



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**AUTOESTIMA ESCOLAR Y VALORES INTERPERSONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
Nº 60814 “NEGRO URCO”, DISTRITO DE SANTA CLOTILDE –
LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

Bah. WAGNER TAMBOR CHOTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Al señor padre jehová todo poderoso por su guía y protección en mi vida profesional y familiar.

A mi esposa Mercedes e hijos Stefano, Darelly, Karla y Lizreida, que son mis motivos los que me impulsan a seguir adelante en la carrera que elegí para ser útil en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Marilú y Wagner por darme la vida y guiarme en mis estudios.
A la casa universitaria Alas Peruanas por abrirme las puertas para concluir con éxito mi carrera profesional como docente en Educación Primaria.

RESUMEN

En nuestros días, la autoestima es un elemento primordial en la formación personal de los infantes, de su nivel dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en sus valores interpersonales, y en la construcción de la felicidad. Por tal motivo, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución en mención.

Se trabajó una metodología basada en una interpretación numérica de paradigma cuantitativo, de diseño no experimental de carácter transversal en vista que se ejecutó en un momento único, se respaldó en modelos y enfoques científicos ajustándose a una tipología básica, niveles descriptivo y correlacional. Se consideró un grupo poblacional conformado por 17 educandos de 6to grado de primaria con una muestra de tipología no probabilística. Para recabar datos se consideró la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Cuestionario de Autoestima Escolar y Cuestionario de Valores Interpersonales con valores Likert.

Los resultados arrojaron que predominan los niveles bajos en los alumnos con un 47% en la V1 y 59% en la V2. Para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba de Spearman con una correlación alta positiva y un margen de error $< 0,05$; concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Palabras Claves: Autoestima, físico, general, emocional, valores interpersonales.

ABSTRACT

In our days, self-esteem is a fundamental element in the personal formation of infants, their development will depend on their level in learning, in good relationships, in their interpersonal values, and in the construction of happiness. For this reason, the general objective was formulated: To determine the relationship between school self-esteem and interpersonal values in 6th grade students of primary education of the institution in question.

A methodology based on a numerical interpretation of a quantitative paradigm, of a non-experimental design of a cross-sectional nature, was worked on, in view of the fact that it was executed in a single moment, it was supported by models and scientific approaches, adjusting to a basic typology, descriptive and correlational levels. A population group made up of 17 students from 6th grade of primary school was considered with a sample of non-probabilistic typology. To collect data, the survey was considered as an investigative technique with the tools: School Self-Esteem Questionnaire and Interpersonal Values Questionnaire with Likert values.

The results showed that low levels predominate in students with 47% in V1 and 59% in V2. To contrast the hypotheses, the Spearman test was used with a high positive correlation and a margin of error $< 0,05$; concluding that there is a positive relationship between school self-esteem and interpersonal values.

Key Words: Self-esteem, physical, general, emotional, interpersonal values.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Autoestima escolar	28
2.2.2.	Valores interpersonales	38
2.3.	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	46
3.2.	Contrastación de hipótesis	60
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		68

FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	73
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Fotos de los estudiantes de 6to grado de primaria de la IEP N° 60814 “Negro Urco”, distrito de Santa Clotilde – Loreto	

INTRODUCCIÓN

El progreso de la estima escolar, consiste en establecer la autonomía emotiva del individuo, una competencia que favorece la capacidad de autogenerar las emociones en el ámbito académico. En un mundo cada vez más competitivo e individualista, es de suma importancia conocer la importancia que posee la estima propia en el aula, ya que se ha visto durante los últimos años cambios acelerados en el comportamiento del ser humano, mostrando una reducción de valores. Por lo cual, desde la primera etapa escolar es sustancial educar y motivar al alumnado para que aprenda a tener una imagen positiva de sí mismo, valorar sus propias capacidades y limitaciones, quererse tal como es, descubrir su propia identidad personal y social.

El interés de la enseñanza no solo debe ser saturar de conocimientos, sino que debe ayudar a la persona a desarrollar principios y valores, para lo cual, es trascendente educar en lo emocional, porque el entorno educativo, comunitario y familiar se está viendo afectada por una crisis de los mismos, lo cual daña a la humanidad. Es por ello, que los padres y educadores juegan un papel fundamental en el progreso de la autoestima de los educandos, ya que, aprenderán a sentirse motivados con las actividades que realizan y no tendrán miedo a equivocarse porque sabrán que es parte de su aprendizaje, adquiriendo una buena valía personal para superar cualquier reto que se le presente día a día; así como buscarán ayuda o apoyo de especialistas cuando lo necesiten a pesar de no ser perfectos y no destacar en sus actividades diarias.

El estudio tiene como propósito, promover los niveles de estima propia favorables, que contribuya a mejorar los valores interpersonales en el aula de clase, favoreciendo de esta manera los procesos de aprendizaje, motivando probablemente la obtención de mejores resultados académicos e incluso proporcionando a los educandos una comunicación asertiva y otras que

favorecen el poder enfrentar diversas situaciones que se puedan presentar en el ambiente escolar.

Para un mejor entendimiento, la investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el capítulo primero PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desenvuelve la descripción del problema, delimitaciones, problemas, objetivos, hipótesis, línea metodológica, y se puntualiza en la justificación e importancia del trabajo. Como segundo capítulo tenemos el MARCO TEÓRICO, presentando los antecedentes provenientes de tesis y artículos científicos, bases teóricas, y definición de términos. En el capítulo tercero ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, se analizan las tablas y gráficos y la contrastación de los supuestos planteados. Finalmente, se presenta las conclusiones finales, sugerencias y fuentes informativas de acuerdo a las normas APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la órbita mundial, la UNESCO detalló que para poder alcanzar una educación razonable y que forme actos de aprender durante la vida, es preciso obtener que los individuos tengan un bienestar cognitivo, emotivo y social. No obstante, desde hace tiempo en varios informes se ha apreciado la insuficiencia de descollar las segmentaciones artificiales entre la alineación intelectual y emocional de los sujetos. De esta manera, resalta que es trascendental fortificar las destrezas socioemocionales que consientan a los alumnos reconocer su propia valía permitiendo conocerse mejor a sí mismos, a respetarse y estar siempre motivado para lograr sus éxitos. (UNESCO; 2019, p. 5).

Razón por la cual, el profesor debe fortificar en sus escolares la autoestima para fomentar sus posibilidades de lograr metas en el sentido de aprender, asimilen a inmiscuirse a una convicción para lograr su potencial al máximo; con adecuadas herramientas socio emotivas, los educandos estarán en posibilidad de fortalecerlos desde una apreciación

valorativa, harán que el acto de aprender reincida sobre su superación para destacar sus dificultades cognitivas y no sobre lo que el educador realiza. En ese sentido, la educación debe forjar alumnos y ciudadanos autónomos como propósito elemental, inculcando valores para que se responsabilicen de sus actos propios.

Cabe destacar, que la valía propia empieza en casa, y luego se traslada al colegio, asumiendo como relevante la apreciación que tiene el escolar de sí mismo. Por otro lado, las notas son uno de los trascendentales componentes por los que la estima de un alumno empieza a disminuir. Pese a que demuestran autoeficacia, en varias oportunidades su estima personal dependa de las evaluaciones, lo cual no es conveniente. Por lo cual, es permisible que cada uno no sea valorado por solo la nota, sino que sean competentes en sus evaluaciones y apoyarles cuando se equivocan. Otro factor relevante es la vida social dentro de las instituciones educativas, donde los alumnos están sujetos a instruir su valía e identidad personal, razón por la cual, ante cualquier caso que se presente es influyente, señalando que pasan gran parte de su tiempo en el colegio (Pérez; 2018, p. 54).

En nuestros días, la sociedad se localiza sumergida en una recóndita crisis de valores, centralizados especialmente en la economía, por tanto, el colegio debe concentrarse más en inculcar los valores morales y espirituales en mayor plenitud. Ante ello, se concentra más en aspectos morales y éticos que en los intelectuales, sobresaliendo valores como el orgullo, la egolatría y la falsedad. Ante esto, la causa fundamental proviene por la inestabilidad de la ciencia y la tecnología, que en vez de ayudar en el adelanto de la humanidad se ha transformado en una pujanza social de intervención de multitudes, ayudando al desvanecimiento de los antiguas valoraciones éticas y prosociales que garantizaban el bienestar del equipo. Motivo por lo cual, se reflexiona que esta crisis de valoración viene arraigada por los medios tecnológicos que poseemos, favoreciendo

a varios aprietos éticos en nuestra sociedad. En el campo educativo, se puede mencionar que muchos profesores hoy en día reflexionan como algo normal las conductas estimadas como insoportables, justificándose en que la modernidad ha hecho cambiar nuestra manera de percibir el mundo, en tal sentido, los nuevos valores dominantes se centralizan en el egoísmo y el materialismo (Abella, Lezcano y Casado; 2017, p. 7)

En los últimos años en nuestro país, la valía propia está recogiendo derivación e importancia, a pesar que en el sistema educativo peruano se percibe que está bastante negligente, no hay posibilidad de ejecutarla con los alumnos, es una meta recapacitar y reconocer cognoscitiva y emotivamente ante esta problemática que se produce en el interno de los sujetos y trata de modular la labor educacional para que brinde una calidad educativa, siendo competente para su vida. Los escolares que posean compañerismo y posean habilidad de pensar, afrontar y actuar ante los desafíos que se le presenten, asumirán un rol justo como personas con cualidades positivas y valores que contribuyan individualmente a la sociedad.

La formación en valores consiste en la transferencia de pautas de comportamiento y cualidades que llevan a los alumnos a la perspicacia de nociones como la tolerancia, honestidad, respeto mutuo, inserción, franqueza, paz, comunicación asertiva, constancia, amistad, paciencia, etc., empezando en casa, donde los papás participarán con el ejemplo a sus hijos, para que puedan adquirir un progreso sano y una convivencia sana que les consienta integrarse plácidamente a su comunidad. Por lo que los colegios tienen el compromiso de controlar y manejar con eficacia y empuje el acto de aprender, tanto en el seno familiar como su entorno social, y en la pericia de valores que en nuestros días ha visto herido y perjudicado, debido a que transgrede de modo significativo en el progreso para aprender (RPP; 2017, p. 1).

Por lo antes expuesto, se observa que en la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, existe poca autoestima y falta de valores interpersonales en los estudiantes del 6to de primaria. Esto se viene dando debido a la falta de apoyo de los padres, debido a su bajo nivel de conocimiento con respecto a los valores y su relación con la estima propia. La falta de preparación de los docentes relacionados al tema de estudio. Otro de los problemas es la falta de interés de los padres a pesar de la perseverancia de los docentes de orientar sobre la importancia de los valores interpersonales en mejora de la valía personal.

Asimismo, se observan alumnos con índices bajos de autoestima escolar y física, debido a la falta de valoración de su físico, bajos niveles de valoración de sí mismos, del mismo modo, de competencia académica o intelectual, se observa mal manejo de sus emociones y poca valoración de su medio familiar y escolar; además se observan inadecuados valores interpersonales con poco soporte, debido a la poca amabilidad y consideración del otro, dificultades en los valores de conformidad, debido a que tienen restricciones para hacer caso a la autoridad o integrarse a los grupos. Por ello, es esencial que las escuelas rurales cuenten con un profesional en psicología en bienestar del educando.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El trabajo se efectuó con una muestra social integrado por los alumnos de 6to grado de educación primaria de género mixto, salón único.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Los meses de marzo a diciembre del año 2019 sirvieron como periodo de ejecución del presente estudio para presentarlo y someterlo a revisión a las autoridades de la UAP en el año 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, ubicado en Rio Napo, del distrito de Santa Clotilde, provincia Maynas, departamento Loreto, Región Loreto; la conducción del plantel está a cargo de la directora Loedi Rojas Tello, colegio de gestión pública directa perteneciente a la UGEL Maynas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, del distrito de Santa Clotilde – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera el componente físico de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?
- b) ¿De qué manera el componente general de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?
- c) ¿De qué manera el componente académico / intelectual de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?
- d) ¿De qué manera el componente emocional de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?
- e) ¿De qué manera el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, del distrito de Santa Clotilde – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer la relación entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- b) Identificar la relación entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- c) Precisar la relación entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- d) Demostrar la relación entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- e) Identificar la relación entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, del distrito de Santa Clotilde – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación positiva entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

- b) Existe relación positiva entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- c) Existe relación positiva entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- d) Existe relación positiva entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.
- e) Existe relación positiva entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Autoestima escolar	Físico	- Valoración de su físico	1, 2, 3, 4	Ordinal Valoración: Likert Muy de acuerdo..... (4) Algo de acuerdo..... (3) Algo en desacuerdo.. (2) Muy en desacuerdo...(1) Niveles: Alto 73 - 96 Medio 49 - 72 Bajo 24 - 48
	General	- Valoración de sí mis	5, 6, 7, 8, 9, 10	
	Académico / intelectual	- Valoración de su rendimiento	11, 12, 13, 14, 15	
	Emocional	- Valoración de su manejo de emociones	16, 17, 18, 19	
	Relaciones con otros significativos	- Valoración de su entorno familiar y escolar	20, 21, 22, 23, 24	
Variable Relacional 2: Valores interpersonales	Soporte	- Comprensión, amabilidad y consideración.	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)
	Conformidad	- Cumplir normas sociales - Obedecer a la autoridad - Integrarse al grupo - Ser ético y moral - Ser convencional	6, 7, 8, 9, 10	
	Reconocimiento	- Necesidad de reconocimiento - Búsqueda de elogios	11, 12, 13, 14	

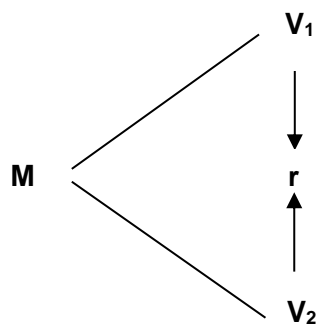
		- Necesidad de ser reconocido y estimado		Niveles: Alto 62 - 78 Medio 44 - 61 Bajo 26 - 43
	Independencia	- Autonomía - Deseo de no cumplir órdenes. - Deseo de no contar con pautas sociales	15, 16, 17, 18	
	Benevolencia	- Solidaridad para con los demás. - Amor al prójimo. - Generosidad social.	19, 20, 21, 22	
	Liderazgo	- Actitud de mando. - Tener ascendencia y persuasión de un grupo. - Ser el líder	23, 24, 25, 26	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó una metodología basada en un diseño No Experimental debido a que no se manipulan las variables, de línea transversal en vista que se da en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014), remarcaron que “se encarga de indagar la incidencia en que se muestra una o más categorías, para brindar un panorama exacto de un contexto donde se produce la situación, para solucionarlo” (p. 121).

