



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**VIOLENCIA FAMILIAR ASOCIADO AL BULLYNG ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 40494 JOSÉ ABELARDO QUIÑONES, MEJÍA, ISLAY,  
AREQUIPA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON LA  
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR**

**ARAUJO ZEA JEREMIE ROMELL**

**AREQUIPA, PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE

PORTADA (CARÁTULA)	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INDICE	
Índice de tablas	
Índice de Gráficas	
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la situación Problemática .....	10
1.2. Delimitación de la Investigación .....	11
1.2.1 Delimitación Social.....	11
1.2.2 Delimitación Temporal .....	11
1.2.3 Delimitación Espacial.....	12
1.3. Formulación del Problema .....	12
1.3.1 Problema General.....	12
1.3.2 Problemas Específicos.....	12
1.4. Objetivos de la Investigación.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos .....	13
1.5. Hipótesis de la Investigación .....	13
1.5.1 Hipótesis General.....	13
1.5.2 Hipótesis Específicas .....	13
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables.....	14
1.5.4 Operacionalización de variables.....	14
1.6. Diseño de la Investigación.....	16
1.6.1 Diseño de Investigación .....	16
1.6.2 Nivel de Investigación.....	16
1.7. Población y Muestra de la Investigación .....	16
1.7.1 Población.....	16
1.7.2 Muestra .....	17
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	17
1.8.1 Técnicas .....	17
1.8.2 Instrumentos.....	17
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	19

1.9.1 Justificación Teórica .....	19
1.9.2 Justificación Práctica .....	19
1.9.3 Justificación Social .....	19
1.9.4 Justificación Legal .....	19

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación .....	20
2.1.1 Estudios Previos (locales) .....	20
2.1.2 Tesis Nacionales .....	22
2.1.3 Tesis Internacionales .....	24
2.2. Bases Teóricas .....	25
2.2.1 La Violencia familiar .....	25
2.2.2 Características de la violencia familiar .....	26
2.2.3 Tipos de violencia familiar .....	28
2.3. Definición de Términos Básicos .....	42

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1.- Tablas y gráficas estadísticas .....	45
3.2.- Contrastación de hipótesis .....	53

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
---------------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
------------------------------	-----------

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>59</b>
-------------------------------------	-----------

### **ANEXOS**

1 Matriz de Consistencia .....	62
2 Instrumentos .....	65
3 Confiabilidad de los instrumentos .....	70

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia, que ha estado presente en todos los días de mi existencia, que con sus inmejorables ejemplos formaron en mí una persona de bien.

A mis padres, motor y motivo en mi vida, ya que sin su invalorable apoyo no me hubiera podido desempeñar en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que me ayudaron en la planificación, organización de esta investigación. Quien con su gran espíritu de colaboración me otorgo la autorización en el momento que sea indicado para ejecutar las sesiones de los talleres.

De manera muy especial al Director del colegio Institución Educativa N° 40494 José Abelardo Quiñones, Mejía - Islay. De manera significativa también agradecemos a Dr. Manuel Linares. Quien con su paciencia, dedicación y empeño me motiva, enseña y ayuda en el proyecto de esta investigación.

Finalmente agradezco a la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, que me acogió y formo en este tiempo llenándonos de enseñanzas y aprendizajes que me servirán en el futuro como docentes de Educación Secundaria y como persona para mejorar nuestra sociedad.

## **RECONOCIMIENTO**

A todas las personas que colaboraron con sus aportes al desarrollo de la presente investigación

## RESUMEN

La presente investigación denominada “La violencia familiar asociada al bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019”, el objetivo principal es determinar cómo está asociada la violencia familiar al bullying escolar en los estudiantes de la institución antes mencionada, la metodología de estudio es de tipo básica fundamental de enfoque Cuantitativo, de nivel Descriptivo- Correlacional, la población estuvo conformada por 100 estudiantes entre mujeres y varones matriculados el 4to y 5to grado de secundaria. Para conseguir los resultados se empleó como instrumento un cuestionario sobre violencia Familiar con la que logramos información sobre la variable violencia familiar y para medir el bullying escolar.

Los resultados reflejaron que hay prevalencia en los estudiantes por los niveles promedios con un 58% de violencia familiar y niveles regulares con un 53% de bullying escolar, con una tendencia ascendente. Para validar los supuestos se aplicó la prueba Chi Cuadrado ( $\chi^2 = 112,512$ ) con 4 grados de libertad con un índice de significancia ( $\alpha = 0,000$ ) interpretándose que la violencia familiar está asociada significativamente con el bullying escolar.

**Palabras clave:** Violencia Familiar, bullying escolar.

## ABSTRAC

The present investigation called "Family violence associated with school bullying in 4th and 5th high school students of the Educational Institution 40494 José Abelardo Quiñones of the Mejía district of the province of Islay, Arequipa, 2019", the main objective is to determine how Family violence is associated with school bullying in students of the aforementioned institution, the study methodology is of a fundamental basic type of Quantitative approach, Descriptive-Correlational level, the population was made up of 100 students between women and men enrolled in the 4th and 5th grade of high school. To achieve the results, a questionnaire on family violence was used as an instrument with which we obtained information on the variable family violence and to measure school bullying.

The results reflected that there is prevalence in students for the average levels with 58% of family violence and regular levels with 53% of school bullying, with an upward trend. To validate the assumptions, the Chi Square test ( $\chi^2 = 112.512$ ) was applied with 4 degrees of freedom with an index of significance ( $\alpha = 0.000$ ), interpreting that family violence is significantly associated with school bullying.

**Keywords:** Family Violence, school bullying.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo está asociada la violencia familiar con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019.

La violencia intrafamiliar es un problema social estimado como cualquier labor que origine daño físico, psicológico y sexual entre los segmentos de la familia, desde 1996, la Organización Mundial de la Salud lo equilibra como una dificultad de salud pública.

La violencia familiar, transgrede los derechos humanos de las personas conmoviendo su probidad física y sobre todo su vida emocional, sin embargo, muchas veces los mismos integrantes de la familia asumen la violencia como una estrategia para corregir conductas inadecuadas o como una forma de relacionarse, la cual es parte de una cultura trans generacional, la cual es aprendida y reflejada a través de un perfil agresivo o pasivo.

Por tal razón, ésta investigación basada en la asociación de la violencia familiar al bullying escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019, se muestra con la perspectiva de alcanzar un mejor conocimiento de los estudiantes, con la finalidad de formar y valorar a los estudiantes de la mejor manera posible.

El presente trabajo de investigación está dividido en tres capítulos, el primer capítulo se refiere a la descripción del problema, el segundo capítulo constituye el marco teórico, en el tercer capítulo se desarrolla la metodología de investigación, presentación, análisis e interpretación de resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática:**

Una de las situaciones más difíciles que enfrentan los establecimientos educativos es la violencia familiar. Esta se ha consumado desde tiempos inmemoriales y ha estado presente en la historia y en todas las sociedades y culturas, además, ha permanecido al juicio y transformación de la urbanidad. No obstante, últimamente se ha empezado a examinar y a estudiarse como un fenómeno que afecta no sólo a la educación, sino particularmente el desarrollo humano y social de los estudiantes, lo cual está asociado al bullying escolar.

La violencia familiar abarca violencia y abuso contra los adolescentes, cuyos efectos se aprecian no solo en el hogar, sino también en las Instituciones educativas, los estudiantes se sienten temerosos ante sus iguales, tienen miedo, baja autoestima, fuga del hogar, indisciplina, alcoholismo y en su espíritu, desesperación. Los efectos de la violencia familiar se expresan básicamente en los hijos y en las consecuencias que en ellos se reflejan.

Por observación directa se presta atención que en la institución educativa 40494, José Abelardo Quiñones ubicado en Mejía de la provincia de Islay, de la región de Arequipa que se ha detectado muchos casos de bullying como consecuencia de violencia familiar. Esta situación se da por un sin número de factores de riesgo desde los familiares, personales hasta de relación con sus pares, primando que los estudiantes provienen de hogares cuyos padres cuentan con un bajo nivel cultural y así como también presencia de familias disfuncionales y maltrato familiar que se refleja en el aspecto psicológico; motivo por el cual, se asociará el bullying escolar a la violencia familiar para precisar y establecer las posibles relaciones.

Se debe tener en cuenta que en la actualidad los padres debido a sus extensas jornadas de trabajo no cuentan con un adecuado clima afectivo en el hogar, que se refleja en discusiones, violencia a través de insultos, ofensas, amenazas, gritos entre otros, hasta llegar a la agresión física lo cual repercute en los hijos, generando baja autoestima principalmente, siendo presa fácil de bullying..

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social:**

El grupo social objeto de estudio son los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones, del distrito de Mejía de la provincia de Islay de la región de Arequipa.

### **1.2.2. Delimitación Temporal:**

El presente estudio se llevará a cabo en los meses de junio del 2019 a junio del 2019

### **1.2.3. Delimitación Espacial:**

La presente tesis, se desarrollará en la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones, distrito de Mejía, provincia de Islay región de Arequipa.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema General:**

¿Cómo está asociado la violencia familiar con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019?

### **1.3.2. Problemas Específicos:**

¿Cómo está asociado la violencia física con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019?

¿Cómo está asociado la violencia psicológica con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019?

¿Cómo está asociado el acoso sexual con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar cómo está asociado la violencia familiar con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019.

## **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar cómo está asociado de la violencia física con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019

Determinar cómo está asociado la violencia psicológica con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019

Determinar cómo está asociado el acoso sexual con el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019

## **1.5. Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Existe una asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019

### **1.5.2. Hipótesis Específicas:**

- Existe una asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019
- Existe una asociación entre la violencia psicológica y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019.

- Existe relación entre el acoso sexual y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019

### **1.5.3. Identificación de Variables**

**Variable Independiente:** Violencia familiar

La violencia familiar no es sólo aquella que causa daño físico o que podría arrebatar lo más preciado que tiene un ser humano, que es su propia vida. Conocemos también que existe violencia en otras formas: como la tan conocida violencia psicológica o emocional que aniquila lentamente a un ser humano, ocasionando consecuencias considerables tanto para el victimario y principalmente a la víctima.

**Definición Operacional:**

- Violencia física,
- Violencia psicológica;
- Acoso sexual.

**1.5.4. Variable Dependiente:** Bullying escolar

“Intimidar, someter, atemorizar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, para satisfacer la necesidad de los acosadores de agredir y destruir. En ocasiones el adolescente que acosa se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento”.

**Definición Operacional:**

- Burlas
- Apodos
- Relaciones Sociales
- Golpes
- Aterrar

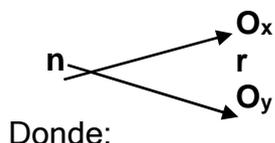
### 1.5.5. Matriz de operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>N de ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Violencia familiar</b>	<b>Violencia física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión entre padre</li> <li>• Maltrato de padres a hijos</li> <li>• Maltrato entre hermanos</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Nominal
	<b>Violencia Psicológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia emocional</li> <li>• Abandono emocional</li> <li>• Violencia verbal</li> </ul>	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Nominal
	<b>Acoso sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostigamiento físico</li> <li>• Hostigamiento Psicológico</li> <li>• Hostigamiento verbal</li> </ul>	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Nominal
<b>Bullying escolar</b>	<b>Acoso psicológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burlas.</li> <li>• Apodos</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Ordinal
	<b>Exclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales.</li> </ul>	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Ordinal
	<b>Acoso Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> </ul>	26, 27, 28	Ordinal
	<b>Intimidación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aterrar</li> </ul>	29, 30	Ordinal

## 1.6. Diseño de la Investigación

### 1.6.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. (Hernández et al. 2010), el mismo que se representa en el siguiente diseño:



$n$  = Muestra.

