



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA “TUPAC
AMARU”, DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019**

PRESENTADO POR:

LUQUE LARICO, YENNE MARIBEL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por las bendiciones y gracias atribuidas, por la fuerza espiritual concedida.

A mi familia, por su paciencia, amor y confianza.

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudio la Universidad Alas Peruanas y a su plana docente por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

Las perturbaciones de conducta son desorientaciones que se muestran en el progreso del temperamento de los infantes, cuyas expresiones conductuales son modificadas y a veces constantes, fundamentalmente en las relaciones escolares, familiares y en comunidad en general. Razón por la cual se plasmó como propósito: Identificar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno.

Se siguió una línea metodológica expresada numéricamente bajo la corriente cuantitativa, se fundamentó en teorías y enfoques bajo la tipología básica, no hubo deliberación de las categorías dentro del diseño de carácter no experimental de orden transversal al ejecutarse en un momento dado, con niveles correlacionales y descriptivos. El grupo poblacional estuvo conformado por 22 infantes de 5 años del nivel inicial (Sección “A”), de género mixto y como informantes a 22 padres, con un muestreo no probabilístico. Para recabar datos se empleó la encuesta y la observación como técnicas investigativas, asumiendo las herramientas: Cuestionario de Relaciones familiares y Ficha de observación de Escala de Agresividad (EGA) con valores Likert.

Los resultados detallaron que en la mayoría de los padres prevalecen los rangos malos con un 50% en la V1 y en los infantes predominan los índices altos con un 45% en la V2, demostrándose una tendencia inversa, en donde, empleando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$; concluyéndose que las relaciones familiares se relacionan indirectamente con la conducta agresiva.

Palabras Claves: Relaciones familiares, dificultades, conducta agresiva, verbal, física.

ABSTRACT

Behavioral disturbances are disorientations that are shown in the progress of the temperament of infants, whose behavioral expressions are modified and sometimes constant, mainly in school, family and community relationships in general. Reason for which it was expressed as a purpose: To identify the relationship between family relationships and aggressive behavior in 5-year-old children of the initial level of the Adventist Private EI "Tupac Amaru", Juliaca district - Puno.

A methodological line expressed numerically under the quantitative current was followed, it was based on theories and approaches under the basic typology, there was no deliberation of the categories within the non-experimental design of a transversal order when executed at a given moment, with correlational levels and descriptive. The population group was made up of 22 infants of 5 years of the initial level (Section "A"), of mixed gender and 22 parents as informants, with a non-probabilistic sampling. To collect data, the survey and observation were used as investigative techniques, assuming the tools: Family Relations Questionnaire and Observation Sheet of Aggression Scale (EGA) with Likert values.

The results detailed that in most parents the bad ranges prevail with 50% in V1 and in infants high rates prevail with 45% in V2, showing an inverse trend, where, using the Spearman statistic a moderate negative correlation was calculated with a sig. bilateral $< 0,05$; concluding that family relationships are indirectly related to aggressive behavior.

Keywords: Family relationships, difficulties, aggressive behavior, verbal, physical.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	15
1.2.1. Delimitación social.....	15
1.2.2. Delimitación temporal.....	15
1.2.3. Delimitación espacial.....	15
1.3. Problemas de investigación.....	16
1.3.1. Problema principal.....	16
1.3.2. Problemas secundarios.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5. Hipótesis de la investigación.....	17
1.5.1. Hipótesis general.....	17
1.5.2. Hipótesis específicas.....	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores.....	18
1.6. Diseño de la investigación.....	20
1.6.1. Tipo de investigación.....	20
1.6.2. Nivel de investigación.....	21
1.6.3. Método.....	21

1.7.	Población y muestra de la investigación.....	21
1.7.1.	Población.....	21
1.7.2.	Muestra.....	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
1.8.1.	Técnicas.....	22
1.8.2.	Instrumentos.....	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación.....	22
1.9.1.	Justificación teórica.....	22
1.9.2.	Justificación práctica.....	23
1.9.3.	Justificación social.....	23
1.9.4.	Justificación legal.....	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....		24
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1.	Estudios previos.....	24
2.1.2.	Tesis nacionales.....	25
2.1.3.	Tesis internacionales.....	27
2.2.	Bases teóricas.....	28
2.2.1.	Relaciones familiares.....	28
2.2.2.	Conducta agresiva.....	36
2.3.	Definición de términos básicos.....	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		52
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas.....	52
3.2.	Contrastación de hipótesis.....	61
CONCLUSIONES.....		65
RECOMENDACIONES.....		67
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		69

ANEXOS..... 72

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)
5. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
6. Fotos de los infantes de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista
“Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar se reconoce como un componente fundamental del proceso de atención a la familia, donde la calidad de la relación funcional, es un factor significativo en la salud emocional y física de cada uno de sus integrantes. En ese sentido, se hace ineludible que ambos padres ocupen el rol de formar a sus pequeños y mantener relaciones interpersonales saludables con todos. No obstante, la realidad de nuestro país muestra que el 54% del total de hogares son nucleares, indicando que su estructura es adecuada y el 23% son unipersonales y sin núcleo. Se puede apreciar, que una cuarta parte de familias no cuenta con una estructura ideal para que exista una dinámica familiar adecuada, provocando que la formación del estudiante presente limitaciones por falta de control y orientaciones pertinentes. La vida del infante y adolescente dependerá de manera fundamental del cuidado y seguridad que la familia ofrezca hasta que pueda alcanzar el grado de madurez que le ayude a razonar y alejarse del peligro tomando decisiones acertadas.

Al mismo tiempo, el ámbito escolar se caracteriza en los últimos años por la presencia de situaciones violentas; ya que, de acuerdo al reporte emitido por el Ministerio de Educación (2019), entre el 2013 y 2018 se reportaron 26,285 casos de violencia dentro del colegio relacionados a conductas agresivas, de los cuales 14,215 son entre escolares. Esta cifra es alarmante ya que denota que las relaciones interpersonales son pésimas en la escuela, las cuales podrían ser influenciadas por el entorno familiar y amical inmediato. (Minedu, 2019; p. 8).

En el Perú y el extranjero, los estudios indican una relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes. En esa línea, las relaciones familiares predicen el origen de las conductas agresivas, aun cuando se sabe que comportamiento agresivo es multicausal, es evidente que la familia tiene un rol preponderante en el desarrollo psicológico de cada uno de sus integrantes. Bajo esa perspectiva, la agresividad en los estudiantes no podría ser explicada por la dinámica familiar.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, como capítulo primero se presenta la situación de la realidad problemática, delimitación, problemas, objetivos, hipótesis de, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos para recoger información, del mismo modo la justificación e importancia del estudio.

El MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de la terminología considerando las variables de estudio, lo cual se encuentra en el capítulo segundo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS, abarca el tercer capítulo donde se elaboran las tablas y gráficos de la aplicación de los instrumentos con su respectiva interpretación, así como la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos considerando las normas de redacción internacional APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la irritación en los infantes continúa siendo cierta problemática oculta de gran consideración, debido a que la mayoría de estos casos se originan en el interior del hogar o en las escuelas. Asimismo, en un minucioso estudio el porcentaje de muerte en América Latina y el Caribe es bastante elevada en comparación con los demás países. Al iniciar el nuevo siglo, de acuerdo con la OMS (2012), por lo menos diez naciones en todo el territorio de América han registrado índices de homicidio superior a la tasa mundial de 8,9%, así también cuatro países consignaron porcentajes mayores de 20%, de un total de diecinueve, para los cuales se encuentran evidencias. El maltrato y la agresividad pueden ocasionar la muerte de las personas, sin embargo, las consecuencias más comunes es la infancia con salud psíquica y física inestable, despojada de su facultad a la instrucción o destinada a la miseria, la vagancia y desesperación. Así también, si tienen descendientes y estos aprendices si padecen agresión cuando sean adultos serán más propensos a estar supeditados a cualquier tipo de agresión. Por lo tanto, aunque varios discentes padecen en silencio, las secuelas de la agresión que sufren son muy serias. Es por ello que se calcula que en América Latina y el Caribe fallecen por crimen entre ciento diez mil y ciento veinte mil individuos

anualmente. De acuerdo con la UNICEF, al año, cientos de miles de infantes de todo el mundo padecen de maltrato, explotación y violencia: Además, son robados de sus casas y forzados a servir en los ejércitos. Son metidos al mundo del proxenetismo por redes de trata de blancas y son obligados a laborar como servicio doméstico u otro modo de esclavo. Llegando a tener impactos muy desagradables. (Unicef, 2012; p. 2).

A nivel nacional la mayoría de los registros de agresividad en el colegio sigue reportándose en Lima Metropolitana. Esto significa que no precisamente por haber más agresiones en esta ciudad sino porque también poseen mayor accesibilidad a la página web de SíseVe, a diferencia de los demás lugares más aislados del territorio. Por consiguiente, entre los meses de enero y noviembre del 2019 se registraron once mil novecientos treinta y cuatro hechos de maltrato en las escuelas públicos y privados de todo el país, siendo la agresión física la que tomo el primer lugar según información señalada por el portal SíseVe del Minedu, asimismo específico que 49% de los casos de las cincuenta y ocho mil ciento cincuenta y tres colegios asociados a este soporte virtual es por agresividad corporal el 34% representa violencia psíquica y el 18% sexual. Es decir, el 50 % de los sucesos registrados pertenece a actos violentos entre alumnos, mientras que el otro 50% es por agresión provocada por las autoridades de la IE hacia un aprendiz. (Andina, 2019; p. 1).

Mientras tanto, frente a esta situación el propósito de este call center es incrementar el número de denuncias por maltrato a los educandos. Por esta razón se ha puesto en marcha en el año 2019 la línea telefónica gratuita que se ocupa de las consultas y reclamos en todo el país, en español y en quechua. Así también se puede denunciar por la plataforma entrando a la página web Siseve.pe. Del mismo modo se indicó que los reclamos que llegan a este portal son dirigidos al director y al personal que esta responsabilizado de la vida en común en el plantel implicado, así como a los expertos de la UGEL y la DRE. Estas autoridades académicas deben poner atención a cada reclamo o queja y efectuar las medidas correspondientes conforme con los reglamentos fijados en el Decreto Supremo 004-2018-Minedu. Si los padres observan que no se le está tratando de modo

apropiado su caso puede contactarse a la central telefónica y avisarnos de que no se le está dando respuesta o que no está conforme con el castigo.

Por otra parte, la gran problemática que atraviesa el país es que el comportamiento agresivo es diario y lo peor que es normal, dicho en otras palabras, es considerada como cierta costumbre aprobada para controlar, corregir o demostrar dominio sobre los infantes y jóvenes. Por tal motivo, los progenitores y los profesores cultivan violencia sin control pensando que se requiere de manera indispensable para instruir, además de ser una muestra para protegerlos y cuidarlos. Por consiguiente, estas incorrectas ideas se han difundido y continuado de generación en generación, ya que los individuos que han sufrido de algún maltrato están más inclinados a realizar proceder agresivos con el tiempo. De esta manera, se está manteniendo un ciclo vicioso de la agresividad y su afianzamiento en la comunidad de nuestro país. Es por ello, que según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú –INEI, 2017, más del 80% de infantes han sido en ocasiones víctimas de agresión psíquica y/o física en sus casas y/o colegios. Además, más del 45% de jóvenes sufrieron en algunas oportunidades, uno o más modos de ataque sexual. Estos preocupantes índices demuestran el cruel panorama del Perú referente al ataque ejercido con los discentes y jóvenes. (Anderson & Villa, 2017; p. 4).

No obstante, los resultados de los malos tratos son perjudiciales para el progreso de los educandos, e incrementan la probabilidad de que, cuando sean adultos, reciban mínimos ingresos, lo que aumenta los niveles de pobreza entre generaciones, afectando la expansión económica de las naciones y así llegar a un crecimiento adecuado. Es por esta razón que los hogares y las escuelas son lugares donde se establecen las relaciones de dominio medidas por la agresión sexual, mental y/o física. En consecuencia, los infantes están propensos a distintas formas de agresividad simultáneamente y esto profundiza la noción de la regulación del abuso, ya que crean un vínculo directo entre saber reaccionar y utilizar el maltrato tanto en el hogar como en la IE.

Aunque los actos violentos contra los alumnos son cotidianos, acabar con ello puede ser posible y enfrentarla es un indicio primordial para la creación de comunidades más apropiadas. A pesar de que las soluciones para erradicar los maltratos no son fáciles, estos remedios se producen y ejercen cuando hay interés para fomentar diversos resultados. Por tal motivo, es urgente asegurar ambientes que sean propicios en la existencia de los discentes para edificar las bases sobre los que se formaran excelentes seres humanos responsables. Es así que, las casas y los colegios deben ser lugares donde se encuentren resguardados y con libertad de practicar sus derechos; lo cual genera garantizar interrelaciones con respeto y tolerancia entre todos los integrantes, e impulsar la solución de problemas pacíficamente.

En el ámbito regional, se ha puesto en evidencia elevadas tasas de abusos en los colegios, relacionado a comportamientos agresivos. Al respecto, posterior a las respuestas, la escuela logrará formular estrategias para prevenir, y si fuera posible, corregir estos proceder para que los papás tomen conciencia sobre lo fundamental que son las interrelaciones familiares, ya que incidirá en las conductas y rendimientos que los educandos manifiesten en el salón de clase. Asimismo, el desempeño de las tareas y las interacciones que se generan en la familia no son apropiados en su gran mayoría, por motivo de que los progenitores trabajan varias horas al día dejando solos a sus descendientes. Cabe resaltar que, en los colegios de la Región Puno, los hechos que más se observan en los alumnos son los insultos, jalones de cabello, patadas, peleas, empujones, entre otros; siendo necesario hacer hincapié que los aprendices violentos vienen de familias conflictivas y donde el abuso se comete continuamente y agudizándose con la problemática de lo que contienen los informes que difunden los medios de difusión.

