



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**NIVELES DE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 351
“INICIAL HUANTA” DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA
MARISCAL RAMÓN CASTILLA – LORETO, 2020**

PRESENTADO POR:

VARGAS GARCÍA, CAROLINA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO– PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios , en primer lugar, por ser quien me inspira para ser una persona de bien en la formación de los niños;

A mis padres, porque ellos son mi sostén espiritual en mi formación universitaria.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Escuela de Educación de la Universidad Alas Peruanas, por su constante y desinteresado apoyo en el desarrollo de esta investigación que me abre las puertas para realizarme como profesora de nivel inicial.

RESUMEN

El objetivo de esta tesis tuvo su origen en el siguiente problema: ¿En qué medida los niveles de autoestima se relacionan con las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto?, siendo muy importante investigar con miras a contribuir en la búsqueda de conocimiento para mejorar la práctica docente en el nivel de educación inicial.

La metodología de la investigación hizo uso de ciertos elementos teóricos como los siguientes: diseño no experimental transeccional, tipo de investigación básica o pura, método hipotético deductivo, nivel correlacional. Para poder medir las variables se recurrió a una población de 16 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, que, por su reducido tamaño, no se necesitó realizar el muestreo. Bajo la técnica de la observación, se empleó como instrumentos fichas de observación de las variables autoestima y habilidades sociales.

El resultado estadístico del análisis con el sistema computarizado SPSS, versión 23 en español, de la correlación Rho de Spearman para variables ordinales, arrojó el valor de $r = 0,920$ considerado intenso, con una significancia de $0,000 < 0,05$ (5 % de error), lo cual asegura la certeza de la hipótesis, concluyéndose que efectivamente existe una relación positiva y significativa entre las variables nivel de autoestima y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto

Palabras Claves: Autoestima, afectividad, habilidades, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this thesis had its origin in the following problem: To what extent are the levels of self-esteem related to social skills in four-year-old children of the Educational Institution No. 351 "Initial Huanta" District of Pebas, Mariscal Ramón Province Castilla - Loreto, 2020, being very important to investigate with a view to contributing to the search for knowledge to improve teaching practice at the initial education level.

The research methodology made use of certain theoretical elements such as the following: non-experimental transectional design, type of basic or pure research, hypothetical deductive method, correlational level. In order to measure the variables, a population of 16 children of the initial level of the Educational Institution No. 351 "Initial Huanta" was used, Pebas District, Mariscal Ramón Castilla-Loreto Province, which, due to its small size, did not need to be carried out. sampling. Under the observation technique, observation sheets of the variables self-esteem and social skills were used as instruments.

The statistical result of the analysis with the SPSS computerized system, version 23 in Spanish, of Spearman's Rho correlation for ordinal variables, yielded the value of $r = 0.920$ considered intense, with a significance of $0.000 < 0.05$ (5% error), which assured the certainty of the hypothesis, concluding that there is indeed a positive and significant relationship between the variables level of self-esteem and social skills in four-year-old children of the Educational Institution No. 351 "Initial Huanta" District of Pebas, Mariscal Ramón Castilla Province - Loreto

Key Words: Self-esteem, affectivity, skills, social skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.3. MÉTODO.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7.1. POBLACIÓN.....	19
1.7.2. MUESTRA.....	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
1.8.1. TÉCNICAS	20
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	22
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	22
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	23
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	23
CAPÍTULO II.....	24

MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	24
2.1.2. TESIS NACIONALES	24
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. NIVELES DE AUTOESTIMA.....	28
2.2.2. HABILIDADES SOCIALES.....	44
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	54
CAPÍTULO III.....	57
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	57
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	68
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	77
A N E X O S	81
MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
INSTRUMENTOS.....	84
BASE DE DATOS.....	87

INTRODUCCIÓN

Tanto las habilidades sociales como la autoestima son dos cualidades muy valoradas en el mundo actual, teniendo en cuenta que el hombre es un ser eminentemente social y requiere de la cooperación de los demás para poder sobrevivir en un mundo cargado de competitividad, en el cual las personas que no tienen confianza en sí mismas o carecen de estrategias para interactuar con los demás positivamente, terminan por ser marginados y agentes de conflicto social.

La autoestima es apreciación que el ser tiene de sí mismo, del valor que asigna a las cualidades de su esfera emocional, sentimental, afectiva. La autoestima es una herramienta que hace de la persona un ser que confía en sus fortalezas, que se tiene confianza, que se atreve a enfrentar los problemas con iniciativa, motivado, etc. Esta es la razón por la cual la escuela la tiene entre sus contenidos afectivos más preciados y se le exigen no perderla de vista en el currículo. Lo mismo sucede con las habilidades sociales. Ellas se encuentran entre las competencias blandas, aquellas que hacen que los hombres cautiven el medio social y lo convierten en una herramienta colectiva para la armonía en el trabajo, en el hogar, en las instituciones de todo tipo.

Tanto la autoestima como las habilidades sociales se aprenden, el hombre no nace con autoestima ya formada y con habilidades sociales constituidas. Ellas comienzan a formarse desde el nacimiento, siendo el hogar el primer responsable en su formación. Lamentablemente muchos padres de familia, por factores diversos, descuida estas conductas y no prepara a los hijos para enfrentar el nuevo entorno que tiene que vivir en la escuela, donde se le exige algún nivel de autonomía y ser dueño de ciertas competencias que le permitan participar en las actividades de aprendizaje colectivas que se programan en las instituciones educativas.

En la actualidad estas variables son investigadas con mayor énfasis en el extranjero, cuya data, si bien sirve para comprender el fenómeno, no nos da pautas sobre cómo debemos considerar estas variables en los niños, especialmente. Esta es la razón de ser de nuestra investigación: resolver de manera rigurosa la inquietud

de saber si estas variables están correlacionadas o no, cuyo resultado es muy útil para la educación.

Después de haber llevado a cabo la investigación, siguiendo la metodología adecuada, el informe se entrega en tres capítulos.

En el primer capítulo, cuyo nombre es Planteamiento metodológico, se expone de manera clara el esquema desarrollado vinculado con el problema de investigación, desarrollando los diversos componentes con miras a cumplir con la metodología señalada por los expertos en investigación.

En el segundo capítulo o Marco teórico, se da a conocer el estado del conocimiento académico de las variables. En ellas, se da a conocer las tesis que sirvieron como cadena previa de conocimientos para amarrar al eslabón de esta investigación. Se da a conocer las teorías de ambas variables y los términos básicos.

En el tercer capítulo, se exponen los resultados en la Presentación, análisis e interpretación de resultados, en el cual se da a conocer los resultados estadísticos descriptivos y los inferenciales de la prueba de hipótesis, acompañados de las respectivas conclusiones y recomendaciones, cumpliendo así el principio de que la investigación debe tener un valor práctico social.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La autoestima es un concepto muy antiguo en el campo de la psicología. Se considera que es utilizado desde el siglo XIX, cuando la psicología científica hacía su aparición. “Fue utilizado por James en 1890 para referirse a la medida en la que las personas se evalúan a sí mismas de acuerdo con el éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos. Y desde entonces ha sido objeto de numerosas formulaciones teóricas y estudios empíricos” (Massenzana, 2017, p. 7).

Desde entonces, ha aumentado su importancia que cada vez se le estudia con mayor intensidad. Organizaciones de prestigio como la UNESCO, realizan investigaciones en todos los lugares del mundo, en América Latina, especialmente, con la intención de entender la conducta de sus habitantes y poder ayudarlos a encontrar soluciones a sus problemas. Así, por ejemplo, ella observó “que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, baja autoestima, entre otros. (UNESCO, 2013).

De los diversos estudios, algunos autores proponen actividades para mejorar la autoestima, tal es el caso de Chukwudozie & White (2018) quienes proponen que “El ejercicio físico tiene resultados positivos en la salud física de niños y adolescentes. El ejercicio físico también tiene efectos positivos sobre la autoestima en niños y jóvenes, al menos en el

corto plazo. No obstante, el peso de la evidencia es insuficiente, y faltan estudios acerca de los efectos a largo plazo, por lo cual es necesario realizar más investigaciones” (párr. 23).

Sobre este problema, hay quienes dicen que “En los últimos años en el Perú se está experimentando un bajo desarrollo armónico de la autoestima en los adolescentes, lo cual ocasiona un desequilibrio emocional, de aceptarse y valorarse uno mismo, influyendo en la enseñanza-aprendizaje. Mientras que el juicio moral que actúa como complemento de la autoestima, influye en las diversas situaciones en los valores morales frente a una determinada situación o comportamiento en busca de la verdad; básicamente los dos instrumentos ayudan al fortalecimiento de la calidad humana de los estudiantes” (Pimentel, 2012).

Para que la baja autoestima afecte a los adolescentes, es porque el problema se arrastra desde la niñez, siendo necesario auscultarlo desde la edad temprana, con miras a asegurar un futuro armónico en los adolescentes, pues algunas investigaciones apuntan a considerar el maltrato de los niños en el hogar y la escuela, tanto por los padres de familia como los docentes, ambos mediante castigos físicos y psicológicos. De ahí la importancia de emprender esta investigación, la cual considera la autoestima como un comportamiento emocional clave en la personalidad de los niños y en su desarrollo posterior.

Paralelamente a la autoestima, se aprenden las habilidades sociales. Estas también requieren aprenderse como una necesidad en la sociedad actual. Los grupos humanos requieren resolver sus problemas de manera cooperativa, apoyándose los unos de los otros. Muy lejos ha quedado el individualismo, trabajar en equipo se ha vuelto una necesidad vital en todas las organizaciones. Para ello es necesario aprender competencias sociales, que les permita a los seres humanos interactuar con equilibrio para alcanzar las metas de crecimiento y desarrollo. Actualmente, debido a la pandemia del Covid 19, los niños han sido

separados de sus compañeros. La educación virtual no puede reemplazar a la presencial. Los niños sufren los efectos del aislamiento que se expresan de diversa manera: estrés, rabietas, violencia, desinterés por el estudio, juego excesivo, individualismo, falta de motivación para las tareas, irresponsabilidad, falta de confianza en sí mismos, etc.

