



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**APLICACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LA
I.E 601621 CENTRO POBLADO DE FILADELFIA, DISTRITO
INDIANA, PROVINCIA DE MAYNAS . REGIÓN LORETO, 2021**

Para optar el Título de
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Bach. LIA LESLY RODRIGUEZ MORI DE PEREA

IQUITOS - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, a mis padres y esposo, que con mucho esfuerzo permitieron la construcción en mi vida profesional; asimismo animándome y fortaleciéndome para seguir adelante a pesar de los inconvenientes que se presentan en la vida para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme con la vida, salud y guiarme para ser cada día una persona de bien, por no permitirme decaer frente a los problemas, por fortalecerme cada día en la fe de lograr lo que me propongo.

A mis padres por haberme formado como la persona con virtudes y valores; especialmente más humano y la conservación de la humildad y la perseverancia por luchar por las metas que me he propuesto.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de determinar si las TIC mejoran la comprensión lectora de los alumnos del tercer ciclo de la IE N° 601621 comunidad de Filadelfia del distrito de Indiana, provincia de Maynas de Loreto. La investigación tuvo como muestra a los 23 estudiantes tercer ciclo, es decir se trabajó con la totalidad; con características similares socio-económicas. El tipo de investigación es aplicada y con diseño cuasiexperimental, con un solo grupo, con pretest y posttest. La aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación en 2 sesiones de enseñanza-aprendizaje. Desde su aplicación, los estudiantes investigados alcanzaron la mayoría el nivel inicio en ambos grupos; y luego, progresivamente, el nivel logro destacado. Después de haber aplicado las TICS, se comprobó que la comprensión lectora mejoró significativamente en los estudiantes del primer grado de educación primaria.

Palabras claves: Tecnología-información-comunicación-comprensión lectora

ABSTRACT

The present work was carried out with the purpose of determining if the TIC improve the reading comprehension of the students of the first grade of primary education of the IE N° 601621 of the district of Filadelfia – Indiana, province of Maynas of Loreto. The research had as a sample population the 23 students of the first grade, that is, they worked with the whole; with similar socio-economic characteristics. The type of research is applied and with a quasi-experimental design, with a single group, with pretest and posttest. The application of information and communication technologies in 2 teaching-learning sessions. Since its application, the students investigated reached the majority of the beginning level in both groups; and then, progressively, the achievement level highlighted. After having applied the ICTs, it was found that reading comprehension significantly improved in the students of the first grade of primary education.

Keywords: Technology-information-communication-reading comprehension

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	10
1.2. Delimitación de la Investigación	11
1.3. Problemas de Investigación	12
1.4. Objetivos de la Investigación.....	13
1.5. Hipótesis de la Investigación.....	13
1.6 Diseño de la Investigación	14
1.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	15
1.7. Justificación e Importancia de la Investigación	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18

2.2. Bases Teóricas.....	24
CAPÍTULO III	49
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

Las muestras de conocimiento lector en los educandos de Perú, dejaron metas sin lograr, y la seguridad de modernizar y situar los retos que se están planteando, en la enseñanza. Los educandos peruanos rindieron los exámenes del programa internacional de evaluación de estudiantes, (PISA, 2015) las cuales eran para comprender su entendimiento en lectura afirmando así la predisposición de misma manera que los exámenes previos: República Dominicana (358), puesto 70, Perú (398), puesto 62, Brasil (407), Finlandia (526), China (527) y Singapur (535). Evidenciando los problemas para poder efectuar la lectura como una herramienta que pueda permitir perfeccionar y desarrollar la inteligencia y aptitudes en diferentes aspectos.

Los alumnos de las IE de la localidad de Indiana no se van a encontrar excluidos de las problemáticas que se estén presentando en el ámbito educacional esto es opuesto ya que la problemática va a volverse más flexible mediante el uso de varios métodos como lo son el uso de destrezas educacionales a falta de responsabilidad y preparaciones para los profesores, la escasa motivación tanto internamente (en la escuela) como externamente (en su hogar) para disminuir esta situación tan complicada. Dicho esto, es muy importante esta problemática que está fatigando nuestro entorno educativo puesto que se va a elaborar la indagación presente, respetando todo lo requerido, las normas y estándar de la Universidad Alas Peruanas (UAP); la cual está conformada por 3 etapas, las cuales se detallaran seguidamente:

En el primer capítulo encontramos el Planteamiento Metodológico como la descripción de la problemática, delimitaciones, formulación de problemas, objetivos y supuestos, con una línea metodológica basada en los autores Hernández, et al, acompañado de la justificación e importancia de la investigación.

En el Segundo Capítulo encontramos al Marco Teórico dentro de ello tenemos los antecedentes de estudio, bases teóricas y terminología según las variables.

En el Tercer Capítulo se ubica los resultados, analizando las tablas y gráficas y la contrastación de los supuestos.

Se finaliza, formulando las conclusiones finales, recomendaciones y fuentes informativas consultadas. Con este trabajo de investigación se pretende menguar una pequeña parte de los problemas que presenta la Educación hoy en día.

La Autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Las TIC están invadiendo nuestro ambiente y entorno de la vida social, puesto que ofrecen múltiples materiales, que nos están haciendo más fácil la vida diaria. Tanto es esto que, en nuestro entorno social, estamos viendo las cancelaciones que se hacen por varios servicios, los inventarios de los negocios, los estados de cuenta, el uso de código de barras al comprar, control de las ventas, control de personal de instituciones (como relojes, sensores). De este mismo modo en las instituciones también se puede usar estos materiales como métodos para poder lograr la enseñanza de forma más explicativa, esto debiéndose al hecho de que los educandos ya están más conectados con la tecnología y ellas les están dando varias formas para su aprendizaje. Por ejemplo, se tienen a los celulares, laptops, tabletas, entre otros.

Al visitar la IE N° 601621 de la Comunidad de Filadelfia, distrito de Indiana, antes de incitar a los educandos del 3er ciclo a usar las TIC, se va a observar que estos no saben leer, de mismo modo a la hora de que se les leyera un párrafo o texto de narración se observó que no tenían una comprensión clara ni adecuada concentración; es así como se logró identificar un claro rechazo

frente a la lectura que se estaba realizando. Por esto, se volvió muy importante el poder desarrollar la lectura en los infantes mediante técnicas que sean de su atracción, como el uso de las TIC. De esta manera, se va a observar que no hay métodos didácticos, se va a evidenciar que los infantes no tienen el uso de la computadora, diciéndole al profesor que no saben cómo se usa y que lo pueden dañar, no se tenía un plan de respaldo que pueda permitirles de una u otra forma, pueden aprender sobre temas precisos; no existía una finalidad educativa, que pueda ayudar a desarrollar las técnicas de enseñanza en el salón de clase. De acuerdo con Sáez (2011) su estudio propuso el usar las TIC en el entorno social, de esta forma el papel del instructor va a ser más exigente y va a implicar el aprovechamiento de la tecnología al desarrollar el aprendizaje, de manera particular, al leer, por esto, los profesores tienen que saber todas sus funciones de las TIC para poder brindar una enseñanza correcta de la lectura, puesto que en el internet se van a encontrar varias herramientas interactivas como: videos, música, blogs, etc., que van a contribuir a mejorar la curiosidad e intelecto de los educandos, el texto que este impreso servirá como un complemento. Por esto, se va a hacer muy útil en dicha indagación, el implemento y aprendizaje de los instructores en cuanto a su uso en las TIC.

Del mismo modo, va a ser de importancia mencionar que en las zonas donde la señal de conexión es nefasta se van a utilizar equipos de mayor tecnología que estarán siendo brindados por el Ministerio de Educación para que los educandos puedan sacarle provecho, esto va a permitir que ellos tengan motivación para utilizarlos ya que antes ellos no tenían estos aparatos para el desarrollo de su enseñanza.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Social

El presente trabajo de investigación está orientado a los estudiantes del Tercer ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana en el año 2021.

1.2.2. Delimitación Temporal

Relacionado al tiempo estimado

Periodo de Ejecución : Enero del 2021.

Redacción del informe : Octubre 2021.

1.2.3. Delimitación Espacial

La Comunidad de Filadelfia pertenece al distrito de Indiana es un centro poblado, cuya altitud es de 114 msnm. Está ubicado a orillas del río entre las Ecorregiones del Bosque Seco Ecuatorial y la Selva donde aún se conservan algunos bosques relictos;. Está lleno de vegetación.

En su agricultura destacan los cultivos de maíz amarillo duro y amiláceo, yuca, piña, limón y plátano, entre otras especies. En la Comunidad de se comercia sobre todo con las ciudades Iquitos productos como Carbón o algunos animales salvajes que son cazados y vendidos para el consumo.

1.3. Problemas de Investigación

1.3.1. Problema General

PG: ¿En qué medida las TIC mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto, 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario antes de la aplicación de las TIC?

PE2: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario después de la aplicación de las TIC?

PE3: ¿Cuál es la diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes Tercer Ciclo nivel primario del antes y después de la aplicación de las TIC?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

OG: Determinar si las TIC mejoran la comprensión lectora en los estudiantes Tercer Ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto , 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario antes de la aplicación de las TIC, mediante la aplicación de un Test.

OE2: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario después de la aplicación de las TIC, mediante un postest.

Oe3: Establecer las diferencias del antes y después de la aplicación de las TIC en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario.

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

HG: Las TIC mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario antes de la aplicación de las TIC, es bajo.

HE2: El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario después de la aplicación de las TIC, es alto.

HE3: Existen marcadas diferencias del antes y después de la aplicación de las TIC en los estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario .

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

Variable Independiente (X): TIC

Variable Dependiente (Y): Comprensión lectora

1.6 Diseño de la Investigación

1.5.4. Tipo de Investigación

Esta investigación asumió una tipología aplicada porque su propósito fue resolver un problema concreto: mejorar la comprensión lectora en los estudiantes Tercer Ciclo nivel primario de la IE Nro. 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto.

1.5.5. Método

El método utilizado es el Cuasi experimental con un solo grupo con pre test y postest.

1.5.6. Población y Muestra de la Investigación

1.5.6.1. Población

El grupo poblacional estuvo constituido por 64 estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto, ejecutado en el 2021.

Tabla 1.

Distribución poblacional

Estamentos	FI	%
Primer Grado	12	19%
Segundo Grado	11	17%
Tercer Grado	13	20%
Cuarto Grado	09	14%
Quinto Grado	10	16%
Sexto Grado	09	14%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuadro de personal y Nóminas de Matrícula de la IE 601621

Fecha : Marzo 2021

1.5.6.2. Muestra

La muestra lo constituyó 23 estudiantes del Tercer Ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

ESTUDIANTES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primer Grado	7	5	12
Segundo Grado	5	6	11

Fuente: Nóminas de Matrícula de la IE 601621

Fecha : Marzo 2021

1.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.6.1. Técnicas

Observación. Permite observar las cualidades y características de la realidad y la muestra de estudio.

