



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA
AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
62582 “SANTA ANITA”, DISTRITO DE BALSAPUERTO –
LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

PEZO PIZANGO, TERCERO PEDRO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis hijos Merlín Adriana que son mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mi esposa por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mi madre Zaida Pizango, por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito: Identificar la relación entre la personalidad y la conducta agresiva en los educandos del IV ciclo de educación primaria de la IE en referencia. La línea metodológica se discurió dentro de un respaldo teórico sujeto a una tipología básica, no hubo deliberación de las variables con diseño de carácter no experimental de línea transversal al darse en un solo momento, con una interpretación numérica de enfoque cuantitativo, con niveles correlacionales y descriptivos. El grupo poblacional estuvo conformado por 18 alumnos de IV ciclo de primaria (3er y 4to grado) con un muestreo de orden no probabilística. Para recabar datos se utilizó la encuesta como técnica investigativa con las herramientas: Test de Personalidad del Niño y Cuestionario de Conducta Agresiva con valores Likert.

Los resultados reflejaron que hay prevalencia en los discentes por los niveles bajos con un 50% en la V1 y niveles altos con un 44% en la V2, con una tendencia inversa. para validar los supuestos se usó el estadístico de Spearman ($Rho = -0,658^{**}$, $p_valor = 0,003$) con una correlación moderada negativa y sig. bilateral $< 0,05$. Concluyéndose que la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Palabras Claves: Personalidad, conducta agresiva, irritabilidad, resentimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to: Identify the relationship between personality and aggressive behavior in students of the IV cycle of primary education of the EI in reference. The methodological line was developed within a theoretical support subject to a basic typology, there was no deliberation of the variables with a non-experimental design of a transverse line as they occurred in a single moment, with a numerical interpretation of a quantitative approach, with correlational levels and descriptive. The population group was made up of 18 students from the IV cycle of primary school (3rd and 4th grade) with a non-probabilistic sampling. To collect data, the survey was used as an investigative technique with the tools: Child Personality Test and Aggressive Behavior Questionnaire with Likert values.

The results reflected that there is a prevalence in students due to low levels with 50% in V1 and high levels with 44% in V2, with an inverse trend. To validate the assumptions, the Spearman statistic ($Rho = -0,658^{**}$, $p_value = 0,003$) with a moderate negative correlation and sig. bilateral $< 0,05$. Concluding that the personality is indirectly related to aggressive behavior.

Keywords: Personality, aggressive behavior, irritability, resentment.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los estudiantes de IV ciclo de primaria de la IE N° 62582
“Santa Anita”, distrito de Balsapuerto – Loreto

INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza presenta un cúmulo de características personales, ya sean estos físicos y genéticos, haciéndolos únicos e irrepetibles, por ello, que no todas las personas son iguales entre sí, permitiendo comparar fácilmente un individuo con otro, es decir sus características de la personalidad y comportamientos consistentes se manifiestan en diferentes situaciones, en donde muchas veces es afectado por la herencia o el entorno en el cual viven. Sin embargo, a medida que va accediendo a nuevos contextos o escenarios como la escuela y la sociedad, consolidará o modificará su temperamento, en donde las interacciones serán afectuosas, tolerantes o de protección; en cambio otras, serán hostiles, dominadores, de rechazo o indolencia, conllevando estas a conductas agresivas en un futuro.

Por ello, es importante comprender que la conducta agresiva hoy en día es un problema preocupante para padres como para los colegios, quienes juegan un rol trascendente reflejando insatisfacción, incomodidad, y diversos sentimientos. Siendo necesario tratar de prevenir y corregir este tipo de conductas en la etapa infantil, ya que en la edad de formación su comportamiento puede ser moldeado mejorando su la estabilidad de su temperamento, carácter, físico e intelecto, la cual establece su adaptación al entorno.

El propósito del estudio es que los padres, docentes y educandos comprendan la importancia de contribuir al desarrollo de la personalidad de los educandos, ya que el carácter se moldea a través de diferentes situaciones y experiencias adquiridas en su ambiente, lo cual está relacionado directamente con el desarrollo pleno y armónico, para que en un futuro aprenda a gestionar comportamientos inadecuados y aprenda a interaccionar de manera armónica con sus pares.

El presente trabajo, se ha planteado en tres capítulos, tal como se describe a continuación:

El 1er capítulo comprende el Planteamiento Metodológico, donde se exponen la realidad la problemática del estudio, delimitaciones, problemas, objetivos, hipótesis, en la metodología se abarca (diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos), así como la justificación e importancia del trabajo investigativo.

El segundo capítulo denominado Marco Teórico se presenta los estudios antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos de los indicadores de las variables de estudio.

En el 3er capítulo se plantea el Análisis de resultados con su respectiva interpretación de las tablas y figuras que se han obtenido de la elaboración de los instrumentos, para posteriormente realizar las validaciones de las hipótesis respectivas.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos que llevó la realización del estudio empleando las normas internacionales de redacción APA (6ta edición, 2012).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial, en los últimos años las sociedades han estado expuestas a un porcentaje en ascenso de agresividad, con mayor impacto en las grandes ciudades, donde los adolescentes están bajo presión conectados con las exigencias y limitantes correspondientes a una fase fundamental representada por abismales y agresivos cambios psicológicos, emocionales, físicos y fisiológicos, en contextos que, alejados de proporcionarles verdaderas y provechosas oportunidades acordes a su formación integral, le proponen requerimientos que están fuera de sus capacidades y de los que carece de madurez para hacerles frente y obtener resultados favorables. De acuerdo a la OMS sustentó que los actos violentos en jovencitos se encuentran en los primeros lugares como problemática psicosocial en el mundo en este nuevo milenio, en donde, los trastornos de la personalidad que inciden mayormente son: el estado depresivo que viene perjudicando a la mayoría de personas; siendo una afección de mucha gravedad debido a su constante incremento y ocasionando daños en la salud que afectan notablemente el avance de los países (OMS, 2018, p. 1).

En las últimas décadas, las investigaciones sobre el comportamiento agresivo, de los adolescentes en las diferentes etapas educacionales, aparece como una de las situaciones más preocupantes y del ambiente social y propiamente del sector educativo. En un reporte del Unicef, la violencia en los colegios entorpece la formación de ciento cincuenta millones de jóvenes entre trece y quince años. Al mismo tiempo, el Informe muestra los siguientes datos: uno de cada tres alumnos son víctimas de acoso, y una estimado parecido se involucran en peleas físicas; 3 de cada 10 educandos de treinta y nueve países industrializados reconocen que hostigan a sus compañeros. En el mundo entero, 1 de cada 3 escolares de entre 13 y 15 años viven hostigamiento, y un número similar es parte en enfrentamientos físicos (Unicef, 2018, p. 2).

Por lo cual, los educandos se forman viendo los modelos sociales, los hábitos del hogar, las reglas culturales, y en una proporción significativa estos elementos serán claves para sus vidas, siendo la identidad una organización conformada por la sumatoria de todas las aptitudes físicas, sociales, mentales y emocionales. Por esta razón, para que desempeñe una personalidad plena y armoniosa, los jovencitos deben formarse en un entorno familiar idóneo y en un ambiente de felicidad, cariño y aceptación. Para lo cual, los entes sociales tienen que dar respeto a los sacrificios ejecutados por parte de los papás y otros individuos por brindar atención y cuidado a los alumnos en una atmosfera familiar, y retribuir apoyando dichos esfuerzos, con reconocimiento y validación de que en el hogar reciba el educando una atención integral logrando impedir en un futuro actos de agresión.

A escala nacional, las alteraciones de la personalidad que inciden mayormente en los peruanos son la ansiedad perjudicando a un promedio de 1.200.000 individuos y la depresión a más de 1.700.000. Además, se puede evidenciar que los comportamientos agresivos se generan desde la casa y perjudica entre 7% y 10% de educandos en la etapa primaria. Estos frecuentes acontecimientos ocasionan daños en el ámbito social del

alumno en su fluidez y espontaneidad como individuo y como educando. (Minsa, 2017).

Dentro del contexto educacional, de las problemáticas más destacadas de todos los maestros es que carecen de entrenamiento y formación en estos temas, impidiendo identificar los trastornos de personalidad y actos de agresión que evidencien los alumnos en tiempo pertinente. Se ve en el medio virtual contra la violencia en colegio, que, de veinte mil setecientos cuarenta y dos casos de agresiones a nivel nacional, desde septiembre del 2013 hasta agosto del 2018, hay un 84% de hechos agresivos siendo los entes estatales donde más suceden en comparación de los planteles particulares con un 16% de sucesos. Los casos reportados en primaria nueve mil quinientos cuarenta y ocho corresponden el 36 % del total. De esta ponderación, el 59 % fue de daño físico, el 19% de violencia psicológica, el 13 % de abuso sexual y el 9 % de agresión verbal. En otras palabras, que en esta etapa se dan muchos más casos de violencia psicológica, sexual y verbal, mientras que los de agresión física bajaron en un estimado de 13 % (Minedu, 2019).

Por lo mencionado anteriormente, se evidencia que en la IE Nro. 62582 "Santa Anita" de Balsapuerto los chicos de 3er y 4to grado de primaria, aprenden a detectar a un individuo violento y no saben que trato darle en su comportamiento. Otros de los inconvenientes en el colegio es que los alumnos que tienen este tipo de conductas proceden de hogares disfuncionales, implicando esto a un incremento acelerado de violencia, generando inconvenientes en los educandos para participar y socializar con otros.

Por lo cual, es indispensable el apoyo de los papás para el fortalecimiento del crecimiento de la forma de ser de sus hijos evitando así trastornos de personalidad a futuro regido por patrones de conducta inflexibles e inadaptables, manifestando retrasos en el acto de aprender, y en donde no tengan como hacer frente de forma eficaz diversos

inconvenientes presentados, ocasionando choques interpersonales y que conllevan a fuertes restricciones en el diario vivir. Estos actos agresivos, son verdaderamente alarmantes, pues la mayoría de los progenitores les dan poca atención a estos eventos dejándolos sin la supervisión requerida, dando como resultado una complicación de la situación a diario, debido a que esta conducta perjudica de alguna manera en de una u otra forma en la alteración de personalidad y la forma de actuar de los alumnos para su porvenir.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se consideró a un grupo de estudio conformado por alumnos de IV ciclo (3er y 4to grado) del nivel primario de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea temporal abarcó los meses de marzo a diciembre del año 2019 en la ejecución, y por motivos de la pandemia mundial se alargó hasta el 2021 en su presentación y aprobación.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se detectó el problema en la IE Nro. 62582 “Santa Anita”, ubicado en Alto Parapapura, distrito de Balsapuerto, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública que se encuentra dentro de la jurisdicción de la UGEL Alto Amazonas - Yurimaguas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la personalidad con la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 “Santa Anita”, distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cómo se relaciona el componente sanguíneo de la personalidad con la conducta agresiva?

- b) ¿Cómo se relaciona el componente flemático de la personalidad con la conducta agresiva?

- c) ¿Cómo se relaciona el componente melancólico de la personalidad con la conducta agresiva?

- d) ¿Cómo se relaciona el componente colérico de la personalidad con la conducta agresiva?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre la personalidad y la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 “Santa Anita”, distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.

- b) Establecer la relación entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva.

- c) Identificar la relación entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.

- d) Precisar la relación entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 “Santa Anita”, distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El componente sanguíneo de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

- b) El componente flemático de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

- c) El componente melancólico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

- d) El componente colérico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Personalidad	La personalidad es una estructura dinámica que tiene un individuo, se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.	Sanguíneo	- Juguetón - Optimismo - Participativo	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Valoración: Likert No..... (1) A veces..... (2) Si..... (3) Niveles: Bajo 24 – 40 Medio 41 - 56 Alto 57 - 72
		Flemático	- Amigable - Sedentario - Indeciso	7, 8, 9, 10, 11, 12	
		Melancólico	- Individualista - Distráido - Sensible	13, 14, 15, 16, 17, 18	
		Colérico	- Indeciso - Activo - Ordenado	19, 20, 21, 22, 23, 24	
Variable Relacional 2 (Y): Conducta agresiva	La conducta agresiva son actos reales o amenazantes de hostilidad, casi siempre provocado por otra persona. Se puede expresar por medio de ataques físicos o verbales a otros; casi siempre a una persona menor que uno.	Irritabilidad	- Refunfuños - Exasperación - Grosería	1, 2, 3, 4	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) Algunas veces..... (2) Casi siempre..... (3) Siempre..... (4) Niveles: Bajo 24 - 48 Medio 49 - 72
		Agresión verbal	- Repudios - Amenaza - Ironías - Burlas	5, 6, 7, 8	
		Agresión indirecta	- Negativismo - Silencio rencoroso - Dar Portazos	9, 10, 11, 12	

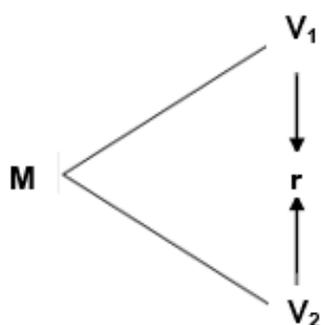
		Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Jaloneos - Empujones - Patadas - Utilizar objetos para agredir 	13, 14, 15, 16	Alto 73 - 96
		Resentimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Disgustos - Quejas - Represión 	17, 18, 19, 20	
		Sospecha	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza - Creencia de persecución o castigo. 	21, 22, 23, 24	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Bajo una ruta metodológica amparada en no existir deliberación de variables se ajustó a un diseño de carácter no experimental de línea transversal, solo se dio en un momento único. En esta investigación se aprecian los hechos y sucesos tal como se presentan en un comienzo para luego ser analizados y plantear mejoras, no se puede efectuar la manipulación de manera arbitraria de los conceptos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p. 121).

