



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 6010152 “PUERTO ALEGRE”, DISTRITO DE
NAPO, REGIÓN LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

Bach. LEWIS GREFA JIPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme seguir adelante como mi formación profesional. A mi maravillosa familia, mis hijos que son mi mayor fortalecimiento y apoyo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por brindarme los conocimientos necesarios y de esa manera contribuir al desarrollo de mi País.

RESUMEN

El acoso escolar es un escenario bien dificultoso para vivenciarlo, tanto para las víctimas como para quienes las observan, provocando derivaciones negativas como una baja estima propia, ansiedad e inclusive estrés, que se arrastran hasta la adultez. Por lo descrito, se desprende como propósito principal: Establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, Región Loreto. Se consideró trabajar una línea metodológica bajo la interpretación numérica del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental al no deliberarse las categorías y transversal al desarrollarse en un solo momento, de tipología básica al respaldarse en modelos científicos actuales, niveles descriptivos y correlacionales. Se consignó un grupo de participantes conformado por 19 alumnos de III ciclo de primaria (1er y 2do grado), con una muestra de tipo no probabilística, de orden censal. Para recopilar cifras se empleó la encuesta como técnica investigacional considerando como herramientas: Ficha Observacional de Acoso Escola, y de la Autoestima con valoraciones Likert, con índices altos de viabilidad.

Los resultados remarcaron que hay prevalencia en la mayor parte de los alumnos por los niveles altos con un 47% en la V1 y niveles bajos con un 47% en la V2 con tendencia inversa. Para contrastar los supuestos se usó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación moderada negativa ($Rho = -0,609^{**}$) con un grado de error $< 0,05$ afirmando que el acoso escolar se relaciona indirectamente con la autoestima.

Palabras Claves: Acoso escolar, físico, verbal, psicológico, autoestima.

ABSTRACT

Bullying is a very difficult scenario to experience, both for the victims and for those who observe them, causing negative consequences such as low self-esteem, anxiety and even stress, which carry over into adulthood. From what has been described, it follows as the main purpose: To establish the relationship between bullying and self-esteem in students in the third cycle of primary education of IE No. 6010152 "Puerto Alegre", district of Napo, Loreto Region. It was considered to work a methodological line under the numerical interpretation of the quantitative approach, of non-experimental design as the categories were not deliberated and cross-sectional when developed in a single moment, of basic typology when supported by current scientific models, descriptive and correlational levels. A group of participants was consigned made up of 19 students from the third cycle of primary school (1st and 2nd grade), with a non-probabilistic sample of census order. To collect figures, the survey was used as an investigative technique considering as tools: Observational Record of School Harassment, and Self-esteem with Likert evaluations, with high rates of viability.

The results highlighted that there is a prevalence in most of the students due to high levels with 47% in V1 and low levels with 47% in V2 with an inverse trend. To contrast the assumptions, the Spearman correlation coefficient was used, denoting a moderate negative correlation ($Rho = -0,609^{**}$) with a degree of error $< 0,05$, stating that bullying is indirectly related to self-esteem.

Keywords: Bullying, physical, verbal, psychological, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Estudios previos	25
2.1.2.	Tesis nacionales	26
2.1.3.	Tesis internacionales	28
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	Acoso escolar	29
2.2.2.	Autoestima	41
2.3.	Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		52
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	52
3.2.	Contrastación de hipótesis	62
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		68

FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	74
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Fotos de los educandos de III ciclo de primaria de la IE N° 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, Región Loreto	

INTRODUCCIÓN

El acoso en el colegio y estima personal son temas investigados desde varios años atrás, los cuales son estudiados de manera conjunta o independientemente, existiendo crecientes investigaciones e interés sobre su estudio, con el propósito de comprender su importancia en la explicación de la conducta del ser humano. En la actualidad, ha tomado valor la interacción que pueda existir entre ambas variables, por el impacto que pueda generar en el comportamiento del educando.

Por consiguiente, el tema de hostigamiento escolar es una preocupación en general, que pone en alerta a los agentes de la comunidad educativa, ya que en las entidades educacionales generalmente se muestran este tipo de situaciones con frecuencia. La agresividad-victimización es una relación que se observa entre los educandos, lejos de ser una forma esporádica e intrascendente de interacción entre pares, es una cuestión altamente preocupante; es importante considerar que en esta circunstancia están involucradas dos personas: el agresor y la víctima, el segundo es quien sufre, pero, solo cobra importancia el hecho cuando hay cierto dramatismo y son expuestos en los medios de comunicación, estos acontecimientos, este es un problema general en todas las escuelas a nivel del mundo, el cual es conocido internacionalmente como Bullying.

Esta problemática de acoso escolar se ha caracterizado recientemente, aún estando presente históricamente en las interacciones entre alumnos, tanto al interior de las escuelas, como por fuera de ellas; de acuerdo con esto, el interés social y mediático en este tema se explica porque afecta a todos los comprometidos (agresores, víctimas u observadores), además que tiene efectos en la autoestima y el proyecto de vida de cada uno de los perjudicados.

El trabajo investigativo se ha dividido en tres capítulos:

El primer capítulo Planteamiento metodológico, se desarrolló la situación problemática, delimitaciones, problemas, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como la justificación e importancia del tema a investigar.

El Marco Teórico como segundo capítulo, abarcó los antecedentes investigativos, fundamentos teóricos, y definición de las terminologías básicas.

El 3er capítulo Análisis de Resultados, se realizó la confección de las tablas y gráficos de los resultados de los instrumentos aplicados, al igual que la contrastación de las suposiciones planteadas.

Finalmente, se expusieron las conclusiones, sugerencias, fuentes de información y anexos siguiendo las normas internacionales APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Dan Olweus en 1983 fue el originario en examinar la dificultad del abuso colegial, contribuyendo junto a Erling Ronald los informes iniciales enlazados con el ímpetu estudiantil a raíz de las erudiciones hechas en Noruega, y que consecutivamente trasladarían obtengo algún cuidado público de demás naciones dando paso a novedosas indagaciones sobre el bullying en la escuela (Castillo, 2011, p. 418).

En el mundo, debemos considerar que el acoso colegial sucede en todo el mundo, de variadas magnitudes y formas. Para el informe nuevo brindado por la UNESCO, se han disminuido las pautas de escolar abuso. Esto muestra que, al mezclar varios elementos como los datos, la averiguación y el rastreo, puede modificarse el entorno formado por el maltrato a los preescolares.

La OMS refiriendo a que hace ciertos años por intermedio de un informe, ofreció información impactante donde se demuestra que, al año,

se suicidan cerca de 700 mil jóvenes de 9 y 17 años, este número muestra conexión con casos enlazados con bullying; que mayormente son los europeos países, los más afectuosos por este fenómeno pavoroso, el cual al ser contado son cerca de 300 mil suicidios de enero a diciembre. Mayormente, el bullying es alguno de los inconvenientes sociables y más habituales, no obstante, no por eso menos horripilante, y está aumentando en varias naciones como Rusia, Francia, Holanda, Reino Unido, España, USA (Unesco, 2017; p. 1).

Erudiciones hechas por la UNICEF, en Latinoamérica, demuestran que en Argentina al examinar a los discípulos sobre si han pasado circunstancias con continuidad de agravio, acoso o de burlarse de sus amigos, un 66% contestó de forma efectiva. En Brasil, casi del 70% de los colegiales confirmaron haber visto al menos alguna vez a un colega siendo avergonzado en la escuela, y en Bolivia 5 de 10 alumnos son lastimados de bullying. Como puede apreciarse el daño colegial está recientemente en todo el mundo, sin tener en cuenta el dominio monetario ni el progreso sociable. Está presente como sistemático y frecuente maltrato entre padres, como lo muestran las consecuencias del examen (Unicef, 2017; p. 2).

Otro dato dado por el OCDE, reconoce a México como la nación con más ocurrencia de sucesos de daño estudiantil; para la información hallada, se indica que 18.8 millones de escolares de secundaria y primaria tanto privadas y públicas han sufrido violencia en la escuela, el 25% fue perjudicado, el 17% mostró golpes y 44% ha pasado físico y psicológico acoso, por internet.

En Perú además se detectaron casos de daño escolar. La Delegación Nacional para el progreso y Vida sin Drogas (DEVIDA) (mencionado en Orosco, 2012, p.12), alcanza 40% del general de discípulos de secundaria son heridos en las particularidades de

marginados un 28%, aislados 22%, discriminados 21%, violentados físicamente 24% y sexualmente 10%.

Así además, en nuestro país se hizo análisis por medio de la Universidad Mayor de San Marcos, que mostró que el daño en los colegios está contemporáneo desde el preescolar y agravia entre 7% y 10% de alumnos limeños; otro examen hecho dentro del país en escuelas públicas de formación primaria de las provincias de Cusco, Junín, Ayacucho y Lima este, hecho por Oliveros y Barrientos (2015) resaltan que la intervención del hostigamiento educativo es de al rededor 47%, el 86% de los heridos no comentan a nadie el daño, 65% de colegiales no les importa defender al agresor y casi 25% de instructores y papás no protegen ni escudan a los damnificados permitiendo de alguna forma que esta actividad continúe.

Las dificultades que se causan en los entornos educativos, y se manifiestan de variadas maneras. Cada uno de estas maneras de agravio posee sus mismas especialidades. Aquí únicamente se delimita entre el daño pedagógico y bullying. Así, el agravio educador, es la acción u descuido intencionado, que, en la institución, alrededores del establecimiento o extraescolares acciones, perjudica o puede lastimar a otros. Pueden ser objetos, como el daño del material o pertenencias del otro amigo. Cuando la agresión educadora entre individuos se muestra bajo 3 características: alguna es la intimidación del instructor contra el educando; otra, la del instruido contra el maestro; y la última son las peleas entre compañeros, aquí es requerible resaltar la física y sentimental violencia.

Por ello, el chico vulnerado, puede ser dócil, miedoso, poco comunicador, y de pequeña sociabilidad con otros menores. En las uniones familiares: vienen de hogares disfuncionales con integrantes conflictivos y de poca comunicación; restringido cuidado de los papás y

mayores, ambiente familiar con costumbres de alcoholismo y drogas. Se revela la gran necesidad de amor que intentan compensar tratando el social reconocimiento por medio el caudillismo, el dominio de la física fuerza, requerimiento de desautorizar las conductas que se anteponen a sus semblantes tachados, o insuficientes.

La escuela Nro. 6010152 “Puerto Alegre” no está lejos de este conflicto, se ve que los alumnos en gran parte muestran hostigamiento educador y poca estima propia, creando adviertes en la colectividad educadora y los hogares, en integridad del índice de daño oral, físico y emocional que sucede en mencionado lugar. Lo explicado lleva a que los educandos posean falta de credibilidad en él mismo, incertidumbre, imputarse a orígenes interiores las complicaciones aumentando las justificaciones individuales, menor desempeño estudiantil, no se logran los objetivos propuestos, escasez de capacidades sociables convenientes para solucionar casos conflictivos (individuos sumisos o muy agresivos), etc. Los maestros poco o casi nada logran hacer para optimar este problema, al no conocer de técnicas para usarlas en el salón y chica colaboración de los familiares.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se trabajó con un grupo de estudio integrado por alumnos del tercer ciclo de educación primaria (1er y 2do grado) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se abarcó una línea de tiempo comprendida en el año 2019 (marzo a diciembre) en el proceso de elaboración y ejecución y se prolongó hasta el 2021 en su presentación por el problema de la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ejecutó en la IE Nro. 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, provincia Maynas, departamento Loreto, Región Loreto. Colegio de gestión pública directa que pertenece a la UGEL Maynas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, Región Loreto, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso físico y la autoestima?
- ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso verbal y la autoestima?
- ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso psicológico y la autoestima?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, Región Loreto, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el componente acoso físico y la autoestima.
- Identificar la relación entre el componente acoso verbal y la autoestima.

- Señalar la relación entre el componente acoso psicológico y la autoestima.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El acoso escolar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE Nro. 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, Región Loreto, 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El componente acoso físico se relaciona inversamente con la autoestima.
- El componente acoso verbal se relaciona inversamente con la autoestima.
- El componente acoso psicológico se relaciona inversamente con la autoestima.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable relacional 1: Acoso escolar	Acoso físico	- Amenazas de agresión física - Empujones - Peleas - Golpizas	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) Algunas veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
	Acoso verbal	- Agresión verbal - Hostigamiento - Asignación de apodos	8,9,10,11,12,13	
	Acoso psicológico	- Difamación social - Prohibición de participar en grupo - Aislamiento grupal	14,15,16,17,18,19,20	
Variable relacional 2: Autoestima	Corporal	- Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio	1,6,16	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) Algunas veces.... (2) No..... (1) Niveles: Alta 43 - 54 Promedio 31 - 42 Baja 18 - 30
	Académica	- Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas	3,11,13,18	
	Socioemocional	- Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos(as) - Me enfado con otros niños	2,4,7,9,12,14	

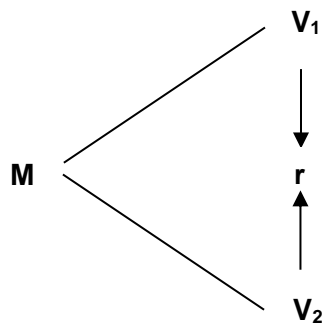
		- Los otros niños no quieren jugar		
	Familiar	- Mi familia me quiere - Me porto mal - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy Contento	5,8,10,15,17	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento metodológico se enmarcó dentro de un diseño no experimental de carácter transversal, debido a que no existió manipulación de las variables y se ejecutó en un momento único. Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron “viene a ser investigaciones que se derivan sin poder deliberarse las categorías arbitrariamente, donde solo se observan los sucesos, acontecimientos desde inicio que nos conduce a un análisis profundo del problema y ayuda a plantear mejoras” (p. 228).

