



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DEL
ESTUDIANTE Y NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES
DE TERCER, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TELÉSFORO
CATACORA” DEL DISTRITO JULI, PROVINCIA CHUCUITO,
REGIÓN PUNO, 2019**

**PRESENTADO POR
CANAHUA MOLINA, TOMASA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO: GESTIÓN EMPRESARIAL**

PUNO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la salud y por depositar en mi la vocación de la docencia.

A mis padres y familiares por brindarme siempre su apoyo incondicional y acompañar mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados para desarrollar mi profesión docente.

A mis maestros por haber compartido su conocimiento y experiencia que han nutrido mi formación.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019” tuvo como objetivo principal determinar qué relación existen entre las variables. El diseño propuesto fue el no experimental transeccional a un nivel descriptivo correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo desde el enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población del estudio estuvo conformada por 48 estudiantes.

En el proceso de recolección de datos se hizo uso de la encuesta como técnica a través de un cuestionario para la variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante, así mismo, para la variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo se empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados a través del software estadístico SPSS. El nivel descriptivo del análisis nos muestra un mayor porcentaje para la variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante dentro del nivel medio con un 65% de la población, para la variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “Logro Esperado” con un 52%. La prueba de hipótesis muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor 0,652 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$ con lo cual se puede afirmar que existe una relación positiva entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: desempeño docente, logro académico.

ABSTRACT

The present investigation titled "Level of teaching performance from the student's perspective and the level of academic achievement in education for work in third, fourth- and fifth-year high school students of the Telésforo Catacora Secondary Educational Institution of the district Juli, Chucuito province, Puno region, 2019" had as its main objective to determine what relationship exists between the variables. The proposed design was non-experimental, transectional at a descriptive correlational level. The hypothetical deductive method was used from the quantitative approach of the investigations. The study population consisted of 48 students.

In the data collection process, the survey was used as a technique through a questionnaire for the variable level of teaching performance from the student's perspective, likewise, for the variable level of academic achievement in education for the in the work, the observation technique was used by means of a table of qualifications. The collected data were processed through the SPSS statistical software. The descriptive level of the analysis shows us a higher percentage for the variable level of teaching performance in the student's perspective within the medium level with 65% of the population, for the variable level of academic achievement in education for work the highest percentage is at the "Expected Achievement" level with 52%. The hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.652 and an estimated significance of 0.002 <0.05, with which it can be stated that there is a positive relationship between the variables, accepting the general hypothesis of the research.

Key Words: teaching performance, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable nivel de desempeño docente en la perspectiva de los estudiantes	32
2.2.1.1.	Teorías sobre la autoeficacia	32
2.2.1.2.	Definiciones del desempeño docente	33
2.2.1.3.	Características del desempeño docente	34
2.2.1.4.	Dimensiones para el desempeño docente	35
2.2.2.	Variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo	37
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje relacionadas al logro académico	37
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	38
2.2.2.3.	Características del logro académico	39
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	40

2.2.2.5. Dimensiones para el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo	41
2.3. Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2. Contrastación de Hipótesis	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
FUENTES DE INFORMACIÓN	60
ANEXOS	68
1. Matriz de Consistencia	69
2. Instrumentos	70
3. Base de datos de los Instrumentos	73

INTRODUCCIÓN

El estudio presentado lleva por título “Nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019” y muestra el interés por estas variables con la finalidad de obtener datos recogidos de la realidad delimitada para poder diagnosticar el estado de las variables y encontrar la posible relación entre ellas.

El logro de los aprendizajes de forma general se enfoca en los procesos que pueda ejecutar el docente dentro de su enseñanza, así como, el producir el desarrollo de los aprendizajes. Es necesario considerar la importancia del profesional de la educación el cual debe desarrollar diferentes competencias que le permitan cumplir su función de forma efectiva y de calidad. El desarrollo del desempeño docente debe ser una preocupación constante de las escuelas profesionales y también de cada docente de forma particular quien debe siempre estar en constante preparación. Por otro lado, se encuentra interés en el rendimiento en el área de educación para el trabajo como un campo relacionado directamente con el emprendimiento que ha cobrado importancia en la formación integral de los estudiantes en edad escolar.

Mediante este estudio se pretende obtener mayor conocimiento producto del diagnóstico realizado que fundamenten las nociones teóricas de las variables. Así mismo, esto busca mejorar los niveles de aplicación de entornos virtuales y el rendimiento en el aprendizaje integral de los estudiantes.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para poder tener un marco referencial sobre la variable desempeño docente dentro del contexto social, podemos referir que en la región Latinoamericana no se ha logrado dar un adecuado uso a la información que ha proporcionado las distintas evaluaciones orientada a cualificar a los docentes. Como menciona Ortega (2020) “estas evaluaciones muestran la importancia de su uso efectivo para la mejora de la enseñanza y el cuerpo docente, así mismo es necesaria la evaluación de los instrumentos y los proceso para una mejora de esa medición docente que eleve la precisión de sus resultados” (Párr. 7). Dentro de la misma referencia, nos menciona el autor que “los países de América Latina y el Caribe aún tienen un largo camino por recorrido para implementar evaluaciones docentes sistemas que sean confiables, validas, y cuyos resultados se usen de manera efectiva para mejorar la calidad de los docentes” (Ortega, 2020, Párr. 8).

Los diferentes esfuerzos que se pueden dar en materia del desempeño de los profesores deberían enfocarse en una visión a la persona del docente mismo. De esta forma se le debería dar “la atención debida hacia los problemas que pueden tener los docentes en el ejercicio de su labor y realizar una intervención que pueda mejorar su formación, capacitación y el ejercicio de su

profesión, al igual que sus condiciones de trabajo; para todo ello es necesario lograr una correcto y verídico diagnóstico de la profesión docente en el contexto actual” (SITEAL, 2012, Párr. 2).

En la realidad peruana se han llevado diferentes esfuerzos que pretenden encontrar el diagnóstico de la realidad para el desempeño de los docentes como lo realizado en 2018 donde se observa que “luego de aplicar cuatro instrumentos se encuentra que el promedio de 65,5% de docentes peruanos contó con desempeño destacado y el 28,8% un desempeño de nivel satisfactorio. Mientras un 5,3% se ubicó dentro de un nivel deficiente y un 0,4% el nivel más bajo de muy deficiente” (RPP, 2018, Párr. 3).

La cifras mostradas pueden mostrar una situación aceptable, pero es posible que no se esté abordando el tema ampliamente. Como nos manifiesta UPN (2017) el “sector educación no solo está buscando docentes, sino que cada vez se está sofisticando en su búsqueda porque se requieren profesores mejor formados, más preparados, profesores que respondan a situaciones y contextos de aprendizajes más innovadores y que manifiesten mayor capacidad en su gestión pedagógica” (Párr. 9).

.Desde la otra perspectiva del estudio encontramos el nivel de logro académico en el área educación para el trabajo. Aquí encontramos la posibilidad de desarrollar habilidades técnicas en los estudiantes, así como, habilidades que le permitan lograr el emprendimiento de bienes y servicios producidos por ellos. Dentro de esta variable podemos ubicar algunas referencias que nos permiten ver el estado de emprendimiento que existe tanto en la región latinoamericana como en el Perú y con ello tener un marco referencial sobre la situación y necesidad de esta área de la formación básica en la educación.

Por ejemplo, ICEB (2018) muestra que “actualmente una quinta parte de los 163 millones de jóvenes que hay en la región se encuentran sin trabajo o trabajando en empleos informales, pese al crecimiento económico experimentado durante la última década” (párr. 2).

Esta referencia nos permite mencionar, como sugiere el artículo que esta es una motivación no menor cuando se pretende explicar los niveles de emprendimiento que inician en Latinoamérica.

Aunque el emprendimiento en América Latina tiene un notable ascenso, aún no es competencia con los grandes países del continente y Europa. Por otro lado, también se hace referencia en esta web a los factores que pueden influir en una mejora cuantificable de los niveles de emprendimiento. Entre sus factores, el principal se orienta a la formación.

Según la OCDE “Es fundamental enfocar los esfuerzos en fortalecer los sistemas educativos en América Latina y la formación a lo largo de toda la vida. [...] Las competencias y habilidades se han convertido en la moneda global del siglo XXI” (ICEB, 2018, párr.3). Aquí se puede observar una clara referencia a la necesidad de implementar sistemas educativos que orienten la formación de la gestión y el emprendimiento.

En el caso de Perú, encontramos también algunas referencias del emprendimiento. Por ejemplo, nos dice Andina (2019) en referencia de Jaime Serida, líder del proyecto GEM Perú, “aproximadamente 1 de cada 4 peruanos mayores de edad, se encuentra involucrado en la puesta en marcha de un nuevo negocio o ya es dueño de uno de reciente creación” (párr.1).

Esta referencia muestra que existe un gran índice para los peruanos en cuanto al inicio de emprendimiento. Estas cifras se alteran cuando el análisis concibe la perpetuidad o establecimiento del emprendimiento en el tiempo. Como manifiesta el mismo entrevistado “quiere decir que, por cada 100 emprendimientos en etapa temprana, solo existen 38 establecidos, más de 3.5 años en el mercado, lo cual refleja la existencia de dificultades para consolidar las iniciativas más jóvenes” (Andina, 2019, párr.9).

Esta referencia apunta a que en el Perú existe muchos emprendimientos que no pueden mantener el crecimiento y fortalecimiento en el tiempo y terminan siendo negocios momentáneos.

Esta referencia también puede mostrar la necesidad de una formación elemental de forma generalizada de cómo mantener los emprendimientos.

El estudio presente recoge el interés por conocer más de estas variables nivel de desempeño docente en la perspectiva de los estudiantes y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo. Para ello se ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno.

En esta realidad donde se ha encontrado indicios de la presencia de la variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad para lograr contribuir al desarrollo del conocimiento de esta variable en la realidad mencionada y sobre todo la mejora de los niveles y aprovechamiento de las especializaciones técnicas, así como mejorar el desempeño integral de los docentes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Desde el aspecto social, la investigación fue delimitada a la realidad de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Desde el aspecto temporal la investigación fue delimitada al año lectivo 2019 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Desde el aspecto espacial, la investigación fue delimitada a la realidad de Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de desempeño Docente en la perspectiva del estudiante	Preparación del proceso enseñanza aprendizaje	- Características de los estudiantes	1, 2	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... 3 Algunas veces... 2 Nunca... 1 Niveles: Alto 41 - 51 Medio 29 - 40 Bajo 17 - 28
		- Planifica la enseñanza	3, 4, 5	
	Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	- Clima y convivencia democrática	6, 7	
- Uso de estrategias y recursos - Evaluación permanente		8, 9, 10 11,12,13		
	Desarrollo profesional	- Procesos de aprendizaje - Compromiso con su función social	14, 15 16, 17	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo	Crea propuestas de valor	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio en el área de educación para el trabajo	Niveles: Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Aplica habilidades técnicas		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento		

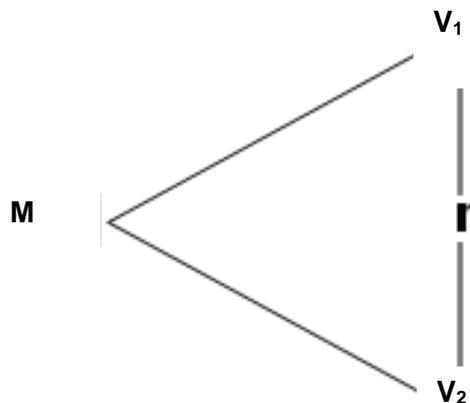
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el no experimental debido a que “no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal. Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el diseño transversal debido a que “el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de “fotografía” del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante

V₂ : Nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado descriptivo, “porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (p.4). Es también de tipo correlacional porque “intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de la investigación “por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4). Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del método hipotético deductivo “con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236)

Este estudio ha considerado dentro de la población a la totalidad de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

AÑOS	Cantidad	% Población
3RO SEC	19	39,6%
4TO SEC	14	29,1%
5TO SEC	15	31,3%
Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio será censal y se tomará en cuenta los 48 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundario (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Las características de la variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante permitió que se haga uso de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo de la asignatura y se usará la técnica de observación para “realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta para el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo se empleará un cuadro de calificaciones.

- **Cuestionario para evaluar el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante.** Este instrumento cuenta con 17 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías. (Nunca – 1 , A veces – 2, Siempre - 3). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.
- **Cuadro de calificaciones para el área de educación para el trabajo.** En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante.

Autor: Barrera (UCV, Lima, 2016)

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Ámbito: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- Dimensión 1: Preparación del proceso enseñanza aprendizaje
Se formulan 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)
- Dimensión 2: Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
Se formulan 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)
- Dimensión 3: Desarrollo profesional
Se formulan 4 ítems (14, 15, 16, 17)

Valoración: Considerado con Escala de Likert

Siempre (3)

Algunas veces..... (2)

Nunca (1)

Niveles:

