



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES NRO. 60758, DISTRITO DE
NAPO, MAYNAS – LORETO, 2021**

PRESENTADA POR:

AGUIRRE ALIAGA, ANGÉLICA MARÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres queridos y al resto de mi familia,
por haberme alentado constantemente en mis
estudios profesionales de docencia que hoy
estoy terminado y me siento orgullosa de
haberlo logrado

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y a sus profesores, por haberme apoyado desinteresadamente en la realización de este trabajo y en mi formación profesional

RESUMEN

La estimulación denominada temprana que se da en los primeros años a los niños requiere conocimiento de su desarrollo psicológico también. En los países de alta pobreza, analfabetismo, desocupación, etc. los niños no son estimulados oportuna y correctamente, lo cual repercute en su evolución psíquica motora. Dentro de este contexto, hemos plantado la investigación cuyo propósito ha sido verificar si existe una relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, ubicada en el Distrito de Napo, de la Provincia de Maynas, Región Loreto. Para emprender la investigación, se formuló un diseño no experimental transeccional correlacional, articulando las fases de la investigación para la búsqueda de relaciones entre las variables, sin tener que llevar a cabo modificaciones ni manipulaciones de ellas, pues la intención fue comprobar la existencia de vínculos. La metodología contempló una población finita de 22 niños de ambos géneros, sin muestreo, medición cuantitativa de variables, nivel correlacional y método hipotético deductivo. La medición de las variables se llevó a cabo mediante las técnicas de la observación y la psicometría, con sus respectivos instrumentos validados: una ficha de conservación para la estimulación temprana, y un test para el desarrollo psicomotor. El resultado de la medición con Chi cuadrado arrojó un valor de $X^2 = 37,128$, con 4 gl, y una significancia de $0,001 < 0,05$; Por lo que se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The so-called early stimulation that is given in the early years to children requires knowledge of their psychological development as well. In countries of high poverty, illiteracy, unemployment, etc. children are not stimulated in a timely and correct way, which affects their psychic motor evolution. Within this context, we have planted research whose purpose has been to verify whether there is a direct relationship between early stimulation and psychomotor development in 5-year-old children of the Initial and Primary Educational Institution for Minors No. 60758, located in the District from Napo, from the Province of Maynas, Loreto Region. To undertake the research, a non-experimental correlational cross-sectional design was formulated, articulating the phases of the research to search for relationships between the variables, without having to carry out modifications or manipulations of them, since the intention was to verify the existence of links . The methodology contemplated a finite population of 22 children of both genders, without sampling, quantitative measurement of variables, correlational level and hypothetical deductive method. The measurement of the variables was carried out using the techniques of observation and psychometry, with their respective validated instruments: a conservation sheet for early stimulation, and a test for psychomotor development. The result of the Chi square measurement yielded a value of $X^2 = 37,128$, with 4 gl, and a significance of $0.001 < 0.05$; Therefore, it was concluded that there is a direct and significant relationship between early stimulation and psychomotor development in children of 5 years of the initial level.

Key words: Early stimulation, psychomotor development.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.3. MÉTODO.....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7.1. POBLACIÓN	18
1.7.2. MUESTRA.....	18
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
1.8.1. TÉCNICAS.....	19
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	19
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	22
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	22
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	23
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	24
2.1.2. TESIS NACIONALES	24
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	29
2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR	48
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E	63
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	63
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	72
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	78
ANEXOS	83
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
Anexo 2: INSTRUMENTOS	85
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	89

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las ciencias de la neurología y la psicología del desarrollo en los últimos tiempos ha permitido intervenir de manera oportuna y adecuada en el cuidado de las capacidades de los niños, aplicando estrategias correctas en la estimulación de la esfera afectiva y cognitiva de los niños, así como de sus componentes motrices.

Lamentablemente, el confinamiento de los niños durante largo tiempo debido a la pandemia desde el año 2019, los ha alejado de las aulas dejando de recibir de los docentes los ejercicios y actividades de estimulación y desarrollo psicomotor. Este problema es grave, puesto que la pandemia de COVID-19 condujo al cierre de escuelas en casi todos los países del mundo, haciendo que aproximadamente 1.5 mil millones niños y jóvenes no asistan a la escuela. Muchos países ya experimentaban una crisis de aprendizaje antes de la pandemia del coronavirus, con un estimado de 260 millones de niños que no asistían a la escuela (BANCO MUNDIAL, 2019). Por lo que es necesario plantearse una serie de preguntas frente a este problema, entre las cuales se encuentra la de nuestra investigación, dado que las teorías que hemos consultado son una base consistente para sostener que existe una relación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños.

Dado que la situación que atraviesa la humanidad en general y nuestro país en particular, es necesario intensificar la investigación de este hecho o fenómeno, por las consecuencias negativas vinculadas a la salud de las nuevas generaciones que podría repercutir en la calidad de la salud colectiva de la sociedad peruana.

Esta investigación se lleva a cabo en una zona donde es difícil contar oportunamente con las herramientas intelectuales para contribuir en la solución de este problema. Por lo tanto, nuestros resultados constituyen un aporte generoso que puede servir a los educadores y padres de familia en la tarea pedagógica y en el refuerzo desde el hogar en la estimulación de los niños en

sus diversos aspectos, ya sean afectivos como cognitivos, lo cual les permitía mejorar su calidad de vida y contribuiría en el mejoramiento de su escolaridad.

Asimismo, el estudio que estamos presentando, tiene por objetivo general determinar la existencia de relaciones directas entre las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 5 años de una Institución Educativa ubicada en la región de Loreto del Perú, para lo cual nos hemos esforzado dadas las limitaciones de recursos y la época difícil que no permite sostener una comunicación sostenida con la capital de la región.

Esta investigación se ha desarrollado en tres capítulos: En el primero se desarrolla el planteamiento metodológico, a partir de la presentación del problema de conocimiento de la relación entre las variables, que se presenta con las evidencias del caso. Se exponen los objetivos, ya explicados, y la metodología para el enfoque cuantitativo.

En el segundo capítulo brindamos la información relacionada con la literatura sobre las investigaciones referenciales sobre las variables, a través de los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. En el tercer capítulo, se ofrecen los resultados producto del análisis estadístico descriptivo e inferencial, que nos ha permitido llegar a conclusiones favorables que pueden servir para mejorar el conocimiento en las áreas de las variables del estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La propagación del COVID-19, producto del virus SARS-CoV-2, ha puesto desde enero del 2019 al planeta en una situación de emergencia con serias implicancias no sólo sanitarias, sino también políticas, económicas, sociales, y en el modo de vida de todas las personas. La suspensión de clases, las medidas de aislamiento y el estado de incertidumbre que vivimos son parte de un escenario que resulta especialmente complejo para los niños y niñas, quienes vienen sufriendo los efectos de esta enfermedad, que no solo les produce miedo e impotencia, sino les ha quitado el soporte del calor del hogar al haber perdido, miles de ellos, a sus familiares más cercanos como padres o abuelos, sino que también son víctimas de la pobreza, el abandono escolar, etc.

Dentro de este contexto crítico, la estimulación temprana es tan importante para los primeros años de la vida y no puede dejarse de lado, por cuanto con ella se desarrollan capacidades esenciales como el lenguaje, la percepción, los sentidos, etc., que tienen repercusión en el futuro del niño. Al respecto, la estimulación temprana se encuentra dentro del marco de protección a la niñez. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

En los países subdesarrollados el problema necesita abordarse con mayor intensidad, puesto que los niños enfrentan situaciones mayores de

riesgo ambiental y biológico, para lo cual necesitan atención educativa especializada. Algunos datos alarmantes, dicen que más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial de desarrollo debido a la pobreza y a una salud y nutrición precarias y a bajos niveles de estimulación en el hogar. Estos niños probablemente tendrán un desempeño pobre en la escuela y limitadas oportunidades económicas en la edad adulta que así perpetuarían el ciclo de pobreza.

En el Perú, el MINSA afirma que estudios realizados en América Latina, entre ellos el Perú y Chile, se ha comprobado un déficit en el desarrollo psicomotor, lo cual se refleja en el bajo rendimiento y deserción escolar y es causado, fundamentalmente, por la falta de estímulos. Asimismo, se opina que un adecuado manejo de estrategias en la escuela y en el hogar, puede revertir el problema.

Con respecto al desarrollo psicomotor, este tiene un gran impacto en la formación integral de la persona. Pese a esto, aún se cree que el desarrollo psicomotor tan sólo favorece el aspecto motor, es por ello por lo que en las aulas de educación inicial se trabaja poco este aspecto, siendo muchas veces ignorado y dejado de lado. Sobre este asunto, Piaget (1936), sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.54). Otro autor como Vygotsky (1934), afirma que “el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento” (p.24). Como podemos deducir, la actividad psicomotriz es capital para lograr un aprendizaje de calidad, por lo que no se puede descuidar como viene sucediendo a raíz de los problemas que enfrentamos, derivados de agentes externos como a factores de desconocimiento de dos variables que merecen la atención de todos los países del mundo.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto, se ha podido observar que la estimulación temprana se ha descuidado mucho en el hogar, pues los padres no se encuentran preparados para enfrentar las actividades y

ejercicios de estimulación y desarrollo psicomotor. Por lo que consideramos que dicho problema no puede dejarse en abandono, y la mejor forma de hacerle frente es investigando científicamente para lograr conocer el problema de una manera objetiva. Solo así, podemos plantear estrategias adecuadas para solucionarlo y lograr que las nuevas generaciones de niños logren una madurez positiva y puedan educarse para convertirse en hombre responsable y de visión positiva.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación sobre el estudio correlacional de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor requirió la participación de niños de 5 años, para lo cual se seleccionó 22 niños – as de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto, quienes estaban correctamente matriculados y asistían regularmente a sus clases.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Las variables de la investigación, por formar parte de una investigación de enfoque cuantitativo, han sido medidas en el año 2021, en un solo momento,

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Los estudiantes que conforman la población de estudio fueron evaluados durante la asistencia a sus clases, en la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, la cual se encuentra ubicada en el Distrito de Napo, provincia de Maynas y la Región Loreto, al este del Perú,

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existiría relación directa entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Hipótesis Específica 2:

Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Hipótesis Específica 3:

Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

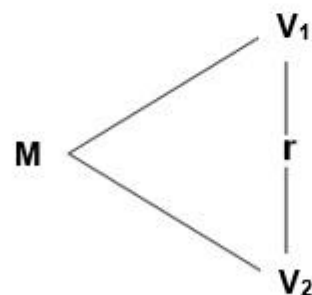
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>Variable Relacional 1 : Definición conceptual Estimulación temprana Teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño</p> <p>Ordóñez, M. y Tinajero, L. (2012, p.2014)</p>	Area Cognitiva	- Aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	<p>Nominal</p> <p>Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0)</p> <p>Niveles: Optimo 31 - 45 Regular . 16 - 30 Deficiente 00 - 15</p>
		- Razonamiento	6, 7, 8, 9	
		- Resolución de problemas	10, 11, 12, 13,14, 15	
	Area Afectivo social	- Identificación consigo mismo	16, 17, 24	
		- Interacción con los demás	18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30	
		- Autonomía	22, 26, 27, 28	
	Area Psicomotriz	- Control de su cuerpo	31, 32, 33, 39, 40	
		- Manipular	34, 35, 36, 37, 38	
		- Desplazamiento	41,42, 43, 44, 45	
<p>Variable Relacional 2): Definición conceptual Desarrollo psicomotor “Técnica educativa, reeducativa y terapéutica que respeta la unión sicosomática, basada en la acción del cuerpo en su totalidad (vivencia), y por medio de la cual el sujeto entra en relación con el mundo que le rodea, es decir, favorece en el individuo un dominio corporal y una apertura de comunicación”.</p> <p>Tomas (2005, p. 67).</p>	Coordinación	- Trasladar	1	<p>Nominal</p> <p>Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0)</p> <p>Niveles: Normalidad > 25 Riesgo . 20 - 25 Retraso ... < 20</p>
		- Construir	2, 3	
		- Manipular	4, 5	
		- Copiar	6, 7	
		- Dibujar	8, 9	
		- Ordenar	10	
	Lenguaje	- Reconocer	11, 12	
		- Nombrar	13, 14	
		- Verbalizar	15	
		- Conocer	16	
		- Identificar	17	
		- Comprender	18	
		- Señalar	19	
		- Usar palabras	20	
	Motricidad	- Saltar	21, 28, 29	
		- Caminar	22, 27	
		- Pararse	24, 25, 26	
- Lanzar		23, 30		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una vez que el investigador ha cumplido con la primera fase de haber planteado el problema y definido los objetivos, debe visualizar el plan o diseño del proyecto para responder al planteamiento de la investigación (128). De acuerdo con los mismos autores, el diseño seleccionado es el no experimental de corte transversal puesto que lo que se ha realizado es observar el fenómeno tal como se ha dado en la realidad, sin manipularlo, sólo para analizarlo (Hernández et al , 2014, p. 152). Estos diseños son denominados no experimentales transeccionales – causales, per, en este caso, solo se pretende conocer la intensidad de la relación mas no su causalidad.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Desarrollo psicomotor

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Existen diferentes clasificaciones, en este caso consideramos que por el enfoque la investigación es de tipo cuantitativo, como lo afirman Hernández et al (2014), este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel o alcance de la investigación es correlacional causal. Estos estudios “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables entre en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández et al, 2014, p. p2).

1.6.3. MÉTODO

En términos amplos la investigación en su totalidad utiliza el método científico por la secuencia lógica de las fases que se desarrollan con rigurosidad, pero de manera particular es el método hipotético deductivo que se ha empleado, como lo explican Fiallo, Cereza y Huaranga (2006= quienes afirman que este método es “aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia que siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permiten llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” /p. 53).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población o universo de la investigación la constituyen 22 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. Nro. 60758, que se localiza en el Distrito de Napo, Provincia de Maynas de la Región Loreto. En su determinación se ha tenido en cuenta la definición de Carrasco (2009), quien señala que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de naturaleza no probabilística y está constituida por la totalidad de los estudiantes de la población, considerando que hubo facilidad para acceder a todos los estudiantes por su cercanía y asistencia

a clases a la Institución Educativa. Para Vara (2015) la muestra es “el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional. (p. 251).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la observación. Tafur (1995) dice que “La observación es una técnica de recolección de datos semiprimaria por la cual el investigador actúa sobre los hechos a veces con la ayuda de un instrumento” (p.214). Esta técnica se aplica a la variable estimulación temprana. La variable desarrollo psicomotor se mide con la técnica de la psicometría, “que se usa en psicología para medir diversos aspectos de naturaleza psicológica de una persona, como conocimientos, actitudes, sentimientos, etc., través de test” (León y Valderrama, 2019, p. 105).

Ambas variables se midieron con esta técnica, que resultó muy apropiada por tratarse de estudiantes menores, para quienes es menos complejo observarlos en su contexto que aplicarles cuestionarios.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos son “todos aquellos elementos u objetos instrumentales físicos que permiten obtener y recoger datos e impresiones de los hechos y fenómenos de la realidad (Carrasco, 2009, p. 286). La estimulación temprana con una ficha de observación y el desarrollo psicomotor mediante una prueba.

Ficha de observación

Las fichas de observación, llamadas también guías de observación son instrumentos de papel que sirven al investigador en el trabajo de campo para registrar los indicadores de las variables en forma directa.

Ficha de observación de estimulación temprana en niños: Dirigida a los niños(as) de 5 años, se formularon 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana en niños

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Angélica María Aguirre Aliaga

Año: 2021

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la universidad.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 – 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Sí..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Óptimo 31 - 45

Regular 16 - 30

Deficiente 00 - 15

Test.

Es un instrumento estandarizado que se aplica para medir diversos rasgos de las personas, sea inteligencia, actitudes, personalidad, memoria, aprendizaje, etc. Son altamente confiables por haber sido validados en cantidades regulares de unidades de análisis.

Test de desarrollo psicomotor: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 30 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 2002

Procedencia: Santiago de Chile – Chile

Adaptación: Angélica María Aguirre Aliaga

Año: 2021

Procedencia: Callao – Perú

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Lenguaje: Consta de 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Motricidad: Consta de 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Normalidad > 25

Riesgo 20 - 25

Retraso < 20

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz son variables muy importantes en el ser humano desde su nacimiento. Se justifica su estudio dado que la humanidad se encuentra en tránsito hacia una nueva normalidad. Viviendo una incertidumbre y los niños son los que más impacto están recibiendo dado que ellos no comprenden la realidad. Millones de niños han sido confinados con sus padres en lugares pequeños sin mayores posibilidades de recibir la estimulación de los programas estructurados por las instituciones políticas y educativas. Por esta razón, este estudio tiene la posibilidad de servir de apoyo a los docentes al desarrollar las teorías que tratan de explicar el proceso de estimulación y el valor del movimiento en el desarrollo afectivo y cognitivo. Los resultados favorables que se han obtenido asegurando la existencia de relaciones entre las variables del estudio, asegura un conocimiento teórico de gran valor para tener en cuenta por los docentes y los profesionales afines a la educación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio tiene un impacto práctico de gran valor. Los docentes y los padres de familia pueden nutrirse de los conocimientos que explican las variables y su valor práctico. Pueden contar con los instrumentos para medir a las variables en otros niños, pueden utilizar las recomendaciones para organizar eventos entre padres y entre docentes de diversas

escuelas. Pueden servirse de las recomendaciones para aplicarlas en la familia y así cambiar o mejorar las capacidades y actitudes de sus hijos: su capacidad de memoria, inteligencia, sentimientos, afecto, razonamiento, lectura, etc. y todos los demás aspectos para los que es necesario estimular a los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación tiene como finalidad apoyar los procesos de aprendizaje de los niños en la medida que los docentes y los padres de familia entiendan y apliquen los conceptos y los procedimientos que se exponen en esta tesis. Todos los países aspiran a poseer conocimiento de esta naturaleza para ponerlo al servicio de la educación, con ello el impacto social es positivo porque los hombres con mejores capacidades son competentes. Esta tesis coopera con el cuidado de la salud del niño y, por ende, transmite seguridad en el futuro.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la visión jurídica, la investigación permite a su autor cumplir con las normas legales del Perú, especialmente con la Ley Universitaria y el Reglamento General de la Universidad Alas Peruanas, ya que la presentación del informe de una investigación es un requisito obligatorio para poder obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Asimismo, la universidad cumple con la ley al exigir se cumpla las exigencias legales del Estado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Como estudios previos, vinculados con la investigación, se presentan los antecedentes de las tesis publicadas de carácter nacional e internacional. Como se podrá observar, dicho fenómeno es posible estudiarlo en diferentes contextos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Muguerza (2015), en su tesis titulada *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618”, Trujillo*. Tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades comunicativas y psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial. La investigación se plasma en un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional con una población y muestra de 26 niños y niñas de 5 años, para la recolección de datos se aplicó una guía de observación para

evaluar la variable habilidades comunicativas y para evaluar la variable psicomotricidad se utilizó una lista de cotejo, donde se registraron los datos y los resultados fueron para habilidades comunicativas de 54% en nivel medio y en la variable psicomotricidad está en un 61% ubicándose en el nivel de proceso. Con los resultados expuestos se empleó la “t” de Student, obteniendo como primer resultado es mayor “t” calculada de 5.08, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se concluye que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618.

Aguinaga (2012). Sustentó la tesis *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la Red 06 Callao Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia* en la Universidad San Ignacio de Loyola y publicada en el repositorio de la universidad. La investigación tuvo como propósito comprobar el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de las Instituciones de Educación Inicial de la Red 06 Callao. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Los resultados mostraron que los estudiantes se ubican en el nivel de normalidad en cuanto a su desarrollo psicomotor general y en cada una de sus dimensiones.

Moreyra y Prado (2010) presentaron la tesis *Relación entre la contaminación ambiental por plomo y el crecimiento y desarrollo de niños de 4 – 5 años en dos instituciones educativas iniciales en la región Callao*, empleando para ello el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), y la tabla de valoración nutricional antropométrica del niño menor de 5 años, concluyendo que el nivel de crecimiento y el desarrollo se ven afectados

en los niños expuestos a la contaminación ambiental ya que el 27% presenta talla baja severa para su edad y el 10.3% presenta riesgo en el desarrollo, evidenciándose que la contaminación por plomo no es el causante directo del riesgo en el desarrollo, sino que también intervienen otros factores, tales como los genéticos o la influencia del contexto y estímulos del medio que los rodea.

Quispe (2007) Desarrolló la tesis *Prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en menores de tres años, Servicio de Medicina de Rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, 2005 - 2006*. realizó un estudio para determinar la prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en 429 niños menores de 3 años, emplearon como instrumento el parte diario de registro de actividades del servicio de rehabilitación y el Test Neuroevolutivo, concluyendo que los trastornos del desarrollo psicomotor durante el año 2005 está presente en el 39.9% de los casos del 2006, evidenciándose así que el retardo simple es superior a las otras clasificaciones; por lo cual se señala que el desarrollo psicomotor el más afectado y por ende surgen alteraciones en el aprendizaje.

García y Herrera (2012), Presentaron la tesis *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011, Chiclayo*. Midieron el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor del niño y el conocimiento de las madres sobre estimulación. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población fue de 80 niños y la muestra no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión. Resultados: La Estimulación Temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con

el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Conclusiones: La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cantincuz (2015), en su tesis titulada *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*, Ecuador. El propósito fue concienciar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de primer año de educación básica. Se aplicó el método tanto inductivo, como deductivo, analítico sintético, descriptivo. Se aplicó un cuestionario dirigido a las docentes; y una Guía de Observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Resultados: El 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para estimular a los niños y niñas son: juegos, literatura infantil, títeres, técnicas grafoplásticas y expresión plástica. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades. De acuerdo con los resultados de la Guía de Observación el 58% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo de la Grafomotricidad Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Conclusiones: La estimulación temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Pozo (2015) realizó una investigación titulada *La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo. CS Venus de Valdivia la Libertad, 2014 – 2015* Ecuador, el objetivo del presente fue determinar la práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes que incide en su desarrollo, Centro de Salud Venus de Valdivia - La Libertad.

La metodología del presente trabajo de investigación fue cuantitativa, la población consta de madres primerizas que fueron un total de 140 madres de las cuales se aplicó el muestreo probabilístico con muestra aleatoria simple basado en el principio de equiprobabilidad en el cual todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar una muestra. La técnica empleada fue un cuestionario basado en preguntas estructuradas la cual sirvió para recolectar datos. Se obtuvo como resultados que las madres de los lactantes en su mayoría tienen una edad que oscilan entre 19 a 21 años de edad, (46%), en menor porcentaje con el 23% oscilan entre 16 – 18 años de edad, se evidencia la asistencia a este centro de salud de madre Al identificar el conocimiento que tienen las madres con respecto a la estimulación temprana para el desarrollo psíquico y corporal del niño/a, en conclusión se observa que el 92% de las madres en estudio no tienen conocimiento sobre el cómo estimular el desarrollo psíquico del niño; el 89% desconoce también la manera de estimular el desarrollo corporal del niño/a llegando a la conclusión que las madres no están aplicando la estimulación temprana para desarrollar el desarrollo psíquico y corporal del niño pero un 57% de ellas presenta un actitud muy favorable al momento de aprendizaje en estimulación temprana.

Morales (2015) Ecuador, en su estudio acerca de *“La Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua”*, cuyo objetivo fue Analizar la incidencia de la Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia verbal del C.N.H, el método utilizado fue descriptivo-exploratorio; tipo cualitativo; la población estuvo conformada por 60 niños y la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico, el hallazgo fue: la estimulación temprana incide en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos. Concluyó que la mayoría de los niños y niñas tiene problemas por no recibir la estimulación temprana. Finalmente recomendó que los niños y niñas reciban la estimulación

desde los primeros años de vida para desarrollar el lenguaje y así logren expresar sus emociones, sentimientos y comunicarse sus necesidades.

Guerrero (2012) realizó el trabajo de investigación titulado *Conocimiento de las madres sobre técnicas de estimulación temprana para desarrollo psicomotor de niños de 0 a 12 meses, que acuden al sub centro de Salud Duran II – Guayaquil- Ecuador*, con el objetivo de elaborar un programa piloto de capacitación a las madres sobre las técnicas de Estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 12 meses de edad la metodología utilizada tipo de estudio se realizó un estudio de intervención con acciones educativa planificada en base al diagnóstico situacional del conocimiento de las madres sobre técnicas de estimulación temprana en niños menores de 12 meses siendo la población 30 madres con hijos entre 0 y 12 meses de edad; los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos fue una encuesta a madres, la que se aplicó al inicio y al final del estudio así como técnicas de enseñanza se obtuvieron como resultados que el 90% de madres no conocían de la existencia del programa de estimulación temprana mientras que un 10% hacia solo masajes y juegos con ellos sin saber que esta es una de las técnicas de como estimular a su hijo. Como resultado de las encuestas realizadas a las madres de los niños solo el 10% de madres escucharon el término estimulación temprana, el 100% de madres no saben que es estimulación temprana y el 100% no sabe que la estimulación temprana contribuye al desarrollo del niño, el 100% no sabe que el ministerio de salud pública brinda este programa, 25 el 100% indica no haber recibido información del personal de enfermería acerca de este programa; el 30% de las madres realizan las prácticas de estimulación temprana, el 100% de las madres conversa con sus niños sin saber que esta práctica contribuye a la estimulación de sus niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A. Teoría del Desarrollo Infantil de Arnold Lucius Gesell

Después de observar a un grupo de niños, el psicólogo y psiquiatra estadounidense Gesell propuso el llamado Diagnóstico de evolución conductual en la década de 1940, lo que facultó afirmar que el desarrollo de los niños puede a través de métodos conductuales, ya que, debido a que el comportamiento es el resultado de un proceso de desarrollo general estructurado, lo cual se considera de gran relevancia para la pediatría y la educación.

De acuerdo con Gesell, el comportamiento debe ser criticado según la edad; la edad, según el comportamiento. Este es un resultado evolutivo que convierte el valor conductual en valor de la edad. La oposición entre normas y observaciones puede detectar y aclarar desbalances en el crecimiento.

