





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 476 CUNA JARDIN “LOS ARBOLITOS”  
EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Bach. MAGNOLIA RUIZ BENITES**

**IQUITOS - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hijos y amigos por el apoyo que me manifestaron.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de terminar mis estudios. A los catedráticos por sus conocimientos que me brindaron en mi formación academia.

## RESUMEN

Esta investigación evalúa el nivel familiar en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.

El estudio supuso un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple, la población y muestras conformadas por 25 infantes, se utilizó la observación y el instrumento ficha de observación de Robert Roth.

En el análisis de información, se utilizó el software estadístico SPSS v23, obteniendo los siguientes resultados para la variable actitudes maternas en la familia. el 76,0% tuvo un nivel moderado, el 16,0% nivel deficiente y el 8,0% nivel alto. Se concluye: El 84% mostraron nivel moderado - alto en las actitudes maternas de familia, El 68% ostenta nivel deficiente – moderado de aceptación en la familia, El 56% tiene nivel deficiente – moderado de sobreprotección familiar, El 92% nivel moderado – alto de sobreindulgencia en la familia, El 84% muestran nivel deficiente - moderado en rechazo familiar en los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos.

Palabras claves: Actitudes, maternas, sobreindulgencia.

## **ABSTRACT**

This research evaluates the family level in 4-year-old children in the I.E.I. N ° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, in the city of Iquitos, year 2021.

The study involved a quantitative approach and a simple descriptive design, the population and samples made up of 25 infants, observation and the Robert Roth observation sheet instrument were used.

In the information analysis, the statistical software SPSS v23 was used, obtaining the following results for the variable maternal attitudes in the family. 76.0% had a moderate level, 16.0% deficient level and 8.0% high level. It is concluded: 84% showed a moderate - high level of family maternal attitudes, 68% had a poor - moderate level of acceptance in the family, 56% had a deficient - moderate level of family overprotection, 92% a moderate level - high level of overindulgence in the family, 84% show a deficient - moderate level of family rejection in children, in the IEI N ° 476 Los Arbolitos Garden Crib.

Keywords: Attitudes, maternal, overindulgence

## ÍNDICE

Pág.

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL METODOLÓGICO .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Delimitación de la Investigación .....	14
1.2.1 Delimitación Social.....	14
1.2.2 Delimitación Temporal .....	14
1.2.3 Delimitación Espacial.....	15
1.3 Formulación del Problema.....	16
1.3.1 Problema General.....	16
1.3.2 Problemas Específicos.....	16
1.4 Objetivos de la Investigación .....	17
1.4.1 Objetivo General .....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.5 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores .....	18
1.5.1 Variable.....	18
Definición conceptual.....	18
Definición operacional .....	18
1.5.2 Indicadores .....	18
1.6 Diseño de la Investigación .....	18

1.6.1	Diseño de Investigación .....	18
1.6.2	Tipo de Investigación .....	19
1.6.3	Nivel de Investigación .....	19
1.6.4	Método .....	19
1.7	Población y Muestra de la Investigación .....	19
1.7.1	Población .....	19
1.7.2	Muestra .....	19
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	20
1.8.1	Técnicas .....	20
1.8.2	Instrumentos .....	20
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación .....	22
1.9.1	Justificación Teórica .....	22
1.9.2	Justificación Práctica .....	22
1.9.3	Justificación Social .....	22
1.9.4	Justificación Legal .....	23
<b>CAPÍTULO II</b>	.....	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	.....	<b>24</b>
2.1	Antecedentes de la Investigación .....	24
2.1.1	Estudios Previos .....	24
2.1.2	Tesis Nacionales .....	25
2.1.3	Tesis Internacionales .....	26
2.2	Bases Teóricas .....	27
2.2.1	La familia .....	27
2.2.1.1.	Definición de la familia .....	27
2.2.1.2.	Tipos de familia .....	28
2.2.1.3.	Correspondencia inadecuada y antipedagógica entre familia y la escuela .....	28
2.2.1.4.	Elementos básicos de la familia .....	29
2.2.1.5.	Teoría que sostiene la familia .....	31
2.2.1.6.	Dimensiones de la familia .....	31
2.2.1.7.	La familia y su función en la escuela .....	33
2.3	Definición de Términos Básicos .....	35

<b>CAPÍTULO III</b> .....	36
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	36
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas .....	36
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	44
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	45
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Validación de instrumentos	
4. Base de datos	

---

Índice de Tabla

	Pág.
Tabla 1. <i>Dimensiones, Indicadores de la variable</i>	18
Tabla 2. <i>Especificaciones instrumento la familia</i>	20
Tabla 3. <i>Niveles y rangos instrumento la familia</i>	21
Tabla 4. <i>Confiabilidad</i>	22
Tabla 5. <i>La familia.</i>	36
Tabla 6. <i>Aceptación en la familia</i>	38
Tabla 7. <i>Sobreprotección en la familia.</i>	39
Tabla 8. <i>Sobreindulgencia en la familia</i>	40
Tabla 9. <i>Rechazo en la familia</i>	41

---

## Índice de Figura

	Pág.
Figura 1. <i>La familia.</i>	37
Figura 2. <i>Aceptación de la familia.</i>	38
Figura 3. <i>Sobreprotección de la familia.</i>	39
Figura 4. <i>Sobreindulgencia de la familia.</i>	40
Figura 5. <i>Rechazo de la familia.</i>	41

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación determina el nivel el nivel familiar en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021. Permitió investigar las actitudes maternas en sus dimensiones: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Estas investigaciones las desarrolló Báez, Caldas y Cano (2019) donde evidencia en su investigación en los niveles de familia que, el 71% tuvo un nivel de familia moderado, 16% dijo pobre, 10% alto y el 3% deficiente. En actitudes de aceptación, el 71% pobre, 16% moderado, 10% deficiente y el 3% alto. Actitudes de sobreprotección, el 45% pobre, 24% moderado, 23% deficiente y el 8% alto. Sobreindulgencia, el 48% alto, 32% moderado, 17% pobre, 3% deficiente. Rechazo, el 38% pobre, 31% moderado, 24% alto y el 7% deficiente.

Los resultados presentados nos indican que un buen porcentaje de infantes está en el nivel pobre – deficiente en actitudes de aceptación, ya que hacen referencia a castigos de parte de los padres, no recibe mucha atención por estar enfermo, y en pocas ocasiones los padres no le abrazan y le dicen que le aman.

La información es muy significativa para el sistema educativo inicial, por ser de vital importancia para la familia, sociedad y profesionales interesados en el tema.

La investigación se ha estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento metodológico, compuesto por el problema, delimitaciones, objetivos, identificación de variable, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y la justificación de la investigación

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico, compuesto por los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

En el tercer capítulo, se muestra el análisis, presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras estadísticas.

Posteriormente, se consideran las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la realidad Problemática**

La familia representa el grupo más pequeño en la sociedad, y son personas unidas por vínculos de consanguinidad o forma legal. Es la base de los niños y ayudan al desarrollo de su personalidad, ya que aprenden los valores y se les da el apoyo emocional. Los docentes cumplen un papel importante con la familia de sus niños, ya que los padres son colaboradores, aliados del profesor en la tarea de instruir a los niños, no se les debe ver como contrincantes.

En mi práctica se observó a muchos niños necesitan el apoyo de sus familiares, mediante la observación se notó la importancia de la relación familia – escuela para lograr el éxito moral, y la formación del niño.

