



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE AGRESIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN
EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO
Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
500 “SÁNCHEZ CERRO” DEL DISTRITO RAMÓN CASTILLA,
PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA,
REGIÓN LORETO, 2021**

**PRESENTADO POR
ZAMBRANO MURAYARI, CORINA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LORETO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar en mi la vocación de ser maestra.

A mi familia por ser mi apoyo incondicional y por depositar su confianza en mis proyectos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por contribuir a mi formación profesional brindando los ambientes de aprendizaje adecuados para el aprendizaje.

A mis maestros por compartir conmigo en cada clase sus conocimientos y experiencias que han ayudado a mi desarrollo como profesional.

RESUMEN

El objetivo central del estudio fue determinar la relación entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. La investigación se encuentra dentro del diseño no experimental y transeccional del enfoque cuantitativo. El nivel fue descriptivo correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. Para el estudio, la población estuvo conformada por 24 niños de cuatro y cinco años.

Para el proceso de recolección de datos se determinó el uso de la técnica de observación a través de una ficha de observación para el nivel de agresividad y un cuadro de calificaciones para el área de personal social. El análisis estadístico se desarrolló con apoyo del software SPSS. Dentro de los descriptivo, los porcentajes de las frecuencias muestran que el nivel predominante para la variable nivel de agresividad es “Baja” con un 68%. En el caso de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social el nivel que predomina es el de “Logro esperado” con 48%. En la prueba de hipótesis se observa un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,523$ y una significancia estimada de $0,029 < 0,05$ que evidencia una relación indirecta entre las variables aceptando la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: nivel de agresividad, logro de aprendizajes.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between the level of aggressiveness and the achievement of learning in social personnel in children of four and five years of the Initial Educational Institution No. 500 "Sánchez Cerro" of the Ramón Castilla district, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, 2021. The research is within the non-experimental and transectional design of the quantitative approach. The level was descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was used. For the study, the population consisted of 24 four- and five-year-old children.

For the data collection process, the use of the observation technique was determined through an observation sheet for the level of aggressiveness and a table of qualifications for the area of social personnel. The statistical analysis was developed with the support of the SPSS software. Within the descriptive, the percentages of the frequencies show that the predominant level for the aggressiveness level variable is "Low" with 68%. In the case of the variable achievement of learning in social personnel, the predominant level is that of "Expected achievement" with 48%. In the hypothesis test, a Spearman correlation coefficient with a value of - 0.523 and an estimated significance of $0.029 < 0.05$ is observed, which shows an indirect relationship between the variables, accepting the general research hypothesis.

Key words: level of aggressiveness, achievement of learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	24
1.9.3.	Justificación social	25
1.9.4.	Justificación legal	25
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 26
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Estudios previos	26
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Variable nivel de agresividad	32
2.2.1.1.	Enfoques teóricos para la agresividad	32
2.2.1.2.	Definiciones sobre la agresividad	34
2.2.1.3.	Dimensiones para el nivel de agresividad	35
2.2.1.4.	Características de la agresividad	36
2.2.2.	Variable logro de aprendizajes en el área personal social	37
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje	37
2.2.2.2.	Definiciones del logro de aprendizajes	40
2.2.2.3.	Características del logro de aprendizajes	41
2.2.2.4.	Evaluación del logro de aprendizajes	41
2.2.2.5.	Dimensiones del logro de aprendizajes en el área de personal social	43

2.3.	Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2.	Contrastación de Hipótesis	53
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		58
FUENTES DE INFORMACIÓN		60
ANEXOS		67
1.	Matriz de Consistencia	68
2.	Instrumentos	69
3.	Base de datos	71

INTRODUCCIÓN

El nivel de agresividad de los niños en edades escolares ha despertado el interés de los profesionales relacionados con el sector educativo. Cada vez se ha podido detectar estas actitudes, no solo en los niveles de primaria y secundaria, sino también en el nivel de inicial. Es probable que el crecimiento de estos índices dentro del primer nivel de la educación se deba a la falta de proyectos de prevención, por circunstancia de la familia, impulsos agresivos innatos, etc. Los estudios hoy en día se abordan desde distintas perspectivas. En el caso de esta investigación, la revisión de la literatura nos ha podido dar luz de la relación que pueda tener estas actitudes de agresividad con el logro de aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento.

El presente estudio que titula “Nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021” recoge el interés actual por comprender mejor la variable de la agresividad y su posible relación con el aprendizaje, en este caso desde el área de personal social, la cual, dentro de las demás áreas, se enfoque específicamente en la formación de relaciones saludables entre los niños para sí mismo y con los demás.

Los resultados de la investigación constituyen una contribución empírica a las teorías existentes sobre la agresividad y el logro de aprendizajes. Además, este informe presenta diferentes recursos de investigación que puede ser utilizado como instrumento para los diferentes profesionales de la educación y carreras afines interesados en este campo.

Este informe se encuentra estructurado en tres capítulos:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Presenta una descripción de la realidad a través de evidencias donde se muestra la existencia del problema de investigación. A continuación, se desarrolla la delimitación de la investigación, la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se desarrolla también el diseño y método usado para luego mostrar las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones de la investigación.

MARCO TEÓRICO. Muestra los antecedentes de la investigación para posteriormente desarrollar de forma sintetizada y ordenada el conocimiento teórico existente sobre las variables en la literatura académica. Posteriormente, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Presenta los resultados de la recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las situaciones en la cual se manifiesta la agresividad han ido en aumento en las diferentes realidades del mundo. En los diferentes ámbitos de la vida en sociedad, se puede observar que las actitudes agresivas se acrecientan. No es un caso ajeno a la realidad educativa. Dentro de las aulas se observa cada vez un incremento de las situaciones en la cual los niños, de diferentes edades, muestran conductas agresivas y empieza a generarse un clima de violencia en las aulas y en la institución misma. Estas situaciones de violencia o agresividad no terminan en las aulas de clase, sino que son llevadas fuera de ella en las calles y en los mismos hogares.

Para poder tener un panorama sobre tal situación observemos algunas cifras que nos presenta UNESCO en relación con las situaciones de violencia. Por ejemplo, en la región de Centroamérica se ha encontrado que un 22.8% ha sufrido de acoso, un 25.6% se ha visto involucrado en alguna pelea física y el 20.5% ha sufrido un ataque físico. En el contexto sudamericano, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas mostrando un 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. Así mismo, en la región del Caribe también hay altas cifras frente a Centroamérica y Europa, con un total de 25%, 38.3% y 33.8% por estas tres problemáticas que sugiere la UNESCO (Rojas, 2018, Párr. 4).