Alto 41 - 51

Medio 29 - 40

Bajo 17 - 28

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro de la perspectiva teórica, la investigación se justifica por la contribución que el estudio hace al conocimiento existente de las variables nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo. La recolección de datos de la investigación permite que se obtenga evidencias que parte de la realidad para poder dar sustento empírico a las teorías planteadas en torno a las variables estudiadas. Por otro lado, este estudio puede ser parte de los antecedentes de investigación de futuros trabajos que toman las variables de referencia. También el presente informe constituye un aporte teórico en sí mismo, sobre todo por el desarrollo de su marco teórico que proporciona una nueva perspectiva ordenada y resumida de información sobre los conocimientos existentes sobre las variables estudiadas.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro de la perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso práctico que se pueden hacer de los recursos de investigación para los interesados en el estudio de este campo. Por ejemplo, los instrumentos elaborados y presentados en este informe pueden ser de utilidad para los profesionales de la educación y carreras a fines que busquen ampliar el conocimiento diagnóstico de las variables nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en diferentes contextos y así contribuir al estudio comparativo de las variables. Por otro lado, el informe se convierte en manual práctico y de referencia para poder conocer sobre las variables y el entorno aplicado, así como, la posibilidad de sustentar innovaciones educativas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Dentro de la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y en primer lugar, los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno que participaron de esta investigación ya que podrán tener la oportunidad de recibir un proceso de enseñanza aprendizaje que ponga en práctica innovaciones educativas en base a lo encontrado en el estudio referente a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno. Del mismo modo, los docentes se ven beneficiados debido a la oportunidad de recurrir a métodos distintos para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Dese una perspectiva legal, la investigación se encuentra justificada por ser parte del requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria por medio de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Desde la antigüedad, era costumbre y tradición de los pueblo que los padres educaran a sus hijos con el fin de perpetuar el conocimiento de su oficio o actividad para que sea luego ejecutada por ellos y también transmitida a su descendencia. El progreso y evolución de la sociedad y sus sistemas de vida marcaron cambios y las nuevas y diversa actividades hicieron que los hijos no tuvieran que necesariamente dedicarse a la labor de los padres y, en lo que escogieran ellos o sus padres, tenían que encontrar a personas experimentadas en esa labor para que les transmitiera los conocimiento.

Hablar de la educación por el trabajo, puede orientarse en el aprendizaje de algún oficio técnico en la escuela así como habilidades, según el nuevo currículo, para la producción de bienes o servicios, su difusión y comercialización de ser posible. No necesariamente orientado al ámbito profesional, sino a las labores técnicas que se puedan desempeñar y así mismo, contribuya a una propia forma de generar ingresos que es conocido como emprendimiento.

Los estudios en este campo son diversos pero no tienen mucha antigüedad. Podríamos hablar de que el estudio por la educación por el trabajo o la educación del emprendimiento tiene un auge en las últimas décadas donde cada vez más personas buscan la independencia financiera. Así por ejemplo, podemos tener el trabajo de Aristega y Chuiza (2012) titulado “El emprendimiento como estrategia y la calidad de vida de los estudiantes” en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Entre la conclusiones se menciona que “los estudiantes de décimo año básico del colegio fiscal “Numa Pompilio Llona” rinden evaluaciones tradicionalistas sobre contabilidad y afines, es decir teórico” (Aristega y Chuiza, 2012, p.72). Por otro lado, se observa que “existe poca información sobre los procedimientos pedagógicos en una microempresa estudiantil como proyecto de aula” (p.72).

Finalmente también se concluye que “los padres de familia consideran que es mejor que los hijos ayuden en trabajos que sean remunerado y que estudien de noche, si es que les alcanza el tiempo (Aristega y Chuiza, 2012, p.72).

Otro ejemplo lo tenemos en Gallego (2014) en su estudio “El emprendimiento en estudiante de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla” en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

La conclusión del estudio fue principalmente que “el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa se verá fortalecido al continuar con el desarrollando de las actividades emprendedoras que demostraron ser muy efectivas, como con las nuevas propuestas en el currículo, que son ahora más intencionales, gracias al elevado nivel de comprensión al cual se pudo llegar con el proceso de interpretación fenomenológico- hermenéutico de las narrativas de los mismos” (Gallego, 2014, p.157-158).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Romero (2018) La gestión pedagógica directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. Tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación con mención en gestión educacional. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El estudio buscó determinar la relación entre las variables. Se contó con una población de 30 personas entre 2 directores y 28 miembros de los comité de aula. La conclusión principal fue que “al evaluar la influencia de la gestión pedagógica directoral en el desempeño técnico - pedagógico docente con un coeficiente de correlación $r = 0,783$ y el valor calculado para t de 5,677, se pudo establecer que existe una influencia significativa de la gestión pedagógica directoral en el desempeño docente, con lo que se acepta la hipótesis específica” (Romero, 2018, p. 89).

Nicho (2018) Estrategias didácticas y los logros de aprendizajes en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018. Tesis de licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de Electrónica. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tuvo por objetivo principal encontrar la relación entre la variables de estudio. La población fue conformada por 169 estudiantes de la institución.

Las principales conclusiones fueron en primer lugar que “se evidencia que la variable estrategias didácticas se correlaciona con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, de una muy buena asociación” (Nicho, 2018, p. 68). Así mismo “la prueba muestra que existe relación entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de EPT” (p. 68). También se muestra que “existe una relación entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en área de EPT” (p. 68).

Por otro lado, también concluye el estudio que “existe una correlación de las estrategias didácticas lúdicas sobre los logros de aprendizaje en área de EPT” (Nicho, 2018, p. 68). Así como “existe una relación entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de EPT todos con una significancia mayor de 0,005” (p. 68).

Coaguila y Oviedo (2018) Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP “7 de Agosto” Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. El objetivo principal del estudio fue el de identificar el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de tercer grado de secundaria. La muestra fue conformada por 58 estudiantes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar, “el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de tercer grado de secundaria, según los resultados encontrados manifiestan un nivel bueno con el 43.1% y una motivación deficiente de solo el 31.0% y finalmente el nivel regular tiene una presencia del 25.9%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p.64).

Otra conclusión muestra que “los nivel de la motivación intrínseca en el área de Educación para el Trabajo se presenta en nivel bueno el 43.0% de los estudiantes de tercer grado de secundaria y una motivación deficiente con el 38.0% y al final está el nivel regular con el 19.0%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p.64).

Finalmente, se concluye también que “el nivel de la motivación extrínseca en el área de Educación para el Trabajo de estudiantes de tercer grado de secundaria, según los resultados encontrados manifiestan un nivel bueno del 44.8%, nivel deficiente del 29.3%, y el nivel regular con el 25.9%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p.64).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cabarcas y Contreras (2019) Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables. La conclusión principal fue la siguiente que “a pesar del componente que mide el ambiente en el aula con relación a la existencia de un ambiente propicio para el aprendizaje y los mecanismos de retroalimentación del trabajo que hacen los alumnos y otros factores como el tiempo, la disciplina y la convivencia, mostró una correlación estadísticamente significativa, indicando que entre más alta es la calificación de los docentes, el ambiente escolar presenta mediciones más bajas en las escuela” (Cabarcas y Contreras, 2019, p. 101).

Rojas (2017) Evaluación del desempeño docente y su influencia en el interaprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Pública de el Alto. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Su objetivo fue proponer un Plan de Evaluación permanente del Desempeño Docente. La muestra estuvo conformada por 1 director, 10 docentes y 37 estudiantes. El estudio llegó a la siguiente conclusión que “según las evaluación hechas a docentes y estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto, los docentes no generar un ambiente adecuado y agradable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que genera falta de interés y atención por parte de las clases y para el interaprendizaje en esa Carrera e la gestión 2018, si es que no se implementan mecanismos efectivos para tal efecto” (Rojas, 2017, p. 119).

Tixe (2017) Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017. Tesis de

licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. El objetivo central fue identificar cuáles son las consecuencias que implica las debilidades en la enseñanza aprendizaje de la elaboración de un Plan Financiero en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. La muestra de este estudio fue conformada por 159 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar que “la elaboración de un Plan Financiero es necesario conocer, comprender e identificar los elementos requeridos para su desarrollo, y resolución de ejercicios, además se logró determinar que el estudiante presta poco interés por aprender la asignatura de Emprendimiento y Gestión lo que hace que sea poco participativo y motivado por parte del docente” (Tixe, 2017. p.89).

