



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 60322 “RUMI TUMI”, DISTRITO DE SANTA  
CLOTILDE, MAYNAS – LORETO, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**MORENO LOZANO, HUCIELITA MARLENY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que está siempre presente en mi vida y en cada objetivo propuesto es mi guía.

A mi grandiosa familia, mis hijos Marissa Isabel, Erick Sael y Herber Francisco que son mi más grande motivación para seguir creciendo, a mi esposo Francisco Cabudiva Tuisima por su constante apoyo, paciencia y amor que me demuestra todos los días.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi casa de estudio UAP, por haberme albergado en sus aulas y permitir formarme como profesional capacitado.  
A mis padres: Edith Lozano Pinedo y Cristóbal Moreno Arana por su amor, comprensión y cooperación brindada y realizarme como profesional.

## RESUMEN

Las habilidades sociales son conductas que se asimilan y permiten tener buenas relaciones mutuas con los sujetos de su entorno, tal como lo expresa Bandura, los niños aprenden por la observación de sujetos que tienen un significado para él, en este caso, los padres son los primeros ejemplos llegando a imitar las conductas de ambos. Motivo por el cual, se formuló como objetivo general: Establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial del colegio referido.

Se plasmó desarrollar una corriente metodológica basada en un enfoque cuantitativo al expresarse numéricamente, según la finalidad con una tipología básica al respaldarse en teorías científicas, con un diseño de características no experimental de línea transversal al darse en un solo momento, con niveles descriptivo y correlacional, el grupo poblacional estuvo abarcado por 14 infantes de tres años del nivel inicial, con una muestra de carácter no probabilística. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa, contando con las herramientas: Ficha de Observación de Habilidades Sociales y Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo con valores Likert.

Los resultados arrojaron que hay una prevalencia por los niveles bajos con un 57% en la V1 y un 50% en la V2. Para contrastar las hipótesis se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman  $Rho=0,583^{**}$   $p\_valor=0,006$  con una correlación moderada positiva y un nivel de significancia menor a 0,05. Concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: habilidades sociales y la V2: aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, básicas, intermedias, relacionadas a los sentimientos, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

Social skills are behaviors that are assimilated and allow for good mutual relationships with the subjects in their environment, as expressed by Bandura, children learn by observing subjects that have a meaning for them, in this case, parents are the first examples getting to imitate the behaviors of both. Reason for which, it was formulated as a general objective: To establish the relationship between social skills and meaningful learning in three year old children of the initial level of the referred school.

It was reflected the development of a methodological current based on a quantitative approach when expressed numerically, according to the purpose with a basic typology supported by scientific theories, with a non-experimental design of cross-sectional characteristics when occurring in a single moment, with descriptive and correlational levels , the population group was comprised of 14 infants of three years of the initial level, with a non-probabilistic sample. To collect data, observation was used as an investigative technique, with the following tools: Social Skills Observation Sheet and Significant Learning Observation Sheet with Likert values.

The results showed that there is a prevalence of low levels with 57% in V1 and 50% in V2. To test the hypotheses, the Spearman correlative coefficient  $Rho=0,583^{**}$   $p\_value=0,006$  was applied with a moderate positive correlation and a significance level less than 0,05. Concluding that there is a positive relationship between V1: social skills and V2: meaningful learning.

**Keywords:** Social skills, basic, intermediate, related to feelings, meaningful learning.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	17
1.5.1. Hipótesis general	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>		<b>24</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Habilidades sociales	28
2.2.2.	Aprendizaje significativo	37
2.3.	Definición de términos básicos	41
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>		<b>44</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	44
3.2.	Contrastación de hipótesis	54
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>61</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>63</b>

## **ANEXOS**

**67**

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 “Rumi Tumi”, distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto

# INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser que se relaciona con otros para satisfacer diversas necesidades, es de naturaleza social, con la capacidad de comunicación innata, pero no todos tiene este tipo de habilidad para socializar de manera espontánea y expresar sus deseos y emociones; por lo que, este tipo de relaciones deben establecerse durante la primera etapa escolar, lo cual ayudaría a determinar las destrezas sociales que posee. Estas estrategias y conductas le favorecerán a establecer una interacción en diversos espacios respetando siempre la del otro, ya que en la edad preescolar el desarrollo de estas capacidades son necesarias para la vida en sociedad, así como para adquirir conocimientos.

Es importante que los educandos alrededor de los tres años empiecen a socializar más con sus pares, para superar el egocentrismo normal de esa edad; donde la escuela es fundamental para asentar los cimientos para un óptimo aprendizaje significativo, ya que, el docente los utiliza para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de estudio, porque si existe falta de atención continuarán presentando falencias en el proceso de aprendizaje durante toda su vida escolar. En el campo educativo, actualmente las capacidades sociales son un camino clave para que los infantes se guíen en la dirección correcta con los recursos necesarios, y enfrentar las situaciones difíciles que se les presente a lo largo de su vida adulta. Sin embargo, aún se percibe síntomas de indiferencia y retraso, por el fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes de los niveles de enseñanza de la educación inicial.

Por ello, el propósito de la implantación de las habilidades sociales en la educación infantil es convertir al educando en una persona con espíritu crítico y, con capacidad para relacionarse con los demás cooperando con ellos para que tengan un aprendizaje permanente, permitiéndole vivir una educación de manera placentera, en la que se incentiven por construir sus propias vivencias y conocimientos. El colegio, por tanto, ha de evolucionar y desarrollar la

inteligencia de los infantes, así como su madurez social, ya que, además de enseñar contenidos, tiene que servir de ejemplo para que aprendan a sociabilizar y mejorar su proceso de aprendizaje de manera significativa.

El trabajo investigativo se ha organizado en tres capítulos, tal como se detalla a continuación:

En el 1er capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la situación problemática, delimitaciones, problemas, objetivos e hipótesis, dentro del campo metodológico se abarcaron (diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos), seguidamente de la justificación e importancia respectiva. En el 2do capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes, bases teóricas, y definición de términos de habilidades sociales y conducta agresiva. En el 3er capítulo ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpreta las tablas y gráficos de los resultados obtenidos y la validación de las hipótesis. Se finaliza presentando las conclusiones finales, recomendaciones, fuentes de información de libros, entornos web y anexos considerando las normas de redacción APA (6ta Ed.).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura consideró que las habilidades sociales son el gran desafío de la educación para el futuro. En un momento en donde el contenido curricular parece tener todo el poder educativo, las denominadas habilidades blandas desde la etapa preescolar son un pilar fundamental para la formación de los infantes. Es decir, que las capacidades como la colaboración, comunicación o aprendizaje informal destacan las competitividades individuales y sociales (decisión, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad, trabajo en grupo, labores en red, empatía y sensibilidad), las cuales son imprescindibles para vivir en sociedad (Fundación Santillana, 2019, p. 1).

En la actualidad, la aplicación de diversas destrezas sociales trae consigo diversas problemáticas, ya que vivimos en un espacio globalizado, y la modernidad implica la aparición de dos contextos sociales separados por una nube virtual, dividiendo a la sociedad en uno virtual y otro real; esto con las consecuencias del resquebrajamiento de las interacciones sociales puesto que los menores, ya no tiene contacto

físico con personas de su edad, ya que se identifican como sujetos virtuales (Reyes, 2016, p. 19).

Por consiguiente, las destrezas de socialización constituyen componentes que son esenciales para trabajar la prevención de actos violentos y promocionar patrones de convivencia pacífica, brindando a los infantes componentes que los ayuden y enseñen a interaccionar con sus pares y adultos, así como la cortesía; así mismo, se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en las aulas porque algún educando no sabe la forma como pedir o solicitar un juguete, ingresar a un juego o un turno. Debido a estas circunstancias se presentan agresiones por parte de los pares (sus iguales) o aislado, al mismo tiempo, puede adquirir actitudes violentas. Para ello, se hace necesario que el aprendizaje significativo le permita al educando construir su propio aprendizaje dándole significado. Es, por tanto, que se debe gestionar este tipo de experiencias, para aportar herramientas asertivas, las cuales tengan como capacidad expresar de manera eficaz sus propios deseos y necesidades, así como proporcionarle mecanismos para prevenir y manejar todo tipo de conflictos. Estos apuntan a que los infantes aprendan a evitar acciones agresivas o involucrarse en circunstancias de este tipo, enseñándole a tratar a los demás con empatía y tolerancia, además, desarrollando conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo dentro o fuera del aula con otros compañeros.

En el medio nacional, la realidad que se vive indica que la violencia que se vive en las aulas es alarmante según reporte del MINEDU un total de 31,762 estudiantes ha reportado denuncia en la página del SíseVe, haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre del 2013 y el 31 de diciembre del 2019. De este informe 15.844 casos se registraron en el nivel de educación secundaria, 12,437 en educación primaria, 3,322 en educación inicial y 159 no precisan. Como se ve la problemática es grande y el nivel inicial no es ajeno a este problema, el índice más alto que se

presenta son las agresiones de tipo física, verbal y psicológico entre otras. Frente a esta situación la pregunta es por qué se llega a este tipo de conducta, se pudo haber evitado la situación en el camino sin llegar a alterar las relaciones interpersonales, quizá la respuesta está en que esos niños debieron aprender a gestionar sus emociones. (SiseVe, 2019; p. 1).

La adquisición de habilidades sociales tiene una estrecha relación con el desarrollo cognoscitivo, en donde los aprendizajes que se realizan en la escuela son principales para la socialización del educando, para lo cual, es fundamental empezar a edades tempranas, ya que, todo proceso de desarrollo, se encuentra susceptibles de mejora en algunas condiciones de aprender favorables, al mismo tiempo que permite una intervención temprana en el caso de detectar déficits en estas capacidades. En algunas aulas de los colegios de inicial se ha podido observar ciertos comportamientos inadecuados que alteran el buen clima académico, se observa niños que abusan de otros, porque son más fuertes físicamente o son más listos, haciendo daño a aquellos que son más sumisos y callados, y muchas veces le sacan provecho a este tipo de situaciones para su propio beneficio, llevándolos a abusar de sus compañeros más pequeños.

Consecuentemente, se tiene en las aulas niños que abusan y abusados, ambos con problemas de habilidades de interacción social, que los hace sentirse bien o mal consigo mismos y con los demás; niños que tienen muy buena capacidad intelectual pero no buenas conductas no saben controlar sus impulsos, demostrando emociones, frustraciones, rabia, llevándolo a no tener buenas relaciones sociales. Es importante que los alumnos desde pequeños desarrollen habilidades sociales, esto les permitirá relacionarse con los demás de manera amigable y respetuosa. No obstante, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura emotiva y cognoscitiva del educando; no es sólo saber la cantidad de información que posee, sino cuales son

los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad afectiva.

El desarrollo de las capacidades antes expuestas debe propiciar mejores aprendizajes significativos y clima positivo, esto ayudará a aprendan a convivir armónicamente en el aula, desarrollando cualidades demócratas, respeto hacia el otro, a ser tolerantes, expresar y controlar los sentimientos y emociones, control del stress, entre otros permitiendo se disminuya las conductas agresivas en el colegio. Por ello, el docente debe impartir algunas habilidades que se desarrollen en la etapa preescolar necesarias para el desarrollo social tales como: respetar su turno, participar, cooperar, atender, expresar sus sentimientos verbalmente, implantar autocontrol y controlar disposiciones provocadoras. Es en este periodo que los educandos aprenden a través del juego a comprender y mejorar las reglas y funciones sociales, es decir, por medio de la dinámica aprenderá la realidad externa, relacionarse con las personas y su entorno.