Por otro lado, se contempla que en el escenario de la organización académica, la IE privada Adventista “Tupac Amaru”, del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, presentan un excelente progreso formativo por esta razón los profesores del salón poseen una capacitación adelantada ya que a principio de años se lleva a cabo la planificación por parte de la autoridad del

colegio mediante un adiestramiento pedagógico, pero en la realidad no se da, ya que no hay colaboración de los papás, a pesar de ser un plantel religioso que considera las convicciones y valores del cristianismo, esto no se comparte a los progenitores, solamente se queda en el salón. Esto implica a que haya un número considerablemente alto de infantes impulsivos, riñen entre ellos causando una molestia en los demás compañeros, además, perjudica su rendimiento académico, a la hora que salen de las escuelas se agreden unos con otros generando que los papás terminen discutiendo, siendo estas actitudes muy preocupantes.

Asimismo, a pesar de que los padres cuentan con talleres de motivación y orientación familiar realizados por la IE, estos no asisten a estas sesiones, debido a que la mayor parte de ellos son profesionales y se retiran muy tarde de sus trabajos, por esta razón, no se comprometen con sus descendientes, dejando esta tarea a los profesores. Otro tipo de dificultad ocurre con las alumnas puesto que son intranquilas y se distraen fácilmente haciendo que sus demás compañeros se contagien y hagan lo mismo; es por este motivo, que se está laborando intensamente con las reglas de convivencia, además se necesita dialogar con los progenitores para que apoyen y se involucren con afianzar los valores en el hogar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los infantes de cinco años del nivel inicial (Sección “A”) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea de ejecución abarcó el periodo de marzo a diciembre del año 2019 en su elaboración y se extendió hasta el 2021 en su presentación por la pandemia social del Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ha ejecutado concretamente en la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, ubicado en Jr. Moquegua Nro. 852, distrito de Juliaca, provincia San

Román, departamento Puno, Región Puno; plantel bajo la conducción del director Isaac Neonel Quea Larico.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las relaciones familiares se relacionan con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera la dimensión unión y apoyo se relaciona con la conducta agresiva?
- b) ¿De qué manera la dimensión dificultades se relaciona con la conducta agresiva?
- c) ¿De qué manera la dimensión expresión se relaciona con la conducta agresiva?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre la dimensión unión y apoyo y la conducta agresiva.
- b) Establecer la relación entre la dimensión dificultades y la conducta agresiva.
- c) Demostrar la relación entre la dimensión expresión y la conducta agresiva.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las relaciones familiares se relacionan indirectamente con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La dimensión unión y apoyo se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.
- b) La dimensión dificultades se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.
- c) La dimensión expresión se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Relaciones familiares	Las relaciones familiares son interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.	Unión y apoyo	- Relaciones entre padres e hijos - Sentimientos de unión - Expresión de afecto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal Valoración: Likert Totalmente de acuerdo..... (5) De acuerdo..... (4) Neutral..... (3) En desacuerdo..... (2) Totalmente en desacuerdo.. (1) Niveles: Bueno 100 - 135 Regular 64 - 99 Malo 27 - 63
		Dificultades	- Dificultad para ponerse de acuerdo - Dificultad para expresar lo que sienten - Dificultad para comunicarse abiertamente	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	
		Expresión	- Dialogo permanente - Facilidad para expresar nuestras opiniones	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	
Variable Relacional 2 (Y): Conducta agresiva	La conducta agresiva es un ataque no provocado o acto belicoso, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta	Agresividad física.	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (4) Casi siempre..... (3) Algunas veces..... (2)
		Agresividad verbal.	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10, 11, 12	

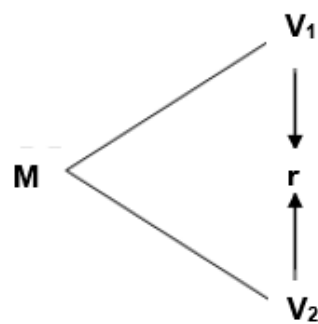
	de meta es el daño a la persona a la que se dirige.	Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación 	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Nunca..... (1) Niveles: Alto 61 - 80 Medio 41 - 60 Bajo 20 - 40
--	---	-------------------------	--	-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo se desplegó con un diseño de características no experimental de línea transversal, al no existir deliberación de variables y aplicarse en un momento dado. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describieron que “su propósito es tener una indagación sobre los acontecimientos en que se envuelve una o más categorías, para poder categorizar y proporcionar un panorama claro de una comunidad, un fenómeno o situación en la que se desarrolla” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Relaciones familiares
- V₂ : Conducta agresiva
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se contempló en sustento teórico basado en teorías y enfoques bajo un criterio de tipología básica. Hernández, et al (2014), lo definieron “investigación encaminada a conocer las leyes generales de los fenómenos suscitados, plasmando modelos de alcance significativo, que permiten ampliar los conocimientos y tener una mejor visión del tema”. (p. 112).

De otro lado, se asumió el enfoque cuantitativo al expresarse en números, emplea la recolección y el análisis de datos para contestar interrogaciones y corroborar supuestos planteados para analizar si hay aceptación o rechazo, y se

avala en la medición numérica, el conteo y en base a la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en un grupo de estudio.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo establecido por Hernández, et al (2014), la investigación presentó características de niveles descriptivo y correlacional. El primero, mide, evalúa o recolecta datos sobre las dimensiones del fenómeno de estudio, con el fin de recolectar toda la información necesaria para poder llegar al resultado final. Y también, es correlacional, identifica el grado asociativo entre dos o más conceptos, en cierta forma lleva un valor explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de las categorías que estén interconectadas.

1.6.3. MÉTODO

La metodología asumida es de carácter hipotético-deductivo, por lo que se plantearon hipótesis. Para Bernal (2014), “es un procedimiento que se inicia con aseveraciones en calidad de supuestos y busca refutar o falsear lo formulado, analizando de ellas conclusiones que debe probarse con los hechos suscitados” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional estuvo conformada por 22 infantes de 5 años del nivel inicial (Sección “A”), de género mixto y como informantes a 22 padres de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, ejecutado en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

En la investigación el muestreo es de tipología no probabilística, se ha considerado a la totalidad de la población debido a que no es significativa, es decir ambas presentan la misma, cifra, 22 niños de cinco años y a 22 papás de informantes.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recabar datos se ha utilizado la observación y la encuesta como técnicas investigativas. Los instrumentos se han aplicado contando con la orientación de la evaluadora, donde ha considerado las características que presentan los niños y los padres.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha considerado como herramienta el cuestionario y la ficha de observación dirigido a los padres e infantes. En el Cuestionario de Relaciones familiares se formularon 27 ítems compuesto por tres dimensiones: Unión y apoyo, dificultades y expresión, con valoración Likert (Totalmente de acuerdo=5, De acuerdo=4, Neutral= 3, En desacuerdo=2, Totalmente en desacuerdo=1) con los baremos: Bueno, regular y malo. Mientras que, en la Ficha de Observación de Escala de Agresividad (EGA). se plantearon 20 ítems dividido en tres componentes: Agresividad física, verbal y psicológica, con valores Likert (Siempre=4, Casi siempre=3, Algunas veces=2, Nunca=1) para ser evaluados en tres niveles: Alto, medio y bajo.

Ambos instrumentos fueron sometidos a la validez, indicándose en la Ficha Técnica (Anexo 2) los detalles de la baremación, y para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas, los resultados reflejaron rangos altos de viabilidad (Anexo 3), lo cual es pertinente para el objetivo del estudio.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en este aspecto, se analizó la búsqueda a través de teorías y constructos que permitieron integrar un marco de estrategias orientadas a garantizar la pertinencia en el acceso a una institución educativa de calidad, para lograr excelencia que este a la vanguardia actual exigiendo una labor docente eficiente, que se adapte a un medio cambiante y a los retos pedagógicos actuales.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es justificable en lo práctico, su elaboración permitió realzar valores y disciplina, contribuyendo de esta manera, a resolver los problemas presentes en las acciones de la práctica educacional, desarrollados en el colegio motivo de estudio, conllevando a efectuar los correctivos necesarios que originen el progreso integral, formando un dinamismo dentro de la organización, con los actores que intervienen en el acto de enseñar y aprender.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En este apartado, se han beneficiado todos los agentes educativos, en especial los alumnos y padres, brindando la oportunidad de reducir la agresividad, cuando se apliquen estrategias innovadoras, con el cual se busca que mejorar la disciplina en el aula y por ende exista una buena convivencia en armonía.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respaldó en los siguientes fundamentos legales: Ley Nro. 27337 - Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes; explica la responsabilidad del Estado y la sociedad civil en cuanto a la protección integral a los menores frente a todo tipo de violencia (física, verbal, psicológica y sexual). En el artículo 18° remarca la responsabilidad del director de la escuela en comunicar a las autoridades pertinentes los sucesos de violencia contra los educandos.

También se amparó en la Ley Nro. 29719 - Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, aquí se resalta los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar concretamente el acoso (bullying) entre alumnos, en conformidad con el Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2012-ED.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Marín, Quintero y Rivera (2019), elaboraron el artículo “Incidencia de las interrelaciones familiares en la primera etapa infantil”, Colombia. Las interacciones con la parentela inciden considerablemente en el crecimiento emocional y físico de la persona, al ser el grupo familiar una de las instituciones más importantes en la comunidad. El propósito es evaluar cómo se relacionan ambas categorías. Para este procedimiento se empleó el método cualitativo, desde el punto de vista explicativo, bajo la forma del estado del arte, a través de una revisión bibliográfica. En los resultados obtenidos predomina que la estirpe es un componente que protege durante la etapa inicial de los infantes y a la vez, facilita la edificación de valores y la implementación de reglas; conforme a la particularidad de la interrelación aparecen posibilidades que favorecen la edificación de sus propias vivencias. Concluyéndose, que cada familia es exclusiva y elabora sus propias tareas basándose en las normas y restricciones que allí se forman, según sus convicciones e instrucciones, permitiendo se distingan una de otra.

Montoya y Cuervo (2016), realizaron el trabajo “Evaluación de los comportamientos agresivos y su incidencia en el procedimiento de instrucción, en su ambiente académico y social, efectuada en el año 2015 en la IE Efe Gómez del Municipio de Vegachí- Antioquia”, Colombia. La investigación se ejecutó mediante técnicas pedagógicas, buscando la estimulación y promoviendo la evolución del infante a través de tareas como videos infantiles, cuentos, canciones, jugueteos, fichas, obras de teatro, expresión gráfica y plástica, entre otras; de esta manera sensibilizar a los infantes sobre los resultados negativos de la violencia y el valor de respetar a sus semejantes. Con estas dinámicas realizadas se alcanzó tener un efecto favorable en la existencia de los aprendices; que a la vez estos identificaron a todo lo que conduce los actos de agresión hasta el extremo de quedarse solos sin sus amistades, ya que lo dejarán solo por sus actitudes violentas; los educandos admitieron correctamente a la especialista y demostraron una excelente disponibilidad en las dinámicas planteadas que se realizaron y a la vez reflexionaron sobre el tema.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Soldevilla (2018), realizó la indagación “Las interacciones familiares y el progreso socio emotivo en alumnos de cinco años - IEI N° 111 UGEL 05”, Lima. Se tuvo como finalidad establecer la repercusión que hay entre ambas categorías. La tipología del estudio es sustantiva, de grado correlacional descriptivo de línea transeccional. El método empleado es cuantitativo de diseño no experimental. El muestreo fue conformado por ochenta y tres progenitores de la Institución y fue estratificado no probabilístico. Además, para efectuar el análisis se emplearon dos herramientas, siendo la primera utilizada para la V1 y la segunda para la V2. Habiendo sido validados previamente. Posteriormente al recojo de información y su respectivo procesamiento, se ejecutó el respectivo análisis estadísticos, observando que hay una correlación de $r = 0,440$ entre la V1 y V2. Este nivel correlacional muestra que la incidencia entre las dos variables es positiva y posee un grado correlativo moderado; por lo tanto, refiere que al reducir el valor de una categoría significará que la otra también disminuya inversamente. Con respecto a su margen de error es de $p = 0,001$ demostrando de esta manera que p es menor a

0,05 lo que facilita indicar que se relacionan significativamente, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se admite la premisa alterna.

Macizo y Yupanqui (2017), en su trabajo investigativo “Ambiente familiar y el comportamiento agresivo de los infantes de la IEI “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho. El propósito de la indagación fue establecer la influencia que hay entre ambas categorías referidas, El diseño del análisis fue correlacional descriptivo y de método cuantitativo. La población estuvo conformada por noventa alumnos de la etapa preescolar y el muestreo empleado fue de veinticinco aprendices de cinco años, seleccionada de forma no probabilística. Asimismo, para procesar los datos se usó el procesador estadístico SPSS versión 23.00. Por otro parte, se aplicó la guía observacional y el cuestionario de recojo de información. De la misma forma, la investigación y el debate de los resultados se ejecutaron de modo cuantitativo, mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall. Las resultantes que se obtuvieron a través de este nos permiten corroborar la hipótesis general, concluyéndose que hay incidencia entre la V1 y la V2, además, que fue comprobado mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, al demostrar que el valor del método correlativo es 0,600 el cual expresa un índice moderado, y el índice de error es $0,003 < 0,05$ ($t_k = 0,600$; $p = 0,003 < 0,05$), descartando la premisa nula.

Mercado y Rengifo (2016), ejecutó el estudio “Incidencia entre el comportamiento violento y clase de familia en los infantes de tres años de la IE Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo. El propósito de esta indagación es identificar si se relacionan tanto positivamente como negativamente ambas categorías. Se empleó la escala de Likert para de esta manera encontrar el grado de abuso de los alumnos, esto se ejecutó a través de la guía observacional. Asimismo, para establecer el tipo parental de donde procede el infante se utilizó cierta entrevista a los papás. Concluyéndose: Si hay correlación entre la V1 y la V2. Por consiguiente, el margen de violencia que se halló en los aprendices de tres años fue mínimo ya que logró menos del 50 % de los treinta y cinco discentes analizados. El número de discentes con comportamientos agresivos de la IE fue de 31,5 %. Así también, la V2 se relaciona con la V1.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Monterrubio (2018), presentó el estudio “El entorno familiar y su incidencia en la agresividad escolar: un análisis de retroceso múltiple Atlacomulco”, México. La finalidad de la indagación fue reconocer la correlación entre ambas categorías referidas en jóvenes del colegio Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria 3 de la UAEM. Del mismo modo se logró identificar la frecuencia de la difusión, el apoyo parental, abuso académico, la adaptabilidad, la cohesión doméstica los problemas en la familia, así como la relación entre los conflictos familiares, la cohesión, la adaptabilidad, el apoyo hogareño, la comunicación y la violencia escolar. Las resultantes que se obtuvieron demostraron que la V2 y la V1 si tienen una correlación estadística significativa, además, que todos los elementos de predicción excepto la adaptación expresa que si se relacionan con la categoría criterio. Por otra parte, se efectuaron dos exámenes de regresión lineal. En ambos se obtuvieron como resultado que los problemas parentales fueron los que tuvieron más significancia colocando en segundo lugar a la ayuda y cohesión parental. Por consiguiente, según los resultados que se alcanzaron se recomienda que las futuras indagaciones sean de corte longitudinal, para que así se pueda examinar el avance y equilibrio que presentan tanto los aprendices afectados como los agresores. Concluyéndose, que los discentes del tercer semestre presentan comportamientos agresivos al tener en su entorno doméstico una mínima ayuda y un elevado nivel conflictivo lo que origina que estén más expuestos a transformarse en victimarios en la escuela.