Esta situación preocupante sobre la agresividad y los casos de violencia ha llevado a que se tome acción a diferentes niveles como medio de protección a la dignidad y los derechos de las personas que son afectadas directa o indirectamente por esta realidad. Por ejemplo, como nos dice Massot (2018) en una entrevista realizada a María Zabay, quién es periodista experta en el tema de violencia escolar, nos menciona que en Latinoamérica se ha observado la reacción de los gobiernos frente al problema de la agresividad y la violencia escolar. Se observa, por ejemplo, que Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para enfrentar los casos de agresiones en la escuela (Párr. 4-6).

Un dato que nos puede dar perspectiva de la realidad peruana es el siguiente, proporcionado por Rojas (2019) nos dice que existen 27 víctimas de acoso escolar en los colegios por cada día. Además, las cifras registradas nos muestran que en la primera mitad del 2019 se presentó 4931 casos de maltratos en los colegios superando las 2384 de todo el año 2018 (Párr. 1-2).

Frente a esta realidad, puede surgir una pregunta ¿qué están haciendo las escuelas frente a este fenómeno? Dentro de este enfoque, las escuelas y sus administradores deberían tener acción primaria en los casos que se puedan presentar. Pero cómo es esa situación. Según lo que nos menciona Andina (2019) en una investigación realizada entre los meses de octubre a noviembre de 2018, en los diferentes centros educativos ubicados en zonas urbanas, se pudo evidenciar que un 38% de las escuelas no había incluido dentro de sus propuestas educativas los procedimientos para atender los casos de agresividad, un 58% se evidenció que sí contaba con ello, mientras que un 4% no tuvo respuesta (Párr. 3)

Por otro lado, en el caso de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social podemos encontrar principalmente algunos datos que se pueden manifiesta dentro de las habilidades sociales que se pretenden desarrollar en esta área. Estas habilidades sociales han tomado gran importancia en el mundo de hoy que el sistema educativo ha iniciado a poner en relevancia para un desarrollo adecuado de ellas. Esta importancia se ve reflejada

también en la preocupación mundial para considerarlo como habilidades necesarias para marcar la calidad educativa. Por ejemplo, en el caso de las pruebas internacionales, como es el caso de PISA, se ha incluido ítems que evalúan la capacidad de trabajar colaborativamente. Por ejemplo, en la evaluación PISA de 2015, podemos evidenciar resultados no muy favorables para el contexto Latinoamérica ya que se evidencia que falta mucho por mejorar en materia educativa, y no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales cooperativas (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Estos resultados de las evaluaciones PISA en la cual se consideró el componente de habilidades sociales de trabajo colaborativo, podemos encontrarlo también en el caso peruano en el informe presentado por MINEDU (2017) el cual nos dice que los resultados muestran que hay una mayoría de estudiantes peruanos que tienen disposición a las actividades de trabajo colaborativo, pero más de la mitad no ha logrado desarrollar los niveles más elementales de las habilidades de trabajo en equipo en relación a tareas y objetivos en común. Es necesario considerar, por otro lado, que el 38,6% de estudiantes muestran habilidades para resolver de forma colaborativa los problemas de dificultad media haciendo uso de una buena comunicación y comprensión entre pares (Párr. 3).

Tomando en cuenta lo evidenciado en los párrafos anteriores, esta investigación ha considerado realizar un diagnóstico de la realidad para estas dos variables nivel de agresividad y logro de aprendizajes en el área de personal social. Para la aplicación de los instrumentos de investigación, se ha delimitado el estudio a los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto. Dentro de esta realidad se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social y así buscar elevar los niveles educativos de la región.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se encuentra delimitado desde el enfoque social a los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se encuentra delimitado desde el enfoque temporal al año lectivo 2021 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se encuentra delimitado desde el enfoque espacial a la realidad de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

HE 2. Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de agresividad

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Nivel de agresividad	Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>ORDINAL</p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alta 36 - 45 Media 26 – 35 Baja 15 – 25</p>
	Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas 	10, 11, 12, 13, 14, 15	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 2: Logro de aprendizajes en el Área de Personal Social	Construye su identidad	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social para el nivel inicial	Niveles
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
	Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas		

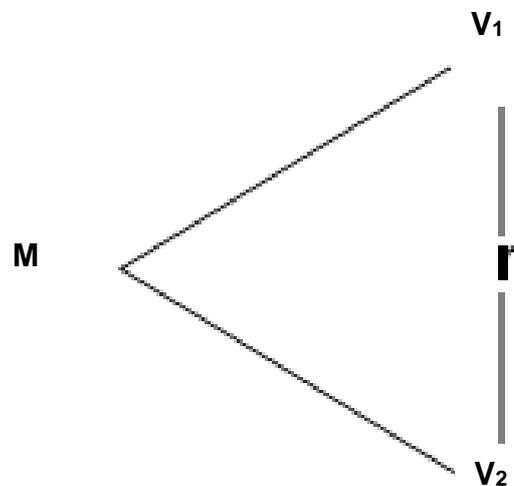
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación (p.49) por parte del investigador. La recolección de datos de la investigación busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables.

En segundo lugar, la investigación es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Nivel de agresividad
- V₂ : Logro de aprendizajes en el área de personal social
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera según Ñaupás (2013) de tipo básica debido a que su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación (p.70). Este estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata. Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar, es descriptivo porque tiene se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis (p. 80). En segundo lugar, es de nivel correlacional porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupás (2013) se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación (p.236).

Teniendo en cuenta esta referencia, la población de la presente investigación está conformada por todos los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto matriculados dentro del año lectivo 2021.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

INICIAL	Cantidad	% Población
4 AÑOS	11	46%
5 AÑOS	13	54%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

En el caso de la muestra, se ha tomado como referencia a Castro (2010) quien, citando a Hernández, menciona que cuando existe poblaciones menores a 50 unidades, la muestra debe considerarse en la misma cantidad que la población total (p. 69). Por lo tanto, la muestra del presente estudio será de 24 niños de cuatro y cinco años ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Al tomar en cuenta las características de las variables de investigación y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio se propone la aplicación de una ficha de observación para la recolección de datos en el caso de la variable nivel de agresividad. Para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social, se tomará en cuenta las calificaciones de las actas del maestro a cargo llenados en un cuadro de calificaciones.

Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de agresividad**

Este instrumento de observación cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas en escala tipo Likert de 3 categorías (Siempre – 3, A veces -2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de personal social**

Este instrumento permite la recolección de las calificaciones establecidas por la docente de aula para los diversos indicadores que se propone en el Currículo Nacional.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Ficha de observación para evaluar el nivel de agresividad

Autor: Eneida Bravo (Venezuela, 2006)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Niños de 3 a 5 años.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Agresividad física
Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

- **Dimensión 2:** Agresividad verbal
Se formularon 6 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15)

Valoración:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	36 - 45
Medio	26 – 35
Bajo	15 – 25

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde una perspectiva teórica, el estudio se justifica por el aporte empírico que sus resultados brindan al conocimiento teórico sobre las variables de investigación nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social. La información recolectada y analizados estadísticamente forman un sustento a las teóricas presentadas en la investigación. Así mismo, el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones brindadas en el presente informe puede marcar el inicio de nuevas investigaciones en relación con las variables. Por otro lado, el informe de investigación presenta un marco teórico el cual se muestra como una nueva propuesta de orden y síntesis de los conocimientos existentes en la literatura sobre las variables.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos investigativos presentados lo cuales pueden ser de interés para los profesionales de la educación y carreras afines que se acerquen al estudio de las variables nivel de agresividad y logro de aprendizajes en el área de personal social. Los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos pueden ser aplicados en distintas realidades que contribuyan a la ampliación del conocimiento existente para las variables de estudio.

Así mismo, el informe de investigación ya es un material de ayuda para los distintos profesionales en el cual se puede encontrar un diagnóstico de la realidad delimitada, así como, sus conclusiones y recomendaciones a partir de los datos encontrados.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde una perspectiva social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto. Los resultados del informe permitirán que los docentes puedan implementar nuevas metodologías que tomen como referencia los resultados de la presente investigación. Por otro lado, los administrativos y padres de familia podrán poner en práctica las recomendaciones del informe con la finalidad de reducir los niveles de agresividad y lograr superar el logro de aprendizajes en el área de personal social y su desarrollo integral de los niños.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde una perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La conducta de los niños en edad escolar ha sido una preocupación constante en las últimas décadas. Podemos además mencionar que anteriormente las actitudes agresivas en la escuela no eran tomadas en cuenta dentro de los estudios del fenómeno educativo por creerse que era parte de la forma de ser de los niños y parte su crecimiento natural. No es hasta el siglo pasado donde los estudios de las corrientes psicológicas que empezaron a considerar otras variantes en la conducta que solo lo cognitivo, cuando se introdujo con mayor fuerza la investigación de las consecuencias que puede traer los casos de agresividad en la escuela de forma directa o indirecta en los estudiantes y lo que ellas pueda significar en su futuro.

En la última década, encontramos diversos estudios que nos grafican esta realidad en la cual las actitudes de agresividad pueden afectar otros elementos o aspectos del proceso de aprendizaje en general o la interacción dentro de las escuelas. Los estudios han sido diversos intentando encontrar los factores que actúen como causas del fenómeno, así como consecuencias u otras variables relacionadas.

Por ejemplo, una investigación elaborada en Colombia por Pacheco (2010) titulada “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños del hogar infantil Rafael García Herreros 2008-2009, concluye que el cuidado de los niños generalmente está a cargo de los abuelos o tíos o algún otro familiar por el motivo que los padres se dedican a sus trabajos, así mismo, el estudio señala la realidad actual de las familias en la cual generalmente existe la disfuncionalidad.

Así mismo, el estudio de Villavicencio (2010) nombrado “Conductas agresivas de los niños en el aula de clases”, realizado en la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha” en Venezuela, se logra concluir que existe gran importancia de que el docente adquiera herramientas como la propuesta derivada de la investigación y sume al logro de aprendizajes integrales en los estudiantes. Así mismo esto propicie comportamientos y actitudes prosociales cooperativas, de socialización y trabajo en equipo, al largo plazo esto se traducirá en beneficios que logren aprendizajes y valores que atiendan a los diversos fines de la educación actual.

En un contexto nacional podemos encontrar el trabajo de Loza (2010) titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial” desarrollado en la ciudad de Lima. Este estudio buscó la exploración de las creencias de los docentes y auxiliares de educación sobre las conductas agresivas que presentan los niños.

La conclusión del estudio nos muestra que los encuestados tienen como principal dificultad el de conceptualizar la agresividad y creen que estas conductas se originan vienen solo de casa y del ambiente familiar y justamente son los padres de familia quienes deben buscar las soluciones recurriendo a los especialistas que puedan orientar las soluciones.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cerrón y Dorregaray (2017) Agresiones más comunes en niños de 5 años de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo. Tesis para optar el título de Licenciada en Pedagogía y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Tuvo como objetivo determinar qué tipo de agresión es más común en la población terminada. Se contó con una población de 31 niños de la mencionada institución. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

En primer lugar, se determinó que el tipo de agresión física es más común en los niños de 5 años de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo. Así mismo, se determinó que el tipo de agresión física es más común en las niñas de 5 años. También podemos decir que se precisó que en los niños de 5 años de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo, las agresiones físicas más comunes son tirarse sobre otro y empujarse, también se precisó que la agresión verbal más común es la palabra tonto. Finalmente se hizo la precisión que en las niñas de 5 años la agresión física más común es sacar la lengua y que la agresión verbal más usual es decir tonto (Cerrón y Dorregaray, 2017, p. 122).

Reyes y Tomás (2016) Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la propuesta de taller en los niños de 3 años. Para tal fin se contó con una muestra de 48 niños participantes. Entre ellos 24 fueron del grupo experimental y 24 del grupo control. Este estudio obtuvo las siguientes conclusiones en base a la aplicación de la propuesta de taller:

Los niños del grupo experimental según el post test lograron disminuir las conductas agresivas luego de aplicarse el taller, por otro lado, no existió evidencia de cambio en el grupo control. La reducción de las conductas agresivas se observó en un 20,92% del grupo experimental haciendo la comparación entre el pre y post test. (Reyes y Tomás, 2016, p. 95).

Choquichanca (2018) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo central fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo. La población de estudio estuvo conformada por 150 niños. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).
- Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,772; siendo correlación positiva moderada).
- Existe una relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,733; siendo correlación positiva moderada).