$O_x$  = Violencia familiar

$O_y$  = Bullying escolar

$r$  = Relación entre variables

### 1.6.2. Nivel de Investigación

La investigación es descriptiva correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.105).

La investigación corresponde al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo, porque se centra en aspectos observables y susceptibles de cuantificación, utiliza metodología empírico analítica y utiliza de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

## 1.7. Población y Muestra de la Investigación

### 1.7.1 Población

La población estuvo integrada por 100 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2018, que cumplían los requisitos:

GRADO	SECCIÓN	
	A	B
Cuarto	29	20
Quinto	26	25
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>45</b>

### 1.7.2 Muestra

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico debido al tamaño de la población.

## 1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

### 1.8.1 Técnicas

La técnica utilizada para determinar la forma de recopilar la información de ambas variables fue la encuesta.

### 1.8.2 Instrumentos

#### Para la variable (X): Violencia familiar

##### Instrumento N° 1

Proponemos la aplicación de un conjunto de preguntas que constituyen un cuestionario restringido, en el cual planteamos preguntas cerradas que sugieren respuestas concretas, que serán contestadas por los estudiantes. Este es un instrumento propuesto por el autor del trabajo investigativo, siendo su administración individual y colectiva, en cuanto, a la duración no hay tiempo límite para contestar, pero no debe sobrepasar de 15 minutos.

**Para la variable (Y): Bullying escolar** se utilizará el siguiente instrumento

##### Instrumento N° 2

**Nombre:** Escala de Victimización de Bulling o Acoso

**Autores:** Arce, Ramón; Velasco, Judith; Novo, Mercedes; Fariña, Francisca

**Año:** 2014

**Administración:** individual y colectiva.

**Duración:** Variable aproximadamente de 20 minutos.

**Niveles de aplicación:** Adolescentes

**Finalidad:** Evaluación del acoso en adolescentes universitarios.

**Descripción:**

Para poder realizar el trabajo se accedió a tomar tres criterios para la composición de los ítems. **Primero**, se debería asumirse la intencionalidad de la acción o estrategia, por lo tanto, que los hechos casuales tendrían que estar al margen. **Segundo**, la composición de todos los ítems no podría contener el vocablo acoso ya que mencionado significado es entendido de manera distinta por las poblaciones y porque evoca reacciones emocionales, que se asocian a no dar respuestas de victimización del mismo, especialmente entre las víctimas (Cornell y Brockenbrough, 2004; Felix et al., 2011; Greif y Furlong, 2006, p. 433). **Tercero**, las redacciones de los ítems no deberían incluir escenarios específicos, sino contextos generales dado lo cambiante de estos escenarios tanto en el tiempo como entre culturas y subculturas.

En consonancia con los modelos teóricos y los basados en los datos, se incluyeron en el instrumento estrategias y comportamientos de acoso físicos, verbales, psicológicos y de ciberacoso.

El instrumento está compuesto por 39 ítems, del cual solo se consideró 30 ítems en formato tipo Likert colocando cuatro calificaciones o partes (0 = nunca me sucede o casi nunca; 1 = por mes, una sola vez; 2 = al mes, dos o tres veces; 3 = en la semana, un ves; 4 =varias oportunidades en la semana) y, si existe la posibilidad de que la respuesta sea afirmativa y la intensidad de dos o tres veces al mes o más, se le preguntaba por la frecuencia en la que fue o estaba sufriendo ese comportamiento o intento de acoso: “un mes”, “tres meses”, “seis meses”, “un año o más”. (Swearer (2001) y Felix et al. 2011) que informaron de su validez.

## Baremos de la Escala de Victimización de Bullying

Niveles	Acoso psicológico	Exclusión	Acoso físico	Intimidación	Total
Alto	36 - 52	33 - 48	9 - 12	7 - 8	81 - 120
Regular	18 - 35	17 - 32	5 - 8	4 - 6	41 - 80
Bajo	1 - 17	1 - 16	1 - 4	1 - 3	1 - 40
Ausencia	0	0	0	0	0

### 1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

#### 1.9.2. Justificación Teórica:

El trabajo permitirá comprender los efectos de la violencia familiar en el bullying escolar, aspecto complejo que se estudiará con la finalidad de generar evidencias para aumentar al cognición que tiene sobre este tema que afecta a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2019; cuyos resultados permitirán solucionar estos inconvenientes.

#### 1.9.3. Justificación Práctica:

El desarrollo del presente estudio permitirá que los participantes involucrados tomen conciencia de los impactos de determinadas acciones y en base a ésta tomar medidas correctivas.

#### 1.9.4. Justificación Social:

Es importante conocer cómo afecta la violencia familiar en los estudiantes, pues representa una fuerte afectación de índole social y psicológico generando que sean presas fáciles de acoso o bullying.

#### 1.9.5. Justificación Legal:

El estudio propuesto está enmarcado conforme a las leyes, reglamentos y ordenanzas que respaldan y legitiman el sustento y validez al presente estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Estudios previos:**

- Llerena (2015) presentó la tesis designada El Bulling y su repercusión en el proceso enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, llegando a las siguientes conclusiones: Con esta tesis se reveló la confianza de que el aspecto del Bulling en la enseñanza conlleva, a no tener una mejora de las consecuencias educativas. Esto es así por una razón clara: los medios de enseñanza que se admiten como estrategias y estas en si también admiten una gran variedad de metodologías y estrategias. Cualquier decisión de cambio degradante favorece complacidamente en el rendimiento académico logrando en los estudiantes grandes beneficios como consecuencia inmediata del trabajo en el bullyng universitario por parte de las autoridades.
- Avila (2016) El Bulling como influencia en la deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma

de decisión, UCSM. Llegando a las siguientes conclusiones: La deserción ha quedado situada como un aspecto que se agudiza dado el perfil de universidad abierta. Es claro que la deserción a lo largo de la carrera no se ve diferenciada por el nivel de escolaridad alcanzada por el padre.

- Cabrera, N. (2015) presentó la investigación El Bullying y su relación con la violencia familiar en estudiantes universitarios de la UNSA, llegando a las siguientes conclusiones: Que es importante la presencia de las personas que son testigos en la existencia de bullying, ya que podrían sentirse inexpresivos y creer fraudulentamente de un asentimiento inexistente frente a esta situación, es posible que el bullying se muestre en liceos como en colegios, y los actores pueden ser damas o caballeros sin discriminar sexo. Todo esto produce severos agravios físicos, agravio verbal, agravio psicológico y agravio social, maltrato indirecto hasta abuso sexual; y se debe tener en cuenta que lo antes mencionado muestra su presencia a lo largo del tiempo, existe muchas posibilidades que las consecuencias tenga efectos irreparables en la autoestima de la persona que sufre bullying, los cuales en decisiones más extremas podrían ocasionar daños en sus cuerpos ocasionado la muerte. En los últimos años, el desarrollo tecnológico, que abre al mundo un sinfín de información tanto pública como privada ayuda al asedio entre los jóvenes, el cual cambia de escenario y se da través de una pantalla (cibernética) y es reconocida con el apelativo de “ciberbullying”.
- Hernández (2016) presentó la tesis ¿Hipermodernidad e hiperbullying? Las repercusiones del bullying en la construcción de subjetividad de los niños/as víctimas de esta problemática. Llegando a las siguientes conclusiones: La referida problemática psicosocial en los últimos años ha estado en el ojo de la opinión pública dando un falso concepto que esta haya incrementados en estos años, se le asigna un modo de problema de salud pública lo que está ayudando a que la sociedad este mas concientizada con el tema, lo que estaría originando una cadena

solidaria con las víctimas. Dándonos cuenta que estamos frente a una problemática que tiene bastante tiempo pero que ha salido a la luz y se está tomando concientizando las graves consecuencias que representa la palabra bullying y cyberbullying para nuestros muchachos de hoy y que encierra a toda población porque actúa en su ámbito de responsabilidad.

- Díaz, S. (2014) realizó la investigación titulada “Factores asociados prospectivamente al bullying en universitarios de sexo femenino”. Este estudio analiza la relación entre soporte familiar y el estilo de vida en adolescentes.

Se focaliza en adolescentes de sexo femenino, donde la violencia familiar es más prevalente. Los resultados respaldan las teorías cognitivas del bullying e indican la importancia de considerar estos factores en los programas preventivos de bullying escolar.

### **2.1.2. Tesis Nacionales**

Julcamoro (2012) presentó la tesis Violencia familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado "C" de la I.E. N° 82019 "La Florida". Cajamarca: UNC. Llegó a las siguientes conclusiones: El problema que la violencia familiar genera en los niños, específicamente en su personalidad es debido a las actitudes de los padres que son el eje determinante del proceso de formación integral de los niños. Reflexionamos que la dirección de estudios como estos llevarán a construir nuevas apariencias acerca de la alineación integral de los niños, tanto en la familia como en el centro educativo, nuevas visiones en las que el rol de los padres no se limita al soporte: físico o económico que deben ofrecer a sus hijos, sino que este debe ser necesariamente perfeccionado por el apoyo moral y psicológico que están obligados a brindar los padres como responsables de la educación de sus hijos, la cual debe estar enmarcada dentro de un círculo de comprensión y confianza.

- Llanos (2014) Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes con síntomas de bullying del sexto año de primaria de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito de San Pedro, Trujillo. Luego del análisis se concluyó que 7 estudiantes (el 29%) de la muestra evaluada reflejaba ser víctima de bullying, el otro 71% eran acosadores y observadores. Por otro lado, se destella en los resultados que 2 estudiantes (el 29%) de las víctimas de bullying soportan ser víctimas de violencia familiar. Se concluye que es positiva la implementación de un programa dirigido a los alumnos víctimas de bullying que presentan síntomas de violencia familiar.
- Morocho (2012) en la Universidad San Martín de Porres se realizó la investigación titulada Bullying infantil en niños y niñas víctimas de violencia familiar. El objetivo fundamental es analizar cómo se manifiesta la depresión en los niños víctimas de Bullying. Se explica teóricamente con la corriente cognitiva conductual de Beck, asentada en pensamientos negativos que conducen a sentimientos negativos y desadaptativos, consecuentemente violencia familiar; tratado en dos capítulos: bullying y violencia infantil. A una muestra de sesenta y siete escolares; se ha evaluado convivencia, conflictividad y acoso escolar, para determinar Bullying, violencia infantil, por entrevista para ratificar datos; cuyo resultado demuestra correlación positiva fuerte entre bullying y violencia infantil.

Huacacchi (2017) Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Los resultados fueron: Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel

bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de  $r = -0,296$  y  $-0,274$ , con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento. Conclusiones: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar.

### 2.1.3. Tesis Internacionales

Moreno & Chauta (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y bullying escolar en un grupo de adolescentes de Bogotá. Intrínsecamente de los Resultados incompatibles se instituyó que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un bullying escolar medio. Igualmente se encontró que la mayoría de ellos presenta conductas externalizadas, aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores.