Hena y García (2015) en su trabajo indagativo “Interrelación familiar y progreso emotivo en infantes”, Colombia. Se tuvo como propósito plantear las formas de interactuar de los progenitores y de los hijos del grado preescolar y su incidencia con la evolución sentimental de sus descendientes (doscientos treinta y cinco alumnos y ciento sesenta y nueve alumnas) entre las edades de cinco y seis años. Los componentes que se contemplaron para medir el nivel emocional de los educandos fueron: empatía, comprensión, emocional y autorregulación. Asimismo, como primer componente precisamos las clases de las interrelaciones con sus vástagos y el avance afectivo de los aprendices examinados. Un segundo criterio que se tomó es el de averiguar los vínculos entre la V1 y la V2. La

herramienta empleada para los papás fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), versión española elaborada por Alonso y Román; a los educandos le aplicaron la evaluación del desempeño emocional (EDEI), que se forma como fragmento de esta indagación. Además, la muestra estuvo conformada por cuatrocientos cuatro alumnos y sus correspondientes progenitores. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación destacan el tipo de estabilidad como creador de comportamientos apropiados y adaptados en el infante, al igual que resalta esta forma como el que mayormente facilita el grado de inteligencia afectiva en los discentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES FAMILIARES

2.2.1.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Las interrelaciones en el hogar se determinan a través de patrones que son el cómo, cuándo y con quien se relacionan cada uno de los miembros de un grupo doméstico, alcanzando así a regular el proceder de cada integrante. Al respecto Minuchin (1977) define “el grupo oculto de requerimientos que estructuran las formas en que interactúan los integrantes de la familia” (p.14). Por otro lado, el autor señala a la estirpe como el principal integrante de la sociedad que hace frente a una sucesión de dinámicas para el fortalecimiento. Por lo tanto, la prole apoya a cada miembro que la conforma a mejorar cada etapa de su existencia. Del mismo modo los participantes conyugales, pasan por diferentes procedimientos cuando se juntan, y lo continúan atravesando durante la vida doméstica, donde “la parentela debe hacer frente al reto de modificaciones tanto externos como internos y de esta manera conservar la misma continuidad, periodo y también se debe ayudar y motivar la evolución de sus miembros” (Minuchin, 1977, p. 42).

Asimismo, aparte de apoyar el progreso del individuo el grupo parental enseña a hacer frente a la realidad en los diversos estados que se presente en la comunidad en transición. De acuerdo a lo manifestado El autor (1977) manifiesta que hay indicadores que hacen un hogar eficaz y que evalúan la organización del sistema doméstico, estas son las: Limitaciones que incorporan normas que

regularizan y precisan la sucesión de datos y fuerza que puede introducirse a la casa, además, el nivel en que las personas ajenas puedan ingresar a la estructura de la familia, para conservar la estabilidad y armonía, están formados por las reglas que establecen quiénes intervienen y de qué modo lo realizan, también tienen la misión de cuidar las especificaciones donde se habita. Estas restricciones son los reglamentos dentro de la casa, que va a permitir que haya un entorno donde reine la estabilidad parental.

Se nombran tres tipos de límites a continuación:

- **Claros:** Son permisibles y construyen entre sus integrantes un valor de identificación en la casa, hay un apropiado enfoque de como identificar y respetar la independencia de sus miembros. Con estas restricciones se muestran un excelente dialogo, donde manifestarán apropiadamente sus emociones, con un mayor avance psicológico y emocional, siendo esta una de las particularidades de las familias eficientes.
- **Difusos:** No hay una definición en su género, ni en la manera cómo, cuándo y quiénes colaboran en las interrelaciones en la familia, generando con ello que se identifique y a la vez de alguna forma perjudica la pertenencia y elimina la independencia. Se desconoce de qué modo estas intervienen en las interacciones parentales, pero logran originar la anulación de la libertad familiar, siendo estas una cualidad de las proles aglutinadas.
- **Rígidos:** La interrelación entre los integrantes son lejanos, donde cada elemento interrelacionado trabaja de forma independiente sin alcanzar a vincularse con los demás. Aquí se muestra el egocentrismo de cada miembro de un hogar, no se ayudan siendo estas la particularidad de las parentelas desintegradas.

Por último, el autor nos manifiesta de la repartición de funciones, que es otorgarles una misión determinada a las personas dentro del domicilio; dichas tareas tienen el trabajo de dar estilos de comportamiento, organización, y

ordenamiento de los integrantes dentro de su casa. Es fundamental aceptar las tareas o misiones dentro de la residencia, ya que estas nos otorgarán apropiadas conductas y una excelente estructura familiar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE RELACIONES FAMILIARES

Ancasi (2017), precisa “están conformadas por las interrelaciones entre los integrantes; a partir de ellas se determinan vínculos que les facilitan a los miembros a mantenerse juntos y pelear por lograr los fines planeados” (p. 24)

Clavijo (2015) lo expresó “ordenamiento y forma en que interactúan, complementan y relacionan, los componentes del esquema parental, la manera en que estructura y desempeña el comportamiento de los integrantes del hogar” (p. 76), para de este modo dar cumplimiento a las necesidades y ejecutar los roles que le pertenecen con la finalidad de facilitar el beneficio de los requerimientos de cada uno de sus integrantes.

Mientras tanto, Muñoz (2015) indicó “consiguen y crean una autoidentificación, en donde se ubican los elementos de cada casa, códigos específicos, que evolucionan a través del tiempo en patrones y modelos, según las diferentes causas que van incidiendo en el grupo familiar” (p. 35).

En resumen, las interacciones parentales se contemplan como una organización social que organiza a los miembros que la constituyen, y se convierte en una red que vincula tanto en su propia estructura como en otras familias y con el universo institucional y social, como componente fundamental, asimismo, es la que comprueba toda su aptitud para dar el poder indispensable para que se incorpore a su familia y a la vez al entorno social donde sea aceptado.

2.2.1.3. FUNCIONES FAMILIARES

Al respecto, Guevara (2015), señaló que la estirpe no está lista pedagógicamente para desempeñar sus misiones, las entidades sociales no han conseguido aún plantear y ejecutar cierta sugerencia adecuadamente específica en este propósito. La vivencia que tiene cada integrante de su hogar que procede, así

como las recomendaciones de sus mayores, representan la ruta más apropiada para la socialización hasta la actualidad. Cada grupo familiar define las siguientes funciones mencionadas a continuación:

Cuidado físico. Esta misión agrega: vestimenta, alimentación, higiene y sueño. Así como como dar protección y seguridad al conjunto de familia.

Socializadora: El procedimiento socializador se refiere al acto por el cual el sujeto aprende por las interacciones sociales. El método de formación social se fortalece con la persona y entre ellos, por esta razón, conlleva siempre a las interrelaciones con la sociedad. Así también, se encuentra este proceso supeditado, por el diálogo de modo interpersonal. (p. 35)

Educadora: Los progenitores brindan instrucción a sus descendientes, así como también infundirles buenas costumbres y dar a saber sus facultades. Esta función se refiere a incorporar a cada uno de sus integrantes a la comunidad, por esta razón sigue siendo fundamental en la familia, especialmente en su primera infancia.

Económica: El secreto de toda estirpe es la obtención de recursos monetarios. La tarea para cada miembro en el hogar es el componente necesario para sustentar la estructura social y económica, además es el motivo y a la vez el resultado de la comunidad donde pertenece asimismo es un conjunto que se va transformando y con el tiempo seguirá evolucionando.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Rivera y Andrade (2014) contemplaron lo siguiente:

Dimensión 1: Unión y apoyo familiar

Para el autor este elemento “evalúa la disponibilidad que posee la familia para desempeñar tareas de convivencia, apoyo recíproco y en grupo. Ya que se agrupa con el propósito de identidad y solidaridad” (p. 18).

Cuando el dialogo se enfoca en la integración y la ayuda agrupa una sucesión de estrategias eficientes que consiguen determinar la cooperación familiar, las manifestaciones de afecto entre sus integrantes. Estas tácticas difunden ayuda, perceptibilidad a los pensamientos de sus semejantes y un verdadero anhelo de colaboración para lograr los propósitos planteadas.

Dimensión 2: Dificultades familiares

En este componente se hace referencia a los temas de cómo se relaciona la familia con la sociedad, si es contemplado como problemático, negativo, difíciles de resolverlos e indeseable. Por este motivo se puede definir el nivel de sensibilidad de problemas dentro de un domicilio. Estos conflictos ya sean conyugales o en el hogar son generalmente dificultades para adaptarse, que ocasionan discrepancia, ya que cuando se casan siempre la pareja está en cambios y es por ello por lo que requieren evolucionar continuamente.

Es un procedimiento donde participan un gran número de aspectos socioculturales, personales y domésticos, que ocasionan problemas para comunicarse, provocando así el miedo para manifestar sus emociones donde se interponen hechos accidentales, que colocan en riesgo la habilidad para adaptarse mutuamente. Al referirse de dificultades estamos hablando a aquellos escenarios que requieren una participación externa, puesto que han sobrepasado las formas normales para solucionarlas y así van surgiendo peligros de desintegración.

Dimensión 3: Expresión comunicativa

Esta refiere a la medición de la probabilidad de expresarse de modo verbal los sentimientos, razonamientos y hecho de los integrantes de la familia ideas y acontecimientos dentro de un entorno de respeto, para que así haya una comunicación constante. manifestar es expresar nuestras percepciones, puntos de vista, conductas o sensaciones a través de los proceder, señales o de la palabra, permitiendo expresar nuestras emociones o pensamientos. Una manifestación de afecto es lo que necesitamos todos los humanos para determinar interrelaciones con otros sujetos. Así mismo, durante la evolución de sus propios descendientes, contribuye a un progreso beneficioso del auto conocimiento, la confianza en sí

mismo, la adaptación personal y estimación propia. Por consiguiente, la demostración afectiva en el hogar es primordial.

2.2.1.5. LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Los grupos familiares del siglo XXI proporcionan a sus vástagos una relevancia exclusiva y a la vez asignan a los progenitores la mayoría de las responsabilidades de la integración social y del logro académico e inclusive del destino social y profesional de sus hijos. Al respecto, Besalú (2018) señaló “las interacciones parentales se han vuelto democráticos, ya que los infantes y adolescentes son, por sobre todas las cosas, personas con facultades, y participan, en niveles diferentes, en las transacciones y acuerdos en la familia” (p. 2).

En la actualidad, pocos seres humanos aún tienen la duda de que en la casa se conforman la estructura del colegio junto con los profesores y discentes. Entre ellos cooperan para lograr el propósito de participar y ser útil al progreso general de aprendices y jóvenes para que sean individuos adultos, felices, independientes y competentes. Sin embargo, aunque solamente sea por esta razón, los grados de seguridad y de compañerismo deben muy altos entre ellos y si esto fuera posible, produciría tanto en la eficiencia de la participación académica como en evitar los malentendidos y discusiones.

En este aspecto, supone la comprobación de que la participación de los parientes en la vida social y la instrucción de sus descendientes en el entorno familiar es la que posee algunas repercusiones más significativas, especialmente la predicción constante y metódica de estrategias asertivas respecto a sus habilidades, a la solución de sus conflictos y a los propios desempeños académico. Del mismo modo, a este grado se ubicarían los procederes de los progenitores en concordancia con la bondad del colegio y de los maestros en especial como especialistas que desean el bienestar y están constantemente preparados a brindarles ayuda. Además, son esenciales las conductas más insinuadas y discretas de las familias así, por ejemplo, preocuparse por la construcción de medios apropiados, establecer hábitos de entretenimiento, trabajo, ocio, descanso o

comunicarse mutuamente no solamente por temas pedagógicos, sino también sobre la realidad o la vivencia de los propios progenitores.

Por este motivo, el diálogo entre profesores y las parentelas, se basan en su mayoría del sentido, la voluntad y dimensión que los maestros pretendan ofrecer a los métodos tradicionales de lenguaje: las sesiones de equipo, las conversaciones formales, que deberían colocar de evidencia que, así como educadores y familias poseen una inteligencia diferente y extensa al del discente y que todos alcanzamos a beneficiarnos con los aportes de la otra persona para la satisfacción del alumno. Y así también, porque hoy en día la intercomunicación fluye y se expande, se debe localizar entre todas las maneras más efectivas y menos molestosas para permitir establecer verdaderamente una sociedad educativa.

2.2.1.6. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Seguidamente, se muestra ciertas tareas que se consiguen efectuar familiarmente con los vástagos para estimular la sensación de cariño y sentimentalismo. Estas son:

Actividad 1: Platicar en familia

El dialogo es esencial para fortificar los lazos de amor en el hogar. Procurar tomar los alimentos juntos la mayor parte de los días. En cuyo caso si no se dispone del tiempo necesario, buscar un día para merendar reunidos.

Actividad 2: Compartir actividades y aficiones

Si los descendientes muestran curiosidad por cierto ejercicio creativo, deportivo o mental, debemos encontrar la forma de proporcionarles ayuda e incentivarlos a que la lleven a cabo.

Actividad 3: Practica actividades de relajación

Destinar un momento del día para que progenitores y vástagos realicen un alto del trabajo diario y se relajen, practicando concentración dirigida o haciendo

yoga, esto apoyará y fortalecerá el vínculo y que el entorno doméstico se relacione de manera armónica y pacífica.