- Existe una relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = ,851; siendo correlación positiva alta).
- Existe una relación significativa entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,530; siendo correlación positiva moderada) (Choquichanca, 2018, p. 106).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rubio y Veloz (2017) La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga n el periodo 2016-2017. Tesis para optar el título de licenciada en ciencia de la educación mención educación parvulario. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. El objetivo central fue el de determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” en el año lectivo 2016-2017. Las principales conclusiones del estudio fueron:

- La agresividad abarca datos muy importantes que permiten darnos cuenta porque los niños presentan este tipo de problemas ya que esto se debe al entorno en el cual el niño y la niña se desarrollan.
- Existe muchos factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños, estos pueden ser sociales, emocionales, familiares los cuales perjudican su relación con el medio.
- Acorde a los datos recolectados se ha podido establecer la relación entre el comportamiento agresivo de los niños y el bajo rendimiento escolar, puesto que los niños agresivos pueden

presentar problemas de aprendizaje, déficit de atención se distraen fácilmente y son muy inquietos poniendo en riesgo su rendimiento escolar (Rubio y Veloz, 2017, p. 47).

Calatayud (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. Tesis para optar la Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Central de Venezuela, Caracas. El objetivo de esta investigación fue estudiar las conductas agresivas en la población determinada. La conclusión principal de la investigación fue la siguiente: La conducta agresiva infantil, según lo arrojado por esta investigación se caracteriza por manifestaciones predominantemente físicas, identificándose otras de tipo verbal y simbólica. Tales expresiones se presentan predominantemente como forma de repuesta para la defensa personal y la resolución de conflictos. Otros tipos de agresión se reconocen a partir de la transgresión de normas (agresividad social) y la indisciplina (Calatayud, 2016, p. 202)

Martínez (2016) Los valores sociales en niños de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños en preescolar. Entre los resultados de la investigación se observa:

- Los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%; discriminado así: 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en

el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos (Martínez, 2016, p. 156).

- La unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar del colegio Moralba sur oriental (Martínez, 2016, p. 157).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD

2.2.1.1. ENFOQUES TEÓRICOS PARA LA AGRESIVIDAD

A) TEORÍA CLÁSICA SOBRE EL DOLOR

Para poder iniciar con el análisis sobre las conductas agresivas observemos en primer lugar el enfoque clásico propuesto por Hull (1943) el cual manifiesta que el desarrollo del comportamiento agresivo parte de la premisa de que las personas buscan siempre el mínimo de sufrimiento respecto al dolor. Así, por ejemplo, las personas actúan frente a una situación de ataque de forma agresiva. El sujeto al sentirse atacado se anticipa a la posibilidad del dolor respondiendo a través de conductas agresivas.

Desde esta perspectiva los experimentos realizados con Hull desde un enfoque del condicionamiento clásico, las conductas agresivas también manifiestan ser condicionado. De esta forma, las conductas agresivas se explican a través de la relación estímulo respuesta donde la agresión se activa hacia los demás por evitar una experiencia de dolor.

B) ENFOQUE CONDUCTISTA

Otro enfoque similar se encuentra desde la perspectiva del condicionamiento operante propuesta por Skinner. De esta forma, la orientación está más en la situación que se presenta en torno al sujeto para mostrar la conducta frente a la situación del sujeto mismo. Las investigaciones de Skinner en animales permitieron que propusiera un tipo de aprendizaje fundamentado mayormente en los hábitos” (Shaffer, 2007, p. 82). De esta forma se establece que los animales los seres humanos repiten acciones que producen resultados positivos y evitan aquellas que le producen resultados negativos. Desde este enfoque, se desarrolla los conceptos de reforzamiento positivo o negativo en el campo de la educación.

Así, por ejemplo, las conductas agresivas se podrán desarrollar o reducir conforme a los estímulos que el docente pueda otorgar a sus estudiantes y así poder modificar sus conductas. Los castigos o refuerzos negativos deberían suprimir las conductas agresivas. Según lo planteado por Skinner, las conductas agresivas dentro de un contexto escolar, es reforzado por los compañeros que acceden a las tácticas agresivas. En este sentido, otro niño podría convertirse en no agresivo por el castigo y bloqueo del entorno amical ante las conductas agresivas.

De esta forma, la diferencia entre ambos niños se desarrollaría por los reforzamientos del grupo en el que interactúa. En este enfoque del condicionamiento operante cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita (Shaffer, 2007p.86).

De esta manera, para Skinner los refuerzos son todas aquellas conductas o situaciones que hacen que el niño tenga una conducta determinada forma de conseguir un resultado. Los refuerzos entonces se convierten en fortalecedores de las conductas antecedentes como manifiesta Shaffer (2007) mencionando que el reforzamiento se muestra como el incremento de una respuesta (p. 94) . De esta forma,

mientras mayores sean los refuerzos se incrementarán las respuestas similares a tal estímulo desarrollándose o modificándose las conductas.

Se puede distinguir entonces, dos tipos de refuerzo orientados a la modificación de una conducta:

- Refuerzos positivos, estas se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro.
- Refuerzos negativos, estos son eventos que se retiran después de realizada una conducta buscando eliminar conductas inapropiadas.

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA AGRESIVIDAD

Como se ha podido observar, las conductas agresivas pueden tener distintos enfoques. Para poder tener una perspectiva amplia de las variables conductas agresivas es necesario presentar algunas definiciones. Por ejemplo, desde un enfoque educativo, Olweus (2006) nos dice que un estudiante es agredido y se considera como víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas propiciada otros sujetos (p. 21).

Desde un enfoque más general se considera que una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable porque toda persona nace con un impulso o una predisposición a la agresividad, se manifiestan en la crueldad, la denigración, el egoísmo y la tendencia a la mentira (Train, 2003, p. 79).

Se puede considerar también que las conductas agresivas son propiedades internas atribuidas a las personas que han de ser reconocidas a través de la observación directa y mostrando propiedades físicas accesibles un observador (Casalta, 2002, p.7).

Así, por ejemplo, la conducta se muestra como componente de reacción interna frente a un estímulo determinado que se relacione en un contexto sociocultural.

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Para el propósito de esta investigación y su proceso de operacionalización, la presente investigación toma en cuenta la propuesta de Cerezo (2006) quien muestra que las conductas agresivas se desarrollan a través de la agresividad física y la agresividad verbal (p. 46). Desde este enfoque, las dimensiones se forman a partir de los tipos como se desarrollan las conductas agresivas por parte de los niños las cuales pueden darse empleando el cuerpo u objeto o a través de palabras.

A. DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA

Este tipo de conductas agresivas se pueden manifestar de las siguientes formas:

- Empujones
- Patadas
- Puñetazos
- Agresiones con objetos
- Contusiones
- Quemaduras, etc.

Estas y otras expresiones de agresividad física tendrán variación de acuerdo con la edad y distintos contextos en el que se encuentre el agresor y los agredidos.

B. DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL

Las conductas referidas en el aspecto verbal se pueden manifestar a través de:

- Insultos
- Menosprecios en público
- Burlas por la forma de hablar
- Burlas a través de defectos físicos.
- Burlas por diferentes características socio culturales.

Estas agresiones constituyen el modo más habitual en los centros educativos. Este tipo de agresiones se enfoca en reducir la autoestima y reforzar la inseguridad del agredido.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD

En base a lo desarrollado se puede establecer las características de las conductas agresivas en referencia a las conductas de un niño que muestra agresividad. De este modo podemos decir que el niño agresivo:

- Inicia las peleas por diversos motivos de relevancia solo para él. Así, por ejemplo, un capricho del momento se puede convertir en un detonante de la conducta agresiva.
- Se enfadan rápidamente con sus pares. Esta actitud puede darse en los momentos de juego o también en los ambientes de clases donde puede haber o no interacción directa.
- Toman las pertenencias de los demás sin permiso. Esto les permite hacer prevalecer su superioridad frente a las víctimas generando una relación de temor en el ambiente escolar cercano.
- Se consideran y sienten socialmente apartados producto del ambiente de temor con los demás niños.

- Manifiesta agresividad también en el hogar por lo que sus conductas se trasladan al ambiente familiar. En otros casos se puede observar solo esa conducta en la escuela.
- Sienten un rechazo de parte de sus docentes al manifestarse sus conductas agresivas ya que generalmente provocan los problemas que impiden un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado.
- Tienen un rendimiento escolar generalmente inferior al de los demás niños, su nivel de concentración suele ser deficiente. Este factor genera irritación y rechazo hacia la escuela y toman esto como un motivante para continuar mostrando su conducta en contra del buen ambiente escolar.
- Muestran necesidad de controlar a los demás para mantener su superioridad en el grupo. Existe, por tanto, la necesidad de ser dominante, aunque esto demuestra un temor oculto frente a la posibilidad de perder el control de su ambiente.

2.2.2. VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender.

Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento. Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2). Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él. Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de

ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGROS ACADÉMICOS

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no

son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Para el desarrollo de la operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social en el nivel inicial, se ha considerado la propuesta de las competencias dadas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional. Esas competencias son las siguientes:

A. CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de un conocimiento sobre sí mismos y sus características, preferencia y habilidades. Esta dimensión se desarrolla desde los primeros años de vida desde los primeros cuidados de parte de la familia que desarrolla los primeros vínculos que se convertirán en la base de su relación con los demás (MINEDU, 2016, p. 73).

Estas interacciones sociales que el niño va a desarrollando en su crecimiento, va construyendo su identidad propia, una visión de su propio ser, la visión de los demás y del mundo que lo rodea, se forma de esta manera un sujeto de iniciativa, de derechos y competencias que va

reconociendo sus emociones y el modo de expresarlas por medio de la mediación del docente o protector (MINEDU, 2016, 73).

Para el desarrollo de esta competencia, el Currículo Nacional propone lograr dos capacidades para el segundo ciclo:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones (MINEDU, 2016, p. 78).

B. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BUEN COMÚN

En esta dimensión parte de la interacción del niño con las personas en la convivencia y la participación en las relaciones sociales y afectivas que mantienen con su entorno cercano. Hay un sentimiento de sentirse importantes y queridos por su protector que genera un vínculo de apego desde la seguridad que permitirá una relación saludable con los demás (MINEDU, 2016, p. 81).

La participación, desde una perspectiva democrática, se desarrolla desde los primeros años de escolaridad regular por medio de los juegos y la vida cotidiana compartida en la escuela con los pares y docentes, el niño va integrando a su estructura mental la idea de límites, normas y acuerdos para una mejor convivencia. Así mismo, se desarrolla la posibilidad de compartir sus opiniones y la participación en la toma de decisiones (MINEDU, 2016, p. 81).

Las capacidades propuestas para el desarrollo de la competencia son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes
- Participa en acciones que promueven el bienestar común (MINEDU, 2016, p. 86).

C. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LOS QUE LE SON CERCANAS

Dentro de esta dimensión podemos observar la interacción que el niño tiene con las costumbres y valores que le son compartidos en el entorno, sobre todo su entorno más cercano que es su familia. Los niños tienen una seguridad con su protector y creerán en lo que él cree por ser su referente afectivo sobre todo en lo relacionado con las creencias religiosas sobre todo en el amor de Dios hacia su creación (MINEDU, 2016, p. 89).

En la escuela, el contacto con otros niños de su edad da el inicio de las amistades y lazos de cariño y afecto entre sus pares, se inician las muestras de generosidad y solidaridad en relación con las necesidades que sus compañeros necesitan enfocados al bienestar (MINEDU, 2016, p. 89).

Las capacidades que deben lograrse para el desarrollo de esta capacidad son las siguientes:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (MINEDU, 2016, p. 92).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresividad. Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada hacia la heterodestrucción o la

autodestrucción, o también a la autoafirmación. La primera definición predomina en psicoanálisis y en psiquiatría, la segunda, que responde a la etimología del término latino “aggredior”, que significa “camino hacia adelante”, predomina en psicología, donde sin embargo es difícil llegar a una definición unívoca por conceptos y posiciones teóricas que proceden de disciplinas cercanas como la etología y la antropología (Galimberti, 2002, p. 33).