Em conclusión, se hace necesario explorar los niveles de autoestima y de las habilidades sociales, con fines de poder explicar estos fenómenos en base a un estudio serio, que permita descubrir los patrones de la correlación entre las variables, con fines de poder manejar o controlar su manifestación con fines pedagógicos y sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación contempló un grupo social compuesto por 16 unidades de análisis representadas por niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio de las variables y su correspondiente medición se realizó en el año lectivo 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio o lugar físico territorial donde se ubica la población corresponde a la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los Niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

PE2:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

PE3:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

PE4:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1:

Verificar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

OE2:

Identificar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

OE3:

Precisar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

OE4:

Señalar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1:

Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

HE2:

Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

HE3:

Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

HE4:

Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 202

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

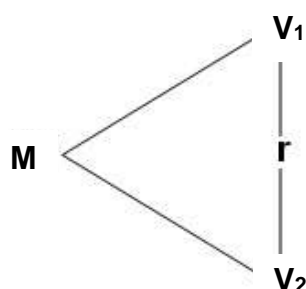
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA/ VALORES
<p>Variable 1:</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Autoestima</p> <p>“Considerada en términos de auto evaluación, la autoestima se refiere a los juicios conscientes sobre el significado e importancia que nos otorgamos a nivel personal o a las diferentes facetas personales, tomando como referencia criterios externos tales como normas de conducta, preceptos morales, metas consensuadas (p.e. prestigio, posesiones materiales, éxito social), niveles de logro, o ideales autoimpuestos (yo-ideal o autoimagen ideal)” (Martínez, 2009)</p>	Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos - Valoración - Seguridad - Respeto 	<p>3</p> <p>2</p> <p>4, 5</p> <p>1</p>	<p>Ordinal</p> <p>Valoración: Escala de Likert</p> <p>Si..... 3</p> <p>A veces..... 2</p> <p>No..... 1</p> <p>Niveles:</p> <p>Alta 45 - 57</p> <p>Regular 32 - 44</p> <p>Baja 19 - 31</p>
	Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> - Dignidad - Autorrealización 	<p>6, 7</p> <p>8, 9</p>	
	Autoestima emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actitud positiva 	<p>12, 13, 15</p> <p>10, 11, 14</p>	
	Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Solidaridad - Vínculos sociales 	<p>17</p> <p>19</p> <p>18, 16</p>	
<p>Variable 2 :</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>“las habilidades sociales en los niños se entienden como el conjunto de conductas y estrategias aprendidas, que los niños ponen en práctica de manera satisfactoria (competente) al establecer relaciones interpersonales en los diferentes contextos en que se desenvuelven” (Valero, Betanzos, Serrano, Quiroz, & Trujano, 2009)</p>	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Formular preguntas 	<p>1, 2</p> <p>3, 4</p>	<p>Ordinal</p> <p>Valoración: Escala de Likert</p> <p>Si..... 3</p> <p>A veces..... 2</p> <p>No..... 1</p> <p>Niveles;</p> <p>Alta 36 - 45</p> <p>Regular 26 - 35</p> <p>Baja 15 - 25</p>
	Habilidades avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Seguir las instrucción 	<p>7</p> <p>5, 6</p> <p>8</p>	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar los sentimientos - Compartir algo - Ayudar a los demás 	<p>9</p> <p>11</p> <p>10</p>	
	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Negociar - Usar el autocontrol - Enfrentarse al enfado de otros. 	<p>15</p> <p>12, 14</p> <p>13</p>	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Los diseños sirven para dar respuesta a la pregunta de investigación, de acuerdo con Rivas (2017) el diseño “es un plan que determina la estructura de investigación que permita responder las preguntas de hipótesis o investigación. Este plan expresa con claridad tanto el problema de investigación, como los medios para obtener fuentes de información y la evidencia empírica necesaria”(p. 177). Los diseños se clasifican según criterios. En nuestro caso hemos utilizado la clasificación de Hernández, Gonzales y Baptista (2014). Para ellos pueden ser diseños experimentales y no experimentales, siendo el nuestro no experimental, por cuanto las variables se han medido sin haberlas manipulado y reflejan valores del momento, los cuales han sido correlacionados sin intención de tratar de explicar un en función del otro.

También en función del tiempo, es un diseño transversal. De ellos, Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229). Los diseños no experimentales y transversales pueden representarse gráficamente de la siguiente manera:



- M : Muestra
- V₁ : Niveles de autoestima
- V₂ : Habilidades sociales
- r : Relación entre V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación pura o básica. De acuerdo con los objetivos se pretende verificar empíricamente el enunciado teórico de la hipótesis, con la finalidad de encontrar patrones que permitan predecir el comportamiento de las variables en situaciones similares, conocimiento importante para las ciencias de la educación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel o alcance de la investigación es correlacional. En ella la pretensión es solo describir la correlación de las variables, sin interesarnos en saber si una de ellas es causa de la otra. Al respecto, Hernández, et al (2014), dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

El método científico es aplicable en este tipo de investigaciones, pero, de manera específica, hemos aplicado el método hipotético deductivo. Este método parte de la observación de carácter inductiva y culmina con las deducciones a partir de los resultados que arroja la prueba de hipótesis. Con respecto a él, Sabino (2013) señala que “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La investigación ha contemplado una población o universo compuesto por 16 estudiantes de cuatro años matriculados en el año lectivo 2020 en la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto. Según Rivas (2017)

“comprende todos los sujetos considerados en la investigación, a los cuales idealmente se les debe observar o estudiar” (p. 182).

1.7.2. MUESTRA

Por ser una población pequeña y existía 100 % de posibilidades de poder observar directamente a todos los sujetos, no fue necesario realizar el muestreo. En este caso, la población $N = n$.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En las dos variables se ha utilizado la técnica de la observación sistémica, de la cual, Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para medir las variables han sido fichas de observación, documentos elaborados en base a los indicadores que permiten identificar las conductas de los estudiantes cuando son observados directamente por la evaluadora.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS NIVELES DE LA AUTOESTIMA:

Instrumento: Ficha de observación.

Autor: Diana Maribel Silva Nicolás

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2017

Adaptado por: Carolina Vargas García.

Año: 2020

Aplicación: Niños de 3 a 6 años.

Duración: 25 minutos promedio.

Nro. ítems: 19

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,803.

Dimensiones:

Autoestima familiar: 5 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Autoestima personal: 4 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9).

Autoestima emocional: 6 preguntas (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15).

Autoestima social: 4 preguntas (ítems 16, 17, 18, 19).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

A veces..... 2

No..... 1

Niveles:

Alta 45 - 57

Regular 32 - 44

Baja 19 - 31

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES:

Instrumento: Ficha de observación.

Autor(es): Diana Maribel Silva Nicolás

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2017

Adaptado por: Carolina Vargas García.

Año: 2020

Aplicación: Niños de 4 a 6 años

Duración: 25 minutos aproximadamente.

Nro. ítems: 18

Validez: Juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,805.

Dimensiones:

Habilidades básicas: 4 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4).

Habilidades avanzadas: 4 preguntas (ítems 5, 6, 7, 8).

Habilidades relacionadas a los sentimientos: 3 preguntas (ítems 9, 10, 11).

Habilidades alternativas a la agresión: 4 preguntas (ítems 12, 13, 14, 15).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

A veces..... 2

No..... 1

Niveles:

Alta 36 - 45

Regular 26 - 35

Baja 15 - 25

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el país existen bajos niveles de investigación sobre estas variables que, dígase de paso, tienen una alta demanda en los diversos contextos sociales: deportivo, laboral, académico, político, escolar, familiar, etc. Por lo tanto, esta investigación ayudaría a cubrir la brecha de falta de conocimiento sobre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de lugares tan apartados de las ciudades como son los niños de la selva, que es donde se ha realizado la investigación. La investigación aporta resultados válidos de la relación directa entre las variables, lo cual nos brinda una visión conceptual que enriquece la psicología de la personalidad, para quienes requieren información válida y confiable para entender cómo funcionan las variables autoestima y habilidades sociales en los niños.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica de la investigación se avizora en la utilidad que esta tiene para los docentes, los padres y los niños, porque a partir de ella se pueden programar estrategias para enseñar habilidades sociales a los niños, diseñar pautas para tratar a los estudiantes con miras a mejorar su autoestima, recomendaciones a los padres de familia en favor de la estimulación de la autoestima de sus hijos y orientaciones para el manejo de las habilidades sociales.

Asimismo, la tesis presenta material específico sobre ambas variables, que puede ser utilizado para la capacitación de los docentes en el diseño de actividades de programación curricular de las diversas áreas de desarrollo en las que se trabaje la autoestima y las competencias sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Las razones que justifican socialmente la investigación, se encuentran en el hecho de que su naturaleza social persigue obtener conocimiento para ponerlo al servicio de la formación de los niños en sus diversas esferas de su humanidad. Aplicando los resultados creativamente, podemos formar niños con autoestima positiva y competencias comunicacionales que, a no dudarlo, impactaría en los contextos sociales. Se beneficiarían no solo los niños sino la escuela, la familia y la comunidad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la esfera jurídica, la investigación se justifica porque cumple con respetar las normas del Estado, como órgano superior que regula el sistema nacional de educación superior. En efecto, la Ley Universitaria Nro. 30220, establece en el Art. 35.2 que para poder obtener el título profesional de licenciado (a) es necesario aprobar una investigación o tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Existen muchas investigaciones sobre la autoestima y las habilidades sociales. Sin embargo, en la ciencia la verdad es relativa y, por lo tanto, modificable con el tiempo. De acuerdo con esta idea, todas las investigaciones, de las cuales los repositorios dan cuenta, pueden considerarse estudios preliminares e históricos que sirven de base a esta investigación. Sin embargo, hemos seleccionado algunas investigaciones nacionales e internacionales para servir como antecedentes de esta investigación.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Silva (2017), en su tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de 5 años. Estudio de tipo correlacional por cuanto se determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Habilidades sociales. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido de lista de cotejo de Autoestima y de lista de cotejo de Habilidades sociales aplicados a estudiantes. Se concluye que según el estadístico de Spearman la Autoestima se relaciona significativamente con la variable Habilidades sociales, con un valor de

0,768**, con una significancia menor a 0,05. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente de la primera y segunda variable son la autoestima emocional con las habilidades relacionadas al sentimiento, respectivamente presentando el coeficiente de correlación de 0,836**.

Chota y Shahuano (2015), en su tesis titulada “Autoestima y aprendizaje escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali, 2015”, Pucallpa. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa. La investigación fue de tipo básica de nivel correlacional simple, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, el diseño corresponde al descriptivo correlacional. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños de 5 años, se utilizó, las técnicas de observación y Entrevista. Se concluye que existe relación entre el autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa, usando la “r” de Pearson, se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$), ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa.

Celis y Paiva (2015), en su tesis titulada “La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” - Iquitos - 2014”, Iquitos. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años. El tipo de investigación fue el cuantitativo y el diseño de investigación fue el no experimental de tipo de

tipo transeccional correlacional. La población estaba conformada 124 estudiantes de 5 años, la muestra la conformaron 34 estudiantes del Botón Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos” de Iquitos. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Resultados: Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial Chi² cuadrada entrando con 6 grados de libertad y un α de 0.01, se obtiene el dato de: $X^2_t = 3.143$. Por lo tanto, al ser $X^2_c > X^2_t$, se cumple el requisito estadístico para aceptar la hipótesis de investigación. Se concluye que la autoestima tiene relación estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos”.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rodríguez (2018), en su tesis titulada “Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales”, Guatemala. Se tuvo como objetivo identificar si existía una relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de carácter transversal, La muestra seleccionada fueron 29 niños comprendidos entre las edades de 5 a 7 años correspondientes al aula de 5 años de inicial y 1er grado de primaria de la Escuela Kemna’oj ubicada en Santa María de Jesús, Sacatepéquez Para este estudio se utilizaron dos pruebas psicométricas, una para medir el autoconcepto EPAI (Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil) y la Escala Messy para Alumnos para medir las habilidades sociales de los sujetos. Al analizar los resultados se encontró que no existe relación significativa entre autoconcepto y habilidades sociales, sin embargo, la mayoría de los sujetos presenta bajo autoconcepto lo que debe ser trabajado mediante terapias grupales dirigido a los niños y padres de familia, ya que se concluye que los padres juegan un rol muy importante en la forma de percibirse del niño.

