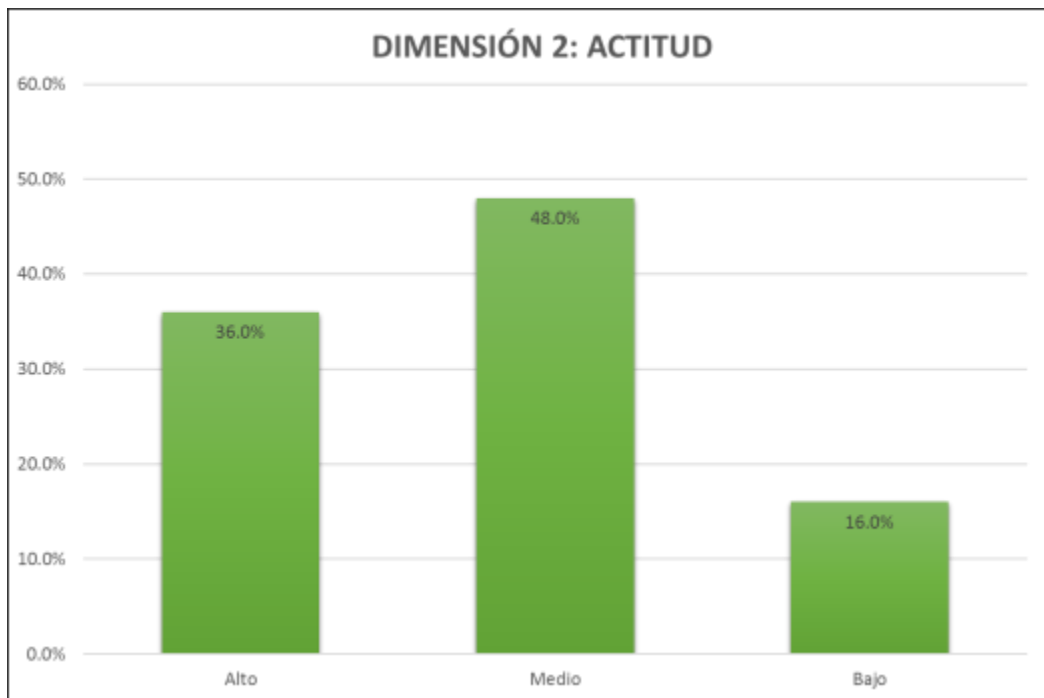


Gráfico 3. Dimensión actitud

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 48% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo. El 36% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 16% se ubicó en el nivel “Bajo”.