- Morales (2014) en la Universidad Autónoma de México, realizó la investigación titulada “Bullying y su relación con la violencia familiar en adolescentes”. En esta investigación se examinaron los indicadores de Bullying y la violencia familiar en escolares adolescentes. El análisis de correlación se efectuó considerando Spearman, porque se tienen variables dependientes ordinales, obteniéndose el grado de significancia con un valor  $0.022 < 0.05$ . de acuerdo al análisis que se hizo la prevalencia de Bullying en los estudiantes, se obtuvo que en promedio un 40.91% de los estudiantes muestran presencia de Bullying, observándose así mismo que el 57.69% de esta población padecen de violencia familiar moderada como porcentaje representativo, sin embargo en porcentajes más bajos se observa violencia familiar grave y leve, así se puede aceptar la hipótesis de trabajo entonces se puede

decir que si existe relación entre prevalencia de Bullying y la violencia familiar en estudiantes de secundaria.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La violencia familiar:**

Los términos de violencia doméstica, violencia conyugal, violencia intrafamiliar y similares, suelen usarse como equivalentes e intercambiables, pero cada uno tiene referentes que los distingue. Así la violencia doméstica nos remite a la esfera privada y además cómo contrapuesta al ámbito público.

La violencia no es sólo aquella que causa daño físico y hasta ocasiona la muerte de una persona. Existe otra violencia que es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando derivaciones peligrosas para la víctima como para el agresor.

Existen muchos tipos de violencia familiar. Podría hacerse una idea de violencia hacia niños, adolescentes, entre esposos, hacia personas mayores, a las damas, a los varones, a los discapacitados, etc. Además, es bastante complejo identificar o señalar una organización característica familiar, en consecuencia que la violencia podría ser psicológica y en los casos más graves, física, ocurriendo en cualquier estatus social, cultural y cronológico. En su gran mayoría los adultos son los actores principales hacia uno o varios individuos.

En la vida diaria las agresiones físicas o verbales se suelen "naturalizar" se hace común la práctica de las mismas por que no son consideradas como tales. Debido a que los seres humanos maltratadores son vistos como si tuvieran un poder mayor hacia quienes son considerados como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar.

Según la CNDH (2000), la violencia familiar es un acto de poder deliberado, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño.

Muñoz (2009) nos dice que el concepto de violencia familiar no es la que solo actúa a través de golpes, que causa lesiones físicas e incluso en los excesos podría quitar la existencia de un ser humano. Existe una violencia invisible pero exageradamente peligrosa y esta es la violencia psicológica que consume destructivamente a una persona, ocasionando resultados muy graves para los dos actores: víctima y victimario.

Según la ley N° 30364 denominada Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar se entiende por violencia familiar como cualquier acción o conducta que les causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, en el ámbito público o privado

### **2.2.2. Características de la violencia familiar**

Corsi (2004) Generaliza lo siguiente: “En los casos que existe violencia familiar, presentan una organigrama jerárquico fijo, Además sus miembros interactúan, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone”.

Los seres humanos que sufren algún tipo de violencia familiar grave o muy grave ocasiona que sus defensas se debiliten tanto psicológica como físicamente.

Estas consecuencias originan que las personas en edad escolar tengan un rendimiento académico regular a bajo, y de manera general podría sufrir enfermedades de depresión y psicósomas.

Universalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general los elementos que viven afectados por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Según la ley N° 30364 se puede caracterizar la participación en una violencia de mujeres:

- La que tenga que llegar dentro de la familia o la unidad domestica además de cualquier otra situación dentro del cual se obtenga determinados casos, sea que el caso de muerte o daño que se produzca por parte del agresor.
- También aquella que tenga lugar en una comunidad, tanto perpetua o cualquier otro caso dentro de lo que se comprende tanto en el que llamamos violación sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro o acoso sexual en lugar de trabajo.
- La que sea perpetuada o realizada por los agentes del estado, donde quiera que ocurra.

### 2.2.3. Tipos de violencia familiar:

- **Violencia física**

Se produce cuando la víctima es castigada, o le causan lesión física en forma intencional, en casos extremos se puede causar la muerte según la intensidad del castigo. Involucra actos nocivos contra la víctima, causando lesiones como: hematomas, quemaduras, fracturas, fracturas, daños abdominales o envenenamiento.

- **Violencia Psicológica:**

El maltrato, ya sea, físico o psicológico, personal, familiar o institucional, paterno-filial, de pareja o senil, es una forma negativa y agresiva de relación personal violenta, que tiene repercusión en el desarrollo psicológico. Si cabe, esta afirmación inicial es aún más taxativa durante todo el periodo de infancia y adolescencia. Pero esta afirmación inicial sobre la trascendencia del maltrato en la infancia puede quedar oscurecida por las dificultades para determinar qué se entiende por maltrato y las posibles manifestaciones del mismo. Es comúnmente aceptado que "existe una cierta dificultad para aproximarse al concepto de maltrato infantil de una manera objetiva y analítica" (San Juan, C. y De Paúl, J., 1996). Ocurre algo semejante al concepto de agresión en la literatura psicológica más sólida, que hace falta introducir los matices de intencionalidad o de calificación social para que un mismo acto pase de ser una agresión a ser una acción benéfica (Bandura, 1973). Determinadas actuaciones educativas, o correctivas, encuentran en esta ambivalencia su clave de discusión.

Kempe y Kempe (1979), afirman: "el maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado", aunque, luego, al hacer el análisis central del problema consideran entre las conductas de maltrato, la violencia física, el abandono físico o negligencia, el maltrato emocional y los malos tratos sexuales.

Equivalentemente Gracia y Musitu (1994), en un tratamiento del tema desde los mismos servicios de protección a la infancia, desdobra

el abandono en físico y emocional, sin ampliar éste al nivel de maltrato. Martínez y De Paúl (1993), hacen una distinción entre maltrato intra y extrafamiliar y abren la tipología del maltrato intrafamiliar a las siguientes categorías: maltrato físico, maltrato por negligencia, abandono (negligencia), maltrato o abuso emocional, abuso sexual, maltrato prenatal y síndrome de Münchhausen por poderes. Es la variante mayor de todas las clasificaciones encontradas, si bien podríamos decir que las diferencias entre algunas categorías son más funcionales que conceptuales y no todas excluyentes entre sí.

- **Acoso Sexual**

El abuso sexual infantil es una forma de violencia. Sin embargo, la forma de tratar en todo aspecto de mediación, presenta discrepancias con otros ejemplos de violencia, y la forma particular en que la Justicia realiza su intervención.

Especialmente, esto constituye, desde iniciado el hecho, un delito. Al suceder esto lo primero que debe hacer ámbito Jurídico es cuidar al afectado ya sea niño o niña utilizando todas las herramientas disponibles que tiene para cumplir su misión.

El procedimiento a seguir, es separar a la víctima (niño) del victimario (agresor) –hecho que ayuda a generar situaciones favorables para la indagación–, tratando de cuidar el derecho del niño a vivir en familia sin menoscabar todos los demás aspectos de su vida (educación, diversión, salud). Paralelamente, la Justicia realiza una secuencia de hechos que ayuda a señalar a los responsables y señalar la carga penal del sujeto presuntamente señalado como agresor. El conjunto de las acciones últimas ayuda de alguna manera a regenerar las secuelas ocasionados en la víctima a causa de los abusos.

Para el poder judicial, cualquier caso de denuncia con el motivo de abuso contra un menor es investigada, teniendo como prioridad el cuidado y protección del niño.

Así está definido el organigrama para este tipo de delitos lo que llevaría a que funcione de una manera correcta. Sin embargo, muchos factores ayudan a que en repetidas ocasiones el resultado no sea el esperado. La finalidad que tiene este trabajo es el aporte de elementos sólidos que ayuden a las personas que lo requieran para que recorran el sendero más apropiado para que la intervención sea lo más eficiente posible; es decir, se trata de franquear todo los obstáculos que no permitan una protección a las víctimas de abuso sexual a niñas y niños y que puedan generar una nueva oportunidad para curar las secuelas generadas.

Para penetrar en el concepto de abuso sexual, es vital iniciar de la definición de violencia. Tal como dice Casas (2003), la violencia es la matriz que revela el abuso sexual, en vista que estas relaciones van de la mano con la supremacía y el poder, establecida en el abuso sexual. Existen dos factores que generan estas diferencias de poder: La edad y el género. El agresor, en una gran cantidad de casos es de género masculino, el mismo que utiliza estos factores para su ventaja sometiendo a su víctima a placer.

A lo largo del tiempo los estudios han demostrado que los principales victimarios o abusadores son personas de género masculino, para una mejor comprensión de este tema se hará una mención en la variable de género. Para esto se mencionara el concepto de la OMS (2002) la terminología género se usa para enunciar las particularidades de damas y varones, en cambio la palabra sexo se utiliza a las características con las que nace biológicamente un ser humano. Los seres humanos nacen con su sexo definido pero que a lo largo de su crecimiento aprenden a ser niños o niñas, los mismos que mañana más tarde serán hombres y mujeres. De acuerdo a lo aprendido se crea su identidad de género y su rol con la identidad determinada . (p, 5). Se debe tener en cuenta y quedar claro que el sexo lo determina el aspecto biológico, lo que diferencia a los seres humanos entre ser masculino o femenino, y el género es una construcción social. “El género es la

categoría organizadora central de nuestra psique, el eje alrededor del cual organizamos nuestra personalidad” (Kaufman, M, 1995, p, 4).

Lo que determina las diplomacias entre mujeres y varones, es el factor de desigualdad, sean culturales o materiales. En terminología general el patriarcado es aquel sistema de relaciones sociales sexo-políticas que cuyas bases en la institucionalidad pública y privada y en la solidaridad intercalases e intragénero instaurado por los varones, los mismos que como grupo social y/o de forma particular y grupal, agobian a las mujeres también en forma particular y grupal y se apropian de su fuerza tanto de sus cuerpos, sus formas debido a la fuerza productiva y sobre todo reproductiva con el uso de la fuerza sin utilizar ningún medio pacífico. (Fontela,M, 2008,p, 4).

Según Kaufman (1995), se refiere al género a aquella relación entre mujeres y varones basada en el poder. Tanto hombres como mujeres reconocen este poder, asumiéndolo y siendo utilizado en las diversas sociedades. Es por ello que la violencia es complicada de ser reconocida por ser muy perspicaz. El poder inmiscuido en los varones, esta de cierta manera en el chip de la sociedad, ayudada también por su aprendizaje desde el nacimiento. Es normal que niños “en sus primeros años aprendan a menospreciar el miedo y el dolor. En el ámbito de los deportes ayudamos a los niños a que no le den importancia al dolor. Y en nuestras casas a que no solloquen y que sean uno hombres.” (Kaufman, M, 1999, p. 9).

Es muy frecuente que en el entorno de la sociedad en la que crecemos, vivimos y nos desarrollamos como mujeres y varones, se visualice una manera de actuar diferentes de unos y otros. Como punto de partida, las peculiaridades de género y las formas de desigualdad en las sociedades, se trata de definir porque nos referimos de ASI señala a los varones como sinónimo de agresión. Debido a estas condiciones de superioridad con presencia de poder hace que piensen que pueden someter a los demás, utilizan este poder atacando a los

más frágiles, desembocando lo antes narrado en los niños. El que refiere o define la palabra violencia es Kaufman (1999), que señala que “la violencia (o la presencia de violencia) ha ayudado a conceder a los varones (como grupo) variedades de poder y un amplio número de privilegios” (p. 2). Un modelo de lo citado anteriormente “Suposición que te hace tener un derecho de superioridad para que alguien le sirva. Otro modelo sería el varón que agrede sexualmente a una dama mientras este en una cita; esto trastoca el creer que puede originar un placer físico como un derecho” (Kaufman, M, 1999, p. 4).

La naturaleza y la sociedad crean una idea errónea en los varones, pensando que se le adhiere derechos. Lo que en algunos casos de violencia hacia menores son argumentados por los agresores ya que consideran a la víctima (niño) como parte de su patrimonio. Se podría deducir que la diferencia de poderes con lleva a la violencia y la normalización de algunos “derechos” falsamente creados por la Sociedad.

