



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL NRO. 909 COMUNIDAD
ATUNCOCHA, DISTRITO DE LAS AMAZONAS,
MAYNAS – LORETO, 2021**

PRESENTADA POR:

CAHUACHI CAHUAMARI, NÉLIDA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas que me dieron la vida y señalaron el camino honesto para ser profesional, como son mis padres, ejemplos de rectitud y vocación de servicio hacia los demás.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, por el apoyo desinteresado en la realización de esta tesis.

RESUMEN

En esta investigación el objetivo fue la búsqueda de relaciones entre dos variables: la autoestima y las habilidades sociales, aplicándose los instrumentos en una población de 25 niños de tres años matriculados en el año 2021 en la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021

. Por ser de alcance correlacional se decidió por un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo para obtener resultados aplicando la estadística descriptiva e inferencial. La investigación fue esencialmente de tipo básica o fundamental, con predominio del método hipotético deductivo. La población finita estuvo compuesta por 25 niños de tres años que, por ser una cantidad pequeña no fue necesario realizar el muestreo probabilístico. Para la medición de las variables se recurrió a la observación como técnica y a las fichas de observación como instrumentos validados por sus autores con una confiabilidad de Alfa de Cronbach que asegura la validez de los instrumentos.

Por ser investigación cuantitativa, los resultados del análisis estadístico descriptivo han sido presentado en gráficos y tablas de frecuencia. La prueba de hipótesis se llevó a cabo con el estadístico Rho de Spearman para variables ordinales, el cual arrojó una correlación elevada o fuerte de $r_s = 0,840$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$ por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la nula, y se concluye que se ha demostrado la existencia de evidencias empíricas para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables del estudio.

Palabras Claves: Autoestima, autoconcepto, habilidades sociales.

ABSTRACT

In this research, the objective was to search for relationships between two variables: self-esteem and social skills, applying the instruments in a population of 25 three-year-old children enrolled in 2021 in the Initial Educational Institution No. 909 Atuncocha Community, District from Amazonas, Maynas - Loreto, 2021

. As it was correlational in scope, it was decided on a non-experimental design, with a quantitative approach to obtain results by applying descriptive and inferential statistics. The research was essentially of a basic or fundamental type, with a predominance of the hypothetical deductive method. The finite population consisted of 25 three-year-old children who, being a small number, did not require probability sampling. For the measurement of the variables, observation was used as a technique and observation files as instruments validated by their authors with a reliability of Cronbach's Alpha that ensures the validity of the instruments.

As it is a quantitative research, the results of the descriptive statistical analysis have been presented in graphs and frequency tables. The hypothesis test was carried out with Spearman's Rho statistic for ordinal variables, which yielded a high or strong correlation of $r_s = 0.840$, with a $p_value = 0.001 < 0.05$, so it was decided to reject the null hypothesis and accept the null, and it is concluded that the existence of empirical evidence has been demonstrated to affirm that there is a positive and significant relationship between the study variables.

Key Words: Self-esteem, self-concept, social skills

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | viii |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO..... | 10 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 10 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL | 11 |
| 1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL | 12 |
| 1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL..... | 12 |
| 1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL..... | 12 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS | 12 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 13 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 13 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL | 14 |
| 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... | 14 |
| 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES..... | 15 |
| 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.6.3. MÉTODO..... | 17 |
| 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.7.1. POBLACIÓN..... | 17 |
| 1.7.2. MUESTRA | 17 |
| 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 17 |
| 1.8.1. TÉCNICAS | 17 |
| 1.8.2. INSTRUMENTOS..... | 18 |

| | |
|--|----|
| 1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA..... | 20 |
| 1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA | 20 |
| 1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL | 20 |
| 1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL | 21 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS..... | 22 |
| 2.1.2. TESIS NACIONALES | 22 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 25 |
| 2.2.1. AUTOESTIMA | 25 |
| 2.2.2. HABILIDADES SOCIALES | 40 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 49 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 52 |
| 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS | 52 |
| 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 63 |
| CONCLUSIONES..... | 68 |
| RECOMENDACIONES..... | 70 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 72 |
| A N E X O S..... | 76 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 77 |
| Anexo 2: INSTRUMENTOS..... | 78 |
| Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS | 81 |
| Anexo 4: CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN..... | 85 |

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos momentos críticos derivados de los profundos cambios económicos, políticos y sociales que reclaman aspiraciones de paz que solo es posible cuando existen hombres formados en una educación de valores y educación emocional; por lo tanto, la educación institucional tiene que preocuparse por incorporar entre los contenidos del currículo los elementos afectivos desde la incorporación de los sujetos al sistema educativo. Entre esos factores se encuentran la autoestima y las habilidades sociales. Ambas, de acuerdo con la psicología del aprendizaje, juegan un papel importante en el logro de los aprendizajes. Es decir, influyen en el proceso tan complejo de la apropiación de los saberes que se contemplan en el currículo de los sistemas educativos.

Por esta razón, se ha emprendido esta investigación, con el propósito de comprobar si efectivamente las variables del estudio, autoestima y habilidades sociales caminan paralelamente en la realidad como objetos empíricos o están correlacionadas. Existe teoría y estudios previos que han encontrado relaciones entre ellas, pero en espacios y tiempos diferentes, por lo que se hace necesario hacer el esfuerzo para indagar en nuestro ámbito, ya que ello contribuiría en el conocimiento de este fenómeno en beneficio de los estudiantes sometidos a la evaluación de las variables.

La investigación se ha llevado a cabo de una manera no experimental, con estudiantes de cuatro años, que se encuentran en una edad de pensamiento intuitivo, en plena edad del descubrimiento, en un momento en el que su ámbito familiar se rompe y extiende dialécticamente hacia la integración en otros grupos, como son los de la escuela inicial. En un momento en el cual la autoestima ha comenzado a formarse en el hogar y llega a la escuela teniendo una percepción de sí mismo que le sirve de base para interactuar con los demás. También esta investigación indaga sobre las habilidades sociales, de gran importancia para las personas mayores, en su relación con los demás, como han sido tipificadas por

las ventajas que supone una persona en su diario convivir en todas las esferas de su actividad diaria. Ser tolerante frente a las ideas de los demás, tener espíritu de cooperación frente a los que lo necesitan, sentir los problemas de los demás como si fueran propios, actuar con autonomía al resolver problemas que te plantea la vida, etc., requiere una formación orientada en ese sentido por la educación moderna.

La investigación se presenta en tres capítulos, de acuerdo con el esquema normado por la Escuela de Educación de la Universidad. En el primer capítulo, denominado Planteamiento Metodológico, se muestra las características de la problemática que sirvieron como punto de partida a la investigación y sus correspondientes objetivos y la metodología en función de un diseño no experimental.

En el segundo capítulo, con nombre Marco Teórico, se expone lo relacionado con la literatura vinculada al estudio teórico de las variables, sus antecedentes nacionales e internacionales y los conocimientos conceptuales de los cuales se interpretan y citan con las respectivas fuentes que los han originado.

En el tercer capítulo se exponen los resultados del análisis estadístico descriptivo e inferencial con el nombre de Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, por tratarse de una investigación cuantitativa. Los datos se presentan en tablas y gráficos, así como los del resultado correlacional con el estadístico Rho de Spearman.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Existe en todo el orbe cada vez más la preocupación por el aumento de las conductas antisociales y, en especial, por saber qué es lo que las motiva, teniendo en cuenta que estas se inician en la infancia y luego se continúa en la adolescencia y en la adultez. Entre las conductas antisociales, es decir, aquellas que rompen las reglas, están aquellas contrarias a las conductas sociales positivas o habilidades, como son “trastornos de conducta, impulsividad, robo, vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y/o psicológicas, maltrato entre iguales, huida de casa, ausentismo escolar, crueldad hacia los animales, etc. En tanto que, en la adultez, señala los comportamientos delictivos y/o criminales, el abuso de alcohol y/o drogas, las rupturas maritales, la violencia de género, la negligencia en el cuidado de los hijos, la conducción temeraria, etc. como los principales indicadores” (Justicia, y otros, 2017, párr. 3). De ahí la importancia que tiene para la sociedad la formación de niños con autoestima positiva y habilidades sociales que le aseguren individuos integrados al grupo en condiciones saludables, dado que la autoestima asegura la confianza en la persona ante los retos de la vida y le permite la práctica de conductas saludables frente a los demás en su accionar cotidiano. De ahí que la educación debe asumir una labor preventiva frente a factores de riesgo asociados a los problemas de conducta que se originan en los estilos educativos de los padres, en factores personales y aquellos de contexto. Entre esos factores de riesgo se cuenta la baja autoestima y las pobres habilidades sociales. Al respecto, algunas investigaciones afirman que “La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupo y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, comprobamos que la competencia social de un sujeto tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más

relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales” (Rojas & Daniel, 2010, párr. 2).

Estudios de las habilidades sociales consideran que estas impactan en la “autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Lacunza & González, 2009, párr. 4). Insistir tanto en el desarrollo de una buena autoestima y habilidades sociales en los niños tiene su correlato en que gracias a estas es posible, según algunos estudios, en promover la buena salud de los niños debido a que estas le favorecen la adaptación, la aceptación de sus compañeros, los refuerzos positivos y, en otras palabras, les favorece su proceso de socialización.

Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto, resulta preocupante observar, gracias a la experiencia en el aula, que algunos niños muestran conductas no adecuadas cuando ingresan al nivel de inicial de cuatro años, como temor a la escuela, muy pegados a los padres de familia, miedo para intervenir en clase, aislamiento en la hora de los juegos, vergüenza de sus tareas escolares, etc., despertando el interés por explicar dichas conductas que, a la larga repercuten sobre su actuación futura tanto académicamente como socialmente. Dentro de las interrogantes que se plantean, se ha aislado la autoestima y las habilidades sociales, para llevar el estudio correlacional entre ellas, con miras a que un conocimiento serio de ellas podría contribuir a su tratamiento de mejora y así abrir un horizonte de bienestar a los niños que pudieran estar enfrentando problemas de baja autoestima y pobres habilidades sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Los límites de participación en la investigación contemplaron una población finita de 25 estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Las variables autoestiman y habilidades sociales han sido observadas en el primer semestre del año académico 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Las variables fueron medidas en el lugar de residencia de la población, ubicada en la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?

Problema específico 4:

¿Qué relación existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años Institución de la Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años Institución de la Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Existe relación positiva y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Hipótesis específica 2:

Existe relación positiva y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Hipótesis específica 3:

Existe relación positiva y significativa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Hipótesis específica 4:

Existe relación positiva y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

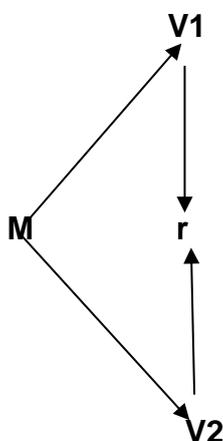
Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA/VALORES |
|---|--|---|--|--|
| <p>Definición conceptual</p> <p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>"Actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo" (Carreño, 2008, p. 338).</p> | <p>Autoestima familiar</p> <p>Autoestima personal</p> <p>Autoestima emocional</p> <p>Autoestima social</p> | <p>- Sentimientos</p> <p>- Valoración</p> <p>- Seguridad</p> <p>- Respeto</p> <p>- Dignidad</p> <p>- Autorrealización</p> <p>- Autonomía</p> <p>- Actitud positiva</p> <p>- Motivación</p> <p>- Solidaridad</p> <p>- Vínculos sociales</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>4, 5 1</p> <p>6, 7 8,9</p> <p>12, 13, 15 10, 11, 14</p> <p>17 19 18, 16</p> | <p>Ordinal</p> <p>Valoración: Escala de Likert Si..... 3 A veces..... 2 No..... 1</p> <p>Niveles: Alta 45 - 57 Regular 32 - 44 Baja 19 - 31</p> |
| <p>Definición conceptual</p> <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>"Se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación" (Lacunza & González, 2009)</p> | <p>Habilidades básicas</p> <p>Habilidades avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> | <p>- Escuchar</p> <p>- Formular preguntas</p> <p>- Pedir ayuda</p> <p>- Participar</p> <p>- Seguir las instrucciones</p> <p>- Expresar los sentimientos</p> <p>- Compartir algo</p> <p>- Ayudar a los demás</p> <p>- Negociar</p> <p>- Usar el autocontrol</p> <p>- Enfrentarse al Enfado de otros.</p> | <p>1, 2 3, 4</p> <p>7 5, 6 8</p> <p>9 11 10</p> <p>15 12, 13 14</p> | <p>Ordinal</p> <p>Valoración: Escala de Likert Si..... 3 A veces..... 2 No..... 1</p> <p>Niveles; Alta 36 - 45 Regular 26 - 35 Baja 15 - 25</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha utilizado el diseño no experimental, de cortes transversal que, según Valderrama (2013) este diseño “es investigación sistemática y empírica, en que las variables independientes no se manipulan, porque ya están dadas. Las inferencias sobre relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural” (p.67). Puede graficarse del siguiente modo:



En donde:

V1: Representa la variable autoestima

V2: Representa la variable habilidades sociales

M: Representa la muestra

r: Representa el coeficiente de la relación entre las variables.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la finalidad, es predominantemente básica, de acuerdo con Sandoval (2011) quien afirma que esta “no tiene objetivos prácticos específicos, se preocupa de recopilar información de la realidad para

enriquecer el conocimiento teórico, científico, orientado al descubrimiento de normas y leyes” (p. 16).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación de alcance o nivel correlacional. Sandoval (2011) considera que estos “pretenden responder a preguntas de investigación, es decir tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables” (p. 17).

