



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:**

**COMPUTACION E INFORMATICA**

**PROYECTO DE TESIS**

**TITULO:**

**INCIDENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE CENTRO POBLADO DE  
CHUCARIPO DEL DISTRITO DE SAMÁN - AZANGARO 2021**

**PRESENTADO POR:**

**HILARI MACHACA, BRAULIO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**JULIACA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Es importante para mí poder dedicar este trabajo a mis padres, ellos me apoyaron en toda mi formación profesional y han brindado su comprensión en todo momento que ha permitido cumplir mis sueños.

Braulio Hilari Machaca

**El Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación, es posible gracias al apoyo incondicional de mis familiares en especial a mi hermano .....

Agradecer a la Universidad Alas Peruanas, a la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, por facilitar a continuar mis estudios para obtener el grado académico de licenciado, en cuyas aulas se forman profesionales que aportan en el desarrollo de nuestro país.

De forma especial agradezco a mis docentes quienes contribuyeron en el presente trabajo con sus sabios conocimientos para la realización del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por propósito determinar la incidencia entre bullying y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo. El enfoque metodológico es la investigación cuantitativa, de carácter no experimental, descriptiva y correlacional, donde se utilizaron las técnicas, de la encuesta y su instrumento el cuestionario en el que se encuestaron a 59 estudiantes, para el análisis de datos se utilizó el software especializado SPSS. Se concluye la autoestima de los estudiantes de la I.E.S. Manuel Núñez Butrón del Distrito de Samán está asociada al bullying que realizan algunos estudiantes de esta institución del 100% de los encuestados, el 54.2% indica que si existe agresión verbal, mientras el 37.3% menciona que no existe agresión verbal en su entorno académico, y el 8.5 % da la mención que no sabe no opina, por ende los encuestados indica con mayor frecuencia que si existe agresión verbal en el colegio, además los estudiantes manifiestan en un 89.9% de los encuestados que no se sienten bien cuando le molestan, es decir hostigamiento que afecta a su autoestima personal.

**Palabras claves:** Bullying, autoestima, hostigamiento, acoso escolar.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the incidence between bullying and self-esteem of students in the Manuel Núñez Butrón Secondary Educational Institution of Centro Poblado de Chucaripo. The methodological approach of quantitative research, of a non-experimental, descriptive and correlational nature, where the techniques of the survey and its instrument were used, the questionnaire in which 59 students were surveyed, specialized software was used for data analysis SPSS. The self-esteem of the students of the I.E.S. Manuel Núñez Butrón from the District of Samán is associated with the bullying carried out by some students of this institution of 100% of the respondents, 54.2% indicate that there is verbal aggression, while 37.3% mention that there is no verbal aggression in their academic environment, and 8.5% give the mention that they do not know they do not have an opinion, therefore the respondents indicate more frequently that if there is verbal aggression at school, in addition, the students say in 89.9% of the respondents that they do not feel well when they are bothered, in other words, harassment that affects their personal self-esteem.

**Key words:** Bullying, self-esteem, harassment, bullying.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPITULO I</b> .....	13
<b>PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b> .....	13
<b>1.1. Descripción de la Realidad Problemática</b> .....	13
<b>1.2. Delimitación de la Investigación</b> .....	15
<b>1.2.1. Delimitación Social</b> .....	15
<b>1.2.2. Delimitación Temporal</b> .....	15
<b>1.2.3. Delimitación Espacial</b> .....	16
<b>1.3. Problemas de Investigación</b> .....	16
<b>1.3.1. Problema General</b> .....	16
<b>1.3.2. Problemas Específicos</b> .....	16
<b>1.4. Objetivos de la Investigación</b> .....	16
<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	16
<b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	16
<b>1.5. Hipótesis de la Investigación</b> .....	17
<b>1.5.1. Hipótesis General</b> .....	17
<b>1.5.2. Hipótesis Específicas</b> .....	17
<b>1.5.3. Variables</b> .....	17

1.5.3.1.	Variable Independiente.....	18
1.5.3.2.	Variable Dependiente.....	18
1.5.3.3.	Matriz de operacionalización de variables.....	19
1.6.	Diseño de la Investigación.....	19
1.6.1.	Tipo de Investigación .....	19
1.6.2.	Nivel de Investigación.....	20
1.6.3.	Método .....	20
1.7.	Población y Muestra de la Investigación.....	20
1.7.1.	Población.....	20
1.7.2.	Muestra .....	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos .....	21
1.8.1.	Técnicas.....	21
1.8.2.	Instrumentos.....	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación.....	22
1.9.1.	Justificación Teórica.....	22
1.9.2.	Justificación Práctica.....	23
1.9.3.	Justificación Social.....	23
1.9.4.	Justificación Legal .....	23
CAPÍTULO II .....		24
MARCO TEÓRICO .....		24
2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1.	Tesis Nacionales .....	24
2.1.2.	Tesis Internacionales .....	28
2.2.	Bases Teóricas .....	31
2.2.1.	Teorías relacionadas al bullying.....	31

<b>2.2.2. Teorías relacionadas a la autoestima</b> .....	35
c. Tipos de autoestima.....	38
<b>2.3. Definición de Términos Básicos</b> .....	39
a) Tipología de autoestima.....	41
b) Características de la autoestima.....	42
<b>d) Dimensiones de autoestima</b> .....	45
<b>CAPÍTULO III</b> .....	47
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> ...	47
<b>3.1. Tablas y gráficas estadísticas</b> .....	47
<b>3.2. Contrastación de hipótesis</b> .....	68
<b>CONCLUSIONES</b> .....	71
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	80



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	19
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución del educando por genero</i> .....	47
<b>Tabla 3</b> <i>Edad del estudiante</i> .....	48
<b>Tabla 4</b> <i>Grado académico del estudiante</i> .....	49
<b>Tabla 5</b> <i>Qué entiendes por hostigamiento.</i> .....	50
<b>Tabla 6</b> .....	51
<b>Tabla 7</b> <i>Molestas a tus compañeros</i> .....	51
<b>Tabla 8</b> <i>En tu colegio, te sientes bien cuando molestas a tus compañeros</i> .....	52
<b>Tabla 9</b> <i>Te sientes bien cuando te molestan</i> .....	52
<b>Tabla 10</b> <i>En el colegio, existe agresión verbal</i> .....	53
<b>Tabla 11</b> <i>Has sido víctima de agresión verbal</i> .....	53
<b>Tabla 12</b> <i>Usted alguna vez ha insultado y/o burlado de un compañero</i> .....	54
<b>Tabla 13</b> <i>Sientes bien hostigando a los demás</i> .....	55
<b>Tabla 14</b> <i>Existe agresión verbal en casa</i> .....	55
<b>Tabla 15</b> <i>Entorno familiar existe agresión físico</i> .....	56
<b>Tabla 16</b> <i>Al golpear a los demás crees tú que ganas respeto</i> .....	57
<b>Tabla 17</b> <i>Has sufrido maltrato físico en el colegio</i> .....	57
<b>Tabla 18</b> <i>Te consideras un adolescente violento o impulsivo</i> .....	58
<b>Tabla 19</b> <i>Seguro de ti mismo</i> .....	59
<b>Tabla 20</b> <i>Tomas decisiones por ti mismo</i> .....	59
<b>Tabla 21</b> <i>Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas</i> .....	60
<b>Tabla 22</b> <i>Usted se rinde fácilmente en sus objetivos</i> .....	61
<b>Tabla 23</b> <i>Usted tiene una vida complicada y enredosa</i> .....	61
<b>Tabla 24</b> <i>Tus padres te comprenden</i> .....	62

<b>Tabla 25</b> <i>Conversas con tus padres</i> .....	62
<b>Tabla 26</b> <i>Tu familia te presta atención</i> .....	63
<b>Tabla 27</b> <i>Usted se fastidia con facilidad ante un problema</i> .....	64
<b>Tabla 28</b> <i>Usted se siente presionado por tu familia</i> .....	64
<b>Tabla 29</b> <i>Usted es una persona sociable</i> .....	65
<b>Tabla 30</b> <i>Le resulta difícil hablar frente a la clase</i> .....	65
<b>Tabla 31</b> <i>Su rendimiento en el colegio</i> .....	66
<b>Tabla 32</b> <i>Motivación de los docentes</i> .....	67
<b>Tabla 33</b> <i>Que personas conversas con toda confianza</i> .....	67
<b>Tabla 34.</b> <i>Contrastacion de hipotesis</i> .....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1</b> <i>Genero de los estudiantes</i> .....	48
--	----

## INTRODUCCIÓN

Los diferentes estudios sobre el bullying y la relación que esta tiene con la autoestima se prueban la obligación de implementar planes o estrategias para poder mantener un clima académico adecuado para el desarrollo normal del aprendizaje en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación titulado “Incidencia del bullying en la autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2021”. Aborda como y de que manera el bullying afecta a la autoestima y de esta manera afecta el rendimiento académico mas aun en los estudiantes adolescentes. El tema cobra relevancia debido a informe de diferentes instituciones como UNICEF, UNESCO, entre otras instituciones manifiestan datos alarmantes de acoso escolar manifestadas mediante, actos de violencia física, verbal, psicológica.

La investigación contiene cuatro capítulos. En el I capítulo se plantea metodológico del problema de investigación. En el cual se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis de investigación, finalmente aspectos metodológicos de la investigación en el cual se desarrolla las técnicas, instrumentos, población, muestra de la investigación.

En el segundo capítulo, se manifiesta la revisión general de la literatura, lo que incluye un marco teórico, por lo cual está basado en los antecedentes de investigación a nivel nacional y a nivel internación de las variables bullying y autoestima. Por otro lado se sostiene en apoyar las bases teóricas de este estudio, con principales referentes de investigaciones que

tienen mayor relevancia. Además, se delimita el marco conceptual, que incluyendo los términos básicos del estudio..

En el III capítulo contiene la presentación y análisis de datos obtenidos producto de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos, finalmente análisis de datos mediante gráficos y tablas.

Finalmente en el IV capítulo las conclusiones arribadas en la investigación manifiestan concluye la autoestima de los estudiantes de la I.E.S. Manuel Núñez Butrón del Distrito de Samán está asociada al bullying que realizan algunos estudiantes de esta institución del 100% de los encuestados, el 54.2% indica que si existe agresión verbal, mientras el 37.3% menciona que no existe agresión verbal en su entorno académico, y el 8.5 % da la mención que no sabe no opina, por ende los encuestados indica con mayor frecuencia que si existe agresión verbal en el colegio.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

El bullying es un tipo de violencia caracterizado por conductas intencionales de falta de respeto, frecuente es insultar, hablar mal de alguien, reírse de alguien, amenazas y rechazo social. Asimismo, es ineludible obviar la influencia de las familias que ejercen agresiones en el hogar, los estudiantes ven, aprender este tipo de agresiones en el centro educativo; ejercen humillaciones pares con golpes, apodos, burlas, levantan voz. Por tal motivo, se considera que las conductas agresivas se van adquiriendo en el entorno familiar. (cárdenas 2015, p.48)

Tal como indica la UNESCO, la violencia en y alrededor de los colegios, incluido el acoso, los flagelaciones y peleas, disminuye el aprendizaje y tiene efectos poco provechosos para la salud física y mental, de acuerdo a, Infocop (2019), el acoso en escolares se produce con mayor normalidad en instituciones educativas con pésima calidad en disciplina y educación,

los maestros no tienen buenos tratos hacia sus estudiantes. Los datos obtenidos de estudiantes que son víctimas de rastreo corriente es un 7% de forma frecuente en las instituciones educativas con pésimas condiciones en disciplina, a diferencia de centros de estudio con buen trato y clima.

A nivel latinoamericano, en el último reporte de estadística sobre matonismo en el año 2016 para la República Argentina; la Organización No Gubernamental Bullying no tiene Fronteras (2015), alarmaron el aumento del acoso escolar en dichos países, manteniéndose en un 40% con conexión a años anteriores y concretando el año 2015 con 1, 631 casos.

La indagación permite entender los factores que condicionan o limitan el rendimiento escolar (Meza, 2018). De acuerdo a, Rodríguez & Espinola (2020), es así que la violencia intrafamiliar afectara en la autoestima de los adolescentes. Por este motivo la familia es fuente socializadora sobre los jóvenes de 15 años, transmitiendo conocimientos, títulos, actitudes, roles, hábitos por medio del ejemplo, e infundiendo los modos de darle vueltas a la cabeza y de interpretar que se vuelven habituales, sin embargo si la parientes se ve afectada por la desmán, el muchacha puede avezar emotividad de estrecha autoestima, padecer de hundimiento e histerismo, lo que los lleva a utilizar el licor u otras drogas para sosegar su stress psicológico.

Por otro lado, el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2016 desempeño una encuesta “U-Report” por el red social donde concluye que, de 100,000 jóvenes de 18 países, el 25% afirma haber sufrido alguna forma de persecución escolar, debido a su forma física, otro 25% a su género y otro 25% por su nacionalidad. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017).

Para, Tipan (2017), la incidencia de la autoestima en el provecho normativo, requiere de medidas que contribuyan a realzar el altura de autoestima de las y los estudiantes de la Unidad educativa “Natalia Jarrín”, con el objetivo de ampliar su rendimiento académico. De acuerdo a los estudios de Vargas & Ramirez (2020), indican que los síntomas negativos en torno a la depresión muestran un alza en base a su análisis por parte de los adolescentes escolarizados, lo cual es un indicio de que presentan una tendencia a responder las preguntas negativas en torno a los resultados los síntomas afectivos, físicos y psicológicos se encuentran con un buen porcentaje.

La educación en América latina tiene sus diversas problemáticas, en el Perú una de las barreras que influye es la poca inversión del estado, según el MEF (2020), para el 2020 el financiamiento de la función Educación asciende a S/ 31 328 millones que es igual a 3.8% del Producto Bruto Interno (PBI), es decir que históricamente no pasa del 4%, la cual es un indicador para que la educación en el Perú no está siendo tomada con seriedad producto de ello, según INEI (2019), la matrícula de los educandos de 12 a 16 años, al año 2018, la carga de matrícula laboral de la población de 12 a 16 años de perduración (años legislatura para ascender a educación secundaria) se ubicó en 95,6% de estos el 85,2% estuvieron matriculados en alguno año de entrenamiento secundaria y el 10,4% en otros índices educativos.

En Lima, el 9,7% de los menores han padecidos de depresión en tanto, el 7,9% de los adolescentes Ayacucho presentan trastornos de ansiedad y un 6,8% de puneños manifiestan problema conducta vinculadas al consumo alcohol, estos repercuten directamente en el desarrollo integral de dichas personas.(p.2)

En el territorio de Puno, la cuestión de descenso en la autoestima de estudiantes, también está latente, por lo tanto, este problema afecta en logros de aprendizajes, uno de ellos es la institución educativa secundaria de Manuel Núñez Butrón de Chucaripo, donde se ven afectadas por distintos problemas, ya sean económicos, sociales, familiares, entre otros. Consecuencias de estos problemas muchos estudiantes se muestran con una baja autoestima, por lo tanto, también baja logros de aprendizaje. Estas razones hacen que se formule la baja autoestima en los estudiantes.

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

Los estudiantes de la I.E S. Pública Manuel Núñez Butrón Centro poblado Chucaripo del distrito Samán.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

El periodo de tiempo a realizar en la presente investigación se llevó entre agosto del 2021 hasta enero 2022.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Secundaria de Manuel Núñez Butrón, del Centro Poblado Chucaripo. Ubicada en el departamento de Puno, provincia de Azángaro, Distrito Samán.

### **1.3. Problemas de Investigación**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la incidencia del bullying en la autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2021?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

##### **P.E.1**

¿Cuál es la relación del hostigamiento en la autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro?

##### **P.E.2**

¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro?

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia entre bullying y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2021.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

##### **O.E.1**



Explicar la relación del hostigamiento en la autoestima de estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán – Azángaro.

## **O.E.2**

Describir el nivel de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán – Azángaro.

### **1.5.Hipótesis de la Investigación**

#### **1.5.1. Hipótesis General**

Existe influencia relación directa del bullying en la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Manuel Núñez Butrón de Centro poblado de Chucaripo, ya que entre compañeros se hostigan, sufren violencia verbal, psicológico e inclusive físico y esta afecta en el rendimiento académico y la socialización.

#### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

##### **H.E.1**

Existe una relación directa entre el hostigamiento y la autoestima en los estudiantes, puesto que, los estudiantes sufren burlas, insultos, además agresiones físicas mediante golpes, patadas, empujones sin motivo alguno, de esta manera el nivel de autoestima es mermada además afecta el nivel del rendimiento académico.

##### **H.E.2**

El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo es, de nivel alto pero inestable ya que sufrieron algún tipo de violencia dentro como fuera del centro educativo, esta afecta al rendimiento académico, así como en la socialización y su confianza en sí mismo.

#### **1.5.3. Variables**

### **1.5.3.1.Variable Independiente**

#### **Bullying**

##### **- Definición Conceptual**

#### **Bullying**

El término “Bullying” ha sido traducido por Ortega (2011), de la lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. “Bullying” es usado como la denominación consensuada en diferentes partes del mundo, no obstante se le conoce con otros nombres dependiendo del país en el que se haga mención.

##### **- Definición Operacional**

La definición operacional de bullying son las siguientes:

- Agresiones físicas: pegar, dar empujones, amenazar, intimidar
- Agresiones verbales: vocear, burlarse, insultar y poner motes
- Agresiones relacionales (exclusión social): exclusión deliberada de actividades, impedir su participación (se ve a la víctima alejada en el patio, en clase es evitada, siempre queda sin pareja)

### **1.5.3.2.Variable dependiente**

#### **Autoestima**

##### **- Definición Conceptual**

#### **Autoestima**

El psicoterapeuta canadiense Nathaniel Branden, refiere: “Autoestima, totalmente desarrollada, es la destreza básica de que se puede acarrear un vigor significativo y comportarse las demandas planteadas”. Se puede indicar que la autoestima es la firmeza en nuestra valor de darle vueltas a la cabeza y luchar a los nuevos desafíos básicos de la vida, así como la tranquilidad de nuestro derecho, aventajar y vivir alegre (Villalobos, 2019).

##### **- Definición Operacional**

La definición operacional de autoestima son las siguientes:

- Respetarse
- Quererse uno mismo
- Practicar valores
- Seguridad de si mismo
- Participativo
- Andar limpio

### 1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	OPERACIONALIZACION VARIABLES		TECNICA/ INSTRUMENTO
	DIMENSION	INDICADOR	
Bullyng	- Maltrato verbal	Insultos Burlas	- Encuesta - Cuestionario - Observación
	- Maltrato psicológico	Mofas Burlas	
	- Maltrato físico	Golpes Empujones	
	- Autoestima personal	Seguridad en si mismo Toma decisiones	
Autoestima	- Autoestima en familia	Conversa con sus padres Padres comprensibles	- Encuesta - Cuestionario - Observación
	- Social	Socializar Rendimiento académico optimo	

*Fuente:* Elaboración propia 2021

## 1.6. Diseño de la Investigación

### 1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación científica según, Hernandez-Sampiere et al. (2014) indica que existen variables experimentales y no experimentales en el presente estudio es de carácter no

experimental ya que las variables que no fueron manipuladas, puesto que el propósito es conocer y describir los problemas identificados. En el informe a la fase de investigación, sobre el espacio temporal (Hernandez-Sampiere et al., 2014), Se tiene en cuenta el tiempo, el estudio actual se ajusta a un estudio transversal, la información se recopila al instante, además de corte correlacional que permite relacionar variables a estudiar.

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

Hernandez-Sampiere et al. (2014) un estudio descriptivo y correlacional, busca responder cualidades significativas de modo independiente o grupal de cualquier apariencia que se observe. Por consiguiente, es descriptivo porque nos permite describir y medir las dos variables de estudio: bullying y autoestima (p. 92).

### **1.6.3. Método**

El método de investigación aplicado al estudio será el resultado de un enfoque cuantitativo, que prefiere utilizar información cuantitativa para describir los fenómenos que estudia (Briones, 1996), la cual que se caracteriza por medir los datos, mediante fórmulas estadísticas, y procesar los datos que son adquiridos con la utilidad de herramientas para la recolección de datos e identificación de variables, esto nos permitirá formular los resultados y conclusiones de nuestra encuesta de investigación..

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

La población está constituida por los 291 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa secundaria pública Manuel Núñez Butrón centro poblado Chucaripo distrito samán Provincia Azángaro de los grados 1° grado a 5° grado respectivamente.

### **1.7.2. Muestra**

Hernandez-Sampiere et al. (2014) la muestra es el “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta.” (p. 173).

Según nómina de matriculados se cuenta con 291 estudiantes, de la cual saldrá la muestra representativa a estudiar.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población.
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%)

$$n = \frac{291 \times (1.96)^2 \times (0.05) \times (0.95)}{(5) \times (291 - 1) + (1.96^2) \times (0.05) \times (0.95)}$$

$$n = 59$$

Se resuelve que la prueba sacado es de 59 estudiantes matriculados entre 1° grado a 5° grado, de una población de 291 estudiantes matriculados.

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos**

### **1.8.1. Técnicas**

La técnica que se utilizará será la encuesta, esta técnica quieren reflejar aspectos estructurales y / o atributos comunes de una población, o las razones u opiniones que las personas tienen sobre determinados temas. En efecto, para Cea D'Ancona (1996) la encuesta es la aplicación de un procedimiento estandarizado para recopilar información (oral o escrita) de una muestra de personas sobre aspectos estructurales; si se relaciona con algunas características sociodemográficas u opiniones sobre un tema en particular..

### **1.8.2. Instrumentos**

El instrumento a utilizarse será el cuestionario consiste en un unido de preguntas relacionadas con una o más variables a medir, Arias (2012) nos dice que un cuestionario es un método de encuesta que se realiza en forma escrita utilizando un formato o en papel contentivos.. Para el procesamiento de los datos se utilizará el SPSS y la prueba de hipótesis chi cuadrada.

## **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación**

El presente proyecto de investigación está plenamente justificada, cobra debido a los importantes altos índices de violencia que se registran últimamente en la institución Educativa secundaria publica “Manuel Núñez Butrón Chucaripo”, donde cada día nos enfrentamos a diferentes patrones de acoso o enfrentamiento, ya sean verbales, físicos o psicológicos, que afectan lo más preciado de nuestra juventud, nuestra autoestima. Su aspecto más importante es la disposición a verse a sí mismos como competentes y autónomos. satisfecho, y ayudarlos a resistir los ataques de otros y enfrentar los desafíos de la vida de una manera positiva..

Desde esta perspectiva, el acoso escolar es un problema sistémico que nos incluye a todos como sociedad, ya que una disminución de la autoestima tiene un grave impacto en la salud y las habilidades sociales de los jóvenes. La existencia del bullying en las instituciones educativas ha adquirido nuevos y alarmantes matices en esta era moderna, donde se requiere la cooperación y participación de las instituciones educativas, padres y alumnos para poder solucionar de alguna manera este problema social. tiene como objetivo dar a conocer a los jóvenes, en beneficio de los docentes en un momento en el que puedan abordar el problema del acoso escolar y sus consecuencias, la mejora del ambiente en el aula, para los alumnos en el momento en que mejore su autoestima, para los padres cuando tienen hijos sanos y estables que prometen convertirse en adultos equilibrados, tolerantes y armoniosos.

### **1.9.1. Justificación Teórica**

A nivel teórico los datos brindados en la investigación serán de mucha utilidad ya que brindará información acerca del bullying y la autoestima del adolescente en donde se seleccionó los temas acordes a las variables, como también verificando la importancia de cada una.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

A nivel práctico ya que la investigación ayudará a implementar planes de mejora para las instituciones educativas las cuales deberán de tener en cuenta y apoyar a los adolescentes a controlar su agresividad y este a su vez brindará soporte psicológico a los adolescentes que se encuentran con baja autoestima.

### **1.9.3. Justificación Social**

A nivel social porque ayudará a mejorar las diferentes situaciones que puedan presentar en las instituciones educativas, así mismo se podrá verificar en qué áreas se encuentran bajo los adolescentes y en base a ello se implementara estrategias de solución.

### **1.9.4. Justificación Legal**

La investigación está justificada ya dentro del marco legal permite realizar actividades en el marco de las bases legales del estado peruano, además en la ley universitaria 30220 uno de los requisitos elementales es la de redactar, sustentar un trabajo de investigación. Esta investigación permite conocer la real situación de los colegios en nuestro país, será un aporte para que el MINEDU, pueda tomar cartas en el asunto al problema del bullying.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Tesis Nacionales**

Moreno (2018) en su tesis, “*Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 3041 Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres 2017*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima. La metodología utilizada es cuantitativa, diseño utilizado fue el no experimental de corte transversal, correlacional, la muestra estuvo constituida por 150 estudiantes. Concluye, existe una relación estadística negativa moderada entre el bullying escolar y la autoestima (-,584) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearman (Rho) el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, concluyendo entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima.

Mientras tanto, Holguin (2019) “*Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “ República de Bolivia ” Villa El Salvador , Lima 2016*”. Tiene por objetivo, descubrir el contraste entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba sobre Habilidades sociales en el Bullying de los alumnos. Método,



cuantitativa ya que recopila y analiza datos que son medibles, y es cuasi-experimental porque presenta dos grupos evaluados. Concluye, os resultados conseguidos encontramos en el grupo control que la p-estima es más notable que 0.05, por lo que no se encuentra un gran contraste. En la reunión de prueba, con una dimensión de criticidad del 95%, la p estima es de 0,00 de calidad inquebrantable según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, por lo que se reconoce la teoría investigada.

Crispin (2018), en su tesis denominado “*Reducir las situaciones de bullying en las aulas de quinto grado de una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana*”. Tiene por objetivo, brindar pautas relativas a los docentes en el quinto grado de primaria sobre cómo determinar el fenómeno del bullying en el grupo de estudiantes. Bajo la metodología, cualitativa aplicando entrevistas. Concluye, que la limitada capacidad de los profesores de quinto grado de primaria en un establecimiento privado de Lima para reconocer el fenómeno del bullying dentro y fuera del aula; porque este fenómeno puede ser percibido por los profesores como un juego entre compañeros.

Piñares (2018), en su trabajo de investigación denominado “*Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa estatal de San Juan de Miraflores*”. Cuyo objetivo es, identificar si existe conexión entre acoso escolar y habilidades sociales en los adolescentes. Bajo el enfoque metodológico, cuantitativo es de carácter correlacional y con el diseño no experimental de tipo transversal. Concluye, los exitos de acoso escolar, el 57,4% de los educandos presenta un nivel intermedio de acoso escolar, seguido por un 31,9% de estudiantes que representan un nivel alto de acoso escolar y un 10,7% que presentan un nivel bajo en esta problemática. La razón a las variables de acoso escolar y habilidades sociales, se concluye que no existen significativas diferencias en los adolescentes según sexo y tipo de familia.

Baez (2020), en su trabajo de investigación “*El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019*”. Objetivo, identificar la relación que existe entre el caso escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria. la metodología utilizada es cuantitativa que corresponde al diseño, correlacional descriptivo explicativo. Concluye, Existe una correlación directa, fuerte y significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la

Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

Maguiña (2020) en su investigación “*Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la Institución Educativa Creciendo con Jesús*”. El objetivo es, determinar cuáles son las actitudes que presentan los niños de educación inicial que al no ser tratadas a tiempo pueden influir en el desarrollo emocional. La metodología utilizada es, cuantitativa un diseño metodológico descriptivo y se tomó una muestra de 14 estudiantes, a ellos se les aplicó un cuestionario. Concluye, que el 100% en los estudiantes presentan una jerarquía bajo de actitudes que generan el acoso escolar. En la dimensión verbal el 29% de los estudiantes presentan una jerarquía medio de actitudes que generan bullying y el 71% un nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión psicológica el resultado obtenido fue que el 100% de los estudiantes presentan un nivel ras bajo.

Coyla (2017), en su investigación “*Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui - Isla-Juliaca*”. Publicado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno- Perú. Que tienen por objetivo, diagnosticar el grado de amor propio en los adolescentes. El método de estudio es, cuantitativa para nivel y grado de amor propio se aplicó intento de autoestima de Coopersmith, este método se trata de 50 interrogantes planteadas. Concluye, de acuerdo a la calificación autoestimal, los datos recabados en esta institución en la cual se demuestra que predomina el nivel intermedio en el amor propio, de una población de 95 jóvenes encuestados (que hacen el 100%), 72 jóvenes estudiantes (que representan 75.8%) alcanzaron a culpar dicho nivel del síntoma evaluada. De acuerdo a la investigación significa que, el estudiante con grados intermedio de auto estima demuestran signos de inseguridad, necesitan de aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, por tal motivo se asocia al rendimiento académico y emocional.

Meza (2018), el trabajo de investigación titulado “*El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco de Luna Pizarro - Miraflores 2018*”. Publicado en la UNSA de Arequipa. Tiene como propósito, evaluar si el grado y nivel en el amor propio incide de manera significativa en el cota de fruto hábil de los jóvenes adolescentes en el colegio. Bajo el encuadre cuantitativo, altura aprovechada, sujeto correlacional-causal y de programa no-real, de

recorrido y transversal. Concluye, en esta investigación del amor propio de cota entorno (87,6%) estos resultados obtenidos en función a la autoestima de los estudiantes, pares, vericuetos y escuela. De acuerdo a datos obtenidos expresan que los jóvenes estudiantes aún no han afianzado el amor propio, estarían propensos a sufrir secuelas negativas en sí mismos y serían víctimas de propuestas negativas. En esta institución educativa la autoestima no está consolidado, por ello los estudiantes son propensos a propuestas negativas y disminuir su autoestima.

Solano (2019), en su trabajo de investigación *“Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas - Huancavelica”*. Universidad San Ignacio de Loyola-Lima. Que tiene por objetivo, determinar el grado de amor propio en estudiantes adolescentes pertenecientes. Se utiliza el método de tipo descriptivo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Concluye, los jóvenes en edad escolar en su generalidad presentan un nivel egregio de amor propio (73.3%) se indica de acuerdo al resultado obtenidos no se puede universalizar de acuerdo a la muestra obtenida en la que la mayoría indica que tiene un ego moderado y alto en la ciudad de Huancavelica. Los resultados obtenidos en la investigación indican que los estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, sin embargo, este resultado puede no puede generalizarse debido que la población a estudiar es un distrito.

Rodríguez & Espinola (2020), en su investigación titulado *“La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”*. Publicado en la Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Cuyo objetivo es el de sentenciar el listado efectivo entre la transgresión intrafamiliar: física, psicológica y erótico, y el grado del amor propio en los jóvenes en edad escolar. La metodología utilizada es, cuantitativo y la grafología estadística se realizó mediante la prueba Chi cuadrado. Concluye, el grado de autoestima que presentó la mayor información de los adolescentes fue autoestima average con un 60 %, seguido de autoestima indigna con un 31 %, finalmente la autoestima incorporación con un 9 % del entero del indicio. Esta investigación resalta que la mayoría de los estudiantes tienen nivel autoestima media y la menor cantidad de estudiantes con nivel alta de autoestima.

Briones-Zambrano (2020), en su investigación de artículo científico denominado *“Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana”*.

Realizado en la UNMSM Universidad del Perú. El objetivo es, determinar la existencia de los diferentes grados y niveles de autoestima y el acoso escolar en estudiantes. Bajo la metodología cuantitativa, hipotético, analítico y deductivo, diseño no experimental, nivel descriptivo. Concluye que, los educandos indican una generalización en cuanto al amor propio, el dato de la investigación da a conocer que el 45%, mientras tanto un 17% medianamente, arrastradera registrando que existe un porcentaje atmósfera que tienen alguno individuo de embestida o que presentan una autoestima arrastradera. En esta investigación refleja que los estudiantes tienen formas de percibir y la mayoría indican una autoestima media, las formas de actuar, las conductas sociales están relacionado a la autoestima en estudiantes.

### **2.1.2. Tesis Internacionales**

López (2016) en su tesis *“Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una Institución Educativa del municipio de Toca”*. Objetivo, evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Prevención Universal del Bullying PAC. Método cuantitativo de tipo cuasi experimental. Concluye, que el Programa de Prevención PAC disminuyó significativamente la frecuencia de eventos considerados indicadores de riesgo de bullying en el GE, así mismo se redujo el número de participantes que se autorreportaban en riesgo alto y medio de ser víctimas y agresores, tanto de agresiones esporádicas como de Bull ying.

Para, Vázquez (2018) en su trabajo denominado *“Incidencia del acoso en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria Jesús Reyes Heróles”*. Analizar la incidencia del bullying en las relaciones interpersonales, específicamente en el ámbito escolar. El método cualitativo, paradigma en el cual se ubicó la investigación, predominantemente, fue el hermenéutico (interpretativo-constructivista). Concluye, La problemática de bullying en el nivel de educación básica, específicamente en la educación secundaria es una problemática social actual que, a pesar de políticas mundiales y/o locales, las intervenciones que se han hecho para contrarrestarla y tratar de erradicarla son insuficientes o su impacto es mínimo por lo que se necesitan políticas integrales (gobierno-escuela-padres de familia).

Paredes et al. (2018), en su trabajo de investigación denominada “*Bullying entre adolescentes, una problemática creciente*”. Que tiene por objetivo, describir y explicar el bullying en adolescentes. El enfoque metodológico utilizado es, cuantitativo del estudio descriptivo transversal en adultos jóvenes de 13 a 18 años, mediante la adaptación de una encuesta.. Concluye, el acoso es un problema hoy en día y, a menudo, es subestimado e ignorado por nuestros sistemas de salud, es un problema prevenible y controlable, por ello la participación de los padres o madres, los maestros y los estudiantes es fundamental para evitar consecuencias trágicas, es esencial que los participantes y las comunidades estén adecuadamente capacitados para detectar el problema. Señales de advertencia para alertarlos sobre las sospechas de que los niños están siendo acosado o víctima de bullying.

Coronel & Tabia (2019) en su tesis denominado “*Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*”. Cuyo objetivo es, Evaluar la relación existente entre victimización, autoestima y bullying en adolescentes. La metodología utilizada es, cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal y de campo. Concluye, el tanto por ciento de alumnos victimizados y perpetradores del acoso escolar, a partir del informe y de las nominaciones de pares, en alumnos de 14 y 15 años se observa que se ha ampliado el porcentaje de víctimas de acoso escolar por los últimos años.

Silva-Escorcía & Mejía-Pérez (2015), en su investigación “*Autoestima, adolescencia y pedagogía*”. Realizado en la Universidad Nacional Costa Rica. Cuyo objetivo es, definir, de forma importante en los estudiantes, en su rendimiento académico. Bajo la metodología, cuantitativa. Concluye que, el amor propio es una de las células elementales para todo estudiante de edad escolar en el colegio, se aprecia con claridad de acuerdo a los datos obtenidos que los educandos con amor propio deficiente o mal trabajadas son propensos a presentar no nada más, este indicador demuestra que los jóvenes estudiantes con índices bajos en su rendimiento académico no sería provechoso, el comportamiento indebido en los colegios se muestran con conductas múltiples no productivas, como desgana, aversión, desgano. Cuán importante es la autoestima en el rendimiento académico, estas conductas estarán reflejados en la esfera social.

Parada et al. (2016), en su artículo científico titulado “*La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*”. Institución Educativa Técnica de Nobsa – Boyacá – Colombia. Cuyo objetivo es, conformarse la autoestima como arte social en la creencia formadora de estudiantes. Desde el ajuste es censor social y cualitativo. Concluye, las valoraciones que tienen los jóvenes estudiantes se inician a partir de las percepciones, corazón, de las formas de convivir, las interpretaciones de sí misma, en ellas está asociada el bienestar emocional, conductual para el desarrollo, oportunidad cognitiva y social, incidiendo en el aire, en los cortejos interpersonales y sobre las decisiones que se toman. Estos conjuntos de valoraciones serán determinantes para el desarrollo personal y social, en la cual se enmarcarán las decisiones que tomarán los estudiantes.

Sigüenza et al. (2019), la investigación que realizaron “*Autoestima en la adolescencia media y tardía*”, investigación realizada en la ciudad de Cuenca-Ecuador. Su objetivo es, determinar el grado o nivel de amor propio en jóvenes adolescentes de media de dos colegios. El método que se utilizó, cuantitativa, nivel exploratorio, de carácter descriptiva y transversal. Concluye, la cota del amor propio predominante en los adolescentes de estas instituciones de educación pública en el emplazamiento urbana de la plaza de Cuenca-Ecuador es holgado, con 50.97%, ello indica que perciben la empuje y la radio para encarar situaciones de su energía cotidiana de una manera más satisfactoria. El nivel de autoestima refiere que es óptimo de la mayoría de estudiantes, reflejada en diferentes situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, claro está que es importante fortalecer la autoestima.

Sánchez & Mazo (2020), e su investigación denominado “*El auto concepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina: caso UAS*”. Investigación realizada en la Universidad Autónoma Sinaloa-Culiacán-México. Cuyo objetivo es, conocer el nivel de autoestima de estudiantes. El método mixto, cuasi experimental, descriptivo, llega a la conclusión, se demuestran la necesidad de generar estrategias de intervención psicoeducativas para disminuir el bajo rendimiento académico en estudiantes con inadecuado auto concepto y baja autoestima. En la actualidad existe una amplia literatura sobre las variables, pero escasa cuando se conjugan el auto concepto, la autoestima y el rendimiento académico en nivel superior, y se disminuyen aún más si se trata de

intervenciones psicoeducativas en el contexto universitario. Es necesario indicar que el amor propio es importante en todos los niveles de la vida, esta refleja en estudiantes de nivel superior, la cual será importante en el rendimiento académico.

Mientras tanto, Vargas & Ramires (2020) en su investigación denominado “*Síntomas positivos y negativos en la autoestima y depresión en adolescentes escolarizados*”. Desarrollado en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tiene por objetivo, describir los síntomas positivos y negativos de la autoestima y depresión en adolescentes escolarizados y establecer la correlación entre autoestima y depresión. La metodología utilizada es cuantitativa la aplicación y análisis de dos instrumentos, los cuales fueron la Escala de autoestima de Rosemberg y la Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung. Concluye que, la correlación existente entre las variables de estudio es vista desde el enfoque si afectada la autoestima puede actuar como factor de riesgo personal, familiar y social en un momento dado y se presente indicios de depresión en los adolescentes de las instituciones públicas de la ciudad de Santa Marta. En los colegios públicos de acuerdo a esta investigación presentan indicios de depresión en adolescentes, es evidente que estará asociado con el rendimiento académico y en su vida social.

## **2.2.Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías relacionadas al bullying**

Gómez (2013) el acoso escolar es una conducta violenta y persistente que se da entre pares, pero no es el único caso del contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas que emprenden en el espacio escolar. Es importante indicar que no en todos los casos por donde se muestra la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos del acoso escolar.

#### **a) Teoría del apego según Bowlby**

Guerra (2019) citado por Gázquez et al. (2009), Manifiesta: Que el niño está programado genéticamente para interactuar con el adulto que lo cuida en forma adecuada, puesto que el interactuar con los demás es una necesidad básica independientemente de la satisfacción de

otras necesidades, esta relación cobra importancia para la supervivencia del ser humano y de la especie.

#### **b) Teoría Conductista según Bermeo**

Desde la mirada de Bermeo (2015) La teoría conductista refiere que la agresividad se adquiere y se aprende, puesto que se implanta en los primeros años de vida, se desarrolla en la infancia y se evidencia en la etapa de la adolescencia. Además los modelos agresivos presentes en una sociedad, que son observados, retenidos, motivados y reproducidos por los estudiantes, son reforzados y repetitivos, sino se recibe una sanción por dichas conductas (Guerra, 2019).

#### **c) Aprendizaje social según Bandura**

Guerra (2019) quien cita a Bandura, manifiesta que el comportamiento agresivo se da por observación e imitación. Los modelos a imitar como son los padres y amigos, se ha evidenciado que los padres de niños y adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, además si la agresividad es reforzada se incrementará, pero si la agresividad es castigada tendrá tendencia a disminuir, igualmente esto se ve reflejado en el contexto escolar, donde muchos niños y adolescentes presentan conductas agresivas aprendidas de los modelos de sus padres.

#### **d) Tipos de bullying**

Gómez (2013) el bullying se puede definir como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico, verbal de un niño o grupo de niños sobre otro u otros.

##### **- Bullying físico**

El empleo del poder, fuerza física del agresor, puñetazos, patadas, cachetadas en espacios comunes patio baño etc (Gómez, 2013).

##### **- Bullying verbal**

Apodos, ridiculización, burla o mofa entre compañeros (Gómez, 2013).

##### **- Bullying psicológico**



Ataca la autoestima, por creencias, procedencia, cultura, ocupación de los padres, etc (Gómez, 2013).

#### **e) Actores del bullying**

Para, Castillo-Pulido (2011), se han identificado tres actores se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosado- res o agresores, y los espectadores.

##### **- Las víctimas**

De acuerdo a Castillo-Pulido (2011) quien cita a Dan Olweus, hay distintos tipos de víctimas. “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados.

##### **- Los agresores o acosadores**

Castillo-Pulido (2011) quien cita a Dan Olweus descubre la existencia de varios tipos de agresores: los “típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adul- tos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los de- más” (Olweus, 1998, pp. 52-54).

##### **- Los espectadores**

Sobre los espectadores, Castillo-Pulido (2011) quien cita a Dan Olweus indica que a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Olweus, 1998, p. 53).

#### **f) Tipos de agresiones a la víctima**

De acuerdo a Armero et al. (2011), identifico tipos de agresiones que recibe la víctima, son las siguientes:

- **Agresiones físicas**

Directas: pegar, dar empujones, amenazar, intimidar (Armero et al., 2011).

Indirectas: esconder, romper, robar objetos de la víctima (Armero et al., 2011).

- **Agresiones verbales**

Directas: vocear, burlarse, insultar y poner motes (Armero et al., 2011).

Indirectas: hablar mal a sus espaldas, hacer que lo oiga “por casualidad”, enviarle notas groseras, cartas, hacer pintadas, difundir falsos rumores, etc (Armero et al., 2011).

- **Agresiones relacionales (exclusión social)**

Directas: exclusión deliberada de actividades, impedir su participación, se ve a la víctima alejada en el patio, en clase es evitada, siempre queda sin pareja (Armero et al., 2011).

Indirectas: ignorarla, hacer como si no estuviera o como si fuera transparente (Armero et al., 2011).

### **g) Consecuencias del bullying**

Para, Ruiz et al. (2015), las consecuencias más normales en el caso de la víctima suelen ser: sentimiento de soledad, problemas de autoestima, fobia y rechazo al centro escolar, psicopatologías, miedos. Además, Trautmann (2008) apunta que el acoso trae nefastas consecuencias para víctimas, agresores y testigos. No debe ser entendido como un problema entre dos personas sino en una totalidad, en la cual está la tríada que incorpora a los testigos o espectadores.

### **h) Factores del bullying**

- **Los factores personales**

Analizar al agresor y su entorno, en la mayoría de casos vemos que este presenta dificultades de empatía o identificación con la víctima y distorsión cognitiva (culpabiliza a la víctima de la situación). También suelen ser sujetos que se perciben como superiores a los demás; ya sea porque tienen compañeros que los apoyan o porque esa es su manera de responder a las agresiones (Ruiz et al., 2015).

- **A nivel familiar**

Los agresores pueden ser chicos y chicas que han crecido con un estilo educativo permisivo que los lleva a no interiorizar adecuadamente la realidad, puede haber un entorno familiar violento y/o con tensiones, conflictivo... Se ha observado que un estilo familiar autoritario provoca problemas de externalización de la conducta (Ruiz et al., 2015).

- **A nivel escolar**

Debemos tener en cuenta las relaciones profesor- alumno y alumno-alumno. Muchas veces, los profesores solo interactúan con un grupo reducido de alumnos y eso hace que los demás puedan sentirse ignorados, creando así situaciones de tensión. De igual modo sucede en las relaciones entre compañeros (Ruiz et al., 2015).

### **2.2.2. Teorías relacionadas a la autoestima**

Las teorías de la autoestima están relacionada a las emociones vividas por el individuo la de ser responsable, ser generoso de poseer directo a fijar las misiones, a conseguir los rudimentos morales a respetar a la persona tal como logro sus objetivos de manera individual.

Para, Bonet (1997 p. 38) indica que el amor propio es la proceso que tiene el individuo de sí mismo, las manifestaciones de individuo con destino a sí mismo, la manera frecuente de lucubrar, de percibir, de conducirse consigo mismo y el amor propio puede ser en el rendimiento académico, en lo social, interpersonal.

Por otro lado, Olvivas (2019) realiza referencia a Ramírez & Almidón, (1999), se inicia a determinar el amor propio como la juicio que uno tiene de sí mismo, al momento de generar de manera paulatina y gradualmente iniciando con la eclosión, en jerarquía a la entereza, pasión y simpatía del individuo con los que les rodean. El amor propio se va edificando a seccionar de acuerdo a cada individuo que nos rodean, de los modos de vida, experiencias, vivencias, siendo lo más ideal para cada uno de los individuos en el comienzo y la mocedad.

- a. La autoestima mirada desde los teóricos**

- **Autoestima para William James**

Desde diferentes enfoques se analizan y determinan la autoestima, en uno de los textos denominado Principios de la Psicología (1980), el psicólogo norteamericano, William James. La autoestima ingresa con energía en el término del siglo pasado, no solo con su texto publicado, en la cual se inician a conmover en la educación de similar manera los científicos: diferentes estudios de psicopedagógicas del amor propio surgen con fuerza además con decisiva superioridad en el trayecto y desarrollo de la autoestima; es oportuno mencionar que el amor propio positivo es la exigencia esencial para una vitalidad plena (Villalobos, 2019).

- **Autoestima para Abraham Maslow**

El padre de la psicología humanista, Maslow menciona, la autoestima es una teoría de la autorrealización. Indicando que los individuos tenemos un don propio, para Maslow, la deficiencia humana individual fortalece, inmunidad, desenvolvimiento, pertenencia, ardor, valores y autorrealización (Villalobos, 2019).

- **Autoestima desde la mirada Carl Rogers**

De acuerdo a estudios realizados por Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, indica el problema central de los individuos no tiene lazos de amor propio y se consideran sujetos sin intrepidez e indignos de ser amados. Por otro lado Rogers comprende que cada sujeto tiene un yo positivo, mero y embravecido; sin embargo, ese yo real permanece en la oscuridad y tapado con frecuencia, sin otorgamiento granar (Villalobos, 2019).

- **Autoestima desde la mirada de Morris Rosenberg**

El Dr. Morris Rosenberg, docente de sociología, desde 1975 comprende a las autoestimas como un guay actitudinal generado en la vida cotidiana tanta social y cultural. Rosenberg la define como “el universalismo de las formas de pensar y sus emociones del sujeto con documentación a sí misma como huella”. Por otro lado el amor propio y la auto identidad son informaciones relevantes del principios de sí mismo (Villalobos, 2019).

#### - **Autoestima desde la mirada de Nathaniel Branden**

El psicoterapeuta canadiense Nathaniel Branden, refiere: “al amor propio, totalmente desarrollada, es la destreza básica de que se puede acarrear un vigor significativo y comportarse las demandas planteadas”. Se puede indicar que la autoestima es la firmeza en nuestra valor de darle vueltas a la cabeza y luchar a los nuevos desafíos básicos de la vida, así como la tranquilidad de nuestro derecho, aventajar y vivir alegre (Villalobos, 2019).

#### **b. Autoestima y dificultades de aprendizaje**

Según, Rodriguez (2014), quien cita a Borden y Stone (1982) indican, la existencia de diferentes habilidades, para la toma de decisiones muy pensadas y enseñorearse de manera muy responsable los efectos y consecuencias para emerger una autoestima sana (Maslow y Rogers). Un pupilo con dificultades en su formación y/o instrucción obtendrá más posibilidades de limitar su esplendor en actividades de instrucción o tareas asignadas, la cual afectaría en su auto concepto y amor propio. Además de influir o impactar en su éxito y fracaso, se han generado otras variables que también inciden en las relacionadas con auto concepto y autoestima, como, por tópico: Cómo ve el catedrático sus actitudes, destrezas y su atrevimiento como discente, si está integrado en el sociedad y aprobado por los amigos (Rodriguez, 2014).

#### - **La auto aceptación**

La autoestima es más que el único visitante de las cualidades positivas de uno. Es una humor de remadura y no enjuiciamiento con destino a uno mismo y en dirección a los demás

(Mckay & Fannig, 1991). Al postero, la única forma de doblegar efectivamente al parecer consiste en autonomizar al cliente de toda instrucción, ocasionar mientras de tanto que usted repite una y otra vez hasta que empieza a nacer otra actitud.

- **Autoestima y responsabilidad**

Para, Simkin & Pérez-Marín (2018), quienes cita a McCrae y Löckenhoff (2010), indican, los sujetos responsables suelen situar más divergencia entre los objetivos obtenidos y los esperados, la cual inspira a superarse con mayor frecuencia. Además, de acuerdo con Costa et al., (1991), los sujetos más cumplidos ubican instrucción social a partir de la tutela de los deberes con los demás, realizan pacto con los demás sujetos en relaciones interpersonales, son leales amigos de labor.

**c. Tipos de autoestima.**

Según, Hornstein (2011), este investigador plantea 4 clases o tipos de amor propio, los tipos de amor propio se diferencian de acuerdo al pensamiento de cada individuo puede ser rodeando adhesión y más o menos estabilizado. A continuación, los 4 tipos de amor propio:

- **Autoestima alta y estable**

Los sujetos con esta clase de amor propio realizan de manera amplia, abierta en función a que no es necesario proteger su personalidad, la defensa asume él o ella misma. Este tipo de individuos es ducho de adoptar su perspectiva sin desestabilizarse emocionalmente (Hornstein, 2011).

- **Autoestima alta e inestable**

Los individuos con este tipo de amor propio, suelen tener un amor propio elevado, por otro lado, no tienen la capacidad de mantenerla consecuente. Las maneras o formas de actuar en consideración ante situaciones complicadas, estos sujetos son percibidos como amenazas. La persona demostrara ser coherente al legalizar su óptica, sin embargo no acepta otras posturas ni opiniones y tenderá a monopolizar la desde su perspectiva palabra en una avenencia (Hornstein, 2011).

- **Autoestima baja y estable**

Los sujetos con este tipo de amor propio suelen ser temerosos e inestables al momento de enfrentar problemas reales. De acuerdo a investigadores estos sujetos se limitan en sus capacidades no defienden sus puntos de vista y/o opiniones, consideran que no testan a la altura suficiente. Estos sujetos tienen el amor propio muy ordinario las cuales llevan a ser individuos con temor y con depresión, que a creencia de su mentalidad empobrecido no suelen embolsar los objetivos planteados, asumiendo que son fruto de la quiniela o la azar (Hornstein, 2011).

- **Autoestima baja e inestable**

Los individuos con este tipo de amor propio suelen ser de carácter sencillo e influenciables por actividades fuera del hogar. Frente a los hechos de mucha importancia o exitoso, el amor propio se eleva, sin embargo cuando el éxito deja de fluir es el inicio de una secuencia donde el amor propio baja de manera exponencial (Hornstein, 2011).

- **Autoestima y neuroticismo**

Las personas con mayor neuroticismo según, Simkin & Pérez-Marín (2018), Tienen a necesitar de firmeza en su envergadura para ocasionar y realizar de manera óptima los trabajos y tareas encomendadas, encontrando sufrimientos para la solución de dificultades, es la que involucra boquejar su autoeficacia (Gist & Mitchell, 1992; Koruklu, 2015). De la misma manera, es importante el comportamiento social (McDonald & Leary, 2005; Schaffhuser et al., 2014), del mismo modo su jerigonza ceniza es socialmente valorada de forma importante.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Definición de bullying**

La terminación “Bullying” han sido traducido por Ortega (2011), de la lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y abuso. “Bullying” se utiliza como la denominación de consenso en diferentes partes del mundo, sin embargo, se le conoce con otros nombres según el país en el que se hace referencia.

**Agresor(a):** Los alumnos tienen mayor control social y mayor fuerza que otros compañeros que provocan insultos, insultos, etc.

**Víctima:** Los estudiantes amenazados, pasivos, tímidos e inseguros tienen dificultad para hablar o expresar sus sentimientos.

**Observador:** aquellos que muestran sensibilidad al sufrimiento como resultado de la humillación de su abusador.

#### - **Hostigamiento**

La hostilidad se describe como un rasgo de comportamiento, es decir, actitud de disgusto, juicio negativo de los demás, acompañado de juicios adversos y motivos agresivos, como un sentimiento de deseo de venganza.

Para Cerezo (2009), “El hostigamiento lo describe como insultar, poner mote, hacer comentarios racistas, intimidaciones y vejaciones típicas del agresor”. Muchas veces el bullying interfiere en el ambiente escolar del individuo que es víctima de él, pues cuando recibe el bullying lo reprime él mismo, por ejemplo, cuando se le pone un apodo, no nos consideramos propios. Los nombres propios causan confusión e inseguridad a la víctima.

Para Ramos (2008) precisa que en la falta de respeto de los chicos producen más situaciones de bullying que las chicas, tanto individualmente como a nivel de grupo. En cuanto al tipo de bullying, por lo cual en los chicos encontramos más casos de acoso de tipo físico, ya sea directo como indirecto. En el apartado femenino, el tipo de acoso escolar más elevado es la exclusión social, mientras que el acoso de tipo físico tiene unos tanto por ciento muy bajos.

#### - **Maltrato verbal**

Se caracteriza por insultos, amenazas, etc. Este tipo de maltrato o abuso se produce a través del lenguaje, que involucra sarcasmo, burla, o sobrenombres referidos a otras personas. El alumno en desarrollo, pasa por un periodo de aprendizaje a través del lenguaje, es por eso que muchas veces se ha afectado por las palabras negativas que aprende de su entorno social, generando algunas veces sin querer angustia, tristeza e ira por parte de los agredidos, asimismo algunos alumnos lo practican con el fin de burla de manera voluntariamente (Maya, 2014).

Según Magendzo y Toledo (2011), “El maltrato verbal corresponde al uso de palabras para humillar a las víctimas incluye insultos, amenazas, burlas, sobrenombres, rumores,



mentiras, chantaje, etc.” No es de sorprenderse observar y oír en las instituciones jergas, amenazas de parte de un compañero hacia otro, con el fin de sentirse superior, y no solo ello a veces intervienen también las amenazas que generan horror en quien lo padece (Maya, 2014)..

#### - **Maltrato físico**

Se manifiesta a través de golpes, estampida, etc. Ocurre a través del impacto directo de un cuerpo o herramienta enemiga. Violencia física entre estudiantes con antecedentes de agresión verbal y se ha encontrado que la violencia física a menudo ocurre fuera de los entornos educativos, lo que agrava a los estudiantes desfavorecidos (Maya, 2014).

### **2.3.2. Definición de autoestima**

La forma más simple de definir la autoestima es la de valoración personal en cuanto a sus acciones y vivencias dentro de una sociedad en continuos cambios, según el diccionario de la RAE etimológicamente, la palabra autoestima está conformado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

La forma más simple de definir la autoestima es la de valoración personal en cuanto a sus acciones y vivencias dentro de una sociedad en continuos cambios. Para, Branden (1995) Psicoterapeuta canadiense indica que: “el amor propio se desarrolla de manera oriunda, es la célula fundamental la que implica un vigor significativo y portarse sus exigencias, asimismo dice que las maneras de pensar de acuerdo a la confianza y osar a los objetivos básicos del brío; es la confianza, el listado a obtener la felicidad como individuo.

#### **a) Tipología de autoestima**

Según, Hornstein (2011), este investigador plantea 4 clases o tipos de amor propio, los tipos de amor propio se diferencian de acuerdo al pensamiento de cada individuo puede ser rodeando adhesión y más o menos estabilizado.

#### - **Autoestima alta y estable**

Los sujetos con esta clase de amor propio realizan de manera amplia, abierta en función a que no es necesario proteger su personalidad, la defensa asume él o ella misma. Este tipo

de individuos es ducho de adoptar su perspectiva sin desestabilizarse emocionalmente (Hornstein, 2011).

- **Autoestima alta e inestable**

Los individuos con este tipo de amor propio, suelen tener un amor propio elevado, por otro lado, no tienen la capacidad de mantenerla consecuente. Las maneras o formas de actuar en consideración ante situaciones complicadas, estos sujetos son percibidas como amenazas. La persona demostrara ser coherente al legalizar su óptica, sin embargo no acepta otras posturas ni opiniones y tenderá a monopolizar la desde su perspectiva palabra en una avenencia (Hornstein, 2011).

- **Autoestima baja y estable**

Los sujetos con este tipo de amor propio suelen ser temerosos e inestables al momento de enfrentar problemas reales. De acuerdo a investigadores estos sujetos se limitan es sus capacidades no defienden sus puntos de vista y/o opiniones, consideran que no testan a la altura suficiente. Estos sujetos tienen el amor propio muy ordinario las cuales llevan a ser individuos con temor y con depresión, que a creencia de su mentalidad empobrecido no suelen embolsar los objetivos planteados, asumiendo que son fruto de la quiniela o la azar (Hornstein, 2011).

- **Autoestima baja e inestable**

Los individuos con este tipo de amor propio suelen ser de carácter sencillo e influenciabiles por actividades fuera del hogar. Frente a los hechos de mucha importancia o exitoso, el amor propio se eleva, sin embargo cuando el éxito deja de fluir es el inicio de una secuencia donde el amor propio baja de manera exponencial (Hornstein, 2011).

**b) Características de la autoestima**

La autoestima presenta una serie de características en las cuales se hacen notorias en las personas.

Según Uriarte, (2020) en su artículo “*Que es la autoestima* ”, refiere que la autoestima tiene las siguientes características:

- **Afectos**

El amor propio o autoestima están asociados a las formas o modas de vida de cada uno de los sujetos, incluso es definitivo que existen neurotransmisores que, son bastante o son limitados en la imaginación, estas relacionados con el individuo que tiene amor propio de manera deficiente es una causa real (Uriarte, 2020).

- **Confianza**

Los individuos con un elevado amor propio no tendrán miedo al expresar o deferirse hacia otros individuos. Refieren sus emociones e ideales con plena libertad (Uriarte, 2020).

- **Empatía**

Los individuos con autoestima alta o positiva reconocen sentimientos de las otras personas, así como también están en conexión con los emociones de uno mismo y de los demás (Uriarte, 2020).

- **Personalidad**

Las formas de ser del individuo con un elevado amor propio se dirigen de manera estable sin intenciones de crítica a los individuos que le rodean (Uriarte, 2020).

- **Nivel de asertividad**

El individuo con elevado amor propio lucha por su aspecto, su pensamientos y corazón de forma tranquila y estoico pero impávido (Uriarte, 2020).

- **Desafíos**

Los sujetos con elevada autoestima buscan objetivos nuevos e interesantes para alimentar su personalidad (Uriarte, 2020).

c) **Niveles de Auto estima**

Según, Olivivas (2019) para determinar la autoestima de las personas existe la necesidad de establecer diferentes grado de autoestima, puede ser elevado, medio o bajo, en función a los diferentes individuos y sus características. Así Coopersmith (1999), los niveles que se menciona son las siguientes “adhesión al amor propio, media amor propio y decreciente amor propio los mismos que son susceptibles a acrecentar o amainar con el pasar del lapso dependiendo del inclinación, vehemencia, popularidad, ilusión y autoconciencia del sujeto”.

#### - **Alta autoestima**

El nivel más alto de la autoestima caracteriza a una persona con altos valores y principios, capaz de liderar y superar las dificultades, solucionar las dificultades que día a día se presentan (Olivivas, 2019). Para, Crozier (2001), la alta autoestima: “Es un efecto de una trayectoria amplia vivencia de elevado amor propio, nivel medio y deficiente amor propio”. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de indigna autoestima. Los individuos sostienen una intención oriunda de valor y sobre todo de mentalidad positiva la que garantiza a mejorar los retos, desafíos en la vida, en vez de yacer a una intensidad nulo o defensiva. Con ello se sienten más aptos y predisponen de un tiempo para las relaciones interpersonales”.

#### - **Baja autoestima**

Un bajo nivel de autoestima indica que una persona no tiene valor, no puede superar los problemas, es decir, no está satisfecho con lo que está haciendo. Según Crozier (2001), la baja autoestima tiene características que se manifiestan por la pobreza de la personalidad de la persona.

“Vulnerabilidad al juicio: en este aspecto el individuo se siente soslayado, atacado y herido, echa la infracción de sus actuados a las demás personas o al emplazamiento, el individuo regocija resentimiento a quienes difieren en sus pensamientos. Deberes: voluntad exagerada por indemnizar, por el que no se atreve a largar no, por alerta a repeler y ocultar la benevolencia o buen pensamiento del otro. Perfeccionismo: automóvil exigencia esclavizadora de producir bien todo lo que intenta, esta cualidad

conduce a un naufragio endógeno cuando las cosas no salen con el lugar exigido. Culpabilidad neurótica: se acusa y se execración por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la resonancia de sus errores sin ganar a perdonarse por viejo”(Olvivas, 2019).

#### **d) Dimensiones de autoestima**

Según Coopersmith (1996) citado por Steiner (2005), indica que los sujetos manifiestan acciones, percepciones cada uno difiere de los demás unos a otros, así como divergentes en cuanto al arquetipo de aproximación y es natural estas respuestas y estímulos. En tal sentido el amor propio se presenta en dimensiones, cada persona se caracteriza en función a su entorno. A continuación, se detallan de manera breve:

##### **- Autoestima personal**

Las personas, el individuo tiene aptitudes, cualidades, valores, de esta manera se conducen, actúan en su familia, barrio, sociedad, su capacidad, productividad, cima y compostura e implicando criterio partidista expresado en acciones en dirección a sí mismo (Steiner, 2005).

##### **- Autoestima en el colegio**

Dentro de las instituciones educativas el sujeto realiza actividades con normalidad se respeta así mismo, converge con su función en el órbita laboral, la importancia radica en la productividad, los objetivos alcanzados, esta implica el auto desarrollo en educación, social expresado en las acciones que realiza el estudiante (Steiner, 2005).

##### **- Autoestima en la familia**

Las personas realizan una serie de actividades en el día a día, esta implica evaluarse y evaluar a los miembros de sus familia en referencia a los lazos familiares y amicales dentro de su ámbito, estas acciones diarias pueden ser productividad, mérito y honra, reflejado en un pensamiento parcial expresado en acciones en el entorno del sujeto (Steiner, 2005).

##### **- Autoestima en la sociedad**

Las personas, individuos están en constante interacción con la sociedad, en tal sentido el individuo socialmente se desarrolla, el individuo evalúa su habilidad, progreso, consideración y honra, relacionado a una valoración partidista fijado en acciones que el individuo ha realizado (Steiner, 2005).

**e) Autoestima en la familia y el rendimiento escolar**

Al iniciar a versar sobre la influencia de los tutores y familiares, es necesario considerar en primer lugar, de qué manera inciden los sujetos cercanos dentro de la familia, sumado a los individuos del entorno que inciden para la socialización, se considera que inciden altamente en el amor propio (Rodríguez, 2014).

Se identifican a diferentes actores como la familia, el colegio y los medios masivos de comunicación esta serán agencias de socialización. Estos sujetos serán actores importantes quienes moldearán la disposición del niño para que se adecue a la sociedad (Juhanz & Rice , 2000).

El apoyo de los actores mencionados incide en que el infante copie de acuerdo a su gusto y de acuerdo a su realidad descartando otras. Se aprecia las maneras de sentir, razonar hasta percibir y generar importancia a la realidad de las cosas (Rodríguez, 2014).

### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Tablas y gráficas estadísticas

#### 3.1.1. Datos personales

**Tabla 2**

*Distribución del educando por genero*

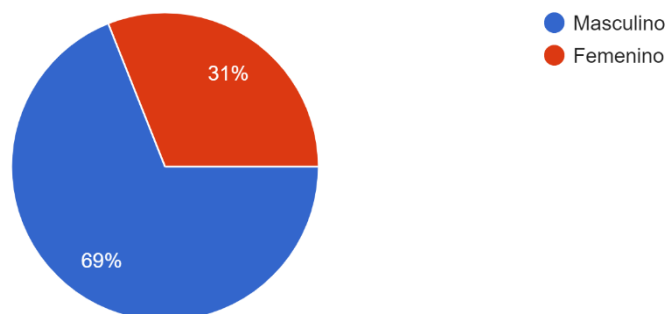
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	40	67,8	69,0	69,0
Femenino	18	30,5	31,0	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos Sistema	1	1,7		
Total	59	100,0		

*Fuente.* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Nuñez Butron

Saman 2021.

**Figura 1**

*Genero de los estudiantes*



*Fuente.* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

En la tabla 2 y figura 1, se observa los géneros según sexo encuestado que el 69% son masculinos de la población encuestada, el 31% son femeninos, entendiéndose que el mayor total de estudiantes son varones que mujeres de los encuestados, pero hay una diferencia del 38% aproximadamente que es con mayor prevalencia de varones en el I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

**Tabla 3**

*Edad del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 11 y 12	3	5,1	5,1	5,1
Entre 13 y14	13	22,0	22,0	27,1
Entre 15 y 16	35	59,3	59,3	86,4
Entre 17 y 18	7	11,9	11,9	98,3
Entre 19 y 20	1	1,7	1,7	100,0



Total	59	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Nuñez Butron Samán 2021.

La edad promedio de los estudiantes fue entre 15 y 16 años con mayor frecuencia de 35 estudiantes encuestados en dicha institución educativa, por otro lado, fue entre 13 y 14 años con la frecuencia de 13 estudiantes, y con edades casi extremas de 17 y 18 años con frecuencia de 7 estudiantes, finalmente entre 11 y 12 años con la frecuencia muy extremas de 3 estudiantes, lo que significa que los estudiantes son encontrados en dicha institución educación secundaria Manuel Núñez Butrón Samán por la encuesta realizada.

**Tabla 4**

*Grado académico del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Primero	4	6,8	6,8	6,8
Segundo	8	13,6	13,6	20,3
Tercero	6	10,2	10,2	30,5
Cuarto	32	54,2	54,2	84,7
Quinto	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 4, del 100% de los encuestados, el 54.2% indica que son de cuarto grado de secundaria, mientras el 15.3% son de quinto grado, y el 13.6 % son de segundo grado, por otro lado, un 10.2% son de tercer grado, finalmente un 6.8% son de primer grado de secundaria. Lo cual indica el mayor porcentaje de los encuestados son de cuarto año de secundaria de dicha institución educativa.

### 3.1.2. Resultados bullying

#### a) Dimensión hostigamiento

**Tabla 5**

*Qué entiendes por hostigamiento.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Molestar con insultos, burlas, además empujar, golpear, patear sin motivo alguno.	50	84,7	86,2	86,2
Recibir palabras de aliento, recibir abrazos y felicitaciones.	4	6,8	6,9	93,1
No sabe no opina.	4	6,8	6,9	100,0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>98,3</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos Sistema	1	1,7		
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100,0</b>		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 5, podemos indicar que el 86.2% que si entiende que es el hostigamiento, y un mínimo porcentaje de 6.9% indica su mala respuesta, y el 6.9 manifiesta que no sabe no opina, por lo que en conclusión podemos mencionar que la institución educativa secundaria Manuel Núñez Butrón de centro poblado de chucaripo Samán, que si conocen sobre el hostigamiento, por ende podemos decir que si tiene un buen control en el cuidado de sus estudiantes.

**Tabla 6***En el colegio existe compañeros que se burlan, golpean y molestan*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Sí	37	62,7	62,7	62,7
No	18	30,5	30,5	93,2
No sabe no opina	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 6, podemos indicar que el 62.7% mencionan que si existen compañeros que se burlan y golpean, y un 30.5% indica que no existe compañeros finalmente, un 6.8% no sabe no opina, lo que significa con mayor porcentaje de 62.7% que en el colegio si existen compañeros que se burlan, golpean y molestan, por ellos recalamos que si hay origen de discusión y miedo por los actos vistos, por falta de respeto entre compañeros cercanos de diferentes grados.

**Tabla 7***Molestas a tus compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Sí	8	13,6	13,6	13,6
No	49	83,1	83,1	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

En la tabla 6, se observa que el 83.1% que no molesta a sus compañeros, y el 13.6% indica que, si molesta a sus compañeros por otro lado un 3.4% no sabe no piensa, finalmente se estima que los estudiantes sobre las preguntas más frecuentes señalan que en su colegio no

molestan a sus compañeros y este indicador nos muestra con mayor porcentaje y permite que tiene el nivel de respeto.

**Tabla 8**

*En tu colegio, te sientes bien cuando molestas a tus compañeros*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	2	3,4	3,4	3,4
No	55	93,2	93,2	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

En la tabla 8, se observa que el 93.2% que no molestan a sus compañeros en su colegio, y con menor porcentaje de 3.4% indica que, si molesta a sus compañeros, por otro lado un 3.4% no sabe no opina, en conclusión podemos decir que los estudiantes encuestados con superioridad de frecuencia demuestra que, no se sienten bien cuando molestas a sus compañeros sin razón ninguna y este indicador mayor porcentaje permite que, tienen el nivel de respeto ya sea entre ambos géneros, es decir que si hay empatía entre ambos compañeros.

**Tabla 9**

*Te sientes bien cuando te molestan*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	1	1,7	1,7	1,7
No	53	89,8	89,8	91,5
No sabe no opina	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

El 89.9% de los encuestados revelan que no se sienten bien cuando te molestan, el 8.5% no sabe no opina, finalmente un 1.7% indica que si se siente bien cuando te molestan, se deduce que por mayoría no se sienten bien cuando te molestan, significa que tiene la tranquilidad entre ellos.

### **b) Dimensión maltrato verbal**

**Tabla 10**

*En el colegio, existe agresión verbal*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	32	54,2	54,2	54,2
No	22	37,3	37,3	91,5
No sabe no opina	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 10, del 100% de los encuestados, el 54.2% indica que si existe agresión verbal, mientras el 37.3% menciona que no existe agresión verbal en su entorno académico, y el 8.5 % da la mención no sabe no opina, por ende los encuestados indica con mayor frecuencia que si existe agresión verbal en la organización educativa entre los estudiantes, por ello se resalta la labor de los docentes y los directivos de la institución educativa.

**Tabla 11**

*Has sido víctima de agresión verbal*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	12	20,3	20,3	20,3

No	44	74,6	74,6	94,9
No sabe no opina	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la conformidad se establece que el 74.6% de los estudiantes indican que no son víctimas de agresión verbal, el 20.3% responde que, si ha sido víctima de agresión verbal, mientras que el 5.1% indica no sabe no opina. En conclusión, según los estudiantes no han sido víctima de agresión verbal en su entorno académico por ello nos muestra un nivel de respeto de educación de los estudiantes, pero cabe recalcar el 20.3% si son víctimas de agresión verbal ya que siempre se mencionan apodosos o siempre se mofan de sus compañeros o compañeras.

**Tabla 12**

*Usted alguna vez ha insultado y/o burlado de un compañero*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Sí	13	22,0	22,0	22,0
No	44	74,6	74,6	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Nuñez Butron Saman 2021.

En la tabla 12, del 100% encuestados, el 74.6% indica que no insulto ni agredió por otro lado el, 22% dice que, si han insultado y burlado de sus compañeros, finalmente un 3.4% no sabe no opina. Es decir que la mayoría de los estudiantes encuestados no insulto ni agredido que representa el 74.6% en fin nos muestra un claro ejemplo que hay respeto mutuo entre compañeros en su mayoría, pero según la frecuencia de 13 estudiantes nos menciona que si,

por ellos nos dio la mención que lo decían por confianza o por ser un amigo de patas, finalmente significa que si tienen el nivel de respeto en el I.E.S Manuel Núñez Butrón.

**Tabla 13**

*Sientes bien hostigando a los demás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	3	5,1	5,2	5,2
No	53	89,8	91,4	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7	
Total		59	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

Según la tabla 13, del 100% encuestados, el 91,4% indica que no han hostigados a sus compañeros, por otro lado, el 5.2% si hostigaron a los demás compañeros, finalmente un 3.4% no sabe no opina, en conclusión, significa con el mayor porcentaje que no se sienten bien hostigando a los demás compañeros, lo que incida que los estudiantes transmiten un claro de respeto y valoración mutua entre ellos.

**Tabla 14**

*Existe agresión verbal en casa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	9	15,3	15,5	15,5
No	49	83,1	84,5	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7	

Total	59	100,0
-------	----	-------

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

La tabla 14, indica que el 84.5% no existe agresión verbal en casa de los estudiantes, por otro lado el 15.5% da la mención que si existe agresión verbal en casa de los estudiantes, se aprecia la mayor porcentaje de las encuestas que no son víctimas de agresión verbal en casa y por ello vemos claro ejemplo de educación en su entorno familiar como los padres, hermanos, tíos, etc. de los estudiantes, finalmente nos da la mención de 15.5 % que son víctimas de agresión verbal en casa, podemos recalcar que si necesitan una ayuda psicológica y seguimiento de sus tutores de su dicha institución educativa.

### c) Maltrato físico

**Tabla 15**

*Entorno familiar existe agresión físico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	3,4	3,4	3,4
De vez en cuando	17	28,8	29,3	32,8
Nunca	39	66,1	67,2	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos Sistema	1	1,7		
Total	59	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

En la tabla 15, se observa que los estudiantes, el 67.2% indica que, nunca existió agresión física dentro de su familia, mientras tanto un 29.3% indica de vez en cuando ocurre agresión física en su entorno, finalmente un 3.4% con frecuencia de 2 personas indica que siempre existe agresión física en su entorno familiar, por ellos los encuestados con mayor de 67.2%



indican que nunca hubo agresión física lo cual revela una confianza y relación mutua entre sus familiares que le rodean a los estudiantes.

**Tabla 16**

*Al golpear a los demás crees tú que ganas respeto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	56	94,9	96,6	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos Sistema	1	1,7		
Total	59	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 16, podemos indicar que un 94.9% que equivale a 56 estudiantes que no se sienten bien al golpear a los demás y tampoco se sienten que ganan respeto por el acto cometido, y con un 3.4% indica que no sabe no, por lo que finalmente podemos decir que los estudiantes de la institución educativa secundaria Manuel Núñez Butrón de centro poblado de chucaripo Samán, lo que indica que los estudiantes se valoran por lo que son y por lo que valen.

**Tabla 17**

*Has sufrido maltrato físico en el colegio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	10	16,9	16,9	16,9
Nunca	49	83,1	83,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 17, se aprecia que del 100% de los encuestados, el 83.1% indica que nunca sufrió maltrato físico en el colegio, además el 16.9% ha sufrido maltrato físico de vez en cuando con frecuencia de 10 estudiantes, en conclusión con mayor porcentaje de 83.1% nos indica un clara evidencia que, en el colegio no muestra mucha violencia física y maltrato, pero cabe recalcar de los 10 estudiantes que si hubo maltrato físico, entendiéndose afectaciones en su autoestima y a las relaciones interpersonales.

**Tabla 18**

*Te consideras un adolescente violento o impulsivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Sí	4	6,8	6,8	6,8
No	51	86,4	86,4	93,2
No sabe no opina	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Nuñez Butron Saman 2021.

De acuerdo a la tabla 18, del 100% de los encuestados, el 86.4% indican que no se considera un adolescente violento, mientras un 6.8% que si se considera un adolescente impulsivo, finalmente un 6.8% no sabe no opina, en conclusión Los encuestados indican con mayor frecuencia que no se consideran un adolescente violento, la cual significa que tiene su posición y control.

### **3.1.3. Resultados sobre autoestima**

#### **a) Dimensión autoestima**

**Tabla 19***Seguro de ti mismo*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	49	83,1	83,1	83,1
No	8	13,6	13,6	96,6
No sabe no opina	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 19, del 100% de los encuestados, el 83.4% indican que si es seguro de sí mismo, mientras un 13.6% que no es seguro de sí mismo, finalmente un 3.4% no sabe no opina, en conclusión los encuestados indican con mayor frecuencia que si son seguros de sí mismo que muestran confianza y seguridad para acercarse y contactar a un grupo de su entorno, por otro lado cabe mencionar que el 13.6% que no son seguros de sí mismo, lo cual expresa falta de confianza en las relaciones con los demás compañeros, es decir que tiene poca independencia y falta de iniciativa para establecer relaciones interpersonales, así como dificultad para adaptarse a los cambios.

**Tabla 20***Tomas decisiones por ti mismo*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	33	55,9	55,9	55,9
De vez en cuando	23	39,0	39,0	94,9
Nunca	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Preparación propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

Con respecto a tomar decisiones por ti mismo se puede observar en la tabla 20, que un 55.9% siempre toma decisiones de sí mismo, por otro lado un 39.9% indica de vez en cuando, finalmente un 5.1% nos dice nunca, en conclusión el mayor porcentaje ponderado de 55.9% siempre toma decisiones por sí mismo, en tal mención pues los jóvenes si se encuentran en un nivel bueno esto indica que si se sienten seguros, confiados y tienen una imagen positiva de sí mismos.

**Tabla 21**

*Físicamente soy tan bueno como la mayoría de la gente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Sí	35	59,3	59,3	59,3
No	17	28,8	28,8	88,1
No sabe no opina	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 20, podemos indicar que el 59.3% que si se consideran físicamente que son simpático como la mayoría de las personas, por otra parte un 28.8% indica que no se consideran físicamente que son simpático como la mayoría de las personas, y el 11.9% manifiesta que no sabe no opina, por lo que en conclusión podemos mencionar que si se consideran físicamente que si son bueno como la mayoría de las personas por ellos se muestran un aliento, de cómo es y muestra un amor propio.

**Tabla 22***Usted se rinde fácilmente en sus objetivos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Siempre	3	5,1	5,1	5,1
De vez en cuando	21	35,6	35,6	40,7
Nunca	35	59,3	59,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 22, se reconoce que del 100% de los encuestados, el 59.3% denota que nunca se rinde fácilmente en sus objetivos, además el 35.6% indica de vez en cuando, finalmente un 5.1% nos dice siempre con un frecuencia de 3 jóvenes, en conclusión con el mayor porcentaje que los jóvenes encuestados indica que, nunca se rinden fácilmente en sus objetivos, por ello damos la mención que son implacablemente ambiciosos que confían sin miedo a sus éxitos.

**Tabla 23***Usted tiene una vida complicada y enredosa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Sí	12	20,3	20,3	20,3
No	39	66,1	66,1	86,4
No sabe no opina	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Nuñez Butron Saman 2021.

De acuerdo a la tabla 22, podemos indicar que el 66.1% que no tiene una vida complicada, por otra parte un 20.3% indica que si tiene una vida complicada y enredosa, y el 13.6%

manifiesta que no sabe no opina, en conclusión podemos mencionar que no tiene una vida complejo en todo en ámbito escolar o familiar.

### b) Dimensión familiar

**Tabla 24**

*Tus padres te comprenden*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	48	81,4	81,4	81,4
No	6	10,2	10,2	91,5
No sabe no opina	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 24, podemos indicar que el 81.4% mencionan que sí sus padres le comprenden, y un 10.2% indica que no les comprende sus padres finalmente, un 8.5% no sabe no opina, lo que significa con mayor porcentaje de 81.4% que los padres comprenden a sus hijos, lo que equivale que tienen el nivel de confianza y amical entre obra y el ser único, que muestra que hay comprensión en la familia.

**Tabla 25**

*Conversas con tus padres*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	45,8	45,8	45,8
De vez en cuando	29	49,2	49,2	94,9
Nunca	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 25, se estima que del 100% de los encuestados, el 49.2% manifiestan que de vez en cuando conversa con su padres, además el 45.8% indica siempre conversan con sus padres, finalmente un 5.1% nos dice que nunca conversan con sus padres, en conclusión con el mayor porcentaje que los jóvenes encuestados indica que, de vez en cuando conversan con sus padres lo que significa que hay atención y cuidado propio al hijo que le compete a los padres, por ello tienen el cuidado de cualquier desatención o desafecto de los hijos.

**Tabla 26**

*Tu familia te presta atención*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Siempre	34	57,6	57,6	57,6
De vez en cuando	23	39,0	39,0	96,6
Nunca	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 26, se estima que del 100% de los dichos de una persona, el 57.6% indica que siempre presta atención su familia, además el 39% indica de vez en cuando presta atención su familia, finalmente un 3.4% nos dice que nunca presta atención su familia, en conclusión con el mayor porcentaje que los estudiantes encuestados indica que, siempre presta atención en sus familiares, tiene la mención de los orientaciones y comunicaciones al estudiante por personas mayores, como padres.

**Tabla 27***Usted se fastidia con facilidad ante un problema*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	14	23,7	23,7	23,7
No	37	62,7	62,7	86,4
No sabe no opina	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 27, podemos indicar que el 62.7% mencionan que no se fastidia con facilidad ante un problema, y un 23.7% indica que si le fastidia con facilidad ante un problema finalmente, un 13.6% no sabe no opina, en conclusión con mayor porcentaje de frecuencia de 62.7% que no se fastidia con facilidad ante un problema, lo que significa que el estudiante determina las posibles prioridades causas ante un problema, escolar o familiar.

**Tabla 28***Usted se siente presionado por tu familia*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	13,6	13,8	13,8
De vez en cuando	30	50,8	51,7	65,5
Nunca	20	33,9	34,5	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdido s	1	1,7		
Total	59	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.



De acuerdo a la tabla 28, podemos indicar que el, 51.7% que equivale a 30 estudiantes se siente presionado por su familia de vez en cuando, y un 34.5% indica que nunca se siente presionado por su familia, finalmente un 13.8% se siente presionado por su familia siempre, por lo que en conclusión podemos mencionar con mayor frecuencia de los encuestados de los jóvenes, que se sienten presionado por su familia de vez en cuando, lo que equivale que hay un poco de comunicación entre padres e hijos.

### c) Dimensión Social

**Tabla 29**

*Usted es una persona sociable*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Sí	47	79,7	79,7	79,7
No	8	13,6	13,6	93,2
No sabe no opina	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Es elaboración propio a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 29, podemos indicar que el 79.7% si son sociables, y el 13.6 % no son sociables, finalmente un 6.8% no sabe no opina, por lo que se concluye que los encuestados de la institución educativa si son sociables lo que incida que los estudiantes se relacionan fácilmente con los demás compañeros de clases o fuera de la institución,

**Tabla 30**

*Le resulta difícil hablar frente a la clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Siempre	10	16,9	16,9	16,9

De vez en cuando	31	52,5	52,5	69,5
Nunca	18	30,5	30,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 30, se observa que de un 100% de los encuestados, el 52.5% da la mención que de vez en cuando habla frente a las clases, además el 30.5% indica que nunca le resulta difícil hablar frente a las clases, finalmente un 16.9% nos dice siempre le resulta difícil hablar frente a las clases de dicha institución, por lo que se concluye en que los estudiantes si muestran un nivel medio sobre la dificultad de hablar en público o en su entorno académico.

**Tabla 31**

*Su rendimiento en el colegio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Muy bueno	16	27,1	27,1	27,1
Bueno	20	33,9	33,9	61,0
Regular	20	33,9	33,9	94,9
Malo	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 31, se aprecia que del 100% de los encuestados, el 33.9% indica que es bueno el rendimiento en el colegio, además por igual porcentaje el 33.9% indica que es regular, por otro lado, un 5.1% es malo su rendimiento académico. Lo que significa el nivel académico de los estudiantes están en lo básico que muestra que si tienen el conocimiento académico en dicha I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán.

**Tabla 32***Motivación de los docentes*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	36	61,0	61,0	61,0
De vez en cuando	22	37,3	37,3	98,3
Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

De acuerdo a la tabla 29, podemos indicar que el 61% siempre son motivados a seguir, y el 37.3 % indican que son motivados de vez en cuando, finalmente un 1.7% nos dice que nunca son motivados por los docentes, en conclusión podemos decir que el mayor porcentaje de los encuestados indican que siempre son motivados por los docentes que les da la mención a seguir adelante que son capaces en todo, lo que equivale que los docentes hacen un buen rol educativo de enseñanza para los estudiantes.

**Tabla 33***Que personas conversas con toda confianza*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tus padres.	25	42,4	42,4	42,4
Hermanos.	7	11,9	11,9	54,2
Profesor.	2	3,4	3,4	57,6
Amigos	18	30,5	30,5	88,1
Otro:	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de 59 estudiantes encuestados I.E.S Manuel Núñez Butrón Samán 2021.

En la tabla 33, de acuerdo a los resultados se determina que, el 42.4% tienen la confianza de conversar con los padres, y el 30.5% mencionan que tienen confianza de dialogar con sus amigos, por otro lado, un 11.9% indican hermanos, y un 11.9% nos dice otros, que tiene el nivel de confianza para dialogar, por ende, según el porcentaje mayor prefieren conversar con toda confianza son los padres, lo que significa que hay una buena comunicación dentro y fuera de su organización.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 34.** *Contrastación de hipótesis 1*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significaci ón asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	,936 <sup>a</sup>	4	,919
Razón de verosimilitud	,963	4	,915
Asociación lineal por lineal	,096	1	,756
N de casos válidos	59		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

#### a. Metodología de comprobación de hipótesis

##### a.1 Formulación de la hipótesis estadística

H0: A menor competencia por hostigamiento menor influencia en la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón.

Hi: A mayor competencia por hostigamiento mayor influencia en la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón.

## a.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5% de error (0.05).

## a.3. Elección de la prueba de estadística

Se usó el programa SPSS 25 y la X<sup>2</sup> Chi cuadrada estadístico, que obtiene la comprobación entre dos frecuencias comparadas

## a.4. Toma de decisión

Si la  $X_c 2 > X_t 2$ ; es decir, que  $X_c 2 (9,4877)$  es  $>$  a la  $X_t 2 (0, 936)$ , entonces acepto la hipótesis alterna. Lo que significa el hostigamiento influencia en la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón. Por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

## a.5 Interpretación o validación de hipótesis

La validación de la presente hipótesis de trabajo, está referida a que la Chi cuadrada calculada es mayor que la Chi cuadrada tabulada, esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; debido fundamentalmente a que existe asociación entre el hostigamiento y la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón. Por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	df	Significaci ón asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	25,843 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud		21,739	6	,001
Asociación lineal por lineal		2,278	1	,131
N de casos válidos		59		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

## b. Metodología de comprobación de hipótesis

### **a.1 Formulación de la hipótesis estadística**

H0: A menor competencia por la familia menor influencia en el nivel alto de autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón.

H1: A mayor competencia por la familia mayor influencia en el nivel alto de autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón

### **a.2. Nivel de significancia**

El nivel de significancia es del 5% de error (0.05).

### **a.3. Elección de la prueba de estadística**

Se usó el programa SPSS 25 y la  $\chi^2$  Chi cuadrada estadístico, que obtiene la comprobación entre dos frecuencias comparadas

### **a.4. Toma de decisión**

Si la  $X_c^2 > X_t^2$ ; es decir, que  $X_c^2$  (12,5916) es  $<$  a la  $X_t^2$  (25,843), entonces acepto la hipótesis nula. Lo que significa la familia no influencia en el nivel alto de la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre ambas variables.

### **a.5 Interpretación o validación de hipótesis**

No se validación de la presente hipótesis de trabajo, está referida a que la Chi cuadrada calculada es mayor que la Chi cuadrada tabulada, esto implica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; debido fundamentalmente a que no existe asociación entre la familia y el nivel de la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre ambas variables es por ello que la autoestima de los estudiantes es inestable.

## CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se describe sobre el bullying y como esta influye o está relacionada a la autoestima en los estudiantes de nivel secundario, por lo tanto, si la  $Xc 2 > Xt 2$ ; es decir, que  $Xc 2 (9,4877)$  es  $>$  a la  $Xt 2 (0, 936)$ , se aceptó la hipótesis alterna. Lo que significa el hostigamiento está asociada o relaciona con la autoestima personal en los estudiantes de la I.E.S Manuel Núñez Butrón. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el bullying y autoestima.

La autoestima de los estudiantes de la I.E.S. Manuel Núñez Butrón del Distrito de Samán está asociada al bullying que realizan algunos estudiantes de esta institución del 100% de los encuestados, el 54.2% indica que si existe agresión verbal, mientras el 37.3% menciona que no existe agresión verbal en su entorno académico, y el 8.5 % da la mención que no sabe no opina, por ende los encuestados indica con mayor frecuencia que si existe agresión verbal en el colegio, además los estudiantes no se sienten bien con este tipo de hostigamiento que afecta a su autoestima personal.

Sobre el hostigamiento los estudiantes manifiestan en un 89.9% de los encuestados revelan que no se sienten bien cuando le molestan, el 8.5% no sabe no opina, finalmente un 1.7% indica que si se siente bien cuando le molestan. Sobre la agresión verbal, los resultados establece que el 74.6% de los estudiantes indican que no son víctimas de agresión verbal, el 20.3% responde que si ha sido víctima de agresión verbal, mientras que el 5.1% indica no sabe no opina. Finalmente del 100% de los encuestados, el 83.1% indica que nunca sufrió maltrato físico en el colegio, sin embargo el 16.9% ha sufrido maltrato físico de vez en cuando, una clara evidencia que en el colegio no muestra mucha violencia física y maltrato, pero cabe recalcar que en 10 estudiantes si hubo maltrato físico, entendiéndose afectaciones en su autoestima y a las relaciones interpersonales.

De acuerdo a la investigación realizada sobre la autoestima indican que, toman decisiones por ellos mismos un 55.9% siempre toma decisiones de sí mismo, por otro lado un 39.9% indica de vez en cuando, finalmente un 5.1% nos dice nunca, en conclusión el mayor porcentaje ponderado de 55.9% siempre toma decisiones por sí mismo, si se encuentran en un nivel alto pero inestable. Sobre relaciones en la familia del 100% de los encuestados, que

el, 51.7% que equivale a 30 estudiantes se siente presionado por su familia de vez en cuando, y un 34.5% indica que nunca se siente presionado por su familia, finalmente un 13.8% se siente presionado por su familia siempre y esta afecta a su autoestima. Sobre la dimensión social, del 100% de los encuestados, el 52.5% indica que de vez en cuando le resulta difícil hablar frente a las clases o público, además el 30.5% indica que nunca le resulta difícil hablar frente a las clases, finalmente un 16.9% nos dice siempre le resulta difícil hablar frente a las clases, finalmente del 100% de los encuestados sobre su rendimiento académico, el 33.9% indica que es bueno el rendimiento en el colegio, además por igual porcentaje el 33.9% indica que es regular, por otro lado un 5.1% es malo su rendimiento académico, es decir los estudiantes tienen una autoestima en el nivel intermedio y alta pero inestable.



## **RECOMENDACIONES**

### **Para la Universidad Alas Peruanas**

Asignar más presupuesto a actividades de investigación (centros de investigación, círculos de investigación), escuelas profesionales que desarrollan predicciones sociales, para mejorar la calidad de la investigación y fortalecer la investigación. De esta forma, los profesionales de la formación y educación universitaria (docentes y estudiantes) cuentan con las herramientas para proponer soluciones alternativas a las distintas necesidades de personas no heterogéneas.

### **Para la institución educativa**

A la institución educativa secundaria Manuel Núñez Butrón realizar fortalecimiento de capacidades en temas como, motivación personal, actitudes vocacionales, practica de valores y principios éticos. Incentivar de que los padres intervengan de manera activa en el proceso de formación de los menores hijos. Los docentes estén atento a las actitudes de los estudiantes adolescentes ya que en esta etapa de la vida es donde necesitan mayor atención tanto en lo emocional y en el rendimiento académico para formar ciudadanos que aporten al desarrollo de nuestro país.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta Edic). Editorial Episteme.
- Armero, P., Bernardino, B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría de Atención Primaria*, 13(52), 661–670. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Baez, Y. R. (2020). El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP-FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019 [Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios]. In *Respositorio Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD*. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/630/004-1-6-055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonet, J. (1997). “ *Sé amigo de ti mismo* ” - *Manual de Autoestima*. SAL TERRAE. <https://jesuitas.lat/uploads/se-amigo-de-ti-mismo/JOS VICENTE BONET - 1997 - SE AMIGO DE TI MISMO.pdf>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. *Yachasun*, 4(7), 45–57. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). ARFO. <https://doi.org/10.1038/2191218a0>
- Castillo-Pulido, L. (2011). el acoso escolar. De las causas origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 4(8), 415–428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cea D’Ancona, A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social* (1ra edicio).

- Coronel, G., & Tabia, B. (2019). *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui - Isla-Juliaca* [Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda\\_Coyla\\_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Crispin, P. (2018). *Reducir las situaciones de bullying en las aulas de quinto grado de una Institución Educativa privada de Lima Metropolitana* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12807/Crispin\\_Morris\\_Reducir\\_situaciones\\_bullying.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12807/Crispin_Morris_Reducir_situaciones_bullying.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 18(58), 839–870.
- Guerra, A. (2019). *Bullying Fenómeno que afecta a niños y Adolescentes* (p. 36). <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/873>
- Hernandez-Sampiere, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Hernandez-Sampiere, Roberto*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holguin, L. (2019). *Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “ República de Bolivia ” Villa El Salvador , Lima 2016*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11340/Holguin\\_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11340/Holguin_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hornstein, L. (2011). *los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo ?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>
- INEI. (2019). *Indicadores de Educación por departamento 2008 - 2018*.
- Infocop. (2019). *Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar*. Infocop-

Online. [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7936](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936)

López, Y. (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una Institución Educativa del municipio de Toca* (Issue May) [Universidad Católica de Colombia]. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS\\_BULLYING\\_TOCA.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS_BULLYING_TOCA.pdf)

Maguiña, C. (2020). *Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución Educativa Creciendo con Jesús* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9952/1/2020\\_Ballon\\_Siles.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9952/1/2020_Ballon_Siles.pdf)

Maya, A. (2014). Prevención del acoso escolar bullying y cyberbullying. In *Cuadernos de Educación y Desarrollo* (Instituto). IIDH. <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/1573/bulling-2014.pdf>

Mckay, M., & Fannig, P. (1991). Autoestima: Evaluación y mejora. In *Martínez roca, S.A.* (Vol. 05). Martínez Roca S.A. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez\\_martin.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez_martin.pdf?sequence=1)

MEF. (2020). *Presupuesto del sector público 2020*.

Meza, B. O. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno\\_CYV.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1)

Olvivas, Y. (2019). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 21542 - Andahuasi*. [Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2939/ROSARIO\\_YRMA](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2939/ROSARIO_YRMA)

OLIVAS ANAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19, 127–144. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/download/7772/6156/](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156/)
- Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista Científica Digital INSPILIP*, 2(2), 55–55. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v2i2.55.g59>
- Piñares, H. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa estatal de San Juan de Miraflores* [Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/730>
- Rodríguez, L., & Espinola, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa San Agustín, Zarumilla-Tumbes, 2019*. [Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico : un estado de la cuestión [Universidad Internacional de la Rioja]. In *Universidad internacional de la rioja*. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez\\_martin.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez_martin.pdf?sequence=1)
- Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educacion XX1*, 18(1), 345–368. <https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12384>
- Sánchez, Y., & Mazo, M. (2020). El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina: caso UAS. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/341670045\\_El\\_autoconcepto\\_y\\_la\\_autoestima\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_estudiantes\\_de\\_Medicina\\_caso\\_UAS/link/5ec e14564585152945148fe8/download](https://www.researchgate.net/publication/341670045_El_autoconcepto_y_la_autoestima_en_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_de_Medicina_caso_UAS/link/5ec e14564585152945148fe8/download)

- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- Simkin, H., & Pérez-Marín, M. (2018). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia Psicológica*, 36(1), 15–22. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000300015>
- Solano, Y. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas - Huancavelica* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9845>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Tecana American University]. [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Tipan, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa “natalia jarrín”, cayambe, provincia de pichincha* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>
- Uriarte, J. (2020). *¿Que es la Autoestima?* Características. <https://www.caracteristicas.co/autoestima/>
- Vargas, A., & Ramírez, A. (2020). *Síntomas positivos y negativos en la autoestima y depresión en adolescentes escolarizados* [Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18355/1/2020\\_autoestima\\_depresion\\_adolescencia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18355/1/2020_autoestima_depresion_adolescencia.pdf)
- Vázquez, H. (2018). *Incidencia del acoso en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria “Jesús Reyes Heróles”* [Universidad Veracruz]. <https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf>

Villalobos, H. (2019). Autoestima , teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicológicas*, 22–32.

## ANEXOS


### 1 Matriz de Consistencia

INCIDENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE CENTRO POBLADO DE CHUCARIPO DEL DISTRITO DE SAMÁN - AZANGARO 2020

PROBLEMAS P.G	OBJETIVOS O.G	HIPOTESIS H.G	VARIABLE	OPERACIONALIZACION DIMENSION	INDICADOR	TECNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es la incidencia del bullying en la autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2020?	Determinar la incidencia entre bullying y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro 2020	Existe influencia directa del bullying en la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica Manuel Núñez Butrón de Centro poblado de Chucaripo, ya que entre compañeros se hostigan, sufren violencia verbal, psicológico e inclusive físico.				
<b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación del hostigamiento en la autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro?	<b>O.E.1</b> Explicar la relación del hostigamiento en la autoestima de estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro.	<b>H.E.1</b> Existe una relación directa entre el hostigamiento y la autoestima en los estudiantes, puesto que, los estudiantes sufren burlas, insultos, además agresiones física mediante golpes, patadas, empujones sin motivo alguno.	Hostigamiento	- Maltrato verbal - Maltrato psicológico - Maltrato físico	Insultos Burlas Mofas Burlas Golpes empujones	i) Encuesta j) Cuestionario k) Observación
<b>P.E.2</b> ¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro?	<b>O.E.2</b> Describir el nivel de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo del Distrito de Samán - Azángaro.	<b>H.E.2</b> El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Núñez Butrón de Centro Poblado de Chucaripo es, de nivel alta pero inestables ya que sufren algún tipo de violencia y esta afecta a su rendimiento académico.	Autoestima	l) Autoestima personal m) Autoestima en familia n) Social	Seguridad en sí mismo Toma decisiones Conversa con sus padres Padres comprensibles Socializar Rendimiento académico optimo	o) Encuesta p) Cuestionario q) Observación



## 2 Instrumentos

	<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE CENTRO POBLADO DE CHUCARIPO DEL DISTRITO DE SAMÁN</b>	CODIGO	UAP-FCEE-01
		FECHA	/ /
		VERSION	01
		PAGINA	

### ENCUESTA

El propósito de desarrollar la investigación científica de pregrado de la Universidad Alas Peruanas, su participación es muy importante, le agradecemos de antemano su cooperación, será de mucha utilidad para la investigación, no se preocupe por el tiempo porque la cantidad de relleno no será mayor de 15 minutos.

#### INSTRUCCIONES:

Utilice un lápiz o un bolígrafo.

No hay una respuesta correcta o incorrecta. Estos solo reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen múltiples opciones de respuesta, elija la mejor y describa sus pensamientos.

Marque claramente la opción seleccionada con una barra (X). Recuerde NO seleccionar las dos opciones.

#### CONFIDENCIALIDAD

Sus respuestas se mantendrán completamente confidenciales y estrictamente para uso del investigador.

#### I. DATOS GENERALES

<b>Nombre y apellido (Opcional)</b>	..... .....		
<b>Sexo</b>	Masculino ( )	Femenino ( )	
<b>Edad</b>			
<b>Grado</b>		<b>Sección</b>	
	.....		.....

#### II. BULLYING

##### a) HOSTIGAMIENTO

##### 1. ¿Qué entiendes por hostigamiento?

- Molestar con insultos, burlas, además empujar, golpear, patear sin motivo alguno.
- Recibir palabras de aliento, recibir abrazos y felicitaciones.
- No sabe no opina.

**2. ¿En el colegio, existen compañeros que se burlan, golpean y molestan?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**3. ¿En el colegio, molestan a tus compañeros?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**4. ¿En el colegio, te sientes bien cuando molestan a tus compañeros?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**5. ¿En la escuela, te sientes bien cuando te molestan?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**b) MALTRATO VERBAL**

**1. ¿En tu colegio existe agresión verbal?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**2. ¿Has sido víctima de agresión verbal?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

Si la respuesta es SI, ¿cuál fue la forma de agresión verbal diga usted?.....

**3. ¿Usted alguna ha insultado y/o burlado de un compañero?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**4. ¿Te sientes bien hostigando a los demás?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

Si la respuesta es SI ¿Por qué?

---

**5. ¿Existe agresión verbal en casa?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**c) MALTRATO FISICO**

**1. ¿En entorno familiar existe agresión físico?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**2. ¿Golpeas sin motivo a tus compañeros?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**3. ¿Al golpear a los demás crees tú que ganas respeto?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**4. ¿Has sufrido maltrato físico en el colegio?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**5. ¿Te consideras un niño violento o impulsivo?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

### **III. AUTOESTIMA**

#### **a) AUTOESTIMA PERSONAL**

**1. ¿Eres seguro de ti mismo?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**2. ¿Tomas decisiones por ti mismo?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**3. ¿Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**4. ¿Usted se rinde fácilmente en sus objetivos?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**5. ¿Usted tiene una vida complicada y enredada?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

#### **b) FAMILIA**

**1. ¿Tus padres te comprenden?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**2. ¿Con que frecuencias conversas con tus padres?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**3. ¿Tu familia te presta atención?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**4. ¿Usted se fastidia con facilidad ante un problema?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**5. ¿Usted se siente presionado por tu familia?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**c) SOCIAL**

**1. ¿Usted es una persona sociable?**

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no opina

**2. ¿A usted le resulta difícil hablar frente a la clase?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**3. ¿Cómo es el rendimiento en el colegio?**

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular

- d) Malo
- e) Muy malo

**4. ¿Tus docentes te motivan a seguir adelante y hacer sentir que eres capaz?**

- a) Siempre
- b) De vez en cuando
- c) Nunca

**5. ¿Mencione con que personas conversas con toda confianza?**

- a) Tus padres.
- b) Hermanos.
- c) Profesor.
- d) Amigos

¿Por qué?

.....

.....

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

Anexos .



*Institución Educativa Secundaria  
Manuel Nuñez Butron*

Dirección: Centro Poblado Chucaripo



## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MANUEL NUÑEZ BUTRON" CHUCARIPO – SAMAN

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr: BRAULIO HILARI MACHACA, identificado con DNI No 71700891, aplicó el instrumento de cuestionario de su trabajo de Investigación en forma virtual y presencial BULLYNG Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MANUEL NUÑEZ BUTRON" DEL CENTRO POBLADO CHUCARIPO – SAMAN 2021, con la finalidad de obtener su Licenciatura en Educación en la especialidad de Computación e Informática en la Universidad Alas peruanas Filial-Juliaca.

Se expide la presente constancia a Petición de la interesado para los fines que viera por conveniente.

Chucaripo, 14 de octubre del 2021

**Evidencias fotográficas**



LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE CENTRO POBLADO DE CHUCARIPO DEL DISTRITO DE SAMÁN - AZANGARO 2021





Estudiantes resolviendo el test de incidencia del bullying en la autoestima.