La psicóloga Salaverry (2010), evidencia que la escuela es la primera socialización, la enseñanza preescolar muestra un papel de orden primordial en la educación y desarrollo del niño, en el aspecto social el niño aprenderá a defenderse sin la ayuda de la madre. Los niños de 4 años deben ir a la escuela y de sus padres depende que continúe o acepte sin problemas ir.

También se evidencia investigaciones como la de Moha (2013) sobre la intervención de los papás en diligencias escolares solo 17 mostraron interés en participar y 5 dijeron que no tenían tiempo. Sobre la correspondencia profesor y

padres, 9 muy buena, 11 buena, 2 regular, es fundamental que la comunidad escolar tenga buena relación con los padres de familia ya que es básico para poder crear un aprendizaje en la escuela.

Hay que tener en cuenta que en las instituciones educativas de inicial, acoge a niños de familias con distintas características, como situación económica, nivel cultural, desintegración familiar, procedencia, entre otros factores y estos intervienen en su aprendizaje. cuando nos referimos a la familia debemos de cuidar que no hay un modelo sino una serie de modelos donde cada uno tiene sus propias características, como familia formada por abuelos / tíos, en ocasiones dirigida por mujeres o varones además de familia de homosexuales, es ahí donde influye en las actitudes de la familia, hay además pocas madres que muestran una cualidad cuidadosa de aprobación ya que tratan con amor a sus descendencias y están pendiente de ellos y muchas muestran acciones de rechazo, muestran negligencia y algunos niños muestran indicios de castigo físico, también hay madres sobreprotectoras, ejerciendo mucho control no confiando en sus hijos y hay madres sobre indulgentes quienes dan demasiada libertad a sus niños y no hay control.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos” en Iquitos, muestran dificultades en entrega de tareas y por ende en sus aprendizajes, ya que la mayoría de las familias son disfuncionales, en ocasiones son agresivas, etc. las familias no muestran unidad, además un factor crucial es la no dedicación a sus hijos ya que la mayoría de las madres trabajan y prefieren sus trabajos y los niños no desarrollan, es por eso el interés de realizar esta investigación sobre la familia en los niños de 4 años en la Institución Educativa en mención.

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

Lo integran los infantes de 4 años

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

El estudio se consumará en 2021

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

Los estudiantes se ubicarán I.E.I. N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos” ciudad de Iquitos.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel familiar en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de las actitudes aceptación en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes sobreprotección en infantes de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes sobreindulgencia en los infantes de 4 años en la I.E.I N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes de rechazo en infantes de 4 años en la I.E.I N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel familiar en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de las actitudes aceptación en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.
- Precisar el nivel de las actitudes sobreprotección en infantes de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.
- Definir el nivel de las actitudes sobreindulgencia en los infantes de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.
- Identificar el nivel de las actitudes de rechazo en niños de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.

## 1.5. Identificación y clasificación de la variable e indicadores

### 1.5.1. Variable: La familia

#### Definición Conceptual

Grupo de personas unidos en matrimonio siendo este semejante o adoptado, siendo la unidad básica en lo social (Cruz, 2009, p. 18).

#### Definición Operacional

La variable familia se operacionalizará mediante las dimensiones aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo mediante un cuestionario de valuación de la relación madre niño de Robert Roth que nos ayudará a conocer la relación entre la madre y el niño.

### 1.5.2. Indicadores

Tabla 1.

*Dimensiones, Indicadores de la Variable*

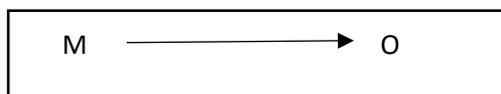
Variables	Dimensiones	Indicadores
Familia	Aceptación	Protección Disciplina
	Sobreprotección	Falta de confianza Protección excesiva
	Sobreindulgencia	Falta de control Negligencia
	Rechazo	Castigo Frialdad

Fuente: Roth (1965)

## 1.6. Diseño de investigación

### 1.6.1. Diseño de Investigación

El diseño fue el descriptivo simple



Donde:

M: niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos.

O: observaciones variable Familia.

### **1.6.2. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue el descriptivo, ya que indagan, especifican propiedades y particularidades transcendentales del fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

### **1.6.3. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo, detalla la descripción, observación y comentario y composición de fenómenos. El enfoque se basa en conclusiones de objetos o sujetos y como estos se presentan en la actualidad (Tamayo, 2003, p.46).

### **1.6.4. Método**

Se utilizó el procedimiento científico, basado en realidades de hecho, y su particularidad primordial es la de presentar una interpretación correcta. Este método presenta la capacidad de brindar respuestas eficaces sobre algún caso de estudio (Bisquerra, 1989).

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

La población quedó compuesta por 25 infantes de 4 años en la I.E.I: N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021

### **1.7.2. Muestra**

La muestra fue determinada por muestreo no probabilístico conveniencia, siendo la muestra 25 infantes de 4 años en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021

## 1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

### 1.8.1. Técnicas

La observación.

### 1.8.2. Instrumento

#### Instrumento variable familia.

Se utilizó el instrumento evaluación relación madre – niño, de Robert Roth (1965) fue adaptado para infantes por Karen Edith Soto Villafuerte en 2015 cuyo rango de aplicación es de niños de 4 años

#### Descripción

El cuestionario presenta 24 ítems, con tres respuestas: cuando el niño esté desacuerdo (N); niño este indeciso (I); niño esté de acuerdo (N).

#### Estructura

Las dimensiones que evalúan la familia son:

- Aceptación
- Sobreprotección
- Sobreindulgencia
- Rechazo

Tabla 2.

*Especificaciones instrumento la familia*

Dimensiones	Estructura del Instrumento		Porcentaje
	Ítems	Total	
Aceptación	1,2,3,4,5,6	6	25%
Sobreprotección	7,8,9,10,11,12	6	25%
Sobreindulgencia	13,14,15,16,17,18	6	25%
Rechazo	19,20,21,22,23,24	6	25%
	Total Ítems	24	100%

*Fuente: Instrumento la familia*

Tabla 3.

*Niveles y rangos instrumento la familia*

Dimensiones / Niveles	Deficiente	Moderado	Alto
Aceptación	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Sobreprotección	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Sobreindulgencia	6 – 10	11 – 14	15 – 18
Rechazo	6 – 10	11 – 14	15 - 18
La familia	24 - 40	41 - 59	60 - 72

Fuente: Elaboración propia

### Validez

Se dio mediante el juicio de expertos (Ver Anexo) de acuerdo a la valoración del instrumento de actitudes maternas de Robert Roth (1965), fue de 92% siendo la validez del instrumento adecuada.

### Confiabilidad

Para determinarla se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas

$S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de las preguntas

$S_T^2$ : Varianza de la suma de las preguntas

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4.

*Confiabilidad*

	N° de Ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Actitudes maternas	24	10	0.943

Fuente: base de datos

El análisis de fiabilidad determinó 0.943 estableciendo una buena consistencia interna del instrumento.

## **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

El estudio se efectuó con el fin de contribuir al saber existente de la familia en niños de 4 años de educación inicial, los resultados se sistematizaron en una propuesta que se debe incorporar como conocimiento a la educación, ya que la familia es clave en la formación de las personas y poder integrarlas cuando son adultas a la sociedad

### **1.9.2. Justificación Práctica**

Según los resultados del presente estudio, estos consintieron hallar soluciones a los problemas que los niños de 4 años presentan ya que en ocasiones presentan actitudes de rechazo siendo el motivo que la madre no les hace caso, o se burla de él, también se observa niños que manifiestan actitudes de sobreindulgencia siendo las madres muy condescendientes, otros muestran inseguridad, la idea es mejorar las actitudes de las madres contribuyendo a la familia con charlas y proponiendo ideas saludables para la familia, escuela y niño.

### **1.9.3. Justificación Social**

El estudio tuvo aporte social ya que contribuirá a los docentes, padres de familia y niños en las actitudes maternas, y permitió como atender a los niños que en sus hogares existen problemas, y podrán planificar sus clases

desarrollando los aprendizajes y comunicando a los padres de los avances de sus hijos y si hubiera una deficiencia resolverla con la ayuda de la familia, esta ayuda estará basada en las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

#### **1.9.4. Justificación Legal**

El art. 4 de la constitución (1993) indica que “la comunidad y el estado cuidan al infante, al joven, anciano en abandono y familia promueven el matrimonio.

La ley N° 30364 previene sanciona, elimina la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Investigación**

##### **2.1.1. Estudios Previos**

Aristizábal y Pineda (2014), en su estudio evidenció la relación de las experiencias pedagógicas familiares y cualidades cognoscitivas de infantes en formación preescolar de dos entidades educativas del Valle del Cauca, Colombia. Estudio descriptivo relacional la población inmersa al estudio fue de 45 niños. Los instrumentos fueron el MFF-20 basado en figuras familiares y la prueba de prácticas educativas familiares (PEF), el estilo cognitivo impulsividad, el 75.6% fue media y el 15.6% impulsivo y el 8.8% de eficiente alto a ineficiente alto. En la ineficiencia, el 77.8% fue media y el 6.7% eficiente en las prácticas educativas familiares percepción hijos en el autoritario el 57.8% fue bajo y el 42.2% medio – alto, el equilibrado el 42.2 fue medio y 57.8% fue bajo – alto y el permisivo 42.2% bajo, 37.8% medio y el 20% alto. Concluye: los niños con particularidades de ímpetu observan a sus papas en el modo poco dictador y más permisible, ya que se da por las pocas practicas educativa familiares con normas claras.

### 2.1.2. Tesis Nacionales

Báez, Caldas y Cano (2019) en su investigación determinó la correspondencia entre la familia y la instrucción en infantes de 4 años I.E.I. N° 145 San Antonio, Chosica. Investigación con enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, diseño correlacional transversal. Población integrada por 26 infantes, se basó en muestreo no probabilístico siendo 26 niños la muestra. El instrumento utilizado fue el de Roth y adaptado por Arévalo, Edmundo. Los resultados fueron: los niveles de la familia fueron, el 71% tuvo un nivel de familia moderado, 16% dijo pobre, 10% alto y el 3% deficiente. En actitudes de aceptación, el 71% pobre, 16% moderado, 10% deficiente y el 3% alto. Actitudes de sobreprotección, el 45% pobre, 24% moderado, 23% deficiente y el 8% alto. Sobreindulgencia, el 48% alto, 32% moderado, 17% pobre, 3% deficiente. Rechazo, el 38% pobre, 31% moderado, 24% alto y el 7% deficiente. Concluyó se encontró evidencia estadística al relacionar la familia y la instrucción, en infantes 4 años  $p < 0,005$ ;  $Rho = 0,785$ ; indicando Correlación positiva alta.

Ochoa (2018) en su estudio determinó el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus niños en la I.E.I. N° 5041 Carmen de la legua, Lima, investigación descriptiva - no experimental, población integrada por 300 padres de familia, utilizando muestreo no probabilístico la muestra fue 110 padres, se utilizó el cuestionario de Ángel Valdés Cuervo y adaptado por Hortensia Ochoa Ninapaitán. Los resultados indican que el 64.5% afirma que la participación de los padres fue regular y el 17.3% dijo bajo. Respecto a las dimensiones: comunicación, el 42.7% alto, 40.9% regular y el 16.4% bajo. En el aprendizaje en casa, el 54.5% alto, 30.9% regular y el 14.5% bajo. En la cooperación con la escuela, el 70.9% bajo, 24.5% regular y 4.5% alto. Voluntarios, el 38.2% bajo, 33.6% regular y el 28.2% alto. Concluye: el 70.9% muestran un nivel bajo respecto al grado de cooperación escuela y comunidad.

Gonzales (2017) en su estudio evidenció el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de niños de la I.E.I N° 1327 Echarati, Puno. Investigación descriptiva y diseño correlacional, población integrada por 55 infantes de 3 a 5 años, siendo la muestra 23 niños de 5 años. La técnica fue la observación, llegando a los siguientes resultados: sobre si recibe información sobre los logros de su hijo, el 57% dijo a veces, 13% nunca y el 30% dijo siempre,

los padres de familia en el nivel colaborativo respecto al material didáctico el 9% dijo siempre, 30% a veces y el 61% dijo nunca. Sobre participa en el trabajo de aula, el 17% dijo siempre, 26% a veces y el 57% nunca y asiste a reuniones con su hijo, el 22% dijo siempre, 35% a veces y el 43% nunca. En la verificación del cumplimiento del trabajo docente, el 22% dijo siempre, 35% a veces y el 43% nunca. Concluye: se evidencia que en el nivel consultivo, colaborativo e informativo se obtiene una escala de nunca con alto porcentaje y la mayoría de infantes están en inicio, además se muestra una influencia entre el apoyo de los padres y los logros de aprendizaje de los niños.

### **2.1.3. Tesis Internacionales**

Barrera y Hernández (2018) en su estudio evidenció la identificación de las particularidades de la familia y su relación en el colegio con métodos de aprendizaje, la metodología se basó en el enfoque cualitativo descriptivo considerando el estudio de casos, se utilizó la encuesta, la entrevista y el diario de campo. Resultados se observó que predomina la familia nuclear, los resultados de la ficha de conocimiento nos indicó que los padres no le dedican tiempo a sus hijos además los padres desconocen las técnicas para ayudar a sus hijos en el aprendizaje que requieren. También es crucial que la mayoría de los padres recién están alcanzado la mayoría de edad y no presentan madurez suficiente para conducir una familia, además se observa el mal uso de la tecnología por parte de los padres, se observó que los niños actúan según las características familiares que pertenecen, los infantes que mostraron dificultades concernientes a las familias nucleares y los bajos rendimientos se dan porque no existe comunicación efectiva entre sus miembros. Concluye: es crucial la función de los docentes ya que en oportunidades suplen insuficiencias afectuosas en los infantes, ya que en sus casas no les manifiestan afecto, se evidenció una correspondencia fuerte entre la familia y el colegio.

Suarez y Vélez (2018) en su investigación identificó los componentes de las dinámicas familiares que favorecen al progreso social. Con enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico, mediante la búsqueda de artículos en base de datos de Scielo, Redalyc y Dialnet, se seleccionaron los documentos que brindaban información sobre la familia como esencia base de

la humanidad. Concluye: la familia conforma primera instancia educadora, y se debe incrementar en estas las habilidades que influya en la sociedad. Además del papel que juega la familia de manera integradora en el progreso social de la descendencia, y está relacionado con relaciones interpersonales, que se tiene en la familia, el rol de la familia en el progreso social es crucial ya que alista a los hijos para un mejor porvenir y progreso social, la comunicación como factor que integra a las familias ya que al existir el dialogo es mejor la comprensión en los distintos escenarios del ámbito social.

