

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**BULLYING Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y
TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A 28 “PERÚ
BIRF” DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, PROVINCIA
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, 2020**

PRESENTADO POR VILLASANTE ZAMATA, BLAS JAIME

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO - PERÚ 2021

DEDICATORIA

A todos los niños de mi Patria, por ser ellos la esperanza del futuro y dependen de nuestra honestidad y voluntad de servicio por un Perú con justicia social.

AGRADECIMIENTO

A los profesores, especialmente, por ellos quienes se preocuparon por el éxito en mi carrera y me brindaron su desinteresado apoyo para culminar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el Área de Ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020. El enfoque de la investigación es el cuantitativo y se hizo uso del diseño no experimental transeccional. Respecto al nivel del estudio es descriptivo y correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 34 estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario.

Dentro del proceso de recolección de datos, la técnica empleada para la variable bullying fue la encuesta haciendo uso de un cuestionario, así mismo, en el caso de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, se empleó la observación a través de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados por el software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo encontramos que el mayor porcentaje para la variable bullying se encuentra en el nivel medio con un 52,7%, por otro lado, el mayor porcentaje para la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales se muestra en el nivel “en inicio” con 45,9%. A nivel inferencial, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un valor de - 0,779 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos nos permiten afirmar estadísticamente sobre la existencia de una relación negativa entre la variable por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: acoso escolar, logro académico.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine what is the relationship between the level of bullying and academic achievement in social sciences in first and second grade students of the secondary level of the

A 28 " Peru Birf" Secondary Educational Institution of the district Azángaro, Azángaro province, Puno region, 2021. The research approach is quantitative and the nonexperimental transectional design was used. Regarding the level of the study, it is descriptive and correlational. The method used was the hypothetical deductive one. The population consisted of 34 first and second grade students at the secondary level.

Within the data collection process, the technique used for the variable level of bullying was the survey using a questionnaire, likewise, in the case of the variable academic achievement in social sciences, observation was used through a rating chart. The data collected were processed by the SPSS statistical software. At the descriptive level, we find that the highest percentage for the bullying variable is in the medium level with 52.7%, on the other hand, the highest percentage for the academic achievement variable in social sciences is shown at the level "In start" with 45.9%. At the inferential level, Spearman's Rho correlation coefficient gives a value of - 0.779 and an estimated significance of 0.000 <0.05. These data allow us to statistically affirm the existence of a negative relationship between the variables, which is why the general hypothesis of the research is accepted.

Key Words: Bullying, academic performance.

ÍNDICE

| | Pág. |
|----------------|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| | iv |

| | |
|--------------|-----|
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| ÍNDICE | iv |
| INTRODUCCIÓN | vii |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 15 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 15 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 15 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 16 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 16 |
| 1.3.1. Problema general | 16 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 17 |
| 1.4.1. Objetivo General | 17 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 17 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 17 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 17 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 18 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 19 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 21 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 22 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 22 |
| 1.6.3. Método | 22 |
| 1.7. Población y Muestra de la Investigación | 23 |
| 1.7.1. Población | 23 |
| 1.7.2. Muestra | 23 |
| 1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 1.8.1. Técnicas | 24 |
| 1.8.2. Instrumentos | 24 |
| 1.9. Justificación e Importancia de la Investigación | 26 |
| 1.9.1. Justificación Teórica | 26 |
| 1.9.2. Justificación Práctica | 26 |
| 1.9.3. Justificación Social | 26 |
| 1.9.4. Justificación Legal | 27 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 28 |
| | |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 28 |
| 2.1.1. Estudios Previos | 28 |
| 2.1.2. Tesis Nacionales | 30 |
| 2.1.3. Tesis Internacionales | 32 |
| 2.2. Bases Teóricas | 34 |
| 2.2.1. Variable bullying | 34 |
| 2.2.1.1. Definiciones sobre acoso escolar | 34 |
| 2.2.1.2. Características del acoso escolar | 35 |
| 2.2.1.3. Dimensiones para la variable acoso escolar | 36 |
| 2.2.1.4. Agentes participantes en el acoso escolar | 38 |
| 2.2.1.5. Consecuencias del acoso escolar | 40 |
| 2.2.1.6. Aspectos influyentes para el acoso escolar | 41 |
| 2.2.2. Variable logros de aprendizaje en el área | |
| De ciencias sociales | 43 |
| 2.2.2.1. Teorías del aprendizaje que enfocan el logro académico | 43 |
| 2.2.2.2. Definiciones para el logro académico | 45 |
| 2.2.2.3. Características del logro académico | 46 |
| 2.2.2.4. Factores que influyen en el logro académico | 47 |
| 2.2.2.5. Evaluación del logro académico | 48 |
| 2.2.2.6. Dimensiones de los logros de aprendizaje en el área | |
| de ciencias sociales | 50 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 53 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 56 |
| 3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas | 56 |
| 3.2. Contrastación de Hipótesis | 62 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 70 |
| ANEXOS | 77 |
| 1. Matriz de Consistencia | 78 |
| 2. Instrumentos | 79 |
| 3. Base de datos de los Instrumentos | 82 |

INTRODUCCIÓN

El concepto de bullying es un fenómeno social educativo que ha tomado relevancia en las últimas décadas. Podemos mencionar que desde mucho tiempo atrás estas acciones de agresión entre estudiantes, sobre todo, podía pasar desapercibida como “juegos de niños” que era parte del desarrollo del

proceso de estancia en el colegio y/o centro educativo. Pero, con el progreso de las ciencias psicológicas y educativas, se ha podido determinar que estos mal llamado “juego de niños” tiene consecuencias muy serias sobre aquellos estudiantes que sufren de este acoso escolar, incluso se puede hablar ahora de consecuencias para los agentes observantes de las agresiones y de consecuencias para los agresores. La defensa del derecho a un crecimiento integral en las mejores condiciones ambientales permite que se desarrolle un campo teórico y práctico sobre la influencia del bullying que se vive en las instituciones de educación básica sobre los diferentes aspectos de los estudiantes involucrados directa o indirectamente con este fenómeno escolar.

Por otro lado, al revisar la literatura existente sobre este fenómeno, podemos observar que una de las principales consecuencias se encuentra en el logro de aprendizaje de los estudiantes ¿es posible saber qué área del conocimiento se encuentra más afectada? Se ha considerado delimitar el estudio al área de ciencias sociales dentro la educación secundaria. Esta investigación titulada “Bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020” recoge el interés por profundizar en el conocimiento empírico sobre estas variables desde el estado en que se encuentran en la realidad. Con ello se busca contribuir al conocimiento sobre las variables y lograr, a través de los resultados del estudio, la mejora de los niveles de logros de aprendizaje en la institución seleccionada y en la región.

El informe de investigación que se presenta se encuentra estructurado en tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se desarrolla en este capítulo, la realidad problemática de estudio a través de algunas evidencias que nos muestren su presencia en la actualidad. Posteriormente se delimita el estudio para formular la pregunta, los objetivos y las hipótesis de estudio. Se presentan las variables y su proceso de operacionalización. El diseño y método

del estudio; la población y su muestra; la técnica y los instrumentos de recolección de datos y las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. En este capítulo se dan a conocer los antecedentes de la investigación para luego presentar un desarrollo teórico sintetizado y ordenado de las variables de estudio, así como, un glosario de términos que apoyen a un mejor entendimiento del presente informe.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados del procesamiento estadísticos de los datos por medio de tablas y gráficos. Así mismo, se muestran los resultados de las pruebas de hipótesis a través de los valores de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El bullying se ha convertido hoy en día es un problema muy frecuente dentro del mundo educativo en diferentes niveles. Probablemente es un problema que haya acompañado en todo momento de la historia de la educación regular, pero también es probable que siempre haya pasado desapercibido considerando estas acciones de agresión como algo natural del proceso de maduración de los niños o como unos simples “juegos de niños”. Pero, al tener mayores conocimientos sobre la conducta humana y las consecuencias de ellas en el futuro, no solo para la propia persona, sino también para las personas del entorno, se ha podido determinar lo peligroso de estas prácticas dentro de las escuelas, y por tal motivo la preocupación de afrontarlas por parte de los docentes, autoridades educativas y otros profesionales afines.