Se gráfica así:



Detalle:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Acoso escolar
- V₂ : Autoestima
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para cumplir el fin del estudio se consignó trabajar con una tipología básica, al fundamentarse en modelos científicos. Se caracteriza por profundizar las ideas a través de aportes de teorías y enfoques vigentes analizando en todo momento la situación que conlleva a la problemática, no tiene repercusión práctica.

De otro lado, el trabajo investigativo se interpretó numéricamente ajustándose al enfoque cuantitativo, permitiendo recabar y analizar las

cifras estadísticas a través de tablas y gráficos que respondan a la formulación del problema y por ende a los supuestos planteados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según la idea de profundización en el estudio y siguiendo el lineamiento de Hernández y Mendoza (2018) se consignaron los niveles:

- Los estudios descriptivos se encargan de la medición y evaluación de las cifras de las dimensiones del fenómeno de estudio, con el propósito de recopilar datos informativos para analizarlos detalladamente y bosquejar un resultado final.
- Los correlacionales, miden el grado asociativo de las variables V1: Acoso escolar y V2: Autoestima para conocer el nivel correlativo de ambas categorías con un margen de equivocación $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se plantearon supuestos en el presente estudio ajustándose a una metodología de orden hipotético-deductivo, que es un camino a perseguir para que el investigador pueda hacer de su actividad una práctica científica, dichas formulaciones tienen que ser corroboradas con las bases teóricas y la estadística.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional lo abarcaron 19 alumnos de III ciclo de educación primaria (1er y 2do grado) de género mixto de la Institución Educativa Nro. 6010152 "Puerto Alegre", distrito de Napo, Región Loreto, ejecutado en el 2019. Paso a describirlo:

Tabla 2. *Distribución del grupo poblacional*

III ciclo de primaria	Cantidad	% Población
1er grado	9	47,3
2do grado	10	52,7
Total	19	100

Fuente: Nómina de educandos de la IE referenciada, 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se maneja una muestra de tipología no probabilística al considerarse un grupo poblacional pequeño, donde ambas presentaron la misma cifra, con un sentido metodológico de censal, el 100% de la población, 19 educandos de tercer ciclo de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se utilizó la observación como técnica investigacional, a cargo del evaluador. Se precisa en esta estrategia la observación atenta del fenómeno, suceso o acontecimiento, considerando información y luego su registro para su respectivo análisis. Es un elemento trascendental en el trabajo de campo, para recabar el mayor número de datos.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se empleó como herramienta la ficha de observación dirigida a los educandos del tercer ciclo de primaria. Se aplicaron: Ficha Observacional de Acoso Escolar, y de la Autoestima, formulándose 20 y 18 ítems secuencialmente con valoración Likert (Siempre=3, Algunas veces=2, Nunca=1 para la V1) y (Si=3, Algunas veces=2, No=1 para la V2) para ser medidos con los baremos: alto, medio y bajo en la V1 y alta, promedio y baja para la V2.

Para afirmar la validez se consignó instrumentos debidamente validados citados en la Ficha Técnica (Anexo 2); y, para medir la confiabilidad se aplicó el método Alfa de Cronbach por considerar alternativas politómicas, donde los resultados reflejaron índices altos de fiabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene relevancia porque busca comprender los altos niveles de hostigamiento escolar, los cuales se presentan continuamente en nuestro país, especialmente en la Región Loreto. Las entidades públicas reportan este tipo de problemática, ya que son las encargadas de ver estos temas sobre violencia, existiendo una alta prevalencia estudiantil correspondiente en educación primaria, en la que no solo se debe crear conciencia en los agentes educativos, sino para darle la debida importancia.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Teóricamente es relevante, porque el estudio se fundamentó en teorías existentes que amplían los conocimientos e ideas sobre la temática, dándole validez y viabilidad respaldada en fundamentos teóricos conceptuales actuales y de investigadores con gran trascendencia en el tema con un alto rigor científico. La significancia teórica del actual trabajo investigativo radica en el empleo del método científico, por lo que ha permitido conocer más el contexto de la cognición sobre la materia; asimismo comprender objetivamente el dominio o conexión que se ejerce entre el acoso escolar y la autoestima en el muestreo, objeto de análisis.

Del mismo modo, valorar la contribución del actual trabajo, por el que se fundamentará en los cimientos teóricos y la metodología de la investigación educativa, con la intención de demostrar la significación del acoso escolar por la presencia de baja autoestima, por el que se busca

superar la calidad del trabajo a los educandos víctimas de esta dificultad.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es justificable en el escenario práctico por su trascendencia, ya que se buscó concienciar al personal docente y padres sobre las consecuencias del acoso escolar que perjudican la autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE N° 6010152 “Puerto Alegre”, distrito de Napo, región Loreto, motivo por el cual se hace fundamental el análisis de las variables implicadas en la investigación. Asimismo, describe los datos más relevantes del muestreo, los cuales ayudarán a tomar las medidas correctivas por parte de los agentes educativos a esta problemática, mediante programas preventivos y empleo de estrategias innovadoras basadas en actividades y dinámicas, en la que participen y se involucren los padres y alumnos, y ello, dependerá de la eficiencia del servicio que brinde mencionada institución.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es relevante en este apartado, ya que, los resultados han favorecido a la comunidad educacional, especialmente a los educandos, y porque trata de responder a los verdaderos avíos sociales y educativos que la comunidad presente encara, que serán significativos para disminuir el acoso escolar y permitirá elevar la autoestima de los estudiantes objeto de estudio, para de esta manera mejorar la calidad educativa que es la base primordial para la construcción de una nueva sociedad democrática, con el propósito de que aprendan a relacionarse con sus semejantes con respeto y valoración propia, lo cual se aprende de las vivencias y diálogos positivos continuos contribuyendo a resolver los conflictos y cimentando el ámbito social.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El trabajo investigativo se sustentó en la Ley N° 29719, la cual promueve convivir sin violencia en los colegios, teniendo como propósito

establecer diversos mecanismos para el diagnóstico, prevención, sanción y erradicación de actos violentos, el hostigar, intimidar y todo tipo de cualquier acto calificado como acoso entre los educandos de las instituciones educativas. Así mismo, designar a un profesional de Psicología, el cual se encargue de la prevención y tratamiento de casos que se presenten sobre acoso y violencia entre los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Alonso (2018) desarrolló el artículo “Proposición de mediación para prevenir del hostigamiento educativo en primaria”, Ecuador. La labor tiene como fin esbozar la propuesta para laborar la prevención del maltrato colegial en las iniciales épocas de la escolarización, en el ciclo primero de Primaria. El colegio es, luego de la casa, el segundo factor de socialización del menor, por ello, las intervenciones que suceden en ella y la manera en que estas se generan serán de crucial relevancia en su progreso. En los iniciales cursos de Primaria pueden suceder comportamientos de acoso seguido y procedimientos agresivos de un escolar o conjunto de escolares hacia los demás. Para la elaboración de la labor iniciaremos de la bibliográfica revisión sobre la noción en asunto, realizando la corta introducción de ciertos de los programas establecidos más importantes para el impedimento del daño pedagógico en los centros. Posteriormente se demostrará el esbozo de la Transmisión de Intervención en el salón para impedir la aparición de proceder enlazados con el hostigamiento escolar en los educandos, trazando

acciones para los instruidos, apoderados y pedagógicos.

Tobalino, et al (2017) en su artículo denominado “Agravio educador y estima propia en alumnos de primaria peruanos”. El fin de la investigación es establecer la unión que hay entre la violencia educativa y la valoración de una en colegiales de colegios de Chosica. El análisis tiene la orientación cuantitativa, el esbozo de la indagación es no empírico del modo transaccional, la prueba elegida fue de 60 colegiales de primaria de 5to° y 6to° de EBR, que luego de usarse las herramientas para determinar si hay acoso educador a los distintos establecimientos educadores públicos, se mantuvo con la muestra que, según estudios, son las más dañados por la complicación de la intimidación. La organización por sexo, fue de 33 mujeres y 27 hombres. La edad oscilaba desde los 10 y 12 años. De ellos, la generalidad abarca a un método socio-económico menor. Se demuestra que existe un acoso escolar alto y que la autoestima escolar es baja. Es relevante resaltar que, por las consecuencias y la vista en el transcurso de indagación, son las pequeñas quienes poseen alto porcentaje de hostigamiento educador a los infantes. Mejor dicho, el agravio colegial se une de forma directa e importante con la estima propia educativa en los colegios del índice primario de Chosica. Posteriormente, puede concluirse, que el agravio escolar es la dificultad de salud pública, por ello es requerible la mediación constante y regularizada de las autoridades del colegio en relación con el módulo de gestión educadora local (UGEL) y del gobierno céntrico.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cieza y Arzapalo (2019) ejecutaron el trabajo investigativo “Hostigamiento colegial y estima propia de los alumnos del 5to ciclo de Primaria de la escuela Nro. 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018”, Lima. En la indagación se toma como dificultad esencial: ¿Cuál es el índice de unión que hay entre el abuso colegial y la valoración de uno mismo? Y se expresó el material de: mantener el grado de conexión que

hay entre el maltrato escolar y el amor propio de los aprendices de 5to° de Primaria. El procedimiento que se usó atañe al descriptivo examen, con un esbozo experimental nulo transaccional de correlación. Se laboró con la prueba de 55 aprendices, poseyendo en este suceso el mismo ejemplo de posibilidad. Con el fin de cuantificar las inconstantes, se usó el interrogatorio considerando las (acoso escolar y autoestima) variables. Su esencial resultado fue que se halla la unión importante entre el maltrato educador y la propia estima del alumno, habiendo repercusión de la conjetura nula.

Marquina (2018) presentó la investigación “Hostigamiento educativo y capacidades sociables en alumnos de secundaria de la escuela Pública de Cieneguilla”, Lima. Tiene como fin establecer la unión que hay entre hostigamiento educativo y capacidades sociales. La orientación del análisis fue cuantitativa de esbozo transversal, experimental nulo, al mismo tiempo es de descriptivo – correlacional modo, bajo la prueba probabilística estratificada, abarcada por 169 partícipes. Las herramientas elegidas fueron los escritores de Cisneros de Piñuel y Oñate (2005) y el Grado de capacidades Sociables de Elena Gismero (2010). Las consecuencias fijaron que hay lazos moderados e inversamente entre maltrato educador y sociales destrezas ($r = -,505$). Ultimó, que en mencionado caso hay menores niveles de hostigamiento instructor y mayores índices de pericias sociales.

Estrada (2017) elaboró el trabajo investigativo “Agresión a otros y valoración propia en aprendices de 4to de primaria de la escuela Rafael Díaz, Moquegua 2017”, Lima. Se tiene como objetivo reconocer el grado de bullying en los colegiales de 4to° de primaria del colegio mencionado. La indagación es de cualidad cuantitativa, la unión se ha fijado en los instruidos de 4to° de primaria, la muestra seleccionada fue de 55 educandos de 4to de primaria de las 3 unidades; de modo no probabilística intencionado. En la enunciación de la tesis total se traza que

hay lazos inversos significativos entre el acoso y la estima propia en los instruidos de 4to de primaria. El juicio de confiabilidad de las herramientas se fijó por medio del Alfa de Cronbach y el juicio de especialistas. Estos instrumentales que anteriormente fueron usados, para poder compilar los datos de las dos variables de análisis, fueron averiguaciones formadas por interrogatorios que por medio de la graduación de Likert se usó a los módulos de examen. Se ha alcanzado conceptuar con un índice de relevancia del 5% que el maltrato y la estima se unen inversamente en los educandos de la escuela, siendo el grado del factor de correlación de Pearson $r = -0,679$; está en la óptima conexión mala, con una índole de significancia de 0.000.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Villacís (2019) ejecutó la tesis “Examen relativo del índice de hostigamiento educativo en colegiales de colegios Públicos y Privados”, Ecuador. Se trazó como fin cotejar el índice de maltrato pedagógico en educandos de la escuela “La Inmaculada” del cantón Ambato con la institución pública “Pedro Fermín Cevallos” en el cantón Cevallos, por medio de grados de físico y psicológico daño, entendidas en dos pretensiones representadoras como la graduación general e ímpetu de acoso, y las índoles de dificultad de clínico daño que tienen los aprendices agredidos, éste es estudiado por el grupo de sintomatologías, flashbacks, angustia, estrés postraumático, reducción de la estima propia, distimia, somatizaciones, imagen misma mala y desprecio de uno, dando la perspectiva extensa sobre el problema reciente del escolar acoso, así la orientación del examen es un esbozo cuantitativo de modo relativo. Se estudió a 160 individuos de 14 a 16 años de edad que estén en el décimo año, por medio de la sociodemográfica-socioeconómica cedula y el examen AVE de violencia escolar y acoso de Iñaki y Piñuel para identificar el grado de bullying, sus particularidades como golpes físicos, verbales y psicológicos y los niveles clínicos que muestren la aparición de perjuicio psicológico. Las consecuencias de la indagación expresaron la presencia

de ella entre pares en los dos establecimientos, no obstante, es en el establecimiento público en que se reconocieron más de estos proceder.