1.6.3. MÉTODO

En la investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, de acuerdo con Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016) ya que “parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” (p. 53).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población o universo estuvo integrada por 25 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021, según Rivas (2017) “comprende todos los sujetos considerados en la investigación, a los cuales idealmente se les deberá observar o estudiar” (p. 182).

1.7.2. MUESTRA

En la investigación no se ha necesitado realizar el muestreo por tratarse de una población pequeña; por lo tanto, participarán los 25 niños como una muestra intencional o tipo censo, es decir $n = N$.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica de la observación ha sido empleada para medir ambas variables, esta técnica resulta la más adecuada y “consiste en obtener datos de las

cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una persona o varias personas” (Valderrama y León, 2009, p. 52).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado la ficha de observación, entendida como “instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente” (Valderrama y León, 2009, p. 57).

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE FICHA 1:

Instrumento: Ficha para evaluar autoestima

Autor(es): Diana Maribel Silva Nicolás

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2017

Aplicada por: Nélide Cahuachi Cahuamari

Año: 2021

Edad: De 3 a 6 años

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Total, ítems: 19

Validez: Juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0,803.

Dimensiones:

Autoestima familiar: 5 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Autoestima personal: 4 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9).

Autoestima emocional: 6 preguntas (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15).

Autoestima social: 4 preguntas (ítems 16, 17, 18, 19).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

A veces..... 2

No..... 1

Niveles:

| | |
|---------|---------|
| Alta | 45 - 57 |
| Regular | 32 - 44 |
| Baja | 19 - 31 |

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE FICHA 2:

Instrumento: Ficha de Habilidades sociales

Autor(es): Diana Maribel Silva Nicolás

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2017

Aplicada por: Nélide Cahuachi Cahuamari

Año: 2021

Edad: De 3 a 6 años

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Total, ítems: 18

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0,805.

Dimensiones:

Habilidades básicas: 4 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4).

Habilidades avanzadas: 4 preguntas (ítems 5, 6, 7, 8). Habilidades relacionadas a los sentimientos: 3 preguntas (ítems 9, 10, 11).

Habilidades alternativas a la agresión: 4 preguntas (ítems 12, 13, 14, 15).

Valoración: Escala de Likert

| | |
|--------------|---|
| Si..... | 3 |
| A veces..... | 2 |
| No..... | 1 |

Niveles:

| | |
|------|---------|
| Alta | 36 - 45 |
|------|---------|

Regular 26 - 35

Baja 15 - 25

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las ideas o conocimientos que se exponen en esta investigación constituyen un constructo de pensamientos explicativos y críticos de las variables autoestima y habilidades sociales que, de alguna manera, fundamentan el trabajo ya que, de no hacerse realizado la investigación, no hubiera sido posible explorar y crear nuevos conocimientos sobre las variables en estudiantes de regiones casi desvinculadas de las grandes urbes. Asimismo, las conclusiones de la investigación revelan datos cognoscitivos sobre el nexo entre las variables que sirven para entender el fenómeno autoestima vs habilidades sociales, es decir, una explicación teórica de importancia en el conocimiento del problema, que puede ser descrito de manera objetiva a través de la relación matemática.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica también es posible en la investigación, debido a que los docentes pueden utilizar los resultados en la programación de actividades curriculares para cuatro años del nivel inicial, dentro de la línea de la educación emocional o de la educación de la afectividad, que es una de las propuestas más importantes en el presente siglo, para la educación, debido a que con la práctica de cualidades y valores se puede mejorar la relación entre los hombres. Sobre este aspecto, muchas escuelas no saben por dónde comenzar, pues bien, en esta tesis se proporciona las técnicas para lograr que los niños puedan mejorar su autoestima y sus habilidades sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social la investigación se justifica por cuanto el estudio de las variables no solo persigue conocimiento de ellas sino también su aplicación en beneficio de los niños de la escuela y su extensión a sus

padres y docentes, debido que los efectos indirectos son de satisfacción y beneplácito de los padres al contar con hijos formados con atributos sociales que los prepara para la vida en grupo. Los docentes se benefician por que la autoestima y las habilidades sociales forman parte del equipo de factores que impactan sobre el aprendizaje de los contenidos del programa escolar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, con la presentación y sustentación de esta tesis, se acepta y se acata la Ley Universitaria Nro. 30220, la cual en su Art. 45. 2 exige la sustentación de una investigación o Tesis, para poder tener derecho a obtener el título de Licenciado, en nuestro caso, de educación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

A nivel nacional e internacional las variables autoestima y habilidades sociales han sido y son estudiadas desde diversas ramas distintas a la pedagogía, como son la psicología, la sociología, etc. Ejemplo, se intenta saber si la baja autoestima de los adolescentes inhibe el inicio de la actividad sexual en los adolescentes, si esta se relación con la fobia social, con la ansiedad en la edad senil, en el desempeño laboral, etc., y también en la educación, muchos estudios se centraron en los docentes sobre su autoestima y su tarea didáctica. En este abanico de investigaciones, existen aquellas que están orientadas hacia el estudio de la autoestima con el rendimiento académico y otras con diversas variables. En este caso, hemos seleccionado algunas tesis que investigan las variables de este estudio en el campo educativo nacional y foráneo, que no han servido como antecedentes o estudios previos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Montalvo (2019) sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola Escuela de Post Grado, de Lima, una tesis para optar el Grado De Maestra en Educación con mención Psicopedagogía, cuyo objetivo fue el de describir las características de las habilidades sociales que muestran los estudiantes de cinco años matriculados en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación se hizo considerando un esquema de diseño no experimental por cuanto solo se midieron las variables en su ambiente sin manipularse, el tipo fue básico, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 niños de ambos sexos de cinco años, que fue medida mediante el test

de habilidades de interacción social de Shadia Abugattas y Maklouf, del 2016, para determinar las categorías de las variaciones de la variable en los niños. En conclusión, considerando el resultado, se verificó que la muestra tuvo un desempeño de nivel regular en habilidades sociales y, por dimensiones, se observa que hay predominio del nivel alto en las habilidades de relacionarse, regular en autoafirmación y bajo en desarrollo en expresión de emociones.

Rodríguez (2019) presentó una tesis para sustentar y obtener el Título de Licenciado En Educación Inicial en La Facultad de Educación de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, con el objetivo de comprobar si la aplicación de actividades lúdicas en talleres hace posible la mejora de las habilidades sociales en niños de ambos sexos de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial Nro. 21. El estudio asumió el diseño preexperimental con un solo grupo compuesto por 22 niños, de nivel explicativo longitudinal, cuantitativo, con 12 sesiones de aprendizaje de las actividades lúdicas. A los niños se les aplicó un test y un post test que luego fue analizado con la prueba de Wilcoxon para medias de un solo grupo. El resultado arrojó que el 54,4 % de los niños alcanzaron un logro de aprendizaje "A", lo que sirvió para aceptar la hipótesis de la investigación.

Villantoy (2017) sustentó una tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo, Lima, con el objetivo de determinar los niveles en las dimensiones de la autoestima en niños del nivel inicial de una institución Educativa Particular "Mis años Inolvidables" del Distrito de Breña. La investigación se realizó siguiendo un plan no experimenta transversal, nivel descriptivo, tipo básica y enfoque cuantitativo. La Muestra de tipo censal estuvo compuesta por 98 niños de ambos sexos, todos de cinco años edad, a quienes se les aplicó el test de autoestima escolar TAE, de Marchant, Haeussler y Torreti, que consideró 5 dimensiones y 23 ítems. Los resultados obtenidos en el análisis estadístico descriptivo arrojaron que el 22,4% tiene autoestima

baja; el 63,3% es media y el 14,3% es de un nivel alto. En conclusión, para la variable general la tendencia de la autoestima es de nivel mediano.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Montesdeoca & Villamarín (2017) presentaron un proyecto de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología Educativa, para cuyo propósito desarrollaron la tesis destinada a determinar si las variables autoestima y habilidades sociales se encuentran relacionadas, para lo cual seleccionaron una población compuesta por estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de Riobamba, año 2017. El trabajo partió de la observación de las relaciones entre los estudiantes con sus docentes, lo que sirvió de punto de partida para plantear el problema de investigación. El diseño fue de naturaleza no experimental, de campo, con aplicación del método inductivo deductivo. La variable autoestima se midió con la Prueba Psicométrica de Lucy Reidl la segunda variable con el Test de Habilidades Sociales. Los resultados arrojaron datos de los cuales puede deducirse que ambas variables están relacionadas directamente así como significativamente.

Rodríguez (2018) sustentó una tesis en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La tesis se denomina Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales que, como su nombre lo indica, el objetivo fue identificar si existe nexo positivo y significativo entre la imagen de sí mismo de los niños con sus habilidades sociales. La población estuvo compuesta por 16 niños y 13 niñas matriculadas en 3ro y 4to grado de primaria de la Escuela Kemna'oj ubicada en Santa María de Jesús, Sacatepéquez, a quienes se les aplicó las pruebas psicométricas EPAI para medir el autoconcepto infantil y la Escala Messy para el autoconcepto. Los resultados estadísticos permitieron determinar la existencia de relaciones positivas entre las

variables, sin embargo, la autoestima reflejó niveles bajos, por lo que se recomendó trabajar mucho esta variable en los niños.

Restrepo y Villegas (2017) sustentaron en la Universidad Pontificia Bolivariana una tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación. La tesis se orientó a una población de niños del tercer grado de primaria de la Institucion Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Intergado Custodio García Rovira, del Mucnicipio de Inírida Departamento de Guanía, de la República de Colombia y su principal objetivo fue desarrollar las habilidades sociales en los niños que parrticiparon en el estudio, es decir, a través de una intervención pedagógica, que tuviera como base el arte, las acividades motrices y la cultura indígena, se fomentaran las relaciones interpersonales entre niños de ambas instituciones educativas. La investigación se centró en el enfoque cualitativo interpretativo, sobre las observaciones de la dinámica de las interacciones entre los niños. Las observaciones permitieron asumir algunas pautas diferenciadas entre los niños y las instiruciones educativas, lo que permitió indagar sobre las formas de socialización entre los niños, sus roles sociales, situaciones académicas y comportamientos. El estudio permitió comprobar que los niños que tienen dificultades para autorregular sus propias habilidades socielas, tienen difilcutades para aprender y relaionarse con los demás.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg

Morris Rosenberg (1973), indica que ésta es la postura que puede ser pesimista u optimista respecto a uno mismo y que es condicionada por sus vínculos interpersonales; a pesar de ello, tiene 2 enfoques totalmente distintos:

Tenemos primero a la “Alta Autoestima”, cuando el individuo se considera “Muy bueno”. Esta relación es distinta, debido a que se vincula con el concepto de que se siente “realmente bueno”. Un individuo puede sentirse mejor que una gran cantidad de personas, aunque siente fastidio con algunas normas que se ha impuesto él mismo. Por el contrario, un individuo se puede sentir común entre los demás, y a pesar de ello, estar satisfecho con cómo se ve así mismo. Un individuo se considera merecedora de ser apreciada por los demás, se respeta, y ni siente miedo de sí mismo ni quiere que el resto sienta miedo de él. No se cree mejor que los demás. El enunciado “aceptación” se puede emplear por el individuo que tiene consciencia de sus habilidades y de sus imperfecciones aceptándolos sin quejarse. Es por ello por lo que los estudiantes que tienen una “alta autoestima” no creen estar del todo bien, sino que creen que requieren perfeccionar ciertos aspectos de sí mismos, se tienen respeto, tienen en cuenta sus defectos y posee seguridad para lograr vencer estos vacíos.

Sobre la “baja autoestima”, tiene un vínculo con el “descontento”, la omisión o desconsideración hacia sí mismo. No se respeta, quisiera ser otra persona ya que no le gusta cómo se ve a sí mismo.

b) La teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1990), afirma que ella es una serie de comportamientos e ideologías que una persona ha adquirido de sí mismo cuando salió al mundo. Incluye pensamientos sobre si puede o no triunfar en la vida, cuanto debe empeñarse, o si con las vivencias que pase pueda ser cada vez mejor.

Psicológicamente hablando, la autoestima proporciona un juego psíquico que permite a las personas responder en función de las expectativas de aceptación, fortaleza propia y éxito.

La autoestima no está desligada del rendimiento escolar en relación con la parte matemática, y la destreza social o corporal, por ello es vital para el desarrollo óptimo de los alumnos.

Los alumnos con alta autoestima se desarrollan mejor en sus tareas de escuela a diferencia de los que tienen autoestima baja. Al parecer los alumnos que están orgullosos de sus habilidades de rendimiento y los que quieren hacer bien las cosas, son mejores en el colegio.