Hoy en día, por tanto, es posible estudiar este problema como un fenómeno educativo que necesita ser conocido para poder enfrentarlo. Las consecuencias en los niños que son víctimas son muchas veces trágicas y no solo las de aquellas personas que han sido victimadas, sino

también que aquellos agentes pasivos que observan las agresiones, e incluso, consecuencias para aquellos que son los agresores o acosadores. Este fenómeno educativo no tiene fronteras, y es que podemos encontrar evidencia de su práctica en diversos centros a nivel mundial el cual no distingue las regiones, las condiciones económicas, culturales, etc. por tal motivo se han realizado diversas investigaciones diagnósticas para conocer mejor su estado y sus variedades.

De este modo, podemos observar como ejemplo, un estudio realizado en América Central donde existe un 22,8% de personas que han resultado víctimas de acoso, un 25,6% menciona que ha estado involucrado en peleas de tipo físicas y el 20,5% ha sido atacado físicamente. Así mismo, en Sudamérica los índices de peleas y ataques muestran porcentajes de 30.2%, 31.3% y 25.6%. En la zona del Caribe se presenta cifras altas en relación con América Central y Europa con 25%, 38.3% y 33.8% para las tres problemáticas propuestas por UNESCO (Rojas, 2018, Párr. 4).

Las cifras que han sido referenciadas por la UNESCO evidencian una realidad bastante crítica ya que estas prácticas de bullying llevan extendidas por diferentes países. Así mismo, podemos apreciar que la modalidad más común para este bullying es el físico y por tanto una de las más notorias en materia de consecuencias visibles. La sola presencia de un ambiente donde exista comúnmente agresiones físicas y de otras modalidades, genera un ambiente con mucha dificultad para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Es posible pensar en un ambiente de estudio, de enseñanza y aprendizaje donde se conviva con una situación de hostilidad y violencia física, psicológica, verbal, social, etc. Cómo se puede desarrollar un aprendizaje integral y significativo en circunstancias como esas.

Esta problemática ha tomado mucha seriedad en los gobiernos de diferentes países. Por ejemplo, como declara María Zabay, una periodista experta en el tema de bullying menciona que existe una reocupación muy fuerte de parte de los gobiernos de Latinoamérica por este fenómeno educativo el cual ha provocado la reacción de naciones como Puerto Rico, Panamá y Colombia que han iniciado ya el desarrollo de protocolos de acción contra los casos de bullying en sus respectivas naciones (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Como se ha mencionado ya, esta realidad educativa no escapa a ningún país. En Perú encontramos también que en un día hay 27 víctimas de bullying en las escuelas. Por otro lado, la cuantificación nos revela que en la primera mitad del año 2019 se han encontrado 4931 casos de maltratos en las instituciones que han superado los 2384 casos presentados durante todo el año 2018 (Rojas, 2019, Párr. 1-2).

Dentro del problema del bullying no solo encontramos a las víctimas y los agresores, podemos mencionar que existe un agente de igual importancia, sobre todo cuando de acciones en contra del bullying se trata. Se hace referencia por tanto a las instituciones educativas y la existencia o no de planificaciones enfocada a enfrentar este fenómeno educativo. Por ejemplo, en Perú, una investigación realizada en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en las instituciones educativas de las zonas urbanizadas se presenta un 38% de colegios que no tienen incluido dentro de sus planificaciones algún procedimiento que atienda los casos de violencia y bullying en sus reglamentaciones internas, así mismo el estudio muestra que un 58% si contaba con tal y un 4% prefirió no dar respuesta (Andina, 2019, Párr. 3).

Podemos observar de las referencias anteriores que el esfuerzo que se hace puede ser notable por parte de algunas instancias de gobierno y de las instituciones educativas, pero es evidente también la necesidad de

masificar los esfuerzos para enfrentar este problema, que, como hemos mencionado, puede traer consecuencias muy graves en los agentes involucrados.

Dentro de las consecuencias que nos presenta el acoso escolar, hemos mencionado que podemos ver un elemento notablemente afectado como una consecuencia directa e inmediata. Nos referimos al logro de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo cuando estos son víctimas del acoso escolar. Dentro de las diferentes áreas del conocimiento en el nivel secundario, nivel en el que se enfoca la presente investigación, se ha delimitado el área de ciencias sociales.

Antes de presentar algunas cifras referidas a la dimensión social de los estudiantes, podemos observar que, de forma integral, o considerando los elementos de mayor relevancia para las pruebas estandarizadas, la región de Latinoamérica y el Perú incluido en ella, presentan niveles bajos de rendimiento desde el enfoque evaluativo de las pruebas internacionales PISA. Por ejemplo, en la evaluación de 2018 encontramos que la región latinoamericana no pudo alcanzar el promedio establecido por la OCDE de 489 puntos. Entre los países de mayor rendimiento en la prueba encontramos a Chile con 452 puntos para la evaluación en comprensión lectora y un 444 para el área de ciencias; por otro lado, Uruguay se ha posicionado con el primer lugar de la región para el área de matemática con 418 puntos. Dentro de la realidad peruana, el país cuenta con 401 puntos para el área de comprensión lectora, un 404 para ciencias y 400 puntos para el área de matemática respectivamente (BBC New Mundo, 2019).

Si consideramos, las habilidades sociales, podemos observar que, en el 2015, PISA propuso agregar esta área social para sus evaluaciones. Aunque los resultados para la región latinoamericana no fueron los mejores o quizá los esperados. Los promedios nos solo se mostraron

bajos en referencia a las áreas habituales de evaluación (matemática, lectura y ciencias), sino también dentro las habilidades sociales (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Con respecto al Perú se han encontrado que existe una disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de la habilidad en trabajo en equipo que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común. A pesar de ello, se encuentra que un 38,6% de estudiantes sometidos a la prueba manifiestan habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás (MINEDU, 2017, Párr. 3).

La investigación en su etapa inicial encontró indicios de estos fenómenos sociales en la realidad del segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28" Peru Birf" del distrito Azángaro, provincia Azángaro, región Puno.

A través de este estudio se pretende mejorar los niveles de logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales y mitigar los niveles de acoso que se presentan en dicha realidad y en la región Puno.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación está delimitada desde el aspecto social a los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación está delimitada desde el aspecto temporal al año lectivo 2020 en el cual se aplicará los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación está delimitada desde el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

OE 2. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

OE 3. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

HE 2. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

HE 3. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable bullying

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|
| | Bullying Físico | - Golpes - Empujones - Pellizcos - Jalón de pelo | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Valoración |
| | Bullying Verbal | - Amenaza - Manipulación - Discriminación - Daños a Útiles | 9, 10, 11, 12, 13, 14 | Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1) |
| Variable 1 | Bullying Social | - Integración - Aislamiento | 15, 16, 17, 18, 19, 20 | Niveles Alto (48 – 60) Medio (35 – 47) Bajo (20 – 34) |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | VALORES |
|--|--|--|---|
| Variable 2 Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales | Competencia Construye interpretaciones históricas | | Niveles Sistema de evaluación vigesimal |
| | Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Calificaciones del registro de los docentes a cargo de las aulas evaluadas | Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 – 10 |
| | Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos | | |

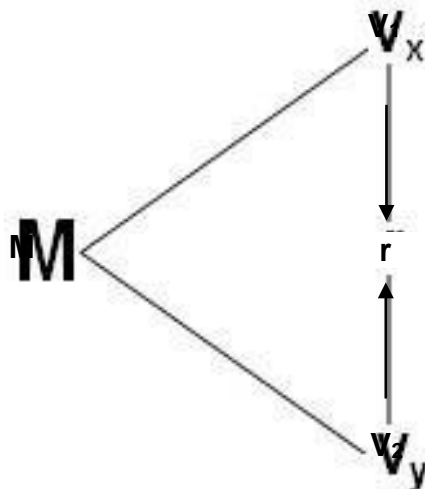
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación presenta un diseño no experimental debido a que no hay intención de efectuar alguna alteración a las variables independientes (Tello y Ríos, 2013, p.49). El estudio no tiene por fin la manipulación de influir en las variables para buscar el cambio en otras. El propósito del estudio es recolectar información a modo de diagnóstico poder estudiar las variables a partir del estado en que se encuentran.