Canil (2017) en su investigación determinó las maneras de participación de los padres en el aprendizaje de los niños en escuelas bilingües de Chichicastenango. Investigación descriptiva, con muestra integrada por 3 profesores y 30 niños, técnica encuesta y la entrevista, Resultados: los profesores dijeron que los padres de familia a veces increpan sobre las tareas que deja el profesor, esto se debe por el trabajo que realizan y cuando vuelven al hogar están cansados, los padres siempre participan en las distintas actividades que realizan en la escuela, pero un docente dijo que no era así, además los padres no asisten a las reuniones que el profesor manifiesta. Concluye: los padres de familia muestran poco interés y esto genera bajo rendimiento académico en los infantes, ya que nadie les orienta en las tareas, y o saben si las entregan o no, si los padres se involucran en forma dinámica en las actividades del colegio los resultados serían eficientes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.1.1 La familia**

#### **2.1.1.1 Definición de la familia**

Según Herrera (como se citó en Cruz, 2009) afirma que “son sistemas integrados por otros sistemas que son integrantes y que integran a la sociedad (p. 29).

Asimismo, Adell (como se citó en Cruz, 2009) se basa en la componente familiar en donde la compara con una comunidad pequeña con la finalidad que todos laboren bajo un mismo objetivo. Hay que tener en cuenta que en sociales se le observa como la base de toda nación integrada por sujetos que poseen alguna asociación por hábitos o costumbres en un mismo sitio.

Para Aguilar (2001) afirma:

Las familias que se desarrollan con excelente autoestima, el progreso de los sujetos que la integran poseen cualidades particulares. Es aquí donde las restricciones son precisas, los integrantes se adaptan con el objetivo de conducirse de manera formal en la vida, sin embargo, podrán cambiar las normas cuando las anteriores no sean válidas y así conducirse por el buen camino. Hay iniciativas de conseguir lo conveniente según sus necesidades de sus miembros (p. 21).

Sin embargo, Arias (1977) basado en la forma afectiva, afirma:

Que los menores en su hogar obtendrán conocimiento al sorprenderse de lo bello que es tener actitudes como prestar sus cosas, guardar respeto a la bandera, a las instituciones, este aprendizaje está ligado con las emociones que tienen los padres, los sujetos de su entorno, y por las relaciones que se den (p. 41).

#### **2.1.1.2. Tipos de familia**

Los tipos de familia según Cruz (2009) son los siguientes: **Familia nuclear**. Esta familia integrada por personas de sexo diferente y su prole sean propios o no, este es el estándar más común. **Familia extensa**. Está formada por la nuclear pero incrementado por los tíos, abuelos, primos, donde están incluidos más descendencia ya sea de la madre o del padre. **Familia mono parental**. Conformada por la disgregación de los papas, los críos de uno de los padres y puede existir diferentes razones para llegar a esto. **Familia madre soltera**. Es algo habitual en nuestro medio ya que por adjudicarse la responsabilidad el papa se aleja del hogar, siendo la madre que se adjudica la responsabilidad del hogar. **Familia padres separados**. Es el caso cuando los papas se distancian y la madre educa a los críos, además el padre asume la responsabilidad con la parte económica.

#### **2.2.1.3. Correspondencia inadecuada y antipedagógicas entre la familia y la escuela.**

Según Quintero y Giraldo (2001) indica que se observa varias dificultades como: **Primero**. Los trabajos no están relacionados y son ocasionales.

**Segundo.** Se dan distintos métodos para evaluar. **Tercero.** Se debe considerar los mejores ejemplos a seguir de familias y de logros académicos. En la actualidad existen diversidad de información entre la escuela y la familia que usualmente se generaliza.

Asimismo, Quintero y Giraldo (2001) detalla sobre las correspondencias inadecuadas y antipedagógicas causadas por los papás son: **Padres autoritarios.** Basada en no satisfacción de poder de padres que solo tienen a sus críos para mandarles, realizar caprichos, consiguiendo que el ambiente del hogar sea duro, pesado. **Padres permisivos.** Son papás que no son autoritarios, no se impacientan de sus críos y los abandonan descuidándolo en sobre manera y cuando desean actuar con autoridad los críos se manifiestan en forma malcriada ya que los padres mismos les consintieron. **Padres represivos.** Las familias se basan en reprimir detalles que la sociedad indica para sus críos, es continua, por lo tanto, si yo no lo hago tampoco tu podrás. **Padres explotadores.** Es cuando los padres dan ideas de cómo llevar la existencia de su prole, antepone sus principios de su hijo sintiéndose satisfecho. **Padres inhibidos.** Son los padres que dejan al aire la educación de sus hijos, solo ven su bienestar propio, su obligación es conseguir dinero para la manutención, sin comunicación entre los miembros. **Padres protectores.** Es cuando los padres en vez de apoyar al menor en su desarrollo lo dificultan y atrasan creciendo en forma reprimida los hijos

#### **2.2.1.4. Elementos básicos de la familia**

##### ***Unión y apoyo***

Según Rivera (2010) explica “la familia siempre ha sido objeto de análisis, en el área psicológica y sociológica, buscando entender de qué forma la educación familiar se conecta en el comportamiento y aprendizaje de los niños” (p. 19).

Según Cruz (2009) nos indica sobre los elementos básicos de la familia como:

La correspondencia de las practicas educacionales en la familia según su economía, cultura, raza, área de procedencia, se interesan en los aspectos psicopedagógicos de la propia familia, en sociología se indica

el grado de cultura de los padres, también su código lingüístico, la relación madre-hijo, estructura familiar y todos los elementos que pueden estar influenciando en su éxito escolar (p. 34).

### ***Expresión***

Rivera (2010) detalla la forma de interactuar mediante las palabras las ideas, sentimientos y hechos de los miembros de la familia con respeto.

Además, Rice (como se citó en Cruz, 2009) nos indica que:

El diálogo se requiere para pronunciar ideas, reflexiones y otros entre los sujetos, la comunicación no son frases además se incluye las señas. La comunicación en el hogar se da con la finalidad de comprender las dificultades de los integrantes frente a los demás, al comunicarnos afianzamos la convivencia según la época y lo que le suceda a cada integrante (p. 47).

También Cruz (2009) detalla la comunicación es crucial en los sujetos es por eso que se debe saber escuchar y extender, ya que se transmite afecto y no son solo palabras. Siempre que se hable con sinceridad se hará posible esto.

Cataldo (1991) argumentan el deber que tienen los padres de informar a los hijos de lo bueno y malo guiándolo por el camino del desarrollo. Se cita como ejemplo el hecho que está mal robar etc.

### ***Dificultades***

Según Rivera (2010) esta dimensión estudia los elementos de la correspondencia intrafamiliar presentados por el sujeto o sociedad como complicaciones o conflictos negativos, estos nos auxilian a analizar grado de discernimiento de dificultades en el hogar.

Cruz (2009) nos indica: “el rechazo tiene distintos significados siendo uno refutar lo dicho por alguien, se demuestra disgusto a grupos de sujetos, esto nos indica si el niño no es aceptado en su hogar se sentirá excluido de todos los ambientes sociales” (p. 42)

Cruz (2009) nos indica que:

Al plantear un estudio de la correspondencia en el hogar basado en elementos sociales que describen las peculiaridades determinadas de la

destreza formativa en el hogar, en el colegio el infante está sumiso en etapas de relacionarse en el hogar, donde no solo aprende las normas de conducta y conocimiento adquiriendo un rol general que determina las formas conductuales y contestación a distintos argumentos de socialización, en el contenido educacional (p. 48).

Rollins y Thomas (como se citó en Cruz, 2009) observaron factores influyentes respecto a la familia en el progreso de socializarse de los críos, apoyo y técnica parental. La revisión indica el apremio y conducta dada por el papá a los niños, asimismo, están basados en las conductas de los progenitores hacia sus hijos con el objetivo que se desarrollen correctamente.

#### **2.2.1.5. Teoría que sostienen a la familia**

Asimismo, Bolwby y Ainsworth (como se citó en Heredia, 2005), menciona la teoría del afecto como:

La correspondencia de apego que se manifiesta en los inicios va cambiando en el transcurso del desarrollo modificando sus expresiones. Estas son de distinto carácter en los infantes y adolescentes, sin embargo, los sucesos que indican amenazas de abandono suscita ansiedad de separación ya que se pierde la seguridad y se incrementan los miedos propios de la edad, teniendo una dimensión psicológica y fisiológica (p. 11).

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la familia**

Los factores se basaron en el patrón hipotético de la familia de Roth (1965).

##### ***Dimensión 1: Actitudes aceptación en la familia***

Según Roth (1965) mencionó la "relación adecuada madre – hijo, existiendo afecto, sinceridad, gustos, desarrollo de las percepciones del infante" (p. 19).

Asimismo, Gonzales (2008) indica que los pequeños poseen la oportunidad de opinar sobre lo que sucede, los integrantes del hogar se agrupan con la finalidad de charlar sobre las dificultades o éxitos de los miembros uniendo los lazos de confianza entre ellos.

Según Villadegut (2000) nos explica que es la actitud de aceptar a la madre a su hijo tal como es, con sus experiencias, sentimientos, esto conlleva a tener un clima de seguridad que ayuda a desarrollar al párvulo.

### ***Dimensión 2: Actitudes sobreprotección en la familia***

Según Roth (1965) nos indica que la cualidad maternal es una particularidad de ansiedad prenatal y se manifiesta en el ámbito de cuidados infantiles, siendo una conducta libre por el control que tienen, es una actitud que la madre muestra demasiada preocupación.

Asimismo, González (2008) argumenta que los sujetos sobreprotectores muestran una neurosis propia sobre los demás, manipulando o con el pretexto de cuidarlos infundadamente

De tal manera Villadegut (2000) nos ilustra sobre los sujetos con demasiada protección no maduran pierden la seguridad en ellos mismos, además no desarrollan la autoestima y no podrán conseguir una autonomía responsable. Además, dudan de sus deseos, no los reconocen y menos los expresan o realizan normalmente.

### ***Dimensión 3: Actitudes sobreindulgencia en la familia***

Roth (1965) se basa en la falta de control parental, ya que muestran una libertad excesiva y esto se suscita al pasar tiempo más prolongado con el párvulo, haciendo labores en demasía y dejando pasar las demandas del infante.

Villadegut (2000) indica como actitud de poca observación por parte de la mama, no hay conducta, el infante actúa sin tener en consideración las normas de convivencia.

Según González (2008) es aquí en donde los padres se muestran cariñosos, afectivos con su prole, se dedican a ellos y se preocupan por el proceso de desarrollo enfocados en sus medios del infante no siendo sensatos de eso.

#### ***Dimensión 4: Actitudes rechazo en la familia***

Roth (1965) nos indica “la negación del amor es el rechazo y expresión de rencor hacia el infante en términos de severidad, tosquedad y negligencia” (p. 21).

Villadegut (2000) manifiesta que esta dimensión es por falta de cariño, siendo el aliado maltrato, indiferencia con el crío, incertidumbre y la falta de maduración en el párvulo.

Gonzáles (2008) nos afirma que los jefes del hogar asumen la educación de forma escrita, siendo rigurosos en el cumplimiento de normas y deberes.

#### **2.2.1.7. La familia y su función en la escuela**

Los educadores discuten lo importante que es que la familia participe para la mejora del rendimiento académico de sus hijos, para Dessen y Polonia (2007) nos explican que en la familia: (Dessen, 2007)

Los niños se socializan en la familia mediante varios significados y distintas correspondencias de dialogo, que acontecen en el aula, en momentos se ven afectados frente a los demás niños, entonces la familia y la escuela se aproximan, observando que el colegio existen normas siendo los significados de entorno universal además de las practicas del colegio, como realizaciones de esta norma son más simétricas en el niño, hay que entender el frustración escolar evidencia influencia con presencia sociales que pueden estar relacionados con los contextos sociales a nivel escolar y familiar (p. 4)

Las practicas pedagógicas y al relacionar se observan errores ya que las relaciones de poder están por encima, según Carvalho (como se citó en Báez, Caldas y Cano, 2019) manifiesta que:

La relación supone igualdad, es así que la correspondencia entre la familia y la escuela, son relaciones de poder, en donde los educadores y otros profesionales, maneja a los padres, son estas relaciones influidas por el poder como el linaje, clase, género, pudiendo beneficiar a los padres o profesionales (p. 53).

Al tratar de relacionar familia – escuela, la mayoría de veces los papás encargan al colegio la responsabilidad educativa observando que la formación

sensata vale más que la del hogar. Según Bernardino (como se citó en Báez, Caldas y Cano, 2019) evidencia

en su estudio que padres remiten a su prole a las escuelas no solo para organizarse familiarmente como es el trabajo, alimentos, labores, sino que se dan cuenta que la enseñanza es distinta a la de casa, más el valor de la institución (p. 11)

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### Actitudes aceptación

Expresión sobre una adecuada relación madre – hijo basado en la sinceridad, afecto, interés en gusto en los párvulos, en sus actividades, desarrollo y percepción del infante (Roth, 1965, p. 19)

#### Actitudes de rechazo

Es cuando se niega el amor y se expresa odio al infante de manera tosca, severidad y negligencia (Roth, 1965, p. 21)

#### Actitudes de sobreindulgencia

Es cuando no existe control parental y se le da demasiad libertad al infante y sucede cuando se pasa mucho tiempo con el infante dejando de lado sus peticiones y necesidades (Roth, 1965, p. 20).

#### Actitudes de sobreprotección

Se basa en ansiedad prenatal, son los cuidados infantiles, son impedimentos del desarrollo de su comportamiento por un control excesivo (Roth, 1965, p.20)

#### Control

La forma como el papá conduce la disciplina en sus críos, puede utilizar la sanción, sermonees. (Cruz, 2009, p.21).

#### Expresión

Forma de iterar mediante las palabras las ideas, sentimientos y hechos de los miembros de la familia con respeto (Rivera, 2010)

#### Familia

Sistema integrado por otros elementos que serían sus integrantes que a su vez integran la sociedad Herrera (como se citó en Cruz, 2009, p. 29).

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

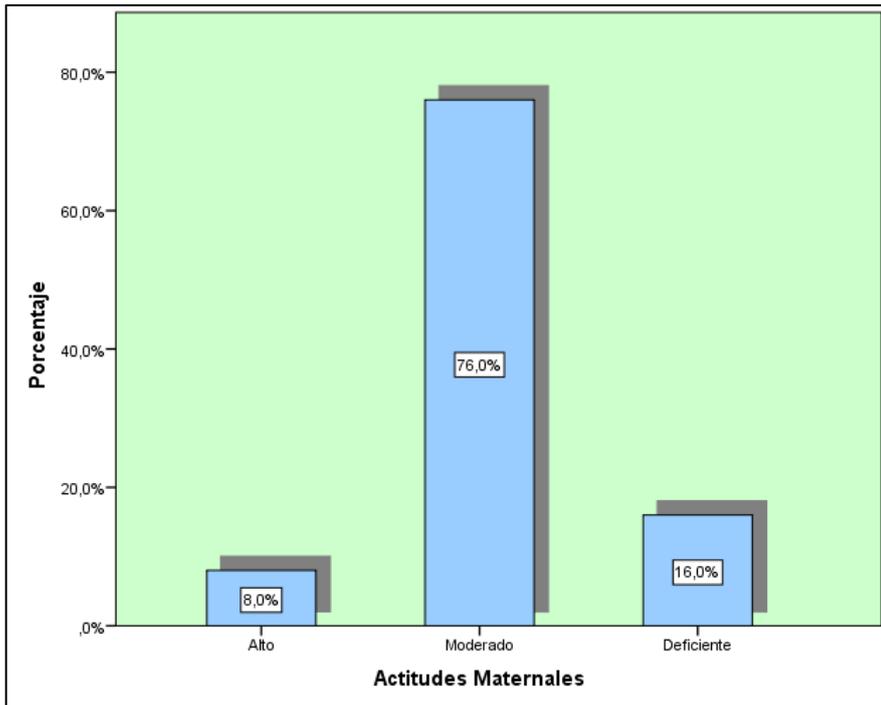
###### A. Variable la familia

Tabla 5.

*La familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Alto	2	8,0
Válido Moderado	19	76,0
Válido Deficiente	4	16,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos



*Figura 1. La familia.*

Fuente: Base de datos

### **Interpretación**

La Tabla 5 y Figura 1 se visualiza los niveles de las actitudes maternas en la familia, de los 25 niños: el 76,0% tuvo un nivel moderado, el 16,0% nivel deficiente y el 8,0% nivel alto.

## Dimensiones la familia

Tabla 6.

*Aceptación en la familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Alto	2	8,0
Moderado	6	24,0
Deficiente	17	68,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

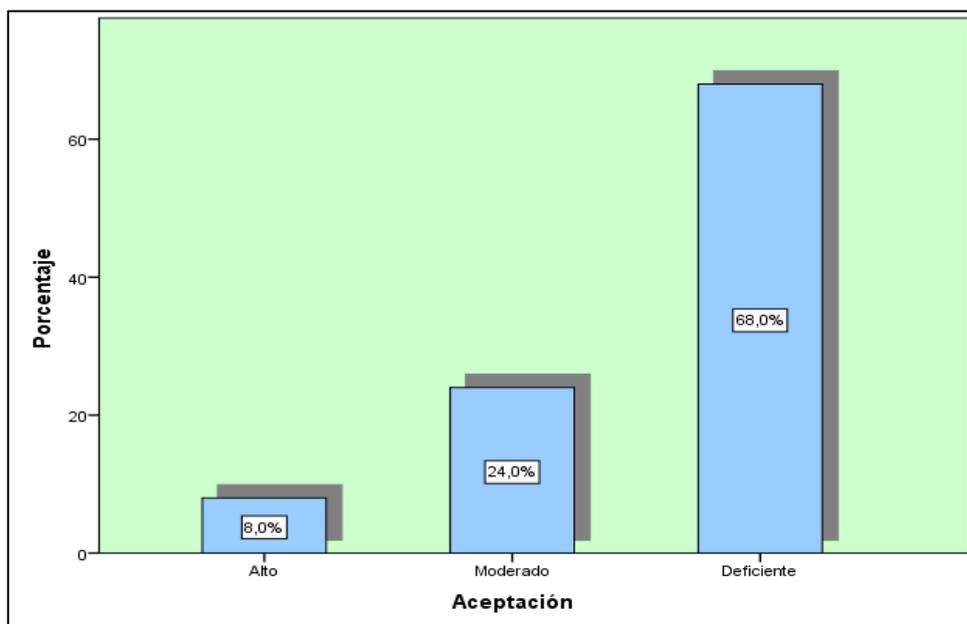


Figura 2. *Aceptación de la familia.*

Fuente: Base de datos

## Interpretación

La Tabla 6 y Figura 2 se visualiza los niveles de aceptación de la familia, de los 25 niños: el 68,0% tuvieron un nivel deficiente, el 24,0% nivel moderado y el 8,0% nivel alto.

Tabla 7.

*Sobreprotección en la familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	3
	Moderado	8
	Deficiente	14
	Total	25

Fuente: Base de datos

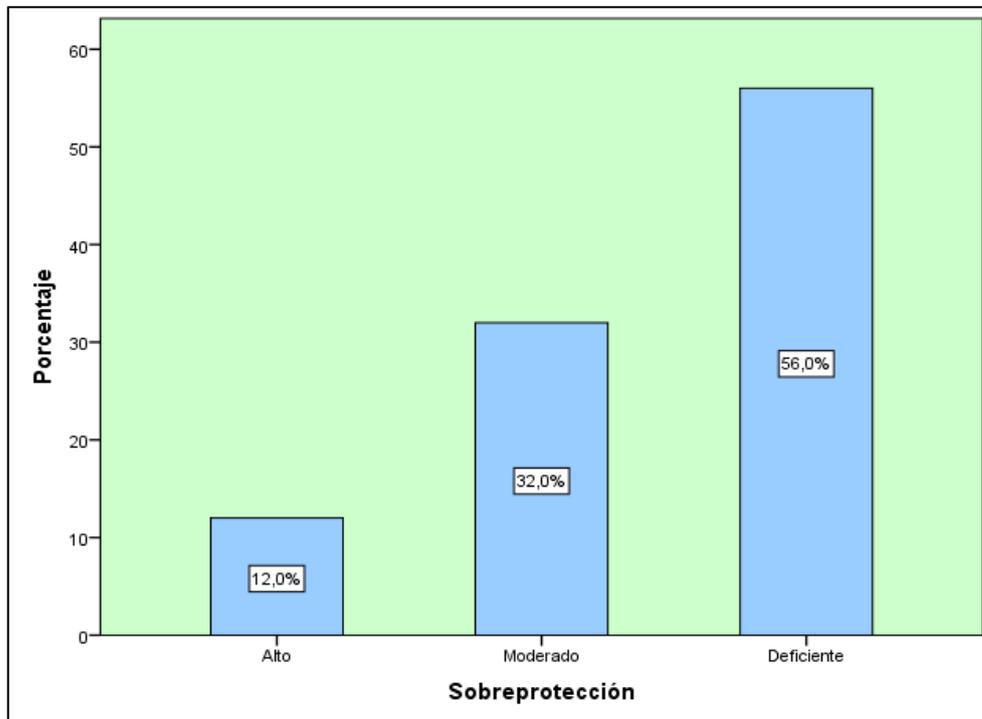


Figura 3. *Sobreprotección de la familia.*

Fuente: Base de datos

### Interpretación

La Tabla 7 y Figura 3 se visualiza los niveles de sobreprotección de la familia, de los 25 niños: el 56,0% tienen nivel deficiente, 32,0% nivel moderado y el 12,0% nivel alto.

Tabla 8.

