

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE
LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL
JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. MARIANELLA ELSA TICONA SUCASAYRI

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN DE NIVEL PRIMARIA**

AREQUIPA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Mi trabajo está dedicada a mis queridos hijos que son mi fortaleza a mi amado esposo quien me da el apoyo emocional que necesito, a mis padres quienes me dieron la vida y gracias a ellos puedo encaminar esta linda labor de ser maestra.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al creador quien me ilumina desde donde este en camino en aras a encausar mi objetivo, mi centro de estudios la UAP. a mis docentes y mi asesor quien logro asesorar de manera adecuada a todos ellos los agradezco.

RESUMEN

La investigación plantea su objetivo general Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler,

EL método empleado se enfoca al no experimental cuya finalidad es teórico, el diseño que se plantea es correlacional ya que se demuestra la relación entre la variable (X) y la Variable (Y), el enfoque de estudio es cuantitativo, y según el alcance es temporal ya que este se desarrolla en un determinado periodo, la población a estudiar está comprendida por estudiantes de los estudiantes de primaria donde son 101 escolares, la técnica que se emplea es la observación y la lista de cotejo es el instrumento a emplear, los instrumentos están debidamente validadas y muestran una confiabilidad del Alpha de Cronbach donde este es mayor al 0.7 lo que implica a seguir la orientación de investigación que es comprobar la hipótesis, señalar que los resultados obtenidos permiten concluir.

Conclusión: Se logra demostrar el objetivo general: Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, con el resultado de correlación siendo el obtenido .800; resultado que permite señalar que la relación es positiva fuerte entre ambas variable motivación y hábito de estudio.

Palabras claves: La motivación, hábitos de lectura

ABSTRACT

The research raises its general objective to identify the relationship between motivation and reading habits in students of the international educational institution Johannes Kepler

The method used focuses on the non-experimental whose purpose is theoretical, the proposed design is correlational since the relationship between the variable (X) and the Variable (Y) is demonstrated, the study approach is quantitative, and according to the scope It is temporary since this is developed in a certain period, the population to be studied is comprised of students of primary school students where there are 101 schoolchildren, the technique used is observation and the checklist is the instrument to be used, the Instruments are duly validated and show a reliability of Cronbach's Alpha where this is greater than 0.7, which implies to follow the research orientation, which is to check the hypothesis, to indicate that the results obtained allow to conclude.

Conclusion: It is possible to demonstrate the general objective: Identify the relationship between motivation and reading habits in students of the Johannes Kepler International educational institution, with the correlation result being obtained .800; This result shows that the relationship is strong positive between both variables motivation and study habit.

Keywords: Motivation, reading habits

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INDICE TABLAS	viii
INDICE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2 Delimitación de la Investigación	14
1.2.1 Delimitación Social	14
1.2.2 Delimitación Temporal	14
1.2.3 Delimitación Espacial	14
1.3 Problemas de Investigación	14
1.3.1 Problema general	14
1.3.2 Problema Especifico	14
1.4 Objetivos de la Investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivo Especifico	15
1.5 Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1 Hipótesis General	16
1.5.2 Hipótesis Secundarios	16

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)	17
1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación.....	19
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación	19
1.6.3 Población y Muestra de Investigación	20
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación	21
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Delimitación de términos Básicos	40
CAPITULO III	43
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos	44
3.2 Discusión de Resultados.....	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
ANEXOS.....	70

INDICE TABLAS

Tabla 1: Motivación	44
Tabla 2: Dimensión Motivación intrínseca	46
Tabla 3: Dimensión Motivación extrínseca	48
Tabla 4: Variable Hábito de lectura	50
Tabla 5: Dimensión capacidad	52
Tabla 6: Dimensión deseo.....	54
Tabla 7: Dimensión conocimiento	56
Tabla 8: Prueba de Hipótesis General	58
Tabla 9: Prueba de Hipótesis específica1	59
Tabla 10: Prueba de Hipótesis Especifica 2	60
Tabla 11: Prueba de Hipótesis Especifica 3.....	61

INDICE FIGURAS

Figura 1: Motivación.....	44
Figura 2: Dimensión Motivación extrínseca.....	46
Figura 3:Dimensión Motivación extrínseca.....	48
Figura 4: Variable Hábito de lectura.....	50
Figura 5: Dimensión capacidad.....	52
Figura 6:Dimensión deseo.....	54
Figura 7: Dimensión conocimiento.....	56

INTRODUCCIÓN

La investigación presenta el desarrollo de las variables del hábito de la lectura y de la motivación, debido a que es esencial en el ámbito laboral, la formación y en otros temas cotidianos, engloban los componentes enfocados en lo que hace o hacia donde orienta sus objetivos el ser humano, además de orientar sus actividades.

De acuerdo con Santrock (2002), “la motivación es producto de sentirse inspirado pertenece al grupo de disposiciones de la razón por la que el ser humano actúa de esa forma. El comportamiento que se logra estimular se caracteriza por ser coordinada, ayudada e increíble” (pág. 432).

Independientemente del desarrollo y/o progreso socioeconómico, se ha comprobado que una gran cantidad de escolares en los distintos niveles formativos, incluyendo estudios superiores o universitarios, consideran que la lectura es una responsabilidad compleja, molesta, aburrida, tediosa y que está totalmente desligada a su vida personal, por tal motivo no son lectores y solo realizan la lectura por obligación.

El cultivo de hábitos de la lectura parece requerir cambios más profundos, no solo con campañas que incentiven o motiven a leer, sino otras que actualmente están utilizándose, mismas que presentan algunos riesgos en el que se identifica a la lectura como una “actividad extraordinaria”, como por ejemplo romper el horario, usar nuevos materiales, entre otros., se caracteriza por no ser frecuente en lo cotidiano y/o habitual.

La práctica de la lectura es considerada una actividad sobresaliente del pensamiento humano, así como un precedente cultural del campo de la lingüística humana, mediante signos orales, además enmarca el límite en medio del ser humano, de las especies y del desarrollo de la lingüística que aporta al proceso evolutivo de nuestra especie (hominización), las probabilidades de emplear el lenguaje escrito posee un gran impacto tanto en su desarrollo mental del ser humano como en sus probabilidades para adquirir nuevos conocimientos. (Vigotsky, 1978).

El presente trabajo de investigación es desarrollado de la siguiente manera

En el primer capítulo se llevará cabo el desarrollo de los antecedentes del estudio desde el enfoque local, nacional e internacional, en la parte de la justificación se detalla el contexto e importancia del estudio, después se formula la problemática, los objetivos y las posibles hipótesis desde lo general hasta los aspectos más específicos.

El segundo capítulo, engloba los aspectos metodológicos de la investigación, es decir, se desarrolla las variables en estudio, el diseño y tipo de indagación, el método aplicado, la población, el muestreo, la muestra del estudio, así como otros aspectos relacionados a la estructura del trabajo.

En el tercer capítulo, se desarrolla los resultados de la investigación, así como el análisis e interpretación de las figuras y tablas, también se realiza la comprobación de las hipótesis planteadas, y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, los alumnos observan que la motivación sea visto perjudicada por una motivación ineficaz e incontinua, en la mayoría de los casos esto se da debido a que los padres están ausentes, ya que los dos laboran para obtener suficientes ingresos, como consecuencia se obtiene descuido, abandono y dificultades para repotencia aspectos escolares en distintas instituciones de primaria, estos sucesos afectan los grados del nivel primario en nuestro marco formativo del Perú.

Básicamente, se origina el tema sobre la inspiración, debido a que es un nivel superior del staff de docentes que pertenecen a la educación primaria, la mayoría percibe la falta de inspiración y la ausencia de ayuda que permita fortalecer o impulsar el entusiasmos del alumnado, por ello no es válido los sucesos en distintas entidades educativas, específicamente en lugares urbanos donde el estudiante carece de motivación, creándose una formación inadecuada en un contexto perjudicial, molesto y desagradable, en estos ambientes ellos no logran concentrarse, por lo que se estresan, esta es una de las principales razones por las que no aprenden a leer ni escribir, también porque no se emplea tácticas o métodos en el aprendizaje de la lectura, evitando incrementar los egresados en el nivel primario.

En tal sentido, la motivación es considerada permanente y estable, pudiéndose emplear en cualquier momento e incluye desde el inicio, durante el desarrollo y/o posterior a la metodología pedagógica, procurando la búsqueda de mecanismo que trasciendan en el sustituto, debido a que dicha fase considera factores emocionales, académicos, físicos y psicológicos en el aprendizaje, el principal propósito es alcanzar los aspectos imprecisos y vagos, así como tener un proceso de aprendizaje único en la práctica lectora.

Según lo que había aclarado Ferreiro (1975) donde explora los hábitos que tenemos al momento de leer, toma en cuenta las clases de difusión más complicadas que posee el hombre, también usando un medio imposible para recolectar las diversidades sociables y específicas que tiene el ser humano.

Ahora en estos tiempos, el Perú pasa por un intenso problema educativo que es predominante en los niños, en los años como el 2015 y 2016 de incremento el bajo nivel que tienen en el hábito a la lectura de acuerdo a la muestra de la evaluación. En la cual se pueden encontrar grandes deficiencias en el progreso de las capacidades de cada alumno, tales como para la lectura y el aprendizaje en lo escrito (MINEDU-2016).

En el ámbito institucional

Con relación al factor de motivación, el infante presenta esta dificultad por la falta de motivación, esta puede ser cognitiva o puede ser que el niño la carezca, ellos pueden poder percibir y observar fondos, colores, en otros casos que son más auditivos que disfrutan poder cantar, escuchar. Nosotros estamos para tomar en cuenta todos los obstáculos que estos tengan para poder una motivación divertida y que también se sienta interesado, a gusto. Esto hace posible que pueda responder a la motivación que reciba por el profesor y que juntos puedan obtener un aprendizaje productivo y anhelado.

En este sector el comienzo de los hábitos que tenemos para leer, tenemos algunas complicaciones en el periodo escolar, en la cual se presentan dificultades en la fluidez, en poder reconocer algunas consonantes que el niño puede confundirlas con silabas, palabras o incluso textos, los cuales también poseen problemas en su vocabulario, por lo que no pueden pronunciar de manera correcta algunas consonantes. El infante no puede comprender lo que está leyendo, por consiguiente, los motivos expuestos nos motivan a realizar el presente estudio.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

El estudio se delimita al considerar solo a estudiantes del nivel primario en la institución educativa Internacional Johannes Kepler.

1.2.2 Delimitación Temporal

Respecto a delimitar el contexto temporal el estudio comprende de marzo a diciembre del 2020.

1.2.3 Delimitación Espacial

La IEP. Internacional Johannes Kepler está ubicada en el departamento y provincia de Arequipa, en el distrito de Cerro Colorado en Pedro P. Díaz.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?

1.3.2 Problema Especifico

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Establecer la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020
- Precisar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020
- determinar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

- Hi: Existe relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020
- Ho: No existe relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020

1.5.2 Hipótesis Secundarios

- H1: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020
- H2: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020
- H3: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de Medición
Variable (X) Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo en el aprendizaje - Actitud positiva. - Las técnicas y métodos de motivación - La estrategia de enseñanza. 	3=Alta 2=Media 1= Baja	Ordinal
Variable (Y) <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Deseo • Conocimiento 	Las habilidades lectoras. Expresión Entretención Voluntad Socializa Produce	3= Logro 2= Proceso 1= Inicio	

1.5.3.1. Variable (X)

- Definición Conceptual

La motivación:

El Objetivo de esta investigación que da como resultado el agradecimiento de cada persona en las diferentes actividades de los individuos(Pelechano,1972).

- Definición Operacional

La motivación en el presente estudio considera la intrínseca propias de los escolares, así como la extrínseca que es propia de entorno que rodea a los escolares en esta educación virtual esta integra indicadores y 12 ítems los que está comprendida el estudio.

1.5.3.2 Variable (Y)

- Definición Conceptual

Hábitos de lectura

Se distingue como un proceso que tiene mucha relación con la escritura y se distingue de esta en muchos aspectos.El actor es el que puede transformar descifrando a los signos en otros fonéticos . Asociamos con los fonemas los grafemas lo cual ha sido un objetivo del global de métodos para enseñar a los niños el hábito de la lectura(Cuetos,1990).

- Definición Operacional

Los hábitos de lectura de la presente investigación consideran a sus dimensiones e indicadores los mismos que permite realizar un reactivo de preguntas de 12 ítem que den respuesta al propósito de investigación.

1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación

a) Tipo de Investigación

Desarrollamos en el presente estudio una investigación profunda, esta posee como particularidad solucionar el problema en un tiempo determinado (Zorilla, 1992).

b) Nivel de Investigación

Se establece al nivel de correlaciones, por lo que es una principal característica encontrar el vínculo que tiene entre las variables del estudio. (Fisher, 1995)

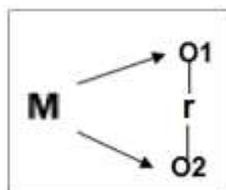
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación

a) Método de Investigación

La investigación es no experimental, debido a que una de sus características es no demostrar las hipótesis planteadas en el estudio según el diseño indagatorio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2015)

b) Diseño de Investigación

El trabajo presenta un estudio correlacional, porque pretende determinar el vínculo o correlación existente tanto en la Variable Y como en la Variable X.



Donde:

M= Muestra

01: Variable (X)

02: Variable (Y)

r : Probable asociación de las variables de estudio

1.6.3 Población y Muestra de Investigación

a) Población

La población está integrada a 101 escolares de la educación virtual en la etapa escolar del nivel primario.