Así mismo, el estudio pertenece al diseño transversal ya que el proceso de recolección de datos se ha realizado en un solo momento mostrando así el estado de las variables en un tiempo previamente determinado (Tello y Ríos, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Bullying

V₂ : Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales r

: Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra dentro del tipo básica por su intención principal la cual es la búsqueda de nuevo conocimiento para contribuir a las teorías existentes sobre las variables del estudio (Ñaupas, 2013, p.70). Para estos estudio la motivación principal es la de obtener conocimiento desde una base empírica que pueda resultar en un fortalecimiento de las teorías sobre el tema. Así mismo, se puede considerar una practicidad del estudio por el uso que se le puede dar al informe y sus recursos investigativos.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto el nivel de la investigación en cuanto a la profundización del estudio de las variables, el estudio se considera dentro del nivel descriptivo y correlacional. Se considera un estudio descriptivo cuando se pretende obtener y recolectar las características de las variables al luego de realizar un análisis a las unidades; por otro lado, se considerará un estudio de nivel correlacional porque la descripción de las variables buscará la existencia o no de una relación entre ellas y que dirección puede mostrar esa relación (Hernández et al., 2010, p. 80-81).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el enfoque de la investigación es el cuantitativo el cual se basa en la recolección de datos que son cuantificados y procesados numéricamente a través de la estadística (Hernández et al., 2010, p.4). Dentro de este enfoque, se ha establecido el método hipotético deductivo para aplicar en el estudio el cual se caracteriza por establecer la verdad o falsedad de una hipótesis planteada por comprobación y análisis estadístico (Ñaupas, 2013, p. 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) la población de estudio se define como el grupo conformado por la totalidad de las unidades de análisis que se encuentran dentro de la delimitación impuesta por los investigadores (p.236).

Haciendo uso de esta referencia, se determinó que la población de estudio estaría conformada por todos los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario matriculados en la Institución Educativa Secundaria “A 28 Peru Birf” del distrito Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, matriculados dentro del año lectivo 2020.

Tabla 3. Distribución de la población

| Estudiantes | Cantidad | % Población |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| 2do. de Sec. | 16 | 47% |
| 3ro. de Sec. | 18 | 53% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Cuando se cuenta con una población que es menor de 50 unidades se recomienda hacer uso de la totalidad de la población como muestra (Castro, 2010, p. 69). De acuerdo con la referencia, la muestra está conformada por los 34 estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica empleada para la variable bullying fue la encuesta la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales se empleó la técnica de observación la cual permite una recolección haciendo uso de la propia observación (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado para la variable bullying fue el cuestionario el cual está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). Para los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo.

➤ Cuestionario para evaluar el bullying Este

instrumento cuenta con 20 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes de secundaria.

➤ Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de acosos escolar

Autor: Pariona, Elizabeth (2012)

Ámbito de aplicación: Aplicable a estudiantes de secundaria.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

➤ Dimensión bullying físico:

Se establecen 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8) ➤

Dimensión bullying verbal:

Se establecen 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14) ➤

Dimensión bullying social:

Se establecen 6 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Niveles Variable

Alto (48 – 60)

Medio (35 – 47)

Bajo (20 – 34)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el enfoque teórico la investigación se justifica por el aporte empírico de sus resultados y su contribución a las teorías existentes en torno a las variables bullying y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Los datos resultantes del procesamiento estadístico permiten aumentar la evidencia de la teoría relacionada a las variables. Así mismo, el informe de investigación presenta dentro de su marco teórico una nueva forma y enfoque de ordenamiento para el conocimiento existente sobre las variables de estudio que puede ser aprovechado por los distintos profesionales interesados en el campo del bullying y los logros de aprendizaje en general y sobre todo en el área de ciencias sociales.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el enfoque práctico la investigación se justifica por la utilidad de los recursos presentados como los instrumentos de recolección de datos. El instrumento para evaluar el bullying puede ser empleado por los docentes y otros profesionales con el fin de replicar el estudio en diferentes realidades. Así mismo, los resultados pueden iniciar innovaciones pedagógicas que permitan mejorar los niveles en los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, así como la posibilidad de mitigar los casos de acoso escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el enfoque social la investigación se justifica por los beneficiarios en primer lugar en los estudiantes que fueron partícipes de la investigación quienes podrán contar con nuevas propuestas por parte de su profesora que logren mitigar los problemas de bullying aplicando

métodos en común con la institución educativa en general y apoyado por las recomendaciones establecidas por el informe. Por otro lado, la posibilidad de mejorar los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. También los directivos podrán contar con recomendaciones que les permitan desarrollar programas preventivos que mejoren los niveles de clima de la institución para permitir un desarrollo adecuado de los aprendizajes.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La justificación desde el marco legal de la investigación parte de la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título de Licenciado en Educación en Educación Secundaria por medio de la elaboración y sustentación de un trabajo de investigación. Esta normativa mencionada se encuentra en el mismo lineamiento de las exigencias de la Ley Universitaria N° 30220, inmersa de la Ley de Educación N° 28044, para el otorgamiento de títulos universitarios a nombre de la Nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El estudio sobre el concepto de bullying propiamente dicho es relativamente reciente. La preocupación por comprender el fenómeno del hostigamiento en las escuelas nace a partir de la comprensión de la conducta humana y las consecuencias que puede tener en las demás personas del entorno. De esta forma, desde la segunda mitad del siglo XX podemos encontrar avances significativos sobre las consecuencias de las agresiones vividas en la etapa escolar.

Es necesario mencionar, como se ha observado ya, que este fenómeno ha existido desde mucho tiempo atrás, quizá no se podría determinar con exactitud porque siempre, los casos de agresiones entre compañeros de una clase, ha sido vista como juego y parte del desarrollo y la edad de los estudiantes. Pero, es con el desarrollo de las ciencias, sobre todo la psicología, que se ha vuelto el punto de atención el desarrollo de la persona en base al derecho de crecer en un entorno saludable que incluye, como en este caso, estar libre de ambientes de hostilidad.

El bullying ha venido estudiándose desde la segunda mitad del siglo pasado desde diferentes enfoques y analizando las consecuencias en los diferentes agentes participantes como los son la víctima o persona agredida, el agresor, los agentes pasivos y también el ambiente escolar donde se desarrolla tal fenómeno. Estas consecuencias en los diferentes

agentes involucrados directa o indirectamente pueden darse, según la modalidad, de forma inmediata o a largo plazo.

Observemos algunos estudios realizados en la última década. Así tenemos por ejemplo a Ayala (2015), en su trabajo titulado “Violencia escolar: un problema complejo”, realizado en la Universidad Autónoma Indígena de México. Podemos encontrar en este estudio se determina que la violencia en la escuela es la forma más difundida de violencia dentro de la actual sociedad. Cuando se analiza la violencia escolar se debe tomar en cuenta diversos aspectos como los comportamientos que son colectivos o individuales, las circunstancias familiares, las diferencias de género, las historias de vida de los participantes directos e indirectos, etc. Esto evidencia que el tema del bullying es complejo por ser multidimensional en su análisis.

