



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA MOTIVACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA”
DISTRITO DE ATUNCOLLA, PUNO, REGIÓN PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR
COAQUIRA POMA, ERIKA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PUNO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres, les dedico esta investigación que es el resultado del esfuerzo y la responsabilidad en el estudio, virtudes que ellos me inculcaron desde niño y que hoy me han servido para lograr esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, porque ella fue la primera en llevar a mi tierra la luz del conocimiento y la educación profesional; si ella, todavía muchos de nosotros no habríamos tenido la oportunidad de poder servir a nuestro pueblo como profesionales de la educación. Gracias, UAP.

RESUMEN

La investigación que se presenta tuvo por objetivo probar la relación entre las variables uso de las TIC y la motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020, formulado frente a la interrogante que plantea saber si ambas variables se encuentran en una relación de acompañamiento positivo en los estudiantes sometidos a la medición de instrumentos apropiados para este fin.

Con fines exploratorios, se utilizó un plan no experimental transeccional descriptivo, con fines básicos, alcance correlacional y método hipotético deductivo, como parte de la metodología. Las variables fueron medidas por técnicas probadas como la encuesta y cuestionarios validados como instrumentos documentales para ambas variables.

La población estuvo constituida por 43 estudiantes matriculados en segundo y tercer grado de educación secundaria, con una muestra no probabilística de igual número que la población.

El análisis estadístico se hizo de manera descriptiva e inferencial, con el uso del programa estadístico SPSS, versión 23 en español. La prueba de hipótesis, con una significancia de 5 %, se realizó con el Coeficiente no paramétrico Rho de Spearman (r_s). El resultado obtenido fue r_s 0,680 clasificada como una intensidad apropiada, con una significancia $\alpha = p$: $0,002 < 0,05$ Con este resultado, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), verificándose que efectivamente existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: Motivación, virtual, TIC,

ABSTRACT

The research presented was aimed at testing the relationship between the variables ICT use and motivation in second and third grade students of the Educational Institution "San Andrés de Atuncolla" Atuncolla District, Puno Province, Puno Region, 2020, formulated in the face of the question that raises whether both variables are in a relationship of positive accompaniment in the students subjected to the measurement of appropriate instruments for this purpose.

For exploratory purposes, a descriptive transectional non-experimental plan, with basic purposes, correlational scope and hypothetical deductive method was used as part of the methodology. The variables were measured by proven techniques such as the survey and questionnaires validated as documentary instruments for both variables.

The population consisted of 43 students enrolled in second and third grade of secondary education, with a non-probabilistic sample of the same number as the population.

The statistical analysis was done in a descriptive and inferential way, with the use of the statistical program SPSS, version 23 in Spanish. The hypothesis test, with a significance of 5%, was performed with Spearman's non-parametric Rho Coefficient (r_s). The result obtained was r_s 0.680 classified as an appropriate intensity, with a significance $\alpha = p: 0.002 < 0.05$. With this result, the decision was made to reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_1), verifying that there is indeed sufficient evidence to accept the general hypothesis of the investigation.

Keywords: Motivation, virtual, ICT,

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPÍTULO I..... | 10 |
| PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO..... | 10 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 10 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL | 12 |
| 1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL..... | 12 |
| 1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL..... | 12 |
| 1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL | 13 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS | 13 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 13 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 13 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 14 |
| 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... | 14 |
| 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES..... | 15 |
| 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 1.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.8. NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.9. MÉTODO | 18 |
| 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| 1.7.1. POBLACIÓN | 19 |
| 1.7.2. MUESTRA | 19 |
| 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 20 |

| | |
|--|----|
| 1.8.1. TÉCNICAS..... | 20 |
| 1.8.2. INSTRUMENTOS..... | 20 |
| 1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 23 |
| 1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA..... | 23 |
| 1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA | 23 |
| 1.9.2. JUSTIFICACIÓN SOCIAL..... | 23 |
| 1.9.3. JUSTIFICACIÓN LEGAL | 24 |
| CAPÍTULO II..... | 25 |
| MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 2.1.1.....ESTUDIOS PREVIOS | 25 |
| 2.1.2. TESIS NACIONALES..... | 26 |
| 2.1.3. TESIS INTERNACIONALES..... | 28 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 30 |
| 2.2.1. VARIABLE USO DE LAS TIC | 30 |
| 2.2.2. VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN..... | 35 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 41 |
| CAPÍTULO III..... | 44 |
| PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN | 44 |
| DE RESULTADOS..... | 44 |
| 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS | 44 |
| 3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 52 |
| CONCLUSIONES..... | 55 |
| RECOMENDACIONES..... | 56 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 58 |
| A N E X O S | 65 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 66 |
| INSTRUMENTOS..... | 67 |
| Instrucciones:..... | 69 |
| BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS | 71 |

INTRODUCCIÓN

Esta investigación resulta muy importante porque ha permitido explorar de manera correcta y científica la existencia de vínculos entre variables claves en la educación actual, y de acuerdo a los cambios sociales que se están viviendo por causa de la pandemia del Covid – 19. A nivel internacional, el impacto en la salud y la vida de millones de personas, desde fines e inicios de los años 2019 – 2020, los Estados tuvieron que asumir el aislamiento o confinación de los habitantes, con severas medidas para controlar y evitar la contaminación de sus habitantes, incluyendo el cierre de las instituciones educativas de todos los niveles de la educación. A partir de este momento, las variables de la investigación se hicieron relevantes en los sistemas educativos debido a la necesidad de que los docentes y los estudiantes estuvieran capacitados para manejar herramientas de las TIC y ser capaces también de motivarse para su participación en clases no presenciales.

En especial los países en vía de desarrollo, como el nuestro, tuvieron que enfrentar el problema que ha impactado todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, agravado por la deficiencia de infraestructura y falta de capacitación o preparación de los estudiantes, lo cual nos ha llevado a preguntarnos ¿hasta qué punto el uso de las TIC en las actuales circunstancias guardan relación con la motivación en los estudiantes?, ¿Basta, nomás, saber manejar estrategias TIC para incursionar en el aprendizaje con el nivel de esfuerzo que requieren los contenidos; sin necesidad de tener al costado al docente que supervisa la ejecución de la tarea?

Si bien es cierto que los estudiantes menores son quienes dominan las tecnologías mejor que los adultos, también es cierto que no basta la herramientas tecnológicas para incursionar en el estudio y en la atención e interés que requiere el desarrollo de competencias y capacidades. Por esta razón, es que el problema de investigación encaja dentro de la realidad que estamos

observando en todos los niveles y estratos sociales. Es frecuente ya escuchar los comentarios de los medios de comunicación, en el sentido de que la educación ha retrocedido en calidad, debido a que no todos los estudiantes manejan estrategias virtuales y tienen problemas para centrarse con esfuerzo en el estudio de los contenidos. Es por esta razón, que el presente estudio se centra en el propósito de auscultar la realidad de este hecho, con la intención de conocer mejor los comportamientos de los estudiantes, para poder contribuir en la solución de los problemas que se puedan presentar de manera concreta en el proceso de aprendizaje.

El informe de investigación se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En primer lugar, se realiza una descripción de la realidad problemática a través de evidencias concretas para luego establecer los problemas, objetivos e hipótesis de investigación. Se estructura el diseño de la investigación, se presenta la población y muestra empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. El capítulo inicia con los antecedentes de la investigación para ser sustento del desarrollo ordenado y sintetizado de un marco teórico para cada variable de investigación a la cual se suma un glosario de términos básicos.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se presentan los resultados de la recolección de datos en tablas y gráficos estadísticos a nivel descriptivo para luego desarrollar las pruebas de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La importancia que las tecnologías de la información y comunicación o simplemente llamadas TIC, es grande en diversos niveles de actividad de la sociedad. Hoy se ha convertido en un elemento indispensable en las relaciones humanas y las relaciones laborales, ya que, por sus características, permite anular las barreras de tiempo y distancia. Así mismo, en la última década se ha podido observar la gran masificación de la tecnología hacia todos los niveles de estrato social que involucra un uso generalizado mínimo de estas tecnologías. A tal grado se da esta realidad, que se ha podido estudiar el impacto que el uso de las TIC puede tener en las demás áreas de la actividad humana tanto como en el desarrollo de una nación. Por ejemplo, el Banco de Desarrollo de América nos expresa el impacto que tiene en referencia a lo económico el uso de las TIC. Nos dice así que “el efecto de estas tecnologías conocidas como TIC en los países redunda tanto en su economía como en las personas que los integran” (CAF, 2014, párr. 3).

Frente a esta información, el informe presenta algunas cifras como que el “incremento del 10% en la penetración de la banda ancha, genera un impacto de entre 1 y 1,05% en el Producto Interior Bruto. A su vez, las personas que tienen habilidad en TIC tienen mejores evaluaciones en el sistema educativo. Esto último ayuda a su vez a conseguir más fácilmente mejores empleos y con un incremento del ingreso que oscila entre el 18 y el 30%” (CAF, 2014, párr. 3). Podemos observar en esta referencia como el impacto del acceso y uso de las TIC tiene influencia en las actividades de producción y en el acceso al trabajo diferenciando a las personas en aquellas que pueden tener acceso y dominio de estas tecnología y aquellas que no.

Dentro del ámbito de la educación, se puede observar también algunas repercusiones, por ejemplo, como nos refiere Mujica (2018) al decir que “se reconoce que el uso de las TIC en educación puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje y calidad de la educación incorporando métodos avanzados de enseñanza, así como impulsar la reforma de los sistemas educativos” (párr. 2). Lo referido es posible constatarlo en la vida diaria en la cual se construyen cada vez mas y variadas webs educativas, así como aplicaciones para móviles.

En Perú, encontramos también la masificación del acceso a las TIC de parte de las familias. Por ejemplo, La Cámara (2020) nos dice que “el 93,9% de los hogares en el Perú cuenta con al menos una TIC, que comprende telefonía fija, telefonía celular, internet, televisión y radio. Asimismo, dicho porcentaje es mayor en hogares cuyo jefe de hogar cuenta con educación superior universitario de 100%, en comparación a aquellos hogares cuyo jefe tiene educación primaria de 85,1%” (párr. 2).

Desde el enfoque de la motivación, es un elemento que ha sido muy desarrollado e impulsado en las últimas décadas como parte esencial de la educación en los distintos niveles al punto, que las grandes instituciones mundiales la proponen como un elemento de mucha importancia.

Por ejemplo, podemos ver que el Banco Mundial propone dentro de sus cuatro pilares estratégicos “se debe enfrentarse el abandono escolar haciendo uso de una flexibilidad de la educación en los niveles superiores y realizar un énfasis en las habilidades socioemocionales para que haya una mejora la experiencia de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad de los estudiantes a cargo” (López, 2019, párr. 11).

Teniendo en cuenta la importancia de estos elementos, podemos mencionar que “el desarrollo de las nuevas pedagogías promueve el valor actual de estos elementos y aprovecha la innovación para lograr una estimulación y motivación a los estudiantes” (Lobillo, 2019, párr. 3).

Los esfuerzos de los involucrados en el fenómeno educativo se direccionan en conseguir mejores niveles de motivación. Encontramos dentro de

la referencia de Lobillo el testimonio de la directora de un centro, Azucena Jiménez, quien dice que “diferentes herramientas que logren desarrollar las habilidades del estudiante como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la autonomía, la gestión de roles, etc. ya que estos, ayudan al niño a estar más motivado” (Lobillo, 2019, párr. 7).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con la variables del estudio. En este objetivo, la investigación ha sido delimitada a la realidad de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020

Dentro de esta realidad se ha podido observar indicios de la presencia de las variables mencionadas. Con esta investigación se busca mejorar los niveles de aplicación de las TIC, así como, mejorar los niveles de motivación y buscar que estos se mantengan en el tiempo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se delimitó socialmente a los estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se delimitó temporalmente en el año lectivo 2020 en el cual se realizó la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se delimitó espacialmente en la realidad de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿La relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿La relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020?

PE 2. ¿La relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

OE 2. Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la

Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

HE 2. Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable uso de las TIC

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|--------------------|---|
| Variable 1 Uso de las TIC | Uso de las TIC como medio de información | <ul style="list-style-type: none"> - Buscar - Seleccionar - Evaluar - Organizar | 1, 2, 3, 4, 5 | <p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Siempre..... (5)</p> <p>Casi Siempre..... (4)</p> <p>Al Veces..... (3)</p> <p>Casi Nunca..... (2)</p> <p>Nunca (1)</p> <p style="text-align: center;">Niveles:</p> <p>Alto 56 - 75</p> <p>Medio 36 - 55</p> <p>Bajo 15 - 35</p> |
| | Uso de las TIC como medio de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Transmitir - Intercambiar ideas - Trabajar con otros a distancia - Trabajo en equipo | 6, 7, 8, 9, 10 | |
| | Uso de las TIC como medio de convivencia | <ul style="list-style-type: none"> - Saber usas las Tics - Comprender los riesgos - Ser responsable - Aprovechar oportunidades de internet - Compartir información | 11, 12, 13, 14, 15 | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de motivación

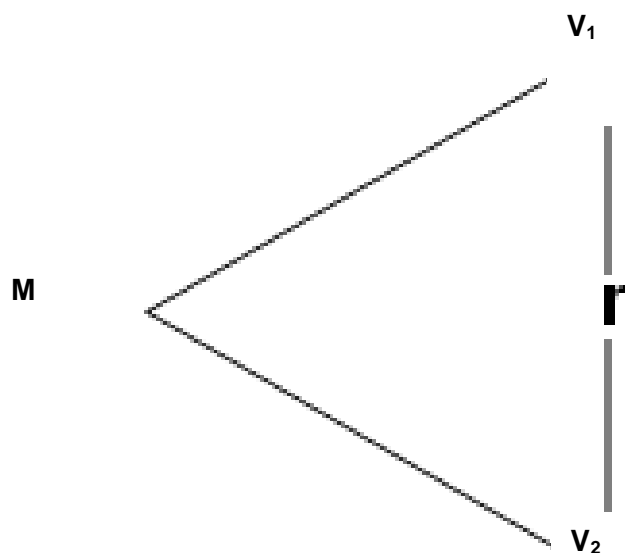
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| Variable 1 Nivel de motivación | Nivel de motivación intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas - Logros - Metas - Autoevaluación | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | <p>ORDINAL</p> <p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p> |
| | Nivel de motivación extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Motivación de tus profesores - Incentivos - Apoyo de los compañeros - Apoyo de los padres | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | <p>Niveles:</p> <p>Bueno 64 - 80</p> <p>Regular 43 – 63</p> <p>Malo 20 – 42</p> |

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está dentro del diseño no experimental y transversal. No experimental porque “no existe la intención de realizar manipulación a las variables de la investigación” (Tello, 2013, p.49). La investigación tiene el objetivo de recoger información de la población tal y como se encuentran dentro de la realidad delimitada no habiendo intervención alguna de parte del investigador. El estudio es también, según Tello (2013), transversal “porque la recolección de datos de las unidades de análisis se dio en un momento delimitado por la investigación” (p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Uso de la TIC
- V₂ : Nivel de motivación
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La clasificación del presente estudio ingresa en el tipo básica. Tomando como referencia a Ñaupas (2013) “estos estudios tienen como finalidad la búsqueda y ampliación de conocimiento que existente sobre las variables” (p.70). No hay pretensión, por tanto, de desarrollar innovaciones tecnológicas educativas como producto directo de este estudio. Así mismo, se considera al informe de investigación un material de aplicación práctica para todo profesional de la educación.

1.8. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera en el nivel descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque, como refiere Hernández et al. (2010) “tiene como fin recolectar las características principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). Por su parte, es también de nivel correlacional porque “tiene por objetivo encontrar y determinar la existencia de una relación entre las variables y la dirección de ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.9. MÉTODO

El método empleado fue el hipotético deductivo en el marco del enfoque cuantitativo de las investigaciones. Este método se desarrolla “desde el planteamiento de hipótesis de las cuales se determinará su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico” (Ñaupas, 2013, p. 102). El método tiene como fuente el uso de la estadística para la comprobación de las hipótesis. Como se ha referido, este método se enmarca en el enfoque cuantitativo el cual “se basa en una medición de las variables a través de valores cuantificados numéricos y haciendo uso de los procesos estadísticos” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de un estudio, según Carrasco (2009), se define como “el total de unidades de análisis que están dentro de las delimitaciones establecidas por la investigación” (p.236).

De la referencia establecida, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020

Tabla 3. *Distribución de población*

| GRADOS | Número | % |
|---------------|---------------|-------------|
| 2do Sec. | 20 | 46,5% |
| 3ro Sec. | 23 | 53.5% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Cuando “las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (Castro, 2010, p. 69). En referencia a ello, el presente estudio contó con una muestra conformada por los 43 estudiantes tercer y cuarto año de secundaria en la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En base a las características de las variables investigación se optó por la técnica de encuesta para la recolección de datos la cual “es recomendada para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de encuesta se consideró al cuestionario como instrumento para cada una de las variables. Como manifiesta Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318).

Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

- **Cuestionario para evaluar el uso de las TIC.** Este instrumento cuenta con 15 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías (Siempre 5 – Casi siempre - 4 - A veces 3 - Casi Nunca 2 – Nunca- 1). Dirigido a estudiantes de secundaria.

- **Cuestionario para evaluar el nivel de motivación.** Este instrumento de observación cuenta con 20 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías. Categorías (Siempre – 4, Casi siempre - 3, A veces – 2, Nunca - 1). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el uso de las TIC.

Autor: Ramos y Sánchez (USIL, Lima, 2020)

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Ámbito: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Uso de las TIC como medio de información
Se formulan 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

- **Dimensión 2:** Uso de las TIC como medio de comunicación
Se formulan 6 ítems (6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 3:** Uso de las TIC como medio de convivencia
Se formulan 6 ítems (11, 12, 13, 14, 15)

Valoración: Considerado con Escala de Likert

Siempre (5)
Casi Siempre (4)
A veces (3)
Casi Nunca (2)
Nunca (1)

Niveles:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 56 - 75 |
| Medio | 36 - 55 |
| Bajo | 15 - 35 |

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de motivación

Autor: Guevara, Jacoba (UCV, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de motivación intrínseca
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 2:** Nivel de motivación extrínseca
Se formularon 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

| | |
|--------------|-----|
| Siempre | (4) |
| Casi siempre | (3) |
| A veces | (2) |
| Nunca | (1) |

Niveles:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 64 - 80 |
| Medio | 43 – 63 |
| Bajo | 20 – 42 |

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el enfoque teórico, la investigación se encuentra justificada, por el aporte que se hace a las teorías existentes sobre las variables uso de las TIC y nivel de motivación. Esta investigación por medio de los datos recolectados en la realidad delimitada permite ofrecer un diagnóstico del estado de las variables mencionadas que permiten reforzar los elementos teóricos sobre ella, así mismo, ofrece indicios de la relación entre las variables. Por otra parte, los resultados del estudio permiten contribuir a futuras investigaciones relacionadas con las variables en cuestión sirviendo de antecedentes valiosos.

El presente informe muestra también un valioso aporte en cuanto a la teoría existente sobre las variables por medio de su marco teórico el cual recoge los conocimientos existentes en la actualidad sobre el campo estudiado y los presenta de una forma nueva, ordenada y sintetizada para todo interesado en el tema.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el enfoque de la practicidad, el estudio se presenta como un aporte de utilidad para todo interesado en las variables estudiadas. En primer lugar, podemos encontrar los instrumentos utilizados los cuales constituyen un valor en sí mismos por permitir que puedan realizarse diferentes evaluaciones diagnósticas en diferentes contextos que permiten lograr estudios comparativos. Por otro lado, el informe mismo que se presente puede ser utilizado como un manual de guía en torno al conocimiento de las variables de estudio, así como, un referente orientado a elaborar innovaciones pedagógicas que tomen en cuenta los resultados ofrecidos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social el estudio se justifica directamente en sus beneficiarios directos o indirectos. En el primer lugar, los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de

Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020 quienes podrán contar con la innovación que el informe despierte en los docentes para mejorar su práctica docente por medio del uso de las TIC y las estrategias que puedan buscar la motivación interna y externa de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes, directivos y comunidad educativa en general se ven beneficiados al implementar de la mejor manera las recomendaciones propuestas por el estudio en miras de superar los niveles y el dominio del uso de las TIC y lograr mejorar los niveles de motivación que permitan desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución, la localidad y la región Puno.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Dentro del marco legal, la investigación se justifica por ser un requisito necesario propuesto en la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación secundaria en la especialidad de computación e informática a través de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Por otro lado, la normativa presentada por la universidad se encuentra en el marco de la calidad educativa que propone la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En las últimas décadas se ha reforzado el interés por estudiar los elementos integrales que influyen en el aprendizaje. A diferencia de otros tiempos, hoy se da preferencia a los elementos no cognitivos los cuales pueden tener una gran influencia, quizá mayor, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de esos elementos es la motivación.

Este componente no solo es primordial en la vida educativa, sino en todo campo de la actividad humana. Pero, toma un especial interés en cuanto gracias a un nivel elevado de motivación, los estudiantes pueden lograr mejores y más significativos aprendizajes. Los estudios de la última década se han centrado justamente en indagar como este elemento de la motivación se relaciona causalmente con otros elementos del aprendizaje y otros elementos del proceso educativo. Por ejemplo, un estudio realizado en Ecuador por Toapanta (2012) titulado “La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011”, mostró que “el 58% consideran que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención, un 39% manifiestan que a veces y solo 3% señalan que nunca” (p. 98). Por otro lado, se evidencia que “la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, lo cual se muestra como un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida” (p. 98).

Otro estudio realizado en Chimbote – Perú por Huamán y Periche (2011) titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo

en los educandos del tercer grado de educación primaria” el cual mostró que “el grupo de educandos que no se beneficia de los talleres de motivación apropiados manifiesta que su aprendizaje no aumenta significativamente, por lo que no hay una mayor diferencia en términos de educandos aprobados y desaprobados. De esta forma concluye que, si la motivación es óptima, ayuda a desarrollar el aprendizaje, pero si es débil, lo hace difícil” (p.103).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pérez y Rojas (2018) Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo central del estudio fue determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. La población del estudio fue establecida a 191 estudiantes. Las principales conclusiones del estudio fueron:

En primer lugar, que “los estudiantes han desarrollado mayoritariamente el tipo de Motivación Extrínseca y dentro de ella se encuentran en el Nivel Medio 123 estudiantes, que representan el 64,40% de la población total” (Pérez y Rojas, 2018, p. 79). Así mismo, se muestra que “existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes un nivel de significancia de 0,03 según la prueba U de Mann Whitney” (p. 79).

Por otro lado, se concluye también que “no existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo puesto que al aplicar la prueba U de Mann Whitney se obtuvo un nivel de significancia de 0,464” (Pérez y Rojas, 2018, p. 79).

Mata (2018) Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo central del estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria. La población estuvo conformada por 150 estudiantes.

La principal conclusión fue que “el clima familiar se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta” (Mata, 2018, p. 73).

Solís y Valdivia (2018) Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E: Fiscalizada Orcopampa, 2018. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima. El objetivo del estudio fue determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje. Se contó con la participación de 130 estudiantes.

Una de las conclusiones del estudio muestra que “existe una relación muy significativa entre las variables Uso de las TIC y motivación para el aprendizaje, al contrastar los resultados obtenidos mediante R de Pearson ($r = 0,389$) el valor de significancia es de 0.00 menor al valor de 0.05” (Solís y Valdivia, 2018, p. 49).

Dentro de estas conclusiones encontramos también que “se ha identificado que el 54% de los estudiantes presentan un nivel bueno y un 42% un nivel regular y en 5% un nivel deficientes” (Solís y Valdivia, 2018, p. 49). Estas evidencias permiten constatar el notable acceso y manejo de las TIC por parte de los estudiantes lo cual, como refiere el autor,

“deben ser aprovechadas por los docentes para poder integrarlos en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares” (p. 49).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Pareja, Mejía y Giraldo (2019) Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra-edad y estudiantes regulares de Educación básica Secundaria y Media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá. Tesis para optar el grado académico en el programa de Psicología. Tecnológico de Antioquía – Institución Universitaria, Medellín, Colombia. El objetivo general del estudio fue determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes. La principal conclusión del estudio fue que “el estudio encontró que existen diferencias en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes regulares y estudiantes extra-edad. Comprobándose así la hipótesis que inicialmente se tenía, dónde se especulaba que entre ambos grupos debían existir diferencias en la motivación para el aprendizaje y la ejecución” (p. 86).

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017) Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica. Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa, Colombia. El objetivo central del estudio fue integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se empleó para tal fin una población de 72 estudiantes de las instituciones mencionadas.

Entre las principales conclusiones encontramos que “la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas” (Ceballos, Ospina y Restrepo, 2017, p. 66). Así mismo, “la utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema .de

clase, cuando estas se utilizan” (p. 66). Por otro lado, también se concluye en el trabajo que “la totalidad de los estudiantes, se nota dominio de las TIC, además de mucho agrado por las nuevas actividades intra y extra-clase; dentro del mismo análisis se menciona que la falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes hace que estos sientan temor de utilizarlas, ya que se sienten en desventaja con los estudiantes” (Ceballos, Ospina y Restrepo, 2017, p. 67).

Chicaiza (2016) La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis a Martínez” del Cantón Ambato. Tesis para optar el título de licenciatura en ciencias e la educación con mención en educación básica. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo central de la investigación fue determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños de Educación General Básica. El estudio contó con 72 estudiantes.

El estudio concluyó, en primer lugar, que “el 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas, porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que es un aspecto fundamental dentro de la motivación de los niños de la pues las estrategias metodológicas son esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase” (Chicaiza, 2016, p. 86). Así mismo, se puede concluir que “se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para el lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje” (p. 86).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE USO DE LAS TIC

2.2.1.1. TEORÍA SOBRE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En la actualidad, el desarrollo y consumo de las TIC's es parte de una realidad que se vive desde la mitad del siglo pasada y que se ha venido desarrollando poco a poco y en las últimas décadas ha tenido un gran despegue. Lo que hace 30 años era aún lejano a nivel mundial, hoy en día es una realidad. La idea de una Sociedad donde exista libertad de circulación para la información, pero así mismo, la posesión de la capacidad de dar productividad a esta información y convertirla en conocimiento útil es considerado de mucha valía. El valor que hoy en día se da a la posesión del conocimiento útil y el desarrollo de la industria a partir de ello, ha construido la idea de una sociedad del conocimiento.

Al ver esta realidad mundial, podemos observar cómo afecta o influye en el mundo de los proceso de aprendizaje. Como podemos ver en Arias (1999) menciona que “existe gran impacto en el mundo de la educación al existir diferentes herramientas virtuales que colaboran con el desarrollo de la enseñanza y el logro de sus objetivos” (p. 64). Dentro de esta idea podemos ver la utilidad y beneficio que ha significado la aparición de las TIC's para el mundo de la educación y los múltiples beneficios que se ha podido dar desde hace algunas décadas.

Algunos autores como Drucker (1993) proponen los beneficios que se pueden ir desarrollando con el alcance cada vez mayor de la sociedad del conocimiento. Así, por ejemplo, “se puede observar la eliminación gradual de las fronteras de la información, la mejora en la velocidad de los procesos, el mayor alcance del conocimiento, la revalorización de las personas como constructoras y diseñadoras, el capital intelectual en crecimiento, desarrollo de destrezas cognitivas y sociales y la cooperación del trabajo” (p. 39).

Dentro de este avance de las TIC que podemos observar ya desde fines del siglo pasado, aplicado a la educación podemos mencionar la necesidad de la formación de comunidades de conocimiento que se forman a partir de los docentes y estudiantes que emplean adecuadamente las TIC. Esta realidad debe tomar impulso sobre todo en las universidades en las cuales debe existir una preparación de los docentes. Es necesario implementar “una formación sistemática para que las tecnologías de la información y comunicación se involucren en los campos educativos más elementales dejando de lado la sola aplicación tradicional de la enseñanza e involucrando a los estudiantes en el contexto que les toca vivir” (Sarmiento, 2007, p. 28).

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LAS TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha venido desarrollándose a lo largo de la última mitad del siglo XX hasta llegar a una gran expansión y desarrollo en el siglo XXI sobre todo en el acceso a ella. Podemos proponer distintos significados de acuerdo con la época de su progreso debido a que en la actualidad su producción masificada y su fácil acceso ha ido cambiando la idea de concebir estas herramientas que permiten la comunicación a distinto nivel y cantidad. Así, por ejemplo, podemos citar a Rodríguez (2009) quien define las TIC como “un conjunto de recursos y medios de corte digital como sería el Internet y los ordenadores que al requerirse y emplearse pueden mejorar los niveles y rendimiento de la comunicación” (p. 12).

De acuerdo con lo señalado, las TIC's, sobre todo en estos últimos tiempos ha urgido de una dependencia del internet para constituirse en una herramienta de gran utilidad y podemos ver en este ejemplo el cambio de concepto que se tenía antes al incluir, por sus limitaciones, solo a los aparatos de comunicación telefónica o de fax.

Podemos mencionar también, entre, otros autores, a Cabero (1996) quien postula que las TIC son “el conjunto de recursos tecnológicos que pueden ser empleados para atender todas las actividades de los quehaceres de las personas que puede ir desde lo más interactivo e instantáneo posible hasta la producción de imágenes y sonidos que es parte de la innovación digital” (p. 45). En esta referencia que es de finales el siglo pasado, podemos observar las nacientes actividades que van surgiendo para el uso de las TIC en la vida de las personas. Dentro de estos mismos tiempos podemos citar a Adell (1997) quien nos comenta la idea que en esos tiempos “el saber se ve abordado por la necesidad de la tecnología y la gran influencia y dominio que estas están entablando en la producción de la ciencia” (p. 14).

Desde otra perspectiva, encontramos a Egea (2011) quien nos manifiesta que las TIC “son los diferentes medios de naturaleza digital e informática que se encuentra en última generación en relación con la cibernética en telecomunicaciones, redes, audiovisuales, aplicativos, etc.” (p. 23). Esta referencia nos puede disponer otro elemento necesario de tener en cuenta. Nos referimos a la necesidad de la actualización de las tecnologías aplicadas las cuales, mientras sea de más actual generación, podrá ser óptima para los diferentes trabajos que pueden realizarse. Hoy es posible observar la necesidad de ir renovando los equipos y programas empleados para las actividades que, de no ser así, se generan limitaciones en la ejecución de estas.

Lo antes mencionado influye en la productividad de las actividades de distinto índole como las económicas. Como menciona Salazar (2013) las TIC en materia económica “logra superar los niveles de producción de los bienes y servicios y que las empresas pueden alcanzar mejores niveles de competencia y eficacia, de esta forma también los consumidores se ven beneficiados con mejores niveles de satisfacción tanto de producto como de servicios” (p. 46).

Podemos observar también como menciona Castells (2005) que no hay duda sobre “la aparición continua de nuevas tecnologías que se aplican hacia el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación la cual es producto del aumento de conocimiento que es aplicado en una función como lo son las TIC” (p. 56) y, así mismo, “podemos observar que aparecen nuevos equipos tecnológicos, aplicaciones, herramientas en el internet y ordenadores de nuevas generaciones que van dando inicio a un sinnúmero de posibilidades digitales y de diversas aplicaciones en la sociedad” (p. 56).

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA EL USO DE LAS TIC

Para el proceso de operacionalización de la variable nivel de uso de TIC se ha empleado las siguientes dimensiones:

- Uso de las TIC como medio de información
- Uso de las TIC como medio de comunicación
- Uso de las TIC como medio de convivencia

A. USO DE LAS TIC COMO MEDIO DE INFORMACIÓN

Dentro de esta dimensión podemos ubicar algunas “habilidades como la de buscar, seleccionar, evaluar y organizar la información que se brinda en entornos digitales y poder alcanzar el desarrollo de un nuevo conocimiento producido con esos insumos” (MINEDU, 2013, p. 67). Debido a ello, es necesario precisar la diferencia entre la información como fuente y la información como un producto. En el primer tipo encontramos la información que se encuentra en gran cantidad en los distintos espacios virtuales de información, pero que no ha sido procesada u organizada. En cambio, la información como producto, si es el resultado

de un trabajo mental de organización y conclusión de la información que puede existir en gran abundancia en el internet.

Como nos manifiesta Cabero (2008) “es necesario la aplicación de las TIC’s por parte de los docentes dentro de su planificación curricular para desarrollar en los niños las capacidades necesarias para hacer un buen uso de la información que se encuentra al alcance a través de un ordenador y otro aparato tecnológico” (p. 16).

B. USO DE LAS TIC COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

Dentro de esta dimensión encontramos el componente de interacción entre los estudiantes como parte importante de su desarrollo de aprendizajes en esta oportunidad considerando el aprendizaje que se encuentra por medio de las TIC’s y las habilidades mismas para su correcto uso. Dentro de esta dimensión podemos encontrar el desarrollo de una comunicación efectiva dentro de un trabajo que no solo involucre a su persona, por tal motivo, un aprendizaje de comunicación con apoyo de las TIC demanda encontrar nuevos modos de comunicación.

Por otro lado, encontramos indispensablemente la capacidad de la colaboración. Los estudiantes van desarrollando la capacidad de poder ejecutar una verdadera colaboración a través de los elementos de comunicación a distancia teniendo en cuenta también habilidades de reflexión y espíritu crítico. Como nos puede referenciar Rodríguez (2009) el progreso del uso de las nuevas TIC “puede consolidar un sistema de enseñanza aprendizaje que manifieste un pedagogía activa y de participación que involucre estrategias de colaboración y cooperación entre los docentes y estudiantes que pueda lograr aprendizajes diferentes y significativos” (p. 37).

C. USO DE LAS TIC COMO MEDIO DE CONVIVENCIA

Dentro de esta dimensión podemos encontrar la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan tener una convivencia

adecuada con un entorno que se llena más de la demanda de TIC's. Se hace necesario que “el docente pueda determinar con claridad los objetivos a lograr en cuanto al uso de las TIC ya que el hecho de instalar módulos de computación no garantiza un cambio sobre la educación” (Rodríguez, 2009, p. 24).

Para esta dimensión encontramos elementos que desarrollar como de ética y autocuidado en el cual el estudiante va desarrollando la diferenciación de lo bueno y lo malo dentro de la información para discriminar lo importante o no como información. Así mismo, es necesario la comprensión del mundo en el que los estudiantes vive que es una sociedad en el que se desarrolla constantemente el acceso a la información y la comunicación.

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

2.2.1.1. TEORÍAS RELACIONADAS CON LA MOTIVACIÓN

A. TEORÍA CONDUCTISTA

Esta teoría se sustenta en la idea de las recompensas como efectos positivos o negativos que se aplican como una motivación para impulsar determinadas conductas. Teniendo en cuenta que las “personas por lo general muestran nuevos comportamientos direccionados a la obtención de alguna ganancia y el evitar los daños como producto de refuerzos, recompensas o evitando elementos de desagrado” (Trechera, 2005, p.3). De esta forma, los seres humanos reaccionan a distintos estímulos ante los cuales su conducta varía de acuerdo con la intensidad de estos y su constancia.

Se puede identificar tres aspectos importantes para que se den los estímulos. En primer lugar, se identifica los comportamientos que se pretende reforzar; lo segundo es la selección de los factores motivacionales y finalmente se debe considerar la inmediatez del

refuerzo, la privación y la saciedad de este en la persona. El caso del refuerzo negativo como un estímulo de aversión, “se emplea también para la conservación del comportamiento positivo; de este modo, el estímulo aversivo se va retirando conforme se va cumpliendo el comportamiento que se quiere alcanzar y se refuerza también con estímulos positivos” (Naranjo, 2009, p 41).

B. TEORÍA HUMANISTA

Esta teoría tiene su enfoque centrado en el ser humano y su desarrollo, satisfacción de sus necesidades y las capacidades que tiene para tal fin. Por ello “el énfasis de este enfoque se encuentra en la capacidad que tiene toda persona para ser conscientes de su crecimiento, de las características positivas y la libertad de decisión” (Woolfolk, 2010, p. 379). En esta perspectiva de la capacidad de los seres humanos para satisfacer sus necesidades encontramos entre las teorías más relevantes la propuesta de Maslow que se satisfacen en el siguiente orden:

- Necesidades fisiológicas. Referida a las necesidades básicas de sustento vital que son satisfechas por ejemplo con comida, agua, refugio, descanso, etc.
- Necesidades de seguridad. Referida a la necesidad de evitar los riesgos físicos, la estabilidad, la organización y la supervivencia.
- Necesidad de amor y pertenencia. Referida a la condición humana de ser social y la necesidad de afecto, pertenencia y aceptación a un entorno familiar o de amistad.
- Necesidad de estima. Referida a la necesidad de sentirse bien consigo mismo, la valoración de su personalidad y autoestima.
- Necesidad de autorrealización. Referida a la necesidad de crecimiento. Consiste en la autorrealización del ser humano, logrando sus propios objetivos.

“Esta idea es un proceso de maduración de las personas que se construye a lo largo de la vida en la cual la satisfacción de las necesidades se hace cada vez más complejas” (Trechera,2005,p.3). De esta forma, el deseo de vivir se mantiene activo en las personas en base a las constantes renovaciones de la capacidad de satisfacción de necesidades.

C. TEORÍA COGNITIVA

Esta teoría se basa en “los proceso mentales de cada persona como motor del comportamiento; el pensamiento de las personas ocurre y pueden determinar lo que ocurre” (Ajello, citado en Herrera , 2011, p.14).

Esta teoría se fundamenta en el hecho de que es el sistema cognitivo, la estructura del pensamiento quién envía las informaciones a otros sistemas para que puedan darse las conductas tanto en lo conductual, emocional, fisiológico, etc.

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Para tener una perspectiva general del significado de la variable motivación es necesario observar algunas definiciones establecidas por algunos especialistas. Por ejemplo, “se define la motivación como un proceso que lleva al sujeto a lograr un propósito de una actividad individual logrando su mantenimiento y preservación” (Pintrich y Schunk, 2012, p.86). Desde esta idea, la motivación es un elemento constante que se orienta al logro de actividades, metas u objetivos que permite mantenerse en el objetivo a lograr.

En el caso de Herrera (2011) manifiesta que “la motivación va a nacer de un proceso psicológico que logras comportamientos dentro el proceso cognitivo y muestra una forma de pensar en las expectativas

desde el autoconcepto de cada persona” (p. 12). Dentro del enfoque de logro de objetivos podemos mencionar también que “la motivación es una característica de la persona y se muestra como un proceso que se direcciona en base a objetivos que impulsa a la utilización de los recursos con la finalidad de lograr dichos objetivos” (Naranjo, 2009, p. 165).

Desde otra perspectiva, alejada de las anteriores, tenemos también a Soriano (2016) que nos manifiesta que “la motivación es un elemento que no es posible de observar y constituye solo una hipótesis de la cual solo podemos deducir de los comportamientos las cuales pueden ser verdaderas o falsas” (p. 29).

De todo lo mencionado podemos mencionar que la motivación será un proceso interno a partir de algún estímulo que permitirá hacer uso de los distintos recursos para lograr diferentes objetivos propuestos. Este impulso puede mantenerse durante la actividad o necesitar de nuevos impulsos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

Según el planteamiento de Campos (2016) las características principales de la motivación pueden ser las siguientes:

Es cíclica porque “la motivación varía constantemente por la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades, estas necesidades aparecen en ciertos intervalos y la persona constantemente busca satisfacerlas” (Campos, 2016, p.41).

Por otro lado, es jerárquico, porque “cada persona establece un sistema diferenciado de motivaciones, de este modo, primer serán las motivaciones orientadas a la satisfacción de necesidades básica y

luego las necesidades psicosociales, dentro de esta última ya dependerá del mismo sujeto” (Campos, 2016, p.41).

Es también selectivo, porque “la persona discrimina determinados comportamientos y actividades según sus criterios y necesidades que valora más que otras” (Campos, 2016, p.41). Así mismo es autorregulada porque “se orienta al proceso de autorregulación biológica, psicológica y social” (p.41).

Finalmente es activo y persistente porque “la búsqueda de los elementos de satisfacción es constantes y más complejas cada vez” (Campos, 2016, p.41).

Esto permite tener un marco general de las motivaciones de los seres humanos en base a la satisfacción de sus necesidades. Así, al igual que los animales, habrá ciertas necesidades que motiven a la persona a satisfacerla rápidamente porque se trata de necesidades vitales. Pero, se debe tener en cuenta que la capacidad de razonar y pensar sobre los pensamientos permite al ser humano la característica de la postergación de la satisfacción de necesidades, sobre todo las de carácter psicológico y social.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN

Para el proceso de operacionalización de la variable motivación se tomará en cuenta la propuesta de Woolfolk (2010) quien “clasifica dos tipos de motivación que tienen relevancia en el campo de estudio, estas son la motivación intrínseca y extrínseca” (p. 377). Para la investigación se ha considerado estas dos dimensiones de la motivación las cuales refieren a una condición interna y otra externa.

A. NIVEL DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Este tipo de motivación tiene su fundamento en la teoría humanista y la cognitiva ya que estas teorías enfatizan importancia del logro de objetivos tanto de aprendizaje como de necesidades. De esta forma, se desarrolla un impulso interno, una motivación propia de la persona que busca la satisfacción de una necesidad. Desde esta perspectiva, no es necesario contar con alguna presión externa sea de recompensa o castigo para poder realizar una actividad. Esta motivación se centra en las razones y objetivos que se persiguen para el desarrollo de una actividad.

Esta motivación tendrá expresiones como la misma curiosidad, el desafío de una actividad, la autodeterminación de la persona o el mismo proceso de esfuerzo. Esta curiosidad e interés constituyen dos motivaciones intrínsecas especialmente en el campo de la educación ya que es de gran necesidad para el proceso de aprendizaje el interés por el objeto a conocer sea este un elemento cognitivo, procedimental o valorativo.

B. NIVEL DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Esta dimensión de motivación extrínseca tiene como base “el marco teórico del comportamiento o el conductismo el cual sienta la capacidad de estimular la actividad de la persona a elementos externos denominados por esta teoría como refuerzos tanto positivos como negativos. Se basa entonces en refuerzos y castigos” (Woolfolk, 2010, p. 377).

Desde un enfoque educativo, este tipo de motivación constituye un elemento importante para aquellos estudiantes que no pueden lograr desarrollar una motivación interna o intrínseca. Este tipo de motivación permite que el niño pueda terminar sus deberes y tareas asignadas y contribuir en su aprendizaje. De esta manera los refuerzos empleados con los estudiantes colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero, es necesario mencionar que no puede aplicarse estos estímulos de forma indiscriminada quitando la capacidad en el estudiante de desarrollar también una motivación intrínseca. Por otra parte, es necesario mencionar que los estímulos adecuados y necesarios para ejercer refuerzo no deben tener base en actos de violencia de ningún tipo, ya que esto permitiría perjuicios en los estudiantes que tendrían repercusiones a futuro.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente.

“Complejo de los elementos que constituyen la realidad en la que se realiza un hecho determinado, y que influye en la vida del organismo o del individuo. El concepto tiene relevancia en el plano físico, biológico, psicológico, sociológico y pedagógico. En efecto, así como el ambiente físico sufre todas las transformaciones que el hombre realiza en éste para vivir, a veces el hombre está obligado a adaptarse a condiciones naturales y culturales que resultan inmodificables o que requerirían, para su transformación, una cantidad excesiva de trabajo” (Galimberti, 2002, p. 55).

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Aprendizaje significativo.

“Un aprendizaje resulta significativo cuando logra despertar el interés de los alumnos y, por lo mismo, su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor; además, el aprendizaje es significativo cuando el alumno le encuentra sentido, asociándolo, de manera espontánea, con sus propias expectativas, con sus experiencias y saberes previos” (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2001, p. 528)

Aula

“Es el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; su diseño y disposición o administración del espacio puede ir desde un formato tradicional (en donde se ubica el docente al frente de la pizarra y los estudiantes en filas) hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares, en medio de los cuales el docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional” (Picardo, 2005, p. 27).

Metodología activa

“Son las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente” (Picardo, 2005, p. 255).

Motivación.

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales

existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

Recursos Humanos

“Se denomina recursos humanos al trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una organización. Pero lo más frecuente es llamar así a la función o gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener a los colaboradores de la organización. Estas tareas las puede desempeñar una persona o departamento en concreto junto a los directivos de la organización” (Chiavenato, 2012).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego de desarrollar el proceso de recolección de datos se presenta un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación para luego mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Uso de las TIC

B. Nivel de motivación

A. VARIABLE 1: USO DE LAS TIC

Tabla 4. *Porcentajes para la variable uso de las TIC*

| Niveles | fi | F% |
|---------|----|----|
| Alto | 11 | 26 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| Medio | 28 | 64 |
| Bajo | 4 | 10 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

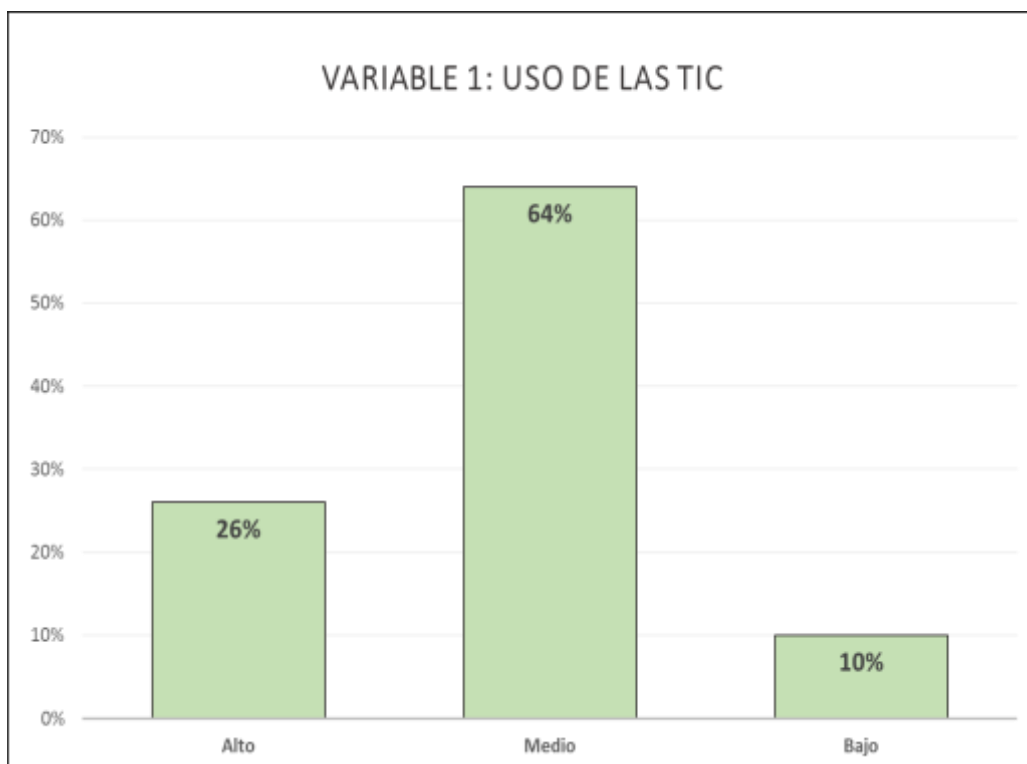


Gráfico 1. Variable uso de las TIC

En el gráfico se puede observar que el 64% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la variable uso de las TIC, el 10% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 26% se ubica en el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión uso de las TIC como medio de información

| Niveles | Fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 11 | 26 |
| Medio | 28 | 65 |
| Bajo | 4 | 9 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

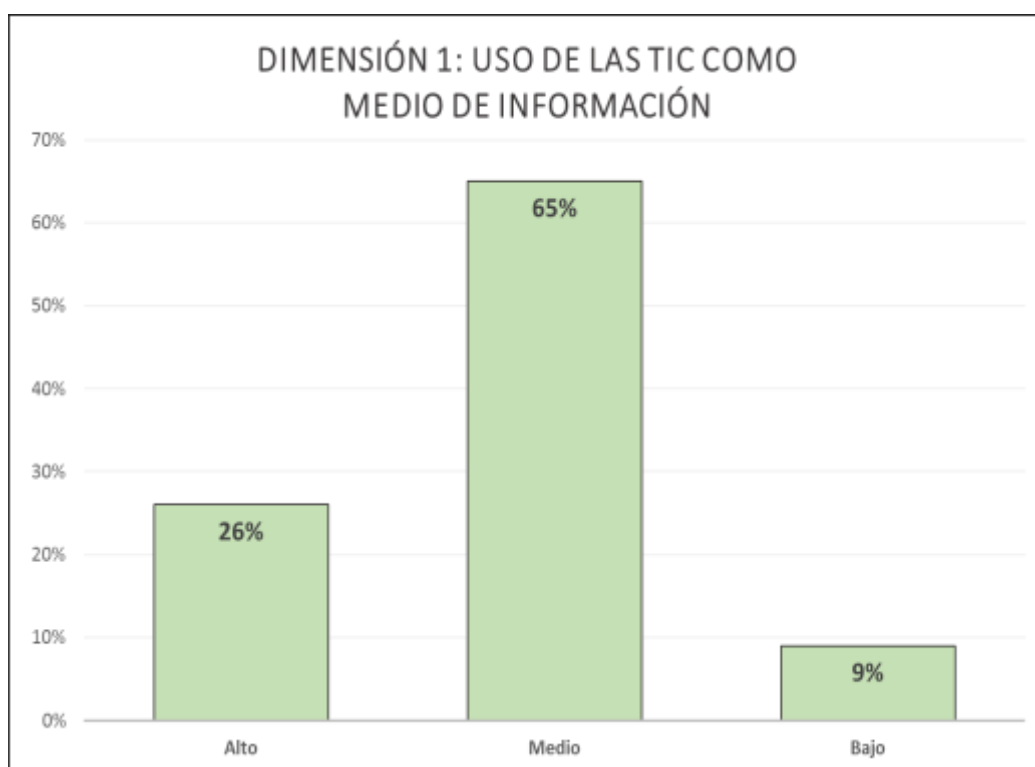


Gráfico 2. Dimensión uso de las TIC como medio de información

En el gráfico se puede observar que el 65% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la dimensión uso de las TIC como medio de información, el 9% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 26% se ubica en el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión uso de las TIC como medio de comunicación

| Niveles | fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 13 | 29 |
| Medio | 26 | 61 |
| Bajo | 4 | 10 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

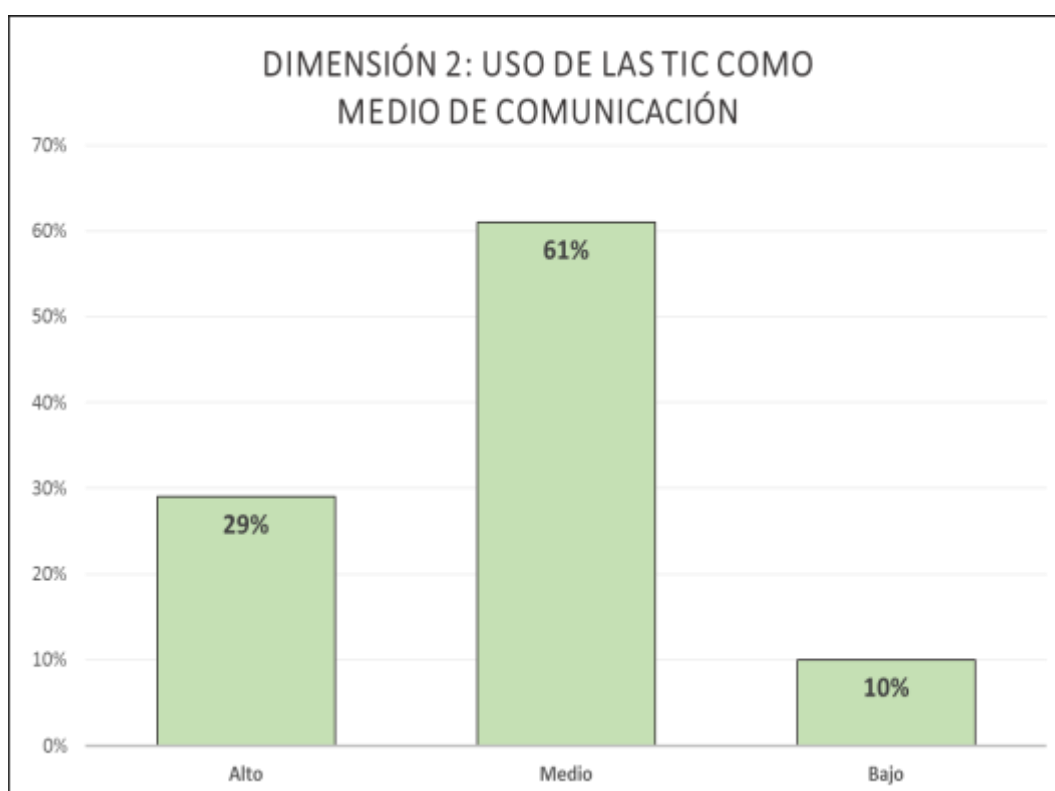


Gráfico 3. Dimensión uso de las TIC como medio de comunicación

En el gráfico se puede observar que el 61% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la dimensión uso de las TIC como medio de comunicación, el 10% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 29% se ubica en el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión uso de las TIC como medio de convivencia

| Niveles | fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 12 | 27 |
| Medio | 27 | 63 |
| Bajo | 4 | 10 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos.

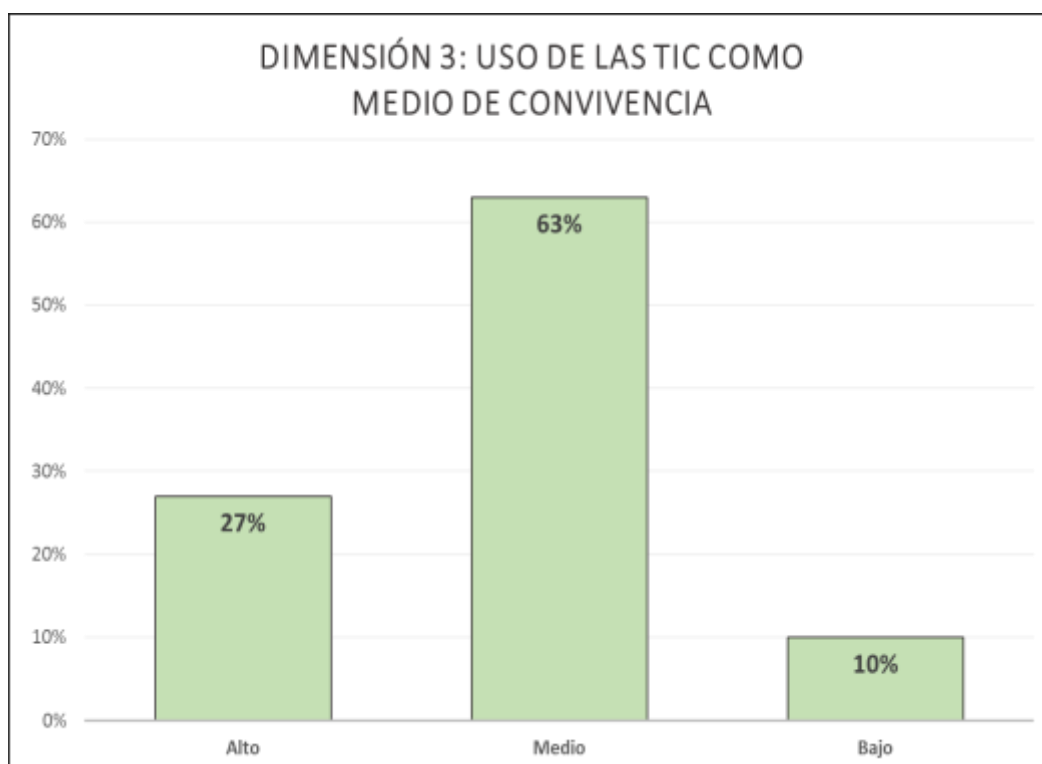


Gráfico 4. Dimensión uso de las TIC como medio de convivencia

En el gráfico se puede observar que el 63% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la dimensión uso de las TIC como medio de convivencia, el 10% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 27% se ubica en el nivel alto.

B. VARIABLE 2: NIVEL DE MOTIVACIÓN

Tabla 8. *Porcentajes de la variable nivel de motivación*

| Niveles | fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 10 | 24 |
| Medio | 25 | 59 |
| Bajo | 8 | 17 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

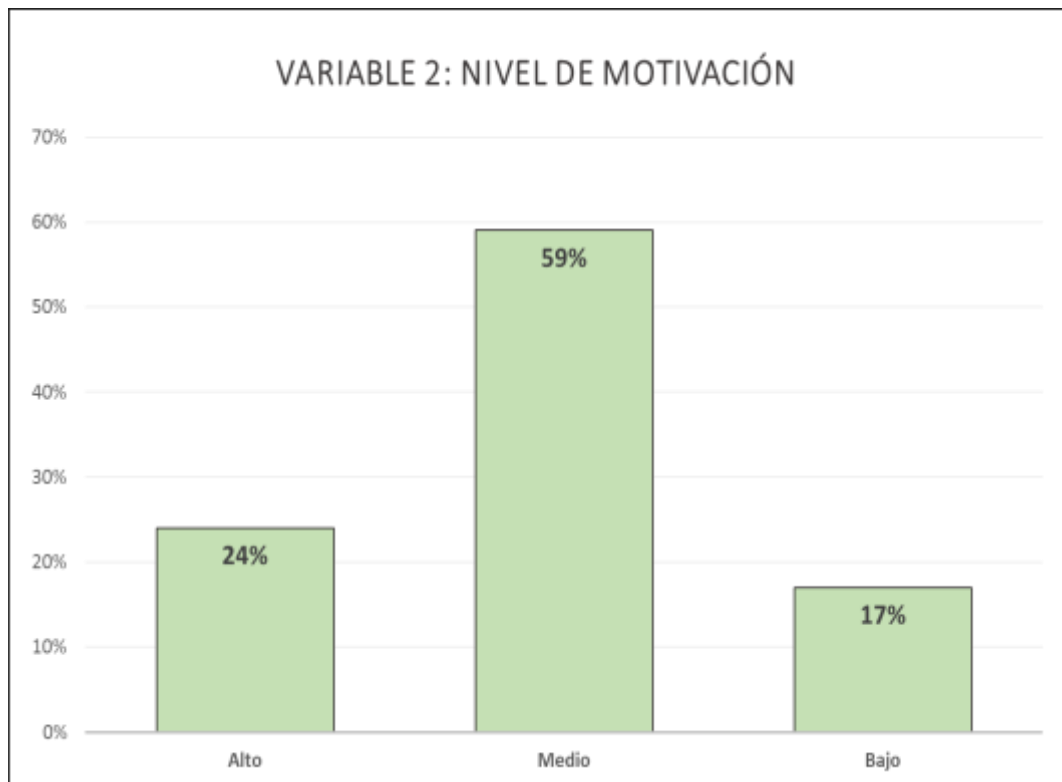


Gráfico 5. Variable nivel de motivación

En el gráfico se puede observar que el 59% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la variable nivel de motivación, el 17% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 24% se ubica en el nivel alto.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación intrínseca

| Niveles | fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 10 | 23 |
| Medio | 27 | 62 |
| Bajo | 6 | 15 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

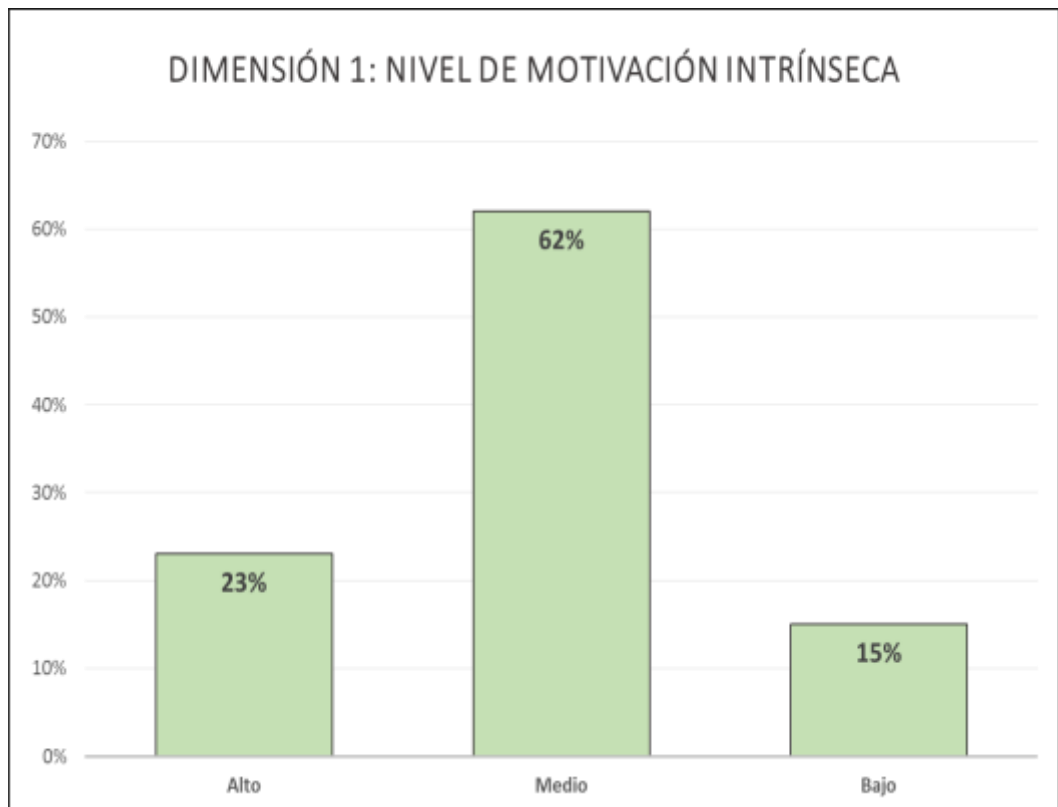


Gráfico 6. Dimensión nivel de motivación intrínseca

En el gráfico se puede observar que el 62% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la dimensión nivel de motivación intrínseca, el 15% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 23% se ubica en el nivel alto.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación extrínseca

| Niveles | fi | F% |
|--------------|-----------|------------|
| Alto | 10 | 23 |
| Medio | 29 | 67 |
| Bajo | 4 | 10 |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Base de datos

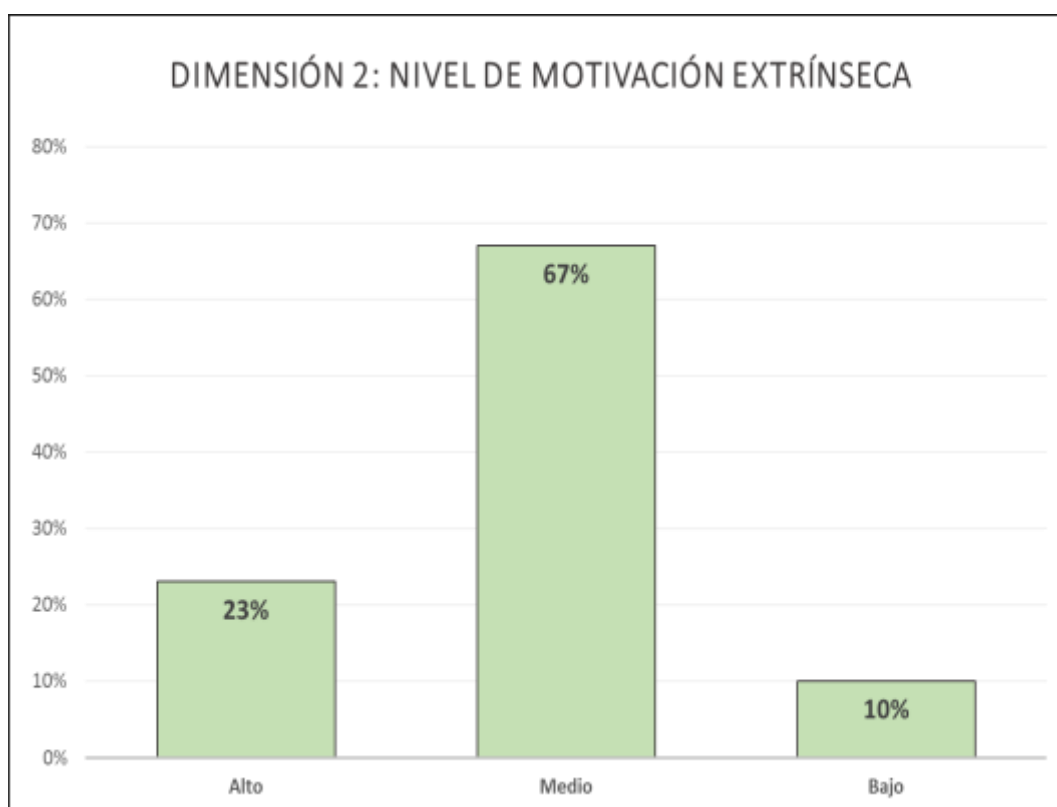


Gráfico 7. Dimensión nivel de motivación extrínseca

En el gráfico se puede observar que el 67% de la población evaluada manifiestan que existe un nivel medio para la dimensión nivel de motivación extrínseca, el 10% se muestra en el nivel bajo, mientras que un 23% se ubica en el nivel alto.

3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀ No existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

H₁ Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

Tabla 11. *Hipótesis general*

| | | Uso de las TIC | Nivel de Motivación |
|----------|----------------------------|----------------|---------------------|
| | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,680 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| Rho de | N | 43 | 43 |
| Spearman | Coeficiente de correlación | ,680 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 43 | 43 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,680 muestra una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación con una significancia estimada de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza H₀ y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

H₁ Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

Tabla 12. *Hipótesis específica H1*

| | | Uso de las TIC | Motivación Intrínseca |
|-----------------|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC | | |
| | | | |
| | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,670 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | N | 43 | 43 |
| | Motivación Intrínseca | | |
| | | | |
| | Coefficiente de correlación | ,670 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 43 | 43 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,670 muestra una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca con una significancia estimada de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

H₁ Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

Tabla 13. *Hipótesis específica H2*

| | | | Uso de las TIC | Motivación Extrínseca |
|----------|----|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| Rho | de | Uso de las TIC | 1,000 | ,790 |
| | | Motivación Extrínseca | ,790 | 1,000 |
| Spearman | de | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,790 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| Spearman | de | N | 43 | 43 |
| | | Coefficiente de correlación | ,790 | 1,000 |
| Spearman | de | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 43 | 43 |

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,790 muestra una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca con una significancia estimada de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,680 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,670 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,790 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera. -** A la Institución Educativa Secundaria “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020 se le recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas que impulse el uso de las tecnología de la información tanto para los estudiantes, como para toda la comunidad educativa. Es necesario que todos en la institución puedan tomar como parte de su actividad el uso de las TIC, pero, sobre todo, los docentes quienes deben integrarlo a su práctica constante y desarrollar en los estudiantes ese conocimiento que le permita incluirse en el mundo digital. Por otro lado, se hace necesario que esta nueva política y orienten a generar una motivación constante en los estudiantes que puedan influir significativamente en su rendimiento en las distintas áreas de aprendizaje.
- Segunda. -** A los profesores de la institución se les recomienda una constante capacitación en las competencias sobre manejo y uso de las TIC como un medio para desarrollar aprendizajes y como una forma de involucrarse mejor con las tecnologías nuevas que se enfoquen a la educación. Así mismo, se hace necesario la capacitación en metodologías que, apoyados por la tecnología, puedan despertar verdaderamente la motivación interna y externa de los estudiantes como base de desarrollo de aprendizajes. Por otra parte, es necesario que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas que les permita reflexionar sobre las prácticas en las cuales se aplican las TIC como un medio de aprendizaje y poder intercambiar esas experiencias y recursos empleados. Así mismo,

por el lado de la motivación, compartir métodos más exitosos que permitan ampliar el bagaje de los docentes.

Tercera. - A las instancias del Ministerio de Educación en la región Puno se le recomienda la preparación e implementación de programas formativos complementarios y especializados, cursos y talleres que se orienten a desarrollar competencias en el manejo y uso de las TIC orientados al proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo, se solicita al Ministerio de Educación, que pueda lograr las alianzas necesarias para que las instituciones de la región cuenten con los equipo necesarios para el trabajo con las TIC. Por otra parte, es necesario que estos talleres nutran a los docentes de metodologías que logran la motivación de los estudiantes en miras al desarrollo de su aprendizaje significativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Antezana, I. (2018) Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Batista, T. (2007). *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*. Bahía Solano: Universidad Tecnológica de Chocó.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- CAF (23 de abril de 2014) El avance de las TIC en América Latina. Banco de Desarrollo de América Latina. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2014/04/el-avance-de-las-tic-en-america-latina/#:~:text=Las%20industrias%20manufactureras%20y%20de,mejorar%2C%20como%20Bolivia%20y%20Paraguay>.
- Cárdenas, A. (2013). *Presente y futuro de la educación en Venezuela: El programa del Estado Mérida*. Caracas: Seminario Presente y Futuro de la Educación en Venezuela.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Carrillo, S. (2002). *La Gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Lima: UNESCO.
- Castro, C. (2007). *Desarrollo de Modelos de Gestión Pedagógicos*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J. (2017) Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa, Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1>
- Chiavenato (2003) Introducción a la teoría general de la administración.
- Chicaiza, M. (2016) La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis a Martínez” del Cantón Ambato (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill
- Farro, F. (2007). *Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad*. Lima: CPC.
- Fernández, J. (2008). *Matriz de competencias del docente de Educación Básica*. Caracas: Revista Iberoamericana de Educación.

- Finol, M. (2011). *Supervisión pedagógica y calidad de gestión en centros escolares de educación media general*. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Garrido, E. (2004). *Autoeficacia: origen de una idea*. Castellón: Universitat Jaume I Servicio de Comunicación y Publicaciones.
- Harris, M. (2005). *Rural Teachers in Project Launch*. Disponible en: <http://les.eric.ed.gov/fulltext/EJ783823.pdf>
- Hernández, P. (2002). *Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México D.F: Trillas S.A.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hidalgo, M. (2011). *Gestión Pedagógica*. Lima: INADEP.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2001) *Psicología. Una perspectiva científica*, Lima, Perú, Lumbreras Editores.
- La Cámara (03 de junio de 2020) Urgen medidas para ampliar el acceso de las TIC en el Perú. Recuperado de <https://lacamara.pe/urgen-medidas-para-ampliar-el-acceso-de-las-tic-en-el-peru/#:~:text=El%2093%2C9%25%20de%20los,%2C%20internet%2C%2>

[Otelevisi%C3%B3n%20y%20radio.&text=A%20nivel%20nacional%2C%20solo%20el,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio.](https://elpais.com/elpais/2019/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html)

Lobillo, E. (07 de febrero, 2019) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Mansione, I. (2004). *Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente*. Rosario: Homo Sapiens (Biblioteca Central-PUCP):

Mata, R. (2018) Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima.

Michel, G. (2008). *Aprende a aprender*. México: Trillas.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. Chile. Centro de Educación y Tecnología, Enlaces. Marzo, 2013. MATRIZ DE HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf

Montoya, J. (2010). *La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén Región La Libertad*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

- Mujica, R. (14 de agosto 2018) El uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Blog Docentes2.0. Recuperado de <https://blog.docentes20.com/2018/08/el-uso-de-tic-en-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-docentes-2-0/>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ortega, A. (24 de febrero, 2020) Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- Pareja, J., Mejía, S. y Giraldo, L. (2019) Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de Educación básica Secundaria y Media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá (Tesis de pregrado) Tecnológico de Antioquía – Institución Universitaria, Medellín, Colombia.
- Pérez, G. y Rojas, J. (2018) Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pombo, J. (2016). *Lo administrativo al servicio de lo pedagógico*. Disponible en: [http://. http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/lo-administrativo](http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/lo-administrativo)
- Prieto, M. (2004). *La construcción de la identidad profesional del docente. Un Desafío permanente*. Madrid: Revista Enfoques Educativos.
- Senge, P. (2012). *Escuelas que aprenden*. 1ª. Edición. Bogotá: Norma.
- SITEAL (2012) Perfil de los docentes en América Latina. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Recuperado de <http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/cuadernos/300/perfil-de-los-docentes-en-america-latina>
- Solis, R. y Valdivia, M. (2018) Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E: Fizcalizada Orcopampa, 2018 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Sungur S. (2010). *Objetivos de logro de los estudiantes en relación con Motivación académica, expectativa de competencia y ambiente en el aula Percepciones*. Investigación y Evaluación Educativa Vol. 16, Nº. 4.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tapia, M. (2010). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>

Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

UPN (16 de mayo, 2017) Situación de los docentes en el Perú. Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2017/05/16/situacion-de-los-docentes-en-el-peru/#:~:text=Tenemos%20en%20el%20pa%C3%ADs%20un,de%20mejorar%20nuestro%20sistema%20educativo.&text=Al%20mismo%20tiempo%2C%20el%20Estado,docentes%20en%20plazas%20de%20contrataci%C3%B3n>.

Vargas, D. (2011). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y EL NIVEL DE MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA” DISTRITO DE ATUNCOLLA, PROVINCIA DE PUNO, REGIÓN PUNO, 2020

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|--|
| ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020? | Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020. | Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020. | <p>Variable 1:</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las TIC como medio de información - Uso de las TIC como medio de comunicación - Uso de las TIC como medio de convivencia <p>Variable 2:</p> <p>Nivel de motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca | <p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 43 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria.</p> <p>Muestra: La muestra N = n</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el uso de las TIC - Cuestionario para evaluar el nivel de motivación |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “San Andrés de Atuncolla” Distrito de Atuncolla, Provincia de Puno, Región Puno, 2020.</p> | | |

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA
EVALUAR EL USO DE LAS TIC**

Datos Generales:

Edad: Grado: Sexo:

Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cinco posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

| | | | | |
|----------|------------------|---------------|----------------|---------------|
| Rara vez | De vez en cuando | Algunas veces | Con frecuencia | Muy frecuente |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº | ítems | S | CS | AV | CN | N |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1 | Los docentes promueven estrategias para que los estudiantes busquen información en internet. | | | | | |
| 2 | Los docentes seleccionan la información digital importante para el aprendizaje del estudiante. | | | | | |
| 3 | Los docentes evalúan adecuadamente el uso de las TIC's en los estudiantes. | | | | | |
| 4 | Los docentes organizan adecuadamente las herramientas TIC's que usan sus estudiantes en el aprendizaje. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Los docentes informan con prontitud de forma virtual los resultados de las evaluaciones. | | | | | |
| 6 | Los docentes se comunican fluidamente con estudiantes usando las TIC's. | | | | | |
| 7 | Los docente transmiten con dominio digital las sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Los docentes intercambian ideas claras usando las herramientas TIC's. | | | | | |
| 9 | Los docentes trabajan adecuadamente la educación a distancia mediante las estrategias planteadas usando las TIC's, | | | | | |
| 10 | Los docentes promueven el trabajo colaborativo en equipo u | | | | | |
| 11 | Los docentes usan las TIC's adecuadamente en el desarrollo de sus clases. | | | | | |
| 12 | Los docentes han advertido a los estudiantes de los riesgos que puede ocurrir por un excesivo uso de los dispositivos celulares. | | | | | |
| 13 | Los docentes han dado instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos. | | | | | |
| 14 | Los docentes han valorado el hecho de que sus estudiantes cuenten con servicio de internet para sus clases virtuales. | | | | | |
| 15 | Los docentes comparten información relevante con sus estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de las redes sociales. | | | | | |

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

| | | | |
|-------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Nº | Ítems | N 1 | AV 2 | CS 3 | S 4 |
|----|---|--------|---------|---------|--------|
| 1 | Hago mis tareas por mi cuenta. | | | | |
| 2 | Establezco mis horarios para estudiar. | | | | |
| 3 | Me gusta destacar como estudiante. | | | | |
| 4 | Reconozco que tengo buenas calificaciones. | | | | |
| 5 | Me esfuerzo cada día en mis estudios. | | | | |
| 6 | Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el años escolar. | | | | |
| 7 | Deseo estar en los primeros puestos. | | | | |
| 8 | Me valoro como soy | | | | |
| 9 | Me siento contento (a) en mis estudios. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Me siento un buen estudiante. | | | | |
| 11 | Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar. | | | | |
| 12 | Mis docentes reconocen mis logros. | | | | |
| 13 | El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos. | | | | |
| 14 | Mis padres se sienten orgullosos por mis logros. | | | | |
| 15 | Mis docentes muestran interés en mi aprendizaje. | | | | |
| 16 | Mis docentes fomentan hábitos de trabajo en equipo. | | | | |
| 17 | Mis docentes promueven la participación activa. | | | | |
| 18 | Tengo orientación permanente por mis docentes durante la sesión de clase. | | | | |
| 19 | Mis padres me premian por mis logros obtenidos. | | | | |
| 20 | Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje. | | | | |

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE USO DE LAS TIC

| N | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 14 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 21 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 26 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 27 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 33 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 34 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 35 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 36 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 37 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 39 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 40 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 41 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 43 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

| | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 28 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 31 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 32 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |