



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL  
Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 DISTRITO DE NAPO,  
SANTA CLOTILDE – LORETO, 2018**

**PRESENTADA POR:**

**ZEGARRA PAPA, GLENDI PATRICIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LORETO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, porque ello me sirve de guía  
en todos mis actos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, en primer lugar. A mis profesores, después. Ambos significan mucho en mi vida.

## RESUMEN

En el actual estudio se logró como pregunta principal: ¿Cuáles son las similitudes existentes entre la gestión de las inteligencias inter e intrapersonal y el desempeño estudiantil de la zona comunicativa de los estudiantes de cinco años en la escuela N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año dos mil dieciocho?, determinando como principal meta: Identificar la relación entre la gestión de las inteligencias inter e intra personales y el desempeño estudiantil en los infantes de cinco años.

Se estableció una investigación de manera no practica transeccional, de tipología básica, enfoque cuantitativo, de nivel característico de correlación del estudio que se conformó mediante 35 infantes en general de cinco años, el cual se observó el desarrollo de la técnica empleada en la cual se usaron fichas observacionales de conocimiento emotivo y un amplio inventario para cotejar la zona de comunicación, para todo esto la persona que se encargó de evaluar a los niños fue la profesora del salón.

El procedimiento de estadística se hizo en base a la medición de tablas de frecuencia, los gráficos mediante barras con su adecuada paráfrasis. Esta validación fue aplicada al método correlativo de Spearman  $r_s = 0,709$ , cuya valía es  $= 0,000 < 0,05$ , y este va mostrando la relación alta provechosa y recuento directo, con lo que va a concluir que se tiene la conexión directa mediante el uso de las inteligencias intra e interpersonales y el desempeño académico del campo comunicativo en los menores de cinco años mencionados anteriormente.

**Palabras clave:** inteligencia emotiva, desempeño escolar.

## ABSTRACT

In the current study, the main question was: ¿What are the similarities between the management of inter and intrapersonal intelligences and the student performance of the communicative zone of five-year-old students in school No. 60087, Napo district, Santa Clotilde - Loreto, year two thousand eighteen?, determining as main goal: Identify the relationship between the management of inter and intra-personal intelligences and student performance in five-year-old infants.

A non-practical, transectional investigation was established, with a basic typology, a quantitative approach, with a characteristic level of correlation of the study that was made up of 35 infants in general of five years, which observed the development of the technique used in which they used observational cards on emotional knowledge and a wide inventory to check the communication area. For all this, the person who was in charge of evaluating the children was the classroom teacher.

The statistical procedure was made based on the measurement of frequency tables, bar graphs with their adequate paraphrase. This validation was applied to the Spearman correlative method  $r_s = 0,709$ , whose value is  $= 0,000 < 0,05$ , and this is showing the high profitable relationship and direct count, with which it will conclude that there is a direct connection through the use of the intra and interpersonal intelligences and the academic performance of the communicative field in the children under five mentioned above.

**Keywords:** emotional intelligence, school performance.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL .....	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	18
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	21
1.6.3. MÉTODO.....	22
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.7.1. POBLACIÓN.....	22
1.7.2. MUESTRA .....	22
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
1.8.1. TÉCNICAS .....	23
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	23
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	24

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	24
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	25
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS .....	26
2.1.2. TESIS NACIONALES .....	27
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS .....	31
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	31
2.2.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	47
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	61
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	63
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	70
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES .....	77
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	78
A N E X O S.....	82
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	83
Anexo 2: INSTRUMENTOS .....	84
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS .....	86

# INTRODUCCIÓN

La fase educativa inicial es esencial para que los niños logren desarrollar competencias específicas. Estas lograrán prevalecer en su personalidad y futuro desarrollo académico y personal. Las áreas emocionales, motora y social han de caracterizarse por su prevalencia frente a las demás, porque los niños tendrán contacto con la realidad a través de estas.

La emoción se representa como una abstracción que se manifiesta durante toda la vida, desempeñando un rol fundamental en la interacción social y la personalidad de las personas. La escuela y el entorno familiar son, cualitativamente, áreas de experiencia y conocimiento en las cuales los menores alcanzan un autoconocimiento y desarrollo concreto de sus emociones.

La motivación y el interés de los menores han de ser influidos en el aula. Por este motivo, se deben diseñar ambientes de aprendizaje eficaces emocionalmente, también intervenciones que se dirijan a las emociones académicas. De la misma manera, estos entornos han de propiciar la participación de los agentes educativos, estableciendo preferencias en la dimensión de aprendizaje autorregulado por emociones positivas para favorecer el aprendizaje.

Este estudio propone la concientización docente sobre su rol en la primera parte de la infancia de los estudiantes, centrándolos con en un enfoque holístico-integral, para que el enfoque afectivo guarde incidencia en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades diarias y haga partícipe del proceso a la comunidad educativa. Por tal motivo, la dimensión emocional desempeña un rol vital en el desempeño académico dentro y fuera de las clases, pues las reacciones que se precisen para el estudio dependerán de esta.

El estudio se ha estructurado en 3 partes:

Como primera parte del PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se va desarrollando la situación de los problemas, la localización de la investigación,



formulándose problemas de esta, sus objetivos que quiere lograr, la hipótesis, como se va diseñando, su muestral y poblacional, herramientas y estrategias para poder recolectar lo necesario, además de su finalidad e importancia que tiene el respectivo trabajo investigativo.

En la 2da sección del MARCO TEÓRICO, va a abarcar las investigaciones previas, sus respectivas bases teóricas y terminología empleada.

Como 3ra división de ANÁLISIS DE RESULTADOS, se van elaborando todos los gráficos que conlleva esta investigación con sus respectivas derivaciones al aplicar las herramientas y métodos de la fórmula empleada.

Para finalizar se van a presentar las soluciones y lo recomendado en base a las fuentes informativas y normas APA.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Mundialmente existe un interés que crece sistemáticamente en los organismos internacionales de cada Estado, velando por la atención del desarrollo social en la primera infancia. Hay, también, evidencias científicas suficientes que resaltan la relevancia de la educación temprana sobre las redes neuronales y procesos mentales que facilitan a los menores el empleo de sistemas complejos de pensamiento, sentido y relación interpersonal.

No obstante, aún con esta relevancia, las escuelas no han sido consideradas hasta las décadas finales del siglo pasado. Las escuelas han enfocado sus recursos en la mejora de dimensiones académicas e intelectuales para los estudiantes, actualmente, soslayando ligeramente a las dimensiones sociales y emocionales, pues se establecían en lo privado. De la misma manera, la escuela antigua o tradicional creía que el CI (cociente intelectual) era el factor de mayor relevancia para determinar si un niño era inteligente, y de esta forma suponían que su rendimiento en las actividades académicas sería alto. En el presente siglo, estas creencias han logrado un cambio por los siguientes motivos: Los conocimientos académicos no bastan por sí mismos para poder lograr las metas profesionales. Por otra parte, esta educación tampoco nos va a garantizar el triunfo en la vida cotidiana. Por estos motivos, la inteligencia emocional (IE) alcanza importancia conceptual para la educación. De manera que, en el siglo XX solo bastaba que los alumnos alcancen un adecuado rendimiento, pero en la actualidad esto va de relacionado con desarrollarse socioemocionalmente con uno mismo para su mejoría. (Mestre y Berrocal, 2007, p. 32).

Para el desarrollo cerebral, los primeros años de vida sientan los cimientos del aprendizaje sucesivo.

En esta primera etapa, los niños aprenden por medio de la manipulación de objetos, conociendo el entorno y experimentando. Partiendo de esta fase los menores deben ser apoyados afectivamente para desarrollar seguridad física y personal, establecer lazos afectivos con sus parientes y así lograr una vida exitosa (UNESCO, 2016).

En el país, el MINEDU precisa que, en un diagnóstico que realizó, los estudiantes de nuestra sociedad no logran modificar o controlar sus estados anímicos y tampoco evitar discusiones. Este comportamiento se manifiesta en estudiantes que presentan violencia como parte de su comportamiento y no se ven capaces de controlar la ira, expresándose con golpes, insultos y llantos frente al niño que los agrede (MINEDU, 2014).

En las últimas décadas el interés por analizar las relaciones en el desempeño estudiantil y la inteligencia emotiva se le ha visto un aumento, dado que el desarrollo intelectual y el trabajo escolar precisan el empleo y regulación de emociones como apoyo del pensamiento, incremento de la concentración y control de las conductas impulsivas para un óptimo desempeño académico. La gestión de las inteligencias inter e intrapersonal en los menores representa un rol necesario en la actividad educativa para alcanzar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Las instituciones de educación infantil no deben dejar su deber participativo de lado en la misión preparativa del entorno infantil. Deben enriquecerlo con experiencias que se traduzcan en oportunidades para el aprendizaje y se conviertan en rasgos positivos del desarrollo infantil. Sin embargo, no se debe encomendar el absoluto compromiso a las escuelas, pues la familia ejerce un rol vital en la educación emocional de los menores.

Por mencionado anteriormente, en la Institución Educativa N° 60087 del distrito de Napo - Loreto, se observa la existencia de este problema. Los niños de la institución no manifiestan conductas adecuadas en el control de sus impulsos, no tienen buen estado emocional para desarrollar

sus capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje que facilite alcanzar un mejor desempeño académico. De la misma forma, se observa que el personal docente no guarda conocimiento de estrategias para desarrollar actividades de inteligencia emocional con los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial.

Por este motivo se deben gestionar las inteligencias intra e interpersonal en los niños, pues conllevan un valor agregado de habilidades y conocimientos que les permitirán el desarrollo de su personalidad, destrezas y capacidades como ser individual y social. Si se continúa con la deficiencia de la mejora de su conocimiento emotivo habrá más niños con dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

En la actual investigación se fueron realizando en los infantes de 5 años de edad por la escuela N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La indagación se fue realizando durante el año dos mil dieciocho.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta se fue efectuando en la casa de estudios N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en

los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto?

#### **Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto?

#### **Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto?

#### **Problema Específico 4:**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en los

niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto.

##### **Objetivo Específico 2:**

Verificar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto.

##### **Objetivo Específico 3:**

Demostrar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto.

##### **Objetivo Específico 4:**

Verificar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en los

niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

H1: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación.

H2: Existe relación positiva entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación.

H3: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación.

H4: Existe relación positiva entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Gestión de las inteligencias intra e interpersonal</p>	<p>Capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, promueve el propio crecimiento emocional e intelectual.</p>	<p>Autoconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende sus emociones con facilidad.</li> <li>- Expresa sus sentimientos y emociones</li> <li>- Reconoce sus aspectos positivos y negativos.</li> </ul>	<p>1 2,3 4,5</p>	<p>5</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p><b>Valoración:</b> Escala de Likert:</p> <p>Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)</p> <p><b>Niveles:</b> Alto 59 - 75 Medio 42 – 58 Bajo 25 - 41</p>
		<p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Escucha a los demás</li> <li>- Comprensión de sentimientos de sus pares.</li> </ul>	<p>6,7 8,9 10,11,12</p>	<p>7</p>	
		<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</li> <li>- Se adapta con facilidad a los medios ambientales.</li> <li>- Aplicación de técnicas en la solución de problemas</li> </ul>	<p>13,14,15 16,17 18,19</p>	<p>7</p>	
		<p>Estado de ánimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sienten satisfecho con su vida.</li> <li>- Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.</li> <li>- Son visionarias y optimistas.</li> </ul>	<p>20,21 22,23 24,25</p>	<p>6</p>	



<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Desempeño académico del área de comunicación	Sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área académica.	Comprende textos orales	Lista de cotejo del área comunicación dirigido a niños de 4 años del nivel inicial.	<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b> Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
		Se expresa oralmente		
		Comprende textos escritos		
		Produce textos escritos		

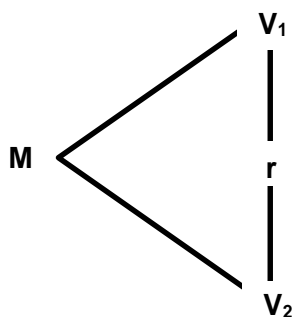
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el trabajo se discurre dentro de un diseño con características no experimental transversal, al señalar que son “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p.228).

Así mismo, los autores descritos, manifiestan que las investigaciones transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales.