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad. Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia. Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162)

Evaluación. Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde

atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización. Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de agresividad

B. Logro de aprendizajes en el área de personal social

A. VARIABLE 1: NIVEL DE AGRESIVIDAD

Tabla 4. Frecuencias para la variable nivel de agresividad

Niveles	fi	F%
Alta	1	3%
Media	7	29%
Baja	16	68%
Total	24	100%

Fuente: Base de datos

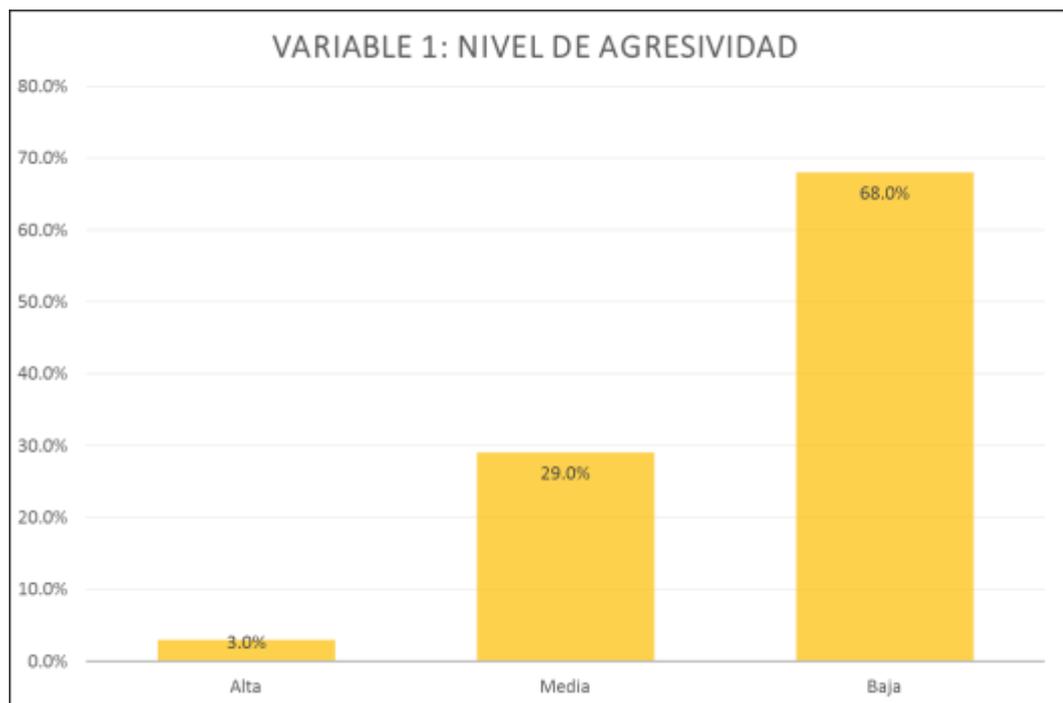


Gráfico 1. Variable nivel de agresividad

Interpretación:

El gráfico muestra que el 68% de la población de estudio se ubica en el nivel “Baja” dentro de la variable nivel de agresividad. Así mismo, un 29% se ubica en el nivel “Media”, mientras que solo el 3% manifestó un nivel de agresividad “Alta”.

Tabla 5. Frecuencias para la dimensión agresividad física

Niveles	fi	F%
Alta	1	2%
Media	6	27%
Baja	17	71%
Total	24	100%

Fuente: Base de datos

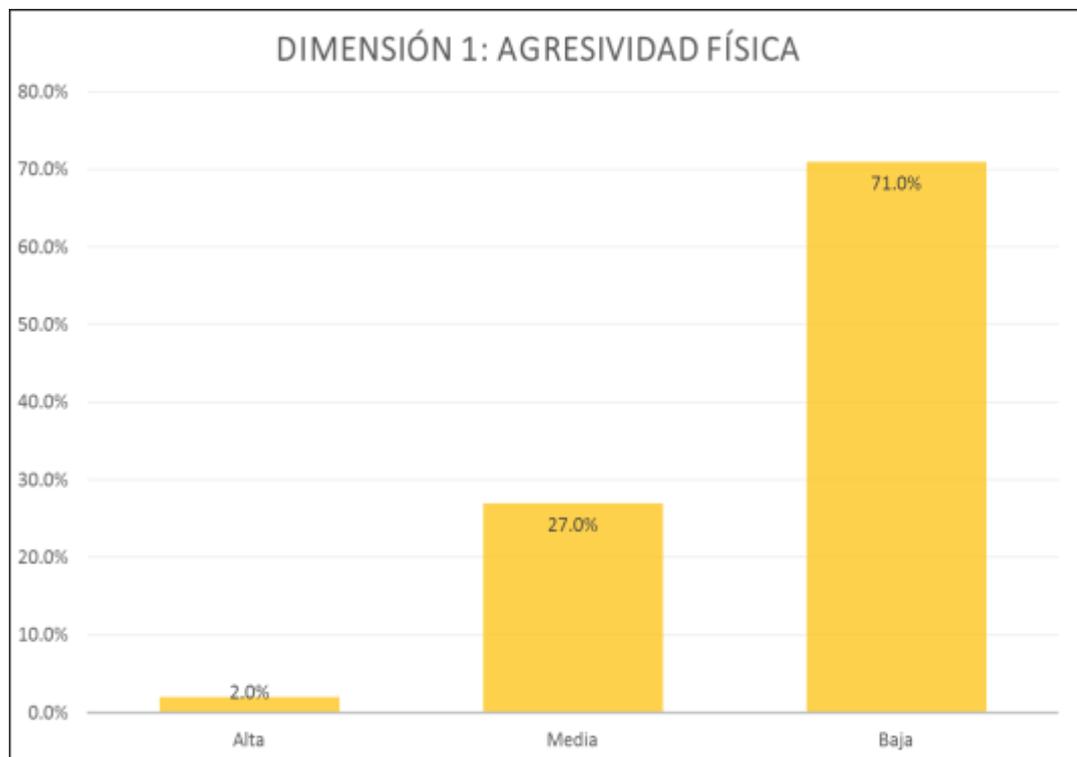


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

Interpretación:

El gráfico muestra que el 71% de la población de estudio se ubica en el nivel “Baja” dentro de la dimensión agresividad física de la variable nivel de agresividad. Así mismo, un 27% se ubica en el nivel “Media”, mientras que solo el 2% se manifestó en el nivel Alta.

Tabla 6. Frecuencias para la dimensión agresividad verbal

Niveles	fi	F%
Alta	1	3%
Media	4	15%
Baja	19	82%
Total	24	100%

Fuente: Base de datos

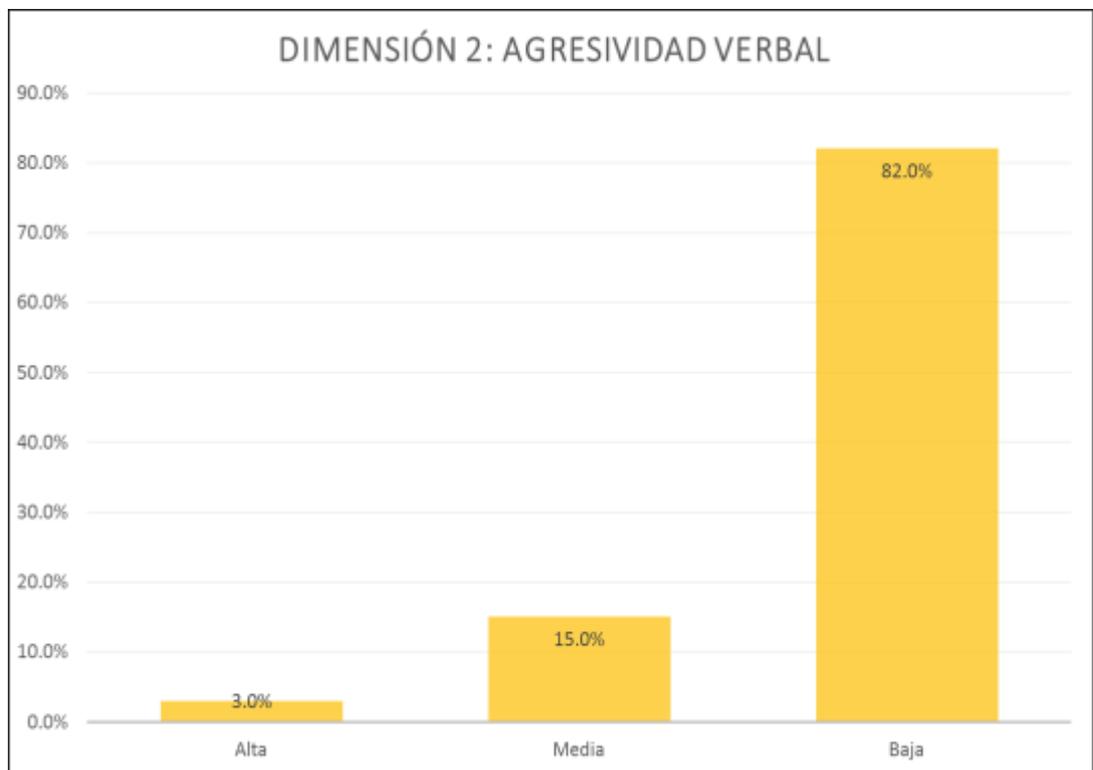


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

Interpretación:

El gráfico muestra que el 82% de la población de estudio se ubica en el nivel “Baja” dentro de la dimensión agresividad verbal de la variable nivel de agresividad. Así mismo, un 15% se ubica en el nivel “Media”, mientras que solo el 3% se manifestó en el nivel Alta.

B. VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 7. Frecuencias para la variable logro de aprendizajes

Niveles	fi	F%
LOGRO DESTACADO	3	13%
LOGRO ESPERADO	12	48%
EN PROCESO	8	33%
EN INICIO	1	6%
Total	24	100%

Fuente: Base de datos

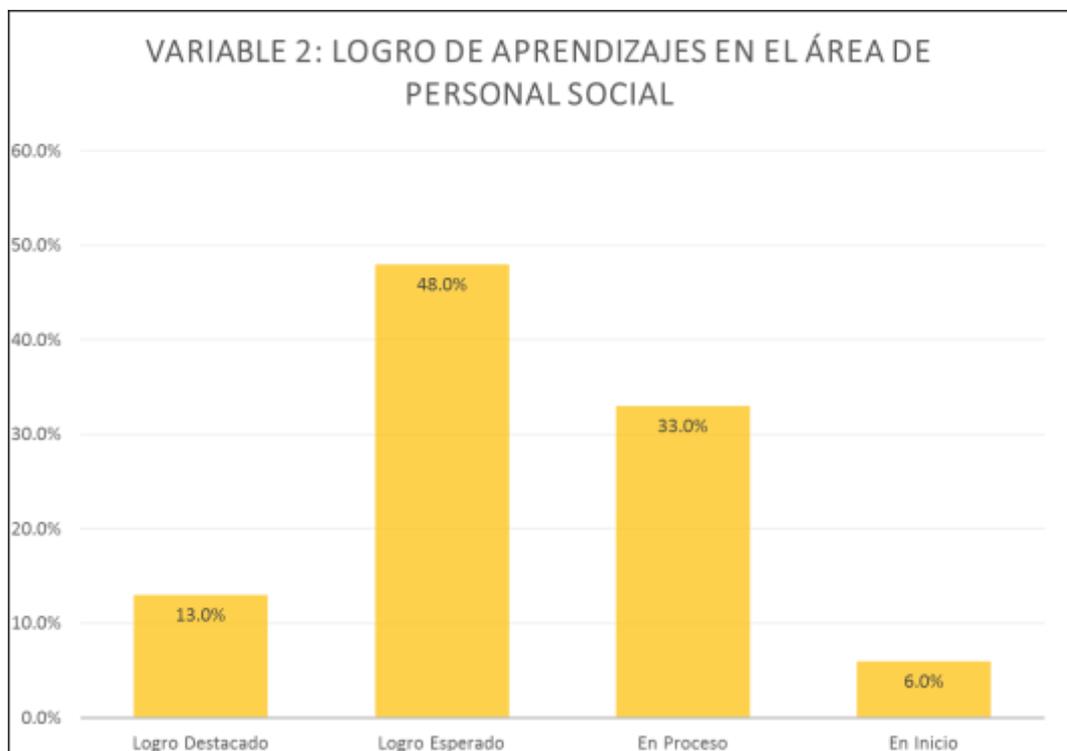


Gráfico 4. Variable logro de aprendizajes en el área de personal social

Interpretación:

En el gráfico se muestra que el 48% de la población evaluada se ubica en el nivel “Logro esperado” para la variable logro de aprendizajes en el área de personal social. Así mismo, un 33% se ubica en el nivel de “En proceso”, un 13% en el nivel de “Logro destacado”, mientras que un 6% se encuentra en el nivel de “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

Tabla 8. Correlación para la hipótesis general

			Nivel de Agresividad	Personal Social
Rho de Spearman	Nivel de Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,523
		Sig. (bilateral)		,029
		N	24	24
	Personal Social	Coefficiente de correlación	-,523	1,000
		Sig. (bilateral)		,029
		N	24	24

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,523 muestra una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de $p=0,029 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H1: Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis específica 1

			Agresividad Física	Personal Social
Rho de Spearman	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	1,000	-,540
		Sig. (bilateral)		,006
	Personal Social	N	24	24
		Coeficiente de correlación	-,540	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	24	24

