



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**PERSONALIDAD INTROVERTIDA Y DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SANTA MARIANA DE JESÚS”, DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2019**

PRESENTADO POR:

FAUSTOR ENCISO, JACQUELINE ELIZABETH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que es mi fortaleza y mi guía en cada paso que doy.

A mi maravillosa madre por el apoyo constante en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mi familia, por el apoyo que me ha brindado para seguir adelante.

RESUMEN

El tema de personalidad introvertida es relevante en la medida que los individuos con este tipo de personalidad se sienten muy inseguras y sensibles frente a los demás; pero esto no los inhibe de relacionarse ocasionalmente con los demás. Se plasmó como objetivo general: ¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria del colegio citado?

Se realizó una interpretación numérica asumiendo un enfoque cuantitativo, con respaldo en teorías científicas de tipología básica con un diseño no experimental de línea transversal, con niveles correlacional y descriptivo. El grupo poblacional estuvo conformado por 20 alumnos de 3er y 4to grado de educación primaria, con una muestra de carácter no probabilística. Para recabar datos se utilizó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Inventario de Personalidad de Eysenck y Cuestionario de Desarrollo Cognitivo con valores Likert.

Los resultados reflejaron que los alumnos alcanzaron en su mayoría niveles regulares con un 50% en la V1 y 55% en la V2. Para validar las hipótesis se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman con una correlación moderada positiva con un margen de error menor a 0,05. Concluyéndose que hay relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Palabras Claves: Personalidad introvertida, pasividad, timidez, retraimiento social, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The topic of introverted personality is relevant to the extent that individuals with this type of personality feel very insecure and sensitive in front of others; but this does not inhibit them from occasionally relating to others. It was reflected as a general objective: What is the relationship between the introverted personality and cognitive development in students of 3rd and 4th grade of primary education of the mentioned school?

A numerical interpretation was carried out assuming a quantitative approach, supported by scientific theories of basic typology with a non-experimental design of a cross-sectional line, with correlational and descriptive levels. The population group was made up of 20 students from 3rd and 4th grade of primary education, with a non-probabilistic sample. To collect data, the survey was used as an investigative technique using the tools: Eysenck's Personality Inventory and Cognitive Development Questionnaire with Likert values.

The results reflected that the students mostly reached regular levels with 50% in V1 and 55% in V2. To validate the hypotheses, the Spearman's correlation coefficient was applied with a moderate positive correlation with a margin of error less than 0,05. Concluding that there is a positive relationship between the introverted personality and cognitive development.

Key Words: Introverted personality, passivity, shyness, social withdrawal, cognitive development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19

FUENTES DE INFORMACIÓN	66
ANEXOS	70
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación	
5. Fotos de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho	

INTRODUCCIÓN

La introversión es un rasgo de carácter, de personalidad, pero que tiende a ser mal interpretado. No obstante, crecer en una cultura que valora tan positivamente la sociabilidad, el carisma y la extraversión se ha convertido en un reto para los Educandos que se comportan de manera más introvertida; del mismo modo, es preocupante para los padres que ven en esta calidad un impedimento para la integración social y el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Sin embargo, expertos afirman que la introversión no es un problema sino algo que debemos aceptar, ya que los estudiantes procesan sus emociones, pensamientos y observaciones internamente, son más recatados, no les gusta estar mucho en público; a su vez, requieren tiempo para poder pensar antes de responder a una situación, esto hace que muchos consideren que no le interesa participar y se vean afectados en su desarrollo cognitivo cuando este es evaluado por los demás.

Cabe señalar, que los individuos introvertidos suelen trabajar y funcionar mejor en ambientes tranquilos y relajados, a diferencia de las personas extrovertidas, que podrían llegar a considerar dichos ambientes aburridos y poco motivadores. Asimismo, se sienten muy vulnerables e inseguros frente a los demás, pero esto no los inhibe de relacionarse esporádicamente con otras personas. Este es el motivo por el cual cada persona tiene diferentes preferencias de comportamiento, y a los educandos les sucede lo mismo.

Por ello, el desarrollo cognitivo debe estar enmarcado en el empleo de procesos cognitivos que permiten el conocimiento e interacción con el ambiente que rodea a los individuos introvertidos. Comprender la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, entre otros, que son procesos que ayudarán a la adquisición del aprendizaje. Por otro lado, cuando se refiere a este procedimiento se debe tener en cuenta que es se trata de la transmisión de conocimientos especiales o generales sobre un área o tema.

El propósito del estudio es que los docentes entiendan y comprendan las características que responden a este tipo de personalidad, para mejorar su proceso académico, así como mejorar su carácter en bien de su desarrollo psicosocial.

En consecuencia, en la investigación, se consideró plantear tres apartados, tal como se describe a continuación:

En el primero se pone de manifiesto el PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, donde se describe la problemática del estudio, presenta las delimitaciones, los problemas, objetivos, hipótesis, así como incluye el diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos, con su respectiva justificación e importancia del trabajo desarrollado.

El segundo se evidencia el MARCO TEÓRICO, en donde se exponen las investigaciones antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos de los indicadores de la V1 personalidad y la V2 conducta agresiva.

En el tercero se hace referencia al ANÁLISIS DE RESULTADOS con su respectiva interpretación de cuadros y figuras, los cuales se obtuvieron de la ejecución de los instrumentos, para posteriormente realizar las validaciones de las hipótesis respectivas.

Para finalizar, se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos plasmados en el estudio, empleando las normas internacionales de redacción APA (6ta Ed., 2012).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el escenario mundial, el análisis de las alteraciones de la identidad en los últimos años ha sido de gran preocupación y trascendencia, debido a que en las escuelas se muestran problemas en el progreso del conocimiento, ya sea porque los progenitores tienen poca comunicación con sus hijos o por causa de que los alumnos se perciben incomprendidos por ellos. Por tal razón. Es fundamental que el individuo explore de modo continuo hasta hallar a cierta justificación para todo y en ese sendero se esmere en ordenar las conductas de los sujetos para procurar entenderlos. Es por ello, que se realizó una encuesta en los Estados Unidos elaborado por Ambivert Personality Community (2015), con el fin de establecer el temperamento retraído en jóvenes, los resultados reflejaron que el 10% proceden de familias violentas y el 35% vienen de papás separados evidenciando un carácter retraído; este estudio manifiesta que hay dos componentes que afectan la mejora de los alumnos, tanto la agresión familiar como la desintegración. (Ambivert Personality Community, 2015).

Actualmente, hay muchas indagaciones referentes al comportamiento tímido y su correlación con los aprendices dentro del salón; por consiguiente, es primordial que los profesores utilicen tácticas para la socialización entre los alumnos tímidos, además de ponerlos en marcha. Por esta razón la que más se emplea, es la de preparar lugares especiales para leer, teniendo la facultad de escoger si están solos o acompañados, y de este modo se puedan sentir a gusto por pocos instantes, sin percibirse distintos a los demás, puesto que son nuestras convicciones sobre nuestra ausencia de aprobación como personas maduras y la timidez ante lo que pensamos que no es deseable en la sociedad las que transforman cierta clase de temperamento en cierta dificultad. A los mayores que nos cuesta mucho admitir que un alumno no requiera tener muchas amistades y opte por interactuar con un pequeño número de amigos, nos parece en repetidas ocasiones preocupante ver que a lo largo de bastante tiempo los aprendices pueden recrearse solos o también eligen permanecer en sus hogares en vez de acudir a cierta diversión. Sin embargo, son infantes sentimentalmente sanos y fuertes, los educandos con carácter retraído que escogen este tipo de experiencias y gozan de esta forma.

En el marco nacional, como profesores tenemos la labor y la obligación de vigilar y establecer los procedimientos de los alumnos, su estado de retraimiento o timidez. En cualquiera de los dos escenarios es indispensable que el profesor participe para solucionar esta problemática o de lo contrario solicite el apoyo al especialista en psicología para que guíe o intervenga inmediatamente y así no dificulte en su progreso académico. Es por ello, las alteraciones en la identidad que tienen más incidencia en los peruanos son la ansiedad con un promedio de un millón doscientos mil, y la depresión que daña a más de un millón setecientos mil individuos. Además, se puede contemplar que estas actitudes internas de la persona, no puede mezclarse con la timidez, ya que esta es el temor a ser humillados o al rechazo en la sociedad, mientras que ser introvertido

es la inclinación por los entornos que no son excesivamente estimulantes. (MINSA, 2017)

Por lo tanto, la finalidad de la formación es que los discentes alcancen nociones fundamentales que puedan utilizar de forma apropiada para perfeccionar su proceso cognoscente, esto le facultara entender los procedimientos y componentes que participen en la organización de las ideas y las formas mediante los cuales se elaboraran sus saberes. Es decir, este método se relaciona con la habilidad de sentir la verdad, proceder sobre ésta y personificarla, así también con la destreza de solucionar conflictos, de recrear y construir modos de ser, realizar y existir en el mundo, encontrándose íntimamente vinculado con las situaciones brindadas por el entorno, las vivencias experimentadas, comunicaciones con las demás personas, entre otros puntos de vista.

Por esta razón, ser retraído es cierta particularidad del temperamento del sujeto y, por lo tanto, no es algo negativo que requiera ser mejorado o modificado, no tiene razón obligar al alumno a relacionarse con los demás. Solamente se debe dar valor a su manera de percibir y aprobarla como cierta oportunidad tan auténtica como cualquier otra, impidiendo constantemente que se critique su modo de proceder. “Si su anhelo es poseer un lugar propio e individual, pasar momentos en soledad o no le agrada expresarse sobre sí mismo o de sus sentimientos, es esencial poder otorgarles ambientes sin presiones ni críticas. De esta manera comprender que escogen con mucho gusto salir poco, tener pocas amistades o pasar momentos realizando trabajos a solas como dibujar, pasear, escribir, leer, entre otros.

Por otra parte, en la IE “Santa Mariana de Jesús” del distrito de SJL, se contempla que los educandos del cuarto grado de primaria poseen cierta identidad retraído, tímido, inseguros y no participan en las tareas durante las horas de clases. Asimismo, los educadores en su mayor parte no le brindan la debida vigilancia a estas particularidades que inciden en

el progreso del conocimiento de los discentes, y en muchas ocasiones son consideradas como un problema que debe ser resuelto.

Otra de las dificultades, es que no se tienen la ayuda necesaria de los progenitores, a pesar de que en la escuela cuentan con talleres psicológicos, pero estos no demuestran preocupación dejándoles esta labor a los profesores; con el pretexto de que ellos trabajan o por desconocer este problema, han originado que no ayuden y conduzcan las tareas académicas de sus descendientes.

Por lo tanto, la misión del profesor debe ser brindar procedimientos y educar a los discentes valores que le concedan seguridad en sí mismos, habilidades y continuas capacitaciones. Por ello, es el intermediario por supremacía, y si actúa así en el futuro se va a convertir en un medio que nunca será cambiado, De este modo, rápidamente cada alumno será formador de su propia persona, a través de técnicas interactivas. Por tal motivo será la clave para la instrucción posterior: aprender a perseverar y estudiar. Así como a emprender, aprehender y entender.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se enmarcó dentro de un ámbito social integrado por los educandos de 3er y 4to grado de educación primaria de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Los meses de marzo a diciembre del año 2019 sirvieron como periodo de ejecución del presente trabajo, y en el segundo trimestre del año 2021 fue presentado a revisión por las autoridades de la UAP.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se detectó el problema en la IE “Santa Mariana de Jesús”, ubicado en Jirón Tiahuanaco Nro. 679 Zárate, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia Lima, departamento Lima, Región Lima; el colegio está bajo la

dirección de Karlita Maribell Enciso Veliz, institución de gestión privada perteneciente a la UGEL 05.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

OE2: Establecer la relación entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

OE3: Determinar la relación entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

HE2: Existe relación positiva entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

HE3: Existe relación positiva entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

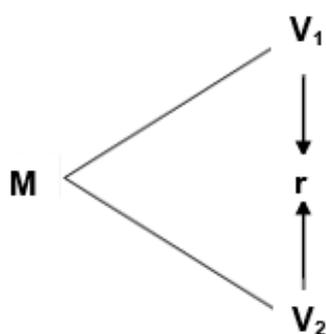
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Personalidad introvertida	La personalidad introvertida es aquella en la que el individuo está energizado estando solo y cuya energía se esfuma o desaparece cuando está con otros individuos.	Pasividad	- Calma - Claridad - Flexibilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces.... (2) No..... (1) Niveles: Alto 50 - 63 Regular 36 - 49 Bajo 21 - 35
		Timidez	- Miedo - Inseguridad - Inestabilidad	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
		Retraimiento social	- Desagrado - Insatisfacción - Dejarez	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.	Memoria	- Recuerdo - Retención - Adaptación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces.... (2) No..... (1) Niveles: Alto 57 - 72 Regular 41 - 56 Bajo 24 - 40
		Pensamiento	- Comparación - Combinación - Síntesis	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
		Lenguaje	- Oral - Escrito - Kinestésico	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguió una línea metodológica con un diseño de características no experimental de línea transversal en vista que no se ha realizado manipulación de variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “en esta investigación se aprecian los fenómenos y hechos tal como se plasman en un comienzo para luego ser analizado y poder proponer soluciones, no se puede deliberar de manera arbitraria las variables” (p. 121).