Fernández, et al (2019) en su trabajo “Hostigamiento educador en Primaria y Secundaria en Badajoz. Estudio de los elementos de peligros”, España. En el lapso de la evolución de Primaria a Secundaria en que se generan gran parte de los acosos escolares en España. Es muy crucial reconocer este problema con apuro para examinarla y eliminarla de los colegios. Con este artículo se ha intentado identificar las maneras de agresión que se forman en los salones, y estudiar la percepción del maltrato estudiantil para todas las representaciones de ímpetu adquirida y vista en ocupación de las particularidades de los escolares de Primaria y ESO de Badajoz. Por eso fueron participes 1093 individuos de 6º de Primaria y 1º de Secundaria Obligatoria de 19 escuelas de 11 y 14 años. La herramienta aplicada fue el Cuestionario de daño pedagógico Cotidiano (CUVECO). Entre los resultados más destacados logramos describir que en Badajoz hay ciertos sucesos de hostigamiento en el ámbito escolar con calificaciones altas, las mujeres viven más el acoso educativo, los varones obtienen más violencia oral, el ímpetu visto prevalece en ESO y a medida que crece este cambia el agravio verbal por el físico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACOSO ESCOLAR

2.2.1.1. LA TEORÍA DE LA AGRESIVIDAD EN DONALD W. WINNICOTT

Winnicott es alguno de los escritores que se debe analizarse el tema de la agresividad en el menor enlazada con la organización del psiquismo. Sus contribuciones cercanas a este tema resaltan la notable distinción respectivo a la manera en que variados psicoanalistas toparon la noción de violencia, como observaremos después.

Las atribuciones de Winnicott sobrepasaron el consultorio psicoanalítico y se aproximan a los papás y maestros con sus cavilaciones y consejos respecto a la crianza de los preescolares para beneficiar un entorno que conteste a sus requerimientos físicos y afectivos. (Winnicott, 1986; p. 174).

Donald Woods Winnicott nace en Plymouth, Inglaterra, el 7 de abril de 1896 y murió el 25 de enero de 1971. En su tiempo fue el primer psicoanalista de infantes que además era pediatra, profesión que siguió practicando. Tuvo relevantes trabajos en la Sociedad Británica Psicoanalista y fue su presidente por dos años. Su larga trayectoria brindó pensamientos originales sobre el temprano progreso, especialmente sobre la fragilidad del menor y la relevancia de la dependencia con su familiar.

Algunas nociones relevantes de la tesis winnicottiana son: irreal self, material y transicionales anómalos, y su exclusiva apariencia sobre la violencia.

Según Winnicott el real self referido al semblante más particular de cada persona, a lo único de todos y lo más genuino. Basado en la mueca espontánea de la bebé unida con su preponderancia. Siempre que el apoderado pueda ser un ejemplo que le deje al menor crear la utopía de que él es el creador de la cosa (objeto subjetivo), dará el área para que después el self verdadero sea formador y le deje al individuo sentirse real. En un principio el self tiene sus orígenes en el organismo y los maternos cuidados ayudan a que se alcance el módulo de lo psicológico con lo físico.

Cuando el apoderado no es lo suficiente bueno, y no logra adecuarse a los requerimientos psicológicos de su menor y no puede reconocerse con él en el tiempo de sumisión absoluta (en el primer semestre), mejor dicho, si el papá no considera los requerimientos del

bebé y asigna a las suyas, el individuo debe someterse a esta caso para subsistir y permitirá aparecer a un aparente self que tomará la ocupación de resguardar al real self y procederá como la protección para reaccionar contra este delito malo del lugar, tratando de reemplazar los trabajos de soporte que el familiar no brindó. Inclusive más, cuando el proceder de este es sorpresivo y desmesurado alguna de las consecuencias es el rencor; se trastorna así la psíquica realidad y se intercepta en la entidad del self, derribándose además la fe, seguridad, habilidad de crear y la fantasía.

Winnicott indica que el ataque desde la apariencia distinta a como se la precisaba en las magnas hipótesis psicoanalíticas de su tiempo. Según Freud (1979) a raíz de su final teoría de las pulsiones, el daño se asocia a la pulsión de innata, muerte, encaminada a lo externo y al otro o contra él mismo como autolesión. Winnicott no admite que haya el sentido de muerte innato ni lo coteja a la crueldad como la propulsión con el objetivo destructor. Solicita en permuta a la agresión como la potencia que es demostración de vigor y la desliga de la noción de fracaso; aclara también que no debe enredarse con la molestia, al que considera reactiva violencia y que se ocasiona a origen de la contestación adversa del entorno; la infracción que comprime de forma temprana la agresividad-motilidad del infante.

Winnicott menciona que el rencor no es el sentimiento principal en el bebé, aparece mucho después y abarca en identificar al enemigo como otro. El odio puede considerarse cuando hay un yo lo adecuadamente completado como para comprometerse del propósito agresivo, lo que evidenciamos en los fenómenos que abarquen dificultades de valoración propia, en que se muestra la complicación de sentir resentimiento a pesar de la extensión del daño adquirido.

La violencia, para Winnicott, compone la fuerza crucial, un potencial que viene con el infante al nacer y que logrará comunicarse si el ambiente lo facilita, manteniéndolo convenientemente. Cuando esto no surge el chico reacciona sumiso, poseyendo complejidad para protegerse, o con la destructora y antisocial agresividad.

Uniendo el hambre con el proceso sentimental, Winnicott traza que la ambición es la primitiva manera del amor enlazada con el ataque, mejor dicho, que en un principio hay la única pulsión de cariño-pelea, en que el amor anticipado abarque este agravio-motilidad.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ACOSO ESCOLAR

Con el objetivo de conocer la noción de este término y crear la definición que se adecue a este examen se necesitará de la importancia de variados escritores; En principio, iniciamos redactando la enunciación de Olweus (2004) al indicar que “es la conducta de indagación psicológica y/o corporal que realiza un menor en contra de terceros, que selecciona como víctima de muchas agresiones. Este suceso, malo e intencionadamente, ubica al damnificado en la cualidad por el que podrá irse por medio de su mismo tipo” (p. 25). La persistencia de estos vínculos causa en los damnificados resultados bastante nocivos: inquietud, declive de la estima propia y cuadros tristes, que dificultan su incorporación en el entorno educador y el progreso de los noviciados naturalmente.

Según Villacorta (2014) “es la cualidad agresora de un educando o un conjunto de ellos hacia el herido de manera intencionada y repetitiva, donde la lastimada pasa emociones malas que complican su unificación estudiantil y el progreso regular de los noviciados” (p. 22)

Merayo (2003) lo precisó como “la acción de acoso o amenaza se determina por ser un proceder agresor, seguido, sistemático, que se causa en un tiempo extenso” (p. 8).

Por otro lado, Llanos y Vélez (2016) demostraron “el hostigamiento educador es un anómalo que pasa entre iguales y abarca comportares dañinas y violentas notadas por el herido como algo repetido en el colegio que termina en un desequilibrio de dominio”. (p. 24).

En resumen, según estos conceptos logramos indicar que esta expresión se muestra de manera sistemática e intencionadamente por un lapso de tiempo y su fin es humillar, asustar, avergonzar y deshonar a la víctima; causándole agresiones severas física y emocionalmente que varias veces traen con ellas resultados graves.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL ACOSO ESCOLAR

Oñate y Piñuel (2007) resaltaron estas particularidades que diferencien el hostigamiento colegial, las que podemos mencionar:

- Es la conducta natural totalmente agresiva.
- Es el proceder repetitivo en el tiempo de forma constante.
- La unión que se mantiene entre el violentador y herido se determina por la inestabilidad o desigualdad de poder, mejor dicho, los escolares que pasan el acoso muestran cierta decadencia frente a quien los dañe. Estos perjuicios son por fuerza física, edad, capacidades sociables, incapacidad, situación socioeconómica, etc.
- Se genera entre semejantes (alumnos, no es relevante la distinción de edad, género o nivel educativo).
- Son hechos que tienen el propósito de herir.
- Mientras en los chicos su manera más seguida es el ataque físico y oral, pero en las mujeres su muestra es indirecta, se aíslan, o excluyen socialmente. (p. 163).

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL ACOSO ESCOLAR

Rodríguez (2014) indicó que el maltrato educador puede dividirse en:

D1: Acoso físico

Es la cualidad más evidente del bullying, y sucede cuando el individuo padece agravios físicos al ser zancadilleado, arañado, pegado, mordido, pateado, golpeado, escupido, o jalarle el cabello. Según Rodríguez (2014) además abarca como daño físico: aguijonear, clavar, pellizcar, dar codazos, encerrar en un lugar, en el estadio, esperarlo afuera del colegio para adherirle, correr tras él para darle cacería, dañarle para arrebatarle sus cosas, golpearlo, etc.

El provocador al ver al dañado sumiso, lo recluye en los pasillos donde la amenaza, demostrándose esta desamparada, sensible al ver la presencia de su perseguidor donde el agravio es el precio por ser distinto.

Mejor dicho, abarca lastimar su organismo o sus posesiones. Como también:

- Expectorar
- Empujar/ Hacer caer
- Agarrar o arruinar las pertenencias de alguien más
- patear/pellizcar
- Hacer muecas malas o inadecuadas con la mano

D2: Acoso verbal

Abarca las ofensivas llamadas por teléfono, la pretensión por medio de intimidaciones de dinero u objetos o las amenazas de daño, poner sobrenombres, las expresiones racistas, la comunicación de índole sexual obscena u ofensiva, las bromas malas, o malos comentarios, y la propagación de rumores no reales y con ánimos de dañar.

Rodríguez (2004), muestra que las verbales violencias más habituales son: burlarse, amenazar por medio de más individuos, e-mails, la agravación oral es la manera más veloz con la que el provocador coloca a prueba su habilidad para desequilibrar al herido y poseer control sobre él.

La víctima debe evitar oír las palabras que hieren su integridad incluso si al resto le causa gracia.

Este factor abarca en mencionar o escribir cosas feas. En el agravio verbal hablamos de la:

- Comentarios sexuales inapropiados
- Insultos
- Burla
- Intimidar con generar daño

D3: Acoso social

Este factor efectúa el ímpetu sociable para alcanzar el retraimiento, rechazo y/o ignoración de la víctima. También contiene la intimidación religiosa y racial. Se trata totalmente del seguimiento y acoso por medio de expresiones, daño oral, agravios, cualidades crueles como amenazas, ignorar al compañero, perseguirla luego del colegio, ir a su hogar, tratarlo mal. (Rodríguez, 2014; p. 145).

La persona sumisa se halla entre las manos de su agresor quien seguidamente daña, golpea y vapulea los oídos de su agredido para gozo propio, en que el agresor daña al más frágil y al desemejante.

Seguido nombrado como acoso en amistades, abarca en lastimar la popularidad o las conexiones de un sujeto. El tipo social concierne:

- Ignorarlo
- Comunicarles a otros infantes que no se junten con él
- Soltar rumores sobre él
- Humillarlo en público

2.2.1.5. ACTORES INVOLUCRADOS EN EL ACOSO ESCOLAR

Olweus (2004) nos mostró la categorización de los partícipes del hostigamiento estudiantil: acosadores, víctimas y los que lo observaron.

a) Acosadores

Son los colegas que suelen cometer la actividad de herir a uno o más educandos, se determina por su habilidad de someter a los demás, pues conocen cómo usar su poder para humillar a su víctima.

Olweus (2004) mostró que “los hostigadores se determinan por el ímpetu, poca simpatía y el requerimiento de someter a los demás” (p. 175). Igualmente, Olweus indica 3 modos de acosadores:

Asertivo: Es el escolar que manifiesta optimas capacidades sociables; mejor dicho, se forma la máscara, pero su cualidad está encaminada a manejar a otros individuos para que cumplan sus ordenanzas.

Poco asertivo: Es el alumno que muestra el comportar antisocial, intimidante que dañe a otros verdaderamente; esto ciertas veces irradia su poca estima personal y es su popularidad que le deja formar un estatus de acatamiento frente al resto.

Acosador víctima: Escolar que hostiga a otros individuos que él, pero al mismo tiempo es además acosado por personas más grandes.

b) Víctimas

Son individuos que mayormente demuestran fragilidad. Las víctimas se comportan silenciosos, inseguros y aislados de forma social; se hallan expuestas a la depresión y baja estima propia.

Para las indagaciones de Diaz-Aguado (en Gallardo, 2016), indica la habiencia de 2 tipologías de heridos:

Pasivas: Se determinan por ser solitarias, poco comunicadoras, no ser públicos, suelen mostrar miedo y ciertas veces no hacen nada solas. En gran parte estos modos de heridos vienen de un hogar sobreprotector que no les dejan cierta autonomía a sus integrantes.