Su esquema es:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Autoestima escolar
- V₂ : Valores interpersonales
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al propósito de la investigación, se siguió una tipología básica, en razón de incrementar el conocimiento a través de la recolección de información, respaldándose en teorías y enfoques científicos que permiten tener una idea mejor del tema y poderlo mejorar.

El trabajo se desarrolló con un paradigma cuantitativo, porque se interpretó en números. Este enfoque es el procedimiento que permite responder a las hipótesis corroborándose con las bases teóricas produciendo una causa y efecto de las cosas, en base a la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Hernández et al. (2014), determinaron los niveles, siendo los más adecuados a las características propias del trabajo el descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Admitió medir, evaluar y recolectar datos sobre diversos aspectos o componentes del fenómeno de estudio, con el objetivo de recabar todos los datos para llegar al resultado global.

Correlacional: Ayudó a identificar el grado correlativo entre la V1: Autoestima escolar y la V2: Valores interpersonales con un margen de error menor al 0,05 según el estadístico aplicado.

1.6.3. MÉTODO

En el trabajo se plantearon supuestos ajustándose a una línea metodológica de orden hipotético-deductivo, que se inicia con la formulación de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca aceptarlo o rechazarlo, permitiendo deducir de los resultados para llegar a las conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

En el estudio, el grupo de participantes lo conformaron 17 educandos de 6to grado de educación primaria de género mixto de la IE Pública Nro. 60814 “Negro Urco”, del distrito de Santa Clotilde – Loreto, desarrollada en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Estuvo compuesta con una población no significativa, acogiéndose a una tipología no probabilística, ambas presentan la misma cantidad, 17 alumnos de sexto grado de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

El estudio siguió un proceso plasmado en recabar datos bajo la técnica de la encuesta, aquí se precisan identificar a priori las interrogantes formuladas, así como también las personas seleccionadas de una muestra representativa, especificando las respuestas y determinando el método empleado para recoger la información respectiva.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para dar cumplimiento a la estrategia descrita líneas arriba, se plasmó como herramienta investigativa al cuestionario. Para Tamayo y Tamayo (2017), “este instrumento abarca los aspectos del fenómeno que se consideran elementales; precisando el objeto de estudio a través de una hoja de preguntas sobre las variables” (p. 124).

En el estudio se han utilizado dos instrumentos: Cuestionario de Autoestima Escolar y Cuestionario de Valores Interpersonales dirigidos a los alumnos de sexto grado de primaria, formulando 24 y 26 preguntas cerradas con valoración Likert para ser medibles en tres niveles: Alto, medio y bajo.

En la validez se consideraron instrumentos validados por autores descritos en la Ficha Técnica adjunto en el (Anexo 2). Mientras que para medir la confiabilidad se usó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas donde los resultados se ajustaron a niveles altos de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en lo teórico, en vista que aportó evidencias empíricas a las bases teóricas desarrollados en el marco teórico conceptual que explicaron la relación entre autoestima escolar y valores

interpersonales, fundamentadas en teorías científicas que permitieron dar un mejor conocimiento del tema, explicando la realidad problemática bajo estos enfoques.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico es relevante, se orienta a buscar conocer como se da esta relación en un contexto real, lo que permitió establecer prioridades en las actividades académicas para el desarrollo de ciertos valores interpersonales que contribuyan a una autoestima escolar que lo lleve al éxito. Es decir, los docentes puedan aplicar estrategias didácticas para trabajarlo en clase con los padres y estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Ha beneficiado a los agentes educacionales, en especial a los docentes para que puedan tener mayores elementos de juicio para ejercer su labor pedagógica y puedan ejecutar programas para desarrollar la autoestima del educando, con la finalidad de fortalecerla a niveles más altos (media y alta), y reforzar sus valores con el objetivo de alcanzar un buen rendimiento escolar y prepararlo para el futuro.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se consideró ampararse en la normativa legal de la **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**, rotulando que la educación es una planificación que se realiza para enseñar y aprender, y que se ejecuta a lo largo de toda la vida permitiendo la formación integral de los individuos, al pleno desarrollo de sus habilidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y comunidad en general, lo cual está dispuesto en el Artículo 2.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Alcaide, Aguilar y Cantero (2017) presentaron el artículo “Influencia de la estima propia de los escolares de 6to de primaria según el género”, Madrid. Se plasmó como propósito comprender la importancia de la autoestima en el progreso de los alumnos y el grado en que puede influenciar en el acto de aprender y el temperamento de cada uno de ellos. Se asumió una ruta metodológica basado en el paradigma cuantitativo, con un nivel descriptivo, amparado en un diseño de carácter no experimental de línea transversal, se trabajó un grupo muestral de cincuenta educandos de sexto de primaria. Para recabar datos se utilizó el cuestionario de Autoconcepto AF-5 con un total de 30 ítems, evaluando 5 componentes. Los resultados reflejaron que la valía propia tiene influencia significativa en el desempeño escolar del educando. Se concluye que los papás y profesores adquieren un rol protagónico en el progreso de ésta, por lo que es fundamental reforzar las condiciones positivas de los escolares en el aula para el desarrollo de una autoestima positiva que les ayude a crecer como personas pertinentes e íntegras.

Parada, Valbuena y Ramírez (2015) desarrollaron el trabajo “La valía propia en el proceso educacional, un reto para el profesor”, Colombia. Tuvo como finalidad confrontar la autoestima como habilidad social en el lapso pedagógico de cada alumno, siendo un reto escolar, donde la apreciación exhaustiva es un trascendental aspecto en la relación común, repercute en el progreso individual y pedagógico. La metodología abarcó un enfoque cualitativo, diseño no experimental, asumiendo los niveles descriptivos y explicativos, tipología básica, se trabajó con un grupo de estudio de 39 educandos de 5to y 6to grado de primaria con una muestra censal. Para recabar datos se empleó la encuesta contando con el instrumento del cuestionario por cada categoría con valoración Likert. Los resultados remarcaron que uno de los elementos responsables es la forma de interactuar en el aula, las peculiaridades y cualidades de los escolares con alta o baja autoestima; también se enfatizó en la derivación de las experiencias didácticas en relación entre la valía propia e interacción social de los niños.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Gutiérrez (2018) mostró la investigación “Autoestima académica y valores interpersonales en escolares del nivel secundario de la IE “República de Chile”, Lima. Se planteó como propósito identificar de qué manera estima escolar se relaciona positivamente con los valores interpersonales de los alumnos del colegio referido. Se asumió una línea metodológica de tipología sustantiva al respaldar en teorías, interpretando en números bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de orden transversal, niveles correlacionales y descriptivos, se trabajó un grupo poblacional de 175 estudiantes de secundaria, asumiendo un grupo muestral de tipo probabilístico estratificado ($n = 20$), para recolectar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas del cuestionario por cada variable. Los resultados reflejaron que hay predominio por los rangos medios con un 52% en la V1 y 49% en al V2. Se concluye que empleando el coeficiente correlativo de Spearman

de obtuvo correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,457$ $p_valor = 0,002$) interpretándose que hay correlación positiva entre las variables de estudio.

Tapullima y Reátegui (2017) desplegaron la tesis “Valía propia y asociaciones interpersonales en educandos de 3er, 4to y 5to de primaria de un colegio nacional de la amazonia peruana”, Lima. El propósito es identificar el grado asociativo entre la autoestima y las relaciones interpersonales. Se consideró un paradigma cuantitativo, de diseño de carácter no experimental de corte transversal al no maniobrase las categorías y ejecutarse en un solo momento, tipología básica al fundamentarse en modelo científicos, el grupo de análisis lo conformaron 115 alumnos, de 8 a 10 años, género mixto, el grupo muestral es de tipo no probabilístico, censal el 100% de la población. Para recabar cifras se utilizó la encuesta contando con las herramientas: Escala de autoestima de Rosenberg y el Test de relaciones interpersonales con valoración Likert, se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach con índices altos de viabilidad. Los resultados detallaron que del 100%, el 78% alcanzaron alta autoestima, 21% rangos promedios y el 1% rangos bajos; mientras que en relaciones interpersonales el 90% obtuvieron niveles buenos, 10% rangos malos. Se concluye que hay asociación positiva entre la estima propia y las relaciones interpersonales en los educandos de 3º a 5º grado de primaria, rechazando la hipótesis nula, denotando correlación alta positiva ($Rho = 0,756$ $p = 0,000$).

Carazas (2016) desarrolló el trabajo investigativo “Estima personal y valores interpersonales en los alumnos de tercer grado del nivel secundario de la IE Nro. 2028. San Martin de Porres”, Lima. Se plasmó como finalidad establecer la relación entre la autoestima y las asociaciones interpersonales de la muestra abarcada. Se consideró una ruta metodológica con una tipología aplicada dado que las ideas se adquieren en la práctica, diseño de características no experimental de

corte transeccional al maniobrase las categorías y darse en un solo momento, niveles descriptivo y correlacional; se trabajó un grupo poblacional integrado por 112 estudiantes de 3er grado de secundaria con una muestra de tipología probabilística estratificada con un total de 89 educandos. Para recolectar cifras se usó la encuesta como técnica investigativa asumiendo la herramienta del cuestionario. Se obtuvo como resultado que hay prevalencia por los niveles medios con un 52% en la V1 y 45% en la V2. Se concluye que aplicando el estadígrafo de Spearman ($Rho=0,771^{**}$) se calculó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, denotando que hay relación directa entre la estima académica y los valores interpersonales, hay rechazo de la H_0 .

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Laguna (2017) ejecutó la investigación “La estima propia como elemento influyente en el desempeño escolar”, Colombia. Se formuló como finalidad precisar de qué manera la valía personal se relaciona directamente con el rendimiento académico. Se utilizó una metodología basada en una corriente cuali-cuantitativa, con un diseño de estudio de caso, de orden descriptivo, se consideró a un grupo muestral de 45 alumnos. Para recabar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), la entrevista al profesor y los grupos focales con los padres. Los resultados describieron predominio por los rangos malos con 42% en la V1 y niveles deficientes con un 41% en la V2. Se concluye que empleando el estadístico de Pearson de halló correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($r = 0,725$ $p_valor = 0,000$) interpretándose hay relación positiva entre la autoestima y el desempeño académico, rechazando la hipótesis nula con nivel de confianza del 95%.

Hernández (2015) elaboró el estudio "Influencia de la valía personal en el rendimiento escolar de los educandos de primaria", México. Se plasmo como propósito principal demostrar la influencia de la autoestima

en el desempeño académico de los alumnos. Se amparó en una metodología de diseño experimental de tipología cuasiexperimental, nivel aplicado, de paradigma cuantitativo. El grupo poblacional estuvo integrado por 45 estudiantes de quinto grado (Secciones A y B). Se trabajó un pretest y un postest al grupo control y experimental, deduciéndose que después de la aplicación del programa se tuvo mejores resultados en el grupo experimental. Se concluye que aplicando el estadístico t_{student} con un nivel de significancia menor a 0,05 se halló que la autoestima es uno de los factores psicoafectivos con mayor influencia en el desempeño escolar, rechazando categóricamente la hipótesis nula.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA ESCOLAR

2.2.1.1. TEORÍA DE AUTOESTIMA SEGÚN COOPERSMITH

El autor Stanley Coopersmith va a proponer la hipótesis de que la estima propia, va a ser definida de manera principal por el entorno de la familia, retomando la competitividad como un componente de importancia al momento de determinar esta estima. Por lo que se va a indicar que las mismas anécdotas de competitividad y estima propia de los progenitores van a ser elementos de significancia en este progreso. Los estudiantes van a evaluarse mediante el observar a sus papás, mostrando sus lados positivos y sus problemas, al igual que al enfrentar como detracciones.

Las perspectivas que se van a crear en cuanto a ellos, van a tener más probabilidad de ser hechas, si es que desde infantes se va a observar a los progenitores el usar estos caracteres.

Por ello el autor Coopersmith va a desarrollar un elemento para poder evaluar con el respaldo de creencias de estructuras de dimensión única en la estima propia. Pero, el autor Coopersmith va a proponer cuatro fases de 2do orden en similitud a los que se refiere por Epstein

favoreciendo el pensamiento de la estima globalizada de manera local en el cimiento de un elemento, las cuales son:

- Competición (ser exitoso frente a lo que se le pide),
- Integridad (respetar las reglas que se establecen),
- Solidez (destreza para autocontrolarse), y
- Significancia (aceptarse a sí mismo y a los demás), generando un rol de importancia en la competitividad estudiantil y a la aprobación del entorno de las amistades y los padres

De mismo modo el autor Coopersmith va a sugerir 4 fases que van a contribuir al progreso de la autoestima:

- El educando va a percibir varios afectos, admiración y será reconocido.
- Las conexiones que va a percibir con su ambiente, será donde estará posicionado en cuanto a lo exitoso que es el educando.
- Los deseos de un sujeto se van a ver definidos como fases para lograr el éxito, se van a ver reflejadas al definir al educando en cuanto a lo exitoso y sus errores.
- La forma para establecer las críticas es la retroacción de manera incorrecta.