*Sobreindulgencia en la familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	17
	Moderado	6
	Deficiente	2
	Total	25

Fuente: Base de datos

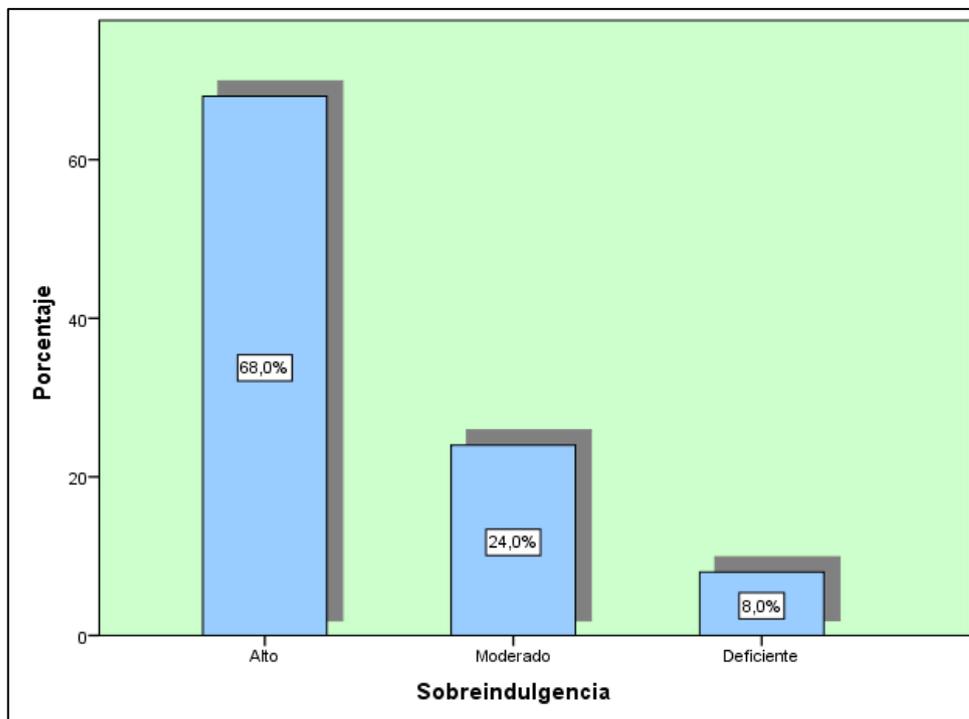


Figura 4. Sobreindulgencia de la familia.

Fuente: Base de datos

**Interpretación**

La Tabla 8 y Figura 4 se visualiza los niveles de sobreindulgencia de la familia, de los 25 niños: el 68,0% tienen nivel alto, 24,0% nivel moderado y el 8,0% nivel deficiente.

Tabla 9.

*Rechazo en la familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	4
	Moderado	6
	Deficiente	15
	Total	25

Fuente: Base de datos

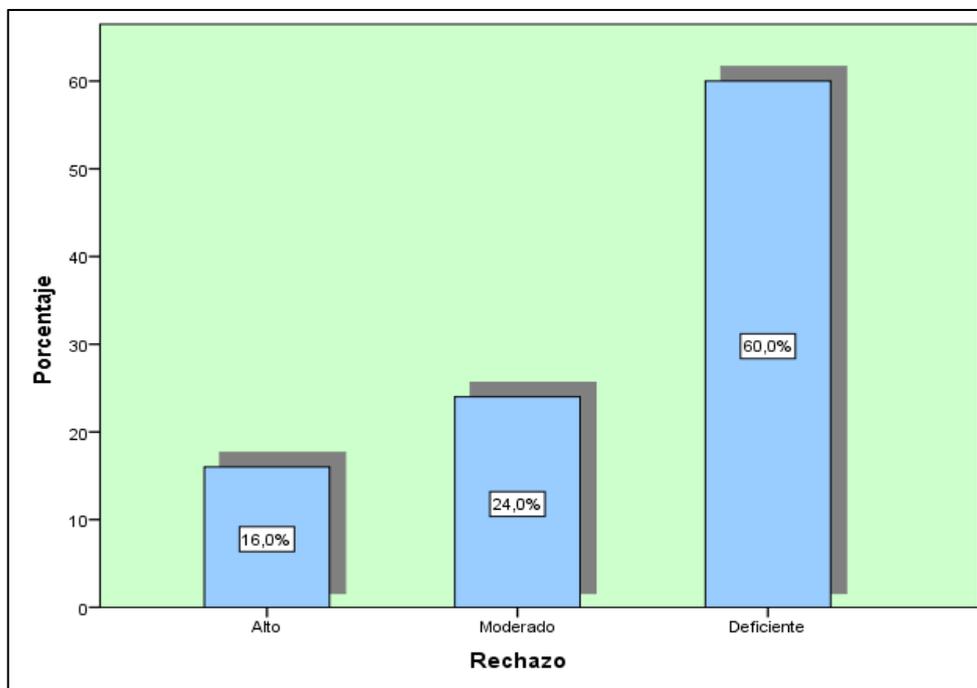


Figura 5. Rechazo de la familia.

Fuente: Base de datos

**Interpretación**

La Tabla 9 y Figura 5 se visualiza los niveles de rechazo de la familia, de los 25 niños: el 60,0% tienen nivel deficiente, 24,0% nivel moderado y el 16,0% nivel alto.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera:**

El nivel de las actitudes maternas en la familia es moderado - alto, según el 84% de los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, indica que las madres han logrado establecer actitudes maternas suficientes como entender a sus niños perdonándolos, aceptándolos como son, protegiéndolos cuando la situación lo amerite, y no castigándole. Sin embargo, existe un 16% de niños que sus madres no establecen adecuadas actitudes maternas con ellos.

### **Segunda:**

El nivel de aceptación en la familia es deficiente - moderado, según el 68% de los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, indica que las mamás en ocasiones no cuidan a sus hijos en enfermedad, no les llevan a menudo al parque, le castiga, pocas veces le dice que le ama y le quiere, la razón es que las madres trabajan y no disponen de tiempo para poder dedicarse a sus hijos. Sin embargo, existe un 32% de madres que, si se dedican a sus hijos brindándoles una aceptación familiar integral.

### **Tercera:**

El nivel de sobreprotección familiar es deficiente - moderado, según el 56% de los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, indica que las madres no muestran una atención excesiva hacia sus hijos, y no buscan solucionar sus dificultades. Sin embargo, existe 12% de niños que son sobreprotegidos por sus madres causándoles en la mayoría de casos inseguridad.

### **Cuarta:**

El nivel de sobreindulgencia en la familia, es moderado - alto, según el 92% de los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, indica que las madres tienen una manera especial de perdonar sus ofensas o

de castigar, son tolerantes. Sin embargo, existe 8% de niños donde sus madres les castigan, y no les toleran sus comportamientos.

Quinta:

El nivel de rechazo familiar es deficiente - moderado, según el 84% de los niños, en la I.E.I. N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, indica que las madres les motivan a sus niños, les prestan atención, no se burlan de ellos, les creen lo que dicen. Sin embargo, existe 16% de niños que presentan incomodidad, con expresiones dolorosas al ver que otros niños tienen la atención de sus madres y ellos no, es un problema que requiere atención.

## **RECOMENDACIONES**

Primera:

Se recomienda que la escuela y familia se relacionen para poder superar las dificultades que presenten los niños como, tristeza, soledad, están desmotivados, etc, ya que en la actualidad los padres de familia muestran disconformidad respecto a las prácticas articuladas familiar y escuela, es por eso que urge esta relación más comprometida, la escuela debe buscar estrategias de aproximación, aplicadas en un clima de cooperación y respeto mutuo.

Segunda:

Se recomienda a los padres ayudar a sus hijos aprender en casa, la idea es no dejar la responsabilidad total a la escuela sino buscar una relación de asociación y la escuela no debe de responsabilizar a los padres por los logros académicos de sus hijos.

Tercera:

El Ministerio de educación debe brindar a los profesores capacitaciones y asesorías para trabajar con las familias ya que se observan características de la familia negativas como la sobreindulgencia, sobreprotección y la de rechazo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar. (2001). *Concepto de sí mismo, familia y escuela*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Arias, G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Aristizábal, C., y Pineda, E. (2014). *Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca. (tesis de maestro)*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Baez, G., Caldas, T., y Cano, D. (2019). *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. (tesis maestro)*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado en escuelas bilingües de Chichicastenango. (tesis pregrado)*. Santa Cruz del Quiche, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid, España: Visor.
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Recuperado de [http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/ac\\_topan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/ac_topan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf).
- Dessen, M., y Polonia, A. (2007). A Familia dee la Escuela como contextos de desenvolvimiento humano. *Paidéia*, 17(36), 21-32.
- Gonzales, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia de aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 1327 Echerati. (tesis pregrado)*. Puno, Perú: Universidad Nacional Del Antiplano.
- González, M. (2008). *La agresión Infantil de cero a seis años*. Madrid, España: versión libros.

