



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601014 “REPÚBLICA DEL PERÚ”,
DISTRITO DE YAVARI – LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

SAAVEDRA PAREDES, MIRIAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo, y me da las fuerzas para seguir luchando hasta lograr mis metas. A mi maravillosa familia, mis hermanos Eli, Abraham y hermanas que son mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mis padres por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestran día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres Rufino Saavedra y Flor Paredes Ávila, por el apoyo que me han brindado para poder surgir en mi vida. A mis hermanos(as), amigos(as) quienes me impulsaron para estudiar y confiaron en mí.

RESUMEN

Los resultados obtenidos del aprendizaje dependen en gran medida de las instrucciones, destrezas y valores logrados o desarrollados anticipadamente por los alumnos, pero para llegar a ellos es imprescindible motivarlos para un mejor progreso escolar. Motivo por el cual se plantó como propósito: Establecer la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria en el colegio en referencia.

Se siguió una ruta metodológica en la que no se deliberaron las variables sujetándose al diseño no experimental de línea transversal al ejecutarse en un momento dado, de enfoque cuantitativo al expresarse en números, de tipología básica al fundamentarse en teorías científicas de niveles descriptivo y correlacional. Se trabajó con un grupo poblacional integrado por 20 alumnos de 2do grado de primaria con una muestra de tipo no probabilística. Para recabar datos se utilizó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Cuestionario para medir la motivación escolar y cuestionario sobre aprendizaje significativo con valoración Likert.

Los resultados consignados detallan que hay prevalencia en la mayoría de encuestados por los niveles bajos en la V1 y V2 con un 55%, con una tendencia ascendente. Para validar los supuestos se empleó la prueba no paramétrica de Spearman denotando correlación moderada positiva ($Rho = 0,607^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$; concluyéndose que hay relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Motivación, cognitivo social, aprendizaje significativo, conocimientos previos.

ABSTRACT

The learning results obtained depend to a great extent on the instructions, skills and values achieved or developed in advance by the students, but in order to reach them, it is essential to motivate them for better school progress. Reason for which it was planted as a purpose: To establish the relationship between school motivation and meaningful learning in 2nd grade students of primary education at the school in question.

A methodological route was followed in which the variables were not deliberated, subject to the non-experimental design of a transversal line when executed at a given moment, with a quantitative approach when expressed in numbers, with a basic typology as it was based on scientific theories of descriptive and correlational levels. We worked with a population group made up of 20 2nd grade primary school students with a non-probabilistic sample. To collect data, the survey was used as an investigative technique with the following tools: Questionnaire to measure school motivation and questionnaire on meaningful learning with Likert evaluation.

The reported results detail that there is a prevalence in most of those surveyed due to the low levels in V1 and V2 with 55%, with an upward trend. To validate the assumptions, the non-parametric Spearman test was used, denoting a moderate positive correlation ($Rho = 0,607^{**}$) with a significance index $< 0,05$; concluding that there is a direct relationship between school motivation and meaningful learning.

Keywords: Motivation, social cognitive, meaningful learning, prior knowledge.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1. Justificación teórica	22
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Estudios previos	24
2.1.2. Tesis nacionales	25
2.1.3. Tesis internacionales	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Motivación escolar	28
2.2.2. Aprendizaje significativo	40
2.3. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2. Contrastación de hipótesis	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66

ANEXOS

71

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Base de datos de los instrumentos

Anexo 4: Criterios de valoración del coeficiente de correlación

Anexo 5: Fotos de los educandos de 2do grado de primaria de la IE N° 601014 “República del Perú”, distrito de Yavari – Loreto

INTRODUCCIÓN

Ahora la estimación es relevante en todos los ámbitos, pues, le dejará a los alumnos y maestros optimar su índice de producción y desde esa apariencia estudiar su rendimiento. Los motivacionales métodos auxilian a optimizar la eficacia de vida, el cuidado que deberían poseer los individuos y las metas que en todos se unen socialmente.

Debemos resaltar, que el papel del maestro es suministrar que los discípulos sepan, por ello debe de colocar la gama larga de herramientas y didácticas opiniones que deje formalizar y elegir para beneficiar en los educandos la instrucción significativa, y se vuelvan en edificadores de saberes consecuentes. Consecuentemente, el lazo maestros-aprendiz es la permuta invariable de intenciones positivas, en base a los comprendidos y en la aspiración por lado del pedagogo de pretender cederlos de la manera más adecuada y por trozo de los educandos de ambicionar educárselos. Así, se debe comprender que la estimulación colegial entiende uno de los psico-educativos componentes que posea más implicación sobre el noviciado pedagógico; se halla vigente en toda actividad para saber, como en cualquier asunto formativo. Sin embargo, es transcendental lo motivacional, poseyendo como referencia que este componente causa en el sujeto ponerlo a la experiencia, mejor dicho, motiva la chance por instruirse.

Por eso, el fin de la investigación es avivar en el escolar el gusto en la labor de enseñanza, motivar la aspiración de instruirse y regularizar este brío hacia la ganancia de conclusiones educativas, teniendo en cuenta el rol del instructor en la incitación de motivacionales componentes en el transcurso de amaestramiento, así su conducta sea encaminada voluntariamente en la causa.

Considerando la relevancia del estudio se comprendió los siguientes capítulos, paso a detallarlos:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO como 1er capítulo, se consideraron la realidad problemática, delimitaciones, formulación de interrogantes, metas y supuestos, se utilizó una línea metodológica amparada en (diseño, tipología, niveles, población, muestra, técnicas e instrumentos para recolectar datos), seguidos de la justificación e importancia del trabajo.

El MARCO TEÓRICO, como 2do capítulo, abarcaron los estudios antecedentes, bases teóricas de las variables, y terminología.

En el 3er capítulo ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpretaron las tablas y gráficos de la base de datos seguidos de la validación de los supuestos formulados.

Finalmente, se adjunta las conclusiones globales, recomendaciones, referencias y los anexos tomando en cuenta el estilo APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el mundo, últimamente, el noviciado ha crecido en un sitio relevante y es debido a un grupo de varias cogniciones; mejor dicho, en todos lados hay un beneficio primordial en la instrucción, y esto abarca con un óptimo saber previo. No obstante, hay la reveladora cuantía de escolares que dejan los colegios antes de terminar su rango en primaria, y posee un nivel de unión entre la formación allegada y de entradas al que poseerá dirección un sujeto, pues si obtienen la formación eficaz implicará positivamente a futuro. Por ello, la estimación educativa confirma que los colegiales deberían obtener sapiencias y capacidades de significativa manera, igual que los sentimientos, que haya el motivo positivo hacia la labor de instrucción aumenta de notablemente la posibilidad de que se impliquen con perfeccionar su lucubración, así como auxiliar a ser consecuentes de sus regímenes de motivación y cómo incurren en su estudio, llevándolos a volverse en novicios poderosos (OCDE, 2016).

Actualmente el llamamiento educacional del período XXI, está pasando, la sucesión de permutas en el ámbito colegial, es este cuadro,

la cuantía y eficacia del aprender se volvió en alguna de las cifras importantes para lograr la mejora perpetua eficacia, similitud y afiliación didáctica, suponiendo ubicar duros recuadros referenciales de conceptos y mostrar cómo promover y generalizar las chances, técnicas y consecuencias, así se vuelve un semblante céntrico en las habilidades y orientaciones educativas. (Dumont y Istance, 2016; p. 28).

Ciertas de las innovaciones más relevantes que se realizan en muchas partes del mundo para promover la relevancia y perfeccionamiento de la enseñanza, son: cálculo de los secuelas de amaestramiento que ha formado el cuidado en las nociones, encaminado a adelantar hacia progresos esenciales más que las consecuencias; creación de los contextos de instrucción con la tecnológica involucración, que forman novedosos ambientes y chances para educarse, que requieren dar alta atención a lo nativo del aprender; aumento de la indagación sobre las nociones y enseñanza, que ha amontonado la base eficaz de culturas derivadas psicológicas educativas, sociología, neurociencia, antropografía, pedagogía, etc. sobre la manera en que estudian los sujetos.

Continuamente los progenitores y maestros no se les hace sencillo entender el comportamiento desmotivado del menor ante las diligencias enlazadas con la trama educativa y con su desempeño estudiantil en personal. Esto pasa porque, los chicos pueden confrontarse a labores que pasan problemas para solventarlos, esto trae como efecto experiencias malas, fracaso, emociones de desengaño y desmotivación evidente ambiente a cualquier tarea educativa (Barrientos, 2011; p. 30).

Así, hay que comprender que la estimulación instructiva forma alguna de las causas psico-educativas que más intervención posee sobre el escolar y sus métodos de socializar y aprender; está contemporáneo en el transcurso educacional, como en el didáctico. Los que enseñan de las variadas curriculares zonas y de los desiguales índices pedagógicos

tienen un papel esencial en la incitación del chiquillo. Así los instructores al tener suerte de laborar con personas (alumnos), que llegan con un muchos sentires, sapiencias, prácticas y temperamento que son valorados y respetados; poseen gran compromiso en lo que realizan y expresan en su pedagogo quehacer, pues tendrá alguna secuela en ellos, puede ser buena o mala, por ello el proceder del pedagógico es importante y la estimulación, estima propio y enseñanza al individuo. (Beltrán, 2016; p. 76).

Por eso, para formar consecuencias buenas en la estimulación del escolar, el que enseña debe poder formar la cordial unión, pero siempre rememorando que el instructor es la herramienta para el noviciado de los discípulos, no es el último término, ni nada tiene la dominante sapiencia del mundo. El pedagogo debe volverse en colega del discente, lo que abarca que deba colocarse a su nivel, eso le infunde al colegial seguridad en ellos y forma un motivacional entorno que va a implicarse mucho en la prosperidad escolar.

En Perú, se ve en los colegios públicos y privados que muestran variados conflictos por los comprendidos del aprendizaje no han sido preponderantes últimamente, ante la coexistencia de un currículum que se halla orientada al progreso de la mente a pequeño plazo, dando por eso que lo sabido en el salón se pueda sencillamente olvidar, inspirando en los aprendices desempeños colegiales defectuosos y normales; mencionados consecuencias demuestran que la extensión de motivos se colocó de lado como componente primordial del asunto de educarse. En los predominantes constituyentes destaca la mínima motivación en el menor para estudiar, por el pedagógico solo muestra y establece el tema y consecuentemente el educando escribe lo educado sin suscitar la colaboración y tarea de estos, sin dar cierto modo de valorativo juicio o amonesto – pensativo en el amaestramiento.

Consiguientemente, es crucial que el entorno de clase y la manera en que el instructor interviene con los colegiales debe suministrar su incitación, hallar que las labores y acciones sean importantes para los pequeños, concerniéndolas con el importe intrínseco de la labor y con diligencias viables en otros cursos o en a la extraescolar circunstancia. La incitación como instrumento de enseñanza, deja comprobar que el discípulo estudia, cuando lo quiere y concibe escasez de realizarlo, no es suficiente indicar bien el curso para requerirles que sepan, sino que pueda avivar su cuidado, formar en estos un positivo gusto por el estudio, motivar su aspiración de lograr las secuelas previstas y labrar el interés por las labores colegiales y óptimos noviciados.

En Perú, en Loreto, el conflicto anterior descrito se presentó en la escuela N° 601014 “Republica del Perú” distrito de Yavari, principalmente los colegiales de 2do de primaria no adquieren la incitación conveniente, se ve pocas ganas en el conjunto de investigación, desean pasar la clase sin estudiar, no tienen cuidado a lo que expone el instructor. Esto porque los pedagógicos mayormente no están envueltos con los alumnos, la falla de pericias para alcanzar estos, permite que estén entretenidos en variadas cosas y olviden el estudio. Debemos decir, que el menor grado socioeconómico de la porción, la creciente urbe y el nivel pequeño de implicación de los progenitores y su pequeña persistencia en casa por sus laborales y sociales situaciones, entonces la alta fracción de la ciudad hace negocios, pues, es un lugar con afluencia en el comercio.