Actividad 4: Disfrutar de actividades artísticas

Darles provecho a las posibilidades de efectuar labores pedagógicas. Pueden colorear, hacer figuras, y una técnica divertida es hacer manualidades. Asimismo, haciendo uso del internet elaborar cosas a través de algún material reciclado, así como cajas vacías de cereales o envases. Porque ideando los alumnos se sentirán felices y se enfocarán en la tarea dejando de lado sus problemas.

Actividad 5: Impulsar la pasión por la música

Incentivar a los hijos el agrado por la música y, de ser factible, intentar que aprendan a tocar algún instrumento musical. Igualmente, bailar, cantar y carcajear.

Actividad 6: Destinar una tarde de juegos de mesa

Esta distracción es otro método para compartir instantes de excelencia, les harán pensar y reír, podrán descubrir novedosos saberes. Es una alternativa para incidir en su formación de manera placentera.

Actividad 7: Admirar la naturaleza

Apreciar y valorar el medio ambiente y sus diferentes expresiones sacándolos a recorrer por parques, y poder mirar el firmamento junto a ellos y ver las transformaciones de las nubes, estrellas y las flores, haciendo que tomen conciencia y promover el aprecio por el ecosistema y como poder cuidarlo.

Actividad 8: Cocinar en familia

Radica en una excelente forma de reforzar el vínculo con los descendientes, y de enseñarles una nueva habilidad que les será útil en su vida.

Actividad 9: Leer juntos

Seleccionar lecturas idóneas para sus edades, les puedan ser atractivos y de su simpatía. Una bonita idea antes de irse a dormir es poder leer en la cama.

Cuando los infantes son chicos les gusta que les lean fábulas. Aparte de ser un instante de relajación; además, haciendo uso de la argumentación del cuento, se puede instruir cualidades y manifestarles cosas significativas, de esta forma se genera su activación imaginativa y la afición por la lectura.

Actividad 10: Organizar salidas mensuales

Estas dinámicas fortalecen los lazos familiares, así como divertirse entre parientes y aprovechar de la localidad y sus entornos: De los pueblos cercanos, los parques, los museos, el cine, el zoológico e incluso de las labores benéficas. Sería provechoso un paseo corto haciendo caminata o en carro, donde todos acuerden un destino, una ruta e inclusive el sitio donde se comerá.

En este modelo de tareas, se debe establecer hábitos ya que estos lugares representan partes importantes de nuestra historia y futuro familiar, explicando a los hijos el valor de cada espacio que se visite, y dejar que los otros cuenten sus experiencias propias, respetando siempre las inclinaciones culturales de cada uno.

Es esencial apreciar y gozar cada tarea que se logra ejecutar en el hogar ya que son únicos y sacar provecho de ellas para instruirles e infundirles el real concepto de la familia que será la base de su formación; con estos ejercicios la interacción con los infantes será encantadora y entretenida.

2.2.2. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Otro de los aspectos que aclara la actitud violenta es la que refiere al entorno. En virtud de esto, el ser agresivo no solamente permanecería limitada a la intuición o estímulos ni a situaciones internas del individuo, sino también a los elementos externos como contextuales o sociales, que inciden en el comportamiento de los sujetos. Dentro de estos esquemas se tiene el análisis del estudio social de Bandura, quien manifiesta que la convivencia del aprendiz con su medio social le consiente la creación de modelos intelectuales que dirigen su conducta. A través de la supervisión de desempeño de otros individuos, el infante puede obtener destrezas cognitivas y modos de actitudes. Estos esquemas,

presentes en los saberes por cumplimiento forman capacidades y proveen normas para el ordenamiento en las nuevas organizaciones de comportamiento.

Para explicar su enfoque, Bandura en 1961 efectuó el ensayo con el muñeco bobo. La experimentación radicó en presentar a un conjunto de aprendices a mirar una película donde las personas mayores pegaban y denigraban a un muñeco inflable, después los alumnos permanecían solos en un cuarto con diferentes juguetes en donde era incluido este. Igualmente, había un grupo de discentes que no vieron estos comportamientos violentos. Entonces se pudo deducir que aquellos niños que lograron ver estas conductas belicosas hicieron lo mismo con algún inflable, mientras tanto los que no observaron estas actitudes no lo ejecutaron, por lo tanto, quedó confirmado que los infantes aprenden a través de la observancia de patrones.

Asimismo, el autor, recalcó “muchísimas de las conductas agresoras son conseguidas a través de la observación de las posturas agresivas de otros individuos” (p. 116). Estos sujetos podrían ser progenitores o adultos misteriosos, colegas del salón, principalmente cuando se dan cuenta de que no hay resultados negativos a los comportamientos observados. Del mismo modo el escritor y sus compañeros hallaron que los prototipos reales eran más eficaces para impulsar la imitación del comportamiento provocador que los modelos de historietas o películas. Los papás son los más significativos ejemplos de postura violenta para los aprendices por medio de sus discursos y actos y poseen más repercusión que el ataque observado a través de un canal comunicativo, así como la TV.

Después de esto, los alumnos podrían imitar modalidades de violencia de los medios de difusión, de la programación infantil de malhechores con elevados enunciados agresivos o de los papás si observaran estas actitudes en ellos. Además, los infantes van aprendiendo por las repercusiones que crean los actos brutales; esta instrucción se da en su mayoría a través de la observancia de los resultados que le persiguen a la conducta de los otros y por otro lado es el saber cómo secuela de su vivencia propia.

En conclusión, después de muchos años de estudio sobre la violencia, actualmente no se puede aseverar que exista solamente una perspectiva para la investigación y el entendimiento de los comportamientos violentos, tan solo que se añada diferentes categorías y determinantes situacionales, personales y sociales. En el caso de saberes de la postura agresiva en los infantes se localizan cambios de formaciones ecológicas, genéticas y social. En el interior de los elementos ambientales y situaciones estresantes en la sociedad se encuentran los componentes del hogar, así como el grado de conocimiento, posición económica y social en la familia, asimismo el cuidado de los aprendices a cargo de individuos ajenos al entorno familiar que no desempeñan apropiadamente con su función, los medios informativos y la agresión que difunden.

Como se observa, los ejemplos que pretenden aclarar la actitud agresora no son únicos, ya que aparte de existir factores biológicos también hay circunstancias extrañas a la persona que originan la conducta agresiva.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Según Feldman (2010), precisó como “una agresión no provocada o hecho violento, vinculada a un comportamiento poco amistoso o devastador, siendo cualquier sucesión de actitud, un resultado perjudicial ocasionado al individuo al que orienta” (p. 557).

Asimismo, Train (2003), contempló “es una fuerza innata y que no tiene control, ya que todos los infantes nacen con un ímpetu agresor; son crueles, egoístas, denigrantes, propensos a mentir y precisan en la observancia.” (p. 79).

Hernández (2011), puntualizó:

Son hechos que se pueden ver cada vez más a menudo en la sociedad y están en crecimiento. Estos comportamientos son de ataque corporal, así como hurtos, patadas, golpes; y verbal como agravios, amenazas, apodos y psíquicas, aislamientos, exclusiones de las tareas e indiferencias hacia el prójimo. (p. 102).

Serrano (2008), detalló:

Una manera de proceder de un sujeto que irradia su molestia, su descontento, y muchas otras emociones que en gran parte son mal aprovechados o mal asimilados, las respuestas ante lo que no les agrada, mayormente son desmedidas en relación al inconveniente original, esta exageración es como observar las cosas en una dimensión excesivamente elevada como para darles solución y el resultado automático se convierte en una ofensa, golpiza, amenaza, crítica, desprecio y otros comportamientos que se califican como agresión corporal, oral, mental, sexual, etc.; todas estas son actitudes que buscan la sanción de los demás sujetos (p. 70).

En conclusión, son acciones premeditadas de índole actitudinal gestual, verbal y físico, a través del cual un infante hace daño, ocasiona enfrentamiento, lesiona o crea molestia en los demás.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

Conforme a lo indicado por Cerezo (2006), las particularidades más trascendentales y principales de los aprendices violentos son:

- a) Desobedece las ordenes ante un llamado.
- b) Es descuidado con las tareas que ejecuta.
- c) Regularmente le gusta destruir cualquier cosa que se le ponga en frente.
- d) Ofende de manera verbal a cualquier colega.
- e) Continuamente riñe con cualquier individuo, que le origine una posición disconforme, expresándolo con golpizas.
- f) Es egoísta con sus objetos, siente envidia de las cosas del prójimo
- g) Sus conductas son más rudas.
- h) El discente abusivo se enfurece rápidamente por motivos intrascendentes.
- i) Es despreocupado en su persona.
- j) Estando en el salón o en otro conjunto social, se muestra excesivamente impaciente. (p. 25).

Los arranques de agresión es una característica natural en la etapa inicial, pero ciertos alumnos se vuelven en un dolor de cabeza por su persistente comportamiento agresivo y su ineptitud para vencer su mala conducta. Aquellos discentes belicosos ocasionan sufrimiento a sus progenitores, profesores y colegas. La mayoría de estos son fracasados, que terminan perjudicándose y frustrándose más cuando son rechazados por sus compañeros.

Un infante conflictivo muestra seria insuficiencia en su educación sentimental y emocional, repercutiendo claramente en su concepto propio como individuo creando una baja estima personal. Por consiguiente, el ataque se asimila de la cultura, de la agrupación al que corresponde y por el cual se ve afectado de manera negativa, por eso demuestra problemas para integrarse a la sociedad, pues, en sus interrelaciones con los demás, no acata las reglas de convivencia pacífica y sana en las distintas tareas que ejecutan.

Para prevenir estas malas actitudes, los saberes se efectúan esencialmente por medio de dos procedimientos:

- **El modelado social**, es cuando el discente alcanza un nuevo comportamiento por medio de la observación de la conducta de otros sujetos de su ambiente.
- **El refuerzo directo**, donde ciertos infantes proceden de modo malvado y son premiados.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Estos acontecimientos en el entorno académico tienen peculiaridades muy personales, a menudo estas posturas son calificadas como desintegradoras y desorientadoras, pérdida de interés y participación social, carencia de interés y frecuentemente tienen como resultado bajo nivel educativo, conflictos emotivos e incompatibilidades importantes.

Caims (2010), señaló “los componentes del comportamiento violento se clasifican en tres, de la siguiente manera:

Dimensión 1: Agresión física

Es toda expresión agresora no involuntaria que se provoca a un miembro del entorno familiar que muy aparte de causarle lesión corporal le puede ocasionar cierta clase de padecimiento. Dónde los más vulnerables y sensibles son los infantes. Así, por ejemplo:

- Asfixia e intoxicación
- Luxaciones o torceduras
- Fisuras
- Magulladuras o moretones
- Heridas
- Rasguños
- Golpizas con el puño o con cosas contundentes.
- Quemaduras.

Dimensión 2: Agresión verbal

Es la actitud de un individuo que utiliza cierta locución encaminada al desafío, agresión, obligación, amenaza, agravios o irrespeto. Este tipo de ataque oral no precisamente está conformado de gritos, pero es empleado como un método de maniobra psíquica, porque la persona se cree superior a los otros.

Además de ser un modo de abuso mental, es también la manera más frecuente de violencia emotiva: es la clase de maltrato más solapado y admitido por la colectividad, al extremo que ha ganado sin dificultades otros ámbitos, como la televisión, en donde los participantes de concursos de baile o los que integran los reales se agreden y denigran entre ellos. Mientras que, en la web, que ofrece un concepto falso familiar, el no ser identificado facilita que los seres humanos juzguen al prójimo sin la mayor precaución y consideración posible.

Dimensión 3: Agresión psicológica

Es toda actitud que perjudica la estima propia de los individuos y reduce la interacción con los demás. El abuso psíquico se caracteriza por el daño emocional ocasionado al prójimo, asimismo, es difícil de identificar. Las señales que facilitan acercarse a los maltratos mentales son: el despreciar, apartar,

intimidar, dejar de lado, pervertir. Asimismo, es el comportamiento que involucra desamparo, falta de apoyo y marginación de un aprendiz o de cualquier otro integrante del hogar. Además, no se le considera y se le impide la posibilidad de crearse una imagen propia y positiva. Así como limitar las probabilidades de un integrante de la familia de contactarse con otros individuos y formar vínculos que son esenciales para su progreso. Con estas actitudes se traslada al sujeto afectado la noción de que se encuentra sólo en el universo.

Por ello, los progenitores o adultos que viven con la persona objeto de esta conducta no están asequibles a satisfacer sus carencias psíquicas y cariñosas y es donde el ser humano recibe amenazas de sanciones u hostigamiento de ellos. Por medio de estas conductas se forma alrededor de la persona perjudicada un clima hostil y temeroso. Al tratarse de un infante, este se encuentra en un entorno doméstico donde no percibe incentivos ni resultados a sus comportamientos. Siendo llevado o expuesto al individuo a posturas insociables o negativas, por todo ello, se promueve o se pretende fomentar costumbres impropias en un aprendiz y que pueden empujarlo a realizar actos ilícitos.

2.2.2.5. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Estas pueden ser expuestas desde dos frentes:

a. Causas externas

Los componentes exteriores ejercen un papel trascendental en la mejora del temperamento del discente y, asimismo, pueden influir en la violencia, entre estos se puede señalar los siguientes:

- **Disciplina familiar:** El ambiente de hogar es el primero y más significativo estrato social al cual el alumno se incorpora y en donde asimila las reglas esenciales de vida en común. Por lo tanto, el rigor que empleen los progenitores, tiene un rol fundamental en la manifestación de agresión. En realidad, se sabe que la instrucción poco rígida o, por otra parte, demasiada severa o violenta, promueven la conducta agresiva en el infante.

- **Modelos de conducta:** Estos patrones que el alumno adopta, sobre todo de sus papás, es otro elemento significativo e influyente del acto agresivo. Es conocido como un estudio detallado y hace referencia al procedimiento de remedo de las actitudes que el aprendiz observa a su alrededor. De esta manera, si los papás o demás modelos sociales conservan un comportamiento violento o provocador, el discente entenderá que este referente es conveniente y reproducirá esos mismos ejemplos de reacciones negativas.

