



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520
“MIGUEL GRAU SEMINARIO” DEL DISTRITO NAUTA,
PROVINCIA LORETO, REGIÓN LORETO, 2019**

PRESENTADO POR

PAREDES TEAGUA, PERCY ANTONIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por ser el autor de la vida y quien depositara en mi la vocación de servicio en la docencia.

A mi familia por ser el apoyo incondicional durante mi vida y sobre todo durante mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, mi alma mater, por brindarme los ambientes de aprendizaje necesarios para mi formación docente.

A mis maestros y compañeros quienes aportaron en mi desarrollo profesional en cada encuentro con su experiencia y conocimiento.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de diseño no experimental transeccional. El nivel es descriptivo correlacional y se empleó el método hipotético deductivo. La población fue delimitada a 45 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

En el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario como instrumento para la medición de las variables estudiadas. Los datos obtenidos fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo se muestra una predominancia del nivel medio para la variable nivel de acoso escolar con 56%; así mismo, para la variable nivel de autoestima el nivel que predomina es el medio con 53%. Dentro de la prueba de hipótesis se muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,428 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos datos nos permiten establecer una relación directa entre las variables de estudio aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: Acoso escolar, autoestima.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine what relationship exists between the level of bullying and the level of self-esteem in students of the fifth and sixth grade of primary level of the Educational Institution N ° 60520 "Miguel Grau Seminario" of the Nauta district, Loreto province, Loreto region, 2019. The research is framed within the quantitative approach of non-experimental transectional design. The level is descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was used. The population was limited to 45 fifth and sixth grade primary school students.

In the data collection process, the survey technique was used by means of a questionnaire as an instrument for measuring the variables studied. The data obtained were processed with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, a predominance of the medium level is shown for the variable level of bullying with 56%; Likewise, for the variable level of self-esteem, the predominant level is the medium with 53%. Within the hypothesis test, the Spearman correlation coefficient is shown with a value of 0.428 and an estimated significance of $0.004 < 0.05$. These data allow us to establish a direct relationship between the study variables, thus accepting the null hypothesis and rejecting the general hypothesis of the research.

Keywords: bullying, self-esteem

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Variable nivel de acoso escolar	33
2.2.1.1.	Definiciones del acoso escolar	33
2.2.1.2.	Características del acoso escolar	34
2.2.1.3.	Dimensiones del nivel de acoso escolar	35
2.2.1.4.	Consecuencias del acoso escolar	36
2.2.1.5.	Influencias para el acoso escolar	37
2.2.2.	Variable nivel de autoestima	39
2.2.2.1.	Teorías sobre la necesidad	39
2.2.2.2.	Definiciones de la autoestima	40
2.2.2.3.	Dimensiones de la autoestima	41
2.2.2.4.	Niveles de evaluación de la autoestima	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	43

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	78
1. Matriz de Consistencia	79
2. Instrumentos	80
3. Base de datos de los Instrumentos	84

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Nivel de acoso escolar y nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019” y tiene como objetivo determinar la existencia de relación entre las variables en la población mencionada.

El estudio parte del interés existente por las manifestaciones contante que existen a nivel general en el acoso escolar. Este fenómeno educativo ha ido tomando importancia en el mundo de la investigación educativa y psicológica ya que, según los estudios más especializados, se ha podido detectar graves consecuencias a corto y largo plazo en las víctimas que sufren de este acoso escolar. Así mismo, se puede dar cuenta del clima de agresividad que se puede percibir en el aula y que puede afectar claramente en el rendimiento integral de los estudiantes, así como en sus relaciones. Este estudio, dentro de la revisión de la literatura, ha determinado buscar una relación de esta variable de acos escolar y los niveles de autoestima que pueden presentar los estudiantes del nivel primario de la población delimitada.

Este estudio busca ampliar el conocimiento diagnóstico que se tiene sobre las variables y de esta forma aportar empíricamente a las teorías que hablan sobre estas variables.

Así mismo, este conocimiento obtenido es pertinente para poder tomar medidas específicas para poder intervenir y prevenir oportunamente los casos de acoso escolar y así mismo, buscar mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes de nivel primario.

El presente informe de investigación cuanta con tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se presenta el problema planteado para ser investigado a través de diversas evidencias. Posteriormente se plantean las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación. Por otro lado, se muestra el proceso de operacionalización de las variables y los instrumentos que permitirán la recolección de datos. Finalmente muestra el diseño y metodología utilizada en el estudio al igual que sus justificaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. En este capítulo se muestran los antecedentes al presente trabajo. Así mismo, se da a conocer el enfoque teórico que guía la investigación a través de un marco ordenado y sintetizado del conocimiento existente sobre las variables de estudio y la definición de los términos básico que permitan una comprensión más fluida del trabajo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este capítulo se presentan los resultados estadísticos descriptivos a través de tablas y gráficos, así como los resultados de las pruebas de hipótesis general y específicas.

Finalmente, se desarrollan conclusiones y recomendaciones a la que llega la investigación y las diversas fuentes de información empleadas. De forma adjunta se pone a disposición de los interesados los anexos que contienen la matriz de la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El fenómeno del acoso escolar o también conocido como bullying es un problema que ha existido a lo largo de la historia de la educación. Es en las últimas décadas que ha tomado relevancia debido a las consideraciones dentro del campo de las consecuencias que ella puede tener en los estudiantes a futuro. Los casos de personas que, sabiendo hoy de que se trata este problema, puede declarar que ha sufrido de ello en su época escolar. Así mismo, podemos tener en cuenta que no es un fenómeno que solo se extienda a la realidad escolar en edades mayores, sino que cada vez se observa más casos desde tempranas edades hasta edades adultas. Los diferentes estudios pueden mostrar esta realidad vigente. Así, por ejemplo, Rojas (2018) nos muestra que en Centroamérica “existe un 22.8% que ha sido víctima del acoso, un 25.6% se ha visto involucrado en peleas de tipo físicas y un 20.5% menciona que ha sido atacados físicamente” (Párr. 4). Así mismo, encontramos también en la realidad de Sudamérica que “existe un índice de peleas y ataques con porcentajes de 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente” (Párr. 4). Por otro lado, se afirma también que en el caso de la región del Caribe “se muestran también cifras altas en relación con Centroamérica y Europa, con porcentajes de 25%, 38.3% y 33.8% para las tres problemáticas propuestas por la UNESCO” (Párr. 4).

Esta cifras mostradas, pueden generar una verdadera preocupación al observar la presencia marcada del fenómeno del acoso escolar. Estos casos de violencia en las escuelas, en muchos casos puede pasar desapercibida por tomarlo como un “juego de niños”, pero la realidad es que las consecuencias pueden ser bastante difíciles de superar. Aun así, los diferentes gobiernos conscientes de esta realidad han podido dar muestra de su preocupación y aplicar medidas generales para contrarrestar este problema. Así lo manifiesta María Zabay, periodista experta en el tema del acoso escolar. En una entrevista manifiesta que “la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo es tal que impulsado a la acción de los gobiernos, por ejemplo los países como Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para los casos de acoso escolar en sus naciones” (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Al observar la realidad peruana, podemos observar la presencia de esta realidad de manera similar. Así, por ejemplo, Rojas (2019) nos dice que en Perú “tenemos que en un día hay 27 víctimas de acoso escolar en las diferentes escuelas. Las cuantificaciones muestran que en la primera mitad del año 2019 se registra 4931 casos de maltratos en los colegios superando los 2384 casos presentados durante todo el año 2018” (Párr. 1-2).

Esta realidad es generalizada, y es necesario involucrar a los demás factores intervinientes en la educación como lo son las mismas instituciones educativas. ¿Qué medidas se toman en torno a este problema? A esta pregunta, una investigación presentada por Andina (2019) realizada en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en los centros educativos de las zonas urbanas se encontró que “un 38% de los colegios no había incluido procedimientos para atender los casos de violencia y acoso escolar dentro de sus reglamentos internos de la institución, frente a un 58% que si mostraba tal componente y un 4% que prefirió no responder” (Párr. 3). Esta realidad sugiere que se deba generar mayor fiscalización por parte de las entidades de gobierno para con los colegios en la lucha contra esta problemática.

Desde la otra perspectiva, se puede analizar la presencia de la variable nivel de autoestima en la realidad. Este concepto, al igual que el acoso escolar, ha cobrado importancia a raíz de las investigaciones que marcan sus causas y consecuencias las cuales afectan significativamente el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo, dentro de un estudio hecho por la empresa de cuidado personal Dove la cual pretendía tener conocimiento de la autopercepción respecto a la belleza en niñas de 9 a 17 años de diferentes países, se encontró que “dentro de los resultados que en el país de Argentina solo se encontró al 3% de señoritas que se consideraba hermosa” (Infobae, 2015). En otro estudio realizado en Barcelona con 323 estudiantes en edad de 13 a 19 años muestra que “el 19,2% de señoritas logra alcanzar el nivel bajo de autoestima el cual es superior al 7,1% de los varones. Las cifras varían también de acuerdo con la edad. Los niños de 12 a 14 años en un 19,4% tienen un nivel de baja autoestima frente a un 7,7% de niños de 15 y 16 años” (Waldie, 2018, párr. 2-3).

Esta realidad ha desatado incluso, dentro de un estudio realizado por el Banco de desarrollo de América Latina y la Universidad de Oxford, se concluya que “se debe exigir que se incluya otros indicadores de evaluación para la pobreza en los cuales debe estar la autoestima que en el caso de las poblaciones vulnerables que suele ser baja” (El País, 2016, párr. 1).

Analizando la realidad peruana encontramos en el portal web Nacional.pe (2015) quien manifiesta que “el maltrato en los niños puede producir daños no reversibles en la estructura cerebral de los menores lo cual lo hace más sensibles a desarrollar depresión y manifestar niveles bajos de autoestima” (párr. 1).

Así mismo, se muestra que “3 de cada 10 hogares convive en circunstancias de maltrato, el cual permite ver un panorama de la autoestima en el país sobre todo porque estos daños psicológicos y la autoestima no llegan a sanar por completo en la persona ya que la terapia sólo les permite sanarse en un 60 o 70%” (Nacional.pe, 2015, párr. 2).

Frente a este problema se puede plantear muchas tentativas de solución, pero, se considera que la participación de las escuelas es vital para ello. Así lo manifiesta Douillard (2018) la cual refiere “la necesidad de implementar el

desarrollo de la autoestima desde el colegio. Si bien es cierto sus estructuras de base se forman en el hogar, los colegios constituyen un espacio bastante influyente para la persona” (Párr. 4).

Para la presente investigación se pretende buscar la relación entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto en el cual se ha ubicado indicios de la presencia de la realidad problemática planteada y sus variables de estudio. Este estudio es necesario para lograr la profundización en el conocimiento sobre las variables buscando impulsar el desarrollo adecuado de los estudiantes de la región Loreto.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se delimitó socialmente a los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se delimitó temporalmente al año lectivo 2019 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se delimitó espacialmente a la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, Perú.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?

PE2. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?

PE3. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

OE2. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

OE3. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

HE2. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de

nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

HE3. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de acoso escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1 Nivel de acoso escolar	Nivel de acoso escolar físico	- Golpes	1, 2,	<p>Valoración</p> <p>Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)</p> <p>Niveles</p> <p>Alto (59 – 75) Medio (42 – 58) Bajo (25 – 41)</p>	
		- Empujones	3, 4,		
		- Pellizcos	5, 6,		
		- Jalón de pelo	7, 8		
	Nivel de acoso escolar verbal	- Amenaza	9, 10,		
		- Manipulación	11,		
		- Discriminación	12,		
		- Daños a Útiles	13, 14		
		Nivel de acoso escolar psicosocial	- Insultos		15, 16,
			- Burlas		17,
- Descalificaciones	18,				
- Comparaciones degradantes	19, 20, 21				
- Integración	22, 23,				
- Aislamiento	24, 25				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de autoestima

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Nivel de Autoestima	Nivel de autoestima general	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Valoración de las habilidades - Seguridad de sí mismo - Responsabilidad de sus propias acciones - Estabilidad frente a los desafíos 	<p>1</p> <p>3</p> <p>8, 10, 14, 19</p> <p>26</p> <p>29</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Si.... (3)</p> <p>A veces.... (2)</p> <p>No..... (1)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alta 74 - 90</p> <p>Promedio 52 - 73</p> <p>Baja 30 - 51</p>
	Nivel de autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los amigos - Sentido de pertenencia y vínculo con los demás - Habilidades sociales - Habilidades en las relaciones íntimas con la familia - Aspiraciones familiares 	<p>4, 6</p> <p>11, 16, 20, 24</p> <p>5, 7, 9, 12, 15</p> <p>17, 21, 27, 30</p>	
	Nivel de autoestima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aprender - Evaluación de los propios logros - Metas superiores 	<p>2, 13, 18</p> <p>22, 23</p> <p>25, 28</p>	

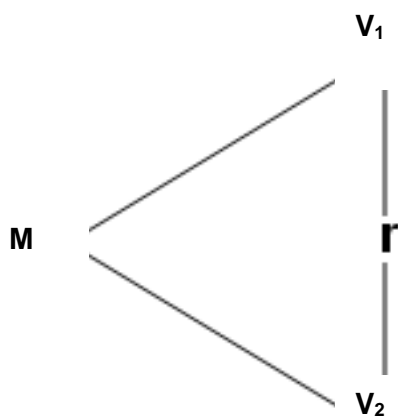
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño no experimental. Esta clasificación “nos indica que no existe manipulación de las variables independientes por parte del investigador” (Tello, 2013, p.49) por tal motivo, la recolección de datos nos da el diagnóstico de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis. La intención de la investigación no es influir en alguna variable para provocar efectos en la otra, por el contrario “evalúa el estado en la que se encuentra cada una para establecer un diagnóstico y las conclusiones que pueden derivar de tal proceso de recolección de datos” (p.49).

Por otro lado, se presenta también una investigación transversal porque “se ha realizado una descripción y análisis correlacional en un solo momento determinado” (Tello, 2013, p.51) y no en diferentes momentos evolutivos. Por lo tanto, “este diagnóstico se desarrollará en un solo momento como si se tratara de una captura de la realidad en un momento fijado” (p.51).

Esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Nivel de acoso escolar
- V₂ : Nivel de autoestima
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Respecto al tipo de investigación clasificamos al estudio dentro de los estudios básicos ya que, “lo que la motivación es el descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables y su relación” (Ñaupas, 2013, p.70). Por otro lado, la utilidad del informe y los instrumentos permite observar una importancia práctica del estudio que pueda ser aprovechada por lo profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo porque “su objetivo es encontrar y presentar las propiedades de las variables en las unidades de análisis como un diagnóstico” (Hernández et al., 2010, p. 80). Asu vez, es correlacional porque “busca encontrar si existe una relación entre las variables de estudio y si se muestra alguna tendencia en esa relación” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

La presente investigación ha utilizado el método hipotético deductivo enmarcado en el enfoque cuantitativo. Ñaupas (2013) nos dice que el “método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (p.102). A partir de ello se podrá establecer si se rechaza o aceptan las hipótesis de investigación.

Esta metodología es propia del enfoque cuantitativo de la investigación donde “la recolección de datos y su análisis estadístico permite realizar una medición numérica que nos da evidencia empírica sobre el estado y comportamiento las variables teóricas” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tomando como referencia a Carrasco (2009) la población “es el conjunto de todas las unidades que serán analizadas en el estudio y que se encuentran dentro de una delimitación establecida por la investigación” (p.236).

De esta forma, la población del presente estudio está conformada por todos los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudiantes*

Grados	Cantidad	% Población
5to Grado	21	46,6%
6to Grado	24	53,4%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

“En una investigación en la cual la población es menor a 50 unidades de análisis, lo más adecuado es considerar en la muestra la totalidad de la población” (Castro, 2010, p. 69). Apoyados en esta referencia, la muestra del estudio tendrá la misma cantidad que la población ($N = n$). Por lo tanto, la muestra está conformada por los 45 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución mencionada.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

El estudio determinó según las características de las variables hacer uso de la técnica de encuesta para la recolección de datos “la cual es una técnica recomendada para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para aplicar la técnica de la encuesta se hizo uso del cuestionario como instrumento. Tal como lo manifiesta Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318).

De esta forma, se emplearán los siguientes cuestionarios para cada una de la variables de investigación:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar**

Este instrumento de observación cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías. Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 0). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde tercer grado.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima**

Este instrumento cuenta con 30 ítems.

Los ítems están planteados en escala Likert de tres categorías. Categorías (Si – 3, A veces – 2, No - 1). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde tercer grado.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar

Autor: Pariona, Elizabeth (2012)

Ámbito de aplicación: Aplicable a estudiantes de primaria.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- Dimensión nivel de acoso escolar físico:
Se formuló 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)

- Dimensión nivel de acoso escolar verbal:
Se formuló 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)

- Dimensión nivel de acoso escolar psicosocial:
Se formuló 11 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25)

Valoración: Escala Likert

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles Variable

Alto (59 – 75)
Medio (42 – 58)
Bajo (25 – 41)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima

Autor: Stanley Copersmith

Adaptado: Félix, E. (UCV, 2015)

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Dimensiones:

- Dimensión nivel de autoestima general:
Se formulan 8 ítems (1, 3, 8, 10, 14, 19, 26, 29).

- Dimensión nivel de autoestima social:
Se formulan 15 ítems (4, 6, 11, 16, 20, 24, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 21, 27, 30).

- Dimensión nivel de autoestima escolar:
Se formulan 7 ítems (2, 13, 18, 22, 23, 25, 28).

Valoración:

Preguntas positivas

(3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 29)

Preguntas negativas

(1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 24, 27, 28, 30, 31, 32)

Niveles:

Alta	76 - 96
Promedio	54 - 75
Baja	32 – 53

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde una perspectiva teórica, la investigación se justifica en el aporte que el estudio hace al conocimiento existente sobre las variables nivel de acoso escolar y nivel de autoestima. El proceso de recolección de datos y el análisis estadístico permite brindar un conocimiento diagnóstico de la realidad delimitada en torno a las variables estudiadas, esto permite sustentar empíricamente las teorías relacionadas al campo estudiado. Por otro lado, los resultados también se convierten en antecedentes de otros estudios relacionados.

También puede tenerse en cuenta el marco teórico presentado por el presente informe de investigación en el cual encontramos una presentación novedosa, sintetizada y ordenada de los conocimientos existentes en torno a las variables de estudio que puede ser aprovechada por los diferentes profesionales interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el punto de vista práctico, la investigación se justifica en el uso de los recursos que se presentan. En primer lugar, los instrumentos de investigación que pueden ser utilizados por diferentes profesionales afines a las variables estudiadas nivel de acoso escolar y nivel de autoestima. Las réplicas del estudio que puedan hacerse en diferentes contextos y realidades aportan un valioso conocimiento en comparación con los resultados obtenidos en el informe presente.

Así mismo, el informe de la investigación puede también adquirir una importancia práctica para los profesionales afines al campo estudiado ya que, pueden contar con el informe como manual de consulta en relación con el conocimiento de la variables y los resultados que pueden ser empleados como sustento para la formulación de nueva metodologías que busquen mejorar la realidad en torno a las variables estudiadas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La justificación social de la presente investigación se encuentra en los beneficiarios directos que son los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto. Los cuales podrán contar con innovaciones en las políticas escolares de su colegio para mejorar los niveles de autoestima, así mismo, mitigar los casos de acoso escolar para que puedan desarrollar su formación integral en el marco de un clima saludable y libre de violencia. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia pueden beneficiarse tomando en cuenta las recomendaciones propuestas por el informe a partir de los resultados obtenidos y su análisis.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La justificación legal del estudio se encuentra en un marco legal debido los estándares de calidad y requerimientos establecidos por la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria por medio de la sustentación de un informe de investigación.

Del mismo modo, estas disposiciones de la universidad responden en armonía a la exigencia para la calidad universitaria en el rubro de obtención de títulos a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El acoso escolar es un fenómeno que ha acompañado el transcurso de la historia de la educación. Hoy, podemos observar que lo que antes podría ser considerado como “juegos de niños” era verdaderamente un problema dentro del ambiente educativo. Los estudios de décadas pasadas han permitido conocer las consecuencias lamentables que pueden traer este tipo de problema en los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. Por ello, el interés por estudiar este fenómeno social educativo ha ido en crecimiento.

Por ejemplo, encontramos el estudio realizado por Sierra (2011) en la Universidad Rafael Landívar que lleva por título “Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”. Esta investigación llegó a la conclusión que “los resultados ponen de manifiesto que el acoso escolar no está presente de forma significativa en la institución mencionada, pero que si se puede afirmar que son algunos estudiantes que declaran que existe un sentimiento de acoso principalmente en sus modos verbal y físico” (p.46).

Por otro lado, dentro del mismo estudio, “se puede observar que en todas las áreas de estudio que son la social, psicológica, verbal y física, existe presencia de acoso pero en un nivel bajo” (Sierra, 2011, p. 46).

Otra investigación, desde un contexto nacional, la encontramos en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En este trabajo realizado por Muro (2010) titulado “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana” se pudo observar que “el grupo considerado como agresores obtuvieron puntajes más bajos en el control de la cólera” (p. 87). Por otro lado, “el grupo de aquellos que se encontraban en riesgo de formar parte de los agresores, se ubicaban con un mayor control de la cólera” (p. 88).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quispe y Salvatierra (2017) Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 20096 de Sicaya – Huancayo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades en especialidad de Educación Primaria. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Su objetivo general fue determinar las diferencias esenciales de la autoestima. La población estuvo conformada por 190 estudiantes de la población delimitada.

Las conclusiones establecidas por el estudio son las siguientes. En primer lugar, “en los estudiantes predomina una autoestima difusa, con características multivariadas. Los varones muestran una autoestima alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta” (Quispe y Salvatierra, 2017, p. 113).

Así mismo, “se halló diferencias de autoestima a favor de los estudiantes de sexo masculino, aun cuando dicha diferencia no es significativa, entre los estudiantes varones y mujeres” (Quispe y Salvatierra, 2017, p. 113).

Alayo y Pinedo (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. Su objetivo principal fue el determinar si existe un nexo entre las variables de estudio. Para tal fin, la población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años.

La principal conclusión del estudio indica que “existe una relación entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática con una significancia de $0,000 < 0,05$ en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria” (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86). De este modo se manifiesta que “las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática” (p. 86).

Casimiro (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar. La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada.

Las principales conclusiones de la investigación fueron. En primer lugar, “las estrategias de prevención que se implementan como charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos” (Casimiro, 2016, p. 71).

Por otro lado, “las estrategias primarias de prevención como las

charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar” (Casimiro, 2016, p. 71).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Laguna (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad de Tolima, Ibagué, Tolima. El objetivo principal del estudio es determinar la relación existente entre las variables.

La principal conclusión del estudio fue que “existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes” (Laguna, 2017, p. 117). Por otro lado, “sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima” (p. 117).

Torres (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada. El estudio llega a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar” (Torres, 2017, p. 47). Así mismo, “dentro de los que afirmaron

haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual” (p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos, venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (Torres, 2017, p. 47).

Chávez (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en especialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes. Primero, “los tipos de violencia entre iguales que se presentan son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel” (Chávez, 2017, p. 53). Por otro lado, “las principales circunstancias en la que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias” (Chávez, 2017, p. 53). Así mismo, se encuentra que “las situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (p. 53).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

2.2.1.1. DEFINICIONES DEL ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar es también llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento “ing” se convierte en un acto de abusar o acosar.

El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. “Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje” (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras. En primer lugar, “se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc. así mismo, suelen ser constantes en el tiempo” (p. 60). Por otro lado, se “muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa y se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto” (p. 60). De esta forma podemos observar que el acoso escolar tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuenta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. Además, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de acoso escolar o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que “las conductas agresivas de acoso escolar no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas” (Cerezo, 2001, p. 78). Es necesario mencionar que,

frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes.

Por otro lado, las modalidades de acoso escolar se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula. Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe.

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).

En primer lugar, “el acoso escolar debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos, así mismo el acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima”. Así mismo, también, “no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador; finalmente las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante” (Avilés, 2002, p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), “remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo” (p. 60). De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo.

Los ataques de acoso escolar generalmente se desarrollan hacia una

sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

2.2.1.3. DIMENSIONES DEL NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de acoso escolar propuestos por Avilés (2002), los cuales son: acoso escolar físico, verbal y psicológico.

A. NIVEL DE ACOSO ESCOLAR FÍSICO

El acoso escolar físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, de acuerdo con grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de acoso escolar se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

B. ACOSO ESCOLAR VERBAL

El acoso escolar verbal puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida.

En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor

determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas.

C. ACOSO ESCOLAR PSICOSOCIAL

Se puede considerar que todas las formas de maltrato o acoso escolar tienen un componente de afectación psicológica. Sin embargo, se distingue este tipo por la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores. Este tipo de acoso escolar se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad. De este modo, se genera una intimidación hacia la víctima generando el miedo que se evidencia en deseos de no asistencia a la escuela.

Dentro de esta dimensión de acoso escolar social se considera específicamente las pretensiones de aislar al niño del grupo en general. Así por ejemplo, se puede ejecutar a través del ignorar a la víctima, se aísla a la persona y se logra la exclusión del estudiante seleccionado para el acoso escolar. Así mismo, se puede manifestar en el no dejar participar a la víctima en actividades donde hay una participación general, sacarlos del grupo a pesar de estar incluidos en él. Por otro lado se puede observar conductas indirectas como ignorar o tratarlos como un objeto, como si no existiera o simular que no lo pueden ver.

2.2.1.4. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Las consecuencias del acoso escolar pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos

suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. “Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico. Por otro lado, las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte” (p. 61).

En referencia al agresor, “el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana” (Benítez, 1998, p. 54).

Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de acoso escolar puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

2.2.1.5. INFLUENCIAS PARA EL ACOSO ESCOLAR

La influencia del acoso escolar puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

A. FACTOR FAMILIAR

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar.

Se pueden distinguir algunos factores influyentes en al ámbito familiar. En primer lugar, “la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la

crianza de los niños, así mismo, el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; y el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar” (Olweus, 1998, p. 68).

B. FACTOR SOCIAL

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas.

Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

C. FACTOR PERSONAL

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas. Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

D. FACTOR ESCOLAR

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar.

Como menciona Fernández (1996), “las actitudes del profesorado antes estas situaciones de acoso escolar pueden ser decisivas para la

solución del problema o su continuidad” (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍA SOBRE LA NECESIDAD

Antes de definir la autoestima como tal, es necesario revisar el enfoque propuesto por Abraham Maslow sobre las necesidades humanas para dar comprensión a la noción referida a la estima en uno mismo que es el concepto de la variable de estudio. En la segunda mitad del siglo XX, Maslow presenta un orden jerárquico de las motivaciones conocida como la “pirámide motivacional”. Sobre este punto se menciona que “el ser humano tiene una capacidad inherente de autorrealización y que de él depende el gobierno y organización de las demás necesidades” (Maslow, 1968, citado por (Monbourquette, 2009, p. 79).

Este concepto establece que las necesidades humanas obedecen un determinado orden con la siguiente estructura:

a) Necesidades fisiológicas. Las cuales representan la necesidad prioritaria de supervivencia. Por ejemplo, el control de la temperatura corporal, la alimentación, saciar la sed, etc. A estas se puede agregar otras necesidades como el sexo, la maternidad, etc.

b) Necesidades de seguridad: Estas necesidades buscan crear un orden y protección al organismo. Por ejemplo, la necesidad de estabilidad, el temor a perder el control, el miedo, etc.

c) Necesidades sociales. Se expresan en relación con la socialización. Por ejemplo, la compañía de otros, la comunicación, la amistad, la convivencia, la pertenencia a un grupo, etc.

d) Necesidades de reconocimiento. Son consideradas como las necesidades del ego. Por ejemplo, necesidad de sentirse apreciado, de prestigio, de destacar en el grupo, etc.

e) Necesidades de autosuperación. También indicada como de autorrealización. Por ejemplo, la necesidad de dejar una “marca” para el futuro, el deseo de dejar una obra para la posteridad donde se plasme su talento en esplendor.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Luego de presentar los conceptos planteados por Maslow, es necesario establecer algunas definiciones para la autoestima que guíe la comprensión del trabajo de investigación.

Podemos definir la autoestima “como la percepción que elaboramos sobre nosotros mismos y que puede sufrir modificaciones con relación a factores internos o externos” (Rice, 2010, p. 33). En este sentido, podemos referirnos a la existencia de un concepto propio y subjetivo de lo que somos o podemos ser. Por otro lado, “la autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales” (Monbourquette, 2009, p. 68). En esta referencia es posible observar la dirección de la percepción o juicio de valor, ya que, se manifiesta que debe tener una tendencia positiva y, además, debe contener a todas las dimensiones. Es decir, debe generarse una percepción propia del ser físico, psicológico, social y cultural.

En otra perspectiva tenemos a Branden (1995) que manifiesta que “la autoestima constituye una experiencia fundamental que nos lleva hacia una vida significativa y el logro de exigencias” (p. 21).

Bajo esta idea, la autoestima se convierte en una herramienta para poder tener una vida adecuada, enfocado lograr metas y garantizar una autorrealización.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Para el estudio de la variable autoestima, la investigación ha tomado como base las siguientes dimensiones:

A. NIVEL DE AUTOETIMA GENERAL

Esta dimensión se refleja en la generalidad de la percepción subjetiva de la persona. Por ejemplo, da a conocer sus capacidades y su valor, el grado de seguridad en sí mismo, la confianza, la estabilidad, la responsabilidad que tiene de sus acciones. Lo mencionado, “en niveles positivos reflejan una autoestima de nivel alto, en el caso adverso al tener sentimientos negativos hacia sí mismo, al no sentirse en importancia, tener inestabilidad y contradicciones, manifestaría un nivel bajo de la autoestima” (Coopersmith, 1990, p. 31).

B. NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL

En esta dimensión se consideran las percepciones frente al entorno social. Por ejemplo, en el desarrollo de las habilidades sociales y la calidad de relaciones con los amigos y colegas, el desarrollo la empatía y asertividad, el sentido de pertenencia a un grupo. “Dentro de esta dimensión se observa la aceptación social que podemos percibir en nosotros mismos, el nivel de participación, el ejercicio del liderazgo y la defensa de sus puntos de vista” (Coopersmith, 1990, p. 31). Esta dimensión engloba las percepciones personales que se derivan de las relaciones en el hogar y el dinamismo de ellas. Se observa la aceptación del sujeto al entorno de la familia, así como el respeto mostrado y la comprensión. Por ejemplo, el “estilo de relaciones familiares, el sentirse considerados, la independencia, los valores compartidos, las reacciones con los distintos familiares y el aprecio que se tiene para cada uno” (Coopersmith, 1990, p. 31).

D. NIVEL DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Esta dimensión se centra en el grado de satisfacción personal en el entorno educativo, hacia las personas y hacia el trabajo personal reflejado en el rendimiento. Por ejemplo, “los logros académicos, la planificación de metas, el interés hacia el aprendizaje, la reacción ante su participación en clase o frente a las evaluaciones, el espíritu de competencia y la conducta frente a los fracasos académicos” (Coopersmith, 1990, p. 31).

2.2.2.4. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Los niveles establecidos para la autoestima se proponen en base al instrumento que permitirá la medición de la autoestima propuesto y elaborado por Coopersmith (1990). A continuación, presentamos los niveles con sus características propias de análisis:

A. NIVEL DE AUTOESTIMA BAJO

Cuando una persona es diagnosticada con baja autoestima su característica general será la percepción de poco valor frente a su persona y un grado de insatisfacción hacia sí misma que se manifiesta en un miedo a desagradar a los demás. Esta característica en un estudiante provoca sentimientos de temor y ansiedad al exponerse a situaciones que las percibe como no posibles. Por otro lado, es una persona vulnerable e influenciable con pensamientos que constantemente están devaluándose. Por ejemplo, es común las frases como “yo no sirvo”, “tengo muchos defectos”, “los problemas me persiguen”, etc.

La comprensión de que es una persona única y valiosa le es esquiva por lo que siempre se sentirán menos que otras y culparse constantemente de sus acciones, distorsionar sus pensamientos convirtiéndolos en negativos. Generalmente y, provocado por él mismo, el estudiante vive en un estado de frustración. Estas características hacen importante una oportuna intervención de parte de los docentes, profesionales y familia para no alimentar estos pensamientos.

B. NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, la normalidad del desarrollo de la autoestima tiene una dirección positiva. Quiere decir que se debe desarrollar con el fin de alcanzar una autoestima alta. Pero, justamente los problemas aparecen cuando se da en dirección contraria hacia una autoestima baja. Por ello, se propone la existencia de una autoestima de nivel medio como tránsito de un nivel a otro y en ambos sentidos.

C. NIVEL DE AUTOESTIMA ALTA

Las características de una autoestima alta se han ido mencionando en las dimensiones establecidas para el estudio. Aquí recordamos algunas. Al desarrollarse saludablemente la autoestima da fruto un nivel óptimo y alto de ella. Una persona con un nivel alto de autoestima tendrá en primer lugar una valoración adecuada de sí misma, sin ningún extremo: ni subvaloración ni sobrevaloración.

A esta característica se puede agregar la confianza en sí mismo, la autoconfianza en sus capacidades y la conciencia de sus limitaciones. Esto le da autonomía en sus acciones y decisiones porque no ha desarrollado nivel de dependencia con otras personas.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Autoestima

“Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maniacos” (Galimberti, 2002, p. 137)

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Creatividad

“Carácter saliente del comportamiento humano, especialmente evidente en algunos individuos capaces de reconocer, entre pensamientos y objetos, nuevas relaciones que llevan a la innovación y al cambio” (Galimberti, 2002, p. 260).

Estimulo.

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

Inteligencia

“Una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas –permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea

apropiado, crear un producto efectivo– y también debe dominar la potencia para encontrar o crea problemas –estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento” (Gardner, 1983, p. 96).

Motivación

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para observar de forma general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de acoso escolar

B. Nivel de autoestima

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de acoso escolar

Niveles	fi	F%
Alto	5	11%
Medio	25	56%
Bajo	15	33%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

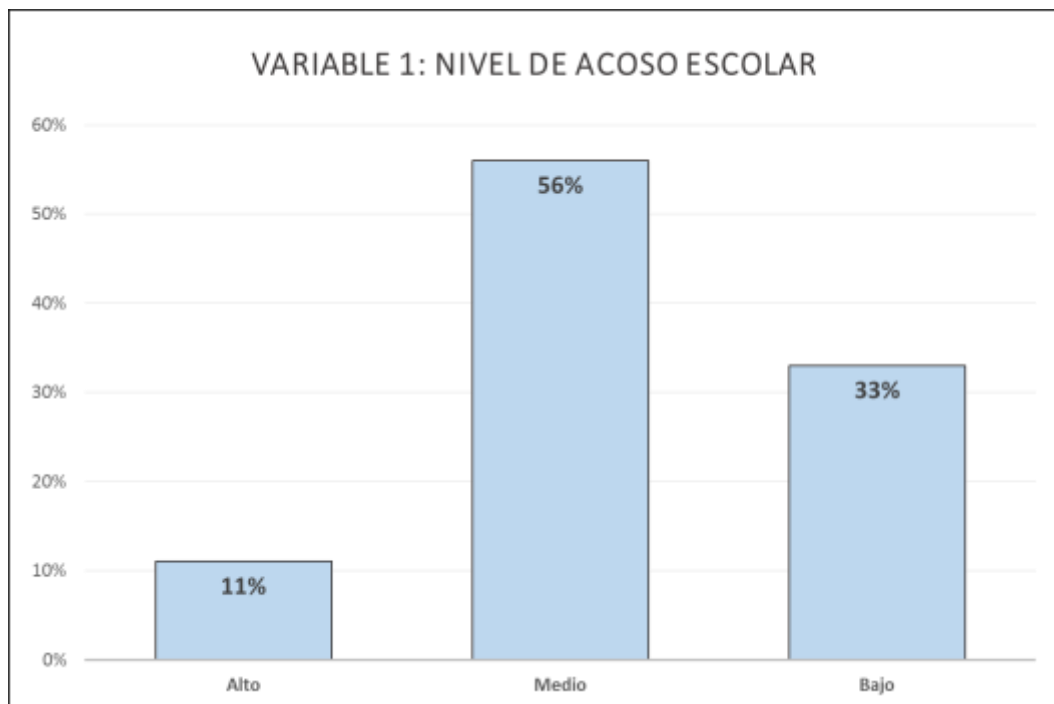


Gráfico 1. Variable nivel de acoso escolar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable nivel de acoso escolar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 56%. Así mismo, el 33% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 11% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión nivel de acoso escolar físico

Niveles	fi	F%
Alto	6	13%
Medio	27	59%
Bajo	12	28%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

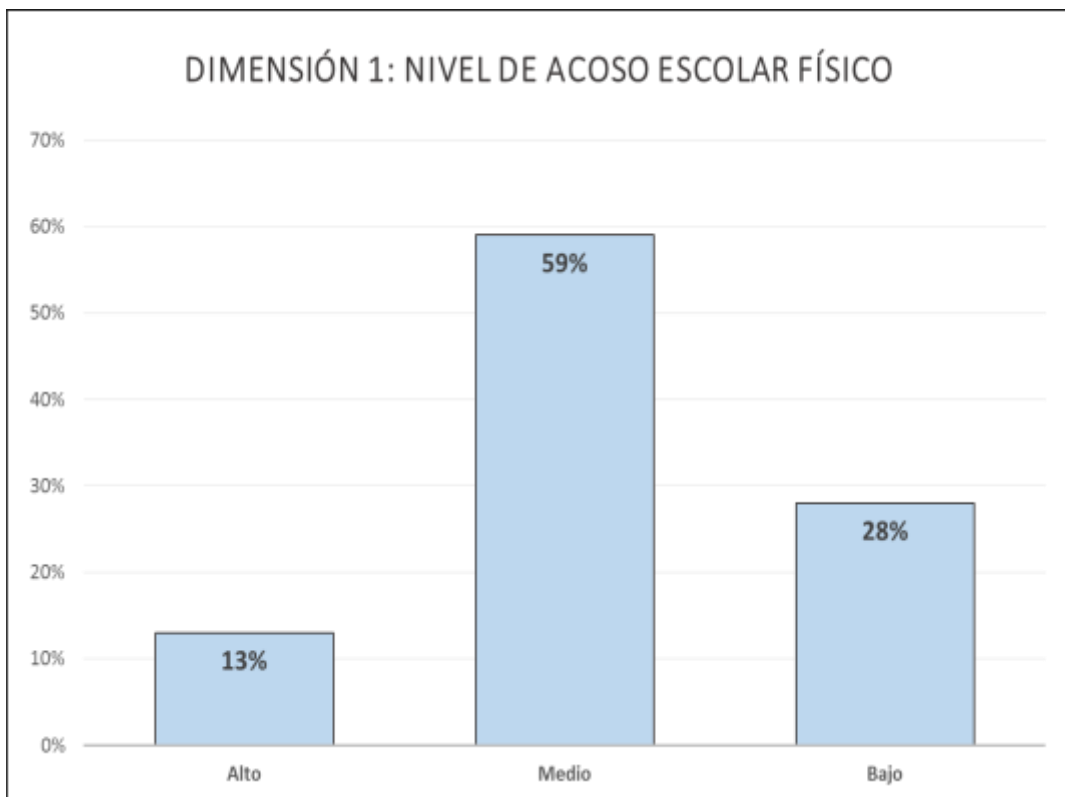


Gráfico 2. Dimensión nivel de acoso escolar físico

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de acoso escolar físico el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 59%. Así mismo, el 28% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 13% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión nivel de acoso escolar verbal

Niveles	fi	F%
Alto	3	7%
Medio	25	55%
Bajo	17	38%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

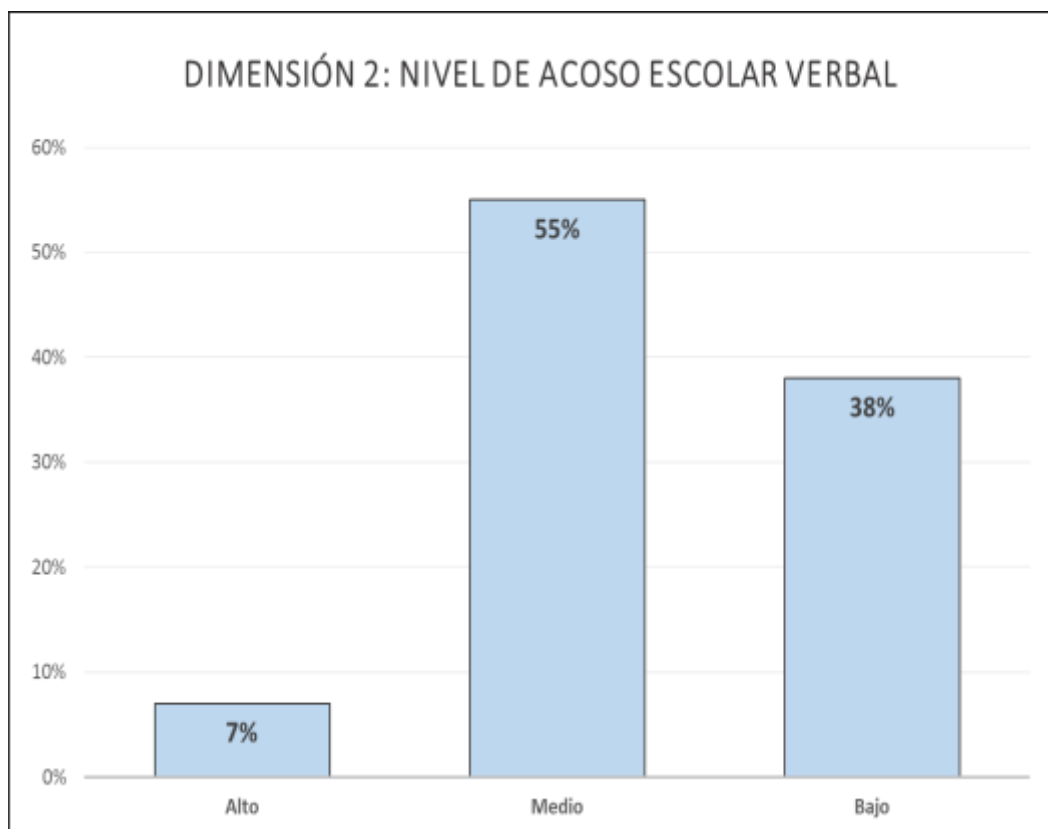


Gráfico 3. Dimensión nivel de acoso escolar verbal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de acoso escolar verbal el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 55%. Así mismo, el 38% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 7% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión nivel de acoso escolar psicosocial

Niveles	fi	F%
Alto	5	10%
Medio	21	48%
Bajo	19	42%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

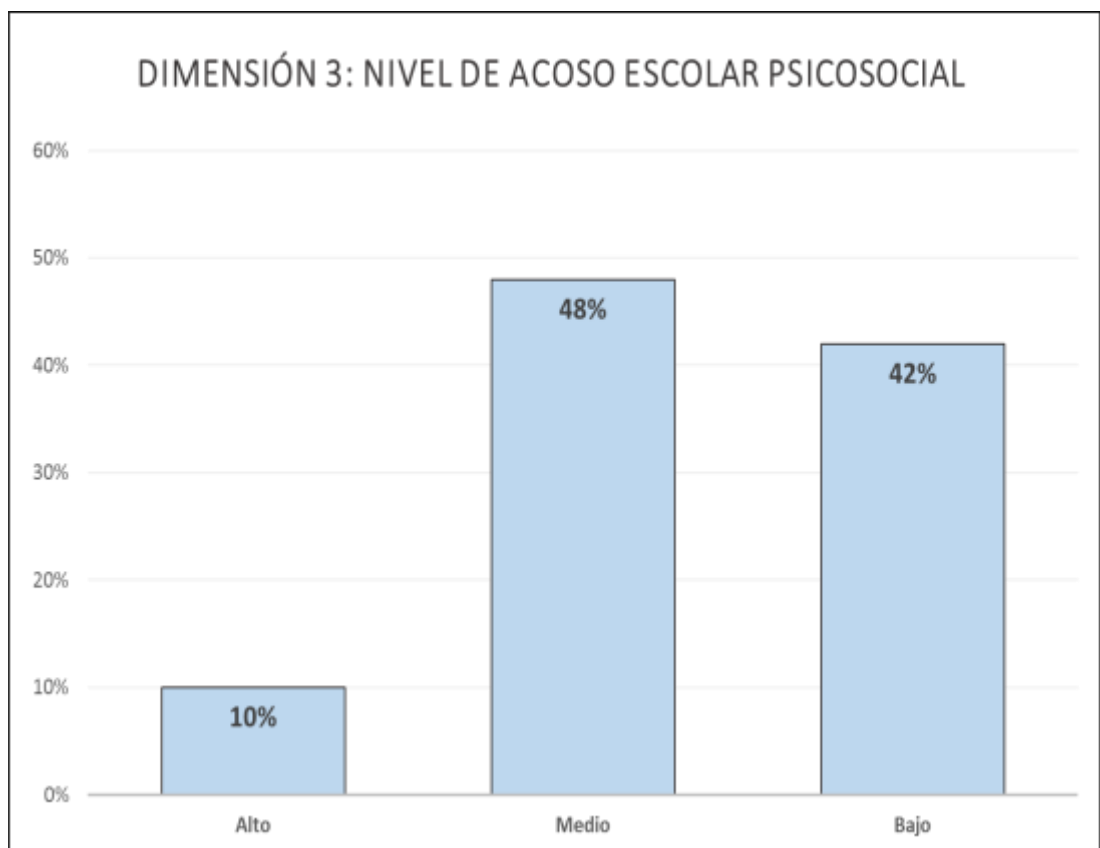


Gráfico 4. Dimensión nivel de acoso escolar psicosocial

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de acoso escolar psicosocial el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 48%. Así mismo, el 42% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 10% alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de autoestima*

Niveles	fi	F%
Alto	3	6%
Medio	24	53%
Bajo	18	41%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

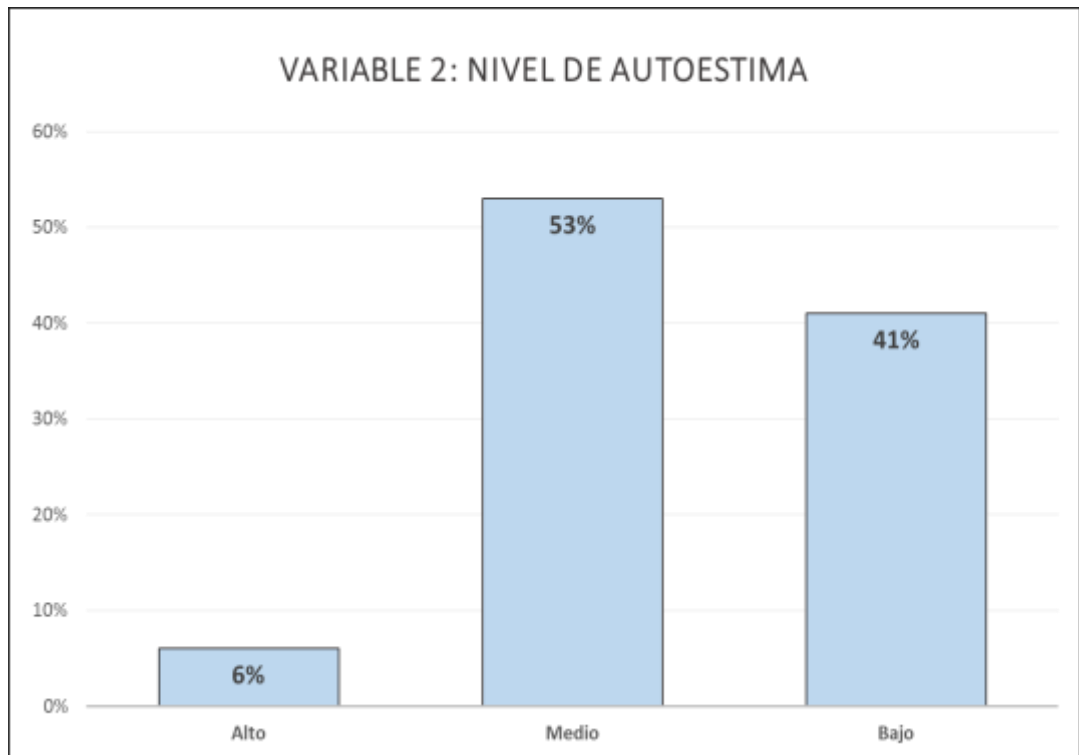


Gráfico 5. Variable nivel de autoestima

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable nivel de autoestima el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 53%. Así mismo, el 41% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 6% alcanzó el nivel alto.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión nivel de autoestima general

Niveles	fi	F%
Alto	1	3%
Medio	25	55%
Bajo	19	42%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

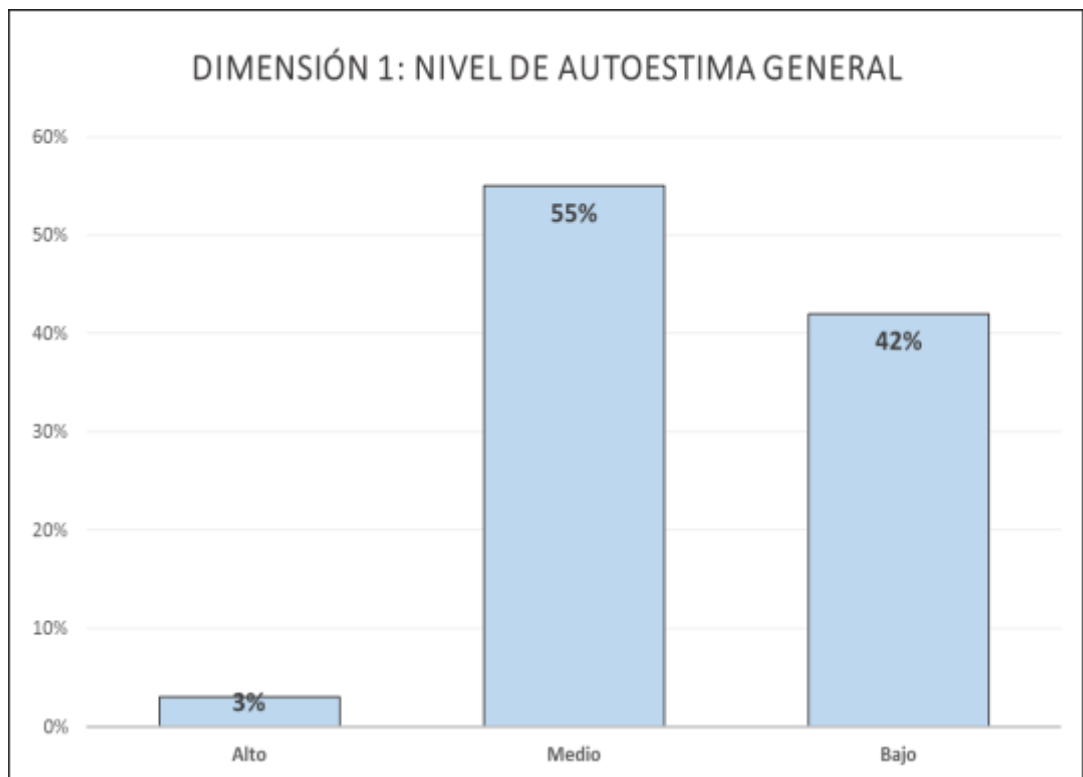


Gráfico 6. Dimensión nivel de autoestima general

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de autoestima general el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 55%. Así mismo, el 42% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 3% alcanzó el nivel alto.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión nivel de autoestima social

Niveles	fi	F%
Alto	1	3%
Medio	28	63%
Bajo	16	34%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

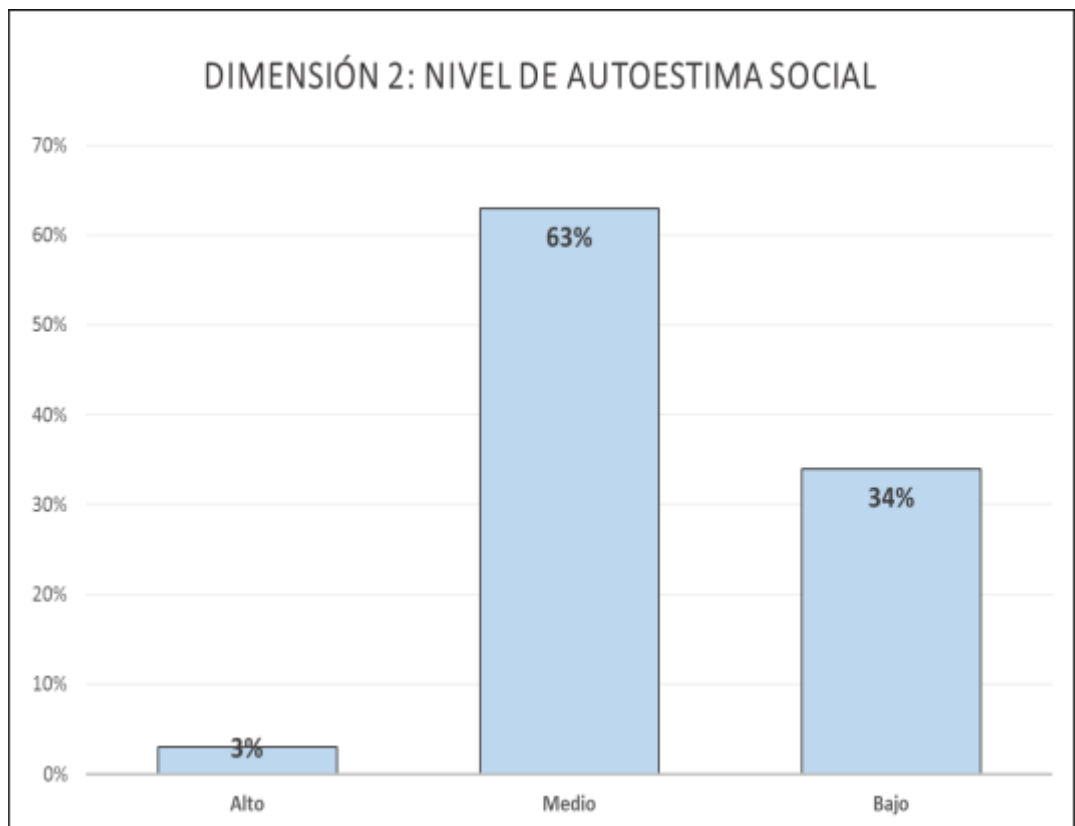


Gráfico 7. Dimensión nivel de autoestima social

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de autoestima social el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 63%. Así mismo, el 34% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que en el nivel alto encontramos un 3%.

Tabla 11. *Porcentajes para la dimensión nivel de autoestima escolar*

Niveles	fi	F%
Alto	4	8%
Medio	23	50%
Bajo	18	42%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos

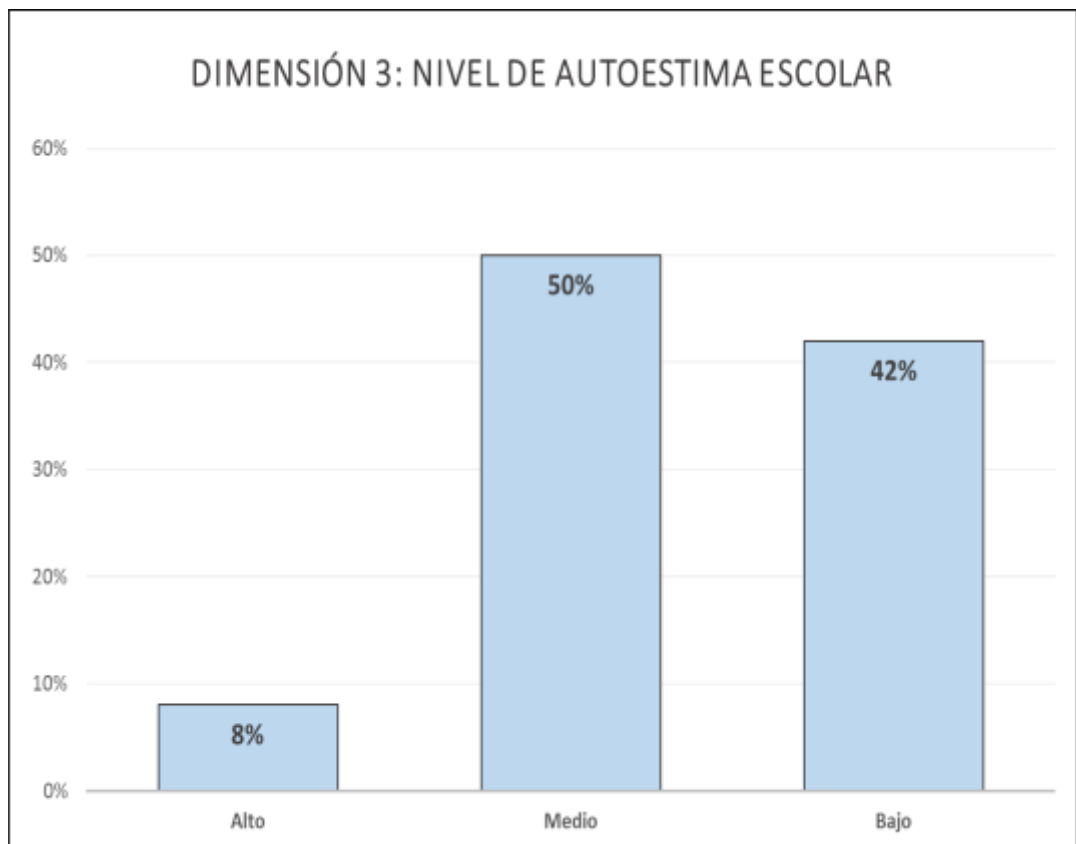


Gráfico 8. Dimensión nivel de autoestima escolar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión nivel de autoestima escolar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 50%. Así mismo, el 42% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 8% alcanzó el nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

H₁: Existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

Tabla 12. *Prueba de hipótesis general*

			Acoso escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1	,428
		Sig. (bilateral)		,004
		N	45	45
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,428	1
		Sig. (bilateral)	,004	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,428 muestra una relación directa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima con una significancia de $p= 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

H1: Existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Acoso físico	Autoestima
Rho de Spearman	Acoso físico	Coefficiente de correlación	,398
		Sig. (bilateral)	,004
		N	45
	Autoestima	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,004
		N	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,398 muestra una relación directa entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima con una significancia de $p = 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

H1: Existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H2)

		Acoso verbal	Autoestima	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1	,382
	Acoso verbal	Sig. (bilateral)		,004
		N	45	45
			Coefficiente de correlación	,382
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,004	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,382 muestra una relación directa entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima con una significancia de $p = 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

H₁: Existe una relación indirecta entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Acoso psicosoci al	Autoestim a
Rho de Spearm an		Coefficiente de correlación	1	,484
	Acoso psicosoci al	Sig. (bilateral)		,004
		N	45	45
		Coefficiente de correlación	,484	1
	Autoestim a	Sig. (bilateral)	,004	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,484 muestra una relación directa entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima con una significancia de $p = 0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,428 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos datos rechazan la hipótesis general y evidencian una relación directa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,398 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos datos rechazan la hipótesis específica H1 y evidencian una relación directa entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,382 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos datos rechazan la hipótesis específica H2 y evidencian una relación directa entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,484 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos datos rechazan la hipótesis específica H3 y evidencian una relación directa entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto se le recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas que se orienten a mejorar las acciones para contrarrestar los casos de acoso escolar, y, aunque los niveles muestran bajo porcentaje, se debe evitar su masificación priorizando las medidas preventivas. Así mismo, estas políticas educativas se deben enfocar en desarrollar estrategias conjuntas para superar los niveles de autoestima encontrados las cuales deben generar gran preocupación en la comunidad educativa. Desde otra perspectiva, sería oportuno adecuar la planificación curricular para que las políticas se materialicen en las prácticas pedagógicas realizadas con los estudiantes de primaria.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda que puedan acceder a distintas formación de especialización en metodologías que busquen prevenir y abordar los problemas que el acoso escolar pueda provocar tanto en las aulas como en la institución, del mismo modo se deben generar proyectos conjuntos para poder establecer equipos de acción en los casos que se vayan presentando. Así mismo, es necesario tomar en consideración las cifras que se presentan sobre el nivel de autoestima de los estudiantes de primaria y aplicar metodologías diferentes individuales y grupales para buscar elevar esos niveles y que ello pueda traer consecuencias positivas en el desarrollo integral de los estudiantes. Por otra parte, es adecuado que se pueda organizar jornadas de reflexión pedagógica que permita compartir experiencias con los docentes de otras instituciones para tomar en cuenta en sus aplicaciones.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región Loreto se le recomienda implementar programas de capacitación permanente a los docentes y directivos de las instituciones de la localidad y la región orientado a desarrollar competencias que le permitan implementar proyectos que aborden las problemáticas de acoso escolar que puedan aparecer y desarrollarse en las instituciones. Por otro lado, es necesario también desarrollar estrategias que le permitan a los docentes trabajar en el desarrollo del autoestima en los estudiantes de nivel primario. También sería necesario que el Ministerio pueda dar asesoramiento a las instituciones por parte de personal especializado en la psicología y puedan apoyar en el implemento de equipos especializados en los temas de acoso escolar y desarrollo del autoestima.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto se le recomienda que puedan organizarse junto con los docentes y directivos de la institución para programar jornadas de escuela de padres con la finalidad que puedan capacitarse para ser un gran apoyo dentro del hogar para la formación de valores que prevengan el acoso escolar, así como el seguimiento en cuanto a manifestación de conductas agresivas. Por otro lado, es importante que los padres de familia sumen esfuerzos junto con la comunidad educativa para poder apoyar desde los hogares y la familia en el desarrollo del autoestima de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>

Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>

Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Branden, N. (1995). *Como mejorar su autoestima*. México DF: Paidós.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.

Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de

pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Castro, M. (2010). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas - Venezuela: Uyapal.

Cerezo, F. (1992) Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F. (2001) Violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.

Chávez, T. (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Esmeraldas Libre" de la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

Coopersmith, S. (1989). *Escala de Autoestima niños y adultos*. ACP. México: Trillas.

De los Campos, H. (2007) Diccionario de Sociología. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

Diario Capital (2015). *6 de cada 10 niños peruanos sufren castigo físico y humillante*. Recuperado de <http://www.capital.com.pe/actualidad/6-de-cada-10-ninosperuanos-sufren-castigo-fisico-y-humillante-noticia-772105>

El Comercio (2015). *Maltrato infantil: ¿en qué casos se puede sancionar a padres?* Recuperado de: http://elcomercio.pe/sociedad/lima/maltrato-infantil-que-casosse-puede-sancionar-padres-noticia1851435?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_7&e=titulo

Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>

Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 3554.

Gambra, R. (2010). *La Familia*. Madrid: Rialp S.A.

Garner, H. (1983). *Teoría de las relaciones interpersonales*. Washington: Verdad.

Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a.
Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *El 27% de la población peruana son jóvenes*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-27-de-lapoblacion-peruana-son-jovenes-8547/>

Iñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Valencia: Universidad de Valencia.

López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>

Mejía, E. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: UNSM. Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003).
Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Muro, M. (2010) *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Nizama, E. (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Lima: Diario La República. Recuperado de: <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Olweus, D. (1991) *Bullying among school-boys* En N.Canywell(Ed.), *Children and violence*. Stockolm. Akademilitteratur. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1998) *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007) *Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención*. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Oñate, F. y García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado: <https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.
- Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su

divorcio por día?, según INEI. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>

Rodríguez, C. & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>

Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Sierra, H. (2011) *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.

Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.

Unicef (2014). *La adolescencia, una época de oportunidades. La adolescencia. Una época de oportunidades.* (Vol.1). Recuperado de: http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Valék, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior.* (Tesis de maestría). Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.

Van Pelt, N. (2004). *Como formar hijos vencedores*. Florida, Argentina: Asoc. Casa Editora Sudamericana.

Vildoso, J. (2012). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de Educación*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” DEL DISTRITO NAUTA, PROVINCIA LORETO, REGIÓN LORETO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?	Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.	Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de acoso escolar físico - Nivel de acoso escolar verbal - Nivel de acoso escolar psicosocial <p>Variable 2:</p> <p>Nivel de autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de autoestima general - Nivel de autoestima social - Nivel de autoestima escolar 	<p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 45 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar - Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p> <p>OE2. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p> <p>OE3. Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar físico y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p> <p>HE2. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar verbal y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p> <p>HE3. Existe una relación directa entre el nivel de acoso escolar psicosocial y el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” del distrito Nauta, provincia Loreto, región Loreto, 2019.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL
DE ACOSO ESCOLAR**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
2	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
5	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
6	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			

7	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
8	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
9	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
11	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chancho, etc.).			
21	Entre compañeros realizan comparaciones (ej.: tuberculoso, chancho,)			
22	Te integras con facilidad a un grupo.			
23	Participas en trabajos grupales.			
24	Sientes que tus compañeros te dejan de lado.			
25	Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan.			

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando tres alternativas posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°		N 1	AV 2	S 3
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2.	Estoy seguro de mí mismo.			
3.	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.			
4.	Soy simpático.			
5.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
6.	Nunca me preocupo por nada.			
7.	Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.			
8.	Desearía ser más joven.			
9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente.			

11.	Mis amigos gozan cuando están conmigo.			
12.	Me incomodo en casa fácilmente.			
13.	Siempre hago lo correcto.			
14.	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).			
15.	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.			
16.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
18.	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.			
19.	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.			
20.	Nunca estoy triste.			
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.			
22.	Me doy por vencido fácilmente.			
23.	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.			
24.	Siento que soy feliz.			
25.	Preferiría jugar con compañeros menores que yo.			
26.	Mis padres esperaban demasiado de mí.			
27.	Me agradan todas las personas que conozco.			
28.	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
29.	Me entiendo a mí mismo.			
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Estudiante 1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2
Estudiante 2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Estudiante 7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 12	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 13	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 14	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 15	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Estudiante 19	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 20	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
Estudiante 21	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 17	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 18	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1

Estudiante 19	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 21	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Estudiante 22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 23	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 24	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 25	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 26	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 27	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 28	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 29	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 30	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 31	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 32	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 33	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 34	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 35	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Estudiante 36	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 37	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 38	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 39	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 40	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 41	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 42	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 43	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 44	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 45	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

	ÍTEMS																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Estudiante 1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
Estudiante 2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	
Estudiante 3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	
Estudiante 5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
Estudiante 6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	
Estudiante 7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	
Estudiante 8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
Estudiante 10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	
Estudiante 11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
Estudiante 12	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 13	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	
Estudiante 14	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
Estudiante 15	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
Estudiante 16	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
Estudiante 18	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 19	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	
Estudiante 20	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
Estudiante 21	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 22	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 23	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 24	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	
Estudiante 25	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
Estudiante 26	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
Estudiante 27	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	

Estudiante 28	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
Estudiante 29	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2
Estudiante 30	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
Estudiante 31	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 32	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
Estudiante 33	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3
Estudiante 34	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3
Estudiante 35	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 36	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
Estudiante 37	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
Estudiante 38	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
Estudiante 39	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 40	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Estudiante 41	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
Estudiante 42	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3
Estudiante 43	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3
Estudiante 44	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 45	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1