- Heredia, B. (2005). *Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil (1a.ed.)*. México, D.F: Trillas.
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares del jardín de niños " Juan Escutia" nivel preescolar. (tesis de maestro)*. Campeche, México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. (tesis de maestro)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Quintero, M. y Giraldo, J. (2001). *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Rivera, H. (1999). *Percepción de las Relaciones Intrafamiliares: Construcción y Validación de una Escala. (Tesis de Maestro)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*.
- Salaverry, O. (2010). *Actualidad psicológica* . Recuperado de: <https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios 12 (20)*, 173-197.
- Villadegut, C. (2000). *Actitudes maternas y nivel socio económico; un estudio comparativo. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php /psicologia/article/viewFile/4519/4500>*.

# ANEXOS

## Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

La familia en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín “Los Arbolitos” en la ciudad de Iquitos, año 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es el nivel familiar en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes aceptación en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes sobreprotección en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes sobreindulgencia en los niños de 4 años en la institución educativa</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el nivel familiar en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar el nivel de las actitudes aceptación en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las actitudes sobreprotección en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las actitudes sobreindulgencia en los niños de 4 años en la institución educativa</p>	No tiene	<p>Variable</p> <p>Familia</p> <p><u>Aceptación</u></p> <p>Protección Disciplina</p> <p><u>Sobreprotección</u></p> <p>Falta de confianza Protección excesiva</p> <p><u>Sobreindulgencia</u></p> <p>Falta de control Negligencia</p> <p><u>Rechazo</u></p> <p>Castigo frialdad</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>descriptivo</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><u>Nivel</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Método</u></p> <p>Científico</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estará compuesta por un total de 25 niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra será determinada por muestreo no probabilístico conveniencia, siendo la muestra 25 niños de 4 años en la institución educativa inicial N°</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Observación</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Aguilar. (2001). Concepto de sí mismo, familia y escuela. Madrid: Dykinson, S.L.</p> <p>Arias, G. (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.</p> <p>Aristizábal, C., y Pineda, E. (2014). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca. (tesis de maestro). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.</p> <p>Baez, G., Caldas, T., y Cano, D. (2019). La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.</p> <p>Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del</p>

<p>inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes de rechazo en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos en la ciudad de Iquitos año 2021?</p>	<p>inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de las actitudes de rechazo en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021.</p>			<p>476 Cuna Jardín Los Arbolitos, en la ciudad de Iquitos, año 2021</p>		<p>Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. (tesis maestro). Bogotá, Colombia: Universidad Libre.</p> <p>Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado en escuelas bilingües de Chichicastenango. (tesis pregrado). Santa Cruz del Quiche, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.</p>
--	---	--	--	---	--	--

## Anexo N° 2: Instrumento

### Actitudes maternas

**Instrucciones:**

Estimada docente lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento que el niño le exprese, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- ✓ Marque debajo de S, cuando el niño esté de acuerdo con la afirmación
- ✓ Marque debajo de I, cuando el niño este indeciso con la afirmación.
- ✓ Marque debajo de N, cuando el niño esté desacuerdo con la afirmación.

Recuerde cada pregunta tiene que estar acompañada con un ejemplo de la vida diaria, de acuerdo a la pregunta.

Nº	Dimensión 1: Actitudes aceptación	N	I	S
1.	¿Tu mami te cuida cuando estás enfermo?			
2.	¿Cuándo estas triste tu mami te abraza y te dice que te quiere?			
3.	¿Tu mami te lleva al parque?			
4.	¿Tu mami te castiga?			
5.	¿Tu mama sabe cuándo estas triste?			
6.	¿Tu mami te ayuda elegir una profesión?			
	<b>Dimensión 2: Actitudes sobreprotección</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>S</b>
7.	¿Tu mami te compra todo lo que quieres?			
8.	¿Tu mami no te deja salir a la calle?			
9.	¿Tu mami te defiende cuando la miss te molesta?			
10.	¿Tu mami te hace la tarea?			
11.	¿Tu mami no te deja jugar porque te golpeas?			
12.	¿Tu mami te viste?			
	<b>Dimensión 3: Actitudes sobreindulgencia</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>S</b>
13.	¿Tu mami te compra dulces?			
14.	¿Si te portas mal no hay castigo?			
15.	¿Solo comes lo que te gusta?			
16.	¿Tu mami te da propina?			
17.	¿Cuándo lloras tu mami te da todo lo que pides?			
18.	¿Tu mami te deja que juegues en la calle?			
	<b>Dimensión 4: Actitudes rechazo</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>S</b>
19.	¿Tu mami no hace caso?			
20.	¿Tu mami no te deja jugar con tus amigos?			
21.	¿Tu mami siempre se molesta?			
22.	¿Tu mami se ríe de ti?			
23.	¿Tu mami no te cree?			
24.	¿Tu mami te gala las orejas o el pelo?			

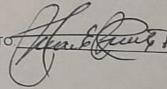
INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Zarab Acero Naranjo  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNAP  
 INSTRUMENTO: Actitudes Maternas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X				
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de las ciencias y la tecnología																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																					X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																					X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%  
 FECHA: 12-10-21 DNI: 05392728

FIRMA DEL EXPERTO: 

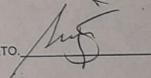
INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Vandaza Gutierrez, Hugo  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNAP  
 INSTRUMENTO: Actitudes Maternas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																					X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X				
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de las ciencias y la tecnología																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																					X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																					X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%  
 FECHA: 13-10-21 DNI: 053238721

FIRMA DEL EXPERTO: 



Validación de expertos  
Instrumento actitudes maternas

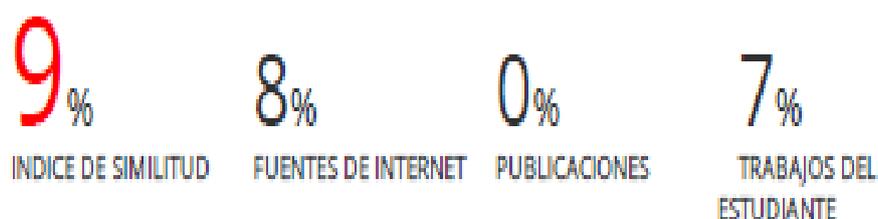
Indicadores	Criterios	Expertos			Promedio
		E 1	E 2	E 3	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio	0.90	0.90	0.95	0.92
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0.90	0.90	0.95	0.92
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa	0.90	0.90	0.95	0.92
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	0.90	0.90	0.95	0.92
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	0.90	0.90	0.95	0.92
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional	0.90	0.90	0.95	0.92
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	0.90	0.90	0.95	0.92
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	0.90	0.90	0.95	0.92
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnostico	0.90	0.90	0.95	0.92
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable	0.90	0.90	0.95	0.92
	Promedio				0.92

Base De datos

N°	Aceptación						Sobreprotección						Sobreindulgencia						Rechazo					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1
3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2
4	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1
5	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2
6	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	2
7	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2
8	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1
9	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3
10	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2
11	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3
12	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3
13	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2
14	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1
15	3	1	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1
16	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3
17	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2
18	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1
19	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	1	1
20	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3
21	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2
22	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3
23	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1
24	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3
25	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2

# LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 476 CUNA JARDIN "LOS ARBOLITOS" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2021.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo