



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**METODO ACTIVO VIVENCIAL EN RELACIÓN AL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL No 1183 ALBARIZANI
SAN ANTONIO DE PUTINA 2018**

**PRESENTADO POR:
MAMANI APAZA, LUCY**

**PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y misericordia y a mi familia por ser una de las figuras más importantes de mi vida, que siempre está presente en todos los acontecimientos importantes de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis docentes de la Universidad Alas Peruanas Filial Juliaca que me han sabido inculcar una enseñanza muy valiosa para mi formación integral como profesional en la educación.

RESUMEN

Entendiendo que el método activo vivencial, es el proceso de expresión y el desarrollo de habilidades objetivas que los humanos desarrollan; por la que en el presente trabajo de investigación se ha formulado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo del método activo vivencial y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 1183 Albarizani-san Antonio de Putina. Objetivo planteado para ver la verdadera dimensión del desarrollo del método activo vivencial de los estudiantes del nivel inicial de esta institución, esta a su vez expresarla estadísticamente en relación al proceso de logro de aprendizajes, específicamente en el área de Matemática.

Se trabajó con una población de 12 estudiantes de 5 años de IEI N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina, para cuya muestra se ha considerado en su totalidad la que comprende 12 estudiantes. Para la realización del trabajo de investigación se aplicó una lista de cotejo en los estudiantes tomados como muestra, para el caso de la variable dependiente; Logro de aprendizajes en el área de Matemática se ha hecho uso del registro del docente; para a partir de ello recoger y tabular en una base de datos, estas a su vez procesarlos estadísticamente realizando las operaciones pertinentes para hallar las frecuencias y el estadístico de la X^2 (chi cuadrada) dado que nuestros datos recogidos son de carácter cualitativo y además se ha buscado demostrar la relación existente entre ambas variables. Para cuya efectividad del procesamiento de datos se ha hecho uso del programa de Microsoft Excel y el programa SPSS.

Conforme nos muestran los datos y tablas estadísticas, e método activo vivencial tiene relación altamente significativa con el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 1183 Albarizani- San Antonio de Putina. Esto evidencia que el logro de aprendizajes de los estudiantes va relacionado directamente en la medida en que se haya desarrollado el método activo vivencial como actividades en las sesiones de aprendizajes.

Palabras Claves: Aprendizaje en el área de matemática, Método activo vivencial.

ABSTRACT

Understanding that the active experiential method is the process of expression and the development of objective skills that humans develop; for which in the present research work has been formulated as a general objective: Determine the relationship that exists between the development of the experiential active method and the achievement of learning in the area of Mathematics of the students of 5 years of the IEI N ° 1183 Albarizani-san Antonio de Putina. Objective set to see the true dimension of the development of the active experiential method of the students of the initial level of this institution, this in turn expresses it statistically in relation to the learning achievement process, specifically in the area of Mathematics.

We worked with a population of 12 students of 5 years of IEI No. 1183 Albarizani-San Antonio de Putina, whose sample has been considered in its entirety comprising 12 students. To carry out the research work, a checklist was applied to the students taken as a sample, for the case of the dependent variable; Achievement of learning in the area of Mathematics has made use of the teacher's record; to collect and tabulate it from a database, these in turn process them statistically performing the relevant operations to find the frequencies and the statistic of the X^2 (square chi) since our data collected are of a qualitative nature and are also has sought to demonstrate the relationship between both variables. For the effectiveness of data processing, the Microsoft Excel program and the SPSS program have been used.

As the data and statistical tables show us, the active experiential method has a highly significant relationship with the achievement of learning in the area of Mathematics of the students of 5 years of the IEI N ° of IEI N ° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. This shows that the achievement of student learning is directly related to the extent to which the active experiential method has been developed as activities in the learning sessions.

Key words: Learning in the area of mathematics, experiential active method.

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE RESPETO	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Delimitación de la Investigación	11
1.2.1 Delimitación Social	11
1.2.2 Delimitación Temporal	11
1.2.3 Delimitación Espacial.....	11
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	11
1.3.1 Problema General.....	11
1.3.2 Problemas Específicos	11
1.4 Objetivos de la Investigación	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 Hipótesis de la Investigación	13
1.5.1 Hipótesis General	13
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	13
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	13
1.6 Diseño de la Investigación	14
1.6.1 Tipo de Investigación.....	14
1.6.2 Nivel de Investigación.....	15
1.6.3 Método.....	15
1.7 Población y Muestra de la Investigación	15
1.7.1 Población.....	15

1.7.2 Muestra.....	16
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	16
1.8.1 Técnicas	16
1.8.2 Instrumentos.....	16
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.9.1 Justificación Teórica	16
1.9.2 Justificación Práctica	17
1.9.3 Justificación Social	17
1.9.4 Justificación Legal	17
 CAPÍTULO II . MARCO TEÓRICO.....	 19
2.1 Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1 Estudios Previos	19
2.1.2 Tesis Nacionales	20
2.1.3 Tesis Internacionales.....	21
2.2 Bases Teóricas	23
2.3 Definición de terminos basicos	34
 CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	 37
3.1 Tablas y gráficas estadísticas.....	37
3.2 Contrastación de hipótesis.....	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	47
ANEXOS	49
Matriz de consistencia	50
Instrumentos	51
Base de datos.....	53
Evidencias	54

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “USO DEL MÉTODO ACTIVO - VIVENCIAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA” en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina En la actualidad, nuestra educación atraviesa por una serie de problemas en cuanto a rendimiento académico; en Juliaca la educación no es ajeno a estos problemas por ello de que la enseñanza tradicional va pasando de moda lentamente en donde el autor principal solo es el docente.

Por esta razón investigamos y es necesario que se debe poner especial atención a las vivencias latentes de los alumnos en el nivel primario; especialmente en el área de lógico matemática utilizando el método activo – vivencial, utilizando materiales adecuados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los cuales para los estudiantes son elementos concretos, reales, manipulables, estimulantes al alcance de sus manos.

El presente estudio de investigación muestra la relación que existe entre el desarrollo del método activo vivencial y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. Este estudio de investigación se estructura en III capítulos:

Capítulo I: Planteamiento metodológico, uno de los factores que incide en el logro de aprendizajes de los estudiantes es el equilibrio de las actividades desarrolladas en el aula, más que todo si se aplica una metodología como el activo vivencial. Este método busca hacer partícipe activo en la labor educativa de los niños ya que va relacionada a sus actividades cotidianas de manera participativa y como actores de su propio aprendizaje.

La presente investigación es de tipo correlacional, la población está conformada por 12 estudiantes de 5 años de la IEI N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. El diseño utilizado es NO EXPERIMENTAL – CORRELACIONAL y

TRANSVERSAL debido a que se aplicó la lista de cotejos, en relación al proceso de aprendizaje mostrado en el área de Matemática.

Capítulo II: Marco Teórico, En este capítulo, se sustenta el trabajo de investigación en cada una de las variables de estudio. El método activo vivencial, la que se sustenta en la bibliografía requerida y registrada en el presente trabajo de investigación, esto como factor y recurso pedagógico trascendente en el aula del nivel inicial. En cuanto a la variable de aprendizaje del área de Matemática se sustenta en el Diseño Curricular Nacional ya que: “contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad desarrollo”. Ambas variables tienen una estrecha relación ya que permitirán a que los niños en edad escolar sepan conducirse de manera autónoma en función de las actividades vividas en el aula y por ende puedan optimizar el aprendizaje en el área de matemática y otras áreas de estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico, Se presentan en tablas, figuras y cuadros estadísticos. Existe relación positiva entre el desarrollo del método activo vivencial y el logro de aprendizajes en el área de Matemática conforme a lo establecido en el procesamiento estadístico aplicado de chi cuadrada en la tabla 6 cuyo valor de chi cuadrado es 27,333; y el valor de la tabla de distribución de grados de libertad para la chi cuadrada es de 12,5916 por lo tanto el valor calculado es mayor que el valor tabulado; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En las Conclusiones, se determina y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación para ambas variables; se determinó que si existe relación positiva entre ambas variables dado que el valor calculado de X^2 es **27,333** la cual es superior al valor de la tabla para X^2 que es de 12,5916. Por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La matemática es una actividad vieja y polivalente. A lo largo de los siglos ha sido empleada con objetivos profundamente diversos. Se consideró como un medio de aproximación a una vida más profundamente humana y como camino de acercamiento a la divinidad, entre los pitagóricos. En fin, ha sido un instrumento de creación de belleza artística, un campo de ejercicio lúdico, entre los matemáticos de todos los tiempos.

Por otra parte la matemática misma es una ciencia intensamente dinámica y cambiante. De manera rápida y hasta turbulenta en sus propios contenidos. Y aun en su propia concepción profunda, aunque de modo más lento. Todo ello sugiere que, efectivamente, la actividad matemática no puede ser una realidad de abordaje sencillo.

Considerando estas razones, nos hemos propuesto realizar este trabajo de investigación basado en la aplicación del método activo-vivencial, en el logro de aprendizajes del área de matemática en el nivel inicial, dado que la educación ha de hacer necesariamente referencia a lo más profundo de la

persona, una persona aún por conformar, a la sociedad en evolución en la que esta persona se ha de integrar, a la cultura que en esta sociedad se desarrolla, a los medios concretos personales y materiales de que en el momento se puede o se quiere disponer, a las finalidades prioritarias que a esta educación se le quiera asignar, que pueden ser extraordinariamente variadas.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio de investigación se realizó con estudiantes de 5 años del inicial.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó entre los meses comprendidos de enero a mayo del año 2018.

1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina 2018.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN (FORMULACIÓN DEL PROBLEMA)

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el desarrollo del método activo vivencial y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de aplicación de estrategias vivenciales en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina?

¿Cuál es el nivel de dinamismo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del interés y la motivación por la formación ciudadana en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina?

¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el nivel de desarrollo de la aplicación de estrategias vivenciales en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

Describir el nivel de dinamismo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

Describir el nivel de desarrollo del interés y la motivación por la formación ciudadana en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

Determinar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el desarrollo de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El desarrollo de la de la aplicación de estrategias vivenciales es casi siempre en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina.

El desarrollo de dinamismo de las sesiones de aprendizaje es a veces en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina.

El desarrollo del Interés y la motivación por la formación ciudadana es siempre en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Abarizani-San Antonio de Putina.

El nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática es de logro alcanzado (A) en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

IDENTIFICAR LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Método activo vivencial	Etapa Objetiva	- Actividades lúdicas - Nociones matemáticas	Lista de cotejos
	Etapa Representativa	- Secuencias - Clasificaciones	

	Etapa Gráfica	- Descubrimiento de soluciones	
	Etapa simbólica	- Abstracciones - Generalizaciones - Interpretativas	
Variable Dependiente Logro de aprendizajes en el área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Registro de evaluación docente
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo corresponde a una investigación **básica**. Es conocida como pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes. (Valderrama, 2006, p. 26)

1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El diseño del nivel de investigación del presente trabajo corresponde al **descriptivo - correlacional**. “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales”. (Hernandez, 2008, p. 274)

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2012), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo constituida por los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes

Grado/ edad	Cantidad	%
Población		
5 años	12	100,00
Total	12	100

FUENTE: IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina

1.7.2 MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 12 estudiantes de 5 años del nivel inicial.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1 TÉCNICAS

Para la variable independiente (desarrollo del método activo vivencial) como técnica se ha hecho uso de la técnica de la observación.

Para la variable dependiente (logro de aprendizajes en el área de matemática) se ha hecho uso de la técnica de la observación documentada.

1.8.2 INSTRUMENTOS

Para la variable independiente (desarrollo del método activo vivencial) cuyo instrumento es la lista de cotejos.

Para la variable dependiente (logro de aprendizajes en el área de matemática) se ha hecho uso del instrumento del registro de evaluación del docente.

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La importancia creciente que tiene el surgimiento de nuevos paradigmas educativos como un conjunto de componentes de la educación de calidad. Sin embargo, vemos con preocupación que estos avances muchas veces vulneran el verdadero propósito de la formación de la vida humana; dentro de esta perspectiva hay urgencia de precisar la validez fundamental de formar alumnos creativos, críticos, capaces de resolver problemas cotidianos que se

presentan en su vida cotidiana, basado en el aprendizaje óptimo de la matemática.

1.9.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El desarrollo del método activo vivencial contribuirá en el aprendizaje del área de matemática, así mismo advertir estudiantes que actúen con independencia, dinamismo y creatividad, las actividades en el desarrollo de las sesiones y su formación continua.

Los resultados de la investigación servirán para hacer las recomendaciones a los Padres de Familia, docentes y administradores de la Educación, en la urgente necesidad de tener alternativas reales que permitan desarrollar una formación adecuada en el pensamiento lógico en los estudiantes como futuros ciudadanos.

1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Queremos lograr con nuestra investigación a que los estudiantes de 5 años de nivel inicial tengan un desarrollo y participación activa en la práctica del método activo vivencial que les permita tener un logro de aprendizajes óptimos en el área de matemática y por ende lograr una calidad educativa acorde a los tiempos.

Así queremos contribuir con nuestra investigación, como una alternativa de solución ante los problemas de aprendizaje del área de matemática que se presentan con frecuencia en el proceso educativo de los estudiantes con el único propósito de contribuir a la calidad educativa.