Luego de poder encuestar a los progenitores con la estima correcta, el autor Coopersmith (1976) va a sostener, que se debería crear varias condicionales en el entorno de familia para desarrollar una estima de manera saludable, siendo ellas:

- Los papás deberán de comunicarse con sus hijos para aceptarlos, corroborando que se sientan miembros de valía en su ambiente familiar.
- Se van a generar espacios correctamente establecidos.
- Se van a tener perspectivas muy altas en cuanto a su desarrollo del estudiante.
- Se tendrá que respetar la intimidad del educando, permitiéndole ser una persona única (p.119).

El escritor va a considerar que la estima se va a asociar con entornos correctamente establecidos (espacios limitados). En donde va a deducir que los aspectos sociales, según dicha hipótesis, no va a influenciar a las personas que tienen estima elevada. Dichos sujetos van a confiar en sus decisiones propias, igual si no coinciden, con las otras de su entorno; van a ser más sensatos de sus dictámenes y se van a expresar de mayor forma en cuanto a sus metas, aunque vayan a competir a diferentes puntos de visión. En un lugar contrario se van a encontrar los infantes que se van a sentir poco seguros de sus destrezas; teniendo más cautela y serán indispuestos a poder refutar a las críticas; por ello serán más conectados a los componentes sociables.

De mismo modo, va a destacar lo importante de la evaluación propia que hace la propia persona, de este modo se va a observar sus destrezas personales. Al igual que los elementos de percepción propia y conducta; las dimensiones de cognición serán de relevancia, puesto que van a señalarnos que la persona se está evaluando, contrastando y va a hacer sus propias críticas de la problemática de manera constante. Al igual que lo afectivo que el infante puede llegar a percibirse en su entorno familiar y esto va a determinar su valoración. Esto va a poner en descubierto a lo influyentes que son los progenitores en cuanto al progreso de una correcta estima propia y va a sostenerse que el conformarse que el infante pueda recibir una correcta influencia en su ambiente de familia. Finalizando con las anécdotas de lo exitoso o incorrecto que serán estos elementos que van a incidir en este progreso de la estima propia.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

El autor Pérez (2018) va a manifestar que “es la propia percepción de lo capaz que es la enseñanza que podrá ayudar para poder establecerse en el entorno de la escuela” (p.2).

En sus opiniones, el autor Milicic (2015) va a sostener que va a comprender “la sensación de ser alguien importante, ser admirado y ser querido por el mismo y por los demás, será un bienestar de psicología, que podrá ser capaz de desarrollar los objetivos y fines de los estudiantes” (p.113)

En cuanto, el autor Vaello (2011) va a definir que “es la fase de complacencia que se asocia a uno mismo, a poder estar de manera adecuada de manera propia, conectando con las insuficiencias de los sujetos (p.34).

En cambio, los autores Reátegui y Tapulima (2017) nos señalan que esto es “las evaluaciones que está realizando el sujeto y va a mantenerlas por hábito sobre él, expresando actitudes correctas e indicando la fase en la que se va a creer exitoso e importante” (p.48).

En cuanto a los escritores, la estima propia de la escuela se va a fundamentar en el percibir humano, percibiendo su entorno y autoevaluándose, con la imagen propia, de las conversaciones propias y sus emociones.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA ESCOLAR

En cuanto al Minedu (2017), estas conductas de caracterización de los sujetos con la estima correcta serán las siguientes:

Aprecio: Esto va a incluir lo correcto que de manera propia se va a poseer, por ejemplo: destrezas, capacidades, habilidad. Se va a poder tener todas estas en una misma altura, si se propone.

Aceptación: El sujeto va a aceptarse con sus restricciones, complicaciones y traspies, va a ser consciente de que el sujeto se puede

equivocar, no se va a sentir avergonzado cuando esta falla y va a reconocer los semblantes de su temperamento que deberá mejorar.

Afecto: Es lo que las personas van a transmitir ellas mismas de manera que se van a sentir tranquilos con sus sentimientos y pensamientos. Van a estar con la sensación de tranquilidad propia.

Atención: Es la cualidad de percibir en cuanto a las atenciones que se sienten. Esto será una especie de aparato que va a controlar y regular estos progresos de cognición; en el cual la enseñanza va a ser condicionada por los raciocinios de manera compleja.

Todas estas van a ser las cualidades primordiales que van a demostrarse en el sujeto cuando este se va a sentir una satisfacción propia. Por esto, será de importancia el tener comprensión de estas para poder tener un conocimiento del entorno exterior.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA ESCOLAR

Para este estudio se consideraron los siguientes componentes según Gutiérrez (2017), son:

D1: Físico

Esta categoría tiene como objetivo evaluar la autopercepción de los educandos en relación con su aspecto físico; es decir, su propósito evaluar la opinión que tienen los alumnos de su presencia corporal. Asimismo, se refiere en ambos sexos a sentirse físicamente atractivo.

D2: General

Alcanza los discernimientos que el individuo tiene de sí mismo en métodos frecuentes, libremente de una de las dimensiones que han sido analizados.

D3: Académico/Intelectual

Dejar ver las autopercepciones que tienen los educandos en relación a su desempeño y sus destrezas intelectuales o escolares. Consiste en la percepción propia para afrontar con éxito circunstancias en la vida escolar y más individualmente la capacidad para desenvolverse bien y adaptarse a las demandas sociales.

Asimismo, incluye la autoevaluación de las habilidades del intelecto, sentirse perspicaz, creativo y firme. Asimismo, son receptivos cuando adquieren nuevos saberes, experiencias, admiten sus sapiencias y compromisos y desafían las permutas. Se concierne de los valores de aprobación, actuación, universalismo / generosidad y autodirección, autopercepción de confrontar con éxito circunstancias de estudio.

D4: Emocional

Se refiere al discernimiento que tienen los escolares de explícitas condiciones que pueden generar estrés. Esta dimensión destaca hasta qué punto los sujetos responden plenamente y con capacidad de autocontrol ante concluyentes escenarios difíciles que se presentan en la vida.

De otro lado, el individuo brinda respuestas asertivas a situaciones concretas sobre su estado emotivo, con cierta responsabilidad u oposición en su vida diaria. Un alto autoconcepto emocional predice que la persona además de tener el control de condiciones y agitaciones, reconoce apropiadamente y sin nervios a desiguales momentos de su vida, y lo contrario suele acontecer cuando es bajo el autoconcepto emotivo.

D5: Relaciones con otros significativos

Envuelve el discernimiento que tienen los escolares de su relación con sus papás y profesores, ya que son figuras que brindan imágenes a los muchachos, de tal manera que tienen influencia en el origen de sus apreciaciones de sí mismos. (p. 29).

2.2.1.5. ELEMENTOS DE LA AUTOESTIMA

El Minedu (2017) explica que existen diferentes aspectos importantes a desarrollar en cada sujeto, estos son:

Seguridad: Cada ejercicio o resistencia de un sujeto es la consecuencia de apreciarse seguro en el ámbito individual, profesional, social y otros. Una persona que muestra seguridad, asume libertad para pensar, actuar, desobedecer de la forma que le entienda más conveniente y segura en cualquier trama y ambiente actual.

Autoconcepto: Vislumbra la representación en que nos advertimos u observamos a nosotros mismos como personas. Este mecanismo se forma desde el instante en que nace, a partir de las iniciales escarmientos y obstrucciones emotivas que se acontecen continuamente en los diferentes argumentos y escenarios de la vida, ya sea por las congratulaciones o los preceptos absorbidos.

Pertenencia: Viene a ser la cabida de apreciarse agradable y a satisfacción con los individuos que le envuelven; es decir, la cabida de ser consecuentes de que todos constituimos parte de un conjunto familiar, que aprendemos, perseguimos, nos divertimos y que contribuimos a su formación.

Motivación: Contiene la destreza de alentar a los individuos a proceder de una explícita cualidad y a instituir fines concretos, seguros, sintetizados y factibles. El sujeto motivado sabe lo que ambiciona lograr y revela cómo hacerlo a corto, medio y largo plazo. Sus atrevimientos se direccionan hacia labores determinadas y se aprecian presuntuosos cuando alcanzan lo que se plantearon.

Competencia: En el sentido de competitividad, entra la afirmación de lo asimilado. Un sujeto con sentido de la idoneidad es competente de instruirse de representación incesante y sin fines.

En resumen, el progreso de estos cinco factores esenciales permite tener un mayor fortalecimiento de estima en cada individuo.

2.2.1.6. EL ROL DEL DOCENTE EN LA AUTOESTIMA DEL EDUCANDO

En nuestros días, los profesores no solo son receptores de indagación, sino que además asumen un rol preponderante en la educación de las impresiones, que en los escolares incidirán en el acto de aprender en el colegio. Las dificultades particulares de los alumnos que no se solventan obstruyen con lo que van a instruirse. El docente se envuelve en un pertinente necesario a lo largo de la etapa escolar del alumno, brindando un medio de aprender acondicionado a sus habilidades.

Por lo que es esencial que los papás conserven una correspondencia contigua con el maestro en el procedimiento educacional de su menor, instaurando modelos para el ejercicio común; desde entonces, las posibilidades del educador sobre los escolares han sido primordiales para desenvolver la estima propia. Por tanto, el pedagogo debe velar por la seguridad del educando para que asimile a admitirse a sí mismo y a los demás, y de esta representación su juicio sea más útil y eficaz, aun cuando sea el caso, pueda desafiar sus oportunas restricciones y las sapiencias adquiridas, para que adquiera mayor relevancia. Es decir, suscitar la cooperación activa, la colaboración y un clima de familiaridad en el aula, en el que el actor principal sea el escolar, capaz de decir y errar sin temor.

A continuación, se describen un cúmulo de modos y actuaciones que el docente debe suscitar, los cuales son conformes para instruir en la valía personal a los escolares, para lo cual, se debe:

- Ser placentero y abierto a la plática.
- Se le llama por su nombre.
- Felicitarlo de forma real, sin marrullerías, y manifieste sus cualidades positivas hacia sus pares.
- Insistir más en los objetivos positivos a alcanzar que en las fallas o errores a corregir.
- Evaluar de representación objetiva, efectiva y dúctil, siempre ayudando a autoevaluarse de la igual manera.
- Ayudarle a localizar la autosatisfacción y congratular interiormente y frente a los demás de forma oportuna.
- Ofrecer, además de críticas, opciones de mejora y valoraciones verdaderas.
- Ser resignado, condescendiente y respetuoso con todos los escolares.
- Crear un clima de armonía y paz, libre de agresión y hostilidad.
- Evitar el miedo en cualquier acto, debe procurar mantener la incertidumbre.
- Tratar de ayudar a los educandos a instruirse a estimarse a sí mismos, a mostrarse de acuerdo con sus modos y su buen actuar.
- No ridiculizar al alumno, ya que esto conlleva a que sean tímidos y a sentirse inferiores a ellos.
- Evitar emitir comparaciones superfluas.
- Aceptar al educando tal como es y relacionarse como magnífico, significativo, digno de cuidarlo manejando siempre el respeto, así como para los demás.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

El docente deberá proponer diversas actividades para favorecer la valía propia en los educandos de educación primaria, tales como:

- El juego de la envolvente

A cada alumno, el profesor le entregará una hoja y un sobre. En la cual deben escribir tres defectos que registras en ti mismo. También pueden ser peculiaridades que no les gustan de sí mismos y les gustaría cambiarlos. Luego ponen la lista en el sobre y lo cierran. Este sobre tendrá su nombre escrito. Se lo pasan al compañero de al lado y éste debe anotar tres cualidades o virtudes que reconozca en la persona del sobre. Quedará escrito en externamente. En aquel instante convenientemente se lo pasa al compañero de la derecha y él hará secuencialmente lo mismo. La lúdica concluirá cuando el sobre llegue a su propietario.

El objetivo de este juego es exponer a todos que, si tienen defectos, también tienen muchas virtudes. De hecho, cada socio reconoce diferentes virtudes, quizás alguna coincidencia. Pero en cualquier caso serán más que las fallas que identificó. En esta lúdica no participan las faltas, buscando que el participante se sorprenda agradablemente por todo lo bueno que los demás reconocen en él.

- Quién ama a quién

Esta dinámica es ideal para plantearla entre los niños. Para ellos, la hermosura y la imagen recubran ser un mecanismo esencial a la hora de dialogar de estima propia.

Cada participante recibe una hoja con el nombre de un socio. Todos corresponderían anotando las tres cosas que más les gustan de esta persona. Todos deben elegir tres particularidades físicas o personales

que les gusten de su pareja. Luego, el educador almacenará todas las hojas y leerá cada uno de los atributos en voz alta de representación anónima. El hecho de que sea anónimo te alentará a enunciar lo que no serías de otra forma.

Pedirles que nombren tres cosas que les gustan les ayudará a ver que hay algo positivo y agradable en todos. Además, se darán cuenta de que no todo es físico. Al mismo tiempo, cuando todos tengan su turno de escuchar sus condiciones, se apreciarán muy felices. Incluso estupefacto de echar de ver aspectos de sí mismo que otros ven como auténticos.

2.2.2. VALORES INTERPERSONALES

2.2.2.1. MODELOS SOBRE VALORES INTERPERSONALES

a) Modelo de Rokeach

El autor ha determinado la concepción de valor como las afirmaciones que los sujetos tienen sobre estados finales y/o comportamientos ambicionados y que trascienden a circunstancias delimitadas, situando la escogimiento y valoración de circunstancias y conductas. Rokeach (1973) señaló en su enfoque que los valores se priorizan según su jerarquía relativa para el sujeto, dando lugar a desiguales colocaciones axiológicas: moral, propia, social y competencial. En esta definición, es trascendental acentuar los aspectos formulados por el autor, porque los valores alcanzan un importante especial en la medida en que poseen una representación normativa para la dirección de los individuos. Por tanto, los valores como creencias son compendios apropiables al dominio del discernimiento de la materia y están estrechamente asociados con las funciones evaluativas de la corrección o desconcierto de los más transformados hechos y sucesos sociales y personales.

Rokeach (1973), citado en Medina (2015) diferencia los valores como estados conclusivos de coexistencia o valores posteriores, y modelos conductuales o valores instrumentales. Que a su vez se clasifican en personales (individualista, intrapersonales) y sociales (orientados a la sociedad, interpersonales). Los valores instrumentales se clasifican en valores morales y valores de habilidades. Mientras que los valores morales tienen una colocación interpersonal, los valores de competencia o autorrealización tienen una orientación individual. Estas dos tipologías envuelven apropiadamente el universo de posibles valores de un sujeto, incluso si se acepta que el modo utilizado en la elección de valores es intuitivo, que podría haber emanado una lista desigual.

Desde otra representación, los valores pueden precisarse como creencias prescriptivas perpetuas sobre la distinción de una condición específica de existencia o actuación en declive de otros modos de comportarse. Este modelo sitúa los valores en el corazón del temperamento de un sujeto, es decir, se convierten en compendios centrales para mantener la estima propia y hacerla crecer perpetuamente mientras sea posible.

b) Modelo de McClelland

En su estudio sobre la forma de motivación del humano, McClelland (1987), citado en Medina (2015) diversificó dos características sustentando que:

Las motivaciones implícitas se asientan en un número restringido de insuficiencias biológicas y los manifiestos, son escaseces auto-atribuidas que regularmente son empujadas por alicientes explícitos, a veces mutuas, tales como premios, advertencias, expectativas, o peticiones (p. 693).

El autor efectuó la herramienta “Personal Values Questionnaire” (PVQ) que consintió en calcular las nociones explícitas, aseverando que los valores son aquellos elementos, prontitudes, actuaciones, cualidades, dogmas y fines necesarias para percibir, formar, perpetuar, o saber hacia dónde se dirige, ya que no siempre se podrá pensar sobre las oportunas valoraciones, por lo que siempre quedará aplazada por ellos y podrán ser reconocidos de modo sensato.

c) Modelo de Schwartz

El autor planteó las penurias mundiales como eje de la alineación del método de valores. De tal modo, que para Schwartz (1992) los valores son percibidos como dogmas afines a las conmociones que proceden como guía de los ejercicios y corduras, las cuales consiguen exhibir un orden de jerarquía o precedencia, accediendo el método de valores propiamente de cada sujeto. Igualmente, basa la organización de la técnica de valores en provechos y estimulaciones, subrayando la calidad que el implícito motivacional tiene en la alineación de expresiones valorativas.

Según este enfoque, los valores personales surgen de tres requerimientos internacionales, como son: la ocupación de la humanidad como sujeto en el mundo social y de la naturaleza; las asociaciones que se instituyen entre el equipo y el individuo, perfeccionando por conservar la moderación entre el índice de independencia y la obediencia grupal; y la dirección social comprometida –las formas de provocar en las personas el respeto del bienestar de los demás y la buena relación que se tengan ellos.

De los tres requerimientos antes señalados, aparecen diversos valores universales habituales a todas las culturas que se establecen en un incesante circular, emplazando entre sí aquellos cuya adquisición y logro se conciernen y son proporcionadas.

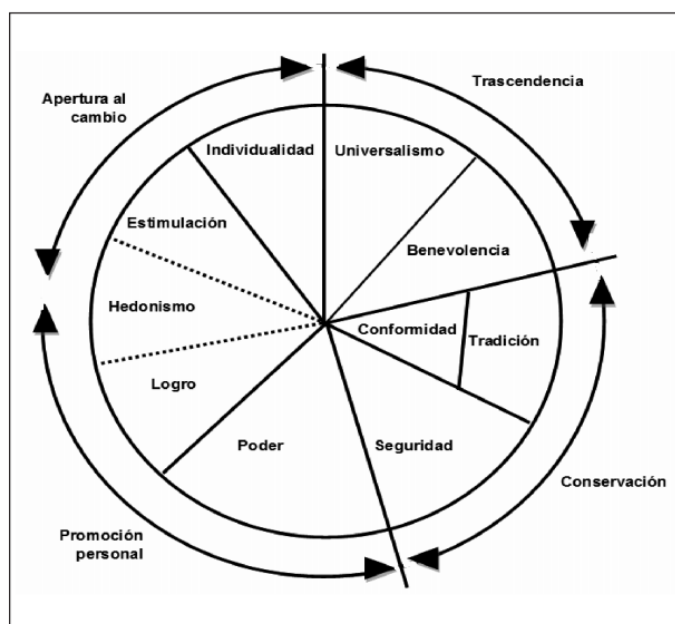


Figura 1. *Circumplejo de los valores Schwartz*

Fuente: Abella, et al (2017, p. 128).

Por lo cual, es apreciado un método emprendedor, que se personifican contrapuestos con aquellos valores cuya obtención sincrónica señala incompatibilidad.

2.2.2.2. DEFINICIÓN DE VALORES INTERPERSONALES

Restrepo (2009) consideró que “vienen a ser estilos propios de la persona y distinciones del sujeto y de un equipo, se fundan en poder interactuar en conjunto” (p. 19).

Por su parte Gordon (1977) citado por Gutiérrez (2017) mencionó que “son dogmas fijas y perpetuas, por las cual una persona coloca su actuación en un explícito sentido, tenemos a la autonomía, soporte, generosidad, aprobación, creencia y liderazgo” (p. 33).

Para, Medina (2015) “son ciertas afirmaciones o doctrinas, confirmadas en el comportamiento, que consiente el sujeto para practicar,

comprobar e interactuar en torno a lo inesperado por su argumento contiguo, así como por la familia de donde proviene” (p. 194).

En síntesis, este término consiste en aclarar los estilos que se constituyen en una guía de su dirección, preponderando su grado de articulación particular, en conjunto, en familia y en el trabajo.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Carrera (2015) refirió las siguientes peculiaridades:

- Grafías cognoscitivas, se muestran en las insuficiencias del sujeto como asociación biológica, interacción y peticiones generales para la comodidad y persistencia en un conjunto y la avenencia interpersonal.
- Discernimientos y pautas de opción, tienen influencia como estimador de las acciones, los individuos, los manejos y los hechos.
- Consecuencia y absolutividad, hay trascendencia del plano determinado, dando rienda a la vida de la persona.
- Grado jerárquico de los valores, coexisten ciertos juicios de una disposición colosal en cuyo asiento se encuentran los servicios menores y como marchamos escalando en la pirámide conseguimos los bienes principales.
- Representación correlativa; el precio es variante en relación a la persona quien estima y aprecia.
- Ficha para tener una orientación en la conducta; para que una cuantía se cristianice en modelo de duración para interiorizarse (p. 54).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LOS VALORES INTEPERSONALES

En el presente trabajo investigativo se ha estimado los componentes de acuerdo a Gutiérrez (2017), tal como se puntualiza a continuación:

Dimensión 1: Soporte

Recibir un trato con perspicacia, recogiendo soporte por fracción de los demás, tener un ajuste con cortesía y respeto. Esta categoría tiene que ver con el sustento que conseguimos recoger de los demás sujetos, si ese sustentáculo se enuncia en métodos de aliento – refuerzo es lo perfecto para concebir que se existe una buena conducción de las cosas.

Indicadores: Perspicacia, gentileza y deferencia.

Dimensión 2: Conformidad

Forjar lo que es normalmente correcto, persiguiendo rigurosamente las reglas; hacer lo que es admitido y apto, ser bonachona. Es existir en sincronía con el resto.

Indicadores: Dar cumplimiento a las pautas generales, acatar al imperio, completar el grupo, ser convenido, ser moralista y decente.

Dimensión 3: Reconocimiento

Es algo bien verificado y fascinado, ser respetado como persona transcendental, llamar propiciamente la curiosidad, obtener la afirmación de los restantes. La afirmación es pasajera, por la sorpresa y obediencia por los restantes sujetos, se muestra de arreglo con la labor realizada o cualquier trabajo en bien de los restantes.

Indicadores: Afirmación, indagación de aclamaciones, carencia de ser agradecido y apreciado.

D4: Independencia

Percibe en tener la oportunidad de realizar lo que uno ambicione, independencia para resolver por sí mismo, ser competente para proceder según el oportuno juicio. Esta categoría tiene que ver con la autónoma voluntad, con la cabida de forjar lo que uno piense. Es la habilidad de autodeterminarse; esto está sujeto al grado de intelectualidad de cada persona. En el caso concreto de los escolares, la libertad se piensa como

la cabida de hacer lo que ambicionen, coherente con sus satisfacciones y predilecciones.

Indicadores: Libertad, no efectuar disposiciones, y evita aprovechar modelos sociales.

D5: Benevolencia

Ejecutar sucesos por los restantes y compartirlas con ellos, colaborar con los pocos dichosos, ser dadivoso. Esta valoración, igualmente representa parte del universo de beneficios de los escolares; se fermentaba analizar que el empeño de libertad los limita a únicamente proceder por el adecuado provecho; pero esto no siempre es así, ya que los niños también poseen la cabida de socorrer la plaza a los más desprovistos. Es decir, los muchachos pueden brotar al encontronazo del otro y apoyarlo; permitiéndole preparar como individuos autónomos en sociedad.

Indicadores: Respaldo para con los demás, cariño al prójimo y esplendidez mutua.

D6: Liderazgo

Existir con el compromiso de otros sujetos tengan mando sobre ellas, ocupar un sitio de superioridad o dominio. El valor es jurisdicción de mando y poder sobre intermediarios, asimismo, ayuda a regularizar sus caracteres en la obtención del provecho de fines ecuánimes.

Indicadores: Modo de imperio, gusto por el poderío, ser el líder de un conjunto, contar con linaje y atracción con compromiso de un equipo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoaceptación: Estar al corriente para acceder los adecuados caracteres y desperfectos e integrarlos para asumir un compasivo retrato de sí mismo.

Autoconfianza: Elige la estima propia alusiva a las ajustadas actuaciones y la aptitud particular. Poseer optimismo en uno mismo es opinar en la propia cabida de aprender y cordura, para anticiparse al triunfo.

Autoestima escolar: Apreciación que el individuo se otorga perteneciente a la oportuna persona como a la misma capacidad. Para la falta de estima por uno mismo se utilizarán los métodos «desestima» o «ofensa» alusivo a la oportuna persona y a la oportuna idoneidad.

Autorespeto: Reside en el afecto oportuno, estimar lo que se forma o se asume. Es admirarse, considerar las adecuadas aptitudes, desvelarse por conseguir destrezas innovadoras y desplegar las que ya tiene.

Valores interpersonales: Son medidas que se instituyen en el interno de cada uno de los individuos que los conlleva a existir conforme para ser superior día a día, estas cifras varían de acuerdo a la personalidad del sujeto.

Valores: Son caracteres de disposición específica que reposan en sí mismo y se evidencian por su comprendido. Es una cabida que posee el sujeto para atraer las valoraciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de autoestima escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	73 - 96	3	18%
Medio	49 - 72	6	35%
Bajo	24 - 48	8	47%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

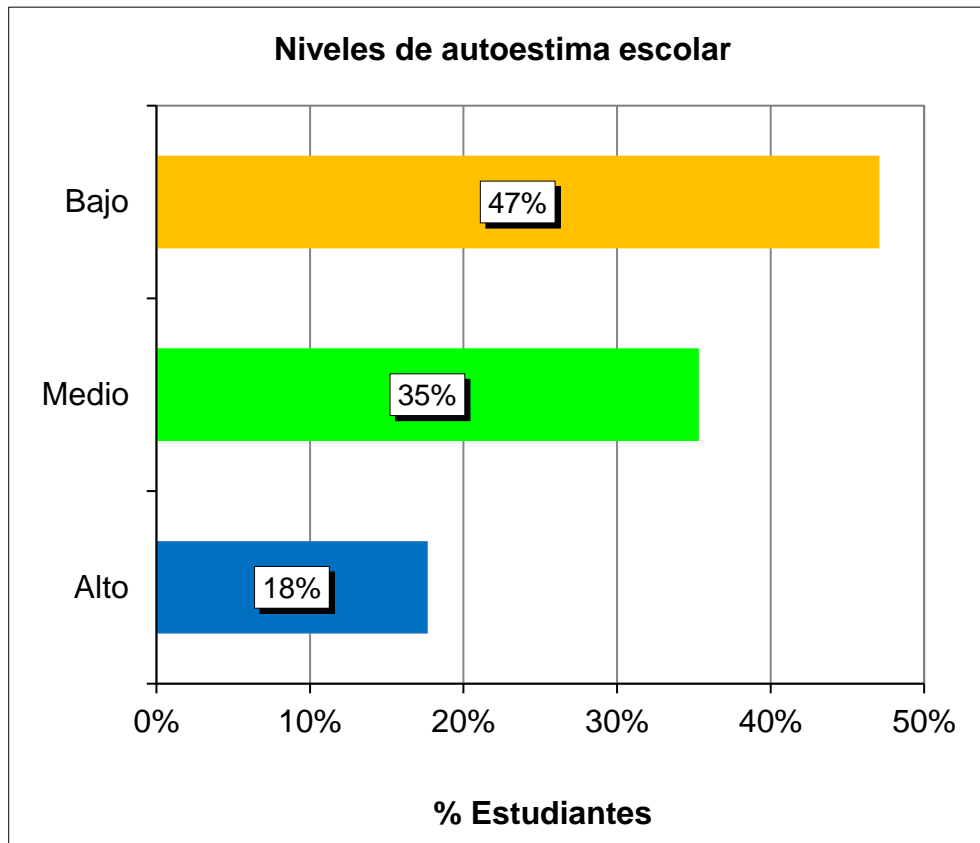


Gráfico 1. Niveles de autoestima escolar

En la herramienta de autoestima escolar, se percibe sobre una muestra integrada por 17 educandos de 6to grado de educación primaria visualizado por el 100%, que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 18% niveles altos; interpretándose que el mayor porcentaje son los niveles bajos basados en los componentes: Físico, general, académico / intelectual, emocional y relaciones con otros significativos.