Los alumnos cuyo rendimiento no tiene nada que ver con sus ambiciones personales, que se juzgan a sí mismos como inferiores, no están interesados en cuán grandes son sus logros. Mostrarán miedo, frustración, culpabilidad, y pensarán que esos logros reales son irrelevantes a menos que puedan lograrlos, piensan que son desdichados e indecorosos.

Coopersmith propone tres particularidades de la autoestima:

- Se evidencia que las personas comúnmente son reacias a aceptar que son mejores o no de lo que han querido ser, y resuelven todo según su costumbre en vez de evaluarlo bien.
- La autoestima está condicionada a cambios según la vivencia, género, edad entre otros aspectos concretos de representación.
- Se vincula con la "autoevaluación". Que se refiere al medio en el que la persona investiga sobre su rendimiento, habilidades y cualidades según reglas y valores indicando su mérito.

Coopersmith nos otorga una idea de autoestima enfocada en 4 subescalas:

Escala consigo mismo: La apreciación a sí mismo y las grandes expectativas, así como seguridad, estabilidad y buenas aptitudes tienen

apreciaciones hacia ellos mismos en vínculo con el resto y anhelo de superarse, se encuentra en grados altos.

Aptitudes para construir barreras y enfrentar opiniones contrarias. Selección de ideas, actos, valores y enfoques adecuados de sí mismo, también ser positivo. En el nivel bajo, se evidencian sentimientos contrarios hacia sí mismo, asimismo una conducta negativa, se comparan y no se sienten valiosos, son inestables y contradictorios frecuentemente sostienen una conducta contraproducente consigo mismo.

El nivel promedio evidencia la probabilidad de poseer una autoestima muy alta, pero que en una situación concreta podrá ser considerablemente baja.

Escala de pares: En el momento en que el grado de autoestima es alto, tienen mejores aptitudes y habilidades para relacionarse con amistades, compañeros, hasta con desconocidos en escenarios sociales distintos. La aceptación personal y con el resto están vinculadas.

Se considera considerablemente más popular, elabora ideas sociales de la aceptación del resto. Tiene más confianza y valor propio en sus vínculos sociales. Cuando el nivel es bajo el individuo está predispuesto a tener cariño por todos los que lo acepten, tiene problemas para diferenciar la amistad.

Espera la confirmación social de la noción contraria que tiene de él mismo. Tiene poco optimismo en ser aceptado por los demás y por ello siente necesidad de merecerla. El nivel promedio tiene la posibilidad de acoplarse a un entorno social de manera normal.

Escala hogar: Los niveles altos indican buenas aptitudes y destrezas en sus relaciones familiares, tiene más respeto y apreciación, tiene mayor

libertad, expresa reglas de valores con su familia, tiene ideas propias sobre lo que está bien y mal en el ámbito familiar.

Cuando los niveles son bajos se observan comportamientos negativos en su relación de familia, piensa que no es comprendido y depende de ellos. Se fastidia con facilidad, irónico, insensible, ansioso e indolente con respecto a su familia.

Tienen una conducta de rencor y desprecio propio. En un grado moderado podría tener comportamientos de un grado alto y bajo.

Escala escuela: cuando los niveles son altos se hace notar que el alumno resuelve adecuadamente los trabajos del colegio. Posee aptitudes para educarse en ámbitos de desarrollo particular e ideas específicas de manera personal y organizada, logra un óptimo desempeño estudiantil, antepone la razón en su autoevaluación y son competentes.

Si evidencia un nivel bajo, no tiene disposición a las labores de la escuela, no se siente bien trabajando solo ni en conjunto, su desempeño escolar es bajo y no respeta las normas del salón de clase, no persistentes ni dan competencia.

Un grado promedio lograría aprender correctamente, en un caso complejo podría expresar comportamientos de un nivel bajo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Harrison (2014), la considera como “la idea de nuestra inteligencia, el cual se basa en los pensamientos, experiencias, sentimientos y sensaciones. Uno mismo posee la capacidad de percibir quien es en realidad” (p. 3).

Domínguez (2015), indica que “la autoestima exhibe un grupo de elementos, con un distinto carácter: el componente cognoscitivo, emocional y conductual” (p. 11).

Monbourquette (2009), nos dice que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Alcántara (1993), afirma que “la autoestima es la agrupación de suposiciones y valores que posee la persona acerca de sí mismo, en tanto sus capacidades, habilidades y potenciales. Esto se desarrolla con el paso de la vida, siendo reflejada por experiencias” (p. 34).

Por otra parte, Branden (1995), indica que “la autoestima que poseen las personas no es heredada, es aprendido por nuestro alrededor. Todo aquello es a través de valoraciones ante el comportamiento que cada uno posee” (p. 54).

En conclusión, la autoestima es una aptitud psicológica para lograr triunfos en la sociedad. Tenerla es tener dignidad interior, la que se forja en sucesos y afirmaciones.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), indica que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 70).

Seguidamente, se especifican conductas específicas de un individuo con buena autoestima:

- **Conciencia.** Una cualidad que se debe poseer es la autoestima, con ella podemos lograr solucionar problemas en la vida, un individuo con alta autoestima es consciente de pensar antes de hablar, y conserva pensamientos positivos, mejora sus capacidades, conoce sus partes fuertes y débiles.

- **Inconciencia.** La persona que tiene indicios de baja autoestima desconoce sus habilidades, no es consciente de sus capacidades, en vez de buscar oportunidades depende de lo que le ofrece el día a día, ignora sus verdaderos requerimientos, no le importa la vida, hace trabajos paupérrimos, presenta un comportamiento autodestructivo de distinto ámbito, vive en el pasado o futuro, mas no en el presente, es muy despistado.

- **Confianza.** Los individuos con optima autoestima valoran la confianza en ellos mismos, al tener seguridad comprometemos peligros, observamos probabilidades y opciones en ocasiones, que otros no quieren ver porque no lo desean, la confianza nos ayuda a resolver problemas, nos facilita también las relaciones interpersonales y permite entenderlas.

- **Desconfianza.** Aquel que no tiene confianza en sí mismo, tiene inseguridad de encarar circunstancias de la vida, no cree poder lograr resolver circunstancias diarias, no sabe manejar su vida, no deja ver sus límites por miedo a ser desaprobado, esto conlleva a que el individuo este permanentemente inseguro de los demás, en un sitio protegido y estar pensar que lo ofenden. La falta de seguridad es causada por una fatiga emocional la cual se origina en la mala voluntad del individuo, que impulsa la limitación de hacer todo lo que prometió de manera sucesiva en la vida.

- **Autonomía.** Son personas que tienen en cuenta la forma de pensar, tomar decisiones, accionar, no necesita de la aprobación de familiares ni nadie y desea atender sus propias necesidades, sin dejar de lado sus obligaciones.
- **Dependencia.** El individuo no evidencia sus criterios y comentarios ya que no tiene seguridad en su intuición, hace cosas que no quiere y culpa al resto por que por culpa de ellos le suceden cosas, no tiene libertad en la toma de decisiones, finalmente termina recriminándose y sintiéndose mal como escarmiento propio. Su falta de madurez lo hace irresponsable de sus acciones.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Ríos (2014), serían las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Autoestima familiar

Ríos (2014), afirma que “la autoestima familiar autoestima refleja un sentimiento de familia sobre uno mismo como miembro de la familia, valor que se siente y la seguridad, que profesa un amor y respeto por él o ella” (p. 36).

Son emociones sobre uno mismo como integrante de la familia, el aprecio que siente y la confianza, que promueve respeto y cariño por él ella.

Piara (2012), tiene la idea que la familia es un actor de cambio continuo, es decir:

“Es un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros que lo componen. Este doble proceso de continuidad y de crecimiento permite que la familia se desarrolle como un conjunto y al mismo tiempo asegura la

diferenciación de sus miembros. Siempre sufrió cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se hizo cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura” (p. 88).

Tomando en consideración lo expuesto, los actos de la familia se enfocan en dos puntos. Uno es interno en correlación con la seguridad psico-social de sus integrantes y otro es externo vinculado a la adaptación y difusión de la cultura.

Eguizabal (2010), considera que “Es un organismo complejo que cambia en el tiempo para asegurar continuidad y crecimiento psicológico de sus miembros, que lo conforman. Este doble proceso de continuidad y crecimiento permite a la familia para desarrollar ambos global y al mismo tiempo proporciona la diferenciación de sus miembros” (p. 57).

Se cree que la cambiante sociedad se ha desarrollado en conjunto con la familia. Dejo de lado la acción de seguridad y dialogo de sus integrantes como resolución a la necesidad de cultura. En tal sentido, la familia se enfocará en dos metas. Primero, una interna en vínculo con la seguridad psicosocial de sus integrantes y otra externa ligada con la adquisición y difusión de la cultura.

Dimensión 2: Autoestima personal

Ríos (2014), indica que la autoestima personal es “una formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional, pero a la vez conformada por elementos intelectuales, de carácter metacognitivo” (p. 48).

Se considera a la autoestima como un valor o, incluso, valor sobre valores, ya que es la que indica nuestro propio valor, nuestro sentido de competitividad, en otras palabras, nuestro orgullo humano.

Entre sus factores existen acciones cognitivas como el razonamiento y la apreciación, además es sesgada a todo, porque requiere aceptación propia y originalidad como individuo.

Alcántara (1993), indica que la autoestima personal “es un elemento muy importante, que afecta toda la vida del sujeto. Puesto que influye en: en la función del estudio y del trabajo. En las relaciones efectuadas con otras personas y el modo en que nos comunicamos con ellas” (p. 71).

Tomando en cuenta su percepción de evaluación personal, la difunde, y compromete una conducta positiva o desfavorable hacia la identidad personal y sus conductas, dicha en un grado moderado de seguridad, respeto, y valores consideraciones positivas hacia nosotros mismos.

Gozar de una adecuada salud física y mental conlleva a tener habilidad y predisposición para la creatividad.

Dimensión 3: Autoestima emocional

Para Ríos (2014), cuando se menciona la autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 57).

Quiere decir que la persona se vea a si mismo con habilidad para sentirse como quiera; para tener los sentimientos que requiere. Esta autoeficacia emocional hace que acepte su vivencia emocional, ya sea extravagante o común, y esto adecuado a las ideologías de la persona en base a lo que es un promedio emocional esperado.

El concepto de autoestima para Bean (2001) “Es el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autonomía, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales,

la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (p. 46).

Cuando hablamos de autoestima emocional aludimos a poseer una figura positiva de sí mismo; sentirse bien con uno mismo; tener buenos vínculos con uno mismo. En otras palabras, mejora la habilidad de automotivarse y comprometerse emocionalmente en distintas labores de su vida íntima.

De no ser así, la persona es apta de manejar y modificar sus emociones para que sean más eficaces en un ámbito específico. Se está de acuerdo con la idea personal acerca de emociones cuando se tiene autoeficacia emocional, la cual esta logada con los valores y moralidad propia.

Dimensión 4: Autoestima social

Ríos (2014), sostiene que la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 68).

En conclusión, la autoestima social es la ponderación que un determinado grupo social hace de sí mismo. En ella cuentan las relaciones interpersonales en donde prima el concepto del grupo, como se ve frente cada individuo en el grupo al cual pertenece.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para Mruk (1999), la autoestima contiene tres características que a continuación se mencionan:

Componente cognoscitivo: Es el autoconcepto, autoconocimiento, percepción y comprensión propia. Es decir, la idea mental que creamos de

nosotros mismos, en otras palabras, el entendimiento que poseemos de las características de nuestra conducta, de lo que deseamos, amamos, buscamos y realizamos.

Componente afectivo: Hace mención de la relevancia de lo positivo y negativo que existe en la persona; es un sentimiento de competencia propia ya que compromete el entendimiento y apreciación como persona. Este factor se trata de una auto apreciación que comienza del análisis de uno mismo y de adaptación e interiorización del concepto del resto que poseen y expresen de nosotros.

Componente conductual: Es la autorrealización y confirmación propia, enfocada hacia el hacer realidad una conducta razonablemente lógica y consciente. (p.25).

Por otra parte, Alcántara (1993), indica que si una persona desea verdaderamente alcanzar el crecimiento y mejora de su autoestima: es importante mejorar y adiestrar sus tres factores: cognitivo, afectivo y de conducta.

El componente cognitivo: Hace mención de comentarios, nociones, ideas y el entendimiento de la información indica únicamente el autoconcepto determinado por el autor como “la valoración que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta”. Es el factor de la autoestima que ordena las vivencias pasadas y son empleadas para identificar y entender sensaciones importantes en el ámbito social.

El componente afectivo: Compromete un sentimiento positivo o negativo acerca de lo que uno pueda sentir sobre sí mismo; es la valoración que se da a las características y aptitudes de los individuos.

El componente conativo conductual: Se refiere a la presión, intencionalidad y determinación de ejercer una conducta consciente y

razonable. Es el medio y mejora interna de todos los actos o fuerzas que intervienen con una finalidad específica. (p. 50).

2.2.1.6. ACTITUDES O POSTURAS EN LOS NIÑOS QUE INDICAN UNA BAJA AUTOESTIMA

Se presentan en los menores que indican una baja autoestima y se mencionan seguidamente:

Actitud crítica desmesurada. - hace que el individuo permanezca insatisfecho de sí mismo. Por medio de sus opiniones intentan atraer atención y aceptación de otros. Al no tener confianza en si mismos se les complica el poder expresarse.