Activas: Son colegiales que poseen marcada reclusión sociable, muestran la muy poca autoestima; son más sensibles que las pasivas víctimas

c) Espectadores

Son todos los que observan el problema; ya sean amigos, agresores extras y defensores. Podemos hallar 4 tipos de ellos.

Pasivos: Incluso sabiendo la situación deciden callar por miedo a ser las siguientes víctimas.

Antisocial: Educandos que suelen escoltar al culpable en la actividad de Amedrentar. Estos modos de espectadores son sencillamente influenciables, pues su brío de apoyo esta poco progresado.

Reforzador: Son los colegiales que no participan de forma directa en el acoso estudiantil, pero estimulan al provocador en la intimidación.

Asertivos: Estos modos de expectativas auxilian al herido haciendo frente al culpable. Actores participes en el acoso colegial.

2.2.1.6. EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Olweus (2004) mostró que la situación de amedrentamiento y asedio como de su lastimado queda fijado en esta expresión: Un escolar es forzado a la vez de llamarse agraviado cuando lo exhiben, de forma seguida y en un lapso, a participaciones malas que haga con otro sujeto o el resto. (Olweus, 2004; p. 25).

En el tiempo que se indica abuso escolar nos consignamos a sucesos como en que el escolar se resiste a ir al colegio padeciendo un grupo de dolencias, pues ya sufre el papel de agraviado del agresor y que

de forma organizada es insultado, ultrajado, abatido y colocado en exiguo frente al resto de colegiales, por lo que confluyen este ambiente de forma tácita. De esta forma puede decirse que la expresión acoso escolar referido a los ataques que obtiene un colegial en la institución por sus amigos, ataques como insultos, vergüenzas, golpes físicos, además de robos, destrucción de pertenencias, etc.

La frase bullying educativo menciona a un comportar repetidamente de acoso y maltrato, en que las consecuencias suelen ser el aislamiento y la excepción sociable del lastimado. Charlamos de hostigamiento cuando sucede estos 3 criterios: El damnificado siente la amenaza, el agraviado se percibe marginado, el dañado entiende al agresor como más eficaz, las agresiones son cada vez altas de vehemencia, las agresiones suelen efectuarse particularmente.

Es la conducta de estudio fragmentado en los comportares dañinos, en la crucial que se intenta de la forma de proceder física, verbal o psicológicamente, cuyo fin es la de estimar un daño al agraviado. Olweus (1978) visto como el promotor de la investigación sobre el colegial acoso, se progresan los comportamientos de agravio seguidas conectadas por un único sujeto o un grupo de menores o adolescentes referidos a un dañado, que secuela siendo ser el eje de las agresiones. (Olweus, 2004; p. 27).

Respectivo a esta noción, el agravio estudiantil tiene la conducta belicosa que se muestra por medio de ataques físicos o verbales, incluyendo injurias, el trastorno de componentes, las que seguidamente son reiteradas y encaminadas a menores más obedientes. Cuando mostramos de hostigamiento educativo por el que expresamos además a las situaciones que no son tan verdaderas para el instructor o empleado en la gestión de un eje pedagógico, como: hacer el vacuo y aislar al alumno drástica y categóricamente.

Mejor dicho, en variados casos igualmente el maltrato en la escuela no únicamente son daños orales y físicos sino además que ciertas veces los individuos a un amigo lo marginan pues en el salón de clases o en el recreo sus amigos no lo charlan, lo aíslan, no le solicitan opiniones y realizan como si ellas no existieran y variadas veces los maestros notamos de ello o especulamos que esta no es la manera de escolar acoso. Al mismo tiempo que la conceptualización de esta expresión hay muchos métodos que exponen el principio del ímpetu y los proceder violentos que intentan solucionar este conflicto. Por lo que el ataque es la habilidad de todos los sujetos, es un transcurso de seguridad y defensa dando cara al peligro.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR

Debo detallar ciertas acciones para impedir en el colegio la aparición de comportamientos relacionados con el abuso estudiantil, la cual el instructor de primaria lo puede usar en el salón:

Actividad 1: ESPEJITO, ESPEJITO

Duración: 1 hora.

Materiales: folios, papel continuo, espejo, colores, lápices y goma.

Propósito: Fomentar comportamientos pro sociables de simpatía y admisión buena de él mismo y del resto para optimar el entorno de clase.

Desarrollo:

1. En primera instancia cada menor debe observarse en el espejo por un minuto, en lo que se le pide en que se determinen en sus particularidades esenciales.
2. En lo que cierta porción de los amigos se mira en el espejo, los demás van haciendo un dibujo de él en un folio.
3. en la cara de la carpeta cada alumno debe escribir alguna cosa buena del gráfico.
4. Después de leer lo que los amigos han escrito sobre ello. Cada uno paga su imagen en un mural grupal de los infantes participantes.

5. Valoración verbal para apreciar la acción y el índice de desempeño de las metas.

Evaluación:

Que sean capacitados de narrarse, designar ciertas cualidades cruciales.

Actividad 2: LA CAJA DE LOS CONFLICTOS

Recursos: folios, caja, y lapiceros

Tiempo: 10 a 15 minutos diarios.

Objetivos:

- Instruirse a identificar y evadir los casos de peligro relacionados con la violencia.
- Fomentar comportares pro sociables de simpatía y admisión buena de uno y del resto para optimar el entorno del salón.
- Progresar técnicas de solvención de problemas.
- Mejorar el clima de convivencia

Desarrollo:

Se colocará alguna caja con la chica ranura en un sitio perceptible del espacio. Cuando alguno sea participe o vea un problema en el aula o al exterior, lo escribirá resumidamente y lo pondrá en la caja. Después el maestro la abrirá para intentar resolver los conflictos mostrados con auxilio de la intervención de todos.

Evaluación:

Inconvenientes hechos de manera buena por la mediación estudiantil.

Actividad 3: MIS COSAS BUENAS Y OTRAS NO TANTO

Tiempo: 1 hora

Recursos: Folios de color verde y rojo.

Finalidad: Vigorizar comportares pro sociables de simpatía y admisión buena de uno y del resto para optimar el ambiente del salón.

Desarrollo:

1. Se da a cada escolar un pedazo de folio verde y otro rojo.

2. Se le solicita que por unos minutos piense en sus terribles y optimas conductas
3. Tiene que escribir dos de sus optimizadas conductas en el verde y las malas en el rojo.
4. Lo pegamos en la pizarra en distintos lugares.
5. Finalmente, se lee alto y lo conversamos con los demás compañeros.

Evaluación:

Reconocimiento de los comportares positivos y malos.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍAS DE AUTOESTIMA

a) Teoría de la Autoestima Según Coopersmith

Alguna de las contribuciones de alto gusto a fin de que el examen en la estima individual fue hecha y abreviada por Coopersmith (1967), por el que aprecia que su sentir es la apreciación que alguien haga y usualmente mantiene unión de sí; ella demuestra un porte de aprobación o regaño e indica el rigor por el que el ser es conveniente, crucial, triunfante y esperado.

Coloca el mismo autor que la estima concierne de la coexistencia individual en el humano pasa al resto por medio de informes verbales y más conductas manifestadas de forma verídica que muestran la superficie en que se juzga apreciado, relevante, triunfador ypreciado, en que implica la razón misma de su estimación.

Al mismo tiempo el escritor trace que hay distintivos índices de valoración propia, en que cada sujeto contesta ante las mismas situaciones, distintamente; con probabilidades desiguales. Por ello, fija a las personas con alta, media y baja autoestima.

Según Coopersmith (1996), el progreso de educación de la estima propia surge a los 6 meses del nacimiento, cuando el individuo inicia a

distinguir su organismo como un grupo completo diferente de la trama cercana.

Muestra que en ese momento se inicia a hacer la noción de cuestión, iniciando su noción del mismo, por medio de las vivencias e investigación de su curso, del ambiente que le rodea y de los individuos cerca de él. Muestra el investigador que las vivencias persisten, y por lo cual suceda el progreso de amaestramiento, el individuo definió su persona, distingue sus apelativos de los demás y contesta a él.

De los 3 hasta los 5 años, el individuo se vuelve narcisista, por lo que piensa, que el mundo gira en torno a él, lo cual abarca el transcurso de la integración, regularizado con su estima. A los 6 años, muestra Coopersmith (1996), surgen las experiencias estudiantiles y la intervención con el resto de personas o grupos, progresa el menester de razonar con el objetivo de acostumbrarse a su ambiente, lo que es importante para su proceso de apreciación a raíz de las reglas.

Agrega el escritor que a los iniciales años inicia y consolidar las cabidas de hablar, ampliamente unidas al progreso de su valoración propia; pues muestra los sucesos de expresarse con el resto de manera lineal y seguida. Sin embargo, si el ambiente cercano al individuo es un cosmos de acuerdo y comprobación, probablemente el hombre alcanzará la seguridad, unificación y avenencia interior, por ello concierta los cimientos de la estimación propia. (Coopersmith, 1996; p. 178).

b) Modelo de autoestima: Visión humanista de Branden

De sus tributos logramos destacar que vuelve la estima de uno en un semblante individual, no únicamente sociable y evolutiva, pues la piensa como el requerimiento básico del humano que abarca sobre su comportar, es la necesidad que debe aprenderse para compensar por

medio de la razón, decisión y compromiso, así como manipularla durante su vida.

Branden (2007), reconoció 6 pedestales básicos de la autoestima:

- El índice del conocimiento.
- Respeto hacia nuestras aspiraciones, insuficiencias y valores, hallando la forma de expresarnos bien
- La aceptación o ser sincero con las decisiones que hacemos
- El poder aceptar el compromiso de nuestras elecciones.
- Vivir de forma productiva, poseyendo habilidad para confrontar la vida.
- nuestra integridad como seres humanos. (p. 196).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Según Monbourquette (2009) “la valoración propia está basada en la percepción de su mundo y en su análisis, a raíz de la percepción que se posee de uno mismo, de las pláticas interiores y de cómo nos sentimos” (p. 68).

Por otro lado Bonet (1997) indicó “es la estimación que posee el sujeto de él, la conducta que muestra hacia él mismo, la manera usual de idear, de percibir, de comportarse con él y que la estima pueda ser estudiantil, interpersonal, sociable” (p. 38).

Para Gil (2006) la estima propia se muestra como “el requerimiento básico para que el individuo este satisfecho y contento. Cuando esta es enérgica, saludable y apropiada muestra estas particularidades: amor, cuidado, aceptación, autosapiencia, apertura y prosperidad” (p. 146).

Según las apreciaciones de los escritores, la estima propia, es la noción que todos poseemos de nosotros, y nos obliga a consultarnos quién soy, o cuál va ser su identificación que se producirá por medio del

comportar que vaya progresando, mejor dicho, es el importe que el sujeto da a su persona y a sus habilidades.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010) resaltó que las conductas características de alguien con estima propia saludable, como:

- **Conciencia.** Esta deja que el ser humano alcance las metas que le surgen, es lo característico que alguien debe poseer, pues así cuidará su organismo, de filtrar sus ideas y estar sólo con aquellos que le induzcan poder, progrese capacidades, sepa sus debilidades y fortificaciones.

- **Inconsciencia.** La persona que muestra particularidades de poca autoestima, desconoce sus habilidades, vive de escenarios que le suceden, en lugar de crearlos, no ve sus reales necesidades, no le importa nada, demuestra comportares autodestructivos de distinta forma, vive en cualquier lugar menos el presente, se distrae fácil.

- **Confianza.** Los sujetos con la apropiada autoestima conocen de lo relevante que es, pues al tenerla tomamos peligros, observamos probabilidades y chances en situaciones, que otros no miran por no querer hacerlo, esta deja confrontar casos desconocidos y fantásticos; esta simplifica los lazos personales y auxilia a comprenderlas.

- **Desconfianza.** La poca confianza en él, percibe miedo al confrontarse a casos de la vida, no se mira solventando bien circunstancias habituales, falta de inspección en su vida, se percibirá fragmentario y desocupado, esconde sus delimitaciones por miedo a no ser aprobado, esto lo lleva a estar continuamente a la defensiva, sin seguridad del resto y queriendo estar en un sitio confiable. La falta de confianza es por el agotamiento sentimental, generado por la pésima

intención del individuo, que incita la incapacidad de efectuar lo prometido continuamente en el tiempo.

- **Autonomía.** Son los sujetos que veneran la forma de idear, proceder, elegir, no existirá para consentir expectativas de familia y conocidos, no busca que lo acepten, más bien busca sus mismas insuficiencias, sin desatender lo que posee.
- **Dependencia.** Muestra particularidades de poca responsabilidad y no se compromete con lo que hace, esconde sus pensamientos y elecciones pues no confía en su percepción, hace actividades que no desea hacer para después lamentarse y responsabilizárselo a los demás, que por complacer pasa otra cosa, su falta de independencia lo conlleva a renunciar a sus decisiones, hace que se inculpe, reprochándose y enfermándose como forma de sanción propia.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler y Milčić (1999), menciona a estas dimensiones de estima propia:

D1: Corporal

Abarque todo lo consternado con su semblante y con sus físicas habilidades (se ve fuerte, alto, apuesto). Reside en la estimación que hace el infante concernido con su físico.