Por otro lado, se muestra que “el docente desarrolla con poca frecuencia contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que el estudiante presenta dificultad en comprender e identificar conceptos básicos en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión” (Tixe, 2017. p.89), esto, como dice el autor, “dificulta en la elaboración de un Plan Financiero, además el educando desarrolla con poca frecuencia la resolución de ejercicios prácticos, esto repercute que el estudiante no desarrolle contenidos actitudinales que faciliten el intercambio de ideas y construcción de saberes” (p.89).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA AUTOEFICACIA

Esta teoría propuesta por Bandura (1977) busca demostrar que los elementos cognitivos, conductuales y afectivos de toda persona se

condiciona por la autoeficacia. Este enfoque teórico permitió centrar la atención del estudio psicológico en el sujeto. De esta forma se determina “el origen de la motivación, se pone en relevancia de los juicios personales y se evidencia que la autoeficacia juega un papel central en el comportamiento del miedo y la evitación y que esto puede favorecer o no la motivación y las acciones de toda persona” (Garrido, 2004, p. 25).

Las propuestas de Bandura determinaron la conformación de la teoría del aprendizaje social que fue llamada posteriormente teoría socio cognitiva por su vínculo con el comportamiento humano a partir de la autoeficacia que permite conocer y discernir dentro de un contexto establecido. De esta forma, se fue desarrollando la teoría de Bandura que tendría como centro el pensamiento autorreferente el cual medirá la conducta y las motivaciones de las personas. Así mismo, este pensamiento autorreferente necesita de la calidad del autoconocimiento y la eficacia personal para que logre ser convergente y coherente. De esta forma se establece que el cambio y la capacidad de adaptación logran sostener el funcionamiento de las personas y la perspectiva socio cognitiva donde todo ello dependerá de su capacidad de autorreflexión y de la autorregulación de los cuales dependen factores conductuales, personales y ambientales.

2.2.1.2. DEFINICIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Para lograr una comprensión de la variable desempeño docente es necesario revisar algunas definiciones por parte de autores especialistas. Así por ejemplo, Schwab (2009) nos menciona que la finalidad del desempeño docente “es mediar en el proceso de desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes dentro de un marco de referencia en el comportamiento de valoración y respeto de los otros” (p. 109). Por otro lado, el desempeño docente “se comprende dentro del cumplimiento de toda función del profesional de la educación el cual se haya determinado por aspectos relacionados con el mismo

docente, el estudiante y el medio ambiente” (Montenegro, 2010, p. 18). Encontramos, en una línea diferente también, la propuesta de Chiroque (2011), el cual menciona que “los docentes son profesionales que se manifiestan en dos dimensiones que son la experiencia técnica y su función social” (p. 32). Desde esta perspectiva se deben evaluar dentro del desempeño docente, cuatro factores fundamentales: los conocimientos, el accionar pedagógico y didáctico, las habilidades laborales y el nivel de desarrollo de competencia interculturales.

Encontramos también la definición que nos propone el Ministerio de Educación (2012) para el cual, dentro del marco del buen desempeño docente “se debe considerar un acuerdo técnico y social entre el profesional de la educación y el Estado peruano, así los docentes deben dominar ciertas competencias en distintos niveles que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 17).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores podemos decir que el desempeño docente constituye el cumplimiento de las funciones que debe ejecutar un docente el cual debe ser evaluado constantemente con el fin de mejorar la calidad educativa y poder realizar una calificación de las cualidades de los docentes. Por otro lado, es necesario mencionar que el desempeño del docente debe ser realizado en distintos niveles como el contexto socio cultural, el entorno de la institución, el ambiente del aula, las propias características del docente, etc. Para esta labor, es necesario establecer estándares que resulten la base para realizar la evaluación.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Para determinar las características fundamentales del desempeño docente tomaremos en cuenta la propuesta de Mansione (2004) quien señala las siguientes. En primer lugar se puede mencionar “la personalidad equilibrada que debe tener todo docente, así mismo, encontramos la coherencia y claridad en sus principios, creencias y valores que orientan su propia vida. Esta característica va ligada al

ejemplo que deben dar para con sus estudiantes quienes ven en ello justamente un modelo” (Mansione, 2004, p. 31). Otra característica es el “sentido de realismo y el compromiso que deben mostrar hacia la labor que hacen dentro de un contexto determinado. Finalmente, no se debe dejar de mencionar a la vocación definida que marcará la acción del profesional de la educación” (p. 31).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

Para el proceso de operacionalización de las variables, se ha considerado las siguientes dimensiones:

- Preparación del proceso E-A
- Desarrollo del proceso E-A
- Compromiso profesional

A. DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DEL PROCESO E-A

En esta primera dimensión se considera al “estado o nivel de motivación que se encuentra asociada al aprendizaje, los elementos que serán influyentes en la motivación dentro de una clase y las recomendaciones que deben ser adoptadas por parte de las entidades que buscan el incremento de la motivación en el aula” (Sungur, 2010, p. 324). Dentro de esta dimensión se toma en cuenta también las actitudes de los docentes que influyen en los resultados de aprendizaje.

Como nos refiere Hernández (2002) que “el docente, al mostrar un liderazgo, compromiso y desarrolla un adecuado ambiente de aprendizaje, podrá transmitir la motivación y el interés necesario hacia sus estudiantes para el logro de aprendizajes” (p. 163).

Estas referencias nos permiten observar la importancia que se tiene en la preparación para el aprendizaje desde un componente motivacional y en la actitud que debe presentar el docente para ingresar

en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá animar, desde su actitud, la motivación necesaria para el logro de aprendizajes.

B. DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DEL PROCESO E-A

Dentro de esta dimensión podemos decir en primer lugar, que se muestra como un complemento hacia el aprendizaje. La enseñanza “no debe ser dejado de lado ya que a través de ella el estudiante podrá captar y elaborar el aprendizaje de los contenidos presentados y guiados por el maestro, así mismo, este proceso de enseñanza involucra otros procesos cognitivos que ayudan a esta construcción del aprendizaje que son dados por el docente quien se transforma en un verdadero apoyo para los estudiantes” (Michel, 2008, p. 12).

Así mismo, desde la perspectiva de Anijovich y Mora (2010) quienes nos dicen que “la enseñanza se trata de las orientaciones que guían la adquisición del contenido teniendo en cuenta lo que deseamos de los estudiantes en sus comprensión, por qué y para qué serán necesarias esas adquisiciones” (p. 19). En este aspecto se debe tener en cuenta las capacidades del docente que hace uso de sus recursos profesionales para lograr el cometido del aprendizaje.

C. DIMENSIÓN 3: COMPROMISO PROFESIONAL

En esta dimensión sobre sale las capacidades desarrolladas por los docentes como parte de su ejercicio profesional a pesar de las realidades adversas que se presentan y de la constante desvalorización del trabajo docente que se ve en las últimas décadas.