Tabla 7. Frecuencias para la dimensión comportamiento

Niveles	fi	F%
Alto	16	35%
Medio	25	52%
Bajo	6	13%
Total	47	100%

Fuente: Base de datos

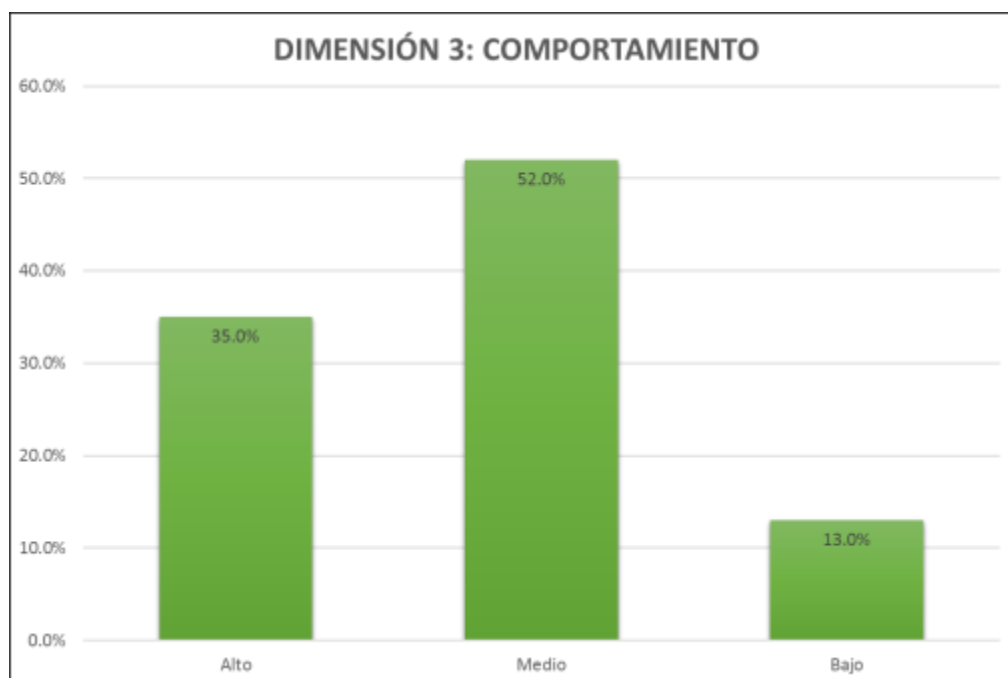


Gráfico 4. Dimensión comportamiento

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 52% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo. El 35% se ubica en el nivel “Alto”, mientras que un 13% se ubicó en el nivel “Bajo”.

VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Tabla 8. Frecuencias de la variable logro de aprendizajes

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	3	7%
Logro esperado	14	29%
En proceso	21	45%
En inicio	9	19%
Total	47	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

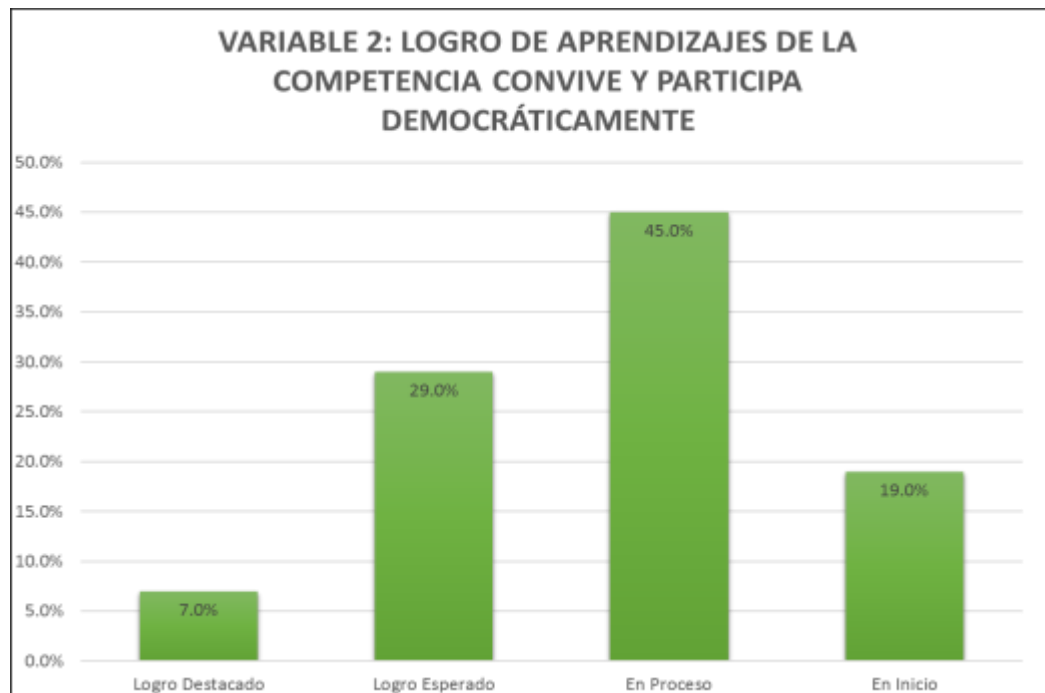


Gráfico 5. Variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente

Interpretación:

En el gráfico muestra que el porcentaje mayoritario de 45% de la población evaluada se ubica en el nivel “en proceso” para la variable logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente. El 29% se ubican en el nivel “logro esperado”, un 7% en el nivel “logro destacado”, mientras que un 19% se ubicó en el nivel de “en inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis general

			Comportam. Afectivo	Convive y participa dem.
Rho de	Comportam. Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,532
		Sig. (bilateral)		,036
Spearman	Convive y participa dem.	N	47	47
		Coefficiente de correlación	,532	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	
		N	47	47

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,532 muestra una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente con una significancia de $p = 0,036 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 1

			Valor	Convive y participa dem.
Rho de Spearman	Valor	Coeficiente de correlación	1,000	,559
		Sig. (bilateral)		,039
		N	47	47
Convive y participa dem.		Coeficiente de correlación	,559	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	
		N	47	47

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,559 muestra una relación directa entre la dimensión valor de la variable comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente con una significancia de $p = 0,039 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Tabla 11. Correlación para la hipótesis específica 2

