



**FACULTAD DE CIENCIAS DE EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA EXPRESIÓN CULTURAL EN EL PROCESO DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA “TAQUILE” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -
2016.**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
CONDORI MAMANI ESTHER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS NATURALES**

JULIACA – PERÚ

2017

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico primero a Dios, por habernos iluminado, dado la sabiduría y fortaleza para poder realizarla.

A padres, a todas aquellas personas que aportaron un granito de arena hacia la consecución de este trabajo y que hicieron posible la culminación de mi carrera profesional.

Agradecimiento

Reiterando nuestro agradecimiento profundo a los maestros que colaboraron en estos años con vuestros aprendizajes, nos despedimos deseándoles que Dios nos bendiga e ilumine siempre para ejercer con valores y conocimientos actualizados, esta maravillosa carrera de la Docencia.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, determinar la influencia existe entre la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. La hipótesis siguiente; La expresión cultural no influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. El método de investigación que se asumió es el cuantitativo, como tipo de investigación es el no experimental descriptivo, siendo su diseño el correlacional; la muestra es de 170 actores educativos. Se concluye: La expresión cultural no influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, es así que aprecia una Chi cuadrado calculada de 115.1 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, se observa que en la expresión cultural el 58,1% (90) encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural, por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Palabras Claves: cultura, viva, diversificación, curricular, ciencia, tecnología, ambiente.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence between cultural expression in the process of curricular diversification in the area of Science, Technology and Environment in the "Taquile" Secondary Educational Institution of the Amantani district, Puno -2016. The following hypothesis; Cultural expression does not significantly influence the process of curricular diversification in the area of Science, Technology and Environment in the Taquile Secondary Educational Institution of the Amantani district, Puno -2016. The method of investigation that was assumed is the quantitative one, as a type of investigation is the non-experimental descriptive one, being its design the correlational one; the sample is of 170 educational actors. It is concluded: The cultural expression does not significantly influence the process of curricular diversification in the area of Science, Technology and Environment in the Secondary Educational Institution "Taquile" of the Amantani district, Puno -2016, is so that it appreciates a calculated Chi square of 115.1 that is superior to that of the tabulated Chi square 13,277 with four degrees of freedom and 0.01 of significance, it is observed that in the cultural expression 58.1% (90) respondents state that they are totally according to the fact that the cultural expression of the population of Amantani Island, shows optimal and reliable agreements in the evaluated indicators and these significantly assess the presence of the work of cultural expression, on the contrary in the diversification process 60% is appreciated (3) learning units in the area of Science Technology and Environment in which teachers carried out a null diversification process n curriculum in the Secondary Educational Institution "Taquile" of the Amantani district, Puno -2016. Consequently, as evidenced by the chi-square test statistic, there is no influence of cultural expression in the process of curriculum diversification in the area of Science Technology and Environment.

Keywords: cultural expression, diversification curriculum, science, technology, environment.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1 Delimitación Espacial	12
1.2.2. Delimitación temporal.....	12
1.2.3. Delimitación Social	12
1.2.4. Delimitación Conceptual.....	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Problema General	12
1.3.2. Problemas Específicos.....	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1 Hipótesis específica de la investigación	14
1.5.2 Hipótesis generales de la investigación.....	14
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.1 Tipo de Investigación.....	16
1.6.2 Nivel de Investigación.....	17
1.6.3 Método de investigación.....	17
1.6.4. Diseño de investigación.....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	18

1.7.1 Población.....	18
1.7.2 Muestra	18
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
1.8.1 Técnicas.....	19
1.8.2. Instrumentos.....	19
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.9.1. Justificación de la Investigación	19

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. Estudios previos.	21
2.2. SUSTENTO TEORICO.....	21
2.2.1. CULTURA VIVA TRADICIONAL EN LA ISLA DE AMANTANI.	21
2.2.2. APRENDIZAJE.....	34
2.2.3. CURRÍCULO	35
2.2.4. PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL	40
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS	45

**CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Aspecto general.....	47
3.2. Resultados de la variable cultura vida de la Isla Amantani.....	47
3.3. Resultados de la variable proceso de la diversificación curricular en el área de C.T.A	91
3.4. Prueba de hipótesis de investigación	102
CONCLUSIONES.....	111
SUGERENCIAS	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	115
ANEXOS	116
Encuesta para los profesores	
Encuesta para los estudiantes	
Encuesta para los padres de familia	

INTRODUCCIÓN

La cultura de la articulación es el punto de partida del contexto histórico de un pueblo, ya que refleja una gran cantidad de las emociones, sueños y proyecciones de los hombres después de algún tiempo, a través de imágenes, tonos, sonidos, movimientos, figuras, desarrollos, imágenes, palabras. , voces y otros.

