



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**NIVEL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y NIVEL DE  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEP  
“SAN JUAN BOSCO” DEL DISTRITO SAN RAMÓN, PROVINCIA  
CHANCHAMAYO, REGIÓN JUNÍN, 2019**

**PRESENTADA POR:**

**HERRERA COSSÍO, GRACE ALEXIS ALIALÍ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JUNÍN - PERÚ**

**2021**



## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y depositar en mí la vocación docente y el servicio a los demás.

A mi familia, por ser siempre mi apoyo incondicional en cada momento de camino profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por disponer siempre los mejores ambientes de aprendizaje para mi camino profesional.

A mis maestros por ser siempre luz de conocimiento y experiencia en mi formación como profesional de la docencia.

## RESUMEN

El objetivo central de la investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional dentro del nivel descriptivo y correlacional. El método utilizado fue el hipotético deductivo. El estudio contó con una población de 47 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta por medio cuestionarios para las dos variables de estudio. Estos datos obtenidos fueron analizados con ayuda del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo encontramos en la variable niveles de las inteligencias múltiples un porcentaje mayor en la inteligencia lingüística e interpersonal con 58% de la población. En el caso del nivel de autoestima la predominancia se ubica en el nivel medio con un 56% de la población. En el análisis inferencial se muestra un coeficiente de correlación de Spearman mayor a 0,600 en cada hipótesis específica al igual que una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos nos permiten evidenciar la existencia de una relación entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima aceptando así la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** Inteligencias múltiples, autoestima.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between the level of multiple intelligences and the level of self-esteem in third and fourth grade students of the CEP "San Juan Bosco" Educational Institution of the San Ramón district, province Chanchamayo, Junín region, 2019. The research approach was quantitative with a non-experimental and transectional design within the descriptive and correlational level. The method used was the hypothetical deductive one. The study had a population of 47 third and fourth grade primary school students.

The technique used for data collection was the survey by means of questionnaires for the two study variables. These data obtained were analyzed with the help of the statistical software SPSS. At the descriptive level, we found in the variable levels of multiple intelligences a higher percentage in linguistic and interpersonal intelligence with 58% of the population. In the case of the level of self-esteem, the predominance is located at the medium level with 56% of the population. In the inferential analysis, a Spearman correlation coefficient greater than 0.600 is shown in each specific hypothesis, as well as an estimated significance of  $0.000 < 0.05$ . These data allow us to show the existence of a relationship between the level of multiple intelligences and the level of self-esteem, thus accepting the general hypothesis of the research.

**Keywords:** Multiple intelligences, self-esteem.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	20
1.6. Diseño de la Investigación	23
1.6.1. Tipo de Investigación	24
1.6.2. Nivel de Investigación	24
1.6.3. Método	24

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	25
1.7.1.	Población	25
1.7.2.	Muestra	25
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
1.8.1.	Técnicas	26
1.8.2.	Instrumentos	26
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	29
1.9.1.	Justificación Teórica	29
1.9.2.	Justificación Práctica	29
1.9.3.	Justificación Social	29
1.9.4.	Justificación Legal	30
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>31</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	31
2.1.1.	Estudios Previos	31
2.1.2.	Tesis Nacionales	32
2.1.3.	Tesis Internacionales	34
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	Variable nivel de las Inteligencias Múltiples	36
2.2.1.1.	Teoría de las Inteligencias Múltiples	36
2.2.1.2.	Definiciones de las Inteligencias Múltiples	37
2.2.1.3.	Dimensiones de las Inteligencias Múltiples	38
2.2.1.4.	Principios de las Inteligencias Múltiples	42
2.2.2.	Variable nivel de autoestima	43
2.2.2.1.	Teoría de la necesidad	43
2.2.2.2.	Definiciones de la autoestima	44
2.2.2.2.	Dimensiones de la autoestima	45
2.2.2.2.	Niveles de la autoestima	46
2.3.	Definición de Términos Básicos	48



<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>50</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	50
3.2. Contrastación de Hipótesis	65
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>77</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>
1. Matriz de Consistencia	84
2. Instrumentos	87
3. Base de datos de los Instrumentos	91

## INTRODUCCIÓN

Desde fines del siglo pasado la educación sufrió un duro impacto gracias a las investigaciones de Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, quien dejó sin soporte a la vieja idea de que las personas solo tenían una sola inteligencia lógica. Desde aquel entonces, los sistemas educativos con respecto al currículo tienen una nueva meta, tratar de adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las diferentes formas de pensar de los estudiantes y de los contenidos de la educación. También, otro de los aspectos a considerar es la autoestima que, al igual que las inteligencias múltiples, se considera muy valiosa para la vida emocional del estudiante, de ahí que el objetivo de la investigación es realizar un esfuerzo para buscar relaciones entre estas variables, cuyos resultados permitirían a los docentes conocer los mecanismos del funcionamiento de estas variables cuando están relacionadas.

Este estudio se centra en el interés que existe sobre la diversidad de inteligencias que existen en las personas y en el desarrollo de estas en cada estudiante. A mediados del siglo pasado era difícil ver la inteligencia como algo no estable, no es hasta la intervención de Gardner quien coloca una nueva perspectiva de la inteligencia al mencionar que es una capacidad humana que puede desarrollarse y más aún, no solo se puede tener una forma de inteligencia sino varias. Esta idea ha rondado el mundo educativo de diferentes formas y ha despertado mucho interés en ver cómo se puede lograr un mejor desarrollo de ellas en las personas. Por otro lado, dentro de la revisión de la literatura, se puede observar diversas variables que pueden estar relacionadas con ellas, una de ellas es la autoestima, la cual, en las últimas décadas también ha tomado gran interés en los profesionales de la educación y la psicología.

Esta investigación recoge el interés en las dos variables buscando encontrar los niveles presentados en la población delimitada. Se tiene como

finalidad establecer un diagnóstico y observar la relación entre las variables. Esto permitirá contar con elementos empíricos que apoyen las teorías abstractas sobre las variables.

El presente informe tiene la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se presenta la existencia del **problema de investigación** en la realidad para luego plantear la pregunta de investigación, sus **objetivos e hipótesis**. Se desarrolla el proceso de **operacionalización y** se muestran **los instrumentos** que permitirán la recolección de datos. Finalmente se desarrolla el **diseño y metodología** empleada en el estudio al igual que las justificaciones de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Se presentan los **antecedentes** al presente trabajo para luego **establecer un constructo ordenado** y sintetizado del **conocimiento existente** sobre las variables de estudio y la definición de los términos más utilizados en el proceso investigativo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se presentan **los resultados estadísticos** descriptivos e inferenciales que nos permiten realizar la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presentan las **conclusiones y recomendaciones** a la que llega la investigación y las diversas fuentes de información empleadas. De forma adjunta se pone a disposición de los interesados los anexos que contienen la matriz de la investigación y los instrumentos utilizados.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las últimas décadas, la preocupación por la salud integral ha despertado nuevas perspectivas en especial sobre la salud mental. Dentro de este marco encontramos, dentro de muchos elementos, la autoestima. Esta característica presente en las personas en diferentes niveles puede ser determinante en sus relaciones sociales y en la actitud que manifiesta frente a sus actividades diarias y proyectos. Estos estudios realizados en diferentes ámbitos muestran una realidad no muy favorable en la última década donde se observa que hay una pérdida del nivel de autoestima.

Un estudio realizado por la empresa de cuidado personal Dove, busco conocer sobre la autopercepción de la belleza en niñas y adolescentes entre 9 y 17 años de diferentes países a nivel mundial y para el caso de Argentina, resultó que “solo el 3% de jóvenes se consideraba hermosa”(Infobae, 2015).

Ahora, la situación encuentra variedades cuando se hace referencias al sexo a la edad en la que se encuentra el joven o adolescente. Por ejemplo, un estudio realizado en Barcelona con 323 alumnos desde los 13 a 19 años nos muestra que “el 19,2% de chicas alcanza un nivel bajo de autoestima que es muy superior al 7,1% en el caso de los chicos. Así mismo, las cifras son mayores respecto a menor edad. Los niños de 12 a 14 años en un 19,4% tienen un nivel de baja autoestima frente a un 7,7% de niños de 15 y 16 años” (Waldie, 2018, párr. 2-3).

Esta variable puede afectar no solo a la vida personal y social, sin que, como consecuencia, influir en el desarrollo económico. Por ejemplo, el Bando de desarrollo de América Latina y la Universidad de Oxford “han presentado un informe que demanda la inclusión de otros indicadores de evaluación para la pobreza y en ello, incluir la autoestima de la población vulnerable que suele ser baja” (El País, 2016, párr. 1).

En el marco nacional nos dice la web Nacional.pe (2015) que “el maltrato infantil produce daños irreversibles en el cerebro de los niños y los hace más propensos a la depresión y a la baja autoestima” (párr. 1). A ello agregamos que en el mismo artículo se hace referencia que “3 de cada 10 hogares convive en circunstancias de maltrato, podemos tener un panorama de la autoestima en el país sobre todo porque se manifiesta también que estos daños psicológicos y la autoestima no llegan a sanar por completo en la persona ya que “la terapia sólo les permite sanarse en un 60 o 70%” (párr. 2).

Esta situación permite que salga a la luz el cuestionamiento de cómo lograr superar los niveles de autoestima de las personas. Se puede establecer que las causas se encuentren en el hogar, o situaciones personales de la vida. Pero puede también ser influenciado por el entorno educativo como lo manifiesta Douillard (2018) que la autoestima tiene “raíces en el colegio también tiene un rol muy influyente en la estimación que tiene el joven de sí mismo. Las notas son uno de los principales factores por los que la autoestima de un joven estudiante tiende a bajar” (Párr. 4).

La presente investigación ha considerado relacionar la autoestima con las inteligencias múltiples la cual es una tendencia de los estudios desde una nueva perspectiva del aprendizaje y la inteligencia como una capacidad. Muchos especialistas de la educación manifiestan, por ejemplo, que las escuelas tradicionales dan valor solo a algunas materias como la lingüística y las matemáticas y que ello genera un sometimiento de los estudiantes a pruebas para las áreas mencionadas y que “un nuevo enfoque como las

inteligencias múltiples pueden ayudar a cambiar la actualidad educativa” (ABC Educación, 2019, párr. 1).

Puede considerarse como un gran problema en la actualidad el hecho de que los métodos tradicionales de educación están mostrando cifras en perjuicio de las nuevas generaciones y a “pesar de que muchos planteamientos novedosos” como las inteligencias múltiples existen desde el siglo pasado, aún los sistemas educativos se rigen bajo proyectos pedagógicos tradicionales” (Sabater, 2018, párr. 2).

En la realidad nacional encontramos un impulso sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples como se manifiesta en Tvpe Noticias (2019) hay un “inicio de programa en la Provincia Constitucional del Callao llamado Desarrollando inteligencias múltiples beneficiando a niños de 8 a 14 años en diversas instituciones a través de diversos talleres creativos” (Párr. 1-2).

Esta investigación ha recogido el interés actual por aumentar el conocimiento estas variables nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima para lo cual ha enfocado su atención en la realidad de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín donde se ha encontrado indicios de la presencia de la variable.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación se delimitó socialmente a los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se delimitó temporalmente al **año lectivo 2019** en el cual se aplicaron los instrumentos de investigación para la recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se delimitó espacialmente a la realidad de la **Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín.**

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el **nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE1.** ¿Qué relación existe entre **la dimensión inteligencia lingüística y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE2.** ¿Qué relación existe entre la **dimensión inteligencia lógico – matemática y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE3.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia espacial y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de

primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE4.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia musical** y el **nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE5.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia corporal cinestésica** y el **nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE6.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia intrapersonal** y el **nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE7.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia interpersonal** y el **nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

**PE8.** ¿Qué relación existe entre la dimensión **inteligencia naturalista** y el **nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**



#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia lingüística** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia lógico – matemática** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE3.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia espacial** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE4.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia musical** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE5.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia corporal cinestésica** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San

Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE6.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia intrapersonal** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE7.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia interpersonal** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**OE8.** Determinar qué relación existe entre la dimensión **inteligencia naturalista** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación significativa entre el **nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE1.** Existe una relación directa entre la **inteligencia lingüística** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de

primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE2.** Existe una relación directa entre la **inteligencia lógico - matemática** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE3.** Existe una relación directa entre **la inteligencia espacial** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE4.** Existe una relación directa entre la **inteligencia musical** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE5.** Existe una relación directa entre la **inteligencia corporal cinestésica** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE6.** Existe una relación directa entre la inteligencia **intrapersonal** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE7.** Existe una relación directa entre la inteligencia **interpersonal** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de

primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**HE8.** Existe una relación directa entre la **inteligencia naturalista** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de las inteligencias múltiples

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1</b> Nivel de las inteligencias múltiples	Lingüística	- Enriquecimiento léxico	1	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Escala Likert</b>
		- Expresión oral formal	2	
		- Leer y escribir textos literarios	3	
		- Escribir historias personales	4	
		- Tener conocimiento amplio de vocabulario	5	
	Lógico – matemática	- Símbolos abstractos, algoritmos	6	(1) No se parece en nada a mi
		- Formulas, ecuaciones, gráficas y organizaciones	7	
		- Calcular, resolver problemas y análisis estadístico	8	(2) Se parece en algo a mi
		- Valoración del uso de algoritmos en la vida cotidiana	9	
		- Forjar razones y relaciones entre elementos	10	
	Espacial	- Imaginación visual	11	(3) Se arece bastante a mi
		- Esquemas de color y texturas	12	
		- Imaginación guiada	13	(4) Se parece totalmente a mi
		- Visualizar	14	
		- Mapas, planos y direcciones	15	
	Musical	- Apreciación musical	16	<b>Niveles:</b>  Alto 121 - 160 Medio 81 - 120 Bajo 40 - 80
		- Sonidos instrumentales, ambientales y vocales	17	
		- Canto, baile, zapateos	18	
		- Educación y composición musical	19	
		- Crear estilos musicales	20	