1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL

Ley General de Educación – Ley Nro. 28044

Tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema Educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del estado y los

derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrollada por personas naturales o jurídicas. Públicas o privadas, nacionales o extranjeros (2003).

Art. 1º Inciso 1, constitución política del Perú

Derechos fundamentales de la persona. Artículo 1.- Defensa de la persona humana, la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del estado (1993).

Código del niño y del adolescente Ley 27337

Artículo 4º.- A su integridad personal.- el niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o desagradable (2000).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS

Tigrero, C. (2015) en su estudio titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012”. Afirma: El proceso de enseñanza aprendizaje está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utilice el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje. La presente propuesta investigativa se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano. La elaboración de una guía será de mucha ayuda para impartir las clases ya que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas

para que los(as) estudiantes adquirieran los conocimientos. Las estrategias servirán de gran importancia y ayuda al docente y estudiante para desarrollar el talento en el área de matemática ya que a través de ellas podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación de la clase fueron amenos y no aburridos, los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle buen uso. Con la propuesta se abrirá paso a los nuevos conocimientos en lo que respecta al área de Matemáticas. Este trabajo de investigación está fundamentado en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia quienes amparan la educación. Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se analizará y se buscará dar soluciones al problema planteado. La modalidad de esta investigación es de campo porque se investigará en el lugar de los hechos directamente con los involucrados de la investigación, por tal motivo es necesario la elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas. Y poder evaluar si los objetivos se cumplieron o no en los(as) estudiantes de sexto año básico del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

2.1.2 TESIS NACIONALES

Lazaro, D. (2012), en su tesis: “Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”, concluye: En cuanto a los resultados, se puede afirmar que al realizar la prueba estadística ji-cuadrado para la igualdad en las proporciones de aprobados de los distintos cursos en el periodo 2005-0, se halló diferencia significativa (valor $p = 0$); sin embargo, no se halló diferencia significativa en los demás periodos (valor $p > 0.05$). Sobre las Conclusiones de la investigación; se puede afirmar que alcanzó el objetivo general y se comprobó la hipótesis. La investigación realizada permitió apreciar, según los resultados de rendimiento académico, la influencia positiva de las estrategias de aprendizaje de la matemática del Programa de

Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2,005 – 2008; esto está ratificado mediante las pruebas estadísticas realizadas. Teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral, el desarrollo de las asignaturas fue satisfactorio en lo concerniente a los distintos aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Alvarado, M. (2012) “Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piiurra”, concluye: La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real. La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intragrupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.

2.1.3 TESIS INTERNACIONALES

Lastra, S. (2005) en su tesis: “Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas”, concluye: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje propone considerar como una partida para la construcción del nuevo conocimiento, recabar los contenidos, informaciones que los alumnos ya poseen sobre el tema, de manera que directa o indirecta, se relacionan o puedan relacionarse con él. Gracias a lo que el alumno ya sabe, puede conformar la 1ª imagen del

nuevo contenido, atribuirle un 1er significado y sentido y comenzar su aprendizaje.

En la discusión que se realiza en la capacitación los profesores lo tienen presente y lo encuentran importante desarrollarlo, una vez en el aula tratan de implementarlo, algunos a través de preguntas, cuestionarios, desafíos en hojas de trabajo etc. Este procedimiento que debe realizarse al inicio de cualquier momento del aprendizaje es diferente en cada profesor, pues varía, de acuerdo a la apropiación que tiene sobre el tema, y las competencias didácticas que domine.

Saravia, M. (2012), en su tesis: “Estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de matemática, en los séptimos años de educación general básica de la escuela nocturna “Vicente Anda Aguirre”, de la ciudad de Latacunga del año lectivo 2011 – 2012”, concluye: Los maestros de la escuela Fiscal Mixta Vicente Anda Aguirre, muestra una alta preocupación por que los estudiantes de su escuela mejoren sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje mediante las estrategias para el perfeccionamiento de la enseñanza en la matemática. Es importante tomar en cuenta las estrategias utilizadas como una técnica esencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje que todo maestro debe llevar en mente ya que tiene como finalidad enriquecer el conocimiento tanto las educadores/as como los estudiantes. Se logrará definir en los maestros/as las estrategias, técnicas y métodos para que de esta manera se guíen en el desempeño de sus funciones.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. MÉTODO ACTIVO-VIVENCIAL

Marín (2015) afirma: “que este método permite al estudiante tener una posibilidad de un desarrollo integral abarcando los aspectos mentales, espirituales y físicas y logrando de ésta forma un aprendizaje significativo” (p.20).

Según Matto (2017) sostiene que dentro del método activo-vivencial se considera cuatro etapas:

- 1.- Enseñanza objetiva
- 2.- Enseñanza representativa
- 3.- Enseñanza gráfica
- 4.- enseñanza simbólica

1.- Enseñanza objetiva

Esta etapa se inicia con actividades lúdicas (situaciones de juego): En educación primaria debemos dedicarle todo el tiempo que sea necesario. En esta etapa el niño empieza adquirir objetivamente la noción de un número. Los materiales que se recomienda a utilizar en esta etapa pueden ser:

- Materiales u objetos cualesquiera existentes en el lugar y que permitan realizar actividades de clasificación por el color, tamaño, grosor, forma, etc.
- Los bloques lógicos, que deben ser preparados por los mismos niños en la primera semana con la finalidad de desarrollar sus destrezas y habilidades manuales y de afianzar las nociones de forma, color tamaño.
- Los palitos de fósforos, con los cuales se puede formar decenas y también una centena. También se pueden usar para llevar “dictados objetivos de números”.
- Las monedas y billetes, que por su sistema decimal facilitan el uso del tablero posicional.
- El propio niño, que es el objeto principal a utilizar.

2.- Enseñanza representativa

Esta etapa requiere de material didáctico como franelógrafo, gráficos de secuencias, gráficos para realizar clasificaciones por el color tamaño, forma; cuadros de doble entrada, tablero posicional, etc. con lo simbólico.

3.- Enseñanza gráfica

Todo material gráfico debe propender a la participación activa del niño con la finalidad de ir afianzando las nociones adquiridas en la primera etapa; a la vez, permitir el desarrollo de estrategias y tanteos que lo lleven a descubrir soluciones y relacionar lo objetivo con lo simbólico.

4.- Enseñanza simbólica

En esta etapa en que el niño uso del lápiz y papel para representar simbólicamente las nociones adquiridas en las etapas anteriores: En esta etapa recién el niño hará uso de las fichas o material impreso. Las fichas, a la vez que permiten afianzar las nociones adquiridas, permiten al profesor evaluar el nivel logrado por cada niño (p.30-31).

2.2.2. MATEMÁTICA

Aizpun (2000) afirma: “La Matemática, es el estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas” (p.25).

Así mismo Bressan (2004) sostiene que en el pasado las matemáticas eran consideradas como la ciencia de la cantidad, referida a las magnitudes (como en la geometría), a los números (como en la aritmética), o a la generalización de ambos (como en el álgebra). Hacia mediados del siglo XIX las matemáticas se empezaron a considerar como la ciencia de las relaciones, o como la ciencia que produce condiciones necesarias. Esta última noción abarca la lógica matemática o simbólica-ciencia que consiste en utilizar

símbolos para generar una teoría exacta de deducción e inferencia lógica basada en definiciones, axiomas, postulados y reglas que transforman elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos (p.32).

2.2.2.1. Métodos y recursos didácticos, sus dimensiones

Según Calero (2015) manifiesta: “El método es el modo de desarrollar el proceso por los estudiantes y por el profesor, es decir, es el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.28).

A su vez, el recurso didáctico es el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales, en este caso los anuncios publicitarios. Para lograr un hombre instruido, desarrollado y educado se requiere de un proceso docente educativo al menos a un nivel de asimilación productivo, pero además motivado, afectivo, emotivo, que estimule a los escolares y los incorpore conscientemente a su propio desarrollo.

2.2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática

Victorino (2000) afirma: “El PEA de la Matemática es eficiente cuando logra transformar la necesidad social en motivos para los estudiantes, esto es muy importante pues cuando el estudiante está motivado, su mayor satisfacción reside en la asimilación del contenido y se le convierte en una necesidad el desarrollo de habilidades como una vía fundamental para resolver los problemas que se le presentan de la vida cotidiana” (p.80).

De esa forma aumenta su credibilidad sobre la importancia y necesidad de la Matemática en la vida cotidiana, convencido de que el contenido que asimila se convertirá en una herramienta para resolver problemas. Por tanto la carga emocional que implica el método de aprendizaje es la mayor satisfacción del estudiante.

Este trabajo se propone hacer uso de los anuncios publicitarios como un vehículo mediante el cual se puede manifestar el método de enseñanza, de forma que el contenido matemático que se enseña adquiera para el estudiante una significación social, un sentido social. Donde el profesor ha de trabajar, mediante el método de enseñanza, en el sentido de trasladar la necesidad social en necesidad individual.

El uso de los anuncios publicitarios, como recurso didáctico propicia la integración de la asimilación del contenido (lo instructivo), la formación de facultades (lo desarrollador), y el logro de rasgos de otras formas de la personalidad (lo educativo) y estas son precisamente las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras de los métodos de enseñanza.

Lo instructivo es el proceso y el resultado de la asimilación del conocimiento, del dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo, en aras de su preparación para vivir.

Lo desarrollador se refiere a las facultades que tiene el hombre, y que son el soporte psicofisiológico para la ejecución de la actividad. La facultad y otras cualidades físicas y espirituales del hombre (potencialidades funcionales), son el resultado del dominio de múltiples habilidades cuyo aprendizaje no responde a un único algoritmo, pero que están incluidas por las particularidades psicofisiológicas del estudiante en el contexto de su ontogénesis, y en el cual sus aptitudes, así como las características genéticas, desempeñan un papel trascendente.

Lo educativo está relacionado con la formación de valores y convicciones, en el transcurso del PEA y en el plano filosófico, ético, político, estético y físico.

Para alcanzar los objetivos planteados es condición necesaria:

- Seleccionar los conocimientos y habilidades a desarrollar.

- Planificar y organizar el proceso y como condición suficiente se hace necesario desarrollar el proceso y realizar el método a partir de las condiciones iniciales del estudiante.

Con la sola selección del contenido no se garantiza la realización del objetivo, se requiere en el contexto del método, con la utilización de medios y recursos didácticos, la incorporación activa, motivada y consciente del estudiante para que venciendo todas las dificultades, se apropie de todos los aspectos esenciales que encierran los objetivos.

En la enseñanza de la Matemática el profesor debe insistir en que el estudiante adquiera el conocimiento en tanto le es significativo para su actuación posterior (la instrucción), de forma que la aspiración del estudiante no se reduzca a la satisfacción inmediata de un examen final de las matemáticas, de esta manera los objetivos generales se transforman, en el estudiante, en motivo esencial del esfuerzo relativo en su actividad docente (el desarrollo).

Para lograr esto, los problemas a presentarles en la Matemática deben dejar explícito, en lo posible, su vinculación con objetos reales. En este caso los anuncios publicitarios tienen la ventaja de utilizar hechos de la vida cotidiana. El logro de lo educativo, como parte del desarrollo del método y con la utilización de los anuncios publicitarios como recurso didáctico, requiere que el estudiante, en el contexto del grupo, vaya conformando motivos y necesidades de carácter social que definan una tendencia orientadora, de modo tal que la apropiación del contenido y los resultados instructivos, se conviertan en instrumentos esenciales para su formación educativa: valores, convicciones, sentimientos. (Crisologo, 2013, p.32)

2.2.2.3. Desarrollo del área lógico matemática

Bassanezi (2015) señala que: “La educación tiene que ocuparse básicamente del desarrollo del pensamiento lógico. El niño sabría cómo

adquirir, sus estructuras mentales más fundamentales sin algunas influencias externas. En esa perspectiva debe ponerse a disposición del niño las oportunidades y experiencias que necesita para desarrollar estructuras cognitivas” (p.38).

2.2.2.4. El aprendizaje de la matemática

Calero (2015) manifiesta: “Que tiene como finalidad contribuir progresivamente el pensamiento creativo, autónomo y lógico de la niña y niño a partir de situaciones extraídas de sus experiencias diarias y ligadas a sus intereses estimulando al desarrollo integral de la percepción (función simbólica), así como la de su vida afectiva y social” (p.45).

2.2.2.5. La matemática y la vida diaria

Matto (2017) afirma: “La vida diaria de un individuo es diferente a la de otro según la edad, el contexto socio cultural, el lugar de vivienda, etc. Por tanto, la matemática que necesita comprender y aplicar un ciudadano en la vida cotidiana varía también” (p.65).

Según Castillo. (2016) indica: “Que las situaciones con las que éste tiene que enfrentarse, que se prestan o son parecidos artificialmente en el aula, estimar el precio de la compra de varios objetos, interpretar el recibo telefónico se transformaría, a veces, en situaciones artificiales, problemas de grifos, desagües o de cálculo de número de patas “comprobado experimentalmente que los alumnos están más motivados a operar con juegos numéricos abstractos que con este último tipo de situaciones” (p.60).

2.2.2.6. Importancia de la matemática en la educación

Marín (2015) afirma: “Existe una interacción profunda entre la realidad y la matemática, por eso es necesario tomar en cuenta la experiencia y manipulación de objetos a partir de la interactividad permanente de lo real contribuyendo al establecimiento de reacciones y conceptualizaciones matemáticas” (p.56).

La matemática es capaz de proporcionar situaciones que conlleven al niño(a), a ser actores y autores para dar solución a casos reales, así como el desarrollo de valores: esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones, veracidad, honestidad, etc. La matemática tiene un carácter profundamente humano lo cual debería hacer asequible, dinámico interesantes, atractivo (Bressan, 2004, p.33).

Tanto la solución de problemas como el uso de lenguaje matemático atraviesan todos los aspectos y permiten la interrelación entre ellos, así como las otras áreas y contenidos transversales del currículo.

2.2.3. ÁREA DE MATEMÁTICA

MINEDU (2016) manifiesta que los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático. Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por

resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” (p.48-49).

2.2.3.1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Matemática

Aizpun (2000) afirma: “El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas”, el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven los estudiantes/niños pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la

- creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje (p.65).

2.2.3.2. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de edad

a. competencia resuelve problemas de cantidad.

MINEDU (2016) manifiesta que esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad.

Este aprendizaje se va volviendo más complejo de acuerdo con el desarrollo del pensamiento del niño. Los criterios que utiliza para establecer dichas relaciones entre los objetos se amplían y se van haciendo cada vez más precisos. Por ejemplo, al comparar un niño dos elementos, al inicio su atención podría estar centrada únicamente en su uso; sin embargo, a medida en que su percepción se va haciendo más fina, puede reconocer otros detalles que antes no había podido observar, como los diferentes matices de un color, lo cual le permitirá establecer nuevas relaciones.

Del mismo modo, en estas edades los niños desarrollan gradualmente la noción de tiempo, a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas, estableciendo relaciones entre las actividades que realizan y su temporalidad. Ellos saben que después de la lonchera viene la hora del recreo y que falta poco para la salida. Poco a poco, podrán ubicar mejor el "antes" de la lonchera o

“después” del recreo, así también el “ayer” llovió, “hoy” estuvimos todos o “mañana” nos vamos de paseo.

Por ello, en los servicios educativos se busca generar situaciones que inviten a los niños y niñas a resolver retos o desafíos que sean de su interés, en los que puedan establecer relaciones, poniendo en juego sus ideas y estrategias para agrupar, ordenar, comparar, pesar, agregar o quitar cantidades utilizando material concreto. Así también, se procura promover que puedan compartir sus experiencias manifestando sus estrategias, procedimientos y resultados, usando su propio lenguaje y diversas representaciones. Asimismo, es importante organizar y anticipar a los niños las diferentes actividades que realizarán como parte de la jornada diaria, lo que les brinda la oportunidad para expresar las relaciones que establecen acerca del tiempo.

En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de Cantidad”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y Usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo (p.80).

b. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas. Todas estas acciones les permiten construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.

En estas edades, los niños desarrollan nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones, desplazarse de un lugar a otro y al ubicar

objetos en un determinado lugar. De esta manera, los niños pueden estimar ubicaciones y distancias: comunican si él está “cerca de” su amigo, si su lonchera esta “lejos” de su mesa o si la docente está “al lado” de la pizarra. Así también, utilizan expresiones que hacen referencia a los desplazamientos que realizan y comprenden las expresiones “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”.

Del mismo modo, al observar los diversos elementos de su entorno y manipular objetos, van identificando algunas de sus características perceptuales como la forma y tamaño. De esta manera, hacen uso de este conocimiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana: al construir con bloques, al expresar que la naranja tiene la misma forma que su pelota o que la mesa tiene puntas. Igualmente, al reconocer las características de los objetos con relación a la longitud, pueden compararlos entre sí y utilizar expresiones como “esta soga es más larga que la otra”, “mi cabello es más corto que el tuyo”.

Por ello, en los servicios educativos, se busca promover situaciones que sean de su interés, que les permitan construir formas, reconocer la posición de objetos y personas con relación a ellos y otros elementos de su entorno, comparar el tamaño y la forma de los objetos, o realizar desplazamientos en el espacio, así como comunicar sus ideas sobre las formas y el espacio usando su propio lenguaje y con diversas representaciones.

En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su Comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (MINEDU, 2016, p.81)

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- Actividad

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. Es una categoría programática cuya producción es intermedia, y por tanto, es condición de uno o varios productos terminales. La actividad es la acción presupuestaria de mínimo nivel e indivisible a los propósitos de la asignación formal de recursos. Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada.

- Vivencia

Se emplea para nombrar a la experiencia que se adquiere a partir de una situación. Las vivencias son esas realidades que una persona vive y que, de alguna forma, la modifican.

- Actividades recreativas

Son aquellas actividades ejecutadas por las personas en su tiempo libre y de forma voluntaria con el fin de descansar y divertirse. Entre sus principales características tiene que es saludable para la persona desconectarse de tantos problemas, disfrutando de algo que le guste hacer, Es un derecho humano que tienen las personas, es voluntaria, etc.

- Programa educativo

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

- Educación

Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

- Matemática

Es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.

- Aprendizaje significativo

Es el conocimiento que integra el alumno a si mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

- Capacidad

Del latín “capacitas”, es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo Cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, Si bien este término se confunde con TALENTO, por lo cual es necesario aclarar las Diferencias entre ambos. La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como

un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades.

- Habilidad

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

- Competencias didácticas

Son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir se convierte en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiendo que aprenda a ser.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta las tablas estadísticas que responden a los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación, las tablas se ha hecho en base a la organización ordenada de la base de datos, después de los instrumentos aplicados, cuyos resultados se presentan a continuación.

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

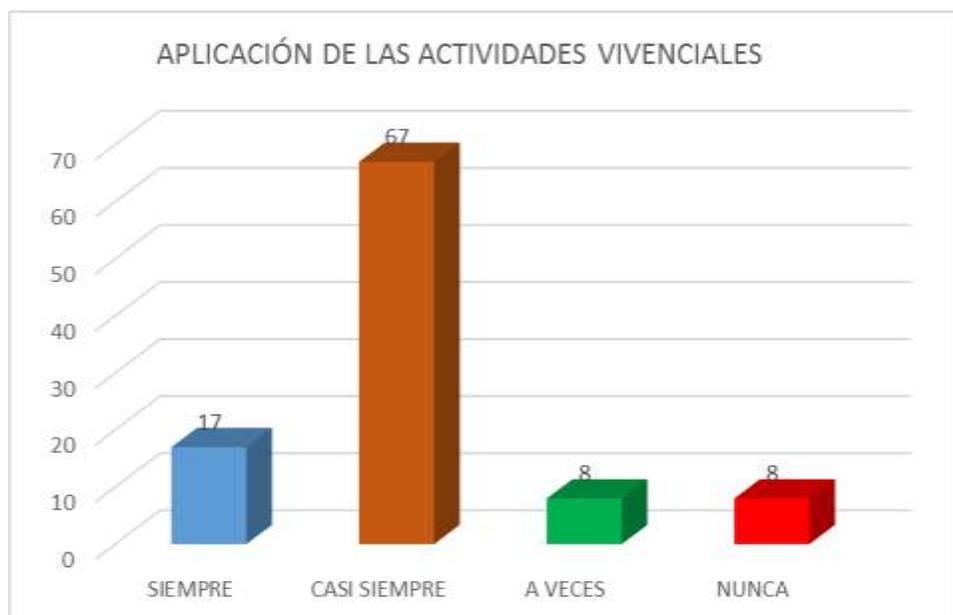
TABLA 2

Aplicación de estrategias de actividades vivenciales en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VIVENCIALES		
NIVEL	F	%
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	8	67
A VECES	1	8
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 1



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que 67% de estudiantes manifiestan participar en la aplicación de las actividades vivenciales casi siempre; 17% de estudiantes manifiestan participar en la aplicación de las actividades vivenciales siempre; 8% de estudiantes manifiestan participar en la aplicación de las actividades vivenciales a veces; 8% de estudiantes manifiestan nunca participar en la aplicación de las actividades vivenciales.

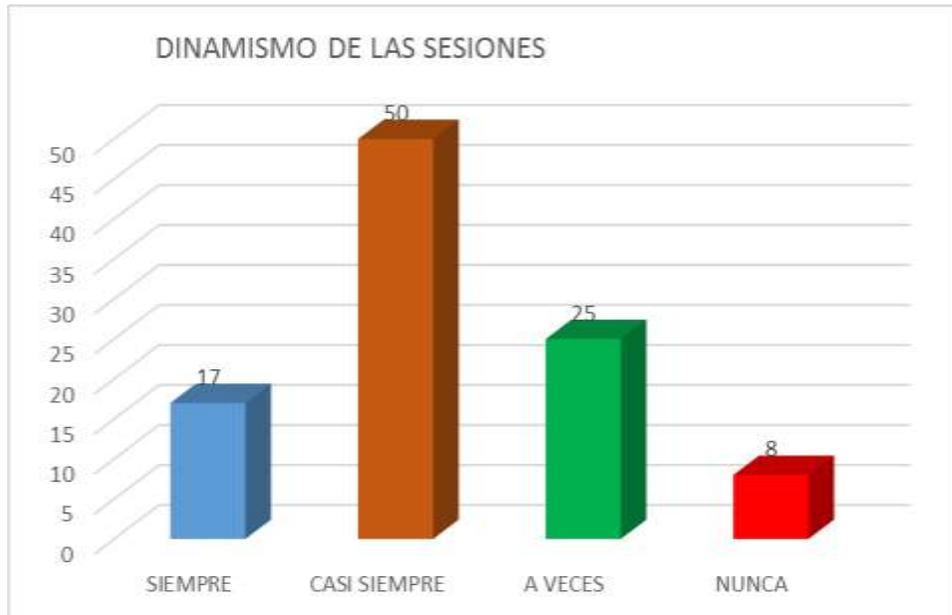
TABLA 3

Dinamismo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina

DINAMISMO DE LAS SESIONES		
NIVEL	F	%
SIEMPRE	2	17
CASI SIEMPRE	6	50
A VECES	3	25
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 2



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que 50% de estudiantes manifiestan asumir dinamismo en las sesiones de aprendizajes casi siempre; 25% de estudiantes manifiestan asumir dinamismo en las sesiones de aprendizajes a veces; 17% de estudiantes manifiestan asumir dinamismo en las sesiones de aprendizajes siempre; 8% de estudiantes manifiestan asumir dinamismo en las sesiones de aprendizajes nunca.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un 50% de estudiantes de estudiantes manifiestan asumir dinamismo en las sesiones de aprendizajes casi siempre.

TABLA 4

Motivación por la formación ciudadana en los estudiantes de 5 años de la
IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina

MOTIVACIÓN POR LA FORMACIÓN CIUDADANA		
NIVEL	F	%
SIEMPRE	1	8
CASI SIEMPRE	7	59
A VECES	3	25
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 3



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que 59% de estudiantes expresan motivación por la formación ciudadana casi siempre; 25% de estudiantes expresan motivación por la formación ciudadana a veces; 8% de estudiantes expresan

motivación por la formación ciudadana siempre; 8% de estudiantes expresan motivación por la formación ciudadana nunca.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes expresan motivación por la formación ciudadana casi siempre.

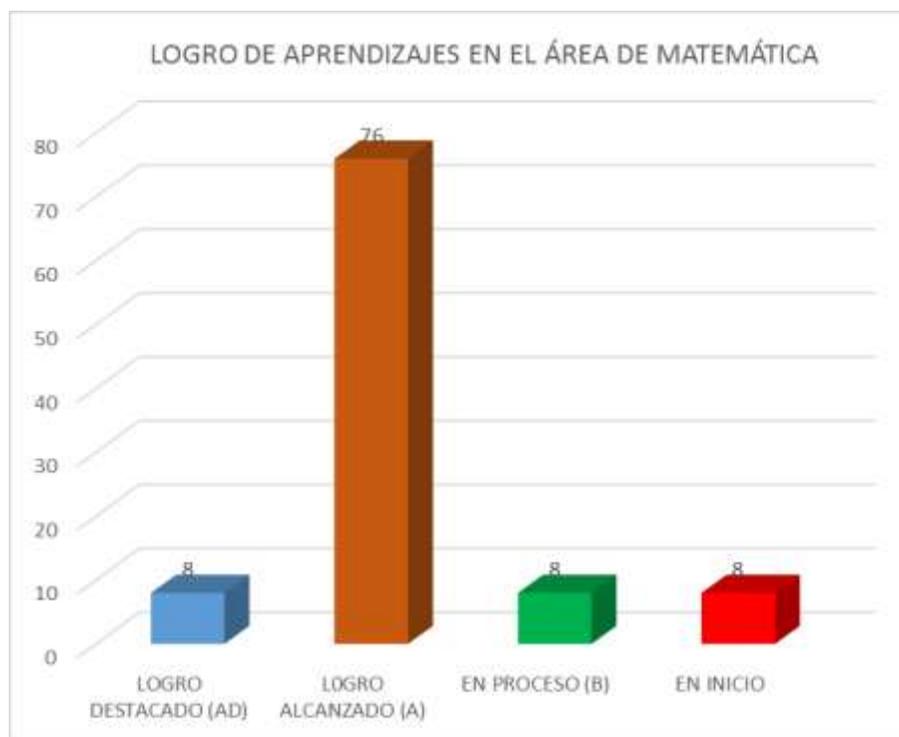
TABLA 5

Logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina

LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA		
NIVEL	F	%
LOGRO DESTACADO (AD)	1	8
LOGRO ALCANZADO (A)	9	76
EN PROCESO (B)	1	8
EN INICIO	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 4



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que 76% de estudiantes muestran un logro de aprendizajes en el nivel de Logrado (A) en el área de matemática; 8% de estudiantes muestran un logro de aprendizajes en el nivel de Logro alcanzado (AD), En proceso (B) y en inicio (C) respectivamente.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes muestran el nivel de logro alcanzado (A) en el logro de aprendizajes en el área de matemática.

TABLA 6

Tabla de contingencia ACTIVIDADES VIVENCIALES * LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA						
		LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA				Total
		EN INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ALCANZADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)	
ACTIVIDADES VIVENCIALES	NUNCA	0	1	0	0	1
	A VECES	1	0	0	0	1
	CASI SIEMPRE	0	0	8	0	8
	SIEMPRE	0	0	1	1	2
Total		1	1	9	1	12

Fuente: Base de Datos Anexo 3 (SPSS)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 6, se observa que 1 estudiante muestra participar a veces en la aplicación de actividades vivenciales y alcanza un logro de aprendizajes en el área de matemática en el nivel Inicio (C). 1 estudiante nunca participa en la aplicación de actividades vivenciales y alcanza un logro de aprendizajes en el área de matemática en el nivel En Proceso (B). 8 estudiantes muestran participar casi siempre en la aplicación de actividades vivenciales y alcanza un logro de aprendizajes en el área de matemática en el nivel Logro Alcanzado (A). 1

estudiante muestra participar a siempre en la aplicación de actividades vivenciales y alcanza un logro de aprendizajes en el área de matemática en el nivel Logro Alcanzado (A). 1 estudiante muestra participar siempre en la aplicación de actividades vivenciales y alcanza un logro de aprendizajes en el área de matemática en el nivel Logro destacado (AD).

Esto implica que un número elevado de estudiantes muestran participar de manera casi siempre en la aplicación de las actividades vivenciales en el aula y muestran tener un logro de aprendizaje en el área de matemática en el nivel de Logrado (A).

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA 7

Prueba de χ^2 para determinar la relación que existe entre la aplicación de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina.

	LOGRO DE APRENDIZAJES	
	ACTIVIDADES VIVENCIALES	EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
Chi-cuadrado	11,333 ^a	16,000 ^a
gl	3	3
Nivel de sig.	.050	.050

FUENTE: Base de datos anexo 3 (SPSS)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 7 observamos que el valor de χ^2 (Chi-cuadrado) es 11, 333 + 16,0 = **27.333** A un nivel de confianza de 0,05 (5%), el valor de Grados de Libertad (Gl) es: $Gl = (r-1)(c-1)$. Reemplazando los valores vendrá a ser: (4-1) (4-1)

realizando las operaciones tenemos: $3 \times 3 = 6$. Cuyo valor en la tabla de distribución de grados de libertad para χ^2 es **12,5916**.

Regla de decisión: “Si el valor calculado de χ^2 (chi-cuadrado) es igual o superior a la de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (χ^2 fue significativa)”. Roberto S.(2010)

En nuestro caso el valor de χ^2 es **27,333** y el valor de grados de libertad es $6 = 12,5916$. Entonces el valor calculado de chi-cuadrado es mayor, que el valor de la tabla de distribución de grados de libertad (Gl). Por lo tanto aceptamos nuestra hipótesis de investigación, hay relación significativa entre la aplicación de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina

Esto implica que la aplicación de las actividades vivenciales guarda relación con el logro de aprendizajes.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Una gran cantidad de estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. Expresan participar del dinamismo de las sesiones de aprendizaje casi siempre. Evidenciando que existe una preparación equilibrada de las sesiones de aprendizaje por parte de la docente de aula, proponiendo actividades que se desarrollen de manera vivencial y participativa.
- Segunda.-** Una gran cantidad de estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. Se involucran en la motivación por la formación ciudadana casi siempre. Esto implica que los estudiantes se sienten partícipes de sus propios aprendizajes en función de las necesidades e interés de cada uno.
- Tercera.-** Una gran cantidad de estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina. Participan casi siempre del desarrollo del método activo vivencial. Esto implica que los estudiantes se encuentran en un estado de trabajo motivacional positivo y concreto que es motivado por el trabajo de la docente así como de sus padres. La que se expresa en sus intervenciones y participación activa en el aula.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se debería proponer a las instancias académicas pertinentes de las DREP y UGEL diseñar políticas de capacitación docente basadas en los principios y técnicas de la estrategia de enseñanza mediante la resolución de problemas, en función del método de las actividades vivenciales a fin de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes del nivel inicial.
- Segunda.-** Al planificar la ejecución de la enseñanza mediante la resolución de problemas, y el método activo vivencial, se debe considerar en la planificación curricular y el diseño de las unidades y sesiones de aprendizaje, destacando el enfoque en los diseños curriculares o planes de enseñanza, los más importantes conceptos, ideas o informaciones relacionados con los contenidos temáticos de los textos que integran la Prueba de resolución de problemas basado en las acciones vivenciales a desarrollar por los estudiantes; haciendo así más productiva, adecuada y cabal este tipo de enseñanza.
- Tercera.-** Aplicar una metodología activa en el desarrollo de los contenidos mediante estrategias metodológicas participativas y colaborativas para que desarrolle en los estudiantes niveles de comunicación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alvarado, M. (2012), Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piura. Pontificia Universidad católica del Perú.

Aizpun, A. (2000) Didáctica de la matemática. Editorial Navarrete.

Bassanezi, R. (2015) Modelo de aprendizaje, Boletín Sociedad Brasileira de Matemática Aplicada.

Bernal, C. (2012). Metodología de la Investigación. México D.F.: Pearson.

Bressan, A. (2004) la Educación Matemática Realista. Argentina, editorial allego.

Calero, M. (2015) Aprendizaje significativo, Perú. Editorial San Marcos.

Castillo C. (2016) manual para docentes. México. Editorial TRELLES.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Crisologo, A. (2013) Tecnología Educativa, Lima. Editorial Abelud.

Hernandez Sampieri, Roberto (2008). Metodología de la investigación: Editorial McGraw-Hill.

Lastra, S. (2005) Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría aplicada en escuelas críticas. Universidad de Chile, Santiago.

Lazaro, D. (2012) Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral. Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.

Marín, A. (2015) Matemática. Perú, Editorial Escuela Nueva.

Matto, E. (2017) Enseñanza de la matemática. Editorial San Marcos.

Ministerio de Educación (2016) Currículo nacional. Editorial MINEDU.

Saravia, M. (2012) Estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de matemática, en los séptimos años de educación general básica de la escuela nocturna “Vicente Anda Aguirre”, de la ciudad de Latacunga del año lectivo 2011 – 2012. Universidad Técnica de Latacunga-Ecuador.

Tigrero, C. (2015) Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012. Universidad Estatal Península de Santa Elena la Libertad Ecuador.

Valderrama Mendoza, Santiago (2006). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación: Editorial San Marcos.

Victorino, P. (2000) Didáctica de la matemática, Lima, Editorial Abedul EIRL.

ANEXOS

**Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: MÉTODO ACTIVO VIVENCIAL EN RELACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1183 ALVARIZANI –SAN ANTONIO DE PUTINA 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el desarrollo del método activo vivencial y el logro de aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de Matemática Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina.	Existe relación directa entre el desarrollo de las actividades vivenciales y el logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina	INDEPENDIENTE Desarrollo del método activo vivencial	TIPO: Básica NIVEL: Descriptivo Correlacional. POBLACIÓN (P) 12 estudiantes
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		MUESTRA (m) 12 estudiantes TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Observación Lista de cotejos Observación documentada Registro de evaluación DISEÑO ESTADÍSTICO Se hará uso del diseño estadístico de chi cuadrado.
¿Cuál es el nivel de aplicación de estrategias vivenciales en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina? ¿Cuál es el nivel de dinamismo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina? ¿Cuál es el nivel de desarrollo del interés y la motivación por la formación ciudadana en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina? ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina?	Describir el nivel de desarrollo de la aplicación de estrategias vivenciales en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. Describir el nivel de dinamismo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani –San Antonio de Putina. Describir el nivel de desarrollo del interés y la motivación por la formación ciudadana en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. Determinar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani -San Antonio de Putina	El desarrollo de la de la aplicación de estrategias vivenciales es casi siempre en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. El desarrollo de dinamismo de las sesiones de aprendizaje es a veces en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. El desarrollo del Interés y la motivación por la formación ciudadana es siempre en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina. El nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática es de logro alcanzado (A) en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 1183 Albarizani-San Antonio de Putina.	DEPENDIENTE Logro de aprendizajes en el Área de Matemática	

Anexo 2
INSTRUMENTOS
LISTA DE COTEJOS

NOMBRE:.....

EDAD.....SECCIÓN.....

FECHA:...../...../.....

LISTA DE COTEJO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE DINAMISMO DEL METODO ACTIVO VIVENCIAL EN LAS SESIONES					
Etapa objetiva (Motivación por la formación ciudadana)					
Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participa en reportar información a pedido de la maestra y/o compañeros de aula				
2	Participa activamente en juego de roles				
3	Comparte con facilidad experiencias vividas y personales				
Etapa representativa (Dinamismo de las sesiones)					
4	En las sesiones de clase se utilizan estrategias activas centradas en los estudiantes				
5	Se generan espacios para la participación de todos los estudiantes				
6	Se desarrollan las sesiones en escenarios distintos y variados				
7	En las sesiones se utilizan recursos y medios didácticos variados				
8	Los tiempos están planificados de acuerdo a la necesidad de cada una de las actividades.				

Etapas gráficas (Dinamismo de las sesiones)					
9	El estudiante muestra interés por el área al cumplir con las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula.				
10	El estudiante muestra entusiasmo al participar en las estrategias vivenciales.				
11	Se observa alegría en sus intervenciones y en la realización de las actividades de aprendizaje.				
Etapas simbólicas (Motivación por la formación ciudadana)					
12	Los estudiantes participan con preguntas, respuestas y aclaraciones durante el desarrollo de las clases.				
13	Los estudiantes se muestran gusto y satisfacción por el trabajo que se realiza en área				
14	Los estudiantes son actores y protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.				

**Anexo 3
BASE DE DATOS**

N o	Actividades vivenciales		Promedio	Logro de aprendizajes en el área de matemática.		Promedio
	Dinamismo de las sesiones	Motivación por la formación ciudadana		Resuelve Problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	
1	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3
3	1	2	2	2	1	2
4	2	3	3	3	2	3
5	2	1	2	2	2	2
6	4	4	4	3	4	4
7	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	3
9	4	3	4	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3

Siempre = 4

Casi siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Logro destacado (AD) = 4

Logro alcanzado (A) = 3

En proceso (B) = 2

En inicio (C) = 1

Anexo 4
EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN



Sumilla: SOLICITA PERMISO PARA LA REALIZACION DE
MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No
1183 ALBARIZANI –SAN ANTONIO DE PUTINA 2018.

Lucy Mamani Apaza con DNI,
45195712 con domicilio real en Jr.
Dalias MZ B Lote 9 de la
Urbanización San Santiago de la
ciudad de Juliaca, ante Ud.; con
respeto me presento y expongo:

Que siendo egresada de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Privada Alas Peruanas,
solicito a su digna autoridad permiso para la realización de mi Trabajo de
Investigación: **METODO ACTIVO VIVENCIAL EN RELACIÓN AL LOGRO
DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No
1183 ALBARIZANI –SAN ANTONIO DE PUTINA 2018**, con los niños de 5
años del grupo U, lo cual este trabajo de investigación beneficiara a los niños
y a la comunidad educativa.

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señora Directora pido acceder a mi petición por ser justo
y legal.

Juliaca, 07 de Mayo del 2018

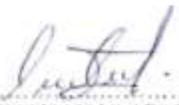

LUCY MAMANI APAZA
DNI 45195712





FIGURA 1. Iniciando la actividad para la aplicación de los instrumentos de investigación.



FIGURA 2. Aplicando los instrumentos de investigación a los estudiantes de 5 años de la sección única.



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 1183
ALBARIZANI- SAN ANTONIO DE PUTINA

HACE CONSTAR:

Que, la Srta: MAMANI APAZA, identificado con DNI No 45195712 aplicó los instrumentos del Proyecto de Investigación: **METODO ACTIVO VIVENCIAL EN RELACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 1183 ALBARIZANI –SAN ANTONIO DE PUTINA 2018**, del grupo U, con la finalidad de realizar su estudio de investigación, para obtener su Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Alas peruanas.

Se expide la presente constancia a Petición de la interesada para los fines que viera por conveniente.

Albarizani, 14 de mayo 2018



Lic. Lucy Mamani Apaza
DIRECTORA (e)