Por otro lado, podemos observar también la investigación de Muro (2010) que titula “Cólera y bullying en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la cual se observó que el grupo de estudiantes considerados como agresores resultaron con los puntajes más bajos para la evaluación de control de la cólera y dentro del grupo considerado como en riesgo de convertirse en agresores se encontró un mayor control de la cólera respecto a los anteriores. Esto nos lleva a observar un análisis que contribuye al aspecto de la prevención del acoso escolar.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Moreno (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima. El objetivo del estudio fue determinar de qué manera el bullying escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de educación secundaria. La

población del estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

La principal conclusión del estudio fue:

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa moderada e inversa entre las variables bullying escolar y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de (-,584**) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017 (Moreno, 2018, p. 93).

Carbajal, Contreras y Herrera (2016) Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciadas en enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015. La población empleada se conformó de 340 estudiantes del primero al tercero de secundaria.

Las principales conclusiones fueron:

- En el nivel de violencia encontrado en los escolares adolescentes de secundaria del 1ro al 3er año, fue medio, la tendencia en 1ro y 2do año fue alta y media a baja en el 3er año.

- La violencia tanto física como psicológica, según el año de estudio, está presente en un nivel medio en los tres años; sin embargo, en el 1ro y 2do año el nivel de violencia alto se presenta en mayor porcentaje que en el 3er año.
- La violencia física y psicológica, según género, se presenta en mayor porcentaje en el género masculino; sin embargo, en cifras porcentuales en ambos géneros la población que la presenta supera el 50% (Carbajal, Contreras y Herrera, 2016, p. 21).

Casimiro (2016) Estrategias de prevención frente al bullying en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar. La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada. Las principales conclusiones de la investigación fueron:

En primer lugar, las estrategias preventivas aplicadas por la I.E. N° 30327 frente al bullying se basan generalmente en charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos. Por otro lado, las estrategias primarias de prevención que implementan la I.E. N° 30327 frente al bullying son: Charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar (Casimiro, 2016, p. 71).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Torres (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada. El estudio llega a las siguientes conclusiones:

Primero se llega a determinar que de los 185 estudiantes encuestados de la institución algunos pudieron expresar que han padecido de bullying y otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar. Por otro lado, dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual (Torres, 2017, p. 47).

Se puede manifestar también dentro de las conclusiones expuestas por este trabajo que las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos, venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo bullying (Torres, 2017, p. 47).

Chávez (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en espacialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes:

En primer lugar, las diferentes modalidades de bullying que se presentan dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de 4to a 7mo año de educación básica son en su mayoría los apodos o sobrenombres que provocan burlas; los rumores de tendencia negativa extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de ciertos compañeros de clase; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas dentro o fuera de la escuela (Chávez, 2017, p. 53).

Por otro lado, dentro de las circunstancias más significativas donde ocurre los actos de violencia se puede observar los juegos bruscos durante los recesos; en el momento de enfrentamientos entre niños y niñas que son iracundos, los momentos de jóvenes irrespetuosos incluso con las maestras, cuando aquel que es agredido o acosado opta por defenderse se forman enfrentamientos y represalias, situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (Chávez, 2017, p. 53).

Pérez (2015) El bullying entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. El estudio conto con una población conformada por 12 docentes y 311 estudiantes varones y mujeres entre 5 y 14 años. Las principales conclusiones fueron las siguientes:

El estudio afirma los siguiente: el bullying se muestra en un 6,4 % de los 311 encuestados, esto significa que existen 20 casos que están asumiendo el papel de víctimas y un 34,7% de los estudiantes que pasarían a ser considerados potenciales víctimas de acoso escolar. Por otro lado, se muestra también en las conclusiones que del bullying existente en esta realidad se caracteriza mayoritariamente el acoso de tipo verbal con especificación del apodo con un 20,1%, daño a las propiedades

de los otros o robo con 13,6% y el bullying de tipo físico representado por golpes y empujones con un 12,9% que son interpretadas por los docentes como roces propios de la edad de los niños. (Pérez, 2015, p. 53).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE BULLYING

2.2.1.1. DEFINICIONES SOBRE EL BULLYING

El bullying también llamado o conocido como acoso escolar, es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento ing se convierte en un acto de abusar o acosar.

El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras: a) Se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.; b) Suelen ser constantes en el tiempo; c) Muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa; d) Se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto (p. 60).

De esta forma podemos observar que el bullying tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuanta con la

participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. A demás, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de bullying las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que las conductas agresivas de bullying no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas (Cerezo, 2001, p. 78).

Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes.

Por otro lado, las modalidades de bullying se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula. Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe.

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).

- El bullying debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos.
- El acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima. De esta forma no existe el equilibrio para la

defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador.

- Las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante (Avilés, 2002, p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo (p. 60).

De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo.

Los ataques de bullying generalmente se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LA VARIABLE BULLYING

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de bullying propuestos por Avilés (2002), los cuales son: bullying físico, verbal y psicológico.

A. BULLYING FÍSICO

El bullying físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, de acuerdo con el grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de bullying se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

B. BULLYING VERBAL

El bullying verbal puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas.

C. BULLYING SOCIAL

Dentro de esta dimensión de bullying social se considera específicamente las pretensiones de aislar al niño del grupo en general. Así, por ejemplo, se puede ejecutar a través del ignorar a la víctima, se aísla a la persona y se logra la exclusión del estudiante seleccionado para el acoso escolar. Así mismo, se puede manifestar en el no dejar participar a la víctima en actividades donde hay una participación general, sacarlos del grupo a pesar de estar incluidos en él. Por otro lado, se puede observar conductas indirectas como ignorar o tratarlos como un objeto, como si no existiera o simular que no lo pueden ver.

2.2.1.4. AGENTES PARTICIPANTES EN EL BULLYING

En el desarrollo del bullying se pueden identificar tres agentes o personajes que son parte del acto de forma directa o indirecta. De esta forma podemos mencionar en primer lugar a los actores directos que son el agresor y la víctima, así como, de forma indirecta, los espectadores del acoso escolar.

A. AGENTE AGRESOR

El agresor se identifica como la persona que comete los actos de bullying contra la persona indefensa. Se le atribuye a una persona con temperamento agresivo e impulsivo con poca capacidad de comunicación de sus deseos los cuales son reemplazados por agresiones. Se manifiesta una falta de empatía hacia la persona agredida, falta de culpabilidad y poco control de la ira (Olweus, 1998, p. 65). De esta forma, encontramos en el agresor una persona o grupo de personas que manifiestan por medio del acoso escolar, las dificultades o limitaciones de comunicación social que poseen. Este factor agresivo puede deberse también a elementos del entorno familiar o social. Se distingue también que los agresores pueden verse involucrados directamente en los actos de agresión hacia su víctima o pueden también ejercerla de forma indirecta a través de la manipulación de otros actores. Así mismo, puede identificarse otro grupo de participantes del grupo de agresores pero que no ejecutan la agresión. Su participación se da de forma pasiva y como apoyo hacia los actos de agresión, por ello se les denomina agresores pasivos (Olweus, 1998, p. 65).

B. AGENTE VÍCTIMA

Estos personajes del bullying son considerados los afectados del acto de agresión. Generalmente son elegidos por el agresor por sus características que muestran debilidad y falta de reacción ante el acoso. Existen ciertas características de la víctima que el agresor escoge para

convertirlo en blanco del acoso. Se puede atribuir a su debilidad física, siendo este un blanco fácil, así como también, por algún defecto que pueda tener lo que permite el inicio de las burlas (Olweus, 1993, p. 59).

De este modo, la víctima es seleccionada por el agresor por las características que podrán ser utilizadas para los actos de acoso escolar. Dentro de las víctimas se puede distinguir también un tipo de víctimas provocativas en el cual la persona con sus actitudes incita una reacción por parte de sus compañeros que usas como excusa para sus agresiones la actitud tomada por la víctima. Por otro lado, de forma común, se encuentran las víctimas pasivas que son atacadas por sus condiciones de debilidad. Se atribuye generalmente a las víctimas una personalidad insegura y de autoestima baja que permiten el abuso y sobre todo su sostenimiento en el tiempo. Estas características hacen que la persona pueda reprimir las sensaciones derivadas de las agresiones que le cometen.

