



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEPSM N° 601035  
“NUEVO PROGRESO” DEL DISTRITO PEBAS, PROVINCIA  
MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2021**

**PRESENTADA POR  
RÍOS PEÑA, FELIZARIO ÁNTERO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme la vida y depositar en mi la vocación de servicio a los demás a través de la docencia.

A mi padres y familiares, por ser siempre mi apoyo en mi vida y mi camino como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje adecuados para mi desarrollo como profesional de la educación.

A mis maestros por compartir su conocimiento y experiencia en cada clase desarrollada que quedarán siempre en la memoria.

## RESUMEN

El presente estudio estableció como objetivo general el determinar cuál es la correlación entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. La investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo y presenta un diseño no experimental y transeccional. El nivel es descriptivo correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. Para ello se contó con una población conformada por 17 estudiantes del quinto grado de primaria. La muestra fue censal por lo que se tomó la totalidad de la población.

La técnica empleada en el proceso de recolección de datos fue la encuesta haciendo uso de un cuestionario como instrumentos para evaluar el nivel de bullying y un cuadro para poder recolectar las calificaciones en el área de personal social. Los datos obtenidos se ordenaron en primer lugar en una matriz Excel para luego ser procesados por el software estadístico SPSS. Los resultados a nivel descriptivo nos muestran que para la variable nivel de bullying el mayor porcentaje de 52,7% se encuentra en el nivel medio, por otro lado, el mayor porcentaje para la variable rendimiento académico en el área de personal social se encuentra en el nivel “en inicio” con un 45,9%. Al desarrollar la prueba de hipótesis general, el coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de - 0,789 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Los datos proporcionados por el análisis estadístico nos dan evidencia de la existencia de una correlación negativa entre las variables por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** bullying, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study established as a general objective to determine what is the correlation between the level of bullying and academic performance in personal social in fifth grade students of the IEPSEM N ° 601035 "Nuevo Progreso" of the Pebas district, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, year 2021. The research is within the quantitative approach and presents a non-experimental and transectional design. The level is descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was used. For this, there was a population made up of 17 students of the fifth grade of primary school. The sample was census, so the entire population was taken.

The technique used in the data collection process was the survey using a questionnaire as instruments to evaluate the level of bullying and a table to collect the qualifications in social personnel. The data obtained were first ordered in an Excel matrix to later be processed by the SPSS statistical software. The results at the descriptive level show us that for the bullying level variable, the highest percentage of 52.7% is in the medium level, on the other hand, the highest percentage for the academic performance variable in social personnel is found in the level "in start" with 45.9%. When performing the general hypothesis test, Spearman's Rho correlation coefficient shows a value of - 0.789 and an estimated significance of  $0.000 < 0.05$ . The data provided by the statistical analysis give us evidence of the existence of a negative correlation between the variables, which is why the general hypothesis of the research is accepted.

**Key Words:** Bullying, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	16
1.3. Problemas de Investigación	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la Investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Hipótesis de la Investigación	18
1.5.1. Hipótesis General	18
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	20
1.6. Diseño de la Investigación	22
1.6.1. Tipo de Investigación	23
1.6.2. Nivel de Investigación	23
1.6.3. Método	23

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	24
1.7.1.	Población	24
1.7.2.	Muestra	24
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
1.8.1.	Técnicas	25
1.8.2.	Instrumentos	25
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1.	Justificación Teórica	27
1.9.2.	Justificación Práctica	27
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	28
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		 <b>29</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1.	Estudios Previos	29
2.1.2.	Tesis Nacionales	31
2.1.3.	Tesis Internacionales	33
2.2.	Bases Teóricas	35
2.2.1.	Variable nivel de bullying	35
2.2.1.1.	Definiciones sobre acoso escolar o bullying	35
2.2.1.2.	Características del bullying	36
2.2.1.3.	Dimensiones para la variable bullying	37
2.2.1.4.	Agentes participantes en el bullying	39
2.2.1.5.	Consecuencias del bullying	41
2.2.1.6.	Aspectos influyentes para el bullying	42
2.2.2.	Variable rendimiento académico en el área de personal social	44
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el logro o rendimiento académico	44
2.2.2.2.	Definiciones para el rendimiento académico	46

2.2.2.3. Características del rendimiento académico	47
2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico	48
2.2.2.5. Evaluación del rendimiento académico	50
2.2.2.6. Dimensiones del rendimiento académico en el área de personal social	51
2.3. Definición de Términos Básicos	52
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>55</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	55
3.2. Contrastación de Hipótesis	62
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>
1. Matriz de Consistencia	79
2. Instrumentos	80
3. Base de datos de los Instrumentos	83

## INTRODUCCIÓN

El término bullying hace referencia al acoso escolar que puede existir en diferentes modalidades y niveles. En la actualidad, constituye un fenómeno social que eleva sus índices cada vez en diversos países. En décadas atrás, la idea del acoso escolar aún era muy novedosa, ya que, por mucho tiempo, las agresiones de diferente tipo eran considerada como “juegos de niños”, lo cual no consideraba las repercusiones psicológicas que podría tener esta situación. Las investigaciones en el campo de la conducta humana y sus consecuencias han podido determinar la influencia de este fenómeno en el desarrollo social y psíquico de los estudiantes que son víctimas del bullying en la escuela. Este concepto, no solo ha quedado restringido a los estudiantes, sino que se extiende de los docentes hacia los estudiantes, de estudiantes a docentes e incluso entre profesionales.

Dentro de las consecuencias de bullying, la revisión de la literatura en el presente estudio ha encontrado que el rendimiento escolar o académico de los estudiantes se puede ver afectado. De esta forma, esta investigación titulada “Nivel de bullying y rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021” ha recogido el interés por estas variables de estudio que se presentan en la realidad educativa buscando tener un diagnóstico empírico del estado de ellas en la realidad delimitada, así como su posible correlación. Este estudio permitirá aumentar el conocimiento sobre la variable para buscar mitigar los niveles de bullying y elevar los niveles de rendimiento académico en el área de personal social.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado en los siguientes tres capítulos:

**PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** En este primer capítulo se desarrolla en primer lugar, diferentes evidencias que prueban la existencia de la problemática de estudio en la realidad. Luego de conocer el problema se delimita el estudio para poder formular la pregunta, los objetivos y las hipótesis de estudio. Luego se presentan las variables y su operacionalización. El diseño y método del estudio; la población y su muestra; la técnica y los instrumentos de recolección de datos y las justificaciones del estudio.

**MARCO TEÓRICO.** En este segundo capítulo se dan a conocer primero los antecedentes del estudio a realizar. Posteriormente se presenta un desarrollo teórico sintetizado y ordenado de cada una de las variables de estudio, además de un glosario de términos que apoyen a un mejor entendimiento del presente informe.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** En este tercer capítulo, se presentan ordenadamente los resultados del procesamiento estadísticos de los datos recolectados a través de tablas y gráficos. Así mismo, se muestran los resultados de las pruebas de hipótesis a través de los valores de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El fenómeno social conocido como bullying o acoso escolar se ha desarrollado en el ámbito educativo desde mucho tiempo atrás, quizá se podría decir que ha sido parte del sistema educativo desde sus inicios pasando como simples “juegos de niños”. Este acoso en las escuelas se ha desarrollado en diferentes matices y formas que han pasado desapercibidas por mucho tiempo por considerarse como parte del proceso de socialización hasta cierto punto normal. Aunque, cuando este acoso era evidente, también es cierto que existía desde siempre sanciones por la violencia demostrada en las escuelas.

Los estudios de las últimas décadas en materias de conductas y consecuencias de estas en los estudiantes, ha podido determinar la existencia de un problema en las escuelas referente a este acoso que ha sido denominado bullying. Se ha logrado determinar que las víctimas de este acoso sufren consecuencias a corto y largo plazo a nivel físico como psicológico y que esto afecta en los diferentes ámbitos de su desarrollo.

La preocupación por esta situación que se desarrolla a nivel mundial, independientemente de la región o condición socio económica y cultural, ha llevado a realizar diferentes estudios de diagnóstico para conocer la situación del acoso escolar. Por ejemplo, podemos encontrar que en América Central hay un 22,8% de personas que han resultado víctimas de acoso, un 25,6% menciona que ha estado involucrado en peleas de tipo físicas y el 20,5% ha sido atacado físicamente. Así mismo, en Sudamérica los índices de peleas y ataques muestran porcentajes de 30.2%, 31.3% y 25.6%. En la zona del Caribe se presentan cifras altas en relación con América Central y Europa con 25%, 38.3% y 33.8% para las tres problemáticas propuestas por UNESCO (Rojas, 2018, Párr. 4).

Estas cifras presentadas por la UNESCO muestran una realidad preocupante ya que, existen evidencias que muestran la existencia de acoso escolar, sobre todo físico según esta investigación, que debe ser reducido. La presencia de un ambiente donde se existe el bullying genera una situación complicada para el desarrollo de las actividades escolares dentro de un clima hostil de violencia tanto física como psicológica. Esta situación demanda que los distintos profesionales involucrados tanto educativos como carreras afines, puedan buscar las formas de mitigar estos niveles de bullying.

Esta situación ya no afecta de forma particular a las escuelas o las aulas, sino que se convierte en un problema a nivel de naciones. Por ello, podemos encontrar que María Zabay, una periodista experta en el tema del acoso escolar manifiesta que la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo ha provocado la reacción de los gobiernos como Puerto Rico, Panamá y Colombia que han iniciado ya el desarrollo de protocolos de acción contra los casos de bullying en sus respectivas naciones (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Dentro del contexto nacional, encontramos que en Perú se ha ido masificando los casos de este fenómeno social conocido como bullying.

Así, por ejemplo, Rojas (2019) nos dice en el país se tiene que en un día hay 27 víctimas de bullying en las escuelas. Por otro lado, la cuantificación nos revela que en la primera mitad del año 2019 se han encontrado 4931 casos de maltratos en las instituciones que han superado los 2384 casos presentados durante todo el año 2018 (Párr. 1-2). Esto quiere decir que, a pesar de diferentes esfuerzos que se puedan estar haciendo, los índices de acoso escolar están en aumento generando una gran preocupación.

Por otra parte, podemos generar la pregunta ¿están las instituciones educativas preparadas para abordar los casos de bullying o tienen algún plan de acción para enfrentarse a ellos? Para dar respuesta a ello podemos mencionar una investigación que nos muestra que, para el periodo de octubre a noviembre de 2018, en las instituciones educativas de las zonas urbanizadas se presenta un 38% de colegios que no tienen incluido dentro de sus planificaciones algún procedimiento que atienda los casos de violencia y bullying en sus reglamentaciones internas, así mismo el estudio muestra que un 58% si contaba con tal y un 4% prefirió no dar respuesta (Andina, 2019, Párr. 3). Esta referencia presentada permite ver la necesidad de establecer políticas y programas que puedan capacitar a las instituciones y a los docentes para que pueda existir una acción oportuna y el control de los casos de bullying en las escuelas.

Dentro de este análisis de acoso escolar podemos preguntarnos también ¿cuáles serán las principales consecuencias que se derivan de este fenómeno social educativo? Dentro de la revisión de la literatura se ha podido encontrar diferentes aspectos influenciados por el bullying tal como las relaciones sociales de los estudiantes y con sus familias, se ve afectado también el clima institucional y del aula, repercute así mismo en el desempeño académico del estudiante, etc. Entre los mencionados, un elemento que se ve mayormente afectado es el del rendimiento académico. Las situaciones de conflicto, acoso y violencia mantienen a las víctimas y el entorno del aula con preocupaciones ajenas a la de sus aprendizajes.

Para analizar el desempeño académico, podemos dar una mirada a los resultados de la prueba estandarizada internacional PISA que en el año 2018 mostró una realidad poco favorable para Latinoamérica. Así, por ejemplo, encontramos que en la región los puntajes no superan el promedio de 489 puntos planteados por la OCDE. Podemos encontrar el caso del país de Chile que muestra el primer lugar de la región con 452 puntos para la evaluación en comprensión lectora y un 444 para el área de ciencias; por otro lado, Uruguay se ha posicionado con el primer lugar de la región para el área de matemática con 418 puntos. Dentro de la realidad peruana, el país cuenta con 401 puntos para el área de comprensión lectora, un 404 para ciencias y 400 puntos para el área de matemática respectivamente (BBC New Mundo, 2019).

Dentro de la presente investigación, se considerará el rendimiento académico específico en el área de personal social. Para ello, analicemos algunos datos que nos refieran a las habilidades sociales que el niño de desarrollar dentro de su educación básica. Estas habilidades sociales han ido cobrando importancia dentro de los diferentes ambientes laborales en el mundo y el desarrollo de la vida misma. Por ello, no es de extrañar que la prueba internacional PISA haya considerado estas destrezas dentro de su evaluación del 2015 en la cual se midió la capacidad de trabajar de forma colaborativa.

En la región latinoamericana no ha presentado mejores resultados en esta área evaluado en PISA ya que los resultados muestran que no solo se tiene un promedio bajo en los aspectos académicos, sino también dentro las habilidades sociales dentro de los sistemas académicos (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

Por otro lado, dentro de la realidad peruana podemos observar que, si bien la mayoría de los estudiantes en el Perú manifiestan una disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en

trabajo en equipo que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común. A pesar de ello, se encuentra que un 38,6% de estudiantes sometidos a la prueba manifiestan habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás (MINEDU, 2017, Párr. 3).

El presente estudio ha recogido el interés sobre el estudio de estas variables nivel de bullying y rendimiento académico en el área de personal social con el fin de determinar una correlación entre ellas. La investigación en su etapa inicial encontró indicios de estos fenómenos sociales en la realidad de dentro de la realidad de la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto.

A través de este estudio se pretende mejorar los niveles de rendimiento en el área de personal social y mitigar los niveles de acoso que se presentan en dicha realidad y en la región Loreto.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Desde el aspecto social, la investigación está delimitada a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Desde el aspecto temporal, la investigación está delimitada al año lectivo 2021 en el cual se aplicará los instrumentos de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Desde el aspecto espacial, la investigación está delimitada a la realidad de la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, de la región Loreto.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la correlación entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

**PE 2.** ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

**PE 3.** ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

**PE 4.** ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es la correlación entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**OE 2.** Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**OE 3.** Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**OE 4.** Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**HE 2.** Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**HE 3.** Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**HE 4.** Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de bullying

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>	Bullying físico	- Golpes	1, 2,	<b>Valoración</b> Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)
		- Empujones	3, 4,	
	- Pellizcos	5, 6,		
	- Jalón de pelo	7, 8		
Nivel de bullying	Bullying verbal	- Amenaza	9, 10,	<b>Niveles</b> Alto (59 – 75) Medio (42 – 58) Bajo (25 – 41)
		- Manipulación	11,	
	- Discriminación	12,		
	- Daños a Útiles	13, 14		
Bullying psicológico	Bullying psicológico	- Insultos	15, 16,	
		- Burlas	17,	
		- Descalificaciones	18,	
Bullying social	Bullying social	- Comparaciones degradantes	19, 20, 21	
		- Integración	22, 23,	
		- Aislamiento	24, 25	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de personal social