Corporal y cinestésica	- Lenguaje corporal, coordinación ojo - mano	21
	- Gestos, mímicas, actividad permanente	22
	- Baile, natación, correr olas, paletas	23
	- Rutinas de gimnasia y atletismo	24
	- Rutinas de aeróbicos y actividades al aire libre	25
Intrapersonal	- Procesar emociones personales en relación con el entorno	26
	- Destrezas de concentración focalizar influencias en los demás	27
	- Razonar sobre éxitos personales significativos	28
	- Proyectos individuales responsables	29
	- Conocimiento de uno mismo, fortalezas y debilidades	30
Interpersonal	- Enseñanza colaborativa	31
	- Aprendizaje colaborativo, reconocer éxitos ajenos	32
	- Simpatía frente a los demás	33
	- Empatía y equidad en relación con los demás	34
	- Percibir liderazgos en su entorno	35
Naturalista	- Trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza	36
	- Protección y conservación del ambiente	37
	- Hacer giras y encuentros con la naturaleza	38
	- Observar la naturaleza y los cambios que hay en ella	39
	- Observar e interactuar con especies orgánicas, faunas	40

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2. Operacionalización de las Variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V2</b> Nivel de autoestima	Autoestima General	- Seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Escala Likert</b>  (1) No se parece en nada a mi  (2) Se parece en algo a mi  (3) Se parece bastante a mi  (4) Se parece totalmente a mi  <b>Niveles:</b>  Alto    76 - 100 Medio   51 - 75 Bajo    25 - 50
	Autoestima Social	- Puntos de vista, darle a conocer sin limitación alguna.	7, 13, 15, 17, 22	
	Autoestima Familiar	- Comprendido, amado respectado y considerado por los miembros de su familia.	3, 16, 18, 23, 25	
	Autoestima Escolar	- Trabajo escolar y la importancia que le otorga.	4, 8, 14, 19, 24	

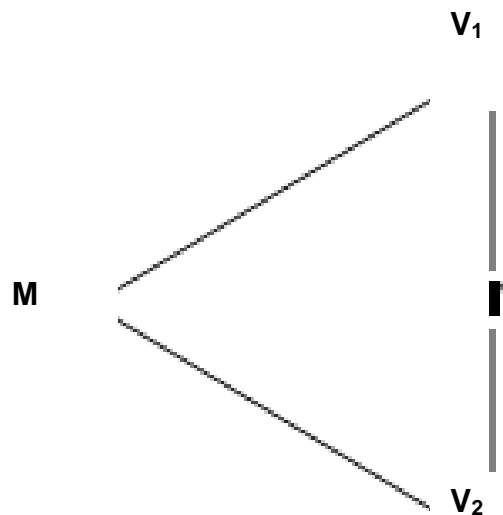
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un diseño **no experimental**. Esta clasificación nos indica que “**no existe manipulación de las variables independientes** por parte del investigador” (Tello, 2013, p.49). La recolección de datos nos da el diagnóstico de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis tal y como se encuentran, sin alteración de ellas.

La investigación es también de **diseño transversal** porque se ha realizado una “**descripción y análisis correlacional** en un solo momento determinado” (Tello, 2013, p.51) y no se pretende averiguar la evolución del estado de las variables.

Esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Nivel de las inteligencias múltiples
- V<sub>2</sub> : Nivel de autoestima
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>



### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Clasificamos al estudio de investigación dentro de los estudios básicos ya que, lo que “la motivación es el descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables y su relación” (Ñaupas, 2013, p.70). Por otro lado, el informe mismo de investigación tiene una utilidad práctica que puede ser aprovechada por los profesionales interesados en las variables de estudio.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es **descriptivo** porque su objetivo es “encontrar y **presentar** las propiedades de las variables en las unidades de análisis **como un diagnóstico**” (Hernández et al., 2010, p. 80).

Asu vez, es **correlacional** porque “busca encontrar si existe una relación entre las variables de estudio y si **se muestra alguna tendencia en esa relación**” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### 1.6.3. MÉTODO

La presente investigación ha utilizado el **método hipotético deductivo** enmarcado en el enfoque cuantitativo. Según Ñaupas (2013) nos dice que el “método hipotético deductivo **consiste en ir de la hipótesis a la deducción** para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (p.102). A partir de ello se podrá establecer si se rechaza o aceptan las hipótesis de investigación.

Este método se enmarca en el **enfoque cuantitativo** de la investigación donde la recolección de datos y su análisis estadístico permite realizar una “medición numérica que nos presenta evidencia empírica sobre el estado y comportamiento las variables teóricas” (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Tomando como referencia a Carrasco (2009) nos dice que la población sería el “conjunto de todas las unidades que serán analizadas en el estudio y que se encuentran dentro de una delimitación establecida por la investigación” (p.236). Esta población está constituida por 47 estudiantes de 3er y 4to grado de primaria, según la tabla 3:

**Tabla 3.** Población participante en la investigación

Grados	Cantidad	% Población
3er.	22	46.8
4to.	25	53.2
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Cuando las “poblaciones de estudio son menores a 50 unidades de análisis, lo más adecuado es considerar en la muestra la totalidad de la población” (Castro, 2010, citando a Hernández, p. 69). Apoyados en esta referencia, la muestra del estudio tendrá la misma cantidad que la población ( $N = n$ ). Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes.

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Para realizar la medición de las variables de estudio nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima se empleó la técnica de la encuesta la cual “presentan en un grupo de interrogantes que pueden ser directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Para obtener los datos desde la técnica de la encuesta se evaluó a la población de estudio por medio de cuestionarios como instrumento conformado por “un conjunto de preguntas directas y así lograr obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318).

Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- **Cuestionario para evaluar el nivel de las inteligencias múltiples**  
Este instrumento cuenta con 40 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías. (1 - No se parece en nada a mí; 2 - Se parece en algo a mí; 3 - Se arece bastante a mí; 4 - Se parece totalmente a mí.  
Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario.
  
- **Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima**  
Este instrumento cuenta con 25 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías. (1 - No se parece en nada a mí; 2 - Se parece en algo a mí; 3 - Se arece bastante a mí; 4 - Se parece totalmente a mí.  
Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

**Nombre:** Cuestionario.

**Autor:** Cesar Ruiz Alva - Psicólogo Educacional.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo - Trujillo, Perú, 2004

**Duración:** Aproximadamente 20 min

### Dimensiones:

- I. **Lingüística:** Se han formulado 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)
- I. **Lógico** – matemática: Se han formulado 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10)
- I. **Espacial:** Se han formulado 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15)
- I. **Musical:** Se han formulado 5 ítems (16, 17, 18, 19, 20)
- I. **Corporal y cinestésica:** Se han formulado 5 ítems (21, 22, 23, 24, 25)
- I. **Intrapersonal:** Se han formulado 5 ítems (26, 27, 28, 29, 30)
- I. **Interpersonal:** Se han formulado 5 ítems (31, 32, 33, 34, 35)
- I. **Naturalista:** Se han formulado 5 ítems (36, 37, 38, 39, 40)

### Valoración: Escala Likert

No se parece en nada a mi .... (1)

Se parece en algo a mi ..... (2)

Se arece bastante a mi ..... (3)

Se parece totalmente a mi ..... (4)

### Niveles:

Alto      121 – 160

Medio     81 – 120

Bajo      40 - 80

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

**Nombre:** Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima

**Autor:** Stanley Copersmith

**Adaptado:** Aurelio Sanabria (UCV, 2016)

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

### Dimensiones:

➤ Autoestima General

Se formulan 10 ítems (1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21).

➤ Autoestima Social

Se formulan 5 ítems (7, 13, 15, 17, 22).

➤ Autoestima Familiar

Se formulan 5 ítems (3, 16, 18, 23, 25).

➤ Autoestima Escolar

Se formulan 5 ítems (4, 8, 14, 19, 24).

### Valoración: Escala Likert

No se parece en nada a mi .... (1)

Se parece en algo a mi ..... (2)

Se arece bastante a mi ..... (3)

Se parece totalmente a mi ..... (4)

### Niveles:

Alto 76 - 100

Medio 51 - 75

Bajo 25 - 50

## 1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro del enfoque de ideas la presente investigación tiene su justificación en el aporte de conocimiento referidos a las variables nivel de las inteligencias múltiples y nivel de autoestima. Los resultados de esta investigación permiten tener un sustento empírico para las teorías dentro de una realidad delimitada por el estudio. Así mismo, este informe ofrece un marco teórico que presenta desde una nueva perspectiva, de forma sistemática, sintetizada y ordenada, los conocimientos existentes sobre las variables de estudio.

### 1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro de la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada en los recursos que ofrece para los profesionales interesados en la investigación de estas variables. En primer lugar, los instrumentos de recolección de datos pueden ser replicados en diferentes realidades para generar un estudio comparativo. Así mismo, el informe mismo de investigación sirve como un recurso práctico para ser empleado por docentes y otros profesionales en la aplicación de innovaciones a partir de los resultados obtenidos.

### 1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Dentro del aspecto social, la investigación se justifica en los beneficiarios directos que son los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín. Los resultados del estudio permitirán generar innovaciones educativas en busca del desarrollo de las inteligencias múltiples, así como, la preocupación por fortalecer la autoestima de cada estudiante.

Por otro lado, los **beneficiarios indirectos** como docentes, administrativos y padres de familia **podrán tener las conclusiones y recomendaciones para implementar nuevas perspectivas e innovaciones pedagógicas** que puedan favorecer a los estudiantes en relación con las inteligencias múltiples y en consideración al nivel de autoestima que presenta cada uno de ellos.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Dentro de la perspectiva legal el estudio **se encuentra justificado en el marco legal de la universidad debido a los estándares de calidad y requerimientos dentro de la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria por medio de un informe de investigación.** Del mismo modo, estas disposiciones de la universidad responden en armonía a la exigencia para la calidad universitaria en el rubro de obtención de títulos a nombre de la Nación dispuesto por la **Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

La investigación sobre las inteligencias múltiples se ha dado desde que Gardner postulo la teoría en la segunda mitad del siglo XX. Anterior a él los conceptos de inteligencia giraban en torno a una propiedad estática en los seres humanos. Por ello, desde que se postuló la idea de una capacidad flexible y que puede desarrollarse, la investigación y el interés por conocer mejor esta variable han tomado gran impulso. Podemos observar algunos estudios de las últimas décadas.

Matos (2012) en su estudio titulado “Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao” para optar el grado de maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. La conclusión principal de su estudio fue que “las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia cinestésica,



interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo con los niveles de expresión. En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental” (Matos, 2012, p. 36).

Por otro lado, tenemos el trabajo un trabajo titulado “Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de Educación Básica, de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos de la Ciudad de Babahoyo”, provincia de Los Ríos” (Rumazo, 2012, párr. 3) para optar el grado de Maestría en Docencia y Currículo en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Las conclusiones a las que llega el estudio son las siguientes:

En primer lugar, “la incorrecta aplicación, del método utilizado, está incidiendo negativamente sobre el grado de asimilación de las inteligencias múltiples en los estudiantes” (Rumazo, 2012, p. 72). Así mismo, manifiesta que “la participación de los estudiantes, en concursos de oratoria, ortografía, libro leído no es del todo activa; hay despreocupación por esta importante destreza” (p. 72).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Flores (2019) desarrolló un trabajo buscando mejorar el desempeño de la comunicación a través de un Programa de Inteligencias Múltiples para mejorar el desempeño en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa – Trujillo, 2019. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en

Psicopedagogía. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Este estudio tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa da una mejora significativa hacia el desempeño académico. La investigación fue de diseño experimental y se realizó un test y retest a una población de 30 estudiantes. Este estudio llegó a las siguientes conclusiones: En primer lugar, “se identificó que antes de la aplicación del programa, el nivel de desempeño académico en el área de comunicación se encontraba en el nivel Deficiente con un 73.3% de los estudiantes” (p. 75); por otro lado, “se identificó que después de la aplicación del programa, el nivel de desempeño académico en el área de comunicación se encontraba en el nivel Excelente con un 90% de los estudiantes” (p. 75); finalmente, también se afirma que “la aplicación del Programa de Inteligencias Múltiples mejora de manera altamente significativa ( $t= 14.437$ ;  $p<.01$ ), el desempeño académico del área de comunicación en los niños del primer grado de primaria de la institución educativa “Pedro Mercedes Ureña” en la ciudad de Trujillo” (Flores, 2019, p.76).

Quispe y Salvatierra (2017) Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 20096 de Sicaya – Huancayo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades en especialidad de Educación Primaria. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Su objetivo general fue determinar las diferencias esenciales de la autoestima. La población estuvo conformada por 190 estudiantes de la población delimitada. Las conclusiones establecidas por el estudio son las siguientes:

En primer lugar, “en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya Huancayo predomina una autoestima difusa, con características multivariados. Los varones muestran una autoestima alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta” (p. 113); también se pudo hallar que hay “diferencias de autoestima a favor de los estudiantes de sexo masculino, aun cuando

dicha diferencia no es significativa, entre los estudiantes varones y mujeres” (p. 113); así mismo, “en los **estudiantes menores predomina una autoestima alta**, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya” (p. 113); por último, también se establece que **hay “diferencias en la autoestima de los estudiantes a favor de los menores de diez años en comparación a los estudiantes mayores** anotando que dicha diferencia no es significativa entre los estudiantes menores y mayores” (p. 113).

**Chata y Chillpa** (2016) Inteligencias múltiples y **resiliencia** en niños y adolescentes CAR San Luis Gonzaga, Arequipa, 2016. Tesis para obtener el título profesional de enfermera. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la existencia de una relación entre las variables estudiadas. Se empleó una población de **66 niños** entre los 8 y 18 años. Las conclusiones de la investigación fueron las siguientes.