Por lo antes expuesto, el problema se observa en la IE Nro. 60322 “Rumi Tumi” en el distrito de Santa Clotilde – Río Napo, es que los niños de 3 años de educación inicial no se familiarizan con las habilidades sociales, por ello, los educandos no logran desarrollar un aprendizaje significativo, el docente desconoce de estrategias innovadoras para poder usar las habilidades básicas. Asimismo, se suma la falta de refuerzo en casa, por el escaso apoyo de los padres, ya que, no refuerzan lo enseñando en el hogar, conllevando a que los educandos no tengan un adecuado aprendizaje significativo. En el aula, los educandos que no logran desarrollar sus habilidades sociales son más propensos a tener dificultades para poder adquirir de manera significativa nuevos conocimientos, los docentes aplican en las sesiones de aprendizaje estrategias para poder solucionar el problema de estas habilidades sociales en ellos. Por ello, el desarrollo de estas capacidades debe fomentarse de manera que el infante las ponga en práctica tanto dentro

del ámbito académico como en el entorno familiar y social para favorecer una mayor continuidad e integración entre la educación formal y no formal en el desarrollo de su personalidad, destreza y capacidad como ser individual y social. De seguir estas deficiencias, el desarrollo de las capacidades sociales y aprendizajes significativos, se verá afectada en los estudiantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que es tarea de todo docente ofrecer ambientes y estímulos propicios para que esta actividad sea posible y así favorecer el potencial creativo y de expresión de los infantes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo de participantes estuvo integrado por los niños de tres años del nivel inicial, de género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La línea temporal en un inició estuvo abarcado por los meses de marzo a diciembre del año 2019, pero por motivos de la pandemia se extendió hasta finales del 2020.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se ejecutó en la IE Nro. 60322 “Rumi Tumi”, ubicado en el Río Napo, distrito de Santa Clotilde, provincia Maynas, departamento Loreto, Región Loreto; la conducción del colegio está a cargo de Ober Papa Vigay, plantel mixto de gestión pública perteneciente a la UGEL Maynas.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 “Rumi Tumi”, distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 “Rumi Tumi”, distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.
- b) Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.
- c) Precisar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.
- d) Señalar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 “Rumi Tumi”, distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.
- b) Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.
- c) Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.
- d) Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

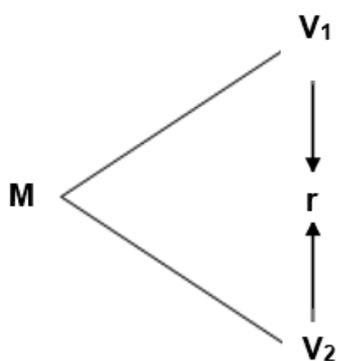
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b> Habilidades sociales	Las habilidades sociales es un conjunto de hábitos de conductas, pensamientos y emociones que nos permite comunicarnos con los demás en forma eficaz.	Habilidades básicas	- Escucha y dialoga - Expresa sus sentimientos - Respeto	1, 2, 3, 4, 5, 6	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 3 ) A veces ..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 43 - 54 Medio 31 - 42 Bajo 18 - 30
		Habilidades intermedias	- Autocontrol - Practica de normas - Convivencia armónica	7, 8, 9, 10, 11, 12	
		Habilidades relacionadas a los sentimientos	- Comprender sus sentimientos y el de los demás - Expresar afecto - Auto recompensa	13, 14, 15, 16, 17, 18	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo son saberes previos que le van a facilitar a la persona introducir en su estructura cognitiva nuevos conocimientos que contribuyan a un cambio de conducta y actitud.	Auditivo	- Aprende canciones - Canta	1, 2	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 3 ) A veces ..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
		Kinestésico	- Baila - Coordina sus movimientos	3, 4	
		Visual	- Describe - Observa	5, 6	
		Analítico	- Relaciona - Responde preguntas - Aprende - Juega	7, 8, 9, 10	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se ha desarrollado bajo la perspectiva que no hay manipulación activa de las variables y se efectuó en un momento dado, ajustándose a un diseño no experimental de línea transversal. Hernández y Mendoza (2018), señalaron que “la finalidad de esta investigación es averiguar los hechos en que se desenvuelve una o más categorías que le permita tener una visión clara de un contexto o fenómeno de estudio” (p. 121).

Se esquematiza así:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Habilidades sociales
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al propósito del trabajo, se siguió una tipología básica respaldada en teorías científicas, se llevó a cabo para aumentar el conocimiento a través de modelos y enfoques teóricos que me brindaron una mejor visión del tema para mejorarlo.

Po su parte, presentó un enfoque de carácter cuantitativo, ya que el trabajo se ha expresado en números, Hernández y Mendoza (2018), indicaron que “recolecta datos para probar las hipótesis, empleando los

datos numéricos, para establecer con exactitud el comportamiento del grupo muestral y de acuerdo al análisis estadístico” (p. 4).

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según el planteamiento de los autores Hernández y Mendoza (2018), el análisis del estudio se ajustó a niveles descriptivos y correlacionales. El primero se encarga de recolectar y evaluar números sobre diversos componentes y aspectos motivo de investigación, con la finalidad de recabar información necesaria que se obtenga y que nos conduzca a un resultado final. En cambio, el segundo, permite medir el grado correlativo de las variables V1: Habilidades sociales y la V2: Aprendizaje significativo, que en algunos casos puede llegar a ser causal, con un nivel de significancia menor a 0,05.

### **1.6.3. MÉTODO**

Se plasmó una metodología de orden hipotético – deductivo, en razón que se plantearon supuestos. Para Bernal (2013), “viene a ser un medio que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis buscando aceptar o rechazar lo planteado, analizando las conclusiones finales que serán confrontadas con los hechos de su contexto” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

El trabajo investigativo estuvo integrado por un grupo poblacional de 14 infantes de tres años del nivel inicial, de género mixto de la IE N° 60322 “Rumi Tumi”, distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, ejecutados en el año 2019.

### **1.7.2. MUESTRA**

En vista que la población no es significativa, se consideró una muestra de tipología no probabilística, en donde ambas presentaron la misma cantidad, 14 niños de 3 años de educación inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Para poder ejecutar el proceso de recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa, medio de la evaluadora se observó las características de los infantes. Esta estrategia permite identificar a priori los ítems a realizar y los individuos escogidos de una muestra captada, determinando el método que se vaya suscitando.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En busca de aplicar la técnica descrita se contó con la herramienta de la ficha de observación, Hernández y Mendoza (2018), sostuvieron “que es un medio eficaz de gran utilidad para recabar información en un tiempo adecuado, en su construcción se puede considerar distintos tipos de preguntas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables” (p. 325).

Los instrumentos empleados son: Ficha de Observación de Habilidades Sociales y Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo dirigidos a los niños con valores Likert, formulando 18 y 10 ítems de preguntas cerradas con valores Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1), para ser evaluados en los niveles alto, medio y bajo ambas herramientas.

La validez se determinó al contar con instrumentos validados adjuntos en la Ficha Técnica (Anexo 2), y para medir la fiabilidad se empleó el método Alfa de Cronbach por considerar alternativas politómicas, con resultados favorables que señalan una alta confiabilidad garantizando el propósito del estudio.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio reviste gran importancia, debido que a través de su entorno pedagógico contribuirá a brindar alcances a docentes y padres, a partir de un diagnóstico real sobre los infantes en el aula de 3 años, lo cual

permitirá proponer estrategias innovadoras para fomentar competencias socializadoras en los alumnos.

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Presentó un aporte teórico por cuanto, pretende servir de apoyo a todos aquellos investigadores, docentes, padres y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de orientar y guiar a los infantes desde sus primeros años de vida, considerando que el contexto se convierte en un escenario explícito por una serie de estímulos favorables y desfavorables que los llevan a construir aprendizajes nuevos y habilidades, en donde, los profesores tenemos la obligación de actuar con fundamentos respaldados en teorías científicas.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Es pertinente en lo pedagógico, nos brindó un aporte significativo, ya que, mediante las conclusiones y recomendaciones que ha conllevado el trabajo, se estará apoyando con alternativas de solución necesarias para redimensionar la praxis educacional y así dar fortalecimiento a los procesos formativos y a la manera en que son promovidas las destrezas sociales en todas las áreas y niveles educativos.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En el trabajo se destacó la importancia social, porque sirvió de apoyo a todos los agentes educativos inmersos al colegio en mención, permitiendo establecer lineamiento encargados de fortalecer los valores en cada espacio geográfico donde el infante se desenvuelve, como lo es la familia como principal agente inductor de transformaciones y enseñanza de moralidad.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se amparó en la normativa legal de la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044 (Año 2003)**, en lo concerniente al educando, se menciona que debe contar con un sistema educacional eficiente, con planteles y

educadores responsables del aprendizaje y desarrollo integral; donde reciba una buena orientación y trato, permitiéndole ingresar acertadamente a niveles superiores de la educación básica y sobre todo recibir calidad de servicio que le permita superarse para un futuro próximo, tal como se describe en el Artículo 53° de la mencionada Ley.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Montalvo (2019) desarrolló el artículo “Habilidades sociales en educandos de cinco años de una IE pública de SJL”, Lima. Tuvo como propósito manifestar los niveles de destreza social. Se ha llevado a cabo una corriente metodológica de tipología básica, los niveles presentados fueron de carácter descriptiva, no hubo deliberación de variables se sujetó a un diseño de orden No experimental, realizado en un solo instante de línea transeccional. Se trabajó con 60 niños de muestra, utilizándose como instrumento el Inventario de Habilidades de Interacción Sociales de Shadia Abugattas y Maklouf. Como resultados el grupo de estudio alcanzó un nivel regular para el desarrollo de destrezas sociales. En el análisis por dimensiones, se observó la supremacía de los niveles altos en la habilidad de relacionarse; el regular en la autoafirmación y bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Lliguicota y Maldonado (2018) presentaron el artículo “Estrategias de juego para adquirir aprendizajes significativos en inicial”, Ecuador. El

estudio tuvo como finalidad la comprensión de lo lúdico como forma oportuna de enseñaba a los educandos. En la investigación se evidencia que los profesores no valoran los dinamismos lúdicos como destreza para aprender, en el sistema educacional actual, por lo que ofrecen menos posibilidades para jugar. Según lo que se observa se ha considerado que los educandos aprenden de manera significativa por medio del juego relacionando lo que conocen previamente con lo nuevo. Se integra el trabajo investigativo con una guía de dinámicas lúdicas que tendrá como relevancia el juego para adquirir aprendizajes característicos, ayudando al docente la mejora de su potencial creativo y motivador, lo cual cambiará los métodos rígidos de enseñanza que no se encuentren inmersos en el currículo inicial. Concluyeron que los futuros docentes deben habilitar propuestas lúdicas en el salón de clases para trabajar y mejorar los aprendizajes en los infantes.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Soto (2018) elaboró la tesis “Los juegos pedagógicos y el aprendizaje demostrativo en los niños de cinco años de la IE Divino Niño Jesús, Huacho, 2014”, Lima. El propósito del trabajo investigativo fue fijar la correlación entre las variables de estudio. Se desarrolló el estudio bajo la tipología descriptivo-correlacional, no se realizó deliberación de las variables sujetándose a un diseño de carácter no experimental, el grupo muestral lo comprendieron 90 educandos. La herramienta que se utilizó fue la ficha de observación para medir los aprendizajes significativos. La información se procesó con la estadística inferencial de coeficiente Chi-cuadrado, en razón que las variables son nominales y se empleó la estadística no paramétrica. En cuanto a los resultados se puede mencionar que existe una relación  $r= 0,176$  entre las variables 1 y la variable 2. Este grado de correlativo indicó que la relación entre las variables ha sido positiva y con un nivel de correlacional positivo débil. Señalando que la correlación no es significativa por tanto se rechaza la hipótesis alterna, aceptándose la hipótesis nula. Concluyó que no existe una relación directa entre la V1 y la V2.