Deseo de complacer. - Están condicionados a la aceptación y aprobación de los demás para poder sentirse bien, por lo que dependen de esas atenciones.

Actitud perfeccionista. - Son perfeccionistas en todo lo que se proponen, esto conlleva a la frustración cuando no obtiene el resultado esperado. Les da temor fallar y no muestran sus trabajos escolares ni se sienten contentos con ellos.

Actitud desafiante y agresiva. - Se enojan con facilidad no importa el motivo, es una conducta se alguien muy crítico a quien nada le parece bien, todo le molesta, siente decepción de todo, nada es suficiente. El miedo que sienten los niños debido a la falta de aceptación hace que se muestren agresivos y enojados todo el tiempo.

Animo triste. - No tienen ganas de hacer nada y sienten constantemente tristeza, casi no ríen.

Actitud inhibida y poco sociable. - En el grado que se aprecian poco, tienen temor de auto exponerse. Tienen problemas para entablar amistades ya que los

compañeros buscan actitudes positivas y participativas para realizar sus juegos, por lo que son ignorados.

En conclusión, las conductas anteriormente indicadas muestran menores con baja autoestima, y por ello, necesitan de atención que les facilite solucionar las diferencias de comportamiento que dañan su integridad y a los individuos a su alrededor.

2.2.1.7. FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Avalos (2005), nos indica que en algunas oportunidades los maestros o familia nos manifiestan conductas negativas a los menores, estos actos facilitan la disminución de autoestima en los alumnos.

En consecuencia, debemos evitar las siguientes acciones:

- Regañarlo por emociones “inaceptable” (llorar, enojarse, etc.).
- Hacerlo sentir menos o tratarlo mal.
- Inculcarle que es bueno para nada.
- inculcarle que sus sentimientos y emociones no tienen valor alguno.
- Adiestrarlo sin empatía y coherencia.
- Desmoralizarlo.
- Infringir temor como medio de adoctrinamiento.
- Manipularlo por medio de culpabilidad o vergüenza.

Es necesario decir que, el maestro actual tiene que poseer una educación mucho más asertiva en el control de dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, también tiene que mejorar las habilidades para guiar, aconsejar, encaminar y promover a los alumnos para su auto enseñanza.

2.2.1.8. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

Los maestros de educación inicial deben realizar los siguientes ejercicios para optimizar la autoestima de los menores:

ACTIVIDAD N.º 1: Sonríe con un sorbete en la boca

Es recomendable hacer este ejercicio antes que cualquier otro.

Materiales: Un sorbete o pajilla.

Ejercicio: Se inspira, con el sorbete entre los dientes; no deben chocar los labios con el sorbete. Por espacio de tres minutos quien dirige el ejercicio hablara y los demás deberán permanecer con el sorbete entre los dientes. Al finalizar se da una gran carcajada. La risa, tiene beneficios hacia nuestro cuerpo: estimula el sistema inmunológico, oxigena las células brindando energía, además de ser bueno para reducir la depresión, tensión y ansiedad, etc. Esto afirma que soy una persona feliz que ríe mucho.

ACTIVIDAD N.º 2: El interior da forma al exterior

Materiales: un par de globos inflados, cuatro globos desinflados.

Opcional: Un globo por niño.

Ejercicio: Se inicia mencionando que los globos representan a cada persona, los globos están llenos de aliento vital al igual que los individuos. Haga que los niños inflen los globos, indíqueles que el aire simboliza la vida y estarán presentes en los individuos y globos. Las personas ven solo la parte externa de las personas o globos y creen que es lo más relevante, pero lo cierto es que es lo interno lo que proporciona figura al globo.

Prosiguiendo con el ejercicio, se les consulta sobre si notaron la importancia del aire, que viene a ser la vida, y ¿qué pasaría si el aire sale del globo? Esta técnica puede ser empleada cuando fallece algún pariente o conocido de ellos.

Con esto se reafirma la idea que es lo que uno lleva por dentro lo más relevante ante su forma externa.

ACTIVIDAD N.º 3: Cuido de lo que diré.

Materiales: Un plato con agua, un plato chico, sal.

Ejercicio: El plato nos representa y el plato con agua es otro individuo y la sal son las palabras. Al echar la sal al agua observaremos como se disuelve, esto ejemplifica las palabras que decimos y se desvanecen en el otro individuo. Al momento de echar la sal al agua, decir las palabras que empleó y ofendieron a la otra persona.

Posteriormente querrá retirar lo dicho, porque no era lo que quería decir. Sin embargo, es imposible hacerlo.

Dígalas a los menores que con acciones y arrepentimiento se pueden resarcir los errores, no permita que sientan culpa por no saber pedir perdón.

Afirmación: Cuido y pienso bien mis palabras e ideas.

Por medio de estas técnicas se quiere inculcar el amor propio en los menores, finalizando con mensajes positivos para ser buenas personas. La terapia de la risa es relevante para subir nuestro ánimo, luego de entender nuestra parte interna y del resto, no centrarnos únicamente en el exterior de las personas y que las palabras hacen mayor daño que un golpe y puede dañarnos de por vida.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. LOS ENFOQUES DE HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (2002), señala tres modelos teóricos:

a) Modelo personalista

A partir del primer modelo se originaron terapias enfocadas primordialmente en la depuración de particularidades poco agradables (problemas personales, depresión, ansiedad, etc.), con la finalidad de suprimir conflictos psicológicos, sin mejorar tácticamente mejores respuestas, Para Caballo, este modelo está equivocado y además ha sido sobrepasado por otros.

b) Modelo conductual-cognitivo

Intenta edificar nuevas habilidades de comportamiento minimizando el mal personal que puede tener el individuo. La enseñanza se daría por la vivencia del individuo y su narrativa de refuerzo, por enseñanza observacional o vicario (Bandura y otros, 1963), o de la teoría de la enseñanza social o posibilidad cognitiva del individuo, que pronostica la posibilidad notada de enfrentar óptimamente un caso específico. (Kelly, 1982), según las vivencias pasadas parecidas el individuo mejora una vivencia optima o adversa para solucionar un caso determinado. Si la vivencia es positiva el individuo la repetirá cada vez que pueda.

c) Modelos interactivos

Se enfocan en el rol clave que desempeñan los factores ambientales, las peculiaridades personales y las y la interacción de ellos para generar el comportamiento (Mischel, 19783; Caballo, 200).

Se puede decir que participación direccionada a inculcar aptitudes sociales cognitivas y de conducta según el escenario, es probablemente la mejor forma para prever y aplicar la conducta violenta y brusca en adolescentes (Tremblay y otros, 1991; Rigby y Sharp, 1993; 1998, 2001; Trianes, 2000).

Además, se forma la necesidad de que la participación no se enfoque únicamente en los atacantes y víctimas, sino que comprometa a los alumnos y maestros desde un punto de vista interactivo (Trianes,

2000). Asimismo, como indica Monjas (1997), que, al expandir la intervención a adolescentes y niños sin dificultades, serviría como finalidad de prevención básica. (p. 57).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Bisquerra (2005), indica que las habilidades sociales “son comportamientos y aptitudes sociales determinadas para su ejecución. Añadiendo comportamientos obtenidos y aprendidos y no rasgos personalizados” (p. 47).

De otro lado, Caballo (2002), aporta que “las habilidades sociales son conjuntos de conductas interpersonales teniendo interacción con otras personas” (p. 11). Asimismo, las habilidades sociales son un grupo de comportamientos vinculados con lo interpersonal, se puede intuir que un individuo mejoró sus capacidades, cuando las emplea correctamente.

Por su lado, Monjas y González (1998), lo mencionan como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Son un grupo de comportamiento aprendidos que le facilitan al menor vincularse con los demás de manera eficaz y provechosa.

Como opinión propia, las aptitudes sociales pueden ser comportamientos o habilidades sociales, las que se pueden realizar como trabajos interpersonales. Lo que compromete grupos de conductas obtenidas e inculcadas.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fernández (2008), afirma que las características que se observan en las habilidades sociales son:

- a) Son comportamientos que surgen durante el medio de socialización innata en la familia, el colegio y la sociedad y que se puedan cambiar o mejorar de manera fija.

- b) Las habilidades sociales tienen elementos sentimentales, motores y cognitivos y constituyen un grupo de comportamientos que los menores tienen, expresan y piensan.
- c) las aptitudes sociales están condicionadas a los individuos que participan, tienen en cuenta la edad, género o posición; asimismo el ámbito, según las reglas sociales, culturales y los elementos de ocasión como el sitio o ambiente donde se lleva a cabo la interacción.
- d) Las habilidades sociales se llevan solo en ámbitos interpersonales, es bidireccional, se comprometen varias personas, y se da un cambio correlativo entre los integrantes.
- e) Para que se origine una interacción social se requiere:
 - 1° que un individuo comience y
 - 2° Una contestación al otro individuo y para que prosiga se requiere respuestas recíprocas (p. 136).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La sociedad actual necesita individuos que puedan tomar decisiones, manejar grupos, solucionar problemas, trabajar en grupo y adecuarse decididamente en la sociedad. La explicación está en el entendimiento y el ejercicio de estas aptitudes desde la infancia, cuando el niño va moldeando su propia personalidad y aprende a interactuar con los demás, y el colegio es un sitio fundamental para el avance de las habilidades sociales, que lo convertirán en el desarrollo integral como ser humano.

Según Peñafiel y Serrano (2010), “la importancia que actualmente tienen las habilidades sociales es consecuencia de una necesidad de buscar soluciones a los problemas de conductas o de disciplina, que es la preocupación de los docentes en su labor educadora” (p. 14). Para ello, existen técnicas apropiadas para resolver o prever problemas, y capacitar a los estudiantes para que se desarrollen no solo académicamente sino

también personalmente (valores, emociones), lo que permitirá que las personas se comprendan más a sí mismas y respeten a los demás en el futuro; aceptar contratiempos y fomentar soluciones. Las aptitudes sociales son relevantes para expandir las probabilidades de nuestra vida con los demás.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Peñafiel y Serrano (2010), nos indican las siguientes dimensiones de habilidades sociales:

Dimensión 1: Habilidades básicas

Peñafiel y Serrano (2010), conciben las habilidades básicas como “un comportamiento básico y habilidades necesarias para interactuar con cualquier niño o adulto y aunque no especifica las relaciones de amistad, porque estas conductas aparecen como en las interacciones emocionales y amigos” (p. 17).

Además, son habilidades o capacidades en las personas, se forman en el seno familiar, siendo la primera etapa de socialización. Esto origina confianza e independencia en el menor para alcanzar relaciones sociales satisfactorias.

Dimensión 2: Habilidades avanzadas

Los autores Peñafiel y Serrano (2010), indican que “las habilidades sociales modernas significa cómo comportarse en el entorno que nos encontramos, en el que vivimos y para determinar cómo nos comportamos y lo que nos dicen cuando estamos con otras personas” (p. 26).

Existen formas adecuadas y malas para comunicarnos y comportarnos con los demás. Se debe concientizar a los menores a que teniendo buenas habilidades sociales se tendrá más amigos y buena amistad que los que no las tienen.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos

Según Peñafiel y Serrano (2010), a las habilidades vinculadas a

las emociones, también se llaman “habilidades de autoexpresión, asertividad, conducta asertiva relacionados con la agresividad, es decir, que implica la expresión directa de sentimientos y la protección de los derechos individuales, sin negar los derechos de los demás” (p. 35).

En el momento que sienten que vulneran sus derechos pueden reaccionar de tres maneras: pasiva, agresiva y coherente. Reacciona así para conseguir sus objetivos y hace respetar y ver sus anhelos e ideas.

Dimensión 4: Las habilidades alternativas a la agresión

Peñafiel y Serrano (2010), mencionan que incluyen a “todos nosotros en cualquier momento o circunstancia, que queremos satisfacer las necesidades y lograr la realización de nuestros deseos. Pero no siempre lo conseguimos. Nuestros intereses pueden estar en conflicto con otras personas, y luego, es imposible llegar a ellos” (p. 47).

En este caso, no es de extrañar sentir el anhelo de agredir a los demás, pues se entiende que este es el motivo por el que no se puede lograr el objetivo de regular la conducta agresiva, por lo que se establecen normas y reglas en todas las sociedades. Las leyes de distintos países y las leyes internacionales destinadas a prever violaciones, homicidios, etc. Además, se debe inculcar la paz como vital. Por lo tanto, no queremos tener amigos violentos, ni personas agresivas cerca.

2.2.2.6. TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

A medida que transcurre el medio de socialización se aprenden las habilidades sociales, como efecto de la relación con otros individuos. Este avance se da principalmente en la niñez, y en sus primeros años es vital enseñar estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y mejoran por medio de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.** - Los menores están alrededor de gente y a partir de temprana edad empiezan a practicar los comportamientos sociales. Se dan vivencias específicas que los menores van entendiendo y añaden esos entendimientos a su manera de pensar y accionar.
- **Imitación.** - Los menores se educan por lo que ven de los individuos que son relevantes para ellos. Replicarán los comportamientos sociales que vean en los mayores más próximos, pero no solo el comportamiento, sino además aprenderán de ellos la forma de entender las situaciones y hasta como sentir en ciertas ocasiones.
- **Refuerzos.** - El reforzamiento social que tienen sus comportamientos, de los mayores o pares van a hacer que los menores mejores comportamientos específicos y otros.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Seguidamente, se detallan distintos ejercicios para mejorar las habilidades en los menores de 5 años del nivel inicial, estas son:

ACTIVIDAD N.º 1

Nombre: ¡Todos a bordo!

