



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y NIVEL
DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA IEPM N° 6010104
“LUIS GARCÍA RUIZ” DEL DISTRITO TENIENTE MANUEL
CLAVERO, PROVINCIA PUTUMAYO, REGIÓN LORETO, 2021**

PRESENTADO POR PAREDES HUARICALLO, ANA LUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ 2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar en mí, la vocación de maestra.

A mis padres y familiares por ser mi apoyo moral incondicional y por acompañar mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme el ambiente adecuado para el aprendizaje y mi desarrollo como profesional de la educación.

A mis maestros por orientar mi camino docente desde su saber y experiencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021. El diseño propuesto para la investigación fue el no experimental y transeccional de nivel descriptivo correlacional y como parte del enfoque cuantitativo. El método empleado fue el hipotético deductivo para ello se contó con una población de 18 estudiantes del primer grado de primaria.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la observación haciendo uso de una ficha de observación para el uso de estrategias de comprensión lectora y una prueba para el nivel de comprensión lectora. Para procesamiento estadístico se ordenó los datos en matrices Excel y posteriormente se empleó el software estadístico SPSS. A nivel descriptivo encontramos que el 88,8% de la población estudiada se encuentra en el nivel inadecuado para la variable uso de estrategias de comprensión lectora, mientras que para la variable nivel de comprensión lectora, la población se ubicó mayoritariamente en el nivel bajo con un 77,6%. El análisis inferencial nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,680 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una correlación positiva entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: estrategias y comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the correlation that exists between the use of reading comprehension strategies and the level of reading comprehension in first grade students of the IEPM N ° 6010104 "Luis García Ruiz" from the Teniente Manuel Clavero, district, Putumayo province, Loreto region, 2021. The design proposed for the research was the non-experimental and transectional, descriptive-correlational level and as part of the quantitative approach. The method used was the hypothetical deductive one. For this, there was a population of 18 first-grade primary school students.

For the data collection process, the observation technique was used, using an observation card for the use of reading comprehension strategies and a test for the reading comprehension level. For statistical processing, the data was ordered in Excel matrices and later the SPSS statistical software was used. At a descriptive level, we found that 88.8% of the studied population is at the inappropriate level for the variable use of reading comprehension strategies, while for the variable level of reading comprehension, the population was mostly at the low level with 77.6%. The inferential analysis shows us a Spearman correlation coefficient with a value of 0.680 and an estimated significance of 0.000 <0.05. These data show the existence of a positive correlation between the variables, accepting the general hypothesis of the research..

Key Words: strategies and reading comprehension.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.9.1.	Justificación Teórica	23
1.9.2.	Justificación Práctica	23
1.9.3.	Justificación Social	23
1.9.4.	Justificación Legal	24
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 25
2.1.	Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1.	Estudios Previos	25
2.1.2.	Tesis Nacionales	26
2.1.3.	Tesis Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas	31
2.2.1.	Variable uso de estrategias de comprensión lectora	31
2.2.1.1.	Definición de estrategias para la comprensión lectora	31
2.2.1.2.	Fundamentos de las estrategias de comprensión lectora	32
2.2.1.3.	Dimensiones para las estrategias de comprensión lectora	34
2.2.2.	Variable nivel de comprensión lectora	40
2.2.2.1.	Teorías y enfoques para la comprensión lectora	40
2.2.2.2.	Definiciones para la comprensión lectora	42
2.2.2.3.	Importancia de la comprensión lectora	43
2.2.2.4.	Dimensiones de la comprensión lectora	44
2.2.2.5.	Condiciones para la comprensión lectora	46

2.3.	Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2.	Contrastación de Hipótesis	58
CONCLUSIONES		62
RECOMENDACIONES		64
FUENTES DE INFORMACIÓN		66
ANEXOS		72
1.	Matriz de Consistencia	73
2.	Instrumentos	74
3.	Base de datos de los Instrumentos	78

INTRODUCCIÓN

La comprensión de lo que se lee es un aspecto del aprendizaje que en las últimas décadas ha cobrado gran relevancia para todas las naciones sobre todo a partir las evaluaciones internacionales PISA que han motivado a las diferentes instituciones e instancias de gobierno a implementar diversos programas que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Dentro de los diversos aspectos que pueden influir en la diferencia de los niveles de comprensión lectora, el presente estudio, como parte de la revisión de la literatura, ha determinado enfocarse en las estrategias usadas para lograr la comprensión lectora como un factor de importancia. Este factor será parte del proceso de enseñanza aprendizaje que es compartido desde los docentes a los estudiantes. El interés por estas variables sociales educativas ha llevado a motivar la presente investigación que se presenta con el título de “Uso de estrategias de comprensión lectora y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021”.

El presente estudio pretende incrementar el conocimiento existente sobre las variables de estudio en una realidad determinada que permita tomar acciones para mejorar las prácticas pedagógicas y mejorar los niveles de comprensión lectora en la población estudiada. Por otro lado, el marco teórico también ofrece de forma novedosa una estructura ordenada de la literatura existente sobre las variables que pueden ser de utilidad para distintos aspectos académicos.

El presente informe de investigación se estructura en tres capítulos:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A partir del año 2000, la estandarización de la educación a nivel mundial liderado por las pruebas internacionales PISA ha iniciado un movimiento entre todos los países, sus instancias educativas e instituciones privadas, para desarrollar una diversidad de políticas educativas enfocadas, sobre todo, al incremento de los niveles de las áreas evaluadas en la prueba las cuales son la comprensión de textos, la resolución de problemas matemáticos y preguntas sobre soluciones desde el enfoque científico. La aplicación de estas pruebas, han evidenciado una deficiencia en los niveles educativos de los países de Latinoamérica y, sobre todo, también en la realidad del Perú.

Los resultados de la prueba PISA del 2018 nos permite observar, por ejemplo, que los países asiáticos como es el caso de Singapur, China y Macao ocupan los primeros lugares con el 85% de sus estudiantes en el nivel superior de lectura, así mismo los países del noreste europeo siguen manteniendo los primeros lugares a nivel mundial (Estrada, 2019, párr. 3-4)

La situación de la región en Latinoamérica es diferente al comprobar que los niveles de comprensión de lectura están por debajo del promedio establecido por la OCDE el cual propone un puntaje promedio de 487. Dentro de los países de la región, Chile muestra 452 puntos lo que lo ubica en el puesto 43, así mismo, Uruguay con 427 puntos se encuentra en el puesto 48 (BBC New Mundo, 2019).

En un contexto nacional, observamos que Perú en la prueba PISA del 2018 se encuentra ubicado en el puesto 64 de los 77 países participantes con un puntaje de comprensión lectora de 401 puntos, lo cual, en comparación con años anteriores, ha mejorado su promedio (Canal N, 2019, Párr. 1-2).

Estos avances nacionales muestran la existencia de esfuerzos por parte de la ejecución de las políticas educativas. Por otro lado, se presenta las pruebas establecidas dentro del país para evaluar los niveles educativos.

De esta forma encontramos las pruebas nacionales ECE (2019) lo cual presenta que un 37,6% de la población que fue evaluada dentro del segundo grado de primaria logró alcanzar el nivel de satisfactorio para la comprensión de textos mientras que el 58,6% alcanzó el nivel de proceso (MINEDU, 2019).

Estas mismas pruebas ECE (2019) nos presenta una realidad más precisa sobre los niveles de comprensión lectora en las distintas regiones del país. Así por ejemplo encontramos que en los contextos rurales un 16,7% logra alcanzar el nivel satisfactorio para la comprensión de textos. Del mismo modo, en el caso de la región Loreto se puede observar que solo un 11,4% se encuentra en ese nivel satisfactorio (MINEDU, 2019).

De estas referencias presentadas podemos establecer la existencia de una realidad problemática que se encuentra en torno a las variables uso de estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora. Para la presente investigación se pretende buscar la relación entre las variables considerando la realidad de los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo en la región de Loreto en el cual se ha ubicado indicios de la presencia de la realidad problemática planteada y sus variables de estudio.

El presente estudio es necesario para lograr la profundización en el conocimiento sobre las variables uso de estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora buscando impulsar el desarrollo de los niveles educativos en la región y a nivel nacional sobre todo dentro de la formación de la primera infancia.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación contó con la participación de estudiantes de primer grado del nivel de educación primaria.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La aplicación de instrumentos de investigación se desarrolló durante el año lectivo 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La delimitación espacial para el estudio fue la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo en la región de Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?

PE 2: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?

PE 3: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado

de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

OE 2: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

OE 3: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel

primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

HE 2: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

HE 3: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable uso de estrategias de comprensión lectora

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Uso de estrategias de comprensión lectora	Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información precisa - Sigue instrucciones - Obtiene información de carácter general - Lee por placer - Practica la lectura en voz alta - Valora lo que ha comprendido 	1, 2, 3, 4, 5, 6	ORDINAL
	Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Formula predicciones sobre el texto. - Determina la importancia de las partes relevantes - Plantea preguntas sobre lo que se va leyendo. - Aclara posibles dudas acerca del texto. - Resume las ideas del texto. 	7, 8, 9, 10,11	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal - Elabora un resumen. - Formula preguntas. - Elabora conclusiones 	12, 13, 14, 15	Niveles Adecuado 36 - 45 Medianamente adecuado. 26 - 35 Inadecuado 15 - 25

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de comprensión lectora

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce detalles - Reconoce ideas principales - Reconoce secuencias - Realiza comparaciones - Reconoce causa y efecto 	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <p>Valoración Dicotómica</p> <p>Correcta (1) Incorrecta (0)</p>
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce detalle - Deduce ideas principales - Deduce una secuencia - Deduce comparaciones - Deduce relaciones causa y efecto 	<p>NIVELES</p> <p>Alto (11 – 15) Medio (6 – 10) Bajo (0 – 5)</p>
	Nivel crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía - Da su juicio sobre hechos y opiniones - Realiza juicio sobre suficiencia y validez - Da su juicio de propiedad - Elabora juicios de valor y aceptación 	

Fuente: Elaboración propia.

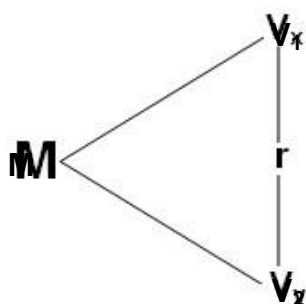
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se encuentra dentro de la clasificación de no experimental. La presente investigación no tiene como intención la manipulación de las variables de estudio (Tello y Ríos, 2013, p. 49), no se busca estimular alguna de las variables para comprobar los efectos o determinar causas. El estudio tiene el único fin de realizar un diagnóstico para observar el estado en el cual se encuentran las variables.

Así mismo, de acuerdo con Tello y Ríos (2013) el estudio se enmarca en la clasificación transversal por buscar recoger la información de las unidades de análisis en un momento determinado (p 51), estableciendo así un diagnóstico de un momento único para las unidades de análisis.

Dentro de los trabajos no experimentales, el estudio tiene un diseño descriptivo correlacional. De acuerdo con Hernández et al. (2010) es descriptivo porque se busca encontrar y mostrar las características de las variables en las unidades de análisis (p. 80) y es correlacional porque intenta encontrar una relación entre las variables de estudio (p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Uso de estrategias de comprensión lectora
- V₂ : Nivel de comprensión lectora
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera de tipo básica que, de acuerdo con Ñaupás (2013) porque tiene como objetivo principal la búsqueda de nuevo conocimiento sobre las variables de estudio y ampliar sus referencias (p. 70). El estudio está orientado a encontrar el estado de las variables en las unidades de análisis y con ello establecer conclusiones útiles para el aprendizaje sobre las variables uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández (2010), de acuerdo con los niveles de la investigación, el presente estudio tendría un nivel descriptivo de tipo correlacional. Descriptivo porque intenta presentar las características variables en las unidades de análisis y correlacional por buscar encontrar un nexo entre ellas. (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo de la investigación en el cual, la recolección de datos proporcionados por las unidades de análisis y el planteamiento de una hipótesis que será contrastada por el análisis estadístico, dan sustento al conocimiento obtenido (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, el estudio hace uso del método hipotético deductivo el cual es un procedimiento que parte de la formulación de una hipótesis de investigación y su comprobación a través del cálculo estadístico que establecerá su verdad o falsedad (Ñaupás, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es definida por Carrasco (2009) como el total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones impuestas por la investigación.

La presente investigación tiene como población de estudio a todos los estudiantes de primer grado de primaria de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

Grados	Cantidad	% Población
Niños	7	38,9
Niñas	11	61,1
Total	18	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Cuando las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población (Castro, 2010, p. 69). De esta manera, para el presente estudio, la muestra estará conformada por los 18 niños y niñas del primer grado de primaria de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La presente investigación optó por la técnica de la observación conforme al conocimiento de las características de las variables y de la población. Esta técnica permite la recolección de datos mediante la propia observación (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112). Para tal fin se debe buscar un instrumento apropiado para recoger la información observada por el investigador de forma objetiva.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para poder hacer la medición del uso de estrategias de comprensión lectora, se ha empleado una ficha de observación para que el docente a cargo pueda valorar esta variable en los estudiantes.

Así mismo, para el caso de la variable comprensión lectora se utilizará una prueba que pueda medir sus ítems y conseguir los datos para ser analizados.

Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

➤ **Ficha de observación sobre el uso de estrategias de comprensión lectora**

Este instrumento cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Dirigido a docentes de los primeros grados del nivel primario.

➤ **Prueba para evaluar la comprensión lectora**

Este instrumento cuenta con 15 preguntas.

Los ítems se valoran de acuerdo con la respuesta correcta o incorrecta asignando (1) o (0) respectivamente.

Se encuentra dirigido a estudiantes de 1er y 2do grado de primaria.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente en su contribución al aumento del conocimiento referente a las variables uso de estrategias de comprensión lectora y nivel de comprensión lectora. Las conclusiones del estudio proporcionan evidencia empírica que permite el sustento de las bases teóricas sobre las variables. Así también, la construcción del marco teórico permite obtener una información ordenada sobre cada variable en cuestión que permite el análisis y la síntesis de las teorías existentes sobre ellas. Se debe tener en cuenta que la propuesta presentada en el marco teórico puede iniciar el debate sobre el enfoque y producir nuevas perspectivas para el tratamiento a los aspectos y estudios relacionados a la comprensión lectora y sobre las estrategias que se usan para su logro.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se sustenta desde el aspecto práctico por los recursos que presenta y que son de gran utilidad para la práctica e investigación pedagógica. Los instrumentos recopilados en la investigación pueden ser utilizados para replicar la investigación en nuevas y distintas realidades y a diferentes niveles de la educación primaria.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el aspecto social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios. Primero, en los estudiantes participantes de la investigación por la oportunidad de un conocimiento nuevo que permita la modificación y mejora de las prácticas pedagógicas en relación con la comprensión lectora. Así mismo, los docentes y directivos que los cuales podrán generar

la innovación a partir del conocimiento práctico de las características de sus estudiantes tomando en cuenta las recomendaciones del informe. También los padres de familia y la comunidad por la posibilidad de desarrollar y aumentar los niveles de comprensión lectora.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica legalmente por ser un requisito establecido las normas de la Universidad Alas Peruanas con el fin de obtener el título profesional en educación a través de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La capacidad para poder comprender lo que se lee ha ido cambiando de enfoque de acuerdo con el tiempo histórico de la educación. En siglos anteriores, los enfoques educativos entendían la comprensión de lectura como un acto simplemente memorístico según lo que un texto podía tener escrito. En la actualidad, esta forma de comprensión se ha categorizado como una dimensión de ella y no su totalidad. Los últimos siglos permitieron el entendimiento de la comprensión como una actividad mental superior que involucra varias capacidades.

En la actualidad las pruebas PISA desde el año 2000 han enfocado una estandarización de los conceptos de comprensión lectora para una de sus áreas a evaluar. La preocupación por desarrollar una mejor habilidad comprensiva en los niños impulsó diferentes investigaciones en el campo y en las últimas décadas, así como diferentes estrategias para alcanzar mejores niveles de comprensión.

Por ejemplo, en Venezuela, encontramos un estudio enfocado en las formas de cómo lograr la mejora de la comprensión lectora. Escalante y Caldera (2008) en su trabajo titulado “Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer” de la Universidad de los Andes, llegó a la conclusión de que el reto de las escuelas hoy en día es promover un cambio hacia lectores que sean eficientes usando como medio la literatura orientada a niños. De esta forma se busca estimular la creatividad y la imaginación. Para tal fin, es necesario contar con docentes que orienten y proporcionen estímulos que faciliten un clima para la lectura y la producción de textos y de esta forma involucrar a los niños con la lectura y su posterior compartir con otros sobre los textos; así mismo despertar y estimular su actitud crítica (p. 677)

Por otro lado, encontramos también el estudio de Cepeda (2011), titulado “Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas”. Su objetivo fue aplicar estrategias metodológicas a través del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para mejorar las capacidades de comprensión. El estudio concluye que los docentes evaluados muestran una orientación hacia la enseñanza formal donde prevalece lo lingüístico sobre los comunicativos ya que no se reflexiona sobre el carácter funcional de la lengua. Se desarrolla también poca relación entre los docentes y estudiantes debido a la carencia de utilización de recursos y materiales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cuñachi y Leyva (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Básica Alternativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las variables de investigación. Contó con una muestra de 120 estudiantes de las instituciones de EBA.

Las principales conclusiones a las que llegó fueron:

- Existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Tal como señala en la prueba de hipótesis, según los resultados Rho Spearman = 0.665 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.
- Existe relación directa y significativamente moderada entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Según los resultados de la correlación de Spearman de 0.488 representan una correlación positiva moderada. Según estos resultados Rho Spearman = 0.488 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,40 a 0,59 muestra el resultado de correlación moderada.
- Existe relación directa y significativamente baja entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Según los resultados Rho Spearman = 0.303 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,20 a 0,39 muestra el resultado de correlación baja (Cuñachi y Leyva, 2018, p. 117 – 118).

Álvarez y López (2018) Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018. Tesis para

optar el título de Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye los cuentos infantiles en la comprensión lectora. Para tal caso se empleó una población de 69 estudiantes.

El estudio llegó a la siguiente conclusión. Se estableció que la estrategia de aplicación con cuentos infantiles logró mejorar significativa de los niveles de comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial Miraflores de la ciudad de Puno. De esta forma se lograba evidenciar que, en el pre test para las dimensiones, el mayor porcentaje de los niños se ubicaban en el nivel de proceso de aprendizaje con 60%, en el nivel de logro un 13, 7% y en el nivel de inicio se ubicó un 26,3%. Posteriormente, el post test evidenció las mejoras de los niveles encontrando un 67,9% en el nivel de logro destacado y un 31, 6% en el nivel de logro. Esto evidenciará que las sesiones realizadas influyeron significativamente para mejorar la comprensión lectora (p. 57).

Fernández (2017) Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo principal del estudio fue determinar el nivel del uso de las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Para tal fin se contó con una muestra censal de 35 estudiantes.

La conclusión principal de estudio fue las siguiente:

De acuerdo con el objetivo general se estable que las estrategias durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°. 2005 se encuentra en el nivel de proceso siendo el 63 % de los mismos, el 28, 6% se ubica en el nivel de inicio y un 8, 6 % en el nivel de logro (Fernández, 2017, p. 66).

Por otro lado, encontramos también que se encontró un 68% en el nivel de inicio para las estrategias de extraer ideas; un 42,9% para las estrategias de parafraseo; un 60% en el nivel de inicio de la lectura interactiva; y un 68% en el nivel de proceso para las estrategias de procedimiento (Fernández, 2017, p. 66).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Muñoz (2015) La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis para optar el grado académico de magister en educación. Universidad de Tolima, Colombia. El objetivo de este estudio fue el de mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes involucrados. Se contó con una población de 77 estudiantes del séptimo año de educación. La conclusión principal del estudio fue la siguiente:

El contexto en este caso el rural al cual pertenecen la mayoría de los estudiantes influye en el acceso que se tiene a las tecnologías de la información y la comunicación, ya que muchos de ellos pertenecen a familias que viven del sustento del jornal y de las actividades propias de la agricultura y los recursos económicos se utilizan en el sustento de las familias en cuanto a los alimentos y el vestuario, siendo las tecnologías un instrumento al cual no se le invierte dinero. El sector del cañón del combeima presenta dificultades en la conectividad de la internet ya que la señal se hace baja por la presencia de montañas que impiden la comunicación de telefonía celular y de la internet, están la institución educativa en este sector del cañón del combeima lo es ajeno a esas dificultades del contexto (Muñoz, 2015, p. 89)

Andino (2015) Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. El objetivo de la investigación fue establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo. Para ello se contó con la participación de 42 estudiantes. Las principales conclusiones a la que llega al estudio son las siguientes:

- La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante, mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo, en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas.
- La comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de varias materias en general; sin embargo, por lo expuesto en el punto anterior, es decir, la explicación de parte del profesor el impacto de esta se ve disminuido.
- La baja comprensión lectora a futuro puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, el alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca atención en los contextos y demasiada atención en las palabras (p 150).

Muñoz (2015) Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis para optar el grado de magister en educación Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia. El estudio tuvo como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la

aplicación de un taller. Para la aplicación de los talleres se contó con 26 estudiantes para las guías virtuales, 26 para las guías físicas y 26 donde no se aplicó el uso de tics. La conclusión más relevante de la investigación fue:

En la aplicación de guías didácticas virtuales permitieron en los estudiantes mayor reconocimiento de elementos asociados a las temáticas trabajadas, aumento en la motivación y participación en el trabajo de aula, reconocimiento de facilidad para entender ciertos temas que con anterioridad les habían generado dificultad, mayor fluidez verbal; estos elementos se concluyen de las observaciones realizadas y de lo manifestado por los estudiantes. Las guías didácticas físicas permitieron en los estudiantes realizar descripciones de los elementos allí encontrados (p. 90).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Podemos llamar estrategias al conjunto de actividades, procesos, recursos y técnicas establecidas en un orden determinado y de forma articulada pueden lograr que los estudiantes encuentren un significado en las tareas y actividades que realizan con la intención de mejorar sus capacidades y orientarse al logro de las competencias predispuestas para su nivel (Gálvez, 2004, p. 32).

De esta referencia podemos observar que las estrategias de comprensión están orientadas desde las actividades mentales que permitan lograr, no solo la memorización de lo que se lee, sino también la asociación de los conceptos e ideas que se presentan en el texto. De este modo, estas

actividades mentales podrán ir mejorando con la práctica. Pero, no solo de leer más textos, sino que es necesario conocer el proceso por el cual se puede lograr una mejor comprensión y el estudiante pueda conocer cómo se desarrolla.

Tomando en cuenta lo mencionado, las estrategias, como actividades enfocadas al logro de una actividad, tendrá diferentes formas de entender y de enfocar para el caso de la comprensión lectora. Algunos proponen la concentración dentro del proceso de lectura y la formulación de técnicas para poder lograr las asociaciones de las ideas en el texto, otras enfocarán la actividad no solo al momento de la lectura misma, sino que plantearán técnicas para antes y después de realizar la lectura.

Como refiere Gálvez (2004) la lectura es un proceso perceptivo durante el cual se pueden reconocer símbolos que se logran traducir en conceptos mentales; este trabajo mental logra una ampliación en forma de proceso de pensamiento conforme con las ideas y conceptos que logran conectarse entre sí y forman unidades intelectuales (p. 92). De esta forma podemos observar que el proceso de comprensión trasciende la mera codificación de los símbolos del lenguaje y va demandando una actividad mental cada vez mayor.

2.2.1.2. FUNDAMENTOS DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

Dentro de los distintos enfoques la estrategia de lectura que se presentan dentro de la enseñanza de la comprensión de textos, se propone en el presente estudio de investigación las estrategias y conceptos de Solé.

A. Estrategias lectoras

Las estrategias para la comprensión de textos se consideran procedimientos mentales de una categoría elevada y también una planificación de nivel por parte del docente. Estas estrategias implicarán la presencia de materiales elaborados o recolectados, una planificación de actividades que se relacionan y complementan para el logro de objetivos y la

programación de un proceso de evaluación que permita recoger información del logro obtenido (Solé, 2000, p. 35).

Para Solé, según lo referenciado, las estrategias para la comprensión lectora serán necesario para el logro de esa misma capacidad como un elemento primordial para los logros académicos escolares de forma general ya que constituyen una base para los demás aprendizajes. Para alcanzar la comprensión lectora es necesario que se logren actividades no solo cognitivas, sino también actividades de metacognición que permitan una autoevaluación de los procedimientos de la mente y un mayor conocimiento de cómo se logra la comprensión.

Por otra parte, se debe hacer la distinción entre un procedimiento y una estrategia. En primer lugar, el procedimiento constituye una cadena de acciones que se dirigen a alcanzar una meta. Por otra parte, las estrategias se desarrollan de forma independiente en un ámbito especial y no como un curso de acción establecido y encadenado (Solé, 2000, p. 39). Así mismo, es necesario tener en cuenta que cuando hablamos de estrategias no se debe entender como acciones aisladas que no tendrán relación. De esta forma, por ejemplo, la formación de los niños demanda que no exista separación en las actividades de comprensión cognitiva, metalingüísticas y de producción de textos (Josette, 2000, p. 231).

B. Papel de las estrategias en la lectura

Para el autor de base Solé (2000) existen autores, además de él, que afirman que para lograr una comprensión de lo que se lee es necesario que se desarrollen tres condiciones (p. 45).

En primer lugar, debe existir una claridad y coherencia en el contenido de los textos, en su estructura que debe resultar familiar o conocida al lector, y también del léxico, sintaxis y coherencia interna de que pueda tener de acuerdo con el nivel de los lectores.

En segundo lugar, es determinante el conocimiento previo que pueda poseer el lector en referencia al contenido de la lectura. Esto refiere al conocimiento que el lector pueda poseer como necesarios para que pueda existir una comprensión en el desarrollo del contenido planteado por la lectura a comprender.

En tercer lugar, encontramos las estrategias de comprensión que el lector pueda emplear conforme desarrolla una lectura. Así mismo, se considera sus capacidades de metacognición que le permitan detectar sus deficiencias y los errores que se puedan estar cometiendo en el proceso de la comprensión del texto propuesto.

Estas estrategias podrán desarrollar en el lector la interpretación de la lectura que marque lo que se está logrando comprender y lo que está causando dificultad, todo esto en vías de lograr la solución de las problemáticas.

2.2.1.3. DIMENSIÓN PARA LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según la propuesta de Solé (2000) las estrategias de comprensión lectora estarían enfocadas desde los momentos de una lectura. De esta forma se propone para la operacionalización de estas variables las siguientes dimensiones:

- Estrategias antes de la lectura
- Estrategias durante la lectura
- Estrategias después de la lectura.

A. Estrategias antes de la lectura:

En primer lugar, es necesario mencionar que la lectura debe ser una actividad placentera y por tal motivo se debe distinguir momentos de sola lectura sin ningún objetivo claro de los momentos en las cuales se trabaja

una lectura (Solé, 2000, p. 78). Este primer aspecto nos permite tener en cuenta las finalidades de la lectura y el nivel de comprensión que se quiere establecer. No es lo mismo, buscar comprender un texto a un nivel básico de recordar la secuencia de hechos que determina en esa misma lectura las relaciones entre las ideas.

Así mismo, Solé (2000) plantea también que las actividades de comprensión no deberían constituir actividades de competencia, sino que debe orientarse a ser actividades significativas y deben presentarse de forma variada, por ejemplo, de forma oral, colectiva, en voz alta o silenciosa; así mismo, es necesario que el docente sea el primero en sentirse involucrado con las lecturas propuestas ya que de esa forma podrá transmitir su interés a sus estudiantes (Solé, 2000, p. 78).

Dentro de esta misma perspectiva, la motivación y relación que el estudiante pueda tener con la lectura es de suma importancia para el logro del objetivo de comprensión. No se puede exigir las ganas de leer a un estudiante que observa la lectura como un elemento desfavorable a sí mismo. Es necesario el desarrollo de la confianza y apertura a la lectura, que no se convierta en una carga, sino más bien en reto que lo motive y estimule a realizar el trabajo de comprensión (Solé, 2000, p. 80).

En primer lugar, dentro de lo relacionado al momento antes de la lectura, es necesario tener en cuenta y ser consciente de los objetivos de la lectura, esto permitirá enfocar la motivación en el beneficio de la lectura misma:

1. Leer con el objetivo de obtener una información de interés. Se lee para poder sacar un dato preciso de necesidad.
2. Leer para lograr seguir una serie de instrucciones. La lectura se convierte en un instrumento para el logro de algún objetivo.
3. Leer para obtener una información general sobre un aspecto del conocimiento que pueda ser de interés o necesario.

4. Leer para aprender, en la cual el lector se plantea lograr un aprendizaje y por tanto le otorga un tiempo diferenciado para el logro de su objetivo. Así, el propio objetivo constituye una motivación que le permite la concentración y el esfuerzo.

5. Leer con el fin de revisar un escrito propio, en el cual, todo lector busca el control y autorregulación de su producción con el fin de establecer una conexión entre el que produce el texto y el lector.

6. Leer con un objetivo placentero en el cual el lector por su propia voluntad desea tener un momento de lectura el cual constituye de por sí una propia motivación.

7. Leer para comunicar un texto a un auditorio o para realizar una lectura en voz alta. Dentro de este tipo de lectura se desarrolla las capacidades de oralidad.

Luego de los objetivos de la lectura y el conocimiento del tipo de lectura a ejecutar como parte de la motivación, se plantea la necesidad de los conocimientos previos por parte del lector para lograr una comprensión adecuada. Se hace necesario que el docente impulse la recolección de aquello que los estudiantes saben y conocen sobre la lectura con la cual trabajarán. Esta actividad debe iniciar con el docente para que luego sea parte de la actividad mental del estudiante al plantearse a sí mismo que conoce sobre la lectura observándola en su integridad sin necesidad de haber iniciado incluso la lectura de ella. Esta actividad permitirá que se produzcan las conexiones necesarias entre el conocimiento existente en las estructuras mentales y el nuevo conocimiento que está a punto de presentarse.

Dentro del marco de referencia antes del inicio de la actividad de leer, se puede plantear también la actividad de establecer predicciones sobre la lectura. Esta estrategia permite que se pueda visionar lo que pueda ocurrir en la lectura con la implicancia de asumir el riesgo de equivocarse, pero teniendo en cuenta que ese error posible será parte de un mejor proceso de aprendizaje frente al nuevo conocimiento. Este proceso de verificación de los

pronósticos realizados por parte de los estudiantes otorga la significatividad del conocimiento que se genera en el proceso de lectura (Solé, 2000, p.48).

B. Durante la lectura

La persona que desarrolla sus capacidades de comprensión lectora no solo comprender lo que lee, sino que, al encontrarse con una carencia en la comprensión, tiene la capacidad de reconocer lo que no comprende y establecer los modos para corregir esa carencia y lograr posteriormente la comprensión de la lectura. Este es un proceso que se desarrolla y se aprende a partir de que los estudiantes ven cómo el docente desarrolla la comprensión y las estrategias que va usando para comprender esa lectura, las preguntas que se formula, las dudas que plantea y analiza, etc. (Solé, .2000. p. 102).

Los estudiantes deben reconocer las formas cómo el docente ha logrado la comprensión e ir estableciendo sus propias formas de cuestionamientos y momentos para lograr la formulación de hipótesis, la verificación de estas y las interpretaciones (Solé. 2000, p. 102). Es importante que los estudiantes puedan tener una práctica individual de esas estrategias de lectura para que las capacidades puedan afianzarse en ellos.

Por otro lado, se demanda también la necesidad de plantar materiales educativos que puedan contener preguntas básicas que los estudiantes puedan emplear para iniciar su proceso de aprendizaje de la comprensión. Por ejemplo, preguntas básicas como ¿Qué crees que se va a explicar ahora? ¿Por qué? ¿Era acertada tu suposición? ¿Qué había en el texto que podía anunciar la solución correcta? ¿Cómo resumirías lo explicado hasta aquí? Podrían ayudar a los niños a tener una base marcada y clara para este proceso de comprensión durante la lectura (Solé, 2000, p. 109).

Dentro del desarrollo de una lectura, el docente puede tener en cuenta los siguientes elementos que constituyen estrategias para la comprensión:

1. Lectura y confirmación de hipótesis. En el cual el estudiante podrá progresivamente verificar los pronósticos que se ha planteado en un momento previo a la lectura.

2. Identificar el tema y el propósito comunicativo. Esto permite concentrar la atención en los elementos básicos de la lectura.

3. Aclarar o explicar posibles dudas acerca del texto. Durante el desarrollo es necesario clarificar lo que se va comprendiendo, haciendo uso de apoyos externos.

4. Resumir las ideas del texto. Este proceso permitirá centra las ideas principales de cada párrafo y lograr una comprensión general y específica de la lectura.

5. Releer partes confusas. Es necesario que se pueda realizar la relectura sobre todo cuando se trata de lectura de mayor complejidad a la del estudiante. Esto permite revisar constantemente la combinación de ideas para lograr la comprensión.

6. Consultar el diccionario. Las palabras que puedan escapar del conocimiento muchas veces son palabras determinantes para comprender lo que se quiere comunicar, por tal motivo se hace necesario la consulta del diccionario.

7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión. La doble asimilación de la palabra al momento de hablar en voz alta permite una revisión de los que se va comprendiendo.

8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones. Esta estrategia permite la clarificación icónica de los elementos que se va aprendiendo en el transcurso de la lectura.

De esta forma, el estudiante podrá tener recursos para avanzar en la comprensión de la lectura haciendo uso de sus capacidades mentales y de producción. Muchas de estas actividades pueden tener una velocidad más limitada al inicio y constituir una actividad mental ágil con la práctica constante.

C. Después de la lectura

Cuando nos referimos a las estrategias después de la lectura, se hace referencia a las capacidades para poder afianzar lo que se ha recolectado en el desarrollo de la lectura. Las investigaciones de la comprensión lectora deberían orientarse al resultado de la comprensión de las ideas principales del texto propuesto.

Pero se debe tener en cuenta que no todos desarrollan esta capacidad a la vez ni se puede suponer que una vez que el estudiante ha logrado identificar la idea principal en un texto ya ha desarrollado esa capacidad y se observará igual en cualquier texto planteado. Se debe considerar la diversidad y por ello, el docente de ayudar a que los estudiantes adquiera esa capacidad de extraer la idea principal del texto y que el estudiante plante su criterio y luego se le haga saber cuál era la idea principal de esta forma, el estudiante podrá comprender el error de su perspectiva y mejorar sus habilidades mentales de comprensión (Solé, 2000, p. 108).

Para iniciar el aprendizaje de la comprensión y la determinación de la idea principal del texto, el estudiante primero debe aprender lo que una idea principal significa, cuál es su función dentro de la lectura, y de qué forma se relaciona con las demás ideas, para qué le va a servir y la relación con sus objetivos de lectura y conocimientos previos (Solé, 2000, p. 122).

Así mismo, es muy conveniente crear situaciones en las que la lectura cercana a la realidad del estudiante para que pueda encontrar en ella un propósito de relacionar sus ideas principales con la vida misma del estudiante e iniciar su proceso de aprendizaje de la comprensión. Se hace

necesario también que exista una interacción de perspectivas de la lectura entre los estudiantes que alimenten a un desarrollo compartido de la comprensión y los diferentes puntos de vista que puedan surgir (Solé, 2000, p. 123).

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para tener un enfoque teórico sobre la comprensión lectora es necesario tener en cuenta el concepto de comprensión aplicado a los textos. Para ello se propone para el análisis la teoría lineal, cognitiva, interactiva y transaccional (Pearson y Stephens, 1994, p. 146).

A. Teoría de la comprensión lineal

Esta teoría está referida específicamente al proceso de decodificación del lenguaje. El lector reconocer los símbolos del idioma para estructurar su significado mentalmente. Esta primera forma de conceptualizar la comprensión permitiría la diferenciación entre dos niveles de la lectura: leer sería la decodificación de los símbolos del lenguaje y leer también significaría comprender como una explicación del lenguaje (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179).

B. Teoría de la comprensión cognitiva

Esta teoría significa un nivel superior a la sola decodificación de los símbolos lingüísticos. Aquí se manifestaría que la comprensión de los textos involucraría procesos de mayor complejidad en la mente que llevarían a la conceptualización de lo que está escrito. Este enfoque permitirá observar la complejidad de los procesos cognitivos en la mente y el cuestionamiento sobre la adquisición y producción del lenguaje. Así mismo, esta teoría centra su visión en la comprensión profunda de la oración y no solo en lo superficial de sus códigos. De esta forma, el lector se convierte en un agente activo del proceso ya que no solo convierte los símbolos, sino que los interpreta.

C. Teoría de la comprensión interactiva

Esta teoría muestra que la comprensión se genera a partir de la interacción de procesos cognitivos superiores y otros inferiores. Así, por ejemplo, la atención, la percepción y la memoria interactúan con la capacidad de decodificación de los fonemas, y el entendimiento de la morfología, la sintáctica y la semántica de un texto. En este proceso también tendrá mucha influencia los conocimientos previos del autor los cuales le permitirán establecer predicciones en torno a la lectura.

D. Teoría transaccional de la comprensión

La teoría transaccional plantea un concepto de relación recíproca entre el lector y el texto leído, entre el ser cognoscente y el objeto conocido. De este modo, el lector se une a un texto en particular y en unas circunstancias únicas que producen un nuevo texto diferente del texto en sí mismo y distinto de todo lo conocido anteriormente por el lector.

(Rosenblat, 2001, p. 82).

En este enfoque, no existe un significado antes del contacto entre lector y lectura, no hay un significado en la lectura misma ni en la mente del lector. Los textos no tendrían así significados en sí mismos, sino que serían dados a partir de la relación con el lector.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

En primer lugar, repasemos brevemente lo que significa la acción de leer para una mejor comprensión de la variable comprensión lectora.

Se puede afirmar al respecto que el acto de leer es un proceso en el cual interactúa la capacidad de razonamiento del lector y el material escrito (Solé, 2006, p.18). Así mismo, otros autores atribuyen directamente la capacidad de comprensión en el acto de leer ya que se trata de un logro de la capacidad intelectual (Condemarín, 2006, p. 16).

Esta comprensión involucraría otros procesos cognitivos como la construcción, interacción, estrategias lectoras y la metacognición (Pinzás,

2007, p. 107). La definición expuesta en el párrafo anterior podría generar que al hablar de lectura se esté describiendo ya el acto de comprender como parte de significado por lo que se podría considerar redundante mencionar el concepto de comprensión lectora. De todos modos, es necesario analizar algunos conceptos de la comprensión lectora en conjunto.

Al conceptualizar la comprensión lectora podemos decir que es un proceso de elaboración de significado por parte del lector al interactuar con un determinado texto (Anderson y Pearson, 1984, p. 102). Así mismo, esta comprensión necesita que el lector pueda ingresar al significado del texto y a partir de ello generar un propio modelo (Sánchez, 2013, p. 92). Algunos autores como Delgado (2007) incluirá también algunos factores que pueden influenciar en la comprensión como la motivación, el estado afectivo, las actitudes que son parte del lector (p. 48).