Encuesta. Técnica que permite al investigador recolectar información relacionada a los indicadores de la investigación.

1.6.2. Instrumentos

Guía observación:

La guía de observación es el instrumento, cuya autora fue Mechato (2016); el cual se elaboró y empleó con el propósito de controlar las fases y procedimientos de la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación

Test de comprensión lectora:

El test de comprensión lectora es el instrumento, cuya autora fue Mechato (2016), se empleó con el propósito de medir la comprensión lectora.

1.7. Justificación e Importancia de la Investigación

1.7.1 Justificación

La presente investigación realizada en la Institución Educativa N° 601621 de la Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana – Provincia de Loreto; se observó desinterés, falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura, ya que docente lee y los alumnos están desatendidos jugando con sus lápices, riéndose entre ellos; no prestan atención a lo que el docente les está leyendo evidenciándose de esa manera que el estudiante no comprende nada puesto que cuando el docente realiza las preguntas de comprensión no responden. Estas prácticas han ido generando un rechazo por parte de los estudiantes a desarrollar una lectura comprensiva, porque desde su punto de vista lo ven difícil. En el docente se evidencio falta de investigación en su propia práctica pedagógica, para desarrollar sus clases mediante el acompañamiento pertinente a la solución de la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias en los procesos de lectura, contribuyendo a la baja comprensión de textos de los estudiantes. Considerando que los docentes han ido utilizando materiales, que han permitido mejorar aprendizajes, se plantea que el uso de la TIC´s como herramienta y usada como material educativo permitió mejorar la motivación e interés hacia la lectura y la comprensión, bajo la guía del docente.

1.7.2. Importancia

La presente investigación es importante porque permitirá ayudar a resolver uno de los grandes problemas que padece nuestro País en Educación como es la Comprensión lectora y este proyecto o trabajo de investigación permitirá inducir a los docentes de los diferentes grados académicos a tomar las mismas medidas y a buscar nuevas estrategias de cómo llegar a los estudiantes a fin de tener aprendizajes significativos, estas estrategias permitirán que no solamente en el área de comunicación se ponga en práctica sino en las diferentes áreas. La Educación lúdica o a través del juego para los niños se vuelven más interesantes y los estudiantes se sienten motivados a seguir estudiando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Los autores Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2016) nos indican en su tesis de indagación “Mejorar el entendimiento al leer en los educandos de 4to año de primaria desarrollando métodos estratégicos de cognición apoyándose de recursos como las TIC”, teniendo como meta investigativa el mejoramiento del entendimiento al momento de leer en los educandos del 4to año de la IE Roberto Velandia, este va a utilizar métodos de cognición que se basan en recursos de las TIC. La indagación se va a desarrollar en el ámbito de la averiguación de la acción. Obteniendo resultados las cuales la tecnología informativa y comunicativa, son métodos para contribuir al mejoramiento al momento de comprender la lectura, usando la web 2.0 incitando el uso de este en los métodos de enseñar el aprendizaje en las áreas que sean semejantes. Dicha indagación produjo motivación para crear ambientes investigativos, promoviendo así las conversaciones y el enfrentamiento de criterios, así también como los consensos generales. Considerando que estos métodos van a tener un respaldo generando un interés para que puedan

continuar con el aprendizaje, además de continuar con su desarrollo de la enseñanza.

El autor Aguilar (2017) nos indica en su estudio “Enseñanza mediante el uso de la tecnología: Impacto de métodos de pedagogía que van a ser apoyadas por la web 2.0 en educandos de la Institución México Valdivia, Región de los Ríos”, en el cual su meta principal va a corresponder a entender cuál es el impacto al aplicar estos métodos pedagógicos colaborativos Kelluwen durante el aprendizaje de la enseñanza del entorno que se está estudiando. Va a realizar una indagación representativa. Usando las pruebas que se obtuvieron y concluyendo que el uso tecnológico en los educandos, mencionando a la web, la cual es una de las fuentes motivadoras ya que van a ofrecer la aptitud para poder interactuar y brindar la pertinencia para ser protagónico durante la enseñanza y usándolo se corroboró un desarrollo de significancia en la cabida al leer y escribir en los salones de estudio.

Gómez (2018) nos va a indicar en su trabajo investigativo “Herramientas de enseñanza como técnicas digitales para apoyar el mejoramiento al momento de leer”, para poder tener el título de maestría en su universidad, el estudio se realizó entre un grupo de sujetos que ingresan a la educación superior, con la finalidad común de evaluar la incorporación de herramientas de enseñanza en el modelo formativo de un curso de entendimiento lector con el fin de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Aplicar las herramientas El uso de objetos de aprendizaje en el curso de entendimiento lector esto beneficioso para incrementar el nivel de comprensión como lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas en el curso mencionado, con dichas aplicaciones de estos métodos se va a poder incrementar el entendimiento lector en los educandos, así también como su grado de criterio y de inferencia. Activando los desarrollos de cognición y metacognitivos, para considerar el alcance al leer y la corroboración de los conocimientos anteriores con la información más reciente.

Los investigadores Hernández y Arteaga (2015), quienes elaboraron un resumen del estudio: “Las tecnologías de la información ayudan en el entendimiento al leer”. Sacaron las sucesivas terminaciones a nivel abstracto, indicando que la comprensión lectora se manifiesta en los educandos cuando interactúan con un párrafo, cuando la intención, contexto y desarrollo de los textos de la práctica de la lectura sobre el sentido y el significado que se incluye en la referencia. Para practicar la comprensión lectora, es necesario contar con un plan de texto meticuloso que funcione para apoyar a los estudiantes e implementar métodos de interacción textual, priorizando los textos para predecir y detectar el tipo de texto que se está leyendo., utilizando elementos simbólicos y la capacidad de comprender acciones para comprender mejor los textos que están leyendo. La web se utiliza con los textos y la comprensión de prácticas para aplicarlos a la habilidad y la evaluación en el proceso de encuesta, esta página se construye con la ayuda de la formación y desde allí interactúa con los textos y los alumnos, que son noventa y un infantes. Destacó la interposición del instructor para usar correctamente los métodos ya que no crean el proceso de aprendizaje por sí mismos y el docente es el guía para lograr estas metas educativas.

Marín (2016) destacó en su trabajo de indagación: “Las tecnologías de la información como medio para poder comparar la altura para comprensión lectora de los educandos de la escuela técnica El Porvenir”, con el fin de examinar las destrezas al momento de la comprensión de la lectura en la clase de 9º grado, de los educandos que estudian en la tarde en las escuelas de investigación, los blogs se utilizan como medio de acción entre los que leen y educandos. Llegándose a la conclusión de que los educandos han mejorado su atención en sus labores y el horario dándoles tiempo para leer, entendiendo la utilidad de manejar la comprensión lectora en su día a día diaria. De las inferencias que se obtuvieron, de las encuestas que se aplicaron, se encontró que ochenta estudiantes lograron mejorar su entendimiento al leer e incluso lograron mejorar en otros aspectos al estudiar. Se va a efectuar el compromiso de

los padres con dicho propósito, al igual que su agrado con los resultados obtenidos.

El autor Bautista (2015) destacó en su investigación “Utilizar medios tecnológicos para mejorar el entendimiento al leer, con el objetivo de aplicar métodos, como modalidades de tecnología, que van a permitir el progreso de la capacidad al entender la lectura de los educandos de 9º grado. Divino Niño Institución educativa en la localidad de Úmbita, Boyacá. La indagación cualitativa correspondiente tiene una orientación fenomenológica. Se percibe una mejora significativa al afirmar que la regulación tecnológica es útil para mejorar figuras como el entendimiento del contenido explícito e implícito en un párrafo, el enfoque y la relación al momento de hacer preguntas, o el desarrollo oral o escrito; esto resultó en una mejora en su entendimiento y saberes al momento de leer y en la adquisición de habilidades de lectura.

2.1.2. Nacionales

Los autores Thorne, *et. al* (2016) declararon en su indagación: “Métodos para leer por medio de las TIC”. El bosquejo utilizado va a corresponder al boceto del estudio semi-experimental, el cual se realizó con una clase experimental y otra clase con autocontrol. Su finalidad es crear un ambiente tácito que integre herramientas para la comprensión lectora y amplíe el vocabulario para desarrollar la cabida lectora de los alumnos encuestados en el 5to año de primaria. La conclusión a la cual se llegó fue que la tarima mejoró de manera significativa el entendimiento lector de los educandos en párrafos descriptivos y amplió su vocabulario, además nos mencionan que había fallado en textos de información. Que el ambiente implícito de interacción sea propicio para el desarrollo de métodos y prontitudes de indagación. Esta formación es necesaria para que los profesores utilicen la plataforma, pero también deben trabajar para superar creencias, mitos y miedos sobre su uso. También afirmaron la jerarquía de los docentes en el soporte y alcance de las diligencias que utilizan e integran las TIC en el asunto de instrucción.

El autor Pérez (2015) nos va a indicar sobre su indagación “Aplicar el software “JCLIC para poder desarrollar el entendimiento lector en los educandos del 4to de primaria de la IE Miguel Ángel Buonarroti, de la localidad del Porvenir, ubicada en Trujillo, año 2013”. Con el fin de poder tener el nivel de Magister en el área de la psicología y teniendo como finalidad el mejoramiento del entendimiento lector en los educandos que están siendo indagados. En conclusión, va a afirmar que estos alumnos al comenzar este aplicativo del software JCLIC van a lograr un total de once puntos treinta y seis de calificación lo cual va a corresponder a una nota B en el entendimiento lector, pero al terminar esta indagación, ellos van a poder tener una nota de catorce punto sesenta y cuatro, lo cual los va a poner en una calificación A de desarrollo en su entendimiento lector. Por lo cual después de esta indagación y con estas derivaciones que se obtuvieron van a sustentar que hubo una ampliación en su comprensión al momento de leer, esto va a significar que su teoría de indagación es correcta, por lo cual al aplicar el software se va a evidencia un aumento en su entendimiento al leer.