En primer lugar, “la población de estudio a nivel global presenta **bajo nivel de inteligencias múltiples y de la misma manera presentan bajo nivel en las dimensiones de: lingüística - verbal, lógica - matemática, musical, espacial, física - kinestésica, interpersonal, intrapersonal, situación que resulta alarmante**” (p. 75); por otro lado, “a nivel global de los factores individuales de resiliencia, se observa que **existe un bajo nivel de resiliencia**, de igual manera en los **factores: autoestima y empatía**” (p. 75); finalmente, “existe relación altamente significativa entre las inteligencias múltiples y los factores individuales de resiliencia en niños y adolescentes del CAR San Luis Gonzaga” (Chata y Chillpa, 2016, p. 76).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

**Martí (2017)** Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria. Tesis para optar el grado de doctor en Investigación Educativa. Universidad de Alicante, España. Esa investigación tuvo por objetivo determinar el efecto de la aplicación del método de enseñanza en el rendimiento y la motivación de los niños. Para tal fin, se contó con 96 estudiantes.

La conclusión principal del estudio dice que “aumenta de manera significativa el rendimiento académico, la actitud percibida del alumnado hacia el profesor que imparte la asignatura de Ciencias Naturales y la motivación teniendo en cuenta el interés del alumnado hacia la clase de Naturales, la motivación en relación con la capacidad de estudio del alumno, la motivación en relación con el esfuerzo del alumnado, la motivación teniendo en relación a las notas de los exámenes y la motivación hacia la enseñanza del/la profesor/a de Ciencias Naturales” (Martí, 2017, p. 207).

**Lanchipa (2017)** Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de correlación entre las variables de estudio. El estudio contó con la participación de 47 estudiantes.

La conclusión general a la que llega el estudio es la siguiente, que “el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del centro de Educación Alternativa Benito Juárez se encuentra en un nivel medio de correlación, ubicándose entre un rango de 0,3 – 0,5 en la escala de valoración de Cohem. Por lo tanto, no llega a hallarse una relación significativa entre ambas variables” (Lanchipa, 2017, p. 176).

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. VARIABLE NIVEL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### 2.2.1.1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Cuando nos referimos a las inteligencias múltiples, los profesionales ligados a la educación ubican el nombre de Howard Gardner y es que desde 1983 se inició una nueva propuesta de concebir la inteligencia. Mientras que décadas atrás se consideraba la inteligencia como un elemento inflexible, Gardner propuso que la inteligencia era una capacidad humana el cual podía ser desarrollada y, además, que no solo debíamos hablar de la inteligencia sino de las inteligencias. La idea generó reacciones a favor y en contra de la idea en su momento, pero, décadas después es un tema de relevancia para el rubro educativo de innovación. Por ejemplo, “en el campo de la orientación hacia la vocación de los estudiantes se consideran instrumentos que siguen patrones enfocados en las inteligencias múltiples para lograr la asesoría en los jóvenes” (Pérez y Navarro, 2011, p. 16).

La teoría de las inteligencias múltiples no solo parte de una idea, sino que tiene su fundamento neurobiológico. Gardner nos dirá que “existe una diversidad de facultades intelectuales que se desarrollan de forma diferente en las personas. Su fundamento neurológico está en las diversas áreas del cerebro que forman parte de una forma de cognición diferenciada en el modo de procesar la información externa” (Gardner, 2001, p. 60). Este enfoque nos permite entender el funcionamiento del cerebro de forma diferenciada que se hace manifiesta en diversas inteligencias, una diversidad de modos de relacionarse con el exterior e interior de nuestro ser. De esta forma, “podemos ver a la inteligencia como distintos modos de lograr soluciones y comprensiones de la realidad de las cuales el ser humano puede escoger la forma” (Antunes, 2010, p. 9).

Esto respondería, según la neurobiología, porque las personas a un problema o dificultad encuentran soluciones desde enfoques distintos de acuerdo con sus habilidades o inteligencias. También podemos observar que, ante un problema diferente, algunos pueden resolverlo de forma rápida y otros no, o algunos tener la habilidad de realizar una función y otro no tener esa habilidad al mismo nivel que la otra. Este procesamiento de la información que es diferente se pasará a llamar inteligencias. Según lo dicho por Gardner, “estas inteligencias serían ocho diferentes los cuales en conjunto serían denominadas para posteridad como inteligencias múltiples” (Antunes, 2010, p. 20). Esta teoría entonces afirma que cada ser humano posee ocho inteligencias distintas y que en el transcurso de su vida ha sido desarrolladas de forma distinta dando mayor nivel a unas más que otras.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

En primer lugar, para tener clara la definición de inteligencias múltiples debemos considerar lo que la inteligencia significa para esta nueva propuesta teórica de Gardner, ya que, en palabras del mismo autor, la inteligencia sería definida como “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (Gardner, 2001, p.27).

Por otro lado, sumando a la idea de capacidad, Gardner nos plantea la idea de la resolución de problemas o la creación de productos con valor cultural. Esto es sostenido también por Pérez y Navarro (2011) diciendo que la inteligencia busca “resolver problemas y crear productos valorados, al menos en una cultura” (p. 24). Quiere decir que la inteligencia como tal tiene una finalidad activa para los seres humanos, no se busca llenar una inteligencia, sino que esta sirva como herramienta de interacción con la sociedad y para el desarrollo de ella. La historia de la humanidad se lleva en una constante de problemas y

soluciones, de retos y producciones. Para esto, el hombre ha contado siempre con su inteligencia.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

La propuesta establecida para las inteligencias múltiples consistió en un primer momento en siete inteligencias la cuales fueron: lingüística, lógico matemático, espacial, corporal-kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal. Más adelante, sumo a la lista una octava inteligencia que es la naturalista. En últimos trabajos encontramos la idea de incorporar una inteligencia más que sería la trascendental. Debemos tener en cuenta que, en esta teoría, **“estas formas de resolver los problemas o crear productos son considerados como inteligencias y no solo talentos o habilidades”** (Gardner, 2001, p, 75). Si bien, se puede considerar como talentos, el autor reafirma su consideración como inteligencias fundamentadas en su concepto de inteligencia como una **capacidad humana para la solución de problemas** que pueden darse en cualquier campo o situación del desarrollo de la socialización.

A continuación, presentamos la explicación fundamental para cada inteligencia que permitirá su comprensión y la comparación con las propias habilidades que puede orientar la ubicación de ellas en cada persona:

#### ➤ **Inteligencia Lingüística.**

La base de esta inteligencia es la utilización de la palabra **oral o escrita** de forma efectiva. Por ejemplo, la correcta utilización de la sintaxis de un idioma, su fonética, la retórica, la habilidad para explicar con palabras, etc. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia lingüística:

- Habilidad para el **uso del lenguaje** (oral y escrito)
- **Comunicación** y **expresión clara** de pensamientos y sentimientos.
- Habilidad para poner en palabras las **ideas**.
- Habilidad para **comprender** y **expresar** significados complejos

- Habilidad para argumentar, debatir y persuadir.
- Memoria auditiva para recordar palabras, frases y textos.

➤ **Inteligencia Lógico-Matemática.**

Esta inteligencia tiene como base el uso de números y sus relaciones de forma efectiva y razonada. Por ejemplo, la posibilidad de hacer cálculos, cuantificar, usar proposiciones, establecer hipótesis, etc. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia lógico-matemática:

- Dominio de conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto
- Habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas
- Percibir relaciones, plantear y probar hipótesis
- Utiliza la estimación, cálculo, interpretación de estadísticas.
- Habilidad para desarrollar la información a través de gráficas numéricas.

➤ **Inteligencia Espacial.**

Se manifiesta en la posibilidad de percibir de forma exacta la realidad visual y espacial y, de esa forma, la manipulación y transformación de esas percepciones. Por ejemplo, la sensibilidad hacia los colores, las líneas y formas, el espacio, las relaciones entre estos elementos, etc. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia espacial:

- Percibir características de la realidad como tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reproducción mental de objetos ya observado.
- Reconocimiento de objeto previsualizados en la realidad en diferentes circunstancias.
- Imaginar la variación de los objetos en la realidad.
- Descripción de coincidencias o similitudes entre objetos.
- Identificar aspectos comunes o diferentes en objetos del medio.



### ➤ **Inteligencia Corporal – Cinestésica.**

La base de esta inteligencia está en el uso del cuerpo como medio de expresión de ideas y sentimientos; además de la transformación de recursos con las manos. Por ejemplo, es necesaria la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, la autopercepción táctil, y la percepción de medidas y volúmenes. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia corporal – kinestésica:

- Control de movimientos del cuerpo grueso y fino.
- Procesar el conocimiento por medio de sensaciones corporales.
- Utiliza el cuerpo en formas diferenciadas.
- Explora el entorno y los objetos por medio el tacto y el movimiento.
- Desarrollo de la coordinación y sentido el ritmo.
- Sensible a características en diferentes entornos y sistemas físicos.

### ➤ **Inteligencia Musical.**

Se basa en la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar los sonidos musicales y sus formas. Por ejemplo, la sensibilidad al ritmo, al tono y a la melodía. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia musical:

- Muestra de interés por la variedad de los sonidos.
- Disfrutar de escuchar música o sonidos ambientales.
- Motivación por investigar y aprender la música.
- Recopilación de música e información referente a ella.
- Destreza para cantar o interpretar un instrumento.
- Disfrutar la improvisando ritmos y dar sentido musical a frases.

### ➤ **Inteligencia Intrapersonal.**

Esta inteligencia se basa en la percepción de uno mismo y la adaptación de las formas de actuar como fruto de esa percepción. Por

ejemplo, el conocimiento de la propias capacidades y limitaciones, las propias motivaciones, etc. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia intrapersonal:

- Percibir las propias emociones
- Conocimiento de limitaciones y posibilidades
- Capacidad de reflexión
- Análisis de conversaciones internas y sus juicios
- Control de emociones
- Capacidad de automotivación.

#### ► **Inteligencia Interpersonal.**

Se basa en la capacidad para percibir y establecer influencia en los estados de ánimo, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Es la capacidad de relacionarse eficazmente con los demás. Por ejemplo, habilidad para controlar expresiones faciales, a la voz y a los gestos. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia interpersonal:

- Comprensión a los demás
- Habilidad para comunicar sus necesidades
- Habilidad para intercambiar información
- Capacidad para influir en los demás
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para ser flexibles y adaptables.

#### ► **Inteligencia Naturalista.**

Se basa en la capacidad de comprender el mundo natural y trabajar en él. Por ejemplo, la sensibilidad para la observación y planteamiento de hipótesis de la realidad natural. Se puede proponer las siguientes habilidades características de la inteligencia naturalista:

- Explorar ámbitos humanos con interés y entusiasmo

- Capacidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Reconocimiento de patrones entre miembros de una especie o clases de objetos.
- Desarrollo de nuevas taxonomías en el mundo natural.

#### 2.2.1.4. PRINCIPIOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para una comprensión de la teoría de las inteligencias múltiples es necesario establecer los siguientes principios para el análisis y la reflexión educativa y psicológica:

##### A. Cada persona posee las ocho inteligencias.

Se debe tener en cuenta que cada inteligencia se revela como una capacidad del intelecto humano por tal razón no es posible afirmar que algunos tienen una capacidad y otros posean otra. La teoría de las inteligencias múltiples nos muestra que todas las personas poseen las ocho inteligencias, es decir todas las personas tienen la capacidad de desarrollar todas las inteligencias propuestas. Por otro parte, el proceso de madurez de la persona puede establecer una mayor estimulación para unas inteligencias que para otras.

##### B. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.

Para el complemento de la afirmación anterior se tiene en cuenta que todos tienen la capacidad de desarrollo. Esta puede darse involuntariamente en torno al crecimiento y la estimulación recibida, pero hay la posibilidad de desarrollarlas a nivel óptimos de desempeño.

##### C. Las inteligencias por lo general trabajan juntas.

Es necesario entender también, que las inteligencias no son “islas” de procesos mentales, sino que trabajan de forma articulada e interactúan entre sí para lograr las soluciones y productos propuestos en el concepto.

## **D. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.**

Se debe considerar que no hay estándares de características para establecer la posesión de una u otra inteligencia. Las personas manifiestan sus capacidades dentro de una inteligencia al igual que en relación con las demás.

### **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA**

#### **2.2.2.1. TEORÍA DE LA NECESIDAD**

En la segunda mitad del siglo XX, Maslow presenta un orden jerárquico de las motivaciones conocida como la pirámide motivacional. Sobre este punto se menciona que “el ser humano tiene una capacidad inherente de autorrealización y que de él depende el gobierno y organización de las demás necesidades” (Maslow, 1968, citado por Monbourquette, 2009, p. 79).

Este concepto establece que las necesidades humanas obedecen un determinado orden con la siguiente estructura:

a) **Necesidades fisiológicas.** Las cuales representan la necesidad prioritaria de supervivencia. Por ejemplo, el control de la temperatura corporal, la alimentación, saciar la sed, etc. A estas se puede agregar otras necesidades como el sexo, la maternidad, etc.

b) **Necesidades de seguridad:** Estas necesidades buscan crear un orden y protección al organismo. Por ejemplo, la necesidad de estabilidad, el temor a perder el control, el miedo, etc.

c) **Necesidades sociales.** Se expresan en relación con la socialización. Por ejemplo, la compañía de otros, la comunicación, la amistad, la convivencia, la pertenencia a un grupo, etc.

d) **Necesidades de reconocimiento.** Son consideradas como las **necesidades del ego**. Por ejemplo, necesidad de sentirse apreciado, de prestigio, de destacar en el grupo, etc.

e) **Necesidades de autosuperación.** También indicada como de **autorrealización**. Por ejemplo, la necesidad de dejar una “marca” para el futuro, el deseo de dejar una obra para la posteridad donde se plasme su talento en esplendor.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Luego de presentar los conceptos planteados por Maslow, es necesario establecer algunas definiciones para la autoestima que guíe la comprensión del trabajo de investigación.