Tabla 3. *Componente físico*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13 – 16	2	12%
Medio	9 – 12	7	41%
Bajo	4 – 8	8	47%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

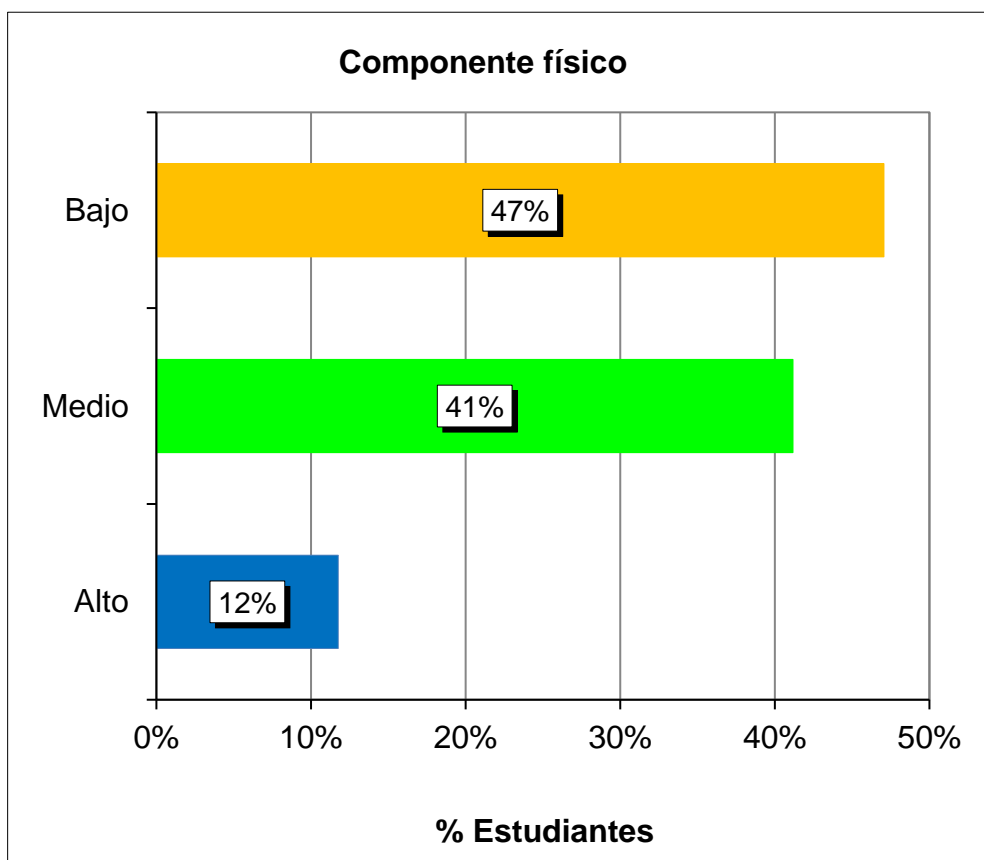


Gráfico 2. *Componente físico*

En esta categoría del instrumento de la V1, se aprecia de un grupo muestral de 17 alumnos de sexto grado del nivel primario representado por el 100%, que el 47% lograron niveles bajos, el 41% niveles medios y el 12% niveles altos; demostrándose una mayor tendencia por los niveles bajos.

Tabla 4. *Componente general*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	2	12%
Medio	13 - 18	6	35%
Bajo	6 - 12	9	53%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

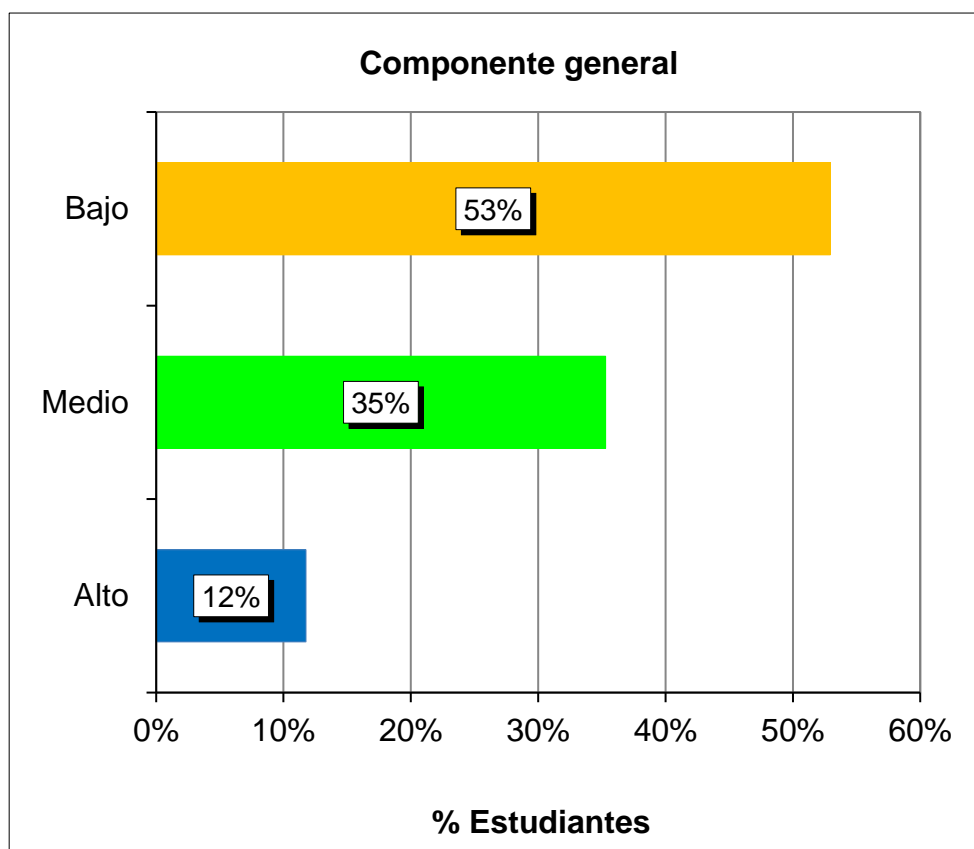


Gráfico 3. Componente general

En esta dimensión de la herramienta de la Variable 1, se refleja que de un grupo de participantes conformado por 17 estudiantes de 6to grado de primaria visualizado por el 100%, que el 53% obtuvieron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 12% niveles altos; hallándose una mayor cantidad por los niveles bajos.

Tabla 5. *Componente académico / intelectual*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	5	29%
Medio	11 - 15	5	29%
Bajo	5 - 10	7	41%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

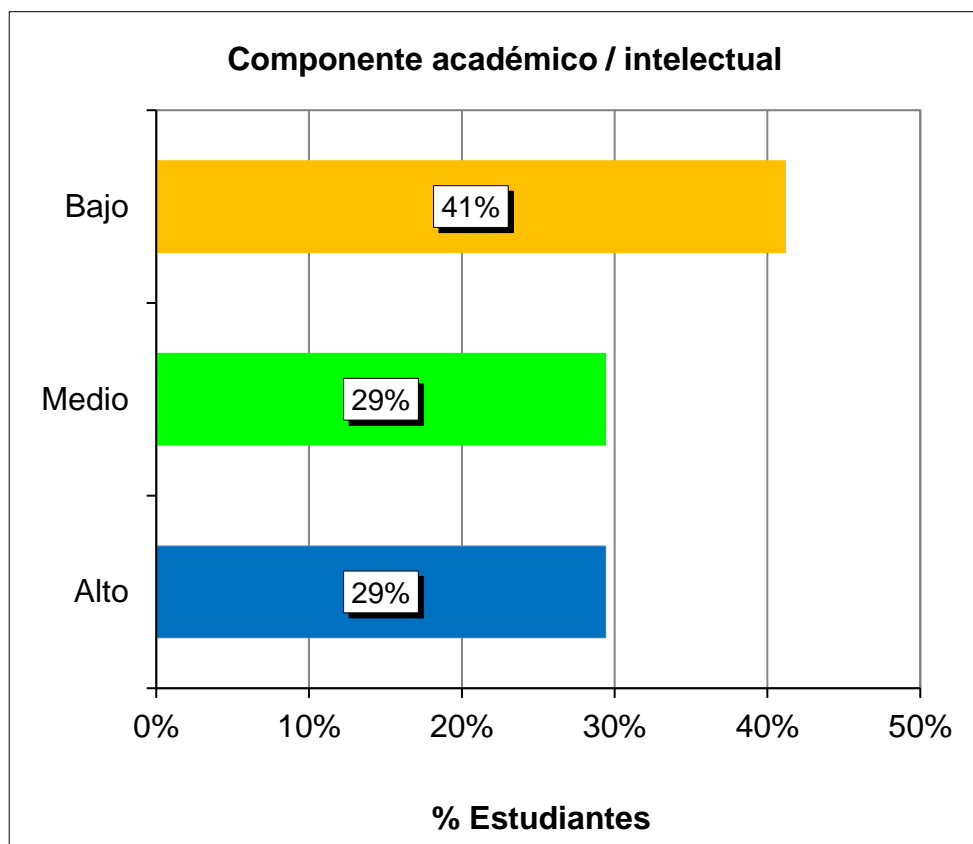


Gráfico 4. *Componente académico / intelectual*

En este componente del instrumento de la V1, se observa de un grupo de participantes integrado por 17 alumnos de 6to grado de primaria denotado por el 100%, que el 41% lograron niveles bajos, el 29% niveles medios y niveles altos; evidenciándose que predominan los niveles bajos.

Tabla 6. *Componente emocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 16	3	18%
Medio	9 - 12	6	35%
Bajo	4 - 8	8	47%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

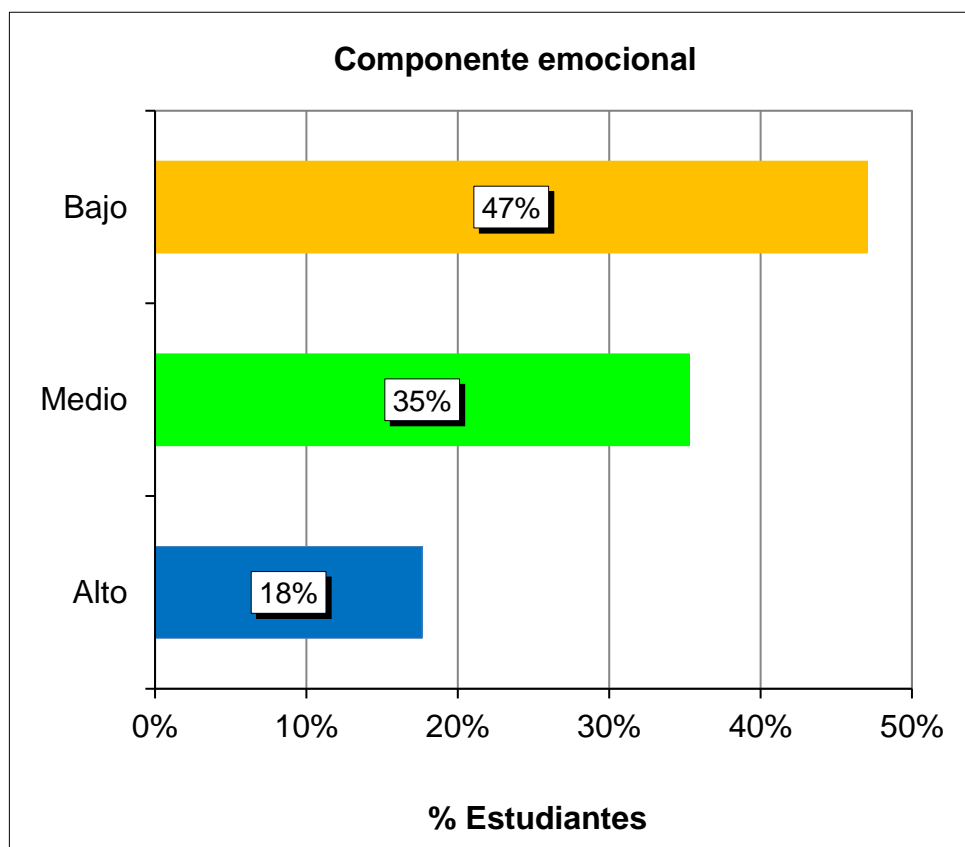


Gráfico 5. Componente emocional

En esta categoría del instrumento de autoestima escolar, se observa que de una muestra representativa conformada por 17 educandos de 6to grado de primaria reflejado por el 100%, que el 47% presentaron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 18% niveles altos; evidenciándose una mayor tendencia por los niveles bajos.