Objetivos: Promueve la imaginación, la creatividad y la solución frente a una problemática.

Hacer que los estudiantes de manera grupal logren conservar el equilibrio.

Desarrollo: En este juego los que participen deberán conservar la estabilidad parados sobre dos bancos ubicados uno frente al otro, por un minuto. El maestro les dirá a los estudiantes que están flotando en el mar y de improviso llegarán tiburones (se les comunica exclamando ¡tiburones!) y deberán subir todo el equipo al barco. El maestro les dirá que es un barco pequeño pero que todos pueden caber en él si se apoyan, ya que ninguno deberá tocar el piso que representa el agua. Sobrevivirán solo si todo el equipo se mantiene 1 minuto sobre los bancos.

Duración: 30 min.

Medios: Un salón grande, dos bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos.

Habilidades sociales que se trabajan: Imagen física, comunicación con gestos, comunicación oral, escucha activa, cooperación, contacto físico, petición, participación, propuesta de ayuda y sensación de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD N.º 2

Nombre: Algo que expresar

Objetivos: promover la autoestima, el entendimiento y la valoración de los educandos entre ellos, desarrollar las relaciones y valoración de las características de los demás.

Desarrollo: Se pone una caja al medio de la reunión y en ella se pone la foto con el nombre de cada estudiante. Cada uno deberá tomar la foto de un alumno sin mirar. El maestro les dirá que deben observar la foto y mencionar lo que más les agrada de su compañero, física y emocionalmente. El maestro deberá ejemplificar este ejercicio tomando una foto y mencionando lo que le agrada. Este ejercicio lo harán todos los estudiantes y al culminar podrán hablar que sintieron con lo expuesto por cada uno de ellos.

Duración: 20 min.

Recursos: Espacio amplio para la reunión, una caja en la cual no se vea su contenido y las fotografías de cada estudiante.

Habilidades sociales que se trabajan: Escucha activa, respeto del turno de hablar, decir y apreciar las características positivas de los estudiantes, la participación de los estudiantes, entender a los compañeros, promover la autoestima del resto y exteriorizar sentimientos.

ACTIVIDAD N.º 3

Nombre: ¡Qua nadie se quede sin asiento!

Objetivos: Mejora de las habilidades motoras, noción y movimiento espacial, apoya como equipo, avance de las relaciones y razonamiento direccionado a la solución de problemas.

Desarrollo: Este ejercicio es una variedad del convencional juego de sillas. En este juego el maestro pondrá música y cuando la detenga los estudiantes deberán subirse en la silla a medida que se va quitando una a una las sillas. La diferencia es que aquí ninguno pierde pues los estudiantes deberán ir subiendo en las sillas que vayan quedando hasta que queden 5, teniendo en cuenta la integridad de los estudiantes ya que todos deberán subir a las sillas, al finalizar todos ganan.

Duración: 50 min.

Recursos: Una silla para cada estudiante, un salón amplio y música.

Habilidades sociales que se trabajan: Cooperación, escucha activa, y participación, solución de problemas en equipo, petición de ayuda y es agradecido.

ACTIVIDAD N.º 4

Nombre: ¡Vamos al mercado!

Objetivos: Emplear la expresión oral, actuar y escenificar diferentes sucesos cotidianos, fomentar las relaciones con la sociedad y lo que esté fuera de la escuela, mejora de la imaginación y creatividad.

Desarrollo: El maestro les dirá a los estudiantes que jugaran al mercado. Primero el maestro dividirá a los estudiantes entre vendedores y compradores, luego cambiaran de papeles. El maestro les consultara a los estudiantes como deben comportarse cuando van de compras e interaccionan con la gente, demostrando educación, apoyando a ancianos, utilizando por favor y gracias, respetando la fila, etc. En el momento que sepan que hacer el profesor les dejara para que se comuniquen y observara la conducta y empleo de habilidades sociales que fueron aprendiendo. Al culminar los estudiantes podrán decir cómo se han sentido en cada papel, como actuaron sus compañeros, que deberíamos hacer realmente, etc.

Duración: 1 hora.

Recursos: Distintos elementos del salón para hacer los puestos del mercado.

Habilidades sociales que se trabajan: Expresión y comunicación oral, respeto por el turno, participación, decir y apreciar requerimientos o

emociones, empatía, juego de roles, expresión adecuada según el contexto, iniciar y sostener un dialogo, pedir y ofrecer apoyo, tomar responsabilidades, saber compartir.

ACTIVIDAD N.º 5

Nombre: Los reflejos del espejo

Objetivos: Exteriorizar las facultades del resto y apreciarlas. Aceptar apreciaciones que hacen ponernos en el lugar del resto.

Desarrollo: El maestro pondrá a los estudiantes en parejas y dirá que el ejercicio consiste en pararse uno frente al otro y actuar como un espejo, primero deben describirse las características anatómicas del otro y luego deben hacer un dibujo. Los dos integrantes de la pareja actuarán como espejos y dibujarán a sus parejas. En el momento en que todos los estudiantes tengan sus propios dibujos, se sentarán en reunión y conversarán sobre los dibujos que los alumnos han realizado con ellos. Finalmente, todos los dibujos se colocarán en una pared del aula, todos podrán ver los dibujos de los estudiantes y hablar de las particularidades de cada uno.

Duración: 40 min.

Recursos: Hojas de papel sin rellenar, lápices y colores.

Habilidades sociales que se trabajan: Colaboración, recepción de información, expresión y apreciación asertiva del resto, aceptación de las críticas, entendimiento de las emociones del resto, autoconcepto, autoestima.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afecto. “acción a través de la cual una persona o ser humano le demuestra su amor o cariño a otra o varias personas” (Afecto, 2021).

Aprendizaje escolar. “Es el tipo de aprendizaje que esta institucionalizado, se desarrolla dentro del sistema educativo. Cuando decimos institucionalizado es con referencia a la escuela, ya que es la institución especializada en la transmisión sistemática de la cultura

elaborada que la sociedad selecciona para su reproducción y conservación” (Equipo, 2012).

Asertividad. “es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Sabemos que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación” (Team, 2021).

Autoconcepto. “Es el conocimiento que una persona tiene acerca de sí misma, dicho conocimiento no implica ninguna valoración por parte del sujeto” (Carreño, 2008, p. 389).

Autocontrol. “es la capacidad que presenta una persona para regular su propia conducta, pensamientos y sentimientos” (Alberola, 2019).

Autoestima. “Actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo” (Carreño, 2008, p. 389).

Cognitivo. “Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, se comprende y se produce nuevo enfoques” (Carreño, 2008, p. 390).

Destrezas sociales. “Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que engloban pensamientos, emociones y conductas que presentamos en nuestra vida cotidiana y que nos permiten relacionarnos con los demás” (Baddia, 2020).

Educación. “es un fenómeno social universal. Y como tal, la educación es un proceso informal y formal por medio del cual los grupos sociales e individuos asimilan los productos sociales como el trabajo, el lenguaje, las ideas, la conducta, el conocimiento; en una palabra, los productos y elementos de la cultura material e intelectual de la sociedad en que se vive” (Barrera, 2018).

Habilidad. “la habilidad hace referencia a la maña, talento o aptitud que poseen las personas para desarrollar de manera eficaz alguna tarea. Se puede decir que cuando decimos que alguien es hábil, nos referimos a la capacidad que tiene de lograr el éxito en la tarea que está realizando gracias a su destreza” (Adsuara, 2020).

Habilidades sociales. “Se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Lacunza & González, 2009).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan en dos niveles, de acuerdo con los tipos de estadística, por ser una investigación de enfoque cuantitativo.

1. Estadística descriptiva para presentar los datos de las variables, dimensiones e indicadores en niveles de frecuencia y porcentajes, que permiten identificar los valores de las variaciones cualitativas expresadas en números.
2. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis general y específicas. Los resultados se presentan en tablas del análisis bivariable en Rho de Spearman, cuyos datos se tendrán en cuenta para la decisión de rechazar o aceptar las hipótesis.

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En esta sección se presenta los datos resultados del análisis estadístico llevado a cabo mecánicamente en las forma descriptiva e inferencial

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Tabla 2. Niveles de autoestima de los niños

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 45 - 57 | 2 | 7.1 |
| Regular | 32 - 44 | 7 | 28.6 |
| Baja | 19 - 31 | 16 | 64.3 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

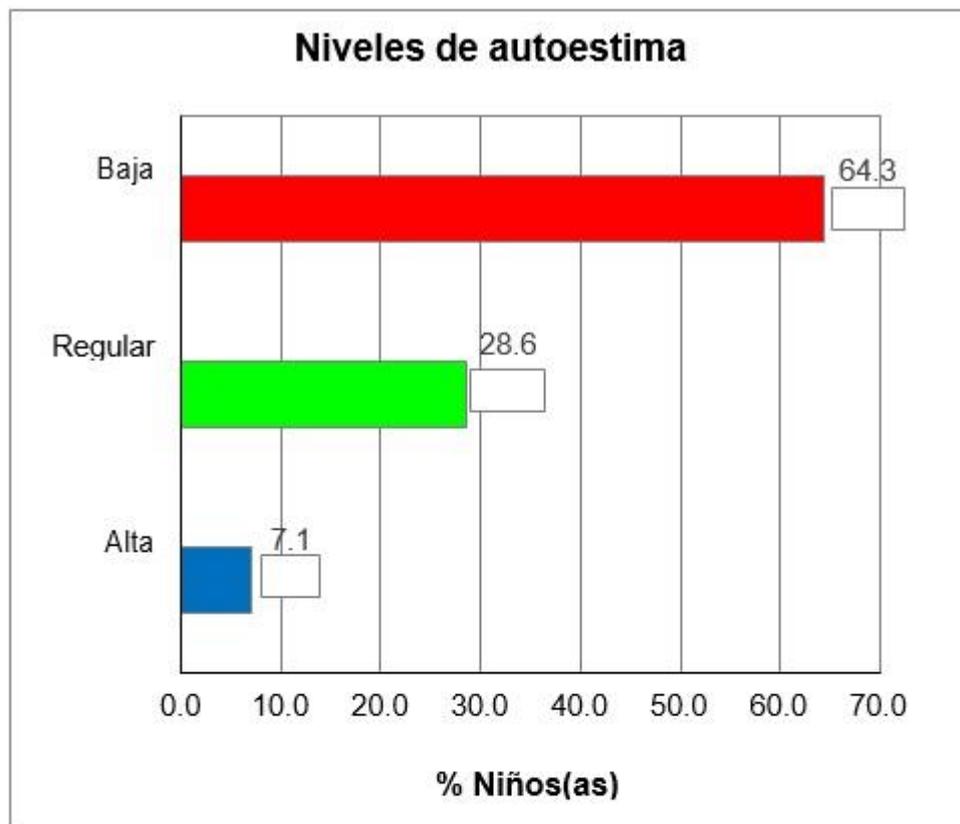


Gráfico 1. Niveles de autoestima

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que el 64,3% han obtenido niveles bajos, el 28,6% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en sus dimensiones: Autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social.

Tabla 3. Dimensión autoestima familiar

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|--------------|------------|
| Alta | 13 - 15 | 2.5 | 7.1 |
| Regular | 9 - 12 | 10.0 | 42.9 |
| Baja | 5 - 8 | 12.5 | 50.0 |
| Total | | 25.00 | 100 |

Fuente: Base de datos

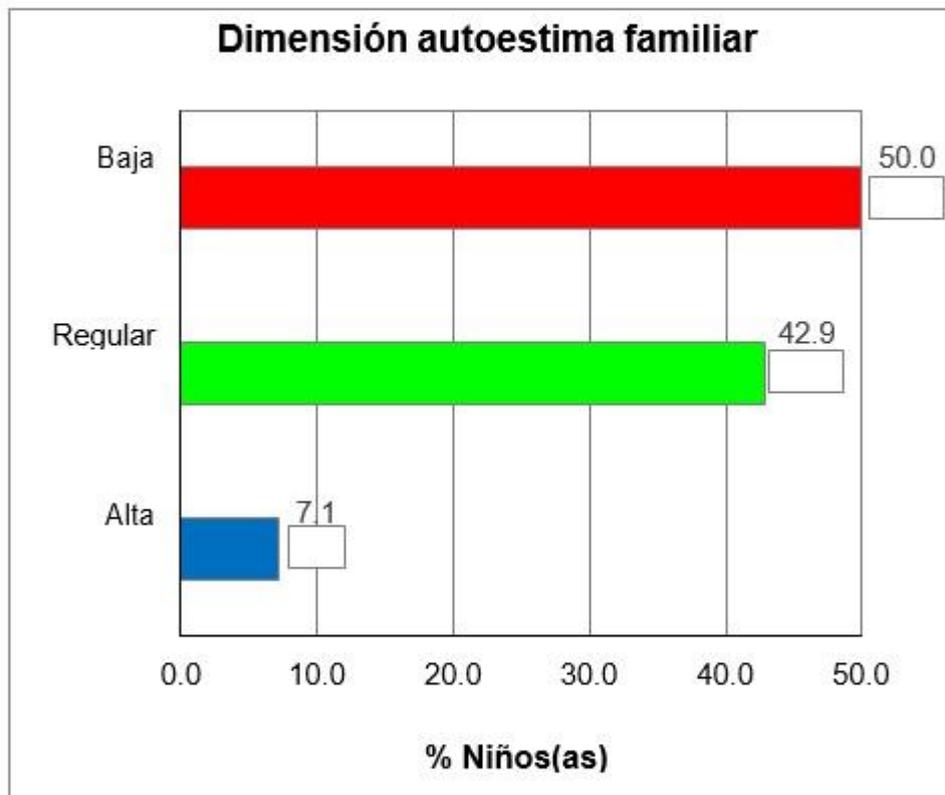


Gráfico 2. Dimensión autoestima familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que el 50,0% ha obtenido niveles bajos, el 42,9% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión familiar.

Tabla 4. Dimensión autoestima personal

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 10 - 12 | 2 | 7.1 |
| Regular | 7 - 9 | 9 | 35.7 |
| Baja | 4 - 6 | 14 | 57.1 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

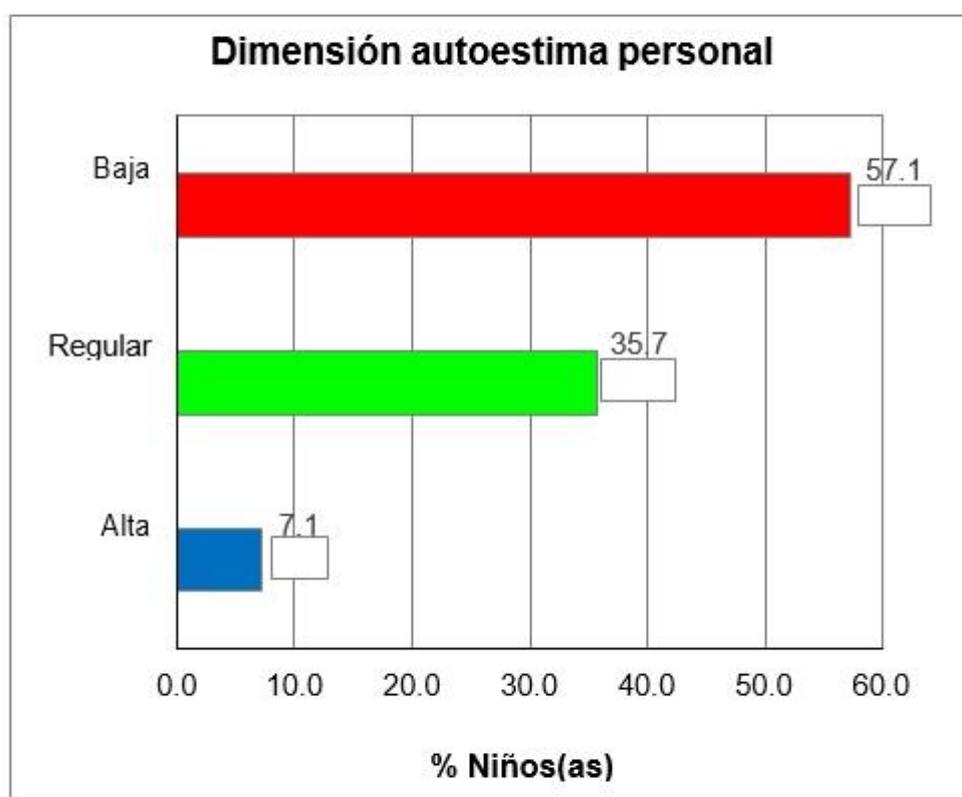


Gráfico 3. Dimensión autoestima personal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 35,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión personal.

Tabla 5. Dimensión autoestima emocional

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 15 - 18 | 2 | 7.1 |
| Regular | 11 - 14 | 5 | 21.4 |
| Baja | 6 - 10 | 18 | 71.4 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

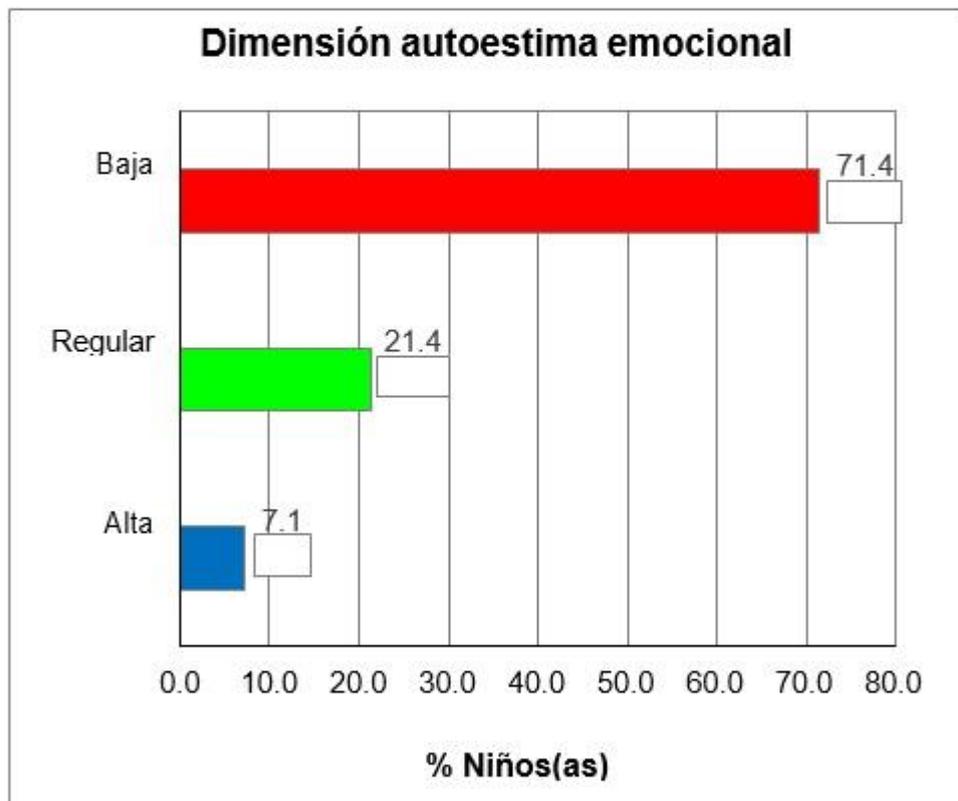


Gráfico 4. Dimensión autoestima emocional

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que el 71,4% han obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión emocional.

Tabla 6. Dimensión autoestima social

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 10 - 12 | 2 | 7.1 |
| Regular | 7 - 9 | 5 | 21.4 |
| Baja | 4 - 6 | 18 | 71.4 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

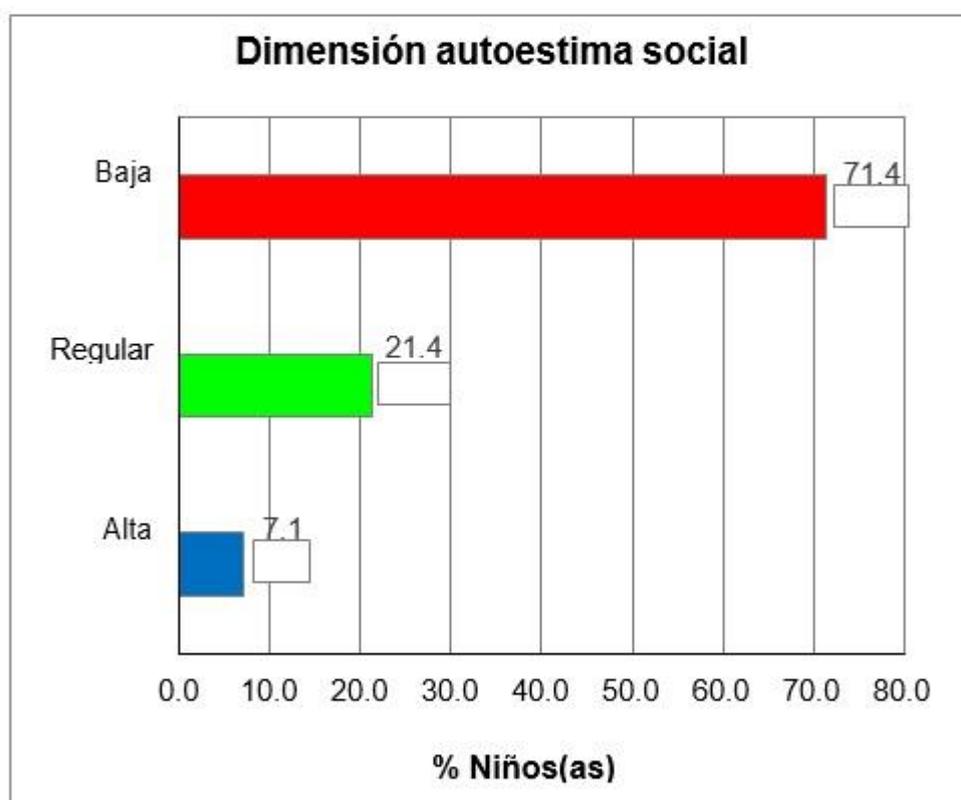


Gráfico 5. Dimensión autoestima social

INTERPETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que el 71,4% ha obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar autoestima en su dimensión social.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Tabla 7. Niveles de habilidades sociales de los niños

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 36 - 45 | 2 | 7.1 |
| Regular | 26 - 35 | 9 | 35.7 |
| Baja | 15 - 25 | 14 | 57.1 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

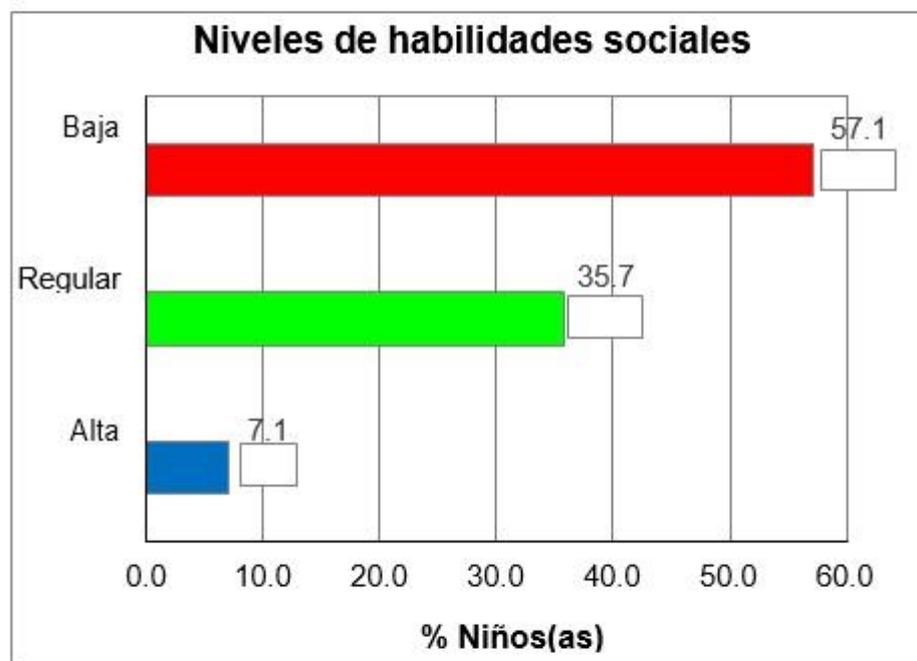


Gráfico 6. Niveles de habilidades sociales de los niños

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se observa que el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 35,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en sus dimensiones: Habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades alternativa a la agresión.

Tabla 8. Dimensión habilidades básicas

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 10 - 12 | 2 | 7.1 |
| Regular | 7 - 9 | 5 | 21.4 |
| Baja | 4 - 6 | 18 | 71.4 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

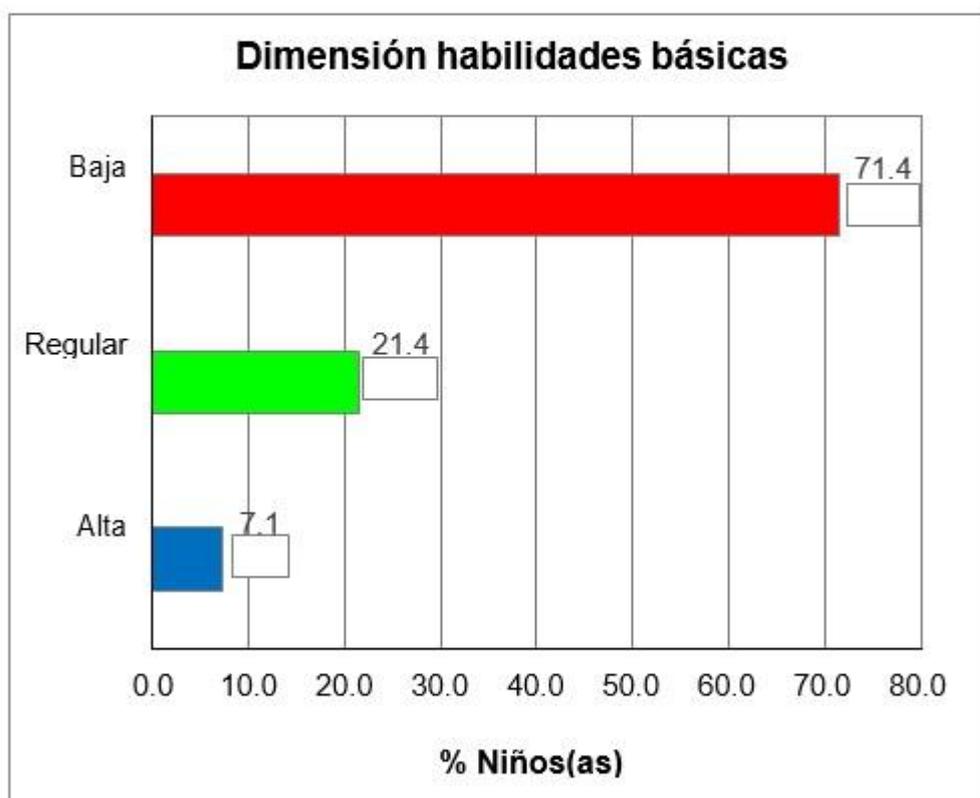


Gráfico 7. Dimensión habilidades básicas

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que el 71,4% han obtenido niveles bajos, el 21,4% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas.

Tabla 9. Dimensión habilidades avanzadas

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 10 - 12 | 2 | 7.1 |
| Regular | 7 - 9 | 7 | 28.6 |
| Baja | 4 - 6 | 16 | 64.3 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

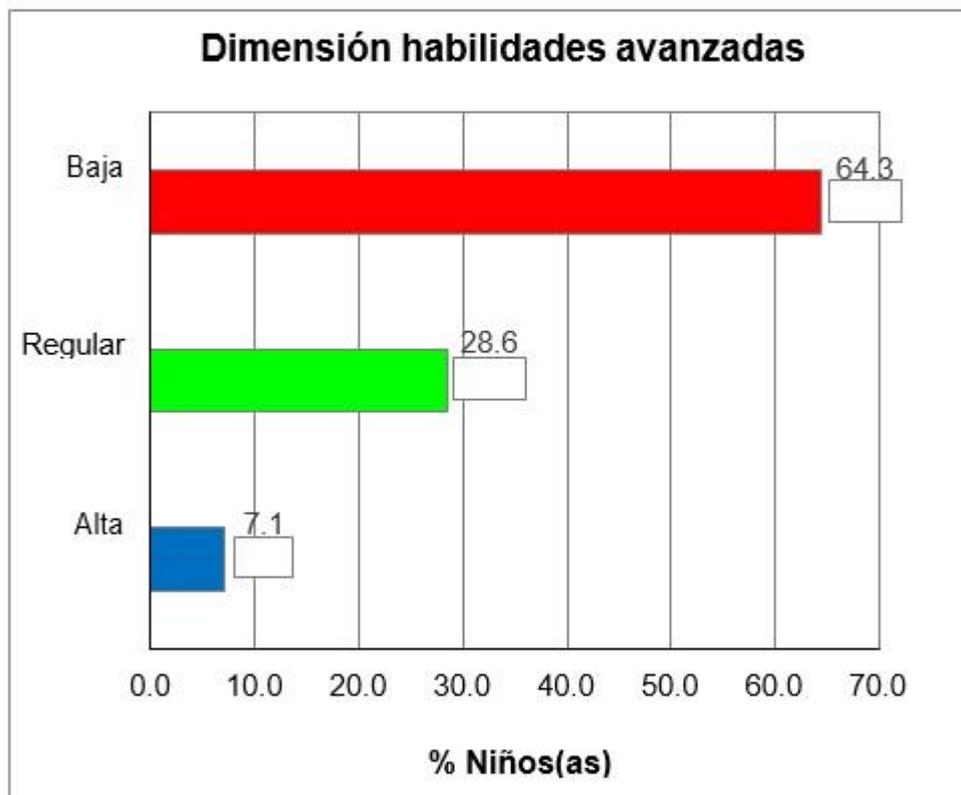


Gráfico 8. Dimensión habilidades avanzadas

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se observa que el 64,3% han obtenido niveles bajos, el 28,6% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades avanzadas.

Tabla 10. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 8 - 9 | 0 | 0.0 |
| Regular | 6 - 7 | 14 | 57.1 |
| Baja | 3 - 5 | 11 | 42.9 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

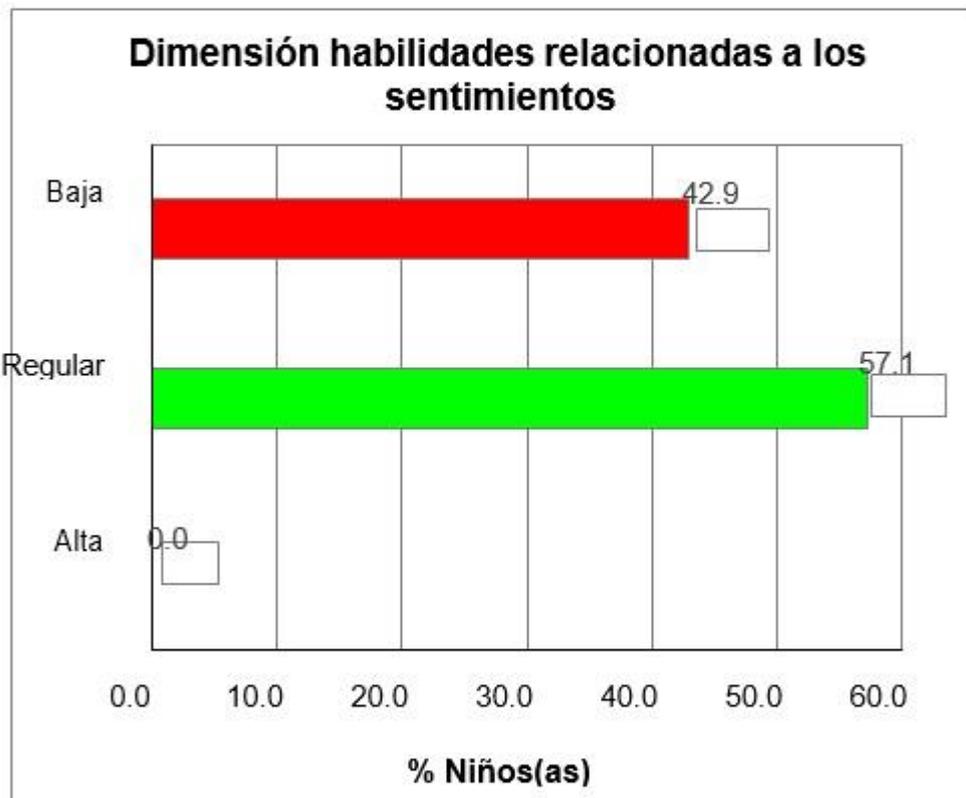


Gráfico 9. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 9, se observa que el 42,9% ha obtenido niveles bajos, el 57,1% niveles regulares y el 0% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles regulares en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos.

Tabla 11. Dimensión habilidades alternativa a la agresión

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|------------|
| Alta | 10 - 12 | 2 | 7.1 |
| Regular | 7 - 9 | 7 | 35.7 |
| Baja | 4 - 6 | 14 | 57.1 |
| Total | | 25 | 100 |

Fuente: Base de datos.

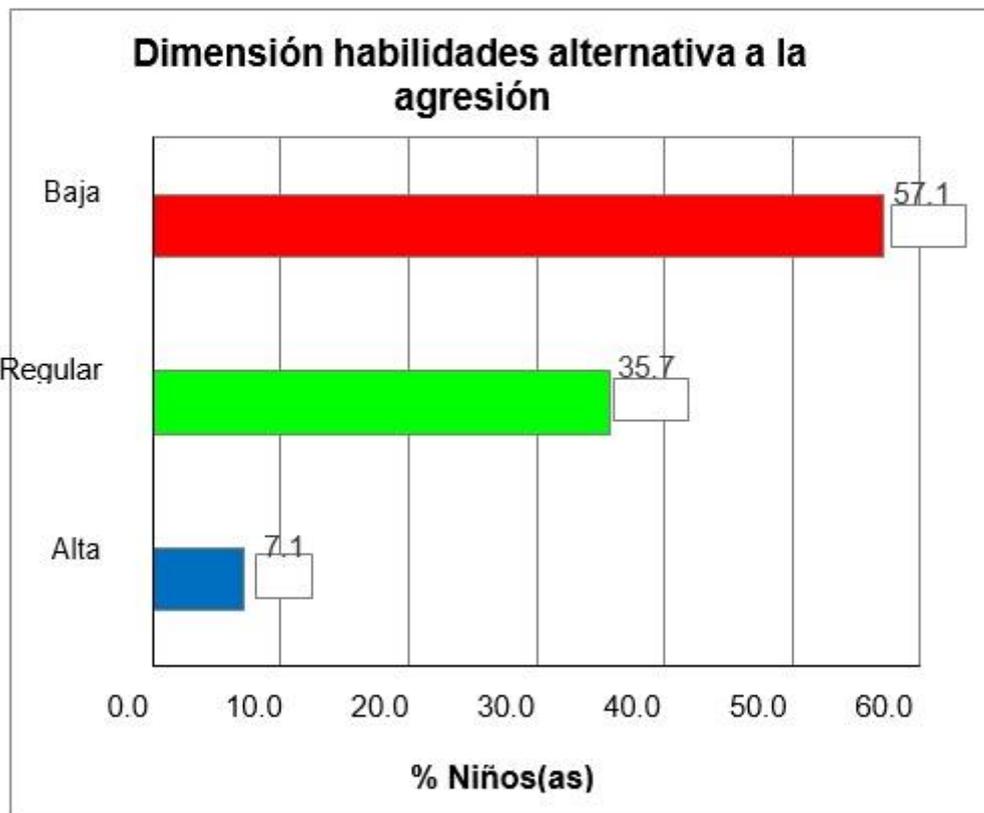


Gráfico 10. Dimensión habilidades alternativa a la agresión

INTERPRETACION

En el gráfico 10, se observa que el 57,1% han obtenido niveles bajos, el 37,7% niveles regulares y el 7,1% niveles altos, lo que nos indica que la mayoría de los niños presentan niveles bajos en la ficha de observación para evaluar habilidades sociales en su dimensión habilidades alternativa a la agresión.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,05 de % de error

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima y habilidades sociales*

| | | | Autoestima | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,840 ** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,840 ** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con lo observado en la tabla 12, el coeficiente de correlación rho de Spearman expresa una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,840$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No Existe relación positiva y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,05 de % de error

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima familiar y habilidades sociales*

| | | | Autoestima familiar | Habilidades sociales |
|----------|----------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| Rho de | Autoestim a familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,801** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 25 | 25 |
| Spearman | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,801** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con lo observado en la tabla 13, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,801$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

H₁ Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,05 de % de error

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima personal y habilidades sociales*

| | | | Autoestima personal | Habilidades sociales |
|----------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Rho de | Autoestima personal | Coeficiente de correlación | 1,000 | .860** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 25 | 25 |
| Spearman | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | .860** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con lo observado en la tabla 14, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,860$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H₁.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No Existe relación positiva y significativa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,05 de % de error

Tabla 15. *Correlación de las variables autoestima emocional y habilidades sociales*

| | | | Autoestima emocional | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,820 ** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,820 ** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISION ESTADÍSTICA

De acuerdo con lo observado en la tabla 15, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,820$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H1.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,05 de % de error

Tabla 16. *Correlación de las variables autoestima social y habilidades sociales*

| | | | Autoestima social | Habilidades sociales |
|----------|----------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| Rho de | Autoestima social | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,678** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 25 | 25 |
| Spearman | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,678** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN ESTADÍSTICA

De acuerdo con lo observado en la tabla 16, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,678$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta H₁.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La prueba de hipótesis general, con una significancia de 0,05 para comprobar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una relación alta positiva $r_s = 0,840$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; demostrándose que existen evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
- SEGUNDA.** La prueba de la hipótesis específica 1, sobre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de tres años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una relación alta positiva $r_s = 0,801$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.
- TERCERA.** La prueba de la hipótesis específica 2, sobre la autoestima personal y las habilidades sociales en los niños de tres años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una relación alta positiva $r_s = 0,860$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.
- CUARTA.** La prueba de la hipótesis específica 3, sobre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los niños de tres años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman mostró una relación alta positiva $r_s = 0,820$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.
- QUINTA.** La prueba de la hipótesis específica 4, sobre la autoestima social y las habilidades sociales en los niños de tres años del nivel inicial; el

coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,678$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Las autoridades de la localidad deben programar eventos tipo seminarios para docentes del nivel inicial y primaria utilizando las plataformas virtuales sobre temas destinados a estimular la autoestima y práctica de destrezas sociales a través del celular o internet, dado que los niños permanecen encerrados en sus hogares, y los docentes deben enseñarles a relacionarse con sus familiares y amigos bajo el uso de habilidades sociales.
- SEGUNDA.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa la edición de separatas para los padres de familia, con guías destinadas a informar y enseñarles estrategias para cultivar la autoestima en los niños en base a estímulos positivos y eliminación de la crítica, tratando de crear un ambiente familiar idóneo de reglas que estimulen las conductas de los niños.
- TERCERA.** Se recomienda a los profesores dar importancia a la autoestima personal de los niños, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje en donde los niños tengan la oportunidad de experimentar el éxito y el fracaso como parte de su formación y de la vida, actividades en las cuales practiquen la autonomía, el trabajo cooperativo, la asertividad, la metaevaluación, etc.
- CUARTA.** Se recomienda a los profesores observar mucho a los niños y estar atentos para intervenir cuando se producen conflictos. Utilizar los conocimientos de la inteligencia emocional infantil, para prepararlos en la solución de conflictos de manera amigable, en controlar sus emociones negativas para evitar la violencia, el bullying, el miedo, etc.