Huertas (2017) desarrolló la investigación “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos, Piura”, Piura. Tuvo como finalidad caracterizar las habilidades sociales de los educandos. La investigación ha sido positivista, el enfoque se sujetó a la corriente cuantitativa, so se deliberó las variables tendiendo como estudio no experimental, de tipología de línea descriptiva. La muestra la comprendieron 35 educandos. Los resultados en su mayoría arrojaron un alto nivel 54%; sin embargo, hay una baja tendencia en cuando ignoran situaciones al 31% indicando que no son conductas constantes. Asimismo, actuar de manera segura frente a sus pares solo el 31%. Concluyó que se encuentran desarrolladas las habilidades sociales en distintos niveles de logro. En la competitividad se han desarrollado las primeras habilidades sociales en relación con la escuela, hacer amigos, los sentimientos; y alternativas de agresión y estrés se han desarrollado en un nivel promedio.

Chahuara (2016), ejecutó el estudio “Importancia del desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia mediante técnicas del modelado en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la IEP John Forbes, Cerro Colorado-Arequipa. Tuvo como propósito fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de la técnica del modelado. La tipología investigativa permitió determinar la relación de las variables la cual es descriptiva. Se aplicó un Inventario de apreciación de habilidades sociales con 23 ítem. Resultados: Un 31% algunas veces presenta habilidades para expresar sus sentimientos desagradables y el 19% siempre presenta dicha habilidad. Concluyó que se ha determinado la importancia de desarrollar destrezas sociales utilizando la técnica del modelado, ya que fue exitosa en este estudio.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Corrales y Schroeder (2018) ejecutaron la investigación “Habilidades sociales en educandos escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal”, Argentina. Tuvo como

propósito indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal. La investigación realizada fue una corriente cuantitativa al expresarse numéricamente, de tipología descriptiva, y de carácter correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, con un total de 66 individuos. Las técnicas que se utilizaron para la recoger los datos ha sido la Escala de Observación para docentes, realizándose observaciones en los colegios durante diferentes momentos en la jornada escolar guiados por el Inventario de observación de habilidades de interacción social. Los resultados que se obtuvieron dieron cuenta que el total de evaluados a través de las encuestas seleccionadas demostraron que poseen un nivel medio de destrezas sociales sin presentar desacuerdos significativos entre el grupo que acudió al jardín maternal y del grupo que no concurrió. Concluyó que no hay diferencias características entre los grupos en las categorías de habilidad social medida.

Bolenberg (2017) elaboró la tesis “Habilidades sociales como fortalezas personales preventivas de conductas disruptivas preescolar. Argentina. Tuvo como propósito detallar, reconocer las conductas disruptivas y fijar las correlaciones entre ambas variables. La muestra lo conformaron 60 preescolares. Se ha empleado la estrategia Escala de HHSS y socio-ambiental para padres, como técnica investigativa en tanto la Escala Comportamental se aplicó a preescolares completando la Guía de Registros. Los resultados han determinado que se han identificado diferencias estadísticas significativas según la perspectiva parental en el desarrollo de diferentes HHSS. Según la estructura familiar y el nivel educativo de los padres se encontraron HHSS más desarrolladas. Desde la perspectiva del docente, el 8% del total de la muestra presentaron comportamientos disruptivos.

Otalora, Tovar y Martínez (2015) presentó el trabajo investigativo “Aprendizaje significativo y atención en educandos del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”, Colombia. El propósito del estudio fue

establecer los aportes del aprendizaje significativo. Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en el colegio en mención, el cual su grupo muestral estuvo conformado por 36 educandos, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales. Dentro de los resultados obtenidos se evidenciaron que la aplicación de diversas tareas, se obtuvieron aspectos positivos evidenciados de un 35% a 50% en el cual más estudiantes demostraron una mayor atención visual, auditiva y mejores seguimientos a las instrucciones, también hubo mejoría cuando no se distrajeran con factores externos. Concluyó, que se ha propuesto la realización de una intervención que se base en estrategias de aprendizajes significativos, que permitan mejorar los niveles atencionales y el rendimiento escolar.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. HABILIDADES SOCIALES**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES**

##### **a. Teoría de Albert Bandura**

Este enfoque propuesto por el autor contiene los factores conductuales y cognitivos, estos elementos no pueden comprender las interacciones sociales. La teoría ha resultado de un gran esfuerzo empírico que ha permitido examinar muy de cerca la naturaleza del aprendizaje por observación y las condiciones en que ocurre la imitación. Para Bandura citado en Triglia (2017) sostuvo “los procedimientos de aprender son la base en la interacción entre el aprendiz y su contexto” (p. 19). En tanto, los psicólogos conductistas han explicado que adquirir nuevas habilidades y conocimientos mediante la aproximación gradual que se basa en diversos ensayos con reforzamiento, el autor ha tratado de explicar por qué los individuos que aprenden unos de otros, pueden ver cómo el nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

El factor de conducta y cognoscente, dos componentes, sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales, ya que, se puede aprender de otras personas al solo observarlas e imitarlas. El aprendizaje observacional se promueve como principal componente por donde los infantes adquieren un repertorio conductual que los equipa para la vida social. El autor, ha considerado que se puede explicar gran parte del desarrollo de la psiquis por el solo hecho de observar modelos adecuados y reproducir después del comportamiento. Es decir, que la conducta social se renueva a medida que el infante crece, al incrementar el contacto con los modelos que brinda sus compañeros y otros adultos que no son sus padres.

Cabe destacar, que los rangos innovadores deben centrarse en función de la diversidad de modelos, incluso en un subgrupo heterogéneo, donde la conducta y valores transmitidos desde casa mandan la elección y el rechazo de los modelos extrafamiliares, reduciendo la probabilidad de realizar modificaciones en las conductas que se han ido estableciendo durante los primeros períodos del desarrollo; de allí que la educación infantil es primordial, ya que, los discentes que tienen menos ocasión de observar a compañeros y amigos hábiles en las interacciones sociales tendrán menor posibilidad de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos inadecuados.

#### **b. Teoría según Erick Erickson**

De acuerdo a la socialización de los niños, el autor señaló que algunas características de su teoría, citado en Espada (2016) consideró que “es una teoría de la competencia” (p. 115). Para el autor, en cada una de las etapas de la vida, la persona desarrolla determinadas competitividades; es decir, para el crecimiento de las emociones de los infantes estos deben ser desarrollados en un determinado orden, siendo primordial la socialización entre ellos, y puedan así incrementar su propia identidad personal de una manera sana. Si la persona ha adquirido la competencia correspondida para esta etapa de la vida, su ego se elevará,

lo cual, le facilitará a resolver diferentes retos y se sentirá seguro de sí mismo y con sus pares.

La teoría de Erikson presenta diversidad de características, ya que cada una de las etapas de su vida se ve marcada por un conflicto, permitiendo el desarrollo del individuo. Al momento de que cada sujeto resuelve sus conflictos esto lo hará crecer psicológicamente, encontrado en esta resolución gran potencial para el crecimiento. El progreso social es tratado por diferentes autores, pero la más conocida es la desarrollada por Erickson, quien distingue ocho momentos, en el transcurso de la vida del hombre. Se preocupa del proceso interno del individuo, de sus aspiraciones e inquietudes, y de la satisfacción por la sociedad. Cada una de los períodos presenta un carácter bipolar, oposición de extremos, uno de los cuales tiene un sesgo positivo y el otro negativo. Estos momentos son: Confianza y desconfianza, autonomía con vergüenza y duda, iniciativa y sentimiento de culpabilidad, industriiosidad e inferioridad, identidad y falta de identidad, intimidad y retraimiento, creatividad y paralización, integridad y desesperación.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Mojas (2014) señaló “son comportamientos que se conciben, expresan, deliberan y consideran, que se aprenden, en respuesta a situaciones específicas, que se producen en relación a otras personas y son de distinta complejidad” (p. 25).

Por tanto, Roca (2018) manifestó “conjunto de hábitos de conductas, ideologías e impresiones que nos permitirá la comunicación de forma eficaz con los demás” (p. 54).

Para Goldstein (2012) son “aquellos procedimientos que se requieren para tener una vida satisfactoria y efectiva en el ámbito social, escolar y laboral y, brindándole al individuo medios para adquirir

seguridad y autoconfianza en una variedad de situaciones de interacción” (p. 66).

En síntesis, son conductas que se aprenden de forma natural y se da en escenarios interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a obtener apoyo social. Están ligadas directamente a las habilidades blandas muy conocidas y básicas para entablar interacciones de calidad o vínculos con diferentes tipos de sujetos.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE ADQUIRIR HABILIDADES SOCIALES**

Las herramientas necesarias y suficientes, para que puedan desenvolverse eficaz y saludablemente en una esfera social cada vez más amplia, complicada, pero a la vez valiosa son importantes para el desarrollo social de los educandos, lo que, abarca muchas áreas, ámbitos y escenarios nuevos. De ahí la trascendencia del aprender destrezas sociales en favor de los educandos, ya que, para Peñafiel y Serrano (2012) consideraron “relaciones entre individuos que desempeñan funciones importantes como el autoconocimiento y conocimiento de los demás, ayuda en el perfeccionamiento del conocimiento social, fortaleciendo el autocontrol y autorregulación, interviniendo en el desarrollo moral y emotivo” (p. 48), lo cual ayudará en el proceso de adaptación al medio.

Por ello, las cualidades sociales consideradas en los educandos como bien desarrolladas no solo permitirán la construcción de interacciones significativas con los demás, poniendo a su alcance el auténtico núcleo del aprendizaje social y emocional, ahí donde los sentimientos y comunicación con otros comprenden destrezas adecuadas para vivir en sociedad.

Por otra parte, desde que nace el ser humano desarrolla diversas destrezas sociales, por eso es importante que desarrollen habilidades sociales como:

- Aprendiendo a vivir con los demás.
- Superación y aprendizaje de las propias dificultades planteadas por el comportamiento propio.
- Asimilar relaciones sociables con otros.

Del mismo modo, es recomendable que se incrementen constantemente buenos ejemplos y es aquí donde el rol de los educadores se vuelve clave, especialmente en cuando las interacciones entre familias no son las adecuadas.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

El aprender socialmente no sólo requiere el dominio de ciertos códigos de intercambio y comunicación cultural, sino de orientar ciertas habilidades para enfrentar situaciones sociales conflictivas o no usuales. Goldstein (2012) clasificó en los siguientes grupos:

##### **Dimensión 1: Habilidades básicas**

Goldstein (2012) manifestó “facilitan la interacción y adaptación del individuo en grupos sociales, representado por la lazos familiares, colegio y sociedad” (p. 57), debido a que convive con diversas personas con quienes comparte valores, objetivos y normas, continuamente representando modelos de coexistencia armónica, las cuales son preparadas y aprendidas por los progenitores, educadores, amigos, siendo los espacios sociales en donde aprendan pensamientos, creencias y valores que gestionen sus actitudes socialmente.

Cabe destacar, es una situación precisa que ayuda a los individuos que no cuentan con capacidades sociales plenas a la promoción y obtención de llevar una vida lo más normalizada posible bajo los principios de integración, comprensividad y diversidad. Por ello, la autonomía propia, es una posibilidad que ayuda a desarrollar en los niños una vida más independiente.