Presenta la siguiente esquematización:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Personalidad
- V₂ : Conducta agresiva
- r : Relación entre la V₁ y V₂.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se asumió una tipología básica respaldada de bases teóricas y científicas, se buscó profundizar los conocimientos nuevos a través de fuentes informativas actualizadas de libros, enlaces webs, tesis acerca de las variables personalidad y conducta agresiva.

Se planteó una interpretación en números bajo un paradigma cuantitativo, esta corriente permite describir los resultados recabados para interpretarlos y expresarlos numéricamente en torno a la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Hernández, et al. (2014), señalaron varios niveles, de acuerdo al propósito del estudio se asumió el descriptivo y correlacional. El primero se encarga de realizar un análisis detallado del problema que suscita en el plantel, empleando la recogida de datos para conocer las peculiaridades del grupo de análisis y poder brindar sugerencias. Mientras, que el segundo pretende medir el índice correlativo de las variables en estudio que en ciertas formas tiene alcance explicativo con un margen de error $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

En el trabajo se formularon supuestos dentro de una metodología de orden hipotético-deductivo, se realiza la deducción de las cifras recabadas para conocer si hay rechazo o aceptación de las mismas; en concordancia con la observación del fenómeno a investigar.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de estudio lo abarcaron 18 alumnos de IV ciclo de educación primaria (3er y 4to grado) de género mixto de la IE Nro. 62582 “Santa Anita”, distrito de Balsapuerto – Loreto, ejecutado en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se aplicó un muestreo de tipología no probabilística, debido a que la población es reducida, ambas son iguales ($N = n$) con 18 educandos del cuarto ciclo de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para poder recabar datos se empleó la encuesta como técnica investigativa. Según Tamayo y Tamayo (2017) “se encarga de recolectar cifras para luego registrarlos en una matriz de tabulación de condición

sistemática para hacer una medición del comportamiento del grupo de análisis” (p. 160).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizaron como herramientas el Test y el cuestionario para conocer las peculiaridades de los alumnos de 3er y 4to grado de primaria, que nos permita identificar el problema y darle solución.

Se aplicaron: Test de Personalidad del Niño y el Cuestionario de Conducta Agresiva dirigidos a los educandos, se formulando 24 ítems en cada uno, con valoración Likert (No=1, A veces=2, Si=3 para la V1 y Nunca=1, Algunas veces=2, Casi siempre=3, Siempre=4) con los baremos: alto, medio y bajo.

Ambas herramientas fueron validadas por autores descritos en la ficha técnica (Anexo 2) y para la medición de la confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas, los resultados obtenidos detallaron niveles alto de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El trabajo contó con la fundamentación de teorías y modelos de personalidad y conducta agresiva para profundizar el tema y tener conocimiento de actividades o juegos para que el profesor pueda aplicarlo en el aula y de esta manera controlar la agresividad de los educandos y ofrecerles una mejora de su temperamento.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Con un conocimiento amplio de estrategias innovadoras, los docentes lo pueden aplicar en el aula y en cierto modo con los padres para que sean el molde perfecto para sus hijos, quienes requieren de nuestro apoyo para consolidarse como buenas personas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es de gran aporte para los agentes educativos en especial a los educandos, admitiendo averiguar cuáles son los motivos para que estos revelen comportamientos de agresión y en base a ello se pueda buscar soluciones.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044 del año 2003**, en lo concerniente a la calidad educacional, para que puedan lograr los discentes y someterse a los retos del progreso humano durante su estadía académica, dando seguimiento a diversos elementos que deben interactuar para conseguir calidez, donde el Estado debe garantizar su cumplimiento en colegios públicos y privados, tal como lo refiere el artículo 13 de la mencionada ley.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Chox (2018), elaboró la tesis “Rasgos de identidad y agresividad”, Guatemala. El trabajo tuvo como finalidad detectar los principales rasgos de temperamento y rango de actos agresivos. La investigación fue de tipo cuantitativa con diseño descriptivo, ejecutado con el procedimiento estadístico de significación y fiabilidad de medias aritméticas. Se abordó con un muestreo de sesenta alumnos. Aplicándose los siguientes instrumentos: cuestionario de dieciséis factores de la personalidad y el test INAS-87. Se verificó que el 55 % de los participantes evaluados están en un rango de violencia, definiéndose, así como jóvenes que están enmarcados en un estándar normal. Concluyéndose, que debe darse un fortalecimiento comunicativo y de interacción con los chicos, del mismo modo ser guías para asegurarles calidad en su vivir.

Jaime y Villanueva (2017), plasmaron la investigación “Afrontamiento infantil y cualidad de identidad en infantes de un plantel de

Chiclayo”, Pimentel. Teniendo como propósito identificar la correlación entre la V1 y la V2. El trabajo fue de tipo numérico, diseño no experimental transeccional, correlacional, tomando una muestra de ciento ochenta y seis educandos de 4to y 6to de primaria, a los cuales se aplicó la EAN de Morales y Trianes, y el CPQ de Cattell. El resultante evidencia que hay correlación positiva entre ambas variables (sensibilidad dura/blanda).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Souza y Prada (2018), ejecutaron el trabajo “Personalidad y actos de agresión en los discentes del 1er grado de secundaria, Pucallpa”. Tuvo como finalidad demostrar la correlación entre ambas variables. Utilizando una investigación de tipo descriptivo correlacional. Conformando la muestra por un grupo poblacional de ciento siete alumnos de ambos sexos y se les aplicó los cuestionarios de identidad y comportamiento agresivo. Los datos arrojados dicen que el 48% de la totalidad tiene neuroticismo promedio, el 65% tienen un temblé alto, el 46% tiene extraversión promedio, el 63% tiene apertura a la experiencia alto, el 51% tiene amabilidad alto, el 60% tiene responsabilidad alto; y por último el 57% de alumnos muestra mucha agresividad. Los resultados de la correlación entre la V1 y la V2, es de 0.220 (baja). Por otro lado, el p-valor es 0.023 menor a 0.05, lo que hace que sea aceptable la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula. Llegando a concluir que sí hay correlación entre ambas variables en los discentes abordados.

Garcés (2017), plasmó la tesis “Estrategias de juegos dramáticos para regular los actos violentos de los alumnos del 4to grado de la etapa primaria del CEP “Talentos”, José Leonardo Ortiz”, Chiclayo. Teniendo como finalidad establecer la efectividad de la V1 sobre la V2. La metodología es de tipo aplicada, en el grado pre experimental, de pre y post test, con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por veintitrés alumnos del cuarto grado, sección “B”. Para el recojo de información se aplicó la técnica de observación sistemática, con dos instrumentos

evaluativos: el registro anecdótico (cuaderno de incidencias) y la lista de cotejo; y la técnica de pruebas específicas, de pre test y post test. Los datos se procesaron por medio del software estadístico SPSS-22, utilizando las tablas de frecuencia y medidas estadísticas para el análisis e interpretación de estos. Seguidamente se compararon los resultados de ambas pruebas. Concluyéndose que se evidenció una disminución respectiva del 91%; 91,65% y 74% en el componente agresividad física, verbal y psicológica, logrando controlar en su totalidad la agresión psicológica de los aprendices, dando lugar al fortalecimiento de las destrezas sociales cooperando de esta forma a su completa formación.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gutiérrez y Portillo (2016) en el trabajo “Identidad y actos de agresión en jóvenes salvadoreños”, El Salvador. Se tuvo como fin, estudiar las categorías sicosociales (personalidad) de agresividad vinculada con el comportamiento violento juvenil. Teniendo un muestreo representado por trescientos cuarenta y nueve chicos (1640 hombres y 1708 mujeres). Aplicándose como instrumentos las siguientes escalas de violencia juveniles: De historia, la social y contextual, de factores individuales, factores de protección, y Cuestionario de agresión general (Buss y Perry, 1992). Los resultados señalan que los que están más propensos a cometer este tipo de comportamientos son del género masculino, los habitantes urbanísticos y los de planteles privados. Se llegó a concluir que los jovencitos expuestos a mayor peligro de incurrir en actos de agresión son los mencionados con anterioridad; tanto en los componentes de la V1 como en los elementos sociales que están asociados de manera relevante con la V2.

Tipáz (2015), elaboró el estudio “Violencia escolar entre alumnos de 6to primaria de colegios bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. Guatemala. Teniendo como propósito identificar si se evidencia agresión en el colegio. Este trabajo fue de tipo descriptivo. Conformando

una muestra de sesenta aprendices. Utilizando un cuestionario. Los resultados que se obtuvieron afirmaron que los diferentes tipos de agresión son menores en los centros educacionales abordados. Concluyéndose que los porcentajes son mínimos en cada una de los tipos de violencia verbales, físicas, psicológicas y de exclusión y que no proporcionan una formación de apoyo y cooperación entre un grupo de alumnos, de seguirse dando esta situación no se producirán progresos relevantes en el desenvolvimiento pedagógico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PERSONALIDAD

2.2.1.1. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE ERIK ERINKSON

Para Erik Erikson (1963) sustentó que la actuación con reciprocidad entre persona y su medio es muy significativa. Refiriéndose está a las necesidades y deseos no sexuales que experimenta un infante y lo que espera de su entorno social. No obstante, la asociación entre medio y persona se produce no solo en los primeros años sino en el transcurso de la vida entera. Por esta razón es que Erikson sugiere que un individuo transita por 8 fases a lo largo de su vida; las 4 primeras son hasta llegar en un estimado de 20 años y las otras son para el resto de la existencia. Cada una es única, con conflictos por resolver. Mientras la persona se encuentra en crecimiento, puede sugerir propósitos nuevos; pero siempre se da un altercado puntual para darle respuesta.

Fleist y Feist (2007) agregan que, en cada momento, también, se presenta un problema entre opuestos. Cada enfrentamiento genera un atributo en el ego que Erikson llamó fuerza básica. El investigador de igual forma propuso la relevancia del principio epigenético, lo que representa que cada elemento surge a partir de otro y tiene su momento de extrema vitalidad, aunque nunca desplaza completamente a los anteriores.

Las etapas abordadas por Erikson son las siguientes:

Lactancia: Se produce desde que se nace hasta los 12 meses. Dándose la asimilación. Los bebés captan y comprenden mediante de sus sentidos. Al procesar alimento e información, logran confiar o no en el mundo exterior. El conflicto en esta fase es la confianza básica vs. desconfianza y la virtud es la seguridad.

Primera infancia: Aparece en el 2do y 3er año de vida. En este tiempo, los infantes sienten satisfacción al dominar funciones, como caminar, tomar y tirar cosas, orinar, etc. Al mismo tiempo, los chicos ejercen control de su medio interpersonal y un poco de autocontrol, aunque además la duda y vergüenza, al notar que muchos de sus empeños por tener autonomía no funcionan. La lucha es de la autonomía vs. la incertidumbre y timidez y lo virtuoso es la voluntad.

Edad del juego: Generado entre los 3 y 5 años. Erikson expone que en este periodo los infantes se sienten identificados con sus progenitores iniciando la locomoción, la imaginación, el lenguaje, la curiosidad, y la habilidad para establecerse metas. El conflicto es iniciativa vs. culpa y la virtud es la finalidad.

Edad escolar: Abarcada desde los 6 hasta los 12 o 13 años aproximadamente. El mundo en sociedad de los infantes se va amplificando, no limitándose al hogar comenzando a incluir a compañeros, maestros, etc. En este momento el deseo por explorar más se acrecienta y los chicos hacen todo su esfuerzo en aprender los requerimientos sociales. La confrontación es la laboriosidad vs. inferioridad y el atributo es la competencia.

Adolescencia: Período producido entre la pubertad y la adultez joven. Es una de las fases más fundamentales, porque finalmente, el individuo tiene que sentir la identidad del ego. Esta etapa es de adaptación, de ensayo y error. El conflicto es de identidad vs. confusión de identidad y el privilegio es la fidelidad.

Adulthood joven: Se da a partir de los 19 hasta los 30 años, sin embargo, podría darse una variación dependiendo de la persona. Después de lograr el sentido de identidad en la etapa anterior, ahora este tiene que atreverse a hacer una fusión de su identidad con la de otro sin dejar de lado su esencia y particularidad. Debe obtenerse una genitalidad madura. El inconveniente es entre intimidad y aislamiento y lo virtuoso es el amor.

Adulthood: Es la fase más duradera, que abarca, desde los treinta y uno hasta los sesenta años. Las personas empiezan a tener un lugar en la sociedad y atienden sus compromisos. Esta se define por la procreatividad. La crisis es de generatividad vs. estancamiento y la virtud es el cuidado.

Vejez: Se produce partiendo de los sesenta años hasta el fin de la vida. Los individuos en este periodo, aunque no tienen tanta procreatividad como anteriormente, aún generan producción. Por ejemplo, cuidando a otros integrantes del hogar. Este momento es de juegos, sorpresas, alegrías y también senilidad, depresión y desesperación. La dificultad es de integridad vs. desesperación y el atributo es la sabiduría.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE PERSONALIDAD

Seelbach (2013), destacó es “un esquema dinámico que posee una persona, se compone de elementos psicológicos, conductuales, emocionales y sociales; estos se llevan a cabo partiendo de la interacción de factores ambientales y biológicos” (p. 118).

En tanto, Sollod, (2009), aseguró “es el patrón indefinidamente constante de rasgos, agrupamientos o propensiones que dan sentido al comportamiento y los procedimientos de pensamiento de un individuo” (p.10).

En tanto, García (2012) afirmó “un conglomerado de particularidades afectivas-intelectuales-físicas y voluntarias de una persona que lo hace distinto de otros continuamente” (p. 6). Entonces, su formación se da como un proceso interactivo de edificación vinculado al avance de las aptitudes propias y de la conexión colectiva.

Por su parte, Oblitas (2010), enunció “es más que el formato de sentimientos, comportamiento y pensamientos que identifica a un individuo y que perdura al transitar de toda su vida, por medio de diversas circunstancias” (p. 137).

En consonancia con los autores, la identidad corresponde a un grupo esquematizado de elementos que definen a una persona, lo que se traduce como, las actitudes, hábitos, pensamientos, sentimientos, y la conducta de cada individuo, que muy particularmente, diferencian a cada persona de las demás.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

Thea y Pfoccori (2017) establecieron que entre las particularidades más significativas se muestran las siguientes:

- No posee una vida real, se deduce a partir del comportamiento de las personas. Es una conceptualización que nos deja organizar la experiencia y anteceder los actos en situaciones específicas.
- Se da mediante la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por la formación social y las vivencias personales. Avanza y se transforma a lo largo de la vida.
- No tiene que ver con una unificación de conductas aisladas, sino que incorpora la generalización de la manera de comportarse. Es la

manera usual de actuar cada persona. Constituye tanto su conducta expresada como su vivencia personalizada.

- Es individual y social. Somos diferentes, pero también iguales, y una asignación esencial es obtener el equilibrio entre lo que nos une y lo que nos hace diferentes. Cuando concientizamos más las acciones y reacciones se nota que se está condiciona el entorno y cómo cada quien es dueño de construir lo que desee. Cada individuo es único e irrepetible, no obstante, al vernos como protagonistas en el escenario del mundo, podemos sobrepasar la inercia y los intereses mezquinos de ciertas concepciones racistas. (p. 42)

2.2.1.4. DIMENSIONES DE PERSONALIDAD

Para el alcance de esta investigación se tuvo como fundamento el temperamento para plasmar los componentes, Cerdá (2005), destacó las siguientes:

Dimensión 1: Sanguíneo

Cerdá (2005), manifestó que las personas sanguíneas “son divertidos, avivados, siempre llamando la atención y son bien recibidos en todo lugar por su simpatía, su sistema nervioso es más acelerado, definiéndolos por ser tan extrovertidos y susceptibles" (p.239).

Deduciendo que son por naturaleza grandes amigos, tienen dificultad para estar en silencio por alargados periodos de tiempo siempre muestran actitudes positivas.

Para Gabriel (2014), son “aquellas que disfrutan la compañía y no soportan estar solos, por su manera de ser siempre proyectan mucha seguridad y la misma en ocasiones tiende a estar alejada de su realidad” (p. 114).

Para el autor propone a una persona segura de sí misma muy capacitadas aparentemente para la toma de decisiones fundamentadas en lo que sienten, en la mayoría de los casos su determinación no es verdadera, transformándose en un punto débil; pues en todo tiempo busca satisfacer a todos logrando que muestren debilidad, tienden a ser desordenados y faltos de disciplina.

Dimensión 2: Flemático

Carver (2013), en referencia a la persona con este temperamento afirmó que “evidencian un sistema nervioso lento pero equilibrado; son quietos, muy pocas veces se enoja o se descontrola; resultando así muy grata su compañía” (p. 81).

Se considera entonces como alguien carente de espíritu motivacional para dar ejecución inicialmente a cualquier cosa, a veces tiende a ser aburrido y ser líder no es de sus mejores atributos.

Brainsky (2008), lo abordó como “un individuo que no desea compromisos ni hacerse cargo de responsabilidades, sin embargo, no sufre de alteraciones, que tampoco se irrita cuando se le hacen reproches; tiende a ser demorado y flojo, carece de perspectiva y proyección” (p. 102).

El flemático es aquella persona que ante algún tipo de circunstancia no siente responsabilidad, le da igual si es cumplido o no con sus qué haceres, él confía en que todo procede de manera satisfactoria. A ellos le sobran las amistades, es muy divertido y ocurrente y se define por la habilidad de saber lo que los otros quieren.

Dimensión 3: Melancólico

Cerdá (2005), las detalló como “un sistema nervioso débil y extremadamente sensibles, también son introvertidos, sin embargo, pueden

cambiar y ser extrovertidos y abiertos, tienden a ser los poseedores de mejor personalidad y con un índice elevado de inteligencia, poseen dotes artísticas y les gusta la perfección” (p. 254).

El autor cree que son leales a sus amigos, a sus ideales y fascinaciones, no obstante, no es sencillo encontrar amistades a primera vista. Estos pueden ejecutar múltiples destrezas y muchos talentos, son analíticos.

Para Brainsky (2008), son personas “con grado reflexivo, auto disciplinada, desempeñan con entrega, el compromiso es de sus mejores virtudes y más con aquello que lo apasiona, posee mucha creatividad, apasionado por el arte, la música y las ciencias, pero al algo salirse de control se aflige, y crea un entorno de negatividad” (p. 111).

Según el autor, esta es una de las personalidades con mayor significancia de las abordadas, pues se habla de alguien brillante, con talentos, intelectual, pero padece de variantes emocionales, muy cambiante y egocéntrico en ciertas circunstancias.

Dimensión 4: Colérico

Gabriel (2014), destacó que las personas de temperamento “son dominantes, generalmente con muchas ocupaciones, muy ligeros para responder, sufren por aquellos que se desenvuelven mejor, evita el reposo de quienes lo rodean y constantemente está observando lo que hacen otros” (p. 114).

Para el autor, el individuo que presenta esta forma a la hora de socializar sufre complicaciones, ya que él hace un mundo paralelo donde prevalece su manera de pensar.

Cerdá (2005), planteó que “son esos que quieren hacer todo el tiempo las cosas a su forma, considerando ejecutar todo como ellos lo creen, estos se acostumbran a ser complacidos y les agrada que se preocupen por ellos” (p. 27).

El autor considera que este tipo tiende a manipular, entristeciendo al ver que no se ajustan a sus peticiones, poniendo en evidencia que su carácter es débil y sufre de inseguridades.

2.2.1.5. NIVELES DE LOS RASGOS PERSONALES

Feist y Roberts (2014) citan a Allport quién afirma que los rasgos personales son maneras acertadas y estables de hacer frente al entorno, los que tienen variaciones con la ocasión. Por ejemplo: Una persona puede en una determinada situación evidenciar ser responsable e irresponsabilidad en otra. Demuestra que los individuos tienen rasgos comunes e individuales, lo que es igual particulares y generales encontrándose en muchas personas y únicas de cada ser. Así pues, es viable que éstos se modifiquen al pasar el tiempo, a medida que van cambiándose las normas, culturas, valores sociales y la edad. Este acontecimiento deja en claro que los rasgos se ven producidos y sometidos a ciertas incidencias. Los personales son más generales, ya que surgen de la incorporación de distintos métodos que tienen en común alguna función adaptativa.

Feist et al. (2014) precisaron que estos están ubicados en un rango de tres fases y se forman en el siguiente orden:

Fundamentales: Son patrones evidentes difíciles de esconder; muy pocas personas poseen esta particularidad, sin embargo, las que lo poseen se les conoce por esta virtud especial, está completamente potenciado que tiene una incidencia evidente en casi todos los elementos

vivenciales, por ejemplo, timidez, inteligencia o la honestidad; es un impulso dominante ante el comportamiento del individuo.

Principales: Estas acciones las muestran todas las personas, describen la esencia de cada uno, puede ser la agresividad, cinismo, honestidad, sociabilidad y la autocompasión. De la misma forma representa las particularidades abordadas al destacar la forma de ser de un individuo. Estos rasgos se pueden dar consecutivamente, es decir, se queda en la persona por toda su vida, se dan comúnmente y generalmente se pueden ver en las acciones.

Secundarios: Se muestran de manera ocasional teniendo una incidencia en menos proporción que los centrales o cardinales, son particularidades que casi no sobresalen en el actuar de las personas, tienden a tener tanta debilidad que en determinada ocasión solo lo notaran aquello que tengan mucha seguridad. El autor antes nombrado, desglosa que las 3 etapas personales son puntos arbitrarios en una escala que cubre desde los más significativo hasta lo de menor relevancia, cada rasgo simplificado propone cierta singularidad y guía parte del comportamiento y distinción del ser (p. 34).

2.2.1.6. PAUTAS PARA CONSTRUIR UNA PERSONALIDAD MADURA EN EL EDUCANDO

Los actos de un infante están condicionados por el ámbito en el que crece, las vivencias obtenidas y la forma de darle trato. En cambio, hay una proporción de la forma de ser que se tiene al nacer y esta se mantiene con vida y se puede ver independientemente del tratamiento y la instrucción. Por lo que, para dar beneficio a su crecimiento el maestro tiene:

- **Promover una autoconfianza saludable.** Está demostrado que este elemento trae enormes beneficios e incide determinadamente en el progreso de la identidad.
- **Dejar que el educando pueda desarrollarse en un entorno de apoyo y sentirse querido.** Es vital poner la paciencia como estilo de vida tratando de comprender las transformaciones y fases que transita. Normalmente en ciertos acontecimientos de búsqueda de identidad evidencien rebeldía y deseen hacer de las suyas.
- **Evitar poner etiquetas o calificativos.** Es esencial evitar los habituales calificativos, no debe darse ningún tipo de calificativos ya que al hacerlo lo tomarán muy en serio creerán lo que se les dice y tendrán ese pensamiento de que son así.
- **Ayuda con el fortalecimiento del autoconcepto,** es indispensable puesto que el crecimiento de su identidad se basa en él.
- **Muestre al infante una imagen correcta de sí mismo.** Sus seres más cercanos, son quienes ejercerán mayor incidencia en ellos, por lo tanto, la primera opinión de sí mismo está fundamentada en la imagen ofrecida.
- **Avance de su autonomía** para el fortalecimiento de la identidad. Permítele ejecutar sus propias acciones cosas y que pueda tener libertad para ser él mismo.
- **Pregunte qué quiere y qué le gusta** Debemos permitir que ellos puedan expresar sus inclinaciones y preferencias confiadamente que sean ellos mismos capaces de hacer un ambiente donde sientan seguridad; en vez de tomar decisiones por el infante.

- **No restrinja su identidad.** En muchos casos decidimos el trayecto que los chicos deben transitar, y dejamos de lado lo que ellos quieren y necesitan experimentar.
- **Conseguir el equilibrio entre la autoridad y permisividad.** Como maestros se le debe dar oportunidad al alumno de desenvolverse, dejándole claramente establecidas reglas y límites. Lo más idóneo es permitirle ser autentico, pero cumpliendo un reglamento.
- **Criticar la conducta o actitud no a la persona.** Al cometer una acción incorrecta, no se debe dar a entender que no se pueden modificar que su forma de ser es inaceptable, que ocasionan conflictos. Lo ideal es censurar el acto cometido y no al individuo.

2.2.2. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.2.1. TEORÍA COMPORTAMENTAL DE BUSS

Buss (1989), propuso que viene a ser la costumbre de agredir y el cual está asociado en referencia a estilos y particularidades: físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto, por lo cual, corresponden a las maneras y modalidades de aflorar la agresión. Según el autor citado por Arévalo (2017), expuso varias subclases:

Dicotomía físico-verbal, diferenciada por la pasividad de la persona y nada violenta verbalmente, tal es el caso que es capaz de atacar y hasta cometer asesinato. En contraposición se ve más frecuentemente aquel individuo que juzga, insulta y amenaza, pero físicamente no hace ningún ataque.

Dicotomía activo-pasivo, los dos sujetos que aparecen en el ejemplo antes descrito manifiestan una manera de agresión activa. Lo pasivo de lo representan los individuos que de alguna manera tienen aguante

pasivamente, sin iniciar un acto agresivo, así como, por ejemplo: obstruir el paso o negarse a una conversación.

Dicotomía directo-indirecta, todos los patrones que proceden del temperamento y que aparecen en los ejemplos actúan de manera directa para agredir. El lado indirecto de los actos de agresividad se encontrará en esos individuos que tienden a tener astucia y prudentes ante su manifestación, pues esta se produce a través de cosas, sucesos y personas. Este tipo de actuación se va a ver mediante la murmuración maliciosa o el daño a las pertenencias materiales de la víctima. Los victimarios muestran exceso de violencia, demostrando frecuentemente una de estas maneras de agresión; agregándole a esto dos más: la por cólera y la hostilidad.

Muchos seres humanos sufren de rabia e irritabilidad en su forma de actuar frente a situaciones y e resultante de estos sentimientos genera un refuerzo para demostrar comportamientos violentos. Probablemente este tipo de individuos tiendan a ser más espontáneos en expresar agresión, y por lo cual, al continuar con un reforzamiento de estímulos aversivos como algo recurrente lo más probable es se transforme en alguien negativa, a lo que Buss denota hostilidad (Arévalo, 2015, p. 34).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Hurlock (2013), detalló “son episodios reales o amenazantes de incompatibilidad, en la mayoría de los casos ocasionado por otra persona. Pudiendo manifestarlos mediante agravios físicos o verbales a otros; consecutivamente a alguien de menor tamaño” (p. 22).

En tanto, Cerezo (2014), apuntó “el resultado de una creación afectivo-cognitiva de la circunstancia, donde se arriesgan procedimientos intencionados de facultad significativa y anticipada de consecuencias, con capacidad para provocar actos iracundos y violentos” (p. 132).

Por otro lado, Arévalo, (2017) afirmó “que describe a alguien determinado a implantar su deseo hacia otra persona u objeto, inclusive si eso dictamina que los hechos consecutivos podrían ocasionar muchos deterioros tanto físico o psicológico” (p. 44).

Finalmente, los comportamientos agresivos están enmarcados en la particularidad de la necesidad de atacar a otros intentando a evitar amenazas o conflictos, no tiene la capacidad de comprensión y expresión adecuada con los demás, actuando con hostilidad, lo que es igual, lo que los motiva a actuar de esa manera en la mayoría de los casos es el abuso de poder y sus ganas de producir intimidación y dominio sobre otro a quien consideran y tienen de costumbre hacer su víctima, logrando dañar.

2.2.2.3. CAUSAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Suárez y López (2013) expusieron que para poder dar comprensión de manera más acertada a los elementos que ocasionan estos actos, es fundamental percibir al ser humano como ser orgánico (compuestos de átomos, órganos, tejidos), como esencia (alma, conciencia, sentimientos, emociones), y como ser social, sumergido en un estilo de vida organizado, según sus costumbres, tradiciones, e idioma, como un todo que puede representar y teniendo mucha significancia en las acciones de un individuo.

A continuación, se muestran algunos factores que afectan la conducta:

Orgánicos: En el sistema de la persona hay una sucesión de mecanismos y sistemas encargados de regularizar la conducta: endocrino y nervioso. El primero trabaja en la producción de hormonas, las que activan mecanismos en el cerebro generando modificaciones corporales, estos momentos se pueden apreciar evidentemente en los que perciben emociones como rabia, excitación y miedo.

Físicos: Están delimitados por el entorno del individuo, es decir, de forma sencilla se estiman las condiciones de vida, como se alimentan, los recursos que obtiene, una condición de enfermedad, pueden ser directas o requerimientos que no se obtienen en el que se desenvuelve, todo ello da lugar a el incremento de actos de agresión.

Sociales: El ser humano es un ser social, por lo que, todos requieren que los acepten e incluyan en un grupo de la sociedad, jugando esta un papel fundamental en los diversos estilos de vida; pero por si algún motivo llegase a surgir experiencias desagradables, esto se traduce a aflicción que será aflorado por medio de los actos violentos. Por lo que, se detecta que la violencia o el comportamiento agresor corresponden al resultado de la incorporación completa de diversos elementos que contradice una cultura y que la conexión dentro del entorno social en muchas situaciones interfiere en la actuación.

Culturales: Son aquellas formas a las que se han expuesto las personas. Es irrefutable que ciertas culturas desempeñan un rol fundamental en la formación y adopción de patrones conductuales. En los últimos años, las exigencias para ser aceptados en el entorno social, es relevante para el chico, destacar originalidad en la ejecución de sus acciones, con el fin de generar una vivencia de su cultura para identificarse. No obstante, esa motivación por dar respuesta a esas modificaciones en sus estándares de vida, en la mayoría de los casos se tiende a adoptar comportamientos agresivos que permitan obtener el logro de ideales o sencillamente su motivación parte de la insatisfacción que generan esos esquemas a los que el individuo ha sido expuesto, al igual que las formas de afirmación a los que se expone.

Familiares: Plantea que la formación de los papás es un elemento vital para la formación de la vida. Las conexiones entre progenitores e hijos definen el comportamiento agresivo a través de resultados elementales a

las actitudes, los entornos de tolerancia, puede incitar a la práctica de estas acciones. Por esta razón, se hace necesario que los chicos tengan interacción con otros de forma positiva aprendiendo a asociarse y no ejecutar imitaciones de actos que sean perjudiciales, agresivos y desestabilizadores (p. 54).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Para este trabajo se tendrá en cuenta los componentes de Buss (1989), citado por Arévalo (2015), tal como se precisa a continuación:

Dimensión 1: Irritabilidad

Su significado responde a una persona se altera de forma negativa aplicando un lenguaje de aspereza a la mínima provocación, también por medio habladurías de la mano de molestia. Manifestándose con sensibilidad con disposición para generar malas respuestas rápidamente por muy insignificante que esta sea. Agregándole a estos actos, los refunfuños, la exasperación y la malcriadez.

Dimensión 2: Agresión verbal

Se puede decir que es la manifestación oral evidenciada a través de estímulos desfavorables hacia otro organismo, haciendo burlas, repudiando, con amenazas, comentarios irónicos, entre otros. Consta también de hacer uso de vocabularios intimidantes con el propósito de ocasionar heridas en los sentimientos.

Dimensión 3: Agresión indirecta

Aplica para aquellos individuos que presentan un estándar elevado de actitudes violentas indirecta mostrando a los demás su rabia o incomodidad violentando contra cualquier objeto o lo que este frente a ellos. Es expresada hacia otra persona de forma indirecta o pasiva, aplica el negativismo, el silencio con odio, golpes contra objetos.

Dimensión 4: Agresión física

Significa a aquel que tiene un rango alto de agresividad buscando perjudicar a otro intencionalmente, haciendo uso de los golpes y el empleo de cualquier cosa que dañe. Agraviando en contra de un individuo aplicado con cualquier parte del cuerpo o por elementos contundentes provocando gran calamidad.

Dimensión 5: Resentimiento

Esta comprendido por la ira acumulada hacia una persona puede ser verdadera o fingida; en otras palabras, se pone en evidencia en forma de incomodidad, quejas, requerimientos y en donde participan la coacción externa y/o interna. Se puede entender que la persona vive con un sentimiento de rabia hacia otra y no puede manifestar de manera espontánea lo que siente y piensa, haciendo que esta le provoque un deterioro internamente.

Dimensión 6: Sospecha

En este componente nos hace referencia a la acción desconfiada que una persona hacia otra al intuir y tener pensamientos de que los demás le hacen contra sin ningún tipo de razón. Es la actitud de recelo en la cual se muestra agresividad por defensa propia sin hacerle ningún daño.

2.2.2.5. MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Según Gutiérrez y Rabottini (2007) suelen exponerse de diversas maneras todo depende del sitio donde el infante desempeñe su interacción:

Disrupción en el aula: Es el tipo de situación que se da con más frecuencia en los planteles, debido a que según los maestros la tarea de enseñar se complica; ya que genera una atmosfera inapropiada para la formación, ocasionando presión en el profesorado y el alumnado. El autor

expresó que se dan circunstancias en las que uno o varios alumnos ejecutan un comportamiento inadecuado durante la clase que causan interrupción en el proceso formativo, al desviar la captación sobre ellos, estos actos obligan al maestro a tomar gran parte de su tiempo para controlar lo sucedido. Por esta razón, este fenómeno en el aula se muestra a través de acciones desestabilizadoras produciendo indisciplina y descontrol en el ambiente de trabajo.

Para Gutiérrez y Rabottini (2007) estos actos de rupturas bruscas en el aula pueden ser:

- Elaborar interrogantes sin sentido.
- Falta de colaboración.
- Ser molestos con los compañeros, hacer ruidos irritantes.
- Mala educación, insolencia, provocación, hostilidad, impertinencia.
- Solicitar de continuo que se repita la explicación que ya se ha explicado.
- Manifestaciones excesivas de aburrimiento. (p. 30).

Normalmente son procedimientos para calibrar al maestro y seguidamente actuar de acuerdo de la respuesta de él. El educando disruptivo presenta conflictos en su comportamiento, le cuesta socializar y tienen estima baja. Del mismo modo, la situación forma un muro comunicativo entre alumnos y profesores; lo que produce el aislamiento en los salones de clases; la cual se configura por la comprobación constante o por el desconocimiento mutuo. De esta forma se dice que este tipo de en el aula perjudican al proceso formativo, por esta razón el educador debe valerse del manejo de estrategias que promuevan solución para la situación.

Maltrato entre iguales: Puede generarse tanto dentro del plantel como en sus afueras y se evidencia por sostenerse en el tiempo. Representa cualquier tipo de violencia física o psicológica que se da produce entre

pares en el entorno escolar. Anteriormente se expresa que tiene más dificultad para evidenciarse que la agresión física, pero con secuelas muchos más complicadas para la mente de quienes lo padecen, estos actos tienden a no ser considerados debido a que pocos se dan cuenta cuándo están siendo víctimas o victimarios. Uno o más educandos hostigan e intimidan a alguien que pasa a ser víctima mediante insultos, rumores, desprestigio, distanciamiento, apodos. Este, aunque no incluye contacto corporal, tiene repercusiones muy severas para la víctima en tanto esta situación persista.

2.2.2.6. DINÁMICAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

Durante esta fase el maestro tendrá que motivar a los alumnos con diferentes dinámicas, para configurar su actuación, tanto en el hogar como en la escuela. Estas pueden ser:

Actividad 1: Soy hermoso y hermosa por mis cualidades

Propósito: Fortalecer el aprecio y estima propio.

Presentación:

Los integrantes escuchan el audio drama del cuento: “El patito feo”.

Se conversa con ellos a partir de lo que han oído.

La instructora delibera con ellos por medio de las siguientes interrogantes: ¿Somos relevantes? ¿Conocemos las fortalezas o habilidades que tenemos?

Proceso:

Los chicos actúan el cuento: Socializando sus concepciones en referencia a las dramatizaciones de sus compañeros.

Se les asigna una hoja en blanco y se hacen dibujos en ella, ejecutando lo que mejor les satisface hacer.

Cierre:

Se hará énfasis sobre lo significativos y bellos que son, incentivándolos a darle valor a sus habilidades.

Actividad 2: Reconocemos emociones y sentimientos de los demás

Finalidad: Detectar y distinguir emociones y sentimientos de otros. Estimando positivamente la proyección de los sentimientos.

Presentación:

Participan en la estrategia “El globo de las emociones”

Expresar diversas representaciones emocionales por medio del lenguaje de gestos.

Se colocan en círculos conformados por diez infantes. Se colocan por turnos al centro de la rueda y en sus rostros deben representar las imágenes halladas en el globo que se les dio.

Expresan, los integrantes que han quedado formando el círculo, las veces en que sus compañeros han mostrado las expresiones que se mostraron. Hacen síntesis reflexiva de la actividad.

Recursos:

Globos de diversos colores.

Proceso:

La facilitadora establece la distinción entre emoción y sentimiento.

Se les darán por grupos fotos de sus compañeros de aula y harán una asociación de las emociones y sentimientos que frecuentemente evidencian en sus amigos.

Cierre:

Cada equipo imita a su par del retrato a través de movimientos del cuerpo y expresiones gestuales sin decir ninguna palabra y los demás trataran de adivinar quién es.

Actividad 3: Nos tratamos con amor y respeto

Propósito: Que puedan aprender a expresar su gratitud o contentamiento con alguno por medio de palabras gratas o acercamiento genuino.

Presentación:

Forman parte de la estrategia “Masajito en el hombro”

Mostrar como dar y recibir halagos y caricias.

Los integrantes hacen una rueda grande estando uno detrás de otro. A cada uno su compañero le dará delicados masajes en sus hombros. Es de mucha relevancia destacar que deben procurar que se verse interesado por el contacto.

Se habla con ellos seguidamente de lo vivido en la dinámica. La líder hace una apreciación con los participantes por medio de las siguientes interrogantes: ¿Por qué es necesario manifestar nuestro afecto a mis amigos con abrazos, palmaditas en el hombro o palabras respetuosas? ¿Debemos dar tratos con consideración y cariño solo a nuestros compañeritos?

Proceso:

Los chicos forman grupos reducidos recibiendo de la facilitadora 3 temas, y con ellos tienen que escoger uno para hacer la dramatización en una fábula con vida y de mucho interés.

Señalando que cada historia debe finalizar con un abrazo o una caricia.

Para esta dinámica se aplicará la técnica de la pantomima con la guía de la maestra.

Luego de cada escenificación, se les pide a los chicos que intercambien opiniones sobre la actuación.

El equipo tendrá que diseñar una asociación de las ocasiones en que quisieran recibir un abrazo, un beso o cualquier otra muestra afectuosa y los momentos en que ellos proporcionarían también un abrazo, un gesto u otra manifestación de aprecio y cariño hacia otros.

Disertar lo elaborado ante los demás participantes.

Cierre:

El equipo se compromete mediante un documento a comunicar durante la semana su respeto, cariño o simpatía por un compañero mediante un abrazo, beso o cualquiera otra demostración afectuosa.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresividad física: Se produce a través de una discusión, la agresión con algún objeto, o sencillamente con un acto que daña la integridad física

a primera vista irrelevante, con patadas, quemaduras, empujones, puñetazos, hematomas, cicatrices, marcas, entre otras.

Agresión verbal: Es la modalidad de acoso más común en los colegios. Consiste en insultos, mofetas, menosprecios en público resaltando defectos físicos.

Conducta agresiva: Tiene como implicación la imposición de la voluntad hacia otro individuo acarreando consecuencias hasta de deterioro físico o mental.

Hostilidad: Corresponde a una respuesta ejecutada por aquel vinculado altitudinalmente a una molestia y una apreciación cognoscitiva que promueve hacia los demás. Sensación de repeler a otro individuo.

Ira: Sentimiento que aparece como consecuencia de actos de hostigamiento anticipados, es una reacción que surge del interior respondiendo a un efecto psicológico marcada de hechos indeseables.

Personalidad: Es un elemento cambiante del individuo que lo compone a haciéndolo diferente de otros de cualquier otro; detecta esquemas de comportamiento. Trae consigo compenetración e interacción entre los estados anímicos, actitudes, motivos y formas individuales, para que cada persona tenga una acción diferenciada en circunstancias similares.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE PERSONALIDAD DEL NIÑO

Tabla 2. *Niveles de personalidad de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	24 - 40	9	50%
Medio	41 - 56	6	33%
Alto	57 - 72	3	17%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

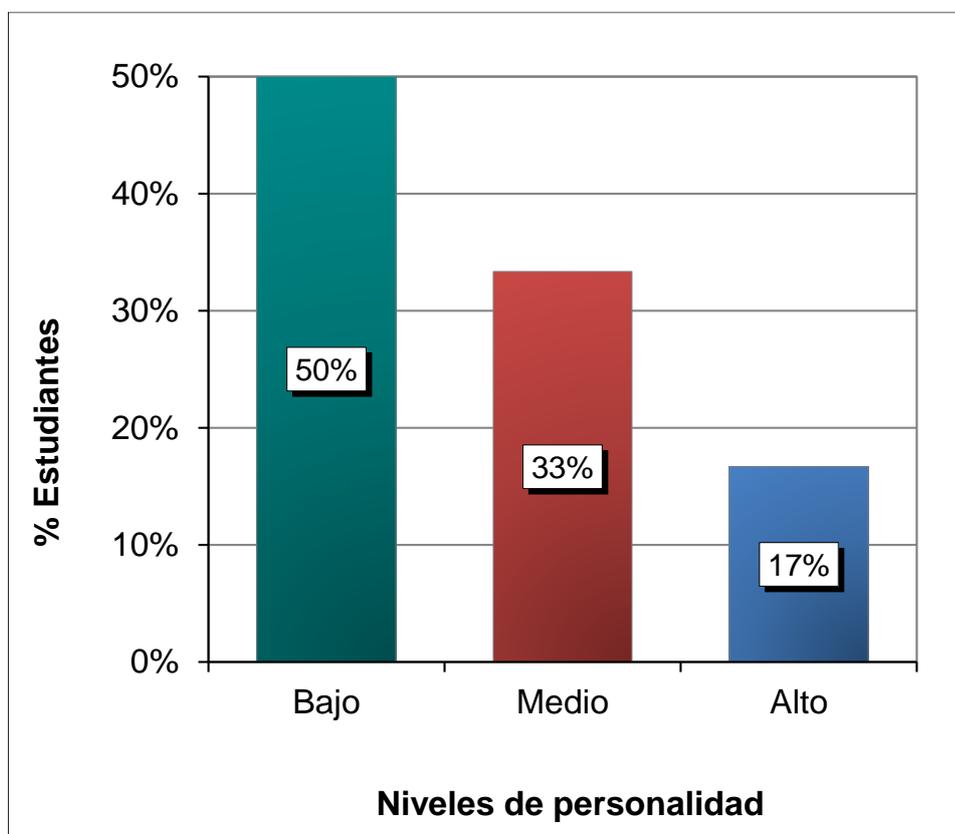


Gráfico 1. Niveles de personalidad de los estudiantes

Se aprecia de una muestra representativa de 18 discentes de IV ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 50% alcanzaron niveles bajos, el 33% tendencia media y el 17% índices altos; interpretándose una mayor inclinación por los rangos bajos, faltando aún por mejorar para conseguir logros deseados de personalidad.

Tabla 3. *Componente sanguíneo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 10	10	56%
Medio	11 - 14	7	39%
Alto	15 - 18	1	6%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

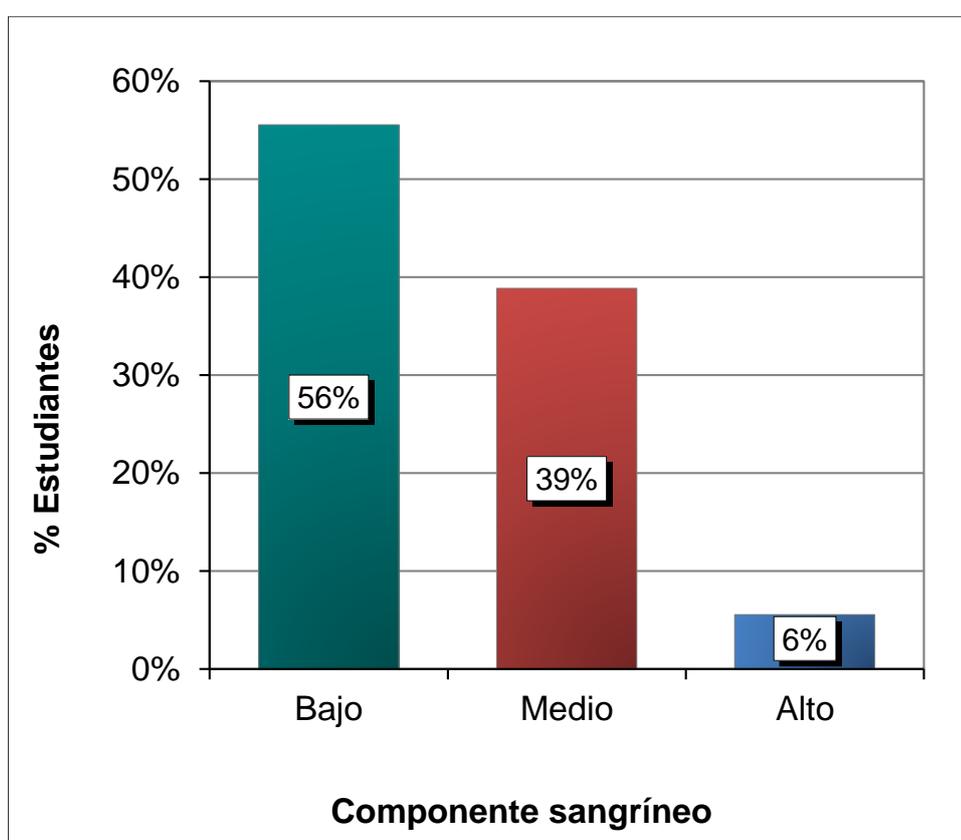


Gráfico 2. *Componente sanguíneo*

Se distingue de un grupo de participantes conformado por 18 educandos de cuarto ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 56% obtuvieron índices bajos, el 39% niveles medios y el 6% tendencia alta; identificándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. Componente flemático

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 10	9	50%
Medio	11 - 14	7	39%
Alto	15 - 18	2	11%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

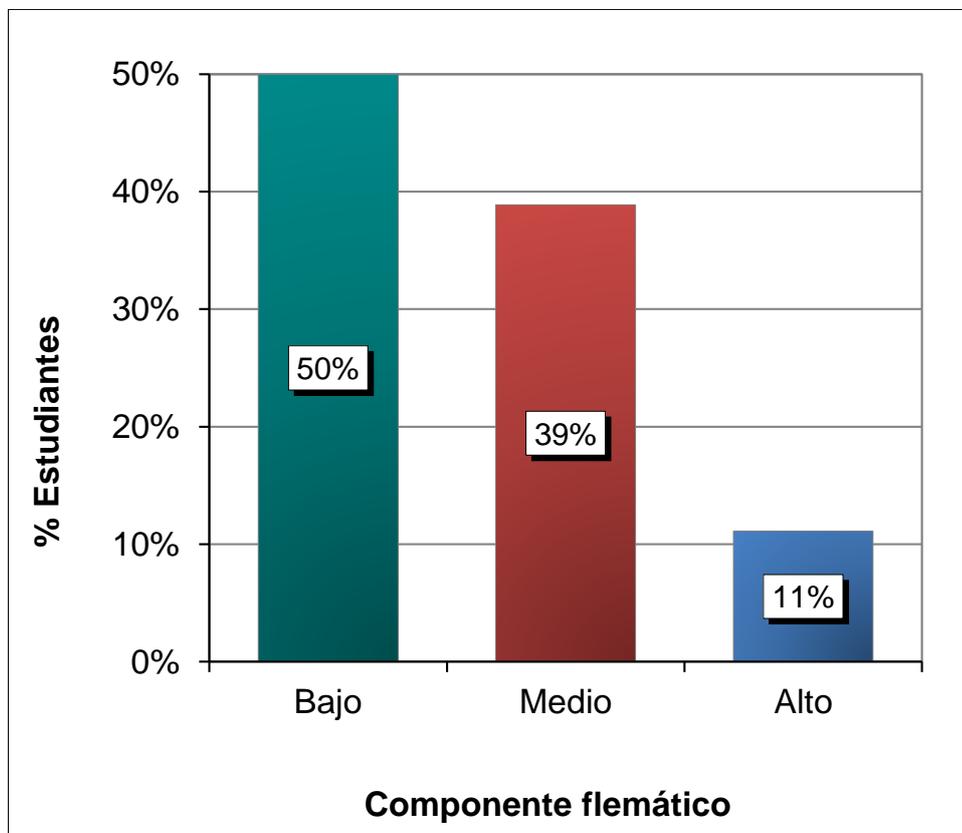


Gráfico 3. Componente flemático

Se percibe de un grupo de estudio de 18 alumnos de IV ciclo de primaria representado por 100%, que el 50% lograron niveles bajos, el 39% rangos medios y el 11% índices altos; demostrándose un mayor predominio por la tendencia baja en esta dimensión de la V1.

Tabla 5. *Componente melancólico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 10	11	61%
Medio	11 - 14	3	17%
Alto	15 - 18	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

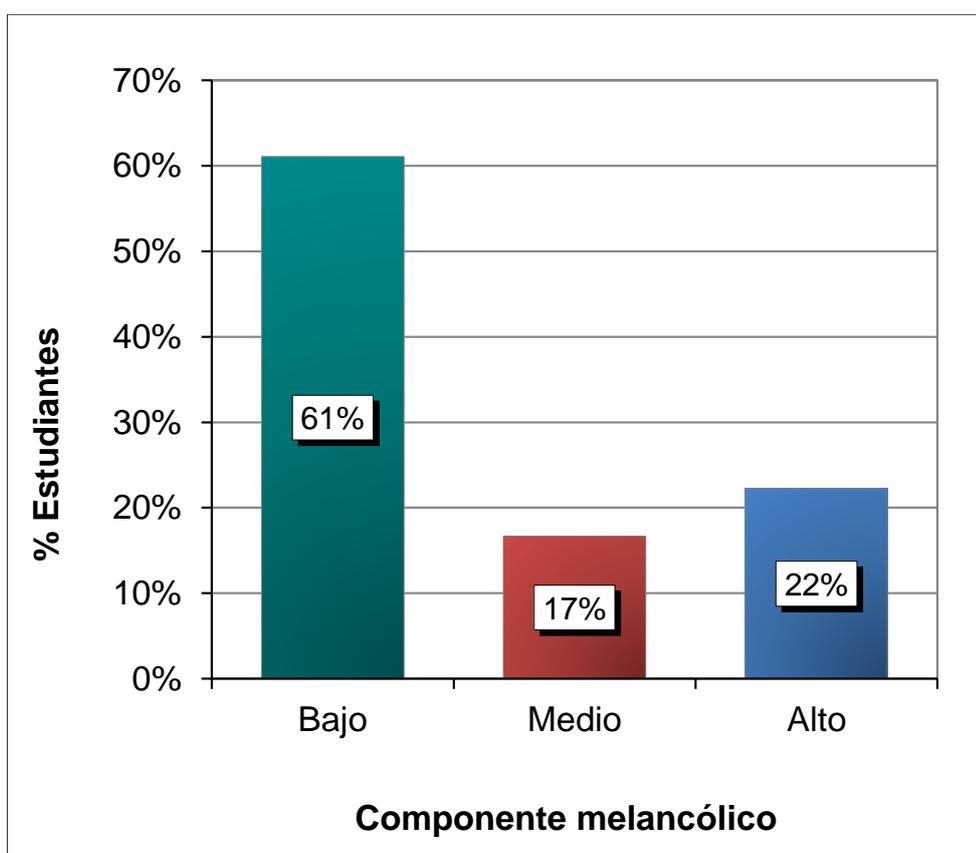


Gráfico 4. *Componente melancólico*

Se denota de un grupo de análisis integrado por 18 discentes de cuarto ciclo del nivel primario equivalente al 100%, que el 61% presentaron índices bajos, el 17% niveles medios y el 22% rangos altos; estableciéndose una mayor cantidad por los niveles bajos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 6. *Componente colérico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 10	9	50%
Medio	11 - 14	5	28%
Alto	15 - 18	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

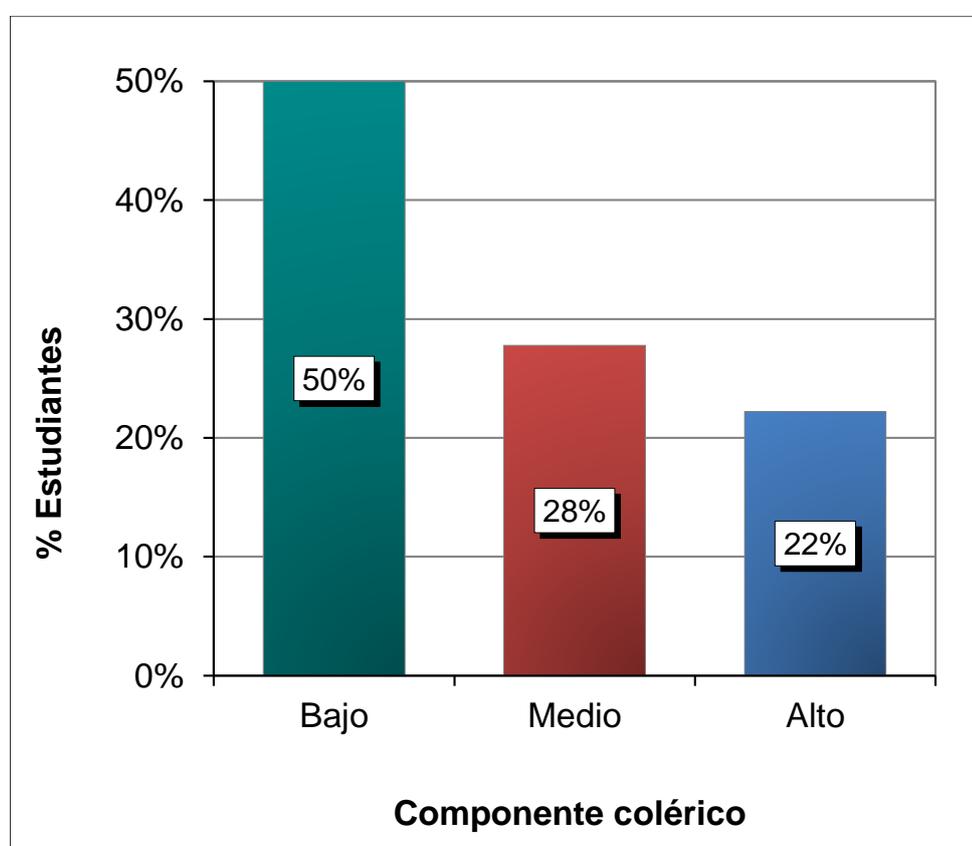


Gráfico 5. *Componente colérico*

Se refleja de una muestra representativa de 18 educandos de IV ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 50% lograron niveles bajos, el 28% índices medios y el 22% niveles altos; afirmándose una mayor prevalencia por la tendencia baja en este componente de la V1.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 7. Niveles de conducta agresiva de los estudiantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	24 - 48	6	33%
Medio	49 - 72	4	22%
Alto	73 - 96	8	44%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

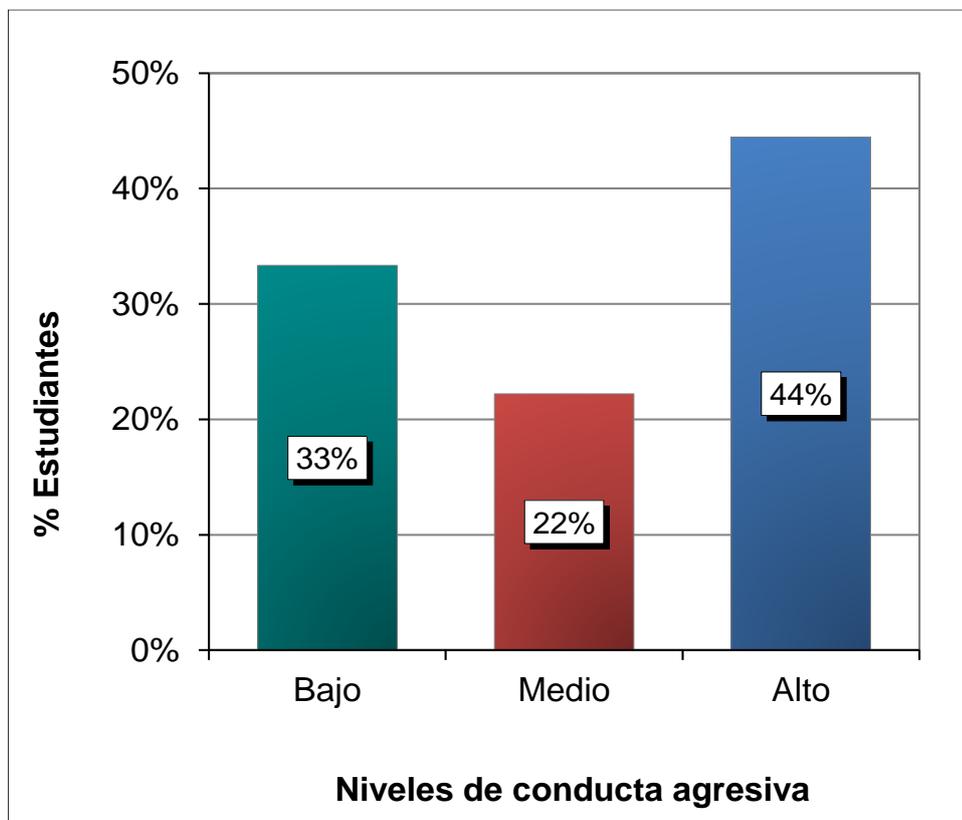


Gráfico 6. Niveles de conducta agresiva de los estudiantes

Se observa de un grupo de estudio de 18 alumnos de cuarto ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 33% obtuvieron rangos bajos, el 22% niveles medios y el 44% índices altos; revelándose un mayor porcentaje por la tendencia alta, faltando aún por mejorar para alcanzar logros óptimos de conducta agresiva.

Tabla 8. *Componente irritabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	6	33%
Medio	9 - 12	5	28%
Alto	13 - 16	7	39%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

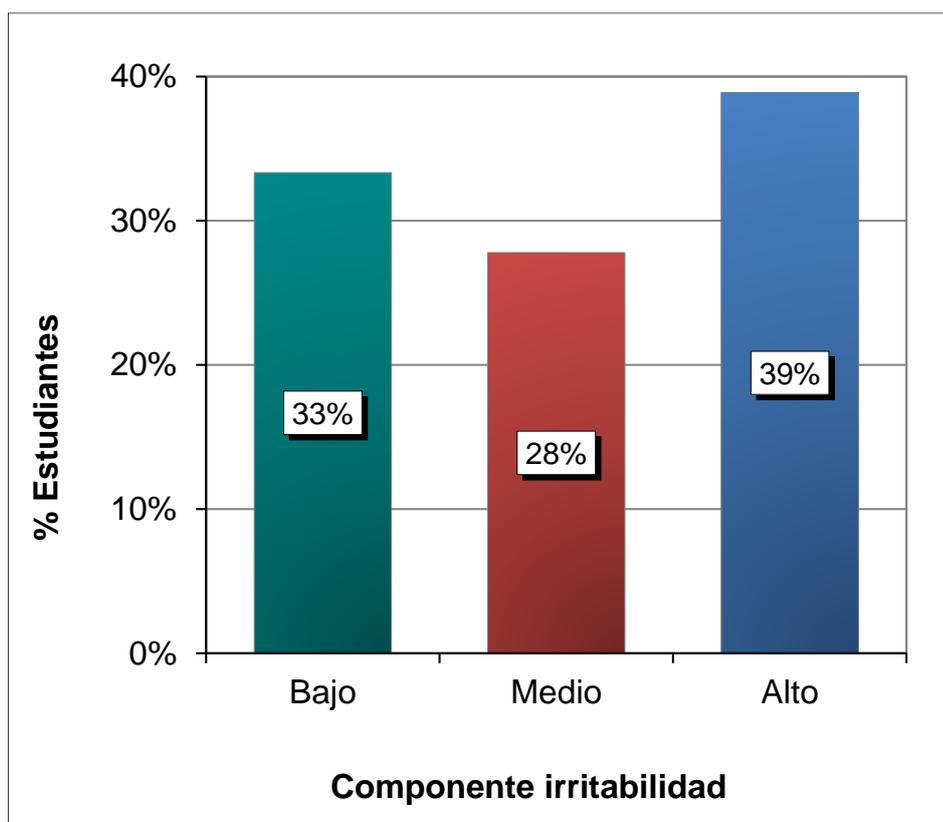


Gráfico 7. *Componente irritabilidad*

Se aprecia de un grupo muestral conformado por 18 discentes de IV ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 33% consiguieron niveles bajos, el 28% índices medios y el 39% rangos altos; determinándose una mayor prevalencia por los niveles altos en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 9. *Componente agresión verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	5	28%
Medio	9 - 12	5	28%
Alto	13 - 16	8	44%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

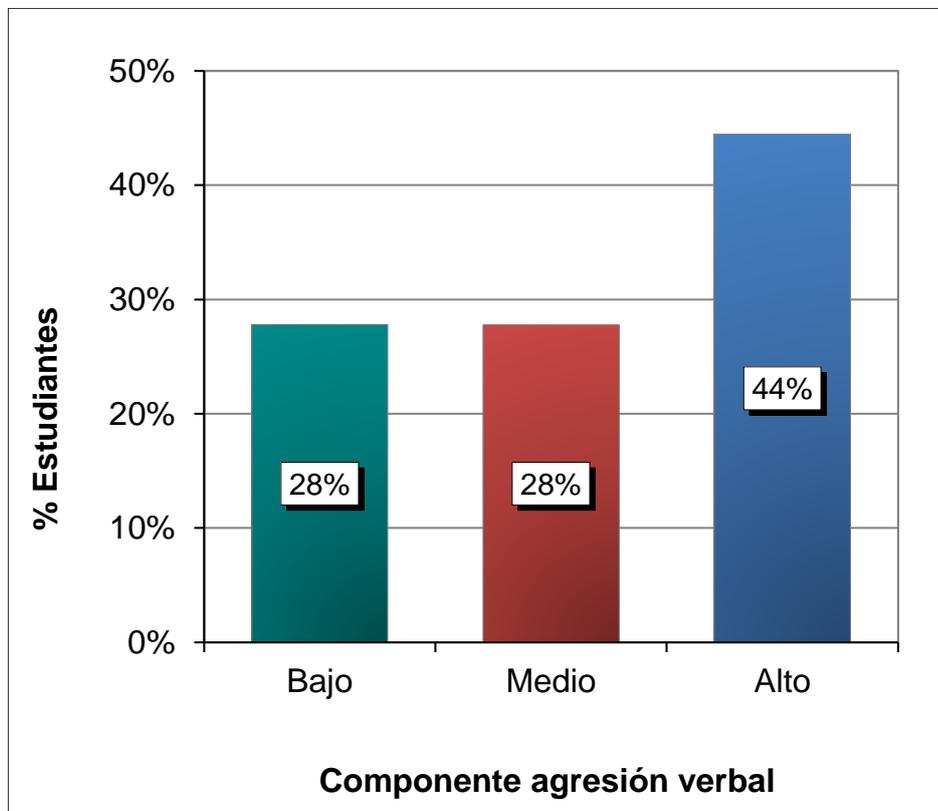


Gráfico 8. *Componente agresión verbal*

Se distingue de una muestra representativa de 18 alumnos de cuarto ciclo del nivel primario equivalente al 100%, que el 28% alcanzaron rangos bajos y medios y el 44% índices altos; identificándose un mayor porcentaje por la tendencia alta en esta dimensión de la V2.

Tabla 10. *Componente agresión indirecta*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	5	28%
Medio	9 - 12	4	22%
Alto	13 - 16	9	50%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

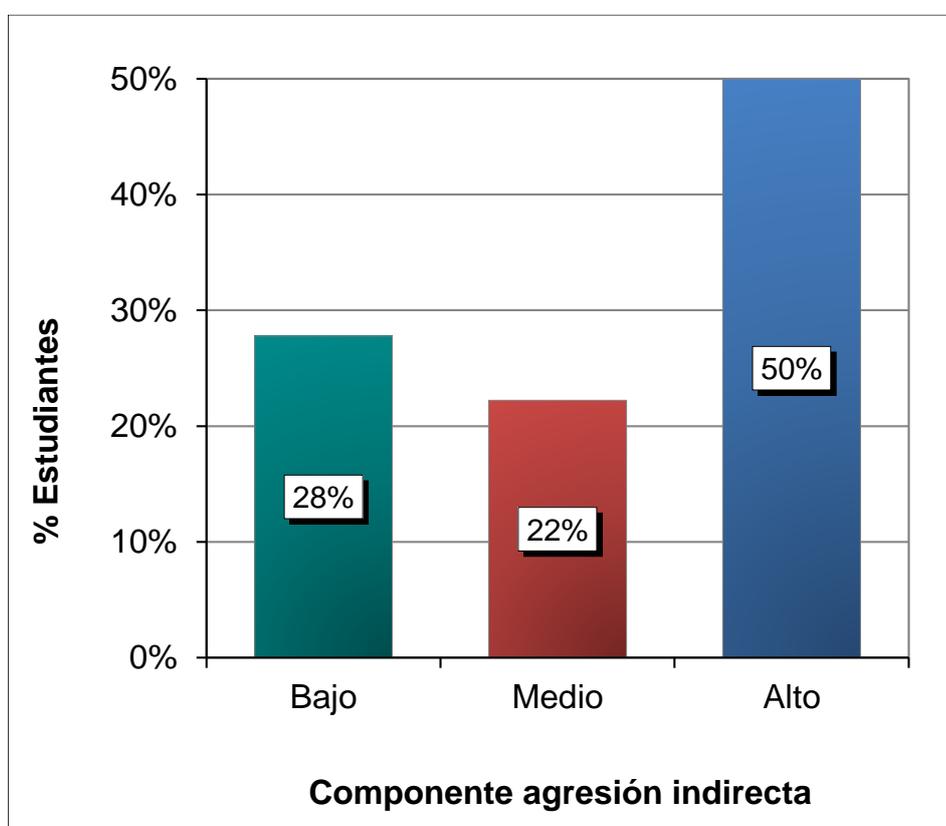


Gráfico 9. *Componente agresión indirecta*

Se denota de un grupo de participantes conformado por 18 educandos de IV ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 28% presentaron niveles bajos, el 22% rangos medios y el 50% tendencia alta; determinándose una mayor prevalencia por los niveles altos en este componente de la Variable 2.

Tabla 11. *Componente agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	5	28%
Medio	9 - 12	8	44%
Alto	13 - 16	5	28%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

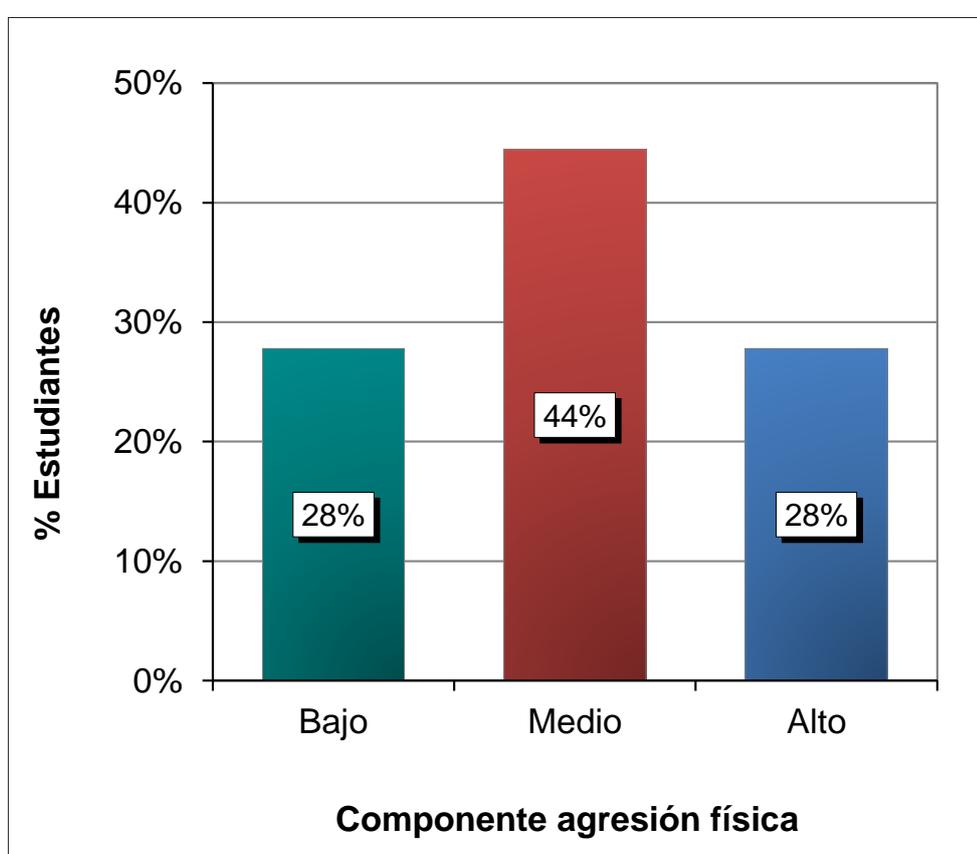


Gráfico 10. *Componente agresividad física*

Se observa de un grupo muestral integrado por 18 discentes de cuarto ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 28% lograron índices bajos, el 44% tendencia media y el 28% niveles altos; identificándose un mayor predominio por los índices medios en esta categoría de la V2.

Tabla 12. *Componente resentimiento*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	5	28%
Medio	9 - 12	9	50%
Alto	13 - 16	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

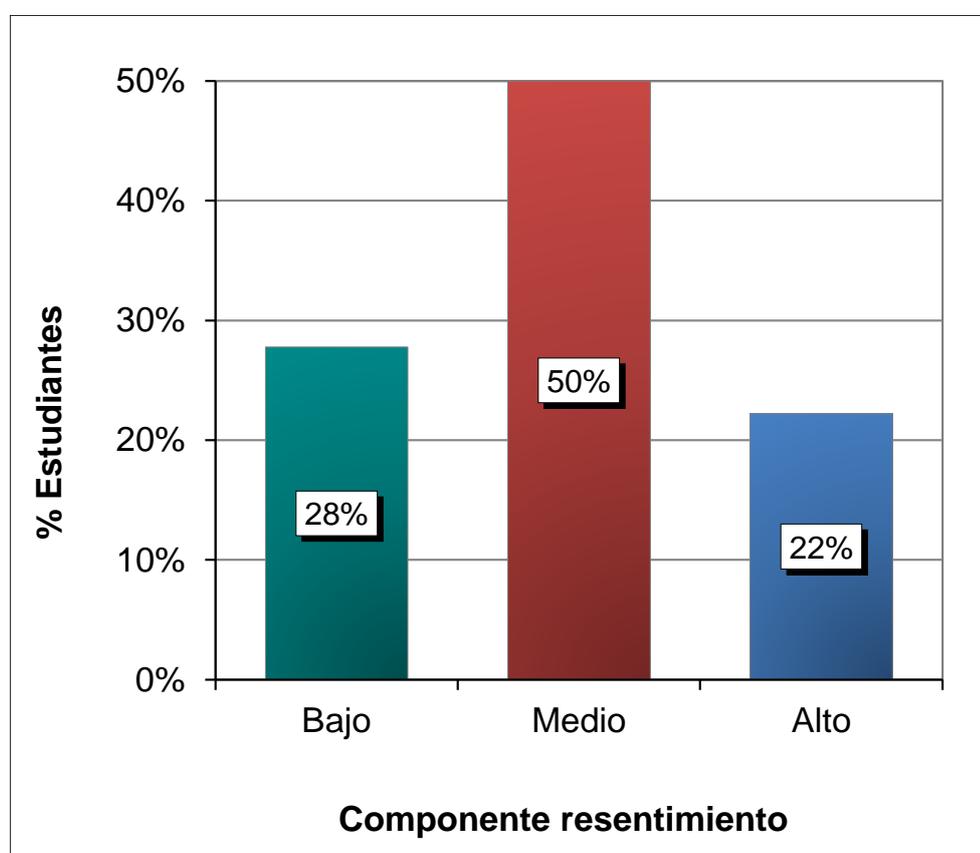


Gráfico 11. *Componente resentimiento*

Se denota de un grupo de estudio de 18 alumnos de IV ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 28% obtuvieron tendencia baja, el 50% rangos medios y el 22% niveles altos; demostrándose una mayor cantidad por los rangos medios en este componente de la Variable 2.

Tabla 13. *Componente sospecha*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 8	6	33%
Medio	9 - 12	5	28%
Alto	13 - 16	7	39%
Total		18	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

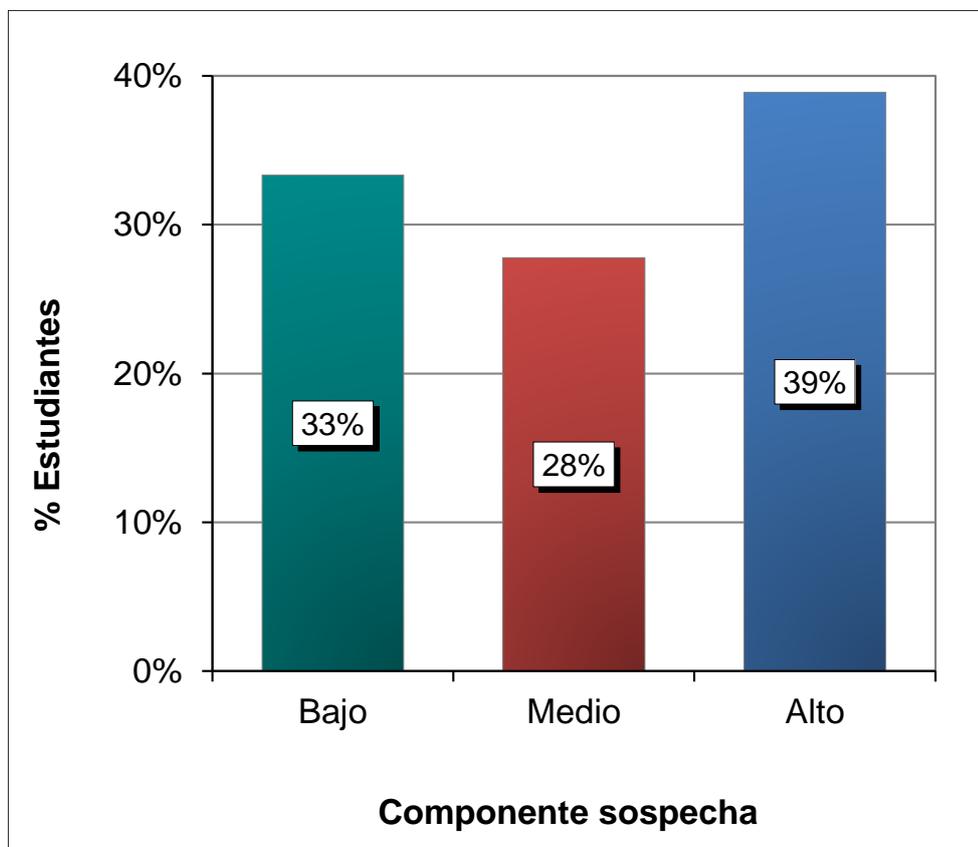


Gráfico 12. *Componente sospecha*

Se aprecia de una muestra representativa de 18 educandos de cuarto ciclo del nivel primario denotado por el 100%, que el 33% presentaron niveles bajos, el 28% índices medios y el 39% niveles altos; percibiéndose un mayor porcentaje por la tendencia alta, faltando aún por mejorar en esta dimensión de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: La personalidad no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: La personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 14. *Correlación de las variables personalidad y conducta agresiva*

			Personalidad	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,658**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	18	18
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el método estadístico de Spearman se calculó correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = -0,658** $p_valor = 0,003$), interpretándose que se acepta la Ha y rechaza la Ho; concluyéndose que la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

b) Hipótesis específica 1

Ho: El componente sanguíneo de la personalidad no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: El componente sanguíneo de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 15. *Correlación de las variables componente sanguíneo y conducta agresiva*

			Sanguíneo	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Sanguíneo	Coefficiente de correlación	1,000	-,712**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	18	18
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el estadígrafo de Spearman se obtuvo correlación alta negativa con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = -0,712^{**}$ $p_valor = 0,002$), demostrándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que el componente sanguíneo de la V1 se relaciona negativamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: El componente flemático de la personalidad no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: El componente flemático de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 16. *Correlación de las variables componente flemático y conducta agresiva*

			Flemático	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Flemático	Coefficiente de correlación	1,000	-,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Conducta agresiva	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando la prueba no paramétrica de Spearman se denotó correlación alta negativa con un margen de equivocación $< 0,05$ (Rho = $-0,807^{**}$ $p_valor = 0,000$), estableciéndose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que el componente flemático de la Variable 1 se relaciona negativamente con la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: El componente melancólico de la personalidad no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: El componente melancólico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 17. *Correlación de las variables componente melancólico y conducta agresiva*

			Melancólico	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Melancólico	Coefficiente de correlación	1,000	-,691**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	18	18
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el coeficiente correlativo de Spearman se calculó correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = -0,691** $p_valor = 0,001$), identificándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna; concluyéndose que el componente melancólico de la V1 se relaciona indirectamente con la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: El componente colérico de la personalidad no se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Ha: El componente colérico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 18. *Correlación de las variables componente colérico y conducta agresiva*

			Colérico	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Colérico	Coefficiente de correlación	1,000	-,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el estadígrafo de Spearman se halló correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = -0,799^{**}$ $p_valor = 0,000$), determinándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que el componente colérico de la Variable 1 se relaciona inversamente con la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se concluyó que la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE en estudio; se utilizó la prueba correlativa de Spearman con una correlación moderada negativa y una sig. bilateral $< 0,05$; denotándose que la mayoría de encuestados alcanzaron niveles bajos con un 50% en la V1 y niveles altos con un 44% en la V2 con una tendencia inversa.
- Segunda.-** Se estableció que el componente sanguíneo de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva; se aplicó el estadístico de Spearman con una correlación alta negativa y un grado de error $< 0,05$; comprobándose que la mayoría de educandos lograron niveles bajos con un 56% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Se identificó que el componente flemático de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva; se usó el estadígrafo de Spearman con una correlación alta negativa y un índice de significancia $< 0,05$; probándose que la mayoría de

educandos alcanzaron rangos bajos con un 50% en esta dimensión de la V1.

Cuarta.- Se demostró que el componente melancólico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva; se empleó el método correlativo de Spearman con una correlación moderada negativa y un margen de equivocación $< 0,05$; afirmándose que la mayoría de alumnos presentaron niveles bajos con un 61% en este componente de la Variable 1.

Quinta.- Se concluyó que el componente colérico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva; se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman con una correlación alta negativa y un índice de error $< 0,05$; demostrándose que la mayoría de educandos lograron una tendencia baja con un 50% en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera:** El director de la IE “Santa Anita” del distrito de Balsapuerto, debe realizar talleres de capacitaciones de sensibilización sobre conducta agresiva con los padres de familia para que ellos también se involucren en el desarrollo de su hijo y concientizarlos de las repercusiones que causa este tipo de comportamiento en su desarrollo personal.
- Segunda:** Los docentes y padres deben fomentar en los educandos, dinámicas que orienten sobre la conducta agresiva, brindando herramientas y condiciones que estimulen la práctica dentro y fuera de la comunidad, en el hogar como en la IE.
- Tercera:** La institución debe implementar un espacio donde el educando pueda recibir orientación de parte del director y personal calificado sobre la tolerancia y trabajo en equipo para identificar las causas que influyen en el manejo de conductas agresivas para mejorar este tipo de comportamiento en conjunto con ayuda de los padres.

Cuarta: Los educadores deben orientar y trabajar mediante estrategias innovadoras para fortalecer el autocontrol en los educandos, ya que es clave para pilotear las emociones fuertes en los alumnos que presentan aquellos momentos.

Quinta: Los profesores en coordinación con el colegio deben realizar talleres con los padres, y trabajar con estrategias cooperativas para que estén informados sobre el comportamiento de sus hijos, así como de su formación académica, para solucionar oportunamente los problemas que se presenten en el transcurso del año escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do. Año de secundaria de la IE “Santa Rosa” – Tarapoto*. (Tesis de Maestría). Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1
- Brainsky, S. (2008). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Bogotá, Colombia: Valencia.
- Carver, Ch. (2013). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: Pearson.
- Cerdá, A. (2005). *La psicología infantil*. Ciudad de México, México: Pueblo.
- Cerezo, F. (2014). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>

- Feist, J. y Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad*. (8ª. Ed). Ciudad de México, México: Editorial S.A. DE C.V.
- Fleist J. y Feist G. (2007). *Teorías de la personalidad*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Gabriel, J. (2014). *Desarrollo de la personalidad del niño*. Barcelona, España: Kapelusz.
- Garcés, J. (2017). *Talleres de juegos dramáticos para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del consorcio educativo particular "Talentos" – José Leonardo Ortiz*. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16775/Garc%C3%A9s_CJDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M.A. (2012). *El desarrollo de la personalidad y el desarrollo afectivo en niños y niñas de 0 a 6 años de edad*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/ene09/EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20EN%20EL%20NINO.pdf>
- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista entorno*, 62, 7 – 18. Recuperado de: <https://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/500>
- Gutiérrez, Y. y Rabottini, L. (2007). *Análisis del Comportamiento Antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el liceo Bolivariano "Jesús Alberto Marcano Echezuría" Marigüitar. Estado Sucre. 2006-2007*.

Recuperado de:
http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/176/1/tesis_ygylr.pdf.

Hurlock (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Jaime, D. y Villanueva, K. (2017). *Afrontamiento infantil y rasgos de personalidad en niños de una IE de Chiclayo*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado de:
http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3091/AfrontamientoInfantil-Tesis_Jaime_Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Informe 2013 – 2018*. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima, Perú: MINSA.

Nima, M. (2018). *Factores de riesgo y conductas agresivas en estudiantes de primaria. Puente Piedra*. (Tesis de Maestría), Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<https://pdfs.semanticscholar.org/c2fa/c50738bbe87ec49416e1c2b3d568a72b7df5.pdf>

Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México DF: CENGAGE Learning.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf.

- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México DF: Red Tercer Milenio.
Recuperado de:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Sollod, R. N. (2009). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: The McGraw-Hill.
- Souza, P. y Prada, V. (2018). *Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria*. Pucallpa, Perú: Universidad César Vallejo.
Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28961/Souza_MP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez, S. y López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Ciudad de México, México: Editorial Mexicana REG.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Proceso de la Investigación científica*. Ciudad de México, México: Limusa S.A.
- Thea, S. y Pfoccori, G. (2017). *Influencia de la familia en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE Independencia Americana*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5091/EDCthpas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tipáz, J. (2015). *Agresión escolar entre estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché*. Santa Cruz de Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82/Tipaz-Julio.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62582 "SANTA ANITA", DISTRITO DE BALSAPUERTO – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la personalidad con la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 "Santa Anita", distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre la personalidad y la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 "Santa Anita", distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62582 "Santa Anita", distrito de Balsapuerto – Loreto, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Personalidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanguíneo - Flemático - Melancólico - Colérico 	<p>Diseño: No experimental de línea transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente sanguíneo de la personalidad con la conducta agresiva?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente flemático de la personalidad con la conducta agresiva?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente melancólico de la personalidad con la conducta agresiva?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente colérico de la personalidad con la conducta agresiva?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.</p> <p>Establecer la relación entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva.</p> <p>Identificar la relación entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.</p> <p>Precisar la relación entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>El componente sanguíneo de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.</p> <p>El componente flemático de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.</p> <p>El componente melancólico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.</p> <p>El componente colérico de la personalidad se relaciona indirectamente con la conducta agresiva.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Agresión verbal - Agresión indirecta - Agresión física - Resentimiento - Sospecha 	<p>Población: Conformada por 18 alumnos de IV ciclo de educación primaria (3er y 4to grado).</p> <p>Muestra: No Probabilística, N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Test de Personalidad del Niño - Cuestionario de Conducta Agresiva</p>

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: PERSONALIDAD

Técnica: Encuesta

Instrumento: Test de la Personalidad del Niño

Autor(es): Carmen Janet Laos La Cruz

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima).

Año: 2018

Adaptado por: Tercero Pedro Pezo Pizango

Año: 2019

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Validez: Se sometió a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Se utilizó el método de Alfa de Crombach = 0,930 con una alta confiabilidad.

Ámbito: Niños de primaria y secundaria.

Ítems: 24

Dimensiones:

Sanguíneo: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Flemático: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Melancólico: Se formularon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18).

Colérico: Se formularon 6 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala de Likert

No..... (1)

A veces.... (2)

Si..... (3)

Niveles:

Bajo 24 - 40

Medio 41 - 56

Alto 57 - 72

TEST DE PERSONALIDAD DEL NIÑO

Nombre:

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Importante:

Para la presente investigación se ha tomado el test de personalidad en base a los temperamentos debido a que los niños se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad; por lo tanto, el temperamento es algo que se hereda mientras que el carácter es algo que se desarrolla y la personalidad es la unión del temperamento + el carácter.

Nº	ITEMS	No	A veces	Si
Dimensión 1: Sanguíneo		1	2	3
1.	Te gusta mucho jugar al aire libre.			
2.	Prefieres los espacios naturales antes que los espacios tecnológicos (parque antes que sala de cómputo).			
3.	Expresas lo que sientes sin temor alguno.			
4.	Eres optimista y siempre estás contento.			
5.	Te gusta participar en las actividades del aula.			
6.	Asumes el papel de líder en las actividades encomendadas.			
Dimensión 2: Flemático		1	2	3
7.	Te gusta estar rodeado de tus compañeros.			
8.	Dejas de lado las tareas para dar paso al juego.			
9.	Te cuesta tomar decisiones o elegir en el momento.			

10.	te cuesta hacer actividades físicas (ejercicios).			
11.	Muestras disposición para ayudar a tus compañeros.			
12.	Paras pendiente de los horarios de descanso.			
Dimensión 3: Melancólico		1	2	3
13.	Te cuesta obedecer las órdenes.			
14.	Prefieres hacer las cosas solo.			
15.	Te cuesta expresar lo que sientes.			
16.	Te distraes fácilmente durante las clases.			
17.	Te pones triste con facilidad cuando no te sale algo.			
18.	Te gustan las actividades artísticas.			
Dimensión 4: Colérico		1	2	3
19.	Muestras respeto por tus compañeros.			
20.	Alientas a tus compañeros cuando estos se equivocan.			
21.	Te sientes feliz cuando hay actividades en el aula.			
22.	Eres ordenado en tus tareas diarias.			
23.	Eres organizado con tus materiales de trabajo.			
24.	Siempre estás dispuesto a empezar de nuevo.			

FICHA TÉCNICA V2: CONDUCTA AGRESIVA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Conducta Agresiva

Autores: Peggy Pamela Souza Mendoza y Viviana Prada Flores

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima)

Adaptado por: Tercero Pedro Pezo Pizango

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad de los estudiantes.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,863), alta viabilidad.

Ítems: 24

Dimensiones:

Irritabilidad: Se formularon 4 ítems (1, 2, 3, 4).

Agresión verbal: Se formularon 4 ítems (5, 6, 7, 8).

Agresión indirecta: Se formularon 4 ítems (9, 10, 11, 12).

Agresión física: Se formularon 4 ítems (13, 14, 15, 16).

Resentimiento: Se formularon 4 ítems (17, 18, 19, 20).

Sospecha: Se formularon 4 ítems (21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala Likert

Nunca (N)..... (1)

Algunas veces (AV)..... (2)

Casi siempre (CS)..... (3)

Siempre (S)..... (4)

Niveles:

Bajo 24 - 48

Medio 49 - 72

Alto 73 - 96

CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Datos generales:

Nombres:

Grado: Fecha:

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la conducta agresiva; se le pide que marque en una de las cuatro opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Seleccione la opción que mejor explique la conducta agresiva. Se le pide sinceridad a la hora de responder, teniendo en cuenta que no hay respuesta correcta e incorrecta y las opciones a marcar son las siguientes:

Nunca (N)	Algunas veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4

Nº	Ítems	N	AV	CS	S
Dimensión 1: Irritabilidad		1	2	3	4
1	Soy más irritable de lo que mis compañeros(as) creen.				
2	Cuando no me gusta la conducta de mis compañeros (as) se los hago saber insultándolos.				
3	Demuestro mi enojo, golpeando la carpeta.				
4	No puedo evitar golpear a mi compañero (a) si este(a) me ofende o insulta.				
Dimensión 2: Agresión verbal		1	2	3	4
5	Soy poco paciente con mis compañeros (as).				
6	Cuando un(a) compañero(a) me grita, le grito también.				

7	Cuando me molestan, me desquito con las cosas de cualquiera de mis compañeros (as).				
8	Quienes se atreven a insultarme sin motivo encontrarán un buen golpe.				
Dimensión 3: Agresión indirecta		1	2	3	4
9	Cuando recuerdo cosas de mi pasado y cosas que me han sucedido, no puedo evitar sentirme resentido(a).				
10	Soy de las personas que se exaspera ante la menor provocación.				
11	Cuando estoy enfurecido(a), no hablo lisuras con mis compañeros(as).				
12	A veces cuando estoy molesto(a), tiro la puerta del salón de clases.				
Dimensión 4: Agresión física		1	2	3	4
13	La mejor solución de poner a alguien en su lugar, es afrentándolo a golpes.				
14	Desconfío de mis compañeros (as) que tratan de hacerme un favor.				
15	Pierdo la paciencia fácilmente con mis compañeros(as).				
16	Cuando me molesto con mis compañeros(as), les digo cosas desagradables.				
Dimensión 5: Resentimiento		1	2	3	4
17	Generalmente oculto la pésima opinión que tengo de mis demás compañeros.				
18	Si tengo que recurrir a los golpes para defender mis derechos lo hago.				
19	Hay momentos que siento que la mayoría de mis compañeros(as) están en mi contra.				
20	Cuando estoy de mal genio no me soporto a mí mismo.				

Dimensión 6: Sospecha		1	2	3	4
21	Exijo que mis compañeros respeten mis derechos, utilizando palabras ofensivas.				
22	Demuestro mi furia, pateando o arrojando las cosas que encuentro a mi paso.				
23	Hay compañeros con quienes estoy resentido(a) y les guardo rencor.				
24	Siento que hay compañeros(as) que me tienen envidia.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE PERSONALIDAD DEL NIÑO

Estudiantes de IV ciclo de educación primaria

Aula de 3er y 4to grado

Nº	Nombres	ÍTEMS																								Puntaje total	Nivel	Dimensiones			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4
1	Sebastián	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	42	Medio	9	11	14	8
2	Wendy	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	34	Bajo	8	7	8	11	
3	Keiko L.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	34	Bajo	7	8	7	12	
4	Leydith	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	62	Alto	16	14	18	14	
5	Lucas	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	37	Bajo	11	9	7	10	
6	Ivis	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	55	Medio	13	13	14	15	
7	Roxana	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	28	Bajo	7	6	8	7	
8	Cliver E.	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	43	Medio	8	11	9	15	
9	Wilger	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	52	Medio	14	13	14	11	
10	Helen J.	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	32	Bajo	9	8	8	7	
11	Weymar B.	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	37	Bajo	10	9	9	9	
12	Pablo	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	40	Bajo	14	9	10	7	
13	Geeli	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	48	Medio	14	15	8	11	
14	Hiliana	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62	Alto	14	13	17	18	
15	Susana	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	36	Bajo	9	10	8	9	
16	Geydi	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	31	Bajo	8	7	7	9	

17	Miller	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	48	Medio	10	11	17	10
18	Roberto A.	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	64	Alto	14	18	15	17

0.33	0.43	0.51	0.42	0.56	0.28	0.53	0.33	0.56	0.25	0.61	0.47	0.57	0.54	0.62	0.62	0.50	0.65	0.51	0.42	0.67	0.43	0.65	0.47	123.02
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							VAR. DE LA SUMA	

11.9413580
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum S_i^2 = 11.9$$

$$S_T^2 = 123.0$$

$$\alpha = 0.942$$

CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Estudiantes de IV ciclo de educación primaria

Aula de 3er y 4to grado

Nº	ÍTEMS																								Puntaje total	Nivel	Dimensiones					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	65	Medio	11	11	13	11	10	9
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	82	Alto	15	15	13	9	15	15
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	56	Medio	10	9	9	9	9	10
4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	36	Bajo	6	6	7	5	6	6
5	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	75	Alto	10	11	12	15	12	15
6	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	72	Medio	14	13	14	11	10	10
7	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	79	Alto	14	14	15	13	12	11
8	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	39	Bajo	5	6	7	6	7	8
9	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	65	Medio	14	13	9	10	10	9
10	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	81	Alto	12	13	14	14	14	14
11	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	75	Alto	13	11	13	12	12	14
12	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	81	Alto	15	14	13	12	14	13
13	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	43	Bajo	8	10	8	6	5	6
14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	44	Bajo	7	6	9	8	6	8
15	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	36	Bajo	6	6	7	5	6	6
16	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	81	Alto	12	14	13	15	14	13
17	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	43	Bajo	6	6	7	9	9	6
18	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	81	Alto	14	13	13	15	12	14

1.11	1.35	1.03	0.77	1.02	0.89	0.67	1.36	0.98	0.81	0.78	0.67	1.25	0.67	0.95	1.24	1.11	0.91	0.89	0.79	0.92	1.11	0.92	0.65	307.44
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
22.8209877	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum S_i^2 = 22.8$$

$$S_T^2 = 307.4$$

$$\alpha = 0.966$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2014: p. 212).

Anexo 5

**FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE LA IE N°
62582 “SANTA ANITA”, DISTRITO DE BALSAPUERTO – LORETO**