Serrano (2013), en su tesis titulada “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Argentina. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños de tres a siete años. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños de 3 a 7 años y los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803. Resultados: La autoestima evoluciona con la edad; Aparecen diferencias en la autovaloración personal según el sexo; La autoestima difiere en función de la variable nivel socioeconómico; y pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómica. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

Isaza y Henao (2013), en su tesis titulada “El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años, y su relación con los estilos de interacción parental”, España. La investigación tuvo como objetivo estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de dos y tres años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 niños y sus respectivas familias. Se aplicó como instrumentos el Programa de enseñanza de HHSS, y una Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF). Resultados: Se encontró que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción

equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad. Conclusiones: El desarrollo social como un proceso educativo gradual, en donde las acciones que ejercen los padres son la base para potenciar el desarrollo social de sus hijos e hijas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. NIVELES DE AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg

Morris Rosenberg (1973), sostiene que la autoestima es la actitud que puede ser positiva o negativa en relación con uno mismo y que se ve influenciada por sus relaciones interpersonales; sin embargo, tiene 2 sentidos muy diferentes:

La primera “Alta Autoestima”, donde la persona cree que es “Muy bueno”. Esta connotación es muy diferente, ya que se relaciona con la sola idea de que cree ser “Lo suficientemente bueno”. Puede ser posible que un individuo sienta que es superior que una gran parte de la gente, sin embargo, percibe incomodidad con algunas reglas que se ha establecido a sí mismo. Opuestamente una persona se puede creer como alguien ordinario y, sin embargo, sentirse satisfecha con el sí mismo que observa. Una persona se considera digna de ser estimada por los demás, se tiene respeto por lo que es, sin embargo, no siente temor de él mismo ni desea que los demás le teman. No cree que sea superior que los otros. La expresión “aceptación” se puede utilizar por que la persona es consciente de sus virtudes y también de sus defectos aceptándolas sin lamentarse; por esta razón los alumnos que poseen una “alta autoestima” no consideran que estén totalmente bien, sino creen que necesitan mejorar algunos aspectos de su persona, se respetan, pero son conscientes de sus imperfecciones y tiene la confianza de poder superar estas carencias.

En cuanto a la “baja autoestima”. Está relacionada con el “descontento”, la exclusión o el desprecio de sí mismo. La persona no tiene respeto de su persona, el autorretrato es desagradable para él y no se acepta, si no que desearía ser otra persona.

b) Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1990), sostiene que la autoestima es una cadena de actitudes y creencias que un individuo posee de sí mismo en el momento de ponerse frente al mundo. Implica los juicios sobre si pueden ser exitosos o no, en qué medida se debe esforzar, si errar en un trabajo, o si podrán llegar a ser más eficiente como consecuencia de distintas experiencias.

Psicológicamente la autoestima brinda un juego mental que acondiciona al individuo para dar respuesta según las expectativas de aceptarse, de firmeza personal y éxito.

La autoestima no está separada al desempeño escolar en relación con el aspecto matemático, y la habilidad física o social, sino es fundamental, por lo tanto, parte integral del desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes que poseen alta autoestima tienen mejor desenvolvimiento en sus tareas escolares distintamente de aquellos que tienen baja autoestima. Parece ser que los estudiantes que están satisfechos con sus capacidades de desempeño y aquellos que desean hacerlo bien, son mejores en la escuela.

Los estudiantes que tienen un desempeño que no se relacionan con sus aspiraciones individuales, se autoevalúan como individuos subordinados, sin interesarles cuan altos sean sus aciertos, ellos demuestran temor, depresión, culpa, y concluyendo que esos logros

verdaderos son irrelevantes, salvo que puedan alcanzar sus metas trazadas, piensan que son desafortunados y deshonorosos.

Coopersmith plantea 3 características de la autoestima:

- Se demuestra que los individuos usualmente son esquivos a aceptar que son mejores o peores de lo que han decidido ser, y solucionan cualquier contrariedad entre la prueba y su juicio favoreciendo su postura acostumbrada.
- La autoestima puede cambiar según las distintas áreas de experiencia, así como según la edad, el género y otros factores definatorios de roles.
- Se relacionan a la "autoevaluación". Que alude al proceso en el que un individuo indaga sobre su desempeño, atributos y capacidades según normas y valores decidiendo su mérito.

Coopersmith nos presenta un concepto de autoestima orientado a 4 subescalas:

Escala consigo mismo: La valoración a sí mismo y altas aspiraciones, así como confianza, estabildades y buenas habilidades poseen consideraciones hacia sí mismo en relación con los demás y deseo de mejorar, se encuentra en los niveles altos.

Habilidades para edificar defensas y enfrentar la crítica. Elección de opiniones, hechos, valores y orientaciones convenientes de sí mismo, también una actitud positiva. Los niveles bajos, manifiestan un sentir opuesto hacia sí mismo, además una actitud negativa, hacen comparaciones y no sienten que son importantes, hay inestabilidad y contradicciones constantemente mantienen una actitud adversa consigo mismo.

El nivel promedio refleja la probabilidad de tener una autovaloración muy alta, pero que en un momento determinado podría ser muy baja.

Escala de pares: Cuando el nivel de autoestima es alto se poseen mayores capacidades y destrezas para relacionarse con colaboradores, amigos, incluso con personas desconocidas para el en contextos sociales variados. La aceptación consigo mismo y con los demás están muy relacionadas.

Se siente significativamente más popular, crea expectativas sociales de la aceptación por parte de los demás. Posee mayor seguridad y valor personal en sus relaciones sociales. Si el nivel es bajo la persona es propensa a tener afecto por aquellos que lo aceptan, tiene dificultad para distinguir acercamientos de amistad.

Aguarda la confirmación social de la percepción contraria que tiene de sí, mismo. Presenta esperanzas mínimas de tener aceptación por parte de los demás y por esto siente la necesidad de recibirla. En un nivel promedio tiene la probabilidad de adaptarse a un medio social de forma normal.

Escala hogar: Los altos niveles muestran buenas habilidades y cualidades en sus relaciones familiares, siente más consideración y respeto, cuenta con una mayor independencia, comparte algunas normas de valores con la familia, posee conceptos propios acerca de lo bueno y malo dentro del marco familiar.

Los niveles bajos indican conductas negativas hacia las relaciones familiares, no percibe que es comprendido y hay más dependencia. Se torna irritable, sarcástico, frío, impaciente e indiferente hacia su grupo familiar.

Muestra una actitud de resentimiento y autodesprecio. En un nivel promedio podría presentar actitudes de un nivel alto y bajo.

Escala escuela: Los altos niveles nos dan a conocer que el estudiante hace frente debidamente las labores en la escuela. Tiene habilidades para aprender en áreas de formación particular y conocimientos especiales de formas individual y en equipo, alcanza un buen rendimiento académico, mayor a lo esperado, son realistas al evaluar sus resultados y son competitivos, porque cuando algo le sale mal no se dan por vencidos.

En un nivel bajo no demuestran interés a las tareas escolares, no le agradan trabajar en equipo ni de forma individual, no respeta los acuerdos del aula y su rendimiento académico se encuentra muy por debajo de lo que se espera, no son perseverantes ni competitivos.

En un nivel promedio puede llegar al logro de sus aprendizajes, en una situación complicada puede demostrar actitudes de un nivel bajo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Harrison (2014), define a la autoestima como “la idea de nuestra inteligencia, el cual se basa en los pensamientos, experiencias, sentimientos y sensaciones. Uno mismo posee la capacidad de percibir quien es en realidad” (p. 2).

Por su parte, Domínguez (2015), menciona que “la autoestima exhibe un grupo de elementos, con un distinto carácter: el componente cognoscitivo, emocional y conductual” (p. 12).

Monbourquette (2009), expresa que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Alcántara (1993), manifiesta que “la autoestima es la agrupación de suposiciones y valores que posee la persona acerca de sí mismo, en tanto

sus capacidades, habilidades y potenciales. Esto se desarrolla con el paso de la vida, siendo reflejada por experiencias” (p. 34).

De otro lado, Branden (1995), señala que “la autoestima que poseen las personas no es heredada, es aprendido por nuestro alrededor. Todo aquello es a través de valoraciones ante el comportamiento que cada uno posee” (p. 54).

En síntesis, la autoestima viene a ser una habilidad psicológica con la que podemos obtener éxitos en la sociedad. Por definición el tener autoestima, es tener un orgullo interior, la cual es basada en hechos y verdades.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), señala que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

A continuación, se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las

circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose,

recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Ríos (2014), nos menciona las siguientes dimensiones de autoestima: familiar, personal, emocional y social; que a continuación paso a describirlas.

Dimensión 1: Autoestima familiar

Ríos (2014), señala que “la autoestima familiar autoestima refleja un sentimiento de familia sobre uno mismo como miembro de la familia, valor que se siente y la seguridad, que profesa un amor y respeto por él o ella” (p. 36).

Son sentimientos acerca de sí mismos como un miembro de la familia, valor que se siente y la seguridad, que profesa un amor y respeto por él o ella.

Piara (2012), parte del supuesto de que la familia es un sistema activo en transformación constante, es decir: “Es un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros que lo componen. Este doble proceso de continuidad y de crecimiento permite que la familia se desarrolle como un conjunto y al mismo tiempo asegura la diferenciación de sus miembros. Siempre sufrió cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se hizo cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura” (p. 88).

Teniendo en cuenta esto, las funciones de las familias apuntarían a dos objetivos. Uno interno en relación con la protección psico - social de sus miembros y otro externo relacionado a la acomodación y transmisión de una cultura.

Por su parte, Eguizabal (2010), se basa en la suposición de que la familia es un sistema activo en constante transformación, es decir: “Es un organismo complejo que cambia en el tiempo para asegurar continuidad y crecimiento psicológico de sus miembros, que lo conforman. Este doble proceso de continuidad y crecimiento permite a la familia para desarrollar ambos global y al mismo tiempo proporciona la diferenciación de sus miembros” (p. 57).

La familia siempre ha dicho que ha evolucionado en paralelo con cambios en la sociedad. Levantó y abandonó la función de protección y comunicación de sus miembros en respuesta a las necesidades de la cultura. Con esto en mente, la familia se centrará en dos objetivos. Uno interno en relación con la protección psicosocial de sus miembros y otros externos asociados con el alojamiento y transferencia de la cultura.

Dimensión 2: Autoestima personal

Ríos (2014), señala que la autoestima personal es “una formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional, pero a la vez conformada por elementos intelectuales, de carácter metacognitivo” (p. 48).

La autoestima ha sido considerada como un valor y en muchos casos como valor de valores, porque es el valor que designa nuestra propia valía, nuestro sentido de competencia, es decir, nuestra misma dignidad humana.

Dentro de sus componentes intervienen funciones cognitivas como el pensamiento y la percepción, pero la autoestima va más allá y es transversal a todo, porque implica autoaceptación y amor incondicional hacia nuestra persona y nuestros comportamientos y autenticidad como seres humanos.

Alcántara (1993), sostiene que la autoestima personal “es un elemento muy importante, que afecta toda la vida del sujeto. Puesto que influye en: en la función del estudio y del trabajo. En las relaciones efectuadas con otras personas y el modo en que nos comunicamos con ellas” (p. 71).

Basada en la percepción evaluativa de sí mismo, la trasciende, e implica una actitud positiva o negativa hacia la propia personalidad y sus actuaciones, expresada en un determinado grado de confianza, respeto, consideración, aceptación y amor incondicional hacia nuestro.

En los estados de ánimo que más nos identifican. La salud integral y mental que disfrutamos. Y finalmente en la capacidad y disposición para ser creativos.

Dimensión 3: Autoestima emocional

Para Ríos (2014), hablar de autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 57).

Se trata de que el individuo se perciba a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita. La autoeficacia emocional significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable.

La definición de autoestima emocional es referida por Clars, Clemes y Bean (2001), quienes señalan que: “Es el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autonomía, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (p. 46).

Cuando se habla de la autoestima emocional se hace referencia a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo. Es decir, se desarrolla la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal.

En caso contrario, el individuo está en condiciones de regular y cambiar las propias emociones para hacerlas más efectivas en un contexto determinado. Se vive de acuerdo con la propia teoría personal sobre las emociones cuando se demuestra autoeficacia emocional, que está en consonancia con los propios valores morales.

Dimensión 4: Autoestima social

Ríos (2014), afirma que la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 68).

La autoestima social es entonces el valor que cada individuo le da a sus relaciones interpersonales, el respeto por aquellos que se relacionan de forma positiva con él y que logran en algunas oportunidades satisfacer sus necesidades o vínculos sociales.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Según Mruk (1999), la autoestima presenta tres componentes que a continuación se detallan:

Componente cognoscitivo: Se denomina autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Se refiere a la representación mental que nos formamos de nosotros mismos, es decir, el conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de lo que queremos, buscamos, deseamos y hacemos.

Componente afectivo: Se refiere a la importancia y valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal pues implica el conocimiento y valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que se inicia de la propia observación de uno mismo y de asimilación e interiorización de la imagen y opinión de los demás que tienen y proyecten de nosotros.

Componente conductual: Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización, dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente lógico y racional (p. 25).

Por su lado, Alcántara (1993), señala que si un individuo quiere realmente lograr el crecimiento y desarrollo de su autoestima: es relevante desarrollar y educar sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo: Se refiere a las ideas, opiniones, percepciones y el procesamiento de la información se refiere específicamente al autoconcepto definido por el autor como “la valoración que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el componente de la autoestima que organiza las experiencias pasadas y

son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

El componente afectivo: Conlleva a la valoración y juicio de lo que en cada sujeto existe de positivo o de negativo. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observa en sí mismo. Es el juicio de valor sobre las cualidades y características que distinguen y definen a las personas.

El componente conativo conductual: Referido a la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso y desarrollo interno de todo un conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado (p. 50).

2.2.1.6. ACTITUDES O POSTURAS EN LOS NIÑOS QUE INDICAN UNA BAJA AUTOESTIMA

Las actitudes o posturas de los niños que señalan una baja autoestima se detallan a continuación:

Actitud crítica desmesurada.- Mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros. Son niños que confían poco en sí mismos y, por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse.

Deseo de complacer.- Presentan una necesidad de aprobación son niños que quisieran ser aprobados por todos. Dependen de la aprobación externa para su valoración personal.

Actitud perfeccionista.- auto exigencia de hacer "perfectamente" todo lo que intentan, que conduce a la frustración cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una

marcada resistencia para enseñarles. Presentan un temor excesivo a equivocarse.

Actitud desafiante y agresiva.- Presentan irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico al que todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños encubren su frustración y su tristeza como sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.

Animo triste.- Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen.

Actitud inhibida y poco sociable.- En la medida en que se valoran poco, tiene mucho miedo a auto exponerse. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. Los compañeros tienden a ignorarlos y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

En síntesis, las actitudes antes señaladas muestran a niños con baja autoestima y, por tanto, requieren de atención que les ayude a superar ciertas diferencias de conducta que afectan a su integridad y a las personas de su entorno.

2.2.1.7. FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Avalos (2005), nos hace mención que muchas veces tanto docentes como familiares expresan actitudes negativas a los niños, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes.

Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.

- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe indicar, que el docente actual deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los estudiantes, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

2.2.1.8. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

Todo docente de educación inicial debe realizar las siguientes actividades para mejorar la autoestima de los niños, las cuales paso a describirlas:

ACTIVIDAD N.ª 1: Sonríe con un sorbete en la boca

Es aconsejable realizar este ejercicio antes de llevar a cabo cualquier otro ejercicio.

Materiales: Un sorbete que se usan para beber.

Ejercicio: Inspira, poner el sorbete en la boca, entre los dientes; no tocar el sorbete con los labios. Durante tres minutos la persona que dirige habla y los demás deben mantener el sorbete en la boca. Concluir el ejercicio con una fuerte risotada prolongada.

Cuando reímos también liberamos endorfinas. La risa hace muchas cosas buenas por nuestro cuerpo: aumenta los niveles de oxígeno en las células,

lo cual nos proporciona energía; estimula el sistema inmunológico y resulta beneficioso en caso de ansiedad, depresión, tensión, etc.

Afirmación: Soy una persona alegre y me río a menudo.

ACTIVIDAD N.ª 2: El interior da forma al exterior

Materiales: Uno o dos globos inflados, tres o cuatro globos desinflados.

Opcional: Un globo para cada niño.

Ejercicio: Empezar explicando que cada globo representa una persona, y que cada persona está llena de aliento vital, al igual que los globos cuando los inflamos. Diga a los niños que inflen los globos, hágalos ver que el aire o la vida están presentes en todos los globos y en todas las personas.

La gente ve únicamente el exterior del globo o el exterior de las personas, y tiende a pensar ésta es la parte importante; es el interior lo que confiere la forma al globo.

Continúe con el símil de los globos: ¿Se dan cuenta de que la vida o el aire es la parte más importante? ¿Qué le ocurre al aire que hay dentro del globo si lo liberan? Este ejercicio puede resultar útil cuando se muere algún familiar o cercano a ellos.

Afirmación: Tengo presente que el interior de las personas es más importante que su aspecto exterior.

ACTIVIDAD N.ª 3: Tengo cuidado con las palabras

Materiales: Un plato lleno de agua, un platito con sal y una cucharilla.

Ejercicio: El plato nos representa a nosotros, la sal simboliza nuestras palabras y el plato lleno de agua es otra persona; vierta la sal en el agua. Observar cómo se disuelven las palabras en otra persona si ésta las recibe. Mientras vierte la sal en el agua diga: estas son las palabras que utilicé, estúpido, mentiroso, desgraciado.

Después quería retirarlas porque en realidad no era lo que pensaba. ¿Pero creen que pude? ¿Pueden sacar alguna de estas palabras o granos de sal del agua?

Recuerde que no debe dejar a los niños con sentimiento de culpa, enséñeles que por medio de las afirmaciones y el arrepentimiento podemos remediar errores pasados y sentirnos perdonados.

Afirmación: Yo vigilo atentamente mis palabras y mis pensamientos.

A través de estos ejercicios se pretende formar el amor propio en los niños, concluyendo con frases positivas para ser mejores personas. Una opción importante la terapia de la risa que anima nuestro ánimo; seguidamente de conocer nuestro interior y el de los demás, no fijarnos solo en su parte externa y finalmente cuidado con lo que decimos porque las palabras hieren más que un golpe y puede causar daños para toda la vida.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. ENFOQUES DE HABILIDADES SOCIALES

De acuerdo con el planteamiento de Caballo (2002), menciona tres modelos teóricos: el modelo personalista o de rasgos, el modelo conductual, y el modelo interactivo.

a) Modelo personalista

Del primer modelo surgieron terapias orientadas principalmente a la eliminación de características no deseables (ansiedad, depresión, conflicto personal, etc.), a fin de eliminar el malestar psicológico, pero sin fortalecer sistemáticamente respuestas deseables (Hollandsworth y otros, 1978). Este modelo ha sido superado por otros e incluso, calificado de erróneo, según Caballo.

b) Modelo conductual-cognitivo

Pretende construir nuevas competencias conductuales reduciendo el malestar personal que puede presentar el sujeto. El aprendizaje se produciría por la experiencia del sujeto y su historia de reforzamiento, por aprendizaje observacional o vicario (Bandura y otros, 1963), o desde la teoría del aprendizaje social o expectativa cognitiva del sujeto, que

predice la probabilidad percibida de afrontar con éxito una determinada situación (Kelly, 1982), en función de experiencias anteriores similares el sujeto desarrolla una expectativa favorable o desfavorable para resolver una situación. Si la experiencia es positiva el sujeto tenderá a repetirla siempre que le sea posible.

c) Modelos interactivos

Enfatizan el importante papel que juegan las variables ambientales, “las características personales y las interacciones entre ellas para producir la conducta” (Mischel, 1973; Caballo, 2000).

Podría decirse que la intervención “dirigida a enseñar habilidades sociales cognitivas y comportamentales de acuerdo con la situación, es posiblemente el acercamiento más adecuado para prevenir y tratar la violencia y la agresividad en adolescentes” (Tremblay y otros, 1991; Rigby y Sharp, 1993; Sureda, 1998, 2001; Trianes, 2000).

Y se establece la necesidad de que la intervención no se centre exclusivamente en los agresores y en las víctimas, sino que implique a los compañeros de clase y a los profesores desde un enfoque interactivo (Trianes, 2000). Ello, además, tal y como señala Monjas (1997), “al ampliar la intervención a niños y jóvenes sin problemas, funcionaría como un objetivo de prevención primaria” (p. 57).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Bisquerra (2005), señala que las habilidades sociales “son comportamientos y aptitudes sociales determinadas para su ejecución. Añadiendo comportamientos obtenidos y aprendidos y no rasgos personalizados” (p. 47).

De otro lado, Caballo (2002), añade que “las habilidades sociales son conjuntos de conductas interpersonales teniendo interacción con

otras personas” (p. 11). Además, las habilidades sociales son conjuntos de conductas relacionadas con lo interpersonal, se puede deducir, que una persona perfecciona sus habilidades, cuando su uso es coherente.

Por su parte, Monjas y González (1998), lo definen como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

A modo personal, las habilidades sociales pueden ser conductas o aptitudes sociales, las que pueden ser ejecutadas como labores de índole interpersonal. El cual implica conjuntos de comportamientos adquiridos y aprendidos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fernández (2008), manifiesta que las características que presentan las habilidades sociales son:

- a) Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
- c) Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, estatus; como también el contexto, de acuerdo con las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.

- d) Las habilidades sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
- e) Para que se produzca una interacción social es necesario:
- 1° La iniciación de una persona y
 - 2° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas (p. 136).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La sociedad de hoy requiere de personas que sean capaces de tomar decisiones, liderar grupos, resolver conflictos, trabajar en equipo e integrarse en la sociedad de manera asertiva. La respuesta está en el conocimiento y la práctica desde la infancia de estas habilidades, momento en el que el niño está formando su personalidad y aprendiendo a relacionarse y en el que la escuela es un lugar clave para el desarrollo de las habilidades sociales que permitirán su desarrollo integral como persona.

Para Peñafiel y Serrano (2010), la importancia que actualmente tienen las habilidades sociales es consecuencia de una necesidad de buscar soluciones a los problemas de conductas o de disciplina, que es la preocupación de los docentes en su labor educadora” (p. 14). Existen para ello procedimientos adecuados para abordar o prevenir conflictos y que permiten el desarrollo del alumno no sólo en sus aspectos académicos, sino también personales (valores, afectivos), lo que conseguirá en el futuro personas con un mayor conocimiento de sí mismas y de los demás, respetuosas, capaces de aceptar las contrariedades y de promover soluciones. Las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Peñañiel y Serrano (2010), nos señalan las siguientes dimensiones de habilidades sociales:

Dimensión 1: Habilidades básicas

Peñañiel y Serrano (2010), definen las habilidades básicas como “un comportamiento básico y habilidades necesarias para interactuar con cualquier niño o adulto y aunque no especifica las relaciones de amistad, porque estas conductas aparecen como en las interacciones emocionales y amigos” (p. 17).

También son las destrezas o habilidades en los seres humanos, se desarrollan dentro de la familia, donde lo social primera experiencia, el valor correcto de los accesorios de la imagen. Para garantizar su seguridad y la adecuada independencia al niño, que crea un eficaz y relaciones interpersonales satisfactorias.

Dimensión 2: Habilidades avanzadas

Los autores Peñañiel y Serrano (2010), señalan que “las habilidades sociales modernos significa cómo comportarse en el entorno que nos encontramos, en el que vivimos y para determinar cómo nos comportamos y lo que nos dicen cuando estamos con otras personas” (p. 26).

Hay maneras buenas y malas maneras para hablar con la gente y a comportarse con la gente. Para aprender habilidades sociales aprendemos buenas maneras para hacerlo. Los niños deberían decirles: Si usted tiene buenas habilidades sociales, por supuesto, más amigos y amistad, que alguien que no los tienen.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos

Para Peñañiel y Serrano (2010), a las habilidades relacionadas a los sentimientos, también se llaman “habilidades de autoexpresión,

asertividad, conducta asertiva relacionados con la agresividad, es decir, que implica la expresión directa de sentimientos y la protección de los derechos individuales, sin negar los derechos de los demás” (p. 35).

Cuando están amenazados sus derechos pueden actuar de tres formas, que son: pasiva, agresiva y asertiva. Creo que; habilidades sensoriales, asertiva, agresivo la gente a defender sus derechos y respetar los derechos de los demás, conseguir los objetivos de la se siente emocionalmente expresivo bueno con ella y hace que otros a apreciar y respetar sus deseos y opiniones.

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión

Peñafiel y Serrano (2010), indican que incluyen a “todos nosotros en cualquier momento o circunstancia, que queremos satisfacer las necesidades y lograr la realización de nuestros deseos. Pero no siempre lo conseguimos. Nuestros intereses pueden estar en conflicto con otras personas, y luego, es imposible llegar a ellos” (p. 47).

En estas circunstancias, no es extraño que se siente un deseo de atacar a las otras personas, entender que es la razón que no se alcanzará las metas para regular una conducta agresiva, por lo que en todas las sociedades se han establecido normas y reglas. Las leyes de diferentes países y el derecho internacional, destinado a prevenir las violaciones, asesinatos, guerras, etc. además cultivos más consolidación de la paz como esencial. Por esta razón, preferimos no tener amigos violentos o agresivos y tenemos cerca no hay personas agresivas.

2.2.2.6. PROCESOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, y

los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.**- Los niños(as) están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- **Imitación.**- Los niños(as) aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- **Refuerzos.**- Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños desarrollen determinadas conductas y otras.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

A continuación, se describen diversas actividades para desarrollar las habilidades en los niños de 5 años del nivel inicial, estas son:

ACTIVIDAD N.ª 1

Nombre: ¡Todos al barco!

Objetivos: Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática.

Intentar que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio

Desarrollo: Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de aguantar el equilibrio durante un minuto, subidos sobre dos bancos, unidos uno delante del otro. El docente explicará a los alumnos que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente empiezan a llegar los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco.

El docente les explicará que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.

Duración: 30 minutos.

Recursos: Una sala grande y espaciosa, dos bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos.

Habilidades sociales que se trabajan: Expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD N.º 2

Nombre: Algo que decir

Objetivos: Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

Desarrollo: Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. El docente les explicará que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para que sepan cómo hacerlo, el docente cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo, de otro docente del colegio) y hará con ella lo mismo

que deben hacer los alumnos. Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.

Duración: 20 minutos.

Recursos: Espacio destinado a la asamblea, una caja en la cual no se vea su contenido y las fotografías de cada alumno.

Habilidades sociales que se trabajan: Escucha activa, respeto del turno de palabra, expresar y valorar las características positivas de los compañeros, la participación de los alumnos, conocer a los compañeros, potenciar la autoestima de los demás y expresar sentimientos.

ACTIVIDAD N.º 3

Nombre: ¡Qua nadie se quede sin silla!

Objetivos: Desarrollo de las habilidades motrices, concepto y movimiento espacial, cooperación como grupo, mejora de las relaciones y pensamiento dirigido a la solución de problemáticas.

Desarrollo: Este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que alumnos haya. El docente pondrá música y estos deberán bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los alumnos tendrán que subirse a las sillas, pero en cada ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para subirse todos en las sillas que vayan quedando. El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.

Duración: 50 minutos.

Recursos: El mismo número de sillas que alumnos, una sala espaciosa y música.

Habilidades sociales que se trabajan: Escucha activa, cooperación y participación, resolución de problemáticas en forma de grupo, petición de

ayuda y respuesta de agradecimiento.

ACTIVIDAD N.º 4

Nombre: ¡Nos vamos al mercado!

Objetivos: Utilizar la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas, potenciar las relaciones ya no sólo con los miembros del grupo si no con la sociedad y lo que nos rodea fuera del colegio, desarrollar la creatividad y la imaginación

Desarrollo: El docente les explicará a los niños que van a jugar al mercado. En primer lugar, se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar. Después se cambiarán los roles. El profesor preguntará a sus alumnos que comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc. Cuando tengan claro que deben hacer el docente les dejara libertad para jugar, pero siempre estando atento a los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento. Al terminar la actividad, los niños podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.

Duración: 1 hora.

Recursos: Diferentes objetos del aula para hacer cada uno de los puestos del mercado.

Habilidades sociales que se trabajan: Expresión y comunicación verbal, respeto por el turno, participación, expresar y valorar necesidades o sentimientos, empatía, cambio de roles, expresión correcta dependiendo del contexto, iniciar y mantener una conversación, pedir y ofrecer ayuda, asumir responsabilidades, aprender a compartir.

ACTIVIDAD N.ª 5

Nombre: Los espejos

Objetivos: Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas. Aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás.

Desarrollo: El docente colocará a los alumnos por parejas y les explicará que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablarán sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocarán todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.

Duración: 40 minutos.

Recursos: Hojas en blanco, lápices y pinturas.

Habilidades sociales que se trabajan: Participación, recogida de información, expresión y valoración positiva de los demás, aceptación de las críticas, comprensión de los sentimientos de los demás, autoestima, autoconcepto.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afecto: “Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, cognición y afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio” (Harrison, 2008, p. 87).

Aprendizaje escolar: “Un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Ríos, 2004, p. 12).

Asertividad: “Es la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás” (Alcántar, 1993, p. 45).

Autoconcepto: “Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor” (Ávalos, 2005, p. 76).

Autocontrol: “Capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar” (Céspedes, 2010, p. 34).

Autoestima baja: “Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo” (Domínguez, 2015, p. 36).

Autoestima media o relativa: “Se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto” (Domínguez, 2015, p. 37).

Autoestima positiva o alta: “Poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto” (Domínguez, 2015, p. 40).

Autoestima: “Aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él” (Ávalos, 2005, p. 76).

Cognitivo: “Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, se comprende y se produce nuevos enfoques” (Harrison, 2008, p. 67).

Destrezas sociales: “Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales” (Caballo, 2002, p. 45).

Educación: “Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social” (Bisquerra, 2005, p. 65).

Habilidades sociales: “Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica” (Fernández, 2008, p. 23).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Tabla 2. *Niveles de autoestima de los niños*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	45 - 57	1	7.1
Regular	32 - 44	5	28.6
Baja	19 - 31	10	64.3
Total		16	100

Fuente: Base de datos

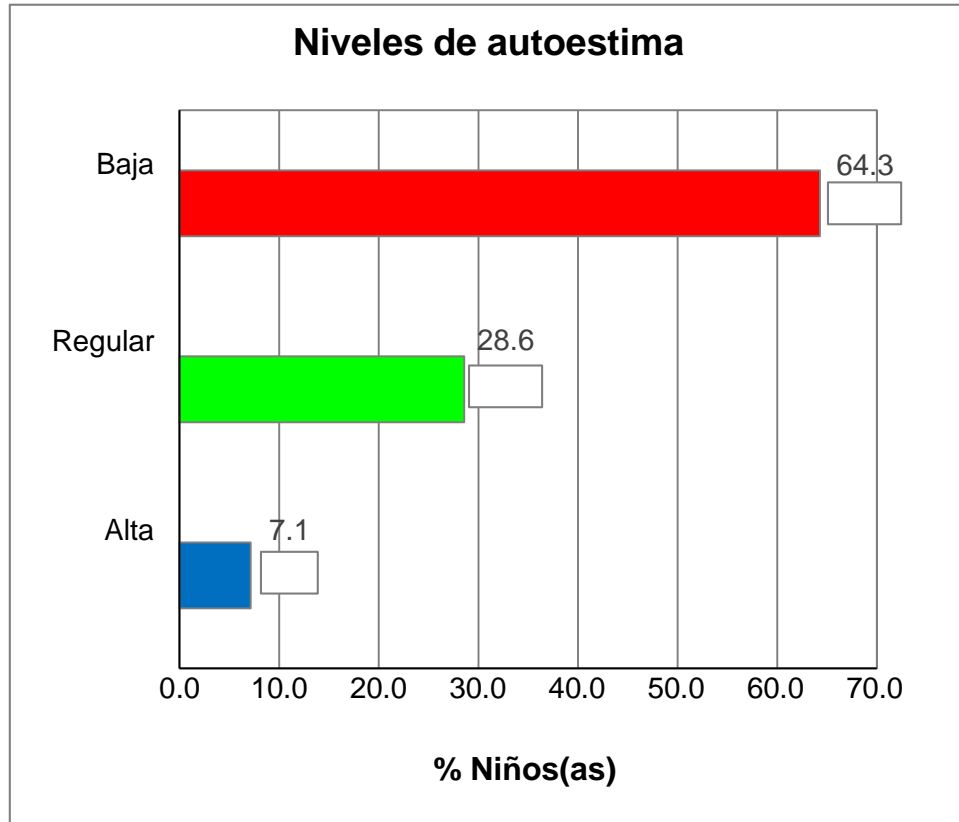


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los niños

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 64,3% han obtenido niveles bajos, el 28,6% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en sus dimensiones: Autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social.

Tabla 3. *Dimensión autoestima familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	1	7.1
Regular	9 - 12	7	42.9
Baja	5 - 8	8	50.0
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

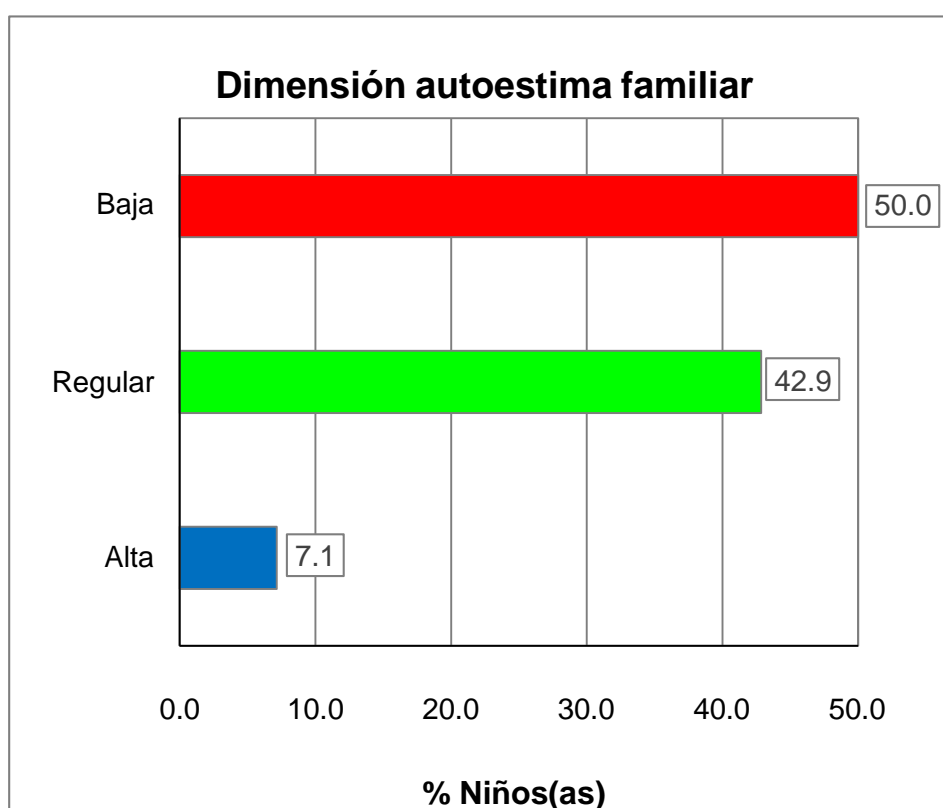


Gráfico 2. Dimensión autoestima familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 50,0% han obtenido niveles bajos, el 42,9% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión familiar.

Tabla 4. *Dimensión autoestima personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	1	7.1
Regular	7 - 9	6	35.7
Baja	4 - 6	9	57.1
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

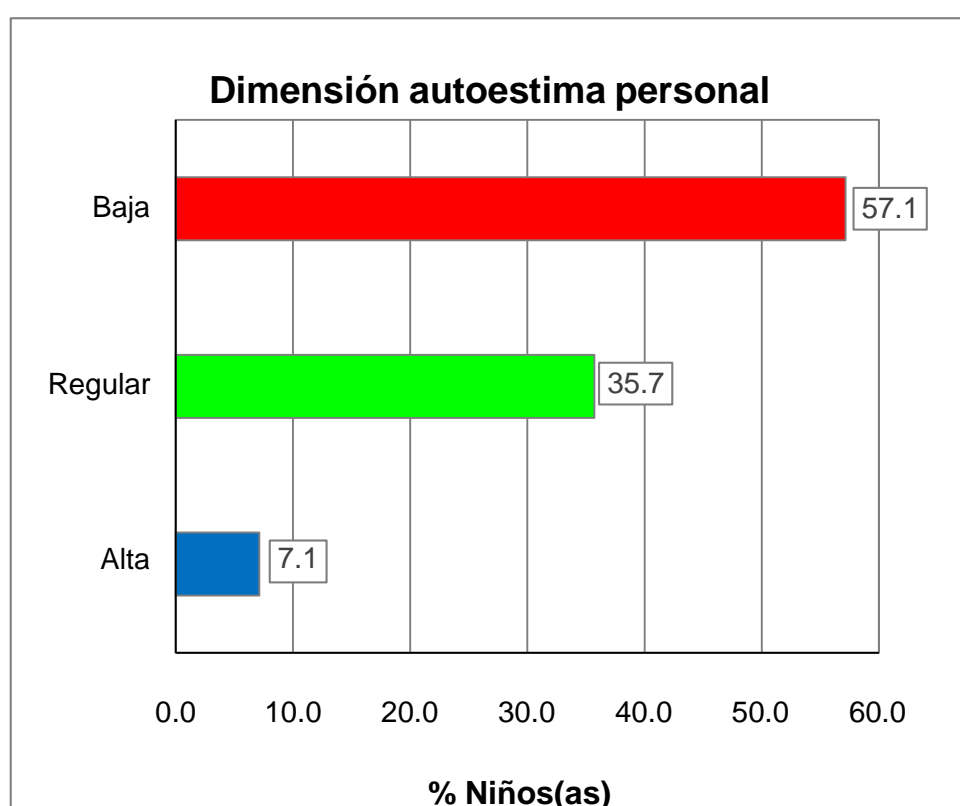


Gráfico 3. Dimensión autoestima personal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 35,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión personal.

Tabla 5. *Dimensión autoestima emocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	15 - 18	1	7.1
Regular	11 - 14	4	21.4
Baja	6 - 10	11	71.4
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

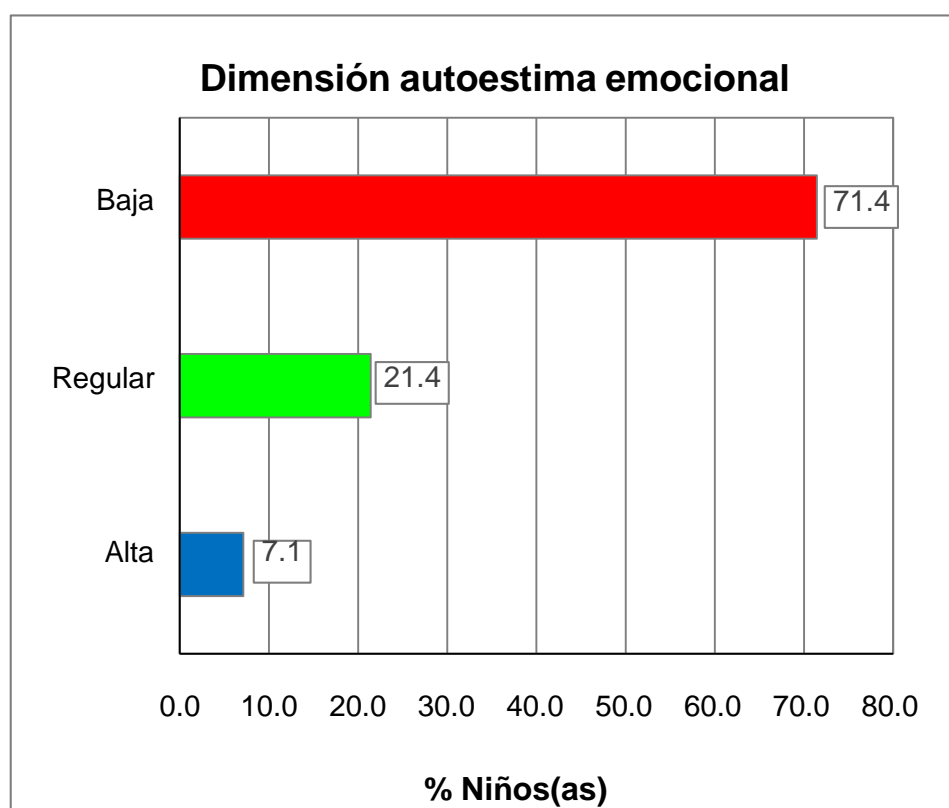


Gráfico 4. Dimensión autoestima emocional

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 71,4% han obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión emocional.

Tabla 6. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	1	7.1
Regular	7 - 9	4	21.4
Baja	4 - 6	11	71.4
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

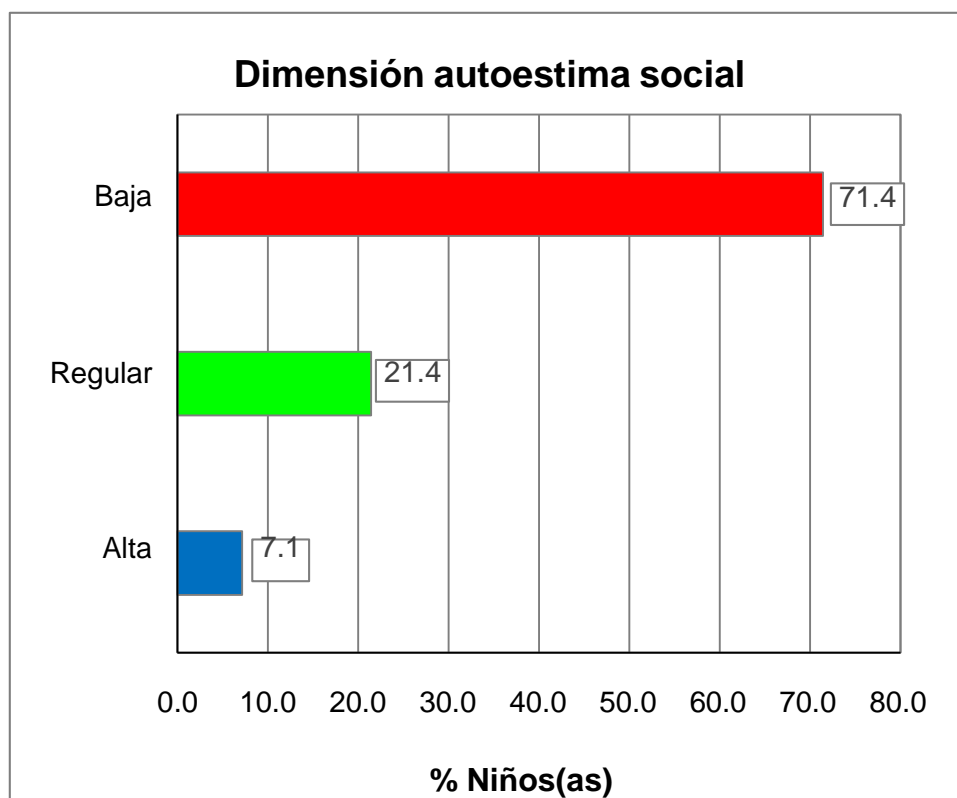


Gráfico 5. Dimensión autoestima social

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 71,4% han obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión social.

RESULTADOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 7. Niveles de habilidades sociales de los niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	36 - 45	1	7.1
Regular	26 - 35	6	35.7
Baja	15 - 25	9	57.1
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

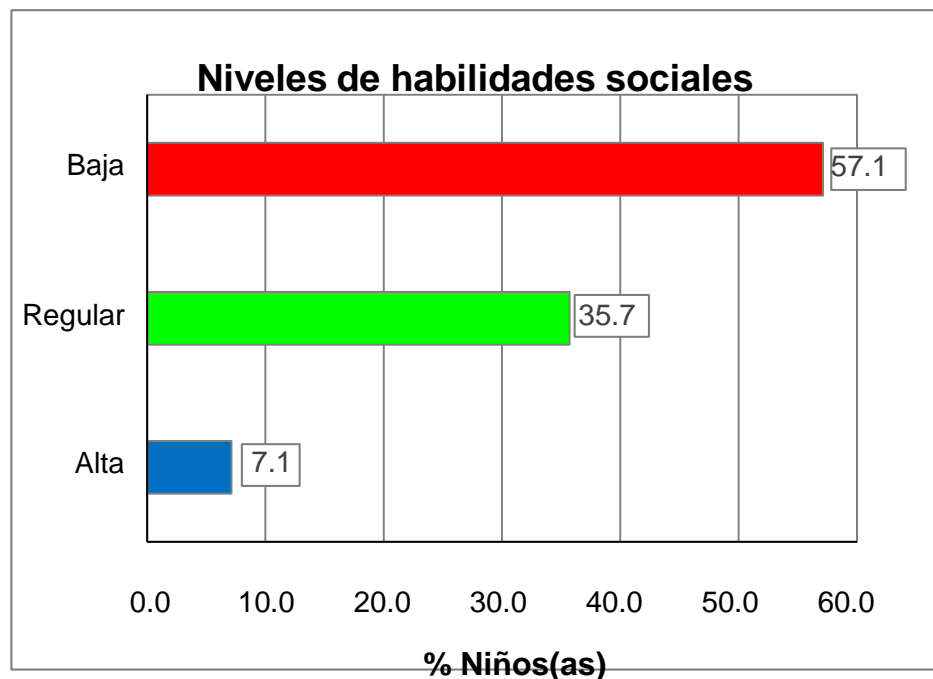


Gráfico 6. Niveles de habilidades sociales de los niños

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 35,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en sus dimensiones: Habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades alternativa a la agresión.

Tabla 8. *Dimensión habilidades básicas*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	1	7.1
Regular	7 - 9	4	21.4
Baja	4 - 6	11	71.4
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

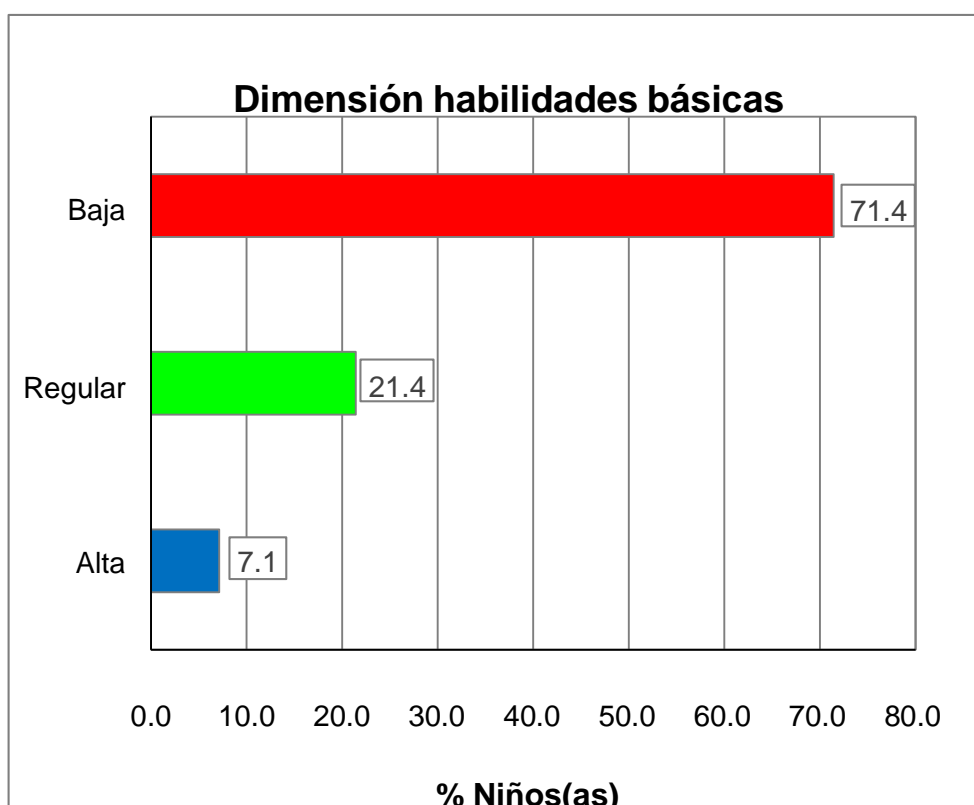


Gráfico 7. Dimensión habilidades básicas

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 71,4% han obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas.

Tabla 9. *Dimensión habilidades avanzadas*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	1	7.1
Regular	7 - 9	5	28.6
Baja	4 - 6	10	64.3
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

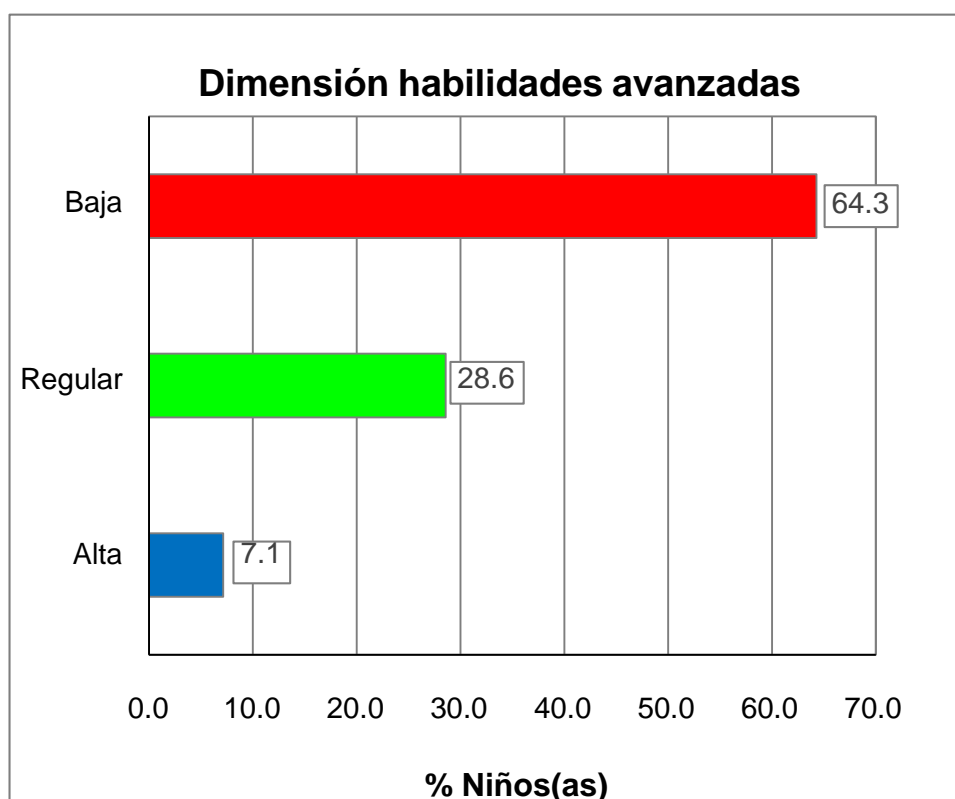


Gráfico 8. Dimensión habilidades avanzadas

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 64,3% han obtenido niveles bajos, el 28,6% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades avanzadas.

Tabla 10. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	0	0.0
Regular	6 - 7	9	57.1
Baja	3 - 5	7	42.9
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

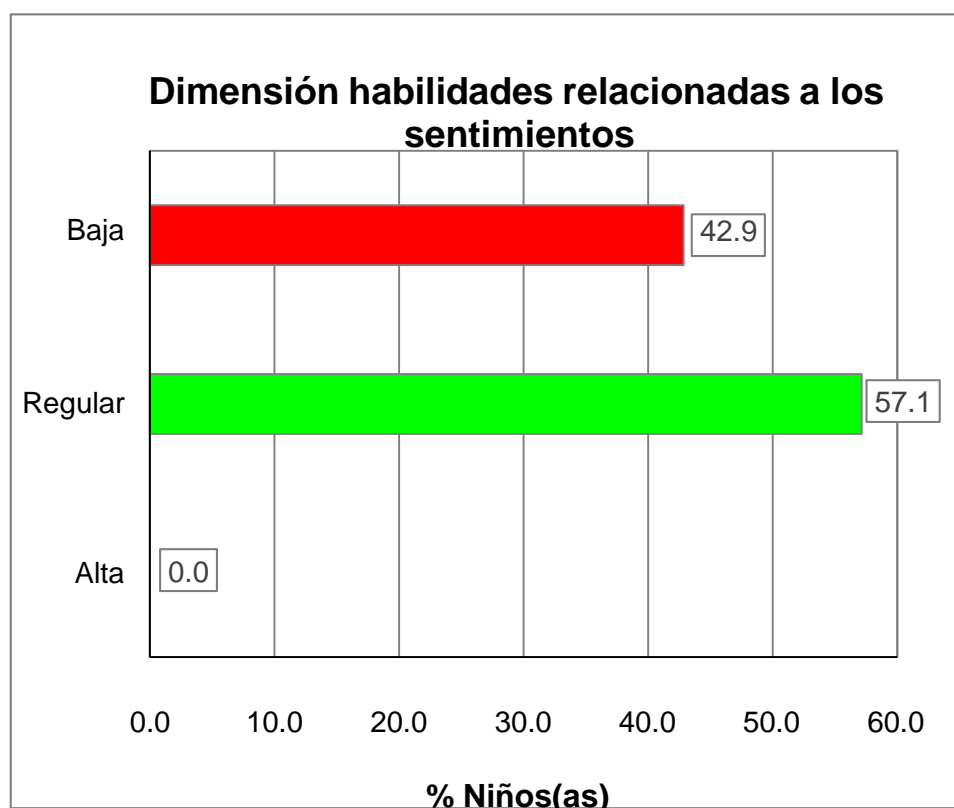


Gráfico 9. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 9, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 42,9% han obtenido niveles bajos, el 57,1% niveles regulares y el 0% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles regulares en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos.

Tabla 11. *Dimensión habilidades alternativa a la agresión*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	1	7.1
Regular	7 - 9	6	35.7
Baja	4 - 6	9	57.1
Total		16	100

Fuente: Base de datos.

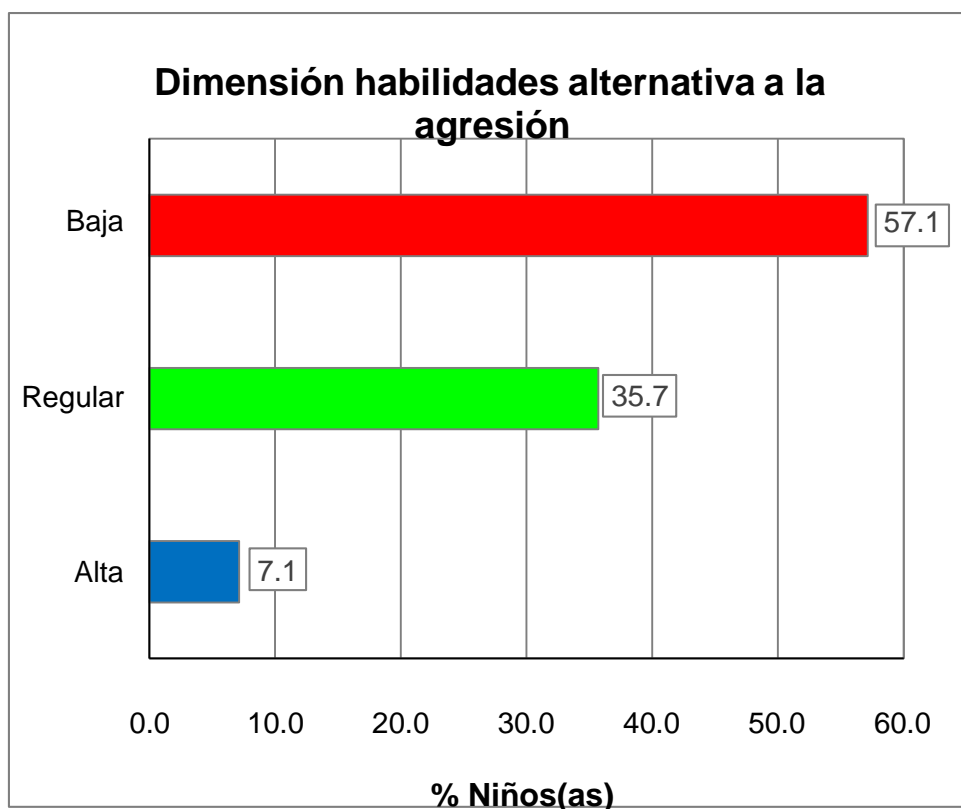


Gráfico 10. Dimensión habilidades alternativa a la agresión

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 10, se observa que de una muestra de 16 niños de cuatro años del nivel inicial que representa el 100%, el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 37,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades alternativa a la agresión.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación directa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020, año 2018.

H₁: Existe relación directa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima y habilidades sociales*

			Niveles de autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Niveles de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico de la hipótesis general permite confirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales, con Rho de Spearman: $r = 0,920$ con $p. 0,01$ (dos colas) $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima familiar y habilidades sociales*

			Autoestima familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico de la hipótesis específica 1, permite confirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales, con Rho de Spearman: $r = 0,836$ con $p. 0,01$ (dos colas) $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁ Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima personal y habilidades sociales*

			Autoestima personal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico de la hipótesis específica 2, permite confirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales, con Rho de Spearman: $r = 0,840$ con $p. 0,01$ (dos colas) $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 15. *Correlación de las variables autoestima emocional y habilidades sociales*

			Autoestima emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico de la hipótesis específica 2, permite confirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales, con Rho de Spearman: $r = 0,875$ con $p. 0,01$ (dos colas) $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 16. *Correlación de las variables autoestima social y habilidades sociales*

			Autoestima social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico de la hipótesis específica 2, permite confirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales, con Rho de Spearman: $r = 0,760$ con $p. 0,01$ (dos colas) $< 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De acuerdo al objetivo general de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,920$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.
- SEGUNDA:** De acuerdo al objetivo específico 1 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima familiar y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,836$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.
- TERCERA:** De acuerdo al objetivo específico 2 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima personal y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,840$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.
- CUARTA:** De acuerdo al objetivo específico 3 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima emocional y habilidades sociales entre los niños de

cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,875$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.

QUINTA: De acuerdo al objetivo específico 4 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima social y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,760$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades educativas de la localidad, recomendar a los docentes que, en las tareas de diversificación curricular, trabajen en el Área de Personal Social contenidos actitudinales y de habilidades sociales en base actividades y dinámicas de juegos de roles, para que los niños tengan la oportunidad de expresarse sin temor y con libertad para mostrarse respetando a sus compañeros.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes del nivel inicial, impulsar en las charlas de Escuelas de Padres, temas y conversatorios sobre la autoestima familiar, considerando que los niños de cuatro años tienen mucho apego a los padres y aceptan sus opiniones como verdaderas. Los padres deben siempre reforzar las actuaciones positivas de sus hijos para hacer de ellos personas independientes y optimistas.
- TERCERA:** Se sugiere a los docentes del nivel inicial no perder de vista la importancia que tiene la autoestima personal en la vida de las personas, por lo que ellos deben aprender las prácticas docentes para estimular la autoestima, premiando las buenas actuaciones, postergando el juicio crítico, proponiendo tareas que sean capaces de ser resueltas por los niños, enseñarles a superar el fracaso.
- CUARTA:** Se pide a los docentes proponer actividades teatrales con los niños, en las cuales puedan aprender las competencias sociales que se requieren para comunicarse con los demás construyendo relaciones de respeto y colaboración. Se pueden complementar, exigiendo que asuman un comportamiento social adecuado en su contexto familiar y con sus amigos durante el juego.

QUINTA: Se recomienda a los docentes realizar acuerdos con los padres de familia, para que semanalmente les informen de las actitudes de sus hijos con respecto a su interacción con los demás y así tener información real para poder reforzar o corregir en función de lo observado relacionado con la autoestima y las competencias sociales.

Los docentes deben ser partícipes de las buenas acciones de interacción, brindando un lugar de seguridad y armonía, transmitiendo valores, enseñándoles a respetar, a escuchar, a tolerar y a responder con educación, así lograríamos una buena convivencia en el aula y desenvolvimiento social

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcántara, A. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.
- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México DF: Paidós.
- Caballo, E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Celis, P. y Paiva, A. (2015). *La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 "Los Honguitos" - Iquitos – 2014*. (Tesis de Licenciatura). Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4838/Priscila_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Chukwudozie, A., & White, H. (2018, December 18). Las intervenciones de ejercicios físicos ayudan a mejorar la autoestima en niños y jóvenes en el corto plazo, pero se requieren más investigaciones. Caracas: The Campbell Collaboration. Retrieved from <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1357>

- Clars, A.; Cledes, H. y Bean, R. (2001). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Versión castellana de Francisco Péz de la Cadena. Madrid: Debate. S.A.
- Coopersmith, S. (1990). *Estudio sobre la estimación propia*. México DF: Trillas.
- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México DF: Editorial El Manual Moderno.
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Harrison, S. (21014). *La Autoestima*. Puerto Rico: Ponce.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Isaza, L. y Henao, G. (2013). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Almería: Universidad de Almería.
- Martínez, M. T. (2009). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa*. Recuperado el 7 de 9 de 2021, de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3530>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *PSOCIAL*, 7 - 14. Obtenido de Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.

Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. Madrid: Desclé de Brouwer.

Palomino, J. G. (2012). *INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 40052 BUENOS AIRES DE CAYMA - AREQUIPA-PERU*. Recuperado el 7 de 9 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3970663.pdf>

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. México DF: Editex. Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora

Pimentel, P. E. (2012). *Autoestima y Juicio Moral en Instituciones Educativas Públicas*. Recuperado el 7 de 9 de 2021, de <https://morebooks.de/store/es/book/autoestima-y-juicio-moral-en-instituciones-educativas-pÃºblicas/isbn/978-3-8473-6652-2> Chirre S.A.C.

Ríos, S. (2014). *Autoestima infantil*. México DF: Editorial Nueva León.

Rivas, L. A. (2017). *Elaboración de tesis. Estructura y metodología*. . México : Trillas.

Rodríguez, S. (2018). *Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Rodriguez-Sara.pdf>

Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

Sánchez, F. J., & Roda, M. D. (2017). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 95-120. Recuperado el 7 de 9 de 2021, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/art_1_7.pdf

San Hipólito, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil*. (Tesis de Licenciatura). Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>

Valero, C. Z., Betanzos, F. G., Serrano, S. A., Quiroz, C. N., & Trujano, R. S. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Revista Mexicana De Biodiversidad*, 1(1), 1-16. Recuperado el 7 de 9 de 2021, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

- Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ni 105 – Jicamarca – 2017*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Unicef - Unesco (2015). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York: Unicef / Unesco.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 351 “INICIAL HUANTA”
DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA – LORETO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020</p>	<p>Variable : Niveles de autoestima</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020. Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020. Determinar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los niños cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020. Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020. Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Dimensiones: - Autoestima familiar - Autoestima personal - Autoestima emocional - Autoestima social</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones: - Habilidades básicas - Habilidades avanzadas - Habilidades relacionadas a los sentimientos - Habilidades alternativa a la agresión</p>	<p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 16 niños de 4 años</p> <p>Muestra: N = n.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación para evaluar autoestima - Ficha de observación para evaluar habilidades sociales.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN: AUTOESTIMA

Nombre del niño:

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Autoestima familiar		3	2	1
1.	Muestra respeto por sus padres.			
2.	Sus padres valoran su opinión.			
3.	En el aula se respeta sus sentimientos.			
4.	Se siente seguro cuando es apoyado por sus padres.			
5.	Demuestra seguridad al comunicarse en el aula			
Dimensión 2: Autoestima personal		3	2	1
6.	Dice que le gustaría ser diferente de cómo es ahora.			
7.	Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.			
8.	Dice que su vida es muy alegre.			
9.	Se considera una persona bonita comparada con otros.			
Dimensión 3: Autoestima emocional		3	2	1
10.	Le resulta fácil adaptarse a algo nuevo.			
11.	Se expresa sin temor de decirles algo a otros.			
12.	Se muestra como una persona alegre y feliz.			

13.	Actúa con tranquilidad / serenidad consigo mismo			
14.	Se siente aceptado por las demás personas.			
15.	Cree que tiene más cualidades que defectos.			
Dimensión 4: Autoestima social		3	2	1
16.	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.			
17.	Se siente motivado al momento de realizar actividades nuevas con el grupo.			
18.	Le resulta fácil hablar frente a un grupo.			
19.	Con mucha facilidad se solidariza con sus amigos cuando lo requieren			

FICHA DE OBSERVACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluada:

Nº	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Habilidades básicas		3	2	1
1.	Le es fácil escuchar una pregunta.			
2.	Responde en forma espontánea.			
3.	Pide ayuda cuando no entiende un problema.			
4.	Formula preguntas sobre temas que no ha comprendido en el aula.			
Dimensión 2: Habilidades avanzadas		3	2	1
5.	Participa activamente en actividades con otros niños.			
6.	Participa en conversaciones con sus compañeros.			
7.	Pide el apoyo de la docente cuando lo necesita.			
8.	Sigue las indicaciones programadas en los juegos.			
Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos		3	2	1
9.	Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa.			
10.	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
11.	Expresa sentimientos cuando se siente triste o alegre.			
Dimensión 4: Habilidades alternativa a la agresión		3	2	1
12.	Demuestra amabilidad con sus compañeros.			
13.	Juega pacíficamente con otros niños.			
14.	Comparte juguetes u otra pertenencia con otros niños.			
15.	Se queja si un niño le hace algo desagradable.			

Anexo 3
BASE DE DATOS
VARIABLE AUTOESTIMA

Aula de 4 años

Nº	Género	ÍTEMS																			Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4
1	MUJER	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	26	Baja	8	6	7	5
2	HOMBRE	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Baja	10	5	6	4
3	HOMBRE	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	25	Baja	8	5	8	4
4	MUJER	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	Baja	7	6	6	5
5	MUJER	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	28	Baja	12	4	8	4
6	HOMBRE	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Baja	9	6	6	4
7	HOMBRE	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	28	Baja	8	7	8	5
8	HOMBRE	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	32	Promedio	9	7	11	5
9	MUJER	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	29	Baja	9	6	8	6
10	HOMBRE	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	51	Alta	14	10	17	10
11	MUJER	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	32	Promedio	8	7	10	7
12	HOMBRE	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	34	Promedio	9	7	11	7
13	MUJER	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	24	Baja	6	5	8	5
14	HOMBRE	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	34	Promedio	8	7	11	8
15	MUJER	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	32	Promedio	9	7	11	5
16	MUJER	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	29	Baja	9	6	8	6

0.57	0.45	0.39	0.37	0.31	0.35	0.39	0.54	0.25	0.39	0.24	0.37	0.49	0.53	0.39	0.39	0.20	0.53	0.23	46.597
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA

7.3826531

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 7$$

$$S_T^2 = 47$$

$$\alpha = 0.888$$

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Aula de 4 años

Nº	GÉNERO	ÍTEMS															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2	D3	D4	
1	MUJER	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	Baja	5	4	3	5	
2	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	22	Baja	4	5	7	6	
3	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	19	Baja	4	5	4	6	
4	MUJER	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	19	Baja	5	5	3	6	
5	MUJER	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	21	Baja	5	6	4	6	
6	HOMBRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17	Baja	4	4	3	6	
7	HOMBRE	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	23	Baja	6	5	6	6	
8	HOMBRE	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	27	Regular	6	7	7	7	
9	MUJER	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	26	Regular	6	7	6	7
10	HOMBRE	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	38	Alta	10	11	7	10	
11	MUJER	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	28	Regular	8	7	6	7	
12	HOMBRE	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	26	Regular	7	6	6	7	
13	MUJER	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	Baja	5	5	4	4	
14	HOMBRE	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	32	Regular	9	7	7	9	
15	MUJER	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	38	Alta	10	11	7	1	
16	MUJER	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	28	Regular	8	7	6	7	

0.25	0.39	0.39	0.53	0.39	0.39	0.23	0.35	0.25	0.49	0.60	0.24	0.35	0.37	0.37	35.026
VARIANZA DE LOS ÍTEMS															VAR. DE LA SUMA
5.5969388															
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS															

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 35$$

$$\alpha = 0.900$$

Anexo 4
TABLA DE VALORACIÓN DEL
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014: p. 212.).