Se esquematizó:



### Donde:

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Gestión de las inteligencias intra e interpersonal

V<sub>2</sub> : Desempeño académico del área de comunicación

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según las características, la tipología es básica. Sabino (2009) remarcó que “son las que están direccionadas a conocer las leyes generales de los sucesos estudiados, elaborando teorías de trascendencia significativo”. (p. 112).

El fin de este tipo de estudios se puede encuadrar en la detección, descripción y explicación de las peculiaridades y/o problemas de determinados sucesos que se dan al interior de un contexto.

El enfoque investigativo es cuantitativo, para lo cual Galeano (2010), señala que los estudios de corte cuantitativo “pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias” (p. 24). Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación el nivel es descriptivo y correlacional.

**Descriptivo:** Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el objetivo de recabar toda la información necesaria que consigamos para poder llegar al resultado final.

**Correlacional:** Se entiende como aquellos que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **1.6.3 MÉTODO**

La metodología empleada es de orden hipotético – deductivo, Pardinas (2005), refiere “el nombre se debe a dos de sus etapas fundamentales: Formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” (p.77).

Nos plantea enfoques que se adquieren como presunciones o suposiciones teóricas y momentáneas que el entendimiento considera en poder solucionar dificultades facilitar una ilustración en conformidad con la conducta de los infantes.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Tamayo y Tamayo (2008), lo define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114). Entendiéndose como el cúmulo de todas las cosas que convienen con una serie explícita de descripciones.

El grupo poblacional lo conformaron 35 infantes de cinco años de la Institución Educativa N° 60087.

### **1.7.2. MUESTRA**

Según Hernández remarcado por Castro (2010), sostuvo "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

En el presente estudio, el grupo poblacional no es significativo, sobreentiéndase que ambas presentan la misma cifra ( $N = n$ ), conformado por 25 niños(as) de cinco años de inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Rodríguez (2008), nos dice que “las técnicas de investigación son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10).

En base a los efectos del estudio se ha utilizado la observación como técnica investigativa. Pardinás (2005), señaló “es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación” (p.89).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se emplearon como herramientas la ficha de observación y la lista de cotejo contemplados en la ficha técnica del Anexo 2.

Se aplicó la ficha de observación de las inteligencias intra e interpersonal dirigido a los preescolares de 5 años, formulándose 25 ítems con valoración Likert.

Asimismo, se empleó una Lista de Cotejo del área comunicación en la IE N° 60087 – Loreto, año 2018; considerando las competencias que aparecen en las Rutas de Aprendizaje (2015), en base a 10 indicadores para los infantes de cinco años por medio de la observación del docente.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio es justificado teóricamente porque el análisis de los modelos de gestión de las inteligencias inter e intrapersonal es fundamental para tener el conocimiento adecuado y bajo contexto de la etapa infantil, la cual incidirá en el desarrollo de la personalidad individual y aportará mejoras para el autoconocimiento y potenciación de habilidades propias del menor que favorecerán su desarrollo evolutivo. También aportará mejoras a los aprendizajes en diferentes dimensiones para potenciar las partes cognitivas.

De la misma manera, el estudio ha logrado la comprobación de hipótesis de distintos investigadores sobre la relación que tienen las variables desempeño académico en el área de comunicación e inteligencia emocional. Los modelos empleados para la base teórica del estudio se fundamentan en los planteamientos de Goleman y Bar-On para la V1 y David Ausubel para la V2.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Se justifica en el campo práctico en razón que la gestión de las inteligencias inter e intrapersonal facultará al menor de autocontrol, comunicación y autodominio, pues en esta etapa de su vida comienzan los contactos con semejantes, dándose la exteriorización de sus emociones.

También representará un aporte para los agentes educativos y alumnos, pues sentará las bases para que otros centros educacionales muestren empleo de las herramientas pedagógicas para el proceso formativo integral de los estudiantes.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Existe una gran relevancia socialmente, pues el menor logra reconocer la importancia de los demás como la de sí mismo, generará un ambiente que propiciará relaciones interpersonales con principios basados en el respeto, tolerancia y reconocimiento hacia los demás, lo que motivará su acción reflexiva sobre actos emocionales propios, así como autodominio y gobierno de sí, en favor de su aprendizaje.

Los niños con mayor inteligencia emocional tendrán la capacidad de prestar mayor atención, estar más involucrados en la escuela, tener relaciones más positivas y ser más empáticos; por lo tanto, esta investigación beneficia a los estudiantes de cinco años, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa N° 60087 – Loreto.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se amparó en la normativa legal de la Constitución Política del Perú (1993) detallando que la educación es elemental para promover el acto de aprender considerando la ciencia, la tecnología, la educación física, entre otras, para prepararle a los niños para la vida y el trabajo tal como lo describe el Art. 14.

A su vez, se consideró la Ley General de Educación N° 28044 remarcando que la educación es un procedimiento para enseñar y aprender en toda la etapa académica creando en ellos cultura y el progreso familiar según lo estipulado en el Artículo 2°.

También contempla el Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337, a través del Art. 15° sobre la educación básica, asegura el desarrollo de la persona, sus aptitudes y su capacidad mental y física del educando hasta la plenitud de su conocimiento.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Pradas (2017), en su trabajo llamado “La Educación Emocional en las aulas de preescolares”, España. Su meta es explicar el objetivo investigativo y lo importante que llega a ser para la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en los infantes de temprana edad y por qué tiene que ser necesaria desde temprana edad para los niños. Ya que se utiliza en los niños desde edades tempranas. Aquí se utilizó este método de investigación y metodología. Se ve compuesto por veintidós alumnos de 2do año de inicial. Van a emplearse una serie de preguntas para concluir las funciones. Al concluir se incorpora una solución didáctica, pues en la mayor parte de métodos de comprensión emotiva aún no se manifiestan en la etapa de infante ya que se basa más en la etapa de educación primaria.

Ruíz y Vegas (2016), desarrollaron el artículo titulado “Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas”, Tarapoto. La finalidad de este estudio fue cotejar el nivel de Inteligencia emotiva de alumnos en abandono y niños que viven en familias de Yurimaguas y Tarapoto. La prueba se conformó por 60 niños, de sexo mixto, entre ocho y doce años. Se aplicó un boceto no empírico de ejemplo representativo relativo. Se utilizó la prueba decisiva de conocimiento emotivo de Chiriboga y Franco (2003). Resultados: Existen diferencias significativas entre gestión de las



inteligencias intra e interpersonal de infantes con una familia estructurada y los otros en Abandono ( $t = 4743$ ,  $gl = 62$ ,  $p\_valor < 0,00$ ). Conclusiones: Los estudiantes que tienen familia logran alcanzar mayores niveles de comprensión emotiva.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Porroa (2016), en su investigación “Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo - 2016”, Trujillo. Este tiene como principal meta el determinar la existencia de conexión directa entre la inteligencia emotiva y el logro propio en el campo de Personal Social. Esta investigación fue diseñada de manera no empírica, representativa-correlacional. Este estudio mostrado fue conformado por treinta y uno infantes de 4 años. Se empleó una pauta para la observación de las variables en conocimiento emotivo y una enumeración para los que logren los resultados en el campo de Personal Social. Estos resultados: Se observaron que el sesenta por ciento de saberes emotivos en campo alto y de logros en la zona de Personal Social de cincuenta y cuatro por ciento. Concluyendo que el estudiante que alcance el nivel de saberes kinestésicos altos, en el área de matemáticas lograra un aprendizaje adecuado con respecto a esta.

Tupia y Angulo (2015), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015”. Lima. Tuvo como finalidad formar la correlación entre gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes de 5 años. Presentó características de diseño expresivo-correlacional. El grupo muestral se compuso por 24 educandos. Se empleó como herramienta un cuestionario de registro de observación. Resultados: El 96% se sitúan en la calidad ya que se supone que gestión de las inteligencias intra e interpersonal se ve que, de esta forma permanente, el

4% se localiza en la calidad de que en ocasiones se deduce la gestión de las inteligencias intra e interpersonal se observa de manera esporádica. Conclusión: Hay una correlación significativa entre gestión de las inteligencias inter e intrapersonal y su desarrollo normativo en la parte de personal social.

Bazán (2012), elaboró la tesis “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012”, Trujillo. Se planteó como principal meta la determinación entre la administración de inteligencias intra e interpersonal y los niveles de logros en el área Personal Social de los infantes de cinco años de la escuela descrita. El modo de indagación va a corresponder al descriptivo correlacional, al paradigma cuantitativo, puesto que esta prueba fue conformada por cincuenta y nueve educandos de sus respectivas aulas azul y verde. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (CIEMPRE). Resultados: La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social es: Con respecto al progreso Psicomotriz 0.63 (Franca y Marcada), esto quiere decir que el nivel de conexión es positivo; pero contrario en la elaboración de identidad propia y autonomía que es 0.40 (Baja y Moderada), quiere decir que en esta parte las formas de conexión son regulares. En conclusión, se puede aportar que: La correlación existente mediante los logros propios de la zona de Personal Social y la Inteligencia emotiva, en el salón azul se observa que fue 0.58 (Franca y Marcada). En cambio, en el aula de estudio verde se logró un 0.51 (Franca y Marcada), lo que quiere suponer que el nivel de conexiones son variables y esto es bueno; puesto que nos demuestra que está contribuyendo de forma positiva en la construcción de la personalidad de los educandos.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Marin (2017), desarrolló el trabajo investigativo “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.”, Colombia. Tiene como principal meta el saber los relatos bíblicos que son favorables para la mejora de las inteligencias emotivas y las conexiones inter personales de los infantes de cuatro y cinco años. Esta investigación fue de manera de operación, expresiva. Esta muestra fue realizada por veinte dos educandos. Aquí se les brindo un cuestionario a los infantes, en cambio a los profesores y padres de los niños se les brindo una revista. En los resultados finales se puede ver que el veinte por ciento de los niños evaluados muestra una notable claridad y naturalidad verbal con respecto a su estado anímico o emocionales, por otra parte, el ochenta por ciento restantes no logra expresar de manera verbal sus sentimientos; el noventa y tres por ciento de los evaluados manifiestan sus dificultades para lograr liderar los esparcimientos, evidenciando una condición indiferente frente a estas situaciones. Conclusiones: El reconocimiento de las emociones de los niños, así como su autoconocimiento, autocontrol y automotivación fue posible gracias a las acciones pedagógicas, lo que motiva a cursar sus vidas con tranquilidad, asertividad, felicidad y relaciones positivas con el resto.

Galleguillos y Olmedo (2017), plasmaron la tesis “Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares”, España. Esta tenía como objetivo el poder instaurar la relación entre el desarrollo estudiantil básico y la eficacia propia percibida por los alumnos de aprendizaje base. Se plasmaron como niveles descriptiva- correlacional. Dicha prueba estaba conformada por 802 educandos de aprendizaje medio y base. Lo cual aplico a la ACAES, en una prueba de esta investigación, lo cual muestran unos adecuados índices de psicomotricidad de altura factorial. Resultados: Se ven evidenciados la existencia de una conexión positiva y significativa (398) entre la eficacia propia y el desempeño académico, esto quiere decir, que

para aquellos educandos con destrezas altas de eficacia van a mostrar promedios bastante buenos en desempeño académico. Por esto, es que se genera la idea de que el proceso metacognitivo y cognitivo son de suma importancia para lograr las metas de aprendizaje. Conclusiones: La autoeficacia puede predecir el logro académico si se afecta el comportamiento del individuo, sus patrones de pensamiento y reacción emocional que experimentan los individuos.

Lema y Yasaca (2016), desarrollaron la tesis titulada “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”, Ecuador. Tenía como principal meta establecer la importancia de motivar en gestión de las inteligencias intra e interpersonal de los niños de primer año de educación básica a de la escuela Fe y Alegría. La investigación se enmarca en el método deductivo inductivo, diseño no experimental, tipo descriptiva, explicativa, de campo, bibliográfica, nivel diagnóstico y exploratorio. La población consta de 32 niños. Se aplicó como instrumento una ficha de observación. Resultados: Se determina que el 22% de los alumnos iniciaron participación en las actividades relacionadas a la motivación con el fin de lograr una óptima gestión de las inteligencias intra e interpersonal, en tanto que el 56% expresan en proceso y el 22% adquirido. Conclusiones: Si no se motiva al niño, no mostrará predisposición a un aprendizaje duradero y significativo. Se debe buscar la orientar a los niños a la predisposición de actividades lúdicas antes de empezar las actividades cognitivas.