Se indica que el estudio abarca a una población de carácter censal, por lo que se considera al universo de la población a estudiar.

b) Muestra

La muestra es de carácter censal, el muestreo es no probabilístico intencionado a criterio del investigador, se incluye a los escolares que son autorizados por los padres y se excluye a los escolares que los padres no autorizados por los padres.

1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnicas

El estudio plante como técnica en la variable X, la observación, los mismos que permiten cotejar el nivel de motivación que se espera en el estudiante para lograr las capacidades y competencias.

La técnica en la variable Y, es también la observación, los mismos que permiten cotejar el nivel de los hábitos de lectura que se espera en el estudiante para lograr las capacidades y competencias.

b) Instrumentos

La técnica planteada en la variable X, es la lista de cotejo, los mismos que permiten cotejar el nivel de motivación que se espera en el estudiante para lograr las capacidades y competencias, para ello se realiza 12 ítems que permiten conocer los puntos que requiere el investigador y ser posteriormente procesados

La técnica planteada en la variable Y, es la lista de cotejo, los mismos que permiten cotejar el nivel del hábito de lectura que se espera en el estudiante para lograr las capacidades y competencias, para ello se realiza 12 ítems que permiten conocer los puntos que requiere el investigador y ser posteriormente procesados

1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación

a) Justificación

La principal justificante del estudio es que mediante los resultados logrados se podrá tener conocimiento de la situación real de la indagación, de manera que podamos brindar recomendaciones, indicaciones y/o sugerencias correctas con el fin de buscar la mejor continua en el campo motivacional de los alumnos, de igual forma sucede con el hábito de lectura de todos los escolares del nivel primario.

b) Importancia

El estudio en indagación posee gran importancia, dado que los resultados obtenidos hacen posible que el alta directiva, educadores, coordinadores y organización trabajen de forma

conjunta y estratégicamente con el alumnado en general, buscando la excelente y mejora permanente a partir de ambas variables de estudio.

Desde el punto de vista reglamentario, el presente estudio hace posible el acatamiento a la Ley General N°28044 de la Educación, en el que se menciona la importancia de cumplir con la educación completa de los escolares a partir de la familia nuclear hasta cumplir u obtener las habilidades, destrezas y facultades determinadas en el ciclo pedagógico.

c) Limitaciones

La principal limitación que se pudo observar en el estudio es la aplicación de la herramienta mediante guías de observación, lo cual se refleja en la evaluación que busca brindar una calificación en base al grado de enseñanza a partir del comienzo, procedimiento, resultado obtenido y reconocimiento. Además, por distintas circunstancias, es limitado en ciertos escolares por motivos que no permite obtener el uso de la herramienta, para ejemplificar; por faltas por motivos de fuerza mayor o faltas por motivos de salud, entre otros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Antecedentes Locales

Llaique (2016), Llaique (2016), presenta su estudio que tiene como propósito determina los problemas de la lecto-escritura, dicho estudio permite superar los retos y obstáculos del amaestramiento, observado en suplentes con bajo desempeño académico, lo que les permite sentirse confiados durante el desarrollo del ciclo pedagógico y a su vez ser persuadidos por este. Además, la formación educativa tiene que fomentar e impulsar la implementación de estrategias o tácticas en la lectoescritura con el fin de construir una era con personas inteligentes, decisivos y proactivos para incrementar y cultivar conocimientos básicos que les permita destacarse en el entorno de la sociedad. Un componente que genera que el suplente no participe en el aula es la falta tanto de recursos didácticos como las estrategias o métodos novedosos y efectivos en la educación, Con el objetivo de lograr una enseñanza placentera es necesario que el educador tenga una amplia experiencia y una adecuada preparación, por ser un profesional es su deber y responsabilidad buscar una constante mejora en la formación educativa. Además, la lecto-escritura forma parte de un requisito previo a la formación categórica, la plana docente tiene el deber de incrementar los métodos a fin de liderar selectivamente cada periodo educativo. El educador está en la capacidad de formar seres humanos que “comprendan lo que escriben y entiendan lo que componen”, para que los escolares tengan un buen nivel de lectura y ortografía, tomando en cuenta el fin de su camino para cumplir con sus metas propuestas, poder

construirse socialmente y mejorar continuamente. El estudio llegó a la siguiente conclusión; la lectura puede ser el mejor aliado para obtener mejoras en los suplentes, por lo tanto, se deben aplicar múltiples métodos para que los estudiantes puedan aprender de diferentes formas.

Acho & Medina (2014), La investigación pretende realizar una estrategia para la mejora de lectoescritura en niños de la institución educativa Ramón Castilla 2014. La metodología del estudio por naturaleza es descriptiva pretende detallar los métodos aplicados para mejorar la lectoescritura en los infantes del 1er grado del nivel primario, a su vez se caracteriza por ser no experimental. Después de analizar los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que utilizar tácticas o métodos estratégicos en la comprensión lectora, realización de actividades de sensibilización fonológica, energéticas o de capacidades ha traído buenos resultados para la enseñanza y práctica educativa del alumnado. Mediante la inspección y análisis básico de nuestros ejercicios guiados para profesores, nos permite definir las fortalezas y debilidades en el trabajo de clase. Además, mediante el estudio textual de la subcategoría y de clasificación, la distinción depende de la hipótesis de expresión de diferentes autores que contribuyan al perfeccionamiento del método y la tecnología.

Torres (2017) presenta su investigación de exploración, donde pretende demostrar como el método de la lecto-escritura en los escolares del primer grado de la educación primaria, a su vez responde a los intereses formativo del NDC (Nuevo Diseño Curricular) propuesto por el Gobierno del Perú. Además, los procesos aplicados son todas las exploraciones de las acciones en las que participaron los expertos pedagógicos, elaborando y planificando actividades propuestas por las estrategias generales tanto de la lecto-escritura como del contexto sociocultural del estudiante con el fin de originar beneficios óptimos de las experiencias clásicas de la lectoescritura, adicionalmente se identifican con el perfil del infante. El estudio llega concluir que el éxito es presentado a través del uso de varios métodos del

ser humano estudiado, y la disposición descriptiva de las tablas porque es una indagación cualitativa.

Antecedentes Nacionales

Rivera, Subía, & Mendoza (2012), Rivera, Mendoza y Subía (2012), presentaron su estudio denominado; “Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los escolares del segundo grado de educación primaria del centro de educación N°71011 – San Luis Gonzaga, Ayaviri, Melgar de la Ciudad de Puno 2011 en la Universidad Cesar Vallejo de la Sede Ayaviri, Puno”. El principal propósito es definir la Influencia del programa “Mis Lecturas preferidas” durante el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los escolares del segundo grado de educación primaria del centro educativo N°71011 – San Luis Gonzaga. La investigación se caracterizó por tener un tipo de diseño experimental, los instrumentos empleados fueron Post Test y Pre Test con 2 grupos (Control y Experimental), cuyo resultado es evidenciado mediante las figuras y tablas, según la norma estadística lo indica. Se trabajó con una población de 31 escolares del Centro Educativo, además se logró aumentar el nivel de comprensión de la lectura usando el programa propuesto en el alumnado del segundo grado según lo demuestra la “t de Student 14 su valor absoluto y el valor crítico de la $t=1.6716$, hallados en las tablas específicos para un $\alpha = 0,05$ ”. Finalmente se llegó a concluir lo siguiente; la aplicación del programa fue significativo y relevante durante el desarrollo del nivel comprensión de la lectura, de esta manera se puede observar las tablas 4.3 y 4.1 del promedio del pre-test 17.48, con el post-test de 27.42 del grupo experimental, además se observa en la dimensión inferencial, criterial y literal de la comprensión lectora buenos resultados, es decir, la aplicación del programa Mis Lecturas Preferidas brindo óptimos resultados de mejora en el aspecto formativo, demostrando el uso del programa en los infantes.

Barreto & Martha (2018),

Martha & Barreto (2018), la investigación tiene como objetivo especificar en qué medida el uso de tecnología y datos fortalece el proceso tanto de leer y de interpretar el texto (lectoescritura) en los infantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de San Antonio Tolima del año 2018. La investigación se caracterizó por ser cuantitativa aplicada, se utilizó como instrumento tanto el Posttest como el Pretest a manera de experimentó, se contó con una población de 40 estudiantes del segundo grado. Asimismo, la categoría experimental estaba conformada por 9 niños y 6 niñas, dando un total de 15 estudiantes. Se analizaron los siguientes 3 factores; el trabajo en equipo, las metodologías de enseñanza y la recolección de información. Además, se propuso una hipótesis general y tres hipótesis específicas en la investigación. Se demostró la existencia de una diferencia notable en medio de la enseñanza posttest y pretest (donde $p=0.000 < 0.05$), permite acreditar el uso de información tecnológica y comunicativa, impulsar la lectoescritura en el alumnado del 2do grado de primaria, se tomó el enfoque estimado como evidencia. El estudio concluyo en que la t de Student es $T=-4.722$, los procesos incurren favorablemente en cada variable dependiente; la comprensión lectora, la escritura y por ende la lectura.

Tesis Internacionales

Herrera (2009). Por otro lado, Herrera (2009) presenta su investigación para optar el título de Máster en Enseñanza de Lengua, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, cuyo título es “Aplicación de estrategias de lectura para potenciar la comprensión de la lectura, empleando textos electrónicos como material pedagógico en el 1er nivel superior de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC)”. El presente estudio planea demostrar la comparación entre el nivel de comprensión lectora logrado y la aplicación de tácticas de lectura usando

los textos electrónicos como recurso didáctico en educandos del 1er nivel superior del curso hispánico. La investigación posee un diseño experimental (con carácter cuasi-experimental), se diferencia por ser comparativo en distintos grupos con el fin de indagar el resultado posterior y anterior al uso de los textos electrónicos. El método para recolectar la información necesario fue la encuesta, por ende, la herramienta utilizada son los cuestionarios, además se planteó preguntas cerradas y abiertas. Finalmente se concluyó lo siguiente; el aprendizaje de la lectura es un pilar fundamental en la comunicación de acuerdo con las opiniones de expertos, además existen páginas y sitios webs en internet, elaborados con el objetivo de contribuir en la formación pedagógica.

Salamanca (2016), También, Salamanca (2016) presenta su estudio, en el que pretende diferenciar los retos u obstáculos introducidos por el alumnado del 2do grado en el Centro Educativo Villamar según la escritura y lectura, observados en distintas formas, para ejemplificar, cuando usan ciclos grafo motrices de escritura y lectura, descuido de letras, palabras, sílabas, reemplazos, inversiones de sílabas y letras, decodificación de los signos grafema y gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonidos y sílabas, entre otros. Estas problemáticas son significativas, debido a que, al observar la exploración universal, como SERCE, PISA y PIRLS, quienes evalúan el desempeño del estudiante en creadores o lectores, se observa demostraciones desfavorables ante el mundo. Se ha observado distintos problemas al momento de analizar, obtener, responder, descifrar, entre otros en suplentes del nivel primario y del noveno grado de la institución educativa Villamar (2012), la comprobación es el resultado evaluado en 3, 5 y 9, donde se evidencia la realización irrelevante de la lengua. Posterior a ello, el objetivo es planear mejoras en la formación pedagógico estratégicamente de la ecléctica.

2.2 Bases teóricas

Bases teóricas de la motivación:

El termino motivación proviene del latín moveré, en otras palabras, significa moverse, estar listo para empezar o simplemente ponerse en marcha. Usualmente es la acción que fomenta la iniciativa para ejecutar una determina actividad por el ser humano.

la motivación hace referencia al impulso que permite mantener una secuencia de acciones para alcanzar una determinada meta y satisfacer sus necesidades del individuo (Llaique & Arciniega, 2018).

Una de las principales características de la motivación lectora es ser multidimensional, debido a que cada ser humano se adapta de distinta forma, por ello en la lectura un componente esencial es la motivación.

Por otro lado, se le puede definir a “la inspiración como un ciclo unitario”. Es oportuno que la inspiración llegue a un determinado punto en relación al comportamiento de los estudiantes, porque dicho comportamiento está relacionado a su futuro, dicho de otro modo, es necesario que el educador inste a los estudiantes a manejar su rendimiento, a su vez persuadir la enseñanza, sienta desconcertantemente extremo. Los aspectos extraídos deben poseer las necesidades o requisitos de las personas con el fin de entusiasmar su interés por aprender, originando un vínculo entre sus necesidades y aprendizajes.

En el aspecto formativo, el termino inspiración se refiere a las disposiciones de los educandos ante las razones que les permite actuar de la forma en que lo hacen, es decir, es tener impulso voluntario para adquirir nuevos conocimientos.

Se encuentra vinculado con componentes que incurren tanto positivamente como negativamente según lo desee el individuo (si leer o no hacerlo), por ende, no precisamente es un componente excluido. (Avendaño, 2017)

Además, existen diversas investigaciones sobre la motivación hechas por expertos intelectuales, especialistas de la materia, entre otros para comprender cuales son los factores que dirigen o guían el comportamiento de las personas. Dicho autor, menciona que la motivación son procedimientos orientadas al cumplimiento de una determinada tarea, meta u objetivo que debe ser lograda. (Chartier, 2015),

Por su parte Rizk, Ochoa, & Córdova (2009), manifiesta lo siguiente; la inspiración es un elemento fundamental en el aprendizaje y formación educativa de las personas. Cuando el estudiante se encuentra desmotivado, no tiene la capacidad ni fuerza para participar, tampoco intenta estudiar. Por lo general, los suplentes activos y vigorosos se encuentran entusiasmados por asistir al colegio y seguir aprendiendo.

Las personas contrastan individualmente sus intereses, reconocimientos, suspicacias, desconfianzas, entre otros. El grado de motivación es diferente en cada individuo, esto dependerá de sus implicaciones e importancia para el sujeto. Además, la inspiración se caracteriza por ser multidimensional pero también refleja el vínculo que existe en medio del logro académico y el aprendizaje.

Según menciona De la Puente (2015), la inspiración es un factor significativo y necesario, sin ello seríamos un ser en estado de reposo, debido a que no nos desarrollaríamos voluntariamente. Cuando el ser humano se encuentra pequeño en una inspiración estable, generalmente pierde la disposición de ejecutar acciones. La forma de deducir la esencia de la inspiración es empezar otras actividades y/o seguir en la misma. Usualmente, la inspiración no está orientada en torno a un determinado ejercicio o actividad, separándolo de otros, sin embargo, si este es extremo ayuda establemente con esfuerzos, debido a que la consistencia y energía del ejercicio es un elemento del vigor o fuerza. Además, se experimenta como una motivación interna que alienta el

comportamiento y conduce a un objetivo y se distingue como un ciclo mental que se origina en la mente del ser humano.

Mujica, & Garcia (2012), una de las principales características es la fortaleza, armoniza el comportamiento y reanima.

Núñez (2016), La motivación es tener un objetivo, definirlo, lograrlo y finalmente mantenerse

Del mismo modo, la inspiración es fundamental en el aprendizaje, debido a que es un requisito necesario al momento de educarse con una motivación correcta.

Después de mostrar dichas conceptualizaciones, podemos afirmar que la inspiración es el enfoque que nos permite impulsarnos para obtener un determinado beneficio. Por consiguiente, el objetivo es poner al estudiante en un estado mental anímico con el fin de seguir aprendiendo, a ello le podemos denominar como inspirar la enseñanza.

Por otro lado, Precht & Gómez (2014), menciona que es necesario e indispensable la presencia de la inspiración, porque es una predisposición para el ser humano, ejercicios, objetivo, entre otros. Son los motivos o razones que necesita el ser humano para cumplir lo que se propone, es decir, es un anhelo para sentirse realizado. Desde un enfoque de patrones, la inspiración carece de sentido, porque posee premisas totalmente biológicas.

Del mismo modo, Young refiriéndose a Santrock (2002) define a “la inspiración como un ciclo que permite originar las actividades, gestionar los modelos de acciones o contribuir en las acciones anticipadamente”

Teoría de la motivación

Psicológicamente existe la teoría asociativa o conductista y la teoría cognitiva, como se muestra a continuación:

- **La teoría cognitiva**

Aiello (2003) menciona que la especulación intelectual enfatiza en el pensamiento del ser humano en relación a lo importante que es lo que puede ocurrir para descubrir lo que ocurrió en realidad.

Camposeco (2016), señalo los determinantes esenciales de la enseñanza no necesariamente es fortificado y/o afiliado, por lo contrario, son las conexiones intelectuales estructurales.

Robbins & Judge (2009), detalla que la pirámide de Abraham Maslow representa la jerarquía de las necesidades del ser humano, además esta ordenado ascendentemente posibilitando los aspectos motivacionales de las personas, es importante que cada necesidad sea realizada satisfactoriamente tomando como referencia dicha secuencia para que se puede seguir originando nuevas necesidades y por ende la motivación requerida con el fin de alcanzar dicha necesidad adecuadamente.

La teoría conductista

La hipótesis social tiene su origen en el estudio animal, es de naturaleza asociativo, en lo que a la tendencia pedagógica se refiere, está organizada en la denominada “inspiración externa”; adema la figura más destacada es Hull (Kemmis & Carr, 2016)

Desde el primer momento, su hipótesis protegió las necesidades solitario de la naturaleza y evidenciaba los componentes de la inspiración, sucesión; acción, motivación, necesidad, impulso y reducción de las necesidades.

Se conoce dos tipos de motivación, las cuales son; motivación extrínseca y motivación intrínseca, dichos tipos de variables motivacionales nos permite ejecutar la segmentación dimensional del procedimiento en indagación.

Dimensiones motivación intrínseca

Diaz (2016), La inspiración innata refiere a ciertos acontecimientos o eventos donde el ser humano ejecuta actividades o ejercicios placenteramente, es decir, por iniciativa propia sin necesidad de obtener algún tipo de reconocimiento.

En otro término, la inspiración nata se refiere a inspirarse interiormente, tener la seguridad para alcanzar una determinada meta y buscar sobrevivir, está claro que cada variable esta disfrazada a nuestros requerimientos o necesidades.

Martinez, Diaz, & Reyes (2017), Por su parte, Prado (2002) define a la inspiración innata de la siguiente manera; involucra lo queda en el ser humano al ser evaluado durante el aprendizaje, poniendo poco interés a los distintos resultados obtenidos. Además, la inspiración inherente está vinculada con los ejercicios premiados por sí mismos.

Herrera & Herrera (2004), lo describe de forma maravillosa como aquellos sucesos que ocurren en la vida del hombre espoleado, se basa en su capacidad para inclinarse hacia partes específicas de las condiciones externas, un comportamiento humano coordinado diligente y animado. Contrariamente a las necesidades, debido a las actividades de estas variables internas, los elementos externos que son de cierta importancia para los individuos pueden ser únicos y cambiarán de una persona a otra: puede haber diferencias en los niveles de significancia de dos personas. Los individuos pueden atribuirse a factores externos semejantes; inclusive, el valor se fluctúa al pasar el tiempo o lapso. La comparación de la evaluación personal legitima el desarrollo de herramientas que permitan evaluaciones adicionales de la fuerza o capacidad para influir en el comportamiento de determinados objetos externos sin afectar la presencia o ausencia de variables distintivas. (Enrique & Fernandez, 2015)

Los suplentes valoran tener conocimiento sobre las implicaciones del desarrollo personal, así mismo, aprecian el poder científico. En base a ello, se puede indicar que la inspiración natural sucede en el momento en el que ser humano define su interés y/o entusiasmo en el ámbito laboral o académico, demostrando carácter en sus anhelos, metas y crecimiento individual de forma continua.

Ciertas creaciones son, para ejemplificar; estudios, indagaciones, intereses, metas formativas e inteligencia innata, entre otros.

Dimensión Motivación extrínseca

Pese a la inspiración típica, la inspiración externa posee diversas prácticas conductistas en base a un determinado objetivo, a veces dicha inspiración origina que los suplentes se sientan intrigados por el reconocimiento o honor (puntuaciones, evaluaciones, aprecio, entre otros) que por la naturaleza de la lección.

Además, Ajello (2003) menciona que la inspiración externa se origina por algún acontecimiento donde el ser humano ejecuta un ejercicio en función a un objetivo y/o motivos ajenos a las circunstancias, como ej. Ganar un trofeo. (Huertas, 1997).

conceptualiza a “la inspiración extrínseca como un elemento esencial conformado tanto por mejoras externa en la enseñanza como por calificaciones realizadas a los suplentes con el fin de saber lo que se origina como consecuencia”.

Generalmente, la inspiración extrínseca posee dependencia en función a un estímulo, medalla, trofeo, reconocimiento y la materia referencial en ese momento.

Variable Hábitos de lectura

Arce (2018), el hábito o costumbre de practicar la lectura no es natural. Los seres humanos no nacemos estimando los textos, por ello es una habilidad que desarrollamos practicando constantemente como efecto de un comportamiento propuesto, generalmente no se convierte en una práctica habitual debido a que demanda un alto nivel de innovación, control, claridad e imaginación. (p. 117).

Según De la puente (2015). “comprenden por técnicas de aprendizaje y hábitos de lectura al conjunto de materiales, procesos y trucos que hacen posible aprender de forma activa, rápida, eficiente y estimulante a los estudiantes”. (p.12).

Según Fuentes, Davison, Cocio, Aguilar, & Becerra (2019). el hábito lector es logrado de manera independiente en el infante, es decir, por si solo y hacia dónde puede llegar con el apoyo de un adulto y/o compañero para avanzar en su desarrollo intelectual, ello implica desenvolverse en diferentes habilidades individuales y particulares con el fin de mejorar su comprensión”.

También, sustenta que el comportamiento o conducta mostrada en las practican origina una rutina con efectos sanos, en función al entorno social y positivos que contribuyen en el desarrollo del hombre con excelentes competencias.

Importancia del Hábito de lectura

Felipe (2015), Para, Condemarín (1989) es un elemento con gran relevancia en el desarrollo social que se encuentra vinculado al intelecto del ser humano. Es el principio al vigor de la forma en la que viven los grupos de individuos en el mundo.

La lectoescritura conforma una razón o motivo esencial en la formación, tomando en cuenta que la enseñanza puede ser un suceso satisfactorio.

Yubero & Larrañaga (2015), Por otro lado, Cuenca (1987) menciona que teóricamente y de poco es preservado la coherencia vertical del sistema educativo, además, depende del método utilizado mejorar el amaestramiento, posteriormente se encontrara progresos en distintas partes del plan pedagógico, este es el antecedente a través del cual se logran los diferentes niveles educacionales.

Sostiene lo relevante y esencial que es la lecto-escritura en el ciclo formatico, la herramienta escolar que permite tanto crear metas como lograr emplear capacidades vinculadas. Ferreiro (2002) (Cerrillo, Yubero, & Larrañaga, 2008).

Para Lordán (2016) la lectoescritura está compuesta por 4 fases desarrolladas, tal como se muestra a continuación:

- ✓ En la primera fase se desarrolla garabateo, en esta parte los estudiantes reciben la motivación correspondiente para ejecutar garabateos con el objetivo de descubrir lo que quiere manifestar o decir el educando, esto se conoce mediante la expresión verbal.
- ✓ La segunda fase comprende el desarrollo de letras de forma suelta, en este punto el escolar empieza a escribir letras o signos sin ningún orden en específico, seguidamente este método se refiere a redundar letras que integren sus nombres y/o aquellas letras fáciles de identificar.
- ✓ En la tercera fase se busca que los escolares estén en la capacidad de identificar letras y/o palabras en función al sonido, es decir, en este punto el infante escribe palabras de acuerdo al sonido que escucho.
- ✓ Finalmente, en la cuarta fase del método se desarrolla la escritura habitual, se basa en escribir y efectuar palabras tomando en cuenta el orden alfabético.

Es necesario conocer a fondo los términos que componen la lectoescritura, tales como la lectura y la escritura:

La lectura

Actualmente, es necesario que los educandos inviertan su tiempo en alcanzar nuevas capacidades relacionadas entre sí con el fin de obtener una distinta aptitud y cambiar recíprocamente ideas u opiniones donde se encuentre cotidianamente.

Referente al aspecto estricto, está relacionada con la puntuación, y se observa como una unidad semántica comunicativa. Para tal motivo, se plantea el trabajo con palabras, usar texto completo y oraciones con el fin de fortalecer la composición de textos y la destreza en comprensión.

De forma simultanea profundizamos el uso ortográfico y las pautas de sintaxis no reglamentada y práctica.

Sole & Salvador (2015) la lectura determina un privilegio en el ser humano, de acuerdo con la perspectiva constructivista se propone el uso del modelo informativo, su principal componente es la lengua comunicativa, además, su finalidad es emitir emociones, acontecimientos tradicionales, información, necesidades, entre otros, empleando una temática autentica con integrantes permitidos.

Modelos teóricos de los hábitos de lectura

Mendoza (2006), indica que el hábito lector es el resultado vinculado al estímulo y respuesta. Dichos hábitos se ven debilitados o reforzados por la frecuencia de las parejas y por la naturaleza.

Los principales paradigmas de la teoría es aprender de errores y pruebas, donde la respuesta correcta supera a otras respuestas debido a las recompensas, porque la teoría de la conducta se basa en explicar el aprendizaje sin hacer referencia a estados internos no observables.

Por otro lado, la teórica plantea que la transferencia de la enseñanza posee dependencia en los componentes similares tanto al inicio como en los futuros sucesos del amaestramiento, en otras palabras, la transferencia se caracteriza por ser especifica eternamente y jamás universal, por ello se necesita la manipulación en los sacrificios situacionales del amaestramiento. Además, la posibilidad de la aparición de un comportamiento es en función al efecto de la conducta del individuo, ello es gracia a Skinner (1938), fue el responsable de desarrollar la definición del acondicionamiento operacional en un procedimiento en el que la frecuencia del comportamiento es según la consecuencia o efecto que posee, en caso sea agradable para la persona se fortalecerá y tenderá a suceder nuevamente, caso contrario tendrá efectos negativos se debilitara y tenderá a desvanecerse.

Mujica, Gutiérrez, & García (2012),

De acuerdo con Pesante y Rodríguez (2003), existen dos niveles de evolución: El nivel evolutivo real y el nivel evolutivo, como se detalla a continuación:

El primer nivel es denominado “nivel evolutivo real”, donde se desarrolla las funciones mentales del infante, es el resultado de la finalización completa del ciclo evolutivo. Dicho nivel es el más indagado para medir el nivel psicológico de un niño a través de una prueba (test).