Se esquematiza:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Personalidad introvertida
- V₂ : Desarrollo cognitivo
- r : Relación entre la V₁ y V₂.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo se contó con bases teóricas y conceptuales que le dieron una mejor amplitud al tema, lo cual se ajustó a una tipología básica. Aquí se pretende profundizar los conocimientos nuevos a través de la recopilación de información de la realidad que se suscita en la institución para plantear mejoras.

De otro lado, el estudio se interpretó en números con un paradigma cuantitativo. Se trabajó los resultados obtenidos en base a la estadística,

dando respuesta a las hipótesis planteadas que serán corroborados con las bases teóricas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dentro de lo propuesto por Hernández, et al. (2014), los niveles que se ajustaron al estudio se basan bajo una línea descriptiva y correlacional. El primero pretendió ejecutar un análisis del colegio por medio de la recogida de datos para identificar las características de la muestra y brindar soluciones. Por su parte, el segundo se encargó de identificar el grado correlativo de las variables V1: Personalidad introvertida y la V2: Desarrollo cognitivo.

1.6.3. MÉTODO

Se formuló supuestos para dar respuesta al problema acogiéndose a una metodología hipotético deductivo. Este método deduce los resultados recabados de la aplicación de las herramientas con las hipótesis para conocer si hay rechazo o aceptación a través de la estadística.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional estuvo conformado por 20 educandos de 3er y 4to grado de educación primaria de género mixto de la IE “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho, ejecutados en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

El grupo de estudio es pequeño, por la cual se trabajó con la totalidad ajustándose a una muestra de línea no probabilística, en donde ambas son iguales con 20 alumnos de tercer y cuarto grado de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se aplicó la encuesta como técnica investigativa, enfocado a los educandos. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2017), afirmaron que “es una estrategia que se efectúa por medio de la aplicación de un cuestionario a una muestra captada, la cual proporcionan información sobre las opiniones, comportamientos y actitudes de los encuestados” (p. 162).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se consideró la herramienta del cuestionario para recabar información, para conocer las características de los alumnos.

Se aplicaron el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Cuestionario de Desarrollo Cognitivo, se formularon 21 y 24 preguntas cerradas con valores Likert (Si=3, A veces=2, No=1) para ser medibles en los niveles: alto, regular, bajo.

Ambas herramientas fueron validadas por autores nombrados en la ficha técnica (Anexo 2) y sometidas a una confiabilidad empleando el método Alfa de Cronbach por contar con alternativas politómicas, con resultados positivos de niveles altos de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en lo teórico, se respaldó en teorías científicas por cada variable, para comprender el problema, ya que en nuestros días ha resultado de gran interés el tema de la introversión en los educandos, por lo que presentan mayor conflicto en el desarrollo cognitivo, ya sea porque se sienten incomprensibles o debido a la poca comunicación que reciben de los padres.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico es relevante para establecer un diagnóstico de la percepción de los docentes en razón a la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo que han alcanzado, para tener como punto de inicio características o detalles que permitan ampliar el conocimiento en la forma en que se debe hablar con ellos en el aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social ha contribuido a los agentes educacionales en especial a los educandos, para saber cuáles son los motivos para que estos muestren una personalidad introvertida y en base a ello se pueda buscar soluciones.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se amparó en la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044 del año 2003**, en lo concerniente a la calidad educativa, se busca que los educandos aprendan y estén preparados para enfrentarse a los retos del progreso humano durante su ciclo educativo, que se tiene que dar por medio de factores que deben relacionarse para conseguir calidad, donde el Estado debe supervisar su cumplimiento, tanto en colegios públicos como privados, como se detalla en el Artículo 13º.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Acosta (2017) realizó el estudio “La sensibilidad cognoscitiva: hacia un patrón de su desempeño”, Colombia. La finalidad del análisis fue establecer la destreza. Elaboró un conjunto de ejercicios en las que los integrantes, que tengan la susceptibilidad, tendrían el talento de reconocer el requerimiento para la ejecución de su aptitud sin que se les pida específicamente el conseguirlo. Para evaluar este procedimiento, se utilizaron un conjunto de reglas de ideas en voz elevada, además de examinar la construcción de estructuras de conocimiento graduales. Los resultados proponen que esta base teórica realmente verdadero y se basa en la identificación de modelos gramaticales los cuales, para el caso de la capacidad aprendida, aparentan ser aquellos indicados por los conectores lógicos. Además, el caso de que ciertos integrantes alcanzaron descubrir los momentos para emplear su cualidad metódica de manera voluntaria en trabajos con particularidades semejantes a las que hallarían en su existencia diaria. Por otro lado, la sensibilidad se desenvuelve de modo

autónomo a la habilidad y solamente se fortalece cuando los individuos son especialistas en dicho talento. Concluyéndose que es indispensable razonar en beneficio de la realidad de transmisión y del enfoque de mejora de las aptitudes sugeridas en la indagación.

Bartolomé y Hernández (2015) elaboraron “Modelos de instrucción y temperamento de los educandos del cuarto grado del nivel primario de la escuela Héroes del Cenepa. Huaura. La indagación tuvo como propósito establecer la correlación entre las categorías estudiadas. El estudio mostró un método cuantitativo y el diseño de particularidades fue correlacional no experimental. El muestreo estuvo conformado por setenta alumnos. Las herramientas utilizadas fueron dos cuestionarios: para la V1 Honey (CHAEA) y se utilizó para la V2 Eysenck (EPQ). Los resultados establecen que sí se relacionan de forma significativa y directa la V1 y la V2 encontrándose un valor estimado donde $p = 0.000$ a un rango de error de 0,05 (dos variables), y un índice de correlación de 0,609. Concluyéndose que entre ambas variables estudiadas la correlación es alta.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Rondón (2018) plasmó el trabajo indagativo “El carácter retraído y el perfeccionamiento del conocimiento en los discentes del nivel secundario de la IE N° 20098, Ámbar”, Lima. Se tuvo como finalidad establecer la correlación entre las categorías analizadas, para ello se efectuó la exploración bibliográfica del contenido. El muestreo estuvo compuesto por ciento veintitrés educandos. Para la V1 se laboró con el Inventario de Personalidad de Eysenck y con el cuestionario para la V2. La indagación se confeccionó dentro del método cuantitativo, diseño no experimental de tipología correlacional. Las informaciones logradas de la herramienta aplicada fueron elaboradas a través de un software estadístico denominado SPSS versión 21 para los casos de ambas variables.

Valerio (2018) elaboró la indagación “Actitud interna de la persona y proceso cognoscente en los aprendices del quinto ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, Lima. Se tuvo como fin establecer la correlación entre las categorías mencionadas. Se realizó la exploración bibliográfica respecto al tema. El muestreo estuvo constituido por ciento veintitrés alumnos. Para la variable del temperamento retraído se trabajó con el inventario de personalidad de Eysenck y el cuestionario para progreso del conocimiento. El trabajo indagativo se ha producido bajo los procesos metódicos del método cuantitativo, diseño no experimental, de tipología correlacional. Los resultados que se obtuvieron de la herramienta aplicada fueron elaborados a través de un software estadístico nombrado SPSS versión 23 en los casos de la V1 y V2. Concluyéndose que el Rho de Spearman, se observa que sí hay correlación significativa entre ambas variables, encontrándose un valor estimado donde $p = 0.001$ a un índice de error de 0.05 (dos variables), y un nivel de correlación de 0.693. Por lo tanto, hay correlación moderada positiva.

Torres (2016) efectuó la tesis “La identidad y su incidencia con el desempeño pedagógico en discentes del sexto grado de primaria, segundo y cuarto grado de secundaria de un plantel de Lima, Lima. El propósito del análisis fue reconocer la correlación entre la V1 y la V2. En esta evaluación se utilizó el diseño de tipología correlacional, retrospectiva descriptiva. La indagación tuvo como muestra a todos los alumnos como parte del examen del distrito de Santiago de Surco. Se aplicó el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) para los aprendices de cuarto grado y el EPQ (Junior) para los educandos de sexto y segundo año de secundaria. Además, se emplearon las notas finales de las materias de matemática, ciencia y lenguaje, para evaluar el desenvolvimiento académico. Los resultados que se obtuvieron demuestran que hay alguna incidencia muy elevada entre las categorías analizadas, Concluyéndose que las correlaciones son altas o muy altas,

moderadas, dando a conocer que la identidad tiene mayor efecto en la productividad de los alumnos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Ulpo (2018) planteo el estudio “Proceso cognoscente y su incidencia en el procedimiento de enseñar e instruir de los aprendices del nivel inicial”, Ecuador. Se tuvo como propósito determinar de qué modo se relacionan ambas categorías. Se empleo la indagación documental, de campo, descriptiva y exploratoria, con la metodología deductivo e inductivo. El muestreo estuvo constituido por discentes, educadores y personal jerárquico de la escuela. Se confeccionó un manual de dinámicas destinadas a mejorar las destrezas cognoscitivas en los discentes. Obteniendo como resultado que los profesores tienen una extensa diversidad de opciones de tareas pedagógicas que puedan fortalecer a lo largo de sus clases y de esta manera puedan obtener resultados beneficiosos respecto al progreso del conocimiento de los educandos. Concluyéndose que los aprendices deben recibir la estimulación básica para que sean más dinámicos, y realicen sus deberes académicos, sus saberes y como ir mejorando su desempeño.

Naranjo (2016) realizó el trabajo “El comportamiento retraído y las comunicaciones interpersonales en los infantes de la educación básica general media de la unidad educativa particular “Bautista”, Ambato, Tungurahua. El referido estudio es de carácter psicológico y pedagógico, se aplica con la finalidad de proporcionar datos claros, coherentes y de veracidad a la comunidad universitaria, así también de hacer frente a todos los problemas psicológicos y académicos, que causa el proceder introvertido. La indagación fue de campo, lo que facilito establecer la incidencia que produce la actitud tímida en las interacciones con los demás. Lo resultados que se obtuvieron basada en la puesta en práctica de las encuestas que fueron tabuladas, procesadas y analizadas a través del procedimiento estadístico y de este modo proporcionan informaciones

reales que demuestran los supuestos planteados, con la traducción de los resultados se estableció las recomendaciones y conclusiones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PERSONALIDAD INTROVERTIDA

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

a) Teoría de la personalidad de Carl Jung

A inicios del siglo XX, fue el psicólogo suizo Carl Gustav Jung quien hizo popular, la palabra introversión en su enfoque de la identidad para mencionar a los individuos con cierta inclinación a existir dentro de su universo interno.

El autor dio a saber un nuevo panorama en razón al temperamento, pero desde la visión de las estimulaciones que inciden en el ser humano ya sean estos tanto externos la extroversión e internos como el retraimiento. Este último es una definición diseñada originalmente por el psiquiatra, conocido por ser uno de los alumnos de Sigmund Freud.

Asimismo, mostró estas dos clases para mencionar a una duplicidad de cualidades psicológicas recíprocamente excluidos y que se orientaban en cierta idea central, ya que todo sujeto tímido tiene algo de sociable y viceversa.

Por otro lado, las personas tímidas tienden a basar sus tareas psíquicas en métodos mentales privados y solamente se relacionan con su ambiente de modo indirecto, en tanto que los individuos extrovertidos suelen investigar incentivos externos en la existencia. Por lo tanto, la introspección se basa en su vida interna, no posee comodidad para determinar interacciones con los demás, por el contrario, el comunicativo está enfocado en su mundo exterior y tiene mayor habilidad para expresarse con sus semejantes.