## **Dimensión 2: Habilidades intermedias**

Este tipo de destrezas según Goldstein (2012) permiten al educando “establecer interacciones apropiadas con los demás, desenvolverse bien y con seguridad en la cotidianidad” (58). Sin embargo, se obtienen y aprenden los primeros hábitos en la primera etapa infantil, se fortalecen los niveles preescolares y etapa primaria, los cuales son importantes para alcanzar un rango mínimo de ajuste social. La capacidad de comunicarse, expresar opiniones, escuchar, presentarse, saber agradecer, persuadir, presentar ideas y hacer preguntas apropiadas es más fácil y le permite obtener información.

No obstante, aquellas habilidades intermedias que son transmitidas a los demás permiten que un individuo interactúe con más ímpetu en diversos ámbitos de la sociedad, es decir avanzado un rango de contacto social. El autor considera en este cúmulo de capacidades: pedir ayuda, contribuir, dar y continuar instrucciones, convencer y disculparse con los demás.

## **Dimensión 3. Habilidades relacionadas a los sentimientos**

Aprendizaje de experiencias determinadas para controlar los sentimientos y emociones en los primeros años de vida del niño, es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. Por su parte, Goldstein (2012) refirió que “las emociones y sentimientos influyen en el desarrollo intelectual y social del infante” (p. 58); desarrollar emociones de manera satisfactorias son eventos negativos la inteligencia observada mediante ciertas prohibiciones de las situaciones cognoscitivas, llamadas (memoria, clarividencia y esmero). Es sabido que su capacidad incrementa aspectos motivacionales y el deseo por querer aprender.

Asimismo, se busca conocer las destrezas emotivas, decir, comprender el de los demás, enfrentando la ira de otros, expresando el amor, resolviendo recompensas y miedos. Este conocimiento ayuda a tener el adecuado control de los sentimientos permitiéndoles al sujeto

experiencias propias en lo que siente de forma suficiente y consciente, así como también comprender el de los demás, teniéndose en cuenta la falta de control. Así mismo, este contenido hace que el educando sea vuelva sensible a la presión que sus compañeros o adultos ejercen sobre él y se ve a en la necesidad de aceptar afectividad negativa.

En síntesis, cada sentimiento expresado influye de forma profunda en la parte educativa ayudando a generar un clima idóneo para el aprendizaje en el espacio áulico. El alumno que tenga facilidad para el manejo de emociones y sentimientos es consciente de sus cambios emotivos y de los demás, siendo capaz de afrontar situaciones adversas emocionales de manera apropiada y sin excesos.

#### **2.2.1.5. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Ballena (2010) afirmó que estas capacidades están conformadas por tres componentes:

- **Conductuales:** Estos comportamientos son maneras en la cual las personas muestran su aspecto externo. Las cuales se aprenden y adquieren con la experiencia, modelado y ayuda. En la mayoría son destrezas de casos concretos observables y operativos. Los motores de destrezas son los no verbales (contacto ocular, gestos, sonrisa, expresión facial agradable, trayecto físico y apariencia personal adecuada); paralingüísticos (fuerza y entonar la voz, tiempo y fluidez al conversar) y verbales (que contiene las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).
- **Cognoscentes:** En este proceso se percibe las interacciones del sujeto con el entorno, se debían discutir en términos de competencias cognoscitivas, estrategias de clasificación y constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas, así como planes de autorregulación. Las variables reflejan la manera activa en

que el individuo se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

- **Afectivos-emocionales:** Estos elementos influyen en al desarrollar las competencias sociales. Los intereses despiertan gracias al auge de las investigaciones sobre diferentes efectos y la comprensión emocional. Hoy en día, se sabe las emociones actúan en las potenciales de socialización como son aprecio a los demás, el estima y declaración de emociones, los sentimientos propios y ajenos se afirman y la regulación de estos. Por ello, reconocer estas emociones en otros es básico para ser empáticos, ya que, los alumnos que muestran experiencia a la hora del análisis de los sentimientos de otros gozan de un estatus social alto entre sus iguales.

#### **2.2.1.6. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Para el aprendizaje de este tipo de capacidades en infantes el docente debe tener en cuenta para aplicarlos en el proceso de aprender en el aula, los siguientes, estos son:

- a. Aprender por experiencia directa y refuerzo:** Es cuando una conducta es apremiada social del educando, reforzando para que lo repita, contribuyendo de esta manera a que se consolide el comportamiento. Si el pequeño, al realizar actitudes sociales, no recibe refuerzo positivo alguno, dejará de hacerlo y, esa conducta no se consolidará.

Realizar ese tipo de estrategia prevalece solo la simple transmisión memorística de conocimientos poniendo énfasis en el desarrollo de prácticas y cualidades del alumno para la solución de problemas. Es decir, que lo ubica como centro del proceso enseñar-aprender y en la participación activa se desarrollan tipos nuevos de interacción docente-alumnos, cada vez más afectiva, de confianza y seguridad

para una intervención asertiva.

- b. Instrucción por modelaje:** El educando adquiere comportamientos sociales empleando la observación e imitación de las actitudes que realizan los sujetos que le rodean, ya sea integrantes familiares, educadores y compañeros de aula. Esta técnica modificará ciertas conductas, con el objetivo de cambiar modos de respuesta no adaptables, reemplazándolos por respuestas nuevas.
- c. Aprendizaje verbal:** Se adquieren por medio de diversas explicaciones de los adultos o, incluso, de otros compañeros; haciéndose necesario promover el diálogo por medio del educador con los infantes empleando preguntas en relación a las destrezas sociales se enseñan específicamente, ya que ello, les resolverá y mejorará complejos comportamientos creando espacios de juego.

En tanto, las técnicas para mejorar las habilidades sociales más eficaces son:

- a. Técnica del rompecabezas:** Se crean equipos de trabajo de entre 5 y 6 educandos. Trabajan con materiales divididos en varias partes como integrantes del grupo y cada uno procesará individualmente primero la información para después explicarla al resto.
- b. Torneos de equipos de aprendizaje:** Se agrupan de 4 o 5 integrantes. Primeramente, el educador explicará los contenidos y posterior trabajan los equipos el material. Finalmente, grupos diversos de trabajo deben demostrar lo que han aprendido, a modo de concurso.
- c. Equipos de aprendizaje por división: los grupos se organizarán de 4 y 5 cada uno.** El maestro tiene la idea de que todos realicen sus tareas. Cuando ya aprendan, trabajarán en equipo durante varias

sesiones y, para finalizar, se evaluarán el aprendizaje de forma individual empleando sencillas pruebas.

## **2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL DAVID AUSUBEL**

El autor en mención es creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Asimismo, planteó que aprender depende de estructuras cognoscientes previas del infante, estos son relacionados con la información nueva, debiendo comprenderse por "estructura cognosciente", al cúmulo de concepciones e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de enseñar y aprender, es importante tener conocimiento de las estructuras cognitivas del educando, no sólo se trata de saber información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Esta teoría da a conocer que el aprendizaje significativo no es algo tan simple, ya que no solo consiste en la adquisición de conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino se trata del grado de significatividad con cual aprende un individuo, que esto depende de la calidad y cantidad de vínculos establecidos entre saberes previos y los nuevos. Según el autor, aprender de manera independiente de su edad, dependerá de la estructura cognitiva previa, la cual se vincule con información nueva, siendo estos signos mentales (conjunto de ideas y conceptualizaciones) contruidos sobre un espacio real.

Ausubel, plantea algunos principios de aprendizaje desde el marco de diseño de herramientas metacognitivas permitiendo determinar la organización de estructuras cognoscientes, ello ayudará a la orientación del espacio educativo, y no se verá como una labor a desarrollarse con "mentes en blanco" o para que empiece el aprendizaje

de "cero", sino que, son varias experiencias y conocimientos que afectan el aprender y deben ser aprovechados, en beneficio suyo.

Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognoscente de los educandos, ya que no solo cuanta información sabe, sino que tipo de conceptos y proposiciones domina; permitiendo este hecho realizar orientaciones más asertivas en la tarea educativa.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Moreira (2010) planteó “procesamiento mediante la cual una misma información está relacionada, de manera no arbitraria (no literal), con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del individuo” (p. 11).

En tanto, Zapata (2015) manifestó “requiere que el educando posea saberes previos para facilitar la introducción en su estructura cognitiva de nuevos conocimientos que ayuden a contribuir un cambio de conducta y actitudes” (p. 45).

Por su parte, Klenowski (2014) sostuvo “está interaccionado con el conocimiento que obtienen los educandos sirviéndole para solucionar dificultades y problemas que se le presenten, en donde el docente siempre orienta” (p.102).

De acuerdo a, Heredia y Sánchez (2016) afirmaron “son cambios constantes conductuales del ser humano gracias a las representaciones y asociaciones producidos en la mente a través de la experiencia” (p. 18).

En síntesis, procesos por el cual los individuos elaboran e internalizan lo que recién conocen haciendo referencia a lo que ya saben, y busca la transformación de la persona por experiencias que posea, presentándose cambios importantes en su vida, mediante experiencias anteriores relacionadas con sus propias necesidades y requerimientos.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Zapata (2015) indicó que este tipo de aprendizaje “hace referencia al conocimiento que la persona tiene al relacionar correctamente la estructura cognitiva existente con la nueva” (p. 52) para lo cual presenta las siguientes características:

- El educando tiene actitudes y disposiciones favorables para extraer lo aprendido.
- Desarrollando autonomía y mediante la reflexión permanente.
- Crea interacciones entre lo nuevo por aprender y los nuevos conocimientos de su estructura cognoscitiva.
- Los escenarios significativos son ambientes para aprender múltiples “saberes”.
- Los caracteres significantes ayudan al educando a retener la información adquirida.

### **2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

De acuerdo a Gillespie (2012) definió que son diversas estrategias o métodos propios que todo individuo emplea para desarrollar la asimilación de nuevos conocimientos. Se ha tomado en cuenta las siguientes categorías:

#### **Dimensión 1: Auditivo**

El educando que tenga un estilo sensorial captará los conocimientos con solo escuchar al docente, formando resúmenes secuenciales de lo que ha escuchado en clase, lo cual lo podrá explicar igualmente a sus compañeros, ya que ha sido un conocimiento bien asimilado.

#### **Dimensión 2: Kinestésico**

Esta categoría se produce cuando se procesa todo tipo de información ayudado de gestos y movimientos por parte del docente. Para este tipo de aprendizaje se requiere que quien brinda la información al

momento de presentarlos recurra a movimientos y gestos que mantengan la atención del educando.

### **Dimensión 3: Visual**

El aprendizaje es cuando los educandos en la medida de lo posible escuchan las exposiciones que están relacionadas con conocimientos de figuras e imágenes, los cuales se eternizan en su memoria interna, permitiéndole recordar lo expuesto por el docente con facilidad.

### **Dimensión 4: Analítico**

El individuo con este predominio se ve influenciado claramente por el análisis de los que aprenda, realiza un mejor seguimiento de pasos y secuencias racionales, lógicas, son sujetos que les gusta anticiparse a los hechos. Asimismo son muy conscientes del tiempo, realizan listas, les gusta hacer anotaciones. Necesitan tranquilidad y quietud para concentrarse. Están atentos a un conjunto de hechos para luego conceptualizar. Procesan la información en forma lineal. Además, presentan destreza en habilidades verbales. Son completamente reflexivos (p. 90).