Esto lleva a los menores a desarrollarse en contextos inconvenientes formando desatinos en su transcurso por instruirse, abandonando los componentes que dan la buena coexistencia como es la edificación de productos, entre esos, la independencia, compromiso, paciencia, respeto, pureza y los que auxilian al acatamiento de sus tareas colegiales; lo que lleva a los chiquillos a presentar grados de menor cuidado, reunión y desobediencia, casos que son reflejados en el pequeño saber previo, casos, que vuelven la instrucción sea un desafío para los

pedagogos, por cuanto los horizontes de motivos en menores son bajos, por las destrezas, instrumentales y diligencias formativas prósperas no crean un gusto lo que hace un menor rendimiento colegial. Igualmente, Por otra parte, los papás demuestran poco cuidado de apoyo a los aprendices, pues, no son parte, no escoltan y monitorean las acciones en el colegio, y se lo dejan únicamente a los pedagógicos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo enfocado a educandos de 2do grado de educación primaria de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se desarrolló en el periodo comprendido de marzo a diciembre del año 2019 como línea de ejecución y se extendió hasta el primer semestre del 2021 en su presentación y revisión por problema de la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se discurrió en la IE Nro. 601014 “República del Perú”, ubicado en Isla Santa Rosa, distrito de Yavari, departamento Loreto, Región Loreto, la conducción del colegio está a cargo de Edgar Rolando Núñez Mora, institución de gestión pública que está dentro de la jurisdicción de la UGEL Mariscal Ramón Castilla - Caballo Cocha.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE Nro. 601014 “República del Perú”, distrito de Yavari – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo?

- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE Nro. 601014 “República del Perú”, distrito de Yavari – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

- b) Identificar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

- c) Demostrar la relación entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE Nro. 601014 “República del Perú”, distrito de Yavari – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

- b) Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

- c) Existe relación directa entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar V1 y V2

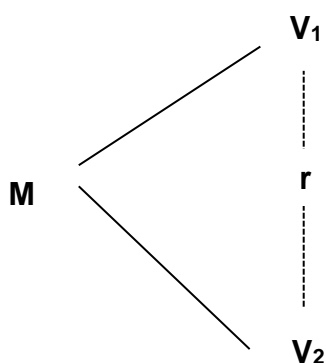
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable Relacional</u> <u>1 (X):</u> Motivación escolar	Motivación intrínseca	- Creencias - Interés - Autoconcepto	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (5) Casi siempre..... (4) A veces..... (3) Casi nunca..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 67 - 90 Medio 43 - 66 Bajo 18 - 42
	Motivación extrínseca	- Competencia - Recompensas - Castigos	7, 8 9, 10 11, 12	
	Motivación cognitivo social	- Motivación de logro - Motivos sociales	13, 14, 15 16, 17, 18	
<u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u> Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	- Vivencias - Recuperación de conocimientos - Saberes previos	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Valoración: Likert: Siempre..... (5) Casi siempre.... (4) A veces..... (3) Casi nunca..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 63 - 85 Medio 40 - 62 Bajo 17 - 39
	Procedimental	- Problematiza conocimiento - Confrontación de ideas	7, 8 9, 10	
	Aprendizaje cognitivo	- Posee nuevos conocimientos - Hipotetiza conocimientos - Valores	11, 12 13, 14 15, 16, 17	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguió una corriente metodológica basada en la no deliberación de categorías ajustándose a un diseño no experimental de orden transversal al ejecutarse en un momento único. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que “son estudios donde no se lleva a cabo manipulaciones de las variables y se realiza observaciones detalladas de hechos y eventos desde su inicio para poder plasmar soluciones en mejora de la situación” (p. 228).

Se grafica así:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Motivación escolar
- V₂ : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cumpliendo la finalidad de la investigación se consideró una tipología básica fundamentada en teorías y modelos científicos que permitieron dar una mejor idea sobre el tema. Esta investigación se enmarca a tener nuevas ideas y busca profundizar el conocimiento para el juicio propio y poderlo mejorar o ampliarlo más de lo que ya se tiene.

De otro lado, el estudio se expresó en números bajo el enfoque cuantitativo, por medio los resultados estadísticos se identificó las características del grupo muestral y buscó plantear mejoras.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, et al (2014) se identificaron los niveles:

El descriptivo, a través de las herramientas para recabar datos le permitió conocer como se muestra determinado hecho y poder de describir situaciones en la que se suscita. Asimismo, busca describir las propiedades resaltantes del grupo de análisis u otro para buscar soluciones.

El correlacional, se encargó de medir el grado asociativo entre la V1: Motivación escolar y la V2: Aprendizaje significativo con un índice de significancia $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

En el trabajo se plantearon suposiciones acogándose a una metodología de orden hipotético-deductivo. Esta investigación realiza observaciones y análisis en calidad de supuestos que serán confirmados a través de experimentos controlados para saber si hay rechazo o aceptación, es la más empleada y validada por su método práctico.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional estuvo conformado por 20 educandos de 2do grado de educación primaria de género mixto de la IE Nro. 601014 "República del Perú", distrito de Yavari – Loreto, ejecutado en el periodo 2019.

1.7.2. MUESTRA

En la delimitación del muestreo se siguió una tipología no probabilística, en razón que la población no es significativa, presentando ambas la misma cifra ($N = n$), a los 20 discentes de segundo grado de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el estudio se empleó la encuesta como técnica investigativa que ayudó a conocer las peculiaridades de los alumnos. Viene a ser una estrategia de campo sencilla de gran utilidad, objetividad y versatilidad en su aplicación y en la obtención de información.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó la herramienta del cuestionario para recabar datos, formulando preguntas según las dimensiones e indicadores de las variables para tener un conocimiento del problema. Permite una respuesta directa en una hoja de preguntas que se le da a cada uno de ellos, admitiendo estandarizar y uniformar el proceso de recopilar información, es la más usada cuando se aborda gran cantidad de individuos.

Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario para medir la motivación escolar y cuestionario sobre aprendizaje significativo dirigidos a los educandos, se formularon 18 y 17 preguntas cerradas con valoración Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1) para ser medible con los baremos: Alto, medio y bajo.

En el trabajo se contaron con instrumentos validados por autores descritos en la Ficha Técnica (Anexo 2) y para medir la confiabilidad se empleó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas, los resultados reflejaron índices altos de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Presentó relevancia en lo teórico, en la medida que se pretendió entender la importancia del estudio buscando fuentes de información para aportar al conocimiento científico con una revisión exhaustiva de teorías científicas sobre las variables, para darle una mejor consolidación a los enfoques obtenidos y se pueda mejorar o ampliar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es pertinente en lo pedagógico, se adquirió valiosa indagación sobre estrategias para trabajarlo en el aula y coordinación del trabajo en equipo, donde los profesores podrán coordinar con los tutores, padres y psicólogo para llevar a cabo talleres o charlas motivacionales que permita al discente mejorar sus saberes previos, sus expectativas, sus aspiraciones y modo de aprender. Lamentablemente siempre se ha ocupado en el aspecto cognitivo del alumno, dejando de lado el aspecto emocional, contrayendo problemas en su desempeño escolar, por la cual hay que trabajar de manera coordinada este punto.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es relevante socialmente, porque los favorecidos directamente con el estudio han sido los alumnos, quienes han experimentado una mejora en sus ideas y condiciones, repercutiendo de forma positiva en el proceso de aprender y luego en su manera de aprender significativamente; mientras que los beneficiarios indirectos han sido los docentes ya que comprobaron mejoras en el alumnado, de igual manera los padres y comunidad al contar con alumnos motivados en beneficio de su progreso integral.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se amparó en la **Ley General de Educación Nro. 28044** como normativa vigente, recalcando que son propósitos de la educación peruana, que el Estado forme educandos capaces de lograr su acción

ética, intelectual, afectiva, física, etc., promoviendo en todo momento la alineación de su identidad y estar siempre a la vanguardia de los cambios que se presenten en el mundo globalizado según lo estipulado en el Artículo 9.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Moreira (2019), desarrolló el artículo “El noviciado importante y su papel en el social progreso y cognoscente de los jóvenes”, Ecuador. El fin de la actual indagación se orientó en estudiar el aplicativo de los Métodos de los datos y Comunicación en el transcurso de instrucción de los estudiantes, por medio de metodologías de vista y averiguación con el objetivo de optimar el amaestramiento revelador, pues el conflicto manifestado surge por el uso poco y diligencia de las TIC creativamente como auxilio en este transcurso. Así, se ha estimado como centro de empírico exposición a los maestros. Según eso, alguno de las proposiciones de este contenido prevalece de las habilidades pedagógicas inventoras que consientan avivar un asunto dinámico cognoscente, impidiendo así la instrucción habitual y prevaleciendo un amaestramiento importante e independiente que llegue a las intenciones de alineación que requiere el mundo actual.

Caradonna (2017) realizó el tema “Estudio demostrativo: alegría, estimulación y habilidad de los que enseñan”, España. La estimación de los instructores y apreciarse bien en el colegio, no es únicamente un importe incrementado sino primordial en la instrucción, la carrera de gran compromiso, en perpetuo avance. El pedagogo debe evolucionar con sus aprendices, ser participe, motivar, trasferir input, modelos y productos buenos también de sapiencias. Deben colocar de sistemáticas y metodologías de educación eficaz para laborar bien y con estimulación, herramientas que pueden ser utilizables para esos y para su complacencia profesional y su clarividencia de autoeficacia, situaciones que crean sentimientos positivos impidiendo abatir en la autonomía o bajo rendir. Es la bibliográfica pesquisa, en que el sitio teórico del artículo profundiza en la noción actualizada con contribución de los Tics. En el lado empírico de la indagación, en base al examen de información recogida sobre la prueba de pedagogos de primaria y secundaria de 1er y 2do°, se trata entender las actividades que fijan el bien, complacencia e incitación de los pedagógicos; comprobar el lazo que hay entre el uso de los educadores de metodológicas pericias para un conocimiento relevante y apreciación de ideas y sentimientos positivos; ver y enfrentar el índice de prosperidad y motivación institucional que adopten en su labor tácticas novedosas y encaminadas a un saber relevante, en comparación de los que usan la tradicional.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Escobar (2019) ejecutó la investigación “Incitación educativa y saberes previos en los colegiales de la escuela de Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes, 2018”, Lima. Se hizo con el fin de fijar la unión entre la estimulación educativa y el estudio importante en los escolares de 5° y 6°. Es la pesquisa cuantitativa, básica, de descriptivo correlacional esbozo, que se hace, en la prueba por 29 escolares, (17 de quinto y 12 de sexto), en que se usó un interrogatorio de modo escala de Likert de 42 interrogantes de ordinal cálculo, aprobado como adaptable por medio de juicios de técnicos y con un índice homogéneo bueno de confidencialidad, en que la información recogida se analiza por el ensayo estadístico de Rho

de Spearman. En la muestra de las suposiciones estadísticas, se razona la unión templada buena con un margen de falla $< 0,05$, se halló un importe de oposición de $\text{Sig.}=0,000$, en que se fijó que es mínimo al discernimiento, que se refutó en la nula suposición y se admitió la tesis varía, así se estableció que hay el vínculo directo y significativo entre la estimulación académico y el saber previo en los colegiales del estudio.

Bendezú y Manrique (2019), en su indagación “La estimulación colegial y su lazo con la estima propia en los alumnos de 3° de primaria del colegio Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”, Huancavelica. Su fin es fijar la correlación de la incitación colegial con autoestima en los educandos. La investigación desarrollada fue básica y de orden descriptivo y correlacional, pues ha investigado representar e instituir la unión entre las inconstantes de exposición (incitación educativa) usándose para eso el esbozo experimental nulo de correlacional particularidad. Se laboró con la muestra de 59 aprendices que se les hizo dos interrogatorios (pregunta de Coopersmith y de Centeno), lo inicial para saber su estimulación educativa y para ver su amor propio. Así que por medio del proceso, examen y paráfrasis de información se tiene como fin que hay unión mayor, fija e importante entre las inconstantes de exposición, pues se encuentra un coeficiente Rho de Spearman de 0,915 y un p_valor de 0,000. Tomando como final terminación que la incitación en la institución se une de forma mayor, inmediata y reveladora en los escolares de 3° de primaria del mencionado colegio.