De esta manera, se deja por sentado que la comprensión lectora ha dejado a tras la sola idea de decodificación de códigos lingüísticos para conceptualizarla como la producción de un significado que el lector le da a un texto a partir de su contacto con él. Así mismo, este significado dado por el lector como fruto de sus procesos cognitivos, se encuentra influenciado por diferentes experiencias previas del sujeto que interactúa con un texto.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión como un proceso cognitivo superior es de vital importancia para el desarrollo de una niña. Desde las perspectivas del aprendizaje por construcción de Piaget y Vygotsky, existe la necesidad de un contacto con el objeto de que será conocido. Y el aprendizaje se desarrollará a partir del significado que resulte a partir de ese contacto sea de forma individual o con apoyo de mediadores.

De este modo, la comprensión lectora, sobre todo, se convierte en un instrumento de aprendizaje necesario en toda etapa de la vida académica

desde las primeras edades en el que se adquiere el lenguaje hasta las últimas etapas donde la actividad mental puede alcanzar.

La especie humana tiene la capacidad no solo de establecer códigos de comunicación y combinarlos, sino que también puede hacer que una producción textual u oral del lenguaje pueda adquirir significados distintos a partir de la actividad mental de cada persona que entra en contacto con ese producto.

Por otro lado, la importancia de la comprensión lectora no se limita al ámbito educativo o pedagógico, sino que también trasciende a la vida misma, al desarrollo de la cultura y el conocimiento en general, a la evolución de la inteligencia misma y de la capacidad imaginativa y creativa de los seres humanos.

Estos motivos son suficientes para establecer la importancia de desarrollar adecuadamente la capacidad de comprensión lectora desde las edades oportunas como base para un desarrollo integral del niño.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

A. Comprensión literal

El nivel de comprensión literal será el reconocimiento de aquello que se encuentra explícitamente en el texto propuesto, esto parte desde la idea central del texto, la cual se encuentra escrita en el texto, además de las ideas secundarias, las relaciones de causa efecto, comparaciones, analogías presentes en el texto; así mismo la identificación de la secuencia de acciones y el dominio del vocabulario presente en la lectura (Vega y Alva, 2008, p. 71).

Desde un mismo enfoque, Grass y Fonseca (1986) nos dirán que el nivel literal se desarrolla cuando el lector puede identificar lo que se

encuentra expresado de forma directa y obvia en una lectura. De esta forma podrá responder a preguntas como qué dice el texto. Así mismo, la identificación de los personajes principales y secundarios, el centro del argumento, la respuesta a preguntas directas escritas en el texto, etc. (p. 32)

Por otro lado, podemos se puede identificar como tareas de comprensión literal al reconocimiento de detalles, ideas principales, secuencias, comparaciones y relaciones de causa efecto, si el estudiante logra estas tareas podría decirse que manifiesta un nivel satisfactorio en un nivel literal de la comprensión (Catalá y Catalá, 2007, p. 80).

En el caso de Cortez y García (2010) se establece una diferenciación entre una comprensión literal primaria y otra secundaria o en profundidad. A un nivel primario el estudiante podrá lograr la ubicación y reconocimiento de detalles como nombres, personajes, características, incidentes, tiempo y lugar, ideas principales, secuencias, relaciones de causa efecto, y el significado verbal de las palabras. En el caso de una comprensión literal de profundidad, se logra una jerarquización de las ideas principales y es posible establecer resúmenes, comparaciones, clasificaciones y jerarquización (p. 73).

B. Comprensión inferencial

El nivel inferencial de la comprensión de textos se caracteriza porque el estudiante es capaz de poder explicar, interpretar, comentar o extender lo contenido en la lectura. Para ello, se hace necesario lograr una clasificación, relación y predicción de los elementos propuestos sin que estas acciones estén escritas en el texto. Los elementos ofrecidos por la lectura deben resultar suficientes para poder especular conclusiones no presentes.

El estudiante que usa la inferencia puede usar simultáneamente las ideas y la información de la lectura, haciendo intuiciones de lo que puede

pasar sin necesidad aún de conocer más de lo que la lectura ofrece (Vásquez, 2006, p. 42).

Por otro lado, la propuesta de Vega y Alva (2008) nos refiere que la comprensión inferencial se activa cuando el estudiante hace uso de sus conocimientos previos y formula hipótesis al texto haciendo uso de los datos que el texto va ofreciendo. Estas hipótesis se van verificando en el transcurso de la lectura y se establece como la esencia de la comprensión al generar la interacción del lector con la lectura (p. 71).

La comprensión de nivel inferencial se muestra entonces, como la capacidad de interpretar y generar conclusiones a partir de la información brindada por la lectura. Se demanda el ejercicio de un pensamiento inductivo y deductivo que permita relacionar las ideas presentadas. En este proceso entra a tallar también los conocimientos previos del lector y su experiencia (Cortez y García, 2010, p. 76).

Dentro de las tareas que se pueden ejecutar en este nivel se propone la deducción de los detalles, deducción de las ideas principales, deducción de una secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relaciones causa y efecto (Catalá y Catalá, 2007, p. 47)

C. Comprensión crítica

El nivel de comprensión crítica se logra cuando se ha conseguido los niveles de comprensión anteriores cuando el estudiante ya es capaz de reordenar y establecer conceptos extraídos del nivel literal e inferencial y los cuales pasarán a un análisis con la realidad (Vásquez 2006, p. 48).

Dentro del mismo enfoque Cortez y García (2010) mencionan que en este nivel el lector es capaz de interpretar el contenido para emitir un juicio valorativo sobre el texto. En este nivel se hace uso de procesos cognitivos como el análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad (p. 86).

Se desarrolla en este nivel la producción de juicios propios con respuestas de nivel subjetivas, la identificación con los personajes de acuerdo con las características y sentimientos del lector. De esta forma, el lector competente podrá expresar sus opiniones y emitir juicios en relación con los comportamientos observados, distinguir un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor juzgarlas a partir de los propios criterios (Vega y Alva, 2008, p. 71).

. Las tareas propuestas para la comprensión crítica son la manifestación de juicios ante la realidad o fantasía; se da juicios sobre hechos y opiniones; se realiza juicio sobre suficiencia y validez; se da su juicio de propiedad; se elabora juicios de valor y aceptación (Catalá y Catalá, 2007, p. 47).

2.2.2.5. CONDICIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para que se pueda lograr la comprensión de un texto se ha de tener en cuenta ciertas condiciones necesarias. A continuación, se presenta los factores involucrados en el entrenamiento para alcanzar una adecuada comprensión lectora.

En primer lugar, se debe tener en cuenta el tipo de texto para que el lector pueda conocer la organización de este y la intención del autor. Se debe ampliar el vocabulario en el lenguaje oral que le permita luego comprender de forma continua lo que va leyendo.

Las actitudes hacia la lectura también juegan un rol importante para tener apertura a la comprensión. Finalmente debe existir la motivación necesaria para que exista el deseo de comprender (Quintana, 2010, p. 5).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad. Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia. Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162)

Lectura. Proceso de adquisición informativa que permite, previo reconocimiento de las combinaciones de los signos que constituyen las palabras del lenguaje escrito, la asociación del significante – signo - con el significado – sentido - (Galimberti, 2002, p. 656).

Lingüística. Ciencia que tiene por objeto el estudio de la lengua, que es un código verbal humano mediante el cual se realiza, en formas históricamente determinadas, la facultad del lenguaje. La lengua puede estudiarse en diferentes niveles que constituyen otros tantos ámbitos disciplinarios. (Galimberti, 2002, p. 666).

Literatura. Es el arte que emplea como medio de expresión una lengua. Se puede entender también como el conjunto de producciones literarias de una nación, de una época o de un género (Aliaga, 2013, p. 306).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Se desarrolla primero el análisis estadístico descriptivo de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones. Se aporta en este apartado los porcentajes y frecuencias que muestran los niveles en las que se encuentran las variables en la realidad delimitada para la investigación.

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 4. *Porcentajes para la variable estrategias de comprensión lectora*

Niveles	fi	F%
Adecuado	2	7.1
Medianamente Adecuado	1	4.1
Inadecuado	15	88.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

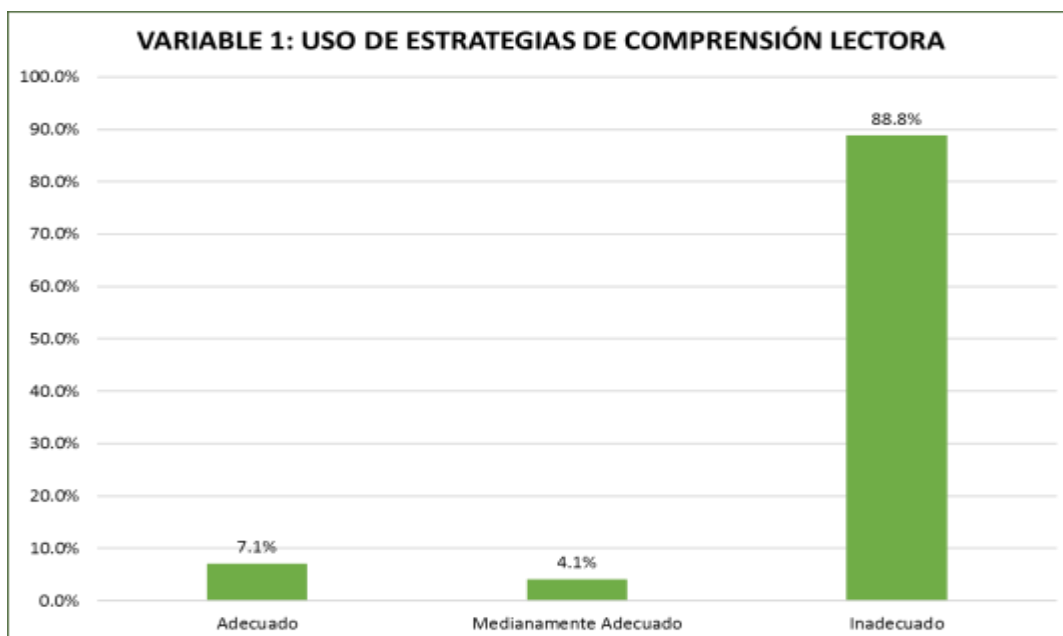


Gráfico 1. Uso de Estrategias de comprensión lectora

En el gráfico 1 se observa que el 88,8% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel de uso inadecuado para la variable uso de estrategias de comprensión lectora. Un porcentaje de 7,1% se ubica en el nivel adecuado, mientras que el 4,1% se muestra en el nivel medianamente adecuado.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión estrategias antes de la lectura