Palomino y Villarroel (2016) nos indican en su estudio “Destrezas anteriores, al principio y al final en el desarrollo del entendimiento de párrafos de narración en educandos del 4to de primaria de la Institución N° 21568 “Santa Rosa de Lima” ubicada en la localidad de Chancay”, la cual su finalidad es poder establecer en que forma estos métodos van a permitir el desarrollo del entendimiento lector en los educandos. Esta indagación va a ser de forma aplicada, con un bosquejo pre-empírico, en el cual se van a utilizar un conjunto experimentativo y de revisión, en los cuales van a concluir que estos métodos que se usan si van a poder permitir desarrollar de manera significativa el entendimiento lector en los párrafos de narración en las fases literales, inferenciales y de criterio propio en los alumnos de la institución mencionada anteriormente, puesto que se corrobora con las encuestas que se lograron aplicar con los métodos de estrategia.

Derrama Magisterial (2014) nos indica en su trabajo “Plan para fortalecer las destrezas al escribir y leer usando las TIC, aplicando a una enseñanza correcta”. La finalidad de estos métodos para leer en los infantes de la institución N° 43025 “Adelaida Mendoza de Barrios” ubicada en la Región de Moquegua, además de poder desarrollar las destrezas para comprender los textos que se leen, uniendo párrafos que tengan conexión con la vida diaria de los educandos, averiguando sobre su mejora en las destrezas de comunicación usando las tecnologías, con conexión al entendimiento al leer y la enseñanza propia. Concluyéndose que a través de la circulación de las obras escritas se va a hacer uso de materiales de tecnología, consiguiendo así la colaboración del entorno educativo, mejorando el incentivo que genera el leer en los educandos, mejorando su identidad propia que están produciendo estos párrafos en conexión con sus culturas y experiencias, realizando uso de las herramientas multimedia por parte de los jóvenes, mejorando desde la destreza al desempeñarlo tanto de parte de los instructores como de los educandos. Otro de efecto adecuado es la intervención y motivación que va despertando en los profesores de dicho entorno.

Por su parte el autor López (2018) ejecutó la investigación “Las TIC y el entendimiento lector en los educandos de 5to y 6to de primaria de la IE parroquial “Santa Rosa de Lima” localizada en Huacho”, teniendo como finalidad encontrar la conexión que existe entre estas variantes de enseñanza, teniendo en cuenta a las TIC y las fases de entendimiento lector. Utilizando un bosquejo no experimentativo. Donde van a concluir que el entendimiento lector en fase deductiva, de criterio y literal se conectan de manera positiva a las TIC; por ello se va a considerar a la escuela la implementación de ambientes de cómputo para poder hacer más fácil la educación en estos educandos y así desarrollar el entendimiento lector; de misma forma se va a capacitar a los instructores en como se aplican y como se manejan de manera correctas las TIC. Para concluir: hay análisis en conexión con los métodos de entendimiento lector, pero se tratan de destrezas para aumentar sus conocimientos, de

misma manera hay escasa información sobre las conexiones al usar las TIC con dichos métodos. Esto va a ser imprescindible para poder desarrollar estos procesos del entendimiento lector con una correcta ayuda del profesor y encontrar la manera de utilizar estas herramientas tecnológicas para poder mejorar. Además, hay que considerar las diligencias al momento de incorporarlo en los métodos de lectura. Con respecto al usar estos materiales y la posibilidad de poder desarrollar la manera de enseñanza en el aprendizaje de las IE. Las instituciones van a incursionar al incorporar las TIC y van a desarrollar y planificar bosquejos de estudio con respecto a sus necesidades, teniendo en cuenta los roles nuevos en sus tareas instruccionales, para así considerar un modelo, para poder facilitar la enseñanza, por ello también va a ser el que pueda ayudar a la indagación de saberes y maneras nuevas de poder entender usando las TIC. Haciendo uso del compromiso y de la formación que debe ser persistente, ya que va a ser importante que los instructores tengan preparación y desarrollen habilidades en conexión con las herramientas tecnológicas. Además de la selección de herramientas correctas para poder tener una educación, las cuales van a mostrar la oportunidad para la enseñanza.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Uso de las TIC

Las herramientas TIC están en todos lados durante el día a día, ya que nos van ofreciendo varios materiales, nos facilitan la vida diaria. Tanto así que, en nuestro entorno, vamos a ver los pagos de servicios que realizamos, el inventario de negocios, control de las ventas, el control de las asistencias de cada personal, los estados de cuenta bancaria, usar el código de barras al realizar compras. Al igual que en las instituciones se van a poder usar estos métodos como destrezas para poder desarrollar la enseñanza de forma más correcta, debiéndose a que los educandos usan la tecnología con más facilidad y ellas le van a ofrecer diferentes formas de enseñanza. Teniendo a las tabletas, las laptops, los móviles, etc.

Es importante saber la definición de TIC. Se tiene al autor Cabrero (1998) el cual es citado por el autor Belloch (2012) quien va a afirmar que:

Estas van a ser las que van girando alrededor de 3 fases básicas: la de la telecomunicación, la de la informática y la microelectrónica; pero van a girar, no solamente de manera aislada, sino que de más significancia de forma interactiva e interconectada lo cual va a permitir tener estos nuevos contextos de comunicación.

Cuando dicho autor nos va a manifestar que estas TIC van a corresponder a fases básicas como lo son la informática la cual considera de suficiente cabida para poder almacenar y procesar esta información que está contando la tecnología. En cuanto a la microelectrónica esta ciencia va poder permitir elaborar herramientas de mayor potencia, y más tecnológicas, con múltiples opciones para los equipos que sean pequeños e incluso para los microscópicos, por esto dichos aparatos van a ser cada vez más pequeños, pero más funcionales. Refiriéndose a las telecomunicaciones vamos a ser conscientes de las comunicaciones a largas distancias, se va acercando cada vez más, estos trayectos se van acortando, todo ello gracias al progreso de la tecnología.

Con respecto a los autores Mezzadra y Bilbao (2010) va a asumir que las TIC son:

El implicar el manejo de los instrumentos tecnológicos, usando las herramientas de pedagogía para poder enseñar con un contenido de plan de estudios, esta enseñanza de reglas al usar las tecnologías y para finalizar, el aprender a poder interpretar las lecturas que contengan tanto imágenes como la propia información que van llegando mediante estas (p. 5).

En cuanto a la gestión de herramientas, tanto los profesores y estudiantes como todos en general necesitan dominar el uso de la

tecnología y sus métodos clave, ya que se convierten en parte de nuestra vida diaria a medida que nos adentramos en los desiguales entornos de la comunidad. Aprender a utilizarlos no es suficiente, ya que los docentes debemos integrarlos en nuestra manera de enseñar como destrezas que deben ser elaboradas de manera correcta para alcanzar las finalidades de educación. Se sabe que el internet nos infiltra tanto con referencias escritas como simbólicas, por esto va a ser de necesidad brindar la cabida de seleccionar bien la pesquisa y progresar con el entendimiento lector para lograrlo, interpretar críticamente y seleccionar la información adecuada a nuestros objetivos.

Para los autores Carneiro, Toscano y Díaz (2009) van a asumir que las TIC son:

Los materiales y métodos para poder entrar, elaborar, generar, cambiar, exhibir y organizar los informes mediante las herramientas de tecnología. Esto va a incluir la telecomunicación, el hardware y el software de manera que las computadoras y los programas de aplicación de multimedia y los sistemas de la base de datos.

Estos ejercicios son necesarios y tenemos que desarrollarlos entre nuestros educandos ya que dichos métodos son de los más generales en cuanto a tecnología. El predominio de estas TIC se adquiere con la experiencia y con el asesoramiento de un profesor que te guiará hacia el éxito académico. Como observamos, ellos van a coincidir en su enunciación de las TIC, que son materiales, tácticas o formas; asimismo en el sentido y la interacción además de la practicidad de la comunicación que brindan estas tecnologías, que pueden ser utilizadas en la destreza educativa.

Con respecto al usar estas herramientas tecnológicas como material para la enseñanza y se tiene como fin que se puedan habituar para los educandos con dichas tecnologías y puedan obtener estas

destrezas necesarias para poder lograr un correcto uso de dichos materiales en su día a día. Esto deberá de ser usado en las instituciones de educación, en su empleo o en su progreso general, para que se vayan desarrollando en su entorno donde estas herramientas tecnológicas van invadiendo nuestro entorno diario.

Las herramientas que mas se utilizan son en entorno educacional en lo que se destaca: base de datos, los programas de Word, las hojas para el cálculo, programas para la creación de presentaciones, editores, cámaras digitales, videollamadas, etc. Pero se va a incidir en lo importante que va a ser organizar estos en conexión al desarrollo de la enseñanza, para poder adecuarlos y hacerlos de mayor interés a las clases, con el fin de poder mejorar en el ámbito del aprendizaje.

Importancia de las TIC

Lo importante de la TIC en cuanto a educación se va a fundamentar en los continuos cambios de la comunidad y el uso de las informaciones. Estas herramientas tecnológicas, así como se afirmaron, van a invadir los entornos de nuestro día a día, por esto no se va a poder proceder escondiéndose de nuestra realidad, ya que va a ser importante frente a las peticiones de la enseñanza. Por esto va a ser de suma importancia poder desarrollar estas variaciones y ponerlas en práctica con las TIC en la enseñanza.

El autor Barroso (2013) nos fundamenta que “estas herramientas van a ser solo unas variables didácticas, que van a tener un sentido mediante lo concreto que se elabore al planificar un método de estudios para los instructores”.

Así también como los métodos educativos que vamos usando en la vida cotidiana las TIC van a corresponder a un entorno más que va a poder ser usado de manera efectiva, estas mismas van a poder corresponder a las metas que se quieren generar en cuanto a la

enseñanza. Por esto cada acción educacional va a ser elaborada con la finalidad de poder tener una correcta seguridad y que puedan responder a fines de enseñanza.

De misma manera los autores Ruiz, Callejo, González y Fernández. (2004) van a afirmar que: "... al igual que al momento de leer en una hoja, se va a poder en el monitor, en el cual los párrafos van a ser más precisos, con repetición van a aparecer con algunas figuras las cuales su secuencia va a ser tanto ramificada o lineal y todo esto por el hipertexto"

Se va a estar en una búsqueda continua de métodos que puedan permitir poder concretar la enseñanza de una instrucción para buscar una mejor motivación, esta incitación hacia la enseñanza. Por esto las TIC van a ser consideradas como materiales para poder hacer más fácil la instrucción y progresar estos desarrollos del aprendizaje elaborando métodos de atracción para los educandos, los cuales van a ser considerados dentro de la etapa digital.

El autor Barroso (2013) nos menciona sobre estas tecnologías lo siguiente:

"... estas no pueden remplazar a los instructores, pero sí les van a ser de utilidad si ellos saben manejarlas. Estas pueden ser métodos de atracción que podrán motivar al educando y facilitar su progreso en cuanto a la enseñanza, dándoles un aprendizaje que logre tener varias particularidades individuales".

También vamos a tener a los autores Machado y Ramos (2005) los cuales nos enfatizan "que el utilizar las TIC en el trabajo del instructor va a generar la integración y creación en entornos de su labor, cambiándose su trabajo común, y convirtiéndolos en un orientador y poder facilitar la enseñanza en los educandos".

Con dichas menciones de estos autores, se va a reafirmar que las TIC van a proporcionar otros entornos educativos que van a tener elementos de innovación en el salón de clase que van a despertar la motivación, permitiendo progresar, las destrezas para el hallazgo, encontrar información y analizarla. Así se va a poder destacar que el instructor está cumpliendo un rol muy importante en esta comunidad y su labor es fundamental para que se logre este desarrollo de pedagogía, dicho esto se va a hacer un uso mejor de las TIC, pero será necesario siempre de un manual para orientarse.

Por ello es importante que el instructor sepa usar estas tecnologías, ya que al no saber maniobrarlas sus resultados no serían los adecuados para el plan de estudio. El instructor es el que va a tener que organizar y agrupar estos métodos para poder contribuir al desarrollo de las metas. Al igual que en un salón de clases de entendimiento lector se va a evidenciar procesos, métodos importantes que van a generar la ganancia de un correcto entendimiento y con ello la intención que se debe elegir entre todos los materiales que puedan responder para lograr la finalidad del docente.

El instructor es el que tendrá un método característico para lograr el desarrollo necesario para la enseñanza. Dichas herramientas tecnológicas TIC van a favorecer a los instructores y educandos para que ellos puedan notar las experiencias de sus propias creaciones de acuerdo a su papel, logrando que la enseñanza sea más atractiva, intercambiando las maneras que puedan incorporar durante el desarrollo de la educación de ellos, mediante las herramientas de la tecnología.

De esta misma manera dichos métodos de las TIC van a beneficiar la creación educativa en las escuelas que no tengan herramientas didácticas ni tengan una biblioteca. Dichas tecnologías van a permitir al educando y los instructores poder acceder a un entorno donde las informaciones se consigan muy fácil. De igual manera, van a proveer

entornos de enseñanza continua, adecuándose a dichos cambios en cuanto a las herramientas tecnológicas, van a permitir el desarrollo de los saberes entretenidos y creativos en los disímiles entornos de las áreas. Por esto la aptitud en la dirección de la enseñanza ya que se van a elaborar métodos y formas para la elección de indagaciones en cuanto a los fines de la persona. Se va a examinar que no todo lo que se encuentra de información son de fuentes seguras.

En cuanto a usar las computadoras, los educandos van a desarrollar varias destrezas que tienen que ver con la educación, así favoreciéndose de ellas con el desarrollo de la enseñanza significativa en los educandos. Como instructores es de suma importancia poder encaminar al educando con su enseñanza, considerando que el educando va a convertirse en el protagónico de su clase y que las herramientas tecnológicas van a ser como una pequeña ayuda en su enseñanza.

Las ventajas del uso de las TIC

En el aprendizaje se va a mencionar a varios autores, son demasiados y van a considerar: a desarrollar las motivaciones, interacciones, la creatividad, la habilidad comunicativa, enseñanza en grupo, usar métodos de educación y de enseñanza, oportunidades que tengan y el acceso a la información. Se van a afirmar estos principios a continuación:

“Las TIC que se van a aplicar durante el aprendizaje educacional va a aportar un entorno de creación e innovación, puesto que dará cabida a varias maneras de poder comunicarse; teniendo más influencia y beneficiándose de mejor manera en el entorno educativo, esto gracias a las dinámicas y accesibilidad que tienen; se van a ver relacionadas al usar la informática y las páginas web; esto va a ser de libre uso para todos y va a tener impacto en el área de la ciencia humana” (Fernández, 2010, p.5).

Mientras más avanzan estas tecnologías van surgiendo más conformidades con ellos estas tecnologías van a ir progresando en la manera de educar. La etapa tecnológica y digital va a demostrarnos estos cambios en cuanto a la enseñanza y como la gente en etapa de escuela es la que más usa estas herramientas tecnológicas, el ir incluyéndolo en su aprendizaje para así aprovecharlo como incentivo en los educandos para usar estas herramientas tecnológicas, de mismo modo va a ser propicio el desarrollar una motivación, y una creatividad, para poder inculcar en estos una enseñanza de manera cooperativa, para que puedan tener una adecuada comunicación entre ellos y los instructores, de esta manera se va a poder obtener una enseñanza mediante los errores que se van cometiendo, y que a los educandos tengan motivaciones para usar estos materiales.

Desventajas del uso de las TIC

Para los autores Ibáñez y García (2009), ellos van a considerar en cuanto “el usar las TIC van a marcar una “era tecnológica” diferenciando así a los educandos de las personas analfabetas...” (p.22)

Como un inconveniente de importancia se considera la diferencia de oportunidad para usar estas herramientas tecnológicas ya sea por la economía o el lugar de nacimiento, además de un inadecuado uso de la TIC, ya que ellas logran generar distracción, tiempo perdido, uso inadecuado informativo. Esta repartición no va a ser correcta en cuanto a las herramientas tecnológicas y su uso a estas van a ser apreciadas en varias escuelas de educación. Y en su entendimiento lector va a generar varias ocasiones por no haberse elaborado aptitudes para poder seleccionar de manera correcta la información que se va a requerir de acuerdo a su fin con el que se desea.

Así es como en el desarrollo de las redes de internet se van elaborando diferentes formas de desventaja. Donde se observa: fraude, aislamiento, amenaza o ciber-bullying, falta de privacidad. Además, se

puede formar una sumisión frente a esto, dejar de lado el aprendizaje, que los educandos en vez de estudiar busquen en la web el trabajo realizado. Otra de las desventajas son los virus que pueden malograr el aparato electrónico.

Una de estas desventajas de usar las TIC va a ser que se puede tomar como distracción entre las personas, en especial en los educandos. En ocasiones, estos se van a entretener en otra cosa, se van a dedicar a jugar en lugar de encontrar la información requerida. Esto puede llevar a que el educando en cuestión se llegue a olvidar de su fin educacional, además algunas páginas de internet tienen fuentes no tan confiables. Esto puede generar una enseñanza incompleta o equivocada

Una de las problemáticas, va a ser el perder tiempo al momento de encontrar la información deseada, esto a causa de las diferentes fuentes de información que se van a encontrar. El educando va a tener la sensación de que no es una habilidad, por esto se les va a dotar de destrezas para que puedan encontrar las informaciones, como algunos métodos para buscar y un correcto manejo para la educación.

Otra de las distracciones que se generar son los juegos en línea que ofrecen. Cada uno de ellos van a tener que prohibirse de estos y hacer a un lado estos distractores, evitándolos cuando sea la hora de aprendizaje o buscando las informaciones requeridas.

Además, se va a considerar como una desventaja al desarrollo de aprendizaje, en especial al que es a distancia, ya que, al ser usado mediante un dispositivo tecnológico, va a ser poco humano e insociable al no poder tener contacto con los demás. Asimismo, esta enseñanza va a tener otra desventaja puesto que la enseñanza por internet no va a ser usado por todos, puesto que no todos logran tener acceso a estas. Una desventaja más son los sujetos que se niegan a usar estos aparatos tecnológicos, mayormente son gente adulta.

Otra desventaja es que a día de hoy se va a escribir poco a mano y al realizarlo se va a desarrollar un progreso de cognición adecuado y el usar los aparatos va a inducir que varios sujetos dejarán de escribir o hacer uso de la escritura ya que la considerarán inútil o innecesaria a su entorno que están viviendo e incluso van a relacionar menos entendimiento a la hora de leer. Puesto que al escribir se dice que se usa mayor concentración, comparación y ordenamiento de las ideas que se tienen. Para poder fundamentar esto se va a citar a Universia (2014) con respecto a las indagaciones que se realizan en conexión a las escrituras a mano y progreso de cognición.

“... se puede ver que este desarrollo al momento de la escritura y la lectura va a involucrar diferentes aspectos, y al realizarlo manualmente la mente va a recibir una retroalimentación por parte de estas acciones que estamos realizando, en cambio cuando lo hacemos mediante el teclado no existe este sentir ya que solo vamos a estar presionando las teclas, dicho esto se dice que al realizar esta última acción el cerebro no se va a retroalimentar adecuadamente” (p.40)

Al momento de elaborar esta indagación se conformó de secciones de pedagogía, comunicativas y tecnológicas.

Dimensiones del uso de las TIC

D1: Dimensión pedagógica

El entorno pedagógico va a indicar el desarrollo de la enseñanza, con la significancia de esta, la motivación y el progreso que se va a obtener del entendimiento lector de los educandos, estos que van a recurrir a usar métodos como destrezas para utilizarlas durante el desarrollo del entendimiento de lectura. Para así buscar respuestas a las problemáticas que no son interesantes o a la falta de interés frente a la enseñanza de métodos que puedan mejorar su entendimiento lector de los alumnos.

Por esto va a ser necesario planear de manera correcta el uso de las TIC para así lograr que los educandos puedan desarrollar aptitudes al ir formándose ellos mismos. El entorno de pedagogía va a sufrir alteraciones ya que va a ser de mayor significancia en la enseñanza para atender el desarrollo de las tecnologías que van a beneficiar a los educandos, encontrando el correcto desarrollo del alumno. Por si solas estas herramientas tecnológicas no van a lograr emitir la enseñanza puesto que deberán ser usadas por el instructor a cargo.

D2: Dimensión tecnológica

Las dimensiones de tecnología van a formar una parte de las competencias tecno-científicas tales como lo va a sostener el autor Cullen (1997) indicándonos, “el adaptar estos conocimientos que van circulando en la institución en un entorno de herramientas y de función, conectándolos con insuficiencias y reclamaciones humanas”. (p. 98).

Este entorno se va a diseñar para las TIC dándole el uso en ambientes de educación, para que así las instituciones de educación se puedan adaptar a estos requerimientos de la sociedad y de enseñanza. Pero además va a ser verdad que, si los educandos al día de hoy van a considerarse de la etapa digital, estos van a utilizar con otro modo, recreacional y con su interés tal como lo va a afirmar en el ámbito de aprovecharlo con las TIC para poder desarrollar lo que está expresando (Marques, 2012).

La enseñanza no solo va a ser un desarrollo estático, es así como en nuestra comunidad se va a avanzar al usar y aplicar las herramientas tecnológicas. Además, la instrucción deberá de ser adaptada a las constantes variaciones que van ocurriendo en la comunidad, puesto que la enseñanza, deberá de favorecer a esa inserción, para que los educandos logren progresar con sus saberes o poder expresarse en sus empleos. Aunque estas oportunidades de acceder a las herramientas tecnológicas se van a ir disminuyendo, aun no es correcta puesto que ya

van a existir factores que no son favorecidos en el uso de estas. Por esta razón se va a observar que en las instituciones se ve un incorrecto manejo frente a esto, puesto que no todas van a contar con las herramientas adecuadas. Varios ya van a ser antiguos y los aparatos van a ser muy lentos e incluso existen lugares donde no se va a contar con un sistema de electricidad, esto va a contribuir a que exista una marcada diferencia en la tecnología.

Estos escritores van a coincidir en lo importante que va a ser en los educandos que logren desarrollar trabajos informáticos y digitales, sosteniendo la idea en la comunidad en la que estamos, está llena de herramientas tecnológicas teniendo que exigir que dominemos y logremos usar de manera adecuada. Dichas competencias digitales van a corresponder a la gente como los ciudadanos, debiéndose a la introducción en la comunidad, cada día más rápida. Destacando dicho término para uso adecuado, puesto que en ocasiones va a ser considerada para roles de recreación o para socializar entre los educandos, no sacando provecho de lo que esta ofreciendo. Aquí también se va a reafirmar el trabajo del profesor para poder orientar a los educandos.

Por esto al hacer uso de ellas en el salón de clase se va a requerir del uso constante de los educandos y el usar correctamente estos métodos para la enseñanza. De mismo modo se va a exigir una correcta enseñanza y correcta formación para el uso pedagógico del instructor que va a demandar poder capacitarse para poder hacer frente a estas situaciones de tecnología, eligiendo métodos y desarrollándose para poder mejorar su uso pedagógico con el uso de las TIC.

D3: Dimensión comunicativa

Para referirnos al entorno de comunicación al usar las TIC, se va a desarrollar las competencias de comunicación, además de que la enseñanza colaborativa va a poder ser aplicada como método para el

entendimiento lector durante los procesos que van a permitir lograr este pensamiento calificador para poder lograr tener la información que se necesita, al poder expresarse con un criterio y poder entender toda la información.

El autor Educar Chile (2013) va a sostener que:

“Al día de hoy... se va a necesitar gente que piense y refute con lo autónomo que es el pensar. Esto va a generar la elaboración de hábitos que los educandos no van desarrollarse por si solos, como el leer textos, al usar el raciocinio y sus elementos en la refutación de diferentes maneras de verlo, todos estos trabajos van a ser hechos de manera diaria por el instructor en cuestión” (p.45).

Al publicar esto va a resaltar el pensar de forma crítica y se va a poder desarrollarla, por esto la contingencia que nos va a brindar el leer y la guía del profesor va a hacer más fácil que este tipo de pensar pueda ocurrir, al momento de guardar estas informaciones, debatir las preguntas, las expresiones e intercambiar lo que piensan, participar en las preguntas, planear algunas opciones, etc.

Esto va a poder mejorar la sociabilidad, con las habilidades comunicativas que van desarrollando con sus instructores, tolerando cada vez más, aceptando diferentes puntos de vista, fundamentando las ideas que tienen en las aulas de clase y cuando usan los métodos tecnológicos, estos mismos van a contribuir perfeccionar la enseñanza, fortaleciendo las sapiencias, en el cual los educandos van a poder en uso sus sapiencias de manera correcta, fortaleciendo su pensar en la creación, mejorando sus capacidades de experiencia e indagación.

Enfoque de tecnología TIC: Constructivista

Los autores Ruiz, Callejo, Gonzales, y Fernández. (2004) en cuanto a la manera constructivista de la enseñanza, nos va a indicar lo siguiente:

“la inteligencia no se va a percibir de manera pasiva, puesto que el sujeto en cuestión la va a construir de manera activa, reuniendo a los nuevos métodos mentales que van experimentándose. Esto va a querer decirnos que se va a aprender en relación a las situaciones con las demás personas que van a modificar este entorno de cognición con una serie de accionares” (p.136).

Por esto las mejoras que van a brindar estos materiales que provienen de las TIC, nos van a permitir: el poder participar de forma activa, interactuar con los educandos, al igual que con el párrafo para poder progresar en su entendimiento lector.

El autor Solé (2007) además nos va a indicar que “este progreso de entender va a suponer una congregación de cognición de manera liberada por un mismo fin y afán de conocer” (p.27).

Va a considerar al interés como fundamental para poder aprender, puesto que se sabe que un infante que esta interesado en algo va a hacer todo lo posible para poder lograrlo, de esta manera se va a producir la reconstrucción de cognición de los saberes, la experiencia y la aptitud que tiene debiéndose a las nuevas experiencias que esta teniendo.

Así va a afirmarnos que “El interés que se genera va a ser fundamental para poder lograr el constructivismo”, haciéndose “Un interés que se mantiene de manera adecuada con la ayuda del instructor va a poder aportar a la enseñanza efectiva de los educandos” (Soler,2006, p.43-44).

Ellos van a asumir que para poder lograr una enseñanza que sea efectiva va a ser importante que la motivación se mantenga, un interés que este durante el desarrollo de la enseñanza y que va a ser trabajo del instructor encontrar métodos para poder conservarlas y no apagar esa motivación que se esta generando. Para reforzar esta noción se va a tener a la autora Mezarina *et al...*, la cual va a sostener que la enseñanza, se va a describir como un:

“Se trata de un desarrollo de cognición y de motivación, en donde, para poder entender va a ser necesario el “poder” realizarlo, lo que se refiere a que se necesita de la capacidad, los saberes, los métodos, y formas correctas, pero también va a ser importante “el que se quiera realizar”, tener la voluntad de hacerlo, ser intencionado y tener motivos para hacerlo”. (p.56)

Por esto es una labor fundamental del profesor el sostener lo interesante que hace la enseñanza para referirse a las herramientas que van a motivar esta, al igual que requiriéndose que se puedan activar estos métodos de cognición que vayan a relacionarse de acuerdo a las sapiencias y lo que se va a obtener como resultado de estos en los educandos.

De acuerdo a los autores Tryphon y Vonéche (2000) van a decir lo siguiente:

“la construcción como institución de pensar se va a dedicar al estudio de las conexiones que existen entre las realidades y el saber, para así sustentar que esta se va a definir como una elaboración de definiciones de manera individual que van a provenir de la acción constructivista de la persona con su ambiente” (Zubiría, 2004, p.16).

Como ya se conoce esta construcción va a surgir a partir de una hipótesis de evolución del autor Piaget, lo que va a significar la enseñanza

de significancia del autor Ausubel y de la teoría sociable – cultural del autor Vygotsky, el cual va a sostener mediante sus pensamientos como lo fundamentado por Piaget en un entorno donde la enseñanza será una construcción reestructurada por medios de cognición y van a ser necesarias para poder pensar sobre estos nuevos saberes que van a estar al momento de la lectura y de lo importante que será el interés.

Se tienen los pensamientos de Ausubel el cual va a considerar que los saberes anteriores a la enseñanza se van a adquirir de manera significativa si se conectan con ellas, de mismo modo, Novak se va a basar en estas teorías que van a desarrollar sus esquemas de concepción para poder corroborar que este sea una correcta enseñanza de significancia.

La hipótesis sociable de cultura del autor Vygotsky va a contribuir con su pensamiento de que la enseñanza va a necesitar de una comunidad para poder depender de las interacciones que se realizan en estas, de esta manera va a aportarse en la enseñanza que se guía, colaborando con esta para poder apoyarse en lo que mas progresen y tengan la necesidad de ser ayudados en esta fase.

El autor Vegas (2012), va a sostener que “El integrar las Tic va a ser un desarrollo que va a involucrar sus accesos, el como usarlos, el sostenerlo y apropiarlos. En cuanto a su uso en el salón de clase va a potenciar a su desarrollo, no los va a remplazar” (p.44)

Es por esto, que su rol de profesor va a ser de suma importancia, puesto que estas tecnologías van a necesitar de alguien que les de una forma de pedagogía para su enseñanza educacional. Por esto se va a responder a la elaboración de un plan para lograr su uso de manera adecuada y tener sus beneficios de esta.

“El pensamiento de que estas tecnologías sean las que van a resolver los inconvenientes de la educación. Dichas tecnologías, son independientes, serán solo herramientas, por ello, su sentido, efecto y función de pedagogía las cuales vendrán de las conexiones que se van a generar con las demás fases previas” (Cabero,2007,p.15).

Se tiene al escritor que va a reforzar este pensamiento de rol que va a ser importante al instructor en la elaboración de la enseñanza y que va a ser que las herramientas tecnológicas solo se van a usar con la finalidad de poder aportar a este hecho.

2.1.2. Comprensión lectora

Los procesos de la comprensión lectora

De este modo el autor Cabrera (2016), nos va a mencionar que “la finalidad de la lectura será el entendimiento del párrafo para poder sacar las informaciones que este tiene, para poder integrarlas a su forma de cognición que tiene la persona que esta leyendo”. (p.26).

Para poder entender un desarrollo activo, se va a requerir de la interpretación, encontrándole su significado, se va a repetir que este tiene la conexión con la enseñanza que ya tenía, iguales condiciones a la hora de leer. En varias ocasiones en entendimiento lector va a estar relacionado a estas sabidurías que van a extender o limitar su entendimiento.

El autor López (2009) va a asumir que “En dicho progreso de entender, la persona que esta leyendo va a conectar su información que el escritor le esta presentando con lo que el ya sabia anteriormente; esto se va a conectar con la nueva información que esta en su cerebro; dicho método busca relacionar estas informaciones para desarrollar el entendimiento” (p. 2).

El autor Quintana (s/f) nos manifiesta lo siguiente: “Estos progresos de psicología lingüística y de cognición a finales de los 70ta fueron a retar a la hipótesis de que el leer son varias destrezas. Por ello desde ese tiempo va a surgir la hipótesis de que se tendrá que interactuar para destacar la fase de psicología lingüística e hipótesis del bosquejo” (p.16).

En cuanto a la hipótesis de interacción se va a plantear que el antiguo concepto va a ser el índice para poder corroborar el entendimiento por los párrafos que esta leyendo, mediante las interrogaciones que se hacen. Obteniendo estos resultados se van a dar indagaciones, se va a reformular este método para que sea aceptado en la interacción, en donde va a tener mucha importancia la información almacenada para entender el párrafo, elaborando sus significados, los cuales van a permitir una adecuada comprensión.

El autor Vargas (2011) va a sostener que en cuanto a esta hipótesis de interacción en el entendimiento lector se va a definir como “Un desarrollo para poder construir un significado para poder entender estas ideas que serán importantes en la lectura y poder conectarlos con los saberes ya obtenidos” (p.19). Dicho concepto va a respaldar lo que dijo el autor Quintana.

Además, Alfonso y Sánchez (2009) van a agregar que “La acción de leer hoy en día se va a estudiar como un hecho de complejidad dependiendo de los desarrollos de percepción, cognición, y de lingüística” (p.22).

En cambio, para Escoriza (2003) va a referenciar al entendimiento lector con:

“El entendimiento al leer, es una fase de construcción, donde se va a suponer lo que se conoce y se va a elaborar varias operaciones de cognición que va a implicar obtener los resultados que se esperan en las actividades al momento de

leer conectándolas con la forma de organizar las informaciones, se va a transformar los saberes que ya se tenían y regular y examinar lo que se está leyendo” (p.9)

El que esta leyendo va a construir este significado en el párrafo ya que se va a basar en lo que sabía previamente e interactuara con ello, por esto los desarrollo al leer son de suma importancia.

Come se aprecia ellos van a coincidir en que el texto debe interactuar con el lector. Por esto, se va a considerar el poder desarrollar estas fases para progresar con el entendimiento al leer y poder elaborar métodos pedagógicos a los educandos para desarrollar su entendimiento, dándoles métodos. De esta manera va a surgir el utilizar materiales de interacción que puedan permitir poder atraerlo e incentivarlos en lo que hacen.

Dimensiones de los procesos de la comprensión lectora

D1: Antes de la lectura

Dicho método será una fase antes de leer, se va a considerar como un tipo de elaboración al leer. Como cualquier fase de interacción, al inicio se deberá crear las reglas, anticipar, participar, analizar de manera general, plantear teorías y predecir lo que se va a leer. Elaborando esto se va a entender de mejor manera la lectura.

Los autores Calero, Pérez (1999) van a aportar sobre lo importante que son estos procesos:

“Se va a tener que activar estos saberes para que el educando lo logre integrar en sus trabajos. Estos pensamientos previos serán lo que se va adquiriendo a través del entorno y conformaran el pilar para poder autoevaluarnos de manera inicial frente a toda información que va a presentarse para así poder asimilarlo con bosquejos de entendimiento” (p.56)

Antes de comenzar a leer, se va a tener como objetivo el conocer estos saberes, momentos que se vivieron y experiencias que tengan los educandos, para lograr usar estos como conectores para el entendimiento. Dicha fase será de importancia, si es que se adecuo de manera correcta promoviendo su incentivo, e involucrando a la lectura en esta.

En dicho proceso como lo menciona la Minedu (2006) va a servir para: poder prender (accionar, poner en alerta) estos saberes previos y traer al cerebro dichos saberes, anécdotas e ideas en conexión al párrafo; con la finalidad de ponerse objetivos y elegir con que fin va a ejecutar la lectura (“tendré que leer para poder saber de qué está tratando el párrafo”, “...deberé resaltar lo importante de este párrafo”, “...para estudiar la siguiente prueba”, “...lo hago por el tema que esta interesante”); y, métodos para lograr entender varias predicciones de acuerdo a lo que contienen los textos (“creo que este párrafo nos menciona...”, “...me voy a imaginar de lo que sucede en la lectura...” (p.42).

Es por ello que en esta indagación se va a observar estos métodos que se preparan con materiales de TIC, ya sean aparatos para la proyección de algún video o para generar los saberes previos, esto mismos van a favorecer la manera de hablar, observar y sacar provecho para interactuar los materiales de tecnología para recoger el conocimiento, que van a ser el ancla para el buen entendimiento, basándose en el interés para leer.

D2: Durante la lectura

Esto se va a denominar al leer cuando se genera que el que lee va a estar interactuando con el párrafo. Se va a poder realizar el leer de forma propia y de manera tranquila.

Los autores Flores, y Macotela (2006) van a agregar “esto sirve para manejar lo que vas leyendo de manera que si lo está entendiendo y poder dar la resolución de las problemáticas que se van a presentar” (p.101).

Es por esto que en el desarrollo se va a demostrar la capacidad de poder concentrarse en la manera de significancia del párrafo, debiéndose a que en dicha fase se va a elaborar la teoría de la lectura, aclarando lo que no se sabe, utilizando métodos para poder entender lo que se lee, aclarando lo que significa cada palabra para poder entenderla al momento de leer. Pero un de sus semblantes de relevancia será la compañía de pedagogía y monitorear al profesor en contexto con la habilidad lectora.

Ante todo, esto la junta de Castilla y León (s/f) van a manifestar que “Estas actividades al leer van a permitir generar las inferencias, la comprobación del entendimiento, al momento de leer se va a tomar decisiones correctas frente a las equivocaciones”. Dichas actividades van a tener que ser elaboradas por el instructor. Donde la fortuna al seleccionar los métodos adecuados va a permitirles mejorar, al igual que contar con métodos que facilitaran las tareas.

D3: Después de la lectura

Estas fases van a referenciar el suceso que sigue al leer. El autor Solé (2012) va a manifestar que “Luego de leer va a ser de importancia elaborar las informaciones para reflexionar y analizar el párrafo: De mismo modo va a ser importante progresar en las competencias alternando los métodos de manera simultánea ...” (p. 33)

Después de leer, se tendrá que seguir analizando el párrafo que se está leyendo, para comprobar lo que se lee con la información dada. En dicho proceso se va a volver a capitular, al usar combinaciones de actividades, y desarrollándolas con diferentes destrezas como son el comunicarse, oír, la escritura, el argumento, elaborar sus propios textos, etc., para contribuir así a un mejor entendimiento.

Es en este lugar en el que el autor Solé va a volver a capitular lo que leyó, recordando esto, se va a resumir, se va a Re contribuir, analizando lo que significa el párrafo, se va a usar de forma verbal y escribiendo, se van a organizar los pensamientos que se tienen. Al igual que el entendimiento lector e inferencia de los párrafos.

Teorías de la comprensión lectora

El escritor Ausubel (2004) va a considerar lo de más importancias al determinar el entendimiento en su forma de cognición del educando (...); si el bosquejo de cogniciones es preciso, y entendible se va a organizar de forma estable, las herramientas nuevas serán fácil de asimilar y los saberes que se lograron serán de mayor significancia. De la hipótesis del entendimiento de significancia de Ausubel se va a asumir que el entendimiento será un desarrollo de forma propia que va a depender de los saberes que el lector tiene para lograr un adecuado entendimiento de la lectura. (p.23).

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a los resultados mundiales y de Latam el país se va a encontrar en un mediocre nivel de entendimiento lector, por ello se plantea como solución el hacer un hábito el leer.

Uno de ellos son la problemática en el sistema educativo por varios factores de bajo entendimiento lector, por ello va a ser fundamental promoverlo en casa, tanto en infantes como jóvenes y en la comunidad, practicándolo de manera continua para hacerlo un hábito

Nivel literal

Según el autor Pérez (2005) el entendimiento lector será: Una fase para comprender. Donde el que lee va a generar 2 destrezas importantes: que son las de recordar y reconocer. Se va a elaborar mediante estas frases siguientes:

Memoria de biografías, tiempos, zonas.

Recordar las referencias.
Reminiscencia de las opiniones transcendentales.
Recordar las opiniones accesorias.
Memoria de las conexiones origen resultado.
Recordar las características de los protagonistas

Afirmación, la situación y la caracterización de síntesis.
Dogma de detalles: seudónimos, actores, época...
Afirmación de las opiniones primordiales.
Declaración de las doctrinas accesorias.
Afirmación de las conexiones causa-resultado.
Creencia de los rostros de los actores.

Nivel inferencial

Según los autores Vega y Alva (2009) la tensión de inferencia es:

Esta va a ser cuando el que lee va a activar sus saberes previos y de manera de teorías va a anticiparse a sus contenidos, mediante esto se va a proporcionar el leer. Esto va a suponer que se va a verificar de manera formulada en el momento que se lee. Esta fase va a ser la adecuada esencia del entendimiento lector; puesto que va a ser las conexiones de permanencia en las cuales estarán el que lee y el párrafo. En este punto va a ser donde la persona que esta leyendo se va a poner en contacto con sus capacidades de comprensión y va a utilizar varios métodos para anteponerse a los problemas que se le van a presentar. Así también mediante el leer, se va a suponer que se van a comprobar si es que son correctas o incorrectas, con esto se va a maniobrar lo que dice el párrafo para asociarlo con sus saberes vistos, para poder permitir dar novedosos pensamientos y concluirlos de manera correcta (p.71).

Nivel crítico

Según el autor Vallés (1998) nos va a indicar que los niveles críticos van a ser:

Se van a denominar además como un examen de apreciación. Es una fase de mayor nivel de conceptualizarlo (Miranda,1998), puesto que esto va a suponer que se han desarrollado estas fases previas de entendimiento lector e interpretación, para poder llegar a un uso de la lectura donde se pueda dominarlo caracterizándose por dar razones propias del párrafo, apreciando lo que relevante que es. Se va a excluir estos sentidos de los pensamientos donde se va a integrar el leer como una experiencia de la misma persona que lee (p.143).

Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

Para poder calificarlo estas enseñanzas se va a referir a las diferentes maneras (ya sean las formas literales o de manera numérica). Esto se va a tener que acompañar del propio aprecio descriptivo en la etapa infantil como la etapa de la primaria. Dichos métodos para calificar son de varias fases de EBR ya que se van a presentar en varios esquemas y se podrán aplicar con lo que se disponga de manera actual.

Con respecto a estas reglas, el examen del nivel infantil, va a ser de manera privilegiada, forma cualitativa y dará a conocer el desarrollo de los infantes. Con respecto a la enseñanza que se espera. No va a tener una finalidad de promoción, el suceso de pasar de etapa infantil a etapa primaria va a ser de manera automática.

En la fase primaria de la educación, se va a evaluar de manera cualitativa, por ello se generarán las competencias (cuadros de indicación y los criterios). El calificativo será de fase final en el ámbito de calificación que va a obtener el educando en su etapa final de aprendizaje.

Evaluación en el nivel primario

AD: Logro destacado: Esto va a ocurrir cuando se evidencian las enseñanzas correctas, logrando aun un mejor nivel de esta y desarrollando el aprendizaje de forma satisfactoria.

A: Logro: Esta se va a dar cuando el educando logre la enseñanza deseada en el horario que se estableció.

B: Proceso: Esta se dará cuando el educando este en el proceso de poder lograr la enseñanza esperada, por lo que va a requerir de un apoyo para poder desarrollarlo.

C: Inicio: Este va a ocurrir cuando recién se esta desarrollando la enseñanza y se va a observar serios problemas para lograrla necesitándose de más tiempo en su aprendizaje.

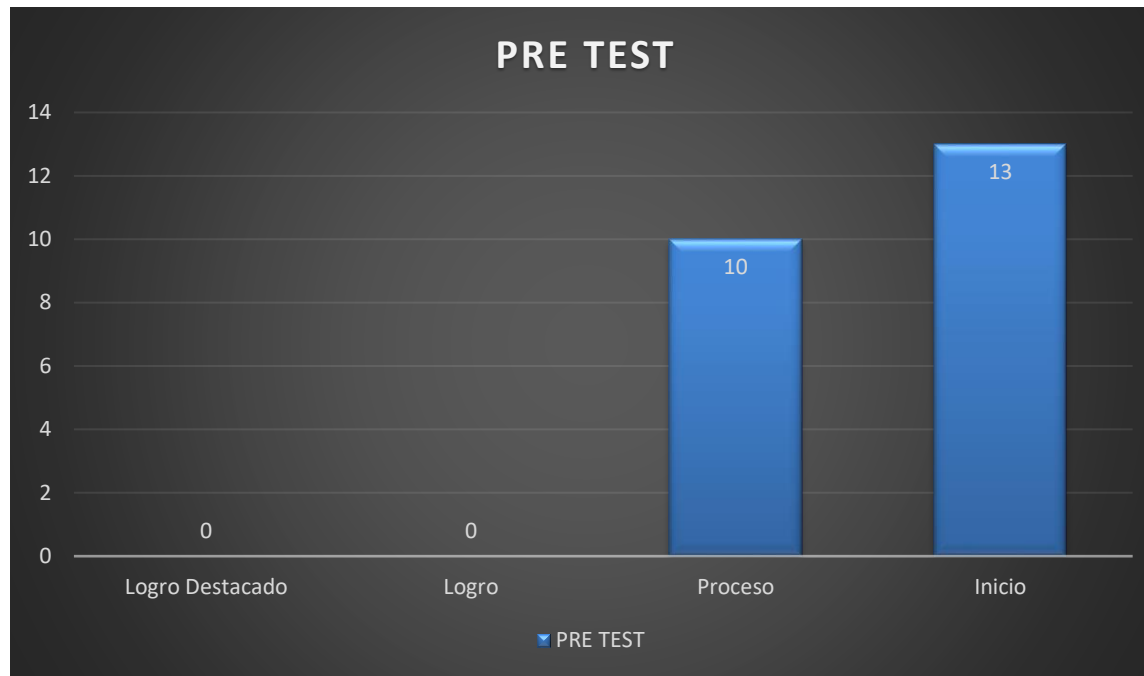
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3: Distribución del resultado de la comprensión lectora del pretest

PRETEST															
Nº	LITERAL			SUB TOT	INFERENCIAL				SUB TOT	CRITICO			SUB TOT	TOTAL (0 - 20)	NIVEL
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10			
1	2	1	0	3	2	1	1	0	4	2	1	1	4	11	Proceso
2	2	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	0	2	11	Proceso
3	2	1	1	4	1	2	1	0	4	1	1	0	2	10	Inicio
4	2	1	0	3	2	1	2	0	5	2	1	1	4	12	Proceso
5	1	1	0	2	1	1	1	1	4	2	2	0	4	10	Inicio
6	2	1	1	4	2	2	1	0	5	1	1	0	2	11	Proceso
7	1	1	1	3	2	1	1	0	4	2	1	1	4	11	Proceso
8	2	0	0	2	1	1	0	0	2	2	1	2	5	9	Inicio
9	2	1	1	4	2	1	1	0	4	2	0	0	2	10	Inicio
10	2	1	1	4	1	1	1	0	3	2	1	1	4	11	Proceso
11	2	1	0	3	2	1	1	0	4	1	1	1	3	10	Inicio
12	1	0	0	1	1	1	2	0	4	1	1	0	2	7	Inicio

Figura 1: Distribución del resultado de la comprensión lectora del pretest

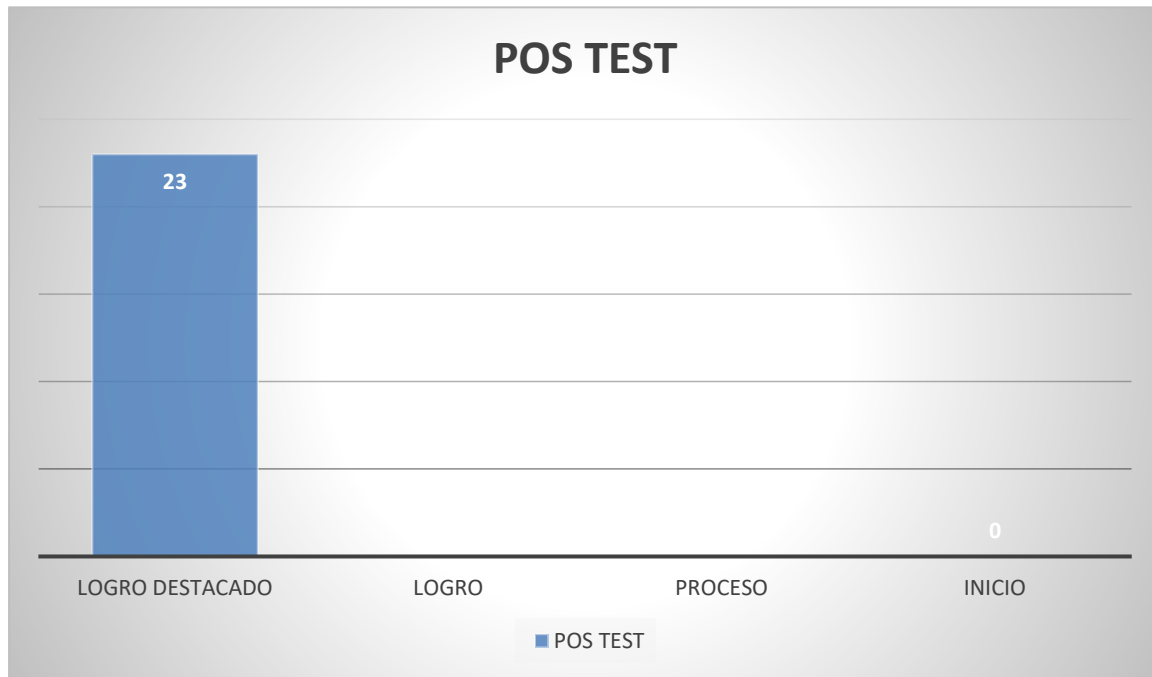


En la tabla 3, con respecto al desarrollo de la comprensión lectora, En el pre test se observa lo siguiente: El 56.5 % (13) de un total 23 estudiantes, alcanzó el nivel inicio, el 43.5% (10) estudiantes de un total de 23 estudiantes se ubican en el nivel proceso. Mientras, el 0% (00) de un total 23 estudiantes alcanzó el nivel logro y el 00% (00) estudiantes, en el nivel logro destacado

Tabla 4: Distribución del resultado de la comprensión lectora del postest

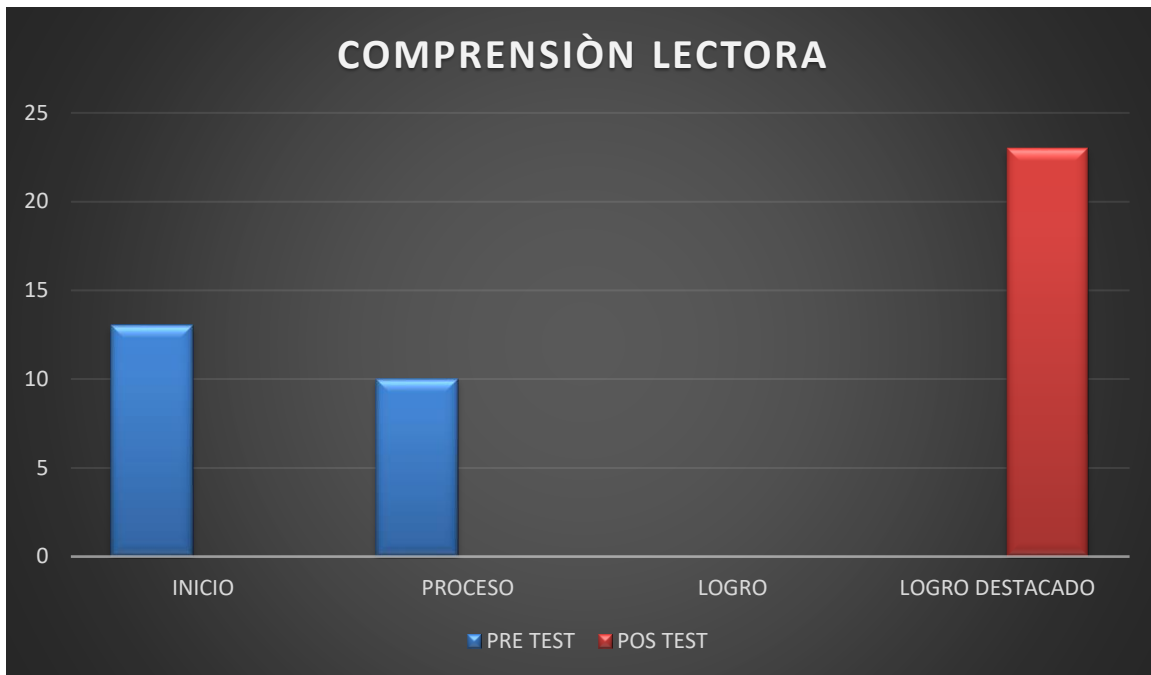
POSTEST															
Nº	LITERAL			SUB TOT	INFERENCIAL				SUB TOT	CRITICO			SUB TOT	TOTAL (0 - 20)	NIVEL
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10			
1	2	2	2	6	2	2	2	1	7	2	2	1	5	18	LOGRO DESTACADO
2	2	2	2	6	2	2	2	1	7	2	2	2	6	19	LOGRO DESTACADO
3	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	0	4	17	LOGRO DESTACADO
4	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	1	5	18	LOGRO DESTACADO
5	2	2	2	6	2	2	2	1	7	2	2	1	5	18	LOGRO DESTACADO
6	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	6	18	LOGRO DESTACADO
7	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	5	17	LOGRO DESTACADO
8	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	5	17	LOGRO DESTACADO
9	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	5	17	LOGRO DESTACADO
10	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	1	5	18	LOGRO DESTACADO
11	2	2	2	6	2	2	2	1	7	2	2	1	5	18	LOGRO DESTACADO
12	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	5	17	LOGRO DESTACADO

Figura 2: Distribución del resultado de la comprensión lectora del post test



En la Tabla 4, con respecto al desarrollo de la comprensión lectora, En el Post test se observa lo siguiente: El 00% (00) de un total 23 estudiantes, alcanzó el nivel inicio, el 00% (00) estudiantes de un total de 23 estudiantes se ubican en el nivel proceso. Mientras, el 0% (00) de un total 23 estudiantes alcanzó el nivel logro y el 100% (23) estudiantes, en el nivel logro destacado.

Tabla 5: Distribución del resultado de la comprensión lectora con pre test y post test



En la Tabla 5, con respecto al desarrollo de la comprensión lectora, se plantea tanto el pre test y el post test observando un evidente cambio en la utilización de la TICS para mejorar la Comprensión Lectora.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los estudiantes investigados en el pretest, antes de las tecnologías de la información y comunicación alcanzaron el nivel inicio y en proceso de la comprensión lectora, En este caso, los estudiantes del primer grado de educación primaria: no discriminaron los personajes principales, ni clasificaron los textos por su forma o contenido; solo algunos identificaron el tema; y la mayoría tuvo dificultad para expresar en forma; los cuales se reflejan la ubicación el 56.5% de los estudiantes en el nivel de inicio y el otro 43.5% en el nivel proceso. La coincidencia de las situaciones de aprendizaje, radica en el punto de partida: escasas destrezas para recuperar la información implícita a partir de la explícita, respectivamente en las instituciones educativas de los sujetos investigados; como en la consecuencia: deficiencia para comprender con éxito un texto sencillo.

Sin embargo, en el post test, después de las tecnologías de la información y comunicación superaron las dificultades presentadas inicialmente, alcanzado el nivel de logro destacado un 100%, siendo ahora los estudiantes capaces de Identificar acciones de los personajes, reconocer diálogos de los personajes; identificar el tema implícito, reconocer el propósito del texto, identificar la idea general del texto; opinar acerca de la actitud de los personajes, asume una posición frente a las acciones y argumentar sus puntos de vista sobre las ideas expresadas por el autor, alcanzando un nivel de logro destacado; los estudiantes, recibieron las clases programadas, para el primer grado de primaria, en el área de Comunicación.

CONCLUSIONES

- Primera:** El Nivel de comprensión lectora antes de las Tecnologías de la información y comunicación llegó alcanzar el 56.5%, correspondiente a la ubicación nivel inicio; mientras, el 43.5%, alcanzó el nivel proceso.
- Segunda:** Las Tecnologías de la información y comunicación se organizaron de la siguiente manera: Motiva lúdica interactiva, Entorno de aprendizaje, Transferencia y Evaluación
- Tercera:** El Nivel de comprensión lectora después de la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación llegó alcanzar el 100%, correspondiente al nivel de logro destacado.
- Cuarta:** La diferencia de las medias entre el postest y pretest fue positiva y con ubicación en el nivel logro destacado en la comprensión lectora. Las Tecnologías de la información y comunicación mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Ciclo de la Institución Educativa N° 601621 – Centro Poblado de Filadelfia, distrito de Indiana.

RECOMENDACIONES

- Primera:** En futuras investigaciones de la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación, los investigadores de en el ámbito educativo, deben considerar experiencias directas como situaciones de dilemas vinculadas el contexto de las experiencias en sus estudiantes.
- Segunda:** Los docentes de comunicación de Educación Primaria de la IE N° 601621 de Centro Poblado de Filadelfia, Distrito de Indiana apliquen las Tecnologías de la información y comunicación, en sus sesiones pueden ser aprovechadas relacionándola con etapa de la niñez en las diferentes áreas educativas.
- Tercera:** Los textos seleccionados para los estudiantes de Tercer ciclo deben ser valoradas por su estructura y complejidad y no solo por el tema; sino por en función a sus necesidades.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adams, M. J. (2012). *Modelos de lectura*. Suspiro. 9 (2) 223-232. Antich, R. (2014). *Historia mínima de la lectura*. Madrid: Siete mares. Baron, R. (2011). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación. Bernárdez, E. (2015). *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.

Cabero, J. (2013). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Galvis, A. (2014). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Bogotá: UNICEF.

Hernández, A. y Quintero, A. (2014). *Comprensión y composición escrita: estrategia de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

PISA. (2015). *Programa Internacional de Evaluación de los Aprendizajes*. Madrid: OCDE.

Pérez, O. (2013). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Grau de Piura*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura: Piura.

A N E X O S

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CONTROLAR LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

I. Datos generales:

1.1. Investigador: _____

1.2. Institución educativa: _____

1.3. Estudiante: _____ Grado: _____

II. Variable independiente:

Aplicación de las tecnologías de información y comunicación

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	SI	NO
1. Motivación lúdica interactiva (You tube)		
1.1. Observan un texto narrativo en vídeo, con secuencias interrumpidas.		
1.2. Responden a preguntas inferenciales		
1.3. Comenta el propósito de la sesión		
2. Entorno de aprendizaje		
2.1. Organiza en grupos mediante técnica de colores.		
2.2. Abre el folder y lee las secuencias de la lectura.		
2.3. Escucha la explicación del docente		
3. Transferencia		
3.1. Observa el modelado para responder preguntas		
3.2. Responde preguntas literales, inferenciales y críticas del texto en forma progresiva e individual		
3.3. Compara sus respuestas con sus compañeros de aula.		
4. Evaluación		
4.1. Explica sus respuestas ante el docente		
4.2. Confirma o corrige sus respuestas.		
4.3. Responde a preguntas meta cognitivas básicas.		
Total parcial		
Total general		

El león y el ratón

Una vez, un león atrapó a un ratoncito. Lo tenía entre sus garras y abría la boca para comérselo cuando el ratoncito suplicó: por favor, león Rey de los animales, señor de la selva, ¡no me comas! Apenas soy un bocadito. Si me dejas ir, algún día podré ayudarte.



El león lo miró asombrado y se echó a reír: ¿ayudarme, una cosita tan débil y pequeña como tú? Me das tanta risa que, por esta vez no te comeré. No te guíes por mi tamaño, contestó el ratón y el león lo dejó en libertad.



Pasó el tiempo. Un día, el rey de los animales y señor de la selva, cayó en una trampa que le habían tendido los hombres. Lo tapó una red muy gruesa y allí quedó atrapado, rugiendo de rabia.

El ratoncito escuchó sus rugidos y corrió hasta él. Entonces, con sus buenos dientes de ratón, empezó a roer la soga. Mordisqueó, masticó y tironeó hasta que la soga se rompió ¡y el león pudo salir por el boquete y librarse de la trampa!

Ese día, el señor de la selva, el rey de los animales, aprendió que todos, hasta los más débiles y pequeñitos, pueden ayudarnos.

INSTRUCCIÓN:

Dimensión literal:

1. ¿Qué tipo de texto es el que has escuchado?

2. ¿Cómo atraparon al león?

3. ¿Qué hizo el ratón para salvar al león?

Dimensión inferencial:

4. En la expresión: “...aprendió que todos, hasta los más débiles y pequeños, pueden ayudarnos. ¿Cuál es su significado?

5. ¿Qué intenta demostrar el autor en el texto?

6. ¿De qué trata principalmente el texto?

7. ¿Cuál la idea o mensaje del texto?

Piensa antes de elaborar tu respuesta

Dimensión crítica:

8. ¿Por qué el león es considerado el rey de la selva?

9. ¿Qué te dice el hecho que el león perdone la vida al ratoncito?

10. ¿En qué parte no estás de acuerdo con lo narrado por el autor? ¿Por qué?

<https://www.youtube.com/watch?v=yMSEjiGpuTo>



LA ZORRA Y EL LEÑADOR



Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

--Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.

Comprensión lectora

1. Apellidos y nombres:

2. Grado

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se te presenta 4 enunciados y cada una de ellos con tres respuestas. Ubica la correcta y márcala.

1. El título de la lectura es:

- a) La zorra y el leñador.
- b) El leñador y el zorro.
- c) El lobo y el leñador.

2.- ¿Qué hizo el leñador con la zorra al ver que era perseguido?

- d) Que se corriera.
- e) Que ingrese a la cabaña.
- f) Que ingrese a la casa.

3.- ¿Qué contestó el leñador a los cazadores?

- a. Con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.
- b. Les dijo que no la había visto.
- c. Con la voz les dijo que sí, pero con su mano señalaba el camino por donde se había ido.

II. INSTRUCCIÓN: Marca la + si consideras que la respuesta del enunciado es correcta o la X, si consideras que la respuesta es falsa.

- a) Una zorra era perseguida por unos campesinos. ()
- b) Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra. ()
- c) Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.()

III. INSTRUCCIÓN: Ubica dentro del recuadro el orden de los números que corresponde de acuerdo a los hechos sucedidos en la lectura.

- A. El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido. ()
- B. Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores. ()
- C. Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias. ()
- D. Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra. ()

IV. Narra con tus propias palabras la fábula “La zorra y el leñador” (El docente escribirá lo que el niño narra)

.....
.....
.....

V. ¿Cuál es el mensaje que transmite la información del texto? (El docente escribirá lo que el niño habla)

.....
.....
.....

VI.- INSTRUCCIÓN: Responde a las siguientes preguntas. (El docente escribirá lo que el niño habla)

- a. ¿Cuál es el tema de la historia?
.....
- b. ¿Quiénes perseguían a la zorra?
.....
- c. ¿Por qué la zorra estaba desesperado?
.....
- d. ¿Te parece bien que la zorra pidiera ayuda al leñador? ¿Por qué?
.....
- e. ¿Qué hubiera hecho tú en lugar del leñador? ¿Por qué?
.....
- f. ¿Las personas podremos comunicarnos con los animales?
.....
- g. ¿Qué crees que hubiera pasado si los cazadores hubieran hecho caso de las señas del leñador?
.....
- h. ¿Por qué el leñador quiso engañar a la zorra fingiendo que lo ayudaba?
.....
- i. ¿Qué crees que hubiera pasado si los cazadores hubieran hecho caso de las señas del leñador?
.....
- j. ¿Por qué el leñador quiso engañar a la zorra fingiendo que lo ayudaba?
.....

<https://www.youtube.com/watch?v=evZ-9T1kg1g>