Zevallos (2016) en su tesis “Atribución de la incitación en la enseñanza motora de discípulos del 4to° de colegios ex variedad destreza cono sur Juliaca”, Juliaca. Se expresó como fin fijar la autoridad de la estimación en el motor noviciado de los discípulos del 4to° de primaria. La averiguación se hace encaminada por el cuantitativo ejemplo, explicativo esbozo. Se eligió el ejemplo representativo de 101 educandos; por eso se usa el discernimiento de aleatorio estratificado muestreo. Se usó y acopió los efectos de la indagación hecha por cédulas de evaluación propia de manera autónoma para cada inconstante, herramientas que han dejado reconocer la

autoridad de la estimulación en los saberes motores de los escolares. las consecuencias instruyen que, el motivo interviene positivamente en las extensiones: cognoscente, institucional e independiente del motor saber del conjunto de prueba. Abarca de manera directa y responsabilizada en su esquema de motrices gráficos, que es dirigida el comportamiento por medio de la experiencia para la ganancia de los fines, creando así un grado de ganancia condicionada en las instrucciones esperadas de los colegiales. Concluimos usando el U_Man Whitney estadístico con el significado $< 0,05$ fijó que los motivos influyen bastante en la enseñanza motora, refutando la nula suposición.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Villanueva (2018), mostró la noción “Estimación en escolares de 5to° del colegio de Villavicencio”, Colombia. El fin es determinar la estimación en alumnos. Metodológicamente fue la cuantitativa indagación, de incisión descriptiva. Los datos recolectados de las herramientas serán estudiados y se mostrará la representación enfrente a las consecuencias y triangulando la tesis. Utensilio tiene 28 interrogantes con elección variada distribuidas en 7 subescalas de 4 componentes, que indagan medir 3 modos de Intrínseca-MI estimulación y los 3 ejemplos de Extrínseca-ME Incitación y la exaltación. La localidad corresponde a los educandos de ese grado. En las secuelas esta proposición busca reconocer y narrar el motivo en los colegiales de la escuela con el objetivo de verificar la autoridad que posee en el desempeño estudiantil. Ultimó que optimizar el académico rendimiento de los menores por intermedio de la reproducción de un sitio de inicio en que puntualice sus estimaciones.

Pashias, Damancio, Ahué y Ahuanari (2018) hicieron la labor investigativa “Mal rendimiento colegial, componentes que dañan el asunto de aprendizaje, en el colegio San Francisco de Loretoyaco”, Colombia. El fin es dar al reforzamiento del aprendizaje por la consumación de habilidades pedagógicas según al ambiente. Esta cavilación se hace a raíz de un

análisis, demostrando que la no motivación en los discípulos demuestra el menor índice de progreso de competitividades que les consientan se participe de la económica vida, social y cultural de la corporación general. La investigación fue de orientación cualitativa- interpretativa. Se usó la habilidad de la investigación y entrevistas. Del examen de las consecuencias las escaseces y aspiraciones de los educandos aplazan de la totalidad de los pedagogos interrogados, y que usan ciertas destrezas educadoras enlazadas con el Plan o Institucional y Tipo Didáctico es precisa que en las desiguales zonas del discernimiento se optimice la noción de las educaciones centrales en el amaestramiento eficaz por lado de los colegiales. Así, se ultima que debe emplearse la habilidad de alineación que deja optimar los grados de expresión y seguridad para desplegar sapiencias didácticas y pedagógicas que como colectividad colegial podemos usar en clase, con el fin de reducir el bajo rendimiento educativo de la urbe educativo en la escuela.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN ESCOLAR

2.2.1.1. TEORÍA SOCIOHISTÓRICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR DE VIGOTSKY

Según Vigotsky (2000) toda incitación humana concretamente, surge 2 veces inicial en el interpsicológico esbozo, que abarca que la escasez de autofijación no sería indispensable a nuestro mundo. Si investigamos el progreso de las distintas distribuciones mentales abarcadas en el motivacional trascurso podremos morfológicamente ver que poseen la distribución jerárquica, así que sobre las organizaciones más antiguas (como, los hipotalámicos ejes de inspección del gusto) se sobreponen a los más nuevos (frontal temporal o corteza límbica). (Vivar, 2013: p. 90).

Algunas sociales experiencias, como, podrían estorbar algunos incentivos que no es probable compensar (como algunos sexuales proceder en la occidental cultura). Otras experiencias, no obstante,

podrían estar enfocadas a alcanzar novedosas uniones eficaces (como, persona a la que le causa goce el aprender de matemática). Todo el motivacional método se mueve durante el progreso sociogenético y filo continuando 2 caminos: por parte, la probabilidad de postergar la complacencia de la escasez y la de inspeccionar el camino al origen de gusto de él mismo.

En el asunto de progreso, el régimen humano inicia trabajando con modelos muy fijos de medida hemostática, depende del ambiente social. Después pasa a usar métodos más libres, como los operantes estímulos. Como, si a un alumno que está iniciando a habitual la estimación por la labor (intrínseca) le usamos un motivacional método más viejo (premio externo), es probable que este posterior sobresalga. Ante la falta de autorregulada incitación, es provechosa laborar por medio de un método delantero, pero alguna vez conseguido la “incorporación”, es requerirle situar la innovación hacia la exaltación intrínseca.

Desde la apariencia de esta tesis, igual que pasa en unión a los métodos cognoscentes, lo internalizado de la expresión se vuelve además en un auto para el traspaso de la humana estimación.

Posteriormente, cabe ver que, por la academia es la institucionalizada diligencia de despejado principio general, hay en ella fijas formas de incitar el noviciado. Igualmente, la curricular teoría abarca la ganancia de destrezas y cualidades, también de sapiencias, habría que originar la inserción de la ventaja de fijos modelos o motivacionales técnicas entre los fines de los currículos. Se intenta aplicar por los esquemas adaptativos, los que inciten autorregulados procedimientos con despejada disposición hacia el noviciado.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Valenzuela (2015) indicó que compone “la actividad que induce al alumno a hacer la sucesión de labores que los maestros le plantean como intervención para el noviciado de los curriculares comprendidos” (p. 352).

Por parte, Santrock (2004) lo precisó como “un semblante principal de la instrucción y el amaestramiento. Los desmotivados educandos no están preparados a alterar bríos ni realizar el brío requerido para estudiar” (p. 45).

Mientras, Zimmerman y Martínez-Pons mencionado por Pintich y Schunk (2016) confirman:

El rendimiento colegial es un transcurso por medio del cual la conducta del educando se gobierna a la actividad de instruirse, demostrándose responsable con toda diligencia que motive significativamente para auxiliarlo a adherir sapiencias, cuidar con esmero las instrucciones del que enseña, como constituir y hacer el cuerpo educador conveniente, entre más trabajos que suministren su enseñanza. (p. 78).

Por lo explicado por los escritores se despliega esta palabra como el gusto que posee el discente por su misma instrucción o por las diligencias que le llevan a él. Este gusto puede adquirirse, mantenerse o aumentarse en ocupación de componentes extrínsecos e intrínsecos. Aclarando que los motivos escolares poseen un social módulo, por eso es que los colegiales no sólo poseen mociones de ganancia, además tienen estímulos sociales; los universos generales de los menores son semblantes que intervienen en su vida estudiantil, los días escolares, los chiquitos establecen y reservan lazos con sus amigos, pares, papás, maestros, apoderados y otros.

2.2.1.3. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Para Núñez (2014), los 3 elementos iniciales de la estimación educativa son:

Expectativa: Se enlaza con que el discípulo se sienta capaz para topar la labor académica.

Valor: Refiriendo a si lo presentado por el colegio se muestra interesante o con premio.

Afectivo: El carácter de las emociones que mueve el hacer distintas diligencias colegiales.

Para eso, la manera de topar y responsabilizarse con el trabajo depende de estas inconstantes y su unión. A los esbozos demostrados sobre la estimación colegial, se vuelve atrayente ver que se une que el instructor sepa avivar el gusto de instruirse usando un grupo de instrumentos para divertir a los colegiales.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Para consecuencias de la exposición se han usado como extensiones de la estimación: intrínseca, extrínseca y social cognoscitivo, como:

Dimensión 1: Motivación intrínseca

Según Woolfolk (2010) mantuvo que este ejemplo de incitación “es la propensión nativa de la persona a hallar y dominar retos, acorde seguimos gustos individuales y formamos cabidas. Cuando estamos intrínsecamente incitados, no precisamos incitaciones ni sanciones, porque la acción es gratificante” (p. 377).

Además, Deci y Ryan (1985) mencionados por Reeve (2010) mostraron que “es la propuesta inseparable a implicarse en los mismos gustos y ejercer las mismas cabidas y, al realizarlo, investigar y someter óptimos retos” (p. 83).

Reeve (2010) indicó que “se causa espontáneamente, viniendo de las psicológicas escaseces, es congénita en el progreso, la intrínseca estimulación lleva a los sujetos a que procedan por su mismo gusto, aprecian la emoción del reto” (p. 85). Mejor dicho, es la incitación que se une a acciones que son en él, su mismo premio. Es aquella que hay por él mismo en alejamiento de un amparo exterior.

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Woolfolk (2010) aseveró que “es la que nos lleva a realizar algo porque al realizarlo también se adquiere algo bueno o se impide algo malo” (p. 326).

Este ejemplo de estimación procede de los estímulos y secuelas en el entorno, como dinero, comida, cuidado, estrellas, stickers, privilegios, cédulas, buenas notas, becas, trofeos, premios, puntos extra, diplomas, risas, retribuciones y distintos procedimientos de incitaciones. En sitio de ser parte en la acción para pasar las inherentes complacencias que puede brindar (como en la intrínseca). Mientras, Reeve (2010) refiere a que la extrínseca “aparece de ciertos independientes casos para la actividad” (p. 84). Pues cuando procedemos para alcanzar un nivel estudiantil superior, conseguir un trofeo, asombrar a nuestra familia o acabar antes del límite de tiempo, nuestra conducta tiene la incitación extrínseca. Mejor dicho, por lo que queremos ganar derivaciones atractivas y además por lo que necesitamos impedir efectos poco atractivos, la aparición de las consecuencias e incentivos forma en nosotros la impresión de desear ser participe en esas gestiones que causarán los resultados buscados.

Los extrínsecos premios en instrucción rinden un papel decisivo, en los escolares que por el mismo no puede incitar y necesiten un estímulo para tener más esfuerzo, resulta vigorosos si también son dirigidos con juicio por el pedagogo, tomando en cuenta que no se usa de forma indistinta y gestionando la social inducción del escolar como la aprobación por lado de los amigos en el producto conseguido. El uso que secuela para el discípulo es lo más relevante de este modo de estimación.

Como resultado, el noviciado en la extrínseca incitación brota entonces, como secuela de varios elementos que no son el tema o conflicto en sí. Entre ellos puede nombrarse, como: la manera de exponer y hacerse comprender por el instructor, las actividades de los amigos de clase, el comportamiento del discípulo hacia la escuela, la valoración

derivada por su labor y los intermedios pedagógicos ventajosos para optimar el amaestramiento.

Dimensión 3: Motivación cognitivo social

Cuando hay intervención del aprendiz y educador medio, hay múltiples motivaciones que no poseen lazo directo con su comportamiento, no obstante, es ineludible reflexionar la estimación de uso o de desempeño que es exitoso, y nos hace dirigirnos al triunfo o derrota. Como, hay papás que se conciernen mucho por las acciones de sus descendencias, por eso que les forman áreas para que aprendan, auxiliándose interminablemente en todos sus problemas y haciendo recompensas cuando logran un éxito beneficiando así su incitación de beneficio (Garrido, 2005; p. 56).

Mientras, Gross (2010) confirmó que “hace referencia a lo activo de métodos involucrados en el principio, orientación y brío del comportamiento personal” (p. 167). Por casos en que demás sujetos se hallen cercanos a la persona. Generalmente se conjetura que estos contextos no dan signos específicos para el individual proceder (son frágiles). El escritor las disiente con las condiciones enérgicas como en las que hay dominio social directo.

2.2.1.5. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Para Huamán y Periche (2015) hay 5 componentes principales que mantiene y estipulan la incitación en clase, por ello los indicamos uno por uno:

- **La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone:** En la medida que un discente perciba que la trayectoria de sus logros es probable y no la antigua ilusión, hay alta probabilidad de que conserve el estímulo necesario para alcanzarlo.
- **La forma de pensar del alumno:** El índice de afinidad de todo alumno, la forma de cómo se une con su ambiente y el resto de los amigos, la

noción que posee de él mismo e inclusive sobre los comprendidos que ha de estudiar, fijan su forma de topar la enseñanza, el grado de incitación que es cabido de desplegar y conservar, la forma de enseñar que consigue al final.

- **El conocimiento que posee el alumno:** El discernimiento se enfoca en la manera como debe actuarse, de los métodos de enseñanza que necesita seguir, así requiere cavilar para enfrentar con logro las labores y conflictos que pasen. Poseer datos sobre los ordenamientos por continuar, el semblante de cómo aproximarse a los temas y trabajos, da cierta confianza que se vuelve en estimulación para realizar lo que se debe realizar.
- **La significatividad y utilidad de los contenidos:** Nadie se atrae por lo que no posee modo para él o no le da alguna unidad. Porción de la estimación que aparece de lo que se estudia podría ser utilizable en cierto tiempo de existencia. así marca relevancia la noción de intrínseca estímulo que marca que los comportamientos motivadores son influenciados directamente por el gusto individual, complacencia o el goce.
- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje:** En varios casos, que se estudia puede poseer modo y uso para todos, incluido la significatividad mayor, pero, igualmente, no hay estimación para saberlo. Es por las particularidades del contexto de amaestramiento. (p. 115).

2.2.1.6. CLIMA MOTIVACIONAL EN CLASE

Wetzell (2009) refirió que la investigación sobre el entorno sentimental en clase fue aumentando en el espacio de la época, y que las nociones más recientes no únicamente refieren a lo que el discípulo descubre y aprecia de los educadores, a los trabajadores administrativos, al clima psicológico y físico del colegio, sino además a la eficacia de vida en la escuela y salón, a

las cualidades, contestaciones afectuosas y clarividencias de los colegiales en unión a los métodos de clase.

Pero, asimismo existen esbozos que indican que la acción del instructor y alumno igualmente es porción de este temple sensitivo en el salón, que dice por medio de la sucesión de reglas, comportamentales costumbres, litúrgicos y experiencias generales escolares, las que forman contextos buenos o malos, dependiendo al modo de enlace que pase entre ellos.

Así, los entornos buenos dan al colegial el auxilio y acatamiento de sus colegas y del pedagogo, alcanzado que estos se reconozcan con las trayectorias y la escuela, pues Wetzell (2009) “refiere que sus marcadores son la alta moral, confianza, respeto, coherencia, inquietud de todos, aumento social y educativo, expresión y chances de participe” (p. 165).

En permuta, en los entornos malos se percibe estrés, rabia, tristeza, falla de estimación, indolencia o miedo a tener errores o ser castigado, que pueda ser contrario para sus noviciados, logrando crear estrés en estos. En el tiempo, los datos brindados hacen conjeturar que es significativo el animar un contexto bueno del aula, en que se tiene en cuenta los semblantes pedagógicos de clase, el modo de uso dado a los colegiales, el compás del salón, así como la manera de unión que instituya el educador con sus colegiales, y hacia algún estudiante en específico.

La contribución relevante es el de Patrick, Ryan y Kaplan (1997) mencionado en Wetzell (2009), que refieren a que el “entorno general del salón es relevante para que el discípulo se implique con el noviciado, es así cuando los educandos descubren el auxilio sentimental del pedagogo de los amigos e incitación de la disputa en el salón, son más confiados en ese ambiente y sus amaestramientos se hacen de forma óptima” (p. 172).

Muchos saberes resaltan que el social contexto en el salón daña el noviciado educativo, directa e indirectamente. Interviene cuando lleva al discípulo hacia el fin de un optimizado rendimiento y le envuelve y conserva su brío. Así, los pedagogos puedan formar situaciones inspiradoras para alcanzar en sus menores la incitación para educarse positivamente, definido por medio de la representación cómo se empiezan clases, la distribución de las acciones, la interrelación que se provoca entre los educandos y la manera de valorar, entre ajenos semblantes significativos.

Así como debería comprender que el dominio que practica el que educa, tanto por el clima de clase, su manera de enseñar, como por el auxilio sensitivo que le logre dar a los colegiales, podría beneficiar u dificultar las situaciones de instrucción.

2.2.1.7. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Es principal el tiempo originario del educativo año, los iniciales días de labor en el salón, para trazar y establecer cómo se desplegará la trayectoria; pues, para conservar viva el cuidado de los alumnos penderá de la destreza del pedagogo el triunfo o frustración del asunto de educar y educarse. Para eso, el comportamiento que el que enseña posea es terminante para la réplica del conjunto de clase, pues la originaria pericia puede enfrentarse al aula con los ánimos iguales que deseamos potenciar en los aprendices: el pedagogo debe estar activo, impaciente, alegre, causado y preparado. Se ha mostrado que la incitación además se infecta, por eso es suficiente vigoroso que el pedagogo mueve su misma utilidad por el curso a los colegiales. Seguidamente, se puntualiza distintas tácticas para alcanzar a estimar a los educandos en clase:

Presentar información nueva o sorprendente: Los colegiales parten con un daño: los salones van a ser molestas. Cargue a ser ésta la generalizada emoción, los educandos desean fallar. Avivar lo curioso requiriendo al componente sorpresa pudiendo ser muy seguro. Esta se puede lograr por medio de la aplicación de un objeto casi no común, de la

tarea que actúen los escolares, de la disputa, la preocupación que no esperaban oír, algún informe.

Plantear problemas e interrogantes: También de instruir la información que predice el currículum, el maestro debe además arrojar interrogantes y preguntar los datos con los discípulos. Partir discusiones siempre es bueno, pero no es necesario mucha complicación: algunas veces sirve la pregunta sencilla que hace discutir lo ensayado a los menores. Así se logra hacer colaborativos del asunto de noviciado y educación a los chicos.

Emplear situaciones que permitan visualizar la relevancia de la tarea: Es fácil topar un cargo cuando se conoce que posee sentido realizarlo. Lograr que los educandos sepan la relevancia de las labores es un fin que debe trazarse el que enseña. Sus pequeños laborarán de forma óptima y comprenderán mejor la tarea que forman.

Activar los conocimientos previos: Todos los discípulos conocen algo. Son sujetos con años de práctica, y en que sus hogares les hicieron ver diferentes verdades. Colocar en importe eso que ven no únicamente incrementa la estima propia, sino que además podría ser la técnica muy atrayente que estallar en clase para el grupo y perfeccionar la instrucción. Para eso es forzoso la invariable expresión y composición de los estudiantes en clase.

Usar un discurso jerarquizado y cohesionado: No obstante, se juegue por sistemáticas poco fieles o disyuntivas, lo real es que los alumnos descubren la conexión de la narración en un educador. Sin embargo, en el salón sean entretenidas y continentales no debe improvisarse, hay que conservar en el curso la razón despejada y firme. No debemos olvidar que el currículum es claro para establecer los adjuntos que se deberían repartir. Eso hay que planearlo bien.

Usar ilustraciones y ejemplos: Guardar las definiciones con gráfico material es llamativo, así como auxiliarse en modelos que suministren el entendimiento de los comprendidos. Toda habilidad que esté enfocada a proporcionar la labor a los aprendices (sin permitir requerir brío) será bien admitida por lado del salón y optimará el entorno y gusto.

Sugerir metas parciales: Es significativo no preocuparse con chocar fines frecuentes muy extensos desde el inicio del curso. La efectiva habilidad para impedirlo es plantear parciales términos, que puedan conseguirse gradualmente hasta lograr así el fin conclusivo, que debe ver con la sucesión de las erudiciones o destrezas. Para alcanzar hasta esta instalación pueden plantearse esas arbitrarias metas con que podremos constituir el curso e ir avanzando de a pocos.

Planificar de forma precisa las actividades a realizar: Enlazada con la Habilidad 7, es relevante que el pedagogo posea toda la asignatura bien planificada, y así es más que digno poseer todas las acciones pensados y programados. Así se avisarán probables desórdenes o faltas de agenda y se resguardará el hecho de este.

Ceder el protagonismo a los estudiantes y permitir que los alumnos intervengan espontáneamente: Al momento no podría ser un soliloquio o la exhibición del maestro. Los estudiantes deben conocer que son invitados a interponerse cuando lo reflexionen. Hay que destacar los temores y el desparpajo, y así se encarga el instructor. También de las mediaciones de los colegiales pueden extraerse pensamientos nuevos, sapiencias y hacerlo más agradable.

Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas: Es relevante que el menor no tenga mensajes que dañen a su estima propia o seguridad. Así, indicar el espacio bueno de las técnicas es la habilidad digna. Cuando un colegial de la contestación no conveniente, el pedagogo siempre busca un semblante efectivo.

Relacionar lo que se enseña con el mundo real: Al unir los comprendidos investigados con modelos reales los educandos los comprenden optimar. Mostrar lo que se estudia con la práctica del escolar es muy utilizable para el discernimiento se destile en la mente. Contestemos principal ante lo que sabemos, y mucho de lo aprendido en el texto pueda relacionarse con el mundo en que habitamos.

No comparar a los alumnos: No se debería en ni un caso oprimir o marginar a los alumnos colocando la entonación sobre lo desconocido o haciendo mal. Esto no es impedir en corregirles, pero no compararlos con nadie. Esto no únicamente produce formar odio con el instructor, sino repercusión entre los amigos del salón por sus académicas discrepancias.

Dedicar tiempo a cualquier alumno que demande ayuda: Es necesidad del educador cuidar a sus alumnos, más cuando se solicite. Auxilia a optimizar la interpersonal unión, lo cual invierte efectivamente en la estimación del colegial frente a prevalecer el tema y a continuar las premisas del que enseña.

Variación de estímulos: La didáctica sistemática y tecnologías novedosas son justamente apetitosas en probabilidades para que el pedagogo ponga en uso sus módulos creativos y puede alterar los motivos, diligencias y contextos de noviciado con la repetición que cada discente o conjunto requiere. Permutar de diligencia, hacer partícipe, interrogar, hacer experiencias o prácticas, cambiar de conjunto o sitio, etc., auxiliien a atraer la utilidad u optimar el cuidado.

Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado: Para lograr la real estimación de los educandos hay que descarriar el eje de cuidado en las verdaderas consecuencias académicas, y ajustarse en el trascurso de noviciado. Transmite este pensar y alivia a los aprendices y los hace laborar mejor. Es muy atrayente rememorar que la investigación hecha

para lograr secuelas no es tan perpetua como el noviciado adherido en el asunto. Los métodos continúan siempre en la mente.

Señalar los progresos del alumno: Realizar lo nombrado un 'amparo sentimental', intentando de destacar los avances de los discípulos para que capten seguridad. No dar por realizado que pueden alcanzar los fines de enseñanza (aunque deban lograrlo), sino felicitar cuando lo realicen. Así el discípulo está acompañado y el instructor comunique que está para auxiliar y gobernar a sus escolares.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta tesis constructiva formada por David Ausubel (1983), el saber previo cuyo inicio ofrece el cuadro para el esbozo de metacognitivos instrumentos que deja saber sus extensiones al alumno. El noviciado se vuelve importante cuando los temas que se eligen para el progreso educativo contextualizado, encaminados especialmente a la resolución de conflictos, mejor dicho, que se unen con la tarea o que aviven el gusto del escolar, ya pues al mismo tiempo presenta en su distribución intelectual sapiencias acumuladas, con que obtener la novedosos datos, disienten y establecen el nuevo discernimiento en que afirma su noviciado y le deja interactuar, cuando pasen las situaciones para esa habilidad para fortalecer el amaestramiento relevante, pasa cuando el menor demuestra positivamente para unir especialmente, lo crucial de lo insignificante y no el literal noviciado. Así la instrucción es agradable y dinámica, además, completo y no automático, ni memorístico, ni iterativo, que involucra la aplicación de cuerpos que auxilien a constituir esa instrucción ventajosa, significativa. (Ausubel, 2002; p. 29).