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
<b>Variable 2</b>	Capacidades del desarrollo personal		<b>Niveles</b>
Rendimiento académico en el área de Personal Social	_____	Calificaciones del registro de los docentes a cargo de las aulas evaluadas	Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Capacidades del ejercicio de la ciudadanía		

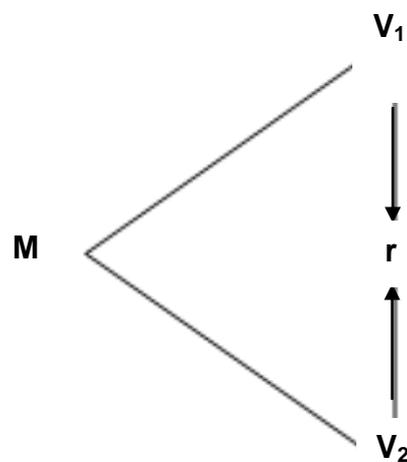
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental debido a que no existe la intención de realizar manipulación a las variables independientes (Tello y Ríos, 2013, p.49). El estudio no pretende manipular o influir en las variables para buscar el cambio en otras. La finalidad de la investigación es la de recolectar la información como diagnóstico poder estudiar a partir del estado en que se encuentren las variables.

El estudio es también de modo transversal ya que el proceso de recolección de datos se ejecutó en un solo momento mostrando así el estado de las variables en una temporalidad definida por el investigador (Tello y Ríos, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Nivel de bullying

V<sub>2</sub> : Rendimiento académico en el área de personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo básica porque su principal intención es la búsqueda de nuevo conocimiento y su contribución a las teorías existentes sobre las variables del estudio (Ñaupas, 2013, p.70). Estos estudios los motiva la curiosidad de obtener conocimiento que pueda basarse en lo empírico para fortalecer las teorías abstractas sobre el tema. Por otro lado, se puede considerar una practicidad del estudio por el uso que se le puede dar al informe mismo de la investigación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Desde la profundidad en que se aborda el conocimiento de las variables, el estudio se clasifica en el nivel descriptivo correlacional. Como manifiesta Hernández et al. (2010) el estudio será descriptivo cuando se pretende recoger y conocer las características o los atributos de las variables al analizar las unidades de análisis; del mismo modo, el estudio será correlacional porque la descripción de las variables buscará descubrir la existencia o no de un nexo entre ellas y que dirección puede mostrar esa relación (p. 80-81).

### **1.6.3. MÉTODO**

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo el cual se basa en la recolección de datos que son cuantificados y procesados numéricamente a través de la estadística (Hernández et al., 2010, p.4)., Así mismo, dentro de este enfoque, encontramos el método hipotético deductivo el cual es usado en esta investigación. Este método se caracteriza por establecer la verdad o falsedad de una hipótesis planteada por comprobación y análisis estadístico (Ñaupas, 2013, p. 102) a lo que se denomina prueba de hipótesis.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009) nos manifiesta que la población de una investigación se encuentra conformada por la totalidad de las unidades de análisis que pertenecen a la delimitación impuesta por los investigadores (p.236).

Tomando en consideración la referencia propuesta, de determinó que la población de estudio estaría conformada por todos los estudiantes de quinto grado de primaria matriculados en la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, matriculados dentro del año lectivo 2021.

**Tabla 3.** Distribución de la población

<b>Estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Varones	7	41%
Mujeres	10	59%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Cuando la investigación cuanta con una población menor a 50 unidades de análisis es recomendable emplear a la totalidad de la población como muestra (Castro, 2010, p. 69). De acuerdo con la referencia, la muestra está conformada por los 17 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución mencionada (N = n).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Para el caso de la variable nivel de bullying se empleó la técnica de la encuesta la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314). Para el caso de la variable rendimiento académico en el área de personal social se empleó la técnica de observación la cual permite una recolección haciendo uso de la propia observación (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Para la variable nivel de bullying se empleó como instrumento un cuestionario el cual está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso de la variable rendimiento académico se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo del área de personal social.

#### **➤ Cuestionario para evaluar el nivel de bullying**

Este instrumento cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 0).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde cuarto grado de primaria.

#### **➤ Cuadro de calificaciones para el área de personal social**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

## **A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el nivel de BULLYING

**Autor:** Pariona, Elizabeth (2012)

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a estudiantes de primaria.

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 minutos

### **Dimensiones:**

Dimensión acoso escolar físico: 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)

Dimensión acoso escolar verbal: 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)

Dimensión acoso escolar psicológico: 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Dimensión acoso escolar social: 4 ítems (22, 23, 24, 25)

**Valoración:** Escala Likert

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

### **Niveles Variable**

Alto (59 – 75)

Medio (42 – 58)

Bajo (25 – 41)

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Teóricamente la investigación se justifica por el aporte empírico de sus resultados al fortalecimiento de las teorías existentes en torno a las variables nivel de bullying y rendimiento académico en el área de personal social. Los datos que se han obtenido y procesado contribuyen al aumento de evidencia para la teoría. Por otro lado, el informe de investigación muestra una perspectiva nueva en el ordenamiento del conocimiento existente sobre las variables de estudio que puede ser aprovechado por los distintos profesionales interesados en el campo del acoso escolar y relación con el rendimiento académico en general y sobre todo en el área de personal social.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En lo práctico la investigación se justifica por la utilidad de los recursos presentados como los instrumentos de recolección de datos. Por ejemplo, el instrumento para evaluar el nivel de bullying puede ser empleado por los docentes y otros profesionales con el fin de replicar el estudio en otras realidades. Así mismo, los resultados pueden iniciar innovaciones pedagógicas que permitan mejorar los niveles de rendimiento académico en el área de personal social y, por otro lado, mitigar los casos de bullying.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde lo social la investigación se justifica por los beneficiarios directos e indirectos. En primer lugar, los estudiantes que fueron partícipes de la investigación quienes podrán contar con nuevas propuestas por parte de sus profesores para desarrollar actividades que

reduzcan los casos de bullying y así mismo puedan mejorar en el rendimiento académico en el área de personal social. Así mismo, los directivos podrán contar con recomendaciones que les permitan desarrollar programas preventivos que mejoren los niveles de clima de la institución y los aprendizajes se desarrollen de forma saludable y significativa.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La justificación desde el marco legal de la investigación parte de la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título de Licenciado en Educación Primaria por medio de la elaboración y sustentación de un trabajo de investigación.

Esta normativa mencionada se encuentra en el mismo lineamiento de las exigencias de la Ley Universitaria N° 30220, inmersa de la Ley de Educación N° 28044, para el otorgamiento de títulos universitarios a nombre de la Nación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El concepto de hostigamiento en la escuela o conocido como bullying se ha generalizado en las últimas décadas gracias a las investigaciones en este campo desde distintas disciplinas como la psicología, sociología, educación, etc. Estos estudios, han podido determinar las graves consecuencias que puede traer este fenómeno social escolar en la vida de las personas que son víctimas de ello. Así mismo, la convivencia en lugares de esa naturaleza, perjudican en muchas dimensiones y las personas cercanas a ellas como los demás estudiantes observadores del bullying, los mismos agresores y hasta los docentes y directivos.