Referido a los dos géneros, al suceso de percibirse físicamente atrayente. Abarque, además, en los chicos, el percibirse fortificada y capacitado de protegerse; y en las chicas, el apreciarse de forma agradable y ordenada.

D2: Académica

Está basado en cómo se aprecie el menor en la zona colegial, si se reflexiona capacitado de rendir escolarmente según su demanda de la

escuela. Si se reflexiona bien o mal educando en unión con su cabida cognoscente, si es capacitado de prevalecer las frustraciones.

Igualmente, abarque la propia valoración de las intelectuales cabidas, como apreciarse sapiente, creativo e invariable, desde el eje de vista sabia.

D3: Socioemocional

Es cuando el pequeño se siente amado por los demás cercanos a él. Abarque la emoción de pertenencia a un conjunto sociable y lo hábil que este el individuo para hacer frente a las distintas sociales demandas del intermedio. Como, está capacitado en tener la iniciativa, de enlazarse con sujetos del género inverso y resolver interpersonales complicaciones fácilmente, y ser solidario.

Abarca todo lo relacionado: cómo se percibe el menor y cómo nombra sus rasgos personales. Está concernido con la dimensión sociable, pero referido a la percepción propia de cualidades de temperamento, como apreciarse:

- Empático o pesado
- Constante o inconsistente
- Valiente o miedoso
- Templado o impaciente
- De mal o buena conducta
- Generoso o avariento
- Balanceado o desbalanceado

D4: Familiar

Esta extensión se orienta en cómo se percibe el menor como partícipe del hogar y en las uniones que se instituyen en el eje familiar, es crucial las contestaciones que se tengan en la familia para el progreso de su estima propia.

Es relevante tener templado que la apreciación propia además abarca la admisión de cómo estamos, lo que lleva a identificar nuestras restricciones y semblantes en los que poseemos altos problemas.

2.2.2.5. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN EL AULA

Vaello (2012) resaltó estas técnicas para optimar su autoestima en el salón de primaria:

- Formar un entorno favorable.
- Encuentro personal maestro-escolar (“¿qué puedes hacer?”).
- Escuchar, conocer del colegial, auxiliar para se conozca, y se quiera (“habilidades que todos tenemos”).
- tratar de no mantener competitivas actividades, no instituir comparativas.
- Acoplar fines e índices de complejidad de las labores, alcanzables objetivos.
- Plan de acercamientos sucesivos (formado): hallanza de la superación individual, voluntad de perfeccionamiento, brío.
- Aplicación de buenos mensajes del instructor. No tardarlos.
- Balance entre críticas y elogios.
- Apoyo en los trabajos. Tareas por chicos pasos.
- Labor para dúos.
- Partición de compromisos.
- Pretender que el discípulo este confiado, respetado y admitido, sabiendo sus habilidades y limitaciones
- Gestionar que el éxito estudiantil sea parte del yo perfecto del aprendiz.
- Saber enmendar el error como la sucesión de instruir y continuar.
- No dejar que se abochorne ni se ridiculice a un amigo.
- Al asesorar a alguien, distanciar sus capacidades sintetizas de la persona general.

- No etiquetar, corregir.
- Dar chances de triunfos a los escolares con complicaciones.
- No etiquetar ni enjuiciar; dar posibilidades de permutación. Consecuencia Pigmalión.
- Frenar formular confirmaciones prejuiciosas concerniente a negativas propulsiones. Intencionar alternativas razones.
- Manejar uniones sociables y atribuciones malas probables
- Terminar la sesión de amaestramiento amistoso, sin embargo, las dificultades.
- Cuando sea forzoso admitir el humor efímero y acertado, pero no el inadecuado.
- Aplicación usual de la identificación y agradecimiento.
- Expresión sentimental periódica, compartir emociones (forma proximidad e intimidad). Expresiones yo (pienso/siento /deseo).
- Recibir consultas. (Vaello, 2012; p. 58).

2.2.2.6. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Seguidamente, se narren acciones para intentar la estima propia con los educandos de primaria, como:

Actividad 1: CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO

Objetivo: Mostrar que sí es admisible enunciar verbalmente los modos positivos que se tienen.

Tiempo requerido: 15 minutos.

Tamaño de grupo: 20 participes.

Lugar: aula amplia que deje a los colaboradores estar sentados y participar.

Desarrollo:

1. Separa a los ayudantes en equipos de dos. Solicite a todos escribir en el papel 4 o 5 cosas que verdaderamente les gustan de ellos. (NOTA: casi todos son muy moderados y vacila en textear algo bueno con

respecto a él mismo; puede necesitarse alguna inducción del maestro. Como, este puede mostrar en manera "espontánea" el listado de caracteres del hombre, como fanático, honrados en su talante, inteligentes, serios y amables).

2. Luego de 3 a 4 minutos, solicita a cada sujeto que comparta con su amigo las nociones que escribieron. 3. Se les usará las interrogantes para su cavilación: ¿Se percibió humillado en esta acción? ¿Por qué? (La cultura nos ha ceñido para no demostrar nuestros "egos" al resto, aunque se permite hacerlo). ¿Fue usted íntegro consigo, mejor dicho, no se extendió con los semblantes de su representación? ¿Qué reacción logró de su compañero cuando le mostró sus puntos vigorizados? (como, incitación, sorpresa, reforzamiento).

Actividad 2: DAR Y RECIBIR AFECTO

Finalidad: Vivir las complicaciones relacionadas con dar y obtener afecto.

Tiempo requerido: 30 minutos.

Material: lápiz y hoja bond.

Ambiente: El cuarto con suficiente extensión llena de sillas, para los preescolares.

Desarrollo:

1. El maestro nos instruye en la actividad, mencionando que, para gran parte, brindar como hallar amor, es difícil. Para auxiliar a los sujetos a pasar el problema, se aplica la técnica titulado bombardeo extremo.
2. Los individuos participes mencionarán a la persona que es el eje de atención todos sus buenos sentires hacían él. Ella solo escucha.
3. El ímpetu de la experiencia puede cambiar de distintos modos, Posiblemente, la forma más sencilla es sacar a la persona del círculo y estar de espaldas al conjunto, escuchando lo que se va diciendo. Otra alternativa es continuar siendo participe y a ella se encaminan los participantes.
4. La intervención es más vigorizada cuando este está delante de su par, la toca, lo mira y le conversa directamente.

5. Al fin habrá cambiado de opiniones sobre sus vivencias.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Acoso escolar: Son psicológicos y/o en la escuela, mayormente son muy seguidos.

Agresión: Es el comportar que produce daño físico o figurado.

Agresor: El individuo que daña u ofende violentamente a otro

Aislamiento: Es alejar, separar o conservar lejos a alguna persona de los demás.

Asertividad: Es la destreza social en que alguien logra mostrar sus emociones, opiniones, pensamientos e intranquilidades oportuna y certeramente respetando al resto.

Autoconcepto: Es la imagen o noción que hemos formado de nosotros.

Autocontrol: Es la capacidad para precisar el gusto y la subvención instintiva inmediata con el fin de lograr un propósito.

Autoestima: Referido a la estimación que poseemos todos sobre n nosotros mismos. Es una competitividad detallada de representación socia afectiva que compone alguna de las bases por medio en que el individuo haga o cambia sus actividades, se demuestra en la persona por medio de un psicológico progreso dificultoso que abarca a la perspicacia, el gráfico, la estimación y el autoconcepto que posee de él.

Contemplación: Es cuando alguno o más colegiales son declarantes de físicas agresiones hacia uno de sus amigos y no hacen nada para evitarlo.

Depresión: Es cuando el sujeto tiene un grupo de sentimientos como la melancolía, tristeza, desconcierto, soledad. El humano además se siente derrumbado o abatido.

Intimidación: Este término es la actividad de causar temor en los demás puede mostrarse con señas, miradas o gestos por lado del matón hacia el lastimado y así manipularlo.

Observadores: Son hombres que conocen sobre la coexistencia de daño, pero no son competentes de hacer alguna acción para imposibilitarlo.

Víctimas: Son personas poco seguras de ellas, lo que es concienzudo por los provocadores para proceder en contra.

Victimización: Es la acción de alguien para hacerse ver dañado exageradamente y que quiere atención del resto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 3. *Niveles de acoso escolar en los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	9	47%
Medio	34 - 47	3	16%
Bajo	20 - 33	7	37%
Total		19	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

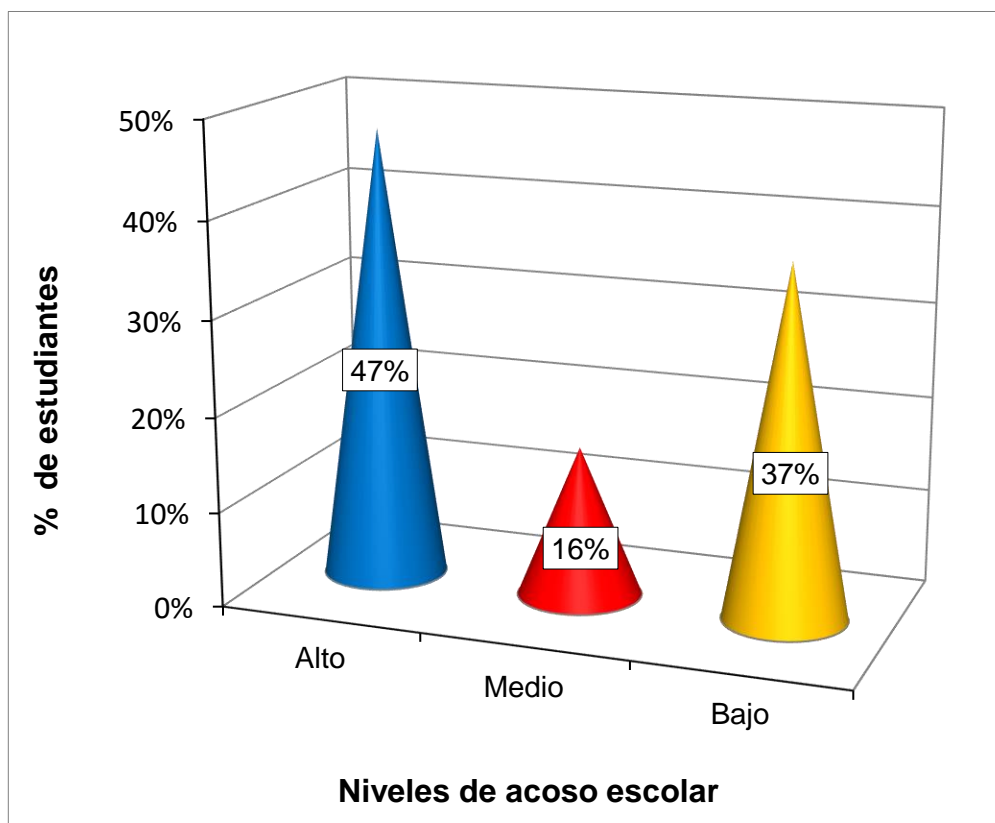


Gráfico 1. Niveles de acoso escolar en los estudiantes

Se aprecia de un grupo de análisis de 19 escolares del III ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 47% obtuvieron rangos altos, el 16% niveles medios y el 37% índices bajos, demostrándose una mayor cantidad por los niveles altos de acoso escolar en conformidad con lo observado por el evaluador.

Tabla 4. *Componente acoso físico*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	8	42%
Medio	12 - 16	4	21%
Bajo	7 - 11	7	37%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

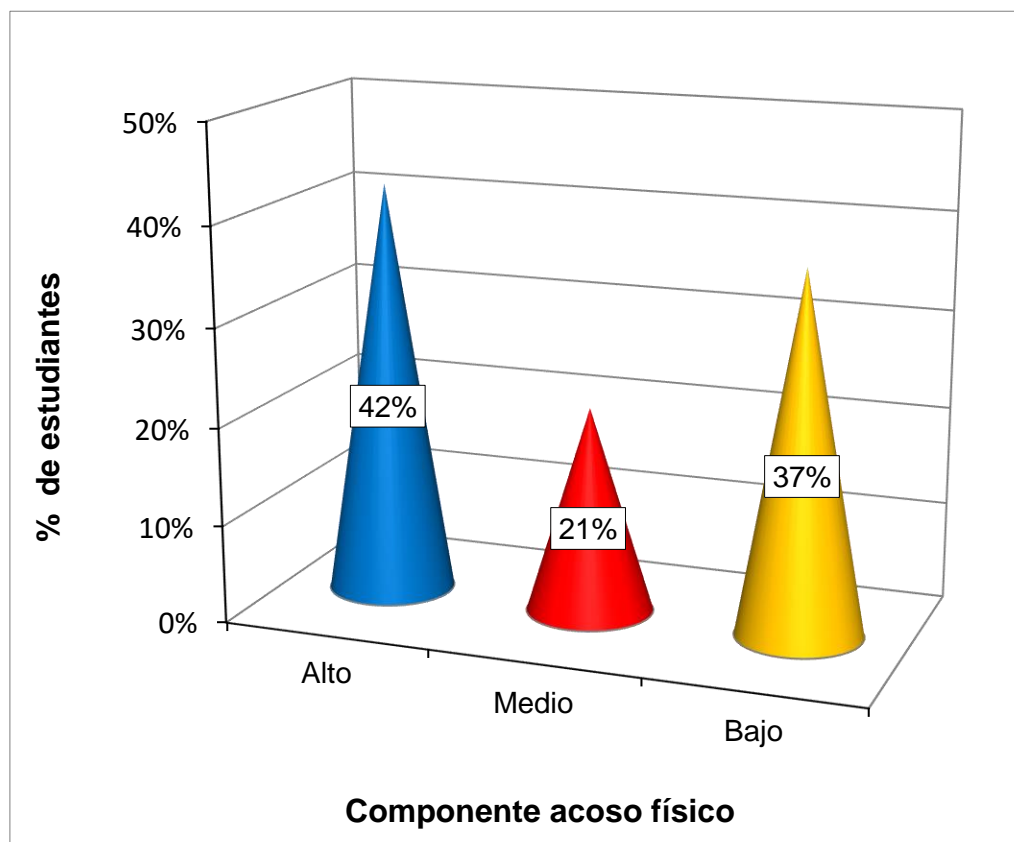


Gráfico 2. *Componente acoso físico*

Se denota de una muestra representativa de diecinueve alumnos del tercer ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 42% presentaron niveles altos, el 21% índices medios y el 37% rangos bajos, apreciándose un mayor predominio por la tendencia alta en esta categoría de la Variable_1.