#### **2.2.2.5. PAPEL DEL DOCENTE DENTRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Se presenta el material que contiene la información de manera jerárquica, teniendo en cuenta no tomar en cuenta sólo lo que contiene, sino la forma como presentar a los educandos la información; la motivación es un factor primordial para lograr que los educandos se interesen por aprender, puesto que un ambiente favorable y una buena relación docente-alumno, contribuirá a que este tipo de procedimientos sea más sencillo y con buenos resultados, alcanzando su utilización y enseñar los conceptos e información.

Por consiguiente, el aprendizaje concreto es importante en el salón de clases porque fomentará la actitud reflexiva y crítica a quien le

corresponde encargarse de establecer las relaciones entre la estructura cognitiva y el nuevo conocimiento al que se está enfrentando, esto con la finalidad de lograr una mejor comprensión y si esta teoría se aplica de manera correcta, pueden alcanzarse los objetivos deseados. Por ello, se hace importante que el docente este consiente de las consecuencias pedagógicas que puede tener, pues por medio de este aprendizaje podrá llegar a conocer la estructura cognoscente de los educandos, y así podrá introducir algunos componentes para ayudarlos a encontrar un mejor significado y sentido a los contenidos por aprender.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje significativo:** Consiste en plantear que el aprendizaje sea útil y significativo, permite descubrir cómo suceden estos aprendizajes en bien de los educandos, ya que cuando lo que aprendió con anterioridad se asocia con la nueva información, y pueda construir significados específicos.

**Aprendizaje:** Procedimientos que se obtienen o cambian competitividades, es reconocer y considerar el carácter humano, que intentan la integración y asociación para una mejor comprensión de lo aprendido, en vista de pautas específicas reconocidas por todos.

**Asertividad:** Son conductas directas de autoafirmación y expresión de sentimientos, en defensa de los derechos individuales y respeto por los demás.

**Capacidad:** Es un potencial que presentan los sujetos, para realizar diversas actividades de manera específica que sea viable que le permita llegar a un nuevo aprendizaje; sugiriendo control y una idea estacionada.

**Competencia social:** Estructura cognoscitiva y conductual amplia, que engloba estrategias y habilidades sintetizadas, relacionadas con

estructuras de motivación y afectividad dentro del funcionamiento psicológico personal.

**Comunicación:** Consiste en un instrumento ventajoso para aproximar a las personas, que ayude a resolver problemas, recibir información, comprimir la inseguridad y, para la interacción entre los individuos y el medio.

**Diálogo:** Comprende el inicio de una conversación y práctica de escucha activa, es decir, la facultad de dialogar poder conversar y mostrar tu punto de vista y luego escuchar a la otra persona una que coexista una agradable interacción social.

**Estructura cognitiva:** Conjunto de conceptos, ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización en la que ha sido planteado lo que se aprende.

**Didáctica:** Ciencia que estudia la metodología de la enseñanza, es el arte de enseñar, es un componente de la pedagogía que estudia la esencia, tendencias, desarrollo y perspectivas de la enseñanza.

**Empatía:** Procesos racionales y emocionales, ya que nos permite comprender a los demás generalmente en lo que se refiere a sus estados de ánimo, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro, nos adentramos en la realidad personal de los demás.

**Escucha activa:** Prestarle atención a otra persona, saber escuchar y hacer de su conocimiento que lo escuchamos, siendo necesario al momento de interactuar y conversar.

**Habilidades sociales:** Cumulo de actitudes que ayudan a interactuar y relacionarse con otros de forma satisfactoria y efectiva. Aspectos

interesantes que pueden ser aprendidos, potenciando y desarrollándose diariamente con la práctica.

**Percepción:** Acciones y efectos de percibir, comprensión de lo que pasa en la realidad por medio de datos recibidos de la realidad; ideas y actos de sentido dotados sobresalientes para cada persona.

**Regular las emociones:** Expresiones emocionales, es clave para la adaptación en sociedad y diversas situaciones. Comprende que debemos contenernos ante las emociones mencionadas y estas se adecúen a cada instante vital para una relación con los demás.

**Socialización:** Procesos mediante el cual se adquieren experiencias para interrelacionarse con los demás, obteniendo experiencia en aptitudes y conocimientos que le permitan desenvolverse socialmente.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. *Niveles de habilidades sociales de los niños*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	43 - 64	1	7%
Medio	31 - 42	5	36%
Bajo	18 - 30	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

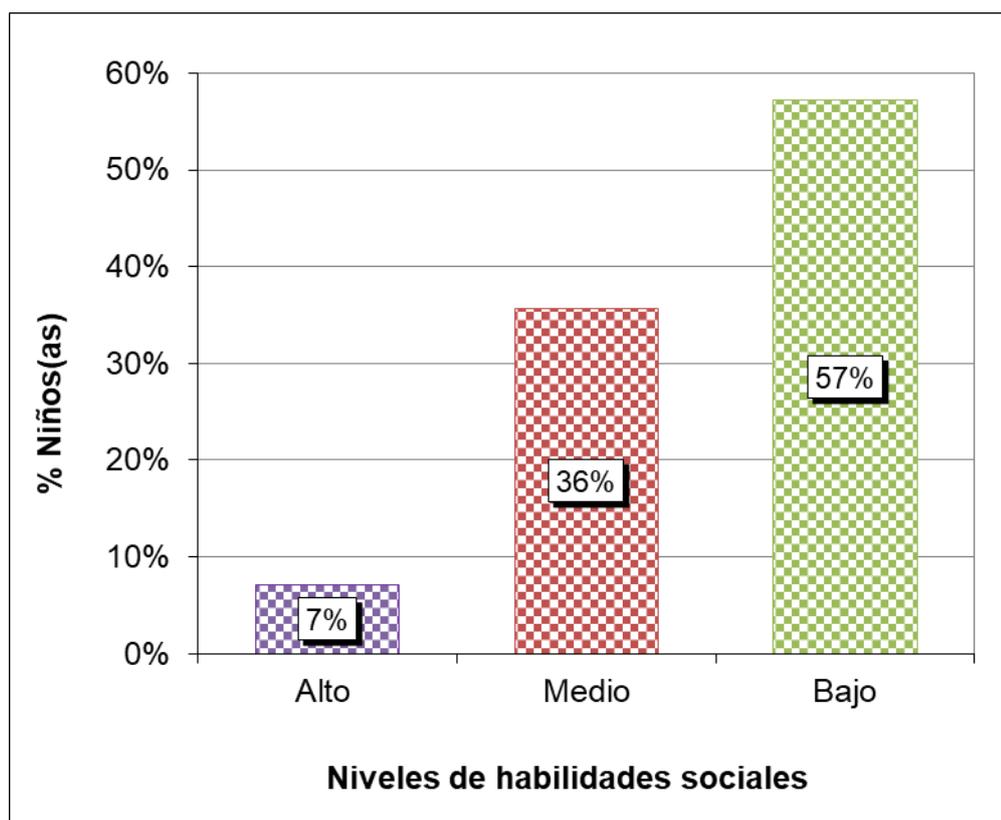


Gráfico 1. Niveles de habilidades sociales de los niños

Se distingue de un grupo de estudio conformado por catorce infantes de 3 años del nivel inicial representado por el 100%, que el 7% lograron rangos altos, el 36% tendencia media y el 57% índices bajos, interpretándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en la V1, de acuerdo a lo apreciado por la evaluadora.

Tabla 3. Dimensión habilidades básicas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	1	7%
Medio	11 - 14	6	43%
Bajo	6 - 10	7	50%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

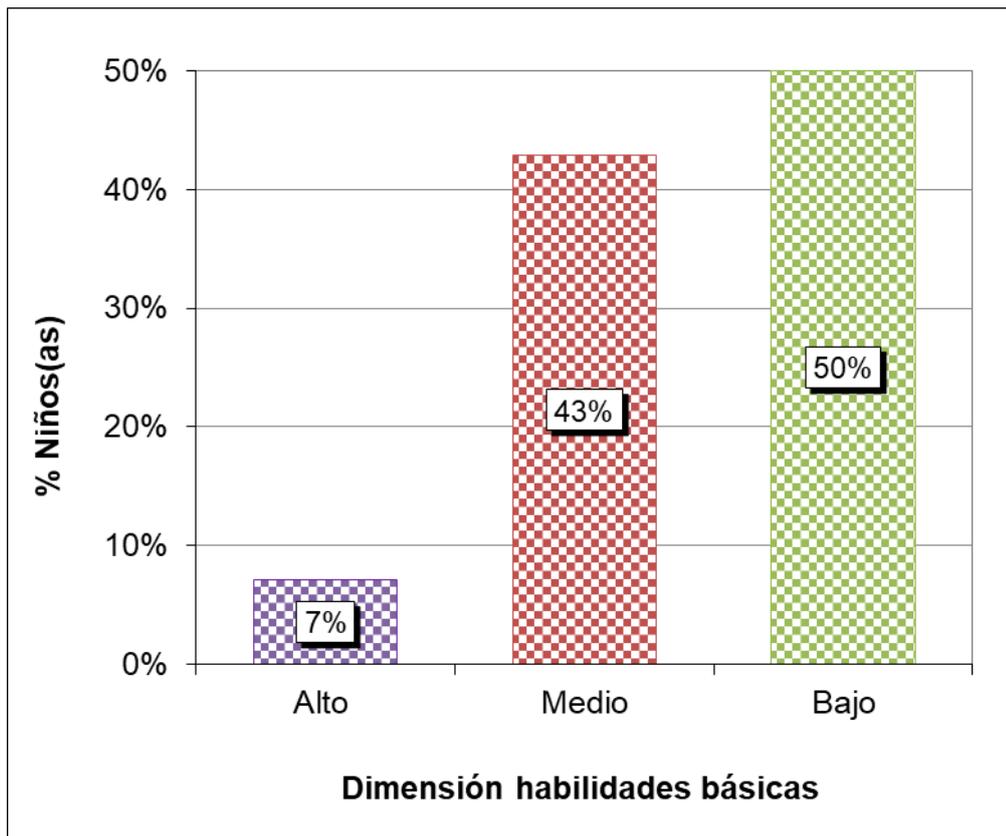


Gráfico 2. Dimensión habilidades básicas

Se percibe de una muestra de 14 niños de tres años de inicial reflejado por el 100%, que el 7% alcanzaron niveles altos, el 43% índices medios y el 50% niveles bajos, apreciándose un mayor porcentaje por los rangos bajos en este componente de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión habilidades intermedias*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	2	14%
Medio	11 - 14	4	29%
Bajo	6 - 10	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