			Actitud	Convive y participa dem.
Rho de Spearman	Actitud	Coefficiente de correlación	1,000	,601
		Sig. (bilateral)		,021
	Convive y participa dem.	N	47	47
		Coefficiente de correlación	,601	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	
		N	47	47

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,601 muestra una relación directa entre la dimensión actitud de la variable comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente con una significancia de $p = 0,021 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Tabla 12. Correlación para la hipótesis específica 3

			Comportam.	Convive y participa dem.
Rho de	Comportam.	Coeficiente de correlación	1,000	,581
		Sig. (bilateral)		,031
		N	47	47
Spearman	Convive y participa dem.	Coeficiente de correlación	,581	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	
		N	47	47

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,581 muestra una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente con una significancia de $p=0,031 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₃).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,532 y una significancia estimada de $0,036 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,559 y una significancia estimada de $0,039 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Tercera. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,601 y una significancia estimada de $0,021 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

Cuarta. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,581 y una significancia estimada de $0,031 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno que pueda establecer una nueva política educativa orientada al tratamiento de los problemas afectivos que puedan tener los estudiantes desde cualquier dimensión tanto en relación con sus compañeros, con la institución, con los docentes y con las competencias de las áreas de aprendizaje sobre todo en la referida a la convivencia y participación democrática. Por otro lado, se recomienda que pueda implementar esas ideas dentro de una renovación de la propuesta curricular de la institución para que se trabajado a corto, mediano y largo plazo como una de sus prioridades.

Segunda. Se recomienda a las instancias regionales del Ministerio de Educación la implementación de programas de formación para poder colaborar con la formación afectiva de los estudiantes por parte de los docentes, así mismo, delegar un responsable para cada colegio profesional de la psicología para que pueda dar una asesoría constante a los docentes, padres y directivos en el abordaje de los temas afectivos de los estudiantes.

Tercera. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno se les recomienda que pueda buscar la auto formación y de esta forma pueda mejorar sus metodologías incluyendo los resultados de esta investigación para su abordaje de los temas afectivo en relación con la competencia convive y participa democráticamente teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de estas capacidades en el estudiante. Así mismo, se recomienda que se pueda organizar jornadas pedagógicas en el cual se pueda reflexionar sobre las prácticas en este campo y compartir experiencias de éxito de los demás colegas.

Cuarta. Se recomienda a las asociaciones de padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno se recomienda la interacción con los docentes y profesionales de la psicología para poder tener mejores herramientas y conocimientos que le permitan ser parte de la educación de sus hijos y colaborar con la labor del colegio en el hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Ambrus, S. (18 de mayo de 2018) Cómo los países latinoamericanos pasaron a ser campeones del mundo en felicidad. BID Mejorando Vidas. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/como-los-paises-latinoamericanos-pasaron-a-ser-campeones-del-mundo-en-felicidad/>
- Aparicio, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arbaiza, C. (s.f.) La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>
- CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castillo, J. (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estacio, V. (2010). *Democracia, Ciudadanía y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano*. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-036/853.pdf>

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gómez, D. (11 de noviembre de 2015) La afectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Bonafé, J., Cabello, M.J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Simón, M.E y Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica* (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2019) *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Moreno, D. (2015) *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe* (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20>

[de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1](https://www.repositorio.te.com/bitstream/handle/10912/10000/de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1)

- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid, TEA.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, A. (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos

- (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2013) Estatus económico y situación afectiva en América Latina. Ecos, Volumen 3, Número 2.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL MUÑANI” DEL DISTRITO MUÑANI, PROVINCIA AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p>	<p>Existe una relación directa entre el nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p>	<p>Variable 1: Nivel de comportamiento afectivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valor - Actitud - Comportamiento 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión actitud de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión comportamiento de la variable nivel de comportamiento afectivo y el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Industrial Muñani” del distrito Muñani, provincia Azángaro, región Puno, 2021.</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueve el bienestar común 	<p>Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 47 estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el nivel de comportamiento afectivo - Cuadro de calificaciones para la competencia convive y participa democráticamente

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR
EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Nº	Ítems	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1	La Democracia permite que todos puedan elegir a sus Representantes y ser elegidos Autoridades de su País.				
2	La Democracia permite libertad de expresión y capacidad de confrontar ideas pacíficamente.				
3	Conocer la Costa, Sierra y Selva de nuestro país nos permite una visión integral de nuestro Perú.				
4	Conocer la Riqueza Histórica y Cultural del Perú.				
5	Los peruanos son exigentes con sus Derechos.				
6	Los peruanos son responsables con sus Deberes.				