Sin embargo, este modo de percibir y valorarse personal y parcialmente no es en definitiva dar menos importancia al entender la labor del yo, sino que está sometida a la organización psicológica global, por la que comprende el autor la realización propia del ser humano como elemento que forma parte de la raza y del mundo, y que conforma la naturaleza de lo que él califica el "inconsciente social". Asimismo, el escritor afirma que en las personas con temperamento retraído prevalece el componente propio en la interacción perceptible, la que obtiene exclusivamente la figura de una reacción o acción psíquica, más que un saber limitado por el fin, como sucede en los sujetos extravertidos.

Por consiguiente, la extroversión y la introversión, como actitudes normales representan inclinaciones mediante las cuales limitan todo el procedimiento psicológico y de esta modalidad determinan las defensas usuales, estableciendo no solamente la forma de proceder sino también la calidad de la vivencia subjetiva. Por esta razón, Jung (2000) afirma "los individuos expuestos al carácter retraído que, aun así, de responder ante señales estimulantes internas y puedan ser más tímidas y retraídas en la sociedad, no quiere decir que en alguna ocasión dada no puedan desenvolverse en su ambiente y a lo que éste les brinda" (p. 316).

b) Teoría de personalidad de Hans Eysenck

Esta corriente es la que precisa de manera óptima la causa de porque cada individuo posee su propia identidad. Según al autor es analizada como un auténtico modelo, el más primordial que la Psicología ha brindado hasta nuestros días.

Asimismo, plantea tres grandes elementos de particularidades sobre la base de aquellos donde se puedan realizar predicciones en los niveles biológicos, psicológicos y social. Estos son: el psicoticismo, el neuroticismo y la extraversión.

Esta perspectiva se encuadra dentro de la doctrina de los rasgos, es decir, contempla que la conducta humana está definida por sucesiones de cualidades las cuales pueden ser hereditarios, son los cimientos o unidades primordiales de la identidad, porque nos impulsan a proceder de un modo determinado.

Asimismo, admite que estos atributos varían entre las personas, son consecuentes mediante diferentes contextos y se conservan más o menos constantes en la vida. Además, afirma que separando estos rasgos hereditarios se logra observar el esquema más hondo del temperamento.

Por otra parte, Eysenck (1985) citado en León (2018) sustentó “las categorías de la personalidad poseen un evidente valor genético, incorporan sistemas hormonales, fisiológicos, y que se pueden contrastar mediante procesos empíricos, psicofisiológicos y psíquicos” (p. 15). Cada uno de estos tres componentes se puede considerar como un conjunto de comportamientos que se aglomeran de manera compartida, siendo autónomos entre sí.

Estos elementos mencionados han sido estructurados y asociados por el autor en un enfoque, que puede expresar una extensa diversidad de descubrimientos prácticos en psicología y diferentes rasgos del proceder del ser humano en la vida cotidiana.

Por lo tanto, en esta corriente, los componentes referidos forman las magnitudes más esenciales de la identidad, aceptando la posibilidad de colocar a un sujeto en ella, por tal razón se conseguirá alcanzar a entender cómo es su actitud interna de la persona.

Extraversión (extraversión-introversión): Los individuos con mayor puntaje en este aspecto tienen particularidades superiores de agudeza de ingenio, optimismo, vitalidad, desinhibición, impulsividad y sociabilidad.

Por otro lado, los más retraídos demuestran más pesimismo, poca sociabilidad, reflexividad, pasividad o tranquilidad.

Por consiguiente, la inhibición funcional es proporcionalmente inversa a la conductual. Y de esta manera podemos concluir que, a mayor activación cortical, es menor en la conductual y viceversa. Sin embargo, en esta corriente el autor contempla que la desigualdad fundamental entre ambos componentes es anatómica. En primer lugar, plantea el diseño de inhibición-excitación la cual sostiene que las personas están persuadidas a incrementar cierta conducta sociable y teniendo capacidades estimulantes frágiles y retraimientos fuertes y seguidamente de la activación psicológica y fisiológica del organismo, la cual refiere que los individuos de comportamiento tímido tienen potenciales motivadores sólidos y cohibición débil.

Estabilidad (Estabilidad-Inestabilidad): Es un aspecto emocional que está asociado a la intranquilidad del sistema nervioso vegetativo, encargándose de activar el incremento de la presión sanguínea, alteraciones cardiovasculares, trastornos respiratorios, sudoración, secreciones gástricas, hipermotilidad intestinal, vasoconstricciones y vaso dilataciones y las taquicardias, etc.

Además, un alto porcentaje de neuroticismo supone una susceptibilidad fuerte y de tonalidad elevada, lo que quiere decir que aquellos seres humanos que tienen este nivel son por lo general tímidas, inseguras y ansiosas, con enormes obstáculos en el comportamiento y reacciones inapropiadas con invasión de emociones desorganizadas.

Por tal motivo, esta organización nerviosa es el que se ocupa de vigilar las respuestas que no están sujetas a ninguna condición e involuntarias del cuerpo, para su interpretación se clasifica en parasimpático y simpático. El primero es el que regula o frena las tareas

del cuerpo, y la segunda se encarga de acelerar o activar el ejercicio de un ser humano y tienen la responsabilidad de emitir reacciones agradables.

Psicoticismo: Evidencia su grado de debilidad a comportamientos agresivos, impulsivos o de baja solidaridad con los demás. Estos sujetos son crueles, indiferentes, insociables, belicosos, violentos y extraños.

Si su calificación es elevada se vincula con diferentes perturbaciones intelectuales, como la psicopatía.

En relación a los otros dos elementos, este último no posee un extremo contrario o contrapuesto, ya que es un mecanismo presente en los diferentes niveles de los individuos.

El temperamento es uno de los más fascinantes temas, aprendidos y fundamentales de la Psiquis. Se ha asimilado y profundizado, con el propósito de aclarar el por qué un hombre es así. Siendo la más significativa el enfoque de identidad de Eysenck, que se ha transformado en un genuino modelo. Asimismo, en su momento, asentó los cimientos para la investigación científica del carácter y de la conducta humana.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

Los individuos acostumbran priorizar situaciones inexistentes ante lo incuestionable, además de imaginar que en este contexto que ha diseñado, estará evaluado y observado. Estos sujetos se apoyan regularmente en lo que perciben y no en lo que miran. Poseen detalles para la elección de su vestimenta, sus caprichos y todo lo que le corresponda. Son indiferentes, pero esto no quiere decir que no sean talentosos, suelen ser obstinados y manifiestan timidez y desconsuelo frecuentemente.

Según Prado (2015) sostiene “son los hombres encerrados en sí mismos asumiendo cierta perspectiva propia, poseen un intenso significado del yo, permitiéndoles estar muy sensatos en relación a los demás seres humanos, y tal vez ponerse mucho más nerviosos al correlacionarse con los otros” (p. 87).

Por otro lado, Raine (2006) manifestó “es aquella en la que el sujeto está revitalizado encontrándose solo y cuya potencia se desvanece cuando se encuentra con otras personas” (p. 77).

Mientras que, Capara (2010) hace referencia “son personas que eligen enfocarse en lo interior, en sus razonamientos, en sus vacilaciones, en sus principios. No expresan porque les importa más internamente, lo que alcanzan conocer y dominar” (p. 129). Por esta razón, les es más significativo, deleitarse de sus ideas que darlos a saber. Los acontecimientos sociales no son de su gusto porque se perciben extraviados ante tanto desplazamiento. Acostumbran dialogar muy poco con otros individuos, porque muestran cansancio en las pláticas muy extendidas.

A partir de lo dicho, el temperamento introvertido vendría a ser una manera de proceder ante la existencia, esta clase de hombres suelen existir en lugares de poca motivación, así pues, sitios calmados sin excesiva gente, sin sonidos molestos, sin entretenimientos; ya que gozan más de lo natural o de un momento de paz.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD INTROVERTIDA

La comunidad regularmente agrupa el ser humano insociable con la timidez, carencia de destrezas para sociabilizar, entre otros; pero la introversión no necesariamente involucra alguna de estas peculiaridades. Consiguientemente, un sujeto puede tener un carácter reservado, pero no tímido y con excelentes vínculos colectivos.

Es fundamental entender que la introversión hace referencia a la inclinación por ambientes con un mínimo porcentaje de motivación, dicho de otro modo, la predilección por sitios más apacibles, con menos ruido, que involucran menor acción, sin amontonamiento de personas. Por el contrario, los extrovertidos requieren de mayores categorías de estímulo para hallarse satisfechos. Los individuos introvertidos no son antisociables, contrariamente, gozan de la interacción social, pero de manera diferente a los otros, normalmente optan vincularse con otros sujetos de manera individual en vez de grupos numerosos, que les pueda confundir y hacer notar su incomodidad.

Las particularidades de estos se detallan a continuación:

- Son más tranquilos, susceptibles, humildes e introspectivos.
- Escogen lo más conveniente a lo atrayente.
- Inciden en bajos comportamientos de peligro.
- Poseen cierta existencia interna más delicada: no requieren demasiada motivación externa para encontrarse excelente.
- Tienden a vincularse con pocos individuos.
- Perciben más a las personas con los que dialogan.
- Acostumbran ser individuos más imaginativos.
- Evaden estar continuamente en ambientes confusos y cambiantes.
- Requieren disponer de su espacio en soledad.
- Son más sensatos y cautelosos.

Todas estas son algunas de las particularidades buenas más comúnmente asignados a las peculiaridades introvertidas de identidad. De esta manera, algo que debemos de considerar en esta actitud es saber que no es la afección ni algo que necesariamente tenga que corregirse. Es primordial reconocer estos rasgos que podemos padecer para de esta forma lograr extraer su potencial. Por consiguiente, algunos de los componentes que hemos disertado y que en alguna oportunidad pueden vincularse a la introversión, como el temor o la pérdida de destrezas

sociales, sí alcanzan transformarse en una problemática si nos aquejan en nuestra vida diaria y nos ocasionan molestia. En tal caso, tendríamos el deber de esmerarnos por sobresalir o buscar apoyo si no lo podemos lograr por sí mismos.

2.2.1.4. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD

Según Seelbach (2013), se podría dividir en dos y estas son:

- **Temperamento:** Es un elemento del carácter ya que resuelve, algunas particularidades de conducta, sensaciones y cognición. Así mismo, se ubica en primer lugar porque es la respuesta con un estilo particular que se da con un estilo natural y sincero. Nosotros los individuos tenemos un legado genético, o sea, la herencia que nos dejan nuestros progenitores; así, por ejemplo: el color de la piel, de los ojos, inclusive lo indefenso que alcanzamos ser ante cualquier enfermedad que lo tenemos desde que nacemos.
- **Carácter:** Son aquellas peculiaridades de la identidad alcanzadas y asimiladas en el entorno, tales como las normativas sociales, el modo como se manifiesta las emociones forma parte de la personalidad. A diferencia del primero que se nace con él, éste lo conseguimos de acuerdo vayamos progresando como persona. Asimismo, se obtiene, se transforma y también se puede desaparecer. Esto señala que, el estilo de ser de un individuo puede corregirse ya que este se logra de acuerdo al ámbito en el que el individuo se perfecciona (p.9).

2.2.1.5. DIMENSIONES DE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

En el presente trabajo de investigación se tuvo la propuesta de Jung (2000), siendo las siguientes:

Dimensión 1: Pasividad

El autor (2000) señala que es como un “cambio que conlleva al sujeto a sostenerse con mucha tranquilidad, logrando inclusive a no realizar nada sin que otro lo pueda ayudar, mostrando la cualidad de sometimiento total, de carencia de atrevimiento para manejar su propia existencia” (p. 173)

Asimismo, alcanza un comportamiento psicológico que Díaz (2006) precisó como “el proceder de forma benévola o pasiva presume no formular las propias exigencias, los razonamientos y emociones. Involucra desconocer los derechos personales para consentir que los otros establezcan sus pretensiones” (p. 49). Este aspecto, según el escritor, es la invalidación a la palabra de las propias carencias, de lo que se especula, se anhela o se siente, concretamente, no hay resultado, por el contrario, existe aislamiento y sometimiento, con total aprobación.

Del mismo modo, no consiente expresarse con honestidad, de manera directa y clara. Termina por originar violencia hacia uno mismo, porque no se está logrando lo deseado. Los jóvenes al evolucionar un proceder pasivo, advierten o distinguen cierta ausencia de respeto, tanto del prójimo como de sí mismo, y en varias situaciones aun siendo abusados, no se arriesgan a contar nada, no manifiestan su resentimiento o molestia, solamente obvian decir alguna respuesta.