Surge El primer nivel es denominado “nivel evolutivo real”, donde se desarrolla las funciones mentales del infante, es el resultado de la finalización completa del ciclo evolutivo. Dicho nivel es el más indagado para medir el nivel psicológico de un niño a través de una prueba (test). Surge de la suposición de que solamente las actividades que pueden realizar por sí mismos son indicadores de inteligencia. Por otro lado, tenemos el segundo nivel denominado “nivel evolutivo”, se presenta cuando el infante no puede dar solución a un determinado problema por sí solo, sin embargo, puede resolverlo con apoyo de un compañero que tenga la capacidad suficiente o una persona mayor.

Para Munita (2014). recibir nuevas maneras de poder realizar nuestras actividades, nos tenemos que basar en nuestros hábitos que tenemos al momento de leer, estas se logran mediante el constante estudio y práctica. Poder aprender es un constante desarrollo de cambio, eso es mejorar en todo sentido, poder utilizar más herramientas y poder lograrlo de manera correcta. Existen 8 elementos que nos favorecen el aprendizaje y son los siguientes:

Dimensión Capacidad

Para Patte (2011), De lo referido por Anderson y Woodrow (1989). Las capacidades son grandes estructuras que pueden disponer la sociedad para así asentar las bases del desarrollo, para que esta haga frente a algún desastre que puede suceder en cualquier momento.

Petit (2015). Estas se pueden relacionar como físico-materiales (conocimientos, estrategias, etc.), sociales (capital social, redes sociales), o psicológicas (iniciativa, coraje, calma). (p.83)

Según Carracedo (2008), los infantes con grandes capacidades intelectuales poseen un gran recurso de capacidades y habilidades lo cual hace posible que puedan desenvolverse en cualquier área establecida. En esta ocasión esto se relaciona con la educación, ya que resulta mejor y puede incorporar nuevos instrumentos para desempeñarse más adelante. Al término capacidad también se le puede vincular con cualquier elemento que tenga buenas posibilidades. (p.89)

Salazar (2006), Cuando los seres humanos logran realizar algunas funciones, es razonable que siempre han poseído muchas oportunidades y que también se ha adaptado a ellas y haber podido valorarlas adecuadamente hacia su bienestar personal.

Algunas capacidades que pueden ser complejas e intelectuales según Martínez, Guirado, Valera, Prieto, Ruiz y Reverter (2012) se desarrollan en el ser humano ya que este tiene diferentes tipos o modos de poder interactuar, se pone en garantía en muchas circunstancias con relación a distintos estilos de vida de la persona en un ámbito personal y social.

Por otro lado, se puede decir que es la habilidad que evidencia la forma de comportarse de las personas, puede ser alegando sus derechos u obligaciones o hacer acciones legales por su propia voluntad.

Dimensión deseo

Según Lihón (2015), Según lo define Fischer y Espejo (2004), el deseo puede ser de cualquier tipo, impulsos, algo apetecible, incluso sus propias voluntades, que pueden cambiar según su parecer. No es algo raro que el humano pueda elegir varias opciones u orientarse hacia algo ya definido. (p.123)

Por otro punto como lo plantea Higuera (2010), el apetito es el carácter de cada persona y el deseo es el apetito de la consciencia humana. Para hacer aquellas cosas que ayuden a su preservación. (p.4)

Rubio, Larrañaga, & Jimenez (2015), el factor del deseo es aquel que puede llegar a ser posible cualquier anhelo, según sean las necesidades, se vuelven deseos cuando se refieren a cosas establecidas que podrían satisfacerse. Tomamos como ejemplo, la necesidad de tener una casa puede impulsar al individuo a desear un departamento, la necesidad de consumir algún alimento que puede llevar al individuo.

Podemos comprender que los deseos se basan en el deseo de tener algo o cubrir una necesidad interna (algo material o algún de alimento) que uno usa para vivir. Debemos recalcar que este anhelo es un deseo que uno debe satisfacerse o darse el gusto, podemos desear algo material también. En otro lugar, esto se puede originar por el recuerdo de algo que hubiésemos vivido anteriormente.

Dimensión Conocimiento

Solé (1994), En su libro sobre el conocimiento que no se percibe mediante el sonido o comunicación, Mauri (2005), por lo que es elaborado por la persona cognoscitiva. Su principal cualidad es adoptiva y está sirve para organizar el mundo experimental de la persona, no se usa para hallar una realidad analítica, el conocimiento es igual a un grupo de acciones y pensamientos. Cuando las ponemos en práctica se convierten en adaptables. Lo que nos intriga es que puedan adaptarse de manera rápida para garantizar si son viables. De tal forma el saber es equivalente a una función de sobrevivencia y no se refiere a la determinación de todo lo externo

Según Pinzas (1999). sostiene lo siguiente, su libro sobre la enseñanza en la sociedad del saber es un montón de información almacenada por lo que uno experimenta el aprendizaje (por lo que viene después), o por medio de la introspección (anterioridad a un hecho). En las terminaciones más amplias, se

basan en la posesión de bastantes datos vinculados que poseen un bajo valor cualitativo si tomamos uno por uno.

Se puede nombrar que es la aptitud de cada persona para lograr entender que, por medio de la inteligencia de la naturaleza, relaciones de las cosas y también sus cualidades.

Gonzales (2014), Por otro chaval, Dongo (2005) afirma en su libro denominado Imagen mental y construcción del conocimiento, es la facultad que tiene el ser humano de adquirir conocimientos y datos relacionados con su entorno y el mismo. El individuo posee las características de ser persuasivo o inteligente, dado que los animales se basan únicamente en su aspecto sensible. (P.31)

Además, el termino conocimiento se origina por la percepción visual, posteriormente surge la comprensión y finaliza con el razonamiento. Por lo general, se dice que el conocimiento posee un vínculo correlacional entre un objeto y un sujeto.

2.3 Delimitación de términos Básicos

Actitud

Es la actitud que se hace cargo el individuo y que determinar el valor del resultado que se va a tener en un momento establecido. La calidad y cantidad de lo que se puede aprender y el trabajo que da en poner a laborar de forma correcta. (Daviña,1999). (Alonso, 2015)

Competencia lingüística

Es la facultad de integrar información y la forma de comunicarla, es decir, otorga a distribuir datos, así como puede identificar con una contextura significativa, ya que este ámbito habilita al miembro de poder brindar charlas entretenidas, suficientes y concretas (Avendaño, 2017).

Motivación

Se refiere a las ganas realizar una acción de forma correcta. Mirar frente a un libro y fingir que está haciendo algo, es una mentira y una pérdida de energía y tiempo (Chartier, 2015)

Perspectiva humana

Diaz (2016), Resalta la capacidad y la manera de ver las cosas de las personas para lograr el desarrollo, sus atributos positivos y la alternativa de elegir su futuro. Dentro de este concepto está la teoría de las necesidades.

Memoria

Gutierrez, Mujica, & Garcia (2012), La habilidad para poder retener y recordar algo realizado es la memoria. Todas las personas poseemos la facultad de retener y recordar si es que lo establecemos.

Sistema cognitivo

Mendoza (2006), Reenvía datos que son obtenidos es el marco psicológico y los envía a diferentes sistemas. Este puede ser de tipo emocional, conductual y fisiológico, este organiza su forma de comportarse y restringiendo algunas reacciones que da como relevancia la información que tiene. En este marco las valoraciones, reflexiones y convicciones que tiene la persona sobre ella y sus cualidades que definen su forma de resolver y el tiempo que se demora en ejecutarlos como consecuencia de sus acciones.

Repetición

Para poder recordar algo uno debe volver a decirlo, este es un factor importante en el proceso de enseñanza, como consecuencia es importante repasar diario. (Llague & Arciniega, 2018).

Emoción

Munita (2014), En el instante que se crea un sentimiento o afecto según Bisquerra (2000), existe un desvío en la manera de actuar, esta puede ser una

inspiración receptiva de otra forma el comportarse despierta por acción de las condiciones naturales. La impresión se basa en lo notable para la persona.

Área del lenguaje

Se menciona dos habilidades específicas en el aspecto del lenguaje que están explícitas y coexistentes transversas en la información de los principios, la escritura y la lectura, evidentemente no tomando en cuenta los segmentos de equivalente, sintáctico y semántico. Incuestionable por lo que se conoce que estos dos segmentos son elementales en el transcurso de la vida de la persona de una manera determinada.

Didáctica de aprendizaje

Salazar (2006), Se puede observar que la didáctica del aprendizaje según Hernández (2011), puede depender de la hipótesis educativa, retribuir una mejora experiencia notable de aprendizaje y valoración notoria en el campo de las capacidades actitudinales, praxiológicas y psicológicas, estos son mecanismos educativos de estudio.

Talleres

Yubero & Larrañaga (2015), Se toma en consideración la elaboración de unidades de aprendizaje, Gutiérrez (2009), menciona que se debe prevalecer o se necesiten ejercicios de configuración, ejecución entre otros. como utilizar aparatos o equipos predeterminados, consiguiente había talleres académicos, que se diferencia de los especializados, estos crean ejercicios de práctica, que puede ser semántica y expresiva.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestra el resultado, luego de aplicar el instrumento en la lista de cotejo que emplea la investigación para conocer los resultados de las variables así como el de sus respectivas dimensiones que a continuación van hacer reflejadas, es importante indicar que estos resultados se muestra en la tabla para conocer la estadística descriptiva los mismo que se encuentran graficadas, también en este capítulo se muestra la prueba de hipótesis por medio de la estadística inferencial donde se da a conocer la comprobación por medio del estadígrafo R de Pearson, los datos que se reflejan son procesados en el SPSS-V24.

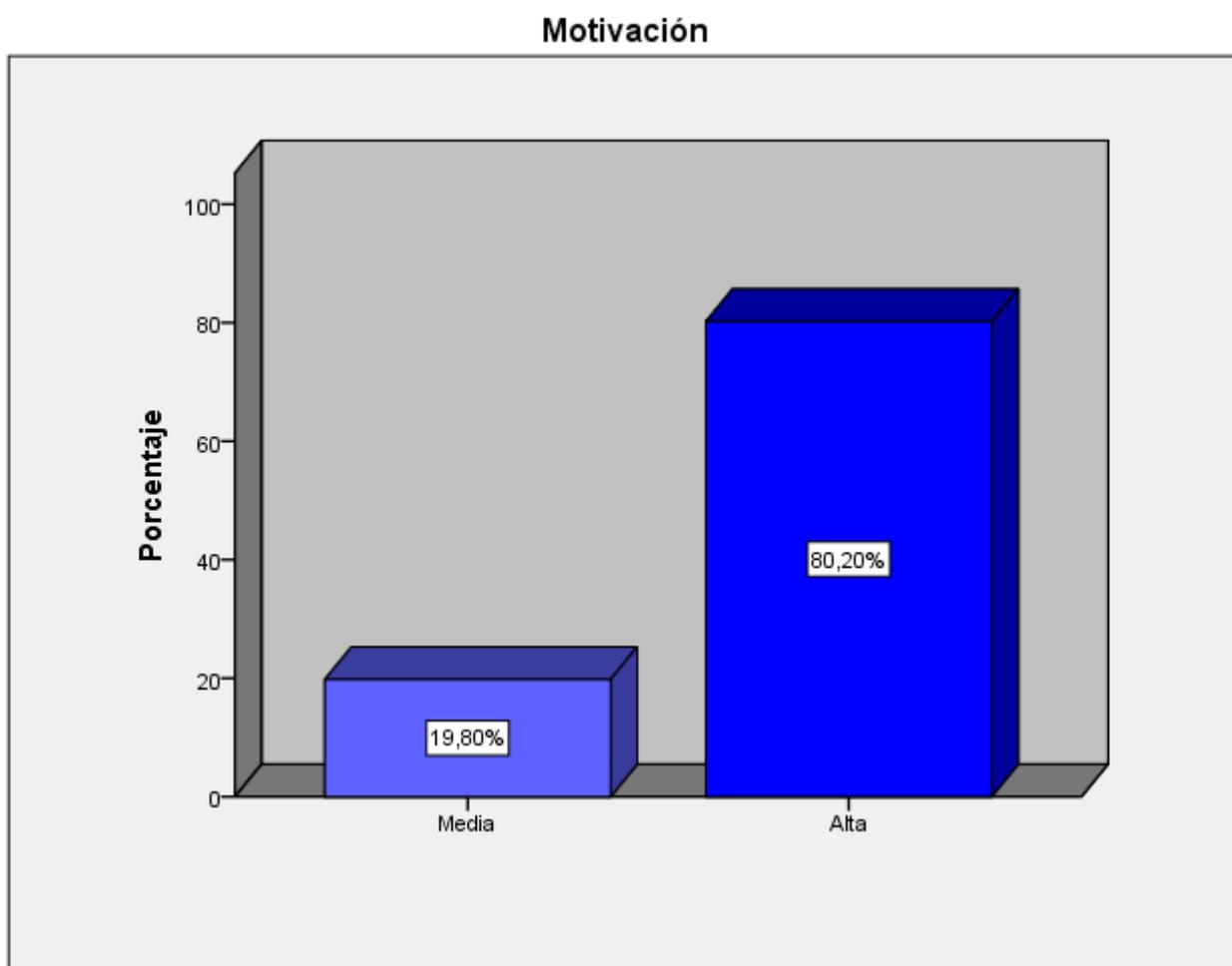
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

Tabla 1: Motivación

NIVEL	FRECUENCIA	%
Alta	81	80.20
Media	20	19.80
Baja	0	0.00
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 1: Motivación



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

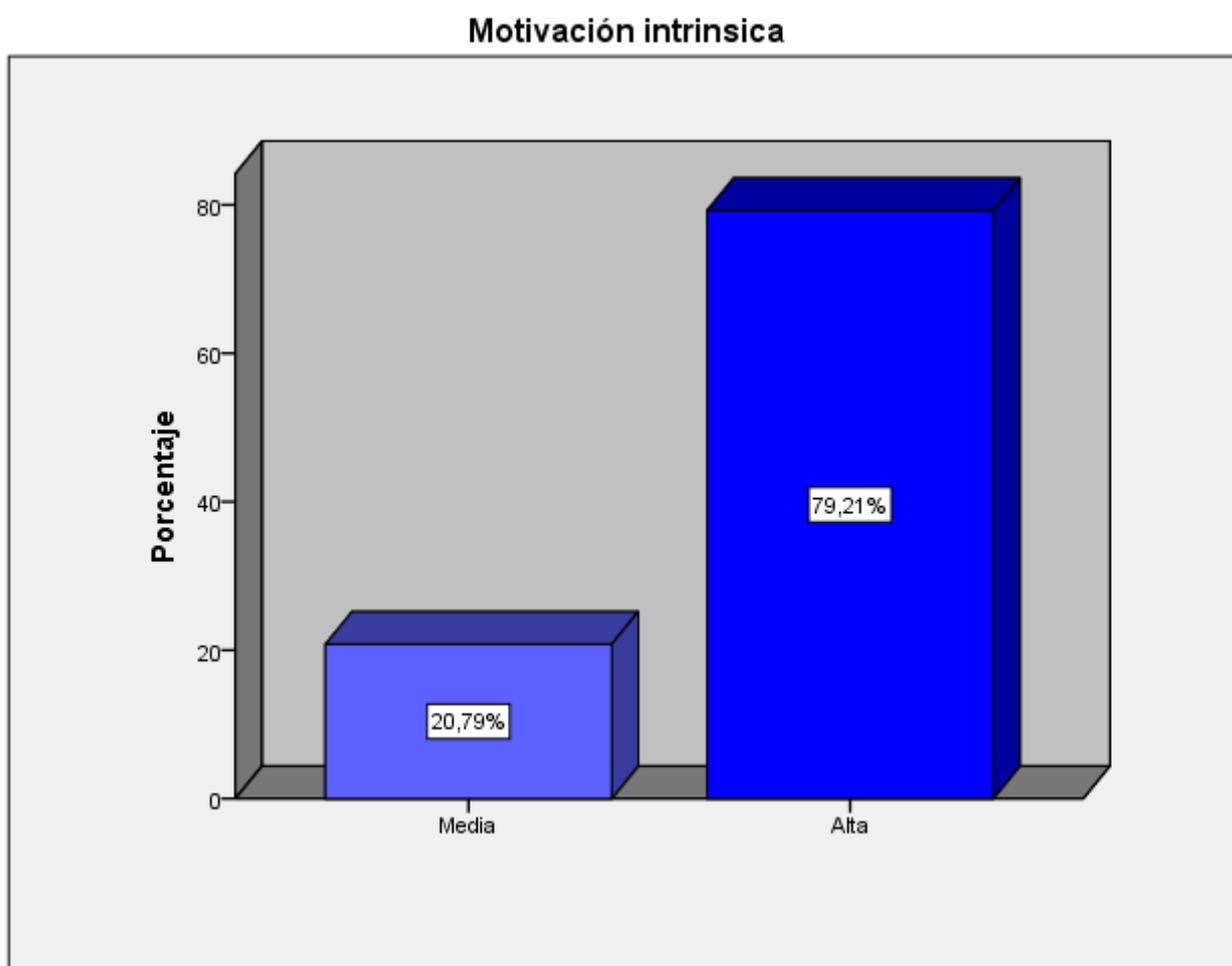
Como primer resultado se plasma la variable motivación donde el resultado principal señala que el 80.20% de los escolares tienen una motivación alta, cabe señalar que el 19.80% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler tiene una motivación moderada, ambos resultados encamina tanto a la motivación intrínseca, así como la motivación extrínseca existente en los escolares de la IEP. Internacional Johannes Kepler.

Tabla 2: Dimensión Motivación intrínseca

NIVEL	FRECUENCIA	%
Alta	80	79.21
Media	21	20.79
Baja	0	0.00
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 2: Dimensión Motivación extrínseca



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

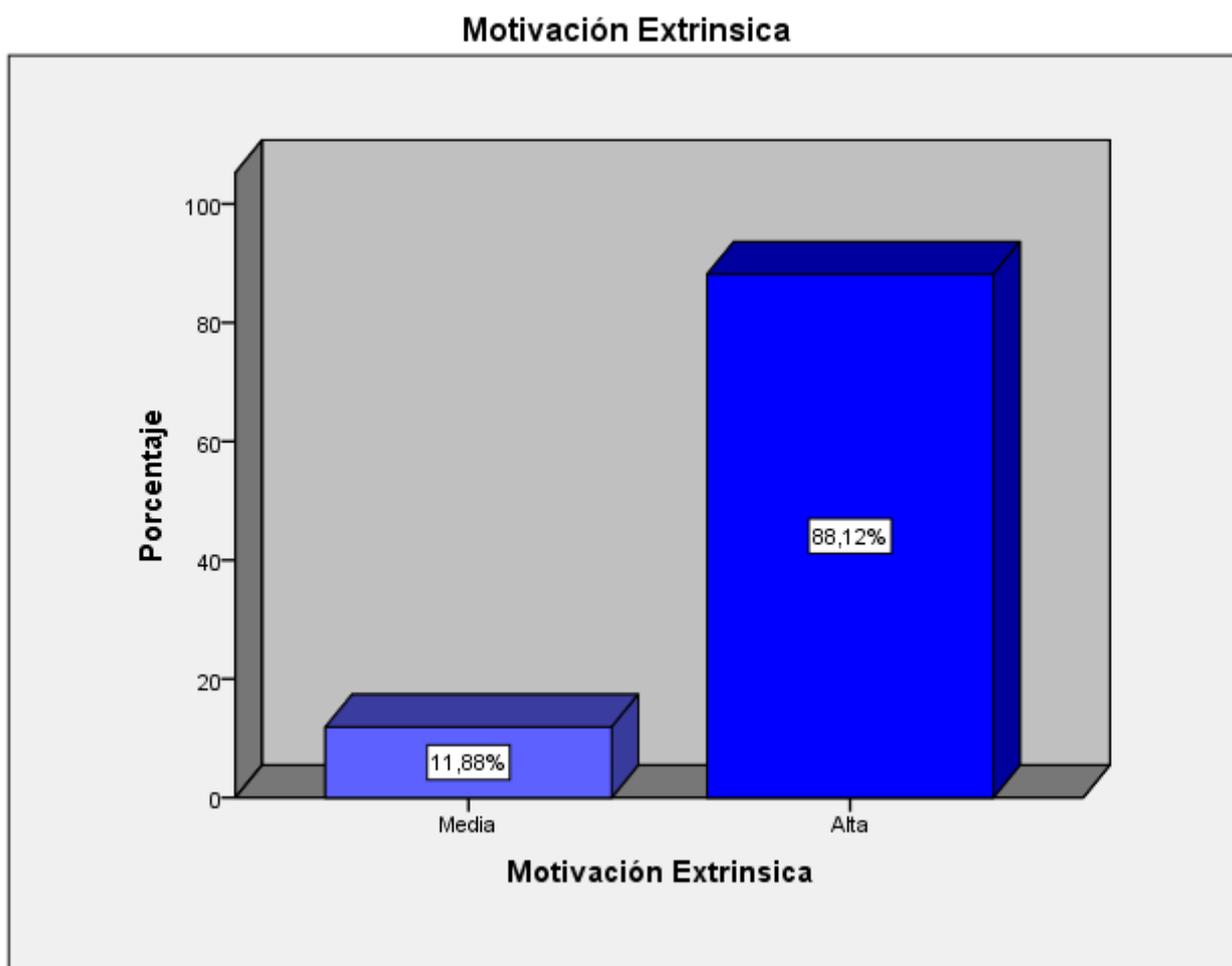
Como segundo resultado se plasma los resultados de la motivación intrínseca donde el resultado principal de este señala que el 79.21% de los escolares tienen una motivación alta, cabe señalar que el 20.79% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler tiene una motivación moderada, ambos resultados encaminan tanto entusiasmo en el aprendizaje por parte del estudiante, la actitud positiva también como parte del estudiante existente en los escolares de la IEP. Internacional Johannes Kepler.

Tabla 3: Dimensión Motivación extrínseca

NIVEL	FRECUENCIA	%
Alta	89	88.12
Media	12	11.88
Baja	0	0.00
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 3: Dimensión Motivación extrínseca



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

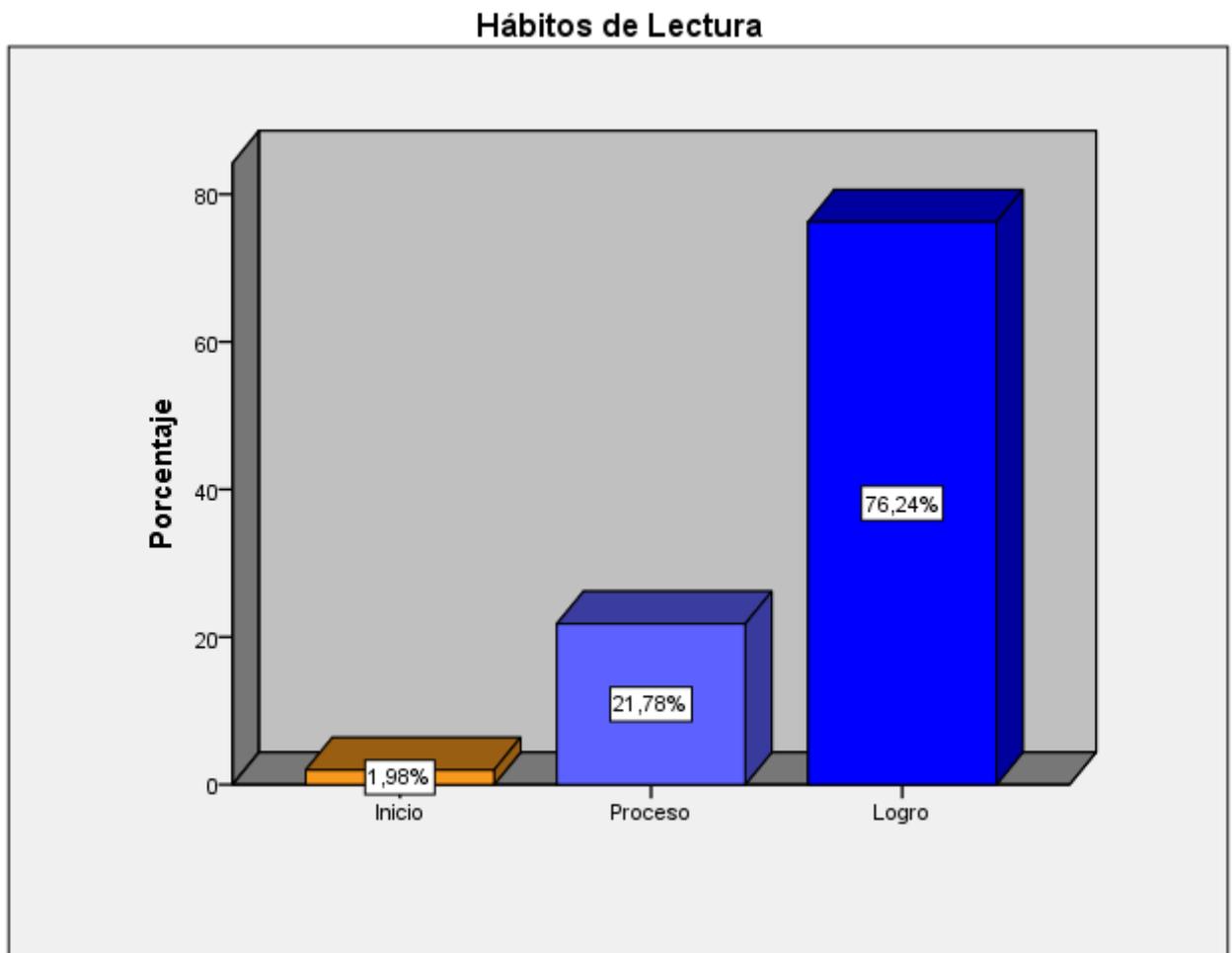
Como segundo resultado se plasma los resultados de la motivación extrínseca donde el resultado principal de este señala que el 88.12% de los escolares tienen una motivación alta este es externo de las personas que rodean a los escolares así como los padres y estudiantes, cabe señalar que el 11.88% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler tiene una motivación moderada, respecto al factor externo, ambos resultados encamina tanto a las técnicas y métodos de motivación así como la estrategia de enseñanza por parte de las maestras así como los padres del menor como socios estratégicos en esta educación virtual en la IEP. Internacional Johannes Kepler.

Tabla 4: Variable Hábito de lectura

NIVEL	FRECUENCIA	%
Logro	77	76.24
Proceso	22	21.78
Inicio	2	1.98
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 4: Variable Hábito de lectura



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

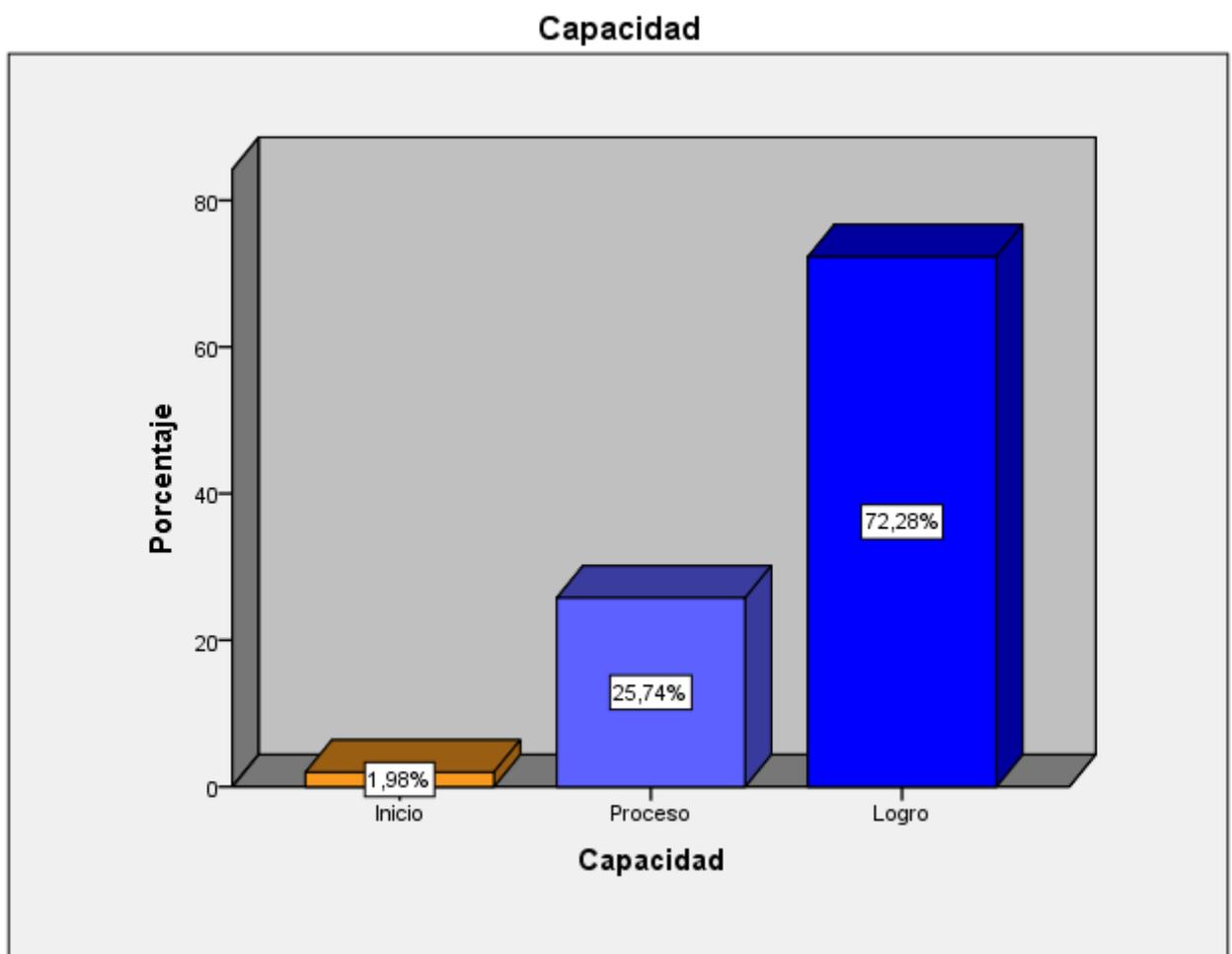
Como cuarto resultado se plasma los resultados de la variable hábito de lectura donde el resultado principal de este señala que el 76.24% de los escolares tienen un nivel de logro respecto al hábito de lectura, cabe señalar que el 21.78% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler presentan un nivel moderado, respecto al hábito de lectura, finalmente se observa en los estudiantes que existe un 1.98% de los escolares que presentan un hábito de lectura que se encuentran en un nivel de inicio, los resultados encamina la capacidad del estudiante, el deseo a la lectura como cuentos fabulas y otros, y al conocimiento que este implica en el escolar

Tabla 5: Dimensión capacidad

NIVEL	FRECUENCIA	%
Logro	73	72.28
Proceso	26	25.74
Inicio	2	1.98
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 5: Dimensión capacidad



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

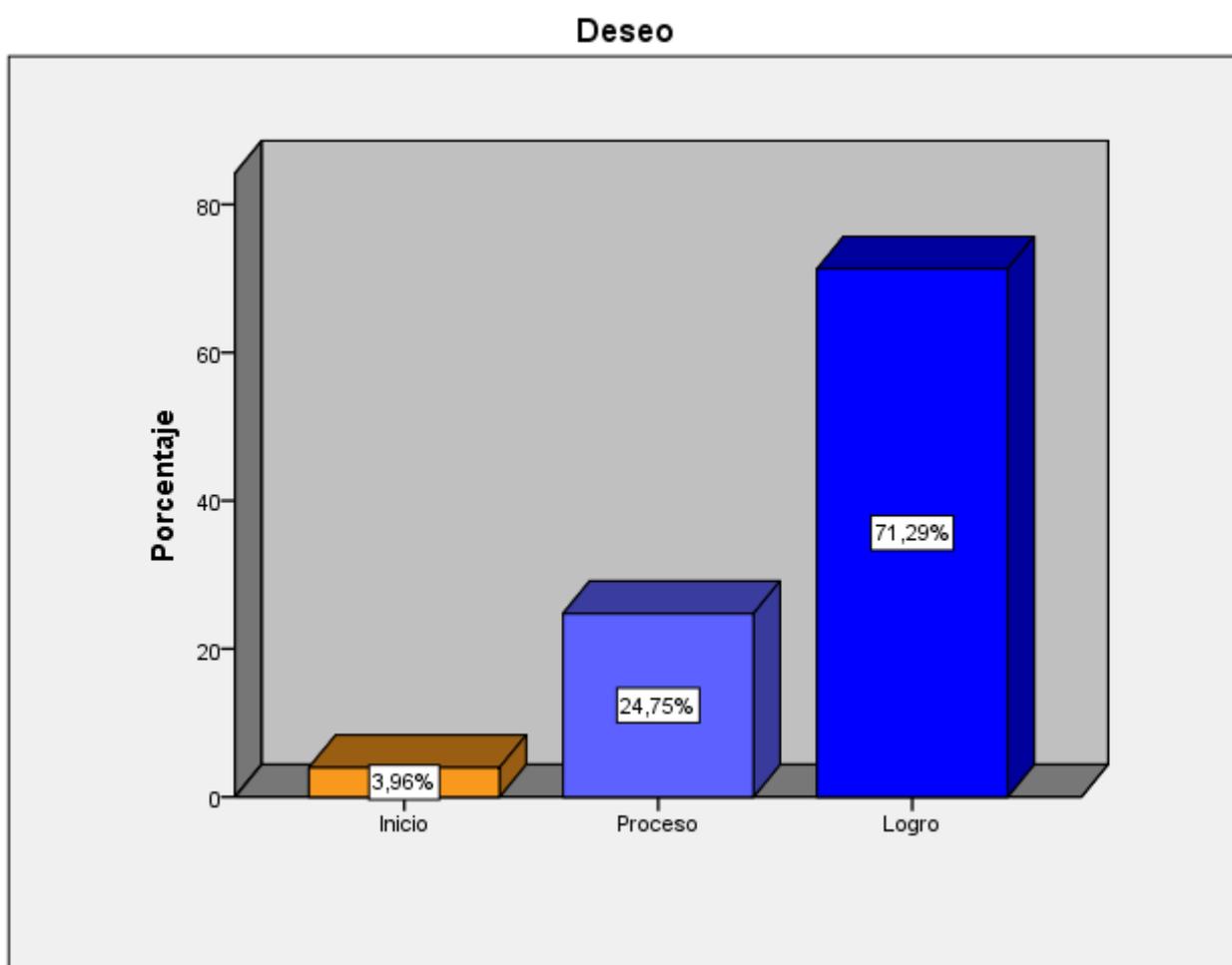
Como cuarto resultado se plasma los resultados de la variable hábito de lectura en su dimensión capacidad donde el resultado principal de este señala que el 72.28% de los escolares tienen un nivel de logro respecto al hábito de lectura en su dimensión capacidad, cabe señalar que el 25.74% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler presentan un nivel moderado, respecto al hábito de lectura, finalmente se observa en los estudiantes que existe un 1.98% de los escolares que presentan un hábito de lectura que se encuentran en un nivel de inicio, los resultados encamina las habilidades lectoras identificadas al leer cuentos fabulas y otros, y al conocimiento que este implica en el escolar

Tabla 6: Dimensión deseo

NIVEL	FRECUENCIA	%
Logro	72	71.29
Proceso	25	24.75
Inicio	4	3.96
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 6: Dimensión deseo



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

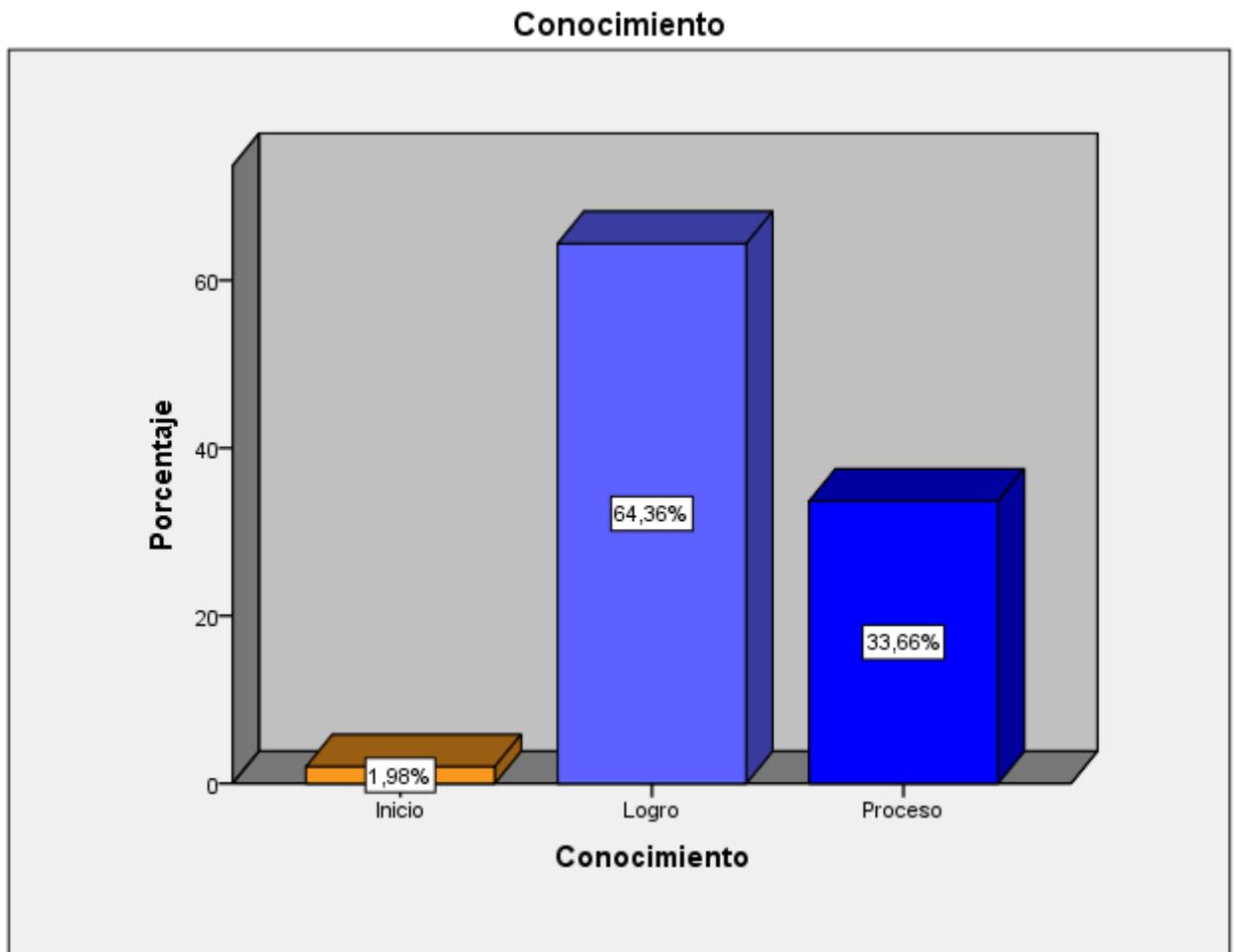
Como cuarto resultado se plasma los resultados de la variable hábito de lectura en su dimensión deseo donde el resultado principal de este señala que el 71.29% de los escolares tienen un nivel de logro respecto al hábito de lectura en su dimensión deseo, cabe señalar que el 24.75% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler presentan un nivel moderado, respecto al hábito de lectura, finalmente se observa en los estudiantes que existe un 3.96% de los escolares que presentan un hábito de lectura que se encuentran en un nivel de inicio, los resultados encamina en su indicador entretenimiento y voluntad, las identificadas al leer cuentos fabulas y otros, y al conocimiento que este implica en el escolar

Tabla 7: Dimensión conocimiento

NIVEL	FRECUENCIA	%
Logro	65	64.36
Proceso	34	33.66
Inicio	2	1.98
TOTAL	101	100.00

Fuente: Data

Figura 7: Dimensión conocimiento



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Como séptimo resultado se plasma los resultados de la variable hábito de lectura en su dimensión conocimiento donde el resultado principal de este señala que el 64.36% de los escolares tienen un nivel de logro respecto al hábito de lectura en su dimensión conocimiento, cabe señalar que el 33.66% de los escolares de la IEP Internacional Johannes Kepler presentan un nivel moderado, respecto al hábito de lectura, finalmente se observa en los estudiantes que existe un 1.98% de los escolares que presentan un hábito de lectura que se encuentran en un nivel de inicio, los resultados encamina en su indicador de producción de texto así como la socialización, las identificadas al leer cuentos fabulas y otros, y al conocimiento que este implica en el escolar

Tabla 8: Prueba de Hipótesis General

Correlaciones			
		Estrategia de lectura	Comprensión de textos
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos recopilados

Interpretación:

En la tabla ocho El resultado de hipótesis general este se logra demostrar la hipótesis planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler.

Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .800; resultado que permite señalar que la relación es positiva fuerte entre ambas variables de estudio.

Tabla 9: Prueba de Hipótesis específica1

Correlaciones			
		Estrategia de lectura	Comprensión literal
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,562**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión literal	Correlación de Pearson	,562**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Procesamiento SPSS

Interpretación:

En la tabla Nueve se evidencia el resultado de hipótesis general este se logra demostrar la hipótesis específica1 planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler.

Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .758; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio.

Tabla 10: Prueba de Hipótesis Especifica 2

Correlaciones			
		Estrategia de lectura	Comprensión inferencial
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,610**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,610**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

En la tabla Diez se evidencia el resultado de hipótesis general este se logra demostrar la hipótesis específica planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión deseo en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler.

Respecto al objetivo se logra identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión deseo en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .662; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio.

Tabla 11: Prueba de Hipótesis Especifica 3

Correlaciones			
		Estrategia de lectura	Comprensión critica
Estrategia de lectura	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	66	66
Comprensión critica	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

En la tabla 11 se evidencia el resultado de hipótesis general este se logra demostrar la hipótesis especifica3 planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión conocimiento en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler.

Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión conocimiento en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .726; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio.

3.2 Discusión de Resultados

La investigación formula su objetivo general: Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, 2020. Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .800; resultado que permite señalar que la relación es positiva fuerte entre ambas variables de estudio. También se logra probar la hipótesis planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler 2020. Respecto a ello, Pelechano (1972), El Objetivo de esta investigación que da como resultado el agradecimiento de cada persona en las diferentes actividades de los individuos, frente a ello Torres en su estudio indica que el éxito es presentado a través del uso de varios métodos del ser humano estudiado, y la disposición descriptiva de las tablas porque es una indagación cualitativa.

El estudio toma fuerza a partir de los obj. Específicos: Establecer la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler. Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .758; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio. Se demuestra también la hipótesis específica¹ planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler. Al respecto Acho & medina señala en su estudio que el uso de tácticas o métodos estratégicos en la comprensión lectora, realización de actividades de sensibilización fonológica,

energéticas o de capacidades ha traído buenos resultados para la enseñanza y practica educativa del alumnado. Mediante la inspección y análisis básico de nuestros ejercicios guiados para profesores, nos permite definir las fortalezas y debilidades en el trabajo de clase. Además, mediante el estudio textual de la subcategoría y de clasificación, la distinción depende de la hipótesis de expresión de diferentes autores que contribuyan al perfeccionamiento del método y la tecnología.

Precisar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión deseo en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .662; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio. hipótesis especifica² planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión deseo en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler. Al respecto en la confrontación con Rivera, Subia & Mendoza se logró aumentar el nivel de comprensión de la lectura usando el programa propuesto en el alumnado del segundo grado según lo demuestra la “t de Student su valor absoluto y el valor crítico de la $t=1.6716$, hallados en las tablas específicos para un $\alpha = 0,05$ ”. Finalmente se llegó a concluir lo siguiente; la aplicación del programa fue significativo y relevante durante el desarrollo del nivel comprensión de la lectura, de esta manera se puede observar el promedio del pre-test 17.48,

Determinar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Respecto al objetivo se logra Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión conocimiento en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler en su resultado de correlación siendo el obtenido .726; resultado que permite señalar que

la relación es positiva considerable entre ambas variables de estudio, se logra también demostrar la hipótesis específica³ planteada por medio del resultado del P. Valor siendo este 0.00 menor al 0.005, este resultado demuestra la relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en su dimensión conocimiento en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler. En tanto Herrera concluye que el método para recolectar la información necesario fue la encuesta, por ende, la herramienta utilizada son los cuestionarios, además se planteó preguntas cerradas y abiertas. Finalmente se concluyó lo siguiente; el aprendizaje de la lectura es un pilar fundamental en la comunicación de acuerdo con las opiniones de expertos, además existen páginas y sitios webs en internet, elaborados con el objetivo de contribuir en la formación pedagógica.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logra demostrar el objetivo general: Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, con el resultado de correlación siendo el obtenido .800; resultado que permite señalar que la relación es positiva fuerte entre ambas variable motivación y hábito de estudio.
- SEGUNDA:** Se logra demostrar el primer objetivo específico: Establecer la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler con el resultado de correlación siendo el obtenido .758; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variable motivación y hábito de estudio en su dimensión capacidad.
- TERCERA:** Se logra demostrar el segundo objetivo específico: Precisar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler con el resultado de correlación siendo el obtenido .662; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variable motivación y hábito de estudio en su dimensión deseo.
- CUARTA:** Se logra demostrar el tercer objetivo: determinar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, con el resultado de correlación siendo el obtenido .726; resultado que permite señalar que la relación es positiva considerable entre ambas variable motivación y hábito de estudio en su dimensión conocimiento.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda al director de la institución educativa a actualizar los documentos de gestión donde genere puntos importantes como la política institucional respecto a la motivación, así como el hábito de lectura En la institución educativa Internacional Johannes Kepler, y de esta manera lograr un resultado más óptimo en el hábito de lectura.
- SEGUNDA:** Se recomienda a la coordinadora a encaminar el adecuado trabajo del plan lector basada en el grado de estudio como las dosificaciones en los textos, así como lograr el gusto en la lectura del estudiante mediante la lectura y lograr así potenciar las capacidades requeridas por las maestras de aula.
- TERCERA:** Se sugiere a las maestras a coordinar de manera conjunta la continuidad de lectura que debe de tener el estudiante ello se da mediante la motivación intrínseca y extrínseca al estudiante, lograr el apetito de lectura con el deseo de conocer historitas, según este en el planificar, así como las competencias a lograr.
- CUARTA:** Se sugiere a las maestras a trabajar en equipos con los padres de familia a fin de sensibilizar la importancia de la lectura, esto se logre en los tiempos esperados y encaminar los logros esperados de nuestros estudiantes así encaminar la mejora del conocimiento y el enriquecimiento de la expresión en el escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acho, I., & medina, P. (2014). *La lectoescritura en niños del primer grado de la institución educativa Ramon Castilla*. Arequipa: UNSA.
- Alonso, J. (2015). *Motivación y aprendizaje en aula-Como enseñar a pensar*. España: Santillana.
- Arce, A. (2018). *Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo*. Lima: UPCH.
- Avendaño, C. (2017). *Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de la revisión conceptual*. Chile: Universidad de Viña.
- Barreto, N., & Martha, G. (2018). *Uso de las tecnologías y comunicación en la lecto escritura en la institución educativa San José de Tetuán, Tolima 2018*. Lima: Universidd Norbert Wiener.
- Camposeco, F. (2016). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca*. España: Universidad complutense de Madrid.
- Cerrillo, P., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2008). *Estudio sobre los hábitos lectores de los universitarios españoles*. España: SM.
- Chartier, A. (2015). *Enseñar a leer y escribir una aproximación histórica*.
- De la puente, A. (2015). *Relación entre la motivación hacia la lectura*. Lima: UPCH.
- De la Puente, L. (2015). *Relación entre la motivación hacia la lectura hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de la facultad de psicología*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Díaz, R. (2016). *La motivación y los estilos de aprendizaje*. Lima: UNMSM.
- Enrique, G., & Fernández, A. (2015). *Psicología general: Motivación y Emoción*. España: Ramón Areces.
- Felipe, A. (2015). *Estrategias y hábitos lectores de maestros*. Universidad de Malaga.

- Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Aguilar, P., & Becerra, R. (2019). *la compleja relación de los docentes con la lectura*. España: Revista de pedagogía.
- Gonzales, J. (2014). *Estrategias y técnicas de lectura*. Pearson.
- Gutierrez, R., Mujica, A., & Garcia, P. (2012). *Factores motivacionales y de capital cultural que inciden en el comportamiento lector de estudiantes*. México.
- Herrera. (2009). *Aplicación de estrategias de lectura para la potencialización de la comprensión lectora*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Huertas, J. (1997). *Motivación: Querer y aprender*. Argentina: Aique.
- Kemmis, S., & Carr, W. (2016). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Matínez Roca.
- Lihón, D. (2015). *Lectura en el hogar, La escuela y la aldea global*. INLEC.
- Llaique, & Arciniega, M. (2018). *Relación entre la motivación lectora, y el desarrollo cognitivo*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Llaique, V. (2016). *Aprendizaje de la lecto escritura de primer grado de la institución educativa Mariano Lino*. Arequipa: UNSA.
- Lordán, A. (2016). *Las creencias de los universitarios sobre la lectura y su impacto en la comprensión lectora*. España: Universidad de Barcelona.
- Martinez, Diaz, & Reyes. (2017). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. España: Universidad Pedagógica Nacional .
- Mendoza, A. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pearson educación.
- Mujica, A., Gutiérrez, R., & García, P. (2012). *Factores motivacionales y de capital cultura que inciden en el comportamiento lector*. México: Acta Colombiana de Psicología.
- Munita, F. (2014). *El mediador escolar de lectura literaria*. España: Universidad de Barcelona.

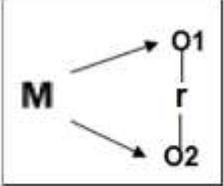
- Núñez, C. (2016). *Mejora de la motivación por la lectura académica*. Cuenca: Revista de estudios sobre lectura.
- Patte, G. (2011). *Qué los hace leer así*. Fondo de cultura económica.
- Petit, M. (2015). *Leer el Mundo*. Fondo de cultura económica.
- Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP.
- Precht, A., & Gómez, V. (2014). *Motivación escolar, clave para la estrategia del docente*. UNESCO.
- Rivera, Subía, & Mendoza. (2012). *Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en la IE. San Luis Gonzaga*. Puno: UCV.
- Rizk, M., Ochoa, K., & Córdova, D. (2009). *Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes*.
- Rubio, E., Larrañaga, R., & Jimenez, Y. (2015). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento del lector*. Revista de Estudios sobre lectura.
- Salamanca, O. (2016). *Proceso de lectura y escritura en estudiante del colegio Villamar*. Colombia: Universidad Libre.
- Salazar, A. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Allpanchis.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. España: Grao de Irif.
- Sole, I., & Salvador, B. (2015). *Cuestionario de creencias sobre la lectura*. España: Universidad de Barcelona.
- Torres, A. (2017). *Lectoescritura en niños de la institución educativa los Rosales del distrito la Joya*. Arequipa: UNSA.
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2015). *El hábito lector como actitud*. Revista OCNOS.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2020

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación positiva entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo en el aprendizaje - Actitud positiva 	<p>Según el alcance temporal es:</p> <p>Transversal.</p> <p>Diseño</p> <p>La investigación aplica el diseño correlacional</p> <p>Esquema del diseño</p>

<p>Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional</p>	<p>Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional</p>	<p>Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p> <p>SUB HIPOTESIS</p> <p>H1: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional</p>	<p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas y métodos de motivación - La estrategia de enseñanza. <p>VARIABLE Y</p> <p>Hábitos de lectura</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Capacidad</p> <p>. Indicadores</p>	 <p>Método de investigación</p> <p>Método no experimental</p> <p>Según su enfoque es:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Según su finalidad es:</p> <p>Teórico</p> <p>Según la orientación que asume</p> <p>-Orientada a la comprobación.</p>
--	---	---	---	--

<p>Johannes Kepler, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?</p>	<p>Johannes Kepler, Arequipa 2020</p> <p>Precisar la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p> <p>determinar la relación entre la</p>	<p>Johannes Kepler, Arequipa 2020</p> <p>H2: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p>	<p>Las habilidades lectoras. Expresión</p> <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Deseo</p> <p>. Indicadores</p> <p>Entretenimiento Voluntad</p> <p>DIMENSIÓN 3</p> <p>Conocimiento</p> <p>. Indicadores</p> <p>Socializa Produce</p>	<p>POBLACION:</p> <p>Estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler</p> <p>Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica un análisis inferencial - Aplica un análisis descriptivo <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</p> <p>VARIABLE X:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación
--	---	--	--	---

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020?</p>	<p>motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p>	<p>H3: Existe relación positiva entre la motivación y la dimensión capacidad en estudiantes de la institución educativa Internacional Johannes Kepler, Arequipa 2020</p>		<p>VARIABLE Y:</p> <p>Hábitos de lectura</p> <p>TECNICA PARA AMBAS</p> <p>VARIABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>INSTRUMENTO PARA AMBAS</p> <p>VARIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación
---	--	--	--	--

ANEXO 2-A
MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN



1	2	3
BAJO	MEDIO	ALTO

Nº	MOTIVACIÓN	ESCALA		
		1	2	3
MOTIVACIÓN INTRINSICA				
1	El escolar presenta entusiasmo para el aprendizaje			
2	La actitud evidenciada por el escolar es el esperado para lograr el aprendizaje esperado			
3	EL escolar presenta iniciativa y participa de manera adecuada.			
4	El escolar logra desarrollar actitud frente al área de manera responsable			
5	El escolar cumple de manera satisfactoria y presenta a tiempo las tareas indicadas.			

6	El escolar de manera voluntaria participa en el desarrollo de clases virtuales.			
	MOTIVACIÓN EXTRINSECA			
7	Las personas que rodean al escolar contribuyen a la mejora del aprendizaje.			
8	Los padres motivan de manera adecuada al estudiante a fin de lograr el aprendizaje esperado.			
9	Los padres logran de manera responsable motivar a los niños y estos suman en el aprendizaje.			
10	Se logra evidenciar en el estudiante que el estudiante está mejorando su aprendizaje.			
11	Se denota progreso en el aprendizaje de los estudiantes			
12	Los escolares presentan logros al culminar la sesión de aprendizaje.			

ANEXO 2-B

CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA
CUESTIONARIO – GUÍA DE OBSERVACIÓN



1	2	3
INICIO	PROCESO	LECTURA

Nº		ESCALA		
		1	2	3
	Capacidad			
1	Es escolar presenta las habilidades lectoras			
2	El estudiante logra una expresión adecuada cuando da lectura a los párrafos esperados.			
3	El escolar presenta progreso en las lecturas.			
4	El hábito de lectura del estudiante es estimulado por la maestra			
	Deseo			
5	El estudiante pide alguna lectura favorita			
6	El escolar es estimulado mediante las frases que influye al estudiante.			
7	El entretenimiento de los escolares es adecuadamente lograda mediante as lectura con imágenes			

8	El estudiante tiene voluntad para participar cuando se le pregunta sobre las lecturas.			
	Conocimiento			
9	El estudiante evidencia que la lectura lo comparte con miembros de la familia			
10	El estudiante comenta sobre la lectura cada vez que se pide su participación			
11	El estudiante evidencia la producción de texto			
12	Se evidencia cambios de actitud respecto a los hábitos de lectura de manera positiva.			

Anexo 3:

Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller MARIANELLA ELSA TICONA SUCASAYRI, estudiante de la escuela de educación de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2014126032, identificado con DNI: 74077878 con la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2020

Declaro bajo juramento que:

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 05 de agosto del 2020



MARIANELLA ELSA TICONA SUCASAYRI
DNI: 74077878

ANEXO

INFORMACIÓN DE DATA DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.

VARIABLE MOTIVACIÓN																
N°	MOTIVACIÓN INTRINSICA						SUB TOTAL	MOTIVACIÓN EXTRINSICA						SUB TOTAL	TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	1	2	2	3	1	3	12	2	3	2	3	2	3	15	27	
2	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	30	
3	1	2	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	2	15	28	
4	2	3	1	3	1	3	13	2	3	1	3	2	3	14	27	
5	2	1	3	2	3	1	12	3	2	3	1	1	2	12	24	
6	1	3	2	3	1	3	13	2	3	1	3	2	3	14	27	
7	2	1	3	2	2	2	12	3	2	1	2	3	2	13	25	
8	2	2	1	3	1	2	11	2	3	2	3	2	2	14	25	
9	2	2	2	2	3	1	12	3	1	3	2	2	1	12	24	
10	1	1	2	3	3	1	11	3	3	1	3	1	1	12	23	
11	2	2	1	2	1	2	10	2	2	3	1	1	2	11	21	
12	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35	
13	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	1	1	3	14	30	
14	3	3	3	2	3	3	17	3	1	3	3	3	3	16	33	
15	3	3	2	3	3	3	17	1	3	2	3	3	3	15	32	
16	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16	33	
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36	
18	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34	
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36	
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36	

21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	35
23	1	2	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	16	31
24	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
25	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
28	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	35
30	3	3	2	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17	32
31	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	35
32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	16	34
33	1	3	3	3	3	3	16	3	2	2	3	2	3	15	31
34	3	1	3	3	1	3	14	3	3	3	3	3	3	18	32
35	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
36	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	1	14	32
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	35
38	2	3	3	3	3	3	17	3	1	3	3	3	3	16	33
39	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	35
40	3	3	1	2	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	32
41	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
42	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	33
43	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	34
44	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	34

45	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	35
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	1	3	3	16	34
47	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
48	3	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
49	3	2	3	3	3	3	17	3	3	1	3	3	3	16	33
50	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	1	3	16	32
51	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
52	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
53	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
54	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
55	3	3	2	3	1	3	15	1	3	3	3	3	3	16	31
56	3	2	3	3	3	3	17	2	1	3	3	3	3	15	32
57	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
58	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
59	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
60	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	33
61	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	34
62	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	34
63	3	1	2	2	3	3	14	3	1	3	3	3	3	16	30
64	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	1	3	15	32
65	3	1	2	3	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	29
66	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	3	3	16	30
67	3	1	3	3	3	1	14	3	1	3	2	3	2	14	28
68	2	1	3	1	3	1	11	3	1	3	1	3	2	13	24

69	3	3	3	1	3	2	15	3	1	3	1	3	1	12	27
70	1	2	2	3	1	3	12	2	3	2	3	2	3	15	27
71	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	30
72	1	2	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	2	15	28
73	2	3	1	3	1	3	13	2	3	1	3	2	3	14	27
74	2	1	3	2	3	1	12	3	2	3	1	1	2	12	24
75	1	3	2	3	1	3	13	2	3	1	3	2	3	14	27
76	2	1	3	2	2	2	12	3	2	1	2	3	2	13	25
77	2	2	1	3	1	2	11	2	3	2	3	2	2	14	25
78	2	2	2	2	3	1	12	3	1	3	2	2	1	12	24
79	1	1	2	3	3	1	11	3	3	1	3	1	1	12	23
80	2	2	1	2	1	2	10	2	2	3	1	1	2	11	21
81	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
82	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	1	1	3	14	30
83	3	3	3	2	3	3	17	3	1	3	3	3	3	16	33
84	3	3	2	3	3	3	17	1	3	2	3	3	3	15	32
85	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16	33
86	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
87	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
88	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
89	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
90	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
91	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	35
92	1	2	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	16	31

93	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
94	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	18	34
95	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
96	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
97	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	35
98	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	35
99	3	3	2	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17	32
100	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	35
101	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	16	34

ANEXO

INFORMACIÓN DE DATA DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE2 HÁBITOS DE LECTURA																
N°	CAPACIDAD				SUB TOTAL	DESEO				SUB TOTAL	CONOCIMIENTO				SUB TOTAL	TOTAL
	P 1	P 2	P 3	P 4		P 5	P 6	P 7	P 8		P 9	P1 0	P1 1	P1 2		
1	3	2	2	1	8	2	2	3	3	10	2	1	2	2	7	25
2	2	2	3	2	9	3	2	2	1	8	2	2	3	2	9	43
3	2	1	3	1	7	2	3	1	3	9	1	1	2	3	7	39
4	3	1	1	2	7	3	2	3	3	11	1	2	3	1	7	43
5	2	2	3	2	9	1	3	1	3	8	2	2	1	3	8	42
6	3	2	1	1	7	3	2	2	1	8	2	1	3	2	8	38
7	2	2	1	2	7	1	1	2	1	5	2	2	1	3	8	32
8	2	3	2	2	9	2	1	3	1	7	3	2	2	1	8	40
9	1	1	3	2	7	2	3	2	2	9	1	2	2	2	7	39
10	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	24
11	2	2	3	2	9	2	1	2	3	8	2	2	2	1	7	41
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
13	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	57
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
15	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	54
16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	57
17	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	56
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60

19	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	55
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
23	2	3	3	1	9	2	3	3	3	11	3	1	2	3	9	49
24	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	57
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
26	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	58
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
28	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	57
29	3	3	3	3	12	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	56
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	59
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
32	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	56
33	3	2	2	1	8	3	3	2	3	11	2	1	3	3	9	47
34	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	1	3	10	54
35	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
36	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	56
37	3	3	3	3	12	3	2	1	1	7	3	3	3	3	12	50
38	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	57
39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
40	3	1	3	3	10	3	3	3	3	12	1	3	3	1	8	52
41	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	57

42	3	3	3	1	10	3	3	3	3	12	3	1	3	2	9	53
43	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
44	3	1	2	2	8	3	3	3	3	12	1	2	3	3	9	49
45	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	58
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
47	1	3	3	3	10	3	3	2	1	9	3	3	1	3	10	48
48	3	1	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	1	3	8	48
49	1	3	1	3	8	2	3	1	3	9	1	3	2	3	9	43
50	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	57
51	3	3	3	1	10	3	2	3	1	9	3	1	3	3	10	48
52	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	1	10	54
53	3	1	3	2	9	3	1	3	3	10	1	2	1	3	7	45
54	1	3	3	3	10	3	3	3	1	10	3	1	3	1	8	48
55	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	2	11	55
56	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	2	2	10	54
57	3	3	3	3	12	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	51
58	3	3	3	3	12	2	1	3	1	7	3	1	2	3	9	47
59	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
60	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	58
61	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	57
62	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	2	2	3	3	10	52
63	3	3	1	3	10	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	53
64	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	1	2	9	53

65	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	52
66	3	3	2	3	11	1	3	3	3	10	3	3	1	2	9	51
67	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	50
68	2	2	3	3	10	1	3	2	3	9	2	3	1	3	9	47
69	2	3	3	2	10	1	3	3	2	9	3	2	1	3	9	47
70	1	3	3	3	10	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	50
71	3	2	2	1	8	2	2	3	3	10	2	1	2	2	7	43
72	2	2	3	2	9	3	2	2	1	8	2	2	3	2	9	43
73	2	1	3	1	7	2	3	1	3	9	1	1	2	3	7	39
74	3	1	1	2	7	3	2	3	3	11	1	2	3	1	7	43
75	2	2	3	2	9	1	3	1	3	8	2	2	1	3	8	42
76	3	2	1	1	7	3	2	2	1	8	2	1	3	2	8	38
77	2	2	1	2	7	1	1	2	1	5	2	2	1	3	8	32
78	2	3	2	2	9	2	1	3	1	7	3	2	2	1	8	40
79	1	1	3	2	7	2	3	2	2	9	1	2	2	2	7	39
80	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	24
81	2	2	3	2	9	2	1	2	3	8	2	2	2	1	7	41
82	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
83	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	57
84	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
85	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	54
86	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	57
87	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	56

88	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
89	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	55
90	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
91	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
92	1	2	3	3	9	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	51
93	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
94	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	56
95	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
97	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
98	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	59
99	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	52
100	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	58
101	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	58

ANEXO

JUICIO DE EXPERTOS



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CARBAJAL MOISES SUMBI
- 1.2 Grado académico: MAQUISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y LOS HABITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER, AREQUIPA, 2020.
- 1.5 Autor del instrumento: MARIAWELLA ELSA TICONA SUZAYRI
- 1.6 Pregrado /Mención: OPRE TITULO DE EDUCACION DE NIVEL PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO MOTIVACION Y HABITOS DE LECTURA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20) : VEINTE

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: ASP, 5/8/20

Firma y Posfirma del experto
DNI: 29407109

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: VARGAS ZUÑIGA, WIS ENRIQUE
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNISA
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y LOS HABITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2020
- 1.5 Autor del instrumento: MARIONELA ELSA TICOMA SUCCASOYRI
- 1.6 Pregrado /Mención: OPOR TITULO: LICENCIADA EN EDUCACION DE NIVEL PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO : MOTIVACION Y HABITOS DE LECTURA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						400
TOTAL						300

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : VEINTE

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: UAP, 5/08/20



Firma y Posfirma del experto
DNI: 80389140

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: NUÑEZ DAZA MILAGROS
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE TRESO, ABRIL 2020.
- 1.5 Autor del instrumento: ALX ROBERTO LOZA CACULLA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: LIC. EN EDUCACION PERUANA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO EN ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): VEINTE

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 12/08/2021 / AREQUIPA

Milagros Núñez Daza

Firma y Posfirma del experto
DNI: 29537963

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

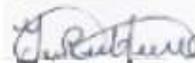
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: RAMOS HINOJOZA YELIA GUDYS
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: DIRECTORA
 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y LOS HABITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER AREQUIPA 2020
 1.5 Autor del instrumento: MARIANELLA ELSA TICONA SUCCASAYRI
 1.6 Pregrado /Mención: OPIDE TITULO LICENCIADA EN EDUCACION DE NIVEL PRIMARIA
 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO: MOTIVACION Y HABITOS DE LECTURA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20) : VEINTE
 VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: ASP. 6/08/20



Firma y Posfirma del experto
 DNI: 44423843

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: KARINA JUSSA COATA TONE
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y LOS HABITOS DE LECTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTERNACIONAL JOHANNES KEPLER AREQUIPA 2020
- 1.5 Autor del instrumento: MARIABELLA ELSA TICOMO SU CASAYRI
- 1.6 Pregrado /Mención: OPTAR EL TITULO DE EDUCACION DE NIVEL PRIMARIA
- 1.7 Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO MOTIVACION Y HABITOS DE LECTURA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						100
TOTAL						100

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20) : VEINTE

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha:



Firma y Posfirma del experto
DNI: 43538578