La disposición instructiva de nuestra nación está situada hacia una diferencia subjetiva en la capacitación, haciendo avances en el marco, metodologías educativas, etc., pero lo que se descarta constantemente en la estrategia curricular estima que, a partir del DRE y UGEL, los proyectos curriculares se ajustan a las realidades del estudiante. Los educadores en el área rústico y particularmente en la isla de Amantani presentan sustancias que son extrañas para la forma de vida y la red de los estudiantes. El plan educativo o plan educativo se orienta hacia un asimilacionismo a la cultura neoliberal occidental. Desde múltiples puntos de vista, la escuela se opone a la forma en que viven los estudiantes.

Para el avance del estudio y ejecución de este trabajo se organiza en tres partes, de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema; se plantea la teoría, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando. Delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos

antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El estilo de vida y las salidas de un público en general deciden su forma de vida. La forma de vida que se compone de nuestras tradiciones, nuestros códigos, los estándares, las convenciones y las articulaciones creativas distintivas, habla para la persona una realidad crucial. Las indicaciones creativas distintivas, por ejemplo, música, movimiento, teatro, etc. Son métodos para externalizar o contar nuestra historia, contando las circunstancias específicas. Esa es la razón por la cual la cultura es también una herencia y se completa como una premisa en un público en general con el argumento de que en ella se transmiten lecciones para las edades que la acompañan. Mendoza afirma que "los signos magistrales nos permiten adaptarnos a diversos respaldos para la transmisión del aprendizaje y, además, sirven para pensar sobre el bienestar psicológico y real de la humanidad. En el momento en que las personas se sienten indefensas, vigilan esa circunstancia, buscan buscan calidad, buscan el control, y esa es correctamente la forma de vida: el control". En circunstancias escandalosas, la persona se protege a sí misma al gastar la sociedad, en otras palabras, al verse inundada por el tumulto, los individuos buscan enfoques para escapar de ella, incluso de vez en cuando. Lo que es más, esto es algo que se ha hecho consistentemente, desde los esclavos que externalizaron el abuso a través del canto hasta cualquier

persona que hoy hace un viaje sintonizando la música o leyendo un libro para dejar de lado la práctica diaria. Entendemos que los dos creadores y compradores de cultura se cubren para descubrir una paridad y proceder.

La disposición instructiva de nuestra nación se sitúa hacia una diferencia subjetiva en la capacitación, haciendo avances en el marco, los enfoques académicos, etc. Sin embargo, lo que se ignora constantemente en la estrategia curricular estima que a partir de los proyectos curriculares DRE y UGEL se diseñen programas a las realidades del educando.

Los instructores en la región rústica y particularmente en la isla de Amantani presentan sustancias que son extrañas para la forma de vida y la red de los estudiantes. El programa educativo o plan educativo se orienta hacia un asimilacionismo a la cultura neoliberal occidental. Desde numerosos puntos de vista, la escuela se opone a la forma en que viven los estudiantes.

La isla de Amantani es una pieza esencial de la región nacional, situada en la división de Puno, provincia de Puno y distrito de Amantani a 36 km de la ciudad de Puno, viajando hacia el sudeste en la parte interior del lago Titicaca, una superficie de 5,800 m de largo y 1,800 m de ancho y con una población estimada de 2 800 ocupantes; se comunica a principios del siglo XXI, cuando en el planeta vivimos el procedimiento de globalización, una sociedad viva de raíces andinas, que se convierte en un inmenso destino de vacaciones. Con una población en desarrollo de edad escolar.

Tiene cuatro organizaciones instructivas que en este momento no obtienen resultados que muestren los objetivos establecidos por la capacitación peruana (capacitación de calidad), entendiendo la capacitación como un procedimiento social registrado planificado para controlar, transmitir, hacer sociedad y esencialmente contribuir al desarrollo vital de la sociedad individual.

En esta situación única, pretendemos completar la presente investigación que espera proponer un programa educativo mejorado para la abundancia social de

esta población anticuada y ofrecer una asistencia instructiva pertinente y de calidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La tesis se delimita en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016.

2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a abril.

1.2.3. Delimitación social

Está constituida por los alumnos matriculados en el presente año, profesores, padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, asimismo autoridades, ediles, políticas, comunales, líderes sociales, que son en un número de 170 actores y la muestra será del 100%.

1.2.4. Delimitación conceptual

Las teorías se centran solo en dos variables de estudio, la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué influencia existe entre la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la influencia que existe entre la dinámica productiva con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la

Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016?

- ¿Cuál es la influencia que existe en las dinámicas sociales con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016?

- ¿Cuál es la influencia que existe en las ritualidades sociales con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016?

- ¿Cuál es la influencia que existe en la relación hombre naturaleza con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia existe entre la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la influencia que existe de la dinámica productiva con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

- Determinar la influencia que existe en las dinámicas sociales con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en

la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

- Identificar la influencia que existe en las ritualidades sociales con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.
- Identificar la influencia que existe en la relación hombre naturaleza con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La expresión cultural no influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La dinámica productiva no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.
- Las dinámicas sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.
- Las ritualidades sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

- La relación hombre naturaleza no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno-2016.

1.5.3. VARIABLES O IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
<u>Causa V.I.</u> Expresión cultural en la Isla de Amantani.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica productiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercados autóctonos • K'atos y trueques • Factores Ambientales: Constelaciones, Agua, Luna, Sol, arco Iris, Heladas, vientos. • Labores agrícolas. • Clima venidero 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo comunitario (normas, leyes comunales) • Gestión de poder • La familia (valores) • Costumbres alimenticios. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ritualidad 	Divinidades <ul style="list-style-type: none"> • Pago a la tierra. • Pago a los apus. • Pago al lago. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Relación hombre naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas medicinales. • Animales curativos. 	

<u>Efecto V.D.</u> Diversificación curricular del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, IES "Taquile"	Conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Productivas. • Oportunidades de empleo. • Comercio. • Demanda profesional. • Medios de comunicación • Manifestaciones culturales. • Literatura oral • Tradiciones culinarias. • Geografía de Amantani • La flora de Amantani • Fauna de Amantani • El folklore de Amantani • Proceso histórico. • Restos arqueológicos • Atractivos turísticos. • Juegos tradicionales • Religión. • Medio ambiente: agua, clima, suelo. 	
--	----------------	---	--

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se espera para el presente trabajo de investigación es el DESCRIPTIVO - EXPLICATIVO: descriptivo sobre la base de que "son los que buscan representar, pero no aclaran ciertas cualidades del objeto de estudio" (Velásquez Fernández, Ángel R. 2003, p. 133.) Sin embargo, todo el tiempo, la motivación es representar circunstancias, ocasiones y ocasiones. Como tal, cómo es y cómo se muestra un fenómeno específico. Las investigaciones fascinantes buscan determinar las propiedades, los atributos y los perfiles significativos de cualquier maravilla que se exponga a un examen "(Hernández Sampieri, Roberto et al. 2003, p. 117) y las investigaciones explicativas están planificadas para reaccionar a los motivos físicos o sociales. Su ventaja se centra en aclarar por qué ocurre un fenómeno y bajo qué condiciones muestra o por qué están conectados al menos dos factores (Hernández Sampieri, Roberto et al. 2003, p.

108)

En este sentido, la investigación es esclarecedor, a la luz del hecho de que la representación de la variable es aparente; componentes de la articulación social de Amantani y la ampliación curricular del área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, para luego observar sus pertenencias de los dos factores y ver la relación que existe.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El grado de investigación debido a su tendencia a probar las hipótesis es el correlacional, ya que se probaron dos factores que se examinaron y ambos se conectaron para ver el nivel de ambos en la notabilidad de cada factor frente al otro.

1.6.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el reconocimiento de la presente investigación, se consideró la estrategia deductiva teórica, lo que sugiere que en el presente examen las hipótesis planteadas se confirmaron a través de resultados observacionales que dieron valor deductivo; Asimismo, en el caso primario, los instrumentos de exploración se han construido, es decir, la encuesta que se aplicó a los instructores de los establecimientos instructivos distintivos. Los dos instrumentos se aplicaron a los factores, los resultados se exhiben en la sección siguiente que se tradujo mediante mediciones de factores y luego se sometió a la medición de prueba de Chi-cuadrado y verifique las hipótesis que se han planteado de antemano y llegue a las resoluciones requeridas

Todo examen tiene una estrategia, que nos ayudará a desarrollar nuestra aventura de exploración con minuciosidad lógica, ya que las diversas técnicas se llevarán a cabo en la realidad de la explicación del problema. La estrategia de exploración que se utilizará será inconfundible y el nivel de examen será cuantitativo.

1.6.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

"Los exámenes transversales exploran el ítem en un marco de tiempo específico, del cual se toman los datos que se utilizarán en la investigación. Estos datos pueden aludir a uno a unos pocos objetos de estudio. Están interesados en la representación o aclaración de la maravilla en un momento particular, sin embargo, no su avance "(Velásquez F. 2001. p 134)

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Población

En el presente trabajo de investigación, la población está compuesta por los estudiantes matriculados este año, educadores, tutores de la Institución de Educación Secundaria "Taquile" de la región de Amantani, Puno-2016, así como especialistas, concejales, legisladores, comunales, pioneros sociales, que están en varios 170 caracteres en pantalla y el ejemplo será 100%. Los personajes sociales se muestran en el cuadro:

ACTORES SOCIALES	CANTIDAD
Alumnos	80
Docentes	10
Padres de Familia	50
Autoridades Política	10
Autoridades Comunales	10
Líderes Sociales	10
TOTAL	170

En nuestro estudio la muestra será de tipo censal.

1.7.2. MUESTRA

La muestra está representada por toda la población compuesta por 170 actores educativos de la Institución de Educación Secundaria Taquile del distrito de Amantani, Puno-2016, como se muestra en la tabla anterior.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS.

1.8.1 TÉCNICO

La técnica utilizada para recolectar datos de la cultura variable viva, es la encuesta dirigida al 100% de estudiantes, docentes, padres, de la Institución de Educación Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno-2016, autoridades políticas, comunales, líderes sociales. de la isla de Amantani para recopilar información sobre la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, basada en la expresión cultural en la isla de Amantani. La técnica de análisis documental se utiliza para el proceso variable de diversificación curricular.

1.8.2 INSTRUMENTOS

Es la encuesta del cuestionario que consiste en un conjunto completo de preguntas formuladas para obtener respuestas con el fin de obtener datos e información sobre un tema o problema específico, aplicado a los actores sociales de la isla de Amantani; y para el proceso variable de diversificación curricular, el instrumento de archivo de documentos.

1.9. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación será el comienzo de una verdadera diversificación no solo en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, sino más tarde en todas las áreas curriculares y en todos los niveles educativos que satisfagan las demandas de una gente que mantiene una cultura de vida tradicional. Está en la isla de Amantani. La razón por la cual se realiza la investigación se debe a la urgente necesidad de organizar un plan de estudios diversificable en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, adaptado a las expectativas de los estudiantes de la isla de Amantani, para satisfacer las demandas de aprendizaje de la población de la isla de Amantani. Ayudará a los estudiantes a tener una mejor educación, con un plan de estudios diversificado y adaptado a sus necesidades, aprovechando sus conocimientos previos, gracias a la práctica de su cultura viva. Conducirá a un diseño de currículo diversificado que facilitará que el maestro tenga un trabajo más efectivo y relevante. También servirá como base

para futuras investigaciones para mejorar el trabajo educativo, donde los estudiantes se beneficiarán más.

Limitaciones

Entre las limitaciones podemos destacar en la ejecución de nuestra investigación:

- Falta de información sobre el tema de la población de la isla de Amantani y la institución educativa sobre diversidad y diversificación curricular de la isla por tutores y coordinación.
- Poco trabajo de investigación para consulta, relacionado con este trabajo de investigación.
- La limitada información proporcionada por los profesores de las diferentes instituciones, regionales o nacionales, que contribuye a fortalecer este estudio.
- Falta de material bibliográfico, que contribuya a consolidar el soporte teórico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Se encontró una tesis que se aproxima a nuestra investigación y ha sido ejecutada por Reinaldo Orestes Jove Cari en la Universidad Nacional de las Tierras Altas, cuyo título es: EFICACIA DE LAS TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES INTELECTUALES PARA COMPARAR Y CLASIFICAR EL APRENDIZAJE DE LA TECNOLOGÍA Y EL ÁMBITO DE LA CIENCIA ENTORNO DE CES AGROINDUSTRIAL DE SANTIAGO DE PUPUJA-AZANGARO-2001. OBJETIVO: Determinar la efectividad de las técnicas de habilidades intelectuales para comparar y clasificar el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la C.E.S. Agroindustrial de Santiago de Pupuja, Azangaro-2001. HIPÓTESIS: Las técnicas para desarrollar las habilidades intelectuales de comparación y clasificación son efectivas para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de C.E.S. Agroindustrial de Santiago de Pupuja, Azangaro-2001. CONCLUSIÓN: El uso de la técnica para desarrollar las habilidades intelectuales de comparación y clasificación es efectivo en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, en estudiantes de primer grado de la C.E.S. Agroindustrial de Santiago de Pupuja, Azangaro-2001.

2.2. SUSTANCIA TEÓRICA

2.2.1. EXPRESION CULTURAL

Las expresiones culturales tradicionales también se denominan expresiones folclóricas, ya que representan todo lo que identifica a una sociedad con las raíces de sus antepasados. Incluyen los nombres de personas y expresiones musicales, artísticas y de danza, así como ceremonias o incluso la arquitectura de los edificios de un país. Estas expresiones representan las características culturales y sociales de una nación o sociedad, lo que las convierte en patrimonio cultural. Aunque en algunos casos el término se usa para definir tradiciones que pertenecen a culturas indígenas o civilizaciones antiguas, se acuña más comúnmente para referirse al folklore de cada país.

2.2.1.1. CARACTERISTICAS

Las características de las expresiones culturales son específicas de cada cultura, pero cumplen con una serie de parámetros específicos que se repiten independientemente del país en el que se estudian.

Se transmiten

Estas expresiones se transmiten de generación en generación y generalmente tienen varias décadas de existencia. Los orígenes de algunos se remontan a varios siglos, aunque han cambiado su forma con el tiempo.

Reflejan la identidad de una sociedad.

Como son antiguas, las expresiones culturales a menudo reflejan la forma de pensar y actuar de una sociedad desde su inicio. Son expresiones particulares del folclore de cada país.

No tienen autores definidos

Las tradiciones culturales se forjan con el tiempo y, dada su edad, es difícil reconocer a una persona en particular como el autor de una de estas manifestaciones. En muchas sociedades latinoamericanas, las tradiciones actuales han sido heredadas desde tiempos prehispánicos.

No tienen fines comerciales.