Mientras tanto, Zimbardo (2012) contempló “si se procede metódicamente de forma tranquila, las vivencias de rechazo tienden a destrozar la estima personal y la seguridad propia del individuo, llegándose a perder el respeto” (p. 107). Por lo tanto, esta categoría es la conducta en donde el sujeto termina completamente a voluntad de los demás, en sus mandatos, en sus anhelos y saberes, colocándolo en peligro total, haciéndolo ver como un ser sin atrevimiento, incapaz de realizar algo y sometido a las órdenes.

Dimensión 2: Timidez

Jung (2000) expresó “es un temor colectivo controlado donde el grado de incomodidad fisiológica no es muy elevado y los comportamientos de confianza que se colocan en marcha son muy restringidas” (p. 172). Este aspecto, para el escritor, es miedo, es hallarse cohibido frente a los otros, es evitar correlacionarse con el prójimo, por lo que se prefiere estar solo o eludir la manifestación oral.

A su vez Monjas y Caballo (2002) mantuvieron que es “un modelo de actitud manifestado por la falta de vínculos interpersonales y cierta predisposición uniforme y marcada de escapatoria o evasión dentro de la sociedad con otros individuos” (p. 100). Por consiguiente, es la tendencia a contestar con alta angustia, importante autoconciencia e incertidumbre y timidez en la sucesión de escenarios sociales.

Asimismo, en los jóvenes, logra que se tornen introvertidos, se vuelvan poco tratables, rehúyen a las muestras de destrezas y a las reuniones sociales, se transforman en personas egoístas, cegados, llegando al aislamiento en ciertos momentos.

Mientras que, Fernández (2010) remarcó “no todo el tiempo es posible demarcar la angustia del miedo y la repulsión social. Todas aquellas situaciones se muestran con un cierto pánico frente a las circunstancias colectivas y poseen comúnmente un temor a ser analizados de forma negativa por los otros” (p. 40).

Los alumnos demuestran su desconfianza cuando se localizan en el ambiente pedagógico y en el campo social; esto debido a la inestabilidad que generan dirigidos por el pavor, a errar, a percibirse defectuosos, a expresarse mal, etc. siendo estos, modelos claros de baja estimación propia.

Dimensión 3: Retraimiento social

Esta perspectiva es fuertemente peligrosa, más que nada en el período de la adolescencia, cuando el individuo piensa que desea pasar mucho tiempo en soledad y se les brinda su espacio, no obstante, numerosas veces se trata de sujetos cerrados que, por cuestiones de desaprobación o baja autovaloración, se encuentran propensos a la dejadez, la falta de dialogo y el aislamiento total del medio ambiente.

De la misma modalidad, asimila el resultado a un contexto peligroso o de estrés excesivo, provocando que el individuo termine en cierta etapa de adormecimiento, apatía, falta de interlocución e inclusive atrapándose en su propio yo. En cuanto a este último aspecto, el aislamiento propio de los adolescentes en correlación con su conjunto de pares que se vuelve en cierta conducta solitaria expresado frecuentemente y en presencia, ya sea del grupo familiar o no. Esta conducta puede ocasionar resultados negativos principalmente en los jóvenes, que es un periodo de desconciertos o variaciones continuas, logrando inclusive provocar un espacio perjudicial que no consienta el ajuste psicosocial.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A LOS EDUCANDOS INTROVERTIDOS

El método académico más utilizado recompensa la intervención en el aula, así como salir a la pizarra, alzar la mano, contestar interrogantes frente a sus demás amigos, actuando en desmejora de los alumnos más tímidos, quienes podrían ser deslumbrantes y excelentes aprendices, pero no son competentes de ser colaboradores de ese modelo de destrezas en clase. Los profesores en gran parte hacen énfasis en cómo el aprendiz cohibido tiene unas calificaciones deslumbrantes en la prueba, pero no es participativo en el aula, por esta razón, no podemos evaluar de manera positiva al discente en general.

Este modelo de observancia hace pensar que en el educando hay algo negativo simplemente por ser insociable, y por esta razón, el educador debe entender que los individuos por ser tímidos no necesariamente son malos alumnos. Del mismo modo, dentro de las probables soluciones a todo es brindar al aprendiz la facultad de realizar la exposición solamente frente al profesor, en algún momento libre o pactando cierta tutoría fuera del cronograma académico. Si esto no sería asequible, otra elección sería invitarlo a realizar la exhibición verbal en su hogar, mediante la grabación en vídeo, posteriormente remitirlo al maestro para lograr ser evaluado. En ambas situaciones el discente logrará realizar la actividad que se le pida en un entorno mucho más pacífico y, aunque quizás continúe notándose su incomodidad, logrará que sea menos vergonzoso a hacer exposiciones verbales en público.

Dentro de las habilidades que apoyaran a los alumnos a perfeccionar la introversión son estas:

- **Impulsar una confianza propia sana.** Los saberes señalan que la autoconfianza saludable posee un dominio decisivo en el progreso de la personalidad.
- **La mejora de su independencia es trascendental** para el crecimiento de la identidad. Déjalo ser y realizar tareas por sí mismo.
- **El profesor debe valer de soporte.** Manifestar una identidad fuerte. No se debe de mezclar esto con un individuo intolerante e inalcanzable. Mas bien con un sujeto maduro, con pensamientos claros, que procede razonablemente, que es comprometido y toma sus propias determinaciones.
- **Consentir que el aprendiz se desenvuelva en un ambiente cariñoso y de sostén.** Es fundamental tener paciencia y tratar de

comprender sus variaciones y periodos. Es normal que en establecidos instantes de exploración de personalidad muestren desobediencia y pretendan salirse con la suya.

- **Alcanzar la moderación entre la autoridad y ser permisivo.** Como educadores deberíamos de dejar al aprendiz desenvolverse, pero con restricciones y reglas. Lo correcto es dejarlo ser como es, pero practicando ciertos reglamentos.
- **Consulte qué desea y qué le agrada** en vez de decidir por el infante. Se les debería permitir ser ellos mismos y formar un ambiente donde puedan manifestarse con seguridad y sin miedo ni timidez.
- **obviemos colocarles etiquetas o apodos.** Es esencial impedir los alias típicos, no cataloguemos porque sí lo efectuamos creerán lo que se les dice e imaginaran que son así.

2.2.2. DESARROLLO COGNITIVO

2.2.2.1. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN JEAN PIAGET

Según este enfoque, Piaget (175) citado en Soto y Trevisán (2018) sustentó “los alumnos transitan a lo largo de periodos específicos de acuerdo a como va formándose su inteligencia y aptitud para descubrir las correlaciones de diferentes tipos” (p. 8). Estas épocas de crecimiento es un ordenamiento fijo en todo individuo, sin embargo, la edad logra modificar levemente de un discente a otro.

Es esencial contemplar esta clasificación, sobre el progreso del razonamiento en las siguientes fases:

a) Etapa sensorio-motor (cero a dos años)

El talento de los infantes es habilidad, enfocada en el sí mismo y en el instante actual, en el acá y hoy. Se conoce que todos los aprendizajes se correlacionan con el universo por medio de los sentidos y el trabajo. Es el primer periodo piagetiano, en ella los alumnos se establecen alguna idea del mundo al organizar sus vivencias sensoriales, tales como observar y escuchar, con sus participaciones motrices, conseguir, palpar, al principio de esta etapa los discentes muestran poco más que reflejos y modelos para adecuarse al mundo. A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, el reflejo de los más chicos aumenta desde las reacciones innatas, que se transforman en costumbres.

Seguidamente surgen las respuestas circulares que son las acciones enfocadas a conservar un resultado y con aquel comienzan los primeros conceptos intelectuales, se apasiona por el universo externo y descubre los métodos como forma de propagar hechos y fabrica acciones intencionadamente.

Al terminar la fase, obtiene la cualidad de representación, esto es la definición de perseverancia de objeto, en otras palabras, explora el propósito oculto, conoce de su presencia, aun cuando no lo disponga a simple vista, puede representar mentalmente del mismo.

b) Etapa preoperacional (dos a siete años)

Radica en cierta inteligencia más moderada que sensorial motor, aunque aún no entienda el razonamiento operacional, es más ególatra e instintivo que razonable. Se muestra un progreso en la manera de meditar, se origina un avance sorprendente en el trabajo de simbolizar figuras y surge la función simbólica, los infantes usan signos para personificar individuos, lugares y cosas; asimismo, pueden adelantar y retroceder en el tiempo.

Este modelo de ideas va más allá de los sucesos y los hechos próximos, pero en este periodo es aún elemental. La peculiaridad individual de los alumnos preoperacionales es que realizan diversas interrogantes. El porqué de los objetos, traza la atención del discente en comprender los causales del medio en el que evoluciona.

c) Etapa operacional concreta (seis - doce años)

Es la tercera fase del progreso cognoscitivo que radica en usar operaciones, se mantiene en los triunfos de los periodos previos y se obtienen mejoras en la inteligencia. Los aprendices logran grandes saberes y destacan cualitativamente las probabilidades de comprensión. La manera de meditar es más lógica, ya que no requiere observar ni palpar para entender. En este periodo, empieza el sentido común y los razonamientos dejan de ser intuitivos. El talento es flexible, transformable y mucho más complicada. Suelen estar presentes las destrezas de categorización, pese a que no se dan solución a la problemática abstracta.

d) Etapa operacional formal abstracto (doce años en adelante)

Pertenece a la cuarta etapa y término del progreso cognoscente de Piaget, en ella los sujetos atraviesan del entendimiento sobre vivencias puntuales e imaginan de formas más lógicas, idealistas y abstractas. Se consigue la abstracción de saberes determinados y vistos, tras lo cual admite utilizar la razón lógica, deductivo e inductivo. Consigue enunciar probabilidades, toma en consideración el universo de lo posible.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO COGNITIVO

Gutiérrez (2015) señaló “es la agrupación de mutaciones que se dan en el lapso de la existencia, por donde se incrementan las instrucciones y habilidades para descubrir, reflexionar y entender” (p. 19).

Mientras tanto, Cerdá (2006) precisó “es el fruto de los esfuerzos del sujeto por entender y querer adaptarse al universo que lo envuelve”

(p. 101) Vale decir, que la persona consigue la mejora cognoscitiva por fases y escenarios que va examinando, desde la infancia irá edificando saberes que le consentirán adaptarse socialmente o al ambiente al que corresponde.

Según Villa (2017) lo define como “los métodos mentales y la aptitud innata que poseen los individuos para instruirse, acomodarse y unirse a su entorno” (p. 109).

Por lo mencionado anteriormente, se puede deducir, que el progreso cognoscente es el procedimiento de mejora de las capacidades afectivas e intelectuales, donde los alumnos van logrando con su evolución, sapiencias y vivencias del medio, el lenguaje y las habilidades de conocer, meditar y pensar.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

El perfeccionamiento cognoscitivo está correlacionado con la inteligencia, es el procedimiento por el cual vamos aprender a usar la solución de problemas y la organización, el conocimiento, el lenguaje, la memoria; en pocas palabras, Implica funciones avanzadas y exclusivas en cada individuo y se asimila por medio de la instrucción y la vivencia. De tal modo, que este proceso de mejoramiento se deba a algo real en el sujeto, la necesidad de asociarnos y pertenecer a la sociedad.

Está ligado al talento natural que poseen las personas para adecuarse y unirse a su hábitat y no está relacionado al razonamiento ni al coeficiente mental, sino que es un elemento adecuado de la identidad.

Cabe mencionar, que la teoría de la evolución del autor está emparentada con el progreso cognitivo de los infantes; y gracias a esta tesis, el hombre pudo entender los conceptos de formación a los que se somete la persona desde su niñez, hasta que deje de existir, la cual es

ventajosa actualmente dentro de la enseñanza. Asimismo, se saben las etapas por las que pasa el individuo desde cierta perspectiva intelectual durante todos los periodos de la existencia, las cuales poseen un ordenamiento consolidado en todos los sujetos, de manera independiente de la patria o comunidad a la que correspondan, aunque alcancen modificar levemente entre uno u otro aprendiz.

Estas modificaciones se ubican necesariamente en el fragmento en que Piaget, afirma que el hombre nace con algunos legados biológicos que impactarían claramente al intelecto. Por ese motivo, en concordancia al autor se tienen dos talentos, una de ascendencia biológica y otro lógico. La parte lógica es la que consiente acomodarse al ambiente. Asimismo, de facilitar un enfoque de la línea cronológica de instrucción intelectual de los individuos, este modelo contribuye a los educadores, expertos de la formación y psicología a descubrir dificultades cognoscitivas en la infancia, lo que le admite instituir destrezas que logren ayudar a la mejora de las personas.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO COGNITIVO

Los niveles de esta variable estarán explicados a partir de la proposición teórica de Cerda (2006), así como se especifica:

Dimensión 1: Memoria

El autor (2006) manifiesta es “la ruta que nos faculta rescatar recordatorios que accionamos y restablecemos y que posteriormente usamos en un instante señalado, esto a la vez favorece que la mente se eduque, este activo y atento de los recuerdos reveladores” (p. 108).

Esto pretende manifestar que la memoria posibilita acordarse del ayer y mejorar la retención, al mismo tiempo de facilitarnos la capacidad de acumular los saberes acerca de algún beneficio o que haya marcado nuestra existencia en algún momento. Además, es un procedimiento

desenvuelto de dos caminos: una es la acumulación de emociones, sensaciones, sucesos que hemos visto y experimentado inconsciente o conscientemente.

Mientras tanto, Ackerman (2005) describió “es el origen de la existencia, promete la manera de ser y estar, y conforma lo que será y sentirá, así mismo es seleccionado porque confiere dejar de lado contextos o pasatiempos y facilita el acomodo a novedosas condiciones” (p. 97). En efecto, posibilita al individuo acordarse no solamente cosas positivas, sino también negativas; y es justamente esta clase de recuerdos que resultan valiosos o que hayan sido importantes los que establecen tus emociones o actos; sin embargo, cabe mencionar que la mente también consigue obstruir aquello que origina demasiado daño.

Dimensión 2: Pensamiento

Asimismo, Cerda (2006) señaló “es un proceder sobresaliente, en el propósito de su correlación con otros métodos cognitivos. Este aspecto se nutre de los otros procesos y se vincula de manera directa el lenguaje, la memoria y la emoción” (p. 91). Para el escritor, este nivel necesita de otros procedimientos para lograr producirse de modo satisfactorio, de esta forma se unen a la idea y se correlacionan continuamente.

La labor del razonamiento es primordial en el progreso cognoscitivo y es establecido por Quintero (2008) como “un acontecimiento de ordenamiento psicológico unido a lo cognitivo que va más allá del simple saber que se obtiene por medio de los sentidos” (p. 52). Vale decir, que posibilita ir más lejos de lo que es un indicador y traslada al razonamiento por la vía de la comprensión; en él las atenciones, combinaciones o comparaciones, son sencillamente técnicas iniciales para alcanzar las ideas.

De la misma forma, es uno de las técnicas cognoscentes que facilitan a que el sujeto pueda contrastar, examinar, resumir, aprender, deducir y ordenar lo que imagina, inclusive incrementando estos saberes. El razonamiento puede ser de dos maneras, inconsciente o consciente, dependiendo del individuo, quien es el que establece el instante en que va a poner en uso lo que está meditando.

Del mismo modo, es la obligación que no solamente se origina cuando la persona está consciente, sino también cuando se encuentra dormido, así es como acostumbran manifestarse sucesos en los que se procura de solucionar dificultades durante un extenso periodo y no lográndose ubicar el resultado, pero cuando el sujeto se despierta al siguiente día, identifica cierta respuesta simple, esto significa que el estar inconsciente mantuvo funcionando a las ideas.

Dimensión 3: Lenguaje

El autor (2006) afirma es “la habilidad innata en el hombre, porque es el único capacitado de informar verdaderamente lo que siente o piensa, por otra parte, le concede ilustrarse todo lo que se plantee y si localiza dificultades puede notificar, creando cierta vía de dialogo” (p. 133).

Cabe resaltar, que Vickers (2013) lo formuló como la “aptitud humana con lo que todos llegamos a este mundo, la que nos posibilita instruirnos y usar por lo menos un método de interlocución. El dialecto es fundamentalmente una tarea del hemisferio izquierdo, pero a la vez el derecho también posee un escaso lenguaje” (p. 80). Por lo tanto, le corresponde solo al ser humano, ya que le concede establecer vínculos con los otros de manera escrita u oral, y por medio de muecas con los que podría comprender y remitir recados. Por consiguiente, es el instrumento principal de la integración social porque facilita que el individuo pueda interactuar con el prójimo.

Por lo mencionado, por el escritor el lenguaje solamente le concierne al individuo, es el único que tiene el talento de elaborar escrituras, códigos, etc., que le permiten personificar lo que imagina, cree o desea. Por lo demás, es la vía por donde las personas se notifican realizando el empleo de símbolos que pueden ser orales y escritos, así como acústicos y mímicos en función al requerimiento. En consecuencia, es la habilidad de los individuos de mandar recados que forman su razonamiento. En este sentido, se contempla que los individuos usan conductas de expresión de modo cotidiano para lograr vivir juntos con los demás seres humanos, asimismo necesitan la utilización de simbologías ya sean verbales o escritos para poder acudir a las multitudes y conseguir ser escuchados.

2.2.2.5. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

El saber puede determinarse como la habilidad del individuo para absorber datos, transformarla, traducirla y darle un sentido. En concreto, sería el accionar y el impacto de descubrir, en cuya instrucción y progreso interceden componentes como la subjetividad o la capacidad de visión, la trayectoria y el lenguaje.

Encontrarse motivado cognoscitivamente señala nuestra formación y aprendizaje como hombres en correlación con el ambiente. En ese procedimiento, es esencial incrementar esas destrezas intelectuales vinculadas con el acto del saber. Aquellas que nos consientan laborar con el informe recibido apropiadamente. Denominadas también aptitudes o talentos cognoscitivos y su mejora en el salón a través planteamientos que contribuirán al avance de los saberes formativos en el educando.

Dentro de las dinámicas que consideraría el educador debería ser las siguientes:

- **Análisis y comparación de noticias:** Examinar y cotejar un informe desde distintos enfoques ya sea con la radio, distintos canales de televisión y diarios ... Esto conseguiría apoyar a que los educandos edifiquen su autoconocimiento, comenzando de la meditación y la comparación de distintos principios.
- **Debates:** Se alcanza formular cierta polémica a partir de la lección de una obra, de un apartado, de la representación de un vídeo, de algún contexto conflictivo en clase, etc. El diálogo posibilita que los aprendices, luego de examinar la investigación, expongan la perspectiva que han elegido.
- **Role-Playing:** Esta dinámica radica en personificar un ambiente de enfrentamiento cognoscitivo y buscar cierta solución con el grupo. De esta manera, los alumnos tendrán que debatir cuál sería la mejor decisión, alegarla, y plantearla a los demás de la clase para que ellos puedan comentar si probablemente lo habrían resuelto de la misma forma o distinta.
- **Los dilemas morales:** En este ejercicio se muestra un corto relato con un contexto problemático que presenta un enfrentamiento de capacidades. Los discentes deben tomar posición y contestar qué lograrían en este escenario de acuerdo a su nivel de valores. Con esta tarea, los discentes pueden recapacitar acerca de sus propias virtudes, optar cuál sería su accionar decisiva y explicar el porqué.
- **Preguntas, preguntas y más preguntas:** Haz interrogantes llamativas que estimulen a los educandos a reflexionar y meditar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Comunicación: Nace como una exigencia transcendental de los individuos. En la etapa preescolar, los infantes se notifican en su diálogo

con la persona mayor por medio de tartamudeos, muecas, miradas, lloriqueo, gestos que manifiestan sus exigencias, emociones, beneficios o vivencias. Progresivamente, atraviesan de la interlocución gestual a otra en la que las interrelaciones orales suceden cada vez más acertadamente al contexto comunicativo y a distintos argumentos.

Desarrollo cognitivo: Radica en el procedimiento por el que un sujeto va alcanzando saberes acerca de lo que le envuelve y mejora de este modo su talento y aptitudes, empieza desde que nace y se extiende durante la etapa infantil y la juventud.

Empatía: Es la facultad para colocarse en el lugar del prójimo y conocer lo que percibe o inclusive lo que pudiera estar imaginando.

Estimulación: Proveer tareas, ejercicios e instrumentos que animen al discente a contestar, impulsen su curiosidad, progresen sus destrezas para solucionar dificultades y les contribuyan a elaborar lazos afectivos con los otros.

Habilidad: Radica en la capacidad de actuación evolutiva gracias al adiestramiento, la vivencia y el aprendizaje. Control de un esquema de ordenamientos prácticos e intelectuales que ayudan al ajuste sensato de un ejercicio.

Pensamiento: Procedimiento cognoscitivo que radica en reflejar las cosas reales y los fenómenos en sus correlaciones, vínculos y propiedades principales.

Personalidad introvertida: Son aquellos hombres que transforman sus observaciones, razonamientos y sentimientos de manera interna, y pueden ser sociables, pero manifiestan menos de sí mismos que los extrovertidos.

Personalidad: Es una variable propia que forma a cada sujeto y lo diferencia de cualquier otro; estableciendo modelos de conducta. Implica acciones propias entre los cambios de humor, cualidades, motivaciones y técnicas de la persona, para que cada individuo responda de modo distinto a los mismos escenarios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Tabla 3. *Niveles de personalidad introvertida de los educandos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	50 - 63	2	10%
Regular	36 - 49	10	50%
Bajo	21 - 35	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

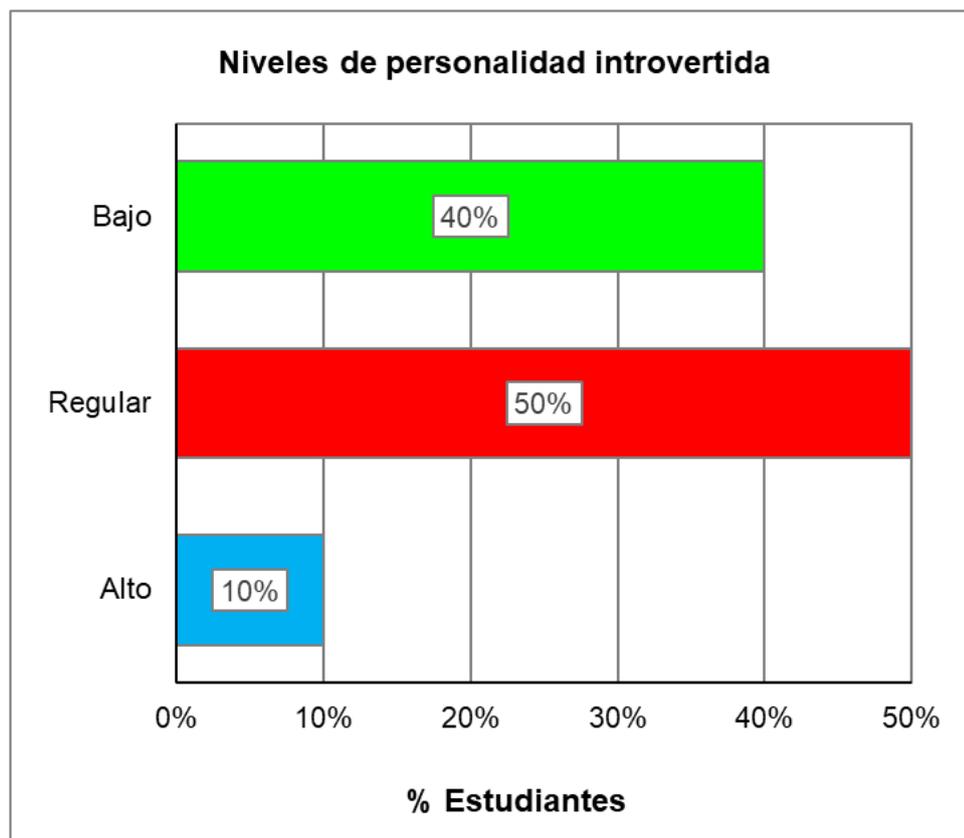


Gráfico 1. Niveles de personalidad introvertida de los educandos

En el Inventario de Personalidad de Eysenck aplicado a un grupo muestral conformado por 20 alumnos de 3er y 4to grado de primaria reflejado por el 100%, se refleja que el 40% obtuvieron índices bajos, el 50% niveles regulares y el 10% rangos altos; interpretándose que hay una mayor percepción de los encuestados por la tendencia media en esta variable agrupado en sus dimensiones: Pasividad, timidez y retraimiento social.