- **Incongruencia educativa:** Se muestra cuando los progenitores reprochan la conducta violenta, pero la sancionan con otra actitud amenazadora o agresiva, o cuando un mismo comportamiento abusivo en ocasiones es penalizado y en otro, pasado por alto. Además, la discrepancia entre los papás en lo que refiere a las medidas académicas, es otro modo de inconveniencia que puede originar la agresión infantil.

b. Causas internas

Es el motivo por lo que algunos infantes, aunque evolucionen en ambientes desfavorables o en hogares sin reglas o normas de convivencia, no siempre reaccionan violentamente.

- **Factores orgánicos:** Son muchos los casos de violencia infantil que constituyen sus cimientos en problemas de tipo orgánico, así como las variaciones hormonales o inclusive insuficiencias alimenticias. Asimismo, pueden estar comprometidos elementos más complicados, como los cambios en ciertas estructuras mentales, principalmente en los lóbulos frontales, que son los que controlan la conducta. Igualmente, en los sujetos con propensión a la agresión, se han hallado porcentajes irregularmente inferiores de serotonina que es un neurotransmisor usado para el manejo de sentimientos.

- **Déficit de habilidades sociales:** Las destrezas sociales son aquellas que nos dejan integrarnos socialmente desde cierta actitud de tolerancia, adaptable y abierta. No obstante, no todos los aprendices tienen la capacidad de evolucionar estos talentos, lo cual puede estar propenso a reaccionar de modo

agresivo. En realidad, se ha estimado que la falta de tácticas en la sociedad para afrontar el fracaso o el estrés frecuentemente es un principio de ataque y discordia.

2.2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Según Cerezo (2006), señaló que a los factores ambientales del desarrollo de la agresividad que incide en dichas conductas, se debe referir de un “sistema de normativas, facultades, conceptos, de estimulación y comportamiento” (p. 30), para lo cual es necesario combinar varios elementos, así como:

biológicos: Se presenta en la edad y el grado de activación, siendo el mayor impacto en hombres que en damas.

personales: Son los niveles de identidad con cierta tendencia al ataque.

familiares: Los modelos de educación y los patrones de correlación doméstica.

sociales: Fundamentalmente concernientes a funciones asociadas a cada ser humano dentro del conjunto.

cognitivos: Son las vivencias de incomunicación social y las experimentaciones prematuras de privación.

Otros factores ambientales: La muestra reiterada de violencias en los medios de difusión y en los videojuegos.

2.2.2.7. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

El profesor ante alguna actitud violenta tendrá que disminuir o erradicar y fortalecer o conseguir nuevas conductas más adaptables a la sociedad. Para esto el modo a seguir es el que sigue:

Definir la conducta de manera precisa: Así, por ejemplo, el infante destruye las fábulas cuando la progenitora va a esperarlo al colegio.

Definir la función de la conducta: Es lo que obtiene el aprendiz con la actitud. Por ello hay que comprobar el historial o elementos que desatan el

comportamiento, esto sucede mientras la madre está conversando con la profesora y las respuestas constantes que hacen que el discente tenga un acto repetitivo.

Tiempo fuera: Es cierta destreza muy valiosa cuando no se logra aislar el reforzador que conserva el proceder. Radica en retirar al alumno del escenario en la que ejecuta la mala conducta que se desea eliminar. Se consigue hacer separándolo del conjunto y trasladándolo a donde se quedará un lapso no muy prolongado dándole la elección de retornar al grupo. Antes de utilizar esta habilidad, se le deberá avisar verbalmente, deseando que deje la mala actitud.

Sobre corrección: El propósito es que, el discente subsane los resultados de su comportamiento violento admitiendo ser responsable de la misma. Para que sea eficaz debe de emplearse rápidamente.

Coste de respuesta: Implica en dejar de lado algún beneficio, así como: perderse un recreo, no jugar con el balón en el campo deportivo, etc. El aprendiz debe tener claro la actitud que no debería seguir teniendo y debemos omitir respuestas de llantos y saber pedir perdón, etc.

La reprimenda: Para que resulte eficaz debería darse siempre que haya cierta actitud agresora; utilizando la voz enérgica y sin alzar el tono; se debe aclarar al infante cuál es el motivo u objeto por lo que se le reprendió y seguidamente reforzar positivamente sobre los comportamientos apropiados a seguir.

El castigo: Es la reacción no deseable. Debe emplearse solamente y de manera exclusiva cuando otros medios no funcionaron o cuando el discente esté en riesgo. Es eficiente porque disminuye o acaba de forma rápida la mala conducta. Pero es la modalidad menos sugerida para las posturas agresivas, porque solamente actúa al estar de forma presencial el individuo que sanciona, además se enseña que la violencia la puede practicar algún adulto y más vigoroso pudiendo causar daño a otros sujetos.

En consecuencia, afrontar las actitudes violentas, es la condición fundamental y esencial ya que es la participación familiar y del colegio; es primordial que en los diferentes escenarios en los que el alumno se desenvuelva, no se observe diversidad de enfoques. Las variaciones en la actitud necesitan constancia y modelos frecuentes de hechos para que permanezcan en el tiempo.

2.2.2.8. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS

Los planeamientos que se pueden tener en cuenta para la reducción de estas posturas en los infantes desde la etapa inicial son las siguientes:

- **Canciones**

Esta actividad es apropiada sobre todo para discentes entre dos y cuatro años. Es complicado aleccionar las respuestas que obtienen de lo que hacen. Pese a que siempre es bueno tener la expresión seria cuando es ocasionado el daño y retirarles la mano o los dientes si intentan dañar a los otros, de la misma manera será fundamental decirles los resultados de esas actitudes. Y que de igual forma se les consiga cantar melodías infantiles, Por una parte, lograr su relajamiento empleando cierta canción y, por otro lado, al reiterarles siempre lo mismo entenderá que la música no es para eso. Por ejemplo, los dientes sirven para comer, las manos para acariciar y los brazos para abrazar, y así de acuerdo con las conductas que practica.

- **Palo de hablar**

Lograr que tenga alguna actitud más interactiva ante un problema cuando sean mayores. A partir de los cuatro o cinco años podría tornarse muy dificultoso, por tal motivo, nos podemos ayudar de un palo de lluvia o inclusive un reloj de arena para propiciar que sea respetado el turno, debe practicar el tono de voz para referirse a los otros y se habitúe a oír a los demás individuos con las que tuvo lugar el altercado. Por otra parte, lograremos que tenga tiempo para expresarse y, por otro lado, que conceda la palabra al prójimo para que pueda hablar.

- **Técnica del semáforo**

Continuamente la actitud del infante no comienza ya de la agresión corporal. Por lo tanto, es esencial detectar cuáles son las causas y el nivel de influencia con los objetos. Este método es maravilloso para conseguir hacer visible las emociones del discente y que él mismo pueda ser consecuente de cómo el comportamiento violento sube de porcentaje. Tal es así, localizado esto, lograremos instruirle como hacer en cada uno de los casos para conseguir mantener la calma y así evitar no llegar a tener conductas excesivamente violentas. Por ejemplo, el rojo será ponerse de pie o apartarse del medio, el amarillo considerar en arreglos y el verde expresar y hablar sus sentimientos.

- **Yoga o meditación**

Progresivamente esta práctica se está ampliando para los infantes y ya no es solamente para los mayores. La reflexión en aprendices está comprobada clínicamente que puede servirles en varios puntos de vista importantes: le consentirá poseer un mayor control propio físico, optimizar su aliento y hallar la paz en esos instantes que pareciera costarle mucho más. Cuanto más rápida se comienza esta actividad, más opciones de mejorar la actitud tendrá.

- **Evitar el castigo físico**

Esta sanción no se puede tolerar en los salones de las instituciones académicas. Para los papás que tienen un hijo con actitudes violentas en la casa como en el colegio, es esencial obviar el maltrato corporal. Regularmente este modo de sanciones suele tener consecuencias negativas en el infante, ya que este suele remedar la violencia y acrecienta su angustia.

- **Identificar el tipo de conducta**

El acto de agresión se puede mostrar de muchas formas. Desde sencillos pateos o chillidos, a ataques físicos a los progenitores, compañeros o educadores. Por otra parte, es fundamental detectar con la mayor exactitud posible la clase de comportamiento. Asimismo, es primordial que el diálogo entre los papás y profesores sea rápida y honesta, de acuerdo a las vivencias en el hogar y en la escuela. Una de las maneras de reconocer el tipo de actitud,

cuándo se origina y por qué motivo, es ir anotando los sucesos de agresión que posee el aprendiz, y qué los provoca o conlleva a esto, etc.

- **Objetivos para modificar la conducta**

Después de localizar las causas que la originan y cómo evoluciona, etc. Se debe planear las metas que se desea lograr para debilitarla o transformarla. Así por ejemplo se ha evidenciado que el educando acostumbra a ser provocador en el patio de la escuela, y que habitualmente lo es para obtener algún beneficio de sus amigos, por lo tanto, deberá un profesor estar atento principalmente de la actividad en la que este infante está participando para poder controlarlo. De esta manera, si se originara algo que pueda provocar cierta actitud negativa, el maestro instruirá al alumno a manejar el escenario por medio de la plática, empleando la razón e instituyendo reglas, etc.

Es primordial que los propósitos que se tienen y se trabajan en el colegio sean los mismos de la casa; Por ello, debe haber un dialogo efectivo y fluido entre profesores y progenitores que son parte de la vivencia del discente para lograr las metas trazadas y fortalecer su conducta.

2.2.2.9. TÉCNICAS PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Dentro de las que se consideran se tiene las siguientes:

a) La técnica de “la Tortuga”

Fue creado por M. Schneider (1974) como un procedimiento muy eficiente para el autodomínio del comportamiento impulsivo en el salón, mostrándose muy útil en condiciones de confusión por carga emotiva. Por consiguiente, es de mucho provecho en alumnos de la etapa preescolar y hasta los siete años. Y partiendo de esta edad, este método se usa como estrategia lúdica de cierta forma de relajamiento y control propio.

El proceso será la que sigue:

- Se deberá leer al infante esta historia.

- Con la percepción intelectual que produce el cuento, se solicitará al discente a exagerar la sensación frustrante de la tortuga, su colera reprimida y el esfuerzo por meterse en su armazón. Cuando el reptil se mete en su coraza para dominar las emociones de ira y cólera, el infante representará esta conducta adhiriendo el mentón al pecho, ubicando los brazos de manera recta en todo el cuerpo y apretando enérgicamente barbilla, extremidades superiores y manos cerradas, en tanto contabiliza hasta el número diez. El descanso siguiente causará un alivio inmediato.
- Esta reunión termina exhortando al aprendiz a efectuar “la tortuga” en esos instantes en los que el enojo o la violencia le rebase.
- Para incentivar el cumplimiento de este método, se sugiere al alumno un apoyo: una tortuguita real. Si emplea la habilidad del reptil conseguirá puntuación para la verdadera.
- Se diseñará la tortuga enorme en un cartón. El caparazón estará protegido de “escamas”-casilleros, que serán los puntajes para lograr. Asimismo, se principiará colocando cierta cantidad mínima de casilleros para alcanzar la puntuación necesaria para la tortuga inicial; consecutivamente puede prolongarse el método, si procede, se creará un segundo animal con más casillas.
- El infante logrará marcar o darle color a una de las “escamas” en dos momentos: 1) si ha logrado crear el material en un instante dificultoso o 2) si recordó a otro educando que lo ejecutara al observar que se descontrolaría.
- Se fortalecerán los progresos en el papelote con alguna felicitación o recompensa.

b) La técnica del “Oso Arturo”

El aprendiz descubrirá a este animal y con él comprenderá que, en algún escenario y cualquier labor, trabajo, jugueteo o dificultad deberá formularse cuatro interrogantes en voz elevada y responderlas, controlando su comportamiento a través de autoformaciones.

- ¿Cuál será mi problemática?
- ¿Cuál sería mi técnica para darle solución?
- ¿Estoy empleando mi procedimiento?

- ¿Cómo lo he realizado?

Este método propone en las cuatro preguntas, que podrían estar simbolizados con imágenes y el modo de resolver las dificultades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión en los niños: Es un escenario, suceso o situación de peligro del infante y de su entorno familiar que puede ser transformada y se establece en un centro de vigilancia, para evitar muestras de agresividad y violencia ahora y en un futuro.

Agresividad física: Son actos que tienen como propósito provocar lesiones a otros sujetos.

Agresividad verbal: Son conductas que se originan cuando se emplean frases ofensivas o sarcásticas, causando variaciones de actitud en el ser humano, especialmente cuando son chicos.

Comportamiento: Es el conjunto de hechos mostrados por el hombre y está definido de manera absoluta por todo el ambiente en el que habita.

Conducta agresiva: Es la actitud impropia de un sujeto ante circunstancias.

Conflictos familiares: Inestabilidad familiar ya que carece de unión, las normas y las funciones se hacen engañosas, los valores y propósitos pierden interés, se seden las perspectivas y las denegaciones.

Estructura familiar: posturas de parentesco que constituyen el conjunto parental y los miembros que lo constituyen.

Personalidad: Particularidades propios que forman a cada individuo y la diferencia de los demás.

Relaciones familiares: Componen la columna primordial al momento de la formación y la instrucción de un aprendiz. Si un sujeto observa diariamente en su hogar que todos los integrantes muestran respeto entre sí y se ayudan mutuamente entonces entenderá que ese tipo de vivencia es el que debe perseguir.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Tabla 2. *Niveles de relaciones familiares de los padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	100 - 135	3	14%
Regular	64 - 99	8	36%
Malo	27 - 63	11	50%
Total		22	100%

Fuentes: Base de datos (Anexo 3).

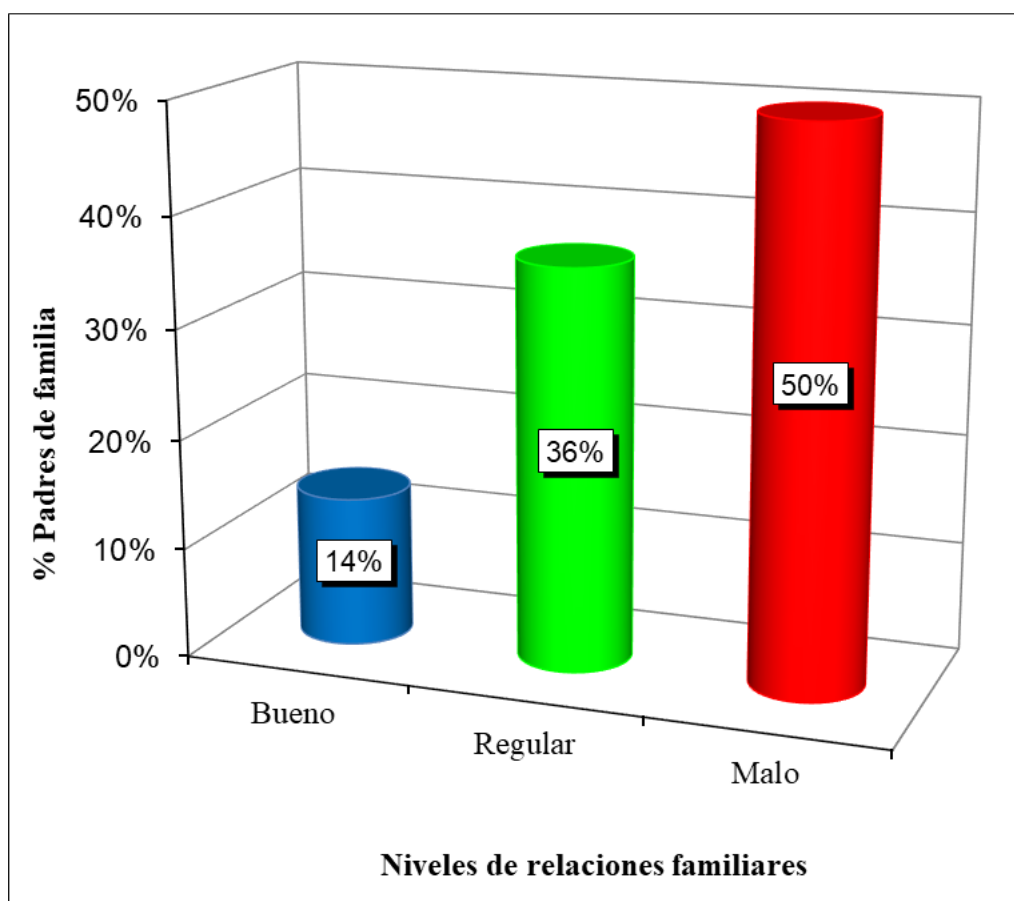


Gráfico 1. Niveles de relaciones familiares de los padres

Se aprecia sobre una muestra representativa de 22 papás, que el 14% lograron rangos buenos, el 36% niveles regulares y el 50% índices malos, evidenciándose una mayor inclinación por la tendencia mala de relaciones familiares, faltando aún por mejorar para conseguir logros óptimos.

Tabla 3. *Dimensión unión y apoyo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	34 - 45	4	18%
Regular	22 - 33	6	27%
Malo	9 - 21	12	55%
Total		22	100%

Fuentes: Base de datos (Anexo 3).

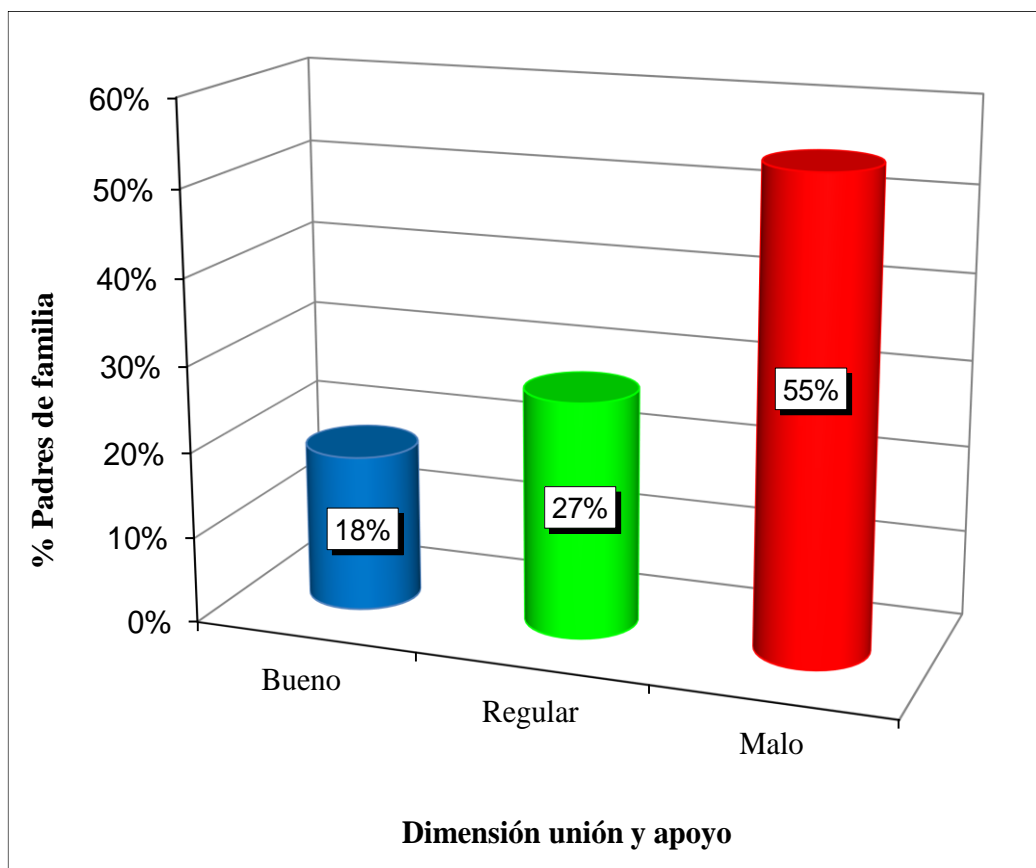


Gráfico 2. *Dimensión unión y apoyo*

Se percibe de un grupo de estudio conformado por 22 padres, que el 18% consiguieron índices buenos, el 27% tendencia regular y el 55% rangos malos, presenciándose un mayor porcentaje por los rangos malos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión dificultades*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	34 - 45	1	5%
Regular	22 - 33	10	45%
Malo	9 - 21	11	50%
Total		22	100%

Fuentes: Base de datos (Anexo 3).

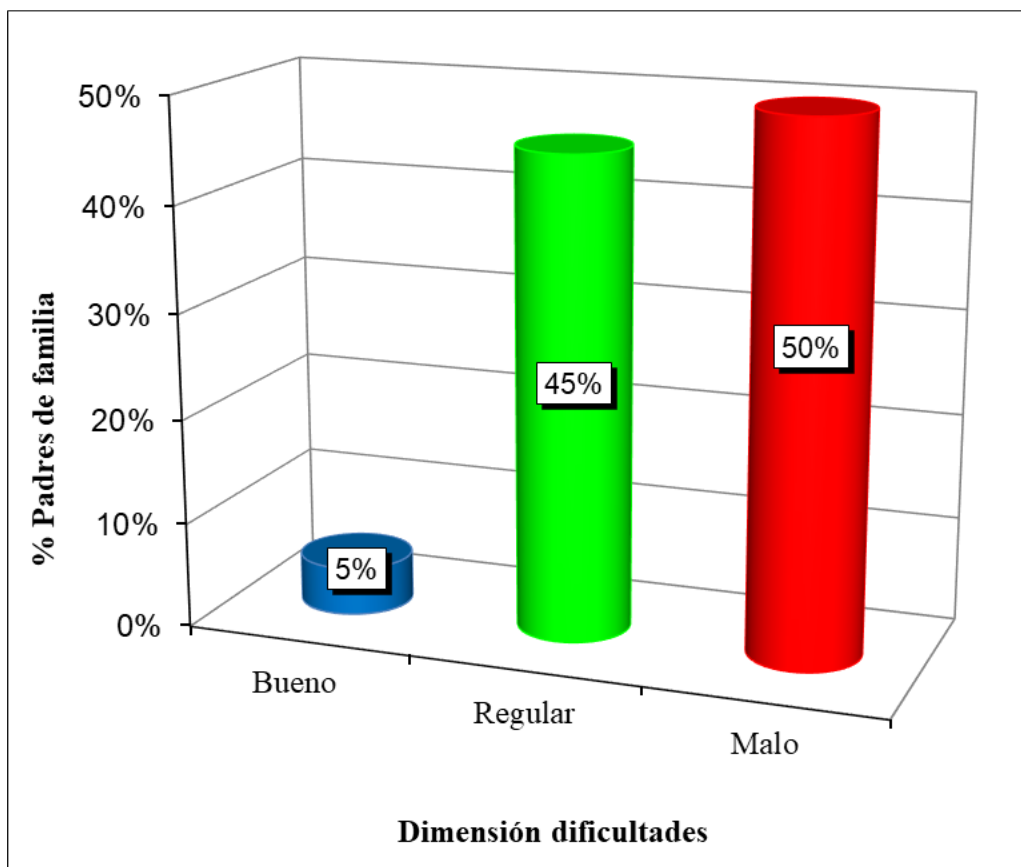


Gráfico 3. Dimensión dificultades

Se percibe de un grupo de estudio conformado por 22 padres, que el 6% alcanzaron niveles buenos, el 45% rangos regulares y el 50% tendencia mala, demostrándose una mayor prevalencia por los índices malos en este componente de la V1.

Tabla 5. *Dimensión expresión*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	34 - 45	4	18%
Regular	22 - 33	7	32%
Malo	9 - 21	11	50%
Total		22	100%

Fuentes: Base de datos (Anexo 3).

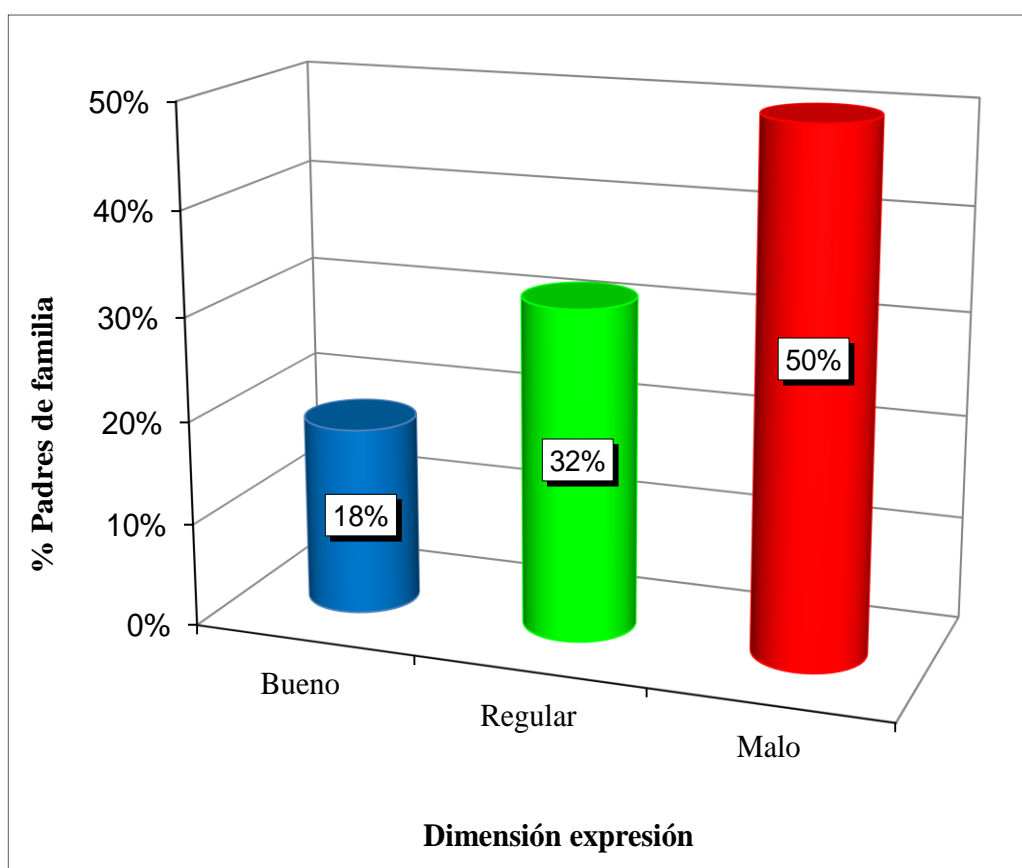


Gráfico 4. Dimensión expresión

Se distingue de un grupo muestral de 22 papás informantes, que el 18% obtuvieron tendencia buena, el 32% índices regulares y el 50% rangos malos, interpretándose un mayor predominio por los niveles malos en esta dimensión de la Variable 1.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Tabla 6. Niveles de conducta agresiva de los infantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	10	45%
Medio	41 - 60	7	32%
Bajo	20 - 40	5	23%
Total		22	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

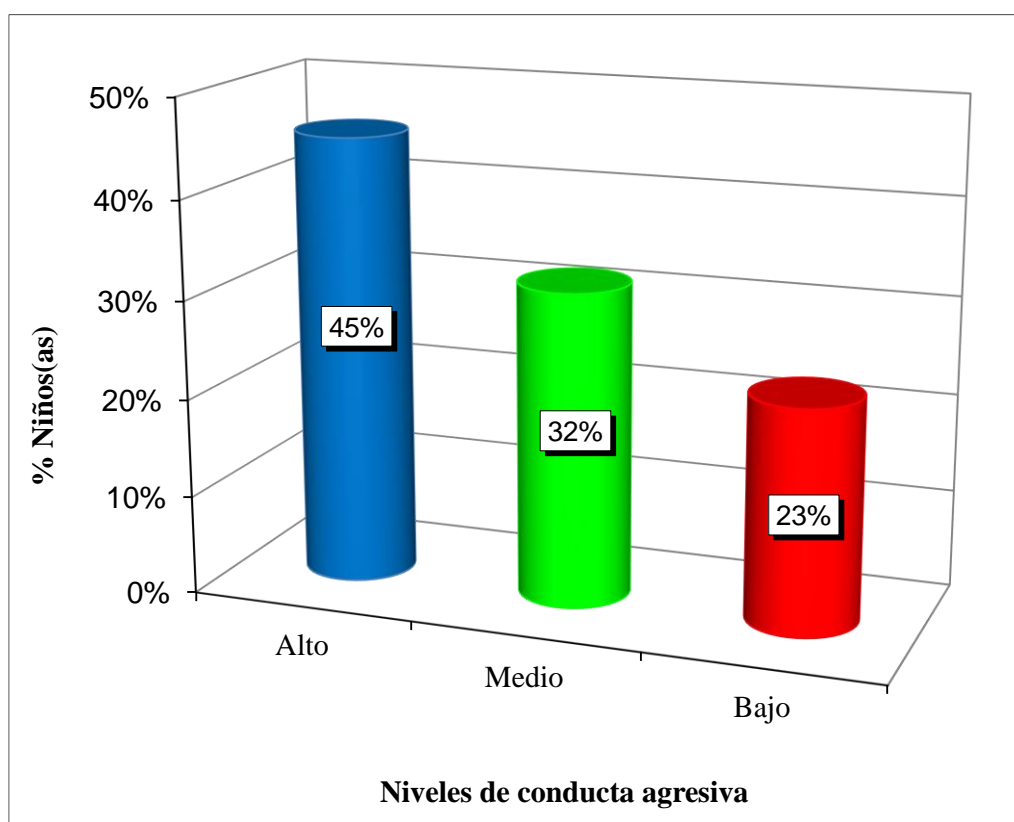


Gráfico 5. Niveles de conducta agresiva de los infantes

Se denota de un grupo de estudio integrado por 22 infantes de cinco años del nivel inicial, que el 45% consiguieron índices altos, el 32% tendencia media y el 23% niveles bajos, estableciéndose una mayor cantidad por los rangos altos de conducta agresiva, faltando aún por mejorar para adquirir logros deseados.