Al respecto, Posada, Gómez y Ramírez (2013) concluyen que “el comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria” (p. 132). Este tipo de comportamiento es desarrollado según el cuerpo crezca y es una precisa respuesta del sistema neuromuscular a situaciones específicas. Con respecto al diagnóstico evolutivo, es importante para la teoría de Gesell distinguir entre observaciones de formas de comportamiento y estimar mediante la comparación con normas escritas.

De acuerdo con Posada et al. (2013), son observables cuatro áreas de comportamiento al evaluar el desarrollo de los niños: adaptativo, motor, personal social y de lenguaje. El comportamiento motriz se relaciona con el movimiento; su organización se produce por el desarrollo del sistema nervioso central. Sus observaciones consideran que este desarrollo secuencia (dirección cefalocaudal) y también la proximal al distal. Por lo tanto, al evaluar el comportamiento motor, se evaluará el movimiento. En términos de conductas adaptativas, hace referencia a la adaptación sensoriomotora de situaciones y objetos. El comportamiento lingüístico se

entiende como dependencia de cualquier forma de comunicación auditiva y visual; el comportamiento personal social se refiere a la relación que se tiene con los demás.

a. Sucesión y etapas del desarrollo según la teoría

El desarrollo es una sucesión constante. Empieza desde la concepción y progresa gradual y ordenadamente, representando ciertos niveles o grados de madurez, respectivamente. Para comprender y analizar las fases, A Gesell y Amatruda desarrollaron conjuntamente una matriz que representa la tendencia general del desarrollo del comportamiento desde el nacimiento hasta los cinco años. La estructura se determina por edades, siendo edades clave: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

b. Campos de la conducta

Cualquier comportamiento, no importa si es compleja o simple, tiene un alto significado para el diagnóstico. Sin embargo, debe señalarse que el organismo humano es un "sistema complejo de acción ". Por ende, para hacer un diagnóstico evolutivo preciso, debe emplearse un método de manera sistemática:

Conducta Motriz (C.M): En resumen, la conducta motriz se compone por:

- Movimientos corporales: mantenimiento de la cabeza, reacciones posturales, sentarse, gatear, pararse, marchar o la manera para acercarse a un determinado objeto, etc.
- Coordinación motriz.

Conducta Adaptativa (C.A): Este comportamiento es responsable de la adaptación del movimiento sensorial a las situaciones u objetos. Incluye los siguientes factores:

- Utilizar la agilidad de las habilidades motoras correctamente para resolver problemas cotidianos.

- Coordinar los movimientos manuales y los ojos para manipular y alcanzar objetos.
- La capacidad de adaptarse al encontrarse con problemas simples.

Cuando se trata de objetos simples, como campanas de mano, los niños se ven obligados a exhibir formas de comportamiento importantes. Esto revela los recursos emergentes.

Conducta del Lenguaje (C.M): El término lenguaje es empleado en un amplio sentido, el cual incluye todas las formas de comunicación audible y visible, como también la imitación de las expresiones de los demás. Desde la perspectiva sistémica, estos son sus elementos:

- Comunicación audible y visible: gestos, palabras, movimientos posturales, frases u oraciones, expresiones, comprensión e imitación.
- Lenguaje conjunto: necesita la función del entorno social, pero depende de la estructura sensoriomotora y cortical.

Conducta Personal-Social (C.P.S): Incluye las reacciones personales del niño frente a la cultura social de su entorno. Estas reacciones son tan diversas que parecen encontrarse lejos del alcance del diagnóstico evolutivo. En resumen, sus elementos son:

- Factores intrínsecos de crecimiento: la independencia en el juego, la higiene, control de la micción y la defecación, la capacidad de comer, la convección social y la colaboración y la respuesta idónea a la enseñanza.

El comportamiento social individual se sostiene a factores subjetivos de alto nivel, dentro de los cuales presenta rangos de normalidad, los cuales se sujetan a límites.

c. Etapas del desarrollo

Primer Trimestre: El niño controla sus doce músculos aculo-motrices en esta fase. En el primer trimestre, el niño puede dirigir el movimiento de los ojos, su función vegetativa, etc.

- Conducta motriz: Reflejo tónico-nucal, la cabeza tambalea, manos cerradas.
- Conducta adaptativa: Mira su entorno, existe rastreo ocular incompleto.
- Conducta del lenguaje: Pequeños ruidos toscos. Presta atención al sonido de las campanillas.
- Conducta personal-social: Observa las caras de quienes lo miran.

Segundo Trimestre (semanas 16 a 28): El niño controla los músculos que sostienen la cabeza y extiende los brazos, tratando de obtener cosas.

- Conducta motriz. Postura simétrica, cabeza firme, manos extendidas.
- Conducta adaptativa. Correcto rastreo ocular, observa la sonaja en la mano.
- Conducta del lenguaje. Ríe, murmura, vocalización social.
- Conducta personal-social. Juega con ropa y manos, reconoce el biberón, para recibir la comida abre su boca.

Tercer Trimestre (semanas 28 a 40): El niño domina las manos y el torso. Se sienta, agarra, manipule y transfiere objetos.

Conducta motriz. Se sienta, se inclina hacia adelante, se apoya en sus manos, sostiene objetos con sus manos.

- Conducta adaptativa. Transfiere objetos de una mano a otra.
- Conducta del lenguaje. "Laleo". Vocaliza de manera ansiosa, escucha sus vocalizaciones.

- Conducta personal-social. Juega con juguetes, con sus pies. Hace saber su ansia a la hora de comer.

Cuarto Trimestre (semanas 40 a 52): Domina piernas y pies, índice y pulgar. Use su pulgar e índice para tirar y agarrar

- Conducta motriz. Se sienta solo, gatea y se levanta. Liberación prensil grosera. (En este trimestre, se sienta solo, camina solo y construye torres de tres cubos).
- Conducta adaptativa. Hace comparaciones de objetos (empareja cubos, etc.), (12 meses) Deja caer objetos en un recipiente, (18 meses) extrae los objetos del recipiente, emula líneas con un lápiz.
- Conducta del lenguaje. Dice una palabra, entiende si le dicen su nombre, (12 meses) dice dos palabras, (18 meses) emplea jergas, nombra dibujos.
- Conducta personal-social. Juegos sencillos, come solo un bocadillo, (12 meses) ayuda con los dedos cuando debe vestirse, (18 meses) come con cuchara, logra controlar los esfínteres.

Segundo Año: El niño ya puede caminar, correr, decir palabras o frases; controla los esfínteres, y también tiene una básica idea de identidad personal y sentido de propiedad.

- Conducta motriz. Corre, camina.
- Conducta adaptativa. Arma torres de 6 cubos. Imita un círculo.
- Conducta del lenguaje. Articula frases, entiende mandatos simples.
- Conducta personal-social. Pide cuando necesita ir al baño. Juega con muñecos.

Tercer Año: Puede hablar con oraciones, usa las palabras como una herramienta de pensamiento; muestra una tendencia positiva a entender el entorno y cumplir con demandas culturales requeridas.

- Conducta motriz. Puede estar parado en un pie, arma torres de 10 cubos.
- Conducta adaptativa. Imita cruces.
- Conducta del lenguaje. Emplea frases u oraciones, responde preguntas simples.
- Conducta personal-social. Sostiene bien la cuchara, sabe ponerse los zapatos.

Cuarto Año: En este periodo hace muchas preguntas; logra percibir analogía; muestra una tendencia positiva de conceptualización y generalización. En la rutina familiar es, en realidad, independiente.

- Conducta motriz. Da saltos en un solo pie.
- Conducta adaptativa. Arma puertas con 6 cubos, dibuja personas.
- Conducta del lenguaje. Emplea conjunciones y entiende las proposiciones.
- Conducta personal-social. Puede lavarse y secarse el rostro, juega en equipo, da órdenes.

Quinto Año: El control motor cobra fuerza; se encuentra, saltando o hablando sin articulaciones infantiles. Cuenta historias cortas. Juega con sus compañeros de equipo y está satisfecho con su ropa y la atención que ha recibido. Se encuentra seguro como ciudadano y se conforma con su pequeña realidad.

- Conducta motriz. Salta en un pie, alternado el derecho o el izquierdo.
- Conducta adaptativa. Puede contar 10 objetos.
- Conducta del lenguaje. Tienen locuciones sin articulación infantil. Hace preguntas como “¿por qué?”
- Conducta personal-social. No necesita ayuda para vestirse, pregunta los significados de las palabras.

B. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Según Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo es llevado a cabo en etapas y con la influencia de mecanismos de equilibrio y desequilibrio: las etapas de desarrollo del pensamiento son: Etapa sensoriomotora, la que incluye edades desde los 0 a los 2 años en la cual el niño es estimulado a través de sus sentidos. Etapa preoperacional de 2 a 7 años en donde el aprendizaje es basado en imitar comportamientos, nivela su capacidad de pensar de manera simbólica y logra desarrollar el lenguaje hablado. Las edades de desde los 11 a hasta 12 años se evalúan como etapa lógica intuitiva, y las edades desde 14 a hasta 15 años se evalúan como etapa lógica abstracta.

Los niños en las etapas sensoriomotora y preoperatoria aprenden a través de la prueba y error, imitaciones y comprensión inteligente de acuerdo con su nivel. Aunque los niños están naturalmente motivados para el aprendizaje, este tipo de estimulación solo puede producirse por cosas que capten su atención.

El interés del niño debe ser despertado por el aprendizaje al emplear objetos que despierten sus sentidos y estimulen su curiosidad en el proceso de enseñanza; entonces, podrá verse un aumento en el aprendizaje. Los niños se encontrarán más motivados si aprenden lo que practican regularmente, lo que servirá en su vida cotidiana y ayudará a su crecimiento personal.

Cuando los niños realizan tareas que no están en línea con su nivel de desarrollo cognitivo o sienten fracaso, manifestarán poca motivación por el aprendizaje. Cuando se ven obligados a aprender algo, se sentirán estresados y sufrirán enfermedades psicológicas y / o neurológicas, que afectarán de manera negativa en el desarrollo sensoriomotor, del lenguaje y sobre su aprendizaje, lo que conducirá al fracaso académico.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Antolín (2005), lo define como “el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza” (p. 112).

Para Arango (2012), “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor en un entorno, con estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

Bolaños (2015), afirma que “es el conjunto de acciones tendientes a facilitar al niño la experiencia que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (p. 52). Esto es alcanzado a través de la presencia de personas y objetos en un número y oportunidades precisos, y un cierto grado de interés y actividad entre los niños bajo un complejo contexto cambiante. Esto establecerá condiciones necesarias para una relación dinámica entre el entorno y el aprendizaje efectivo.

En resumen, la estimulación temprana es la correcta aplicación de una serie de técnicas que, al emplearse metódicamente, mejoran las capacidades cognitivas, emocionales y motrices de los niños.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- La estimulación temprana motiva y acompaña el correcto desarrollo del niño, por lo que debe presentar los siguientes factores. Debe ser:
- Personalizada. Establecer vínculos con las necesidades de los niños y las características socioculturales del entorno.

- Especializada. Es requerida una preparación especial, y para esto, se debe capacitar para tener el conocimiento necesario sobre cómo estimular.
- Sistematizada. Las intervenciones deberán ser la respuesta a una estrategia organizada con anterioridad, según los intereses y necesidades de cada situación.
- Activadora. Estas propuestas deberán activar las acciones del niño mismo, pues desempeñan un rol importante en el desarrollo integral del niño.
- Simple. Los recursos materiales o actividades sofisticados no son necesarios para ejecutar una satisfactoria estimulación.
- Gradual. Las intervenciones se complicarán mientras el niño se desarrolle.
- Continua. el desarrollo infantil debe estar acompañado fundamentalmente en los primeros años de vida.
- Parcial. Aunque debe ser continuo, solo debe usarse durante un período corto de tiempo de acuerdo con la capacidad del niño para tolerarlo.
- Controlada. Debe evaluarse constantemente el proceso y los resultados (dificultades, logros, objetivos no logrados)
- Preventiva. La estimulación propicia condiciones de vida saludables y provoca la reducción de posibilidades sobre futuros fracasos o problemas específicos.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es fundamental porque:

- **Mejora la afectividad de los padres con el niño:**

Mejora el vínculo emocional entre el niño y los padres, le da al niño la sensación de seguridad necesaria para el desarrollo y le permite al padre aprender nuevas técnicas y conocimientos para cambiar el comportamiento y la actitud del niño en presencia de circunstancias imprevistas.

- **Potencia el desarrollo de los sentidos en los niños:**
 Contiene el desarrollo de procesos cognitivos: concentración y atención, imitación, asociación o memoria. Puede mejorar su desarrollo neuronal. Provoca el conocimiento de su cuerpo, entenderlo y controlar su movimiento. Tener una postura positiva hacia las interacciones con los demás.

- **Favorece la atención temprana de emociones (frustración, cólera, miedo):** Ayuda a manejar mejor los comportamientos que pueden producir emociones y reacciones negativas o inapropiadas en los niños.

- **Brinda conocimientos de Estimulación de los padres:** Se espera que proporcione a sus padres el conocimiento y las habilidades necesarias y específicas según su nivel de crecimiento para promover su desarrollo.

2.2.1.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Según los objetivos más importantes que se alcanzan con la estimulación temprana, Regidor (2012) recomienda:

- Facilitar el desarrollo del niño a integralmente o en áreas representativas como la social, intelectual, del lenguaje, etc.
- Adecuar las actividades a la etapa de desarrollo que el niño atraviese para poder vivirla al máximo y superarla.
- Emplear estrategias para evitar y reducir los riesgos que enfrentan los niños y los riesgos que pueden cambiar su normal crecimiento.
- Alentar a los padres y a la comunidad a cambiar sus actitudes sobre el manejo del entorno y transformarlo en un ambiente feliz, saludable y propicio para mejor desarrollo los niños.
- Guiar el deseo natural de los niños respecto al aprendizaje y el desarrollo de su potencial creativo.

- Despertar la sensibilidad artística desde pequeños por medio de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle al niño la oportunidad de manipular distintos materiales para desarrollar sus habilidades y capacidades, aumentando así su confianza en sí mismo y sentido de seguridad.
- Usar el tiempo de padre e hijo para enriquecer las relaciones interpersonales y divertirse juntos. Al mismo tiempo, según estas relaciones, se lograrán objetivos educativos a través de actividades. (p. 28).

Los niños que presenten anormalidades físicas o psicológicas tendrán que enfocar la estimulación temprana según los siguientes objetivos:

- Promover la valía de los niños con habilidades especiales como "personas" e "individuos", es decir, como un sujeto único e irreplicable, con características únicas y que disfruten del derecho al estatus social, partiendo de la familia.
- Desarrollar todas las potencialidades del niño.
- Generar el máximo de autovaloramiento y autoestima.
- Alcanzar integración social, escolar y familiar según se pueda.
- Anticipar los elementos discapacitantes secundarios.
- Eludir situaciones de riesgo familiar.
- Aportar sosteniendo los tratamientos médicos.
- Adaptar el binomio madre-hijo cuando se inicie el abordaje terapéutico-pedagógico del niño con habilidades especiales.

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de las primeras variables estimulación temprana trabajadas en la matriz operativa son:

a) Área Cognitiva

Arango (2012), señala que es un “proceso mental por medio del cual el individuo capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

Siles (2013), la identifica como “el proceso en el cual un ser humano es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

Por otra parte, Brites (2014), afirma que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

Entonces, se sostiene que la actividad cognitiva es un proceso interactivo múltiple que involucra armoniosamente todas las funciones de la mente, a saber: percepción, creatividad, lenguaje, pensamiento, memoria, imaginación, interés, atención, intuición, conciencia, motivación e incluso creencias, valores, etc.

b) Área Afectivo Social

Gómez (2014), plantea que “el área socioafectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), sostiene que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015) señala que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

En resumen, esta dimensión abarca a la experiencia emocional y las actividades sociales del niño, que le permitirán sentirse seguro y amado para poder interactuar con los demás de acuerdo con principios comunes. Para el desarrollo normal de este campo, la participación de los padres o cuidadores es el primer generador de vínculos emocionales y es esencial, aparte de brindar seguridad, cuidado, atención y amor, el servir como referencia o modelo a seguir, pues aprenderán cómo comportarse frente a los demás y cómo establecer relaciones. En resumen, implica cómo ser una persona en una sociedad en particular. Los valores familiares, las emociones y las reglas sociales permitirán a los niños controlar su comportamiento poco a poco, expresar sus emociones y convertirse en personas independientes.

c) Área Psicomotriz

Arango (2012), afirma que “comprende las diversas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), sostiene que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), considera que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad de expresión y relación en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

En el campo psicomotriz se resuelven conflictos, físicos, emocionales, mentales y psicológicos. Todo esto se hace mediante el comportamiento de los niños: sus juegos, sus estructuras, símbolos y contacto especial con objetos y otros. Con la sesión psicomotriz se

pretende que los niños lidien con sus propias acciones para relacionarse de manera autónoma con el pensamiento.

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Siles (2013), asevera que “la efectividad de la estimulación temprana presenta su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Los principios son:

- **Cerebro humano:** El cerebro humano es el pilar principal de la estimulación temprana, pues sin la posibilidad del desarrollo de sus miles de sentidos, ningún programa funcionaría. La herencia determina la posibilidad de ser un genio que, no hace mucho, se creía que solo unos pocos podían serlo. Son propuestas tres características de la función cerebral: el potencial intelectual desarrollado hasta los seis años, la estimulación de cualquier tipo de función también desarrollará otras funciones, y cuanta más estimulación reciba, mayor será la capacidad y el desarrollo de su función.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Si el niño es demasiado distraído, es imposible proporcionar cursos de estimulación temprana, pues los niños son muy sensibles a varios estímulos; por tal motivo, es importante enfocar la atención de los bebés en los procesos de estímulos necesarios para el aprendizaje.
- **Refuerzos positivos:** El refuerzo positivo es una variedad de expresiones emocionales verbales o físicas de admiración, emoción, felicitación, reconocimiento y amor (besos, abrazos, etc.). No se consideran los regalos o juguetes. Del mismo modo, no se considera que el niño debe ser obligado a llevar el plan de estímulo. Debe procurar inspirársele y desarrollarle deseos naturales para aprender y que así evite entenderlo como tarea u obligación.

- **Material de estimulación:** Debe adaptarse a la velocidad de aprendizaje de los niños y debe adaptarse a sus limitaciones sensoriales. Los bebés tienen increíbles capacidades de absorción fotográfica. No necesitan mirar la imagen durante más de un segundo para capturar la imagen, de lo contrario se aburrirán y perderán su atención. El material de estimulación debe tener inicialmente una imagen grande, llamativa y clara, y mientras avance la estimulación, la imagen será adaptada a la madurez de la vía sensorial del niño.

- **Los padres son los mejores maestros:** Los padres son quienes podrían aplicar la estimulación temprana de mejor manera. Un mito común es que el papel de los padres en la educación de la primera infancia es secundario. Existen cuatro motivos para asumir que los padres son los mejores para estimular a los niños:
 - Los padres conocen mejor la crianza de sus hijos.
 - Se preocupan en inculcar valores en sus hijos. Es afianzado un grado de respeto y confianza, creándose condiciones para comunicarse fluida y sinceramente.
 - Es fortalecida la relación afectiva más frecuente e intensa.
 - Propicia las mejoras en los padres (la comunicación verbal, respeto hacia sus hijos, estar dispuestos a explicar y ofrecer respuestas concisas a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación).

- **Reglas claras:**

Primera regla: Los padres toman la decisión de cuándo comenzar o finalizar la sesión de estimulación temprana. Si no existen condiciones adecuadas, el hijo puede solicitar más y más clases, hasta el cansancio. No debe permitir que el hijo domine las circunstancias mediante berrinches. En este caso, debe hablar con sinceridad y firmeza, dándole su palabra de que habrá más sesiones, las cuales se darán más tarde o al día siguiente.

Segunda regla: Son expertos, los que toman las decisiones más convenientes. Por obvias razones, mientras los niños maduren emocionalmente y expresen actitudes y decisiones razonables, se les permitirá tomar decisiones. Cuando el enfoque de los padres no es el mejor, también deben ser flexibles; reconocer y desarrollar la autoestima.

2.2.1.8. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los beneficios de la estimulación temprana según Gómez (2014), son:

- Potencia y desarrolla funciones cerebrales de los niños en distintos aspectos: físico, intelectual y afectivo, a través de ejercicios y juegos repetitivos.
- Propicia las condiciones educativas, sociales, fisiológicas y recreativas.
- Busca estimular el proceso de madurez y aprendizaje de áreas como las afectivas, intelectuales y psicomotrices del niño.
- Es benefactora de la observación y curiosidad para interpretar y conocer el entorno
- Es favorecido el apego entre los padres e hijos, como también sus lazos afectivos.
- Detecta trastornos de aprendizaje (p. 31).

Por otra parte, Gómez (2014), considera que los beneficios también son dables:

- **A nivel motor**, La estimulación temprana permitirá que el niño domine las habilidades de movimiento y lo ponga en contacto con su entorno en la primera fase de su vida. También le facultará el experimento de sentimientos y desarrollo de habilidades motoras finas, como anudar, dibujar, pintar, etc. Debe tenerse en consideración que, para

desarrollar completamente esta área motriz, los niños deben poder explorar el entorno y cuidárseles de posibles riesgos.

- **A nivel cerebral,** Se pueden estimular dos dominios: los dominios cognitivos y el lenguaje. La estimulación del lenguaje facultará a los niños para comunicarse con lo que los rodea y expresar sus sentimientos e ideas de la mejor manera. Incluye tres habilidades: habilidad de expresión, habilidad integral y habilidad de gestos.

Las estimulaciones en el dominio cognitivo permitirán a los niños pensar e interactuar directamente con los objetos y el mundo que los rodea para comprender y adaptarse a nuevas situaciones. Para el completo desarrollo de este campo, es necesario obtener la mayor experiencia posible.

- **A nivel psicológico,** Esto hará que el niño se sienta seguro y amado. Dominará habilidades para conectarse con otros según reglas generales preestablecidas. Debe brindársele atención, apoyo, seguridad, amor y cuidado en esta etapa, porque además de ser un modelo para seguir para sus vidas futuras, también aprenderán a comportarse correctamente frente a los demás (p. 33).

2.2.1.9. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DEL II CICLO DE INICIAL

Las actividades o ejercicios estimulantes tempranos, conocidos también como atención temprana promueven el desarrollo de la capacidad cognitiva, las pruebas psicológicas y la independencia, como también otras dimensiones de la vida de los niños. Estas son actividades muy útiles para los niños, pues en esta etapa, los niños enriquecen su vida futura y forjan su propia personalidad. Las áreas que funcionan mediante estas rutinas son motricidades fina y gruesa, cognición personal, social, emocional y lenguaje.

Motor grueso:

- Hacer que el niño se saque los zapatos y camine en las puntas del pie y luego sobre sus talones, se puede alternar este ejercicio.
- Hacer una larga y derecha línea en el suelo y caminar sobre ella sin salirse de la misma.
- Motivar al niño a que corra, camine, salte y haga uso de todo su cuerpo al llevarlo a un parque y que haga ejercicios como bailar coordinando sus extremidades.

Motor fino:

- Modelar figuras de arcilla y esculturas con plastilina o masas de diversos colores.
- Mezclar varios tipos de semillas y pedirle que las separe con los dedos. También pueden continuar usando recortes e imágenes para hacer sus propias historias.
- Hacer que construya cosas con varios objetos, como palos de madera y cubos, luego preguntarle para ayudarlo a darse cuenta de lo que está haciendo y pedirle que lo comente.

Lenguaje:

- Hacer ejercicios con ambas manos para ayudarlo a distinguir los lados izquierdo y derecho. Por ejemplo, cuando se le diga "derecha", ha de mover su brazo derecho, o cuando se le diga "izquierda", ha de mover su brazo izquierdo; si se le dice "arriba", debe levantar el brazo, y así sucesivamente, alternando con distintos movimientos.
- Procurar enfatizar los números en sus distintas actividades diarias, como contar juguetes y zapatos; también se puede emplearse para hacer acertijos simples relacionados con cosas en el entorno.
- No ha de olvidarse que siempre se debe conversar con el niño e invitarle a hacerlo también, que cuente cómo le va en el colegio, sobre sus profesores, amigos, o algún otro acontecimiento.

Social:

- Debe enseñársele a decir su nombre y apellidos completos, el nombre de sus padres, edad, teléfono o dirección para estimular el lenguaje del niño.
- Interrelacionar con otros niños. Debe jugar y divertirse con sus similares, que creen su propia manera de divertirse y recrearse.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR**2.2.1.10. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR****A. Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon**

El psicólogo y médico francés Wallon (Wallon, 1985) trató de enfatizar qué tan importante es el movimiento en el desarrollo de la psicobiología infantil, porque la psicología y las habilidades motoras representan la parte expresiva de la relación entre el ser y su medio. La mención de esta habilidad motora es fundamental, pues participa en la elaboración de todas las funciones mentales.

Wallon (1985) enfatizó la importancia de la dimensión tónica y consideró la psicomotricidad como un campo científico porque explora el crecimiento de los niños desde las perspectivas de la medicina, la psicología y la pedagogía.

El sustento de la teoría de Wallon es la relación entre el pensamiento y el cuerpo, a través del cuerpo y el movimiento del bebé puede apreciarse para considerar a los demás y comprender su entorno.

Por otra parte, Wallon afirma que la vida del hombre es dividida en estadios, los cuales se detallan como:

- **Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses.** - Según este momento es organizado el movimiento hacia el exterior, ya que hay deseos de investigar explorar e investigar.
- **Estadio Proyectivo: (de dos a tres años).** - En este período empieza a representar e idealizar. La motricidad es constituyente como una herramienta de acción sobre el entorno.
- **Estadio Personalístico (de tres a cuatro años).** - El movimiento se surge como forma de desarrollo psicológico del niño.

B. El paradigma método psicogenético del francés Jean Le Boulch

La idea de Jean Le Boulch sobre la psicomotricidad es que esta disciplina científica considera al ser humano como una unidad psicomática compuesta de dos partes, la primera es la palabra "psiqui", que se refiere a la actividad psicológica, la cual abarca el desarrollo de la cognición y la emoción, la segunda habilidad se denomina "motricidad" y constituye la función motora, que en realidad es el movimiento.

Según Jean Le Boulch, las pruebas psicológicas en el campo de la educación psicomotora son parte de la tendencia francesa. Los intentos de integrar el cuerpo y la mente para completar la tarea de reeducación y psicoterapia ahora se consideran como educación por movimiento.

La relación entre la actividades psíquicas y motrices, por lo tanto, constituye una relación de interdependencia. La psicomotricidad tiene una base en psicología, neurofisiología, psiquiatría y psicoanálisis. La psicomotricidad es una forma de educación o tratamiento, dirigida a mejorar las habilidades de las personas a través de las mociones.

El ejemplo de Jean Le Boulch se basa en la premisa de los movimientos en edad escolar, que se consideran un medio en el campo de la educación y es fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

La educación a través del movimiento es propicia para el desarrollo humano, lo que le permite posicionarse y actuar en el mundo de las siguientes maneras:

- Mejor soporte a su conducta
- Mejor conocimiento y aceptación de su ser.
- Verdadera autonomía y acceso a responsabilidades dentro de la vida social.

2.2.1.11. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Delgado y Contreras (2015), describen al desarrollo psicomotor como “un proceso continuo por medio del cual el niño adquiere de manera progresiva habilidades que le otorgarán una plena interacción con su medio que lo rodea” (p. 73).

Por otra parte, Arnaiz (2013), contempla que es “un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, sobre las experiencias previas para que la próxima vez cuando se realice una misma actividad se realice mejor” (p. 47).

Cobos (2010) comprende al desarrollo psicomotor como: “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo en relación con las leyes biológicas como con aspectos estrictamente interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21).

En resumen, se puede concluir que el desarrollo psicomotor no exclusivamente un medio ventajoso para que los niños y niñas desarrollen ámbitos motrices, sino también que todos los aspectos de las emociones y la psicología se desarrollan de manera holística a través de la integración de juegos, facilitando el desarrollo de autonomía e independencia.

2.2.1.12. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

En este periodo, los niños muestran facilidades para correr y alternan ritmos regulares, procurando hacer un salto largo. Del mismo modo, saltar en una pierna y retener el equilibrio por unos segundos. Exactamente como sostiene Vidal (2008), en esta etapa “se produce el dominio del equilibrio y la coordinación” (p.119).

A este niño busca pruebas motrices sencillas para superarlas. En general, su cuerpo, piernas, torso, hombros y brazos parecen ser más flexibles y ágiles. Por el contrario, las pruebas que requieren una buena coordinación fina también pueden brindarle una sensación de placer, mostrando mayor precisión y exactitud. Al dibujar, se enfoca en un solo detalle, y al copiar un círculo, dibuja en sentido horario. También puede dibujar en el papel entre líneas paralelas separadas por un centímetro; imitando la demostración anterior, puede doblar un trozo de papel tres veces y doblarlo la última vez.

Córdoba y Descals (2012), afirman que “hacia los 5 años pueden clasificar siguiendo criterios, como el color y la forma” (p.132). Con respecto al lenguaje, el desarrollo de la comunicación en la etapa actual logra revelar eventos, historias y comprender varios conceptos sobre el tiempo, el espacio, y los números (ordinales); normalmente complica la respuesta porque su forma de pensar es asociativa y su lenguaje mediano, evita la repetición.

Puede tener conversaciones complejas y largas; puede contar gran historia que combina ficción y realidad. A su vez, puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente, incluso expresándose de una manera infantil. Ha hablado muchas veces solo para atraer la atención y divertirse con lo absurdo, porque está interesado en observar cómo las respuestas a varias preguntas se ajustan a sus sentimientos. Hace

preguntas sobre cosas que no sabe y combina hechos, ideas o frases para aumentar el control sobre las palabras y oraciones.

Córdoba y Descals (2012), resaltan que el niño a esta edad:

Incrementa la complejidad de la oración, que generalmente contiene de 4 a 5 palabras, empleando declaraciones, preguntas, negaciones y frases imperativas de manera apropiada. Recuerde historias y el pasado; nombra los colores primarios y algunas monedas; pregunta mucho; expresa consonantes, / t / / F / y / x / correctamente; entienden los problemas de su entorno (p.133).

2.2.1.13. DIMENSIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Haeussler y Marchant (2009) utilizan las dimensiones como áreas básicas basadas en el desarrollo psicológico de los niños: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Haeussler y Marchant (2009), afirman que “el concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas” (p. 116). Estas habilidades se determinan por los procesos básicos de control, regulación y organización del movimiento para influir en su progreso: ritmo, equilibrio, orientación espaciotemporal, diferenciación cinestésica, respuesta al movimiento, transformación y adaptación, y claridad de combinación y movimiento.

Dimensión 2: Lenguaje

Este es un proceso de comunicación crucial en la vida humana e implica a su humano. En otras palabras, la adquisición de palabras aumenta a medida que la comprensión general de las cosas lo haga. Por

lo tanto, todo en el campo y las circunstancias que impulsan a las personas a tomar medidas son los productores del aprendizaje, y el aprendizaje requiere expresión verbal.

El lenguaje es desarrollado sobre la base de áreas naturales, reconociendo el contacto con otros y con el medio (como las áreas artificiales basadas en la comunicación animal) en la comunicación con ellos y su comprensión a través de las palabras para explicar el entorno. Pero el lenguaje también consiste en símbolos, gestos y señales. Esto es traducido a una comunicación cultural y externa dirigida directamente a la comprensión propia del individuo.

Dimensión 3: Motricidad

Incluye varias habilidades requeridas para el proceso motriz. El movimiento de crecimiento del niño es el componente que lo ayuda a desarrollarse mejor. Estas habilidades no se basan en aspectos sensoriales complejos, sino que se caracterizan por el desarrollo del individuo. Las habilidades motoras básicas han de definirse como habilidades generales y comunes. Son el vocabulario básico de nuestras habilidades motoras y la base para el aprendizaje futuro. Estas habilidades se pueden usar como una plataforma para aprender y desarrollar situaciones motoras más complejas y refinadas.

Sin embargo, debe evidenciarse que la relación que el niño tenga con los adultos confirmará también sus movimientos, pues es él quien acciona sobre la seguridad del niño con su compañía constante durante la etapa formativa.

2.2.1.14. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tasset (2014), propone principios básicos, los cuales son:

- El niño controla la cabeza y logra usar sus manos antes de comenzar a caminar; el desarrollo siempre procede en la dirección cefalocaudal.
- El desarrollo es un proceso secuencial y dependiente de la maduración del sistema nervioso.
- Todos los niños tienen la misma secuencia de desarrollo, pero la rapidez variará según la estimulación que reciban. Todos aprenden a sentarse antes de caminar, pero cada niño tiene una edad diferente para adquirir esta u otras funciones.
- El estímulo provoca una gran cantidad de respuestas que son reemplazadas gradualmente por respuestas más específicas y personalizadas.
- Antes de obtener el movimiento autónomo correspondiente, ciertos reflejos primitivos deben desaparecer, como la acción reflejo de agarre de la palma y tener un andar automático. Estos principios son importantes cuando se trabaja con niños, ya que son claros y precisos, pueden proporcionar orientación al diagnosticar cualquier retraso y pueden ayudarnos a desarrollar planes de estimulación temprana. Por lo tanto, el propósito de la estimulación temprana es permitir que los niños disfruten de su propia etapa a través de juegos y actividades, y no tiene nada que ver con acelerar el proceso natural de desarrollo del niño.

2.2.1.15. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Gil (2013), sostiene que “el desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial” (p. 37). Los factores influyentes del desarrollo psicomotor son:

- **El tono muscular:** Consiste en la contracción continua y el estado de los músculos en reposo. El tono muscular puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o "débil", requerirá más esfuerzo para

mantener la postura) o hipertónico (tonos musculares altos o rígidos, que pueden causar movimientos espasmódicos o espasmódicos). Bajo o alto, el niño no puede mover los brazos o las piernas debido a la rigidez, o no puede mantener el equilibrio debido a la debilidad muscular, lo cual es difícil para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una enfermedad causada por un daño cerebral en el cerebro y tiene como característica la falta de control muscular).

- **La fuerza:** Consiste en contracciones musculares que determinantes de la resistencia y hacen que el niño realice una actividad. Por ejemplo, los niños con músculos débiles en las piernas pueden no poder pararse o subir escaleras adecuadamente.
- **La resistencia:** Refiere a la capacidad de mantener el esfuerzo necesario para una actividad. Un niño con escasa resistencia puede subir la escalera, pero no los escalones. La resistencia incluye varios factores como el tono muscular y la fuerza, el corazón, la función pulmonar y la motivación.
- **El equilibrio o balance:** Esta es la interacción sutil entre el centro de equilibrio (o centro vestibular) en el cerebro, y los receptores sensoriales. La recepción sensorial abarca la visión, sensación de posición corporal, fuerza y tono muscular. Estos factores trabajan juntos en sinergia para hacer que el niño mantenga una postura recta y cambie a la postura requerida para las actividades como gatear, sentarse, caminar y alcanzar cosas.
- **La planificación motriz:** Esta es una habilidad compleja e incluso intuitiva para completar los pasos necesarios para una actividad física. La planificación del ejercicio requiere un sistema coordinado que regule la percepción, secuencia, velocidad e intensidad del ejercicio.

- **La integración sensorial:** Es la capacidad de correcta interpretación de los datos sensoriales del entorno y para producir respuestas motoras adecuadas. Algunos niños tienen umbrales distintos para responder a datos sensoriales. Pueden mostrar respuestas reducidas (baja estimulación) o aumentadas (sobrestimulación) a la información sensorial.

2.2.1.16. TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD

Los dos tipos son:

a) Psicomotricidad Fina

Córdova (2013), sostiene que “la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (p. 29). Este tipo de habilidad motora hace referencia al movimiento realizado por los niños en una o más partes del cuerpo y no muestra amplitud, pero muestra una mayor destreza y precisión. Se estima que las habilidades motoras finas empiezan alrededor de un año y medio, cuando el niño comienza a (sin ningún aprendizaje) colocar pelotas o cualquier objeto pequeño en una olla, botella o agujero.

Sadurni (2013), considera que “el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su contexto, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia” (p. 31). Estos tipos de habilidades se desarrollan en un orden gradual, como las habilidades motoras gruesas, pero se desarrollan a un ritmo desequilibrado, que se caracteriza por un progreso acelerado. En otros casos, los retrasos frustrantes e inofensivos.

Mesonero (2012), asevera que “las tareas más sutiles que enfrentan los niños de nivel inicial, tales como el manejo de cubiertos o atar agujetas de zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades aprendidas durante este periodo de desarrollo” (p. 18).

b) Psicomotricidad Gruesa

Córdova (2013), afirma que “se define motricidad gruesa a la habilidad que el niño adquiere con su cuerpo, para mover armoniosamente los músculos, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 31). De acuerdo con la madurez del sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y la estimulación ambiental, la velocidad de evolución varía de persona a persona (pero siempre dentro de parámetros). Este desarrollo se desarrolla en la dirección cefalocaudal, es decir, comienza con el cuello, se extiende hasta el torso, luego hasta las caderas y finalmente se extiende a las piernas.

Sadurni (2013), encontró que “la psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo” (p. 33).

Desde una edad muy temprana, se deben dominarse las habilidades motoras gruesas para que los niños logren desarrollar sus músculos y volverse ágiles. A medida que pasa el tiempo y con diferentes ejercicios, los niños pueden integrar sus movimientos corporales con emociones, sentimientos y pensamientos. De este modo, pueden expresarse a través de varias partes del cuerpo y saber lo que pueden hacer controlando sus cuerpos y emociones.

Mesonero (2012), concluye que “con la psicomotricidad gruesa se ejecutan movimientos amplios, para realizar otros tipos de posición y poder trabajar el equilibrio, lo cual permitirá que se puedan lograr diferentes actividades, así como caminar de una forma apropiada sin caerse” (p. 25).

Es importante practicar la motricidad gruesa en bebés, especialmente cuando comienzan a caminar, pues promueven una gama más amplia de ejercicios en lugar de ejercicios precisos.

2.2.1.17. ALGUNOS JUEGOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

- La pareja

Organización inicial: Los niños circulan por todo el espacio en parejas.

Desarrollo: A la señal, las parejas deben separarse. Todos los niños corren dentro del espacio llenándolo por completo. Según la nueva señal, los niños de cada pareja han de buscarse, encontrarse, y sentarse juntos en el suelo.

- La locomotora

Organización inicial: Son colocados aros por todo el espacio. En cada aro debe haber un niño. El que no tenga aro es “la locomotora”. La maestra es la jefa de estación.

Material: Aros iguales a la cantidad de niños, menos uno.

Desarrollo: El niño elegido como “la locomotora”, debe desplazarse entre los aros y toca las cabezas de algunos de sus compañeros. Cuando les tocan la cabeza, se colocan tras la locomotora asemejando un tren. Cuando la locomotora pite el silbato, los niños que son parte del tren deben ocupar un aro vacío (el que hace de “la locomotora” también). Quien se quede fuera del aro será “la locomotora” en la siguiente ronda.

Si la jefa de estación es quien toca el silbato (debe procurarse que sea un sonido diferente para diferenciarse de los niños), todos los niños

cambian de aro, mientras que quienes forman el tren buscan también un aro vacío.

- **Zorros y lobos**

Organización inicial: Los niños se sientan en el piso, en parejas, dándose la espalda. Uno es el zorro y el otro es el lobo.

Desarrollo: La docente nombra al zorro o al lobo. Si dice zorro, el niño que hace zorro debe correr y el que hace de lobo ha de perseguirlo. Si dice lobo, entonces el lobo es el que huye y el zorro es quien persigue.

Cuando un niño atrapa a otro, ambos se sientan en el suelo para comenzar de nuevo. La docente da una señal al cabo de pocos instantes, para que se sienten también quienes no fueron escogidos.

- **Guiar al burrito ciego**

Organización inicial: Los niños forman parejas, uno delante, con los ojos tapados, y el otro detrás.

Desarrollo: El niño de atrás guía al de adelante hasta llegar a la meta empleando códigos. Por ejemplo: tocarse la cabeza significa caminar hacia adelante, tocarse la oreja izquierda es girar a la izquierda, tocarse la oreja derecha es girar hacia la derecha, etc.

- **Bola Zigzag**

Forman dos filas una frente a la otra con dos bolas (una de cada color), y comienzan a pasar al niño al niño que esté al lado suyo, formando una cadena en zigzag. La bola que llega primero al final de la fila es la bola del grupo ganador. Si la pelota cae, todo el proceso comenzará nuevamente. Pueden cambiar la puntuación para ganar

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Coordinación Viso motriz: Condemarín (1986) “es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual” (p. 45).

Coordinación: “La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados” (Maganto y Cruz, 2017, p.11).

Creatividad: Recio (1999), “capacidad de pensar flexiblemente que se manifiesta a través de diversas alternativas de solución (por lo general, no convencionales) a las necesidades o problemas que se presentan (p. 14).

Desarrollo cognoscitivo: Piaget (1986). “es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que, con cada adjunción, será más sólido, o más bien, al montaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales de ajustamiento tendrán por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas, de tal modo que su equilibrio será más estable” (p. 12).

Desarrollo emocional: Haeussler (2000). “Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (p. 55).

Desarrollo psicomotor: Cancho y Puertas (2020). “Adquisición progresiva de habilidades que es tarea del sistema nervioso. Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación visomotora, motricidad gruesa,

equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima” (P. 1).

Desarrollo físico. “El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (Maganto y Cruz, 2017, p. 5).

Desarrollo: Piaget (1986) El desarrollo es “en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio) (p. 11).

Educación: Rodríguez (1997). “la educación es un proceso mediante el cual el ser humano alcanza un adecuado y complejo desarrollo, de modo tal de lograr un perfeccionamiento constante” (p. 115).

Emociones: Espinoza (1998). “Son estados afectivos violentos, más rudimentarios que los sentimientos (p. 116).

Equilibrio: “Reúne un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción. Es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño ya que es clave para realizar cualquier acción coordinada e intencional” (Maganto y Cruz, 2017, p.12).

Esquema Corporal: “se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones” (Maganto y Cruz, 2017, p.9).

Estimulación temprana. Teoría basada en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología evolutiva, que se implementa mediante

programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño (Ordóñez, M. y Tinajero, L. 2012, p. 2014).

Estímulo: Gonzales (1988). “son las modificaciones del ambiente correlacionadas con R” (p.16). Gonzales se refiere con R a las respuestas del individuo causadas por los estímulos.

Estrategias: Monereo y Castelló, citado por Herrada (2008). Son “procedimientos conscientes e intencionales, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p. 15).

Estructura cognitiva: Piaget (1986). “formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor e intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como sus dos dimensiones individual y social (interindividual)” (p. 13).

Imaginación: Espinoza (1998). “separación de la experiencia pasada, una forma de lo dado y, sobre esta base, se da la producción de nuevas imágenes, que al mismo tiempo son producto de la actividad creadora del hombre y ejemplo de ella” (p. 70).

Motricidad fina: Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. (Maganto y Cruz, 2017, p.7).

Motricidad gruesa: El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar (Maganto y Cruz, 2017, p.7).

Procesos afectivos. Espinoza (1998). Son fenómenos psíquicos muy íntimos que se experimentan acompañados de otros fenómenos psíquicos

de distinta naturaleza tales como percepciones, recuerdos, pensamientos, etc.” (p. 116).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Tabla 2. Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana en niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	31 - 45	3	11.8
Regular	16 - 30	12	52.9
Deficiente	00 - 15	7	35.3
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación.

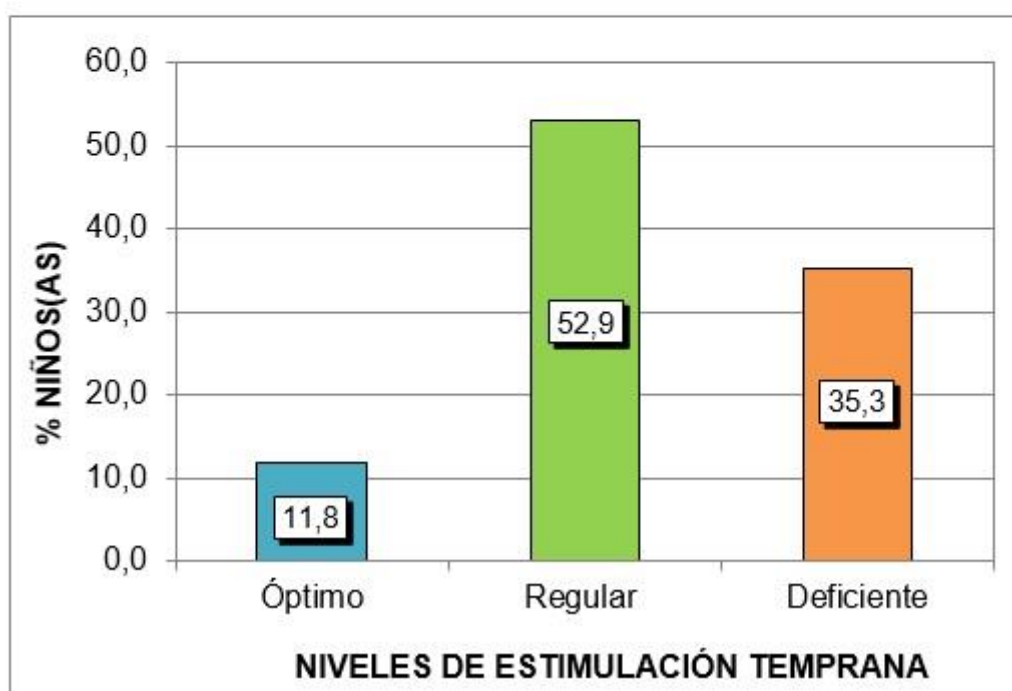


Gráfico 1. Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana en niños

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se puede apreciar que el 11,8% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 52,9% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños de acuerdo con lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. Dimensión área cognitiva

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	3	11.8
Regular	06 - 10	10	47.1
Deficiente	00 - 05	9	41.2
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

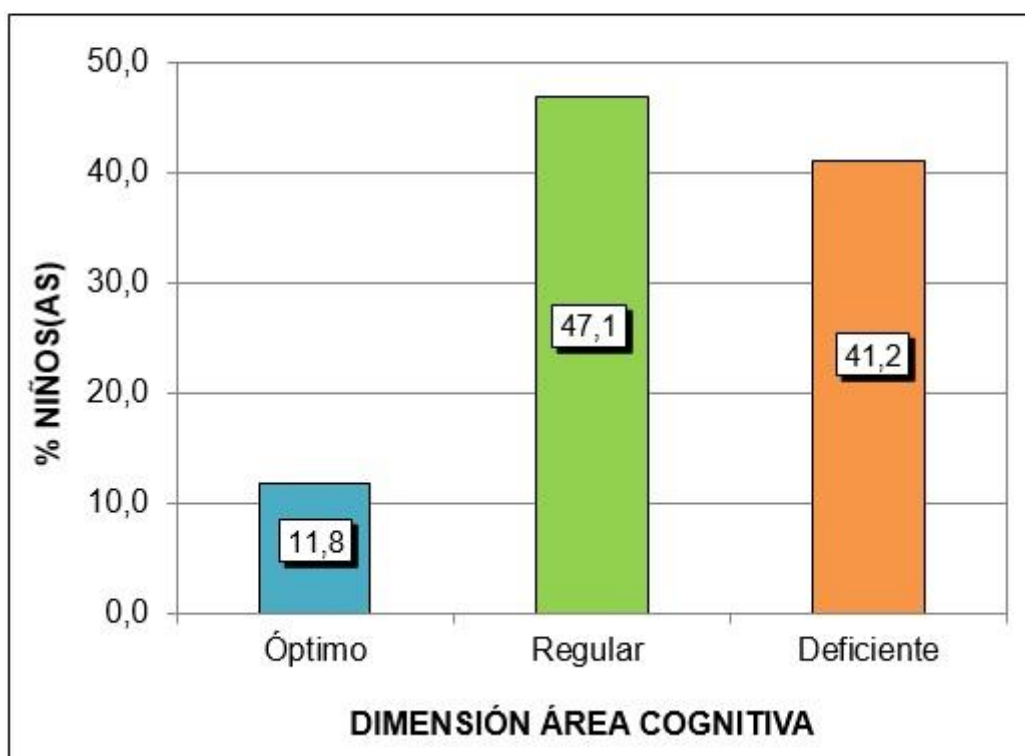


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se puede observar que el 11,8% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 47,1% un nivel regular y el 41,2% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área cognitiva.

Tabla 4. Dimensión área afectivo social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	6	23.5
Regular	06 - 10	9	41.2
Deficiente	00 - 05	7	35.3
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación.

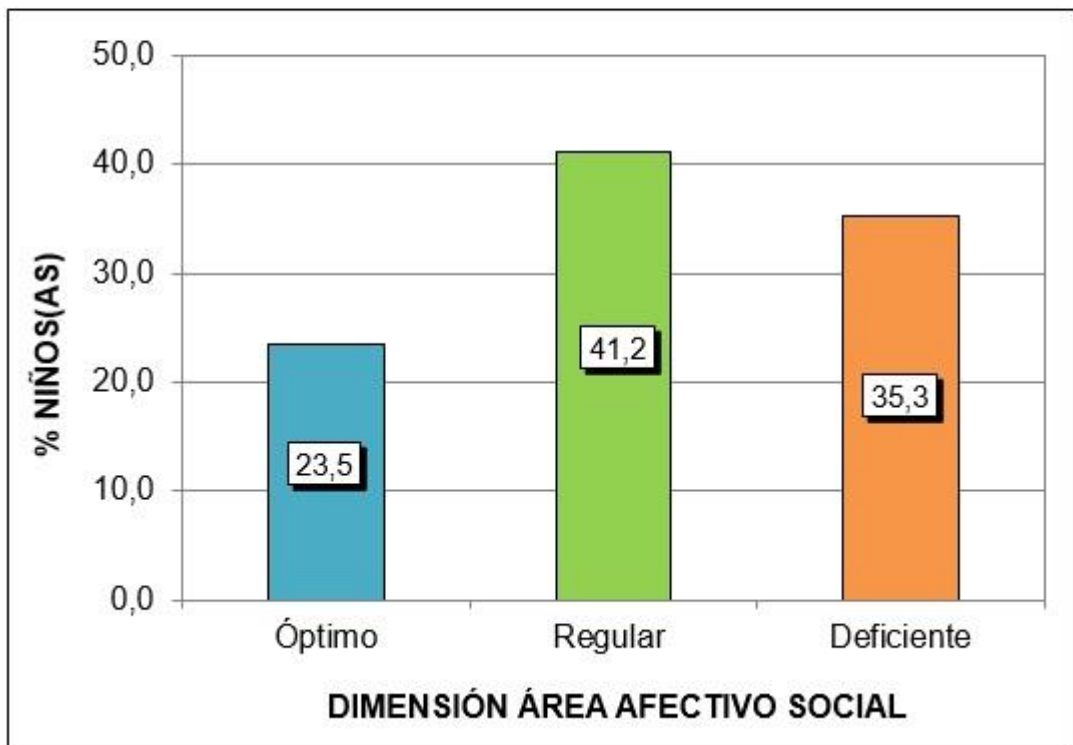


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se aprecia que el 23,5% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área afectivo social.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	6	23.5
Regular	06 - 10	9	41.2
Deficiente	00 - 05	7	35.3
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

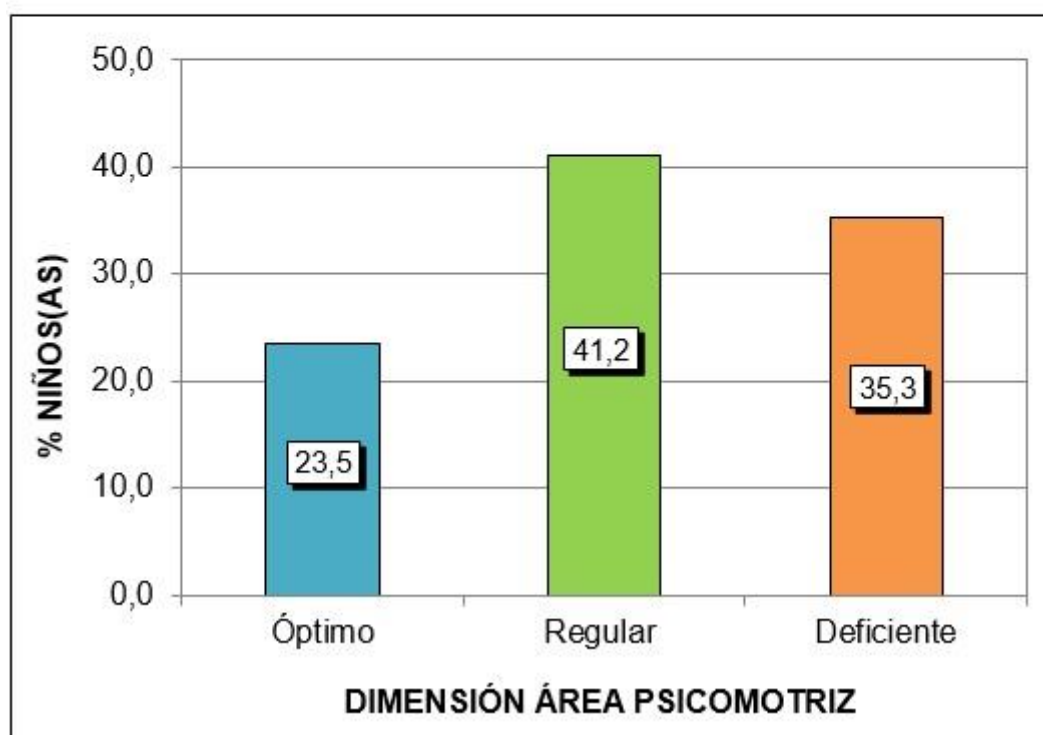


Gráfico 4. Dimensión área psicomotriz

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que el 23,5% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área psicomotriz.

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSE

Tabla 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 25	2	5.9
Riesgo	20 - 25	11	52.9
Retraso	< 20	9	41.2
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

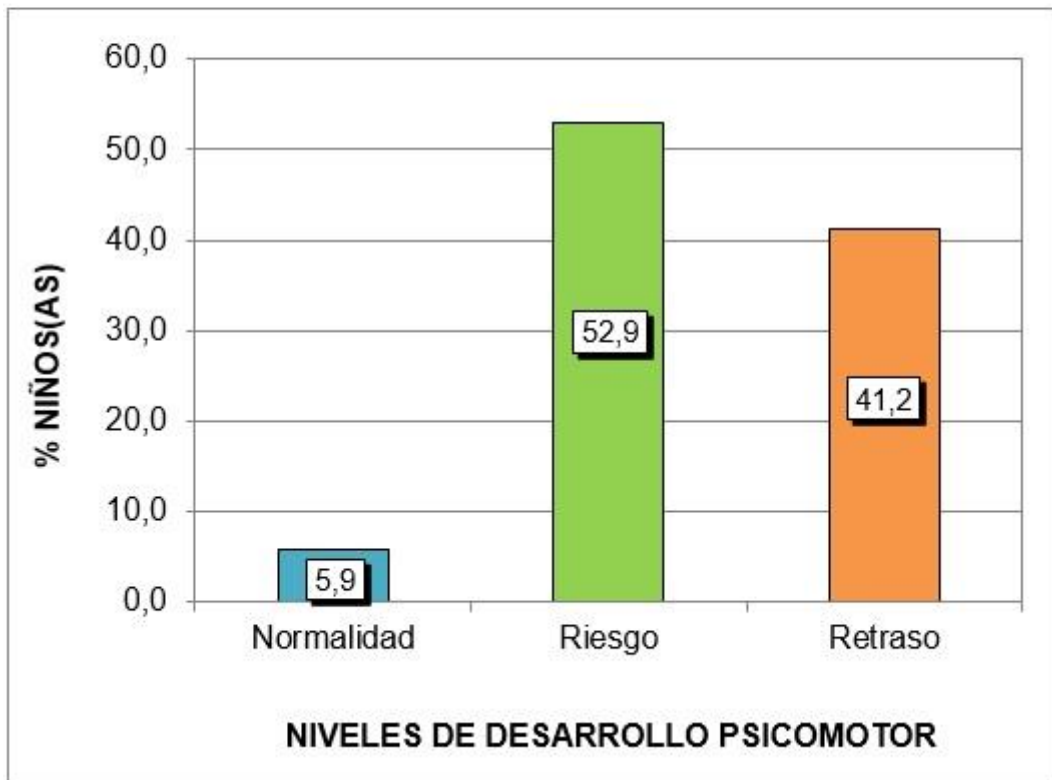


Gráfico 5. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se aprecia que el 5,9% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 41,2% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor, de acuerdo con lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. Dimensión coordinación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	2	5.9
Riesgo	6 - 8	10	47.1
Retraso	0 - 5	10	47.1
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

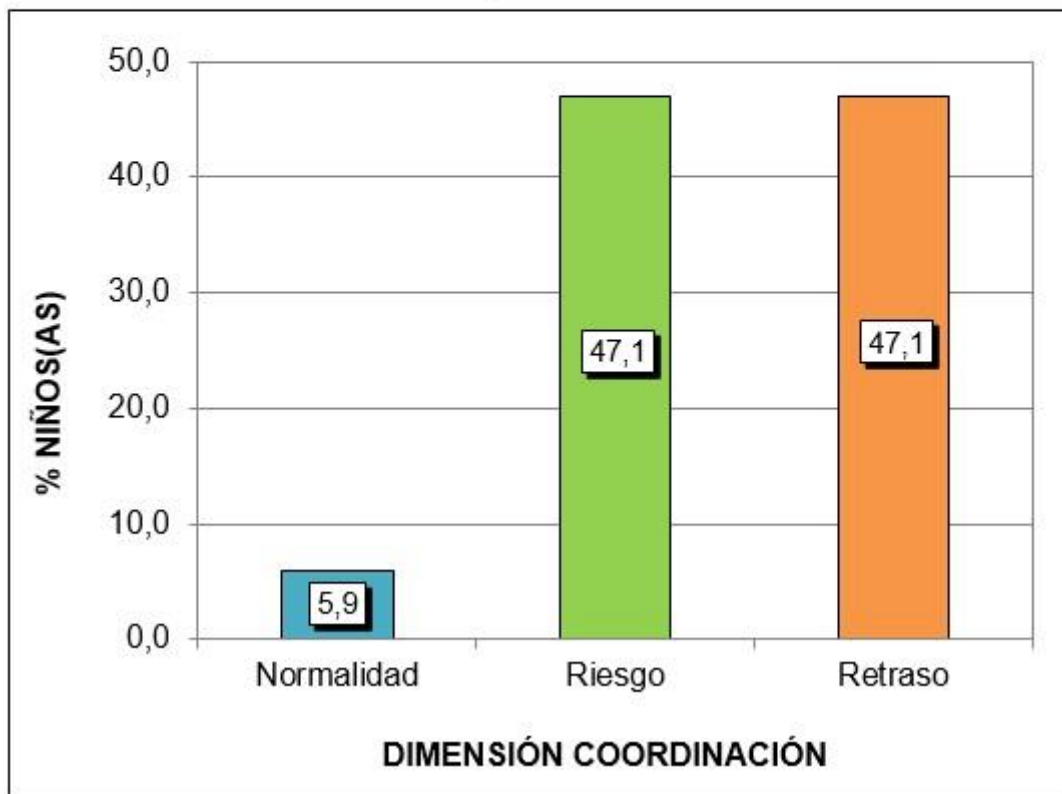


Gráfico 6. Dimensión coordinación

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 47,1% un nivel de riesgo y un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo y retraso en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 8. Dimensión lenguaje

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	3	11.8
Riesgo	6 - 8	13	58.8
Retraso	0 - 5	6	29.4
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

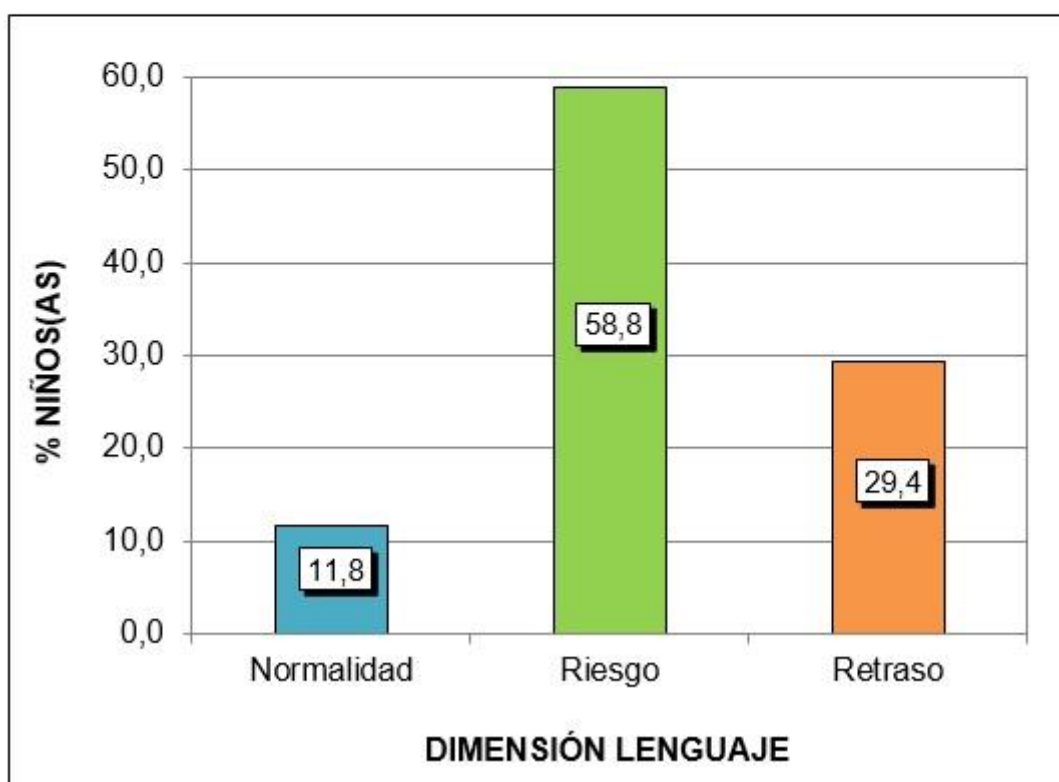


Gráfico 7. Dimensión lenguaje

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que el 11,8% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 58,8% un nivel de riesgo y el 29,4% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 9. Dimensión motricidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	3	11.8
Riesgo	6 - 8	12	52.9
Retraso	0 - 5	7	35.3
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

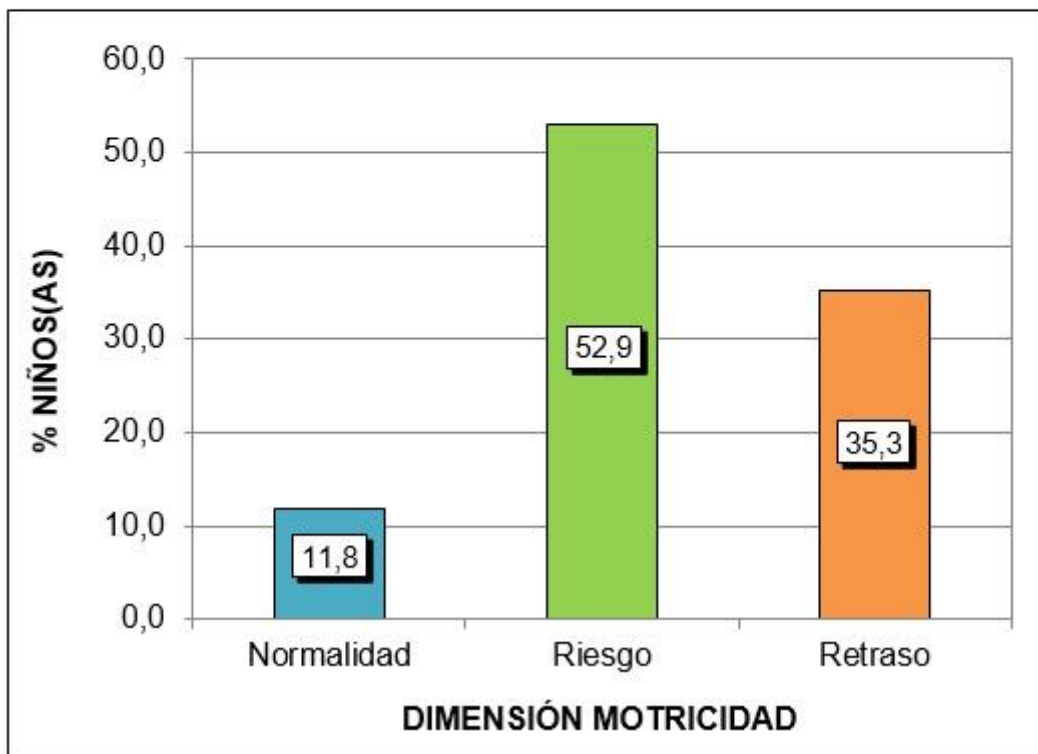


Gráfico 8. Dimensión motricidad

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se aprecia que el 11,8% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 35,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No Existiría relación directa entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

H₁ Existiría relación directa entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi cuadrado

Tabla 10. Prueba chi cuadrado de la hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,128 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	29,457	4	,001
Asociación lineal por lineal	17,379	1	,000
N de casos válidos	22		

a. 4 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Base de datos del estudio.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 10, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 37,128 con 4 gl con un p_valor = 0,001 < 0,05; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se comprueba que existirían evidencias de relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

H₁ Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi cuadrado

Tabla 11. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,201 ^a	4	,004
Razón de verosimilitud	14,110	4	,003
Asociación lineal por lineal	10,178	1	,001
N de casos válidos	22		

a. 3 casillas (75,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

Fuente: Base de datos del estudio.

DECISION ESTADÍSTICA

En la tabla 11, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 19,201 con 4 gl con un p_valor = 0,004 < 0,05; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se comprueba que existirían evidencias suficientes para afirmar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

H₁ Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi cuadrado

Tabla 12. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,105 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	12,357	4	,007
Asociación lineal por lineal	9,012	1	,003
N de casos válidos	22		

a. 5 casillas (47,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 12, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 16,105 con 4 gl con un $p_{\text{valor}} = 0,007 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se comprueba que existirían evidencias para afirmar que la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial se encuentran relacionadas.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

H₁ Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi cuadrado

Tabla 13. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,762 ^a	4	,009
Razón de verosimilitud	11,984	4	,009
Asociación lineal por lineal	8,708	1	,004
N de casos válidos	22		

a. 4 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

Fuente: Base de datos del estudio. .

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 13, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 15,762 con 4 gl con un p_valor = 0,009 < 0,05; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se verifica que existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.** Con una confianza de 95 % de confianza y 5 % de error, se contrastó la hipótesis general que, de acuerdo con el objetivo de la investigación se logró establecer que existe relación directa entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto; el estadístico Chi Cuadrado arrojó un valor de $X^2 = 37,128$, con 4 gl, y una significancia $p_valor = 0,001 < 0,05$.
- Segunda.** Con una confianza de 95 % y 5 % de error, se determinó que existe una relación positiva entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 19,201$, con 4 gl, con una significancia de $0,004 < 0,05$, demostrando que existe evidencias suficientes para aceptar la hipótesis específica 1.
- Tercera.** Con una confianza de 95 % y 5 % de error, se determinó que existe una relación positiva directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 16,105$, con 4 gl, con una significancia de $0,007 < 0,05$; demostrando que existe evidencias suficientes para aceptar la hipótesis específica 2.
- Cuarta.** Con una confianza de 95 % y 5 % de error, se determinó que existe una relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 15,762$, con 4 gl, con una significancia de $0,009 < 0,05$; demostrando que existe evidencias suficientes para aceptar la hipótesis específica 3.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la dirección del plantel, presentar un proyecto ante la UGEL de la localidad dirigido a la capacitación de los padres de familia en talleres cuyos contenidos deben ser el aprendizaje de estrategias de estimulación temprana a sus hijos, que incluyan ejercicios, rutinas, actividades, para que pueda mejorar sus capacidades cognitivas y su nivel de afectividad.
- Segunda.** Los docentes del nivel inicial, tanto de 5 años a menos años, deben incorporar actividades de estimulación permanentes, para el desarrollo del pensamiento y de la motricidad tanto fina como gruesa, corrigiendo oportunamente los malos hábitos y posturas que afectan la estructura del cuerpo.
- Tercera.** La dirección debe preocuparse por implementar un taller específico con materiales apropiados para que los niños puedan desarrollar las actividades de psicomotricidad bajo la orientación de sus profesores.
- Cuarta.** Se sugiere que un equipo docente diseñe una guía de estimulación temprana que sirva a los padres de familia para reforzar en el hogar las actividades que realizan los profesores en el aula. De esta manera se trabajaría en equipo y los resultados serían de mejor calidad en beneficio de los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antolín, M. (2005). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos aires: Círculo Latino Austral.
- Aguinaga, H. (2012). Tesis *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la Red 06 Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en:
<file:///C:/Users/casita/Desktop/XAVIER%20act/TESIS%20AGUIRRE%20ALIAGA/TESIS%20D%20PSOCOMOTOR%20CALLAO%20.pdf>
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.
- Arnaiz, P, (2013). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Universidad de Murcia.
- BANCO MUNDIAL (2019). *La educación en tiempo de pandemia*. Disponible en:
<https://blogs.worldbank.org/es/education/la-urgencia-de-apoyar-la-primera-infancia-y-sus-familias-en-la-respuesta-ante-el-covid-19>
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Cantincuz, N. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Caruci, A. y De Sosa, L. (2016). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor durante el primer año de vida en recién nacidos de 34 a 36 semanas de gestación con respuesta normal a la escala de brazelton*. (Tesis de Licenciatura). Lara: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª. edición. Caracas: Uyapal.

- Cobos, P. (2010). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Cancho, M. y Puertas, V. (2010). Recuperado de:
[.file:///G:/XAVIER%20act/TESIS%20AGUIRRE%20ALIAGA/DESARROLLO_PSICOMOTOR_I.pdf](file:///G:/XAVIER%20act/TESIS%20AGUIRRE%20ALIAGA/DESARROLLO_PSICOMOTOR_I.pdf)
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en:
<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Condemarín, (2010). *Coordinación visomotora y su influencia en la escritura*. Recuperado de: <http://temas-reflexiones.blogspot.com/2010/12/coordinacion-visomotora-y-su-influencia.htm>
- Córdova, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.
- Delgado, V. y Contreras, S. (2015). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Espinoza, M. (1998). *Psicología*. Lima: Univeridad Ricardo Palma.
- Fiallo, J., Cerezal, J., y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Lima: Colectivo Pedagógico.
- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gil, P. (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Gonzales, R. *Psicología del aprendizaje*. Lima: Caribe S.-A.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrada, F. (2008). *Estrategias metodológicas*. Perú: CICLOPED
- Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño*, incluido en Grau Martínez A y otros, *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- León, L. y Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Le Boulch, J. (2002). *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós
- Maganto, C. y Cruz, S. (2017). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. España: Tolosa.
- Maldonado, E. (2014). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 3 años, en la Cuna Jardín PNP Santa Rosita de Lima, Arequipa 2013*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Mesonero, A. (2012). *La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación (2000). *Ley N.ª 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Área Curricular Personal social*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- MINSA (S/F). *Estimulación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años*. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1037_DGSP22.pdf

- Morales, A. (2015) *La Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua, Ecuador.*
- Moreyra, N. & Prado, R. (2010). *Relación entre la contaminación ambiental por plomo y el crecimiento y desarrollo de niños de 4 – 5 años en dos instituciones educativas iniciales en la región Callao.* Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Cayetano Heredia. Perú.
- Muguerza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015.* Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012) *la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil,* Madrid: Prince.
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología.* Barcelona: Barral.
- Posada, Á., Gómez, J. y Ramírez, H. (2013). *El Niño Sano* (3ra ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid: Critica.
- Quispe, M. (2007). *Prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en menores de tres años, Servicio de Medicina de Rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, 2005 - 2006.* Tesis de postgrado no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Recio, H. (1999). *Creatividad en la solución de problemas.* México: Trillas.
- Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.* Madrid: La Palabra.
- Rodríguez, W. (1998), *Teoría de la educación.* Lima: Escuela Nueva.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación.* Buenos Aires: Lumen.
- Sadurni, M. (2013). *El desarrollo de los niños, paso a paso.* Barcelona: Editorial UOC.
- Sánchez, J. (2013). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social.* Bogotá: Dimensión Educativa.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena: Ediciones Gamma.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena: Ediciones Gamma.

- Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Thelen, L. (1989). The (re)discovery of motor development: learning new things an old field. *Development Psychology*, k 25, 946-949.
- Tasset, J. (2014). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona: Paidós
- UNICEF (2011). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Macro.
- Vidal, M. (2008). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES NRO. 60758, DISTRITO DE NAPO, MAYNAS – LORETO.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p>	<p>Hipótesis General: Existiría relación directa entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p>	<p>Variable Relacional 1: Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz <p>Variable Relacional 2: Desarrollo psicomotor</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Lenguaje - Motricidad 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Cuantitativo <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 22 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de estimulación temprana en niños. - Test del desarrollo psicomotor (TEPSI).
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p> <p>HE2: Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p> <p>HE3: Existiría relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y Primaria de Menores Nro. 60758, Distrito de Napo, Maynas – Loreto.</p>		

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) según el desarrollo del niño. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nro.	Descripción	SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		

20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluada:

Nro.	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Copia una línea recta.		
7	Copia un círculo.		
8	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
9	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		
III. MOTRICIDAD			
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Salta 20 cm. con los pies juntos.		

23	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
24	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
25	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
26	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
27	Coge una pelota.		
28	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
29	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
30	Se para en un pie 1 seg. o más.		

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

EVALUADORA: ANGÉLICA MARÍA AGUIRRE ALIAGA

Nº	Ítems																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
9	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sumas	7.00	7.00	7.00	3.00	3.00	8.00	3.00	13.00	11.00	8.00	6.00	12.00	11.00	6.00	5.00	14.00	8.00	11.00	10.00	10.00	12.00	4.00	2.00	15.00	11.00
p	0.41	0.41	0.41	0.18	0.18	0.47	0.18	0.76	0.65	0.47	0.35	0.71	0.65	0.35	0.29	0.82	0.47	0.65	0.59	0.59	0.71	0.24	0.12	0.88	0.65
q	0.59	0.59	0.59	0.82	0.82	0.53	0.82	0.24	0.35	0.53	0.65	0.29	0.35	0.65	0.71	0.18	0.53	0.35	0.41	0.41	0.29	0.76	0.88	0.12	0.35
p.q	0.24	0.24	0.24	0.15	0.15	0.25	0.15	0.18	0.23	0.25	0.23	0.21	0.23	0.23	0.21	0.15	0.25	0.23	0.24	0.24	0.21	0.18	0.10	0.10	0.23
	0.02	0.02	0.02	0.21	0.21	0.00	0.21	0.14	0.04	0.00	0.04	0.08	0.04	0.04	0.08	0.21	0.00	0.04	0.02	0.02	0.06	0.14	0.29	0.29	0.04

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{45}{44} * \frac{55.89 - 4.31}{55.89}$$

$$KR20 = 1.02 * 0.92$$

$$KR20 = 0.944$$

Aula: 5 Años

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
30	Regular	9	9	12
28	Regular	9	8	11
20	Regular	4	10	6
28	Regular	10	13	5
21	Regular	7	4	10
34	Optimo	11	13	10
21	Regular	6	9	6
13	Deficiente	3	4	6
28	Regular	10	13	5
14	Deficiente	3	3	8
20	Regular	4	10	6
12	Deficiente	4	5	3
14	Deficiente	2	8	4
15	Deficiente	6	6	3
22	Regular	7	4	11
35	Optimo	11	13	11
12	Deficiente	4	4	4
20	Regular	4	10	6
12	Deficiente	4	5	3
14	Deficiente	2	8	4
15	Deficiente	6	6	3
22	Regular	7	4	11

12.00	11.00	2.00	6.00	8.00	11.00	6.00	12.00	10.00	10.00	10.00	2.00	5.00	12.00	7.00	5.00	6.00	13.00	12.00	0.00
0.71	0.65	0.12	0.35	0.47	0.65	0.35	0.71	0.59	0.59	0.59	0.12	0.29	0.71	0.41	0.29	0.35	0.76	0.71	0.00
0.29	0.35	0.88	0.65	0.53	0.35	0.65	0.29	0.41	0.41	0.41	0.88	0.71	0.29	0.59	0.71	0.65	0.24	0.29	1.00
0.21	0.23	0.10	0.23	0.25	0.23	0.23	0.21	0.24	0.24	0.24	0.10	0.21	0.21	0.24	0.21	0.23	0.18	0.21	0.00
0.08	0.04	0.29	0.04	0.00	0.04	0.04	0.08	0.02	0.02	0.02	0.29	0.08	0.08	0.02	0.08	0.04	0.14	0.08	0.50

55.8893

4.31

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

EVALUADORA: MARÍA A. AGUIRRE ALIAGA

Aula: 5 años

SEXO	Nro.	ítems																														Puntaje	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
M	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20
M	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
M	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
M	4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	21		
M	5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21		
M	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
M	7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
M	8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	15	
M	9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	
M	10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13	
M	11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
M	12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
H	13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
H	14	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	
H	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
H	16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
H	17	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	15	
H	18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	