Tabla 4. *Componente pasividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	5	25%
Regular	12 - 16	8	40%
Bajo	7 - 11	7	35%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

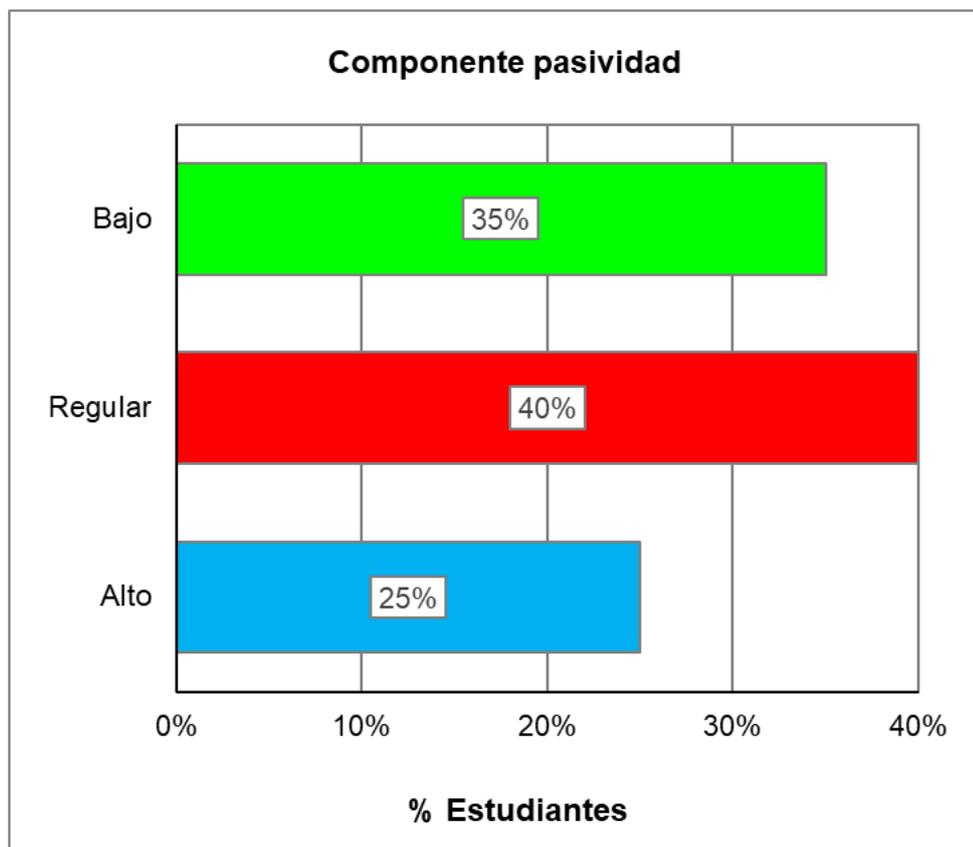


Gráfico 2. Componente pasividad

Se aprecia de una muestra de 20 estudiantes de 3er y 4to grado de nivel primario denotado por el 100%, que el 35% alcanzaron niveles bajos, el 40% tendencia regular y el 25% índices altos; hallándose que hay una mayor prevalencia de los participantes por los rangos regulares en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 5. *Componente timidez*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	4	20%
Regular	12 - 16	9	45%
Bajo	7 - 11	7	35%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

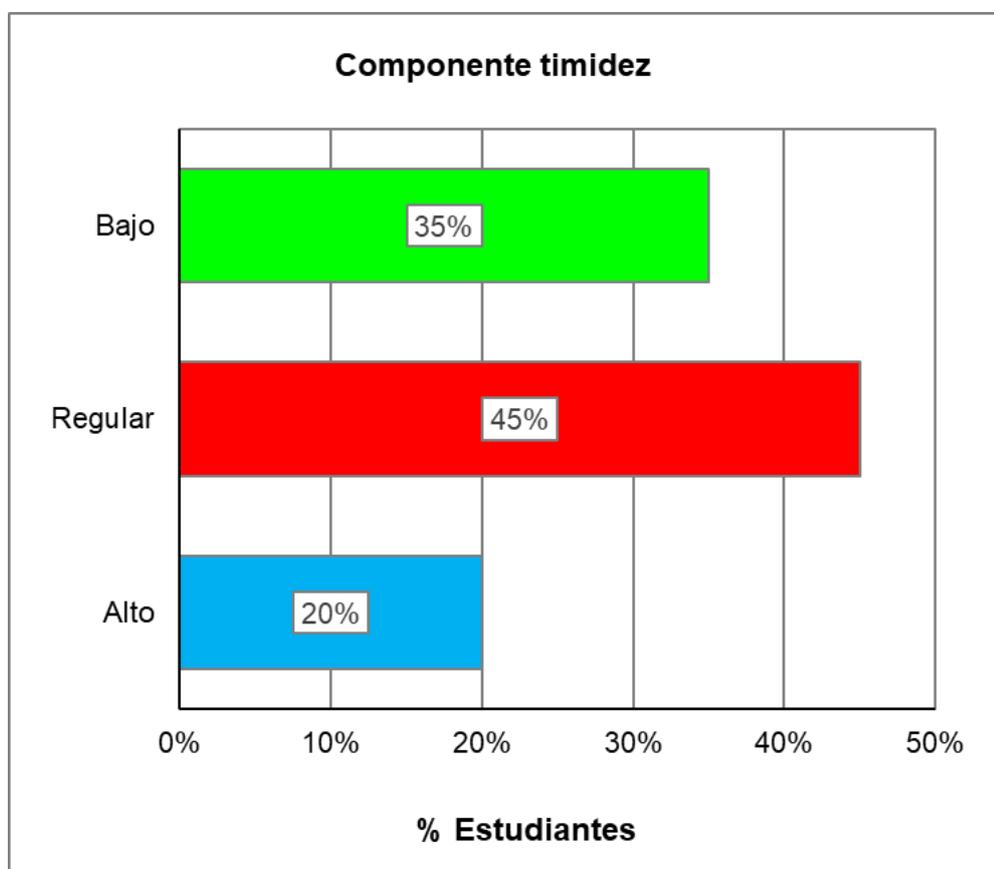


Gráfico 3. Componente timidez

Se denota de un grupo de participantes integrado por 20 educandos de 3er y 4to grado de primaria simbolizado por el 100%, que el 35% lograron rangos bajos, el 45% niveles regulares y el 20% tendencia alta; evidenciándose un mayor predominio por los índices regulares en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. *Componente retraining social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	1	5%
Regular	12 - 16	9	45%
Bajo	7 - 11	10	50%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

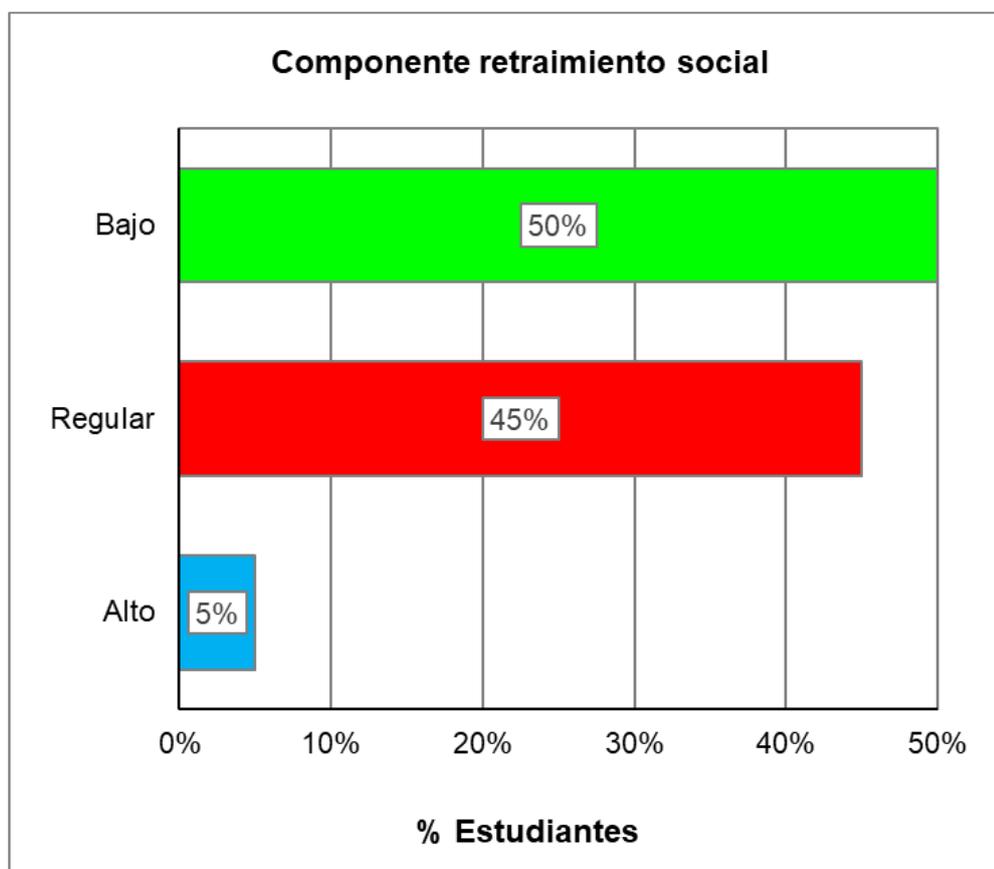


Gráfico 4. Componente retraining social

Se observa de una muestra de 20 alumnos de 3er y 4to grado de nivel primario representado por el 100%, que el 50% presentaron rangos bajos, el 45% tendencia regular y el 5% índices altos; demostrándose una mayor prevalencia por los niveles bajos en este componente de la Variable 1.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Tabla 7. Niveles de desarrollo cognitivo de los educandos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	57 - 72	1	5%
Regular	41 - 56	11	55%
Bajo	24 - 40	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

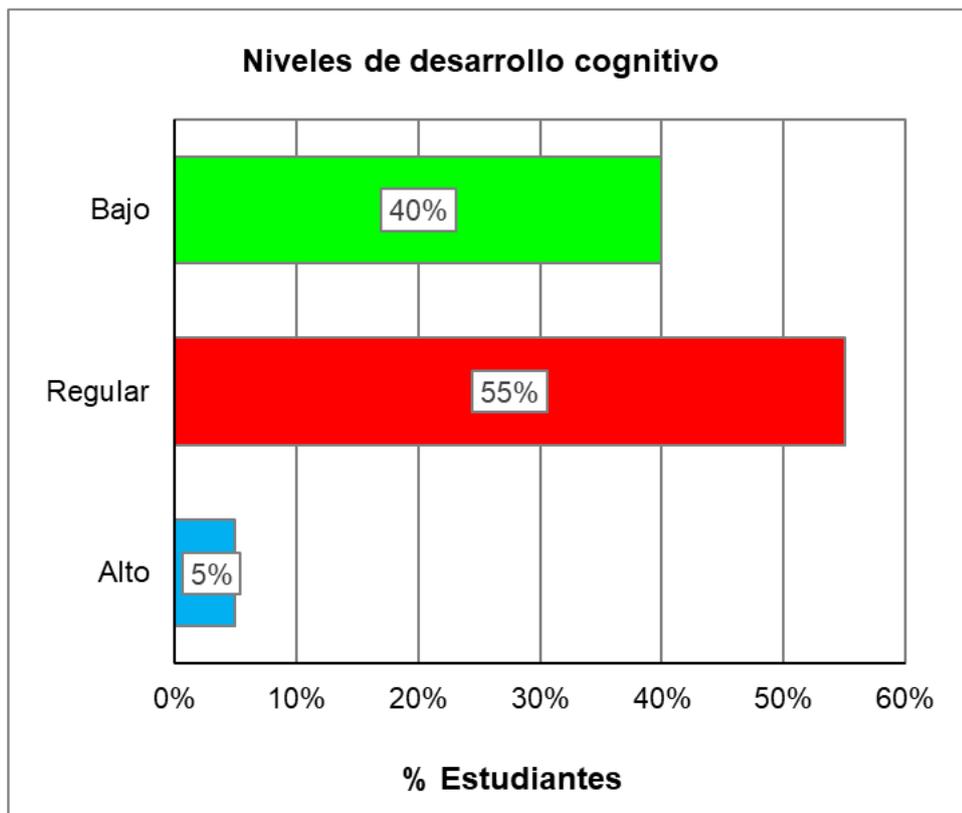


Gráfico 5. Niveles de desarrollo cognitivo de los educandos

En el instrumento de la V2 aplicado a un grupo de participantes de 20 estudiantes de 3er y 4to grado de primaria visualizado por el 100%, se percibe que el 40% alcanzaron rangos bajos, el 55% niveles regulares y el 5% índices altos; evidenciándose un mayor porcentaje por la tendencia regular, en sus componentes: Memoria, pensamiento y lenguaje.

Tabla 8. *Componente memoria*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	3	15%
Regular	14 - 19	9	45%
Bajo	8 - 13	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

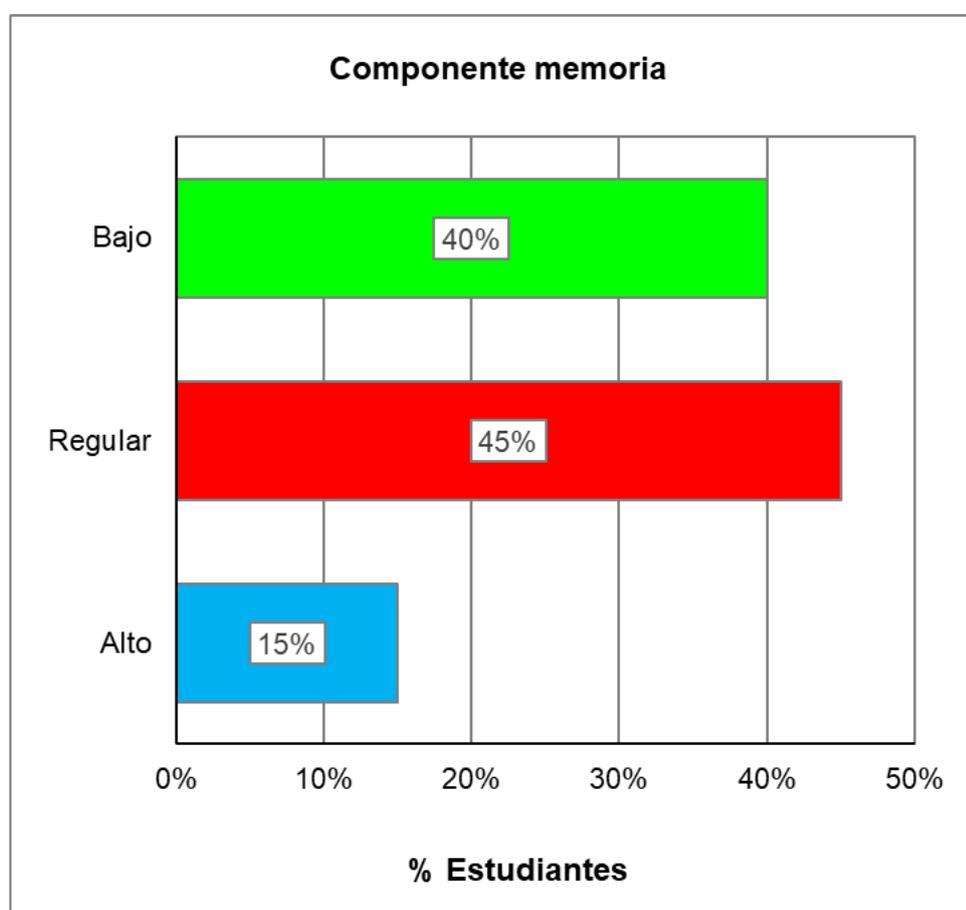


Gráfico 6. Componente memoria

Se visualiza de un grupo muestral de 20 educandos de 3er y 4to grado de nivel primario simbolizado por el 100%, que el 40% obtuvieron tendencia baja, el 45% niveles regulares y el 15% índices altos; interpretándose una mayor cantidad por los rangos regulares en esta dimensión de la V2.

Tabla 9. *Componente pensamiento*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	1	5%
Regular	14 - 19	12	60%
Bajo	8 - 13	7	35%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

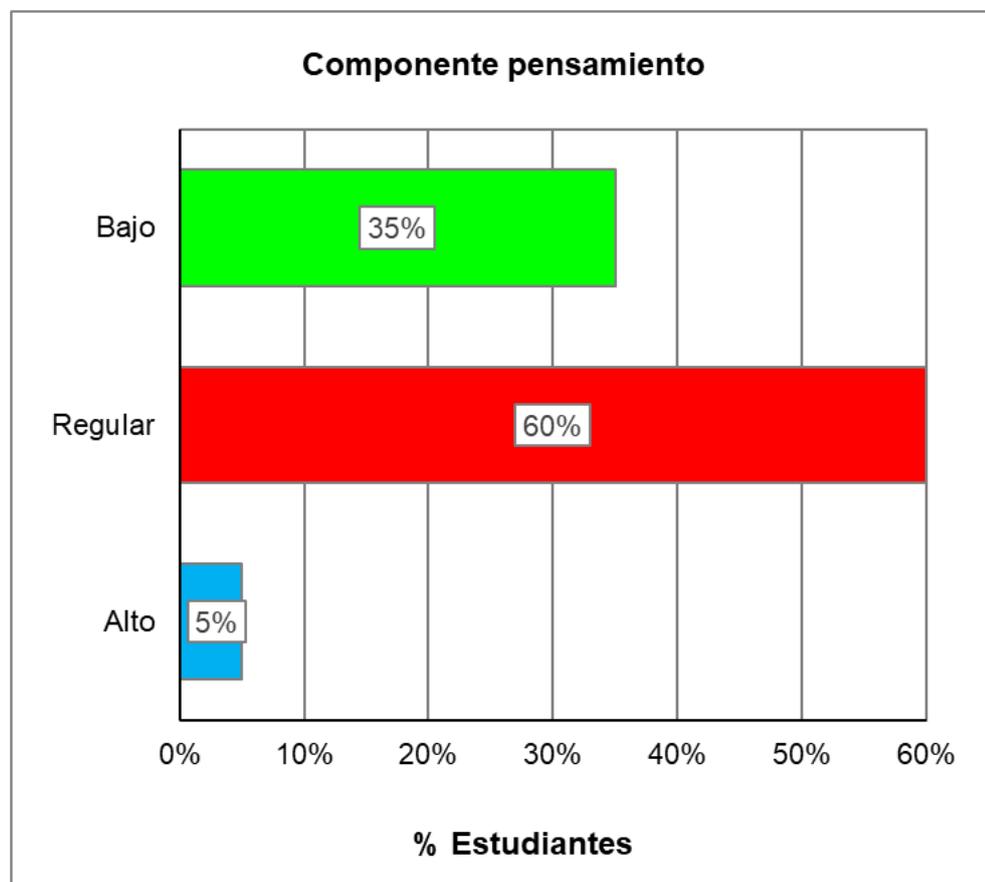


Gráfico 7. *Componente pensamiento*

Se refleja de una muestra representativa de 20 alumnos de 3er y 4to grado de primaria denotado por el 100%, que el 35% alcanzaron índices bajos, el 60% tendencia regular y el 5% niveles altos; comprobándose una mayor tendencia por los rangos regulares en este componente de la Variable 2.

Tabla 10. *Componente lenguaje*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	0	0%
Regular	14 - 19	12	60%
Bajo	8 - 13	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

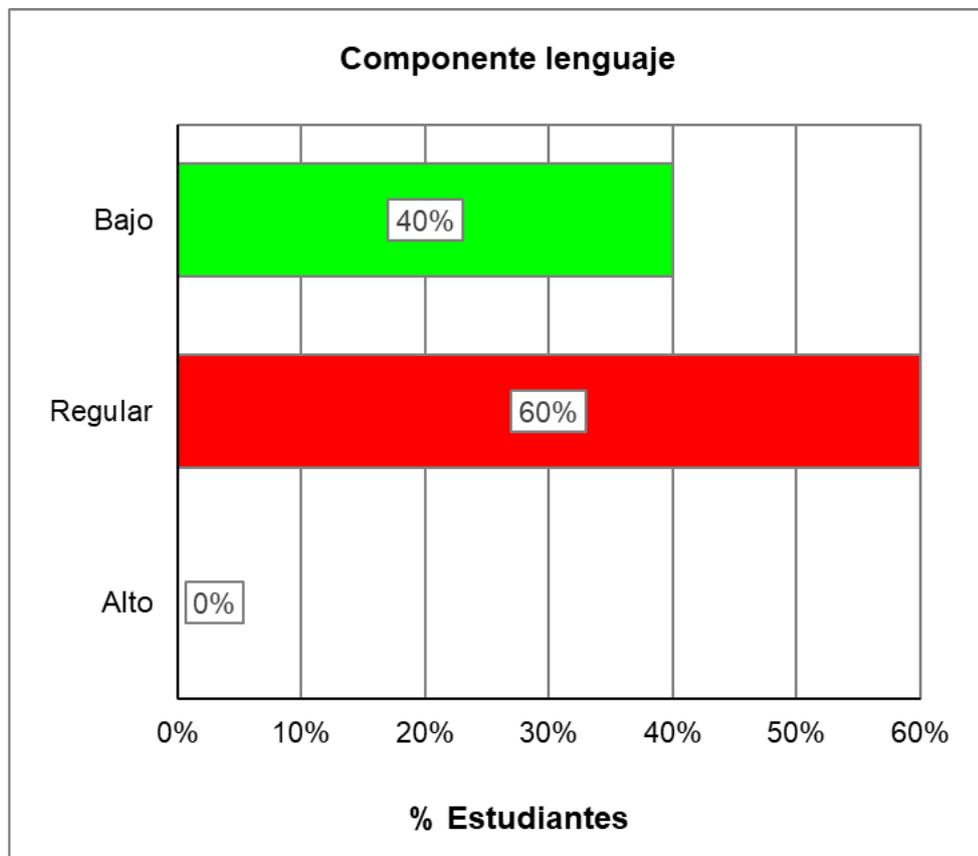


Gráfico 8. Componente lenguaje

Se observa de un grupo de participantes de 20 educandos de 3er y 4to grado de nivel primario representado por el 100%, que el 40% lograron tendencia baja, el 60% rangos regulares y el 0% índices altos; interpretándose que hay una mayor prevalencia por los niveles regulares en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Ha: Existe relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 11. *Correlación de las variables personalidad introvertida y desarrollo cognitivo*

			Personalidad introvertida	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Personalidad introvertida	Coefficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Desarrollo cognitivo	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados reflejaron correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($Rho=0,578^{**}$ $p_valor=0,004$) empleando el estadígrafo de Spearman, se interpretó que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: personalidad introvertida y la V2: desarrollo cognitivo.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Ha: Existe relación positiva entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Grado de decisión:

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 12. *Correlación de las variables componente pasividad de la personalidad introvertida y desarrollo cognitivo*

			Pasividad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Pasividad	Coefficiente de correlación	1,000	,439**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	20	20
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,439**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados detallaron correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho=0,439^{**}$ $p_valor=0,008$) utilizando el coeficiente correlativo de Spearman, se halló que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. Concluyéndose que hay relación positiva entre el componente pasividad de la V1 y la V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación positiva entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Ha: Existe relación positiva entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la H_o y se rechaza la H_a .

Tabla 13. *Correlación de las variables componente timidez de la personalidad introvertida y desarrollo cognitivo*

			Timidez	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Timidez	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados demostraron correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho=0,703^{**}$ $p_valor=0,000$) usando el método de Spearman, se evidenció que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación positiva entre el componente timidez de la Variable 1 y la V2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el componente retraining social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Ha: Existe relación positiva entre el componente retraining social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Grado de decisión:

Si el $p_valor > 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 14. *Correlación de las variables componente retraining social de la personalidad introvertida y desarrollo cognitivo*

			Retraining social	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Retraining social	Coefficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
Rho de Spearman	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados describieron correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho=0,591^{**}$ $p_valor=0,004$) utilizando la prueba de Spearman, se comprobó que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. Concluyéndose que hay relación positiva entre el componente retraining social de la V1 y la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se concluyó que hay relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria del colegio en referencia, de acuerdo a lo hallado por el estadístico de Spearman se evidenció correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; donde prevalecen los niveles regulares como percepción de los encuestados con un 50% en la V1 y 55% en la V2, con una tendencia significativa.
- Segunda.-** Se comprobó que hay relación positiva entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, según lo previsto por el coeficiente correlativo de Spearman con una correlación moderada positiva con un grado de significancia $< 0,05$; donde predominan en los alumnos los niveles regulares con un 40% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Se evidenció que hay relación positiva entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, de acuerdo al estadístico de Spearman con una correlación alta positiva con un

margen de error $< 0,05$; donde prevalecen en los estudiantes los niveles regulares con un 45% en esta dimensión de la V1.

Cuarta.- Se determinó que hay relación positiva entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, según lo estipulado por el método de Spearman con una correlación moderada positiva y una significancia $< 0,05$; donde hay una mayor tendencia en los educandos por los niveles bajos con un 50% en esta categoría de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera:** La directora de la IE “Santa Mariana de Jesús”, debe realizar talleres en coordinación con el área de psicología sobre la importancia de la personalidad dirigida a padres y docentes, así como elaborar fichas psicopedagógicas para que puedan tener una idea de cómo es la personalidad introvertida y de esta manera concientizarlos mediante técnicas y/o juegos creativos para que se involucren en el proceso de desarrollo cognitivo del educando.
- Segunda:** Los docentes no deben buscar cambiar la personalidad de los educandos, sino fomentar dinámicas y actividades, en donde puedan adaptarse y sentirse bien al participar, mejorando y estimulando la confianza, ya que lo ayudará a mejorar sus habilidades cognitivas y rendimiento escolar.
- Tercera:** La institución debe implementar espacios donde el educando se anime a participar de manera voluntaria, ya que así despertaremos su seguridad y confianza reforzando de esta manera su personalidad.

Cuarta: Los educadores en coordinación con el colegio deben planificar y realizar talleres recreativos y exposiciones en donde participen los padres y educandos, considerando su personalidad y la manera en que pueda contribuir al desarrollo de la clase, mediante dramatizaciones con disfraces, cuentos de títeres, entre otros para darles a conocer que se les respeta por su forma de ser y de esta manera motivarlos a socializar poco a poco en mejora de su desarrollo cognitivo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ackerman, D. (2005). *Magia y alquimia de la mente*. Buenos Aires, Argentina: El ateneo.
- Acosta, D. (2017). *La sensibilidad cognitiva: hacia un modelo de su funcionamiento*. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170925114012/DavidArturoAcostaSilva.pdf>Una
- Ambivert Personality Community (2015). *Personalidad introvertida en adolescentes*. Washington, EE.UU.: APC.
- Bartolomé, E. y Hernández, L. (2015). *Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la IE Héroes del Cenepa*. (Tesis de Maestría). Huaura, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5634/Qui%C3%B1onez_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capara, D. (2010). *Personalidad: determinantes, dinámicas y potencialidades*. (1era Ed.). Cambridge, EE.UU.: Cambridge University Press S.L.

- Díaz, M. (2006). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid, España: C.I.D.E.
- Gutiérrez, F. (2015). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Mc Graw Hill
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid, España: Paraninfo.
- Jung, C. (2000). *Freud y el psicoanálisis*. (Vol. 8). Madrid, España: Trotta.
- León, E. (2018). Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur. (Título de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima, Perú: MINSA.
- Monjas, I. y Caballo. V.E. (2002). *Psicopatología y tratamiento de la timidez en la infancia. Trastornos Específicos*. Madrid, España: Pirámide.
- Naranjo, E. (2016). *La conducta introvertida y las relaciones interpersonales en los niños de educación básica general media de la Unidad Educativa Particular "Bautista"*. (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23223/1/TESIS%20ESTEFAN%C3%8DA%20NARANJO.pdf>
- Prado, L. (2015). *Personalidades de los adolescentes*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Línea.
- Quintero, C: (2008). *Pensamiento estratégico*. La Paz, Bolivia. Editorial AE.
- Raine, A. (2006). *Personalidad*. (2da. Ed.). Cambridge: EE.UU.: Cambridge University Press.
- Rondón (218). *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098, Ámbar*. (Tesis de Maestría)

- Lima., Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16045>
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México DF: Red Tercer Milenio. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Soto, M. y Trevisán, I. (2018). *Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa*. (Tesis de Licenciatura). Paraná, Argentina: Universidad Católica Argentina.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Proceso de la Investigación científica*. México DF: Limusa S.A.
- Torres, F. (2016). *Relación entre personalidad y rendimiento académico en educandos de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/472>
- Ulpo, W. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1*. (Tesis de Licenciatura). Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5357/P-UTB-FCJSE-PARV-000155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valerio, J. (2018). *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2083/TM%20CE-Du%203833%20V1%20-%20Valerio%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vickers, A. (2013). *La comunicación, parte de la socialización*. México DF.: Editorial Guadalajara.

Villa, F. (2017). *La pedagogía y el desarrollo del pensamiento lógico*. Bogotá, Colombia: Neiva, Universidad Surcolombiana.

Zimbardo, S. (2012). *El niño tímido. Superar y prevenir la timidez*. Buenos Aires: Argentina: Paidós Ibérica.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PERSONALIDAD INTROVERTIDA Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS", DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE "Santa Mariana de Jesús", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE "Santa Mariana de Jesús", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la IE "Santa Mariana de Jesús", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Personalidad introvertida</p> <p>Dimensiones: - Pasividad - Timidez - Retraimiento social</p>	<p>Diseño: No experimental, de orden transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p> <p>Establecer la relación entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p> <p>Determinar la relación entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre el componente pasividad de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p> <p>Existe relación positiva entre el componente timidez de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p> <p>Existe relación positiva entre el componente retraimiento social de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones: - Memoria - Pensamiento - Lenguaje</p>	<p>Población: Conformada por 20 educandos de 3er y 4to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: No Probabilística N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Inventario de Personalidad de Eysenck - Cuestionario de Desarrollo Cognitivo</p>

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: PERSONALIDAD INTROVERTIDA

Instrumento: Inventario de Personalidad de Eysenck

Autor(es): Yolanda Rondón Espinoza, Tomado de: Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck (1,991).

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima).

Año: 2018

Adaptado por: Jacqueline Elizabeth Faustor Enciso

Año: 2019

Administración: Individual y colectivo.

Validez: Se sometió a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Se utilizó el método de Alfa de Cronbach = 0,809 con una alta viabilidad.

Ámbito: Estudiantes de educación primaria y secundaria.

Ítems: 21

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Dimensiones:

Pasividad: Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Timidez: Se formularon 7 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Retraimiento social: Se formularon 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

A veces.... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 50 - 63

Regular 36 - 49

Bajo 21 - 35

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Datos generales:

Nombre:

Sexo: M () F () Fecha: Edad:

Indicaciones:

Aquí te presentamos algunas preguntas sobre el modo como te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta, contesta marcando la opción (sí), (a veces) o (no) según sea su caso. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. Recuerda que no hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como tú te comportas.

Valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

Nº	ITEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Pasividad		3	2	1
1.	Te gusta la abundancia de bullicio a tu alrededor.			
2.	Te sientes algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real.			
3.	Te enfadas o molestas a menudo.			
4.	Te gusta mezclarte con la gente.			
5.	Te pones a veces malhumorado(a).			
6.	Te gusta trabajar solo(a).			
7.	Te has sentido a menudo apático(a) y cansado(a), sin razón.			

Dimensión 2: Timidez		3	2	1
8.	Te ríes a menudo de chistes groseros.			
9.	Te sientes a menudo hastiado(a), harto, fastidiado.			
10.	Estás completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.			
11.	Te distraes (vaga tu mente) a menudo cuando tratas de prestar atención.			
12.	Eres muy susceptible (sensible) por algunas cosas.			
13.	Te gusta más quedarte en casa, que ir a una reunión familiar.			
14.	Te pones a menudo tan inquieto(a) que no puedes permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla.			
Dimensión 3: Retraimiento social		3	2	1
15.	Te falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado.			
16.	Te gustaría más planear cosas, que hacer cosas.			
17.	Te pones nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles.			
18.	Sufres fuertes dolores de cabeza.			
19.	Te cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches.			
20.	Dices algunas veces lo primero que se te viene a la cabeza.			
21.	Te creas a menudo problemas, por hacerlas sin pensar.			

FICHA TÉCNICA V2: DESARROLLO COGNITIVO

Instrumento: Cuestionario de Desarrollo Cognitivo

Autor(es): Yolanda Rondón Espinoza

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima).

Año: 2018

Adaptado por: Jacqueline Elizabeth Faustor Enciso

Año: 2019

Administración: Individual y colectivo.

Validez: Se sometió a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Se utilizó el método de Alfa de Cronbach = 0,791 con una alta viabilidad.

Ámbito: Estudiantes de educación primaria.

Ítems: 24

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Dimensiones:

Memoria: Se formularon 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Pensamiento: Se formularon 8 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

Lenguaje: Se formularon 8 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

A veces.... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 57 - 72

Regular 41 - 56

Bajo 24 - 40

CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Indicaciones:

Estimado estudiante a continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen por finalidad describir el desarrollo cognitivo y sus principales elementos. Te solicitamos ser lo más sincero posible en tus respuestas, las mismas que contribuirán a mejorar la presente investigación.

Valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Memoria		3	2	1
1.	Recuerdas claramente la clase anterior.			
2.	Puedes dar una idea general de una clase ya realizada.			
3.	Comentas situaciones pasadas con detalles.			
4.	Cuando escuchas una canción varias veces, logras retener la letra.			
5.	Retienes información que te resulta importante.			
6.	Cuando lees lograr determinar y retener la idea principal.			
7.	Te adaptas al trabajo grupal.			
8.	Logras trabajar con calma con personas que piensan diferente a ti.			
Dimensión 2: Pensamiento		3	2	1
9.	Comparas la forma de enseñar de tus profesores.			
10.	Te comparas con algún compañero de clase			

11.	Combinas tu aprendizaje con recursos visuales.			
12.	Estudias escuchando música.			
13.	Grabas conceptos y luego los escuchas.			
14.	Realizas resúmenes de textos leídos.			
15.	Resumes situaciones que has observado y las comentas			
16.	Sintetizas información haciendo esquemas.			
Dimensión 3: Lenguaje		3	2	1
17.	Participas dando tu opinión oralmente en la sesión de clase.			
18.	Prefieres la expresión oral antes que la escrita			
19.	Te gusta que tus compañeros dialoguen contigo.			
20.	Redactas textos escritos con facilidad			
21.	Escribes o anotas algo que te resulta importante.			
22.	Te gusta realizar movimientos cuando hablas.			
23.	Participas en actividades de expresión gestual.			
24.	Te gusta escenificar obras literarias.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	Dimensiones			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3
1	Larrissa	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	43	Regular	16	15	12
2	Mateo	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	47	Regular	18	17	12
3	José	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	30	Bajo	9	10	11
4	Leandro	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	42	Regular	13	14	15
5	Bryan	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	28	Bajo	9	9	10
6	Yadeli	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	9	9	9
7	Jeremy	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	43	Regular	16	16	11
8	Julianne	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Regular	12	14	13
9	Darianna	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	52	Alto	20	18	14
10	Ricardo	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	29	Bajo	9	11	9
11	Jhostin	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	46	Regular	15	16	15
12	Stiven	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	43	Regular	17	15	11
13	Esteban	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	49	Regular	16	19	14
14	John	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	30	Bajo	9	10	11
15	Camila	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	33	Bajo	12	10	11
16	Matías	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	52	Alto	19	18	15
17	Alessandro	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	45	Regular	12	16	17

18	Sol	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	44	Regular	18	14	12
19	Jovetic	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	31	Bajo	9	11	11
20	Luz	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	35	Bajo	10	14	11	

0.39	0.50	0.66	0.55	0.40	0.49	0.45	0.53	0.49	0.49	0.40	0.43	0.55	0.30	0.63	0.43	0.39	0.29	0.35	0.23	0.34	65.440
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																					VAR. DE LA SUMA

9.2550000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 21$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 9$$

$$S_T^2 = 65$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = 0.902$$

CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	
1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	49	Regular	18	18	13	
2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	46	Regular	17	15	14	
3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	33	Bajo	11	11	11	
4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	39	Bajo	12	13	14	
5	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	33	Bajo	12	11	10	
6	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	34	Bajo	11	11	12	
7	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	52	Regular	18	18	16	
8	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50	Regular	17	16	17
9	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	56	Regular	21	19	16	
10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	33	Bajo	10	12	11	
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	50	Regular	17	19	14	
12	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	54	Regular	19	18	17	
13	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	54	Regular	18	18	18	
14	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	32	Bajo	10	11	11	
15	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	35	Bajo	13	11	11	
16	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	64	Alto	22	23	19	
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	55	Regular	17	19	19	
18	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	52	Regular	21	14	17	
19	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	50	Regular	17	17	16	
20	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	36	Bajo	11	14	11	

0.36	0.50	0.55	0.55	0.40	0.46	0.35	0.45	0.49	0.55	0.49	0.39	0.55	0.26	0.43	0.43	0.39	0.33	0.33	0.23	0.35	0.75	0.39	0.46	93.528
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							VAR. DE LA SUMA	

10.4025000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 24$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum S_i^2 = 10$$

Donde:

$$S_T^2 = 94$$

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = 0.927$$

Anexo 4
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2014: p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE “SANTA MARIANA DE JESÚS”, SJL