La creación de estas expresiones no busca cumplir un propósito comercial. Fueron creados con fines culturales y este es el propósito que han mantenido durante el tiempo que prevalecen, incluso hoy.

Siempre están en desarrollo

La mayoría de estas expresiones han cambiado con los años. Se adaptan al estado actual de las sociedades; Esto ocurre en particular con expresiones intangibles, como bailar y cantar.

Pueden ser tangibles o intangibles.

La forma en que cada sociedad expresa su folklore generalmente incluye elementos tangibles, como dibujos, pinturas corporales, diseños gráficos, trabajos con madera, diseños hechos con mosaicos, metalurgia, alfombras, joyas y adornos corporales, adornos con piedras, entre muchos otros.

Sin embargo, también puede incluir otros tipos de expresiones intangibles, entre las que se incluyen bailes, música, rituales y juegos tradicionales, o incluso formas particulares de pensar en un país que han sido heredadas de generaciones anteriores.

2.2.2. EXPRESIÓN CULTURAL O CULTURA VIVA TRADICIONAL EN LA ISLA DE AMANTANI

A ocho kilómetros de Taquile, se encuentra Amantaní, al este de la península de Capachica. Es el más grande de todos los que se encuentran en el área peruano y el que, según los mitos que cuenta la gente local, alberga a los llamados "gentiles".

Uno tarda mucho en llegar a esta isla durante al menos tres horas. Pero el viaje lo vale. Las atracciones turísticas son muchas, aunque básicamente se refieren al aspecto experiencial. El tratamiento, por lo tanto, es cordial y hospitalario para los visitantes eventuales.

Es necesario mencionar que la isla pertenece al distrito del mismo nombre, y que fue creada el 9 de abril de 1965, en el primer gobierno del presidente Fernando Belaúnde Terry; y también, que tiene ocho comunidades que se distribuyen en aproximadamente 800 familias.

Después de llegar a la isla, uno entiende que la población vive en los compartimientos que ofrecen acceso a ella y que, más allá de los focos poblados, en un camino que sube por el sudeste, hay un sitio amplio y habitable, pero desierto.

De hecho, una reunión de casas destruidas, a pesar del hecho de que con pisos y otras sutilezas domésticas, se puede ver allí. La gente del pueblo, cuando recibe alguna información al respecto, reacciona que este sitio tiene un lugar con los "gentiles", y en este sentido no se acerca demasiado.

Sea como fuere, su historia es mucho más sazónada. Su ocupación se remonta al período preincaico. En cualquier caso, se da cuenta de que fue en el año 1580 que el rey Carlos V vendió la isla al español Pedro González, como lo requería la investigadora Rita Prochaska.

Además, que la isla, debido a las estaciones extremadamente secas, se comenzó a ofrecer a los lugareños a mediados del siglo XX; comercialización que constantemente 1950 habría terminado para los ganaderos de Amantaní.

a) AMBIENTE FÍSICO Y UBICACIÓN:

Se encuentra al este del promontorio de Capachica, al norte de la isla de Taquile, en el lago Titicaca. Es prácticamente redondo en forma de violín con un ancho normal de 3,4 km. Llega a un área de 9,28 km², siendo la isla más grande del pedazo peruano del lago. Su altura más extrema, en el punto más alto del Monte Llacastiti, es de 4150 metros sobre el nivel del océano, es decir, 320 metros sobre el nivel del lago (3810 metros sobre el nivel del océano).

b) DEMOGRAFÍA:

La población es de aproximadamente 400 familias, repartidas en las 10 redes de Santa Rosa, Lampayuni, Sancayuni, Alto Sancayuni, Occosuyo, Occo Pampa, Incatiana, Colquecachi y Villa Orinojón.

c) ATRACCIONES TURÍSTICAS

Sitios naturales torrentes y manantiales.- En la isla no hay vías fluviales, solo inundaciones que caen en picado en la temporada de tormentas. Los fundamentales que tienen un canal realizado son: Saltana-huayco y Salapata en Estancia Suyo; Jimparo en Orc His; Cangrahuayco en Oco Suyo; Titijón y Tocosí en Sancayuni Suyo. Los manantiales que existen son: Salacancha y Orinojón en la Estancia Suyo Capillani; Jimparo en Orc His; Occo en Oco Suyo Titijón y Tocosí en Sancayuni Suyo. Cada primavera tiene su tienda y sus canales de comparación hechos por la gente común que depende del barro y la piedra cortada.

Playas.- Hay costas del mar que se encuentran prácticamente en toda la isla; Sin embargo, los que cumplen ciertas condiciones para ensayar el juego de la natación y aprecian un descanso recreativo son los siguientes:

- Playa de Tejencuro en la red de Incatiana.
- Orilla del mar Capillano en el pueblo.
- Playa Tocosí en la red de Sancayuni.