Niveles	fi	F%
Adecuado	1	7.1
Medianamente Adecuado	2	9.2
Inadecuado	15	83.7
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

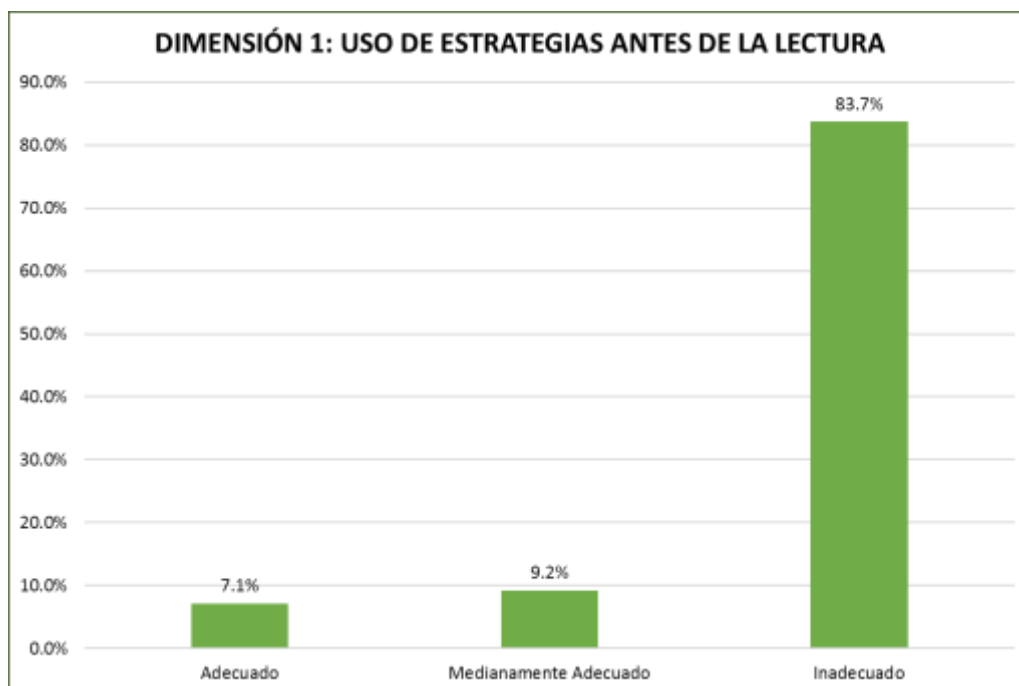


Gráfico 2. Dimensión uso de estrategias antes de la lectura

En el gráfico 2 se observa que el 83,7% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel de uso inadecuado para la dimensión uso de estrategias antes de la lectura. Un porcentaje de 9,2% se ubica en el nivel medianamente adecuado, mientras que el 7,1% se muestra en el nivel adecuado.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión estrategias durante la lectura

Niveles	fi	F%
Adecuado	2	7.1
Medianamente Adecuado	1	5.1
Inadecuado	15	87.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

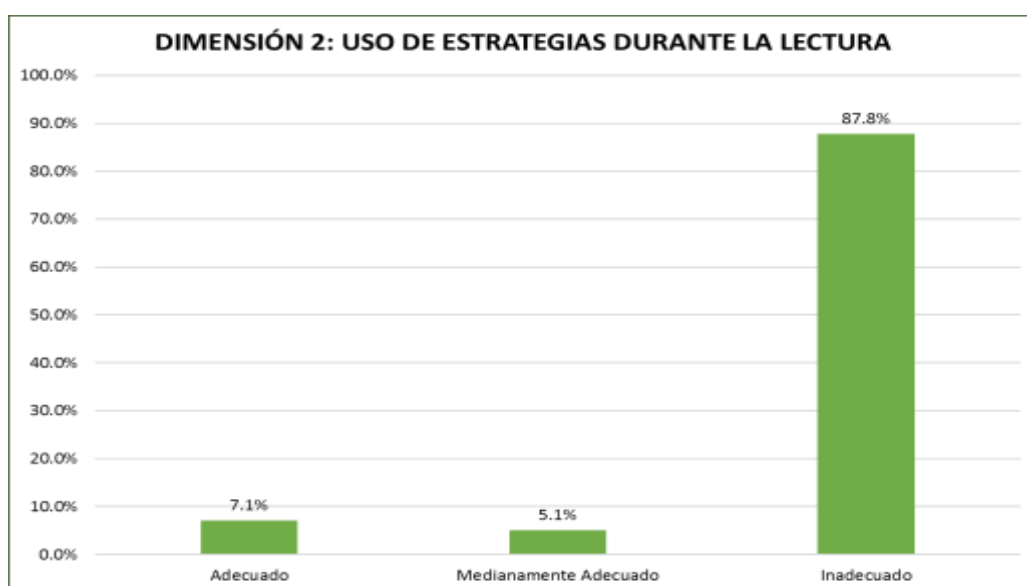


Gráfico 3 Dimensión uso de estrategias durante la lectura

En el gráfico 3 se observa que el 87,8% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel de uso inadecuado para la dimensión uso de estrategias durante la lectura. Un porcentaje de 5,1% se ubica en el nivel medianamente adecuado, mientras que el 7,1% se muestra en el nivel adecuado.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión estrategias después de la lectura

Niveles	fi	F%
Adecuado	2	7.1
Medianamente Adecuado	1	5.1
Inadecuado	15	87.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

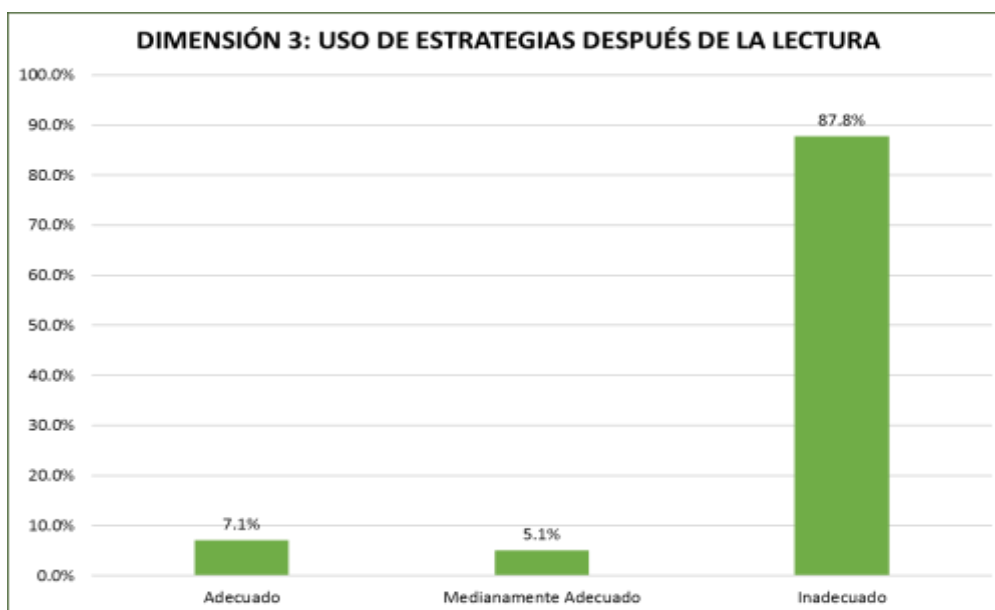


Gráfico 4. Dimensión uso de estrategias después de la lectura

En el gráfico 4 se observa que el 87,8% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel de uso inadecuado para la dimensión uso de estrategias después de la lectura. Un porcentaje de 5,1% se ubica en el nivel medianamente adecuado, mientras que el 7,1% se muestra en el nivel adecuado.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 8. Porcentajes para la variable comprensión lectora

Niveles	fi	F%
Alto	1	6.1
Medio	3	16.3
Bajo	14	77.6
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

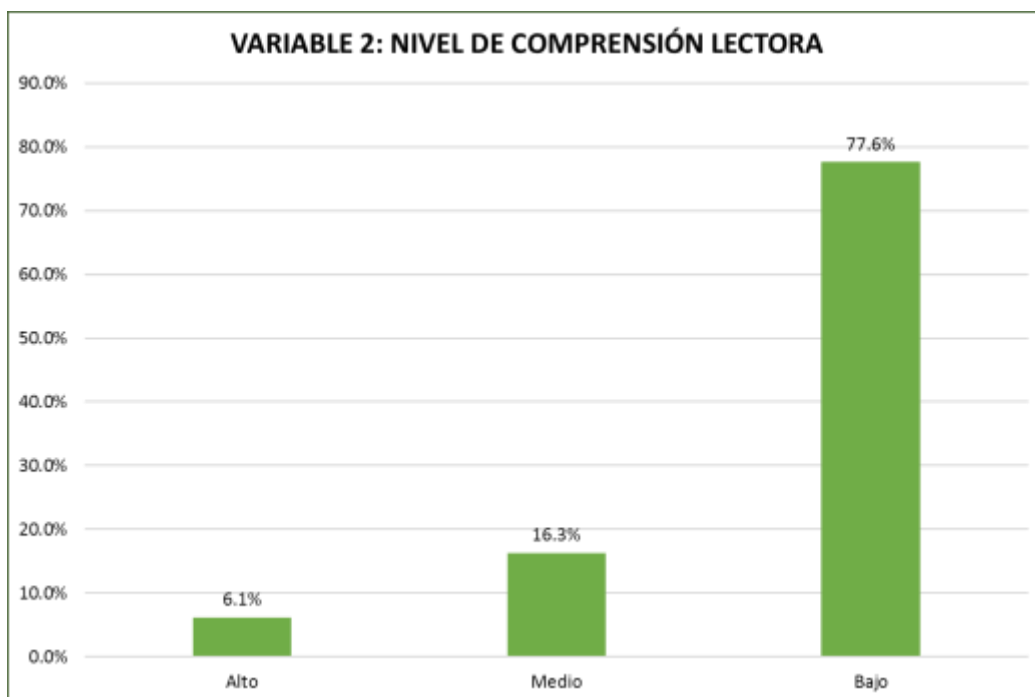


Gráfico 5. Nivel de comprensión lectora

En el gráfico 5 se observa que el 77,6% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel bajo para la variable comprensión lectora. Un porcentaje de 16,3% se ubica en el nivel medio, mientras que el 6,1% se muestra en el nivel alto.

Tabla 9. *Porcentajes para la dimensión comprensión literal*

Niveles	fi	F%
Alto	2	11.9
Medio	9	50.4
Bajo	7	37.7
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

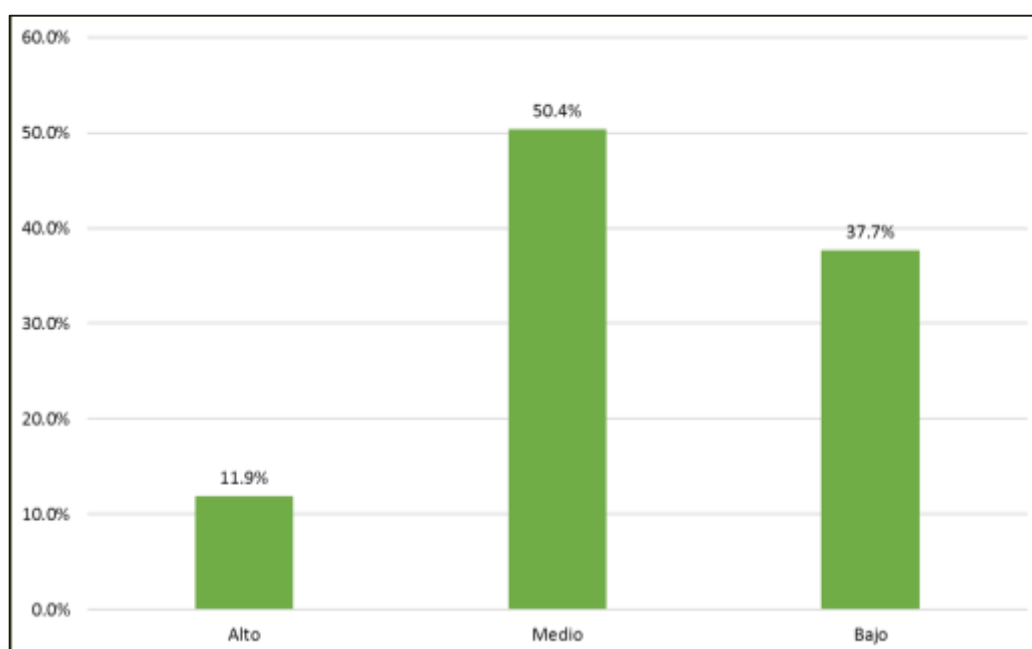


Gráfico 6. Dimensión comprensión literal

En el gráfico 6 se observa que el 50,4% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel medio para la dimensión comprensión literal. Un porcentaje de 37,7% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 11,9% se muestra en el nivel alto.

Tabla 10. *Porcentajes para la dimensión comprensión inferencial*

Niveles	fi	F%
Alto	1	5.1
Medio	5	26.5
Bajo	12	68.4
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

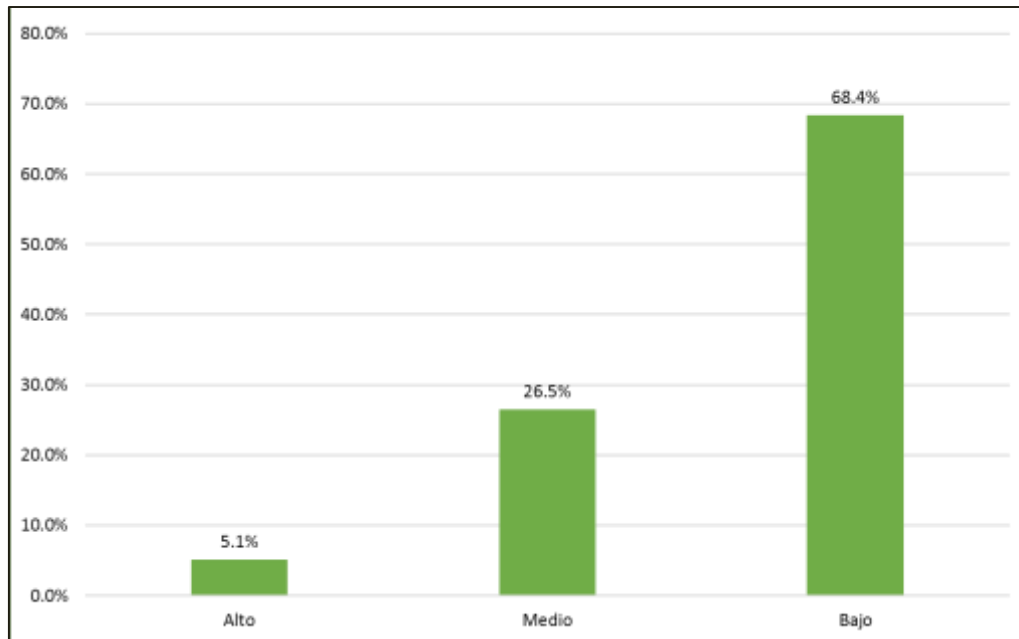


Gráfico 7. Dimensión comprensión inferencial

En el gráfico 7 se observa que el 68,4% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel bajo para la dimensión comprensión inferencial. Un porcentaje de 26,5% se ubica en el nivel medio, mientras que el 5,1% se muestra en el nivel alto.

Tabla 11. *Porcentajes para la dimensión comprensión crítica*

Niveles	fi	F%
Alto	2	16.4
Medio	8	41.8
Bajo	8	41.8
TOTAL	18	100.0

Fuente: Base de Datos

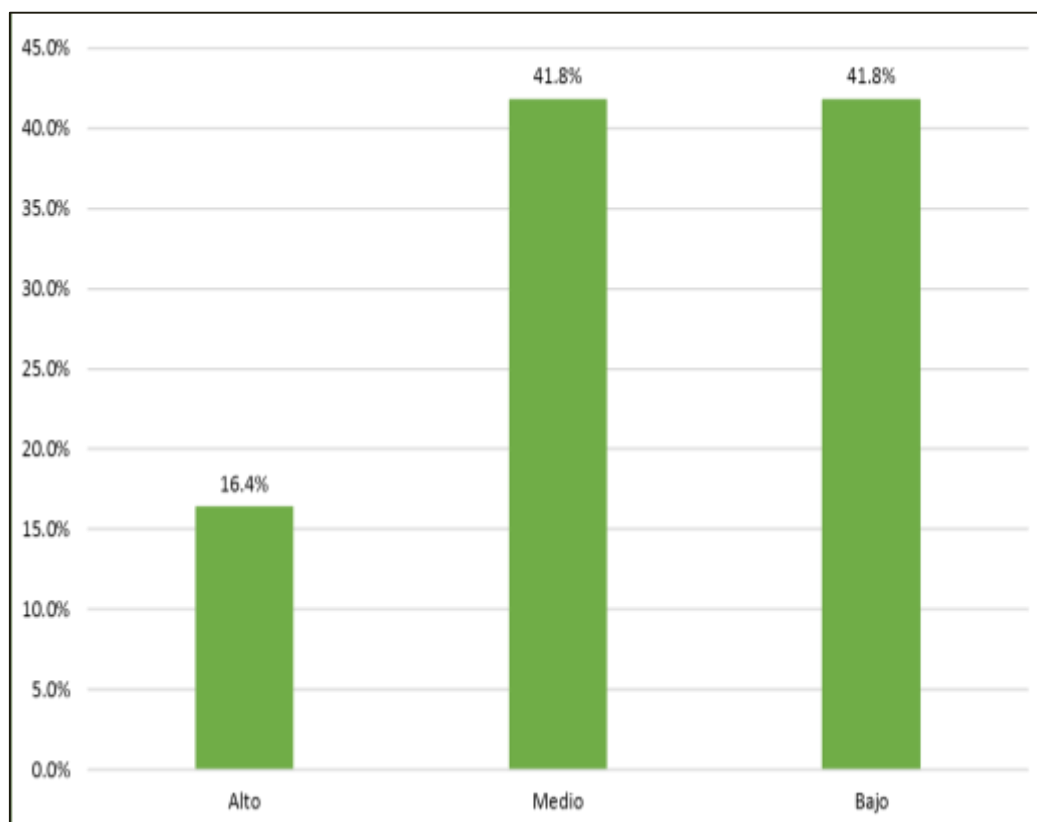


Gráfico 8. Dimensión comprensión crítica

En el gráfico 8 se observa que el 41,8% de la población evaluada en el estudio se ubica en el nivel medio y en el nivel bajo para la dimensión comprensión crítica. Así mismo un porcentaje de 16,4% se ubica en el nivel alto para la dimensión.