Por lo tanto Kaufman (1999) nos dice que “la violencia es transformada en un sistema retributivo. Siendo el método de tener un balance varonil, autoafirmarse y refrendar estas credenciales varoniles de uno.”(p, 6). Los objetivos de estas formas violentas tienen en la mira a niños siendo la población más indefensa, no descartando a mujeres, comunidad LGBT, minusválidos, etc. La revista de UNICEF de 2009 en su publicación sobre maltrato infantil: una dolorosa realidad, establece una definición según la OPS sobre el concepto de violencia, que señala: Que la utilización adrede de la fuerza o sus derivados contra otras personas, animales o contra uno mismo y que ocasione o tenga altas probabilidades de originar algún tipo de lesiones físicas o psicológicas o incluso la muerte (p, 4). Se refiere también al abuso de uno contra el entorno, podemos enmarcarnos en una familia, cuando un integrante de la misma hace uso de su fuerza contra los demás integrantes podría ocasionar daños físicos o psicológicos.

#### **Abandono Emocional:**

Al respecto Báez (2011) se refiere que en casos que un infante no reciba muestras de amor, afecto, cuidados, atención que lo haga sentir protegido que es inherente a su crecimiento impide la evolución necesaria a ese ser humano. Existiendo la no respuesta de sus progenitores, las manifestaciones emocionales (risas, muecas, lagrimas) o algunos intentos de acercamiento o interrelación.

El abandono emocional se da en lugares pasivos, con la ausencia de afecto, el que es esencial para el desarrollo del niño, ya que este acrecienta su valor. Así mismo se manifiesta en la no respuesta afectiva, generando la indiferencia en sus estados de animo.

- **El Abandono Físico:**

Vázquez (2011), define: “Es el estado de abandono por parte de los padres o adultos que viven con el menor no atendiendo sus derechos fundamentales (Comida, vestido, limpieza, salud, educación, vigilancia)”. (p.33)

Se puede entender como abandono físico como la ausencia en la atención de las necesidades básicas de un niño y que están enmarcadas en nuestra Constitución Política como alimento, vestido, salud, educación, vivienda y protección las mismas que no son prestadas por temporal o permanentemente por ningún adulto que vive o se haga responsable del niño.

Niños Testigos de Violencia: “se manifiesta cuando los menores muestran estados alarmantes de agresión entre sus progenitores. Estos menores muestran en coincidencia muchos trastornos parecidos a los que sufren algún tipo de abuso”. (Muñoz, 2009, p. 43)

Referente a los niños testigos de violencia son aquellos que participan de manera directa o indirecta en algún tipo de violencia entre

sus progenitores lo que podría llevar a tener alguna consecuencia psicológica.

- **La Violencia Verbal:**

Báez (2011) sostiene: “Engloba las manifestaciones, hechos que implica una agresión a través de la palabra, cuya intención es la de menospreciar, ofender, humillar o denigrar a cualquier integrante de la familia. Cabe resaltar que no solo se considera agresión la manera en la que se dice o expresa algo sino el sentido o la forma en la que va ese mensaje. Cuyo fin es menoscabar el amor propio de una persona.

Por otro lado, Chapell y Vittorio (2008), dice: que las manifestaciones de agresión o violencia verbal que se utilizan con mayor frecuencias son las que a continuación se nombran: Las mentiras, las conminación, adjetivos calificativos despectivos, los sobrenombres, gritos, palabras soeces.

En la sociedad se relaciona a la violencia verbal como un expresión de enojo, lo que permite que se pueda camuflar y sea visto de manera normal sin darnos cuenta que es un tipo de agresión, por mas tenue que esta sea, nos lleva de a pocos a varios tipos de maltrato, que van desde suaves hasta duros o fuertes. Los idiomas en el mundo son tan bastos, amplios que para poder transmitir un pensamiento, sentimiento, o un mensaje cualquiera, no es necesario la presencia palabras soeces, duras o algún tipo de mofa hacia cualquier persona.

Ramírez (2016) sostiene que la violencia física se refiere a cualquier daño (hematomas, golpes, quemaduras, etc.) y que el maltrato de padres hacia hijos, entre hermanos, o cualquier tipo de violencia en una familia puede conllevar a que los menores agredidos presenten un deficiente desarrollo psicomotor por lo narrado anteriormente.

#### **2.2.4. Bullying o acoso**

El Bullying o acoso es una manera de agresión que realizan unos a otros, deliberada y repetidamente cuando no tienen mayor posibilidad de defenderse.

Según Albores, et al (2011) “an los últimos diez años, salieron a la luz, numerosos estudios de esta problemática en diferentes partes del mundo. Este tipo de maltrato ha sido llamado “Bullying”, palabra de origen inglés “bully” que al llevarlo al Castellano significa “valentón” y la acción propiamente dicha golpear, abusar, maltratar (Morales, 2014, p. 16).

El principal objetivo del Bullying es “avergonzar, minimizar, menoscabar, humillar y sobre todo destruirla anímica y emocionalmente a la persona que sufre este maltrato, para saciar la sed de agresión y destrucción que tiene el victimario. Asi mismo el niño que tiene el comportamiento agresivo tiene la tendencia de sociabilizar con niños con parecidas características, formando grupos hostigadores” (Morocho, 2012, p. 21).

En los años 70, Olwers inició su estudio acerca del acoso escolar, y desde esa fecha se ha incrementado el interés por el comportamiento antisocial que presentan. Este autor afirma que cuando una persona es víctima del Bullying está expuesto a acciones negativas por parte de su entorno de manera repetitiva y constante. Sin embargo también se debe tener cuidado con confundirlo con otras conductas del juego violento, peleas, victimización, bromas, las cuales se dan entre los niños y adolescentes y se pueden interpretar como situaciones de acoso (Arce, Velasco, Novo & Fariña, 2014; Sáenz, 2010, p.33).

Para la definición del acoso escolar o Bullying, es necesario que existan y se cumplan ciertos criterios diagnósticos (Arce, et al, 2014; Morocho, 2012, p. 22).

- Debe ser una conducta que tenga una estrategia agresiva con el fin de herir física o psicológicamente a otra persona y ser reconocidas internacionalmente como conductas de hostigamiento. Este

comportamiento agresivo (como empujones o patadas), de palabra (gritos o vejaciones) o relacionales (donde se dan aislamientos, difusión de mentiras).

- Todas estas conductas de acoso deben ser dirigidas a causar daño, tener una intención con criterio de intencionalidad y componente volitivos.
- Entre el agresor y la víctima tiene que existir un desequilibrio de poderes, lo cual se manifiesta por la fuerza física, estatus social, número de seguidores, peculiaridades personales como manipulación, buen manejo de las palabras o creatividad.
- Las conductas de acoso deben ser repetitivas y se prolonguen durante un determinado tiempo, a esto se le llama el criterio de periodicidad y cronicidad, caracterizado por presentar acciones repetidas, prolongadas y crónicas. Quien lo padece debe evaluarlo como algunas conductas continuas y no como algo circunstancial
- Para poder considerar el acoso escolar, no solo es necesario ver los daños en las víctimas, sino debe tener un criterio de periodicidad y cronicidad. Este hecho de periodicidad o cronicidad es lo que hace que el acoso tome su gravedad, “pues la gran mayoría de las conductas de acoso aisladamente son insignificantes a nivel del daño (daño leve moderado y no crónico, de remisión espontánea) que puedan producir por sí mismas, siendo la periodicidad y cronicidad la que les confiere ese daño grave característico del acoso”.
- También debe existir un tiempo determinado, por tanto se establece el periodo de seis meses como mínimo para que el acoso se considere un problema grave)
- Se le añade otro criterio por Arce y Fariña (2011) el cual es la victimización. En el acoso escolar debe existir una víctima, quien es aquella persona que ha sufrido perjuicio o lesiones físicas y/o mentales, sufrimiento emocional, pérdida o daño material, menoscabo de sus derechos y como consecuencia de ellos.

Según Beane, Ortega y Santos (2006), llaman Bullying a aquellos casos en los que una persona o más abusan física, verbal o emocionalmente de otra, lo cual incluyen moretones, daños, extorsiones, intentos fallidos de asesinato, bromas pesadas, burlas, etc.

“Todos estos hechos suceden bajo la atenta mirada o bajo conocimiento de varias personas, las mismas que no avisan o comunican a personas mayores por temor de ser incluidos en el grupo de las víctimas. Esto podría originar en el agresor que al no recibir ningún tipo de reprimenda sea considerado como algo normal, permitido. Pero si se hiciera lo contrario y el grupo reprueba este accionar, este tipo de comportamiento será reducido.” (Morocho, 2012, p. 26).

Los espectadores de las situaciones de Bullying y acoso escolar, también desarrollan algunas características propias, las cuales Morocho (2012, p. 30) expresa:

- Los testigos en algunos casos tienen que actuar de manera indiferente por que no es agradable y responder de forma indirecta.
- No pueden ocultar el nerviosismo al ser interrogados si fueron testigos de algún abuso.
- Se tiene temor de contar lo que sucede en vista que puede ser tildado como denunciador.
- Para evitar ser blanco de cualquier tipo de agresiones, podría apoyar el accionar de estos hechos violentos para poder ser incluido en el grupo que tiene poder.
- El hecho de ser testigo de actos violentos y no denunciarlos, se convertiría en un cómplice de lo sucedido, porque al no denunciar asiente este tipo de conducta por que al hacerlo podría pasar de ser denunciador a ser víctima.

#### **A. Dimensiones del Bullying**

- **Acoso psicológico**

El acoso psicológico son aquellos daños realizados de manera verbal que incluye insultos, apodos, etc. (Sáenz, 2010). Es aquel en donde

el agresor o acosador intimida a su víctima verbalmente, puede ser directa o indirectamente (teléfono o redes) en la cual intimida solicitando dinero, realiza amenazas sobre daños físicos si no colabora con él. También se encuentran los comentarios racistas, burlas públicas, etc. Así mismo puede contener los chantajes, falsas expectativas, etc.(Turcios, 2013). Según otras investigaciones, puede ser a forma más frecuente de maltrato, en la que se dan peleas verbales con insultos, menosprecio y burlas en público (Morocho, 2012).

- **Exclusión**

Se entiende también como aquel acoso no verbal, el cual se puede dar de manera directa e indirecta. La exclusión directa incluye gestos y caras de desprecio, lo cual se da para intimidar a la víctima. La exclusión indirecta es aquella que se da al ignorar a las víctimas, aislándolo del grupo, no tomar en cuenta sus opiniones, etc. Finalmente el objetivo de este tipo es aislar a la víctima socialmente, e incluir a otros en esta acción. Es un Bullying directo. (Morocho, 2012, p.76).

- **Acoso físico**

Se toma como aquella en la cual se daña físicamente o se realiza amenazas físicas incluyendo el daño con armas (Sáenz, 2010). Está caracterizado por la agresión directa, como las patadas, empujones, agresión con objetos. Este comportamiento es más frecuente en niños que en adolescentes (Morocho, 2012), Así mismo, el acoso físico o daño físico es lo más evidente en el acoso caracterizado por el daño con patadas, golpes, jaladas de cabello, mordidas, escupidas, etc.

- **Acoso relacional**

Es aquella en la cual el daño se realiza mediante esparcimiento de rumores y exclusiones sociales. En ocasiones se le fusiona con la agresión verbal (Sáenz, 2010, p.23).