7	Pintar frases de protesta en las paredes.				
8	Bloquear una pista o carretera.				
9	Participar en una marcha o manifestación pacífica				
10	Recolectar firmas para una Participación Política				
11	Pertenecer o has pertenecido a algún Grupo de voluntariado de ayuda a la comunidad				
12	Pertenecer o has pertenecido a alguna Organización Cultural o Artística.				
13	Participar en la colocación de la Bandera Nacional en tu domicilio en fechas alusivas a las Fiestas Patrias.				
14	Tener conversaciones con los miembros de tu familia sobre los problemas sociales del país.				
15	Tener confianza en el Congreso de la República.				
16	Tener confianza en las Fuerzas Armadas y Policiales.				
17	Tener confianza en las organizaciones Religiosas				
18	Existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.				
19	Existe igualdad de todos sin distinción de origen étnico.				
20	Existe la libertad de expresión en radio, Tv, periódicos, etc.				
21	Existe libertad de pensamiento político y de tener distintas creencias religiosas.				
22	Existe inclusión social, educación de calidad, servicios de salud y vivienda para todos los ciudadanos.				
23	Participar en colectas públicas nacionales.				
24	Participar en programas de cuidado al medio ambiente o plantación de árboles en zona urbana.				

CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
Estudiante 31					
Estudiante 32					
Estudiante 33					
Estudiante 34					
Estudiante 35					
Estudiante 36					
Estudiante 37					
Estudiante 38					
Estudiante 39					
Estudiante 40					
Estudiante 41					
Estudiante 42					
Estudiante 43					
Estudiante 44					
Estudiante 45					
Estudiante 46					
Estudiante 47					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2
2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3	3
3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
4	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
6	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
7	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2
8	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3
9	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3
10	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
11	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
12	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2
13	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2
14	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4
15	2	3	3	1	2	3	2	4	3	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	4	2
16	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2
17	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	2	1	4	2	4	2
18	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
19	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4
20	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
21	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1
22	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
23	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3

24	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
25	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
26	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
27	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2
28	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3
29	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3
30	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
31	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2
32	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
33	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
34	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
35	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
36	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
37	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
38	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2
39	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
40	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
41	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
42	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
43	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2
44	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3
45	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3
46	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1
47	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LA
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	13	14	15	15	A
Estudiante 2	10	9	9	10	C
Estudiante 3	10	12	13	12	B
Estudiante 4	11	11	12	11	B
Estudiante 5	10	14	13	11	B
Estudiante 6	16	14	16	16	B
Estudiante 7	13	13	14	14	A
Estudiante 8	13	15	15	15	A
Estudiante 9	11	13	12	11	B
Estudiante 10	10	9	11	10	C
Estudiante 11	9	9	10	11	C
Estudiante 12	12	12	11	14	B
Estudiante 13	11	13	10	11	B
Estudiante 14	19	17	17	18	AD
Estudiante 15	10	10	10	10	C
Estudiante 16	10	11	11	14	B
Estudiante 17	15	15	15	16	A
Estudiante 18	11	11	10	11	B
Estudiante 19	16	16	15	16	A
Estudiante 20	12	15	13	14	A
Estudiante 21	12	12	12	12	B
Estudiante 22	12	11	13	12	B
Estudiante 23	10	10	10	10	C
Estudiante 24	13	13	14	14	A
Estudiante 25	9	9	9	9	C
Estudiante 26	18	17	14	17	A

Estudiante 27	9	10	10	10	C
Estudiante 28	12	12	12	11	B
Estudiante 29	12	12	15	14	A
Estudiante 30	11	10	11	13	B
Estudiante 31	19	17	17	18	B
Estudiante 32	15	16	17	16	A
Estudiante 33	9	10	10	10	C
Estudiante 34	12	12	10	11	B
Estudiante 35	12	12	15	14	A
Estudiante 36	11	13	11	11	B
Estudiante 37	18	17	15	17	AD
Estudiante 38	12	12	15	14	A
Estudiante 39	11	13	11	11	B
Estudiante 40	18	17	15	17	AD
Estudiante 41	12	12	15	14	A
Estudiante 42	10	14	13	11	B
Estudiante 43	16	14	16	16	B
Estudiante 44	13	13	14	14	A
Estudiante 45	10	14	13	11	B
Estudiante 46	16	14	16	16	B
Estudiante 47	9	9	10	10	C