Podemos definir la autoestima como “**la percepción que elaboramos sobre nosotros mismos y que puede sufrir modificaciones con relación a factores internos o externos**” (Rice, 2010, p. 33). En este sentido, podemos referirnos a la existencia de **un concepto propio y subjetivo de lo que somos o podemos ser**. Así mismo, decimos que la autoestima se vive “como **un juicio positivo sobre uno mismo**, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales” (Monbourquette, 2009, p. 68).

En esta referencia es posible observar la dirección de la percepción o juicio de valor, ya que, se manifiesta que debe tener una tendencia positiva y, además, debe contener a todas las dimensiones. Es decir, debe generarse una percepción propia del ser físico, psicológico, social y cultural.

En otra perspectiva tenemos a Branden (1995) que manifiesta que la autoestima “constituye una experiencia fundamental que nos lleva hacia una vida significativa y el logro de exigencias” (p. 21).

Dentro de estos márgenes referenciados, podemos entender la autoestima como un elemento interno que puede influir en los distintos momentos de las actividades humanas, así mismo, determinará las actitudes que se puede tener en la vida diaria. Así mismo, la autoestima está ligada al logro y la satisfacción.

### **2.2.2.3. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Para el estudio de la variable autoestima, la investigación ha tomado como base las siguientes dimensiones:

#### **a. Autoestima general**

Esta dimensión se refleja en la generalidad de la percepción subjetiva de la persona. Por ejemplo, da a conocer sus capacidades y su valor, el grado de seguridad en sí mismo, la confianza, la estabilidad, la responsabilidad que tiene de sus acciones. Lo mencionado, “en niveles positivos reflejan una autoestima de nivel alto, en el caso adverso al tener sentimientos negativos hacia sí mismo, al no sentirse en importancia, tener inestabilidad y contradicciones, manifestaría un nivel bajo de la autoestima” (Coopersmith, 1990, p. 31).

#### **b. Autoestima social**

En esta dimensión se consideran las percepciones frente al entorno social. Por ejemplo, en la evolución de las habilidades sociales y la calidad de relaciones con los amigos y colegas, el desarrollo la empatía y asertividad, el sentido de pertenencia a un grupo. Dentro de esta dimensión “se observa la aceptación social que podemos percibir en nosotros mismos, el nivel de participación, el ejercicio del liderazgo y la defensa de sus puntos de vista” (Coopersmith, 1990, p. 31).

### **c. Autoestima Familiar**

Esta dimensión engloba las percepciones personales que se derivan de las relaciones en el hogar y el dinamismo de ellas. Se observa la aceptación del sujeto al entorno de la familia, así como el respeto mostrado y la comprensión. Por ejemplo, “el estilo de relaciones familiares, el sentirse considerados, la independencia, los valores compartidos, las reacciones con los distintos familiares y el aprecio que se tiene para cada uno” (Coopersmith, 1990, p. 31).

### **d. Autoestima escolar**

Esta dimensión se centra en el grado de satisfacción personal en el entorno educativo, hacia las personas y hacia el trabajo personal reflejado en el rendimiento. Por ejemplo, “los logros académicos, la planificación de metas, el interés hacia el aprendizaje, la reacción ante su participación en clase o frente a las evaluaciones, el espíritu de competencia y la conducta frente a los fracasos académicos” (Coopersmith, 1990, p. 31).

## **2.2.2.4. NIVELES DE AUTOESTIMA**

Estos se proponen en base al instrumento que permitirá la medición de la autoestima (SEI Escolar) propuesto y elaborado por Coopersmith (1990). A continuación, presentamos los niveles con sus características propias de análisis:

### **a. Autoestima Baja.**

Cuando una persona es diagnosticada con baja autoestima su característica general será la percepción de poco valor frente a su persona y un grado de insatisfacción hacia sí misma que se manifiesta en un miedo a desagradar a los demás. Esta característica en un estudiante provoca sentimientos de temor y ansiedad al exponerse a situaciones que las percibe como no posibles. Por otro lado, es una persona vulnerable e influenciable con pensamientos que

constantemente están devaluándose. Por ejemplo, es común las frases como “yo no sirvo”, “tengo muchos defectos”, “los problemas me persiguen”, etc. La comprensión de que es una persona única y valiosa le es esquiva por lo que **siempre se sentirán menos que otras y culparse constantemente de sus acciones, distorsionar sus pensamientos convirtiéndolos en negativos.** Generalmente y, provocado por él mismo, el estudiante vive en un **estado de frustración.**

Estas características hacen importante una oportuna intervención de parte de los docentes, profesionales y familia para no alimentar estos pensamientos. Aunque, se sabe que muchas de estas características son impulsadas desde el hogar y reforzadas en las escuelas y en la misma sociedad. **La responsabilidad de que un estudiante haya desarrollado una autoestima baja recae en todos los agentes educativos.**

#### **b. Autoestima Promedio**

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, la normalidad del desarrollo de la autoestima tiene una dirección positiva. Quiere decir que se debe desarrollar con el fin de alcanzar una autoestima alta. Pero, justamente los problemas aparecen cuando se da en dirección contraria hacia una autoestima baja. Por ello, se propone la existencia de una autoestima de nivel medio como tránsito de un nivel a otro y en ambos sentidos.

#### **c. Autoestima Alta**

Las características de una autoestima alta se han ido mencionando en las dimensiones establecidas para el estudio. Aquí recordamos algunas. **Al desarrollarse saludablemente la autoestima da fruto un nivel óptimo y alto de ella.** Una persona con un nivel alto de autoestima tendrá en primer lugar **una valoración adecuada de sí misma,** sin ningún extremo: ni subvaloración ni sobrevaloración. A esta característica se puede agregar **la confianza en sí mismo,** la **autoconfianza en sus capacidades** y la **conciencia de sus limitaciones.**



Esto le da **autonomía en sus acciones y decisiones** porque no ha desarrollado nivel de dependencia con otras personas. Sumando a ello, se puede mencionar la **actitud y pensamiento en positivo** y el **enfrentamiento adecuado, empático y asertivo** a los problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Los estudiantes que manifiestan este nivel de autoestima **tienden al éxito**, no solo **académico, sino también expresivo y social**.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Aprendizaje.**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del **comportamiento por efecto de la experiencia**. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

### **Autoestima.**

“**Consideración** que un individuo **tiene de sí mismo**. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico **la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó**, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante” (Galimberti, 2002, p. 137)

**Capacidad.**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

**Estimulo.**

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

**Inteligencia.**

“Una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas –permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo– y también debe dominar la potencia para encontrar o crea problemas –estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento” (Gardner, 1983, p. 96).

**Motivación.**

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

La presentación de los resultados del análisis de los datos por medio del software estadístico SPSS para la realidad en que se encuentran las variables estudiadas se presentarán por medio de tablas y gráficos. Esta presentación se desarrollará con el fin de conocer el diagnóstico situacional del estado de las variables en la realidad delimitada por la investigación. Estos datos posteriormente serán analizados para encontrar alguna relación y dirección entre ellos.

Para tener un panorama ordenado, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de las inteligencias múltiples

B. Nivel de autoestima

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tabla 4. Porcentajes de la variable nivel de las inteligencias múltiples

Inteligencias múltiples	Mayor porcentaje	Nivel
Inteligencia lingüística	58%	Medio
Inteligencia lógico-matemática	47%	Medio
Inteligencia espacial	46%	Medio
Inteligencia musical	51%	Medio
Inteligencia corporal cinestésica	50%	Medio
Inteligencia intrapersonal	55%	Medio
Inteligencia interpersonal	58%	Medio
Inteligencia naturalista	52%	Medio

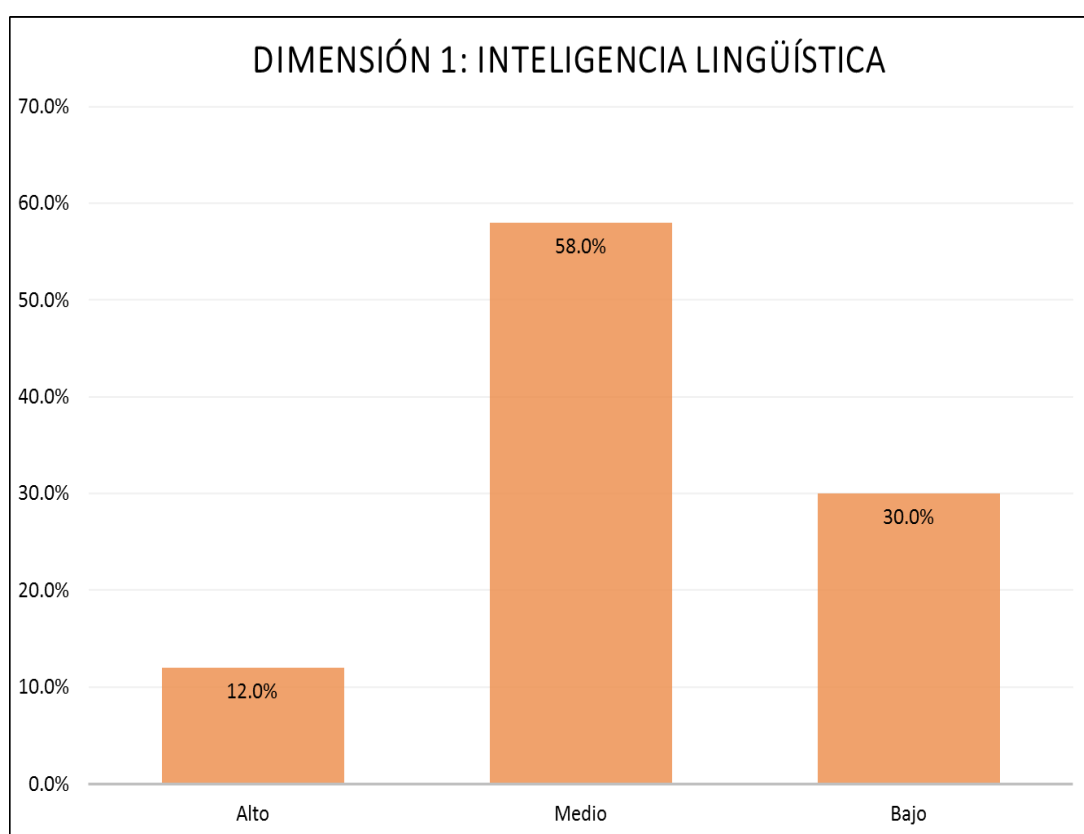
Fuente: Base de datos

El análisis descriptivo de la variable nivel de las inteligencias múltiples nos muestra que el nivel predominante en cada inteligencia es el nivel “medio” con porcentajes mayoritariamente superiores a 50%. Dentro de ellos, podemos observar que la inteligencia lingüística e interpersonal tienen un porcentaje mayor con 58%. Por otro lado, los porcentajes menores los encontramos en las inteligencias lógico – matemática y espacial con 47% y 46% respectivamente.

**Tabla 5.** Dimensión inteligencia lingüística

Niveles	Puntaje	Fi	F%
Alto	16 - 20	6	12
Medio	11 - 15	27	58
Bajo	05 - 10	14	30
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



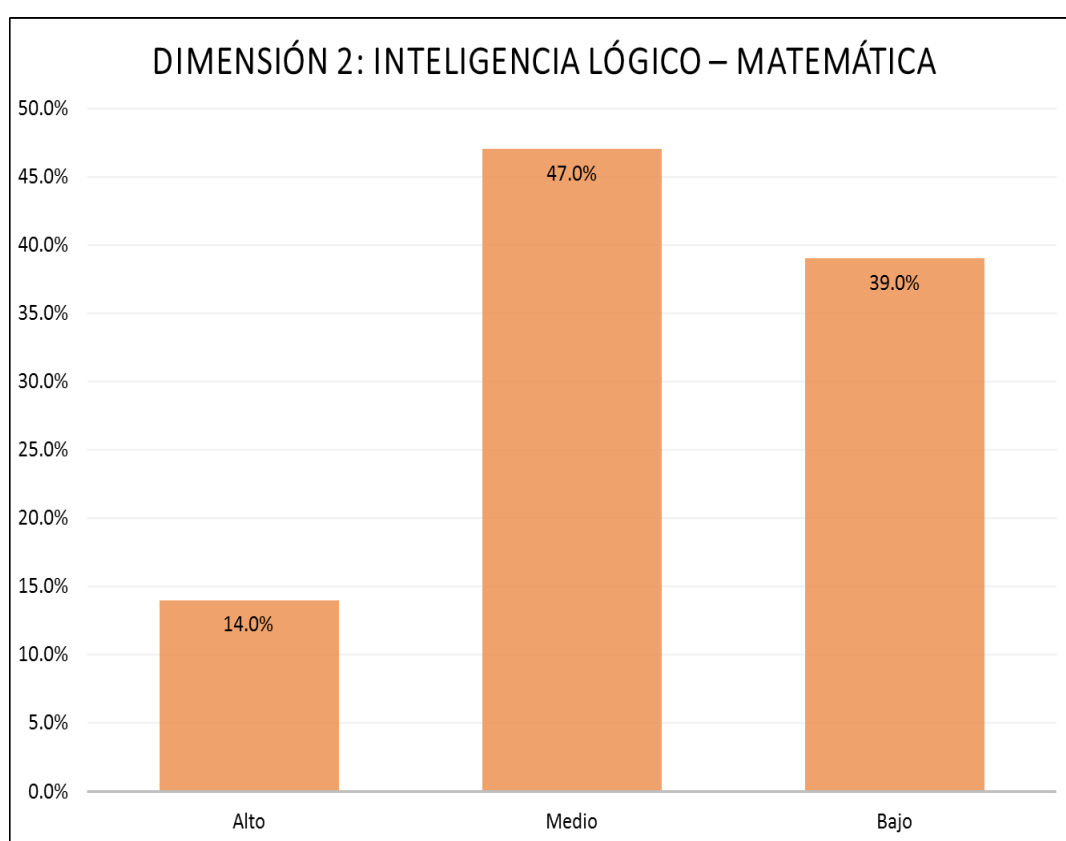
*Gráfico 1.* Dimensión inteligencia lingüística

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje 58% manifiesta un nivel medio en la dimensión inteligencia lingüística. Un porcentaje significativo de 30% se perfila en el nivel bajo, mientras que solo un 12% alcanza el nivel alto.