C. AGENTE ESPECTADOR

Este tercer agente involucrado suele mayoritariamente tener una actitud pasiva en los actos de acoso escolar. Estos suelen estar formados en la mayoría de los casos por los compañeros de aula que son expectantes de los actos de agresión. En algunas ocasiones, son también docentes los que se encuentran como observadores pasivos del bullying que se produce. Los motivos por los que existe una actitud pasiva por parte de los espectadores suelen ser por la presión grupal que ejercen los grupos o la persona acosadores que, mayormente, tiene la influencia del aula. Ante esta realidad, los demás compañeros se mantienen en silencio por no ser nuevas víctimas o por no ser las aisladas del grupo por romper la "normalidad" de los cotidiano. Por otro lado, dentro de esta línea, aquellos compañeros que buscan la defensa de las víctimas pasan a ser nuevas víctimas si es que no tuvieran una equivalencia de fuerza frente a

los agresores. Del mismo modo, los profesores concedores de los actos de agresión pueden sufrir incluso amenaza por parte de los grupos agresores para que mantenga una actitud pasiva ante el bullying que se puede desarrollar.

2.2.1.5. CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Las consecuencias del bullying pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico. Por otro lado, las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte (p. 61).

En referencia al agresor, el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana (Benítez, 1998, p. 54).

Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de bullying puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

2.2.1.6. ASPECTOS INFLUYENTES PARA EL ACOSO ESCOLAR

La influencia del bullying puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

A. FACTOR FAMILIAR

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar.

Se pueden distinguir algunos factores influyentes en al ámbito familiar: a) la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños; b) el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; c) el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar (Olweus, 1998, p. 68).

B. FACTOR SOCIAL

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas.

Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

C. FACTOR PERSONAL

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas.

Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

D. FACTOR ESCOLAR

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar.

Como menciona Fernández (1996), las actitudes del profesorado antes estas situaciones de bullying pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia.

2.2.2. VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE

CIENCIAS SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO DE APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento.

Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2).

Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él. Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE O RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el logro de aprendizaje desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad

e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que los logros de aprendizaje son la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

De la definición de logro de aprendizaje se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- Es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.

- El logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el logro debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer

escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE

El logro de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

A. ÁMBITO PERSONAL

En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del logro de aprendizaje como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

B. ÁMBITO FAMILIAR

En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

C. ÁMBITO ESCOLAR

El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de

las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

D. ÁMBITO COMPORTAMENTAL

En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Se puede entender a la evaluación del logro de aprendizaje como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya

seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de estos, acorde con la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.6. DIMENSIONES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

La investigación tuvo como base para la operacionalización de los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales al Currículo Nacional (2016). Según este documento curricular del Ministerio de Educación, el área de ciencias sociales se desarrolla a través de tres competencias:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

A. DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Encontramos en esta dimensión la capacidad del estudiante para poder establecer una posición de crítica frente a los hechos y los procesos históricos y de esta forma generan una mejor comprensión del presente. Con estas capacidades el estudiante podrá establecer explicaciones que involucran causalidad y efectos en cada proceso y hechos de la historia. Así mismo, busca que el estudiante pueda reconocerse como un agente activo de la historia y que tiene la posibilidad, como miembro de la sociedad a participar en la construcción del futuro de la nación (MINEDU, 2016, p. 109).

Para poder lograr esta competencia, el Ministerio propone el logro de las siguientes capacidades:

➤ **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

➤ **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

➤ **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (MINEDU, 2016, p. 109).

B. DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda desarrollar una capacidad crítica frente a la idea del desarrollo sostenible que pretende hacer perdurar los recursos para las nuevas generaciones, así mismo se involucra en la búsqueda de disminuir la

vulnerabilidad social frente a los desastres manifiestos como producto de la contaminación. Así mismo, comprensión del ambiente y el entorno como una interrelación de elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y mundial (MINEDU, 2016, p.112).

Para el desarrollo de esta competencia, se propone las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas (MINEDU, 2016, p.112).

C. DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Dentro de esta dimensión observamos la intención por formar a los estudiantes en la administración de recursos personales y también de la familia desde la apreciación crítica del manejo de recursos con una postura informada. Se busca que el estudiante se pueda reconocer como un agente económico que comprende el funcionamiento y circulación de los recursos frente a la capacidad del ser humano para la satisfacción de las necesidades (MINEDU, 2016, p. 117).

Para esta competencia se dispone del logro de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado (MINEDU, 2016, p. 117).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos

ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Autoestima. Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante (Galimberti, 2002, p. 137)

Capacidad. Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Evaluación. Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Rendimiento académico. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una

serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Motivación. Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización. Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Bullying

B. Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE BULLYING

Tabla 4. *Porcentajes para la variable bullying*

| Niveles | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-------------------------|-------------------------|
|---------|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|-------|----|-------|
| Alto | 5 | 13,5% |
| Medio | 18 | 52,7% |
| Bajo | 11 | 33,8% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Base de datos de la Investigación

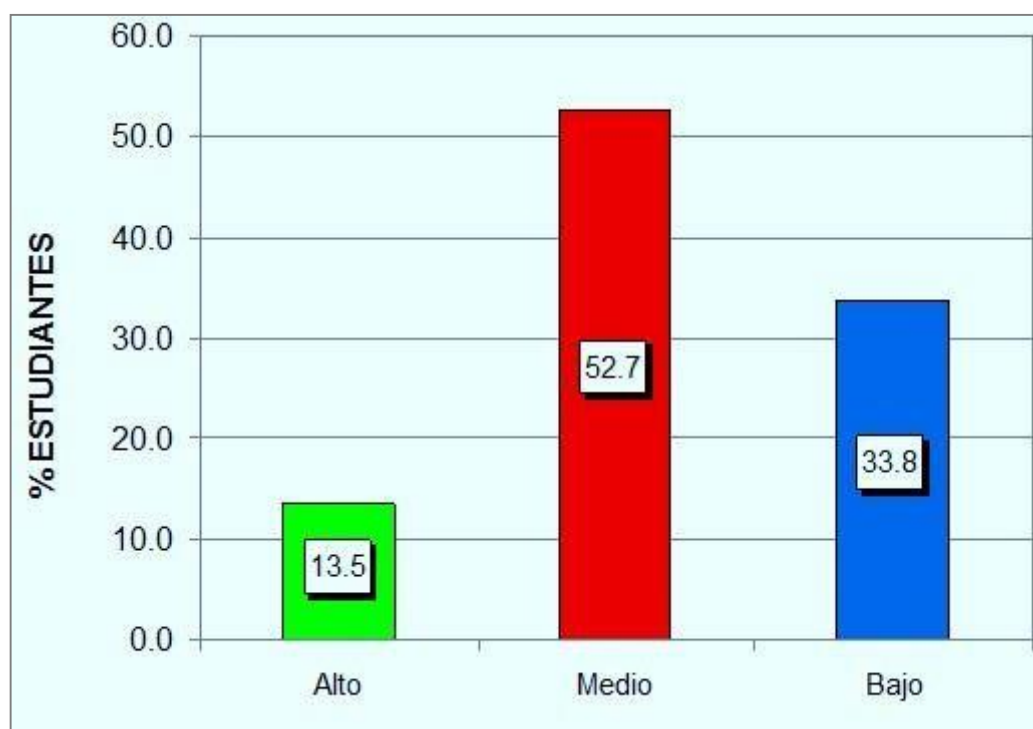


Gráfico 1: Variable bullying

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el 52,7% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la variable bullying . El 33,8% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

Tabla *bullying*
5. Porcentajes para la dimensión físico

| Niveles | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-------------------------|-------------------------|
| Alto | 5 | 13,5% |
| Medio | 17 | 50,0% |
| Bajo | 12 | 36,5% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Base de datos de la Investigación

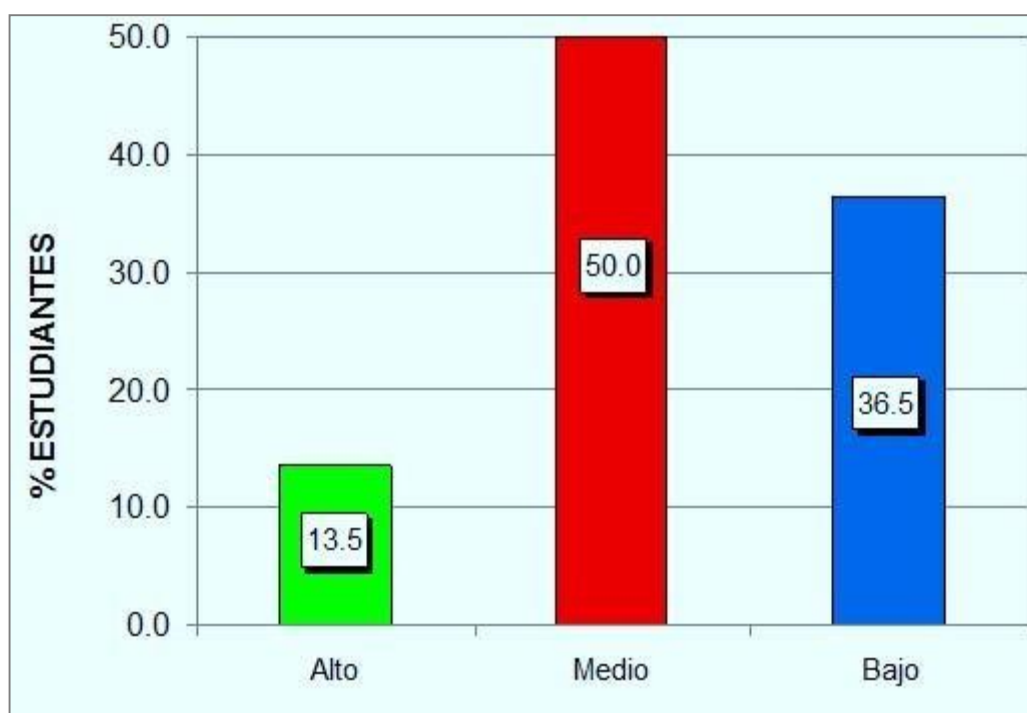


Gráfico 2. Dimensión bullying físico

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el 50% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying físico. El 36,5% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

Tabla *bullying*
6. Porcentajes para la dimensión *verbal*

| Niveles | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-------------------------|-------------------------|
| Alto | 4 | 12,2% |
| Medio | 19 | 55,4% |
| Bajo | 11 | 32,4% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Base de datos de la Investigación

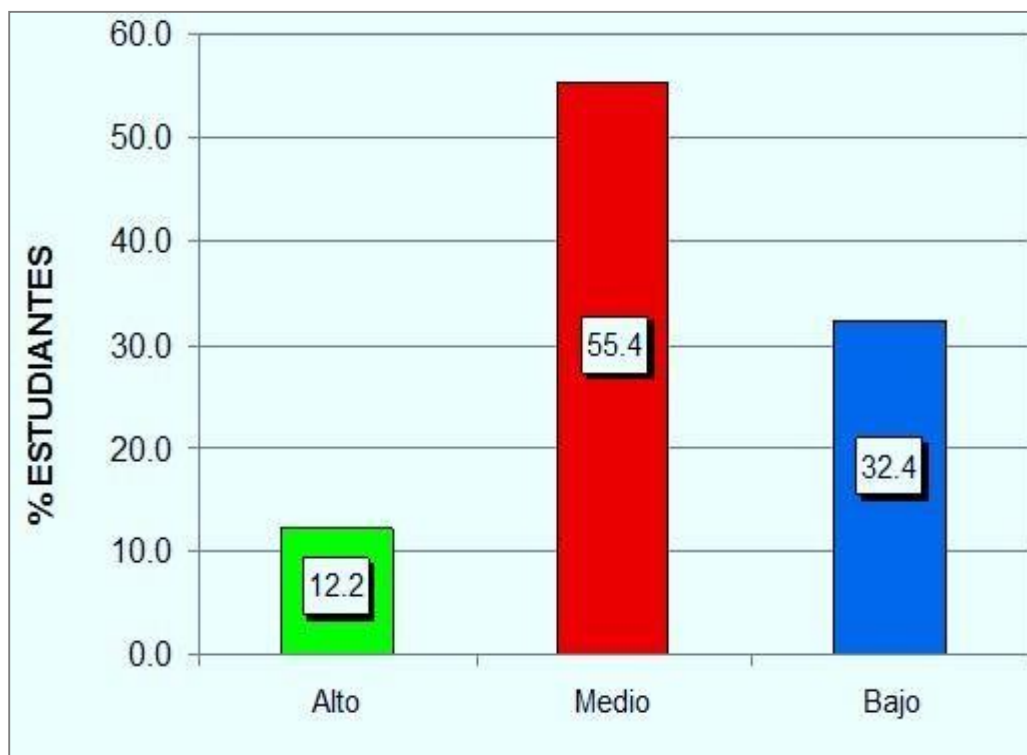


Gráfico 3. Dimensión bullying verbal

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el 55,4% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying verbal. El 32,4% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 12,2% alcanzó el nivel alto.

Tabla *bullying*
7. Porcentajes para la dimensión *social*

| Niveles | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-------------------------|-------------------------|
| Alto | 6 | 17,6% |
| Medio | 16 | 47,3% |
| Bajo | 12 | 35,1% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Base de datos de la Investigación

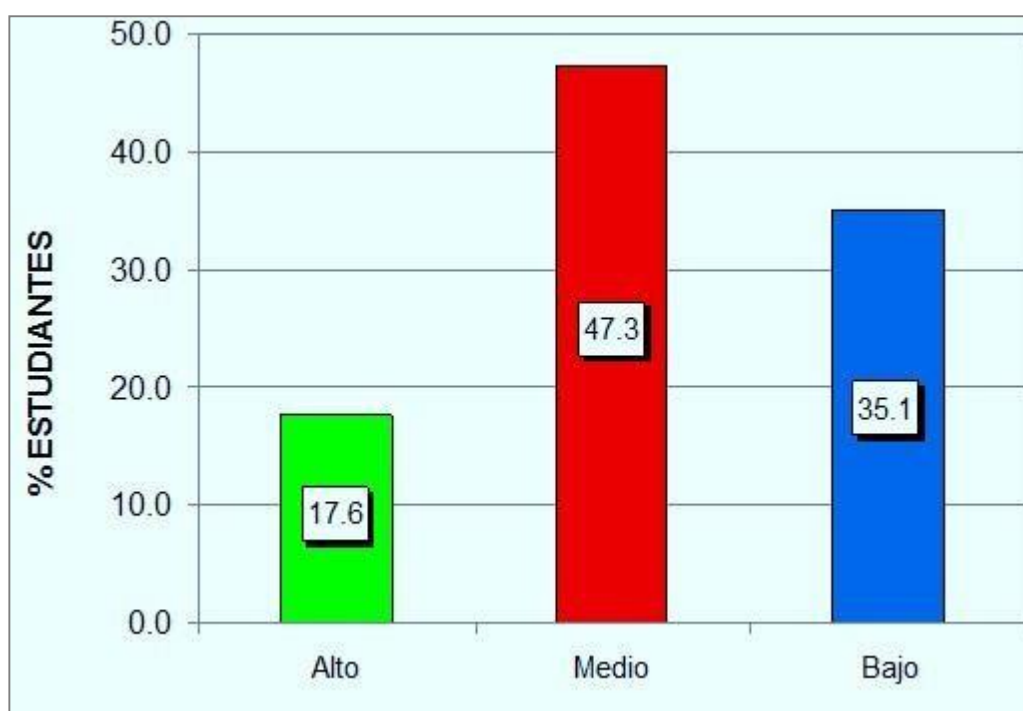


Gráfico 4. Dimensión bullying social

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el 47,3% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying social. El 35,1% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 17,6% alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla 8. Porcentajes para la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales

| Niveles | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| Logro destacado | 5 | 16,3% |
| Logro previsto | 6 | 18,9% |
| En proceso | 6 | 18,9% |
| En inicio | 17 | 45,9% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Base de datos de la Investigación