Pacheco (2013), elaboro el estudio “La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes Francisco Febres Cordero del Cantón Pizarro, provincia de Sucumbíos. Periodo 2011-2012”, Loja. Se tuvo como objetivo concienciar a las maestras parvularias sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional para el Aprendizaje Significativo de las niñas(os). Los métodos utilizados fueron científico,

inductivo-deductivo, analítico sintético y modelo estadístico. Se aplicó una encuesta Resultados: El 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje Significado equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% Satisfactorio y el 1% Poco Satisfactorio. La importancia del Aprendizaje Significativo radica en que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial. Conclusión: Las estrategias metodológicas que los docentes utilizan como: análisis y reflexión, comunicación, expresión emocional, role-playing; y, curiosidad, facilitan la acción y el intento inicial de tomar en consideración los contenidos emocionales y son de mucha utilidad para ayudar en el desarrollo de gestión de las inteligencias intra e interpersonal de los niños en etapa escolar.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

##### **A. Bar-On: Modelo de inteligencia emocional social**

En 1988, el autor sostuvo su argumento publicado, denominada The development of a concept of psychological well-being, que inició futuras formulaciones acerca del inventario y la inteligencia emotiva EQ-I (Emotional Quotient Inventory) de Bar-On.

Belmonte (2013), menciona que Bar-On establece 5 etapas divididas en 15 destrezas, considerando “imprescindibles para lograr el éxito en la vida en el enfrentamiento a las demandas del ambiente” (p.78). Como lo mencionan:

### **Componentes autoconocimiento (CA):**

Refiere a las personas que contactan con sus sentimientos, se sienten seguros y positivos sobre sí y lo que hacen. Pueden expresar emociones, son fuertes, independientes y se ven confiados en sus creencias e ideas.

Las fases que se ven compuestas por este componente son estas:

- **Comprensión emotiva de sí mismo (CM):** Viene a ser la habilidad de poder reconocer los sentimientos de uno mismo. No es exclusivamente estar consciente de lo que siente, sino también poder diferenciar sus emocional, saber lo que siente y el porqué. Varias deficiencias graves se encontraron en condiciones de alexitimia, quiere decir, que se les hace imposible poder demostrar sus emociones de manera verbal.
- **Asertividad (AS):** Capacidad de expresión de ideas, pensamientos, creencias o sentimientos sin herir al resto. Defender los derechos propios sin maneras destructivas.
- **Autoconcepto (AC):** Capacidad que tiene un individuo para aceptarse como una buena persona. Sentimiento de seguridad propia. Esta va a depender del autoestima y respeto propio y constituyen un concreto sentimiento de identidad misma. Un sujeto con adecuada estima propia se siente satisfecho consigo mismo. En el polo opuesto, la persona se siente insegura e inadecuada.
- **Autorrealización (AR):** La persona logra el desarrollo de su capacidad potencial. Esto significa en que el individuo se involucre en aspiraciones que lo acarreen a una existencia provechosa, colmada y característica. Implica esfuerzo para lograr un desarrollo máximo de habilidades, aptitudes y talentos, esto se ve ligado a la emoción que siente por sus intereses.
- **Independencia (IN):** Manera en que el indiviso puede lograr guiarse y controlar su manera al actuar, ser libre al mostrarse y pensar frente a cualquier situación de autodependencia emotiva. Cuando los humanos

logran la autoconfianza y pueden tomar decisiones importantes de la misma manera, se les considera independientes. No obstante, también pueden consultar opiniones externas para accionar sobre sus objetivos, pues no necesariamente es signo de dependencia. Las personas independientes no se apoyan en los demás para satisfacer su necesidad emocional. La independencia se relaciona con la fuerza interior, autoconfianza y deseo para cumplir obligaciones y expectativas.

### **Componentes habilidades sociales (CHS):**

Los individuos responsables y confiables que tienen buenas habilidades sociales presentan los siguientes subcomponentes:

- Empatía (EM): Capacidad para entender y apreciar los sentimientos ajenos. Es poder comprender lo que las otras personas perciben y sienten, como también el cómo y el porqué. La empatía significa "entender emocionalmente" a los demás.
- Relaciones Interpersonales (RI): Requiere poder establecer relaciones satisfactorias para todas las partes involucradas y se caracteriza por la intimidad y el intercambio de afecto. El poder mantener relaciones sociales favorecedoras requiere intercambiar afecto, como también un grado de intimidad con otra persona. Esto se relaciona con el poder sentirse cómodo y tranquilo con sus relaciones sociales. Esta habilidad generalmente precisa mostrar sensibilidad con los demás y también deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho de estas.
- Responsabilidad Social (RS): Es poder cooperar, colaborar y ser un miembro conscientemente constructivo de la sociedad. Las personas que son responsables socialmente son conscientes y se preocupan por los demás, lo que significa asimilar responsabilidades para la sociedad. Estas personas tienen sensibilidad social, aceptan a los otros y emplea sus talentos como constructo de la sociedad y el no pensar únicamente en ellos.

### **Componentes de adaptabilidad (CAD):**

Nos trasmite el éxito que tiene alguien para adecuarse al entorno, enfrentando diferentes etapas de problemas. Las cuales se componen por:

- Solución de Problemas (SP): Práctica que hace posible asemejar y concretar conflictos, además de darles soluciones efectivas. Se relaciona con la consciencia, disciplina, y método sistemático de preservar y plantear problemas, como también con la necesidad de dar lo mejor de sí para solucionar los problemas, enfrentándolos.
- Prueba de la Realidad (PR): Significa evaluar lo que experimentamos o sentimos con lo que existe en verdad. Tiene que ver con captar la situación, teniendo la perspectiva correcta para interpretar la realidad como es, sin fantasías. Se caracteriza por la objetividad, pragmatismo, percepción propia y validación de lo que cree y piensa. Se requiere claridad perceptual para evaluar las situaciones, como también manejarlas, esto requiere concentración para distinguir cuando se originan.
- Flexibilidad (FL): Una persona es flexible cuando puede ajustar sus emociones, conductas y pensamientos frente a las situaciones cambiantes, lo que precisa una adaptación a las circunstancias que no le resultan familiares. Se debe tener la mente abierta y ser paciente frente a opiniones diferentes.

### **Componentes del manejo del estrés (CME):**

Esta zona establece lo que una persona tensionada logra resistir sin perder el control. Pueden ser calmados o anormalmente impetuosos, también atarearse con influencia con una adecuada ejecución de sus labores bajo situaciones de tensión. La cual esta reunida por los siguientes módulos:

- Tolerancia a la Tensión (TT): Capacidad de tolerar escenarios de estrés y emociones enérgicas sin decaer ante ellos, logrando un enfrentamiento positivo y activo frente a la tensión. Esta habilidad faculta sobrellevar adversidades sin sentirse ciegamente abrumado.



Incluye distintas respuestas a situaciones de tensión, siendo el individuo capaz de permanecer relajado para enfrentar problemas sin ser persuadido por sus alteraciones.

- Control de los Impulsos (CI): Conlleva resistir o postergar un impulso, conservando la serenidad y manteniendo un control sobre la hostilidad y conducta responsable, pasando por encima de las emociones. Los problemas de control de impulsos se caracterizan por baja pasividad a la desgracia, dificultad para controlar la ira, ímpeto, abusividad, conducta explosiva e impredecible y pérdida del autocontrol.

### **Componentes de estado de ánimo general (CAG):**

Se hace la medición del arqueo que tiene un sujeto para el disfrute de su vida, a modo del punto de vista que tiene de ella y su sensación de felicidad. Este espacio congrega los sucesivos subcomponentes:

- Felicidad (FE): Permite estar cómodo y campante con la existencia para gozar de ella, expresar sentimientos positivos y divertirse. Es sentirse capaz de disfrutar oportunidades que se presenten. Dentro de las inteligencias inter e intrapersonal, precisa deleitarse de talentos de la vida ajena y propia.
- Optimismo (OP): Permite encontrar la faceta más provechosa de la vida y tener una actitud positiva, incluso frente a los conflictos. Precisa la esperanza sobre el planteamiento de vida que posee un individuo. Es ver de manera positiva las circunstancias que se atraviesan diariamente. Esta capacidad se opone al pesimismo, el cual se atribuye comúnmente a la depresión.

Este modelo asocia la gestión de inteligencias inter e intra personal y social, caracterizando que las competencias sociales son precisas para el desenvolvimiento adecuado de la vida. A parte, Bar-On, aseveró sobre

la morbilidad del conocimiento emotivo y social es preferente con respecto a las instrucciones cognitivas.

Bar-On (2013), refirió sobre este enfoque “agrupa a las habilidades emocionales, personales y sociales que están relacionadas, las mismas que influyen en el afrontamiento de las demandas diarias” (p. 89).

Por tal motivo, la prueba que Bar-On desarrolla compone la expresión *cociente intelectual*, que se relaciona directamente con las inteligencias inter e intrapersonal, señala que las esferas emocional y cognitiva aportan de igual manera a las personas. En otras palabras, explica cómo se relaciona un individuo con su entorno.

## **B. Goleman: Modelo de las competencias emocionales**

El autor da la razón que su piloto es de extenso conocimiento, marcando que la expresión “Resiliencia del yo” es muy cercana al símbolo de ideas de gestión de las inteligencias intra e interpersonal. De igual forma, advierte que la inteligencia emocional comprende la expresión de carácter.

Goleman (1995), definió la comprensión emotiva como la “capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones” (p.55). El tipo de aptitudes emotivas abarca competencias que facultan la conducción de los sentimientos para uno mismo y las demás personas. El piloto también nos habla de los conocimientos emotivos dentro de la suposición del progreso y establece la teoría del cometido, que puede ser aplicada directamente en el ámbito laboral u organizacional, buscando la excelencia laboral. Por tal motivo, esta teoría se considera mixta y se basa en la personalidad, metacognición, emoción, motivación, neurociencia e inteligencia; o sea, contiene técnicas psíquicas cognoscitivas y no cognoscentes.

Su esquema está estructurado por 5 fases las cuales son:

El control emocional, motivación propia, el reconocer los sentimientos en los demás, entender las emociones de uno mismo, reconocer las emociones en otras personas y poder manejar las conexiones entre estas.

- a) Manejo de los idilios: Lo que nos puede permitir un correcto nivel de relación con los otros individuos:  
Capacidad para el manejo de sentimientos en otras personas.  
Poder actuar de manera reciproca con los demás.
  
- b) Auto – Motivación.- Esto asiste para poder aumentar la capacidad no solo mutua sino igualmente la emoción de vigencia consigo mismo y los demás:  
Sentimientos al favor de sí mismos. Atrasar el gusto y las propulsiones.  
Colocándose en la etapa “flujo”
  
- c) Reconocer las emociones de los demás.- Esto es tener a consideración los sentimientos de las otras personas en conexión adecuada, esto va a permitir el poder relacionarse de mejor manera.  
Conocer la empatía.  
Poder armonizar con la sensación de la necesidad
  
- d) Manejo de emociones.- Es la que admite intervenir en nuestras emociones y adecuarlas al instante:  
Se ocupa de los sentimientos para que estos sean adecuados.  
Técnicas para “aliviarse” por sí mismos.  
Capacidad de “dejar fuera” la angustia desordenada o la irritación
  
- e) Sentido emotivo.- Compone la piedra angular de gestión de las inteligencias intra e interpersonal:  
Reconocer las emociones propias “en el momento”  
Monitoreo de las emociones “de momento a momento”

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Bar-On (2013), nos señala que los conocimientos emotivos “es el conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que facilitan la adaptación y por ende proveen de capacidad de afrontamiento a las presiones del entorno” (p. 94).

Goleman (2013) precisa que la gestión de las inteligencias intra e interpersonal “es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p. 97).

Porcayo (2013), refiere que es “la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” (p. 20).

Shapiro (2010), manifiesta que “los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela, debido a que constantemente se está relacionado con sus pares y adultos” (p.12). Son muy importantes ya que logran expresar los sentimientos de manera adecuada, con autocontrol y también saber expresarse de manera no verbal y verbal lo cual genera satisfacción, enfado o desolación.