Piradores.- La parte superior de las laderas de Coanos y Llaquistiti, cuyas elevaciones llegan a 4050 y 4100 .m.s.n.m. individualmente, se completan como perspectivas características y 46 desde las cuales se puede ver la mayoría de la zona que abarca y la masividad del lago Titicaca. Escenas Debido al excepcional microclima provocado por el lago Titicaca, toda la isla presenta una gran escena realizada por la plenitud de los árboles, por ejemplo, eucaliptos, ccolli y arbustos característicos. Las escenas más significativas se pueden encontrar en las redes de Incatiana, Sancayuni y el Pueblo. De la misma manera, hay numerosos senderos con pasajes embellecidos por curvas de piedra trabajadas por los individuos de las redes que poseen la isla, similares que en fechas significativas están decoradas con flores en el área, particularmente la kantuta.

d) ACTIVIDADES DE SUBSISTENCIA:

Sus métodos fundamentales para la subsistencia es la acción agraria; producir papas, gansos, granos y frijoles; En el movimiento de animales, supera las expectativas en novillos y vacas. Su movimiento material es como el de Taquile, tanto en surtido como en estructura. Debido a la presencia de sacudidas de piedra en la pendiente de Llacastiti, se ha creado una acción de cortar y cortar instrumentos para uso ordinario y para iluminar componentes en desarrollo.

Caza y pesca.- Las criaturas aladas salvajes son perseguidas esporádicamente y solo para uso familiar utilizando instrumentos extremadamente simples (clip Colli atado con jebe) Entre ciertas especies que persiguen podemos hacer referencia al pájaro, Chihuaco, Chirijiña, Chipi, Quechilili, etc. adelante. La pesca con caña de alta calidad se completa adicionalmente con una pequeña reunión de familias para su uso justo y se vende esporádicamente o se comercializa con diferentes artículos. Las especies que pescan son: Karachi, Ispi y Pejerrey predominantemente.

Flora y fauna.- Después de llegar a la isla, uno comprende que la población vive en los palanquillas que ofrecen acceso a ella y que, más allá de los focos poblados, en un camino que sube por la pendiente sureste, hay un sitio amplio y habitable, sin embargo rendido.

Sin duda, una reunión de casas aplastadas, a pesar del hecho de que con pisos y otras sutilezas residenciales, se puede ver allí. La gente del pueblo, cuando recibe alguna información al respecto, reacciona que este sitio tiene un lugar con los "gentiles", y por lo tanto no se acerca demasiado.

Sin embargo, su historia es mucho más sazónada. Su ocupación se remonta al período preincaico. En cualquier caso, se da cuenta de que fue en el año 1580 que el rey Carlos V vendió la isla al español Pedro González, como lo requería la investigadora Rita Prochaska.

Además, que la isla, debido a los períodos de sequía extrema, se comenzó a ofrecer a los lugareños a mediados del siglo XX; comercialización que continuamente 1950 habría terminado para los ganaderos de Amantaní.

d) ACTIVIDADES DE SUBSISTENCIA:

Sus métodos fundamentales para la subsistencia es la acción hortícola; producir papas, gansos, granos y frijoles; En la acción de los animales domésticos, supera las expectativas en vacas y vacas. Su movimiento material es como el de Taquile, tanto en surtido como en planta. Debido a la presencia de sacudidas de piedra en la pendiente de Llacastiti, se ha creado una acción de dispositivos de corte y corte para uso ordinario y para embellecer componentes en desarrollo.

Pescando con caña.- Los animales alados salvajes son perseguidos esporádicamente y solo para uso familiar utilizando instrumentos simples (sujetadores colli atados con jebe) Entre ciertas especies que persiguen podemos hacer referencia al pájaro, Chihuaco, Chirijiña, Chipi, Quechilili, etc. La pesca distintiva se realiza adicionalmente mediante una pequeña reunión de familias para su justo y se vende esporádicamente o se comercializa con diferentes artículos. Las especies que pescan son: Carachi, Ispi y Pejerrey en su mayor parte.

Además, hay pequeñas tiendas que proporcionan necesidades fundamentales para todos los tiempos. En lo razonable, en su mayor parte venden huevos, alimentos cercanos, artículos hechos a mano (material, líticos y otros); y compran artículos esenciales, por ejemplo, azúcar, sal, fósforo, combustible para lámparas, etc. Algunos familiares se van a las redes nacionales de la zona de circunlacustre oa los focos urbanos para ofrecer un trato.

En cuanto al interés para los viajeros en la isla, se dice que las visitas

similares a la ciudad de Puno en un nivel del 14%, están hechas por viajeros de diversas nacionalidades y podemos tomar nota de que el nivel más elevado de turistas que aterrizaron en 2014 fueron los estadounidenses con 18% seguidos por franceses en 11% españoles 9% y argentinos en 7%, así como canadienses en 5% italianos en 50 4%, lo que demuestra que nuestro mayor mercado es Estados Unidos según la información adquirida de MINCETUR-PUNO. 2015

Como lo indican las descripciones generales, los viajeros que aterrizaron en la ciudad de Puno son transportados a varias áreas en la extensión que los acompaña: el 28% de ellos a la isla de Amantani, Sillustani es visitado por el 20% de la industria de viajes entrante, las islas de los Uros son las más chateado Con el 35%, el 14% de los visitantes que llegaron a Puno ven la isla de Amantani.