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,540 muestra una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de $p=0,017 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 2

			Agresividad Verbal	Personal Social
Rho de Spearman	Agresividad Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,591
		Sig. (bilateral)		,002
		N	24	24
	Personal Social	Coefficiente de correlación	-,591	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	24	24

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,591 muestra una relación indirecta entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social con una significancia de $p=0,012 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₂).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de - 0,523 y una significancia estimada de $0,029 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de - 0,540 y una significancia estimada de $0,017 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de - 0,591 y una significancia estimada de $0,012 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

Cuarta. El análisis descriptivo de la variable nivel de agresividad nos muestran que la población de estudio se ubica en mayor porcentaje en el nivel “Baja” con un 68% y un 29% en el nivel “Media”. Así mismo, solo un 3% se ubicó en el nivel “Alta”. Por otra parte, en la variable logro de aprendizajes en el área de personal social encontramos el mayor porcentaje de 48% en el nivel de “Logro esperado”, un 33% en el nivel “En proceso”, el 13% en el nivel de “Logro destacado”, mientras que solo un 6% se ubicó en el nivel “En inicio”.

RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto se le recomienda que pueda implementar dentro de su programación curricular, nuevas propuestas centradas en mantener la reducción de los niveles de agresividad con la finalidad de continuar superando los logros de aprendizaje en todas las áreas académicas sobre todo en el área de personal social. Se recomienda que se implemente como una política educativa, la misión de combatir la manifestación de conductas agresivas por parte de los niños.
- Segunda.** A las instancias regionales del Ministerio de Educación se le recomienda implementar programas de formación para los docentes encargados del nivel inicial para que puedan contar con estrategias y herramientas que les permitan afrontar las situaciones de conductas agresivas que puedan surgir en el aula. Así mismo, se hace necesaria la asesoría contante de un profesional de la psicología que permita a los docentes contar con su apoyo en el manejo de estas conductas agresivas y que puedan tratarse desde las primeras manifestaciones. Por otro lado, se recomienda al ministerio también generar programas de formación continua sobre innovación pedagógica orientada específicamente al área de personal social en el nivel inicial.

Tercera. A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto se les recomienda la preparación constante y el auto aprendizaje sobre las formas de combatir los indicios de conductas agresivas en sus estudiantes. Se recomienda a los docentes también que puedan organizar jornadas pedagógicas que permitan la reflexión y el compartir de experiencias sobre el abordaje de los casos que puedan aparecer o el manejo de los casos que necesitan mayor apoyo estratégico de la institución y la asesoría profesional.

Cuarta. Se recomienda a las asociaciones de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, que puedan sumar esfuerzos con los directivos y docentes de la institución para que tengan una participación de refuerzo en casa para frenar las conductas agresivas de los niños. Así mismo, se recomienda que puedan solicitar escuela de padres en la institución que les permita saber actuar frente a posibles manifestaciones de agresividad en sus hijos dentro del hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Calatayud, Y. (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) *Agresiones más comunes en niños de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes" – El Tambo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Chadwick, C (1979) "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla|
- Choquichanca, R. (2018) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo* (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina, G. (2010). *Acoso Escolar*. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, D. y Bedoya, D. (2015) Conductas de agresividad en los niños de cuatro y cinco años dentro del aula de clase, del jardín infantil El Guarceño. (Tesis de pregrado) Universidad Minuto de Dios, Seccional, Bello, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México D.F.: Editorial Progreso

- Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela

de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.

Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>

Noroño, N. (2010). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Paraninfo. Olweus, G. (2000). Maltrato Infantil. Madrid: Gross.

Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). No a la violencia en la vida de niños y niñas. Singapur: Declaración de Singapur.

Pacheco, P. (2010). Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.

Palomino, M. (2010). Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador. Revista de Investigación en Psicología – IPSSI. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pérez, C. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad de Almería.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Reyes, Y. y Tomás, C. (2016) Taller de dramaticuentos infantiles para disminuir las conductas agresivas de los niños de 3 años de edad de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2016. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Rubio, D. y Veloz, E. (2017) La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga n el periodo 2016-2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>
- Serrano, P. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide

- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Villavicencio. M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Maracaibo: Universidad del Zulia Maracaibo.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) *El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE AGRESIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 500 “SÁNCHEZ CERRO” DEL DISTRITO RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.	Existe una relación indirecta entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.	<p>Variable 1: Nivel de agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 24 niños de 4 y 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación para evaluar el nivel de agresividad - Cuadro de calificaciones del área de Personal Social
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad física y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación indirecta entre la dimensión agresividad verbal y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 500 “Sánchez Cerro” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizajes en el área de Personal Social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanos. 	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN
PARA EVALUAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Nombres:

Sexo: M () F () Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
1.	Patea a otro niño.			
2.	Muerde sin motivo alguno.			
3.	Empuja a sus compañeros.			
4.	Araña a otro niño.			
5.	Destruye objetos ajenos.			
6.	Agrede con objeto a sus compañeros.			
7.	Pellizca a otro niño.			
8.	Se tirar al suelo cuando quiere algo.			
9.	Bofetea a sus compañeros.			
10.	Insulta a otro niño.			
11.	Amenaza a sus compañeros.			
12.	Emite frases hostiles a otro niño.			
13.	Siente rechazo por sus compañeros.			
14.	Emite gritos al comunicarse.			
15.	Se burla de sus compañeros.			

**CUADRO DE CALIFICACIONES
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO
	P1	P2	P3	
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				
Estudiante 12				
Estudiante 13				
Estudiante 14				
Estudiante 15				
Estudiante 16				
Estudiante 17				
Estudiante 18				
Estudiante 19				
Estudiante 20				
Estudiante 21				
Estudiante 22				
Estudiante 23				
Estudiante 24				

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD

Nº	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
21	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
22	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
23	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
Estudiante 1			X	
Estudiante 2		X		
Estudiante 3	X			
Estudiante 4		X		
Estudiante 5			X	
Estudiante 6		X		
Estudiante 7		X		
Estudiante 8		X		
Estudiante 9	X			
Estudiante 10			X	
Estudiante 11		X		
Estudiante 12			X	
Estudiante 13			X	
Estudiante 14			X	
Estudiante 15		X		
Estudiante 16		X		
Estudiante 17	X			
Estudiante 18		X		
Estudiante 19			X	
Estudiante 20		X		
Estudiante 21				X
Estudiante 22		X		
Estudiante 23		X		
Estudiante 24			X	