



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**EFICACIA DEL FACEBOOK COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CEBA MUNICIPAL
YUNGUYO” DEL DISTRITO DE YUNGUYO - PUNO, AÑO 2020**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:
CAHUAYA MAMANI, BLANCA VILMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PUNO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, a mis maestros, quienes se empeñaron en lograr que sus enseñanzas perduren en mi mente, a mis padres quienes se sacrificaron en brindarme una educación, a mis amigos quienes impartieron sus pensamientos y tiempo.

Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mis sentimientos, pero espero que con ellas, se den a entender mis sentimientos de aprecio y cariño a todas las personas que me apoyaron en forma incondicional y desinteresada.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la universidad Alas Peruanas Filial Juliaca por brindarme la oportunidad de terminar mi formación como docente en la especialidad que tanto me apasiona computación e informática. Gracias a cada maestro por su aporte en este proceso integral de formación que hoy se plasma en mi persona como producto terminado y porque seré recuerdo y prueba viviente en la historia del trabajo realizado por un grupo de profesionales que aman la carrera de educación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 . La hipótesis de investigación a probar es; El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado. El tipo de investigación es de carácter experimental, su nivel de investigación es el explicativo causal según su profundidad. El método que corresponde al estudio es el hipotético deductivo y su diseño de investigación corresponde al cuasi experimental. La población está conformada por 64 estudiantes y la muestra lo representa 64 estudiantes; la. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica la observación y examen, y el instrumento es el cuestionario y la prueba escrita de entrada y salida. Se concluye: La primera conclusión a la que se arriba es que el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 , después de la prueba de hipótesis esta indica que la $z_c = (13.58)$ supera significativamente a la $z_t = (1.96)$ corroborando nuestra hipótesis alternativa. Después del análisis de los resultados se aprecia que durante la prueba de entrada los estudiantes del grupo experimental tienen notas deficientes a comparación del otro grupo siendo su promedio de 7.62 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.75 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos. Después del análisis de los resultados de la prueba de salida se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos, pero con notable cambio del grupo experimental a comparación de la prueba de entrada.

Palabras Claves: Facebook, recurso educativo, formación, ciudadana, cívica, estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine to what extent the use of Facebook as an educational resource for the area of Citizen and Civic Training is effective in students of the 2nd grade of the Secondary Educational Institution "CEBA Municipal Yunguyo" of the district of Yunguyo - Puno, Year 2020. The research hypothesis to be tested is; Facebook as an educational resource significantly improves the learning of the area of Citizen and Civic Training of 2nd grade students. The type of research is experimental in nature, its level of research is the causal explanatory according to its depth. The method that corresponds to the study is the hypothetical deductive and its research design corresponds to the quasi-experimental. The population is made up of 64 students and the sample is represented by 64 students; the. For this purpose, observation and examination have been used as a technique, and the instrument is the questionnaire and the written entry and exit test. It is concluded: The first conclusion reached is that Facebook as an educational resource significantly improves learning in the area of civic and civic training of students of the 2nd grade of the Secondary Educational Institution "CEBA Municipal Yunguyo" of the district of Yunguyo - Puno, Year 2020, after hypothesis testing this indicates that $z_c = (13.58)$ significantly exceeds $z_t = (1.96)$ corroborating our alternative hypothesis. After the analysis of the results, it can be seen that during the entrance test the students of the experimental group have poor grades compared to the other group, their average being 7.62 "deficient", while the control group has an average of 13.75 "regular" indicating that the knowledge of the groups is different. After analyzing the results of the exit test, it can be seen that there is a very significant advance in the experimental group since they have average marks of 15.84 "good", while the control group has an average of 13.64 "regular" indicating that the knowledge of the groups is different, but with a notable change in the experimental group compared to the entry test.

Keywords: Facebook, educational resource, training, citizen, civic, students

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ÍNDICE | v |
| INTRODUCCIÓN..... | viii |
| CAPÍTULO I | 10 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 10 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 10 |
| 1.2.1. Delimitación espacial | 11 |
| 1.2.3. Delimitación social | 11 |
| 1.2.4. Delimitación conceptual | 11 |
| 1.3. Problema de investigación | 12 |
| 1.3.1. Problema general | 12 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 12 |
| 1.4. Objetivo de investigación | 12 |
| 1.4.1. Objetivo general | 12 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 12 |
| 1.5. Hipótesis de la investigación solo | 13 |
| 1.5.1. Hipótesis general | 13 |
| 1.5.2. Hipótesis específicos | 13 |
| 1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores | 14 |
| 1.6. Metodología de la investigación | 15 |
| 1.6.1. Tipo y nivel de investigación | 15 |
| 1.6.1.1. Tipo de investigación | 15 |
| 1.6.1.2. Nivel de investigación | 15 |
| 1.6.2. Método y diseño de la investigación | 15 |
| 1.6.2.1 metodo de la investigacion | 15 |
| 1.6.2.2. Diseño de investigación..... | 16 |
| 1.6.3. Población y muestra de la investigación | 16 |
| 1.6.3.1. Población | 16 |

| | |
|--|----|
| 1.6.3.2. Muestra. | 17 |
| 1.6.4 técnicas e instrumentos para la recolección de datos. | 17 |
| 1.6.4.1. Técnica. | 17 |
| 1.6.4.2 instrumentos | 18 |
| 1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación. | 19 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 20 |
| 2.2. Marco teorico | 23 |
| CAPÍTULO III | 40 |
| PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | 40 |
| CONCLUSIONES | 46 |
| SUGERENCIAS | 54 |
| BIBLIOGRAFÍA | 55 |
| ANEXOS | 56 |
| Unidades de aprendizaje | |
| Sesiones de aprendizaje | |
| ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES | |
| Encuesta de variable Facebook como recurso educativo | |
| Prueba de entrada del área formación ciudadana y cívica | |
| Prueba de proceso del área formación ciudadana y cívica | |
| Prueba de salida del área formación ciudadana y cívica | |
| Matriz de consistencia | |

INTRODUCCIÓN

El internet como parte del nuevo sistema de comunicación mundial se volvió un universo aparte, donde se encuentran nuevos conocimientos, novedades, información y materiales novedosos que diariamente están siendo actualizados. Este novedoso medio es utilizado en muchas formas tanto de forma negativa como positiva ya que contribuye a facilitar el proceso de comunicación superando espacio y tiempo, en algunos países del mundo se utiliza esta herramienta de manera positiva en el campo de la educación.

Nuestra población desde que tiene uso de razón manipula con facilidad los dispositivos tecnológicos porque son parte de nuestro entorno y desarrollo de un mundo globalizado, por ello de su incorporación como una herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje orientándolo a su uso correcto y apropiado en beneficio de nuestros estudiantes.

.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente al uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Dentro del mundo en el que se encuentran los seres humanos están experimentando los cambios y tecnologías que trae la globalización donde en cada momento se combate el tiempo, el espacio y las condiciones geográficas a través de nuevos sistemas de comunicación a nivel mundial. El internet como parte del nuevo sistema de comunicación mundial se volvió un universo aparte, donde se encuentran nuevos conocimientos, novedades, información y materiales novedosos que diariamente están siendo actualizados. Este novedoso medio es utilizado en muchas formas tanto de forma negativa como positiva ya que contribuye a facilitar el proceso de comunicación superando espacio y tiempo, en algunos países del mundo se utiliza esta herramienta de manera positiva en el campo de la educación.

Muestra de ello es la forma de aprovechar la red social conocida como Facebook en la educación ya sea como un lugar de interacción docente-estudiante, un lugar de orientación de tareas, formas de dar charlas tutoriales, entre otras aplicaciones. (De Haro, J, 2011, pág. 7) en la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 durante las practicas pre profesionales 2020 II observe que en varios casos se realiza una enseñanza

monótona sin interacción, sin participación de los estudiantes y sobre todo sin recursos novedosos acordes a nuestra realidad. Lo cual dificulta su aprendizaje ya sea por falta de interés y/o aburrimiento durante las horas de clase y por consecuencia un aprendizaje no significativo, más bien memorístico para aprobar el curso.

En conclusión, el trabajo de investigación pretende mejorar el nivel de aprendizaje haciendo uso adecuado de la red social conocida como Facebook ya que presenta aplicaciones que posibilita realizar grupos de trabajo, mostrar imágenes, publicar comentarios, videos, realizar etiquetas y conversación simultánea, además de ser una forma novedosa de causar el interés de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se ha efectuado en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2020, entre los meses de setiembre a diciembre del año en curso.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se ha realizado en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se delimita en el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del grupo de interés antes del uso del Facebook en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 ?
- ¿Qué cambios muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés al hacer uso del recurso educativo en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 ?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 ?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del grupo de interés sin el uso del Facebook en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .
- Analizar los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés con el uso del Facebook en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .
- Comparar cual es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria de Aychuyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica es casi homogénea en los estudiantes del grupo de interés sin la influencia del Facebook en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .
- Los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés son progresivo al hacer uso del Facebook en la

Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .

- El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés es significativo luego del experimento en la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

| Variables | Dimensiones | Indicadores | T.I. | Valoración |
|---------------------------------------|----------------------------|---|-------------|---|
| 1. El Facebook como recurso educativo | 1.1 El Facebook | 1.1.1 Tiempo de utilización 1.1.2 Publicaciones en Facebook 1.1.3 Grupos, página y chat 1.1.4 Contenido del muro 1.1.5 Usos educativos del Facebook | observación | - Nunca, - A veces, - Siempre |
| | 1.2 Recursos educativos | 1.2.1 Importancia de los recursos educativos 1.3.1 Funciones de los recursos educativos | | - Casi siempre |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 2. Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica | 2.1 Capacidades y conocimientos | 2.1.1 Ejercicio ciudadano 2.1.2 Construcción de la cultura cívica | examen prueba escrita | Excelente (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (00 – 10) |
|--|--|--|-------------------------------------|---|

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El trabajo de investigación es de tipo experimental ya que se prueba la eficacia que tiene el Facebook como instrumento para mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Niveles de estudio es el explicativo, es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. De enfoque cuantitativo, considerando la aplicación de fórmulas estadísticas y numerales.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El presente estudio posee como método el científico sistémico e hipotético deductivo dado que permite la obtención y elaboración de los datos obtenidos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos, es inductivo, debido que los datos se generalizan.

El método de investigación según la naturaleza es el hipotético deductivo, que tiene como objeto los fenómenos que suceden en la realidad con objetividad científica, así como la define Velásquez F. (2005: 157) como una percepción intencional e ilustrada de hechos o un conjunto de ellos, intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada porque va guiada de algún cuerpo del conocimiento. Es directa, es decir, no se observa sentimientos sino conductas, no enfermedades sino administraciones.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos, serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es cuasi experimental con pre y post prueba, porque se analizará el grado de aprendizaje de los estudiantes con relación al área de Formación Ciudadana y Cívica se contara con un grupo experimental y un grupo de control.

| |
|----------------------------|
| Cuasi experimental |
| G.C. P1---P2 G.E.P1-(X)-P2 |

Dónde:

G.C. = grupo de control

G.E. = grupo experimental P1

= prueba de entrada

P2 = prueba de salida

X = tratamiento experimental

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

Para la ejecución del experimento, se considerará como población y a su vez muestra de estudio a todos los estudiantes matriculados en el segundo grado de educación secundaria de los salones “A” Y “B” de la de la Institución Educativa Secundaria “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020.