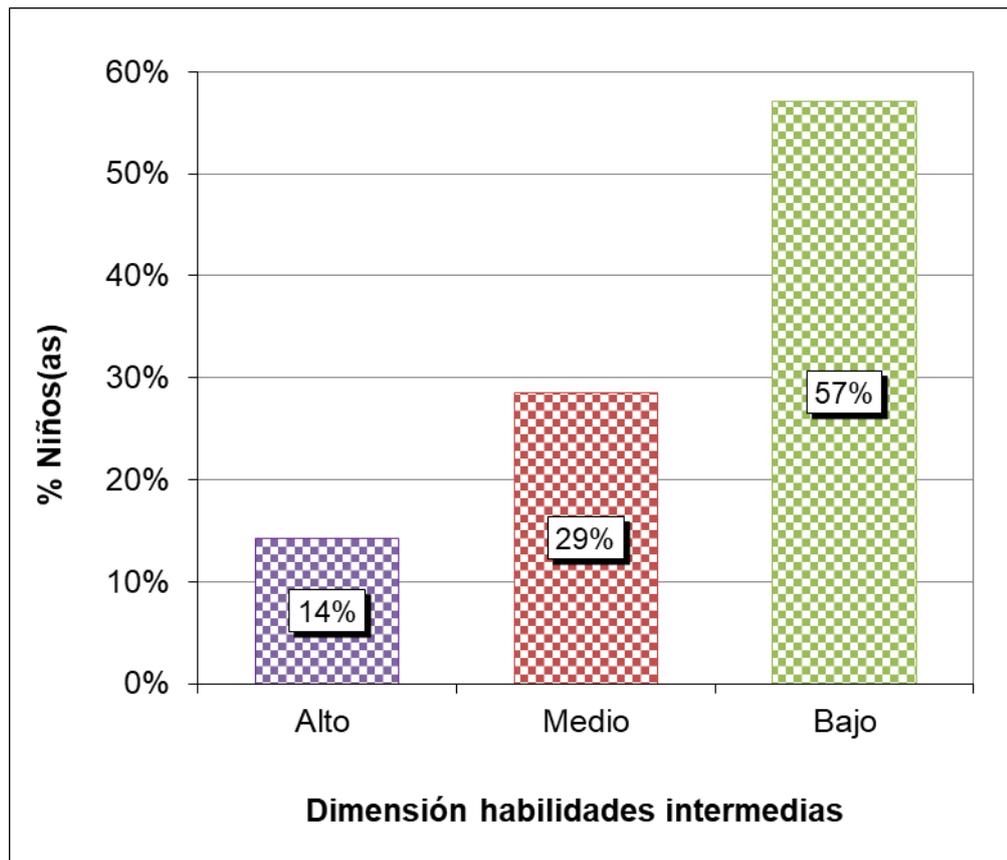


Gráfico 3. *Dimensión habilidades intermedias*

Se observa de un grupo de participantes conformado por catorce infantes de 3 años del nivel inicial denotado por el 100%, que el 14% obtuvieron índices altos, el 29% niveles medios y el 57% rangos bajos, demostrándose una mayor tendencia por la tendencia baja en esta categoría de la V1.

Tabla 5. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	14%
Medio	11 - 14	4	29%
Bajo	6 - 10	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

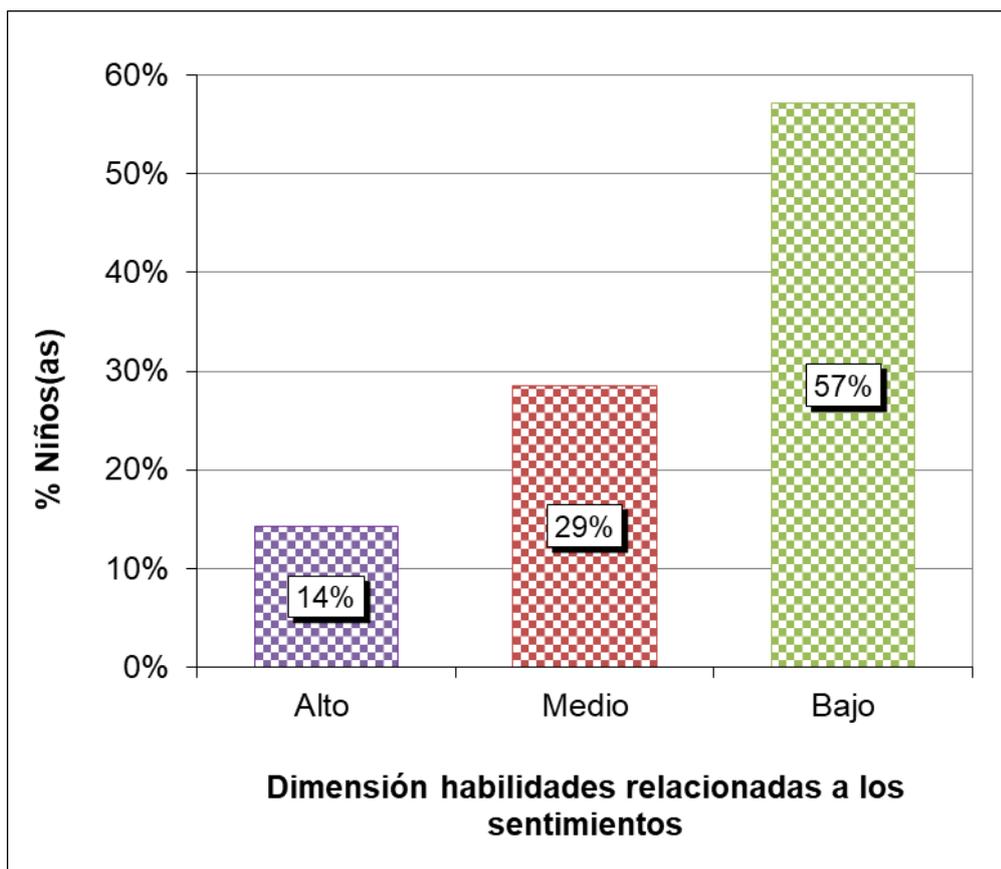


Gráfico 4. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Se denota de un grupo muestral de 14 niños de tres años de inicial simbolizado por el 100%, que el 14% presentaron rangos altos, el 29% niveles medios y el 57% índices bajos, identificándose una mayor cantidad por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 1.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 6. Niveles de aprendizaje significativo de los niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	1	7%
Medio	17 - 23	6	43%
Bajo	10 - 16	7	50%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

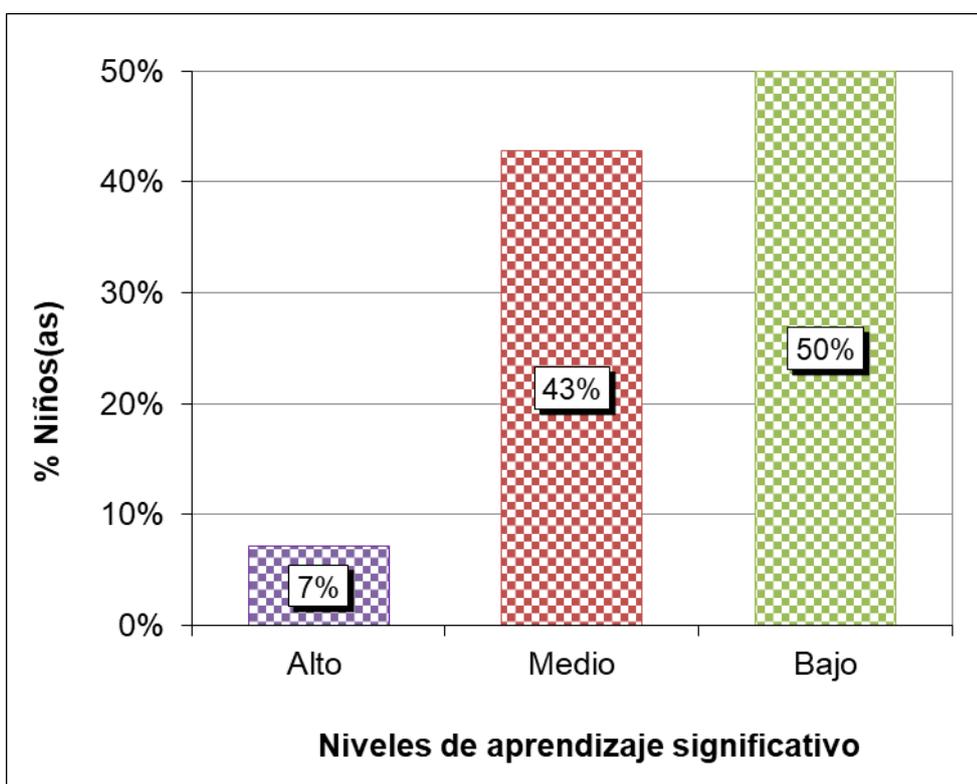


Gráfico 5. Niveles de aprendizaje significativo de los niños

Se aprecia de una muestra de 14 infantes de 3 años de inicial reflejado por el 100%, que el 7% alcanzaron niveles altos, el 43% índices medios y el 50% rangos bajos, determinándose un mayor predominio por la tendencia baja de la V2 en sus dimensiones: Auditivo, kinestésico, visual, analítico según lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. Dimensión auditivo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	0	0%
Medio	4 - 5	5	36%
Bajo	2 - 3	9	64%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

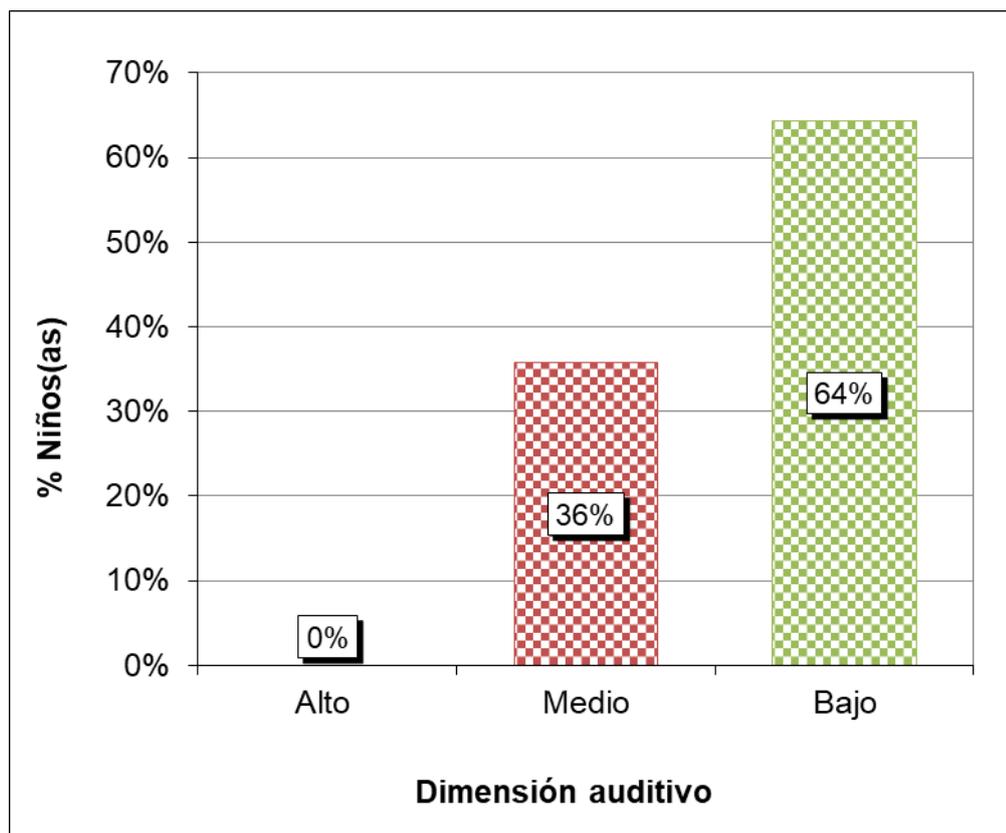


Gráfico 6. Dimensión auditivo

Se puede distinguir de un grupo de estudio de catorce niños de tres años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 0% obtuvieron niveles altos, el 36% índices medios y el 64% niveles bajos, estableciéndose una mayor prevalencia por los rangos bajos en este componente de la V2.

Tabla 8. *Dimensión kinestésico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	1	7%
Medio	4 - 5	5	36%
Bajo	2 - 3	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

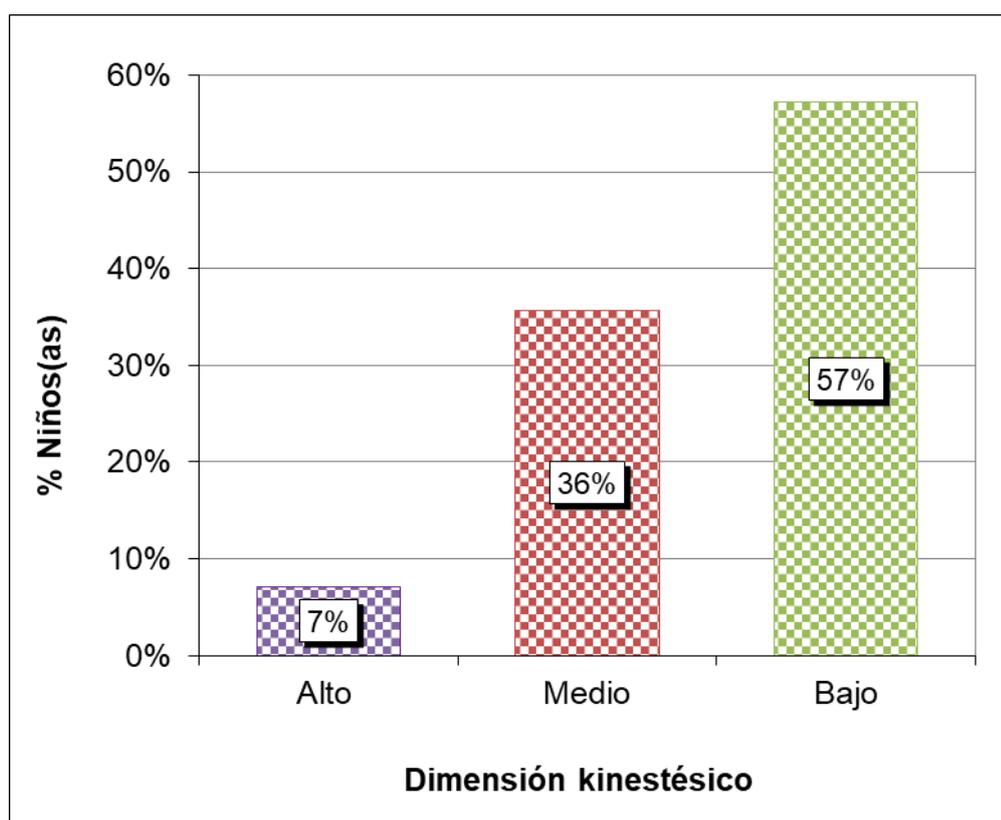


Gráfico 7. Dimensión kinestésico

Se aprecia de un grupo muestral integrado por 14 infantes de 3 años de educación inicial reflejado por el 100%, que el 7% alcanzaron índices altos, el 36% niveles medios y el 57% rangos bajos, interpretándose un mayor porcentaje por los índices bajos obtenidos en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 9. *Dimensión visual*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	0	0%
Medio	4 - 5	6	43%
Bajo	2 - 3	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

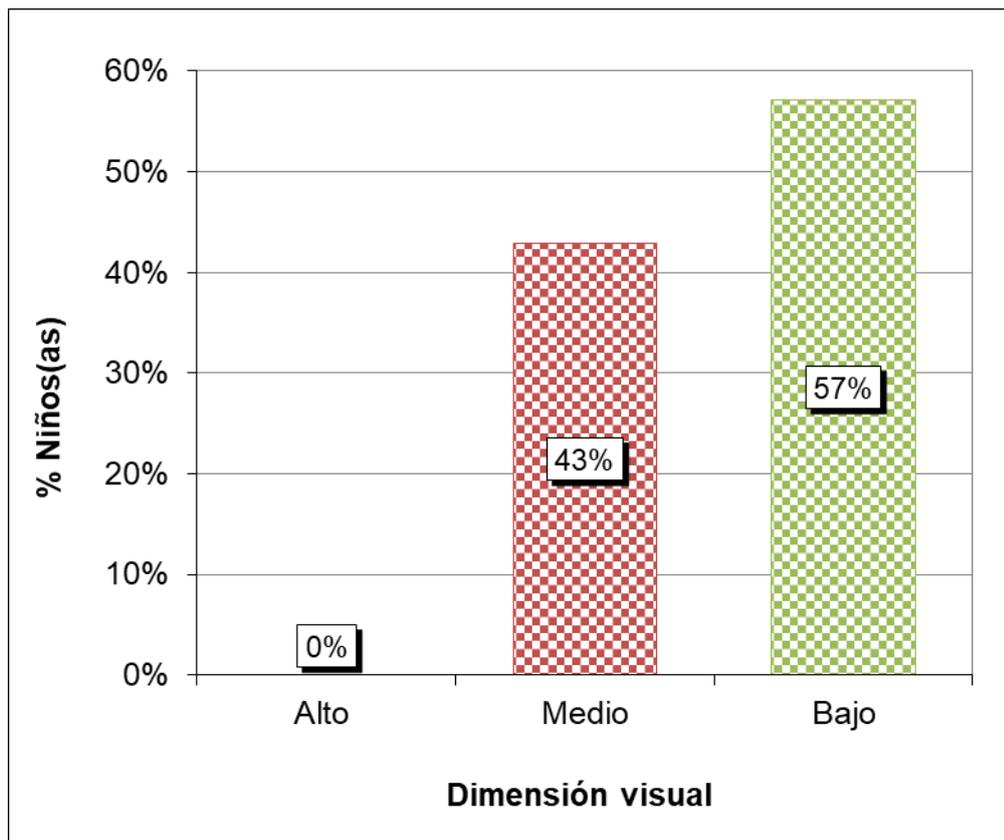


Gráfico 8. Dimensión visual

Se denota de una muestra representativa de catorce niños de tres años del nivel inicial significado por el 100%, que el 0% lograron niveles altos, el 43% rangos medios y el 57% niveles bajos, identificándose una mayor prevalencia por la tendencia baja en esta categoría de la V2.

Tabla 10. *Dimensión analítico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	2	14%
Medio	7 - 9	5	36%
Bajo	4 - 6	7	50%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

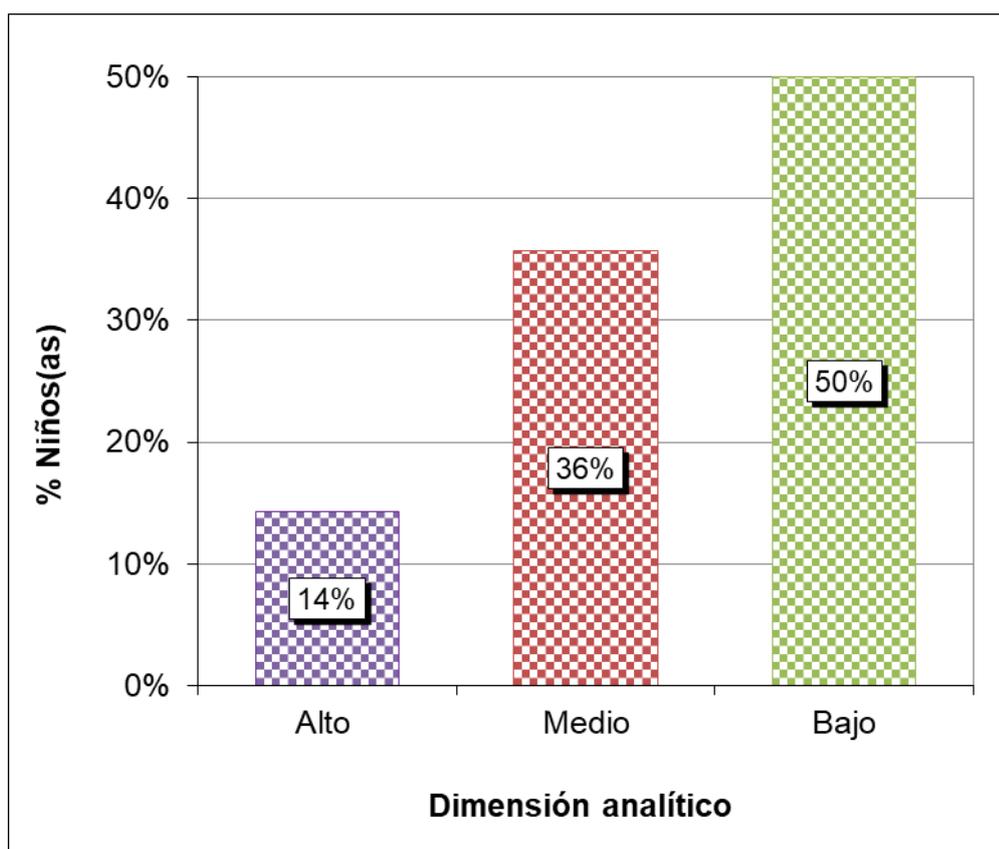


Gráfico 9. Dimensión analítico

Se percibe de un grupo de participantes conformado por 14 infantes de 3 años de educación inicial representado por el 100%, que el 14% presentaron índices altos, el 36% niveles medios y el 50% rangos bajos, hallándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en este componente de la Variable 2.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.

#### Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , se acepta la Ho.

Tabla 11. *Correlación de las variables habilidades sociales y aprendizaje significativo*

			Habilidades sociales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,583**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	14	14
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,583**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el coeficiente correlativo de Spearman, se obtuvo correlación moderada positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $Rho=0,583^{**}$   $p\_valor=0,006$ ), identificándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: Habilidades sociales y la V2: Aprendizaje significativo.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.

### Regla de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , se acepta la Ho.

Si  $p\_valor < 0,05$ , se rechaza la Ho.

Tabla 12. *Correlación de las variables habilidades sociales y el componente auditivo*

			Habilidades sociales	Auditivo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	14	14
Rho de Spearman	Auditivo	Coefficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando la prueba estadística de Spearman, se halló correlación moderada positiva con un rango de significancia  $< 0,05$  ( $Rho=0,607^{**}$   $p\_valor=0,005$ ), apreciándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1 y la V2 en su componente auditivo.

**c) Hipótesis específica 2**

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.

**Regla de decisión:**

Si  $p\_valor < 0,05$ , se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , se acepta la Ho.

Tabla 13. *Correlación de las variables habilidades sociales y el componente kinestésico*

			Habilidades sociales	Kinestésico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	14	14
	Kinestésico	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	14	14

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el estadígrafo de Spearman, se evidenció correlación baja positiva con un margen de error  $< 0,05$  ( $Rho=0,394^{**}$   $p\_valor=0,009$ ), demostrándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 y la Variable 2 en su componente kinestésico.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.

#### Regla de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , se acepta la Ho.

Si  $p\_valor < 0,05$ , se rechaza la Ho.

Tabla 14. *Correlación de las variables habilidades sociales y el componente visual*

			Habilidades sociales	Visual
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	14	14
	Visual	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	14	14

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el método estadístico de Spearman, se comprobó correlación moderada positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$  (Rho=0,579\*\*  $p\_valor=0,006$ ), identificándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1 y la V2 en su componente visual.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico.

#### Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , se acepta la Ho.

Tabla 15. *Correlación de las variables habilidades sociales y el componente analítico*

			Habilidades sociales	Analítico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	14	14
	Analítico	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el estadístico de Spearman, se denotó correlación moderada positiva con un índice de error  $< 0,05$  ( $Rho=0,655^{**}$   $p\_valor=0,003$ ), estableciéndose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la Variable 1 y la Variable 2 en su componente analítico.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Se concluyó que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de tres años del nivel inicial del colegio referido, empleando el estadígrafo de Spearman se halló correlación moderada positiva con un nivel de significancia menor a 0,05, interpretándose que en la mayoría prevalecen los índices bajos con un 57% en la V1 y un 50% en la V2, con una tendencia positiva que si hay un buen desarrollo de las destrezas sociales conllevará a un adecuado aprendizaje significativo.
- Segunda.-** Se identificó que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo, utilizando el coeficiente correlativo de Spearman se mostró correlación moderada positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$ ; en donde la mayoría de niños presentaron niveles bajos con un 64% en esta dimensión de la V2.

- Tercera.-** Se determinó que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico, aplicando la prueba estadística de Spearman se calculó correlación baja positiva con una sig. bilateral menor a 0,05; predominando en la mayoría de infantes los niveles bajos con un 57% en esta categoría de la Variable 2.
- Cuarta.-** Se evidenció que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual, usando el método de Spearman se comprobó correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$ ; hallándose en los niños una mayor prevalencia por los niveles bajos con un 57% en este componente de la V2.
- Quinta.-** Finalmente se concluyó que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente analítico, aplicando el estadístico de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un grado de significancia  $< 0,05$ ; evidenciándose en la mayoría de los infantes un mayor porcentaje por los niveles bajos con un 50% en esta dimensión de la Variable 2.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La UGEL de Maynas debe brindar capacitaciones y talleres programados para fortalecer a los docentes la importancia del desarrollo de destrezas sociales para que enseñen aprendizajes significativos, incluyendo temas de educación emocional, capacidades sociales, los cuales deben ser tratados por profesionales competitivos; así como, contratar psicólogos capacitados para que apoyen a los educadores no solo a detectar los problemas de convivencia social, sino brindar terapias familiares, y seguir los tratamientos que se brindan en mejora del proceso de aprendizaje de los infantes.
- Segunda.-** Las autoridades del colegio N° 60322 “RUMI TUMI” deben realizar proyectos educativos para trabajar las destrezas sociales básicas con los educandos empleando canciones y propiciando situaciones para que los infantes interroguen y pregunten al docente, que participen de manera espontánea, ya que es fundamental desarrollar estas destrezas y contar con herramientas pedagógicas y así trabajar de manera asertiva.

- Tercera.-** Los docentes deben promover e impulsar hacia la convivencia armónica, con un mayor énfasis en la expresión de emociones, estableciendo rutinas diarias en el aula para conversar sobre sus estados emocionales y emplear estrategias innovadoras que les permita a los educandos para expresar emociones a través de representaciones, dramatización, entre otros.
- Cuarta.-** Los educadores deben realizar juegos para que los discentes logren un aprender significativamente empleando cartillas visuales, así como desarrollar estrategias para que aprendan a defenderse con argumentos verbales y de esta manera evitar las agresiones físicas y aprender a defender a sus compañeros evitando la indiferencia.
- Quinta.-** Se recomienda a los padres, emplear el juego para enseñar conductas positivas, que demuestren un buen desempeño en habilidades sociales para que sus hijos desarrollen destrezas sociales. Asimismo, mantener buenas relaciones con la escuela, involucrarse con las actividades programadas para ello, acudir a las sesiones de tutoría programadas y poder aprender sobre diversos temas, educación emocional y el aprendizaje por modelado, entre otros, en bienestar de educando.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED Nª 4 del distrito Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. (3º Ed.). Ciudad de México, México: Prentice Hall.
- Bolenberg, R. (2017). *Habilidades Sociales como fortalezas personales preventivas de conductas disruptivas preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Ucasal, Argentina: Universidad de Ucasal. Recuperado de: <http://institutoneuropsicologia.com/wp-content/uploads/2018/12/las-habilidades-sociales-como-fortalezas-personales-preventivas-del-comportamiento-disruptivo-preescolar.pdf>
- Chahuara, M. (2016). *Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia mediante la técnica del modelado en los infantes de 5 años del nivel inicial en la IEP John Forbes del distrito de*

*Cerro Colorado*. (Tesis de Segunda Especialidad). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

Corrales, P. y Schroeder M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*, Buenos Aires, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>

Fundación Santillana (2019). *Las habilidades sociales, ese gran desafío*. Recuperado de: <https://fundacionsantillana.com/desafio-habilidades-sociales/>

Goldstein, A. (2012). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. México DF.: Mc GrawHill.

Gomez, K., Huillcapuma, R. y Hurtado, W. (2019). *Materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años del Colegio de Aplicación de la UNE – Chosica*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/4115/trabajo%20investigacion%20cantuta%202019%20acabado%20%284%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEl N° 001 María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016*. (Tesis de Maestría). Piura, Perú: Universidad de Piura. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_36\\_2.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_36_2.pdf)

- Klenowski, V. (2014). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. (2 ed.). Madrid: Narcea.
- Lliguicota, M. y Maldonado, A. (2018). *Estrategias lúdicas en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura). Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/807/3/estrategias%20l%C3%9adicas%20en%20la%20adquisici%C3%93n%20de%20aprendizajes%20significativos%20en%20el%20nivel%20de%20educaci%C3%93n%20inicial.pdf>
- Monjas, M. (2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Valladolid, España:
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en infantes de cinco años de una IE Pública de SJL*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Otalora, L. Tovar, L. y Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en educandos del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2012). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex.
- Reyes, M. (2016). Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de Universidad Privada en Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31.
- Roca, E. (2018). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España: ACDE Ediciones.

SiseVe (2019). *Contra la violencia escolar. Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Lima, Perú. Recuperado de: [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)

Soto, S. (2018). *Los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial IE Divino Niño Jesús distrito de Huacho, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30034/Soto\\_Sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30034/Soto_Sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Zapata, O. (2015). *Aprender jugando en la escuela primaria. (2ª ed.)*. Ciudad de México, México: Pax.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60322 "RUMI TUMI", DISTRITO DE SANTA CLOTILDE, MAYNAS – LORETO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 "Rumi Tumi", distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 "Rumi Tumi", distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del nivel inicial de la IE N° 60322 "Rumi Tumi", distrito de Santa Clotilde, Maynas – Loreto, año 2019.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Habilidades básicas - Habilidades intermedias - Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Auditivo - Kinestésico - Visual - Analítico</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Conformado por 14 niños y niñas de 3 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> No Probabilística N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de Observación de Habilidades Sociales - Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.</p> <p>Precisar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente auditivo.</p> <p>Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente kinestésico.</p> <p>Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en su componente visual.</p>		

## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA V1: HABILIDADES SOCIALES

**Técnicas:** Observación

**Instrumento:** Ficha de Observación de Habilidades Sociales

**Autores:** Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

**Año:** 2018

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Filial Lima)

**Adaptado por:** Hucielita Marleny Moreno Lozano

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual.

**Objetivo:** Medir los niveles de habilidades sociales en los niños.

**Tiempo de aplicación:** 25 minutos.

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

**Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,870), alta viabilidad.

**Ítems:** 18

**Dimensiones:**

Habilidades básicas: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Habilidades intermedias: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Habilidades relacionadas a los sentimientos: Se formularon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18).

**Valoración:** Escala Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces ..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Niveles:**

Alto 43 - 54

Medio 31 - 42

Bajo 18 - 30

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a): .....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Habilidades básicas</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Inicia una conversación.			
2	Mantiene una conversación.			
3	Formula preguntas.			
4	Se presenta a los demás.			
5	Realiza cumplidos.			
6	Da las gracias.			
<b>Dimensión 2: Habilidades intermedias</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad.			
8	Participa activamente en las actividades de aula.			
9	Participa en los juegos con otros niños.			
10	Sigue instrucciones de la docente.			
11	Trasmite instrucciones a otros niños.			
12	Logra convencer a sus compañeros.			
<b>Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Expresa sus sentimientos.			
14	Identifica sus sentimientos.			
15	Se enfrenta a los demás niños.			
16	Expresa afecto.			
17	Logra resolver miedo.			
18	Se muestra cariñoso con los demás niños.			

## FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Técnicas:** Observación

**Instrumento:** Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo

**Autores:** Susy Isabel Soto Sánchez

**Año:** 2018

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Filial Lima)

**Adaptado por:** Hucielita Marleny Moreno Lozano

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Individual y colectiva.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje significativo de los niños.

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

**Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,768), alta viabilidad.

**Ítems:** 10

**Dimensiones:**

Auditivo: Se formularon 2 ítems (1, 2).

Kinestésico: Se formularon 2 ítems (3, 4).

Visual: Se formularon 2 ítems (5, 6).

Analítico: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

**Valoración:** Escala Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces ..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Niveles:**

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre del niño(a): .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Auditivo</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Aprende con facilidad las canciones que se utiliza en clase.			
2	Le gusta cantar.			
<b>Dimensión 2: Kinestésico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3	Baila y se mueve con ritmo.			
4	Coordina el movimiento en su cuerpo.			
<b>Dimensión 3: Visual</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	Describe imágenes con objetividad.			
6	Representa lo que observa mediante un dibujo.			
<b>Dimensión 4: Analítico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Responde a preguntas hechos por la maestra.			
8	Relaciona imágenes con palabras.			
9	Aprende más escuchando, observando y analizando.			
10	Interactúa para aprender.			

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

Evaluadora: Hucielita Moreno Lozano

Aula 3 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																		PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	Gilmer Ruasifuen	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	27	Bajo	10	9	8
2	Jakeline Mashacuri	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	42	Medio	14	13	15
3	Keyubi Mashacuri	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	40	Medio	13	14	13
4	Ferney Oraco	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	23	Bajo	8	8	7
5	Enilsa Pipa	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	25	Bajo	8	9	8
6	Tirson Pipa	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	30	Bajo	12	9	9
7	Nancy Vigay	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	Alto	16	17	16
8	Dilmer Vigay	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	30	Bajo	10	10	10
9	Cristina Zambrano	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	27	Bajo	9	9	9
10	Jhair Mashacuri	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	38	Medio	14	14	10
11	Rene Pipa	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	37	Medio	11	15	11
12	Fabio Sandoval	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	41	Medio	14	14	13	
13	Yalan Alvarado	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	29	Bajo	9	9	11
14	Ilerlinda Abarca	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	28	Bajo	9	10	9

0.27	0.43	0.52	0.29	0.43	0.35	0.55	0.29	0.49	0.41	0.41	0.37	0.41	0.29	0.52	0.45	0.31	0.39	56.061224
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																		<b>VAR. DE LA SUMA</b>

7.1530612

**SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS**

**DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH):**

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 7.2$$

$$S_T^2 = 56.1$$

$$\alpha = 0.924$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Evaluadora: Hucielita Moreno Lozano

Aula 3 años

Nº	ÍTEMS										PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			D1	D2	D3	D4
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	Medio	4	4	3	7
2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	21	Medio	5	4	5	7
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	Medio	3	4	3	8
4	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	14	Bajo	3	3	4	4
5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	Bajo	3	2	3	5
6	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	14	Bajo	3	3	3	5
7	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	22	Medio	5	3	4	10
8	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	Bajo	3	2	3	6
9	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	Bajo	2	3	2	6
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	Medio	4	5	4	8
11	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Medio	3	4	4	7
12	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	27	Alto	5	6	5	11
13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	14	Bajo	3	3	3	5
14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	Bajo	3	3	3	6

0.39	0.35	0.35	0.45	0.35	0.24	0.37	0.49	0.24	0.41	16.489796
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>										<b>VAR. DE LA SUMA</b>

3.6530612
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

## DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH):

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.7$$

$$S_T^2 = 16.5$$

$$\alpha = 0.865$$

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

<b>Valores</b>	<b>Interpretación</b>
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 60322

“RUMI TUMI”, DISTRITO DE SANTA CLOTILDE, MAYNAS – LORETO