Así, por ejemplo, se sostiene que “la profesionalidad del docente delimita el ejercicio de su labor, haciendo referencia lo humano y los valores que humanizan a la persona en torno a la profesionalidad de los educadores” (Prieto, 2004, p. 49). Este desarrollo de la profesionalidad puede analizarse desde el punto de autosuperación personal o también desde la necesidad de la preparación y mejora para alcanzar la satisfacción de la demanda laborar

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funcione mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de

la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70).

Se considera rendimiento escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al rendimiento como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- “El logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje”.
- “Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto”.
- “El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente”.
- “El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo”.
- “La valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Para poder operacionalizar la variable rendimiento en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, es necesario remitir las referencias al Currículo Nacional (2016) que ofrece el Ministerio de Educación en Perú. En el encontramos que se desarrolla en esta competencia y las diferentes capacidades que serán tomadas como dimensiones.

Para el MINEDU (2016) la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se desarrolla cuando “el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental” (p.148).

Para lograr esta competencia, el estudiante tendrá “trabajar que cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad” (MINEDU, 2016, p.148). Luego de ello tendrá que es necesario que el estudiante pueda “diseñar la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar” (p.148).

Las dimensiones para esta variable las tomaremos de las capacidades a lograr para desarrollar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social presentes en el Currículo Nacional (2016). Esta capacidades son las siguientes:

A. CREA PROPUESTAS DE VALOR

Dentro de esta dimensión se puede observar que el estudiante deba “genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno” (MINEDU, 2016, p.148). Por otro lado, también se necesita un proceso de retroalimentación que permita la mejora del producto. Por ello se hace necesario que el estudiante “evalúe la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas” (p.148).

Finalmente dentro de esta dimensión es necesario que el estudiante pueda generar una viabilidad práctica de lo que ha ideado, por ello el estudiante debe “diseñar una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas” (p. 148).

B. TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda tener momentos de compartir en torno a sus proyectos por ello se demanda que el estudiante pueda “integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro” (MINEDU, 2016, p.148). Así mismo, es necesario que el estudiante pueda “asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia” (p.148). Por otro lado, se hace necesario también que el estudiante deba “reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas” (p.148).

C. APLICA HABILIDADES TÉCNICAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda aplicar de forma técnica la elaboración del producto. Se busca que el estudiante pueda “operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos” (MINEDU, 2016, p.148). Por otro lado, esta dimensión busca que el estudiante pueda tener la habilidad de “seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia” (p.148).

D. DIMENSIÓN EVALÚA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO

En esta dimensión se encuentra el proceso de retroalimentar el proceso que está desarrollando, por ello se busca que el estudiante pueda “determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los

cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada” (MINEDU, 2016, p.148). Así mismo, el estudiante debe “emplear la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto” (p.148). Esta dimensión busca también que el estudiante pueda “analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo” (p.148).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para observar el estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, a partir de los datos recogidos, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

- A. Nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante
- B. Nivel de logro académico en el área de educación por el trabajo

A. VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de desempeño docente*

Niveles	Fi	F%
Alto	12	24
Medio	31	65
Bajo	5	11
Total	48	100

Fuente: Base de datos

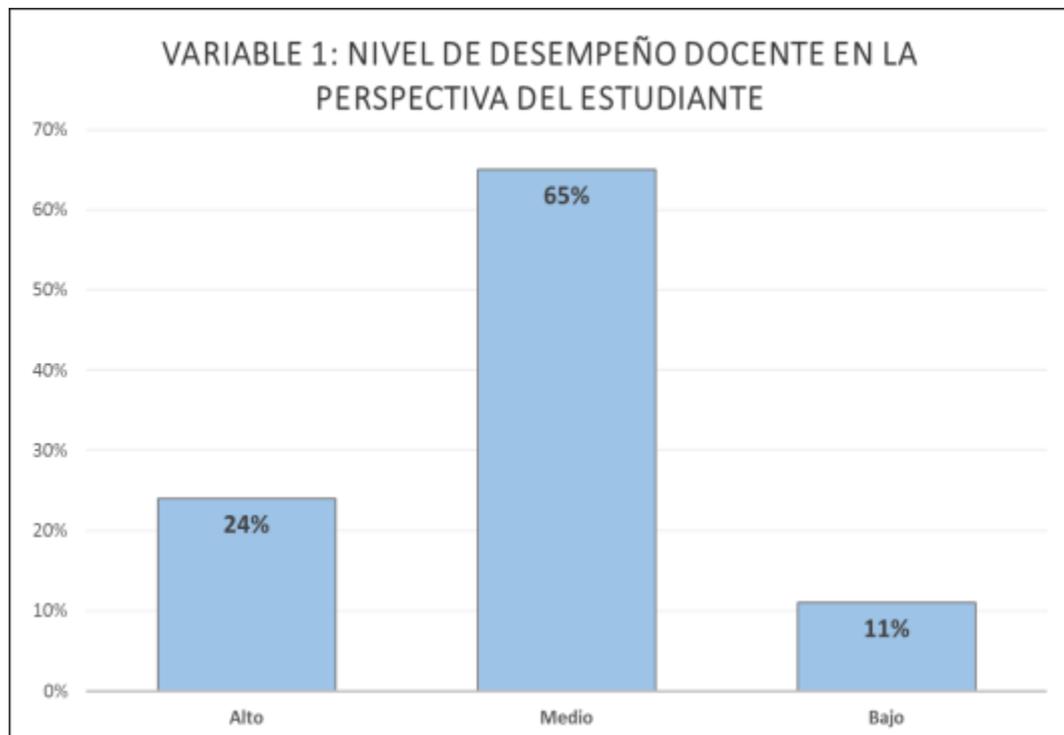


Gráfico 1. Variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante se encuentra en el nivel medio con un 65% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 24% en el nivel alto, mientras que solo un 11% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión preparación del proceso