- **Intimidación**

Tiene mucha relación con el acoso psicológico, y en este tipo de maltrato, todas las acciones que realiza el agresor van referidas a fomentar la inseguridad en los demás, victimizar y disminuir la autoestima, así como aumentar el temor, y se dan en todo tipo de formas. (Morocho, 2012, p.45).

- **Agresión material**

Es aquella en la cual se daña las pertenencias de la víctima sin importar que sea (Sáenz, 2010, 22).

- **Agresión sexual**

Es poco frecuente y va referido a diferentes acciones que causan placer sexual al agresor y que degradan a la víctima como tocamientos en el cuerpo sin consentimiento de la víctima, gestos obscenos y demandas de favores sexuales (Sáenz, 2010, 232).

## **B. Consecuencias del Bullying**

Los conceptos negativos que concibe de sí mismo en la etapa infantil van formando parte de su personalidad, por tanto, si sufren de acoso en este tiempo, serán personas que fácilmente caigan en abusos posteriores en el ámbito social, doméstico, laboral, etc., pues no aprendieron a desarrollar las herramientas necesarias para afrontar la situación negativa y defenderse (Morocho, 2012; Sáenz, 2010, p.45).

Las consecuencias del Bullying en los niños y jóvenes afectados pueden llegar a ser graves, puesto que la manera cómo perturba, afecta la evolución y maduración psicológica generando que su personalidad se desarrolle de manera insegura, con una imagen pobre de sí mismos, incompetencia académica. Por ello si los estudiantes afectados que tenían

un desarrollo normal a brillante, pueden cambiar rotundamente por las creencias personales que van forjando acerca de sí mismo.

De igual manera Olweus (1993); citado por Morocho (2012), alega que para la víctima resulta difícil salir de una situación de acoso, por lo que le trae repercusiones y efectos negativos como la baja autoestima, intranquilidad, depresión, dificultad en la integración escolar y académica y pueden ser atacados por cuadros de neurosis.

- **Consecuencias hacia la víctima**

Entre las principales consecuencias que el Bullying tiene hacia la víctima, se encuentran: (Morocho, 2012; Sáenz, 2010; Turcios, 2013, p.234)

- Baja autoestima, con un pobre concepto de sí mismo, y autodesprecio
- Trastornos emocionales, depresión y ansiedad con diversas somatizaciones como enuresis, insomnio, dolores físicos.
- Sentimiento de culpabilidad con carencia de asertividad.
- Trastornos fóbicos, terror y pánico
- Bajo rendimiento académico y fracaso escolar, por lo cual se da el rechazo a la escuela
- Se vuelve introvertidos, aislados, temerosos, insociables, gracias a los cambios de conducta.
- Ser desconocidos, impopulares.
- Insatisfacción familiar
- Notas desaprobatorias o bajas.
- Inteligencia emocional deficiente
- Intentos de quitarse la vida y en el peor de los casos suicidios.

- **Consecuencias hacia el agresor**

A pesar que los mayores daños los sufre la víctima, también se encuentran ciertas consecuencias en los niños y adolescentes agresores, lo cual supone un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos. (Benítez, 1998; citado por Morocho, 2012; Sáenz, 2010; Turcios, 2013, 456).

- Se tienen ciertas dificultades para la convivencia con los demás, pues no se tiene la capacidad para relacionarse empáticamente y tienen relaciones sociales negativas. Esto hace que los agresores puedan desarrollar conductas antisociales y delictivas.
- Exteriorizan Irritación, impulsividad e intolerancia, crueldad e insensibilidad, falta de sentimiento de culpabilidad
- Manifiestan un carácter autoritario y violento, con dificultad para cumplir las normas y presentan una baja responsabilidad
- Su situación estudiantil, respecto a notas es deficiente, bajas notas, y desprecio al colegio.
- Tienen una elevada autoestima y cero crítica.
- Depresión y autolisis (ideación de suicidio).

- **Consecuencias para el espectador**

Aunque los espectadores no tienen mayor participación, tienen un papel importante, como se mencionó anteriormente. Ellos pueden reafirmar las conductas de agresión o desarrollar la deshumanización y no sentir ningún tipo de remordimiento por lo que pasa la víctima, ya que ante los actos agresivos no son capaces de intervenir y evitarlos (Morocho, 2012; Turcios, 2013, p.456).

Por ello las consecuencias en los espectadores puede ser (Morocho, 2012; Sáenz, 2010; Turcios, 2013, p. 458)

- Temor.
- Obediencia.
- Ideas de atribución.
- Ausencia de identificación, comprensión.
- Aislamiento
- Ser indiferente.
- Enseñanza de hechos antisociales y delictivos para conseguir deseos.

### **C. Fases del acoso escolar**

Como se ha mencionado, el acoso escolar trae muchas consecuencias y cambios externos, internos y visibles en los niños o

jóvenes que lo sufren. Cuando los niños sufren un acoso y ataques de sus compañeros, empiezan a bajar su auto concepto afectando su propio ser y su manera de actuar transformándose en una persona que piensa que todo lo que hace está mal, que todo es un desastre, por tanto merece que abusen de él porque no vale nada. Ante esto Castro (2007); citado por Turcios, (2013) propone una secuencia de fases por las cuales pasa el acoso:

- a) Fase 1: Incidentes críticos
- b) Fase 2: Acoso y estigmatización del niño
- c) Fase 3: Latencia y generación del daño Psicológico
- d) Fase 4: Manifestaciones somáticas y Psicológicas graves.
- e) Fase 5: Expulsión o autoexclusión de la víctima.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Violencia:** La Violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos en quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad.
- **Violencia física:** Refiere que “es cualquier acto que inflige daño no accidental usando la fuerza física”.
- **Violencia psicológica:** Báez y Vázquez (2011) Conceptúa que es algún hecho que altere el orden que tiene una persona respecto a la parte psicológica y que va relacionado al desamparo, improperios, degradaciones, depreciación, aborrecimiento, que conlleva a la depresión de la víctima.
- **Acoso sexual:** Es el accionar de un ser humano que mediante cierto tipo de acciones intenta llevar a la práctica relaciones sexuales no concebidas. Siendo cualquier acto que intente mangonear a cualquier integrante de una familia, sexualmente, originando un daño en la misma.

- **Violencia emocional:** Define que “Son representadas de manera general de la siguientes formas: vejámenes, mofas, humillación, desprecio o amenazas de abandono”. (Báez, 2011, p.30).
- **Familia:** Es el grupo de seres humanos compuesto por padres, hijos, hermanos, etc. Conocida también como pilar fundamental de la Sociedad. Es el lugar donde el nuevo ser humano aprende valores, virtudes y sobre todo crea un comportamiento para con la sociedad.
- **Acoso** “Deriva de la palabra /acusatio/, del latín /ad causam/ que significa “acusaciones” y en este tesis se centra en niños y jóvenes en edad escolar (Morocho, 2012, p. 22).
- **Agresividad** “Se caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. El término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión (Morocho, 2012, p. 23).
- **Animo – alegría** “Alude a la ausencia de alegría, diversión y felicidad en la vida del niño, o a su incapacidad para experimentarlas. Así, a mayor puntuación en la escala (de tipo inverso) mayor carencia de dichos sentimientos existe en la vida emocional del niño” (Lang y Tisher, 2014, p. 13).
- **Autoestima** “Se relaciona con la intensidad de sentimientos, conceptos y actitudes de tipo negativo en relación con su propia estima y valor” (Lang y Tisher, 2014, p. 12).
- **Bullying** Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas

efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (Morocho, 2012, p. 21).

- **Bullying Universitario:** Su peculiaridad es la debilidad, autoestima por los suelos y que les falta amor. En el entorno universitario están expuestos a todo tipo de vejaciones incluso golpes, lo que hace que sea rechazado en el grupo y sufra una infinidad de actos violentos por parte de ese grupo.
- **Conflicto** “Valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable.” (Morocho, 2012, p. 22).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Tablas y gráficas estadísticas

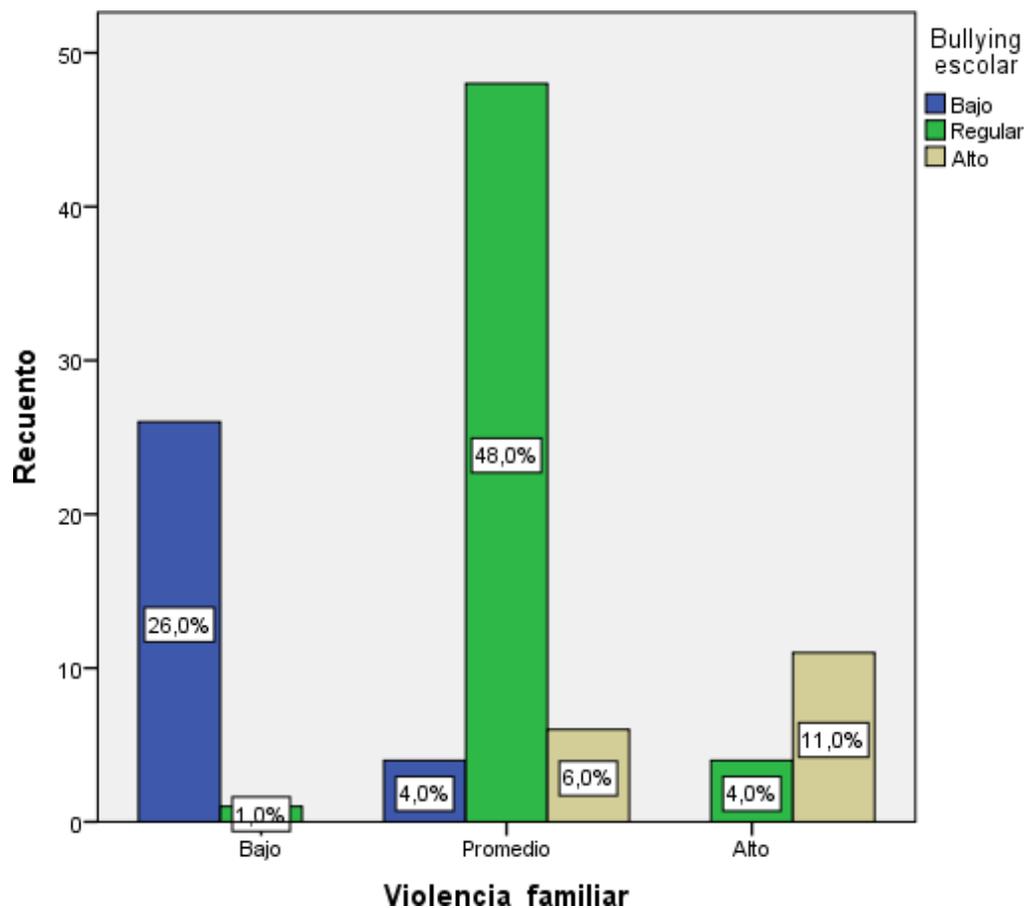
Los resultados de la investigación son analizados en función a las hipótesis planteadas.