CUADRO Nº 1

Distribución de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control

| DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN | |
|--------------------------------|-------------------|
| GRADO Y SECCIÓN | Nº DE ESTUDIANTES |
| SEGUNDO A (grupo de control) | 32 |
| SEGUNDO B (grupo experimental) | 32 |
| Total | 64 |

Fuente: Referencial de la I.E.S. “CEBA Municipal Yunguyo” del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 . **Elaborado:** El investigador

1.6.3.2. Muestra.

No cuenta con una **MUESTRA** debido a la pequeña cantidad la población el trabajo de investigación está constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo, de los salones del segundo grado “A” y segundo grado sección “B”, nuestros grupos tanto el experimental y el de control ya están establecidos según el ranking de ingreso al nivel secundario.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

Según de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. En la presente investigación las técnicas utilizadas fueron:

a) Observación.

Técnica que permitió entrar en contacto directo con los perfiles de los alumnos y recolectar datos.

b) Examen.

Nos ayudó a ver el nivel de conocimiento.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación. En el presente trabajo de investigación aplique:

a) Cuestionario.

Este instrumento nos ayudó a calificar de forma implícita.

b) Prueba escrita.

Donde los estudiantes plasman el conocimiento adquirido.

DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se prueba mediante la aplicación de la diferencia de medias y aplicándose la Zeta Calculada, cuya fórmula es la siguiente:

$$Z_c = \frac{x_s - x_e}{\sqrt{\frac{s_s^2}{n_s} + \frac{s_e^2}{n}}}$$

Dónde:

- Zc = Zeta Calculada.
- Xe = Media aritmética de entrada.
- Xs = Media aritmética de salida.
- Se = Desviación estándar de entrada.

- S_s = Desviación estándar de salida.
- n = Muestra.

Regla de decisión. Si el valor de la Zeta Calculada (Z_c) es superior al valor de la Zeta Tabulada (Z_t), se optará por la hipótesis de investigación; de lo contrario será tomada como cierta la hipótesis nula.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El problema de Investigación consiste en realizar el uso de una red social que es el Facebook para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, además de tener la opción de detectar los problemas familiares, sociales, anímicos, educativos, actitudinales del estudiante debido a que el Facebook es un lugar donde los cibernautas en su mayoría de veces dan a conocer problemas que no lo dicen en una comunicación interpersonal por temor y desconfianza.

Por esta razón se utiliza este recurso educativo que tiene por función interactuar apreciar, comentar, publicar y etiquetar fotografías, información, videos de tal manera que facilita el aprendizaje, mejorando el interés del estudiante por ser más dinámico y productivo porque está acompañado del internet un mundo de información extenso.

Es útil porque el docente tiene un mejor acercamiento a sus estudiantes, podrá tener material suficiente para poder contribuir con el aprendizaje de los mismos, por ende los mayores beneficiados del trabajo de investigación son los estudiantes que podrán contar con la información adecuada, un aprendizaje significativo para afrontar y fortalecer su identidad cívica y ciudadana.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Estudios previos

Según Yucra (2017) en su trabajo de investigación sobre el nivel de conocimiento del área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 2° grado de nivel secundario de la IES. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno -2015, donde se experimentó la red social “Facebook” como consecuencia de su amplia aplicación y uso. El principal objetivo fue hallar la eficacia que tiene esta red social como un recurso educativo para que el nivel de conocimiento mejore. El instrumento evaluativo fue perfeccionado siguiendo con el proceso de elaboración de documentos de la EBR, cuyo documento principal fue el Diseño Curricular Nacional “DCN 2014”, hasta llegar a la Sesión de Aprendizaje, se contó con 2 grupos de estudio, donde se aplicó las pruebas respectivas para conocer el nivel de conocimiento de los grupos. La obtención de resultados una vez efectuado el experimento resultaron favorables, la hipótesis se evaluó en forma general a través del test Z calculada, y se concluye, que el Facebook mejora significativamente el nivel de conocimiento de los estudiantes del 2do grado de la institución mencionada.

Tesis nacionales

Según Díaz y Ramos (2019) indica en su investigación que tiene como objetivo desarrollar una propuesta socio-educativa, donde el uso del Facebook sea una herramienta que sea un éxito en el proceso de aprendizaje y que debe haber innovación de la manera como se debe a los adolescentes educar del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular “Universia”. Para lograrlo utilizamos las encuestas y entrevistas. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema en relación a las teorías de la Sociedad Red de Manuel Castells, del Conectivismo de George Siemens y Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotski, que sirvieron de base a la “Propuesta Socio - Educativa, usando Facebook para Mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes”. En razón de las teorías se definieron en mérito a la naturaleza del objeto de estudio. En la I.E.P. “Universia” los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar, que se refleja en sus calificaciones con promedios entre 11 y 13, adicionando a ello tenemos el mal desempeño del docente que no ayuda en nada a mejorar esta situación.. Se sabe que el conocimiento que los estudiantes interactúan en Facebook a través de sus móviles, normalmente lo realizan entre las 6 y 10 de la noche, cabe señalar que no por razones pedagógicas. Se concluye como logros de la investigación, haber justificado el problema de investigación y haber elaborado la propuesta.

Según Ccahua y La Torre (2019) en la actualidad se han hecho estudios sobre los efectos negativos que trae consigo el uso excesivo de la red social Facebook, generando en los estudiantes problemas de conducta antisocial. Es verdad que el Facebook promueve en los estudiantes una mayor empatía y a la vez darles a los estudiantes tímidos la posibilidad de relacionar socialmente, pero el excesivo uso puede generar problemas de salud mental. El hecho de que los estudiantes hagan uso del Facebook puede beneficiarlos en el sentido de mejorar sus relaciones interpersonales, pero también puede dañarlos en el sentido de generar más agresividad, manías, depresión y ansiedad, en el tiempo que vayan usando la red social Facebook de una forma inadecuada, considerando el tiempo que pasan conectados, la forma en cómo se establece la interacción comunicativa social, la

información actualizada que les interesa a los estudiantes (publicaciones de sus amigos), la publicidad, los grupos de conversación, la facilidad para establecer y restablecer contactos y la supervisión del acceso a Facebook; son aspectos que fueron estimados con el fin de analizar su relación con el rendimiento académico del estudiante, considerando las calificaciones de las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, para lo cual se realizó una lista de cotejo del registro auxiliar proporcionado por la Dirección de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Cachimayo, provincia de Anta.

Tesis Internacionales

. Según Valencia (2019) en su trabajo de investigación realizada en el CENTRO EDUCATIVO SAN CARLOS en la ciudad de Cali; se encontró las falencias y dificultades en los estudiantes de grado quinto de primaria, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años de edad, en la interpretación de textos y mensajes que realizan a través de la interacción en el Facebook. Una vez puesta en práctica se evidenció la no interpretación adecuada de estos estudiantes de los símbolos que conforman el lenguaje del Facebook. Se ha identificado el mal uso por parte de los estudiantes en el Facebook; ya que se exponen a diversos riesgos y peligros a través de este medio. Por la inmadurez y el desconocimiento del manejo del Facebook, estos niños viven una situación de vulnerabilidad por no tener la capacidad de interpretar ciertos mensajes del Facebook. Es importante fomentar desde el aula actividades que generen en los estudiantes capacidades de interpretar, analizar, argumentar, reflexionar y proponer de manera escrita textos en diversas situaciones de comunicación, desarrollando también la capacidad para trabajar en forma individual y en grupo.

Sanchez, A. (2020) en su trabajo de investigación de maestría, manifiesta que los Medios Sociales son una buena herramienta de enseñanza – aprendizaje, que permite una interacción, un feedback, un aprender a aprender, etc. En este Trabajo de Fin de Máster se va a hacer un análisis evolutivo de las diferentes plataformas digitales que tienen los docentes extremeños a su disposición, proponiendo un conjunto de Actividades de aula, a modo de ejemplo, en las que se trabajarán

diferentes contenidos, para lograr los objetivos marcados en el Currículo Extremeño, para el alumnado de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Como herramienta metodológica o recurso didáctico nos centramos en los Medios Sociales más utilizados por los adolescentes, que según una encuesta realizada a éstos, son: Instagram, TikTok, Twitter, Whatsapp, Youtube, Facebook, Telegram, entre otros, a modo de ejemplo.

2.2. SUSTENTO TEORICO

2.2.1 FACEBOOK

Las redes sociales y también el Facebook son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para reencontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. Pertenecer a una red social, le permite al usuario construir un grupo de contactos, que puede exhibir como su “lista de amigos”. Estos amigos pueden ser amigos personales que él conoce, o amigos de amigos. A veces, también, son contactos que se conocieron por Internet. (De Haro, J, 2004, pág. 5)

- Aspectos Positivos:

- Ayudan a muchas personas a sentirse socialmente aceptadas
- Permite conocer distintos puntos de vista
- Pueden aclarar dudas o intercambiar información sobre algún tema
- Permite crear vínculos más estrechos con personas (familiares, amigos, etc.) sobre todo con personas que están lejos.

- Aspectos negativos:

- Pasar mucho tiempo en una red social, puede alejar a las personas del entorno real (todo lo que lo rodea)

- El uso adictivo de estas redes, causa apatía para realizar otras actividades
- Muchos padres de niños y jóvenes se preocupan por lo que sus hijos hacen en estas redes sociales
- Puede que las cosas escritas se malinterpreten y crean malos entendidos.

¿Cómo funciona una red social?

Para crear y mantener una página personal en una red social, hay que seguir diferentes pasos:

Crear un perfil de usuario. Un perfil es por así llamarlo la identidad virtual de quien lo utiliza, gracias a éste, las personas pueden expresarse de una manera abierta y a las personas tímidas las ayuda a hacer amigos, en realidad no se sabe con certeza todo lo que les llama la atención de estas redes, en cada caso puede ser diferente, en una persona puede ser la comunicación con personas que están lejos y en otros casos quien busca platicar con amigos que no ha visto en años, etc. (Ministerio de educación, 2010, pág. 4)

En el perfil, la gente incluye los datos personales que quiere: nombre, dirección electrónica, actividades, gustos, intereses, etc. De cualquier modo, sólo con el nombre y dirección de email ya puede ser integrante. Intercambiar mensajes, subir fotos, compartir música. Una vez que el usuario tiene un grupo social en la red, puede comunicarse con sus integrantes, intercambiar información, subir fotos, compartir música, ver el Perfil de otro, etc. Hacer crecer la lista de amigos.

Como el objetivo de una red social es agrupar personas y lograr más “amigos”, los usuarios siguen invitando a más gente a participar en su red (amigos de amigos) y de esta manera, lograr que la lista se agrande con Un estudio amigos de amigos de amigos de amigos. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2009, pág. 7)

2.2.1.1. TIEMPO DE UTILIZACIÓN

La mayoría de quienes están en alguna red social son jóvenes. El 80 por ciento de los usuarios de redes sociales en todo el mundo, tiene entre 12 y 30 años. Y la frecuencia de uso entre los adolescentes (12 a 19) es muy alta.

- 50% de los chicos visita la red diariamente.
- 30% la visita a interdiario.
- 20% la visita una vez por semana.

En América Latina, Facebook se ha convertido en la red social que acapara la mayor parte del tiempo de consumo de Internet de los cibernautas. Del tiempo total que los internautas consumen en los sitios de redes sociales, el 95.6% es destinado a la red social creada por Mark Zuckerberg, de acuerdo con cálculos de la firma de medición de audiencias en línea ComScore presentados en el reporte “Estado del Social Media en América Latina” en estos últimos años. (Medrano G, 1993, pág. 10)

El Internet no es ni malo ni bueno, solo es una herramienta de comunicación. Su buen uso es utilísimo como se demuestra cada día y los adolescentes se benefician de ello tanto para comunicarse como para aprender. Lo que es pernicioso es cierto uso que puede hacerse de él. Solo cuando interfiere en la vida normal entorpecéandola, es cuando hay que atajar el problema y buscar soluciones.

2.2.1.2. PUBLICACIONES EN FACEBOOK

¿Qué es lo que más valoran los adolescentes de sí mismos? La popularidad. ¿Y qué necesita un adolescente para ser popular? Amigos, humor y espontaneidad. Así lo reflejó una encuesta del Ministerio de Educación de la Nación, entre 3500 alumnos de nivel secundario.

- **IMÁGENES:** Compartir fotos es una de las opciones más demandadas por los usuarios de Facebook y un ejemplo de esta importancia es que se estima que diariamente se suben más de 250 millones de fotografías a la red social

- **VIDEOS:** Subir un video a Facebook es una buena manera de compartir tus momentos personales favoritos con tus amigos. Hay varias maneras de subir un video a Facebook, y todas ellas se llevan a cabo en solo un minuto o dos.
- **EMOTICONES:** Los emoticones en Facebook los puedes incorporar en tus conversaciones, de forma rápida y sencilla, solo debes copiar y/o escribir el código que representa cada emoticón y conseguirás que tu texto destaque sobre los demás.
- **INFORMACIÓN:** Aquí tus amigos podrán consultar los datos que hayas querido compartir en tu perfil (información básica filosófica, actividades e intereses, etc.)

2.2.1.3. GRUPOS Y CHAT

Estamos ante otra de las grandes particularidades de la red social y es que se trata de una forma de contactar con gente con aficiones favoritas. A través de esta red social encontraremos miles de grupos (equipos deportivos, grupos de música, páginas de una localidad concreta, etc.) mientras que unirnos será una opción totalmente gratuita.

El Chat (en español charla o tele conferencia) o chatear, es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real (instantáneamente) entre dos o más personas a través de Internet. Lo normal en una sesión de chat es que un usuario escriba mensajes con el teclado y que el mensaje se muestre en la pantalla de otro usuario (u otros usuarios), aunque la conversación también puede realizarse con audio y con video.

2.2.1.4. MURO Y APLICACIONES

- **Muro:** Se conoce a este apartado como el panel principal en donde queda publicado aquellas intervenciones que deseemos en Facebook ya sean estados, imágenes, enlaces, así como también nuestras amistades o contactos podrán dejarnos todo aquello que consideren, aunque hay que saber que estos mensajes

serán visibles para el resto de usuarios que tengamos agregados en nuestra cuenta de Facebook.

- Aplicaciones: Debido al gran éxito de Facebook son muchas las aplicaciones web que se pueden utilizar desde esta plataforma y es que se trata de una forma ideal para dar una mayor viralidad a estas herramientas. En este sentido podemos hablar de aplicaciones relacionadas con la suerte, con el horóscopo o de cualquier otra temática.

2.2.1.5. USOS EDUCATIVOS DEL FACEBOOK

La plasticidad de las redes hace que sus aplicaciones sean tantas como docentes las utilicen. Existen muchas formas de usar las redes sociales en educación y mostraremos únicamente algunas de las más generales y habituales.

- Redes de asignaturas

En algunos casos se crea una red específicamente para una asignatura, con la finalidad de establecer un diálogo a partir de la red, consultar dudas, realizar trabajos, etc. Tal como se ha comentado anteriormente, las redes poco numerosas desaprovechan las capacidades sociales que tienen. Así pues, aunque es posible utilizarlas de este modo lo más aconsejable será intentar usar las redes con más asignaturas, alumnos y profesores.

- Redes de centros educativos y grupos para crear comunidades internas Sin duda este es el uso más fructífero para las redes sociales educativas. Un centro educativo, sea un colegio, instituto, academia o universidad, en una única red social crea un sentimiento de pertenencia a una comunidad real. Las diferentes asignaturas, tutorías o agrupaciones de cualquier otro tipo se pueden realizar a través de los grupos internos de la red.

- Grupos como lugar de consulta de dudas y de actividad académica de una asignatura

Una posible forma de usar los grupos de las redes sociales es como un sitio privado para los alumnos de una asignatura y su profesor. Un lugar al que los

alumnos pueden acudir para estar en contacto con su profesor, ya sea para preguntar sobre la materia, consultar notas de los exámenes, etc.

Grupo perteneciente a una asignatura optativa que se utiliza para indicar la realización de trabajos y elaborar consultas.

- Grupo como tablón de anuncios de la asignatura

Se puede utilizar el grupo como lugar donde colocar todas las tareas, trabajos o deberes que deben realizar los alumnos. Los servicios de redes sociales que disponen grupos con blogs son ideales para desempeñar esta función ya que cada día el profesor puede publicar las tareas del día en el blog del grupo.

- Grupos de alumnos

Para la realización de trabajos escolares es muy interesante que los propios alumnos creen sus grupos y utilicen su foro de discusión, panel de mensajes (muro) y otras herramientas para organizarse, dejar información a sus compañeros e ir elaborando el trabajo de forma conjunta.

- Tutorización de trabajos

Cuando un alumno o un pequeño grupo de ellos realiza un trabajo bajo la dirección de un profesor-tutor, el grupo se presenta especialmente útil para mantener el contacto alumno-profesor e ir revisando el trabajo realizado. En un mismo grupo de la red se pueden agrupar varios alumnos distintos, por ejemplo, creando una línea de conversación en el foro del grupo para cada uno de ellos.

2.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Un recurso educativo es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. La diferencia que existe entre un recurso didáctico y un recurso educativo es que el recurso didáctico está enfocado íntimamente a enseñar mientras que el recurso educativo pueda que su función sea netamente informar pero a su vez crea un aprendizaje eficaz.

En este mismo orden de cosas, algunos autores coinciden en afirmar que uno de los problemas que podemos observar, en los maestros actuales, es que no aprendieron con medios audiovisuales cuando fueron formados en la profesión y ello les ha acarreado serias dificultades a la hora de implementar modelos de enseñanza con el auxilio de las nuevas tecnologías en su intervención docente.

"Los alumnos enseñados con determinados recursos se encuentran más fácilmente inclinados a hacer uso en su futuro desempeño profesional resulta patente la necesidad de tecnificar la práctica docente de los formadores". (Camacho, 1995, pág. 345)

2.2.2.1. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stiegelbauer, 1991, pág. 160)

Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Todo docente debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

2.2.2.2. FUNCIONES DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar) pero cumple la misma función de forma indirecta.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

2.2.2.3. CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, educar para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. (Sánchez, 2001, pág. 115)

a) CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA

Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural. Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

b) EJERCICIO CIUDADANO

Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 398)

2.2.3. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

No existe ninguna teoría que responda satisfactoriamente a la pregunta ¿Qué es aprender?, aun así, hay diversas teorías que se ocupan de definir el aprendizaje. 2 Éstas presentan grandes limitaciones puesto que la mayoría de sus experimentos están hechos con animales, por lo que al traspasar estos conocimientos al aprendizaje humano, existen diferencias. Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto. Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje.

2.2.3.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Educación (y por lo tanto aprendizaje) y Psicología están estrechamente interrelacionadas. A través del proceso de aprendizaje se produce la educación, concepto estrechamente ligado al de escolaridad, si bien en el centro educativo no sólo se produce un aprendizaje formal, también tiene lugar un currículum oculto. El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto

que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto. N. Entwistle refleja estas realidades sociales y psicológicas en su modelo heurístico de aprendizaje en el aula, en el que añade otro factor fundamental: la familia. En el esquema de N. Entwistle aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como profesores para conseguir un buen aprendizaje por parte de los alumnos/as:

- Aptitud para la enseñanza, es decir, una serie de cualidades físicas, referentes al carácter y psíquicas que nos permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría.
- Explicaciones de calidad, puesto que esto repercutirá en el interés de nuestros alumnos y en la construcción de un aprendizaje significativo por parte de éstos.
- Organización del grupo, esto lo conseguiremos proponiendo tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles incidentes que se puedan producir y creando un espacio de diálogo en el que se mantenga el orden.
- Usar métodos didácticos que contribuyan a estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica, etc.
- Evaluar al alumnado teniendo en cuenta no sólo los exámenes escritos, sino también su actitud diaria en clase, sus capacidades y ritmos de aprendizaje, etc. intentando darle las máximas oportunidades de recuperarse con el fin de obtener resultados positivos. Con respecto al alumno/a, hemos de tener en cuenta los factores diferenciales de éstos (factores físicos, edad, sexo) y los factores psicológicos (memoria, inteligencia)
- La edad óptima para iniciar un determinado aprendizaje dependerá no sólo del grado de maduración o de la edad fisiológica del alumno/a, sino también de su edad cronológica. Las Tesis de J. Piaget tratan sobre los estadios del desarrollo cognitivo.
- La referencia al sexo aparece en la adolescencia por lo que respecta al desarrollo físico. Éste no influye en la capacidad de aprendizaje, aunque en

nuestra sociedad, sí tiene efectos discriminatorios. Nuestra labor es la de proporcionar igualdad de oportunidades educativas.

- Los factores psicológicos hacen referencia a los procesos psíquicos que los alumnos llevan a cabo al procesar la información que reciben. En ellos intervienen factores como la memoria, la inteligencia o la imaginación. Cada alumno tiene, además de una capacidad intelectual general, un factor de inteligencia en el que destaca (espacial, matemático, verbal, etc). Nosotros hemos de intentar cultivar la inteligencia práctica y de la creatividad. Como vemos, por fortuna, hoy en día el que un alumno no destaque en una determinada materia como puede ser las matemáticas, no es sinónimo de fracaso. En el aula hay una serie de factores que influyen de manera importante en el aprendizaje, como pueden ser el nivel de dificultad de los materiales, su organización, el establecimiento de un clima motivador, etc.

El aprendizaje se sustenta en una serie de variables psicológicas, de carácter socio-afectivo entre las que están el que el alumno vea el instituto y el proceso de aprendizaje como algo valioso, el que considere al profesor como un aliado y no como un enemigo, etc. La familia es un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que proporciona, o no, al alumno. Hemos de tener en cuenta esto en nuestra labor tutorial, puesto que la conducta de los alumnos está directamente influenciada por el clima afectivo que viven y por la estabilidad (o no) del grupo familiar. Nosotros hemos de comunicarnos con la familia del alumno para llevar a cabo una acción educativa conjunta.

2.2.3.2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A partir de los comienzos del siglo XX emergen una serie de escuelas psicológicas que contribuyen a la explicación del concepto de aprendizaje:

- A. **CONDUCTISMO:** Ve el aprendizaje como una reacción condicionada. Destacan dentro de la escuela rusa de esta corriente Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la Teoría del reflejo condicionado, por la cual un estímulo que actúa

sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural. J. Watson también se centrará en la psicología animal, que aplicará a los seres humanos, manipulando el entorno (estímulos) y determinando sus efectos sobre la conducta (respuesta), sin referencia alguna a la conciencia. E. Thorndike (1874-1949) desarrolló las tesis pavlovianas y enunció la Teoría del aprendizaje por ensayo y error. Así, estudió el proceso de aprendizaje experimentando con animales, a través de la comprobación del tiempo que tardaban éstos en resolver los problemas que les planteaba y dando como resultado una conexión estímulo-respuesta (asociación) que hacía que el animal recordase lo que tenía que hacer. E. Thorndike enunció las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto), cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones Estímulo Respuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Además enunció el concepto de transferencia, es decir la aplicación del conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones: un alumno estará más dispuesto a afrontar nuevos problemas si éstos contienen elementos similares a los que ha dominado previamente. Esta similitud de contenidos facilita el aprendizaje y, al contrario, la contradicción distorsiona el aprendizaje. Muchos de los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje se producen por no tener en cuenta este concepto. Las deficiencias de la teoría de E. Thorndike son subsanadas por B. F. Skinner, que distingue entre comportamiento de reacción y comportamiento operante. Este último no se limita a reaccionar ante estímulos, sino que actúa espontáneamente sobre el medio provocando en él consecuencias que determinan formas especiales de comportamiento, es decir un refuerzo del aprendizaje por el éxito y retroalimentación. Esta doble interacción conlleva nuevos tipos de enseñanza.

B. **GESTALTISMO:** A principios del siglo XX, los psicólogos gestaltistas pretenden subsanar las deficiencias que presentan las teorías conductistas y por ello llegan

al concepto de *Einsicht*, penetración comprensiva, teoría que afirma que la inteligencia humana puede intervenir espontáneamente ante una dificultad, sin necesidad de la asociación estímulo-comportamiento eficaz. La teoría de la *gestalt* considera que las cosas se comprenden por la captación de su totalidad, no por el estudio de sus partes constitutivas. Wertheimer formula una serie de leyes de la percepción (pregnancia, similitud, proximidad, clausura, buena continuidad y carácter de miembro) que constituyen un aprendizaje por comprensión. Las ventajas que presenta este aprendizaje por comprensión sobre el aprendizaje conductista a nivel de educación secundaria, son:

- Sustitución del esquema ensayo-error exterior por una visión de la situación mucho más rápida, precedida por su contemplación interiorizada. De este modo, el alumno se hace cargo del problema y ordena mentalmente sus elementos, dándole significado a la información objetiva que recibe.
- Este aprendizaje requiere muchas menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir. Lo visto intuitivamente por el alumno y comprendido con claridad está más fácilmente a su disposición que si lo hubiera aprendido mecánicamente, de memoria y sin comprenderlo.
- La transferencia de la solución de unos problemas a otros es más fácil, pues puede descubrir elementos comunes. El alumno resolverá nuevos problemas más fácilmente, cuanto más semejantes sean las situaciones y cuanto mayor sea el número de situaciones ya resueltas. En este sentido es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza.

C. **COGNITIVISMO:** estudia los procesos de conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales:

- La elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente.
- La descripción de cada uno de sus componentes. Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la Teoría del Procesamiento de la Información. Partiendo de ésta, el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente adquirido”. De este modo, la mente del alumno tiene la capacidad de procesar la información que recibe siguiendo un

orden que comienza en lo que ve u oye y termina con su asimilación mental y memorización. D. Ausubel y J. Bruner son los principales teóricos de este sistema con sus propuestas de aprendizaje verbal significativo y aprendizaje por descubrimiento.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ACTUALIZACIÓN: Es cualquier comentario o información compartido en el campo “¿Qué estás pensando?”. Si bien la mayoría de estas actualizaciones son frases o comentarios escritos, ya sea una ubicación, un pensamiento o frase célebre, también se podría considerar como actualización una foto, videos, enlace publicado.

AMIGOS: Son todos los contactos que has aceptado como conexiones en tu cuenta personal. Si bien se les identifica como amigos, este listado puede incluir a familiares, compañeros de trabajo, compañeros de escuela e incluso personas que solo has conocido una sola vez en tu vida. Para evitar agregar desconocidos, aprende cómo desactivar el botón agregar a mis amigos en tu perfil. También puedes bloquear a personas a la cual no desear tener en tu lista de amigos.

APLICACIONES: Son los programas que se conectan a la cuenta de un usuario en Facebook para publicar en ella información, noticias, videos, fotos y otros diversos tipos de contenido.

BIOGRAFÍA: Es el conjunto de historias, o actualizaciones que tienen los perfiles individuales de usuario, las que además cuentan con una portada, una foto de usuario e historias generadas por su dueño o los amigos de esta persona. En la biografía podemos poner nuestra fecha de cumpleaños, lugar de procedencia, grado o instrucción de estudios, etc.

ETIQUETA: Una etiqueta es la identificación que un usuario incluye en el contenido que ha compartido en su muro para identificar a uno de sus amigos que aparece en la foto. Por lo general, las etiquetas son utilizadas en fotos y videos, pero también puedes utilizarlo en la publicación de frases o la llamada “actualización”.

EVENTOS: Son las actividades a las cuales un usuario de Facebook es invitado o aquellas que son creadas por él mismo. Se consideran como eventos los cumpleaños de los contactos de una persona y estos aparecen en el calendario de próximos eventos.

GRUPOS: Son conjuntos de usuarios de Facebook, los que comparten gustos e intereses comunes. Los integrantes de un grupo pueden intercambiar mensajes, fotos y noticias acerca del tema que los reúne. Para más detalles, conoce las diferencias entre perfiles, páginas y grupos en Facebook.

LISTAS DE AMIGOS: Son los conjuntos de contactos, agrupados bajo una lista que permite su fácil identificación. También son útiles separar conversaciones y proteger de mejor manera la privacidad de una persona en Facebook.

HASHTAG Implementados sólo hace pocos meses, los hashtag en Facebook siguen necesitando una estrategia y conjunto de reglas para evitar que la gente abuse de su uso en actividades de spam. Sin embargo, si se emplean correctamente pueden ser un buen sistema para atraer visitas a tu contenido usando temas que tu página comparte con otras marcas y usuarios en Facebook.

ME GUSTA (LIKE): El botón más popular creado por Facebook. Es útil para indicar que un tipo de contenido es del gusto de quien ve el contenido de ella con sus amigos.

MENSAJES (MESSAGES): Son las conversaciones entre usuarios de Facebook. Estas quedan guardadas en la bandeja de entrada de un perfil. Es posible enviar mensajes mediante el sitio web y las aplicaciones móviles de Facebook.

MURO (WALL): Es el espacio individual de cada usuario donde aparecen sus actualizaciones y aquellas que son publicadas por sus amigos. En la actualidad este espacio personal se conoce como Biografía.

PERFIL (PROFILE): Es el nombre que recibe cada cuenta individual y personal de quienes usan Facebook. Muchos lo usan para referirse a su cuenta y otros para cuando hablan de su Biografía personal.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Los datos que se presentan a continuación son resultado de la prueba de entrada tanto en el grupo experimental como en el de control para poder identificar los

conocimientos previos de los estudiantes involucrados en la investigación, se presenta a continuación las tablas estadísticas con su respectivo grafico e interpretación, a su vez también el promedio de notas, la desviación estándar y su coeficiente de variación para probar la hipótesis de la diferencia de promedios.

CUADRO N° 02:

Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental

| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|------|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 0 | 0.00 | 0% |
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 4 | 0.12 | 12% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 6 | 0.19 | 19% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 22 | 0.69 | 69% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

Fuente: Registro de notas (2020)

Elaboración: El investigador

CUADRO N° 03

Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo de control

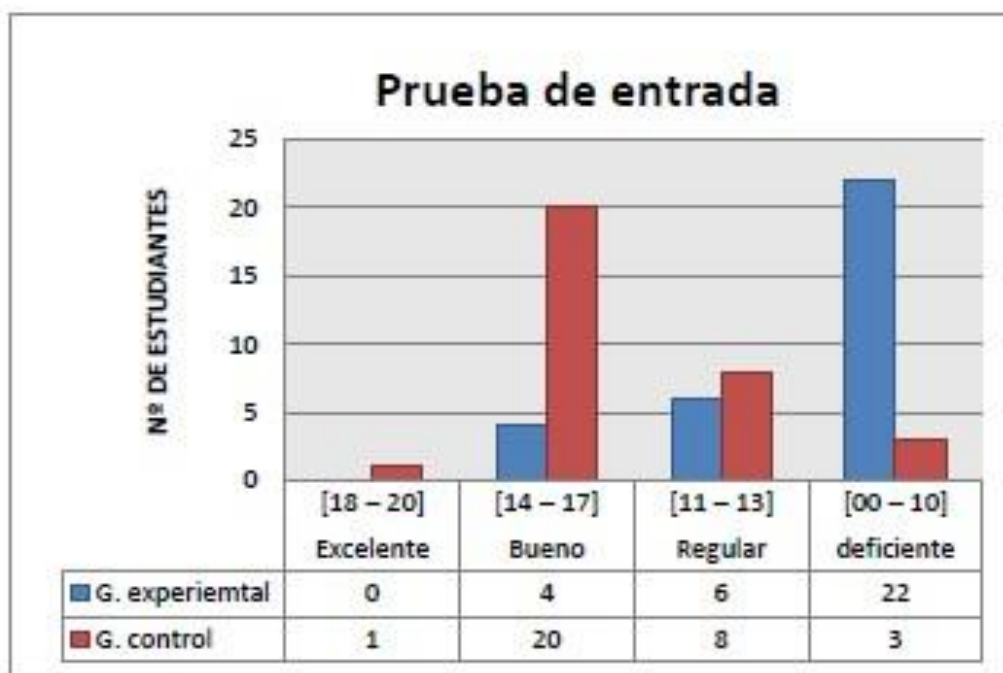
| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|------|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 1 | 0.03 | 3% |
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 20 | 0.63 | 63% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 8 | 0.25 | 25% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 3 | 0.09 | 9% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

Fuente: Registro de notas (2020)

Elaboración: El investigador

GRAFICO N° 01

Distribución de notas de la prueba entrada del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 02 y 03

Elaboración: El investigador

Después de ver los resultados en los cuadros y el grafico apreciamos que, durante la prueba de entrada el grupo experimental que comprenden los estudiantes del 2°B presenta un total de 22 estudiantes que representan el 69% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 6 estudiantes que es 19% en la escala “regular”, y 4 estudiantes que son el 12% en la escala “bueno” y no se aprecia estudiantes en la escala “excelente”.

En el grupo de control se observa 3 estudiantes que equivalen el 9% en la escala “deficiente”, 8 estudiantes que es el 25% en la escala “regular”, 20 estudiantes q son 63% en la escala “bueno” y 1 estudiante que equivale el 3% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de entrada fueron las siguientes para ambos grupos.

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

n = Población \bar{x} =

Media aritmética

$\sum f_i x_i$ = Sumatoria de frecuencias y marca de clase

Desviación estándar:

$$s^2 = \frac{\sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2 / n}{n-1}$$

Varianza:

$$s^2 = \frac{\sum_i (X_i - \bar{x})^2}{n}$$

CUADRO N° 04

Medidas de tendencia central en la prueba de entrada

| Muestra | Estudiantes | Promedio | Varianza | Desviación estándar | Coef. De variación |
|-----------------|-------------|----------|----------|---------------------|--------------------|
| G. experimental | 32 | 7.625 | 16.08 | 4.01 | 0.53 (52.59%) |
| G. control | 32 | 13.75 | 48.23 | 6.95 | 0.51 (50.51%) |

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: El investigador.

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Después del análisis de los resultados se aprecia que durante la prueba de entrada los estudiantes del grupo experimental tienen notas deficientes en su mayoría a los estudiantes del grupo de control siendo su promedio de 7.62 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.75 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CORROBORAR LA PRUEBA DE ENTRADA.

a) Planteamiento de Hipótesis.

M1=grupo experimental

M2=grupo de control

Hipótesis nula (Ho) = $M1 < M2$

(Ho)=El nivel de aprendizaje promedio de los estudiantes de los dos grupos son homogéneos.

Hipótesis alternativa (Ha) = $M1 > M2$

(Ha)=El nivel de aprendizaje de los dos grupos son distintos.

b) Nivel de significancia.

El nivel de significancia o margen de error es de (0.05) que equivale al 5%, cuyo valor se obtiene de la tabla estadística de $Z_t=1.96$

c) Prueba estadística.

Teniendo conocimiento de la muestra, el promedio y la varianza se utilizan la prueba de la distribución normal estándar Z_c , para la diferencia de dos promedios ya que $n > 30$.

Datos que se tiene:

$$\bar{x}_e = 7.625$$

$$\bar{x}_s = 13.75 \text{ Se}$$

$$= 4.01$$

$$S_s = 6.95$$

$$N = 32$$

Reemplazando en la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_e}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} + \frac{S_e}{n_e}}}$$

$$Z_c = \frac{13.75 - 7.625}{\sqrt{\frac{6.95}{32} + \frac{4.01}{32}}} = \frac{6.125}{0.585} = 10.47$$

$$Z_c = 10.47$$

d) Nivel de decisión.

Como se observa el valor de Z_c es =10.47, que es mayor al valor obtenido de la tabla estadística normal de $Z_t=1.96$ por tanto

3.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO

Los resultados a continuación es el conteo realizado en la segunda evaluación durante el tercer trimestre de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .

Luego de haber aplicado el Facebook como recurso educativo por un promedio de 12 sesiones a partir de la prueba de entrada en el área de formación ciudadana y cívica realizando las sesiones según el contenido del área con sus respectivos indicadores cuyos resultados se presentan a continuación.

CUADRO N° 05:

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo experimental

| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|------|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 0 | 0.00 | 0% |
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 7 | 0.22 | 22% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 13 | 0.41 | 41% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 12 | 0.37 | 37% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

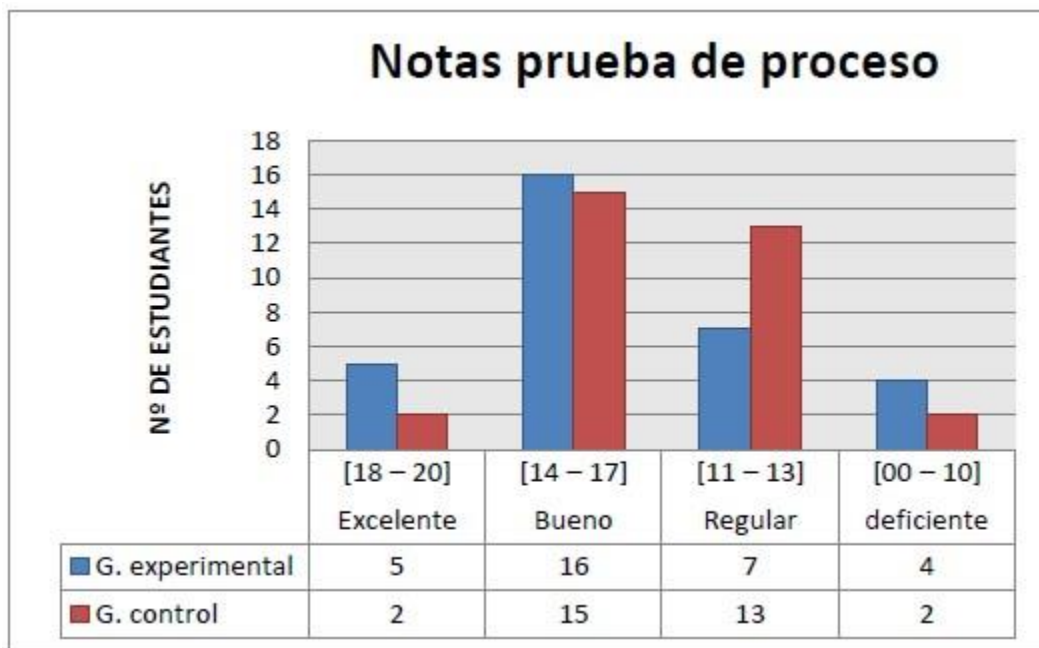
Fuente: Registro de notas (2020)**Elaboración:** El investigador.**CUADRO N° 06:**

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo de control

| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|------|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 1 | 0.03 | 3% |
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 14 | 0.44 | 44% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 12 | 0.37 | 37% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 5 | 0.16 | 16% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

Fuente: Registro de notas (2020)**Elaboración:** El investigador.**GRÁFICO N° 02:**

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 05 y 06

Elaboración: El investigador

Después de ver los resultados en los cuadros y el gráfico apreciamos que, durante la prueba de proceso se observa una mejora en el grupo experimental que comprenden de los siguientes datos los estudiantes del 2°B presenta un total de 12 estudiantes que representan el 37% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 13 estudiantes que es 41% en la escala “regular”, y 7 estudiantes que son el 22% en la escala “bueno” y no se aprecia estudiantes en la escala “excelente”. En el grupo de control se observa 5 estudiantes que equivalen el 16% en la escala “deficiente”, 12 estudiantes que es el 37% en la escala “regular”, 14 estudiantes que son 44% en la escala “bueno” y 1 estudiante que equivale el 3% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de procesos fueron las siguientes para ambos grupos. Promedio aritmético, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación.

CUADRO N° 07:

Medidas de tendencia central en la prueba de proceso

| Muestra | Estudiantes | Promedio | Varianza | Desviación estándar | Coef. De variación |
|-----------------|-------------|----------|----------|---------------------|--------------------|
| G. experimental | 32 | 10.14 | 23.93 | 4.89 | 0.48 (48.24%) |
| G. control | 32 | 12.66 | 39.43 | 6.28 | 0.50 (49.61%) |

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: El investigador.

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE PROCESO

Después del análisis de los resultados de la prueba de proceso se aprecia que es superior a la prueba de entrada mostrando un avance, tienen notas promedio de 10.14 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 12.66 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable acercamiento del grupo experimental.

3.4 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

Los resultados a continuación es el conteo realizado en la tercera evaluación denominada prueba de salida durante el tercer trimestre. Luego de haber aplicado el Facebook como recurso educativo por un trimestre con un promedio de 25 sesiones a partir de la prueba de entrada en el área de Formación Ciudadana y Cívica realizando las sesiones según el contenido del área con sus respectivos indicadores cuyos resultados se presentan a continuación.

CUADRO Nº 08:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo experimental

| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|-----|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 5 | 0.16 | 16% |

| | | | | | |
|------------|-----------|------|--------|------|------|
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 16 | 0.50 | 50% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 7 | 0.22 | 22% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 4 | 0.12 | 12% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

Fuente: Registro de notas (2020)

Elaboración:El investigador

CUADRO N° 09:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo de control

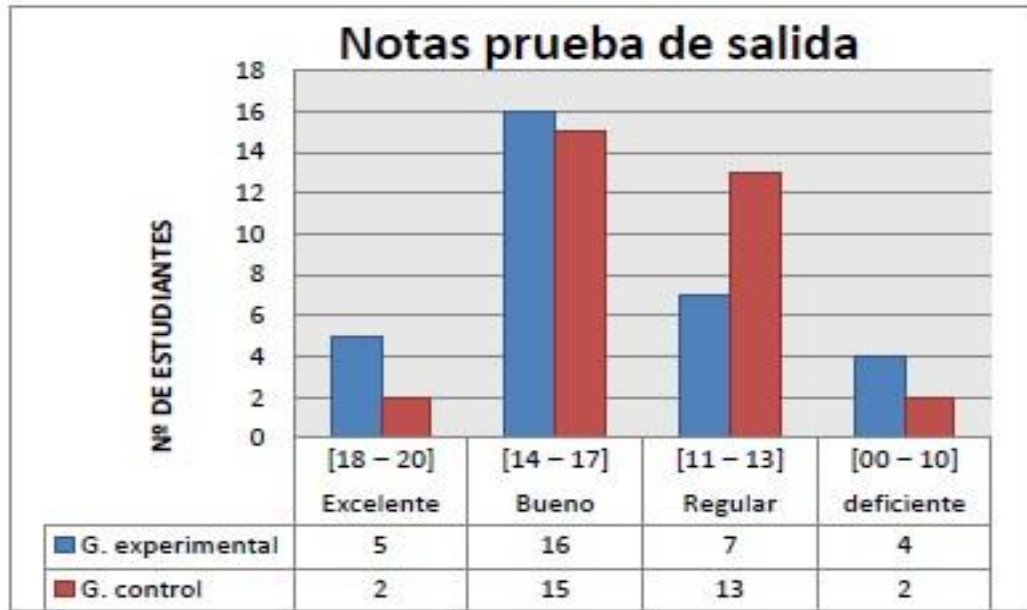
| Categoría | | M. Clase | Grupo experimental | | |
|-------------|--------------|----------|--------------------|------|------|
| Cualitativa | Cuantitativa | (xi) | fi | hi | hi% |
| Excelente | [18 - 20] | 19 | 2 | 0.16 | 16% |
| Bueno | [14 – 17] | 15.5 | 16 | 0.50 | 50% |
| Regular | [11 - 13] | 12 | 7 | 0.22 | 22% |
| Deficiente | [00 - 10] | 5 | 4 | 0.12 | 12% |
| Total | | | N = 32 | 1 | 100% |

Fuente: Registro de notas (2020)

Elaboración:El investigador

GRÁFICO N° 03:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 08 y 09 **Elaboración:**
El investigador

Después de ver los resultados en los cuadros y el gráfico apreciamos que, durante la prueba de salida se observa una mejora significativa en el grupo experimental que comprenden los siguientes datos, los estudiantes del 2°B presenta un total de solo 4 estudiantes que representan el 12% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 7 estudiantes que es 22% en la escala “regular”, 16 estudiantes que son el 50% en la escala “bueno” y 5 estudiantes en la escala “excelente”.