Tabla 5. *Componente acoso verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 – 18	7	37%
Medio	11 – 14	6	32%
Bajo	6 – 10	6	32%
Total		19	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

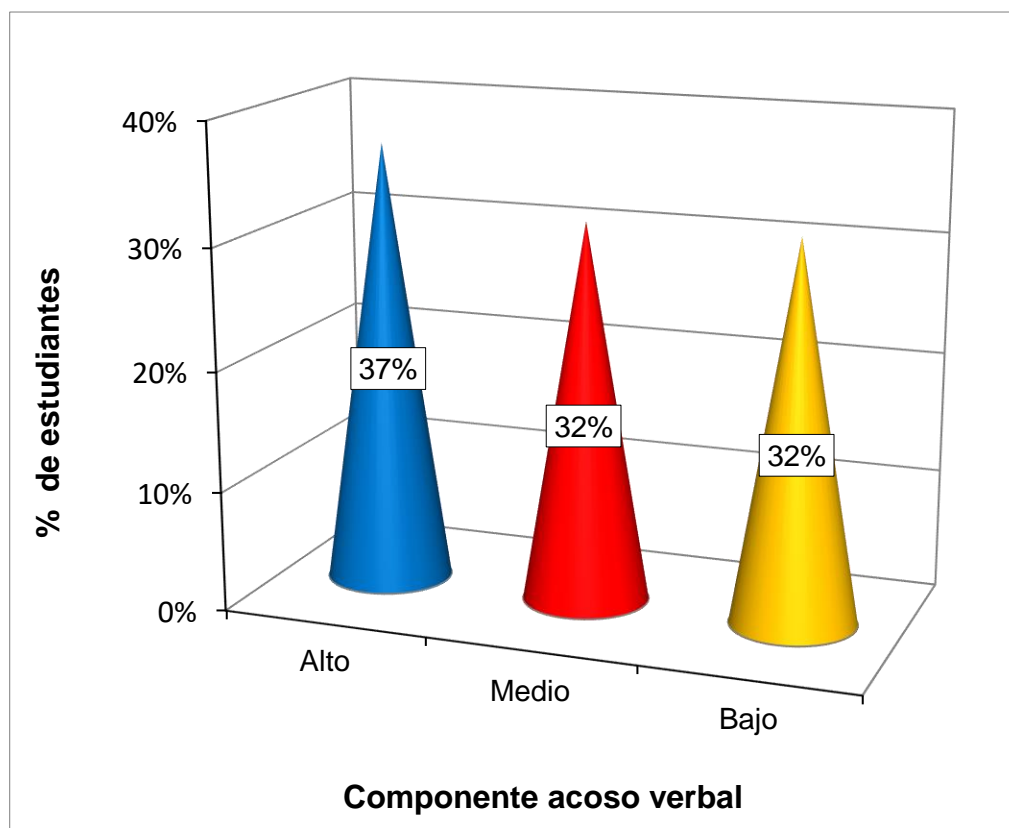


Gráfico 3. Componente acoso verbal

Se distingue de un grupo muestral integrado por 19 educandos del III ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 37% alcanzaron tendencia alta, el 32% niveles medios y bajos, identificándose una mayor prevalencia por los rangos altos en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. *Componente acoso psicológico*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	9	47%
Medio	12 - 16	4	21%
Bajo	7 - 11	6	32%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

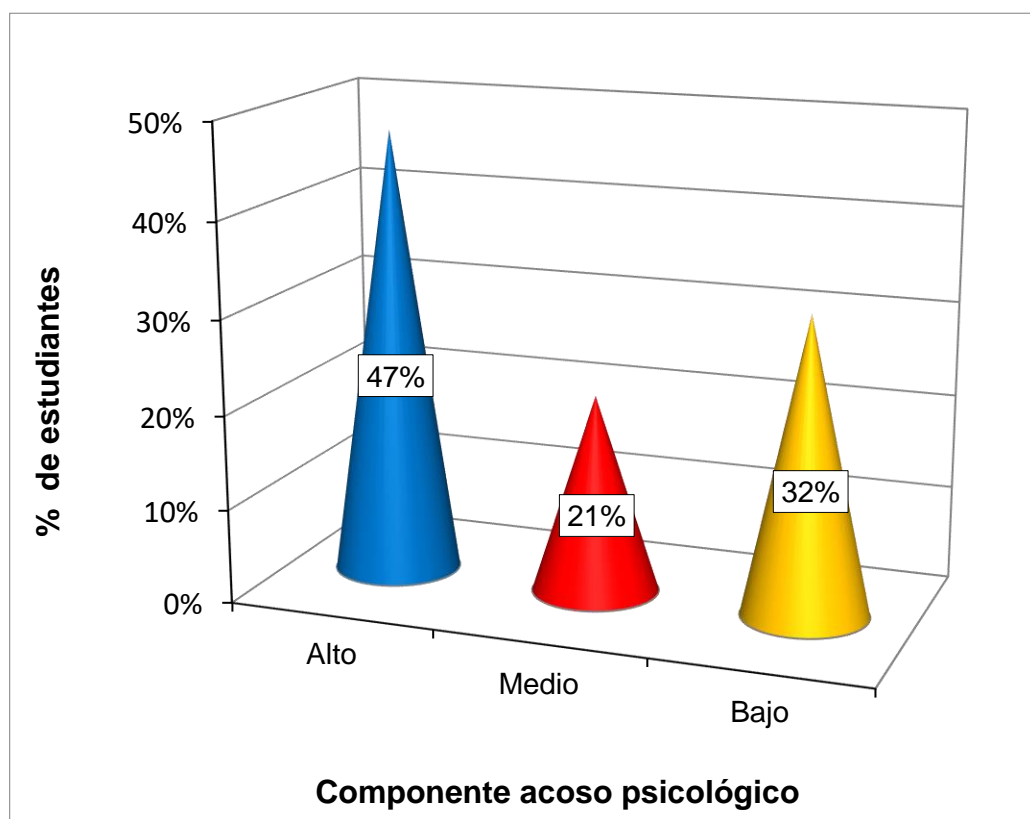


Gráfico 4. *Componente acoso psicológico*

Se observa de un grupo de análisis conformado por diecinueve escolares del tercer ciclo del nivel primario equivalente al 100%, que el 47% consiguieron rangos altos, el 21% tendencia media y el 32% niveles bajos, estableciéndose un mayor porcentaje por los índices altos en este componente de la Variable_1.

RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 7. Niveles de autoestima de los estudiantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	43 - 54	7	37%
Promedio	31 - 42	3	16%
Baja	18 - 30	9	47%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

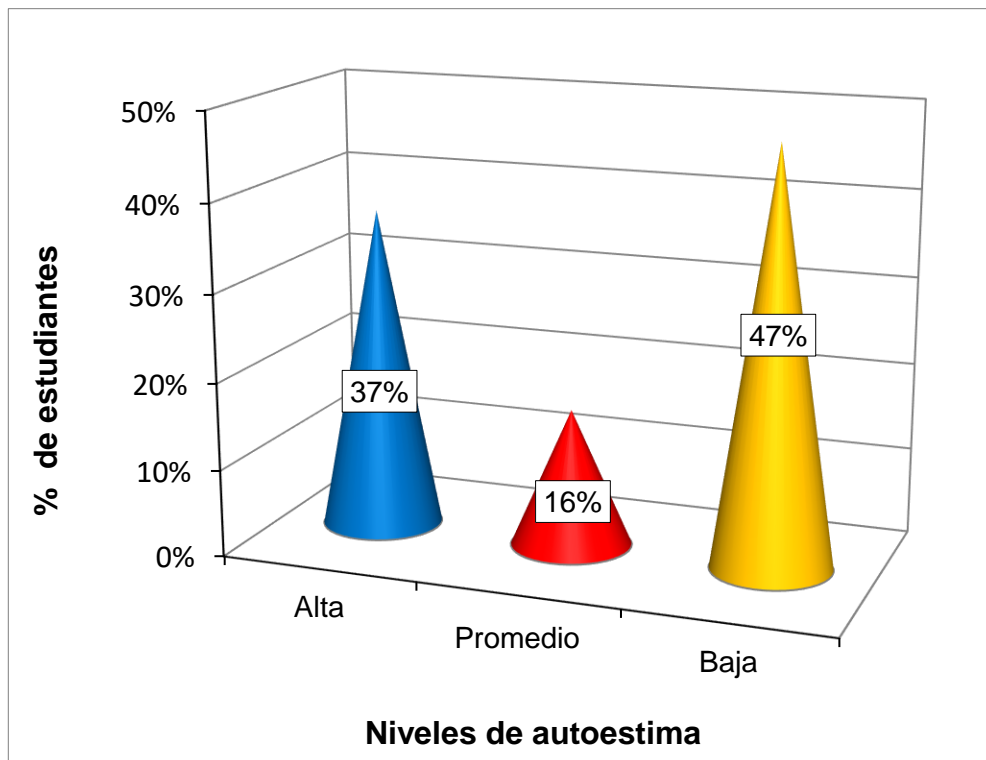


Gráfico 5. Niveles de autoestima de los estudiantes

Se percibe de una muestra de 19 escolares de tercer ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 37% lograron índices altos, el 16% rangos promedios y el 47% tendencia baja, precisándose un mayor predominio por los niveles bajos de autoestima según la observación del evaluador.

Tabla 8. *Componente corporal*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	8 - 9	5	26%
Promedio	6 - 7	6	32%
Baja	3 - 5	8	42%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos

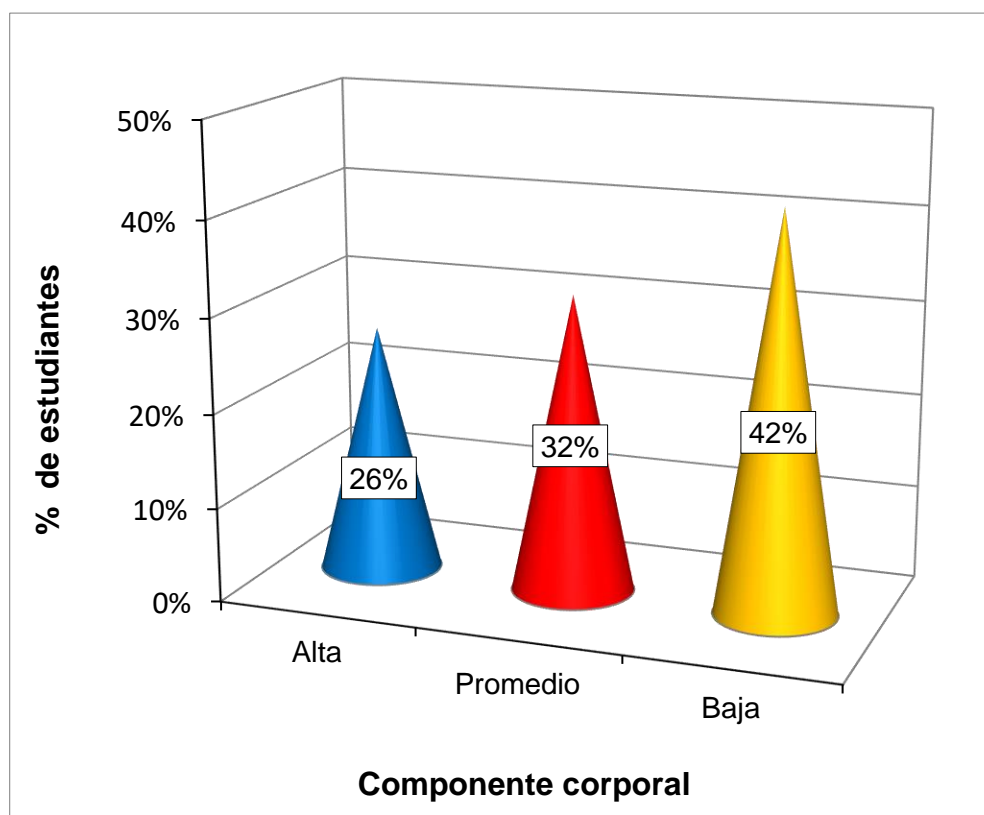


Gráfico 6. Componente corporal

Se denota de un grupo muestral conformado por diecinueve escolares de III ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 26% obtuvieron niveles altos, el 32% índices promedios y el 42% rangos bajos, señalándose una mayor prevalencia por la tendencia baja en esta categoría de la V2.

Tabla 9. *Componente académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	6	32%
Promedio	7 - 9	5	26%
Baja	4 - 6	8	42%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

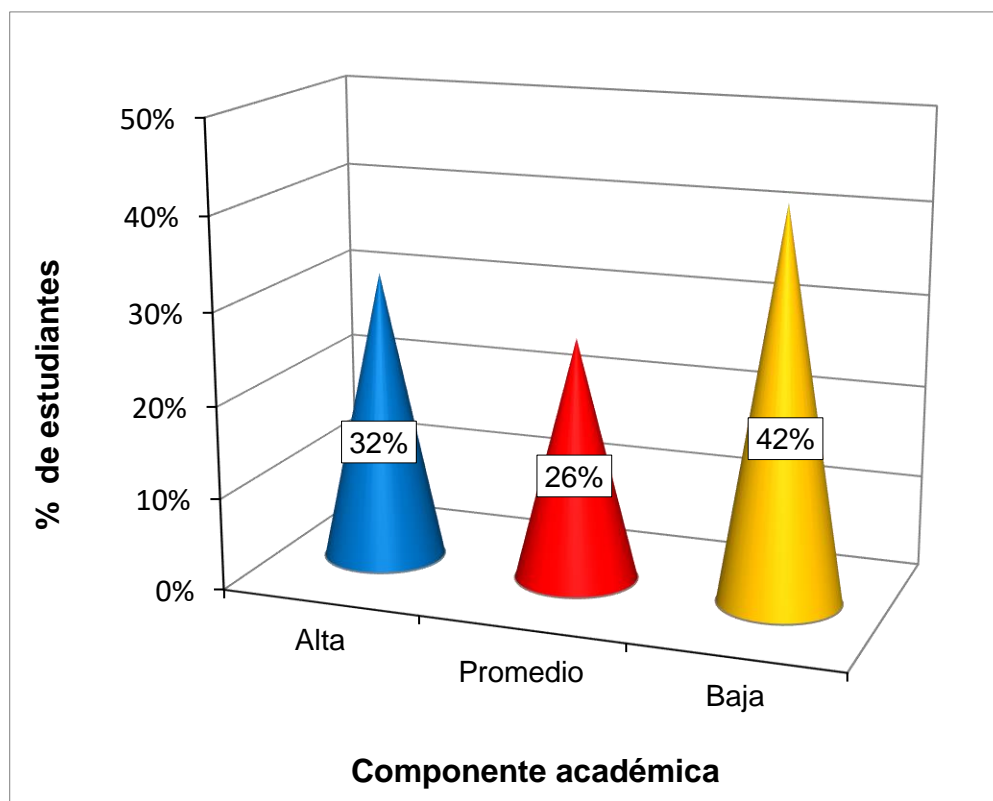


Gráfico 7. *Componente académica*

Se observa de un grupo de análisis integrado por 19 alumnos del tercer ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 32% presentaron tendencia alta, el 26% niveles promedios y el 42% índices bajos, demostrándose una mayor cantidad por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable_2.

Tabla 10. *Componente socioemocional*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	15 - 18	6	32%
Promedio	11 - 14	6	32%
Baja	6 - 10	7	37%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

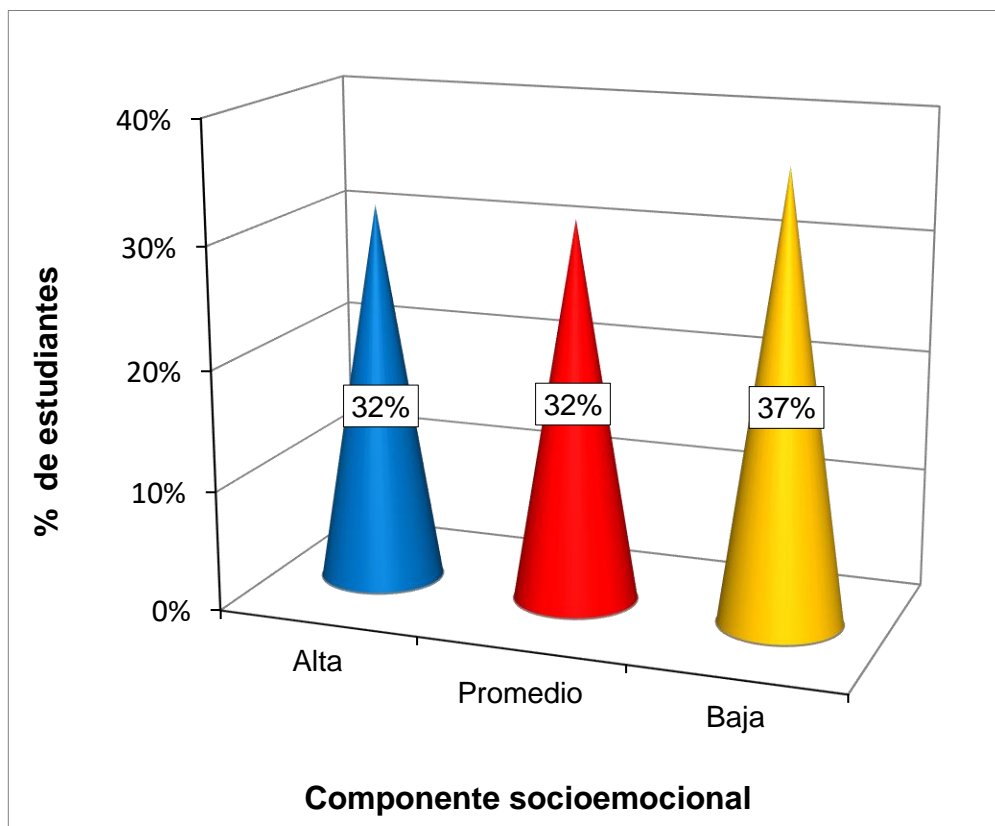


Gráfico 8. Componente socioemocional

Se aprecia de una muestra representativa de diecinueve educandos del III ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 32% alcanzaron rangos altos y promedios, y el 37% niveles bajos, precisándose un mayor porcentaje por los índices bajos en este componente de la V2.

Tabla 11. *Componente familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	2	11%
Promedio	9 - 12	9	47%
Baja	5 - 8	8	42%
Total		19	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

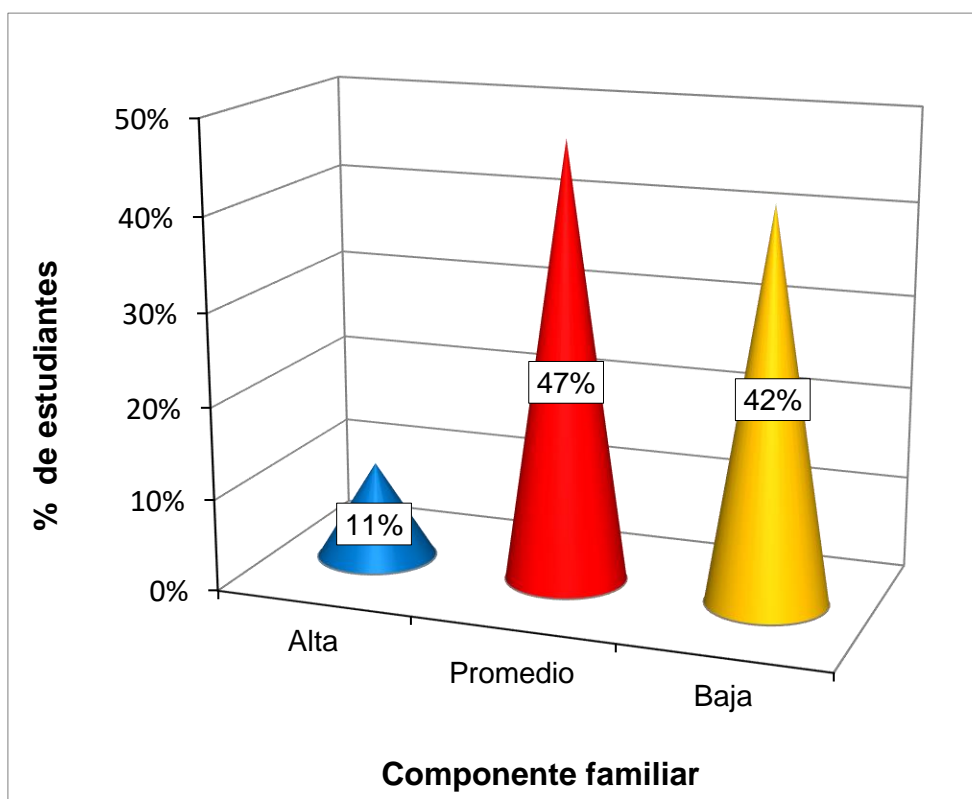


Gráfico 9. Componente familiar

Se distingue de un grupo de participantes de 19 alumnos del tercer ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 11% consiguieron índices altos, el 47% rangos promedios, y el 42% tendencia baja, interpretándose una mayor prevalencia por los niveles promedios en esta categoría de la Variable_2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: El acoso escolar no se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria.

Ha: El acoso escolar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 12. *Correlación de la V1 y V2*

			Acoso escolar	Autoestima
Rho de	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,609**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	19	19
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se empleó la prueba correlativa de Spearman denotando correlación moderada negativa con un grado de error $< 0,05$ (Rho = -0,609** $p_valor = 0,004$), interpretándose que hay rechazo de la hipótesis nula, por consiguiente, la V1: acoso escolar se relaciona inversamente con la V2: autoestima.

b) Hipótesis específica 1

Ho: El componente acoso físico no se relaciona inversamente con la autoestima.

Ha: El componente acoso físico se relaciona inversamente con la autoestima.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Tabla 13. *Correlación del componente acoso físico de la Variable_1 y Variable_2*

			Acoso físico	Autoestima
Rho de	Acoso físico	Coefficiente de correlación	1,000	-,391**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	19	19
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se usó el estadígrafo de Spearman hallando correlación baja negativa con margen de equivocación $< 0,05$ (Rho = $-0,391^{**}$ $p_valor = 0,007$), demostrándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que el componente acoso físico de la V1 se relaciona inversamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: El componente acoso verbal no se relaciona inversamente con la autoestima.

Ha: El componente acoso verbal se relaciona inversamente con la autoestima.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 14. *Correlación del componente acoso verbal de la V1 y V2*

			Acoso verbal	Autoestima
Rho de	Acoso verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,577**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	19	19
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman denotando correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = $-0,577^{**}$ $p_valor = 0,005$), precisándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que el componente acoso verbal de la Variable_1 se relaciona indirectamente con la Variable_2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: El componente acoso psicológico no se relaciona inversamente con la autoestima.

Ha: El componente acoso psicológico se relaciona inversamente con la autoestima.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Tabla 15. *Correlación del componente acoso psicológico de la Variable_1 y Variable_2*

			Acoso psicológico	Autoestima
Rho de	Acoso psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,396**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	19	19
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Se usó el estadístico de Spearman calculando correlación baja negativa con un margen de error $< 0,05$ ($Rho = -0,396^{**}$ $p_valor = 0,007$), denotándose que hay aceptación de la Ha, concluyéndose que el componente acoso psicológico de la V1 se relaciona inversamente con la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se evidenció que empleando el coeficiente correlativo de Spearman calculó correlación moderada negativa ($Rho = -0,609^{**}$) con un grado de error $< 0,05$ afirmando que el acoso escolar se relaciona indirectamente con la autoestima, prevaleciendo en la mayor parte de los encuestados los niveles altos con un 47% en la V1 y niveles bajos con un 47% en la V2.
- Segunda.-** Al concluir se determinó que usando el estadígrafo de Spearman denotó correlación baja negativa ($Rho = -0,391^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$ señalando que el componente acoso físico se relaciona inversamente con la estima propia, predominando en la mayoría de los escolares los rangos altos con un 42% en esta categoría de la Variable_1.
- Tercera.-** Al concluir se plasmó que utilizando la prueba no paramétrica de Spearman reveló correlación moderada negativa ($Rho = -0,577^{**}$) con un margen de equivocación $< 0,05$ remarcando que el componente acoso verbal se relaciona indirectamente con la autoestima, prevaleciendo en la mayor parte de los alumnos los índices altos con un 37% en esta dimensión de la V1.

Cuarta.- Al concluir se identificó que aplicando el estadístico de Spearman afirmó correlación baja negativa ($Rho = -0,396^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$ señalando que el componente acoso psicológico se relaciona inversamente con la estima propia, predominando en la mayoría de los educandos los niveles altos con un 47% en este componente de la Variable_1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE N° 6010152 de la comunidad de Puerto Alegre – Loreto en coordinación con los docentes y personal especializado debe realizar talleres de concientización, sobre acoso escolar y autoestima, en la cual involucren a los padres de la comunidad para enseñarles estrategias de comunicación y diálogo y aprendan a conversar y conocer a sus hijos(as) acerca de su día a día, interesarse por las actividades que desarrolla en el colegio, sus juegos en el recreo, lo cual fomentará en los educandos confianza, buenas relaciones con sus compañeros y mejora en su autoestima.
- Segunda.-** Los docentes deben fomentar en los educandos el respeto por el prójimo, empleando dinámicas y actividades grupales en la cual se deberá crear un clima escolar óptimo, evitando agresiones físicas, asimismo conocer los intereses y necesidades de cada uno, para ayudarlos a construir una imagen positiva sobre ellos mismos, permitiendo una interacción positiva con los demás.

Tercera.- El colegio debe implementar espacios donde los alumnos puedan desarrollar talleres y reciban charlas educativas sobre acoso escolar y autoestima, para ello los docentes deben ser muy observadores y estar atentos a los diferentes cambios y actitudes de los escolares, ya que si existiera cambios significativos en la conducta como agresiones verbales se pueda revertir y buscar soluciones a tiempo.

Cuarta: Las autoridades de la institución deben orientar a los tutores sobre la importancia de desarrollar planes estratégicos que ayuden a mejorar el comportamiento de los educandos, aprendan a ser empáticos; así como ejecutar actividades que permitan una mejor difusión sobre hostigamiento verbal, fomentando el respeto propio y a los demás, concientizarlos que si observan expresiones de violencia pidan apoyo psicológico y familiar para contrarrestar estos comportamientos de manera oportuna.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso, I. (2018). *Propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar en educación primaria*. (Tesis de Maestría). Rioja, Ecuador: Universidad Internacional de La Rioja.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. Madrid, España: Sol terrea.
- Branden, N. (2007). *El poder de la autoestima, ¿Cómo potenciar este importante recurso psicológico?* Madrid, España: Paidós Ibérica S.A.
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *MAGIS Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 416 - 428. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima, Perú: Tarea.
- Cieza, E. y Arzapalo, Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. Nro. 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Congreso de la República. *Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Recuperado de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/36F4D51A64BB8728052579F90061B160/\\$FILE/1_LEY_29719.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/36F4D51A64BB8728052579F90061B160/$FILE/1_LEY_29719.pdf)
- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. Ciudad de México, México: Ed. Trillas.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2017). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*. Panamá: Plan.
- Estrada, S. (2017). *Bullying y autoestima en estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/316311940_Managerial_Competencies_for_Various_Management_Levels
- Fernández, M., Suárez, M. Rojo, J. y Feu, S. (2019). *Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz. Análisis de los factores de riesgos*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 45-56. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/434581>
- Gil, A. (2006). *La autoestima en su resplandor*. Ciudad de México, México: Unesco - Corealc. Recuperado de: <http://www.oei.es/decada/libro.htm>
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1999). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Dolmen.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura).

- Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>
- Marquina, M. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales en educandos de secundaria de una IE Pública del Distrito de Cieneguilla*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33728>
- Merayo, M. (2013). *Acoso escolar*. Madrid, España: IO Sistemas de Comunicación.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid, España: Sal Terrae.
- Oliveros, M. y Barrientos, A. (2015). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (acoso escolar) en un colegio particular de Lima. *Revista Pediátrica del Perú*, 2(1), 34-56.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (3° Ed). Madrid, España: Morata.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Informe Cisneros X: Acoso y Violencia Escolar en España*. Recuperado de: <http://www.fapacne.com/publicaciones/acoso-escolar/acoso-escolar.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Servicio Prensa. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/63
- Rodríguez, N. (2014). *Cultura en las aulas*. Madrid, España: Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H).
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84),

359-377.

Recuperado

de:

<https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>

Vaello, J. (2012). *Habilidades del docente para la gestión de la clase.*

Recuperado

de:

<http://aulapropuestaeducativa.blogspot.pe/2012/06/estrategias-para-mejorar-la.html>

Villacís, P. (2019). *Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una Institución Pública y Privada.* Ambato. (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano.* (Tesis de Licenciatura). Callao, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Winnicott, D. (1986). "La agresión", en *El niño y el mundo externo.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010152
"PUERTO ALEGRE", DISTRITO DE NAPO, REGIÓN LORETO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE antes señalada?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria del colegio motivo de referencia.</p>	<p>Hipótesis general: El acoso escolar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de la IE antes remarcada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Acoso escolar</p> <p>Dimensiones: - Acoso físico - Acoso verbal - Acoso psicológico</p>	<p>Diseño: No experimental, corte transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso físico y la autoestima? ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso verbal y la autoestima? ¿Cuál es la relación existente entre el componente acoso psicológico y la autoestima?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el componente acoso físico y la autoestima. Identificar la relación entre el componente acoso verbal y la autoestima. Señalar la relación entre el componente acoso psicológico y la autoestima.</p>	<p>Hipótesis específicas: El componente acoso físico se relaciona inversamente con la autoestima. El componente acoso verbal se relaciona inversamente con la autoestima. El componente acoso psicológico se relaciona inversamente con la autoestima.</p>	<p>Variable Relacional 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Corporal - Académica - Socioemocional - Familiar</p>	<p>Población: Conformada por 19 alumnos de III ciclo de educación primaria (1er y 2do grado).</p> <p>Muestra: De tipo No Probabilística. Censal 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha Observacional de Acoso Escolar - Ficha Observacional de la Autoestima</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA V1: ACOSO ESCOLAR

Técnica: Encuesta

Instrumento: Ficha Observacional de Acoso Escolar

Autora: Sonia Marizol Estrada Flor

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2017

Adaptado por: Lewis Grefa Jipa

Año: 2019

Administración: Individual o grupal.

Significación: Evaluar el índice global de acoso escolar

Validez y confiabilidad: Juicio de expertos (especialistas en el área). Escuela de Posgrado de la UCV, y análisis estadístico mediante la prueba Alfa de Cronbach 0,862.

Niveles de aplicación: Niños de educación primaria.

Duración: 20 minutos aprox.

Dimensiones:

Acoso físico: Se formularon 7 ítems (1,2,3,4,5,6,7).

Acoso verbal: Se plantearon 6 ítems (8,9,10,11,12,13).

Acoso psicológico: Se formularon 7 ítems (14,15,16,17,18,19,20).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

Algunas veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACOSO ESCOLAR

Nombres y Apellidos:

Edad:

Fecha:

Evaluador:.....

N°	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
D1: Acoso físico		3	2	1
1	Observo frecuentemente que niños más grandes agreden físicamente a los más pequeños.			
2	Alguna vez me han agredido físicamente sin motivo alguno.			
3	Si observo que alguien está siendo empujado alrededor mío, yo también hago lo mismo.			
4	He agredido con golpes a alguno de mis compañeros de aula o del colegio.			
5	Me gusta golpear a mis compañeros por juego.			
6	Observo agresiones físicas entre mis compañeros a la hora del recreo.			
7	Creo que es algo común las peleas y agresiones físicas.			
D2: Acoso verbal		3	2	1
8	Me llaman constantemente por algún apodo descalificativo.			
9	Insulto a mis compañeros por pensar diferente que yo.			
10	Digo a mis compañeros palabras ofensivas o groserías si ellos me molestan.			

11	Observo que insultan a otros compañeros míos y sigo la corriente insultándolos yo también.			
12	Pongo apodos y me burlo de mis compañeros de clase.			
13	Si me dicen algo que no me gusta, reacciono insultándolo ú ofendiéndolo verbalmente.			
D3: Acoso social		3	2	1
14	Le digo a mis compañeros que no se junten con otro compañero, porque no me cae bien.			
15	Alguna vez me han dicho para no jugar porque soy malo jugando.			
16	He utilizado imágenes con mensajes agresivos a algún compañero.			
17	Si veo a alguien molestar, yo también molesto y me burlo de mis compañeros cuando estoy en grupo.			
18	Le he dicho a alguien que no sea mi amigo si juega con otra persona que no se junta conmigo.			
19	Observo algún compañero sin amigos que siempre está solo porque nadie se junta con él.			
20	Si escucho cosas negativas de uno de mis compañeros, difundo el chisme entre los demás niños.			

FICHA TÉCNICA V2: AUTOESTIMA

Instrumento: Ficha Observacional de la Autoestima

Autores: Serrano, Mérida, y Tabernero

Procedencia: Universidad de Córdoba (España)

Año: 2013

Adaptado por: Lewis Grefa Jipa

Año: 2019

Ámbito: Niños y niñas de educación primaria.

Tiempo: 20 minutos aprox.

Validez: Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 3 expertos, con resultados de aplicabilidad.

Confiabilidad: Se utilizó la prueba Alfa de Cronbach = 0.70 (Alta viabilidad).

Ítems: 18 preguntas.

Utilización: El cuestionario EDINA puede ser utilizado por el profesorado de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoestima de su alumnado y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes.

Dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (1,6,16)

Académica: Se formularon 4 preguntas (3,11,13,18)

Socioemocional: Se formularon 6 preguntas (2,4,7,9,12,14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (5,8,10,15,17)

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

Algunas veces.... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alta 43 - 54

Promedio 31 - 42

Baja 18 - 30

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos:

Edad:

Fecha:

Evaluator:.....

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		3	2	1
1	Me gusta mi cuerpo.			
2	Soy un niño o una niña importante.			
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.			
4	Lo paso bien con otros niños y niñas.			
5	Mi familia me quiere mucho.			
6	Corro mucho.			
7	Los otros niños y niñas se ríen de mí.			
8	Me porto mal en casa.			
9	Tengo muchos amigos y amigas.			
10	Juego mucho en casa.			
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.			
12	Me enfado con otros niños y niñas.			
13	Me gusta ir al colegio.			
14	Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo.			
15	Hablo mucho con mi familia.			
16	Soy un niño limpio o una niña limpia.			
17	En casa estoy muy contento o contenta.			
18	Me gustan las tareas del colegio.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACOSO ESCOLAR

Evaluador: Lewis Grefa Jipa

III ciclo

Grados: 1ro y 2do primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Total	Niveles	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Sujeto_1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	47	Medio	17	14	16
2	Sujeto_2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	28	Bajo	9	7	12
3	Sujeto_3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	51	Alto	17	15	19
4	Sujeto_4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	54	Alto	20	14	20
5	Sujeto_5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	33	Bajo	12	11	10
6	Sujeto_6	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	52	Alto	16	18	18
7	Sujeto_7	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	26	Bajo	9	8	9
8	Sujeto_8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	54	Alto	19	16	19
9	Sujeto_9	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	Bajo	9	6	8
10	Sujeto_10	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	51	Alto	17	14	20
11	Sujeto_11	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	55	Alto	18	18	19
12	Sujeto_12	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	27	Bajo	11	7	9
13	Sujeto_13	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	25	Bajo	10	6	9
14	Sujeto_14	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	53	Alto	16	18	19
15	Sujeto_15	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	54	Alto	19	15	20
16	Sujeto_16	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	41	Medio	11	14	16
17	Sujeto_17	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	52	Alto	16	17	19

18	Sujeto_18	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo	8	8	7
19	Sujeto_19	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	43	Medio	17	11	15

0.59	0.45	0.58	0.45	0.59	0.47	0.45	0.64	0.58	0.74	0.68	0.62	0.47	0.62	0.74	0.48	0.53	0.72	0.69	0.66	151.48
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

11.7285319
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\Sigma St^2 = 11.73$$

$$St^2 = 151.5$$

$$\alpha = 0.971$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Evaluador: Lewis Grefa Jipa

III ciclo Grados: 1ro y 2do primaria

Nº	ÍTEMS																		Total	Niveles	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D4
1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	30	Baja	4	5	10	11
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	47	Alta	8	9	18	12
3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	25	Baja	3	5	10	7
4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	28	Baja	3	6	11	8
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	40	Promedio	6	9	12	13
6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	28	Baja	6	6	9	7
7	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	45	Alta	8	10	16	11
8	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	34	Promedio	6	7	10	11
9	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	45	Alta	8	10	15	12
10	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	28	Baja	5	6	11	6
11	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27	Baja	3	6	10	8
12	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	44	Alta	7	11	14	12
13	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	45	Alta	7	11	15	12
14	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	41	Promedio	8	9	14	10
15	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	28	Baja	5	7	10	6
16	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	48	Alta	6	11	17	14
17	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	29	Baja	4	6	11	8
18	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50	Alta	9	12	17	12
19	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Baja	5	5	8	8

0.58	0.41	0.55	0.30	0.27	0.45	0.38	0.53	0.38	0.53	0.40	0.73	0.38	0.53	0.63	0.58	0.20	0.76	76.59
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
-----------------------	-----------------

8.5706371

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\Sigma St^2 = 8.57$$

$$St^2 = 76.6$$

$$\alpha = 0.940$$

Anexo 4

**FOTOS DE LOS EDUCANDOS DE III CICLO DE PRIMARIA DE LA IE N°
6010152 “PUERTO ALEGRE”, DISTRITO DE NAPO, REGIÓN LORETO**