Luego de observar los porcentajes para las variables y sus dimensiones, observemos los resultados a nivel inferencial con el uso de la estadística. Para tal fin, se ha utilizado los valores del coeficiente de correlación de Spearman que, además de brindarnos el grado de correlación en que se encuentran las variables y sus dimensiones, nos brindará la dirección en la que se manifiesta esa correlación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general de la investigación

			Estrategias de comprensión	Comprensión lectora
Estrategias de comprensión	Coefficiente de correlación		1,000	,680
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		18	18
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,680	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,680 muestra una correlación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica H1

		Estrategias de comprensión	Comprensión literal
Estrategias de comprensión	Coeficiente de correlación	1,000	,620
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	18	18
Rho de Spearman Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,620	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	18	18

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,620 muestra una relación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 1).

c) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica H2

			Estrategias de comprensión	Comprensión inferencial
Estrategias de comprensión		Coeficiente de correlación	1,000	,490
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,490	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,490 muestra una relación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 2).

d) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica H3

		Estrategias de comprensión	Comprensión crítica	
	Estrategias de comprensión	Coefficiente de correlación	1,000	,440
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Rho de Spearman	Comprensión crítica	Coefficiente de correlación	,440	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,440 muestra una relación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 3).

CONCLUSIONES

Primera. - El coeficiente rho de Spearman de valor 0,680 y una significancia de $0,000 < 0,05$ permite determinar que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Segunda. - El coeficiente rho de Spearman de valor 0,620 y una significancia de $0,000 < 0,05$ permite determinar que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Tercera. - El coeficiente rho de Spearman de valor 0,490 y una significancia de $0,000 < 0,05$ permite determinar que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

Cuarta. - El coeficiente rho de Spearman de valor 0,440 y una significancia de 0,000 < 0,05 permite determinar que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** - Se recomienda a la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, que pueda organizar jornadas pedagógicas con todos los agentes educativos para implementar innovaciones curriculares referentes a las estrategias de comprensión lectora y así poder elevar los niveles de comprensión en los niños del nivel primario y otros.
- Segunda.** - Se recomienda a los docentes de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto que puedan emplear los resultados para generar innovaciones pedagógicas que logren superar los niveles de comprensión lectora y generen el gusto por la lectura. Así mismo, se pueden establecer coordinaciones para poder hacer uso de los instrumentos propuestos en este informe y aplicarlos en otras realidades.
- Tercera.** - Se recomienda al Ministerio de Educación y sus instancias cercanas en la región Loreto promover y organizar jornadas educativas con representantes de los distintos colegios para reflexionar sobre los resultados obtenidos y emprender reforma y diversificación curricular en la región en su totalidad y en coordinación con los gobiernos locales, impulsar campañas de formación y actualización de los docentes y directivos.

Cuarta. - Se recomienda a los padres de familia de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto poder coordinar con administrativos y docentes para complementar los esfuerzos educativos e involucrarse más en la formación integral de sus hijos sobre todo en las estrategias de comprensión lectora que le permitan superar los niveles de comprensión que muestran.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Álvarez, L. y López, R. (2018) *Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Nueva York: Longman.

Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticiasinternacional-50643441>

Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Canal N (3 de diciembre, 2019) Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. Canal N. Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398#:~:text=email-Prueba%20PISA%202018%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubic%C3%B3%20en,puesto%2064%20de%2077%20pa%C3%ADses&text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%2C%20en%20la,se%20realiza%20cada%20tres%20a%C3%B1os>.

Gálvez, J. (2004). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca: Asociación MartínezCompañón.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

Catalá, G. C. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. Barcelona: GRAO.

Cea, M. (2005). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Cepeda, S. (2011). *Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades cognitivas y Metacognitivas*. Tesis de grado para optar el grado de Licenciada en educación . Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Ciudad Real (s.f.) *Comprensión lectora 1° Primaria. Lecturas Comprensivas*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/Comprensi%C3%B3n-lectora-primer-ciclo-deprimaria-fichas-1-5.pdf>

- Condemarín, M. (2006). *Taller de Lenguaje y Evaluación Auténtica de los Aprendizajes*. Documentos Capacitación Consultores de Lenguaje, Proyecto LEM.
- Cortez, M. y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Estrada, P. (9 de diciembre, 2019) Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edunews/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Fernández, N. (2017) *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umbertodiccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de UMÁN*. Mérida de Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Grass, E. y Fonseca, N. (1986). *Técnicas Básicas de Lectura*. Consejo Nacional de Educación Superior. Managua.
- Harris, T. y Hodges R. (2003). *A Dictionary of reading and related terms, Newark*. Delaware: IRA.

- Hernández, R. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, México: Paidós.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Instituto de Evaluación (2012). *PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Madrid: OCDE, Informe español. Ministerio de Educación.
- Josette, R. (2000). *El poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. España: Gedisa.
- Linuesa, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Matos, E. (2007). *Cuentos y Leyendas Tradicionales: Teoría, Textos y Didáctica*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Muñoz, D. (2015) *Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de maestría) Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Paúl, F. (6 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticiasamerica-latina-50685470>

- Pearson, P., y Stephens, D. (1994). *Learning about literacy: A 30-year journey*. In R.B. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer, *Theoretical models and processes of Reading*. 4th ed. New York: Newark.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pinzás, J. (2007). *Metacognición y lectura*. 2da Edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, T. (2008). *Títeres y su Aplicación Pedagógica*. Quito: Modulo de Distancia de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Quintana, H. (2010). *Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente*. Disponible en: www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm
- Rosenblatt, L. (2001). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. En *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Lectura y Vida.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, E. (2013). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. España: GRAÓ Pax.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*., México D.F., Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Vásquez, M. (2006). El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA IEPM N° 6010104 “LUIS GARCÍA RUIZ” DEL DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO, PROVINCIA PUTUMAYO, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?	Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.	Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.	Variable 1 Uso de estrategias de comprensión lectora	Diseño de Investigación: No experimental Transversal. Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 3: Determinar cuál es la correlación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 3: Existe una correlación entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de nivel primario de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz” del distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, región Loreto, 2021.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Estrategias antes de la lectura</p> <p>Estrategias durante la lectura</p> <p>Estrategias después de la lectura</p> <p>Variable 2</p> <p>Nivel de Comprensión Lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Literal Inferencial Criterial</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 18 estudiantes de primer grado de la IEPM N° 6010104 “Luis García Ruiz”</p> <p>Muestra: N = n.</p> <p>Técnica: Observación Prueba escrita</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación sobre el uso de estrategias de comprensión lectora</p> <p>Prueba para la comprensión lectora</p>

--	--	--	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres del estudiante:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada de acuerdo con su criterio dentro de lo que observa en el estudiante.

Siempre (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

N	ÍTEMS	CATEGORÍAS		
		Siempre	A veces	Nunca
ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA				
1	Obtiene información precisa			
2	Sigue instrucciones			
3	Obtiene información de carácter general			
4	Lee por placer			
5	Practica la lectura en voz alta			

6	Valora lo que ha comprendido			
ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA				
7	Formula predicciones sobre el texto.			
8	Determina la importancia de las partes relevantes			
9	Plantea preguntas sobre lo que se va leyendo.			
10	Aclara posibles dudas acerca del texto.			
11	Resume las ideas del texto.			
ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA				
12	Identifica la idea principal.			
13	Elabora un resumen.			
14	Formula preguntas			
15	Elabora conclusiones			

PRUEBA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

(GINÉS MANUEL CIUDAD REAL NÚÑEZ)

Nombre del estudiante:

Sexo: M () F ()

Fecha:

INSTRUCCIONES:

- Utiliza tu lápiz, borrador y tajador para desarrollar la prueba.
- Marca la respuesta con un aspa (X)
- La última pregunta a cada lectura debe ser valorada si dio una respuesta o no al docente.

LECTURA N° 1

Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita. Los ratones tienen un radio y ponen música cuando comen queso rico. En la casa de la ratita Raquelita hay ramas y bonitas rosas.



1. ¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?
A. Ramón y Rocío
B. Ramón y Raquel
C. Roque y Raca
2. ¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?
A. escuchan música
B. cantan
C. bailan
3. ¿Cuál es el nombre de la ratita ?
A. Rosita
B. Raquelita
C. Ramita
4. En la casa de la ratita encontramos...
A. árboles
B. flores
C. plantas
5. Responde ¿Qué opinas sobre la vida de las ratitas?

LECTURA N° 2

Sofía y Felipe están con los animales. Felipe está con los elefantes y la foca. Sofía toma una foto a Felipe con los animales.

El elefante asusta a Felipe y Sofía le toma la mano. Al final la familia se toma una foto.



6. Sofía y Felipe están:

- A. con los amigos
- B. con los animales
- C. con los familiares

7. Felipe está con

- A. los perros y la foca
- B. los elefantes y el gato
- C. los elefantes y la foca

8. El elefante asusta a:

- A. Felipe
- B. Sofía
- C. Felipe y Sofía

9. La familia sale de paseo a un:

- A. Parque
- B. Museo
- C. Zoológico

10. Responde ¿Qué es lo que te gusta de los animales?

LECTURA N° 3

Nicolaza, es una vaca alegre, no le gusta la lluvia, porque el día que llueve su amo no la deja salir del establo a jugar en el prado. Su amigo Casimiro le hace compañía en sus juegos. Nicolaza es muy coqueta, y lo primero que hace al despertar, es peinarse su cola y se limpia las patitas y la cara con agua y jabón. Ha salido el sol y Nicolaza se salta para salir a jugar.



11. ¿Nicolaza es una vaca?

- A. Alegre y coqueta.
- B. Alegre y desordenada.
- C. Obediente y vanidosa.

12. ¿Con qué se lava Nicolaza sus patitas?

- A. Agua.
- B. Agua y jabón.
- C. Jabón y cepillo.

13. ¿Casimiro es?

- A. Amigo de Nicolaza
- B. hermano de Nicolaza
- C. padre de Nicolaza

14. ¿Lo que más le gusta a Nicolaza es?

- A. La lluvia
- B. peinarse.
- C. divertirse

15. Responde ¿Qué opinas de los animales y personas que siempre se asean?

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Nº	ÍTE IS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
5	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
6	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
7	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2
9	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
10	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
11	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
12	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
13	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
14	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
17	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1
18	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3

RESULTADOS PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
8	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
9	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
15	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0