**Tabla 6.** Dimensión inteligencia lógico-matemática

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	6	14
Medio	11 - 15	23	47
Bajo	05 - 10	18	39
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



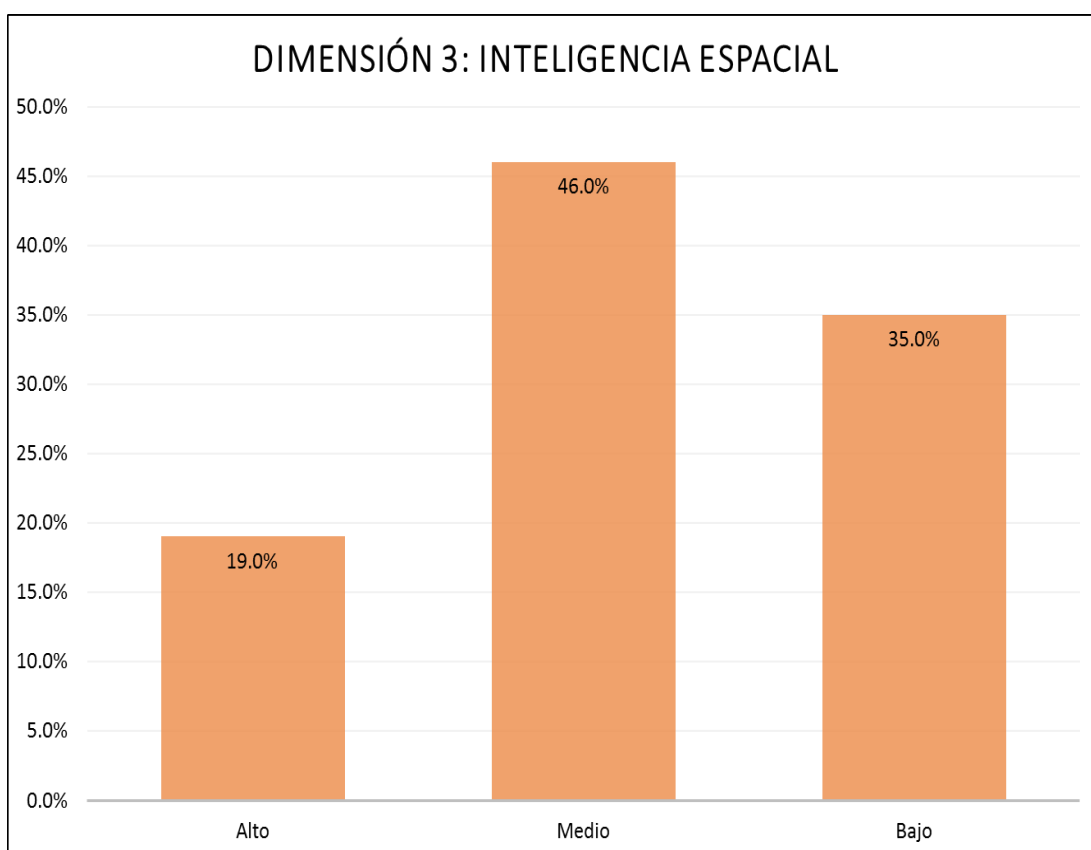
**Gráfico 2.** Dimensión inteligencia lógico-matemática

En el gráfico se observa que los mayores porcentajes en la dimensión inteligencia lógico-matemática se encuentran en los niveles medio 47% y bajo 39%. Finalmente encontramos que solo el 14% de la población alcanza el nivel alto.

**Tabla 7. Dimensión inteligencia espacial**

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	9	19
Medio	11 - 15	22	46
Bajo	05 - 10	16	35
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



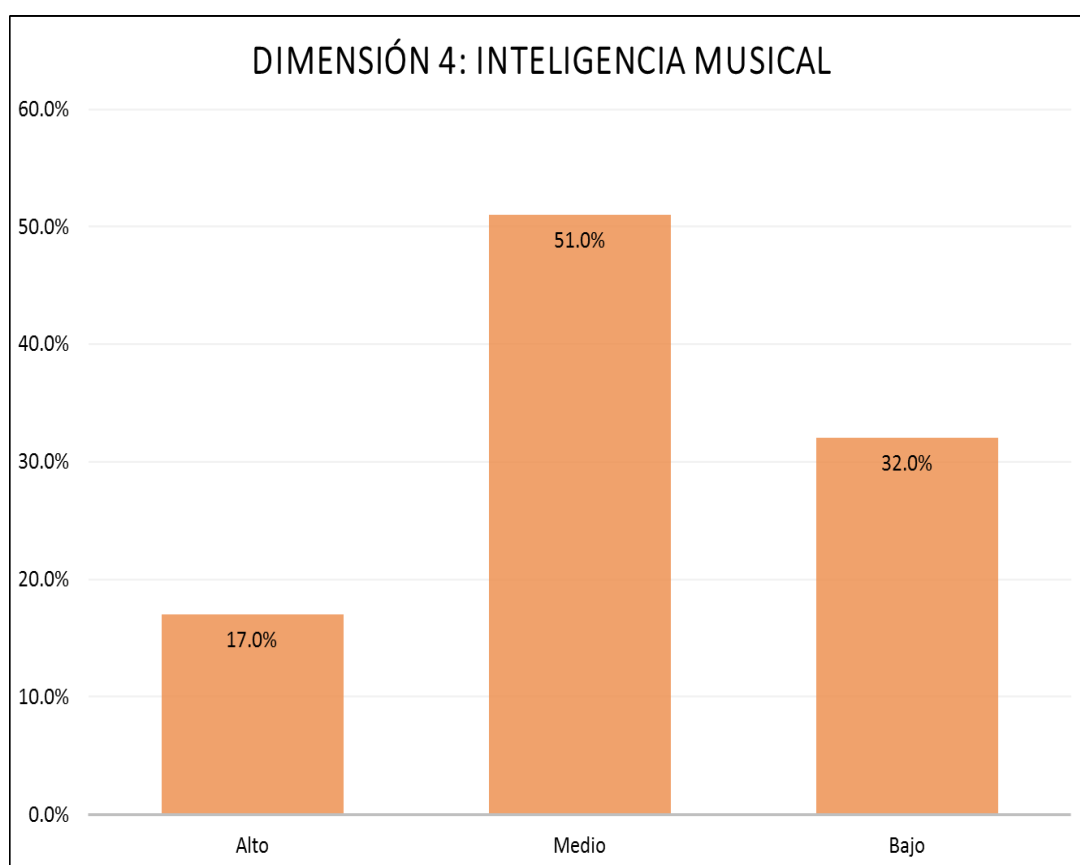
**Gráfico 3. Dimensión inteligencia espacial**

En el gráfico se observa un porcentaje mayoritario de 46% en el nivel medio de la dimensión inteligencia espacial. El 35% de la población se localiza en el nivel bajo mientras que el 19% alcanza el nivel más alto en la dimensión evaluada.

**Tabla 8.** Dimensión inteligencia musical

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	8	17
Medio	11 - 15	24	51
Bajo	05 - 10	15	32
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 4.** Dimensión inteligencia musical

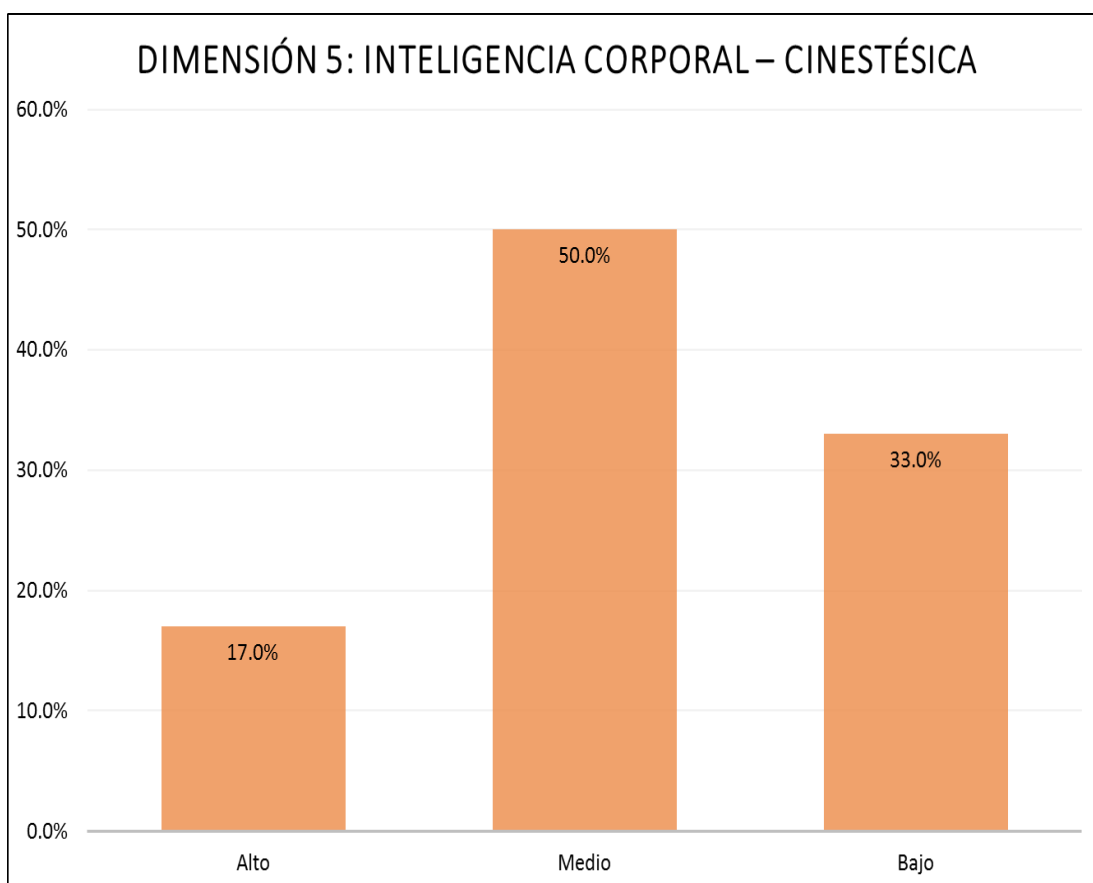
En el gráfico se observa que el 51% de la población se encuentra en el nivel medio de la dimensión inteligencia musical. Un porcentaje significativo de 32% se ubica en el nivel bajo mientras que el 17% de la población alcanzó el nivel alto.



**Tabla 9.** Dimensión inteligencia corporal cinestésica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	8	17
Medio	11 - 15	23	50
Bajo	05 - 10	16	33
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



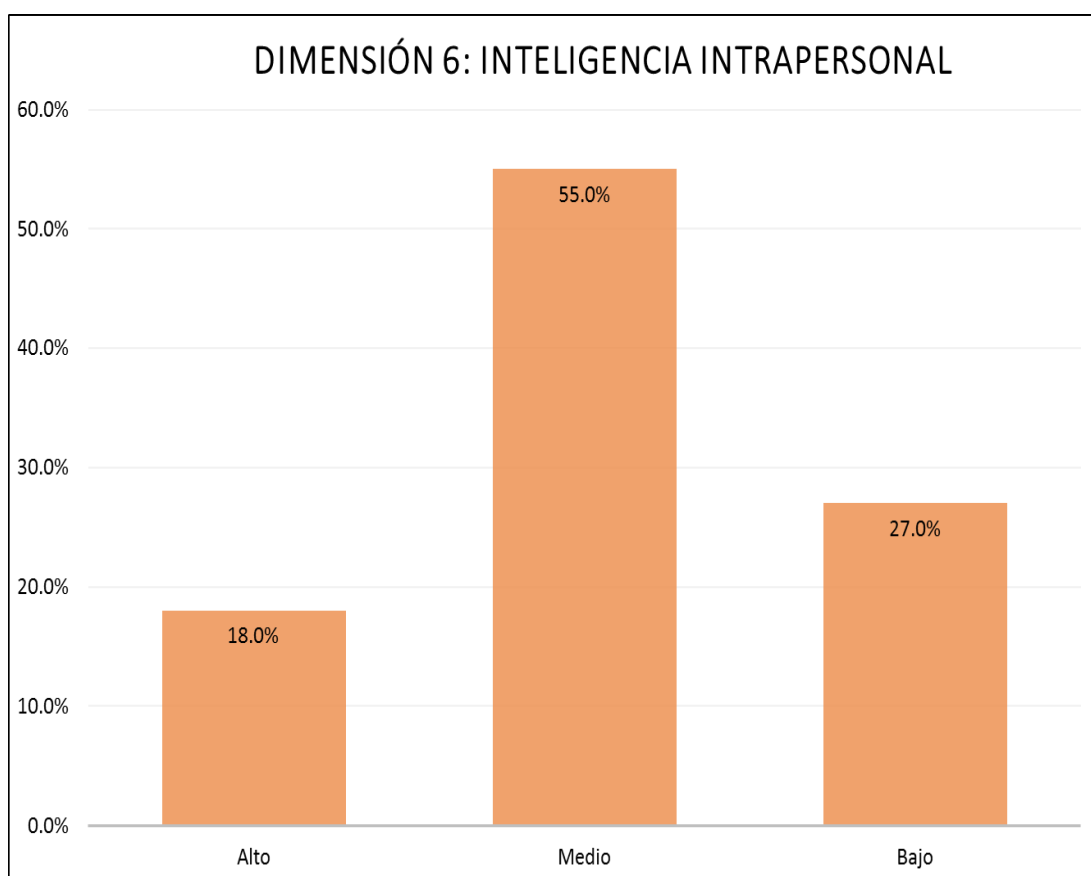
**Gráfico 5.** Dimensión inteligencia corporal cinestésica

En el gráfico se observa que el nivel medio de la dimensión inteligencia corporal cinestésica alcanza un 50% de la población. Un significativo 33% se ubica en el nivel bajo mientras que un 17% alcanzó el nivel alto de la evaluación.