El escritor hace la resaltada discrepancia entre el noviciado por nociones como que precisan como cuerpos, programas, contextos o patrimonios de que tiene peculiaridades de sensateces frecuentes y que se

eligen por medio de cierto signo. Mencionadas ideas son conseguidas a través de 2 requisitos. Erudición y digestión. En lo que la enseñanza de propuestas abarca la mezcla y lazo de distintos términos incitando un novedoso significado que es aprovechado y acumulado en la organización cognoscente. Mejor dicho, que la estipulación significativa contenidamente, mencionada oralmente, como la confirmación o expresado que tiene denotativo significado, rememoran gráficos o nociones de efectos de acumulación en la organización mental, pues basa su esbozo en la instrucción en un entorno colegial, donde sucede el amaestramiento central en la persona o discípulo preparado para instruirse, estando este comprendido como un procesador eje que personifica los datos, también es cabido de dar significado y modo a lo sabido, de esa forma entonces puede expresarse en que el significativo noviciado es el módulo humanitario por perfección para obtener y acopiar la cuantía de pensamientos y datos representados en algún cultivo del discernimiento; además puede decirse que el asunto por medio del que la información nueva se unen de forma regularizada epistemológica del sujeto que equipara lo estudiado en un contexto colegial. No se guarda los datos como si fuera algún computador, sino por medio de la decodificación, la existencia de opiniones, pesquisa, procesos de lo que se nutre a la distribución cognoscente, que puede almacenar principal información del juicio, ideas y no los términos usados para decirlos, al mismo tiempo que está relacionado con índices mayores de entendimiento, siendo más invulnerable a la negligencia.

b) Teoría Sociocultural de Vigotsky

Lev Vigotsky da desde la sociocultural apariencia del humano, cuya enseñanza se progresa en un social transcurso, investiga al sujeto en el eje de sociedad y la manera como se completa a su intermedio llevando consigo su principio, su leyenda. Esta tesis lleva a replantear sobre el rendimiento de cada humano en un conjunto y en un ambiente, en clase, pues en entornos colegiales se traza un catálogo de reglas, que deben llevarse de facto a la experiencia un asunto ineludible que abarca la distribución del ser humano en la cultura. (Vigotsky L.; 1984; p. 112).

El escritor marcó que el progreso mental del sujeto no puede comprenderse como autónomo del intermedio general que da lugar al individuo. Esto desea expresar que el individuo por su mismo origen es un social ser, que, dependiendo de otra persona para desplegarse, en el que colaboren expectativas, gustos, pues la expresión juega un papel relevante en la teoría, pues no únicamente basta la persona, sino además el saber y el coexistir con el resto.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Sánchez (2013) lo comentó como “el asunto de investigación de significancias, que sencillamente son uniones de incitación y réplica, sino significados; en que, los saberes previos se han formado en un módulo esencial en la experiencia pedagógica” (p. 21).

Mientras, Roys y Pérez (2018) reflexionaron que “es la consecuencia de la interrelación entre las culturas previas de un individuo y los conocimientos por adherir, siempre y cuando exista: requerimiento, gusto, ganas, habilidad, por lado de la persona epistemológica” (p. 149).

Por Ausubel (2002) esta enseñanza sucede cuando “la novedosa pesquisa utilizable de amarre en la distribución cognoscitiva existente en el alumno, cuando el novedoso discernimiento se capta de manera fundamental, razón, unión y no inicua en nociones y propuestas ya existentes en su organización de sapiencias con luminosidad, permanencia y diferencia bastante” (p. 21).

Por lo mostrado por los escritores, el saber previo entiende que los pensamientos del discente se unan con cierto semblante determinado y diferenciado de la mente, pudiendo ser el grafico, un signo demostrativo, la concepción o la propuesta, es decir, pueden instruir un equipo de exposición construyendo uniones entre los novedosos datos y el saber que tiene.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este modo de enseñanza según García, Alviarez y Torres (2011) resaltaron que es crucial porque:

- Forma la detención más firme de los datos.
- Suministra el adherir novedosas erudiciones enlazadas con los precedentemente conseguidos de manera importante, pues al estar esclarecidos en la organización cognoscente se suministra la conservación del desconocido contenido.
- Los datos nuevos al ser vinculados con la precedente, es reservada en la mente a futuro.
- Es activa, pues esta depende de la digestión de las acciones de amaestramiento por el aprendiz.
- Es propio, pues la trascendencia de noviciado dependiendo los patrimonios cognoscitivos del menor (p. 71).

El saber previo sucede cuando las labores están unidas congruentemente y la persona decide educarse. Para eso, debe usar habilidades que se hallen consentidas de forma sistemática por las metodologías, metodologías, diligencias y patrimonios, que certifiquen el noviciado de los colegiales, así como estableciendo anteriormente los fines del salón.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según el esbozo de Ausubel (1998) para la actual indagación se tiene en cuenta estas dimensiones:

Dimensión 1: Conocimientos previos

Son las prácticas e instrucciones previas que les pasa a los alumnos diariamente y son estudiados por la interrelación con su social ambiente.

Dimensión 2: Procedimental

La procedimental sapiencia “del poder realizar”, no puede verbalizarse, únicamente puede manifestarse en la actividad (usualmente

sabido como sapiencia de habilidades). El escritor mantiene que es un asunto difícil que necesita propensión para instruirse y la cosa significativa potencialmente. No puede confundirse la causa con el uso con que se hace.

La significancia no está en la materia en sí, le imputa a la persona por medio de la intervención que funda con las ideas o pensamientos de retención actuales en la memoria, siempre que desee realizarlo, siempre que posea la capacidad buena o crucial. Este no es revelador, por lo contrario, lo es sólo. Esta situación, como se conmemorará, al mismo tiempo, conjetura: subsumidores convenientes y un cuerpo evidentemente importante.

Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo

Empieza a estudiar a raíz de las prácticas, de los sentimientos, de nuestros lazos con los sujetos, etc. Se limitan dos maneras de realizarlo significativamente:

- Alineación de concepciones: Tiene representación representativa y, por ello, su ocupación es identificada; ésta no es probable si no que existe interrelación discente/intermediador que establezca el término u otro símbolo conveniente a la cosa o situación en cuestión.
- Digestión de nociones: Se hace fundamentalmente a partir de palabras ya efectivos y por admisión, lo que abarca un recipiente (no paciente) – discípulo en interacción- con un terciario técnico (profesor).

Para Ausubel lo que se sabe son términos u otros iconos, nociones y propuestas. Pues el representacional amaestramiento lleva de forma nativa al amaestramiento de nociones y que está basado de la proposicional instrucción, los temas que forman un eje céntrico y determinante en el saber previo (p. 63).

2.2.2.5. PROCESOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según el esbozo de Marzano (2008) afirmó que la:

a) Disposición para aprender - problematización

Asunto en que se forman interrogantes, se dificulta, con el objetivo de solucionar el fijo contexto para conseguir algo. Solicita que el maestro aproxime a sus educandos a un espacio de progreso probable, se resguarda de las habilidades que abarcan en la cercanía entre instructor y estudiantes y al mismo tiempo, para beneficiar escenarios fuera de estrés, en que se sepa las expectativas recíprocas; el concepto de fines pues reflexiona la dificultad, plan o elaboración que causará prósperamente al noviciado y el encuadre que piensa como pactos iniciales sobre la manera de laborar, juicios para la solvencia del conflicto o elaboración del plan. (Marzano, 2008; p. 45).

Especialmente en la tarea educativa, en que se aplica diferentes patrimonios para sensibilizar a los discípulos para el transcurso en sus períodos sucesivos por ello se reflexionó estos Indicadores, distribuye el salón adecuadamente; incentiva un contexto ameno; edifica de carácter asertivo la unión entre alumnos, demuestra cariño y estabilidad con los menores; teniendo en cuenta las distinciones personales, dando chances de colaboración a todos; tienen pactos para la óptima avenencia; afirmar el cuidado de los educandos en clase.

b) Organización del conocimiento

Los chicos unen novedosos datos con lo ya sabido. Además, observa como los escolares forman los datos en esbozos u otro conducto en la gran parte de la información, el que enseña debería usar habilidades como el aguacero de pensamientos, hacer interrogantes sobre la noción. Pues mira uniones, servibles para la sapiencia posterior. Esto abarca 3 técnicas: Erigir un significativo, Instituir y Archivar, por ello es relevante implicar en diligencias que mezclen los nuevos datos con los viejos y alguna de las pericias que se facilita para este modo de acciones es lluvia de opiniones. Es crucial resaltar la tarea del educador inventor, usando las leídas para dar la plática con los aprendices, pues seguido da la sátira el aplicativo de la informativa exhibición.

c) Procesamiento de la información

Indica, para que la indagación se equipare debe pasar por técnicas como: la suposición la incitación, el cotejo, la categorización, la meditación, el examen de valores, estudio de fallas. Que componen la tribuna para novedosos aprendizajes así serían los marcadores que origina los métodos de vista; crea terminologías de derivaciones; forma términos de exámenes; inventa técnicas de resúmenes; además de demostración; de valorativa crítica; distribuye los datos en ordenadores visuales.

d) Aplicación de la información y metacognición

Marca que la instrucción no acaba con el proceso de datos, sino que se fortalece si es válido para solventar conflictos verdaderos o probables por medio de la investigación del caso, mejor dicho, debe ser usado que valga para cavilar, reconocer o solucionar. Por esto la información es crucial pues es la plática con el pedagogo que puede crearse contextos de cavilación de un transcurso de aprendizaje.

2.2.2.6. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las pericias para el significativo amaestramiento están formadas por la producción, ordenación, y pericias de unión de los estudios previos, y son:

Estrategia de elaboración: Plantea la manera de ajustar e incumbir los novedosos datos que ha de saber con las investigaciones previas que tiene el discente. La preparación son de 2 ejemplos la inicial estimada sencilla y otra difícil; que se diferencian por el grado de hondonada con que instituyen la composición. Mientras, desiguala además la elaboración gráfica y la semántica (pericia de "parafraseo", inferencial innovación o tema, etc., dejan de atender los semblantes primordiales del significante de datos y no sus superficiales.

Estrategias de organización de la información: Dan una excelente categorización completa de datos contenidos en el componente de noviciado. Suministra fundar convenientemente la información que se debe enseñar, afina su razonable significado, y es más realizable el saber previo de los escolares. En la diligencia de estas habilidades en los distintos intervalos de la erudición pueden usarse perfiles visos espaciales, como las proyecciones de conceptos, podrían contener las de carácter lingüístico, resúmenes y variados modos de sensorios ordenadores.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: Son las habilidades encaminadas a formar o fomentar lazos convenientes entre las sapiencias previas y los datos nuevos que ha de instruirse, confirmando con eso la alta significancia de los saberes conseguidos. Este asunto de composición entre lo “anterior” y lo “novedoso” es denominado: Edificación de uniones exteriores. Por las señaladas estimaciones, recomendando usar tales pericias antes o en la educación para obtener óptimos sobresalidos en el amaestramiento.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprender: Abarca construir y cambiar nuestro discernimiento, así como nuestras capacidades, habilidades, dogmas, modos y comportamientos. Las personas estudian pericias gramáticas, cognoscentes, sociales y motrices, las cuales podrían acoger varias maneras.

Aprendizaje cognitivo: Transcurso de acopio de datos y distribución de gráficos motores en mente, sobre corrientes, motrices destrezas; aumentando las particularidades de las series motoras corrientes, las secuelas del movimiento y discernimiento impulsor.

Clima motivacional: Son sociales ambientales en donde se aviva los noviciados, formados por elementos próximos, subjetivas graduaciones

de los educandos, pedagogía usada por el maestro y clarividencia contextual por el aprendiz, en el progreso de la reunión como: temperatura, escenario y materiales. Signos, que forman el triunfo o frustración en el ambiente o contexto de enseñanza de los educandos.

Disposición motivacional: Es un sentir de desear individualidad hacia el comportamiento de persona o labor, refiriendo al modo de pensar que el humano pasa en cada contexto especial.

Estímulo: Es la inconstante forzosa e ineludible para que empiece la motivacional causa. Pero, no es la voluble capaz, pues se solicita la coexistencia de la casual clarividencia y del crecimiento-graduación que otorgue al motivo o cuerpo las sugerencias de fin a lograr por esa persona.

Estrategia de aprendizaje: Es un asunto (grupo de capacidades) que un alumno tiene y usa deliberadamente como instrumento dúctil para instruirse de forma importante y hallar resoluciones a los conflictos y requerimientos académicos.

Motivación extrínseca: las motivacionales estimaciones exterior del humano y de la diligencia.

Motivación intrínseca: Menciona a la estimación que aparece dentro del sujeto más que algún premio externo.

Orientación motivacional: Es la habilidad personal del individuo a estar siendo parte de la labor o ego.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Resultados del cuestionario de la V1

Tabla 2. *Niveles de motivación escolar de los educandos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	67 - 90	2	10%
Medio	43 - 66	7	35%
Bajo	18 - 42	11	55%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

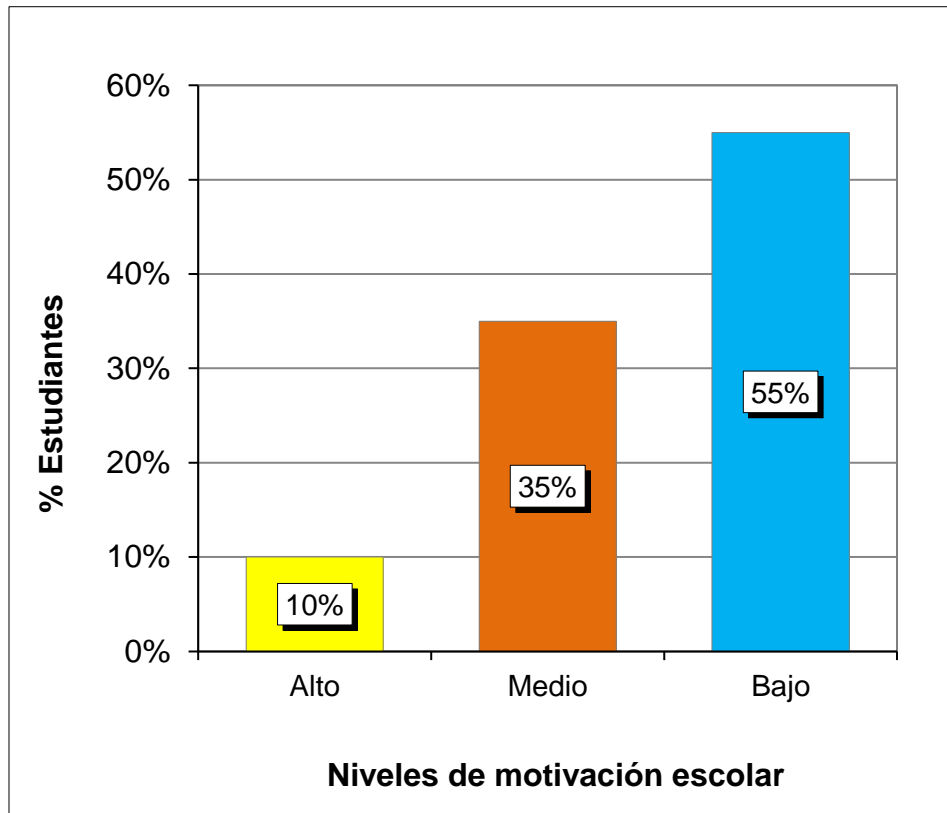


Gráfico 1. Niveles de motivación escolar de los educandos

Se distingue de una muestra representativa de 20 discentes de 2do grado de primaria simbolizado por el 100%, que el 10% lograron rangos altos, el 35% niveles medios y el 55% tendencia baja, interpretándose una mayor cantidad por los índices bajos en la V1.

Tabla 3. *Dimensión motivación intrínseca*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	1	5%
Medio	15 - 22	7	35%
Bajo	6 - 14	12	60%
Total		20	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

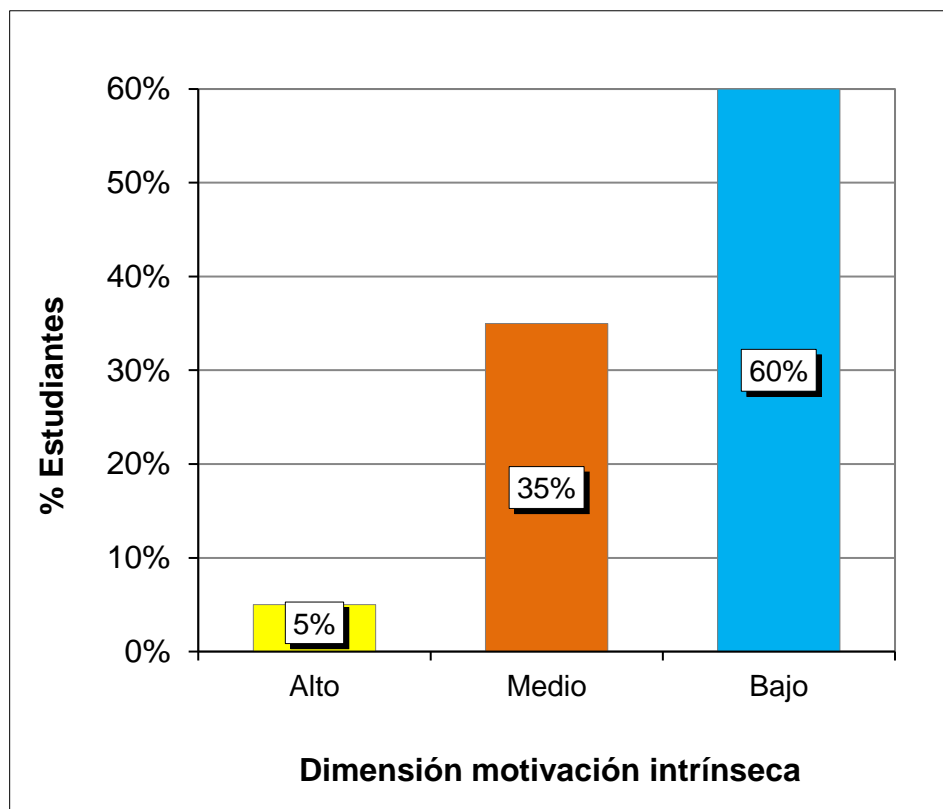


Gráfico 2. Dimensión motivación intrínseca

Se observa de un grupo de estudio conformado por veinte alumnos de segundo grado del nivel primario equivalente al 100%, que el 5% alcanzaron niveles altos, el 35% tendencia media y el 60% índices bajos, hallándose una mayor inclinación por los rangos bajos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión motivación extrínseca*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	1	5%
Medio	15 - 22	9	45%
Bajo	6 - 14	10	50%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

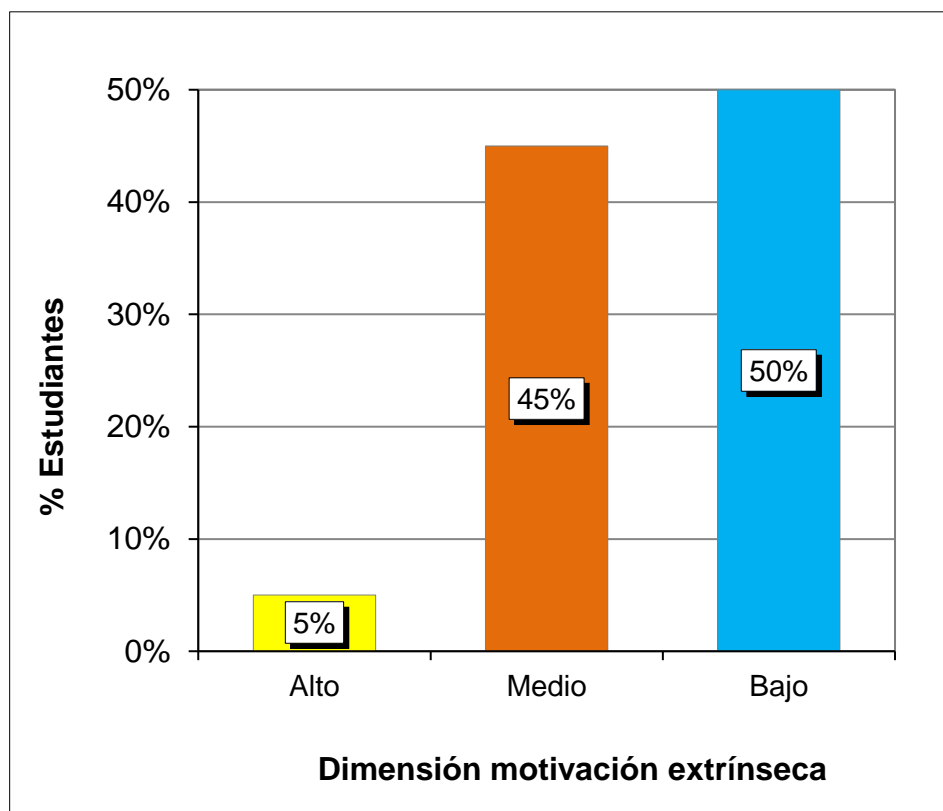


Gráfico 3. Dimensión motivación extrínseca

Se denota de un grupo muestral integrado por 20 educandos de 2do grado de primaria reflejado por el 100%, que el 5% obtuvieron índices altos, el 45% niveles medios y el 50% rangos bajos, estableciéndose un mayor predominio por la tendencia baja en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión motivación cognitivo social

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	2	10%
Medio	15 - 22	10	50%
Bajo	6 - 14	8	40%
Total		20	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

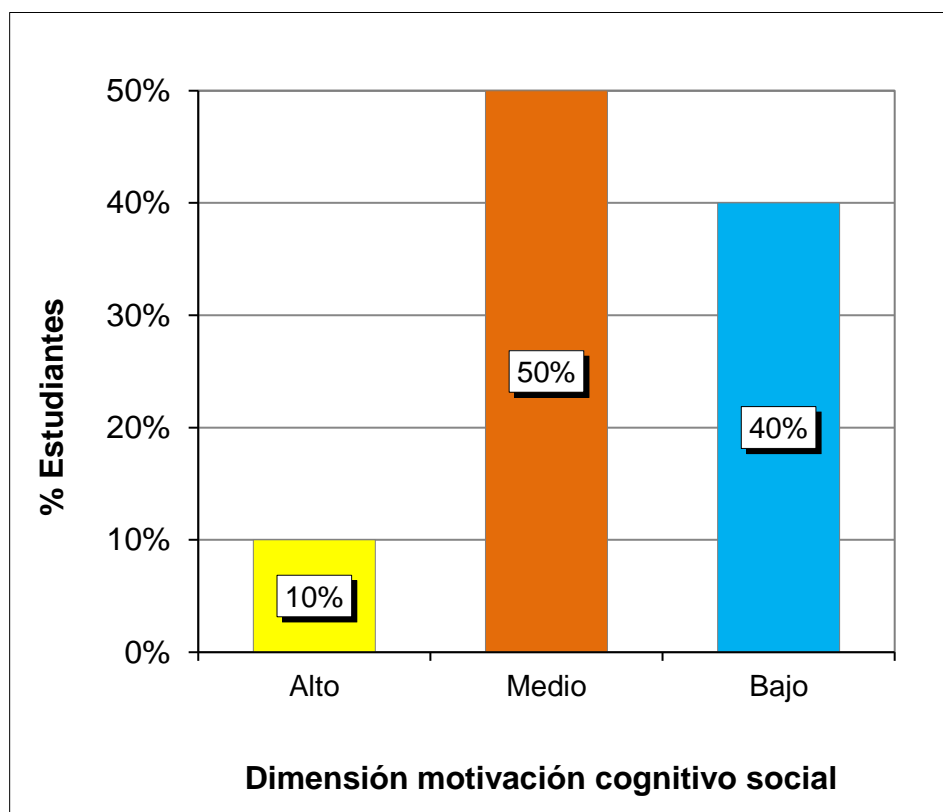


Gráfico 4. Dimensión motivación cognitivo social

Se percibe de una muestra representativa de veinte estudiantes de segundo grado del nivel primario representado por el 100%, que el 10% adquirieron tendencia alta, el 50% rangos medios y el 40% índices bajos, identificándose un mayor porcentaje por los niveles medios en esta dimensión de la Variable 1.

Resultados del cuestionario de la V1

Tabla 6. Niveles de aprendizaje significativo de los educandos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	63 - 85	1	5%
Medio	40 - 62	8	40%
Bajo	17 - 39	11	55%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

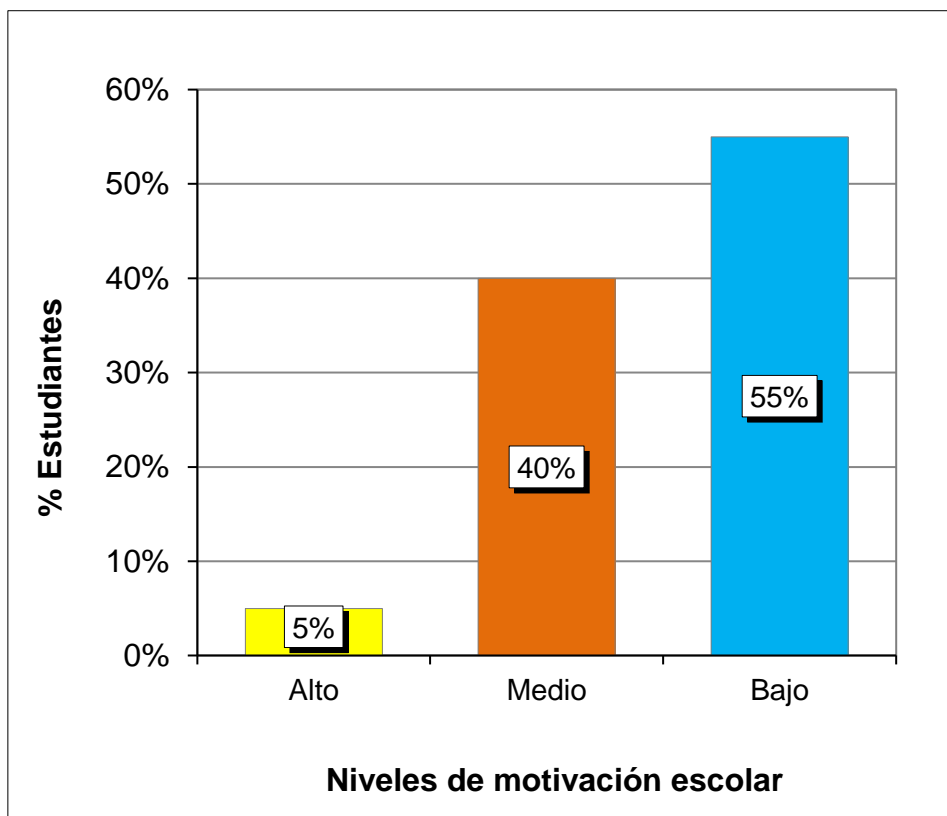


Gráfico 5. Niveles de aprendizaje significativo de los educandos

Se observa de un grupo de análisis integrado por veinte discentes de 2do grado de primaria visualizado por el 100%, que el 5% presentaron niveles altos, el 40% tendencia media y el 55% índices bajos, predominando en la gran parte los rangos bajos en la V2.

Tabla 7. *Dimensión conocimientos previos*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	2	10%
Medio	15 - 22	7	35%
Bajo	6 - 14	11	55%
Total		20	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

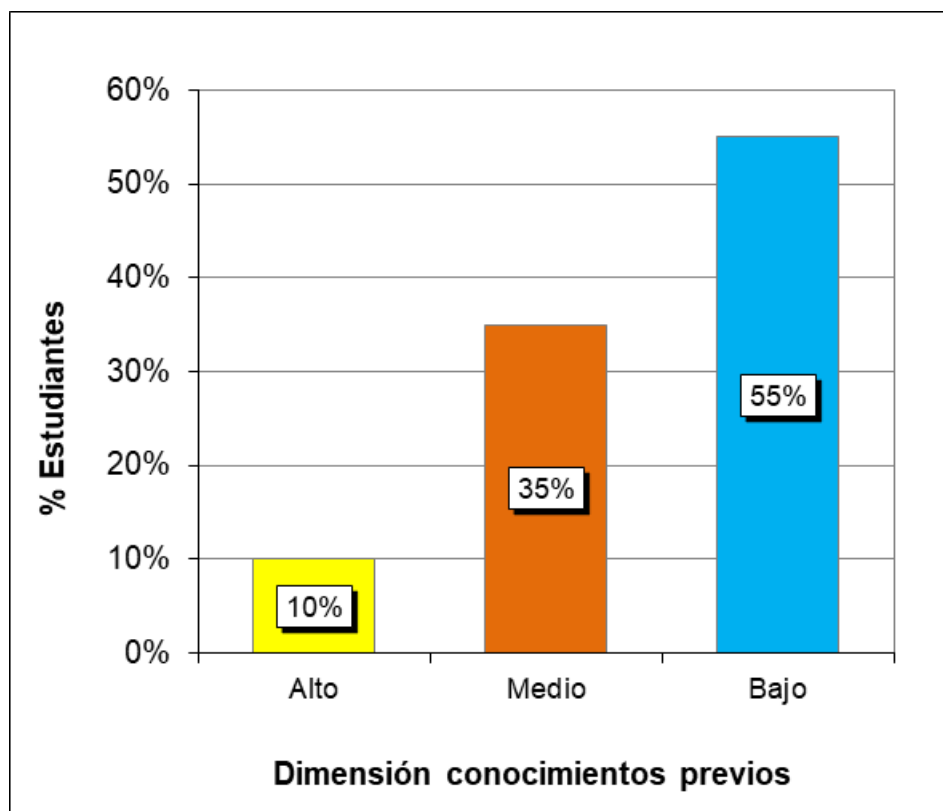


Gráfico 6. Dimensión conocimientos previos

Se distingue de una muestra de 20 educandos de segundo grado del nivel primario denotado por el 100%, que el 10% alcanzaron índices altos, el 35% niveles medios y el 55% rangos bajos, prevaleciendo en la mayoría los índices bajos en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 8 *Dimensión procedimental*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	2	10%
Medio	10 - 15	10	50%
Bajo	4 - 9	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

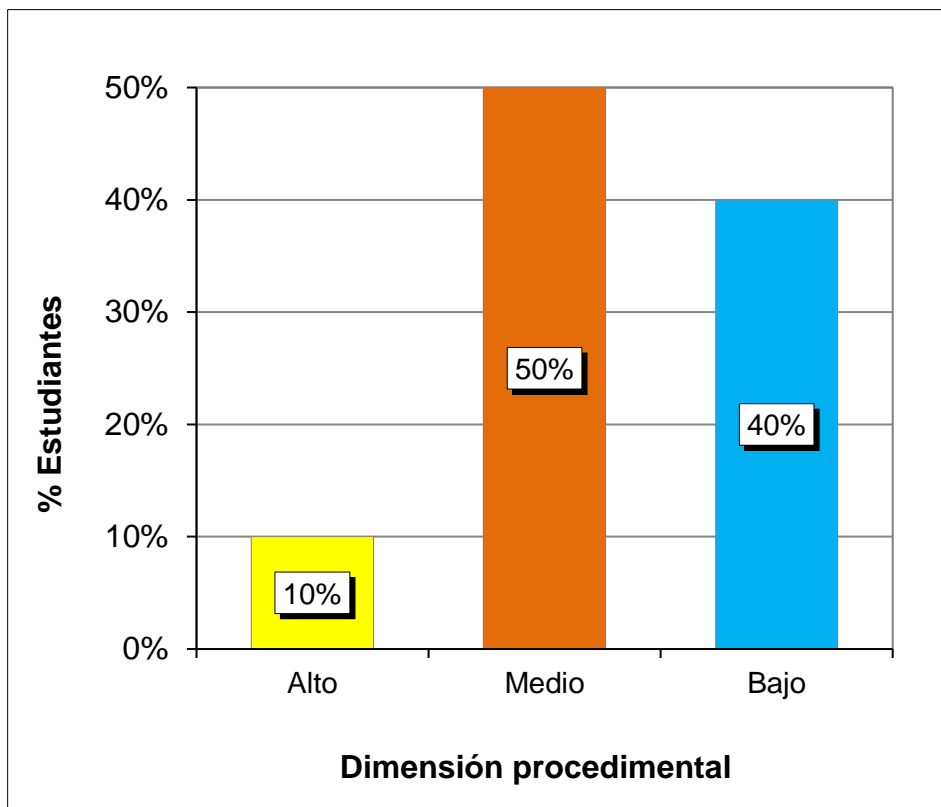


Gráfico 7. Dimensión procedimental

Se aprecia de un grupo de participantes conformado por veinte alumnos de 2do grado de primaria simbolizado por el 100%, que el 10% reflejaron tendencia alta, el 50% índices medios y el 40% rangos bajos, hallándose en la mayoría la prevalencia de los niveles medios en este componente de la V2.

Tabla 9. Dimensión aprendizaje cognitivo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	2	10%
Medio	17 - 26	6	30%
Bajo	7 - 16	12	60%
Total		20	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

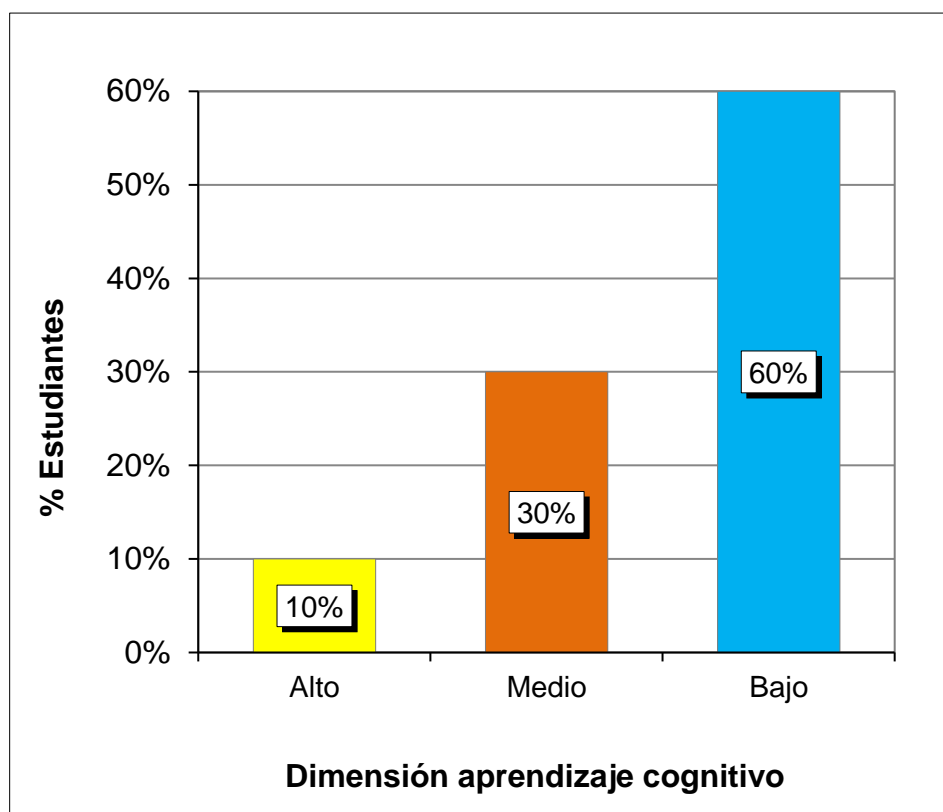


Gráfico 8. Dimensión aprendizaje cognitivo

Se denota de una muestra representativa de 20 estudiantes de segundo grado del nivel primario equivalente al 100%, que el 10% consiguieron niveles altos, el 30% rangos medios y el 60% índices bajos, predominando en la gran parte la tendencia baja en esta dimensión de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 10. *Correlación de la V1 y V2*

			Motivación escolar	Aprendizaje significativo
Rho de	Motivación escolar	Coefficiente correlativo	1,000	,607**
		Sig. (bil.)	.	,004
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente correlativo	,607**	1,000
		Sig. (bil.)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS V_24.

Empleando el coeficiente correlativo de Spearman se identificó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,607**, $p_valor = 0,004$); percibiéndose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación directa entre la V1: motivación escolar y la V2: aprendizaje significativo.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

Grado de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 11. *Correlación de la motivación intrínseca de la Variable 1 y Variable 2*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS.

Usando la prueba estadística de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,593^{**}$, $p_valor = 0,004$); apreciándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, determinándose que hay relación directa entre la motivación intrínseca de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la motivación extrínseca de la V1 y V2*

			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de	Motivación extrínseca	Coeficiente correlativo	1,000	,386**
		Sig. (bil.)	.	,009
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente correlativo	,386**	1,000
		Sig. (bil.)	,009	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS V_24.

Aplicando el estadígrafo de Spearman se denotó correlación baja positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,386^{**}$, $p_valor = 0,009$); denotándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, afirmándose que hay relación directa entre la motivación extrínseca de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación directa entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.

Grado de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 13. *Correlación de la motivación cognitivo social de la Variable 1 y Variable 2*

			Motivación cognitivo social	Aprendizaje significativo
Rho de	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
	cognitivo	Sig. (bilateral)	.	,006
	social	N	20	20
Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,511**	1,000
	significativo	Sig. (bilateral)	,006	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS.

Utilizando el método estadístico de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,511^{**}$, $p_valor = 0,006$); identificándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación directa entre la motivación cognitivo social de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se evidenció que hay relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE en estudio, empleándose la prueba no paramétrica de Spearman denotó correlación moderada positiva ($Rho = 0,607^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$; denotándose que hay prevalencia en la mayoría de encuestados por los niveles bajos en la V1 y V2 con un 55%, con una tendencia ascendente.
- Segunda.-** Se demostró que hay relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, aplicándose el método estadístico de Spearman reflejó correlación moderada positiva ($Rho = 0,593^{**}$) con un margen de equivocación $< 0,05$; identificándose que hay predominio en la mayor parte de alumnos por los rangos bajos con un 60% en esta categoría de la Variable 1.

- Tercera.-** Se identificó que hay relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, utilizándose el estadígrafo de Spearman denotó correlación baja positiva ($Rho = 0,386^{**}$) con una sig. bilateral $< 0,05$; estableciéndose que hay mayor porcentaje de educandos por los índices bajos con un 50% en este componente de la V1.
- Cuarta.-** Se concluyó que hay relación directa entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo, usándose la prueba correlativa de Spearman calculó correlación moderada positiva ($Rho = 0,511^{**}$) con un grado de error $< 0,05$; interpretándose que hay mayor prevalencia de discentes por la tendencia media con un 50% en esta dimensión de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE “Republica del Perú”, del distrito de Yavari - Loreto, debe realizar talleres para fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula, así como involucrar a los padres en el proceso de enseñar de los educandos, implementando acciones pedagógicas innovadoras que se establezcan en la lúdica, lo cual favorecerá la mejora en su aprendizaje significativo, y puedan ser aplicadas en casa para un mejor desarrollo integral.
- Segunda.-** Los docentes deben fomentar actividades a partir del juego dirigido, priorizar la motivación del estudiante, con diversas estrategias pertinentes y coherentes con el desarrollo de competencias en el nivel educativo correspondiente, y realizar acciones de asesoramiento, círculos de interaprendizaje para mejorar el proceso educacional de los educandos.
- Tercera -** Los docentes deben motivar a los alumnos realizando juegos creativos que llamen su atención y sea de su agrado durante con el propósito de transformar y reestructurar la tarea docente para mejorar los aprendizajes significativos.

Cuarta.- Los docentes deben dirigir acciones donde se involucre al educando de forma más dinámica y participativa, posibilitando escenarios a partir de la reflexión permanente y aplicación de prácticas motivacionales para el logro de aprendizajes en los educandos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arone, D. y Calixtro, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Calixtro+Huayanay%2C+Dariela+Mar%C3%ADa>

Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Barrientos, L. (2011). *Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.

BBC Mundo (2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. BBC Mundo. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

- Beltrán, P. (2016). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal "Nueva Aurora" de la ciudad de Quito*. (Tesis de Licenciatura). Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Bendezú, R. y Manrique. L. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica*. (Tesis de Segunda Especialidad). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-BENDEZ%C3%9A%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Caradonna, L. (2017). *Aprendizaje significativo: felicidad, motivación y estrategia de los docentes*. (Tesis de Licenciatura). Extremadura, España: Universidad de Extremadura.
- Dumont, H. & Istance, D. (2016). *Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI. La naturaleza del aprendizaje*. Panamá: Tinto Estudio, S.A
- Escobar, F. (2019). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes, 2018*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequence=1
- García, K., Alvarez, L. y Torres, A. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés*. (Tesis de Licenciatura). Caracas, Venezuela: Facultad de Ciencias, Universidad del Zulia. Recuperado de: <http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf>

- Garrido, I. (2005). *Psicología de la motivación*. Madrid, España: Pirámide S.A.
- Gross, R. (2010). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.) México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.) México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Huamán, L. y Periche, G. (2015). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Knight, P. (2014). *El profesorado de educación superior: Formación para la excelencia*. Madrid, España: Narcea.
- Marzano, R. (2008). *Dimensiones del aprendizaje*. Ciudad de México, México: ITESO.
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. (Tesis de Maestría). *REHUSO*, 4(2), 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Núñez, J. (2014). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Braga, Portugal: Congresso Internacional. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/so/pdfs/cc/cc3.pdf>

- Pashias, C., Damancio, E., Ahu , E., y Ahuanari, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la IE internado San Francisco de Loretoyaco*. (Tesis de Maestría). Leticia, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci n%20escolar%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2016). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, España: Pearson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana S. A. de C.V.
- Roys, J. y Pérez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19 (1), 145-166. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324159774_estrategias_de_aprendizaje_significativo_en_estudiantes_de_educacion_superior_y_su_asociacion_con_logros_academicos
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá, Colombia: Mac Graw Hill.
- Vigotsky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27(2), 105-116.
- Villanueva, C. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa*. Villavicencio, Colombia. Universidad Corporativa de Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf

- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de Maestría). Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Ciudad de México, México: Prentice Hall.
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca*. (Tesis de Maestría). Juliaca, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601014 “REPÚBLICA DEL PERÚ”, DISTRITO DE YAVARI – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE citada?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria del colegio referenciado.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE en mención.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Motivación escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación cognitivo social 	<p>Diseño: No experimental de carácter transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 20 educandos de 2do grado de educación primaria.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.</p> <p>Identificar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.</p> <p>Demostrar la relación entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.</p> <p>Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo.</p> <p>Existe relación directa entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos - Procedimental - Aprendizaje cognitivo 	<p>Muestra: Tipo No Probabilística. La muestra es igual a la población</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para medir la motivación escolar - Cuestionario sobre aprendizaje significativo</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA V1: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Instrumento: Cuestionario para medir la motivación escolar

Autores: Dina Arone Condori y Dariela María Calixtro Huayanay

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Año: 2018

Adaptado por: Mirian Saavedra Paredes

Año: 2019

Forma de Administración: Individual

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado arrojó que es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó el método Alfa de Crombach = 0,822 con una alta confiabilidad.

Ámbito: Estudiantes de educación primaria y secundaria.

Ítems: 18

Duración: 25 minutos aprox.

Dimensiones:

Motivación intrínseca: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Motivación extrínseca: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Motivación cognitivo social: Se formularon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (5)

Casi siempre..... (4)

A veces..... (3)

Casi nunca..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 67 - 90

Medio 43 - 66

Bajo 18 - 42

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR
(Dirigido a estudiantes)

Estimados alumnos(as), el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre la Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 2do grado de educación primaria. Por tal motivo responder con total libertad ya que esta encuesta es de gran ayuda para detectar este problema en la institución.

Datos generales:

Nombres:

Género: M () F () Edad:..... Fecha:

Indicaciones:

Marcar con un aspa (x) en la alternativa que considere conveniente siguiendo la siguiente escala de valores Likert:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Motivación intrínseca		5	4	3	2	1
1	En mis trabajos pongo empeño en lo que hago.					
2	Me gusta aprender participando activamente en mis aprendizajes.					
3	Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.					
4	Soy consciente y responsable de mi aprendizaje en diversas situaciones.					
5	Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados.					

6	Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje.					
Dimensión 2: Motivación extrínseca		5	4	3	2	1
7	Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.					
8	Me gusta estudiar para obtener buenas notas.					
9	Estudio el área de matemática para tener mejores oportunidades en la educación secundaria.					
10	En las sesiones de aprendizaje me gusta obtener logros a mi favor.					
11	Estudio bastante para no salir desaprobado.					
12	El desaprobado el área de matemática me hace sentir mal.					
Dimensión 3: Motivación cognitivo social		5	4	3	2	1
13	Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados.					
14	Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.					
15	Me gusta terminar mis ejercicios con buena presentación.					
16	Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo.					
17	El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes.					
18	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultad en aprender.					

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster

Procedencia: Universidad Particular San Martín de Porres (Lima)

Año: 2013

Adaptado por: Mirian Saavedra Paredes

Año: 2019

Forma de Administración: Individual

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la casa de estudio.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

Ámbito: Estudiantes de educación primaria y secundaria.

Total ítems: 17

Duración: 20 minutos aprox.

Dimensiones:

Conocimientos previos: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Procedimental: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Aprendizaje cognitivo: Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (5)

Casi siempre..... (4)

A veces..... (3)

Casi nunca..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 63 - 85

Medio 40 - 62

Bajo 17 - 39

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
(Dirigido a estudiantes)

Indicaciones: Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

Valoración: Escala de Likert

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

N°	Items	S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Conocimientos previos		5	4	3	2	1
1.	Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje.					
2.	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos.					
3.	Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos.					
4.	Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos.					
5.	Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes.					
6.	El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos.					
Dimensión 2: Procedimental		5	4	3	2	1
7.	Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase.					
8.	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el profesor.					
9.	Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros.					

10.	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el profesor.					
Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo		5	4	3	2	1
11.	Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema tratado en clase.					
12.	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana.					
13.	Formulo posibles respuestas ante una problemática.					
14.	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos.					
15.	Valoro la probabilidad de aprobar el curso de ciencias naturales.					
16.	Valoro mi propia capacidad para estudiar los diferentes cursos.					
17.	Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Estudiantes de 2do grado de educación primaria

Nº	APELLIDOS	ÍTEMS																		Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	Alumno_1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	51	Medio	17	14	20
2	Alumno_2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	36	Bajo	11	9	16
3	Alumno_3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	32	Bajo	8	16	8
4	Alumno_4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	55	Medio	19	20	16
5	Alumno_5	1	2	1	2	2	1	2	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	1	41	Bajo	9	20	12
6	Alumno_6	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	34	Bajo	16	9	9
7	Alumno_7	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	33	Bajo	8	9	16
8	Alumno_8	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	80	Alto	22	29	29
9	Alumno_9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	34	Bajo	10	10	14
10	Alumno_10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	46	Medio	15	12	19
11	Alumno_11	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	45	Medio	14	16	15
12	Alumno_12	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	35	Bajo	11	9	15
13	Alumno_13	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	36	Bajo	9	15	12
14	Alumno_14	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	39	Bajo	10	13	16
15	Alumno_15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	34	Bajo	11	11	12
16	Alumno_16	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	79	Alto	28	22	29

17	Alumno_17	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	48	Medio	16	16	16
18	Alumno_18	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	52	Medio	20	15	17
19	Alumno_19	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	33	Bajo	11	10	12
20	Alumno_20	2	2	2	1	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	46	Medio	13	19	14

1.21	0.76	1.44	0.91	1.24	0.71	0.75	1.35	1.11	0.94	1.74	0.55	1.14	1.04	1.03	1.15	0.99	1.14	185.2475
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		VAR. DE LA SUMA

19.1925000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum s_i^2 = 19.193$$

$$S_T^2 = 185.248$$

$$\alpha = 0.949$$

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiantes de 2do grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																	Puntaje	Nivel	Dimensiones		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			D1	D2	D3
1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	54	Medio	16	10	28
2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	31	Bajo	9	6	16
3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	37	Bajo	14	10	13
4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	58	Medio	19	16	23
5	2	3	2	2	2	1	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	45	Medio	12	13	20
6	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	30	Bajo	15	6	9
7	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	34	Bajo	12	6	16
8	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	62	Medio	22	17	23
9	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	30	Bajo	13	7	10
10	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	46	Medio	19	11	16
11	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	47	Medio	14	10	23
12	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	33	Bajo	11	11	11
13	1	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	39	Bajo	11	12	16
14	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	33	Bajo	9	8	16
15	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	37	Bajo	12	10	15
16	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	60	Medio	23	13	24
17	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	44	Medio	15	9	20
18	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	37	Bajo	15	9	13
19	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	31	Bajo	10	7	14
20	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	71	Alto	26	15	30

1.04	0.84	1.01	0.83	0.85	0.74	0.65	1.04	0.85	1.03	1.23	0.61	1.24	1.24	0.84	1.14	0.99	142.0475
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																	VAR. DE LA SUMA

16.1575000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 17$$

$$K - 1 = 16$$

$$\sum s_i^2 = 16.158$$

$$S_T^2 = 142.048$$

$$\alpha = 0.942$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo_+ o negativo_-:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°
601014 “REPÚBLICA DEL PERÚ”, DISTRITO DE YAVARI – LORETO





Alumnos de 2do grado de educación primaria