QUINTA. Se recomienda a las autoridades a promover actividades sociales con los niños, como paseos, visitas culturales, juegos recreativos, etc., que les sirvan hacer uso de las reglas que previamente han aprendido, como el saludo, el orden, la organización, el apoyo mutuo, la limpieza, etc. por ser habilidades que los preparan para su vida futura.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Actitud (s.f.). Recuperado el 30 de 10 de 2020, de Wikipedia, la enciclopedia libre:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>
- Adsuara, G. (30 de enero de 2020). *Psicología Online: Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Afecto (14 de mayo de 2021). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/?s=afecto>
- Alcántara, A. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.
- Baddia, A. (14 de setiembre de 2020). *Psicología On line: Test de habilidades sociales*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/test-de-habilidades-sociales-4375.html>
- Barrera, D. (18 de marzo de 2018). *Psicología Online: Educación, personalidad y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/educacion-personalidad-y-aprendizaje-2812.html>
- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México DF: Paidós. Caballo,
- Bastidas, E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S.A. .
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Clars, A.; Cledes, H. y Bean, R. (2001). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Versión castellana de Francisco Péz de la Cadena. Madrid: Debate. S.A.
- Coopersmith, S. (1990). *Estudio sobre la estimación propia*. México DF: Trillas.

- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México DF: Editorial El Manual Moderno.
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC. Equipo. (setiembre de 2012). *Psicología educativa*. Obtenido de <http://psicologiaeducativa-2452-1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html>
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Harrison, S. (21014). *La Autoestima*. Puerto Rico: Ponce.
- Justicia, F. J., Benítez, J. L., Pichardo, M. d., Fernandez, E. B., García, T., & Fernández, M. (2017). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 131-150. Recuperado el 11 de 5 de 2021, de <https://redalyc.org/pdf/2931/293122821001.pdf>
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Recuperado el 11 de 5 de 2021, de <https://redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Montalvo, M. E. (2019). *Tesis: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE*

- LURIGANCHO. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Montesdeoca, Y., & Villamarín, J. (2017). *Tesis: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE"RIOBAMBA, 2015-2016"*. Obtenido de Universidad Nacional del Chimborazo, Ecuador : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. Madrid: Desclé de Brouwer.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. México DF: Editex. Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Restrepo, M., & Villegas, J. (2017). *Tesis: Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía*. Obtenido de Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1>
- Ríos, S. (2014). *Autoestima infantil*. México DF: Editorial Nueva León.
- Rivas, L. A. (2017). *Elaboración de tesis. Estructura y metodología*. México : Trillas.
- Rodríguez, J. (2019). *Tesis: APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL N° 314, URBANIZACIÓN 21 DE ABRIL, CHIMBOTE–2019*. Obtenido de Universidad Particular Los Ángeles de Chimbote: repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13140/EDUCACI%D

3N_INICIAL_RODRIGUEZ_VALVERDE_JANNET_IRMA.pdf;jsessionid=AA4382E780E8A533BDE7268ED38D269C?sequence=1

- Rodríguez, S. (2018). *Tesis: AUTOCONCEPTO EN NIÑOS Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES.*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar de Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Rodriguez-Sara.pdf>
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Rodriguez-Sara.pdf>
- Rojas, G., & Daniel, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Recuperado el 11 de 5 de 2021, de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/5352>
- Sandoval, A. (2011). *Metodología para la elaboración del plan de tesis*. Perú: Universidad Federico Villarreal.
- Team, G. (2021). *Qué es la asertividad?* Obtenido de Gamerlearn: <https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>
- Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Unicef - Unesco (2015). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York: Unicef / Unesco.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos .
- Valderrama, S., & Lucy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Villantoy, A. (2017). *Tesis: La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 909 COMUNIDAD ATUNCOCHA, DISTRITO DE LAS AMAZONAS , MAYNAS – LORETO, 2021

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021</p> | <p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima familiar - Autoestima personal - Autoestima emocional - Autoestima social <p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas - Habilidades avanzadas - Habilidades relacionadas a los sentimientos - Habilidades alternativa a la agresión | <p>Diseño de Investigación: No experimental transeccional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel o alcance - Correlacional</p> <p>Método : Científico Hipotético deductivo</p> <p>Población: 25 niños de ambos sexos de 4 años matriculados en el 2021 .</p> <p>Muestra: N = n.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación Variable 1 y 2</p> |
| <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?</p> | <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021</p> | <p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> | | |
| <p>¿Qué relación existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021?</p> | <p>Determinar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021</p> | <p>Existe relación positiva y significativa entre la autoestima social y las habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 909 Comunidad Atuncocha, Distrito de Las Amazonas , Maynas – Loreto, 2021.</p> | | |

Anexo 2: INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Nombre del niño:

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

| N.º | Ítems | Si | A veces | No |
|--|--|----------|----------|----------|
| Dimensión 1: Autoestima familiar | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Muestra respeto por sus padres. | | | |
| 2. | Sus padres valoran su opinión. | | | |
| 3. | En el aula se respeta sus sentimientos. | | | |
| 4. | Se siente seguro cuando es apoyado por sus padres. | | | |
| 5. | Demuestra seguridad al comunicarse en el aula. | | | |
| Dimensión 2: Autoestima personal | | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Dice que le gustaría ser diferente de cómo es ahora. | | | |
| 7. | Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo. | | | |
| 8. | Dice que su vida es muy alegre. | | | |
| 9. | Se considera una persona bonita comparada con otros. | | | |
| Dimensión 3: Autoestima emocional | | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Le resulta fácil adaptarse a algo nuevo. | | | |
| 11. | Se expresa sin temor de decirles algo a otros. | | | |
| 12. | Se muestra como una persona alegre y feliz. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| 13. | Actúa con tranquilidad / serenidad consigo mismo. | | | |
| 14. | Se siente aceptado por las demás personas. | | | |
| 15. | Cree que tiene más cualidades que defectos. | | | |
| Dimensión 4: Autoestima social | | 3 | 2 | 1 |
| 16. | Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas. | | | |
| 17. | Se siente motivado al momento de realizar actividades nuevas con el grupo. | | | |
| 18. | Le resulta fácil hablar frente a un grupo. | | | |
| 19. | Con mucha facilidad se solidariza con sus amigos cuando lo requieren. | | | |

EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

| N.º | Ítems | Si | A veces | No |
|---|---|----------|------------|----------|
| Dimensión 1: Habilidades básicas | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Le es fácil escuchar una pregunta. | | | |
| 2. | Responde en forma espontánea. | | | |
| 3. | Pide ayuda cuando no entiende un problema. | | | |
| 4. | Formula preguntas sobre temas que no ha comprendido en el aula. | | | |
| Dimensión 2: Habilidades avanzadas | | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Participa activamente en actividades con otros niños. | | | |
| 6. | Participa en conversaciones con sus compañeros. | | | |
| 7. | Pide el apoyo de la docente cuando lo necesita. | | | |
| 8. | Sigue las indicaciones programadas en los juegos. | | | |
| Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos | | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa. | | | |
| 10. | Ayuda a un amigo cuando está en dificultades. | | | |
| 11. | Expresa sentimientos cuando se siente triste o alegre. | | | |
| Dimensión 4: Habilidades alternativa a la agresión | | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Demuestra amabilidad con sus compañeros. | | | |
| 13. | Juega pacíficamente con otros niños. | | | |
| 14. | Comparte juguetes u otra pertenencia con otros niños. | | | |
| 15. | Se queja si un niño le hace algo desagradable. | | | |

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

AUTOESTIMA

Evaluadora: Andrea Enciso Bardales

Sección Única 4 años

| N.º | Sexo | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel | DIMENSIONES | | | |
|-----|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----------|-------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | D | D2 | D3 | D4 |
| 1 | M | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | Baja | 8 | 6 | 7 | 5 |
| 2 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | Baja | 10 | 5 | 6 | 4 |
| 3 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | Baja | 8 | 5 | 8 | 4 |
| 4 | H | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | Baja | 7 | 6 | 6 | 5 |
| 5 | H | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | Baja | 12 | 4 | 8 | 4 |
| 6 | M | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | Baja | 9 | 6 | 6 | 4 |
| 7 | M | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 | Baja | 8 | 7 | 8 | 5 |
| 8 | H | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | Promedio | 9 | 7 | 11 | 5 |
| 9 | H | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 29 | Baja | 9 | 6 | 8 | 6 |
| 10 | H | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 | Alta | 14 | 10 | 17 | 10 |
| 11 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 | Promedio | 8 | 7 | 10 | 7 |
| 12 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | Promedio | 9 | 7 | 11 | 7 |
| 13 | H | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | Baja | 6 | 5 | 8 | 5 |
| 14 | M | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 34 | Promedio | 8 | 7 | 11 | 8 |
| 15 | H | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | Promedio | 9 | 7 | 11 | 5 |
| 16 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 29 | Baja | 9 | 6 | 8 | 6 |
| 17 | H | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 | Alta | 14 | 10 | 17 | 1 |
| 18 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 | Promedio | 8 | 7 | 10 | 7 |
| 19 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | Promedio | 9 | 7 | 11 | 7 |
| 20 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | Baja | 6 | 5 | 8 | 5 |
| 21 | H | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 34 | Promedio | 8 | 7 | 11 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----|----|----|---|
| 22 | H | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | Promedio | 9 | 7 | 11 | 5 |
| 23 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 29 | Baja | 9 | 6 | 8 | 6 |
| 24 | H | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 | Alta | 14 | 10 | 17 | 1 |
| 25 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 | Promedio | 8 | 7 | 10 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-----------------|
| 0.57 | 0.45 | 0.39 | 0.37 | 0.31 | 0.35 | 0.39 | 0.54 | 0.25 | 0.39 | 0.24 | 0.37 | 0.49 | 0.53 | 0.39 | 0.39 | 0.20 | 0.53 | 0.23 | 46.597 | |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA SUMA |
| 7.382651 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7.382651
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K-1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 7$$

$$S_T^2 = 47$$

$$\alpha = 0.888$$

HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: Andrea Enciso Bardales

Sección Unica 4 años

| N.º | Sexo | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel | DIMENSIONES | | | |
|-----|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|---------|-------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | D1 | D2 | D3 | D4 |
| 1 | M | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | Baja | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 2 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | Baja | 4 | 5 | 7 | 6 |
| 3 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 19 | Baja | 4 | 5 | 4 | 6 |
| 4 | H | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | Baja | 5 | 5 | 3 | 6 |
| 5 | H | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | Baja | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 6 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | Baja | 4 | 4 | 3 | 6 |
| 7 | M | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | Baja | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 8 | H | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 27 | Regular | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 9 | H | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 26 | Regular | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 10 | H | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 | Alta | 10 | 11 | 7 | 10 |
| 11 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | Regular | 8 | 7 | 6 | 7 |
| 12 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | Regular | 7 | 6 | 6 | 7 |
| 13 | H | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Baja | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 14 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | Regular | 9 | 7 | 7 | 9 |
| 15 | H | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 | Alta | 10 | 11 | 7 | 1 |
| 16 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | Regular | 8 | 7 | 6 | 7 |
| 17 | H | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | Regular | 7 | 6 | 6 | 7 |
| 18 | M | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Baja | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 19 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | Regular | 9 | 7 | 7 | 9 |
| 20 | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 | Alta | 10 | 11 | 7 | 1 |
| 21 | H | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | Regular | 8 | 7 | 6 | 7 |
| 22 | H | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | Regular | 7 | 6 | 6 | 7 |
| 23 | M | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Baja | 5 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|
| 24 | H | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | Regular | 9 | 7 | 7 | 9 |
| 25 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | Regular | 8 | 7 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|
| 0.25 | 0.39 | 0.39 | 0.53 | 0.39 | 0.39 | 0.23 | 0.35 | 0.25 | 0.49 | 0.60 | 0.24 | 0.35 | 0.37 | 0.37 | 35.026 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA SUMA |

5.5969388

| |
|--|
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS |
| |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 15$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 35$$

$$\alpha = 0.900$$

Anexo 4: CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Para valores positivos o negativos.

| Valores | Interpretación |
|----------------|--------------------------------|
| De 0 a 0,20 | Correlación prácticamente nula |
| De 0,21 a 0,39 | Correlación baja |
| De 0,40 a 0,69 | Correlación moderada |
| De 0,70 a 0,90 | Correlación alta |
| De 0,91 a 1 | Correlación muy alta |

Fuente: Bisquerra (2014: p. 212.).