Niveles	fi	F%
Alto	12	24
Medio	30	64
Bajo	6	10
Total	48	100

Fuente: Base de datos

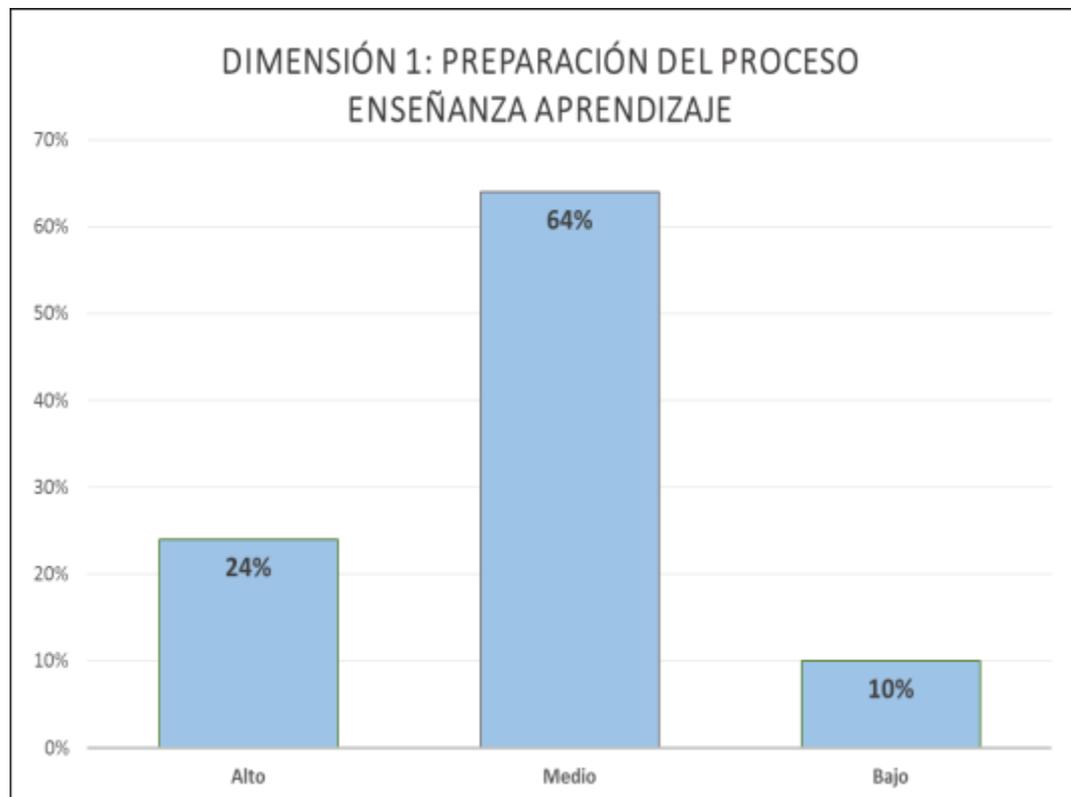


Gráfico 2. Dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra en el nivel medio con un 64% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 24% en el nivel alto, mientras que un 10% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión desarrollo del proceso

Niveles	fi	F%
Alto	9	19
Medio	33	69
Bajo	6	12
Total	48	100

Fuente: Base de datos

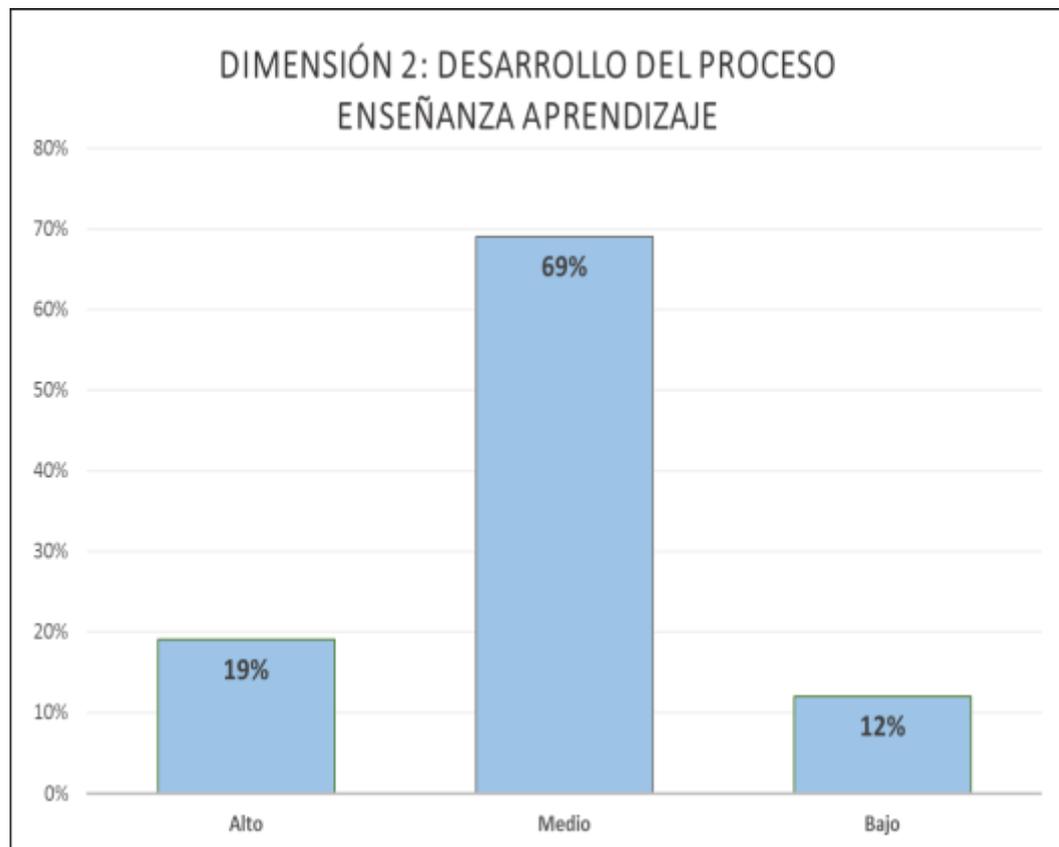


Gráfico 3. Dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra en el nivel medio con un 69% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 19% en el nivel alto, mientras que solo un 12% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión desarrollo profesional