Entonces, la gestión de las inteligencias inter e intrapersonal permite controlar y conocer los sentimientos o emociones propias y de los demás, esto con la finalidad de generar un cambio en la forma de pensamiento, manifestar empatía y poder dar soluciones a conflictos de manera asertiva.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL**

La gestión de las inteligencias inter e intrapersonal se ha vuelto relevante en las últimas décadas por la relación que guarda con la riqueza propia, el éxito en la vida, el ajuste emocional y los idilios inter personales que se manifiestan en la existencia diaria.

Bisquerra (2012), marcó que la formación entusiasta es transcendental tanto a ras sindical como propio ya que “se orienta a que el alumnado conozca y valore tanto sus propias emociones como las de los demás, sabiendo regularlas en cada momento” (p.19). En esta parte es de importancia el perfeccionamiento de la personalidad en uno mismo, siendo esto al igual de importante en el área cognitiva como en lo sentimental para lograr la enseñanza integra al alumno.

De dicha forma, la instrucción tiene como meta el desarrollo del bienestar social y personal del estudiante para dar lugar a una sana personalidad.

Hay cuatro dimensiones de problemas conductuales en los alumnos por la falta de inteligencia emocional. En la 1ra zona, que es de idilios inter personales, se demuestra que la inteligencia emocional permite hablar adecuadamente con las personas que rodean al individuo. La segunda refiere a la relación entre el bienestar psicológico y la gestión de inteligencias inter e intrapersonal. Otra relación cuestionada es la de esta gestión de inteligencias y el provecho estudiantil. La gente con bajo nivel de desarrollo emotivo tienen alta posibilidad de sufrir cuadros de irritación y conflictos con sus emociones en su vida estudiantil, atacando su desempeño académico. Estos pueden presentar comportamientos antisociales por el bajo nivel de habilidad interpersonal.

Los objetivos que se deben alcanzar en la educación emocional son:

- Desarrollar la empatía, la autoestima y la asertividad.
- Convenir emociones y comportamientos.

- Esforzarse más en las tareas.
- Ser tolerante a la frustración.
- Mejorar la expresión emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones y comunicación para influir en los autoconceptos emocional y académico.
- Desarrollar tolerancia , respeto y prosocialidad.
- Desarrollar control y conciencia emocional.
- Controlar las emociones negativas y sus efectos.
- Desarrollar habilidad para generar emociones positivas.
- Evitar comportamientos agresivos mejorando relaciones interpersonales.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Ibarrola (2009), menciona las siguientes características:

- Sabe reconocer sus sentimientos y emociones.
- Sabe expresar sentimientos y emociones.
- El individuo siempre tiene una cualidad efectiva. Pone a los talentos efectivos por arriba de los perjudiciales.
- Posee bienes que proporcionan sentido a su existencia.
- Encuesta el equilibrio entre expresión y control.
- Es una persona empática.
- Toma decisiones adecuadas.
- Es competente de automotivarse y esperanzarse por alcanzar objetivos e importarle a las personas y las cosas que le rodean.
- Posee una estima propia adecuado.
- Sabe proporcionar y recibir.
- Supera las dificultades y frustraciones con asertividad.

- Logra ser capaz de poder integrar las polaridades. De esto incluye lo sentimental y cognitivo, la compañía y el estar solo, el hombro izquierdo y el derecho, la paciencia y exigencia, compañía y soledad. (p. 124)

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nos menciona Bar-On (1997) los siguientes mecanismos de la gestión de las inteligencias intra e interpersonal:

##### **a) Adaptabilidad**

La solución de problemas como capacidad de generar soluciones de conflictos, la prueba de realidad para desempatar lo objetivo de lo subjetivo.

##### **b) Estado anímico general motivación**

Este va a incluir como destreza la sensación de satisfacción con nuestra vida de poder disfrutarla nosotros mismo y los demás, el ser optimista como cualidad para lograr ver aspectos buenos de la existencia a pesar de los inconvenientes y sentimientos malos que se puede llegar a tener. (p. 93).

##### **c) Habilidades intrapersonales**

Tiene a la capacidad de reconocimiento y comprensión de los emociones y conmociones propias, el asertividad, para poder expresarse con las emociones sin ser negativos con las otras personas, el concepto propio para aceptarse y adorarse por sí mismo, la autorrealización, para alcanzar lo que se puede, se quiere y se disfruta, y la independencia para dar autodirección tomando decisiones propias.

##### **d) Habilidades interpersonales**

Tiene a la empatía, para percibir los efectos ajenos, los idilios inter personales, para permanecer en conexiones sociales agradables, y el compromiso mutuo, para permitirse un rol colaborativo en la sociedad.

### **2.2.1.6. ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL**

Goleman (2013) asevera que la comprensión sentimental puede instruir a los niños, “dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual” (p.102), dado que las capacidades entusiastas esenciales pueden en consecuencia ser estudiadas y renovadas por los niños, siempre y cuando nos importunemos de instruir.

El amaestramiento emotivo se da en las primeras etapas de la existencia, hasta la infancia. Los intercambios paternales guardan sustento emocional en los hijos y esto se manifiesta con los tiempos. Los infantes conforman el foco de su concepción emocional y capacidades.

### **2.2.1.7. BENEFICIOS DE EDUCAR EN EL AULA LA GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL**

En el aula es importante incluir los beneficios para desarrollar la gestión de las inteligencias intra e interpersonal. Morales y López (2012), manifiestan que “la influencia de la inteligencia emocional se centra en cuatro áreas fundamentales” (p. 146), tal como se detalla a continuación:

- Aparición de conductas disruptivas: Los educandos con bajo nivel de inteligencia emotiva son los que van a presentar los mayores niveles de agresividad e impulsividad y peores destrezas inter personales y sociales. Esto va a fomentar el progreso de diversas actitudes antisociales. Por lo que, en otro lado, se obtienen datos que van a demostrar que el tener una alta inteligencia emotiva va a disminuir el consumo de sustancias como el tabaco y el alcohol en la etapa de adolescencia.
- Bienestar y ajuste psicológico: Los sentimientos favorecen el sustento de una mejor ventura psicológica y emocional, esto quiere decir, que el sujeto va a presentar un menor número de síntomas



depresivos y ansiosos, tal como una disminución al pensar sentimientos intrusivos.

- Calidad de las idilios inter personales: Un individuo con inteligencia emocional puede ser capaz de entender, comprender y autocontrolar sus sentimientos como la de las demás personas facilitando así el poder establecer conexiones mejores y satisfactorias.
- Desempeño académico: Es el control de emociones ya que tiene un rol de suma importancia en las destrezas cognitivas y, por esto, es que tiene repercusión en el desarrollo de los educandos.

Resumiendo, el desarrollo de la gestión de inteligencias inter e intrapersonal es importante para muchas escuelas del país, constituyéndose como una tarea pendiente.

#### **2.2.1.8. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EMOCIONALES SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO**

Los sentimientos del niño se desenvuelven durante toda su vida, pero se debe estimular su correcto desarrollo desde los primeros años, pues es posible que se eduquen las emociones para tener influencia marcada durante todo el ciclo vital.

Por tal motivo, se debe enseñar a los niños a reflexionar sobre sus emociones, para reconocerlas y descubrir cómo se aprecian los otros, ayudar a regularizar sus conmociones, expresarlas, sistematizarlas, y beneficiar la comunicación con papás e instructivos, también la comunicación con iguales, la empatía y la amistad. Estas cualidades ayudarán al menor durante toda su vida.

Los niños deben ordenar frases cortas, actuar más y hablar menos. No se debe pasar por alto que los padres son la fuente principal del aprendizaje de los menores.

La vergüenza, la culpa y el orgullo son las emociones complejas más importantes. Para que el niño pueda experimentarlas debe conocer valores y normas sociales, evaluar su conducta y juzgar el triunfo o fiasco de sus labores por haber (o no) acatado estas reglas.

Morales y López (2012), sostienen que “el desarrollo emocional de los niños de 4 años se basa en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales” (150).

Los niños deben ordenar frases cortas, actuar más y hablar menos. No se debe pasar por alto que los padres son la fuente principal del aprendizaje de los menores.

La vergüenza, la culpa y el orgullo son las emociones complejas más importantes. Para que el niño pueda experimentarlas debe conocer valores y normas sociales, evaluar su conducta y juzgar el éxito o fracaso de sus acciones por haber (o no) acatado estas normas.

Partiendo de este enfoque, las emociones de la infancia son secuencialmente más complejas. De la misma manera, a los 4 o 5 años, los niños logran cierto control sobre sus emociones. Pueden ocultar algunos sentimientos a los demás.

El miedo representa una emoción que se da en esta etapa. Es común que a esta edad se manifiesten miedos a seres imaginarios o a la oscuridad. Esto tiene que ver con el pensamiento de la etapa, la cual les permite imaginar y anticipar peligros, etc.

Luego de los 5 años, los niños tienen un mejor concepto de las emociones y se dan cuenta de que pueden conseguir lo que desean si es muy importante lo que persiguen. De la misma forma, pueden ocultar sus emociones. Entre los cinco y seis años, logran intuir la oposición entre emociones reales o expresadas. También pueden ocultar algunos

sentimientos, representando esto un primer escalón para el control emocional, el cual se afinará progresivamente.

#### **2.2.1.9. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA**

Cunduri (2017) sostiene que como docentes debemos de tener la finalidad de educar emocionalmente “desarrollando en el alumno de forma global e integradora” (p. 54). En las instituciones se desenvuelve más la parte cognoscente como ya se tenía asegurado precedentemente, por lo que se debe desenvolver la parte emotiva porque también corresponde al educando.

El proceso educativo de las escuelas que se caracteriza por las relaciones interpersonales es relevante pues las habilidades sociales se conforman por una parte emocional y se debe enfatizar que las emociones también son parte del proceso educativo.

En los aspectos de la educación emocional, el autoconocimiento se encuentra presente desde hace muchos años, pues debe ser una de las áreas del currículo de la educación infantil.

Se debe procurar preparar a los individuos para toda su vida desde que son niños, esto por parte de la educación emocional. Educar tempranamente sobre el control y asimilación de los sentimientos puede combatir las dificultades que logran aparecer en la juventud, como el estrés por las evaluaciones o el querer dejar el estudio. Esto es causado por cambios sentimentales relacionados con una pérdida de criterio o desequilibrio sentimental.

En los últimos años se logró avanzar de manera favorable en varios aspectos, aunque sobre las emociones aún queda mucho por hacer, aún existen problemas como depresión, violencia o estrés en niños de edad escolar. La tecnología ha avanzado y los medios de comunicación masiva están cambiando la forma de relacionarse, provocando enajenamiento físico y emocional del círculo social.

Se debe afanar la educación emotiva en los centros educativos. El cambio respecto al rol del profesor refiere a que el instructor no es el único gestor de conocimiento, sino que la tecnología ahora aporta parte del bagaje de conocimientos que los niños deben consultar. Entonces el docente debe centrar su atención al apoyo emocional, lo que lo hace un gestor de educación integral de sus estudiantes, por medio de la educación emocional.

#### **2.2.1.10. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

En el siguiente párrafo se aprecian diferentes habilidades que permiten un resultado breve para cambiar la conducta de los infantes.

##### **a. Técnica de la tortuga**

Cuando un niño está a punto de pelear, debe imaginarse como una tortuga que se esconde en su caparazón. Debe tener las manos junto al cuerpo, juntitos los pies y el mentón en el pescuezo. Mientras hace esto, debe contar hasta diez, pensando cada número y respirando constantemente. Esta técnica puede impedir las riñas y tranquilizar la ira.

##### **b. Adivina el sentimiento**

El niño debe grabarse repitiendo una frase, pero cambiando el acento de voz para transmitir una emoción diferente. A modo de ejemplo: "Diga la oración: "¡Por favor, no cierres la puerta!", como si estuviese contento, atemorizado, preocupado, furioso, y triste. Cuando el niño logre identificar la oración, premiarlo con un punto. Esto servirá para que el niño comprenda los sentimientos de los demás.

##### **c. La caída hacia atrás**

Ponerse atrás del infante y pedirle que se deje caer. Sujetarlo por encima de los sobacos. Luego cambiar los papeles. Si el niño es aún muy chiquillo para que lo sostenga su caída, puede hacer una

demostración con un acompañante suyo. Los preescolares disfrutaban aprendiendo cómo uno confía en el otro.

#### **d. Juegos ridículos**

Las peleas con agua o con alimentos sirven para mejorar el humor de los niños, esto significará que lleven el humor en los diferentes conflictos personales o interpersonales que tengan en su vida.

#### **e. Técnica de relajación**

El niño debe sentarse en una silla cómoda para él y relajarse lentamente. Se le debe dar ilustraciones para que respire de manera detallada y se encuentre de igual manera en tranquilidad ya sea en un lugar que le guste como el campo o mirar el cielo. Debe describir lo que imagina usando todos sus sentidos.

Esto es importante para que ese niño maneje un antídoto de situaciones de tensión, lo que les permitirá sentirse relajados, renovados e inclusive, vigorizados.

### **2.2.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO**

#### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

La teoría de Ausubel y su concepción de “aprendizaje significativo”, subrayan la insuficiencia de incorporar nuevas informaciones relevantes en la estructura cognitiva de los infantes.

El amaestramiento sin sentido, mecánico o memorístico ocasionó que, como reacción, aparezca el aprendizaje significativo. Esto refiere a un contenido estructurado lógicamente para que se puedan internalizar los conceptos adquiridos con significados y conceptos previos.

El aprendizaje, desde esta teoría, debe realizar un tránsito de lo lógico a lo psicológico, pues un comprendido intrínsecamente natural puede ser

indicador para quien estudia. Por tal motivo, el estudiante debe tener voluntad de aprender, lo que se traduce como una actitud positiva durante el proceso.

Para Ausubel, el aprendizaje receptivo es vital, pues debe analizarse con rigurosidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza expositiva, según el autor, se fundamenta en 2 puntos importantes: lo que el niño conoce y la organización conceptual de los contenidos. Comprende la importancia del aprendizaje científico y la investigación de las instrucciones previas de los educandos.

Para el autor, tener conocimiento de las opiniones previas de los niños sirve para plantear habilidades de mapas conceptuales que detectan la relación entre las nociones. Existen también otras técnicas, como los diagramas de flujos, mapas mentales, arboles predicativos, ciclos, entre otros, pero no son tan efectivos como los mapas conceptuales del enfoque de Ausubel.

Este autor brindó a los docentes de instrumentos para averiguar lo que ya sabe el niño. Este instrumento son las proyecciones visuales que se desarrollaron para identificar la comunicación con la estructura cognitiva del educando y la exteriorización de lo que ya aprendió, siendo esto último lo visible y relevante para el docente.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Erazo (2012), afirma que el desempeño académico es un “sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 144).

Por su parte Jiménez (2005) lo define como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 48).

En tanto, el Minedu (2012), refiere que el cometido académico viene a ser "el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante" (p. 25).".

Según autores, el desempeño académico habla de los logros en los aprendizajes a los cuales se les califica para expresar la situación académica estudiantil. De esta forma se puede determinar la cantidad y calidad del aprendizaje en los estudiantes en cualquier ámbito.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Para García y Palacios (2009) las características del desempeño académico son las siguientes:

- En su aspecto dinámico, el rendimiento responde al procedimiento del aprendizaje; el cual está atado a la cabida y energía del educando.
- Desde su semblante estancado percibe al beneficio del aprendizaje formado por el discípulo y formula una dirección de beneficio.
- Está combinado a medidas de eficacia a reflexiones de valoración, es un medio que está coherente a designios de carácter ético que incluye perspectivas financieras, lo cual hace obligatorio un tipo de interés en ocupación al enfoque social presente (p. 37).

Por tal motivo, el desempeño escolar es la capacidad que permite expresar lo que se ha aprendido en el proceso de formación académica.

### **2.2.2.4. TIPOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Figuerola (2004), clasifica el desempeño académico en los siguientes tipos, tal como se detalla:

- a. **Rendimiento Individual:** Es aquel que se logra manifestar al tener conocimientos, hábitos, cualidades, destrezas, experiencias, aptitudes, etc. Lo cual permite al instructor el poder tomar decisiones pedagógicas posteriores. Lo cual tiene aspectos de rendimiento propio que se apoya en la indagación de saberes y cualidades culturales, campos

intelectuales o cognoscitivos. Además, tienen la habilidad de rendir en aspectos personales que son de afecto propio.

- b. **Rendimiento General:** Es aquella que se va a manifestar cuando el educando va al centro de conocimientos, en el cual se aprende con líneas de acción educativa y hábito cultural en la conducta del educando.
  
- c. **Rendimiento Específico:** Esto es lo que logra dar relación en los problemas personales, logra desarrollarse en la vida personal y profesional que se irán presentando en el futuro. De acuerdo en este rendimiento se realiza la evaluación ya que logra ser más fácil, en cuanto a la evaluación de la vida del educando, se toma a consideración la conducta, sus conexiones con su profesor, con las cosas, con ellos mismos, de modo que en su vida y en relación con los demás se sientan conformes.
  
- d. **Rendimiento Social:** La escuela va a influir en el sujeto, pero este no se limita el mismo si no que va a ejercer una incidencia sobre la sociedad en la que esta. Desde la perspectiva cuantitativa, el 1er aspecto de la influencia social va a ser la extensión de esta misma, así manifestándose mediante un ámbito geográfico. A parte de que se debe tener a consideración un campo demográfico que va a estar constituido, de acuerdo con el número de personas estudiando. (p.27).

#### **2.2.2.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Los factores que intervienen en el desempeño académico son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

##### **a. Factor biológico**

Percibe semblantes tal como: peso, organización y estatura. Color de cabello, epidermis, perspectiva, rostro, oído, dientes, voz, garganta, cuello, aliento, espalda, pecho, extremidades, etc. Esto accede la



organización física, que debe estar en buenos escenarios, conservándose con deporte y recreación, para llevar una adecuada vida escolar.

Se debe mantener en óptima condición el organismo, pues así el alumno no presentará dificultades para demostrar interés y asimilar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se mostrará decisivo y activo para realizar cualquier actividad.

#### **b. Factor psicológico**

El niño debe presentar armonía física para tener mayor posibilidad de desarrollar su sentido psíquico normalmente. La vida emocional de los niños se somete a ciertas transformaciones, algunas cuantitativas en donde existen aglomeraciones de conocimiento e incremento de las ocupaciones cerebrales. Otras son cualitativas, pues las funciones de la imaginación se transforman y evolucionan, dependiendo del grado de superación de cada individuo.

También resuelve dificultades de persistencia entusiasta, adaptación y fracción intelectual, pues el interés que presente el estudiante se liga directamente a su capacidad mental.

#### **c. Factor económico**

Las diferencias económicas son conformadas por diferencias sociales y ambientales. Estas repercuten en el estudiante en lo que refiere a su capacidad mental y desempeño académico. Un niño con ambiente pobre atraviesa situaciones distintas en su desarrollo. Los ambientes económico y social inciden en el amaestramiento.

La cabida mental logra reflexionar de dimensión biológica, pero también se condiciona por el contexto económico y social, cuando se refiera a alimentación, buena condición de vida y trabajo.

Se deben mostrar estas diferencias, pues se puede pensar que alumnos económicamente privilegiados tienen una mejor condición para el

estudio, no obstante, los alumnos de clases bajas o medias se esfuercen más por las calificaciones en base a la motivación que se les brinda.

El desempeño académico depende de muchos medios que son proporcionados al alumno, pero también descenderá de los estímulos y la cooperación de sus papás.

#### **d. Factor sociológico**

El factor general se compone como un aparato vital para la persona. Las dimensiones social y física se ligan a la incidencia de la vida orgánica en función al progreso espiritual del estudiante.

La corporación paternal se constituye por su familia, pues representa un elemento concluyente para el estudiante, de la misma manera que es el elemento primario de socialización. La correlación que el escolar instituye con sus acompañantes y el colegio dependen de la relación y comunicación que este haya gozado con su entorno familiar en casa.

#### **e. Factor emocional**

Los hombres son seres emocionales, lo cual representa un componente primordial de la conducta. Las diligencias más imparciales no pueden deslindarse de la carga emocional que conlleva la interacción humana.

Las emociones, para los adolescentes, representan perjuicio o beneficio. Las emociones fuertes lo perjudican, generando tensión y entorpeciendo su adaptación o estabilidad.

#### **2.2.2.6. CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Existen factores, como intereses, dinámica familiar, habilidades cognitivas, motivación, nivel socioeconómico, ansiedad, autoconcepto, hábitos de estudio, programas, docente, currículo, contexto socioeconómico, ambiente académico, etc. que procuran explicar la problemática del bajo rendimiento académico:

- El período escolar y el cumplimiento del currículo se asocia al rendimiento, mientras que el ausentismo también, pero de manera negativa.
- El acceso a los textos y materiales de instrucción es importante para mejorar el desempeño académico.
- La experiencia de los docentes y su conocimiento sobre la materia se relacionan con el conocimiento positivamente.
- Las metodologías activas de enseñar son mucho mejor que las pasivas.
- La infraestructura básica, como electricidad o mobiliario, se liga con el rendimiento
- La educación que recibe el maestro antes de incorporarse para servir profesionalmente de manera efectiva a capacitar tradicionalmente a los profesores en prestación.
- La atención preescolar se asocia de forma positiva con el rendimiento.
- La actitud del estudiante frente al estudio es importante para incrementar sus conocimientos.
- El trayecto entre la morada y la escuela se liga al rendimiento. Mientras más cerca, mayor interés.
- La reproducción de un grado académico y tener mayoría de edad se relaciona de forma negativa con el rendimiento.

#### **2.2.2.7. ASPECTOS QUE DETERMINAN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Capela (2015), relata que los aspectos fundamentales y determinantes del desempeño académico de un estudiante, son:

- Conocimientos previos: Debe haber un pedestal sólido sobre el que se construirán ilustraciones ulteriores, entrelazándose con los preliminares.

- Motivación: Poseer pretensiones de seguir estudiando.
- Aptitudes doctas.
- Habilidades y hábitos de estudiar: Son las destrezas empleadas diariamente, para lograr retener la indagación que se quiere instruir (subrayado, mapas conceptuales) (p. 92).

#### **2.2.2.8. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL**

El Minedu (2015), referenciando por las rutas para lograr el aprendizaje nos señaló que el proceso comunicativo tiene como meta “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p.10).

De esta manera, se detallan las capacidades y cabidas que demuestran el progreso en edad preescolar:

#### **COMPETENCIAS:**

##### **a) Comprende textos orales**

Trata de que el escolar debe intuir luego de la audición activa, textos verbales y diversas situaciones expresivas. Por ello se debe orientar a que interprete de manera crítica la intención del oyente, diferenciar las asociaciones de autoridad y los beneficios detrás de la disertación; en otras palabras, evaluar reflexivamente y asumir una posición frente a lo oído.

#### **Capacidades:**

- **Escucha aceleradamente diversos textos orales.-** El alumno se modelo dispuesto a concebir lo que el verboso expresa. Logra escuchar de manera activa, con inauguración y pretensiones de percibir. Muestra su empatía.

- **Recupera y organiza indagaciones de diversos textos orales.** El alumno puede reconocer la averiguación que le parece relevante en relación con el tema y propósito del expositor. De igual manera congrega y reordena la indagación en constructos relacionados y significativos mientras relaciona lo que audiencia con sus conocimientos anteriores.
  
- **Infiere el significado de los textos orales.-** El educando proporciona lo importante al texto hablado en base a la averiguación que recopila y la interrelación de esta con sus conocimientos previos. Puede deducir ideas, ironías, sentidos retóricos, falsedades, etc. Para interpretar lo que escucha, le proporciona sentido a lo que se indicó de manera explícita o a lo que infiere, de arreglo a la intención del verboso y su argumento.
  
- **Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto de los textos orales.-** El alumno hace reflexión mientras oye: identifica y logra descubrir los diferentes tanteos de vista, valores, cualidades o pensamientos que subyacen dentro de los mensajes y hace una evaluación valorativa sobre la forma de expresión del discurso. Adopta una postura fundamentara y llega al criticismo, respetando las ideas del hablante, aunque no esté de acuerdo.

#### **b) Se expresa oralmente**

Esta competencia permite al estudiante expresarse de forma oral eficazmente en distintos contextos efusivos; también logra interactuar con distintos oyentes en diversos contextos y es capaz de enunciar sus opiniones con coherencia y claridad, según el propósito que tenga. Esto implica la adaptación de su texto a su destinatario, como también el empleo de caudales expresos variados.

### **Capacidades:**

- **Adecuación de textos orales a la situación comunicativa.-** El educando, según su intención, puede adecuar su contenido verbal al contexto comunicativo. Para lograr esto, debe adaptar la forma y contenido de la alocución a las situaciones, como acuerdos pedagógicos.
- **Expresa con claridad sus ideas.-** Se logra la expresión coherente: habla sobre un tema que se relaciona con un tema periódico o especialista, impidiendo que surjan refutaciones o vacíos de investigación. Relaciona las ideas, relacionando con puntos de conexión o concernientes adecuados según la clase de texto. Utiliza un glosario que se apropie al tema, empleando palabras precisas.
- **Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.-** Se emplea pertinentemente los recursos de expresión verbales, no verbales y paraverbales, según convenciones culturales y sociales. Para tal tarea, hace selección de recursos y la combina acorde a su propósito y situación comunicativa.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.-** El educando puede autoevaluar lo que menciona mientras lo hace, y asimismo finalizando el asunto de declaración. Luego de esto, puede emplear la regulación de sus gestos, posturas, expresiones, miradas, acento de transmisión, tema u disposición de opiniones, según cómo lo solicite la situación demostrativa. De esta manera, progresa e incrementa el empleo de recursos explícitos progresivamente.
- **Interactúa colaborando y manteniendo el hilo temático.-** El escolar puede intercambiar papeles de manera fluida mientras comprende y expresa textos orales: recibe y envía mensajes, de manera alternada y dinámica, preservando la conexión del ambiente

expresivo. Manifiesta destreza para aportar y colaborar interaccionando oralmente.

### **c) Comprende textos escritos**

El educando logra comprender de manera crítica los argumentos escritos de destino o complejo en diversos momentos comunicativos. Para esto, deberá de elaborar el significado de varios libros escritos tomando como base una meta con la que lo debe hacer, en las experiencias previas en su conocimiento y al usar técnicas específicamente elaboradas. Además, esto es una evaluación y reflexión para así poder tomar una idea propia de lo leído a partir de poder recuperar investigaciones inferidas o explícitas, y también de acuerdo con las intenciones por parte del emisor

#### **Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El educando distingue el bosquejo del documento y efectúa repasos completos de los contenidos, en base a los indicios (tipos de letras, lugares, colores, etc.) que se le ofrecen. Logra la interpretación de material gráfico partiendo de hipótesis con cantidades mínimas de caracteres y también con variedad de estas.
  
- **Recuperación de informaciones de diversos textos escritos.-** Se logra la localización e interpretación de información guardando distancia de las inferencias. De esto, logra la discriminación de acuerdo con su propio provecho y designio.
  
- **Reorganiza información de diversos textos escritos.-** El alumno instituye un hecho de estructuración de doctrinas u otros compendios textuales, esto es a través de procesos sintéticos y/o clasificatorios. Para esta tarea, debe parafrasear y encontrar maneras de representación de la averiguación de manera distinta a como se presenta. Esto significa una reconstrucción de lo leído, relación de diferencias y semejanzas y construcción de resúmenes.

- **Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.**- El alumno genera interés a los contenidos. Hace derivaciones de acuerdo con sus conocimientos anteriores, acerca de las sospechas que el texto le brinda y el argumento le permite. A la par, comprueba o reformula suposiciones de leída.

- **Reflexión sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.**- El escolar toma camino de las opiniones que el contexto le propone para la trasmisión conceptual y emplea juicios adecuados. Para esta tarea, debe considerar el adjunto y la forma objetivamente, hacer una evaluación de eficacia y conciliación con una crítica representativa. Juzga acerca del contenido de manera reflexiva, utilizando argumentos que avalen su comprensión.

#### **d) Produce textos escritos**

El alumno, de manera autónoma, construye varios ejemplos de contextos de distinta complejidad en transformadas condiciones comunicacionales. Para tal motivo, acude a sus conocimientos previos y distintas fuentes informativas. Para esto desenvuelve destrezas metalingüísticas que le hacen sensata sobre el empleo del lenguaje convencional, necesario para la producción adecuada de textos. (coherencia, cohesión, gramática, léxico, método, adecuación).

#### **Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.**- El alumno distingue el bosquejo de lo escrito y realiza repasos generales de contenidos, partiendo de sospechas ofrecidos por ellos. Hace interpretación de materiales gráficos en base a las suposiciones de conjunto mínimo de grafías e hipótesis de mayor cantidad de representaciones.
  
- **Planifica la producción de diversos textos escritos.**- El educando elige el receptor, tipo de texto, texto, recurso textual y fuente de



consulta estratégicamente. A parte, resuelve la adecuación de seguro tipo de léxico y una organización de contenido determinado.

- **Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.-** El alumno obtiene un conjunto de ideas y sensaciones ocurridos en su mente a través de la conversión en texto: frases, expresiones y preces perfeccionadas. Para esto, utiliza una serie de saberes: organización de ideas, mantención del hilo temático, empleo de vocabulario, secuencia lógica, relación de enunciados por medio de recursos cohesivos y ajuste de escritos a convenios de ortografía.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.-** Se hace reflexión acerca de lo que escribe. Esta reflexión se presenta a lo largo del proceso. Esto significa que hace revisiones permanentes a repetición exterior del mensaje mientras lo fabrica para optimizar su praxis como ensayista.

#### **2.2.2.9. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL NIVEL INICIAL**

Es importante que existan situaciones propiciadas por la institución educativa para que se pueda poner en práctica los diversos saberes de los niños y logren afianzarse como oyentes y hablantes competentes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala varios métodos que permiten al instructor la planificación para hacer a los infantes competir:

##### **a. La asamblea**

Es un área de cambio en el que se envuelven el docente y los alumnos, en donde todos se comprometen al diálogo, discusiones sobre temas de interés y toma de decisiones. Por el empleo frecuente de esta estrategia, los alumnos tendrán oportunidades de escuchar y hablar con ajenos en escenarios existentes.

### **Propósito**

- Los infantes tienen que dialogar con sus amigos sobre un tema de información que les guste a todos.
- Los niños deberán usar las reglas de cultura.
- Los educandos deberán prestar atención a lo que sus compañeros dicen.

### **b. Los niños dictan, la docente escribe**

A través de esta presteza los infantes imponen al instructor hechos importantes para la existencia del conjunto. Los escenarios son necesarios cuando se debe producir inexorablemente un texto final.

Esta estrategia no debe realizarse estrictamente igual por cada niño, sino que cada uno debe ejercer sus propias ideas.

### **Propósito**

- Los infantes logran escribir de manera adecuada
- Los educandos tienen que expresar de manera verbal sus opiniones.
- Los profesores deberán ayudar a los infantes a descubrir sus errores y corregirlos.
- Los alumnos tienen que reconocer que toda escritura se debe considerar, lograr entender para quien escribe y por qué se tiene que escribir.

### **c. Cuento motor**

La ficción motora representa una variación de la ficción hablada. Puede decirse que es una invención representada, un cuento travesado, en donde existe un novelista y un conjunto de chicos ejecutan una representación lo que cuenta el escritor.

Asimismo, tiene incidencia directa en el arqueo expresivo de los infantes. En primer lugar, se interpreta la novela cognitivamente para su futura interpretación motriz.

**Propósito:**

- Los infantes deben ser protagónicos, deberán desarrollar las habilidades afectivas, sociales, motoras y cognitivas.
- Ellos tendrán que desarrollar una cualidad de creación, al interpretar lo que están verbalizando, de este modo potenciando su destreza al usar la imaginación.
- Ellos también tendrán que descubrir su cuerpo como mediador de locución y comunicación.

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Capacidad:** Es el cúmulo de las aptitudes y destrezas que logra tener un sujeto para poder lograr una actividad explícita.

**Cognición:** Es aquel procedimiento en el cual nos va a permitir el identificar, asociar y reconocer a una persona y lograr entender sus conceptos, así como comprenderlos y emplearlos en un aprendizaje desconocido.

**Desempeño académico:** Es el poder alcanzar un desarrollo educativo eficaz, en donde un educando logra poder mostrar sus habilidades de actitud, conceptuales, aptitudes y de procedimiento.

**Educación emocional.-** Aquel proceso donde la educación es permanente y se quiere lograr una mejora en las habilidades emocionales para así complementar las destrezas cognitivas, para la constitución de todos los elementos de vital importancia en la construcción de la personalidad propia.

**Educación:** Es todo aquel desarrollo humano en el que se van a potenciar las habilidades, valores y destrezas para poder facilitar su integración a un conjunto general.

**Emociones.-** Es el estado donde el organismo está conformado por la perturbación o excitación que va predisponiendo una refutación establecida. Todas las emociones van a lograr una contestación ante cualquier suceso interno o externo que le pase a la persona.

**Expresión:** Consiste en la declaración de las aspiraciones, inclinaciones y conmociones de un sujeto. Por ello es utilizado para poder mencionar a cualquier tipo de circunstancia o fenómeno que otras personas han causado.

**Habilidad:** Es cualquier destreza para poder lograr algún ejercicio de manera efectiva. Un humano hábil es el que puede ser capaz de lograr de manera correcta cualquier trabajo productivo.

**Inteligencia emocional:** Es aquella manera de poder interactuar con los demás, ya que se van a considerar los sentimientos, las emociones y algunas capacidades como pueden ser la motivación, autocontrol, entusiasmo, empatía, entre otras, son muy importantes para poder lograr una correcta interacción social ya que nos permite adaptarnos con facilidad a cualquier entorno.

**Sentimiento:** Esto es referente a lo que una persona llega a sentir sobre la naturaleza que está rodeando.

**Social:** Se refiere a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma.

## CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

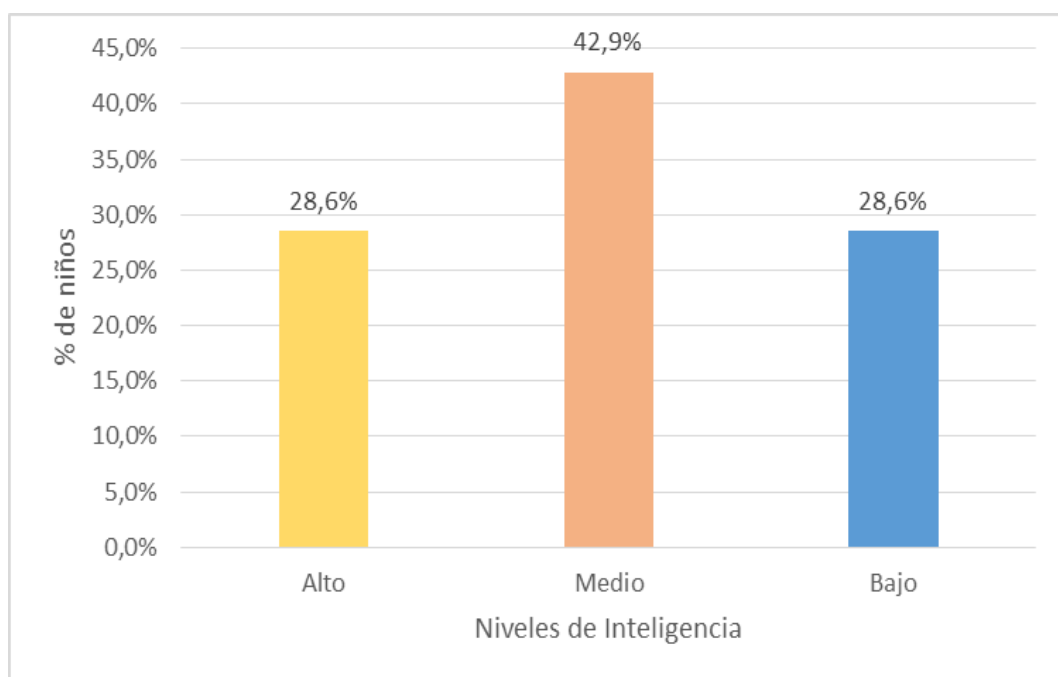
### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de gestión de las inteligencias intra e interpersonal*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	59 - 75	10	28.6
Medio	42 - 58	15	42.9
Bajo	25 - 41	10	28.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de la gestión de las inteligencias intra e interpersonal

Se aprecia de un grupo muestral de 35 infantes de cinco años de inicial, que el 28,6% presentaron niveles bajos, el 42,9% niveles medios y el 28,6% niveles altos, prevaleciendo en la mayoría de los encuestados los rangos medios en la ficha observacional de las inteligencias intra e interpersonal, en conformidad con lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión autoconocimiento*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	13 - 15	4	11.4
Medio	9 - 12	21	60.0
Bajo	5 - 8	10	28.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