**Tabla 1.**

*Asociación de la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria*

Violencia familiar	Bullying escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	26	26.0	1	1.0	0	0.0	27	27.0
Promedio	4	4.0	48	48.0	6	6.0	58	58.0
Alto	0	0.0	4	4.0	11	11.0	15	15.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30.0</b>	<b>53</b>	<b>53.0</b>	<b>17</b>	<b>17.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Programa SPSS, v. 26



**Figura 1.** Asociación de la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes

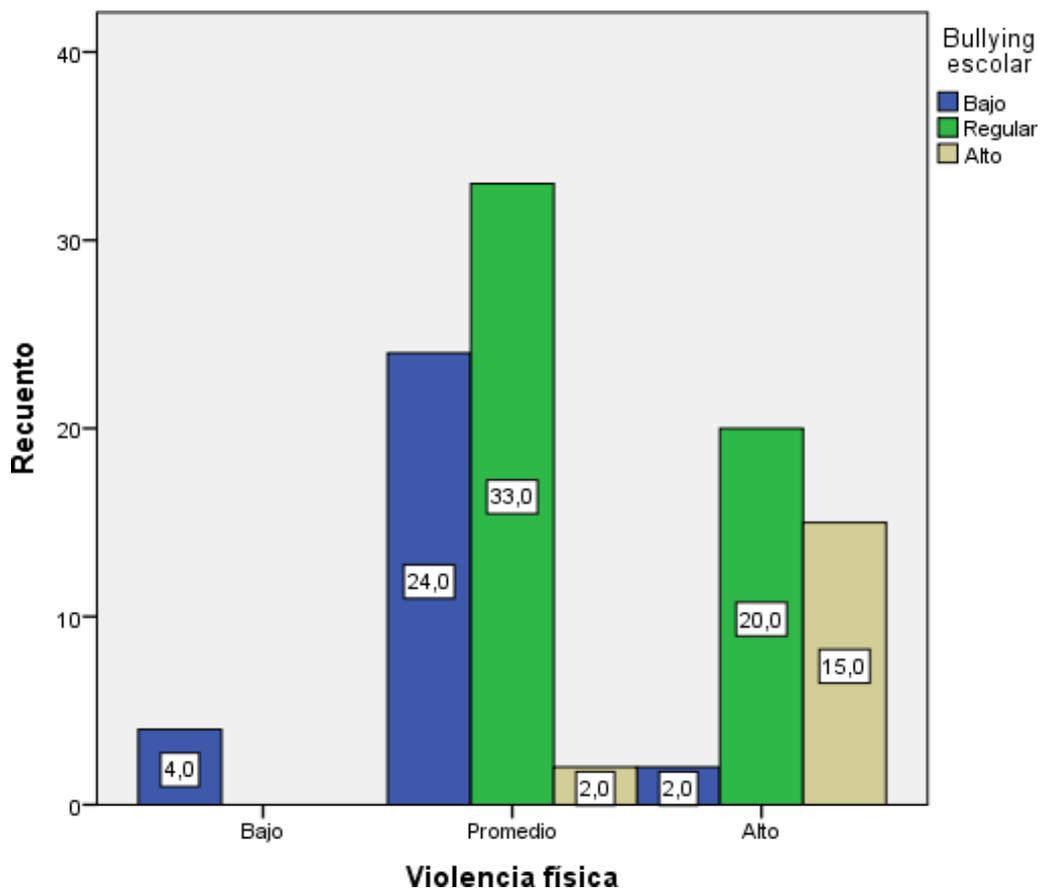
Los resultados reflejan asociación entre ambas variables, donde los educandos con violencia familiar de índices bajos, el 26,0% alcanzaron niveles bajos de bullying, el 1,0% niveles regulares y el 0% niveles altos. Así mismo, los estudiantes con violencia familiar de rangos promedios, el 4,0% obtuvieron niveles bajos, el 48,0% niveles regulares de bullying y el 6,0% niveles altos. Finalmente, los alumnos con violencia familiar de índices altos, el 0% presentaron niveles bajos, el 4,0% niveles regulares y el 11,0% niveles altos de bullying escolar, demostrándose que falta aún por mejorar para alcanzar logros deseados, ya que hay predominio de los niveles regulares en las variables de estudio.

**Tabla 2.**

*Asociación de la violencia física y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria*

Violencia física	Bullying escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	4	4.0	0	0.0	0	0.0	4	4.0
Promedio	24	24.0	33	33.0	2	2.0	59	59.0
Alto	2	2.0	20	20.0	15	15.0	37	37.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30.0</b>	<b>53</b>	<b>53.0</b>	<b>17</b>	<b>17.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Programa SPSS, v. 26



**Figura 2.** Asociación de la violencia física y el bullying escolar en los estudiantes

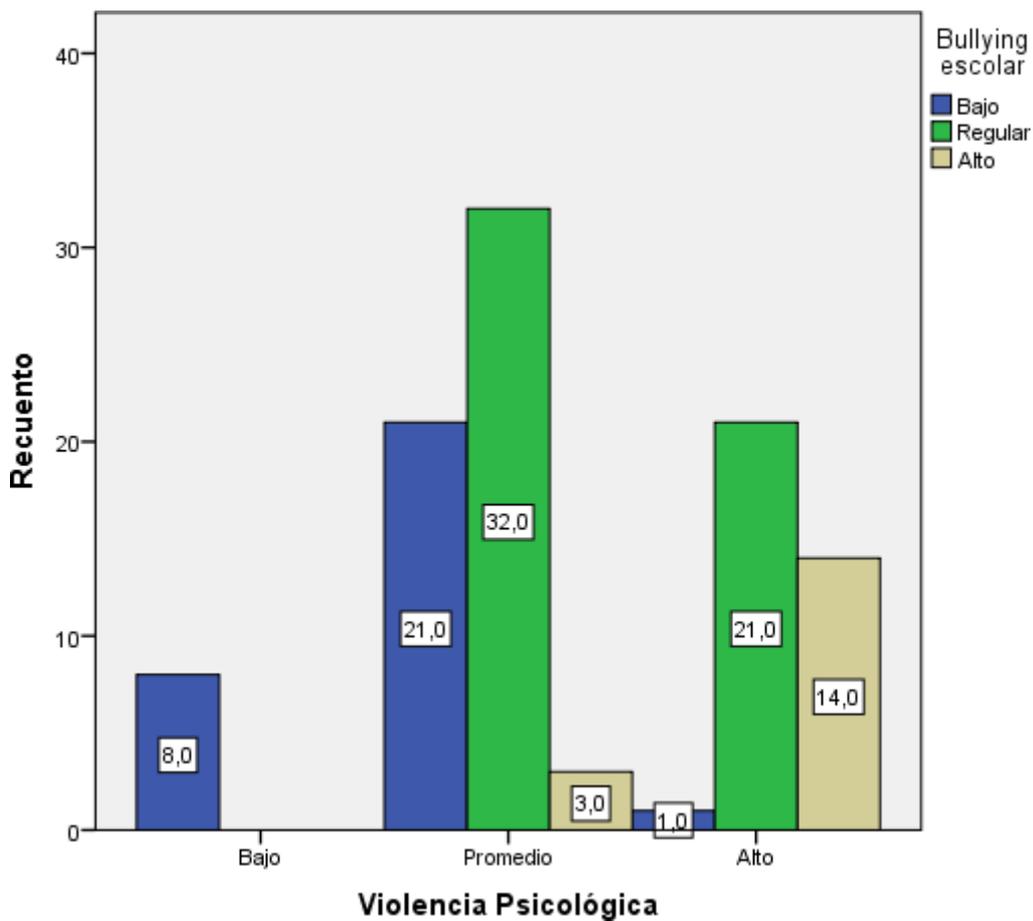
Los resultados describen asociación entre ambas variables, donde los alumnos con violencia física de rangos bajos, el 4,0% lograron niveles bajos de bullying, el 0% niveles regulares y altos. Así mismo, los educandos con violencia física de índices promedios, el 24,0% presentaron niveles bajos, el 33,0% niveles regulares de bullying y el 2,0% niveles altos. Finalmente, los estudiantes con violencia física de rangos altos, el 2,0% alcanzaron niveles bajos, el 20,0% niveles regulares y el 15,0% niveles altos de bullying escolar, interpretándose que falta por mejorar para lograr niveles óptimos, prevaleciendo los niveles regulares en ambas variables.

**Tabla 3.**

*Asociación de la violencia psicológica y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria*

Violencia psicológica	Bullying escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	8	8.0	0	0.0	0	0.0	8	8.0
Promedio	21	21.0	32	32.0	3	3.0	56	56.0
Alto	1	1.0	21	21.0	14	14.0	36	36.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30.0</b>	<b>53</b>	<b>53.0</b>	<b>17</b>	<b>17.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Programa SPSS, v. 26



**Figura 3.** Asociación de la violencia psicológica y el bullying escolar en los estudiantes

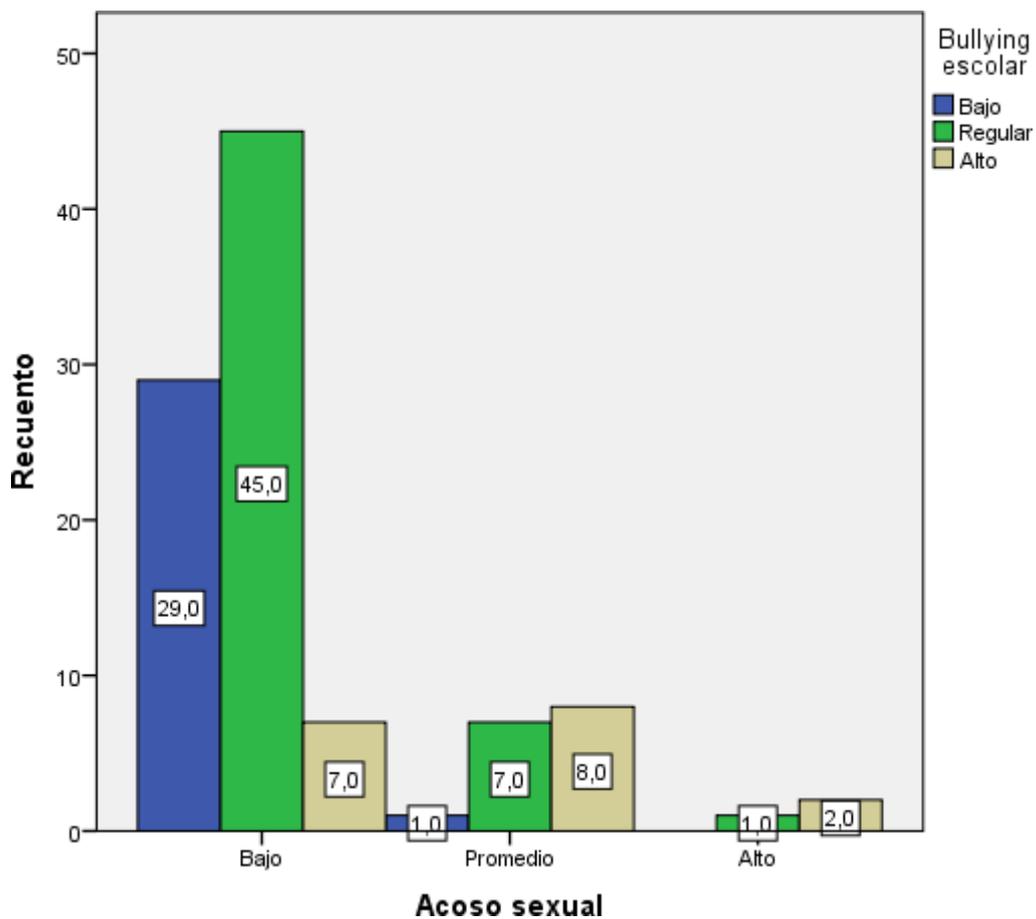
Los resultados detallan asociación entre las variables de estudio, donde los estudiantes con violencia psicológica de índices bajos, el 8,0% consiguieron niveles bajos de bullying, el 0% niveles regulares y altos. Así mismo, los alumnos con violencia psicológica de rangos promedios, el 21,0% alcanzaron niveles bajos, el 32,0% niveles regulares de bullying y el 3,0% niveles altos. Finalmente, los educandos con violencia psicológica de índices altos, el 1,0% presentaron niveles bajos, el 21,0% niveles regulares y el 14,0% niveles altos de bullying escolar, estableciéndose que falta aún por mejorar para alcanzar logros deseados, predominando los niveles regulares en las variables.

**Tabla 4.**

*Asociación del Acoso sexual y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria*

Acoso sexual	Bullying escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	29	29.0	45	45.0	7	7.0	81	81.0
Promedio	1	1.0	7	7.0	8	8.0	16	16.0
Alto	0	0.0	1	1.0	2	2.0	3	3.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30.0</b>	<b>53</b>	<b>53.0</b>	<b>17</b>	<b>17.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Programa SPSS, v. 26



**Figura 4.** Asociación del acoso sexual y el bullying escolar en los estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos existe asociación entre las variables, donde los alumnos con acoso sexual de rangos bajos, el 29,0% presentaron niveles bajos de bullying, el 45,0% niveles regulares y el 7,0% niveles altos. Así mismo, los educandos con acoso sexual de índices promedios, el 1,0% lograron niveles bajos, el 7,0% niveles regulares de bullying y el 8,0% niveles altos. Finalmente, los estudiantes con acoso sexual de rangos altos, el 0% obtuvieron niveles bajos, el 1,0% niveles regulares y el 2,0% niveles altos de bullying escolar, demostrándose que falta todavía por mejorar para conseguir niveles óptimos, prevaleciendo los niveles bajos en la variable independiente y niveles regulares en la variable dependiente.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### a) Hipótesis general

Ho: No existiría una asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Ha: Existiría una asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

#### Grado de decisión:

$p\_valor < 0,05$  → Se rechaza la hipótesis nula

$p\_valor \geq 0,05$  → Se acepta la hipótesis nula

Tabla 5. *Prueba Chi cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112,512 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	107,046	4	,000
Asociación lineal por lineal	67,660	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,55.

Empleando la prueba Chi Cuadrada con un nivel de significancia  $< 0,05$ , se obtuvo un valor de  $\chi^2 = 112,512$  con 4 grados de libertad, interpretándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que si hay asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existiría una asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar.

Ha: Existiría una asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar.

### Grado de decisión:

$p\_valor < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

$p\_valor \geq 0,05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

Tabla 6. *Prueba Chi cuadrado de la hipótesis específica 1*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,629 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	41,357	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,891	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Utilizando el estadígrafo Chi Cuadrado con un grado de error  $< 0,05$ , se halló un valor  $\chi^2 = 37,629$  con 4 grados de libertad, determinándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que si hay asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar.

### c) Hipótesis específica 2

Ho: No existiría una asociación significativa entre la violencia psicológica y el bullying escolar.

Ha: Existiría una asociación significativa entre la violencia psicológica y el bullying escolar.

#### Grado de decisión:

$p\_valor < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

$p\_valor \geq 0,05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

Tabla 7. Prueba Chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,595 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	48,962	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,685	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,36.

Aplicando el método estadístico Chi Cuadrado con un índice de significancia  $< 0,05$ , se calculó un valor  $Chi^2 = 43,595$  con 4 grados de libertad, hallándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que si hay asociación significativa entre la violencia psicológica y el bullying escolar.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existiría una asociación significativa entre el acoso sexual y el bullying escolar.

Ha: Existiría una asociación significativa entre el acoso sexual y el bullying escolar.

#### Grado de decisión:

$p\_valor < 0,05 \rightarrow$  Se rechaza la hipótesis nula

$p\_valor \geq 0,05 \rightarrow$  Se acepta la hipótesis nula

Tabla 8. Prueba Chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,325 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	20,999	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,123	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.

Usando la prueba Chi Cuadrado con un margen de equivocación  $< 0,05$ , se denotó un valor  $Chi^2 = 23,325$  con 4 grados de libertad, estableciéndose que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que si hay asociación significativa entre el acoso sexual y el bullying escolar.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se concluyó que hay asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Nro. 40494 “José Abelardo Quiñones” del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, empleando la prueba Chi Cuadrado ( $\chi^2 = 112,512$ ) con un valor de significancia ( $\alpha = 0,000$ ), prevaleciendo en la mayoría de los alumnos los niveles promedios con un 58% de violencia familiar y niveles regulares con un 53% de bullying escolar.

### **Segunda:**

Se identificó que hay asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, utilizando el coeficiente correlativo Chi Cuadrado ( $\chi^2 = 37,629$ ) con un valor de significancia ( $\alpha = 0,000$ ), prevaleciendo en la mayoría de los encuestados los niveles promedios con un 59% de violencia física y niveles regulares con un 53,0% de bullying escolar.

### **Tercera:**

Se determinó que hay asociación significativa entre la violencia psicológica y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, aplicando el estadístico Chi Cuadrado ( $\chi^2 = 43,595$ ) con un grado de error ( $\alpha = 0,000$ ), predominando en la mayoría de los educandos los niveles promedios con un 56% de violencia psicológica y niveles regulares con un 53,0% de bullying escolar.

### **Cuarta:**

Se estableció que hay asociación significativa entre el acoso sexual y el bullying escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, aplicando el estadístico Chi Cuadrado ( $\chi^2 = 23,325$ ) con un índice de significancia ( $\alpha = 0,000$ ), prevaleciendo en la mayor parte de los encuestados los niveles bajos con un 81% de acoso sexual y niveles regulares con un 53,0% de bullying escolar.

## RECOMENDACIONES

### **PRIMERA:**

Es importante continuar con las investigaciones sobre este tema ya que al notar el alto índice de violencia familiar en los jóvenes estudiantes, donde en su mayoría de casos sus agresores viven con ellos.

Sería importante que se promuevan talleres de convivencia familiar sobre vida física y saludable entre las familias, se recomienda el seguimiento constante por parte el personal especialista (psicólogos) sobre el grupo de alumnos, identificando los casos de violencia familiar y haciendo el tratamiento correspondiente.

### **SEGUNDA:**

En relación al maltrato psíquico, físico y sexual se recomienda realizar un seguimiento los que han sido expuestos a algún tipo de violencia y así inquirir el ambiente familiar, de esa forma reducir los casos de violencia.

### **TERCERA:**

Se recomienda sensibilizar a toda la institución educativa a difundir la ficha de tamizaje propuesta por el Ministerio de Salud para localización de violencia familiar realizar simposios, mesa de ayuda y foros de preparación sobre violencia familiar, vida saludable y bullying escolar.

### **CUARTA:**

Según los niveles de violencia física y psicológica se recomienda realizar trabajo preventivo promocional conjunto por parte del personal medico (psicólogos), auxiliares, docentes, alumnos y padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Córdova, P., Díaz M, A., Pérez, M., Torruella P, M., & Valderrama A., M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2).
- Carrasco (2000) ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla? México: Sociedad para la Promoción del Manejo Forestal Sostenible A. C.
- Carrillo (1989) *Violencia y Pacificación en el Perú*. Editorial DESCO.
- Constitución Política del Perú. (1999) Lima. Editorial Inkary.
- DEMUS. (1997) *Agresiones Sexuales contra las Mujeres*. Lima.
- Francia, A. (1996) *Violencia contra la Mujer. Reflexiones desde el Derecho*. Lima. Gráfica Bellido.
- Garcia Ríos, J. (1994) *Hogar y familia en el Perú*. Editorial San Marcos. Lima.
- Hernández et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: editorial Mc. Graw Hill. 3 era edición
- Lazo, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª Ed. Venezuela: Editorial Alfa.

- Lopez, M. y Tello, M. (2014). CDS Cuestionario de depresión para niños. Manual. Tea Ediciones, S.A.U. Madrid
- Morales, M. (2014). Bullying y su relación con la Depresión en adolescentes. (Tesis). Universidad Autónoma de Querétaro,
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2),

## **ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Formulación de problemas	Objetivos de la investigación	Formulación de Hipótesis	Método y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo está asociado la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cómo está asociado la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existiría una asociación significativa entre la violencia familiar y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p>	<p><b>Tipo de la Investigación</b></p> <p>La investigación según su finalidad es básica, ya que su intención fundamental consiste en verificar si la violencia familiar está asociado a el bullying escolar en los</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está conformada por 100 estudiantes de la Institución Educativa 0494 José Abelardo Quiñones, del distrito de Mejía de la provincia de Islay de la región Arequipa.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>ES no probabilística debido al tamaño de la población</p>	<p><b>Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Para el logro de la recolección de datos de los participantes se les aplicara la entrevista estructurada.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Los instrumentos a emplearse son:</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>•¿Cómo está asociado la violencia física y el bullying escolar académico en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>•Determinar cómo está asociado la violencia física y el bullying escolar académico en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>•Existiría una asociación significativa entre la violencia física y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p> <p>•Existiría una asociación significativa entre la violencia psicológica y el bullying</p>	<p>t0 de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa 2018. Esta investigación se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios</p>		<p>Questionario estructurado y la Escala de Victimización de Bulling o Acoso</p>

<p>•¿Cómo está asociado la violencia psicológica y el y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019?</p> <p>•¿Cómo está asociado el acoso sexual y el y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019?</p>	<p>•Determinar está asociado la violencia psicológica y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p> <p>•Determinar cómo está asociado el acoso sexual y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p>	<p>escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p> <p>•Existiría una asociación significativa entre el acoso sexual y el y el bullying escolar en los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución Educativa 40494 José Abelardo Quiñones del distrito de Mejía de la provincia de Islay, Arequipa, 2019</p>	<p>y de validez general (Landeau, 2007, p.55).</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Este trabajo to será de tipo de diseño no experimental transeccional o conocido como transversal, Hernández (2010) sostiene que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p 149) Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El tipo de diseño de estudio es investigación no experimental transaccional o transversal. Este diseño tiene la particularidad de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>momento dado. (p. 151)</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>El nivel de la investigación será descriptivo de los fenómenos de la violencia y el rendimiento académico describiendo en su estado natural como se da en el objetivo de este estudio.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>El método cuantitativo no experimental consiste en recopilar información y comprobar ideas. Es la forma en que un científico trata de hallar respuestas a sus interrogantes sobre la naturaleza. A pesar de que el procedimiento puede variar, el método científico consta de los siguientes pasos generales: hacer observaciones; formular hipótesis; someter a prueba las hipótesis y obtener a conclusiones.</p>		
--	--	--	---	--	--

## ANEXO N° 2

### Cuestionario de violencia familiar

#### Estimado estudiante

Este cuestionario es anónimo para garantizar la confiabilidad de las respuestas, te solicitamos responder con sinceridad a las preguntas. Marca con una (X) la respuesta correcta:

N°	DIMENSIONES / Items	SÍ	NO
	DIMENSIÓN N° 1: VIOLENCIA FÍSICA		
1	¿Notas algún tipo de agresión con tus padres?		
2	¿Has sentido que tus padres te vejan o avergüenzan delante de otras personas?		
3	¿Si repruebas alguna materia, tus padres te pegan en casa?		
4	¿Cuándo te golpean, te deja algún tipo de marca?		
5	¿Requieres más entendimiento de tus padres?		
6	¿Respetas o tienes temor a tus padres?		
7	¿Existen impedimentos por parte de tus padres para sociabilizar con otras personas?		
8	¿Recibes con frecuencia algún tipo de violencia física en casa?		
9	¿El ámbito familiar es adverso e irritante?		
10	¿Quisiste dejar de estudiar o asistir al colegio por culpa o a causa de los golpes o algún tipo de violencia en casa?		
11	¿Tu desatención en clase es a causa que en tu casa hay problemas familiares?		
12	¿Notas interés por parte de tus padres respecto a tu rendimiento académico y las diversas actividades del colegio?		
13	¿Has sido testigo de violencia física a tus hermanos?		
14	¿Cuándo alguno de tus padres están molestos tienden a romper cosas?		

	<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
15	¿Sientes que eres víctima de algún tipo de agresión por parte de tus padres?		
16	¿Notas indiferencia por parte de tus padres?		
17	¿Al ser testigo de una discusión entre tus padres, sientes que es por tu culpa?		
18	¿Te sientes humillado o recibes críticas negativas por tus padres?		
19	¿Sientes que en casa, hay violencia?		
20	¿Cuándo estas triste, tus padres se preocupan por ti?		
21	¿Te afectan las discusiones en casa a tal punto que no puedes hacer las tareas?		
22	¿Tienes sentido de culpa cuando discuten en casa?		
23	¿Te sientes incomprendido y amenazado por tus padres?		
24	¿Cuándo recibes un castigo, sientes que tus padres son más cariñosos?		
25	¿Estas deprimido por que el ambiente familiar no es positivo?		
26	¿Tus padres en algún momento te han insultado?		
27	¿Comentas que eres víctima de maltrato de parte de tus padres?		
28	¿Sientes que tu rendimiento académico es producto del ambiente hostil en casa producto de la violencia?		
29	Tienes la necesidad de estar fuera de casa porque en ella te sientes intranquilo.		
30	¿En la ingesta de alcohol, tus padres se transforman en personas agresivas?		
31	¿Cuando hay discusiones con tus padres es necesario la intervención de un familiar?		
	<b>DIMENSIÓN N° 3 : ACOSO SEXUAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
32	¿Eres víctima de hostigamiento de parte de algún miembro de la familia?		

33	¿Consideras que has sufrido algún tipo de acoso sexual?		
34	¿Cuándo sientes que has sido víctima de acoso, recurras a tus padres?		
35	¿Sientes que no te podrían creer si cuentas a alguien que eres víctima de acoso?		
36	¿Si eres victima de acoso sexual, sientes que ya no prestas atención a lo desarrollado en clases?		
37	¿Alguien te ha atemorizado con la intención de tocarte?		
38	¿Sufres de violencia verbal por parte de algún familiar?		
39	¿Tu rendimiento académico bajo porque eres víctima de acoso sexual?		
40	¿Sientes que al tocarte te incomodaste demasiado?		

**ANEXO N°3**  
**Escala de Victimización de Bulling**

Grado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_

En la escala encontrará afirmaciones que probablemente te ocurran. Lee cada frase y contesta marcando la alternativa que esté más de acuerdo a lo que te sucede. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

0 = No ha sucedido nunca o casi nunca;

1 = Al mes, una vez;

2= Al mes, dos o tres veces;

3= A la semana, una vez.

4= Bastantes ocasiones por semana.

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
1	Me escriben notas desagradables, amenazándome o insultándome.					
2	Me odian sin motivo, me tienen manía.					
3	Rompen mis cosas.					
4	Soy víctima de acoso por mi apariencia					
5	Hacen comentarios discriminatorios de mi persona.					
6	Soy víctima de extorsión (p.e., debo hacer algo para que no me peguen, humillen).					
7	Me humillan con mis comentarios o gustos.					
8	Hacen comentarios negativos sobre el grupo al que pertenezco (sexo, raza, religión).					
9	Me molestan continuamente.					
10	No soy considerado al reuniones o actividades.					
11	Soy amenazado con diversos objetos.					
12	Prohíben que alguien se me acerque o hable.					
13	Me envían notas (SMS, e-mails, etc.) desagradables, amenazándome o insultándome.					
14	No me dejan opinen, soy interrumpido.					
15	Me roban cosas o dinero					
16	Me siento amenazado si informo a mi familia o maestros.					
17	Me pegan dentro o fuera del colegio.					
18	Soy culpable de lo que dije/hice y de lo que no dije/hice					

19	Me hacen insinuaciones sexuales ofensivas.					
20	Me hacen daño al utilizar imágenes mías sin mi consentimiento.					
21	Me humillan con información propia y se hacen la burla de la misma.					
22	Crean perfiles falsos en redes sociales con mis fotos.					
23	Soy víctima de comentarios, mensajes en redes sociales.					
24	Utilizan las redes sociales (Facebook, whatsapp, tiktok) para compartir información mía con la intención de humillarme.					
25	Comparten imágenes o contenidos en redes sociales con la intención de burlarse de mí o humillarme.					
26	Me amenazan con hacer daño a mi familia.					
27	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
28	Me imitan para burlarse de mí.					
29	Quieren que realice actividades que atentan contra mi seguridad personal					
30	Soy excluido y no participo en actividades del aula					

**ANEXO 4**  
**CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

**Programa SPSS, V 26**  
**Cuestionario de violencia familiar**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,810	,817	40

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
V1_Item1	,79	,409	100
V1_Item2	,43	,498	100
V1_Item3	,70	,461	100
V1_Item4	,51	,502	100
V1_Item5	,68	,469	100
V1_Item6	,51	,502	100
V1_Item7	,68	,469	100
V1_Item8	,60	,492	100
V1_Item9	,64	,482	100
V1_Item10	,65	,479	100
V1_Item11	,65	,479	100
V1_Item12	,61	,490	100
V1_Item13	,51	,502	100
V1_Item14	,67	,473	100

V1_Item15	,55	,500	100
V1_Item16	,50	,503	100
V1_Item17	,71	,456	100
V1_Item18	,45	,500	100
V1_Item19	,67	,473	100
V1_Item20	,52	,502	100
V1_Item21	,50	,503	100
V1_Item22	,83	,378	100
V1_Item23	,29	,456	100
V1_Item24	,75	,435	100
V1_Item25	,73	,446	100
V1_Item26	,38	,488	100
V1_Item27	,74	,441	100
V1_Item28	,64	,482	100
V1_Item29	,73	,446	100
V1_Item30	,46	,501	100
V1_Item31	,71	,456	100
V1_Item32	,09	,288	100
V1_Item33	,31	,465	100
V1_Item34	,25	,435	100
V1_Item35	,26	,441	100
V1_Item36	,19	,394	100
V1_Item37	,21	,409	100
V1_Item38	,26	,441	100
V1_Item39	,13	,338	100
V1_Item40	,20	,402	100

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,517	,090	,830	,740	9,222	,042	40

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_Item1	19,90	37,667	,474	.	,801
V1_Item2	20,26	38,699	,205	.	,809
V1_Item3	19,99	38,050	,344	.	,804
V1_Item4	20,18	39,038	,147	.	,811

V1_Item5	20,01	39,848	,025	,814
V1_Item6	20,18	37,967	,322	,805
V1_Item7	20,01	38,111	,326	,805
V1_Item8	20,09	39,174	,130	,811
V1_Item9	20,05	38,533	,242	,807
V1_Item10	20,04	37,453	,432	,801
V1_Item11	20,04	39,029	,160	,810
V1_Item12	20,08	39,650	,053	,814
V1_Item13	20,18	38,735	,196	,809
V1_Item14	20,02	38,282	,292	,806
V1_Item15	20,14	35,859	,686	,792
V1_Item16	20,19	38,903	,169	,810
V1_Item17	19,98	38,464	,273	,806
V1_Item18	20,24	38,568	,225	,808
V1_Item19	20,02	38,161	,314	,805
V1_Item20	20,17	37,213	,449	,800
V1_Item21	20,19	39,044	,146	,811
V1_Item22	19,86	38,586	,317	,805
V1_Item23	20,40	39,758	,044	,814
V1_Item24	19,94	39,370	,120	,811
V1_Item25	19,96	38,463	,281	,806
V1_Item26	20,31	37,489	,417	,802
V1_Item27	19,95	38,775	,227	,808
V1_Item28	20,05	37,503	,420	,801
V1_Item29	19,96	39,615	,072	,813
V1_Item30	20,23	38,462	,242	,808
V1_Item31	19,98	36,949	,552	,797
V1_Item32	20,60	38,545	,445	,804
V1_Item33	20,38	39,066	,161	,810
V1_Item34	20,44	38,390	,303	,806
V1_Item35	20,43	37,904	,390	,803
V1_Item36	20,50	37,687	,490	,800
V1_Item37	20,48	39,000	,205	,808
V1_Item38	20,43	38,389	,299	,806
V1_Item39	20,56	38,370	,414	,803
V1_Item40	20,49	37,889	,438	,802

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
20,69	40,216	6,342	40

## Escala de Victimización de Bulling

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,970	,970	30

### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
V2_Item1	2,05	,809	100
V2_Item2	2,10	1,068	100
V2_Item3	2,18	1,114	100
V2_Item4	2,07	1,112	100
V2_Item5	2,08	,992	100
V2_Item6	2,01	,969	100
V2_Item7	2,10	1,133	100
V2_Item8	2,34	,879	100
V2_Item9	2,11	,942	100
V2_Item10	2,10	,893	100
V2_Item11	2,38	,972	100
V2_Item12	2,15	,936	100
V2_Item13	2,24	,976	100
V2_Item14	2,10	,916	100
V2_Item15	2,17	,933	100
V2_Item16	2,02	,974	100
V2_Item17	2,19	1,070	100
V2_Item18	2,10	1,020	100
V2_Item19	1,99	1,010	100
V2_Item20	1,95	,957	100
V2_Item21	2,10	,990	100
V2_Item22	2,02	1,054	100
V2_Item23	2,23	1,162	100
V2_Item24	2,07	1,066	100

V2_Item25	2,17	1,074	100
V2_Item26	2,04	1,317	100
V2_Item27	2,11	,973	100
V2_Item28	2,18	1,114	100
V2_Item29	2,14	1,146	100
V2_Item30	2,24	1,207	100

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,124	1,950	2,380	,430	1,221	,009	30

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2_Item1	61,68	486,442	,706	.	,969
V2_Item2	61,63	478,175	,705	.	,969
V2_Item3	61,55	470,715	,835	.	,968
V2_Item4	61,66	473,257	,781	.	,969
V2_Item5	61,65	489,260	,502	.	,970
V2_Item6	61,72	481,699	,697	.	,969
V2_Item7	61,63	475,528	,718	.	,969
V2_Item8	61,39	486,180	,654	.	,969
V2_Item9	61,62	487,450	,576	.	,970
V2_Item10	61,63	481,892	,754	.	,969
V2_Item11	61,35	487,664	,551	.	,970
V2_Item12	61,58	484,792	,646	.	,969
V2_Item13	61,49	480,333	,725	.	,969
V2_Item14	61,63	485,246	,649	.	,969
V2_Item15	61,56	483,501	,680	.	,969
V2_Item16	61,71	482,067	,684	.	,969
V2_Item17	61,54	480,231	,659	.	,969
V2_Item18	61,63	479,670	,707	.	,969
V2_Item19	61,74	476,497	,788	.	,969
V2_Item20	61,78	481,224	,718	.	,969
V2_Item21	61,63	479,569	,732	.	,969
V2_Item22	61,71	478,208	,715	.	,969
V2_Item23	61,50	473,222	,746	.	,969
V2_Item24	61,66	480,590	,654	.	,969
V2_Item25	61,56	477,360	,720	.	,969

V2_Item26	61,69	461,226	,872	.	,968
V2_Item27	61,62	482,036	,685	.	,969
V2_Item28	61,55	474,230	,759	.	,969
V2_Item29	61,59	470,790	,808	.	,968
V2_Item30	61,49	466,697	,846	.	,968

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
63,73	512,280	22,634	30