En el grupo de control se observa 2 estudiantes que equivalen el 6% en la escala “deficiente”, 13 estudiantes que es el 41% en la escala “regular”, 15 estudiantes que son 47% en la escala “bueno” y 2 estudiantes que equivale el 6% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de procesos fueron las siguientes para ambos grupos. Promedio aritmético, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación.

CUADRO N° 10:
Medidas de tendencia central en la prueba de salida

| Muestra | Estudiantes | Promedio | Varianza | Desviación estándar | Coef. De variación |
|-----------------|-------------|----------|----------|---------------------|--------------------|
| G. experimental | 32 | 15.84 | 59.26 | 7.70 | 0.49 (48.59%) |
| G. control | 32 | 13.64 | 45.36 | 6.74 | 0.49 (48.59%) |

Fuente: Cálculo estadístico Excel

Elaboración: El investigador.

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA

Después del análisis de los resultados de la prueba de salida se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable cambio del grupo experimental a comparación de la prueba de entrada.

3.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CORROBORAR LA PRUEBA DE SALIDA.

CAHUAYA MAMNI, BLANCA VILMA

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia o margen de error es de (0.05) que equivale al 5%, cuyo valor se obtiene de la tabla estadística de $Z_t = 1.96$.

b) Prueba estadística

Teniendo conocimiento de la muestra, el promedio y la varianza se utilizan la prueba de la distribución normal estándar Z_c para la diferencia de dos promedios ya que $n > 30$.

Datos que se tiene:

$$\bar{x}_e = 7.625$$

$$\bar{x}_s = 15.84 \text{ Se}$$

$$= 4.01$$

$$S_s = 7.70$$

$$N = 32$$

Reemplazando en la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_e}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} + \frac{S_e}{n_e}}}$$

$$Z_c = \frac{15.84 - 7.625}{\sqrt{\frac{7.70}{32} + \frac{4.01}{32}}} = \frac{8.215}{0.605} = 13.58$$

$$Z_c = 13.58$$

d) Nivel de decisión

Como se observa el valor de $Z_c = 13.58$ que es mayor al valor obtenido de la tabla estadística normal de $Z_t = 1.96$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

3.6 RESULTADO FINAL.

Después del análisis del resultado de la prueba de hipótesis se concluye que el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo 2020 . Los resultados de los estudiantes del grupo experimental al 5% de probabilidad de significancia indica que nuestra hipótesis (H_a) es verdadera.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La primera conclusión a la que se arriba es que el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020, después de la prueba de hipótesis esta indica que la $z_c = (13.58)$ supera significativamente a la $z_t = (1.96)$ corroborando nuestra hipótesis alternativa.

SEGUNDA: Después del análisis de los resultados se aprecia que durante la prueba de entrada los estudiantes del grupo experimental tienen notas deficientes a comparación del otro grupo siendo su promedio de 7.62 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.75 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos.

TERCERA: Después del análisis de los resultados de la prueba de proceso se aprecia que es superior a la prueba de entrada mostrando un avance, los estudiantes tienen notas promedio de 10.14 escala “deficiente” pero su promedio es mayor a la prueba de entrada, mientras que el grupo de control posee un promedio de 12.66 “regular” esto indica que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable acercamiento del grupo experimental.

CUARTA: Después del análisis de los resultados de la prueba de salida se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable cambio del grupo experimental a comparación de la prueba de entrada.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere en primera instancia poner en práctica nuevos recursos educativos que aporten a la enseñanza de los estudiantes y facilite su aprendizaje teniendo en cuenta que la juventud de ahora va de la par con las nuevas novedades causadas por la globalización, por tal motivo se sugiere también la aplicación del Facebook como recurso educativo novedoso y de capacidad ilimitada acorde a la juventud con muchos beneficios que superan espacio y tiempo.

SEGUNDA: Se recomienda también que los docentes de todas las áreas y en especial de formación ciudadana y cívica tengan constantemente un profundo diagnóstico de la situación de sus estudiantes mostrando preocupación y creando habilidades conocimientos y destrezas con técnicas y métodos novedosos para los estudiantes.

TERCERA: A los futuros docentes se recomienda también realicen constantes investigaciones que tengan que ver con nuevos recursos educativos para despertar el interés de los estudiantes en las instituciones educativas teniendo en cuenta que muchas herramientas negativas podrían utilizarse de forma positiva en la actualidad.

CUARTA: Todos los docentes de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo, deben realizar el uso de recursos educativos en sus sesiones de aprendizaje ya que se hizo costumbre tan solo tener como recurso la voz humana.

BIBLIOGRAFÍA

Ccahua, M. y Latorre , David. (2019) *Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Anta*. Cuzco. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4955>

Calapuja, D. (2020) . *Propuesta socio educativa usando Facebook para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. "Universia"* . Chiclayo.Repositorio de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5866>

Cebrian, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: De Haro, J. (2011). *Redes sociales en la educación*. Barcelona: Clamor de Dios. De Haro, J. (2004). *Aplicaciones educativas de las redes sociales*. Barcelona: Clamor de Dios.

Díaz, E. y Ramos, S. (2019) Propuesta socio educativa usando facebook para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de la I.E.P. "Universia". Chiclayo. Repositorio Institucional : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Medrano G. (1993). *Las nuevas tecnologías en la formación*. Madrid: Eudema. Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de educación. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Lima: San Marcos.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2009). *Didáctica de la tecnología*, 2da edición. Recuperado el 8 de Julio de 2020 , de Didáctica de la tecnología: <http://recursostic.educación.es>

Samuel, C. (1995). *Recursos en la educación* . Lima: San Marcos.

Sánchez, I. (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Chile: Dolmen

Sanchez, A. (2020) *Contextualización de los medios sociales como recurso educativo en las aulas extremeñas*. Extramadura: España. Repositorio institucional de la Universidad de Extramadura. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11722>

Stiegelbauer, F. (1991). *Los recursos educativos de la educación*. Francia: Sdolia S.A.

Yucra M. (2017) *El Facebook como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui* . Puno .<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5182>.

Valencia, M. (2016). *Herramienta Facebook motivador como procesos de lecto escritura*. Cali: Colombia.Repositorio Institucional UNICATOLICA.
<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1776>

ANEXOS

ANEXO N° 01

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|-------------|--|
| 1.1 DRE | : Puno |
| 1.2 UGEL | : Puno |
| 1.3 I.E.S | : Institución Educativa Secundaria del distrito de Yunguyo |
| 1.4 LUGAR | : Puno |
| 1.5 ÁREA | : Formación Ciudadana y Cívica. |
| 1.6 GRADO | : 2do |
| 1.7 SECCION | : "A" y "B" |

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el área de Formación Ciudadana y Cívica se desarrolla una conciencia cívica y ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia, y la identidad de peruanidad en los estudiantes. Para formar de esta manera ciudadanos conscientes, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad muy diversa, y a la vez unida por el sentimiento de ser peruanos y poder vivir en un país multicultural.

El área busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática en la que se reconozcan así mismos y a los otros como sujetos de derecho, iguales en dignidad.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO

| ORGANIZADOR DEL ÁREA | COMPETENCIAS POR CICLO |
|-------------------------|------------------------|
|-------------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| Construcción de la cultura cívica | Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural. |
| Ejercicio ciudadano | Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Practica organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, religión y país. |

IV. TEMAS TRANSVERSALES:

- Mejorando mi Aprendizaje
- Mi padre activo en mí Formación Educativa
- Educación en valores y Formación Ética (DCN)

V. VALORES Y ACTITUDES:

| VALORES | ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO) | ACTITUD ANTE EL ÁREA |
|-------------------|--|--|
| RESPECTO | -Reconoce, acepta aprecia y valora las cualidades de sus compañeros y sus derechos. -Pide la palabra para expresar las ideas y respeta los puntos de vista. | Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social |
| DISCIPLINA | -Coopera con el orden en el aula. -Presenta con orden y limpieza sus trabajos académicos. | Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo. |

| | | |
|------------------|--|---|
| CIVISMO | <ul style="list-style-type: none"> -Respetar las leyes y normas que rigen la vida de la sociedad -Desarrolla un verdadero compromiso social -Valorar los pequeños detalles. | <p>Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios y por los héroes y personajes ilustres.</p> <p>Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común.</p> |
| IDENTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> -Muestra una identificación y afecto hacia su localidad, región y país. -Se siente orgulloso de su origen. | <p>Se reconoce como ciudadano en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.</p> <p>Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve</p> |

VI. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO / CALENDARIZACIÓN:

| TRIMESTRES | I | II | III | TOTAL |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------|
| Duración | 10/03 al 06/06 del 2020 | 09/06 al 01/09 del 2020 | 01/09 al 03/12 del 2020 | 10 meses |
| Semanas | 13 | 13 | 13 | 39 |
| Horas | 52 | 52 | 52 | 156 |
| Imprevistos | 04 | 04 | 04 | 12 |
| Horas reales | 48 | 48 | 48 | 60 |

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| TITULO | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | Trimestre |
|--------|-------------|---------------|-----------|
|--------|-------------|---------------|-----------|

| DE UNIDAD | | | Duración | I | II | III |
|--|--|---|----------|---|----|-----|
| Identificación cultural frente a diferentes problemas en la sociedad | <p>1. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)</p> <p>2. Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)</p> <p>3. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones.(C.C.C)</p> <p>4. Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del patrimonio cultural.(C.C.C)</p> | <p>1. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.</p> <p>2. Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)</p> <p>3. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.</p> <p>4. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.</p> | 22 | x | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|---|--|
| | <p>5. Comprende el respeto del bien común y privado. (E.C)</p> <p>6. Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad(E.C)</p> <p>7. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C)</p> <p>8. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas. (C.C.C)</p> <p>9. Identifica los derechos y obligaciones de la ciudadanía. (E.C)</p> <p>10. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia.(C.C.C)</p> | <p>5. El respeto del bien común y privado.</p> <p>6. Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR)</p> <p>7. La democracia como estilo de vida.</p> <p>8. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción.</p> <p>9. Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR)</p> <p>10. Cultura de la legalidad. Estado de derecho y democracia.</p> | | | | |
| Respetando el estado de democracia en mi país | <p>11. Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la resolución de conflictos.(C.C.C)</p> <p>12. Interpreta la función de la seguridad ciudadana y la responsabilidad compartida.(C.C.C)</p> <p>13. Explica la importancia de las medidas de seguridad vial.(C.C.C)</p> | <p>11. Diferentes formas de abordar los conflictos .Mecanismos para resolver conflictos, la mediación.</p> <p>12. Seguridad ciudadana responsabilidad compartida.</p> <p>13. Medios y medidas de seguridad ,seguro</p> | 20 | | x | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT) | | | | |
| | 14. Analiza los valores de honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social.(C.C.C) | 14. La honestidad ,la justicia, responsabilidad y compromiso social | | | | |
| | 15. Interpreta las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.(C.C.C) | 15. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres. | | | | |
| | 16. Interpreta el significado de los símbolos patrios.(C.C.C) | 16. El escudo nacional .Historia. Significado. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|---|
| Autoformación y construcción de proyectos de interés para una vida saludable | <p>17. Comprende las bases filosóficas de los derechos humanos. (C.C.C)</p> <p>18. Explica los derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo(E.C)</p> <p>19. Clasifica los derechos humanos en sus tres generaciones.(C.C.C)</p> <p>20. Explica los derechos fundamentales(E.C)</p> <p>21. Identifica los derechos y garantías</p> | <p>17. Los derechos humanos: bases filosóficas.</p> <p>18. Derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo (PCR)</p> <p>19. Clasificación de los derechos humanos :las tres generaciones</p> <p>20. Derechos Fundamentales :libertad e igualdad</p> | 20 | | | x |
|---|--|--|----|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>de protección de los derechos humanos(C.C.C)</p> <p>22. Define sobre el derecho internacional humanitario(C.C.C)</p> <p>23. Analiza el papel del estado en la protección de los derechos humanos.(E.C)</p> <p>24. Argumenta su posición respecto al régimen democrático y no democrático.(E.C)</p> <p>25. Clasifica los organismos internacionales de protección de los derechos humanos.(C.C.C)</p> <p>26. Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio(E.C)</p> <p>27. Interpreta la rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.(E.C)</p> <p>28. Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público(E.C)</p> | <p>21. Protección de los derechos humanos: derechos y garantías</p> <p>.</p> <p>22. Derecho internacional humanitario.</p> <p>23. Estado y derechos humanos.</p> <p>24. Regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>25. Organismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p> <p>26. Cultura tributaria: obligaciones de los contribuyentes sin negocio.</p> <p>27. La rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.</p> <p>28. Presupuesto participativo.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS/ ESTRÁTEGIAS:

| Métodos | Instrumentos de evaluación |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Metodología interactiva | Técnica de la lluvia de ideas |
| Método de lectura dirigida | Técnica del dialogo |
| Método analítico | Técnica del debate |
| Método comparativo | Técnica intercambio de información |
| Método de resolución de problemas | El dialogo |
| | La lluvia de ideas |
| | Dinámica grupal |

IX. MEDIOS Y MATERIALES:

- Plumón de colores
- Data display
- Videos de orientación para el alumno
- Fotografías digitales de símbolos patrios
- Mapas
- Cuadernos y apuntes
- Aula de innovación pedagógica

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

| TÉCNICA | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-------------|----------------------------|
| Examen | Prueba escrita |
| Observación | Ficha de observación |

XI. BIBLIOGRAFÍA

Castañeda,J.(1981).*Instituciones de Derecho Civil*.Lima:Segunda Edición.

Federico,E.(1999).*El origen de la familia de la propiedad privada y el estado*.Lima:Editorial Cartago.

Fermin,C.(1994).*Derecho de los niños adolescentes*. Lima

Jeus,T.(2013).*Educación cívica* Puno: Editorial La Academia.

I UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. **TÍTULO:** Respetándonos los unos a los otros dentro de la democracia.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1.ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
2.2.GRADO Y SECCIÓN : 2do Única
2.3.DURACIÓN DE LA UNIDAD : 01 de setiembre al 03 de diciembre
2.4.Nº DE HORAS : 22 Horas
2.5.PROFESOR :

III. JUSTIFICACIÓN:

En esta unidad nos ponemos la meta de poder trabajar temas importantes en la formación cívica y ciudadana de los estudiantes del tercer grado con el propósito de crear conciencia y respeto entre todos los integrantes dentro del marco de la democracia, también se quiere desarrollar las normas que rigen la convivencia, y la afirmación de identidad de peruanidad en los estudiantes. Para formar de esta manera ciudadanos conscientes, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad muy diversa, y a la vez unida por el sentimiento de ser peruanos y poder vivir en un país multicultural.

IV. COMPETENCIAS:

| ORGANIZADORES | COMPETENCIAS POR CICLO |
|--|---|
| Construcción de la cultura cívica | Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural. |
| Ejercicio ciudadano | Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Practica organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, religión y país. |

V. TEMAS TRANSVERSALES:

- Mejorando mi Aprendizaje
- Educación en valores y Formación Ética (DCN)

VI. VALORES Y ACTITUDES:

| VALORES | ACTITUDES |
|-------------------|---|
| DISCIPLINA | Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo |
| IDENTIDAD | Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos. |

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS | CRONOGRAMA | |
|--------------------|----------------------|--|-------------------|------------|
| | | | Hrs. | MES |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| <p>29. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad región, así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)</p> | <p>29. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.</p> | <p>Exposición/mapa conceptual</p> <p>Video enlace / cuadro comparativo.</p> | <p>02horas</p> <p>02 horas</p> | <p>Del 01 setiembre Al 03 De diciembre.</p> |
| <p>30. Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)</p> | <p>30. Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)</p> | <p>Análisis de imagen /resumen</p> | <p>02 horas</p> | |
| <p>31. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones comunes.(C.C.C)</p> | <p>31. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.</p> | <p>Grupos de conservación /mapa semántico.</p> | <p>02 horas</p> | |
| <p>32. Fundamenta la valoración y conservación de la</p> | | | <p>02 horas</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|
| defensa del patrimonio cultural.(C.C.C) | 32. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural. | Visita de muros/Cruz categorial | | |
| 33. Comprende el respeto del bien común y privado.(E.C) | 33. El respeto del bien común y privado. | Redes de asignatura /elabora un gráfico. | 02 horas | |
| 34. Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad(E.C | 34. Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR) | Debate/Cuadro sinótico | 02 horas 02 horas | |
| 35. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C) | 35. La democracia como estilo de vida. | Videoconferencia /diagrama causa y efecto. | 02 horas | |
| 36. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia.(C.C.C) | 36. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción. | Exposición/mapa conceptual. | 02 horas | |
| 37. Identifica los derechos y obligaciones de ciudadanía en la región y en el país.(E.C) | 37. Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR) | Análisis de imagen/resumen | 02 horas | |
| 38. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia.(C.C.C) | 38. Cultura de la legalidad. Estado de | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | derecho y democracia. | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Prueba Escrita | | | |
| ACTITUDES | | | 22 HRS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve. - Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio; la libertad, la justicia, el bien común, el estado de Derecho y los Derechos Humanos. - Clasifica los temas de acuerdo a las normas establecidas por el docente. | | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. **TÍTULO:** Defensa del patrimonio cultural

DATOS INFORMATIVOS

Área : Formación Ciudadana y Cívica

Grado y sección : Segundo "A"

Profesor :

Duración : 40 minutos

Fecha :

II. COMPETENCIA, CAPACIDAD, INDICADOR

| Competencia (s) | Capacidad (es) | Indicador (es) |
|------------------------------------|--|---|
| Construcción de la Cultura Cívica. | Fundamenta la valoración y conservación d la | Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación. |
| | defensa del Patrimonio Cultural. | Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico. |

III. MOMENTOS (SECUENCIA DIDÁCTICA)

| SECUENCIA | PROCESO COGNITIVO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|-----------|---|------------------------|--------|
|-----------|---|------------------------|--------|

| | | | |
|-------------------|--|---|----------------------|
| INICIO | <p>Motivación: Se inicia la sesión de aprendizaje con un breve test psicológico, para así poder detectar las personalidades de los estudiantes.</p> <p>Recuperación de saberes previos: Se plantea una serie de preguntas abiertas a los alumnos: ¿Escucharon alguna vez acerca de Patrimonio Cultural?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿En qué consiste la defensa del Patrimonio</p> | <p>Plumones</p> <p>Láminas de colores</p> | <p>5´</p> <p>15´</p> |
| | <p>Cultura? ¿Saben que significa UNESCO?</p> | | |
| DESARROLLO | <p>Construcción del Aprendizaje: Se hace uso del Facebook a través del cual se hace la proyección de videos en el aula del tema conservación y defensa del Patrimonio cultural.</p> <p>Sistematización y construcción: Se invita a un alumno a opinar sobre la proyección del video, acerca del tema conservación y defensa del patrimonio cultural.</p> <p>Se elabora un mapa semántico en donde los alumnos resaltan la importancia de la defensa del patrimonio cultural.</p> | <p>Data</p> <p>Laptop</p> | <p>10´</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|-----|
| CIERRE | | Meta cognición: Después se evalúa una serie de preguntas conjuntamente con los estudiantes: ¿Están identificados con su País ? ¿Por qué? ¿Aman a su Patria ? | | 10´ |
|---------------|--|---|--|-----|

IV. EVALUACIÓN

| INDICADORES | TÉCNICA | INSTRUMENTOS |
|---|-------------|----------------------|
| Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación. | Observación | Ficha de Observación |
| Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico. | Observación | Ficha de Observación |

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2020). *Formación Ciudadana y Cívica 2da Edición*, Lima:

Editada por la empresa Editora "Santillana" S.A

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

antecEncuesta de variable Facebook como recurso educativo de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo

Nombre y Apellidos.....Edad.....

Sexo.....Fecha.....

Encierre con un círculo la respuesta correcta:

1) ¿Piensas que el Facebook es un medio de comunicación importante que está presente en la vida de los jóvenes y adolescente?

a).Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

2) ¿El tiempo que sueles utilizar el Facebook lo consideras adecuado para poder informarte, dialogar y aprender?

a) Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

3) ¿Las publicaciones que realizas en el Facebook suelen ser de contenido educativo como videos, reflexiones e imágenes motivadoras?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

4) ¿Sueles compartir información a través de los grupos, página y/o chat a tus compañeros y docente?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

5) ¿En las actualizaciones de tu muro de Facebook sueles tener videos, reflexiones e imágenes relacionados a la ciudadanía con comentarios de tus compañeros?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

6) ¿La red de asignatura del área de formación ciudadana y cívica te permite estar socialmente relacionado con tus compañeros y docentes?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

7) ¿Sueles tener un sentimiento de pertenencia real al saber que tanto tu institución educativa como su comunidad cuentan con una red como el Facebook?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

8) ¿Al hacer uso del Facebook sientes que tu docente pueda resolver las dudas que tengas con respecto a distintas actividades académicas como no académicas?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

9) ¿El docente del área y tus compañeros utilizan el Facebook para poder anunciar algún acontecimiento como: exámenes, prácticas, tareas?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

10) ¿Cuándo tienes alguna duda o problema personal sientes que el docente puede ayudarte dándote consejos y respaldo a través del chat de Facebook?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

11) ¿Crees que es importante que el profesor del área de formación ciudadana y cívica presente recursos educativos como videos, imágenes haciendo uso del Facebook para mejorar tu aprendizaje?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

12) ¿Piensas que el Facebook facilita el entendimiento y aprendizaje de los temas que abarcan en el curso de formación ciudadana y cívica?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

13) ¿Sientes que el Facebook es novedoso en tus sesiones de aprendizaje y motiva tu interés para aprender?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

14) ¿Crees que el Facebook ejercita tus habilidades y permite relacionar fácilmente el nuevo conocimiento con el conocimiento previo?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

15) ¿Piensas que el Facebook con ayuda de los videos, imágenes, comentarios y grupos te ayudan a sintetizar la información más eficazmente?

- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA III - TRIMESTRE- 2020

APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

- 1) Es un concepto que incluye la noción de pobreza, pero abarca un conjunto de fenómenos sociales:** a) Pobreza
b) Discriminación
c) Exclusión Social
d) Bienestar Social

2) Es el reglamento oficial que emite el ministerio de transportes y comunicaciones para establecer el uso de las vías públicas: a) Reglamento Nacional de Transito

- b) Control de Aduanas
- c) INDECOPI
- d) Policía Nacional del Perú

3) En caso de un accidente la institución encargada de cubrir los gastos por lesión, incapacidad temporal o muerte es: a) PNP

- b) ESSALUD
- c) MINEDU
- d) SOAT

4) Son los encargados de velar por la seguridad vial en el país: a)

- Ministerio de Salud
- b) Ejército del Perú
- c) Fuerzas Armadas
- d) Policía Nacional de Transito

5) Una de las funciones de la policía nacional de transito es: a)

- Fiscalizar al Estado y la Nación
- b) Garantizar el uso de papeletas
- c) Controlar y vigilar el tránsito vehicular
- d) Cuidar el Medio Ambiente

6) Es factor causante de los accidentes en el país: a)

- Sueño
- b) Alcohol
- c) Fatiga y Cansancio
- d) Todas las Anteriores.

7) Según el ministerio de educación las señales de tránsito pueden ser: a)

- Verticales u Horizontales
- b) Relativas y Objetivas
- c) Diestros y Siniestros
- d) Todas las Anteriores

9) En qué año se dio la declaración universal de los derechos humanos: a)

- 1848
- b) 2019
- c) 2010
- e) 1567

10) Considerada como la carta magna, ordenamiento jurídico más importante:

- a) Habeas Corpus
- b) Código Penal
- c) Constitución Política del Perú
- d) Código Civil

11) Acción que procede ante el hecho u omisión por cualquier autoridad que vulnera la libertad individual o los derechos constitucionales es: a) Acción de Amparo

- b) Habeas Data
- c) Habeas Corpus d) Acción Popular

12) Consiste en la restricción o suspensión temporal de los derechos constitucionales:

- a) Libertad de Expresión
- b) Deberes
- c) Regímenes de Excepción
- d) Suspensión de libertad

13) Se establece en caso de perturbación a la paz o en caso de desastre o catástrofe el plazo es de 60 días a) Estado de Guerra

- b) Estado de Sitio
- c) Estado de Destrucción
- d) Estado de Emergencia

14) Se da en el caso de invasión, guerra exterior o guerra civil , el plazo es de 45 días:

- a) Estado de Sitio
- b) Estado de Emergencia
- c) Derechos Suspendidos
- d) Ninguna de las Anteriores

15) Es aquel bien que pertenece y beneficia a una sola persona: a)

- Propiedad Intelectual
- b) Bien Común
- c) Derechos de Autor
- d) Bien Individual.

**PRUEBA DE PROCESO DEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA III -
TRIMESTRE- 2020**

APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

1) Cual es él requisito Principales para ser considerado Ciudadano peruano: a)

- Nacer dentro del territorio
- b) Estar Casado o ser Mayor de 25 Años
- c) Tener una Propiedad
- d) Todas las Anteriores

2) Las siglas SUNAT significan:

- a) superioridad nula de administración y traspaso
- b) superintendencia unidad nacional de tributación
- c) superintendencia nacional de administración tributaria
- d) ninguna de las anteriores

3) Es el vínculo establecido por ley entre acreedor y deudor tributario que tiene por objeto el cumplimiento del pago de los tributos: a) Vinculo de parentesco

- b) proceso de aportación
- c) obligación tributaria
- d) ganas de colaborar

4) Es la oficina nacional encargada de la recaudación y sanción, con temas relacionados a la tributación nacional:

- a) SUTNA
- b) SUNAT
- c) ONRST
- d) SUNAN

5) Cuando los contribuyentes no declaran ni pagan o en caso contrario pagan una cantidad menor de tributos a esto se le considera como:

- a) Falta de consciencia
- b) delito egoísta
- c) evasión tributaria
- d) tributación consiente

6) En el estado peruano hay tres niveles de organización del poder estos son:

- a) nivel alto regular y bajo
- b) primero, segundo, tercer
- c) nacional, regional, local
- d) presidente, congresistas, alcaldes

7) Nuestra actual constitución del Perú establece que tenemos derechos y esos son un total de:

- a) 30 derechos.
- b) 20 derechos.
- c) 24 derechos.
- d) 14 derechos.

8) Son personas que tienen el mismo derecho a la educación al igual que todos, pero que debido a su estado requieren comprensión, apoyo, inclusión y sobre todo respeto:

- a) Los niños del Perú
- b) los recién nacidos
- c) los niños con NEE
- d) los abuelitos

9) Son considerados derechos civiles y políticos que surgieron a raíz de la revolución francesa:

- a) de primera generación
- b) de segunda generación
- c) de tercera generación
- d) de cuarta generación

10. Relacione los datos escribiendo el paréntesis las letras correspondientes (1Punto)

- A territorio: () Considerado el poder legislativo
- B. Población: () Junto con el consejo de ministros son el poder ejecutivo

- C. El derecho: () Considerado el espacio geográfico
- D. Soberanía: () Encargados del orden público y de emergencias civil
- E. Gobierno: () Doctrina y conjunto de normas legales
- F. Presidente: () Facultad que permite tomar sus propias decisiones
- G. Congresistas: () Es la acción que ejercen las autoridades
- H. Defensa nacional () Es permanente integral preventiva y ejecutiva I. PNP. ()
Conjunto de individuos

**PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA III -
TRIMESTRE- 2020**

APELLIDOS Y NOMBRES.....
 N° DE ORDEN.....
 GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Complete los siguientes espacios según corresponda (2 Puntos C/U)

1) Mencione dos funciones del poder legislativo: (2p)

- a).....
- b).....

2) El poder ejecutivo está compuesto por dos partes principales estas son: (2p)

- a).....
- c).....

3) Las siglas OCA significan: (2p)

- a) O.....
- b) C.....
- c) A.....

II. Marque la alternativa correcta según corresponda (2Puntos)

4) El máximo órgano de justicia del Perú y que se encuentra solo en la capital de la república es:

- a) La corte superior de justicia
- b) la corte suprema de justicia
- c) el juzgado supremo de justicia
- d) la oficina de paz letrado

5) Dentro de la sala del congreso nosotros contamos con un total de..... congresistas:

- a) 60 congresistas y 60 diputados
- b) 130 congresistas de diferentes bancadas
- c) 120 congresistas entre ellos del callao
- d) 100 congresistas y 30 tribunales constitucionales

6) Marque en cuál de las instancias judiciales no se requiere ser profesional para ejercer justicia:

- a) Juzgado de paz
- b) Juzgado de paz letrado
- c) Juzgado de paz no letrado
- d) Gobernación regional

7) Sistema que defiende la soberanía del pueblo y su derecho a elegir a sus gobernantes:

- a) gobierno
- b) estado
- c) democracia
- e) dictadura

III. RELACIONE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS CON SUS CONCEPTO.

- a) Identidad Cultural () Es el conjunto de tradiciones modos y comportamiento de un grupo social.
- b) La Peruanidad () Es un sentimiento de unidad profunda, según el nivel cultural
- c) Diversidad Étnica () Es el sentimiento que sigue creciendo actualmente en el Perú

Matriz de consistencia: EL FACEBOOK COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CEBA MUNICIPAL YUNGUYO DEL DISTRITO DE YUNGUYO - PUNO, AÑO 2020

| Enunciado del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | dimensiones | Indicadores | Diseño Metodológico |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Problema general ¿En qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 ?</p> | <p>Objetivo general Determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .</p> | <p>Hipótesis general El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado Institución Educativa Secundaria CEBA Municipal Yunguyo del distrito de Yunguyo - Puno, Año 2020 .</p> | <p>Variable 1 1. El Facebook como recurso educativo</p> | <p>Dimensiones 1.1 Facebook 1.2 Recursos educativos</p> | <p>1.1.1 Tiempo de utilización 1.1.2 Publicaciones en Facebook 1.1.3 Grupos, página y chat . 1.1.4 Muro y Aplicaciones. 1.1.5 Usos educativos del Facebook 1.2.1. Importancia de los recursos educativos 1.2.2 Funciones de los recursos educativos 2.1.1 Construcción de la cultura cívica</p> | <p>Tipo de investigación Experimental Técnica 1. Observación 2. Examen Instrumentos 1. Ficha de observación 2. Prueba escrita Población Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Aychuyo del distrito de Yunguyo- 2020 . Muestra Las secciones del 2do "A y B"</p> |
| <p>Problema específico a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés y control antes del experimento b) ¿Qué cambios muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo</p> | <p>Objetivo específico a) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés sin el uso del Facebook. b) Analizar los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de</p> | <p>Hipótesis específicas a) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica es casi homogénea en los estudiantes del grupo de interés sin el uso Facebook b) Los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo de</p> | <p>Variable 2 2. Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica</p> | <p>2.1 Capacidades y conocimientos</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | 2.1.2 Ejercicio ciudadano | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| de interés al hacer uso del Facebook? c) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento? | interés con el uso del Facebook. c) Comparar Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de interés luego del experimento | interés es progresivo al hacer uso del Facebook. c) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés es significativo luego del experimento | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