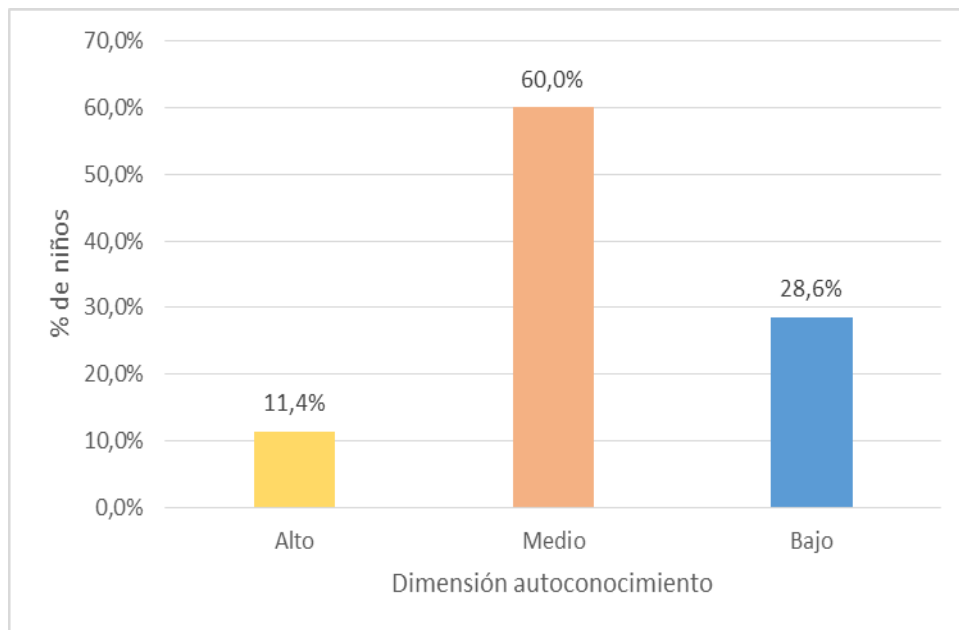


Gráfico 2. Dimensión autoconocimiento

Se percibe de un grupo de estudio de 35 niños de 5 años que el 28,6% lograron niveles bajos, el 60,0% niveles medio y el 11,4% niveles alto, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado índices medios en la ficha observacional en su componente autoconocimiento.

Tabla 4. *Dimensión habilidades sociales*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	17 - 21	4	11.4
Medio	12 - 16	21	60.0
Bajo	7 - 11	10	28.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

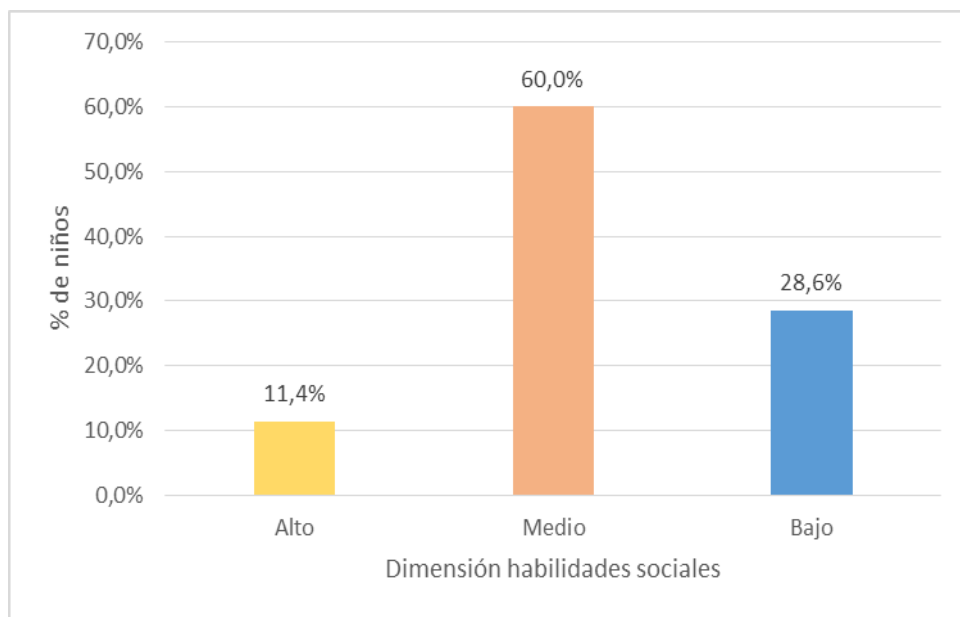


Gráfico 3. *Dimensión habilidades sociales*

Se aprecia de una muestra representativa conformada por 35 preescolares de 5 años, que el 28,6% obtuvieron niveles bajos, el 60,0% niveles medios y el 11,4% niveles altos, demostrándose que hay prevalencia en la mayor parte de encuestados por la tendencia media en este componente de la herramienta de la V.



Tabla 5. *Dimensión adaptabilidad*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	17 - 21	8	22.9
Medio	12 - 16	24	68.6
Bajo	7 - 11	3	8.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

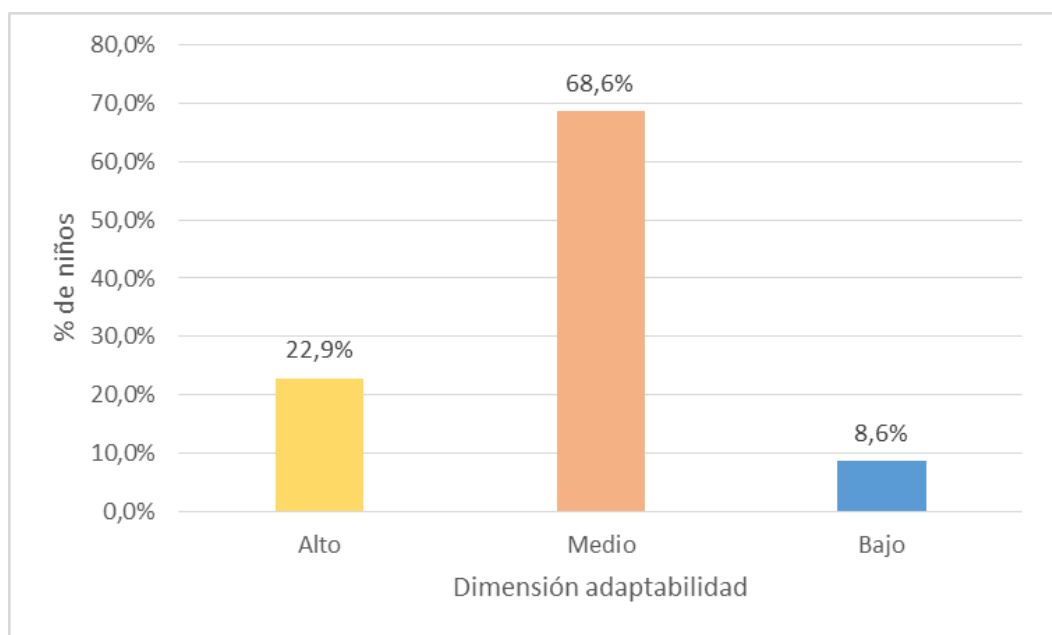


Gráfico 4. *Dimensión adaptabilidad*

Se distingue de un grupo de participantes integrado por 35 niños de cinco años, que el 8,6% alcanzaron niveles bajos, el 68,6% niveles medios y el 22,9% niveles altos, identificándose que la mayor parte de encuestados consiguieron índices medios en la ficha observacional de inteligencia emotiva en el componente adaptabilidad.

Tabla 6. *Dimensión estado de ánimo*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	10	28.6
Medio	11 - 14	14	40.0
Bajo	6 - 10	11	31.4
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

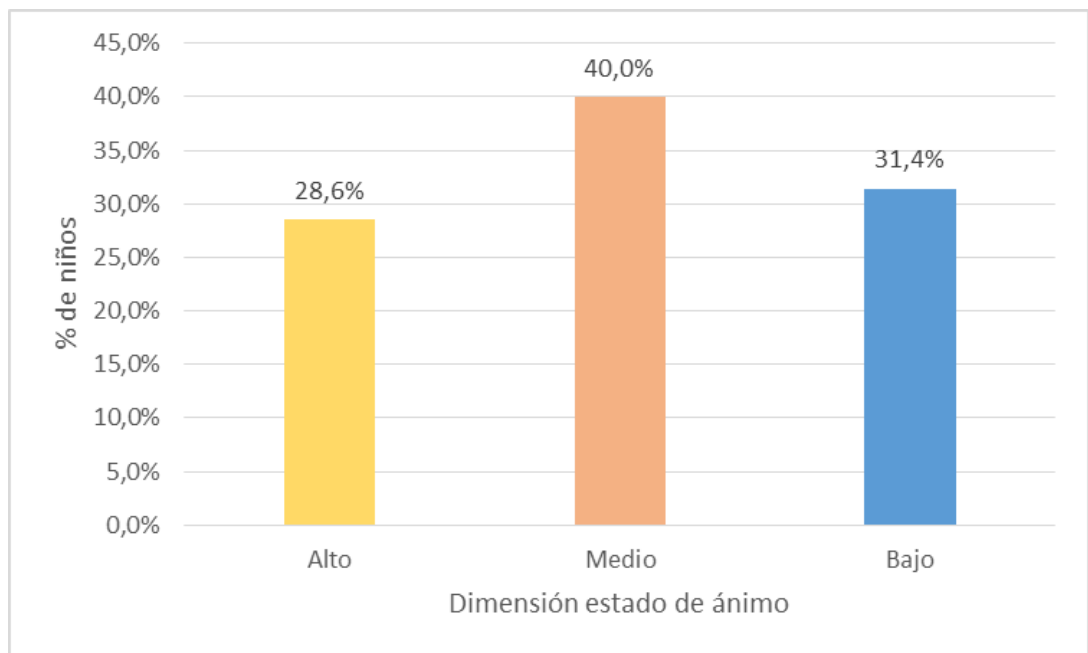


Gráfico 5. *Dimensión estado de ánimo*

Se visualiza en un grupo de análisis de 35 infantes de 5 años, que el 31,4% lograron niveles bajos, el 40,0% niveles medios y el 28,6% niveles altos, evidenciándose que la mayor parte de niños consiguieron rangos medios en este componente del instrumento de la Variable 1.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	7	20.0
En proceso	B	11 - 16	22	62.9
En inicio	C	0 - 10	6	17.1
<b>Total</b>			<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

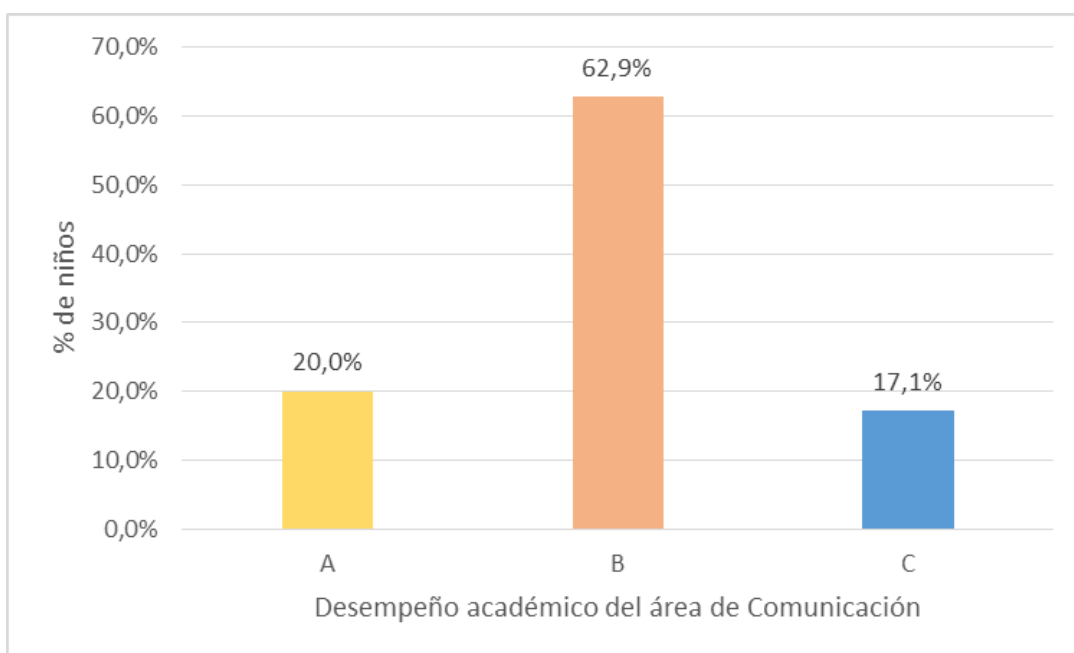


Gráfico 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática

Se percibe de un total de 35 preescolares de cinco años, que el 17,1% presentaron nivel "C" En Inicio, el 62,9% nivel "B" En Proceso y el 20,0% nivel "A" Logrado, estableciéndose un mayor predominio por el nivel en proceso como desempeño académico en el área de comunicación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación.

Tabla 8. *Correlación de las variables gestión de las inteligencias intra e interpersonal y desempeño académico*

			Inteligencia intra e interpersonal	Desempeño académico
Rho de Spearman	Inteligencia intra e interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35	
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	35	35	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Utilizando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación alta positiva con un margen de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,709$ ,  $p\_valor = 0,000$ ), interpretándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación positiva entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación.

**b) Hipótesis Específica 1**

Ho No existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación.

Tabla 9. *Correlación de las variables gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y desempeño académico*

		Autoconocimiento	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Autococimiento	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,656**	
		N	35	
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Usando la prueba de Spearman se halló correlación moderada positiva con una sig. bilateral < 0,05 (Rho = 0,656, *p\_valor* = 0,000), demostrándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre la V1 en su dimensión autoconocimiento y la V2.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación.

Tabla 10. *Correlación de las variables gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y desempeño académico*

		Habilidades sociales	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	35	
	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Utilizando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  (Rho = 0,668,  $p\_valor = 0,000$ ), demostrándose rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 en su dimensión habilidades sociales con la Variable 2.

**d) Hipótesis Específica 3**

Ho No existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación.

Tabla 11. *Correlación de las variables gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y desempeño académico*

			Adaptabilidad	Desempeño académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Empleándose el método estadístico de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un margen de equivocación < 0,05 (Rho = 0,647, *p\_valor* = 0,000), estableciéndose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación entre la V1 en su dimensión adaptabilidad con la V2.

**e) Hipótesis Específica 4**

Ho No existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación.

Tabla 12. *Correlación de las variables gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y desempeño académico*

			Estado de ánimo	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Aplicando la prueba no paramétrica de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un grado de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,698$ ,  $p\_valor = 0,000$ ), señalándose rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 en su dimensión estado de ánimo con la Variable 2..



## CONCLUSIONES

- Primera.-** Hay correlación directa entre la gestión de inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en la muestra señalada; se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman ( $Rho = 0,709$ ) manifestando relación alta positiva con una significancia  $0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de educandos alcanzaron niveles medios en la ficha observacional de gestión de las inteligencias intra e interpersonal con un 42,9% y nivel en proceso con un 62,9% en la lista de cotejo del área de comunicación.
- Segunda.-** Hay relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación; aplicando el estadígrafo de Spearman se manifestó correlación moderada positiva  $Rho = 0,656$  con una sig. bilateral  $0,000 < 0,05$ ; donde los estudiantes obtuvieron niveles medio en la ficha observacional de gestión de las inteligencias intra e interpersonal reflejado por el 60,0% en esta categoría de la V1.

- Tercera.-** Hay relación directa de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman manifiesta una relación moderada positiva  $r_s = 0,668$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 60,0% en su dimensión habilidades sociales.
- Cuarta.-** Se concluyó que hay relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico en esta área; se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman manifiesta correlación moderada positiva ( $Rho = 0,647$ ) con un margen de equivocación  $< 0,05$ ; alcanzando los encuestados niveles medios con un 68,6% en esta dimensión de la Variable 1.
- Quinta.-** Hay relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico en esta área; se usó la prueba estadística de Spearman denotando correlación moderada positiva ( $Rho = 0,698$ ) con un grado de error  $0,000 < 0,05$ ; interpretándose mayor percepción por los educandos de niveles medios con un 40% en este componente de la V1.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la IE N° 60087, Loreto, deben programar talleres de actualización docente, coordinando previamente con UGEL, para resolver puntos afines con lo esencial de la gestión de las inteligencias inter e intrapersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos desde la primera infancia.
- Segunda.-** Los profesores deben hacer empleo de estrategias para el fortalecimiento de la gestión de las inteligencias inter e intrapersonal en los alumnos y dotarlos de recursos para que puedan interrelacionarse con sus semejantes asertivamente, a través del juego en grupo en el área de comunicación.
- Tercera.-** Deben promoverse las relaciones sociales entre los alumnos, para que logren la integración con los demás en una esfera afectiva con base en el respeto de las normas de convivencia.
- Cuarta.-** Los profesores deben respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular para lograr su adaptación al medio que lo rodea en diversas actividades que desarrolle en clase o en el patio, enseñar sobre manejo de emociones y automotivarse para alcanzar el éxito académico.
- Quinta.-** Los profesores deben desarrollar talleres dirigidos a padres de familia, coordinándolos con las autoridades de la institución, para que el conocimiento y sensibilización acerca de lo trascendental del conocimiento emotivo en el desarrollo integral y desenvolvimiento académico de los alumnos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc. Recuperado de: <http://www.reuvenbaron.org/wp/description-of-the-eq-i-eq-360-and-eq-iyv/>
- Bar-On, R. (2013). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i TM)*. Recuperado de: [http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on\\_model\\_of\\_emotional-social\\_intelligence.htm](http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm)
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Belmonte, V. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento*. (Tesis doctoral). Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10803/120450>
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional*. Barcelona: Hospital de Sant Joan de Déu.
- Capela, J. (2015). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cunduri, B., y Patricio, F. (2017). *Afectividad y Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de la unidad educativa “Edmundo Chiriboga”*. Riobamba. 2016. Riobamba. (Tesis de Licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3798/1/UNACH-FCEHTTG.P.EDUC-2017-000022.pdf>

- Erazo, O. (2012). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. México D.F.: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos XXIX Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Galeano, M. (2010). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad EAFIT.
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares*. Granada: Universidad de Granada.
- García, O. y Palacios, R. (2009). *Factores condicionantes de aprendizajes en matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires Argentina: Kairos.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ibarrola, B., (2009). *Crecer con emoción*. Madrid: S.M
- Jiménez, M. (2005). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Lema, M. y Yasaca, N. (2016). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Marin, I. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Mestre, J. y Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)
- Ministerio de Educación (2012). *Cómo rinden los · estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo.
- Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. II Ciclo Área Curricular: Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Morales, M. y López, E. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Informe Mundial de Seguimiento de la Educación en el mundo*. La educación al servicio de los pueblos y el planeta. París: UNESCO.
- Pacheco, D. (2013). *La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes Francisco Febres Cordero del Cantón Pizarro, provincia de Sucumbíos. Periodo 2011-2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Tesis Licencia en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>

- Porroa, A. (2016). *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pradas, J. (2017). *La Educación Emocional en las aulas de Educación Infantil*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Belears
- Rodríguez, P. (2008). *Material de Seminario de Tesis*. (Guía para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA. México D.F.: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ruíz, G. y Vegas, E. (2016). *Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.
- Sabino, C. (2009). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Shapiro, L. (2010). *La inteligencia emocional para niños*. Recuperado de [http://www.mvna.com.ar/libros/La\\_Inteligencia\\_Emocional\\_Ninios.pdf](http://www.mvna.com.ar/libros/La_Inteligencia_Emocional_Ninios.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4<sup>o</sup> Edición. México D.F.: Limusa.
- Tupia, C. y Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

:

# **A N E X O S**



## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087, DISTRITO DE NAPO, SANTA CLOTILDE – LORETO, AÑO 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal y el desempeño académico del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 60087, distrito de Napo, Santa Clotilde – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b> Gestión de inteligencias intra y interpersonal.</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Estado de ánimo</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>OE3: Demostrar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>OE4: Señalar la relación entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión autoconocimiento y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de comunicación.</p> <p>HE4: Existe relación directa entre la gestión de las inteligencias intra e interpersonal en su dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de comunicación.</p>	<p><b>Variable Relacional 2:</b> Desempeño académico del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 35 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de inteligencia emocional - Lista de cotejo del área de comunicación.</p>

## Anexo 2: INSTRUMENTOS

Autor: Reuven Bar-On (1977)

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONALES

**Nombre:** .....

**Sexo:** M ( ) F ( )      **Fecha:** .....      **Edad:** .....

**Evaluadora:** .....

N°	ITEMS	Si	A veces	No
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Preserva la calma cuando está molesto.			
2.	Habla expresamente sobre sus sentimientos.			
3.	Se le dificulta hablar sobre sus sentimientos.			
4.	Describe de manera sencilla sus sentimientos.			
5.	Puede fácilmente decir a las personas cómo se siente.			
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Le preocupa lo que le sucede a sus amigos.			
7.	Tiene respeto por los demás.			
8.	Tener amigos es importante para él.			
9.	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.			
10.	Hace amigos fácilmente.			
11.	Se percata cuando un amigo está triste.			
12.	Se percata cuando alguien está molesto.			
<b>ADAPTABILIDAD</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Es bueno para comprender como la gente se siente.			
14.	Le agrada ayudar a los demás.			
15.	Reconoce cómo se sienten las personas.			

16.	Puede adaptarse fácilmente a un grupo de amigos.			
17.	Procura no lastimar los sentimientos de las otras personas.			
18.	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
19.	Le agradan sus amigos.			
<b>ESTADO DE ANIMO</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
20.	Le agrada divertirse.			
21.	Se siente feliz.			
22.	Le agrada sonreír.			
23.	Se divierte con sus amigos.			
24.	Se divierte con las cosas que hace.			
25.	Se acepta tal como es.			

### Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONAL

Nº	Nombres	ÍTEMS																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	S_1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	S_2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	S_3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
4	S_4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	
5	S_5	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	
6	S_6	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
7	S_7	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	S_8	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
9	S_9	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
10	S_10	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	S_11	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	
12	S_12	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
13	S_13	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	
14	S_14	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
15	S_15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	S_16	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
17	S_17	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	S_18	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	S_19	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	

20	S_20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
21	S_21	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
22	S_22	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
23	S_23	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
24	S_24	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
25	S_25	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
26	S_26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	S_27	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
28	S_28	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
29	S_29	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
30	S_30	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
31	S_31	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
32	S_32	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
33	S_33	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
34	S_34	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
35	S_35	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	

### LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	Nombre del niño(a)	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		Puntaje	Nivel
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana. Escuchado	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1	A_1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
2	A_2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
3	A_3	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	<b>16</b>	En proceso
4	A_4	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	<b>16</b>	En proceso
5	A_5	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	<b>12</b>	En proceso
6	A_6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
7	A_7	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>16</b>	En proceso
8	A_8	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	<b>16</b>	En proceso
9	A_9	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	<b>14</b>	En proceso
10	A_10	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	<b>16</b>	En proceso

11	A_11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	Logrado
12	A_12	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2		<b>10</b>	En inicio
13	A_13	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		<b>10</b>	En inicio
14	A_14	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2		<b>14</b>	En proceso
15	A_15	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2		<b>12</b>	En proceso
16	A_16	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		10	En inicio
17	A_17	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0		16	En proceso
18	A_18	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0		14	En proceso
19	A_19	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2		16	En proceso
20	A_20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	Logrado
21	A_21	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0		12	En proceso
22	A_22	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2		16	En proceso
23	A_23	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0		14	En proceso
24	A_24	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0		12	En proceso
25	A_25	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0		1	En
26	A_26	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2		1	inici
27	A_27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		6	En
28	A_28	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0		<b>20</b>	proc
29	A_29	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2		<b>12</b>	Logrado
30	A_30	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2		<b>16</b>	En proceso
													<b>12</b>	En proceso

31	A_31	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	<b>10</b>	En inicio
32	A_32	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	<b>14</b>	En proceso
33	A_33	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	<b>12</b>	En proceso
34	A_34	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	<b>10</b>	En inicio
35	A_35	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	<b>12</b>	En proceso