2.2.1.1. Las manifestaciones y costumbres ancestrales y la importancia de la comunicación oral.

Los ocupantes de la isla de Amantani mantienen sus tradiciones genealógicas; Sin embargo, con el paso del tiempo, las articulaciones sociales han experimentado algunos cambios debido al impacto de la cercanía de las sociedades urbanas, por ejemplo, Juliaca y Collao-Ilave, con las cuales imparten, los ocupantes también adaptaron nuevos tipos de concurrencia creando la mitad y indicaciones medio sociales. Estas tradiciones se han transmitido de edad en edad a través de la correspondencia oral, en palabras utilizadas insistió en una realidad y experiencia vivida a lo largo de los años. Las articulaciones creativas están hechas y ejecutadas por personas en las que toda la población se interesa: niños, jóvenes y viejos, que habitan en esta pequeña isla rebosante de espléndidas escenas que motivan a permanecer e inhalar el olor crujiente de eucalipto, muña, cantuta, Plantas que ecologizan la pendiente, calles, ranchos, casas y se pueden ver en toda la isla.

2.2.1.2. Las características y estilos de vida ancestral.

Todos los residentes de esta isla aún mantienen tradiciones de la vida cotidiana, quienes se alimentan en una estufa con leña y leña, utilizan ollas de barro y sirven cenas celestiales en platos de la tierra, uno de los platos más comunes es la sopa de granos con pescado carachi, ispi o pejerrey con papas, frijoles, cebolla, entregados en una isla similar; En las reuniones durante el día, cada residente en su mayor parte trae diversos resultados cocinados de mancha: papa, ganso, frijoles, pescado, maíz y almuerzo alrededor de la tarde (el qoqawi) para el cual cada uno de los ocupantes pone sus artículos cocinados que lo tomaron y lo montaron en una extensión extendida en el suelo y allí, alrededor del almuerzo, los lugareños, que devoraron hasta que se cumplieron; a veces, en su mayor parte, no se completan, por lo que acumulan todo el resto y lo difunden entre cada uno de los colaboradores en pequeños fragmentos para que puedan llevarlos a sus hogares. Debe notarse que este método común para comer todavía continúa en la isla de Amantani y es importante expresar que la alimentación organizada en una estufa es extremadamente deslumbrante y excepcional. En el caso de que un pariente desee visitar, la mayoría de las veces tiene algo que compartir, sin embargo, es apropiado traer pan que sea una representación de respeto, agradecimiento y solidaridad.

2.2.1.3. Descripción del atuendo de la población de Amantaní.

El número de habitantes en Amantani usa prendas tejidas y tejidos normales, el hombre usa una gorra oscura, un abrigo oscuro con flores de flores y colibríes en numerosos tonos, una camisa blanca tejida en tela, jeans oscuros igualmente de material y algunos volantes, los jóvenes se visten con un colorido chullo de esa manera, separándose de los adultos. La dama usa un material oscuro de una tela de una longitud de 2 metros por 1 de ancho, en los cierres usa un tejido caleidoscópico de numerosas flores, esto cubre su cabeza y se llama chuco, también se viste con una

camisa en material blanco con tejido de diversas flores a la altura del pecho, además, tiene un cinturón brillante que sostiene la falda roja o amarilla en las señoritas, verde en las damas más adultas y oscuro en las viudas o mayores; Todos ellos folletos de utilización. Los atributos del alojamiento hereditario. La familia está compuesta por el padre, la madre y los jóvenes; el líder de la familia es el padre, responsable de los problemas familiares; El cónyuge es responsable de criar a los niños y no tiene impedancia en las decisiones que se toman ante la sociedad, es muy agradable y leal con el hombre. Sus casas son de una sola historia y algunas de dos historias, están hechas de adobes: una mezcla de barro y paja en diferentes eventos, además ensamblan pequeñas habitaciones de piedras que se llenan como una cocina, curiosamente, toda la casa está rodeada por flores, por ejemplo, la cantuta, granadilla silvestre, dalias; En diferentes hogares hay árboles, por ejemplo, eucaliptos o colles y en otros reclaman tierras donde plantan papas, frijoles, gansos, maíz, etc.

2.2.1.4. EXPRESIÓN SOCIOCULTURAL.

Atributos socio-sociales de la población La población se reúne de vez en cuando para abordar sus problemas o ir el uno al otro, de vez en cuando se reúnen para alabar a su partidario y las celebraciones de la ciudad, se visitan inevitablemente, por lo que caminan de una red a otra. y a la hora del paseo hay una normalidad no convencional para pasear; el papá procede y la madre con su hijo va 2 metros detrás; Esto nos da que hay una cadena de mando de la convención andina en esta población.