Niveles	fi	F%
Alto	11	23
Medio	32	66
Bajo	5	11
Total	48	100

Fuente: Base de datos

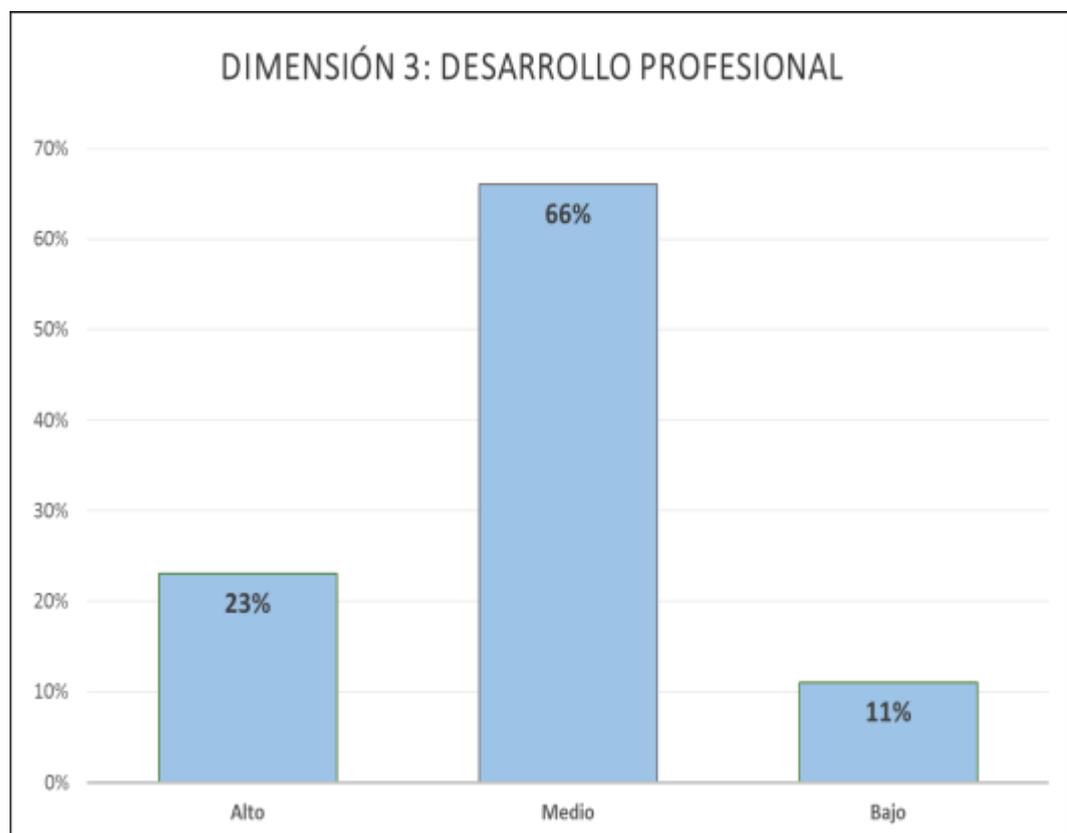


Gráfico 4. Dimensión desarrollo profesional

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión desarrollo profesional se encuentra en el nivel medio con un 66% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 23% en el nivel alto, mientras que un 11% alcanzó el nivel bajo.

B. VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de logro académico*

Niveles	fi	F%
Logro destacado	6	13
Logro esperado	25	52
En proceso	13	28
En inicio	4	7
Total	48	100

Fuente: Base de datos

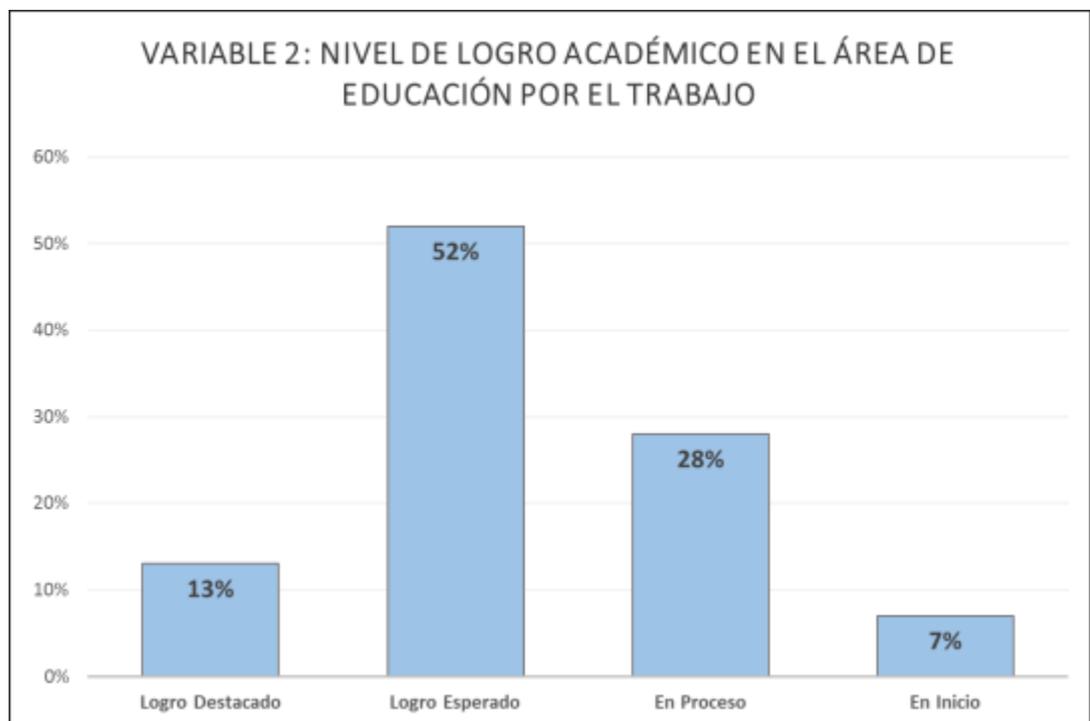


Gráfico 5. Variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo se encuentra en el nivel “Logro Esperado” con un 52% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 28% en el nivel “En Proceso”, un 13% en el nivel “Logro Destacado”, mientras que solo un 7% alcanzó el nivel “En Inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

			Desempeño Docente	Logro académico en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Desempeno Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,652
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Logro académico en Educación para el Trabajo	Coefficiente de correlación	,652	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,652 muestra una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Preparación del proceso	Logro académico en Educación para el Trabajo
Rho de	Preparacion del proceso	Coeficiente de correlación	1,000	,650
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
Spearman	Logro academico en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,650	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,650 muestra una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Desarrollo del proceso	Logro académico en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Desarrollo del proceso	Coeficiente de correlación	1,000	,539
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Logro académico en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,539	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,539 muestra una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Desarrollo profesional	Logro académico en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,649
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Logro académico en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,649	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,649 muestra una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

Primera.- La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,652 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Segunda.- La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,650 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

Tercera.- La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,539 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo

en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 20192019.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,649 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se le recomienda que pueda implementar política educativas orientadas a potenciar el desempeño de lo docentes en las diferentes áreas del aprendizaje sobre todo en el área de educación por el trabajo. Así mismo, es necesario lograr alianzas para financiar mejores equipos de trabajo en las especialidades de emprendimiento. Por otro lado, es necesario conseguir convenios con institutos profesionales técnicos que permitan la profesionalización de los aprendizajes de los estudiantes para que superen los niveles propuestos dentro de la formación básica.

Segunda.- A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se les recomienda la capacitación constante en todas las áreas de formación tanto pedagógica, psicológica, de especialización, etc. Por otro lado, se debe tomar capacitación constante en nuevas estrategias para la enseñanza del área de educación para el trabajo. Finalmente, se recomienda la organización de jornadas pedagógicas donde se pueda reflexionar las prácticas realizadas así como, el compartir experiencias de éxito desde varios enfoques con colega de la institución y si es posible externos.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región Puno se le recomienda que puedan colaborar en la gestión de alianzas con empresas locales y nacionales que puedan proveer de equipos nuevos y actualizados para la práctica de las especializaciones de educación para el trabajo. Por otro lado, se hace necesario que al Ministerio pueda generar programas de formación para los docentes de la región con la finalidad que puedan afianzar sus competencias integrales y así mejorar su desempeño como docentes.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se les recomienda que puedan entrar en contacto con las autoridades de la institución y los docentes para organizar capacitaciones básica de los padres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y conozcan los logros que están logrando. Así mismo, es necesario que los padres tengan un papel de sana fiscalización del desempeño docente y estén en contante conversación con ellos para colaborar activamente en el aprendizaje de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (15 de octubre de 2019) Perú es el quinto país con mayor número de emprendimientos a nivel mundial. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-quinto-pais-mayor-numero-emprendimientos-a-nivel-mundial-769858.aspx>

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Aristega, D. y Chuiza, M. (2012) El emprendimiento como estrategia y la calidad de vida de los estudiantes. (Tesis de licenciatura) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1314/3/EL%20EMPRENDIMIENTO%20COMO%20ESTRATEGIA%20Y%20LA%20CALIDAD%20DE%20VIDA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

- Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019) Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Chiroque, S. (2011). *Evaluación de desempeños docentes*. Informe 45. Lima: Instituto de Dafología Popular (IPP).
- Coaguila, R. y Oviedo, A. (2018) Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP "7 de Agosto" Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7040/EDScomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. México, Trillas.