Tabla 7. *Componente relaciones con otros significativos*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	4	24%
Medio	11 - 15	6	35%
Bajo	5 - 10	7	41%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

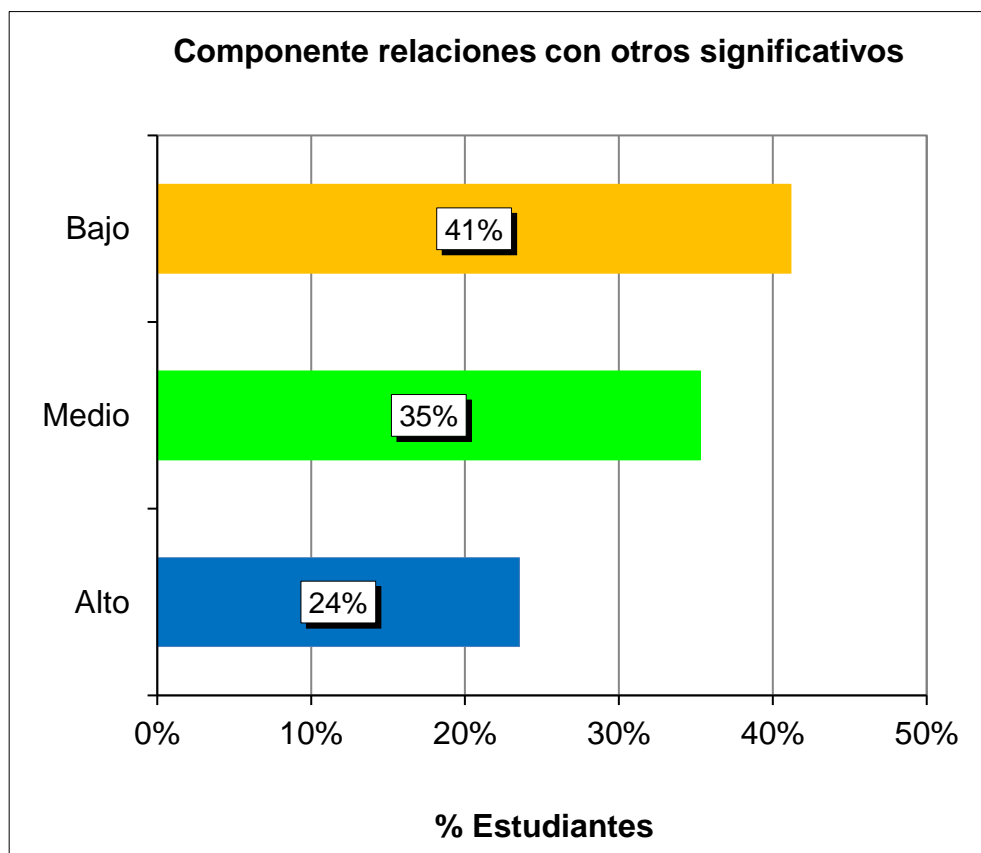


Gráfico 6. *Componente relaciones con otros significativos*

En este componente de la herramienta de la V1, se refleja que de un grupo muestral de 17 alumnos de sexto grado del nivel primario denotado por el 100%, que el 41% lograron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 24% niveles altos; apreciándose un mayor porcentaje por los niveles bajos.

RESULTADOS DE LA HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 8. Niveles de valores interpersonales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	62 - 78	1	6%
Medio	44 - 61	6	35%
Bajo	26 - 43	10	59%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

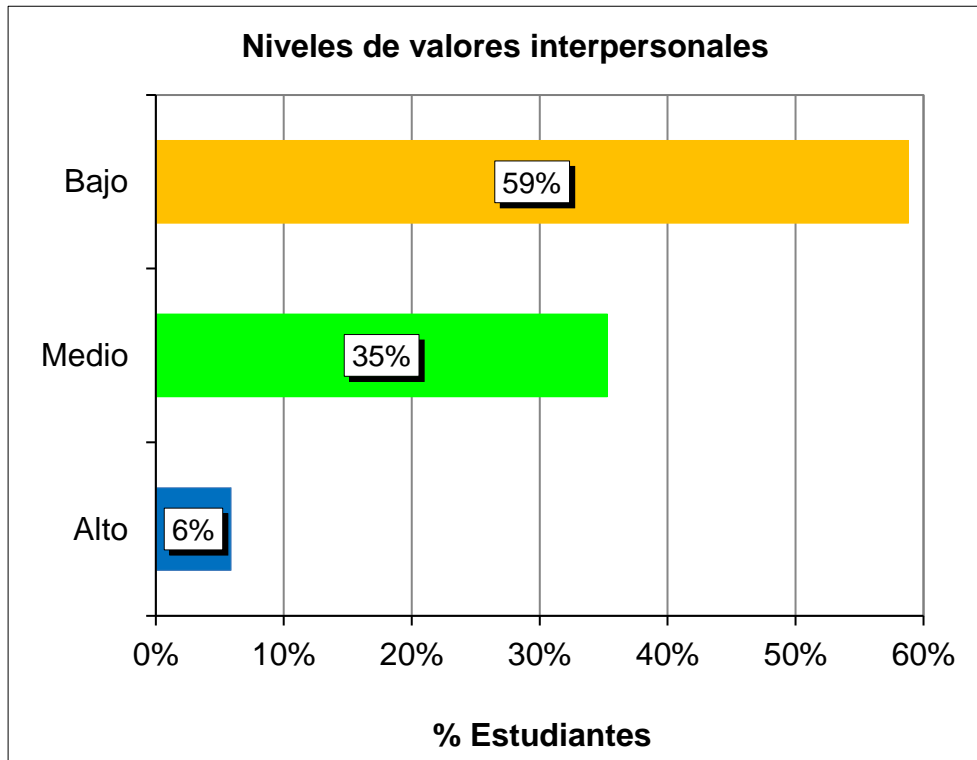


Gráfico 7. Niveles de valores interpersonales

En el cuestionario de valores interpersonales, se aprecia de una muestra de 17 educandos de 6to grado del nivel primario simbolizado por el 100%, que el 59% presentaron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 6% niveles altos; percibiéndose que la mayoría lograron niveles bajos basados en los componentes: Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Tabla 9. Componente soporte

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	2	12%
Medio	9 - 12	5	29%
Bajo	5 - 8	10	59%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

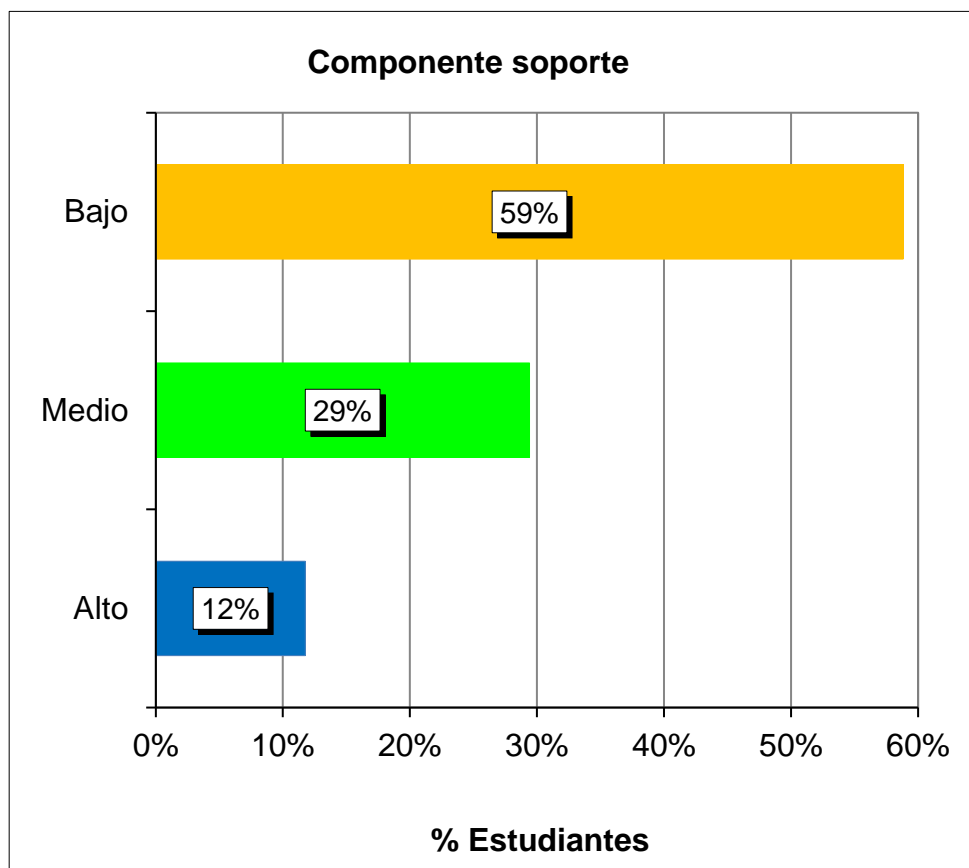


Gráfico 8. Componente soporte

En esta categoría del cuestionario de la Variable 2, se refleja de un grupo de participantes de 17 estudiantes de 6to grado de primaria representado por el 100%, que el 59% obtuvieron niveles bajos, el 29% niveles medios y el 12% niveles altos; hallándose una mayor cantidad por los niveles bajos.

Tabla 10. *Componente conformidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	2	12%
Medio	9 - 12	6	35%
Bajo	5 - 8	9	53%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

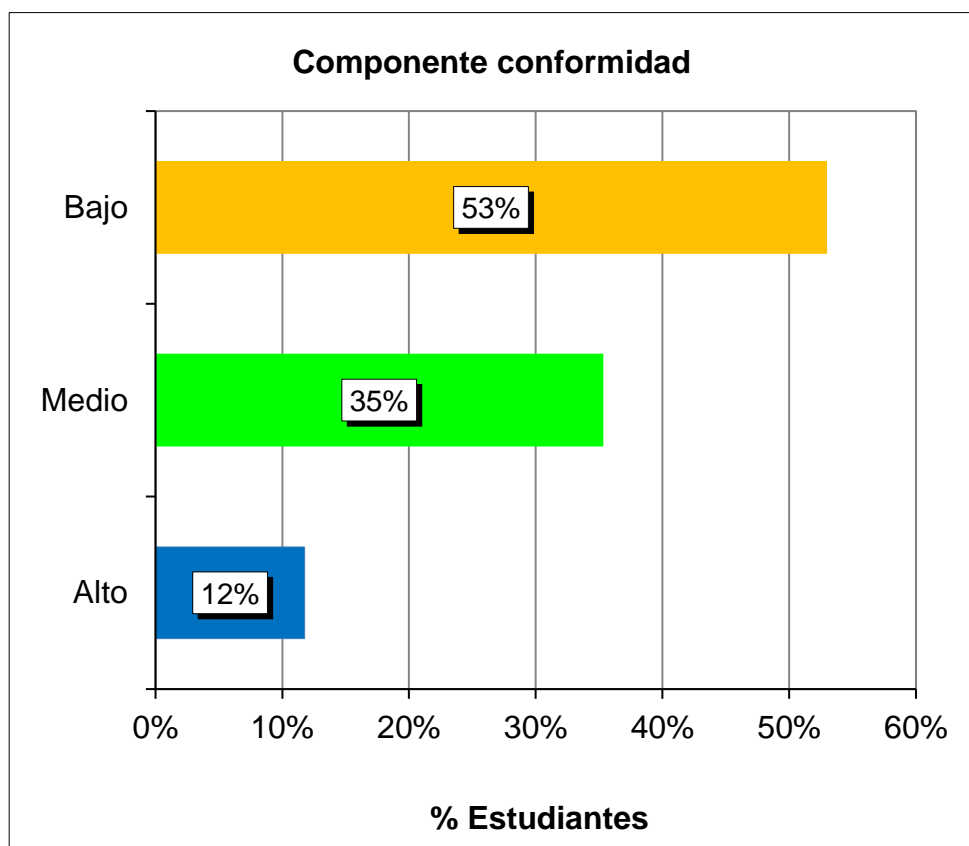


Gráfico 9. Componente conformidad

En esta dimensión del cuestionario de la V2, se denota de una muestra de 17 educandos de sexto grado del nivel primario reflejado por el 100%, que el 53% alcanzaron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 12% niveles altos; evidenciándose una mayor tendencia por los niveles bajos.

Tabla 11. *Componente reconocimiento*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	9	53%
Bajo	4 - 6	6	35%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

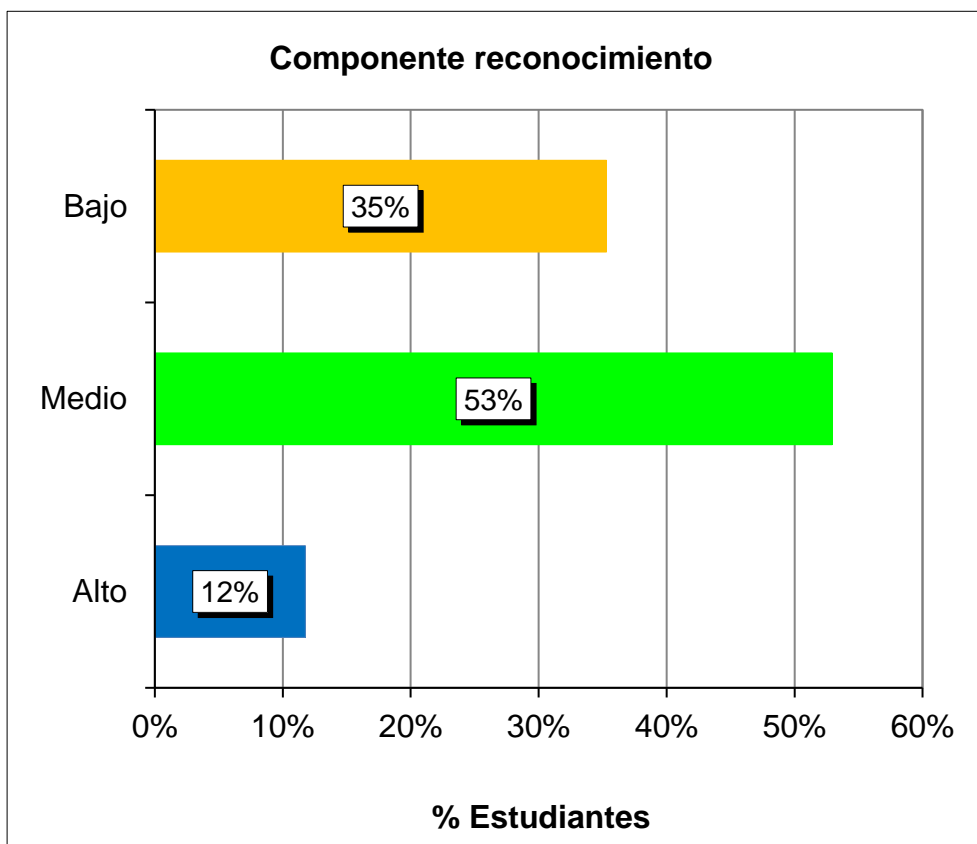


Gráfico 10. Componente reconocimiento

En este componente del instrumento de la Variable 2, se observa de un grupo muestral integrado por 17 alumnos de 6to grado de primaria simbolizado por el 100%, que el 35% lograron niveles bajos, el 53% niveles medios y el 12% niveles altos; denotándose un mayor porcentaje por los niveles medios.