Tabla 7. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	9	41%
Medio	15 - 21	7	32%
Bajo	7 - 14	6	27%
Total		22	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

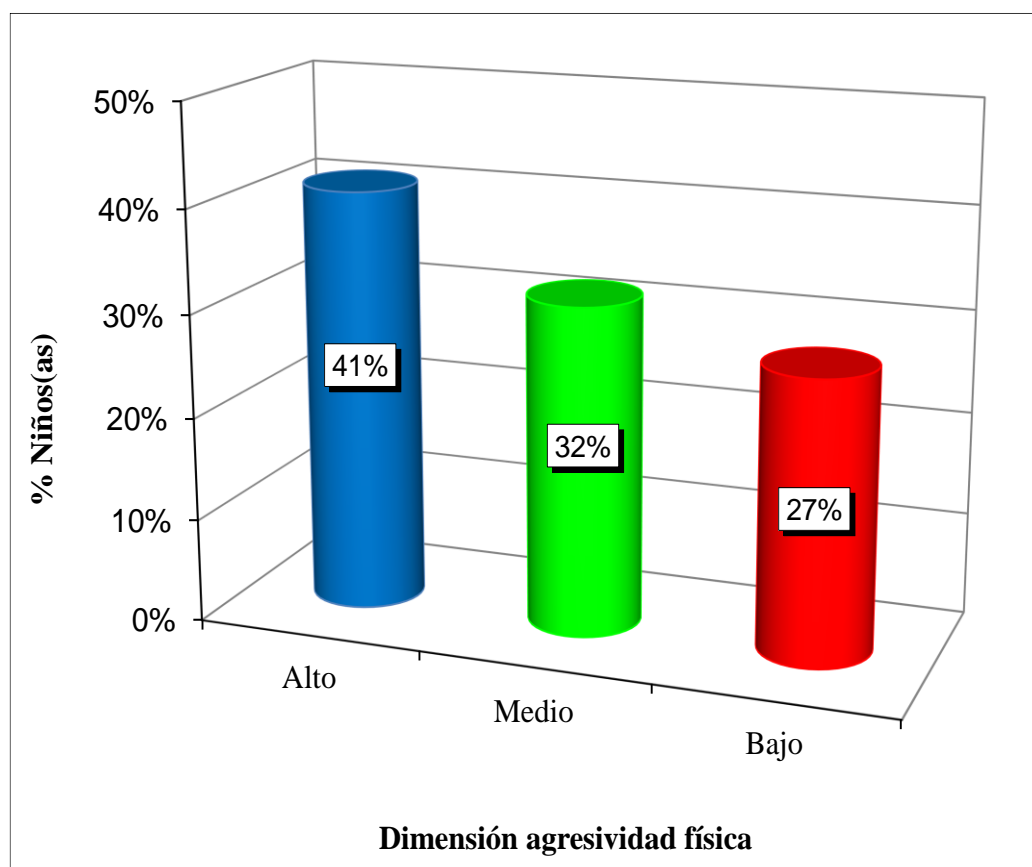


Gráfico 6. Dimensión agresividad física

Se observa de una muestra representativa conformada por 22 niños de 5 años de inicial, que el 41% lograron niveles altos, el 32% rangos medios y el 27% tendencia baja, identificándose un mayor porcentaje por los índices altos en esta categoría de la V2.

Tabla 8. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	9	41%
Medio	11 - 15	6	27%
Bajo	5 - 10	7	32%
Total		22	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

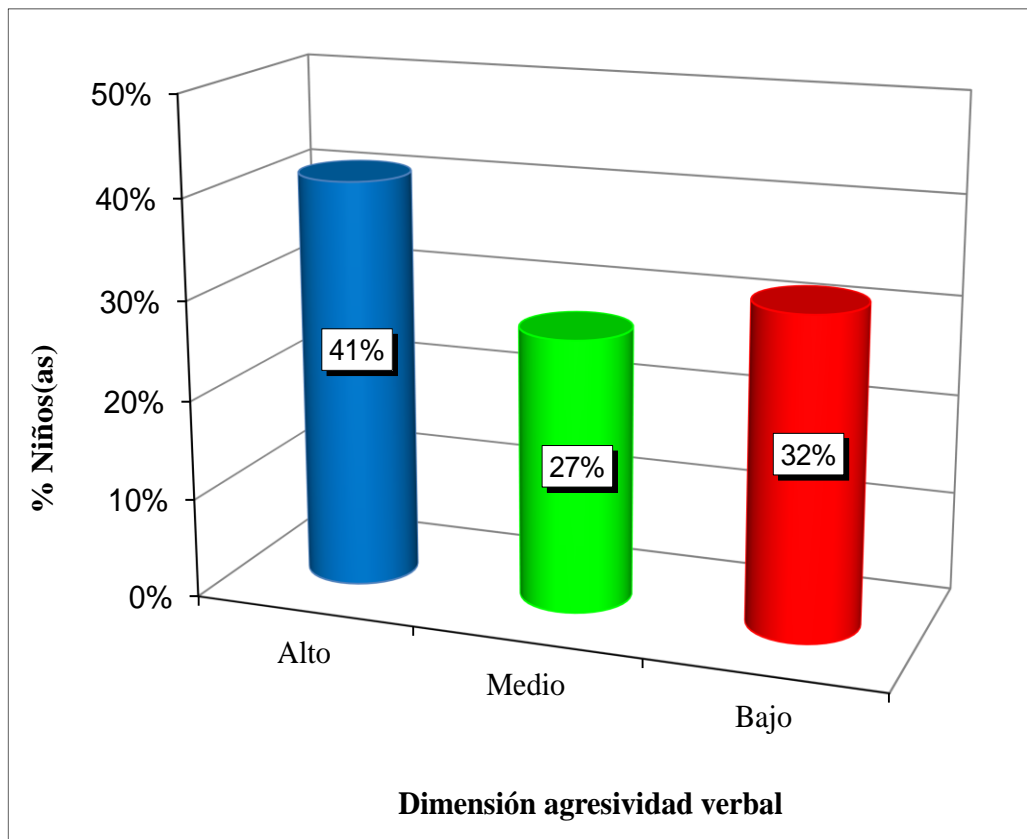


Gráfico 7. *Dimensión agresividad verbal*

Se aprecia de un grupo de participantes de 22 infantes de cinco años del nivel inicial, que el 41% obtuvieron tendencia alta, el 27% niveles medios y el 32% índices bajos, demostrándose un mayor predominio por los rangos altos en este componente de la Variable 2.

Tabla 9. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	9	41%
Medio	17 - 24	8	36%
Bajo	8 - 16	5	23%
Total		22	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

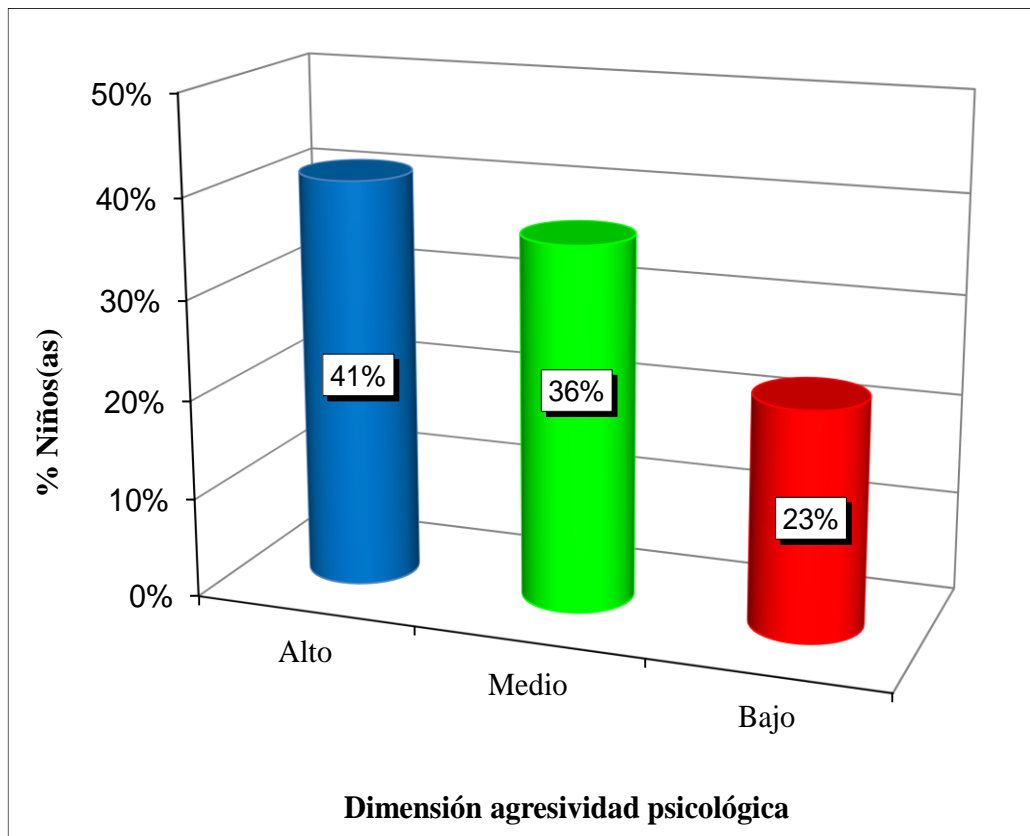


Gráfico 8. *Dimensión agresividad psicológica*

Se distingue de un grupo de estudio conformado por 22 niños de 5 años de inicial, que el 41% lograron niveles altos, el 36% rangos medios y el 23% índices bajos, interpretándose una mayor prevalencia por la tendencia alta en esta dimensión de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: Las relaciones familiares no se relacionan indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: Las relaciones familiares se relacionan indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 10. *Correlación de las variables relaciones familiares con la conducta agresiva*

			Relaciones familiares	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	-,567**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	22	22
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el método correlativo de Spearman se halló correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = -0,567**, $p_valor = 0,004$), interpretándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que la V1: relaciones familiares se relacionan indirectamente con la V2: conducta agresiva.

b) Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión unión y apoyo no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: La dimensión unión y apoyo se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 11. *Correlación de las variables dimensión unión y apoyo con la conducta agresiva*

			Dimensión unión y apoyo	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Dimensión unión y apoyo	Coefficiente de correlación	1,000	-,391**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	22	22
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando la prueba no paramétrica de Spearman se calculó correlación baja negativa con un margen de error $< 0,05$ ($Rho = -0,391^{**}$, $p_valor = 0,009$), apreciándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que la dimensión unión y apoyo de la V1 se relaciona indirectamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión dificultades no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: La dimensión dificultades se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 12. *Correlación de las variables dimensión dificultades con la conducta agresiva*

		Dificultades	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Dificultades	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,433**
		N	22
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,433**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el estadístico de Spearman se denotó correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = -0,433**, $p_valor = 0,008$), demostrándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que la dimensión dificultades de la Variable 1 se relaciona indirectamente con la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión expresión no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: La dimensión expresión se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho y rechazo de la Ha.

Tabla 13. *Correlación de las variables dimensión expresión con la conducta agresiva*

			Expresión	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Expresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,553**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	22	22
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el estadígrafo de Spearman se evidenció correlación moderada negativa con un grado de equivocación $< 0,05$ (Rho = -0,553**, $p_valor = 0,004$), identificándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que la dimensión expresión de la V1 se relaciona indirectamente con la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se determinó que las relaciones familiares se relacionan indirectamente con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, empleando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$; apreciándose que en la mayoría de los padres prevalecen los rangos malos con un 50% en la V1 y en los infantes predominan los índices altos con un 45% en la V2, demostrándose una tendencia inversa.
- Segunda.-** Se evidenció que la dimensión unión y apoyo se relaciona indirectamente con la conducta agresiva, usando el método correlativo de Spearman se denotó correlación baja negativa con un grado de error $< 0,05$; identificándose en la mayoría de los papás un predominio por los niveles malos con un 55% en este componente de la V1.
- Tercera.-** Se demostró que la dimensión dificultades se relaciona indirectamente con la conducta agresiva, utilizando la prueba de Spearman se halló correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$; estableciéndose una mayor prevalencia en los padres por la tendencia mala con un 50% en esta categoría de la Variable 1.

Cuarta.- Se concluyó que la dimensión expresión se relaciona indirectamente con la conducta agresiva, empleando el coeficiente correlativo de Spearman se evidenció correlación moderada negativa con un margen de equivocación $< 0,05$; denotándose un mayor porcentaje en los papás por los rangos malos con un 50% en esta dimensión de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución y docentes deben de identificar desde el inicio de clase mediante evaluaciones psicológicas a los educandos que presenten problemas de conducta agresiva y vínculo familiar, esto ayudará a desarrollar planes de mejora y poder trabajar en manera conjunta con los docentes y padres para fortalecer los lazos familiares, así como comportamientos adecuados de los niños.
- Segunda:** Los profesores deben preocuparse por comprender el entorno familiar de los infantes, para conocer de ellos, donde trabajan, la relación de pareja; y de esta manera, identificar las conductas que presentan los niños como parte de su proceso de desarrollo, ya que, se espera tener la preparación adecuada para afrontar este tipo de problemática.
- Tercera:** Se debe implementar talleres de charlas, juegos, otros con participación de los padres en las diferentes aulas del colegio, con la finalidad de promover la unión y vínculo familiar, para reducir la agresividad, ya que el educador tiene como meta y compromiso fomentar en los educandos el desarrollo de las conductas prosociales, y dejar las actuaciones agresivas.

Cuarta.- El colegio debe fomentar la prevención de la violencia escolar desde la primera etapa escolar, desarrollando talleres de escuela para padres, en donde se enseñe a fortalecer la cohesión y disminuir los conflictos entre los que integran la familia empleando la comunican fluida para de esta manera mejorar el rendimiento en los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ancasi, B. (2017). *Relaciones familiares en el desempeño laboral de los trabajadores de la corporación minera Ananea S.A. Puno-Perú*. (Tesis de Licenciatura). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4979>
- Anderson, J. & Villa, J. (2017). *La ENARES: análisis selectivo de los resultados más pertinentes para la explicación de “drivers” de la violencia que afecta a la niñez en el Perú*. Lima, Perú: ENARES.
- Andina (2019). *Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Bernal C. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Pearson educación.
- Besalú, X. (2018). *La relación familia-escuela*. Recuperado de: <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>

- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. Ciudad de México, México: Prentice-Hall.
- Cerezo, F (2006). *La violencia en las aulas: Análisis y propuesta de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- Clavijo, A. (2015). *Crisis familiar y psicoterapia*. Recuperado de: www.psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Ccrisisfamiliapsicoterapia.pdf.
- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Ciudad de México, México: McGrawHill.
- Guevara, Y. (2015). *Las relaciones familiares y el rendimiento laboral de las trabajadoras de la empresa confecciones López de la ciudad de Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18590/1/FJCS-TS-186.pdf>
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Ley N° 27337 (2000). *Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- LEY N° 29719 (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/36F4D51A64BB8728052579F90061B160/\\$FILE/1_LEY_29719.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/36F4D51A64BB8728052579F90061B160/$FILE/1_LEY_29719.pdf)
- López, M. (2017). Dedíqueles suficiente tiempo a sus hijos. *Revista EL TIEMPO*. (1), 1-5.

- Macizo, L. y Yupanqui, F. (2017). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I Teófila Agüero de Jáuregui*. (Tesis de Licenciatura). Ayacucho, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1797/TESIS%20EI32_Mac.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SiseVe. Informe 2013- 2018*. Lima, Perú: Minedu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familia*. Madrid, España. Ed. García.
- Monterrubio, A. (2018). *El ambiente familiar y su impacto en la violencia escolar: un estudio de regresión múltiple*. (Tesis de Licenciatura). Atlacomulco, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99593/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20IMPACTO%20EN%20LA%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, D. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo-Sistémico-Enero2016.pdf>
- Rivera, M. y Andrade, P. (2014). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14(1), 12–29.
- Serrano, I. (2008). *Agresividad Infantil*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Pirámide.
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Unicef (2012). *Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas*. Buenos Aires, Argentina, Ucasal. Recuperado de: <https://www.ucasal.edu.ar/contenido/2017/ifv/pdf/03-Informe-de-America-Latina-La-Violencia-contra-ninos-ninas-adolescentes.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA “TUPAC AMARU”, DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera las relaciones familiares se relacionan con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Las relaciones familiares se relacionan indirectamente con la conducta agresiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista “Tupac Amaru”, distrito de Juliaca – Puno, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1(X): Relaciones familiares</p> <p>Dimensiones: - Unión y apoyo - Dificultades - Expresión</p>	<p>Diseño: No experimental de línea transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿De qué manera la dimensión unión y apoyo se relaciona con la conducta agresiva? ¿De qué manera la dimensión dificultades se relaciona con la conducta agresiva? ¿De qué manera la dimensión expresión se relaciona con la conducta agresiva?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión unión y apoyo y la conducta agresiva. Establecer la relación entre la dimensión dificultades y la conducta agresiva. Demostrar la relación entre la dimensión expresión y la conducta agresiva.</p>	<p>Hipótesis específicas: La dimensión unión y apoyo se relaciona indirectamente con la conducta agresiva. La dimensión dificultades se relaciona indirectamente con la conducta agresiva. La dimensión expresión se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.</p>	<p>Variable Relacional 2(Y): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: - Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 22 infantes de 5 años del nivel inicial (Sección “A”), de género mixto y como informantes a 22 padres.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio (N = n).</p> <p>Técnica: - Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Relaciones familiares - Ficha de Observación de Escala de Agresividad (EGA).</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA VI: RELACIONES FAMILIARES

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Relaciones Familiares

Autor: Patricia Soldevilla Conislla

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2018

Adaptado por: Yenne Maribel Luque Larico

Año: 2019

Objetivo: Determinar el nivel de las relaciones familiares.

Forma de administración: Colectiva.

Tiempo: Sin tiempo límite.

Validez: Sometido a tres (3) expertos de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado es que es aplicable.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,816$), nivel alto de viabilidad.

Ítems: 27

Dimensiones:

Unión y apoyo: Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Dificultades: Se formularon 9 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Expresión: Se formularon 9 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27).

Valoración: Escala de Likert

Totalmente de acuerdo (TA).....	(5)
De acuerdo (A).....	(4)
Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) (N)..	(3)
En desacuerdo (D).....	(2)
Totalmente en desacuerdo (TD).....	(1)

Niveles:

Bueno	100 - 135
Regular	64 - 99
Malo	27 - 63

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Indicaciones: Estimado(a) Padre de familia lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Valoración: Likert

Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Neutral (N)	En desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
5	4	3	2	1

N°	Ítems	TA	A	N	D	TD
Dimensión 1: Unión y apoyo		5	4	3	2	1
1	Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas.					
2	Apoyo a mis hijos en sus tareas.					
3	Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.					
4	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
5	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente.					
6	Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto.					
7	Somos una familia cariñosa.					
8	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
9	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
Dimensión 2: Dificultades		5	4	3	2	1
10	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
11	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
12	Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.					
13	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					
14	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.					

15	En mi familia no podemos decir las cosas abiertamente.					
16	Cuando tengo un problema no se lo comunico a nadie.					
17	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.					
18	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.					
Dimensión 3: Expresión		5	4	3	2	1
19	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
20	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
21	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.					
22	En mi familia hablamos con franqueza.					
23	En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.					
24	En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.					
25	Mi familia me escucha siempre.					
26	En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
27	En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					

FICHA TÉCNICA V2: CONDUCTA AGRESIVA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de observación de escala de agresividad (EGA).

Autores: Milagros Martínez Arcila y Segundo Moncada Ortega

Procedencia: Universidad César Vallejo (Chimbote)

Año: 2012

Adaptado por: Yenne Maribel Luque Larico

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que es la docente del aula.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Población a aplicar: Estudiantes de educación inicial y primaria.

Validez: Sometido a tres (3) expertos de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado es que es aplicable.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,907$), nivel alto de viabilidad.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado de 20 minutos.

Ítems: 20

Dimensiones:

Agresividad física: Se formularon 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad verbal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad psicológica: Se formularon 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Siempre..... (4)

Casi siempre..... (3)

Algunas veces..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 61 - 80

Medio 41 - 60

Bajo 20 - 40

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre del niño(a):

Aula:

Fecha:

Evaluada:

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Dimensión 1: Agresividad física		4	3	2	1
1	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
2	Le gusta golpear a sus compañeros/as.				
3	Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as.				
4	Cuándo sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega.				
5	Si alguien le pateo, le hace lo mismo.				
6	Cuándo está molesto, rompe objetos.				
7	Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
Dimensión 2: Agresividad verbal		4	3	2	1
8	Se burla de sus compañeros/as.				
9	Pone apodos a sus compañeros/as.				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				
11	Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto.				
12	Dice malas palabras en el aula.				
Dimensión 3: Agresividad psicológica		4	3	2	1
13	Mira con desprecio a los niños/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				
15	Le gusta amenazar a sus compañeros/as.				
16	Habla mal de sus compañeros/as.				
17	Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as.				

18	Se encuentra seguro/a en el aula.				
19	Tiene problemas con sus compañeros/as del aula.				
20	Le han golpeado en el aula.				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Dirigido a los padres de familia

5 años - Sección "A"

N°	ÍTEMS																											Puntaje Total	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			D1	D2	D3	
1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	54	Malo	16	22	16
2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	61	Malo	24	15	22	
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	4	4	3	4	62	Malo	22	12	28	
4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	93	Regular	37	22	34
5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	70	Regular	13	29	28	
6	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	49	Malo	18	15	16	
7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	51	Malo	20	11	20	
8	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	108	Bueno	43	31	34	
9	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	5	4	4	5	72	Regular	17	23	32	
10	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	78	Regular	23	30	25	
11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	80	Regular	34	25	21	
12	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	45	Malo	15	15	15	
13	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	3	2	50	Malo	18	12	20	
14	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	55	Malo	21	14	20	
15	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	55	Malo	19	15	21	

16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	53	Malo	16	12	25
17	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	71	Regular	33	21	17
18	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	101	Bueno	31	31	39	
19	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	67	Regular	21	15	31	
20	2	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	73	Regular	22	30	21	
21	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	1	58	Malo	13	28	17	
22	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	115	Bueno	41	34	40
1.15 1.60 1.11 1.06 1.52 1.34 1.45 0.97 1.29 0.93 0.97 0.90 1.07 0.93 1.14 1.11 1.07 0.90 0.43 1.23 0.43 1.13 1.22 1.32 1.68 1.20 1.27 374.6																																
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA						

30.3946281
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 27$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 30$$

$$S_T^2 = 374.6$$

$$\alpha = 0.954$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Evaluadora: YENNE MARIBEL LUQUE LARICO

5 años - Sección "A"

N°	ÍTEMS																				Puntaje Total	Nivel	Dimensiones		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	67	Alto	21	17	29
2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	61	Alto	17	18	26
3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	63	Alto	24	13	26
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	70	Alto	23	18	29
5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	38	Bajo	12	10	16
6	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	46	Medio	18	10	18
7	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	64	Alto	22	16	26
8	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	34	Bajo	11	8	15
9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	38	Bajo	13	9	16
10	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	66	Alto	25	13	28
11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	74	Alto	26	19	29
12	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	48	Medio	16	13	19
13	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	56	Medio	23	13	20
14	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	64	Alto	24	16	24
15	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	70	Alto	24	15	31
16	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	46	Medio	18	10	18
17	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	64	Alto	20	19	25
18	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	33	Bajo	12	7	14
19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	31	Bajo	12	8	11

20	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	57	Medio	18	17	22
21	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	60	Medio	25	14	21
22	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	57	Medio	20	17	20

0.72	1.21	0.69	0.76	0.77	0.70	0.65	0.77	0.93	0.76	0.97	1.15	0.65	1.05	0.97	0.76	0.81	0.91	0.72	0.99	170.1			
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																					VAR. DE LA SUMA		

16.9607438																							
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																							

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$K = 20$

$K - 1 = 19$

$\sum S_i^2 = 17$

$S_T^2 = 170.1$

$\alpha = 0.948$

Anexo 4

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SIHUAY MARAVI, NORMA AGRIPINA
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "TUPAC AMARU", DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LUQUE LARICO, YENNE MARIBEL
- 1.6. LICENCIATURA / MAESTRÍA / DOCTORADO: LICENCIATURA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.				X	
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera muchas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub Total						
Total						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20) _____ 18 _____

VALORACIÓN CUALITATIVA _____ 90% _____

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD _____ ES APLICABLE _____

Lugar y Fecha: Lima, 02 de marzo del 2020

Norma Agripina Sihuay Maravi

DNI: 19911015



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SIHUAY MARAVI, NORMA AGRIPINA
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTORA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "TUPAC AMARU", DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LUQUE LARICO, YENNE MARIBEL
- 1.6. LICENCIATURA / MAESTRÍA / DOCTORADO: LICENCIATURA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					X
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera muchas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub Total						
Total						100

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20) _____ 20 _____
 VALORACIÓN CUALITATIVA _____ 100% _____
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD _____ ES APLICABLE _____

Lugar y Fecha: Lima, 02 de marzo del 2020

Norma Agripina Sihuay Maravi
 DNI: 19911015

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: FELIX POICÓN, EDWIN CARLOS
 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "TUPAC AMARU", DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LUQUE LARICO, YENNE MARIBEL
 1.6. LICENCIATURA / MAESTRÍA / DOCTORADO: LICENCIATURA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					X
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera muchas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub Total						
Total						100%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20) _____ 20 _____

VALORACIÓN CUALITATIVA _____ 100% _____

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD _____ ES APLICABLE _____

Lugar y Fecha: Lima, 07 de Marzo del 2020.


Firma y Post-firma del Experto

DNI: 21870431

Dr. EDWIN CARLOS LENIN FELIX POICÓN
METODÓLOGO - ESTADÍSTICO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: FELIX POICÓN, EDWIN CARLOS
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "TUPAC AMARU", DISTRITO DE JULIACA – PUNO, 2019
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LUQUE LARICO, YENNE MARIBEL
- 1.6. LICENCIATURA / MAestría / DOCTORADO: LICENCIATURA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.					X
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera muchas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub Total						
Total						100%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20) 20

VALORACIÓN CUALITATIVA 100%

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD ES APLICABLE

Lugar y Fecha: Lima, 07 de Marzo del 2020.


Firma y Post-firma del Experto

DNI: 21870431

Dr. EDWIN CARLOS LENIN FELIX POICÓN
METODÓLOGO - ESTADÍSTICO

Anexo 5

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: (Bisquerra, 2014; p. 212).

Anexo 6

FOTOS DE LOS INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE PRIVADA ADVENTISTA “TUPAC AMARU”, DISTRITO DE JULIACA