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gallego, L. (2014) El emprendimiento en estudiante de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (Tesis de maestrías) Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4640/370118G166.pdf;jsessionid=8215020A2A2EAE768713A473A0AF1FE3?sequence=1>
- García, R. y Otros. (2008) Estrategias de enseñanza aprendizaje en la investigación educativa para una enseñanza de calidad. Perú, 1ra edición.
- Garrido, E. (2004). *Autoeficacia: origen de una idea*. Castellón: Universitat Jaume I Servicio de Comunicación y Publicaciones.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, P. (2002). *Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México D.F: Trillas S.A.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias

- ICEB (26 de setiembre de 2018) Emprendimiento en América Latina: la formación, la palanca del cambio. Recuperado de <https://www.iceb-edu.com/blog/emprendimiento-america-latina-la-formacion-la-palanca-cambio>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Mansione, I. (2004). *Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente*. Rosario: Homo Sapiens (Biblioteca Central-PUCP):
- Michel, G. (2008). *Aprende a aprender*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montenegro, I. (2010). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- Morales, M. (2020) Docencia remota de emergencia frente al Covid – 19 en una escuela de medicina privada de Chile (Tesis de maestría) Universidad de Concepción, Chile.
- Morales, Y. y Mosquera, C. (2016). Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado Del Centro Educativo Los Laureles, Barrancabermeja- Colombia, 2015. Tesis de posgrado. Universidad Wiener. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/731/MAESTROMorales%20Alucema%20Yenni%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Nicho, V. (2018) Estrategias didácticas y los logros de aprendizajes en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3176/ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, A. (24 de febrero, 2020) Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- Pacheco, J., Galvis, B. y Valencia, J. (2018) Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de Primaria del ICOLVEN: Propuesta

- didáctica (Tesis de especialización) Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Prieto, M. (2004). *La construcción de la identidad profesional del docente. Un Desafío permanente*. Madrid: Revista Enfoques Educativos.
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Rojas, M. (2017) Evaluación del desempeño docente y su influencia en el interaprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Pública de el Alto (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Romero, H. (2018) La gestión pedagógica directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- RPP (05 de enero, 2018) Más del 99% de docentes aprobó la evaluación de desempeño. Recuperado de <https://rpp.pe/politica/gobierno/mas-del-99-de-docentes-aprobo-la-prueba-de-desempeno-noticia-1098068?ref=rpp>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.

- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Schwab, J. (2009). *Desempeño y Evaluación*. México D.F.: Trillas
- SITEAL (2012) Perfil de los docentes en América Latina. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Recuperado de <http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/cuadernos/300/perfil-de-los-docentes-en-america-latina>
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el logro académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Sungur S. (2010). *Objetivos de logro de los estudiantes en relación con Motivación académica, expectativa de competencia y ambiente en el aula Percepciones*. Investigación y Evaluación Educativa Vol. 16, Nº. 4.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tixe, J. (2017) Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8488/1/T-UCE-0010-1509.pdf>
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, L. (2019) Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la

información, SENATI (Tesis de maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

UPN (16 de mayo, 2017) Situación de los docentes en el Perú. Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2017/05/16/situacion-de-los-docentes-en-el-peru/#:~:text=Tenemos%20en%20el%20pa%C3%ADs%20un.de%20mejorar%20nuestro%20sistema%20educativo.&text=Al%20mismo%20tiempo%2C%20el%20Estado,docentes%20en%20plazas%20de%20contrataci%C3%B3n>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Winebrenner, S. (2007) Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases. (1ª. ed.). México D. F., Editorial Pax México.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y logro académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE Y EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TELÉSFORO CATAORA” DEL DISTRITO JULI, PROVINCIA CHUCUITO, REGIÓN PUNO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p>	<p>Existe una relación positiva entre el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p>	<p>Variable 1: Nivel de desempeño docente en las perspectivas del estudiante</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión preparación del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo profesional y el nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Telésforo Cataora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2019.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación del proceso de enseñanza aprendizaje - Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje - Desarrollo profesional <p>Variable 2: Nivel de logro académico en el área de educación para el trabajo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor - Aplica habilidades técnicas - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Evalúa lo resultados del proyecto de emprendimiento 	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 48 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el nivel de desempeño docente en la perspectiva del estudiante - Cuadro de calificación para el área de educación para el trabajo

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE**

Datos Generales:

Edad: Grado: Sexo:

Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando tres posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

Nº	ÍTEMS	N	AV	S
1	Tu profesor cuenta con un cuaderno de ocurrencias para el registro de competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.			
2	Tu profesor cuenta con actas de reuniones de información y coordinación sobre el desempeño de sus estudiantes.			
3	Tu profesor cuenta con carpetas pedagógicas de las actividades de aprendizaje.			
4.	Tu profesor desarrolla proyectos de aprendizaje para el desarrollo de su materia.			
5	Tu profesor participa en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución.			

6	Tu profesor tiene la capacidad de conocimiento y contribuye a un adecuado clima de trabajo en el aula.			
7	Tu profesor contribuye a la formación de valores y desarrollo de capacidades valorativas durante la clase.			
8	Tu profesor utiliza una variedad de técnicas educativas en función del contenido a trabajar.			
9	Tu profesor implementa estrategias innovadoras durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.			
10	Tu profesor presenta proyectos de innovación para la mejora de los aprendizajes.			
11	Tu profesor elabora instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
12	Tu profesor elabora instrumentos de evaluación de acuerdo con las características de los estudiantes.			
13	Tu profesor respeta la calendarización para la entrega oportuna de los registros de evaluación.			
14	Tu profesor reflexiona sobre su práctica pedagógica que brinda a sus estudiantes.			
15	Tu profesor participa en capacitaciones constantes para la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.			
16	Tu profesor asiste puntualmente a sus labores, cumple con la calendarización y respeta el horario de ingreso programada por la Institución.			
17	Tu profesor desarrolla un proceso de reflexión autocrítica permanente sobre su práctica educativa.			

CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
·					
·					
·					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

	ITEM																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
7	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
8	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
9	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
10	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
11	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
13	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
14	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
15	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2
16	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
17	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
20	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
21	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
22	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2
24	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
25	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2

26	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
27	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
28	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
29	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
30	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2
31	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
32	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
33	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2
34	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
35	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
36	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
37	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2
38	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
39	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
40	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
41	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
42	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
43	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
44	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
45	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
46	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
47	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
48	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 5	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 6	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 11	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 12	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 13	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 14	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 15	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 18	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 19	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 20	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 21	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 22	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 23	13	12	14	13	En proceso
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 25	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 26	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 27	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 28	14	14	16	15	Logro esperado

Estudiante 29	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 30	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 31	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 32	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 33	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 34	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 37	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 38	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 39	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 40	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 41	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 42	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 43	14	14	15	15	Logro esperado
Estudiante 44	14	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 45	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 46	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 47	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 48	14	14	15	15	Logro esperado