Tabla 12. *Componente independencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	1	6%
Medio	7 - 9	10	59%
Bajo	4 - 6	6	35%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

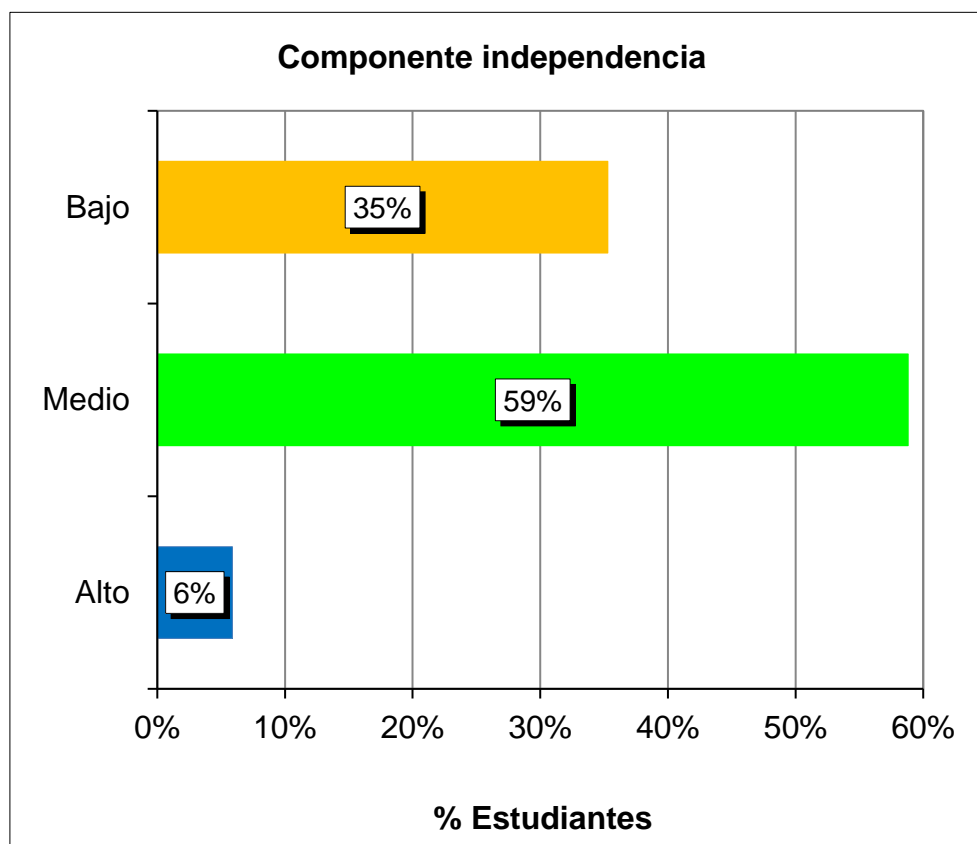


Gráfico 11. *Componente independencia*

En esta categoría de la herramienta de la V2, se observa de un grupo muestral integrado por 17 alumnos de 6to grado de primaria reflejado por el 100%, que el 35% obtuvieron niveles bajos, el 59% niveles medios y el 6% niveles altos; demostrándose que prevalecen en la mayoría los niveles medios.

Tabla 13. *Componente benevolencia*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	3	18%
Medio	7 - 9	6	35%
Bajo	4 - 6	8	47%
Total		17	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

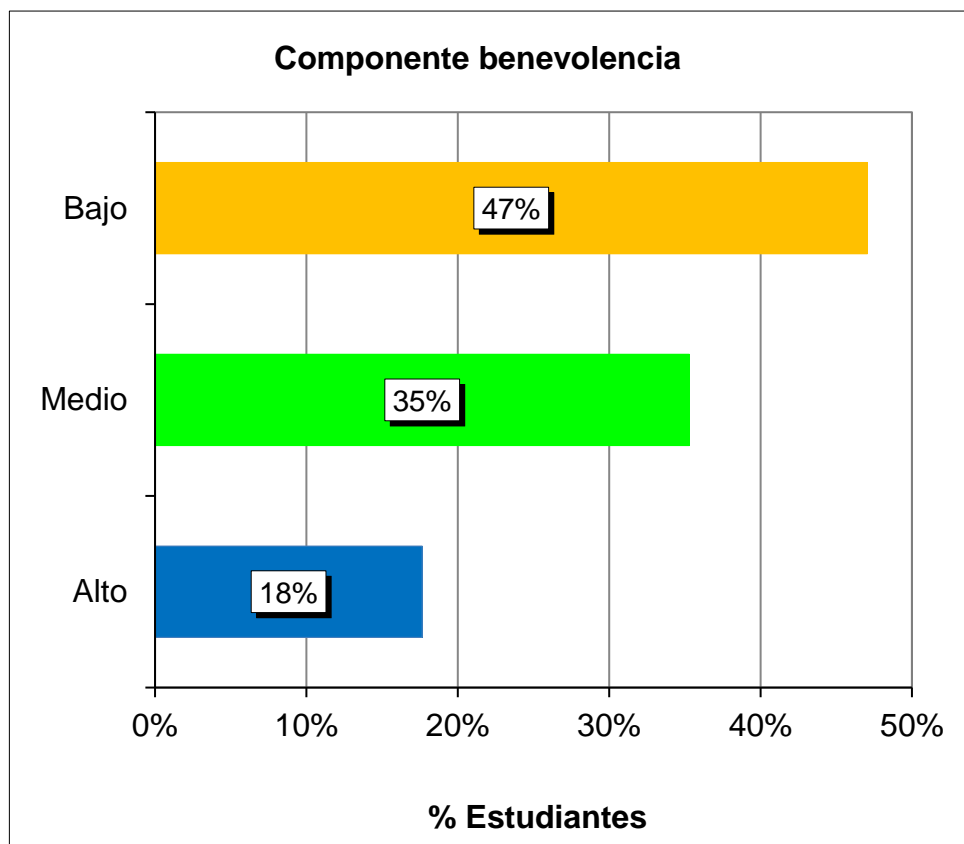


Gráfico 12. Componente benevolencia

En esta dimensión del cuestionario de valores interpersonales, se aprecia de un grupo de participantes de 17 estudiantes de sexto grado del nivel primario representado por el 100%, que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 35% niveles medios y el 18% niveles altos; interpretándose una mayor tendencia por los niveles altos.

Tabla 14. *Componente liderazgo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	2	12%
Medio	7 - 9	7	41%
Bajo	4 - 6	8	47%
Total		17	100%

Fuente: Base de datos.

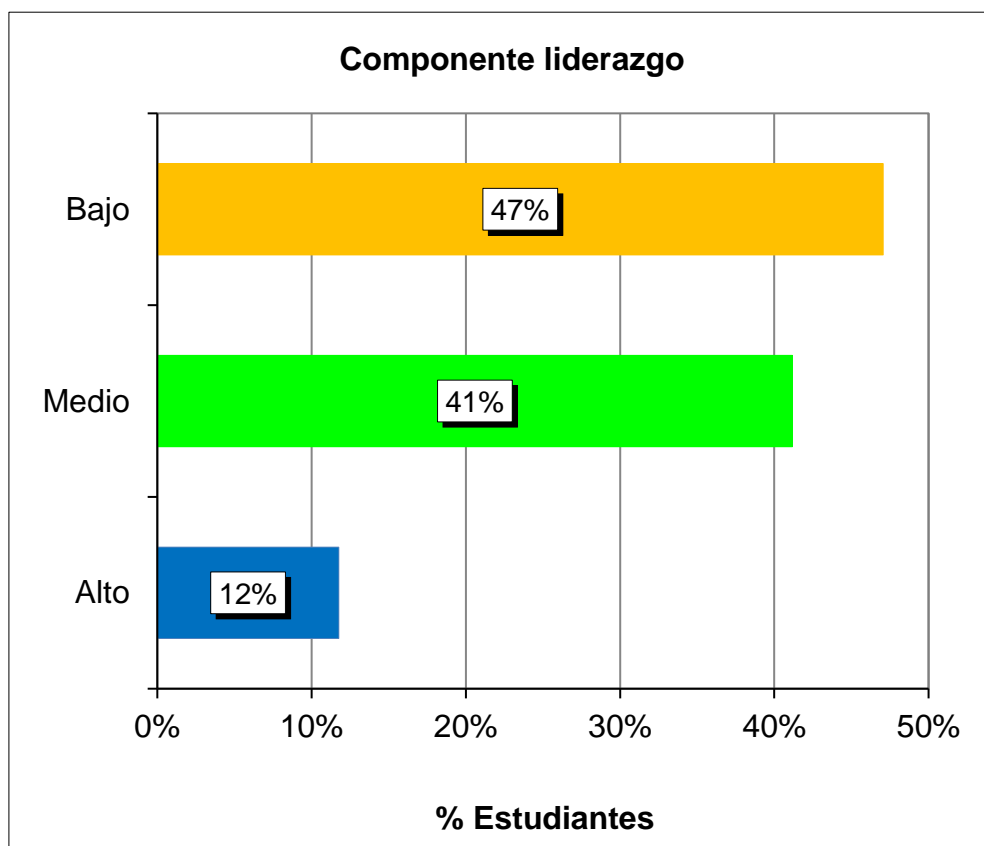


Gráfico 13. *Componente liderazgo*

En esta categoría del cuestionario de la Variable 2, se refleja de una muestra conformada por 17 alumnos de 6to grado de primaria reflejado por el 100%, que el 47% obtuvieron niveles bajos, el 41% niveles medios y el 12% niveles altos; hallándose un mayor predominio por los niveles bajos.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 15. *Correlación de la V1 y V2*

			Autoestima escolar	Valores Interpersonales
Rho de	Autoestima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_24.

Utilizando el estadístico de Spearman se halló una correlación alta positiva con un margen de error $< 0,05$ ($Rho = 0,711^{**}$ $p_valor = 0,000$), interpretándose que hay rechazo de la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: autoestima escolar y la V2: valores interpersonales.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 16. *Correlación del componente físico de la Variable 1 y Variable 2*

			Físico	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Físico	Coeficiente correlativo	1,000	,645**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	17	17
Valores Interpersonales	es	Coeficiente correlativo	,645**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Empleando el método de Spearman se evidenció correlación moderada positiva con una significancia bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,645** $p_valor = 0,002$), demostrándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente físico de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 17. *Correlación del componente general de la V1 y V2*

			General	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	General	Coefficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	17	17
Valores Interpersonales	es	Coefficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_24.

Usando la prueba de Spearman se determinó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,637^{**}$ $p_valor = 0,002$), evidenciándose que hay rechazo de la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente general de la Variable_1 y la Variable_2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 18. *Correlación del componente académico / intelectual de la Variable 1 y Variable 2*

			Académico / intelectual	Valores Interpersonales
Rho de	Académico / intelectual	Coeficiente correlativo	1,000	,729**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente correlativo	,729**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Empleando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación alta positiva con un nivel de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,729^{**}$ $p_valor = 0,000$), demostrándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente académico / intelectual de la V1 y la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 19. *Correlación del componente emocional de la V1 y V2*

			Emocional	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
Valores Interpersonales	es	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_24.

Aplicando el estadístico de Spearman se demostró correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($Rho = 0,687^{**}$ $p_valor = 0,001$), hallándose que hay rechazo de la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente emocional de la Variable_1 y Variable_2.

f) Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación positiva entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 20. *Correlación del componente relaciones de la Variable 1 y Variable 2*

			Relaciones	Valores Interpersonales
Rho de Spearman		Coeficiente correlativo	1,000	,735**
	Relaciones	Sig. (bil.)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Valores Interpersonales	Coeficiente correlativo	,735**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Usando el método de Spearman evidenció correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = 0,735** $p_valor = 0,000$), interpretándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente relaciones de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se determinó que hay relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación primaria de la institución mencionada, aplicando el método de Spearman halló correlación alta positiva y un nivel de significancia $< 0,05$; donde predominan los niveles bajos con un 47% en la V1 y 59% en la V2.
- Segunda.-** Se concluyó que hay relación directa entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales, de acuerdo al estadígrafo de Spearman evidenció correlación moderada positiva y un margen de error $< 0,05$; donde prevalecen en los educandos los rangos bajos con un 47% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Se evidenció que hay relación significativa entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales, en conformidad a lo hallado por el estadístico de Spearman se calculó correlación moderada positiva y una sig. bilateral $< 0,05$; donde predominan en los escolares los índices bajos con un 53% en este componente de la autoestima escolar.

- Cuarta.-** Se comprobó que hay relación positiva entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales, según el coeficiente correlativo de Spearman probó correlación alta positiva y un margen de equivocación $< 0,05$; donde prevalecen en los estudiantes los niveles bajos con un 41% en esta dimensión de la V1.
- Quinta.-** Se concluyó que hay relación directa entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales, de acuerdo a lo reflejado por el método de Spearman reflejó correlación moderada positiva y un grado de error $< 0,05$; donde sobresalen en los alumnos los rangos bajos con un 47% en esta categoría de la Variable 1.
- Sexta.-** Se determinó que hay relación significativa entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales, según lo denotado por el estadístico de Spearman halló correlación alta positiva y un índice de significancia $< 0,05$; donde predominan en los educandos la tendencia baja con un 41% en esta dimensión de autoestima escolar.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la IE Pública Nro. 60814, en coordinación con las autoridades de la UGEL Maynas, deben promover capacitaciones a los docentes rurales sobre los temas de autoestima y valores interpersonales para mejorar el aprendizaje de los educandos, así como gestionar el contrato de un profesional en psicología para que brinde ayuda a los estudiantes y padres de la comunidad educativa.
- Segunda:** A los docentes realizar talleres con el apoyo de especialistas para desarrollar temas de autoestima física, para que aprendan a valorar su aspecto físico, así como motivar en las aulas lo importante del diálogo, empleando diversas actividades como dramatizaciones, poemas y otros.
- Tercera:** Fomentar y favorecer las relaciones entre el docente, el educando y los padres, manteniendo una comunicación asertiva, con la finalidad de apoyar al alumno en sus logros académicos y estrategias de aprendizaje.
- Cuarta:** A los educadores incorporar en el desarrollo de las áreas de aprendizaje estrategias que fortalezcan la valía propia y los valores interpersonales entre estudiantes, y al mismo tiempo, sirva de impulso para facilitar para la adaptación en el paso de la educación primaria a la secundaria.

Quinta: Los docentes deben promover una evaluación psicológica al inicio del año académico, para poder desarrollar temas de liderazgo, así como mejorar los niveles de actitud de mando, tener ascendencia y persuasión positiva de los grupos.

Sexta: Los profesores deben de impulsar en el grupo el reconocimiento de manera apropiada, mejorando los niveles de solidaridad, amor al prójimo y la generosidad social, cumpliendo normas sociales, de obediencia a las autoridades, de integración al grupo, temas de ética y moral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abella, V., Lezcano, F. y Casado, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*. 22 (68), 123-146. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n68/1413-2478-rbedu-22-68-0123.pdf>
- Alcaide, M., Aguilar, P. y Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6to de primaria según la variable género. *Revista Educational Research Journal* 1 (1); 85-100. Recuperado de <https://bit.ly/3n95UxQ>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Carazas (2016). *Autoestima escolar y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE Nro 2028. San Martín de Porres*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7132/Carazas_DCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, X. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes en el Ecuador*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela.

- Gutiérrez, E. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales en educandos de secundaria de la IE República de Chile*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/Guti%C3%A9rrez_PEM.pdf?sequence=1
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria*. (Tesis de Doctorado). Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31494.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° Ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrera, F. (2016). ¿Qué ocurre entre el Auto concepto y el Rendimiento Académico, en un contexto pluricultural?. *Granada. Reop.* 18 (2), 201-213.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible*. Santiago de Chile, Chile: Ariel. Recuperado de <http://www.valorasuc.cl/>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Guía de tutoría. Sexto grado. Educación Primaria*. Lima, Perú: Minedu.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *La importancia de trabajar la identidad y la autoestima en la escuela*. Recuperado de <https://sermasdigital.com/educacion/2019/01/15/la-importancia-de-trabajar-la-identidad-y-la-autoestima-en-la-escuela/>

Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2015). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Revista Educación y Ciencia*. 19 (1), 127-144. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156

Pérez, P. (2018). *En busca de mi autoestima*. (1ra Edic.). Santiago de Chile, Chile: Forja.

Restrepo, J. (2009). Valores Interpersonales en adolescentes y adultos en la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas. Perspectivas psicológicas*. 5 (1), 125-139. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>

RPP (2017). *¿Por qué es importante la educación en valores?*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/por-que-es-importante-la-educacion-en-valores-noticia-1088450>

Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Progreso de la Investigación Científica*. México DF: Limusa Noriega.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA ESCOLAR Y VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60814 "NEGRO URCO", DISTRITO DE SANTA CLOTILDE – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE antes señalado?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria del colegio antes mencionado..</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE antes referida.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima escolar</p> <p>Dimensiones: - Físico - General - Académico / intelectual - Emocional - Relaciones con otros significativos</p>	<p>Diseño: No experimental, de alcance transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Constituida por 17 educandos de 6to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: No Probabilístico, donde la población es igual a la muestra.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Autoestima Escolar - Cuestionario de Valores Interpersonales</p>
<p>Problemas específicos: ¿De qué manera el componente físico de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales? ¿De qué manera el componente general de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales? ¿De qué manera el componente académico / intelectual de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales? ¿De qué manera el componente emocional de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Identificar la relación entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Precisar la relación entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Demostrar la relación entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre el componente físico de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Existe relación positiva entre el componente general de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Existe relación positiva entre el componente académico / intelectual de la autoestima escolar y los valores interpersonales. Existe relación positiva entre el componente emocional de la autoestima escolar y los valores interpersonales.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Valores interpersonales</p> <p>Dimensiones: - Soporte - Conformidad - Reconocimiento - Independencia - Benevolencia - Liderazgo</p>	

<p>¿De qué manera el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales?</p>	<p>Identificar la relación entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.</p>	<p>Existe relación positiva entre el componente relaciones con otros significativos de la autoestima escolar y los valores interpersonales.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA ESCOLAR

Instrumento: Cuestionario de Autoestima Escolar

Autor: Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2018

Adaptado por: Wagner Tambor Chota

Año: 2019

Administración: Individual y grupal

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas con grado de doctor de la Escuela de Posgrado de la UCV, indicando que hay suficiencia

Confiabilidad: Se aplicó el Método Alfa de Cronbach $\alpha = 0,962$ (alta viabilidad).

Duración: 25 minutos

Ámbito de aplicación: Escolares de educación primaria y secundaria

Número de ítems: 24

Dimensiones:

Física: Se formularon 4 ítems (1,2,3,4).

General: Se formularon 6 ítems (5,6,7,8,9,10).

Académico / intelectual: Se formularon 5 ítems (11,12,13,14,15).

Emocional: Se formularon 4 ítems (16,17,18,19).

Relaciones con otros significativos: Se formularon 5 ítems (20,21,22,23,24).

Valoración:

Muy de acuerdo..... (4)

Algo de acuerdo..... (3)

Algo en desacuerdo..... (2)

Muy en desacuerdo..... (1)

Baremos:

Alto 73 - 96

Medio 49 - 72

Bajo 24 - 48

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la AUTOESTIMA ESCOLAR de los estudiantes de sexto grado de primaria de su institución educativa.

Datos personales:

Nombre:

Grado/Sección: Fecha:

Instrucciones:

Seguidamente encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte.

Después de leer cada frase, marca con una X la opción de la respuesta (A, B, C o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

La escala de calificación es la siguiente:

A = Muy de acuerdo

B = Algo de acuerdo

C = Algo en desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

Nº	ítems	A	B	C	D
Dimensión 1: Física		4	3	2	1
1	Siento que soy atractivo entre mis compañeros.				
2	Me siento satisfecho con mi cuerpo.				
3	Creo que tengo buen porte entre mis compañeros.				
4	Me siento satisfecho con mi aspecto físico en general.				
Dimensión 2: General					
5	Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien.				

6	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
7	Muchos de mis compañeros tienen un buen concepto de mí para los estudios.				
8	Me siento inclinado a pensar que soy exitoso en el colegio.				
9	Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases.				
10	Me siento seguro de mí mismo entre mis compañeros.				
Dimensión 3: Académico / intelectual		4	3	2	1
11	Pienso que soy un estudiante listo.				
12	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.				
13	Soy bueno para los cálculos y las matemáticas.				
14	Soy bueno para comprender lo que leo.				
15	Creo que supero con facilidad mis debilidades.				
Dimensión 4: Emocional		4	3	2	1
16	Me siento seguro cuando tenemos exámenes.				
17	Me siento segura cuando me preguntan los profesores.				
18	Siento seguridad al momento de exponer.				
19	Evito molestarme si alguien dice algo inapropiado.				
Dimensión 5: Relaciones con otros significativos		4	3	2	1
20	A menudo los profesores me felicitan.				
21	Mis padres están contentos con mis notas.				
22	Mis padres me apoyan en los estudios.				
23	Me siento seguro cuando tengo que decidir.				
24	Siento que valoro a mi familia.				

FICHA TÉCNICA V2: VALORES INTERPERSONALES

Instrumento: Cuestionario de Valores Interpersonales

Autor: Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2018

Adaptado por: Wagner Tambor Chota

Año: 2019

Administración: Individual y grupal

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas con grado de doctor de la Escuela de Posgrado de la UCV, indicando que hay suficiencia

Confiabilidad: Se aplicó el Método Alfa de Cronbach $\alpha = 0,906$ (alta viabilidad).

Duración: 25 minutos

Ámbito de aplicación: Escolares de educación primaria y secundaria

Número de ítems: 26

Dimensiones:

Soporte: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Conformidad: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Reconocimiento: Se formularon 4 ítems (11,12,13,14).

Independencia: Se formularon 4 ítems (15,16,17,18).

Benevolencia: Se formularon 4 ítems (19,20,21,22).

Liderazgo: Se formularon 4 ítems (23,24,25,26).

Valoración:

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Baremos:

Alto 62 - 78

Medio 44 - 61

Bajo 26 - 43

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem y marca con un aspa (X) si tu respuesta es Si, a veces y No para expresar lo que realizas en tu práctica diaria. La escala de calificación es la siguiente:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Soporte		3	2	1
1	Me agrada que mis compañeros estén de acuerdo conmigo.			
2	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar.			
3	Me siento agradecido cuando mis amigos y compañeros me hacen favores.			
4	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado.			
5	Me agrada que mis maestros me comprendan.			
Dimensión 2: Conformidad		3	2	1
6	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.			
7	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.			
8	Me agrada seguir una norma estricta de conducta.			
9	Me gusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.			
10	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa.			

Dimensión 3: Reconocimiento		3	2	1
11	Me alegra que la gente le de importancia a lo que hago.			
12	Me encanta que la gente piense que soy importante.			
13	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.			
14	Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.			
Dimensión 4: Independencia		3	2	1
15	Tengo libertad para hacer lo que prefiera.			
16	Me siento feliz al tener una total y completa libertad.			
17	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.			
18	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.			
Dimensión 5: Benevolencia		3	2	1
19	Me siento bien al tratar a mis compañeros y maestros con amabilidad.			
20	Me gusta trabajar en beneficio de otras personas.			
21	Procuró hacer cosas para los demás.			
22	Trato de ser amigo de las personas que no tienen amistades en el colegio.			
Dimensión 6: Liderazgo		3	2	1
23	Procuró tener una gran influencia sobre mis compañeros.			
24	Procuró tener una posición de autoridad ante los demás			
25	Trato de ser el único que manda y dirige.			
26	Trato de ser líder o jefe del grupo del que formo parte.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Estudiantes de 6to grado de educación primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	DIMENSIONES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4	D5
1	Sujeto_1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	51	Medio	9	8	12	11	11
2	Sujeto_2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	37	Bajo	6	10	8	6	7
3	Sujeto_3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	41	Bajo	6	12	10	6	7
4	Sujeto_4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	57	Medio	10	15	13	7	12
5	Sujeto_5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	86	Alto	12	23	18	14	19
6	Sujeto_6	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	35	Bajo	5	9	6	7	8
7	Sujeto_7	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	42	Bajo	7	10	8	7	10
8	Sujeto_8	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	82	Alto	14	17	19	14	18
9	Sujeto_9	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	65	Medio	10	18	16	9	12
10	Sujeto_10	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	84	Alto	11	21	19	15	18
11	Sujeto_11	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	46	Bajo	7	10	11	9	9
12	Sujeto_12	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	60	Medio	12	18	10	7	13
13	Sujeto_13	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	41	Bajo	5	8	11	7	10
14	Sujeto_14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	44	Bajo	6	8	10	9	11
15	Sujeto_15	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	63	Medio	10	17	13	10	13
16	Sujeto_16	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	45	Bajo	7	11	9	8	10
17	Sujeto_17	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	71	Medio	13	15	16	10	17

0.53	0.82	0.70	1.20	0.77	0.77	0.82	1.54	0.85	1.19	0.97	0.91	0.82	0.83	1.04	0.70	0.93	0.62	0.68	0.96	0.72	0.95	0.85	0.84	268.81
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							VAR. DE LA SUMA	

20.9965398
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\Sigma St^2 = 21$$

$$St^2 = 268.81$$

$$\alpha = 0.962$$

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

Estudiantes de 6to grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																										Puntaje	Nivel	DIMENSIONES					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	58	Medio	11	11	9	9	9	9
2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	35	Bajo	7	8	5	5	5	5
3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	38	Bajo	6	9	7	5	5	6
4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	40	Bajo	8	8	5	7	6	6
5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	60	Medio	11	12	9	9	10	9
6	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	35	Bajo	7	6	6	6	5	5
7	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	36	Bajo	7	7	5	6	5	6
8	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	60	Medio	13	12	8	9	9	9
9	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	42	Bajo	7	7	7	8	6	7
10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	70	Alto	13	14	11	11	10	11
11	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	41	Bajo	8	7	7	7	6	6
12	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	60	Medio	12	13	8	8	10	9
13	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	39	Bajo	6	7	7	6	7	6
14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	37	Bajo	6	7	6	6	6	6
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	60	Medio	11	11	10	9	8	11
16	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	41	Bajo	7	7	6	8	6	7
17	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	57	Medio	12	10	9	8	9	9	

0.46	0.33	0.53	0.46	0.46	0.53	0.30	0.46	0.53	0.35	0.34	0.44	0.29	0.50	0.50	0.41	0.50	0.22	0.34	0.65	0.30	0.42	0.34	0.64	0.46	0.30	130.595
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA

11.0242215

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 26$$

$$K - 1 = 25$$

$$\Sigma St^2 = 11$$

$$St^2 = 130.60$$

$$\alpha = 0.952$$

Anexo 4

**FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP
N° 60814 “NEGRO URCO”, DISTRITO DE SANTA CLOTILDE – LORETO**





Alumnos realizando trabajos de campo para mejorar sus valores
interpersonales