**Tabla 10.** Dimensión inteligencia intrapersonal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	8	18
Medio	11 - 15	26	55
Bajo	05 - 10	13	27
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



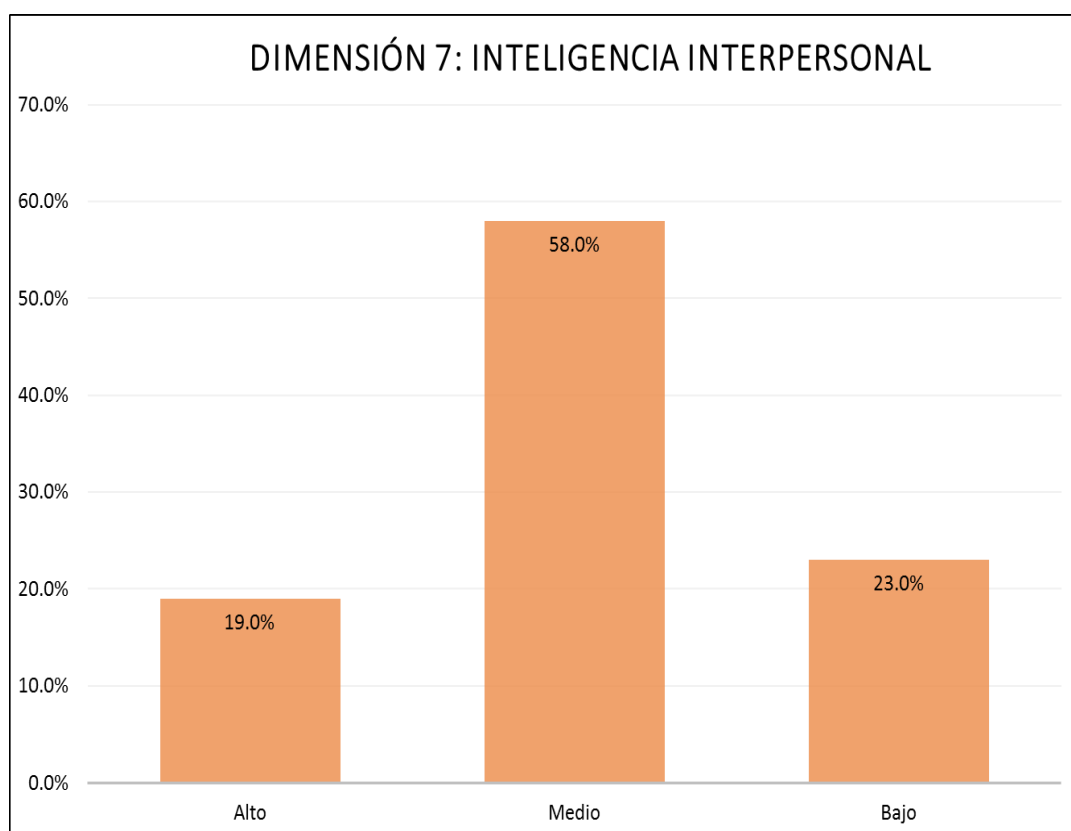
**Gráfico 6.** Dimensión inteligencia intrapersonal

En el gráfico se observa que el nivel medio de la dimensión inteligencia intrapersonal alcanzó el mayor porcentaje 55%. **El 27% de la población se ubica en el nivel bajo** mientras que en el nivel alto se manifiesta un 18% de los evaluados.

**Tabla 11.** Dimensión inteligencia interpersonal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	9	19
Medio	11 - 15	27	58
Bajo	05 - 10	11	23
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



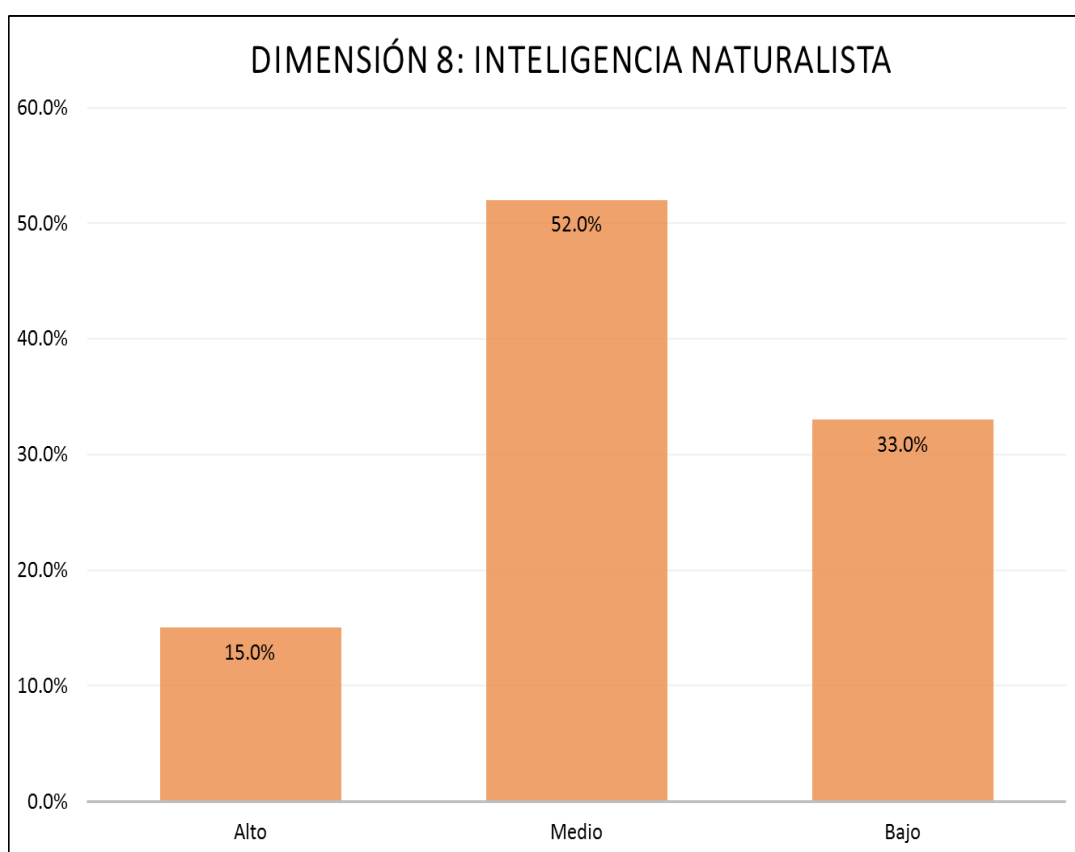
*Gráfico 7.* Dimensión inteligencia interpersonal

En el gráfico se observa un porcentaje mayoritario 58% en el nivel medio de la dimensión inteligencia interpersonal el cual, también representa el mayor porcentaje en la variable inteligencias múltiples. **Un 23% de los evaluados se muestra en el nivel bajo** mientras que un 19% alcanza el nivel alto.

**Tabla 12. Dimensión inteligencia naturalista**

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	7	15
Medio	11 - 15	24	52
Bajo	05 - 10	16	33
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 8. Dimensión inteligencia naturalista**

En el gráfico se observa que el nivel medio de la dimensión inteligencia naturalista alcanza un 52% de la población evaluada. Un porcentaje significativo de **33% se ubica en el nivel bajo** mientras que un 15% alcanzó el nivel alto de la evaluación.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Tabla 13. Frecuencias de la variable nivel de autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	18 - 25	7	14
Promedio	9 - 17	26	56
Baja	0 - 8	14	30
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

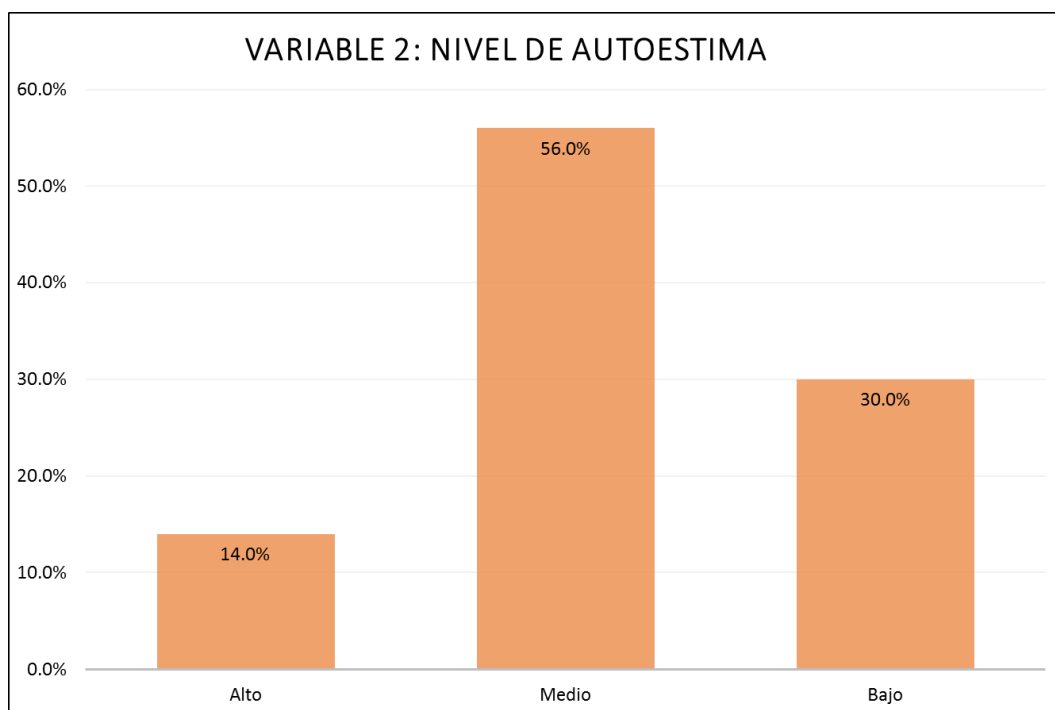


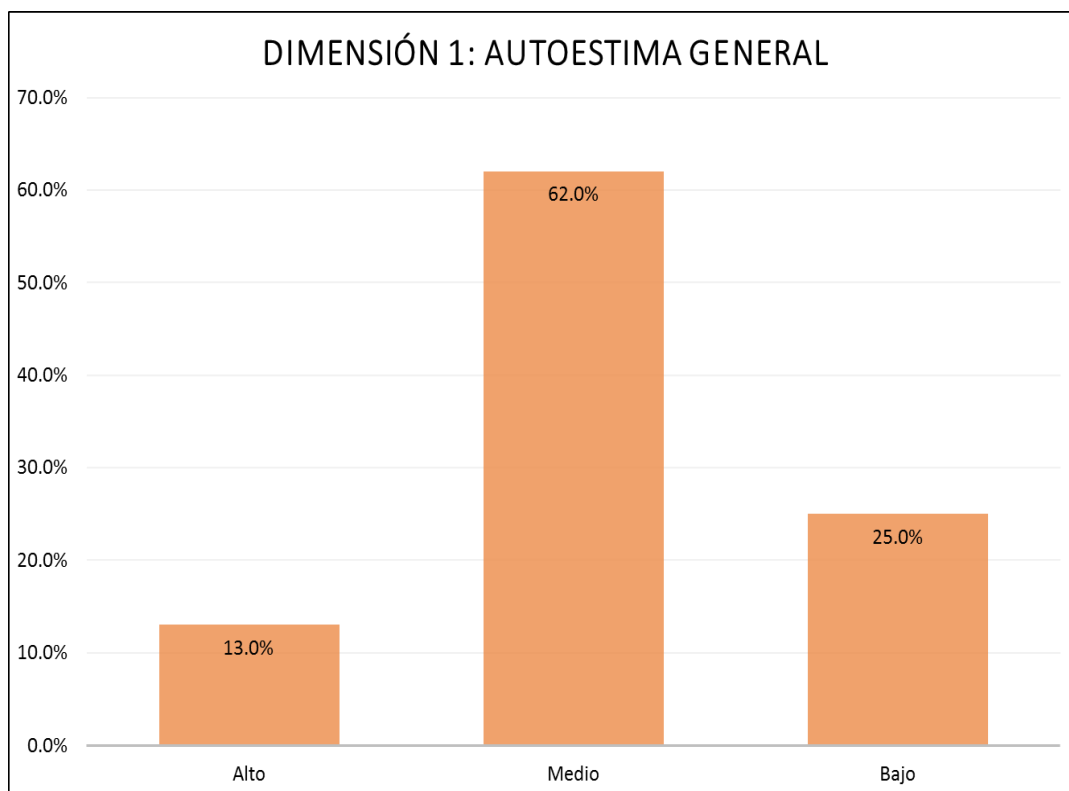
Gráfico 9. Variable nivel de autoestima

En el gráfico encontramos el análisis descriptivo de la variable nivel de autoestima el cual muestra un porcentaje mayoritario de 56% en el nivel medio. Un significativo 30% de los evaluados se ubicaron en el nivel de bajo, mientras que un 14% en el nivel más alto.

**Tabla 14.** Dimensión autoestima general

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 10	6	13
Promedio	4 - 7	29	62
Baja	0 - 3	12	25
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



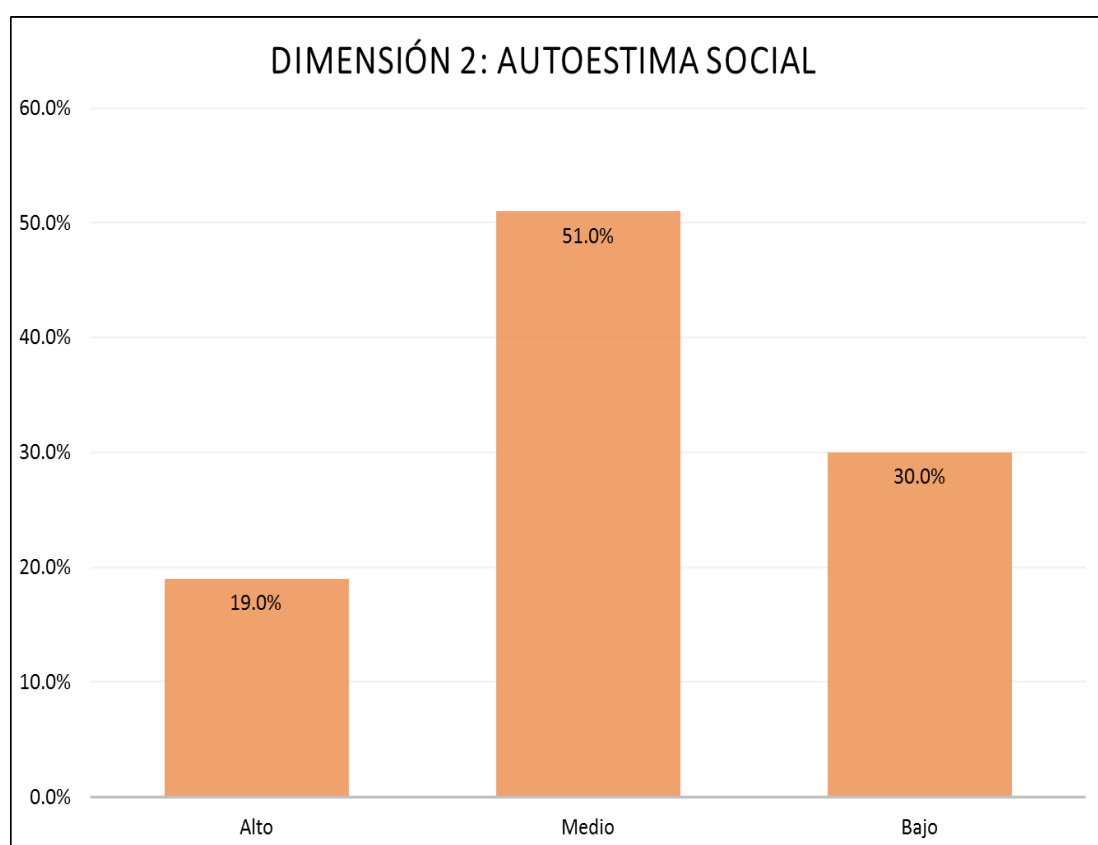
**Gráfico 10.** Dimensión autoestima general

En el gráfico se observa el mayor porcentaje 62% en el nivel medio de autoestima en la dimensión general. El 25% de la población se encuentra en el nivel de bajo, mientras que un 13% alcanzó el nivel de autoestima alta.

**Tabla 15. Dimensión autoestima social**

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	4 - 5	9	19
Promedio	2 - 3	24	51
Baja	0 - 1	14	30
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



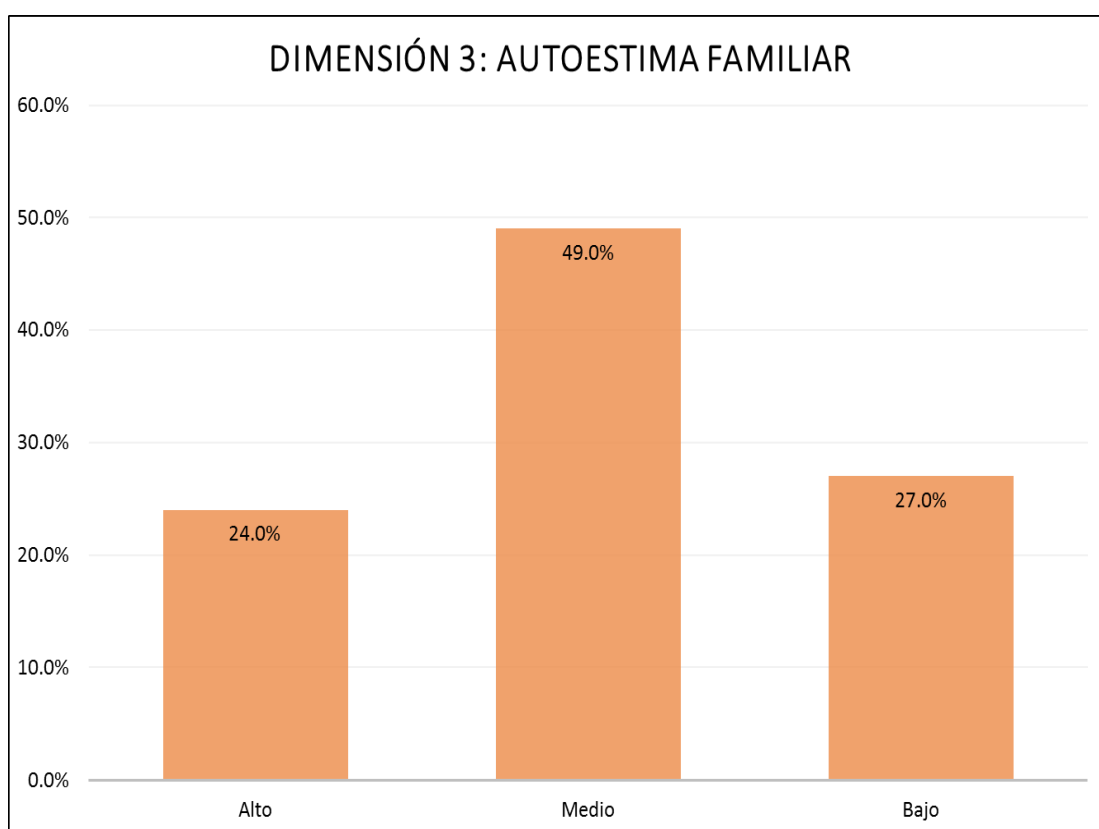
**Gráfico 11. Dimensión autoestima social**

En el gráfico se observa que el 51% de la población evaluada presenta un nivel medio en la dimensión de autoestima social. Un 30% se encuentra en el nivel bajo mientras que un 19% alcanzó un nivel alto en la evaluación.

**Tabla 16.** Dimensión autoestima familiar

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	4 - 5	11	24
Promedio	2 - 3	23	49
Baja	0 - 1	13	27
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 12.** Dimensión autoestima familiar

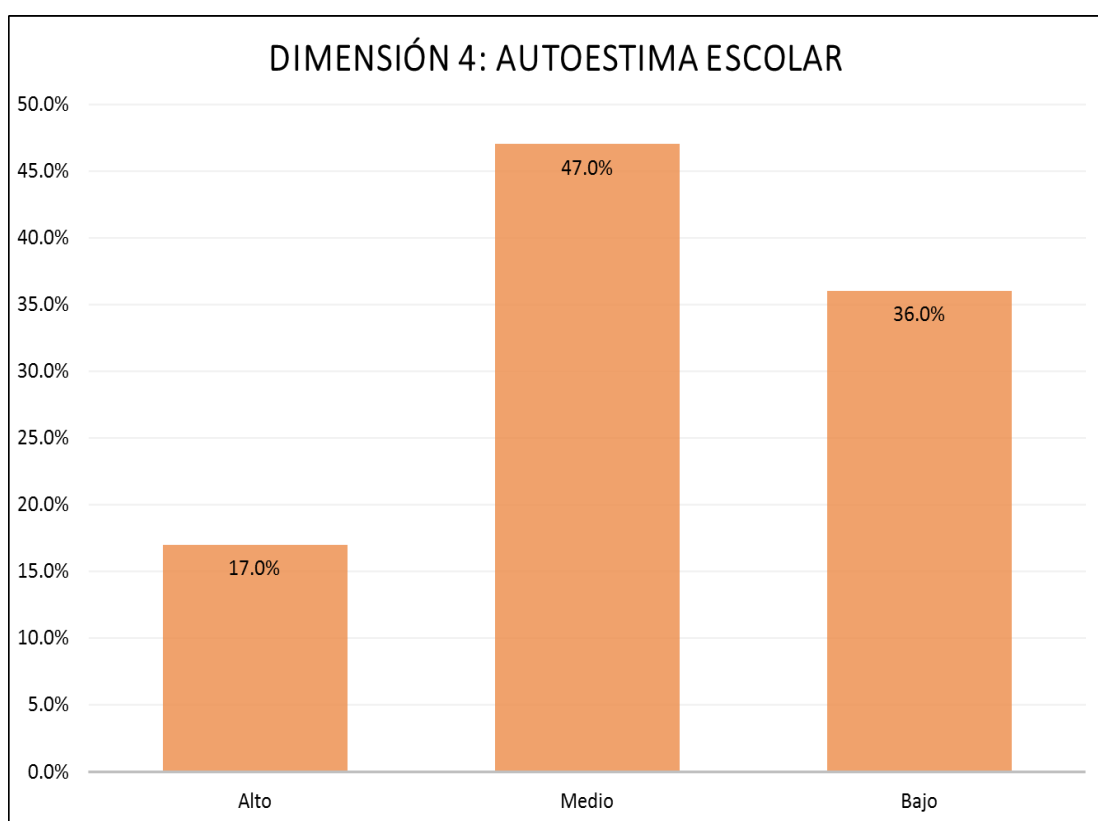
En el gráfico se observa que el 49% de los evaluados se encuentran en el nivel medio de la dimensión autoestima familiar. Un 27% se manifiesta en el nivel bajo mientras que un 24% se encuentra en el nivel de autoestima alta.



**Tabla 17. Dimensión autoestima escolar**

Niveles	Puntaje	Fi	F%
Alta	4 - 5	8	17
Promedio	2 - 3	22	47
Baja	0 - 1	17	36
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 13. Dimensión autoestima escolar**

En el gráfico se observa un porcentaje mayoritario de 47% en el nivel medio de la dimensión de la autoestima escolar. **Un significativo 36% se ubica en el nivel bajo**, mientras que un 17% de los evaluados alcanza el nivel alto.

### 3.2. **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### A. **Hipótesis General**

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**H1:** Existe una relación significativa entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 18.** *Hipótesis general*

<b>Correlación de variables</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Significancia</b>
Intel. lingüística y autoestima	0,748	p= 0,000
Intel. lógico-matemática y autoestima	0,703	p= 0,000
Intel. espacial y autoestima	0,793	p= 0,000
Intel. musical y autoestima	0,781	p= 0,000
Intel. cinestésica y autoestima	0,699	p= 0,000
Intel. intrapersonal y autoestima	0,682	p= 0,000
Intel. interpersonal y autoestima	0,702	p= 0,000
Intel. naturalista y autoestima	0,775	p= 0,000

**Fuente:** Elaboración propia

#### **DECISIÓN:**

La tabla nos muestra que cada una de las inteligencias múltiples presentan relación directa con la variable nivel de autoestima con coeficientes de correlación Rho de Spearman superiores a 0,6. Considerando, además, una significancia de  $0,000 < 0,05$ , para cada caso, podemos rechazar Ho y se acepta la hipótesis general de investigación.

## B. Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la **inteligencia lingüística** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia lingüística y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 19.** *Hipótesis específica H1*

			Inteligencia lingüística	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	,748
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,748	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,748 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia lingüística y el nivel de autoestima con una significancia de  $p=0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H1.

### C. Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la **inteligencia lógico - matemática** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia lógico - matemática y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 20.** *Hipótesis específica H2*

		Intel. lógico- matemática	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,703
	Intel. Lógico- matemática	Sig. (bilateral)	,000
		N	47
	Coeficiente de correlación	,703	1,000
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
		N	47

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,703 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia lógico-matemática y la variable nivel de autoestima con una significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H2.

### D. Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la **inteligencia espacial** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia espacial y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 21.** *Hipótesis específica H3*

			<b>Inteligencia espacial</b>	<b>Autoestima</b>
Rho de Spearman	Inteligencia espacial	Coefficiente de correlación	1,000	,793
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,793	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

#### **DECISIÓN:**

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,793 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia espacial y la variable nivel de autoestima con una significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H3.

#### E. Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación directa entre la **inteligencia musical** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia musical y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 22.** *Hipótesis específica H4*

		Inteligencia musical	Autoestima	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,781
	Inteligencia musical	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,781	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,781 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia musical y la variable nivel de autoestima con una significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H4.

## F. Hipótesis Específica 5

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 23.** *Hipótesis específica H5*

			Inteligencia cinestésica	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia cinestésica	Coeficiente de correlación	1,000	,699
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,699	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,699 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia corporal cinestésica y la variable nivel de autoestima con una significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H5.

## G. Hipótesis Específica 6

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 24.** Hipótesis específica H6

			Inteligencia intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,682
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,682	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,682 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y la variable nivel de autoestima con significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H6.



## H. Hipótesis Específica 7

Ho: No existe una relación directa entre la **inteligencia interpersonal** y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 25.** *Hipótesis específica H7*

			<b>Inteligencia interpersonal</b>	<b>Autoestima</b>
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,702
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,702	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

### **DECISIÓN:**

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,702 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la variable nivel de autoestima con significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H7.

## I. Hipótesis Específica 8

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Tabla 26.** *Hipótesis específica H8*

			Inteligencia naturalista	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coeficiente de correlación	1,000	,775
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,775	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman tienen un valor de 0,775 lo cual muestra una relación directa entre la inteligencia naturalista y la variable nivel de autoestima con significancia de  $p=0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H8.

## CONCLUSIONES

- Primera.** Los coeficientes de correlación de Spearman de las hipótesis específicas muestran un valor mayor de 0,6 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$  para cada inteligencia múltiple relacionada con la variable nivel de autoestima. Estos datos evidencian que existe una relación significativa entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE1) arroja un valor de 0,748 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que existe una relación directa entre la inteligencia lingüística y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE2) arroja un valor de 0,703 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que existe una relación directa entre la inteligencia lógico – matemática y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

- Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE3) arroja un valor de 0,793 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia espacial y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.
- Quinta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE4) arroja un valor de 0,781 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia musical y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.
- Sexta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE5) arroja un valor de 0,699 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.
- Séptima.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE6) arroja un valor de 0,682 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Octava.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE7) arroja un valor de 0,702 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

**Novena.** El coeficiente de correlación de Spearman para la hipótesis específica (HE8) arroja un valor de 0,775 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,5$ . Estos datos nos permiten determinar que **existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el nivel de autoestima** en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” se le recomienda implementar cambios dentro de programación curricular tomando en cuenta los resultados de esta investigación en torno a la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples al igual que los niveles de autoestima en los niños de nivel primaria. Por otro lado, generar una política orientada al desarrollo integral del aprendizaje en los estudiantes que tome en cuenta las diferentes formas de inteligencias que se exponen en este informe.
- Segunda.** A los docentes de la institución se les recomienda la capacitación constante en relación con las estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples como parte de la formación integral que deben desarrollar los niños sobre todo en el nivel primario. Así mismo, se recomienda que puedan encontrar estrategias de trabajo, que, en consulta con profesionales de la psicología, puedan apoyar a los estudiantes que muestren menores niveles de autoestima. Así mismo, se recomienda también a los docentes que puedan organizar jornadas de reflexión pedagógica donde se puedan abordar los casos y niveles de autoestima baja y media presentes en la institución y se pueda generar una acción conjunta e integral para superar tales niveles. Así mismo, se hace necesario que puedan intercambiar experiencias de éxito que nutran la labor pedagógica del día a día.
- Tercera.** A las instancias del Ministerio de Educación de la región se le recomienda que puedan implementar capacitaciones y formación continua para los docentes que trabajan en el nivel primaria en la

cual se desarrollen estrategias para desarrollar y enfrentar los niveles de autoestima que existen en las escuelas. Así mismo facilitar la presencia de profesionales especializados que asesoren constantemente a los docentes y puedan desarrollar programas institucionales para enfrentar los niveles encontrados. Por otro lado, se solicita una formación constante en nuevas estrategias que contemplen una formación integral que considere las inteligencias múltiples.

**Cuarta.** A los padres de familia de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, se les recomienda que puedan mantener constante comunicación con los docentes de sus hijos y la institución para poder solicitar formación en escuela de padres que permita contribuir con la superación de los niveles de autoestima encontrados. Por otro lado, se demanda una mayor presencia de los padres como agentes activos de la educación de los niños para que consoliden los aprendizajes en los hogares.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- ABC Educación (18 de febrero, 2019) La teoría de las Inteligencias Múltiples, una nueva vía en la educación infantil. Madrid. Recuperado de [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-teoria-inteligencias-multiples-nueva-educacion-infantil-201902180206\\_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-teoria-inteligencias-multiples-nueva-educacion-infantil-201902180206_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F)
- Antunes, C. (2010). *Las inteligencias múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Lima: Narcea y Alfaomega.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Grupo Norma.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chata, S. y Chillpa, E. (2016) Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes CAR San Luis Gonzaga, Arequipa, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.



- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. 3rd edition. EE.UU.: Consulting Psychologists Press.
- Douillard, S. (28 de noviembre, 2018) Autoestima Escolar: ¿Cómo influye el éxito académico en la valoración de los jóvenes? Santiago de Chile: Grupoeducar. Recuperado de <https://www.grupoeducar.cl/noticia/autoestima-escolar-como-influye-el-exito-academico-en-la-valoracion-de-los-jovenes/>
- El País (24 de febrero, 2016) La baja autoestima y la soledad también son indicadores de pobreza. Bogotá. Recuperado de [https://elpais.com/economia/2016/02/23/actualidad/1456266634\\_217188.html](https://elpais.com/economia/2016/02/23/actualidad/1456266634_217188.html)
- Flores, T. (2019) Programa de Inteligencias Múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa – Trujillo, 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (2001). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. y Laskin, E. (2002). *Mentes libres*. Barcelona: Paidós
- Gomero, G. y Moreno, J. (2013). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Infobae (26 de abril, 2015) Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa". Argentina. Recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Laguna, N. (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Trabajo de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Lanchipa, A. (2017) Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez" (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Lozano, E. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Martí, L. (2017) Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.
- Matos, F. (2012) Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1183/1/2012\\_Matos\\_Inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1183/1/2012_Matos_Inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf)
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, I. (1993). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.

Nacional.pe (29 de enero, 2015) Maltrato infantil hace que niños sean más propensos a depresión y baja autoestima. Recuperado de <https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/maltrato-infantil-hace-que-ni-os-sean-m-s-propensos-la-depresi-n-y-baja-autoestima>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2014). Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Perú. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corpora>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación*. París: UNESCO

Pérez, E. y Navarro, R. (2011). *La estimulación cognitiva a través de las inteligencias múltiples*. Madrid: Consejería de educación.

Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Córdoba: Universidad Fasta.

Quispe, R. y Salvatierra, M. (2017) Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 20096 de Sicaya – Huancayo. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.

Rumazo, N. (2012) Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de Educación Básica, de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos” de la Ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2250/TEISIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Segovia, F. (2002). *Sistema Educativo SEK. Aula Inteligente*. Madrid: Distribuidora SEK.
- Sabater, V. (02 de octubre, 2018) Inteligencias múltiples en el aula: escuelas del futuro. *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/inteligencias-multiples-en-el-aula-escuelas-del-futuro/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Tvpe Noticias (12 de abril, 2019) Callao: más de 8,000 escolares se benefician con programa de inteligencias múltiples. Recuperado de <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/locales/callao-mas-de-8000-escolares-se-benefician-con-programa-de-inteligencias-multiples>
- Waldie, I. (31 de mayo, 2018) El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. Barcelona, *Infosalus*. Recuperado de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** NIVEL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEP “SAN JUAN BOSCO” DEL DISTRITO SAN RAMÓN, PROVINCIA CHANCHAMAYO, REGIÓN JUNÍN, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?	Determinar qué relación existe entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.	Existe una relación significativa entre el nivel de las inteligencias múltiples y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.	<p><b>V1:</b> Nivel de las Inteligencias múltiples</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intel. Lingüística</li> <li>- Intel. Lógico – matemática</li> <li>- Intel. Espacial</li> <li>- Intel. Musical</li> <li>- Intel. Corporal y cinestésica</li> <li>- Intel. Intrapersonal</li> <li>- Intel. Interpersonal</li> <li>- Intel. Naturalista</li> </ul> <p><b>V2:</b> Nivel de Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima General</li> <li>- Autoestima Social</li> <li>- Autoestima Familiar</li> <li>- Autoestima Escolar</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental y transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> 47 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar el nivel de las inteligencias múltiples</li> <li>- Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima</li> </ul>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia lingüística y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia lógico – matemática y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia espacial y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia lingüística y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE2. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia lógico – matemática y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE3. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia espacial y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE1. Existe una relación directa entre la inteligencia lingüística y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE2. Existe una relación directa entre la inteligencia lógico - matemática y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE3. Existe una relación directa entre la inteligencia espacial y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p>		

<p>PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia musical y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE5. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE6. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE7. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p> <p>PE8. ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia naturalista y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019?</p>	<p>OE4. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia musical y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE5. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE6. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE7. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>OE8. Determinar qué relación existe entre la dimensión inteligencia naturalista y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p>	<p>HE4. Existe una relación directa entre la inteligencia musical y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE5. Existe una relación directa entre la inteligencia corporal cinestésica y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE6. Existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE7. Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p> <p>HE8. Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa CEP “San Juan Bosco” del distrito San Ramón, provincia Chanchamayo, región Junín, 2019.</p>		
--	--	---	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL  
DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: .....

Sexo: .....

**Instrucción:** Luego de leer las frases escriba el número que corresponda a su criterio considerando las siguientes categorías:

Se parece totalmente a mi (4)

Se parece bastante a mi (3)

Se parece en algo a mi (2)

No se parece en nada a mi (1)

Nº	ÍTEMS				
<b>I. Inteligencia Lingüística</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
2.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
3.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
4.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
5.	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
<b>II. Inteligencia Lógico – Matemática</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
7.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
8.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
9.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
10.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me rodea.				
<b>III. Inteligencia Espacial</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
12.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				



13.	Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación con mi casa.				
14.	Necesito de mis imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
15.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
<b>IV. Inteligencia Musical</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
16.	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
17.	Soy una persona con habilidades tanto en la música instrumental como vocal.				
18.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
19.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continúa hasta el momento actual.				
20.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí esas cualidades.				
<b>V. Inteligencia Corporal y Cinestésica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo - mano y me resultan atractivos los deportes como el vóley, fútbol; etc.				
22.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
23.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paletas.				
24.	Me considero un atleta.				
25.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
<b>VI. Inteligencia Intrapersonal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
26.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
27.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
28.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
29.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
30.	Me agrada mucho cómo soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
<b>VII. Inteligencia Interpersonal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
31.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
32.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
33.	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
34.	Soy de los que piensa que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
35.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
<b>VIII. Inteligencia Naturalista</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
36.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
37.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna preservando el cuidado de la naturaleza.				
38.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar; etc.				
39.	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
40.	Observo con agrado la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos: .....

Grado: .....

Fecha: .....

**Instrucción:** Luego de leer las frases escriba el número que corresponda a su criterio considerando las siguientes categorías:

- Se parece totalmente a mi (4)
- Se parece bastante a mi (3)
- Se parece en algo a mi (2)
- No se parece en nada a mi (1)

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.				
2	Deseo frecuentemente ser otra persona.				
3	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.				
4	Me avergüenza (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.				
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.				
7	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.				
8	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).				
9	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.				
10	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.				
11	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.				

12	Me doy por vencido fácilmente.				
13	Preferiría jugar con niños menores que yo.				
14	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.				
15	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.				
16	Nadie me presta mucha atención en casa.				
17	No me gusta estar con otra gente.				
18	Muchas veces me gustaría irme de casa.				
19	Frecuentemente, me incomoda la escuela.				
20	No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.				
21	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.				
22	A los demás les gusta molestarte.				
23	Mis padres me entienden.				
24	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.				
25	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVELES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

	ÍTEMS (PRIMERA PARTE)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3
2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3
3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	2	2	4	2	3
4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4
5	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3
6	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	4	3
7	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3
8	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3
9	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3
10	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3
11	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4
12	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3
13	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3
14	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	4	1	1	3	1	3
15	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3
16	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	4
17	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2
18	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	1	1	3	4	4
19	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
20	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	4
21	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2
22	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	1	1	3	4	4
23	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4
24	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4

25	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2
26	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	1	3	2	2	4	4	4
27	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4
28	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3
29	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3
30	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3
31	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3
32	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	2	2	4	3	4
33	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3
34	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3
35	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	3
36	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	2	4
37	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4
38	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	4	4	3
39	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	4	1	3
40	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3
41	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3
42	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4
43	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3
44	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	2	4
45	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4
46	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3
47	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	4	1	1	3	1	3

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVELES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

	ÍTEMS (SEGUNDA PARTE)																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1
2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	3	4	3	2
3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	4	1	4	3
4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3
5	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4
6	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	1
7	2	4	1	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	1	2	2
8	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4
9	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4
10	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	1
11	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2
12	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2
13	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2
14	2	4	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	4	4	1	3	4	3	3
15	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2
16	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4
17	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4
18	3	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	1	4	4	1	2	3	2	1
19	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	1
20	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2
21	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3
22	3	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	1	4	4	1	3	4	3	3
23	1	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4
24	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1
25	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2

26	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	1	2	4
27	1	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4
28	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	1
29	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2
30	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
31	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2
32	4	1	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3
33	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	1	4	3	4	4	1	4
34	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
35	2	3	2	1	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4
36	2	1	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2
37	2	1	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	1	2
38	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2
39	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4
40	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2
41	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3
42	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4
43	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3
44	2	1	2	2	4	3	1	1	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3
45	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	4	2	1	2
46	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	1	2
47	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

	ÍTEMS (PRIMERA PARTE)																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3
2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3
3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	4	3	4	2	3
4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4
5	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
6	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3
7	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3
8	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3
9	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3
10	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3
11	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4
12	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
13	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3
14	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3
15	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
16	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4
17	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2
18	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4
19	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
20	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4
21	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2
22	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4
23	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
24	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4
25	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2



26	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4
27	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4
28	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
29	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3
30	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3
31	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3
32	4	1	4	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4	1	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4
33	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3
34	2	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3
35	2	3	2	1	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3
36	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	4
37	2	1	2	4	2	3	2	3	4	4	2	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4
38	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3
39	2	3	2	1	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3
40	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3
41	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3
42	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
43	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	3
44	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4
45	2	1	2	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
46	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	3
47	2	3	2	1	2	3	3	4	1	3	2	3	2	4	4	1	2	3	3	4	2	3	3	1	3