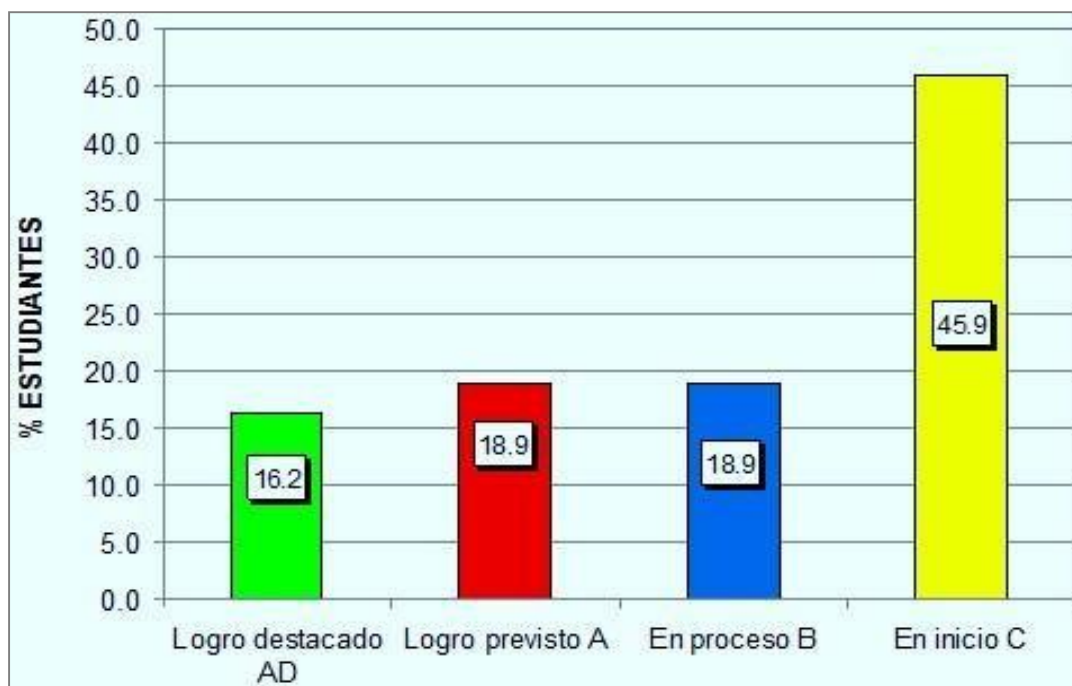


Gráfico 5. Variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el porcentaje mayoritario de 45,9% de la población evaluada se ubica en el nivel “en inicio” para la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. El 18,9% se ubican en el nivel “logro previsto” y en el nivel “en proceso”, mientras que un 16,3% se manifiesta en el nivel “logro destacado”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Ho No existe una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Hi Existe una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

| | | | Bullying | Logro De aprendizaje |
|----------|----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Rho de | Bullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | - ,779 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 34 | 34 |
| Spearman | Logro de aprendizaje | Coefficiente de correlación | - ,779 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 34 | 34 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,779 y la significancia estimada de 0,000 < 0,05, muestran una correlación negativa entre el bulín y los

logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general de la investigación.

B. Hipótesis Específica 1

H_0 No existe una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

H_1 Existe una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 1

| | | | Bullying Físico | Logro de aprendizaje |
|-----------------|----------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Bullying Físico | Coeficiente de correlación | 1,000 | - ,764 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 34 | 34 |
| Rho de Spearman | Logro De aprendizaje | Coeficiente de correlación | - ,764 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 34 | 34 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,764 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica H_1 .

C. Hipótesis Específica 2

H_0 No existe una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

H_1 Existe una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 2

| | | | Bullying Verbal | Logro de aprendizaje |
|-----------------|----------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Bullying Verbal | Coeficiente de correlación | 1,000 | - ,752 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Logro de aprendizaje | N | 34 | 34 |
| | | Coeficiente de correlación | - ,752 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | N | 34 | 34 | |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,752 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica H_2 .

D. Hipótesis Específica 3

H_0 No existe una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

H_1 Existe una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 3

| | | | Bullying Social | Logro de aprendizaje |
|-----------------|----------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Bullying social | Coeficiente de correlación | 1,000 | - ,710 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Logro de aprendizaje | N | 34 | 34 |
| | | Coeficiente de correlación | - ,710 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 34 | 34 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,710 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis específica H_3 .

CONCLUSIONES

Primera. La prueba de hipótesis general de la investigación muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,779 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Segunda. La prueba de hipótesis específica H_1 de la investigación muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,764 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Tercera. La prueba de hipótesis específica H_2 de la investigación muestra

un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,752 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

Cuarta. La prueba de hipótesis específica H3 de la investigación muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,710 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

Primera.

A la Institución Educativa Secundaria “A 28 Peru Birf” del distrito Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, se le recomienda que pueda implementar las recomendaciones y conclusiones de este estudio para la reformulación de su planificación curricular y pueda orientar y desarrollar en primer lugar programas de acción para los casos de bullying en la escuela en base a la formación de un equipo constituido por docentes, administrativos, profesionales de la psicología y estudiantes. Así mismo, las orientaciones transversales de la planificación de cada área académica deben contemplar la implementación de métodos que pueda ayudar a la convivencia en el aula de forma saludable. Por otro lado, la institución debe buscar la implementación de capacitaciones periódicas para sus docentes que busquen la innovación pedagógica y así se pueda elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el área de ciencias sociales.

Segunda. Se recomienda a las instancias del Ministerio de Educación de la región Puno que pueda organizar capacitaciones para las instituciones y docentes en materia de hacer frente a los casos de violencia y acoso en las escuelas. Generar capacitaciones en base a formas de intervención antes, durante y después de ocurrido los eventos. Así mismo, se solicita la implementación de unidades de asesoría psicológica en cada institución de la región para que puedan trabajar en conjunto con los docentes.

Tercera. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “A 28 Peru Birf” del distrito Azángaro, provincia Azángaro, región Puno que organicen jornadas de reflexión pedagógica en torno a las problemáticas de bullying presentes en la institución y compartan diversas estrategias de combate frente a este fenómeno. Se recomienda también participar en formaciones organizadas por instancias nacionales o internacionales, públicas o privadas que les permita tener mayores y mejores estrategias para enfrentar el acoso escolar. Así mismo, se solicita que puedan capacitarse en metodologías nuevas para la enseñanza de las ciencias sociales y puedan superar los niveles de logros de aprendizaje observados.

Cuarta.

Se recomienda a las asociaciones de padres de familia que busquen la asesoría de la Institución Educativa Secundaria “A 28 Peru Birf” del distrito Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, para que puedan sumarse a la lucha contra el bullying en la escuela y en la localidad. Se recomienda ser más partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos y estar en constante comunicación con los docentes a cargo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>

Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible

en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>

Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. México D.F. Universidad Autónoma Indígena de México.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticiasinternacional-50643441>

Benítez J. (1998). *La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención*. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt

Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis "Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Logro de aprendizaje de los observados de Ciencia de la Educación". UNSCH.

Carbajal, J., Contreras, L. y Herrera, J. (2016) *Violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2015 (Tesis de licenciatura)* Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Casimiro, E. (2016) *Estrategias de prevención frente al bullying en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.

Cerezo, F. (1992) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- Cerezo, F. (2001) *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Chadwick, C (1979) "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla
- Chávez, T. (2017) *Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Esmeraldas Libre" de la ciudad y provincia de Esmeraldas*. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Cipriani, A. (1983). "Evaluación del rendimiento académico". Perú. Universo Ediciones.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Dake J., Price M, Telljohann K. (2003) *The Nature and Extent of Bullying at School*, *The Journal of School Health*.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, I. (1996). *Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar*. En *Educadores, revista de renovación pedagógica*, 180, 3554.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umbertodiccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García F. (2002) *La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación*, artículo 5 (1). Disponible en <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Heran y Villaroel (1987) “Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica”. Chile. CPEIP.
- Kaczynska, F. (1986) “El rendimiento escolar y la inteligencia”. Buenos Aires. Paidós.
- Lecannelier, F. (2002) Estudio exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Lleó, R. (2000) La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-tomamedidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- Matamoros s; Murillo Ramos (2011) La motivación y su relación con el logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes quechua hablantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Acraquia, Huancavelica, Huancavelica. Perú.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas.

Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-aconocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativade-problemas/>

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Mooij, (1997) Por la seguridad en la escuela. En revista de educación.

Recuperado de

www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931

Morán, J. (2006). "La motivación académica y el rendimiento escolar." Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.

Moreno, Y. (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Novàez, M. (1986) Psicología de la actividad escolar". México. Editorial Iberoamericana.

Muro, M. (2010) *Cólera y bullying en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Olweus, D. (1991) Bullying among school-boys En N.Canywell(Ed.), Children and violence. Stockolm. Akademilitteratur. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

- Olweus, D. (1998) Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Pérez, F. (2015) El bullying entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-debullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-sonvictimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el logro de aprendizaje del sexto grado, nivel primario de Huancayo.

- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología y mente.* Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-davidausubel>
- Torres, C. (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología.* São Paulo, Martins, Fontes.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? *Enfoque Educación.* Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: BULLYING Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A 28 "PERÚ BIRF", DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, PROVINCIA AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, 2020.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020? | Determinar cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020. | Existe una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 "Perú Birf", del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020. | Variable 1: Bullying Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Bullying físico• Bullying verbal | Diseño: No experimental y transversal. Tipo de Investigación: Básica |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar cuál es la relación entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación negativa entre la dimensión bullying social y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bullying social <p>Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos | <p>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 34 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar el bullying</p> <p>Cuadro de calificaciones del área de ciencias sociales</p> |
|--|--|--|---|--|

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR
EL BULLYING**

Nombres y Apellidos:

Sección: Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

| Nº | Ítems | N 1 | AV 2 | S 3 |
|----|---|--------|---------|--------|
| 1 | Entre compañeros se amenaza, durante las clases. | | | |
| 2 | Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones). | | | |
| 3 | Obedeces lo que tus compañeros te dicen. | | | |
| 4 | Entre compañeros se amenaza, durante las clases. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5 | Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones). | | | |
| 6 | Obedeces lo que tus compañeros te dicen. | | | |
| 7 | Entre compañeros se amenaza, durante las clases. | | | |
| 8 | Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones). | | | |
| 9 | Obedeces lo que tus compañeros te dicen. | | | |
| 10 | Entre compañeros se amenaza, durante las clases. | | | |
| 11 | Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones). | | | |
| 12 | Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio. | | | |
| 13 | Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio. | | | |
| 14 | Has roto los útiles de algún compañero. | | | |
| 15 | Te comparan con animales (ej.: chanco, etc.). | | | |
| 16 | Entre compañeros realizan comparaciones (ej.: tuberculoso, chanco,) | | | |
| 17 | Te integras con facilidad a un grupo. | | | |
| 18 | Participas en trabajos grupales. | | | |
| 19 | Sientes que tus compañeros te dejan de lado. | | | |
| 20 | Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan. | | | |

**CUADRO DE CALIFICACIONES
PARA LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES**

| | TRIMESTRES | | | PROMEDIO | NIVEL |
|---------------|------------|--------|--------|----------|-------|
| | TRIM 1 | TRIM 2 | TRIM 3 | | |
| Estudiante 1 | | | | | |
| Estudiante 2 | | | | | |
| Estudiante 3 | | | | | |
| Estudiante 4 | | | | | |
| Estudiante 5 | | | | | |
| Estudiante 6 | | | | | |
| Estudiante 7 | | | | | |
| Estudiante 8 | | | | | |
| Estudiante 9 | | | | | |
| Estudiante 10 | | | | | |
| Estudiante 11 | | | | | |
| Estudiante 12 | | | | | |
| Estudiante 13 | | | | | |
| Estudiante 14 | | | | | |
| Estudiante 15 | | | | | |
| Estudiante 16 | | | | | |
| Estudiante 17 | | | | | |
| Estudiante 18 | | | | | |
| Estudiante 19 | | | | | |
| Estudiante 20 | | | | | |
| Estudiante 21 | | | | | |
| Estudiante 22 | | | | | |
| Estudiante 23 | | | | | |
| Estudiante 24 | | | | | |
| Estudiante 25 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| Estudiante 26 | | | | | |
| Estudiante 27 | | | | | |
| Estudiante 28 | | | | | |
| Estudiante 29 | | | | | |
| Estudiante 30 | | | | | |
| Estudiante 31 | | | | | |
| Estudiante 32 | | | | | |
| Estudiante 33 | | | | | |
| Estudiante 34 | | | | | |

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE BULLYING

| | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Estudiante 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Estudiante 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Estudiante 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Estudiante 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Estudiante 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Estudiante 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

81

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 18 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Estudiante 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Estudiante 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Estudiante 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 24 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Estudiante 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 26 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Estudiante 27 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Estudiante 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 31 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiante 32 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |

**MATRIZ PARA LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

| | TRIMESTRES | | | PROMEDIO | NIVEL |
|---------------|------------|--------|--------|----------|-----------------|
| | TRIM 1 | TRIM 2 | TRIM 3 | | |
| Estudiante 1 | 10 | 11 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 2 | 12 | 12 | 11 | 12 | En proceso |
| Estudiante 3 | 17 | 18 | 19 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 4 | 15 | 16 | 15 | 15 | Logro previsto |
| Estudiante 5 | 11 | 9 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | En proceso |
| Estudiante 7 | 11 | 10 | 9 | 10 | En inicio |
| Estudiante 8 | 17 | 18 | 18 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 9 | 17 | 17 | 20 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 10 | 14 | 15 | 15 | 15 | Logro previsto |
| Estudiante 11 | 10 | 11 | 10 | 10 | En inicio |

| | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----------------|
| Estudiante 12 | 18 | 17 | 18 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 13 | 10 | 9 | 9 | 9 | En inicio |
| Estudiante 14 | 11 | 10 | 8 | 10 | En inicio |
| Estudiante 15 | 12 | 12 | 12 | 12 | En proceso |
| Estudiante 16 | 11 | 10 | 9 | 10 | En inicio |
| Estudiante 17 | 16 | 16 | 15 | 16 | Logro previsto |
| Estudiante 18 | 15 | 16 | 15 | 15 | Logro previsto |
| Estudiante 19 | 11 | 9 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 20 | 12 | 12 | 12 | 12 | En proceso |
| Estudiante 21 | 11 | 10 | 9 | 10 | En inicio |
| Estudiante 22 | 15 | 16 | 15 | 15 | Logro previsto |

83

| | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----------------|
| Estudiante 23 | 10 | 11 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 24 | 12 | 12 | 11 | 12 | En proceso |
| Estudiante 25 | 17 | 18 | 19 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 26 | 10 | 11 | 10 | 10 | En inicio |

| | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----------------|
| Estudiante 27 | 11 | 9 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 28 | 12 | 12 | 12 | 12 | En proceso |
| Estudiante 29 | 11 | 10 | 9 | 10 | En inicio |
| Estudiante 30 | 17 | 18 | 18 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 31 | 17 | 17 | 20 | 18 | Logro destacado |
| Estudiante 32 | 14 | 15 | 15 | 15 | Logro previsto |
| Estudiante 33 | 10 | 11 | 10 | 10 | En inicio |
| Estudiante 34 | 11 | 9 | 10 | 10 | En inicio |