No podemos dejar de comentar que, las situaciones de acoso escolar, no son actos que han aparecido en estas últimas décadas, en realidad se trata de un fenómeno existentes desde los inicios de los

sistemas educativos en general. Probablemente, estos actos hayan pasado como conductas normalizadas entre los escolares y no haberles dado la importancia en sus consecuencias a largo plazo. Por otro lado, las consecuencias desde la perspectiva psicológica, es relativamente reciente, antiguamente, estos efectos no físicos, no eran tomados en cuenta por los educadores.

Podemos entonces observar, como se ha descrito en la descripción del problema, la existencia de un fenómeno social educativo presente en las diferentes escuelas. El bullying ha sido estudiado por diferentes ámbitos profesionales. Por ejemplo, encontramos a Sierra (2011) en su estudio titulado “Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala” en la Universidad Rafael Landívar. Este trabajo mostró que los resultados obtenidos demuestran que el acoso en el colegio o bullying no está presente significativamente en la institución evaluada. Así mismo, se afirma que algunos estudiantes declaran la existencia de sentimientos de acoso en sus modalidades verbal y física. Del mismo modo, se encuentra en los resultados que existen acoso en las dimensiones social, psicológica, verbal y física en niveles bajos (p. 46).

Encontramos también la investigación de Muro (2010) titulada “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la cual se observó que el grupo de estudiantes considerados como agresores resultaron con los puntajes más bajos para la evaluación de control de la cólera. Así mismo, dentro del grupo considerado como en riesgo de convertirse en agresores se encontró un mayor control de la cólera respecto a los anteriores.

Analicemos ahora algunas investigaciones más recientes sobre la variable nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social para el nivel primario.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

López (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Pucallpa, Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para ello contó con una muestra de 50 estudiantes. La conclusión principal de la investigación fue la siguiente: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018, es moderada ( $r=.435$ ), lo que infiere que los estudiantes podrían no utilizar las estrategias de aprendizaje y esto no va a influir de modo significativo en el rendimiento académico en el área de personal social. Esto se corrobora con Peña, M. (2013) que, en su investigación, relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria, Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (López, 2018, p. 54

Alayo y Pinedo (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. Su objetivo principal fue el determinar si existe un nexo entre las variables de estudio. Para tal fin, la población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años. La principal conclusión del estudio indica que existe una relación entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y

matemática con una significancia de  $0,000 < 0,05$  en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Estos datos manifiestan que las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Casimiro (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar. La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada.

Las principales conclusiones de la investigación fueron:

- Las estrategias de prevención que implementa la I.E. N° 30327 frente al acoso escolar son: Charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos.
- Las estrategias primarias de prevención que implementan la I.E. N° 30327 frente al acoso escolar son: Charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar (Casimiro, 2016, p. 71).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Torres (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada. El estudio llega a las siguientes conclusiones: En primer lugar, se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar. Por otro lado, dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual (Torres, 2017, p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos, venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (Torres, 2017, p. 47).

Chávez (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en espacialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- Los tipos de violencia entre iguales que se presentan en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de 4to a 7mo año de educación básica son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel.
- Las principales circunstancias en la que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias; situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (Chávez, 2017, p. 53).

Pérez (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. El estudio conto con una población conformada por 12 docentes y 311 estudiantes varones y mujeres entre 5 y 14 años.

Las principales conclusiones fueron las siguientes:

El estudio afirma que el nivel de acoso escolar corresponde al 6,4 % de los 311 encuestados, siendo así un total de 20 casos que están asumiendo el papel de víctimas y un 34,7% de los estudiantes que pasarían a ser considerados potenciales víctimas de acoso escolar (Pérez, 2015, p. 53).

Así mismo, se establece en las conclusiones que del acoso escolar existente en esta realidad se caracteriza mayoritariamente el acoso de tipo verbal con especificación del apodo con un 20,1%, daño a las propiedades de los otros o robo con 13,6% y el acoso escolar de tipo físico representado por golpes y empujones con un 12,9% que son interpretadas por los docentes como roces propios de la edad de los niños. (Pérez, 2015, p. 53).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE NIVEL DE BULLYING**

#### **2.2.1.1. DEFINICIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING**

El acoso escolar es también llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento se convierte en un acto de abusar o acosar.

El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras: a) Se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.; b) Suelen ser constantes en el tiempo; c) Muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa; d) Se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto (p. 60).

De esta forma podemos observar que el acoso escolar tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuanta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. Además, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de acoso escolar o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que las conductas agresivas de acoso escolar no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas (Cerezo, 2001, p. 78).

Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes.

Por otro lado, las modalidades de acoso escolar se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula. Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe.

#### **2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING**

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).

- El acoso escolar debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos.

- El acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima. De esta forma no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador.
- Las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante (Avilés, 2002, p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo (p. 60).

De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo.

Los ataques de acoso escolar generalmente se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LA VARIABLE BULLYING**

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de acoso escolar propuestos por Avilés (2002), los cuales son: acoso escolar físico, verbal y psicológico.

## **A. BULLYING FÍSICO**

El acoso escolar físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, de acuerdo con el grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de acoso escolar se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

## **B. BULLYING VERBAL**

El acoso escolar verbal puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas.

## **C. BULLYING PSICOLÓGICO**

Se puede considerar que todas las formas de maltrato o acoso escolar tienen un componente de afectación psicológica. Sin embargo, se distingue este tipo por la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores.

Este tipo de acoso escolar se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad. De este modo, se genera una intimidación hacia la víctima generando el miedo que se evidencia en deseos de no asistencia a la escuela.

## **D. BULLYING SOCIAL**

Dentro de esta dimensión de acoso escolar social se considera específicamente las pretensiones de aislar al niño del grupo en general. Así, por ejemplo, se puede ejecutar a través del ignorar a la víctima, se aísla a la persona y se logra la exclusión del estudiante seleccionado para el acoso escolar. Así mismo, se puede manifestar en el no dejar participar a la víctima en actividades donde hay una participación general, sacarlos del grupo a pesar de estar incluidos en él. Por otro lado, se puede observar conductas indirectas como ignorar o tratarlos como un objeto, como si no existiera o simular que no lo pueden ver.

### **2.2.1.4. AGENTES PARTICIPANTES EN EL BULLYING**

En el desarrollo del acoso escolar se pueden identificar tres agentes o personajes que son parte del acto de forma directa o indirecta. De esta forma podemos mencionar en primer lugar a los actores directos que son el agresor y la víctima, así como, de forma indirecta, los espectadores del acoso escolar.

#### **A. AGENTE AGRESOR**

El agresor se identifica como la persona que comete los actos de acoso escolar contra la persona indefensa. Se le atribuye a una persona con temperamento agresivo e impulsivo con poca capacidad de comunicación de sus deseos los cuales son reemplazados por agresiones. Se manifiesta una falta de empatía hacia la persona agredida, falta de culpabilidad y poco control de la ira (Olweus, 1998, p. 65).

De esta forma, encontramos en el agresor una persona o grupo de personas que manifiestan por medio del acoso escolar, las dificultades o limitaciones de comunicación social que poseen. Este factor agresivo puede deberse también a elementos del entorno familiar o social.

Se distingue también que los agresores pueden verse involucrados directamente en los actos de agresión hacia su víctima o pueden también ejercerla de forma indirecta a través de la manipulación de otros actores. Así mismo, puede identificarse otro grupo de participantes del grupo de agresores pero que no ejecutan la agresión. Su participación se da de forma pasiva y como apoyo hacia los actos de agresión, por ello se les denomina agresores pasivos (Olweus, 1998, p. 65).

## **B. AGENTE VÍCTIMA**

Estos personajes del acoso escolar son considerados los afectados del acto de agresión. Generalmente son elegidos por el agresor por sus características que muestran debilidad y falta de reacción ante el acoso.

Existen ciertas características de la víctima que el agresor escoge para convertirlo en blanco del acoso. Se puede atribuir a su debilidad física, siendo este un blanco fácil, así como también, por algún defecto que pueda tener lo que permite el inicio de las burlas (Olweus, 1993, p. 59).

De este modo, la víctima es seleccionada por el agresor por las características que podrán ser utilizadas para los actos de acoso escolar. Dentro de las víctimas se puede distinguir también un tipo de víctimas provocativas en el cual la persona con sus actitudes incita una reacción por parte de sus compañeros que usas como excusa para sus agresiones la actitud tomada por la víctima. Por otro lado, de forma común, se encuentran las víctimas pasivas que son atacadas por sus condiciones de debilidad.

Se atribuye generalmente a las víctimas una personalidad insegura y de autoestima baja que permiten el abuso y sobre todo su sostenimiento en el tiempo. Estas características hacen que la persona pueda reprimir las sensaciones derivadas de las agresiones que le cometen.

### **C. AGENTE ESPECTADOR**

Este tercer agente involucrado suele mayoritariamente tener una actitud pasiva en los actos de acoso escolar. Estos suelen estar formados en la mayoría de los casos por los compañeros de aula que son expectantes de los actos de agresión. En algunas ocasiones, son también docentes los que se encuentran como observadores pasivos del acoso escolar que se produce.

Los motivos por los que existe una actitud pasiva por parte de los espectadores suelen ser por la presión grupal que ejercen los grupos o la persona acosadores que, mayormente, tiene la influencia del aula. Ante esta realidad, los demás compañeros se mantienen en silencio por no ser nuevas víctimas o por no ser las aisladas del grupo por romper la “normalidad” de los cotidiano. Por otro lado, dentro de esta línea, aquellos compañeros que buscan la defensa de las víctimas pasan a ser nuevas víctimas si es que no tuvieran una equivalencia de fuerza frente a los agresores. Del mismo modo, los profesores concedores de los actos de agresión pueden sufrir incluso amenaza por parte de los grupos agresores para que mantenga una actitud pasiva ante el acoso escolar que se puede desarrollar.

#### **2.2.1.5. CONSECUENCIAS DEL BULLYING**

Las consecuencias del acoso escolar pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico.

Por otro lado, las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte (p. 61).

En referencia al agresor, el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana (Benítez, 1998, p. 54). Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de acoso escolar puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

#### **2.2.1.6. ASPECTOS INFLUYENTES PARA EL BULLYING**

La influencia del acoso escolar puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

##### **A. FACTOR DE LA FAMILIA**

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar.

Se pueden distinguir algunos factores influyentes en al ámbito familiar: a) la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños; b) el grado de permisividad de los padres frente a las

conductas agresivas de los niños; c) el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar (Olweus, 1998, p. 68).

## **B. FACTOR DE LA SOCIEDAD**

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas. Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

## **C. FACTORE DE LA PERSONA MISMA**

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas. Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

## **D. FACTOR DE LA ESCUELA**

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar. Como menciona Fernández (1996), las actitudes del profesorado antes estas

situaciones de acoso escolar pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia.

## **2.2.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO O RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vygotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales,

las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vygotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vygotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vygotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vygotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

## **B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la

reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento.

Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2).

Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él. Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que

intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.

- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

##### **A. ÁMBITO PERSONAL**

En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

##### **B. ÁMBITO FAMILIAR**

En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la

familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

### **C. ÁMBITO ESCOLAR**

El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

### **D. ÁMBITO COMPORTAMENTAL**

En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

### **2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el

estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos, acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.6. DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

La investigación tuvo como base para la operacionalización del rendimiento académico en el área de personal social las competencias propuestas por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015).

##### **A. DESARROLLO PERSONAL**

El desarrollo personal será la base para vivir en comunidad y el logro de una realización personal. Del mismo modo, da la oportunidad de ampliar las oportunidades de las personas y mejorar su calidad de vida, su bienestar y la de las personas de su entorno, además el niño adquiere la capacidad de ejercer sus derechos y el cumplimiento de sus deberes enfocados en alcanzar su propia concepción de felicidad (MINEDU, 2015, p. 9).

Por otro lado, es necesario que los niños logren la capacidad de adquirir autonomía en los diferentes contextos de su vida con el objetivo que logren tomar decisiones y encaminar su vida hacia su realización en armonía con su entorno cercano. De esta forma se busca afirmar su identidad y el desarrollo ético, la empatía y la asertividad, el desarrollo responsable de su sexualidad, la gestión de su propio aprendizaje y la búsqueda del sentido de la existencia (MINEDU, 2015, p. 11).

## **B. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA**

Esta dimensión del ejercicio ciudadano busca que los estudiantes logren desenvolverse como ciudadanos con consciencia de sus derechos y deberes cívicos comprometidos y orientados con el bien común, la defensa de los derechos humanos, la defensa de un Estado de derecho y principios para la democracia.

De esta forma se busca convivir y participar cívicamente desde la intercultural para cumplir con sus responsabilidades y deberes en el desarrollo social, la comprensión de las dinámicas económicas y con el desarrollo de la comprensión y consciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 38).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprendizaje.** Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

**Autoestima.** Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante (Galimberti, 2002, p. 137)

**Capacidad.** Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

**Evaluación.** Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

**Rendimiento académico.** Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

**Motivación.** Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden

ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

**Socialización.** Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de bullying

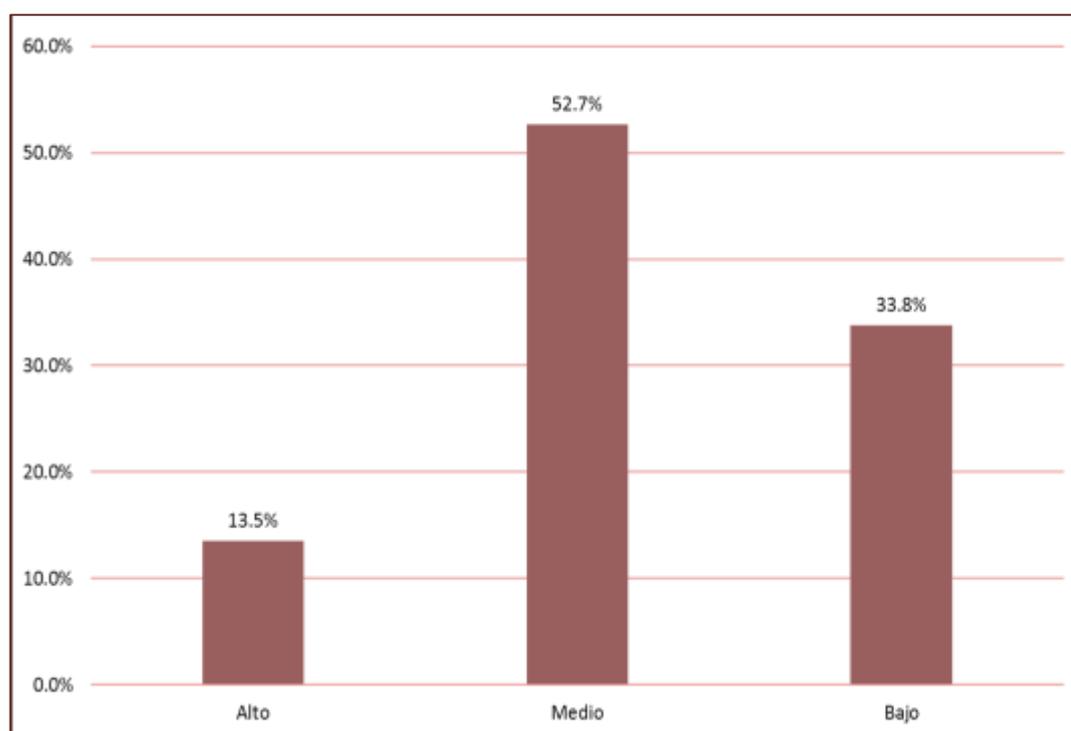
B. Rendimiento académico en el área de personal social

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE BULLYING

**Tabla 4.** Porcentajes para la variable nivel de bullying

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	2	13,5%
Medio	9	52,7%
Bajo	6	33,8%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 1:** Variable nivel de bullying

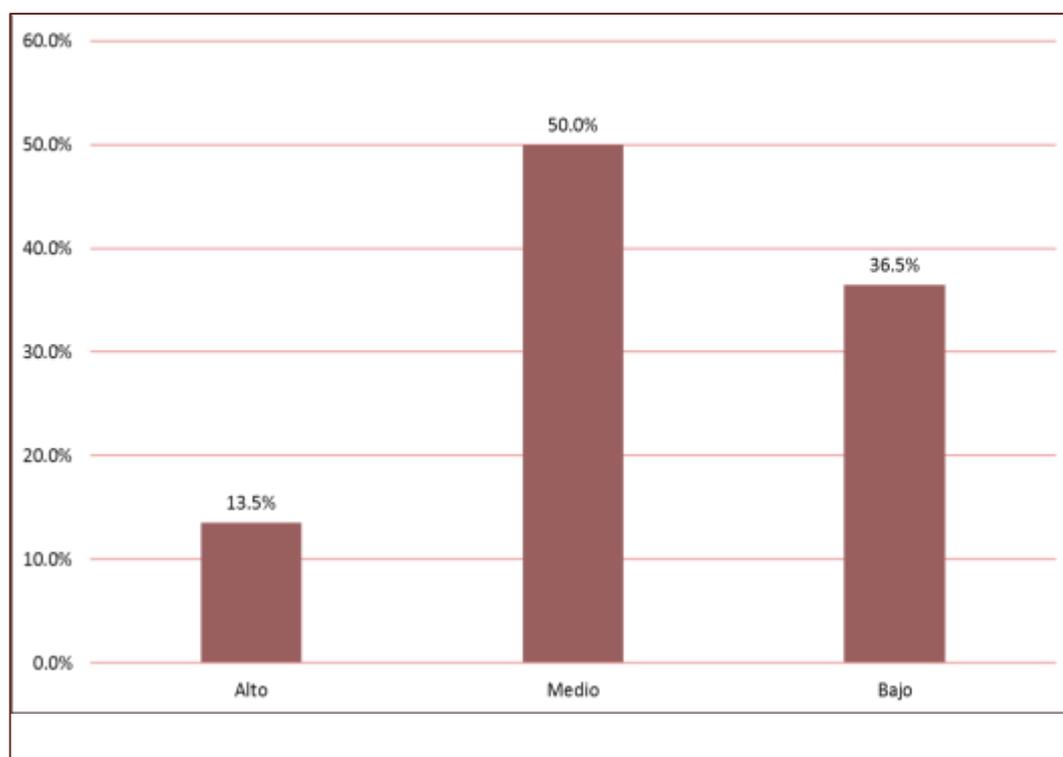
### INTERPRETACIÓN

El gráfico 1 muestra que el 52,7% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la variable nivel de bullying. El 33,8% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

**Tabla 5.** Porcentajes para la dimensión bullying físico

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	2	13,5%
Medio	9	50,0%
Bajo	6	36,5%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 2.** Dimensión bullying físico

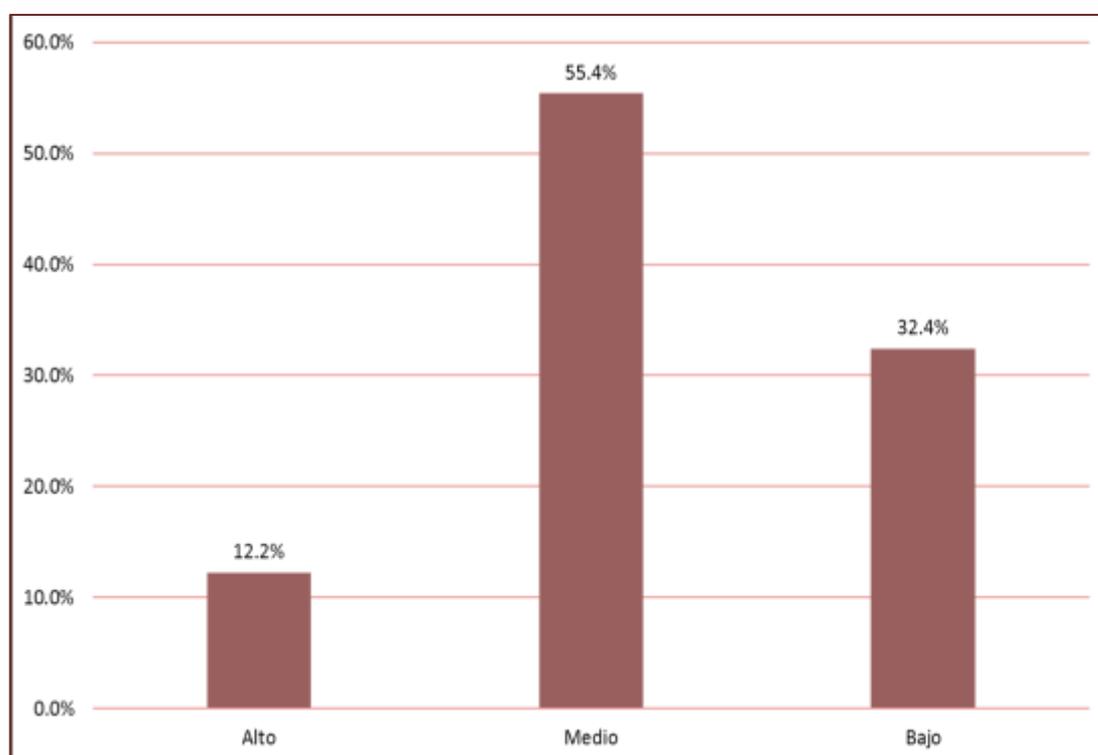
## INTERPRETACIÓN

El gráfico 2 muestra que el 50,0% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying físico. El 36,5% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

**Tabla 6.** Porcentajes para la dimensión bullying verbal

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	2	12,2%
Medio	9	55,4%
Bajo	6	32,4%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 3.** Dimensión bullying verbal

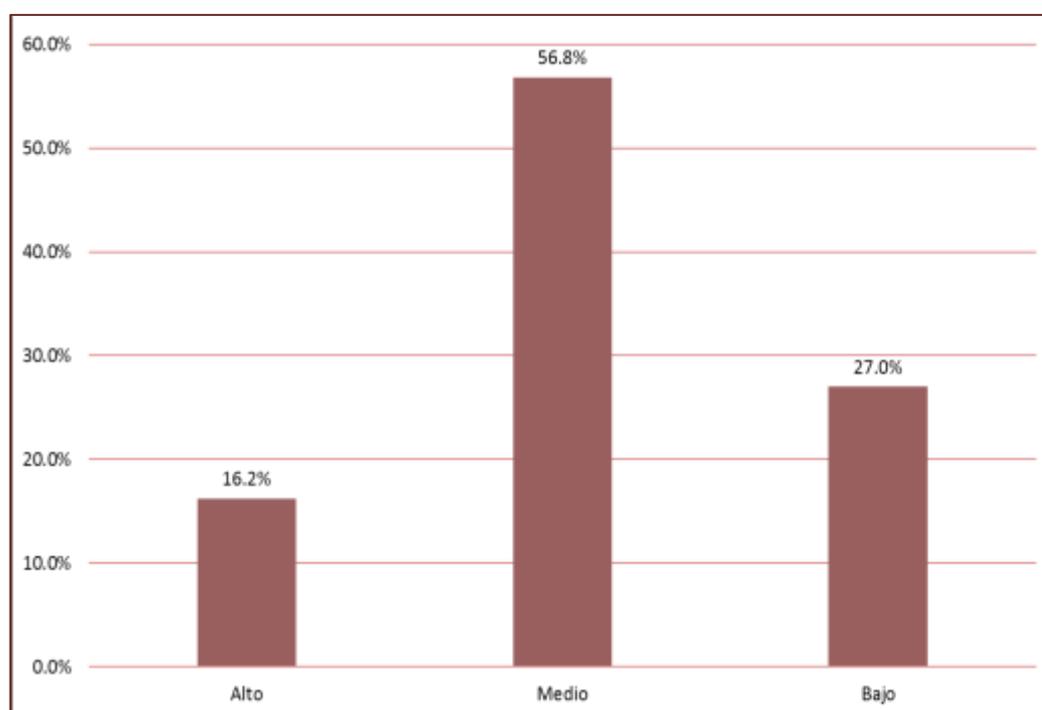
### INTERPRETACIÓN

El gráfico 3 muestra que el 55,4% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying verbal. El 32,4% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 12,2% alcanzó el nivel alto.

**Tabla 7.** Porcentajes para la dimensión bullying psicológico

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	3	16,2%
Medio	10	56,8%
Bajo	4	27,0%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 4.** Dimensión bullying psicológico

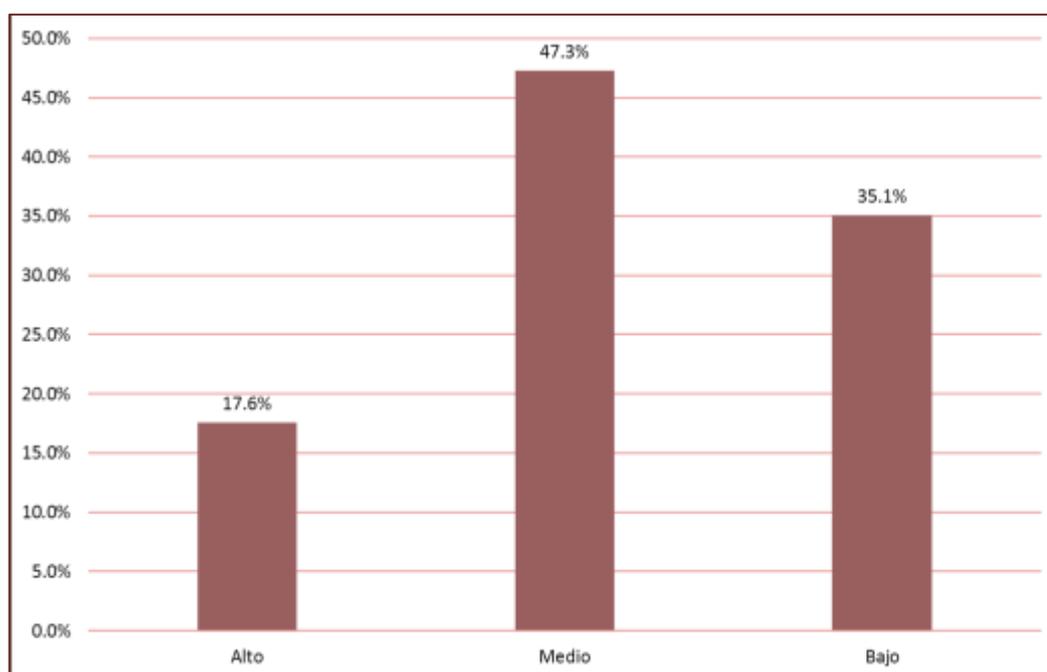
### INTERPRETACIÓN

El gráfico 4 muestra que el 56,8% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying psicológico. El 27,0% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 16,2% alcanzó el nivel alto.

**Tabla 8.** Porcentajes para la dimensión bullying social

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	3	17,6%
Medio	8	47,3%
Bajo	6	35,1%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 5.** Dimensión bullying social

## INTERPRETACIÓN

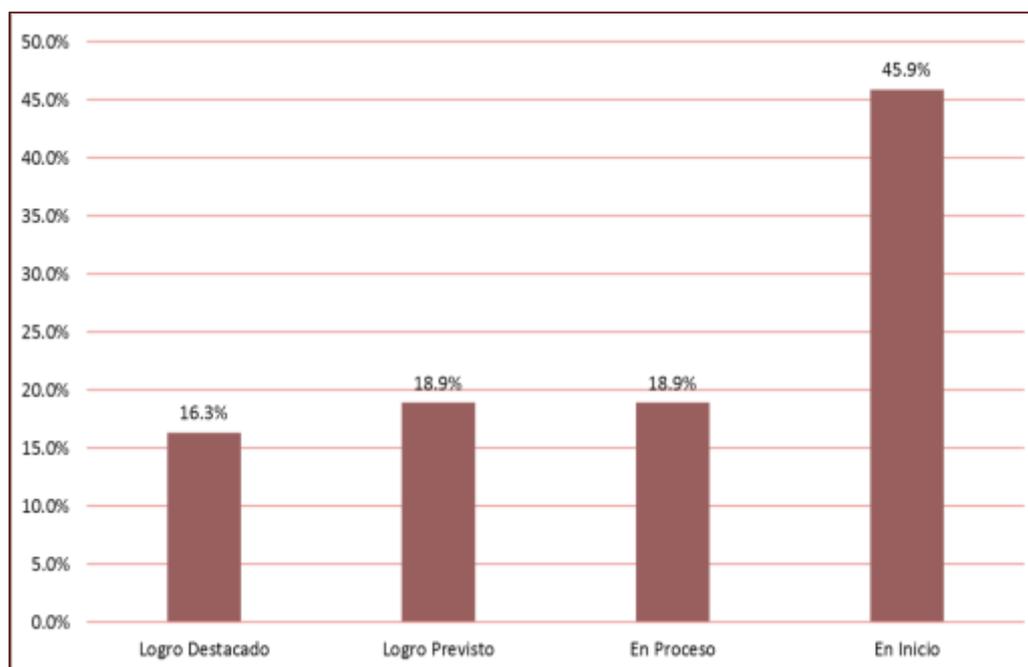
El gráfico 5 muestra que el 47,3% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión bullying social. El 35,1% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 17,6% alcanzó el nivel alto.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

**Tabla 9.** Porcentajes para la variable rendimiento académico en personal social

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	2	16,3%
Logro previsto	3	18,9%
En proceso	3	18,9%
En inicio	9	45,9%
Total	17	100%

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 6.** Variable rendimiento académico en el área de personal social

### INTERPRETACIÓN

El gráfico 6 muestra que el porcentaje mayoritario de 45,9% de la población evaluada se ubica en el nivel “en inicio” para la variable rendimiento académico en el área de personal social. El 18,9% se ubican en el nivel “logro previsto” y en el nivel “en proceso”, mientras que un 16,3% se manifiesta en el nivel “logro destacado”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### A. Hipótesis General

Ho No existe una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**Tabla 10.** Prueba de hipótesis general

			<b>Bullying</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Nivel de Bullying	Coeficiente de correlación	1,000	- ,789
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	- ,789	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,789 y la significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ , muestran una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**Tabla 11.** Prueba de hipótesis específica 1

			<b>Bullying Físico</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Bullying físico	Coeficiente de correlación	1,000	- ,764
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	- ,764	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,764 y la significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ , muestran una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H1.

### C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una correlación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**Tabla 12.** Prueba de hipótesis específica 2

			<b>Bullying Verbal</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Bullying verbal	Coeficiente de correlación	1,000	- ,752
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	- ,752	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,752 y la significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ , muestran una relación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H2.

### D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una correlación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**Tabla 13.** Prueba de hipótesis específica 3

			<b>Bullying Psicológico</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Bullying psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	- ,772
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	- ,772	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,772 y la significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ , muestran una relación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H3.

#### E. Hipótesis Específica 4

Ho No existe una correlación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

**Tabla 14.** Prueba de hipótesis específica 4

			<b>Bullying Social</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Bullying social	Coeficiente de correlación	1,000	-,710
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,710	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,710 y la significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ , muestran una relación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H4.

## CONCLUSIONES

- Primera.** El análisis estadístico para la hipótesis general de investigación muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,789 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia la existencia de una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Segunda.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,764 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia la existencia de una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

- Tercera.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,752 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia la existencia de una correlación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Cuarta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,772 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia la existencia de una correlación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.
- Quinta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H4 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,710 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia la existencia de una correlación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, que coordine con las instancia regionales del Ministerio de Educación para que puedan establecer y planificar la diversificación de los programas educativos y sus currículos para que puedan abordar la problemática existente sobre los niveles de bullying y de esta forma puedan influir en el aumento de nivel en el rendimiento académico especialmente en el área de personal social.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias del Ministerio de Educación cercanas a la región que desarrollen programas preventivos contra el bullying en las escuelas de la región Loreto, así mismo, puedan capacitar a los docentes de la región en formas de intervenir y actuar frente a los casos de acoso escolar que se puedan presentar en las diferentes instituciones. Este trabajo por parte del Ministerio debe alcanzar también al desarrollo de la consciencia del bullying entre los padres y familiares de los escolares de la región.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes capacitarse en medidas de prevención contra el acoso escolar en todas sus dimensiones y niveles. Para ello, se recomienda también la organización entre los docentes de la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, para mitigar los niveles de bullying dentro de la institución y fuera de ella.

- Cuarta.** A los docentes se les recomienda también la búsqueda constante de innovación pedagógica que permitan abordar nuevas estrategias que contrarresten la presencia del acoso escolar y permita el desarrollo de los aprendizajes en los niños. Así mismo, puedan desarrollar constantemente diagnósticos para conocer y controlar los niveles de bullying en sus aulas.
- Quinta.** Se recomienda a las asociaciones de padres de familia que busquen la asesoría de la Institución Educativa IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, para poder participar de forma activa en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos y puedan estar atentos a la presencia de bullying en las actividades escolares y no escolares de sus hijos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: [http://194.80.240.15/worldwide/Poster\\_Braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt)
- Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis "Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación". UNSCH.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, F. (1992) Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) Violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
- Chadwick, C (1979) "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla
- Chávez, T. (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Esmeraldas Libre" de la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Cipriani, A. (1983). "Evaluación del rendimiento académico". Perú. Universo Ediciones.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Dake J., Price M, Telljohann K. (2003) The Nature and Extent of Bullying at School, The Journal of School Health.
- De los Campos, H. (2007) Diccionario de Sociología. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 3554.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- García F. (2002) La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. Revista electrónica interuniversitaria de formación, artículo 5 (1). Disponible en <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Heran y Villaroel (1987) "Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica". Chile. CPEIP.
- Kaczynska, F. (1986) "El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires. Paidós.
- Lecannelier, F. (2002) Estudio exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Lleó, R. (2000) La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica.
- López, L. (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. (Tesis de pregrado) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Pucallpa, Perú.

- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- Matamoros s; Murillo Ramos (2011) La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes quechua hablantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Acraquia, Huancavelica, Huancavelica. Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Mooij, (1997) Por la seguridad en la escuela. En revista de educación. Recuperado de [www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931](http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931)
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Novàez, M. (1986) Psicología de la actividad escolar”. México.Editorial Iberoamericana.

- Muro, M. (2010) *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Olweus, D. (1991) Bullying among school-boys En N.Canywell( Ed.),Children and violence. Stockolm. Akademilitteratur. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1998) Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Pérez, F. (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Sierra, H. (2011) *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, C. (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** NIVEL DE BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEPSM N° 601035 “NUEVO PROGRESO” DEL DISTRITO PEBAS, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?	Determinar cuál es la correlación entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.	Existe una correlación negativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.	<b>Variable 1:</b> Nivel de acoso escolar	<b>Diseño:</b> No experimental y transversal.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  PE 1. ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021? PE 2. ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021? PE 3. ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021? PE 4. ¿Cuál es la correlación entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  OE 1. Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. OE 2. Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. OE 3. Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. OE 4. Determinar cuál es la correlación entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  HE 1. Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying físico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. HE 2. Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying verbal y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. HE 3. Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying psicológico y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021. HE 4. Existe una correlación negativa entre la dimensión bullying social y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N° 601035 “Nuevo Progreso” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021.	<b>Dimensiones:</b>  Bullying físico  Bullying verbal  Bullying psicológico  Bullying social  <b>Variable 2:</b> Logro académico en el área de personal social  <b>Dimensiones:</b>  Capacidades del desarrollo personal  Capacidades del ejercicio de la ciudadanía	<b>Tipo de Investigación:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Método:</b> Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo  <b>Población:</b> 17 estudiantes de quinto grado de primaria  <b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población. N = n  <b>Técnica:</b> Encuesta Observación  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario para evaluar el nivel de bullying  Cuadro de calificaciones del área de Personal Social

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR  
EL NIVEL DE BULLYING**

Nombres y Apellidos: .....

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

**Valoración:**

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
2	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
5	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
6	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
7	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			

8	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
9	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
11	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chanco, etc.).			
21	Entre compañeros realizan comparaciones (ej.: tuberculoso, chanco, )			
22	Te integras con facilidad a un grupo.			
23	Participas en trabajos grupales.			
24	Sientes que tus compañeros te dejan de lado.			
25	Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan.			

**CUADRO DE CALIFICACIONES  
PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	TRIM 1	TRIM 2	TRIM 3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE BULLYING**

	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Estudiante 1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2
Estudiante 2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Estudiante 7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 11	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Estudiante 15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	TRIM 1	TRIM 2	TRIM 3		
Estudiante 1	10	11	10	10	En inicio
Estudiante 2	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 3	17	18	19	18	Logro destacado
Estudiante 4	15	16	15	15	Logro previsto
Estudiante 5	11	9	10	10	En inicio
Estudiante 6	12	12	12	12	En proceso
Estudiante 7	11	10	9	10	En inicio
Estudiante 8	17	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 9	17	17	20	18	Logro destacado
Estudiante 10	14	15	15	15	Logro previsto
Estudiante 11	10	11	10	10	En inicio
Estudiante 12	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 13	10	9	9	9	En inicio
Estudiante 14	11	10	8	10	En inicio
Estudiante 15	12	12	12	12	En proceso
Estudiante 16	11	10	9	10	En inicio
Estudiante 17	16	16	15	16	Logro previsto