2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS DE LA COMUNIDAD

Los individuos de Amantaní comúnmente no son extremadamente expresivos en sus sentimientos, a pesar del hecho de que sienten gratitud por sus familiares, sin embargo, generalmente no se involucran en sus problemas; En circunstancias se reúne a la vista del público para enfrentar las desgracias y son fuertes y agradables.

2.2.1.6. PROCESOS DE MIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN.

Un enorme nivel del número de habitantes en amantaneñas se ha trasladado a comunidades urbanas, por ejemplo, Capachica, ya que es el lugar más cercano que permite aterrizar en un corto período de tiempo en pontones, en este sentido muchos descubrieron cómo establecerse en este pequeño ciudad, pero en cualquier punto concebible regresan a la isla para visitar o completar ejercicios de recolección; diferentes ocupantes viven en la ciudad de Juliaca por negocios o por motivos laborales, de la misma manera tarde o temprano regresan a la isla y viceversa. Sea como fuere, cuando viaje a la isla de Amantani como visitante nacional, debe salir del muelle o puerto de la ciudad de Puno y luego de 4 horas llegar a esta pequeña y tranquila isla. Otro nivel de habitantes eligió establecerse en las comunidades urbanas de Lima, Arequipa y Puno y no regresó a la isla, para abordar sus problemas para crecer financiera, sociológica y monetariamente.

2.2.1.7. ACTIVIDADE DE PRODUCCIÓN Y SERVICIO DE LA POBLACIÓN.

En la isla, una gran parte de la población está comprometida con la horticultura y, en general, las cuatro redes genealógicas clasificarán y recurrirán a la siembra de artículos, por ejemplo, la red de papas plantadas Sancuyuni, en ese momento el grupo de personas Occosuyo plantó frijoles ; la red de Santa Rosa plantó oca y la red de Pueblo plantó maíz, en este sentido mantuvieron el control y permitieron que la tierra no se desgastara como se decía y durante la recolección intercambiaron los artículos recolectados (acuerdo); Del mismo modo, el hombre es la persona que representa el surco de la granja, en ese momento las damas colocan la semilla, etc. En la actualidad, la siembra es gratuita, el turno de la siembra nunca más se ensaya con el argumento de que la población se está desarrollando y desarrollando, en ese punto, surgen necesidades más

prominentes. Hay otra acción monetaria que es experiencial en la industria de viajes, que últimamente ha aumentado la mejora más prominente, aquí el visitante aparece y aprecia la escena y la consideración acogedora del número de habitantes en Amazonas, aquí el hombre como líder de la familia descubre cómo llegar a un acuerdo con la administración y la señora cocina los diferentes platos comunes, utilizando los artículos plantados en sus granjas, del mismo modo, si el día fue genial, el hombre pesca con caña y agrega al plato el pescado que puede ser carachi , ispi o pejerrey.

2.2.1.8. RELACIÓN RELACIONAL

La relación relacional de los individuos del grupo familiar El hombre, considerado como cabeza de familia, no es excepcionalmente expresivo en sus sentimientos y emociones hacia sus hijos y su pareja, algunas veces a veces aturde estos estados de ánimo. mayo, transmite sus tradiciones a sus hijos, mantiene una asociación sincera y acogedora con su posteridad y, además, con su media naranja; practicar una convención hereditaria promedio, por ejemplo, la disposición de problemas dentro de la red solo lo hace; también se toman decisiones; la dama es reacia, un tanto tranquila dentro de la red y dedicada a la elaboración artesanal de la cocina, por lo que en su mayor parte se pasea detrás del hombre a una buena distancia de dos metros; los niños experimentan la infancia en un hogar cálido donde adquieren competencia.

De la misma manera, cuando están fuera de casa, independientemente de si son conocidos o no, la mayoría de las veces son bienvenidos alzando continuamente sus manos y estando algo lejos, por lo que, además, a través de sus leyendas relacionadas crean ética, por ejemplo, no mentir, ser consciente, constante, etc. Los ocupantes de la isla se reúnen y se interesan en las fechas según su calendario anual de alegres, ya sea compartiendo un almuerzo decente, moviéndose y celebrando en cada acción, normalmente son reunidos por redes y aprecian las reuniones.

2.2.1.9. ESTILO DE AMOR

El compañerismo de los jóvenes en la sociedad amantani Las personas jóvenes usan prendas comunes de la isla: como es un chullo y un abrigo variado, camisa blanca, pantalones de tela oscura, además utiliza un abrigo grueso para protegerse del frío; cuando atrae a una jovencita, lleva una radio o un espejo en su brazo, o bien puede ser una tela y, en el mejor de los casos, en el caso de que recuerde algunos encuentros, sus amigos le avisan, él va al lugar de la alarma para alentar su éxito. Participan efectivamente en cada movimiento planeado en la isla, pasean en reuniones y se divierten moviendo k'aswa, un movimiento común que se mueve en jubileos, los jóvenes realizan rivalidades y debates para una dama. Sus reuniones se llevan a cabo claramente durante el día, ya que alrededor del atardecer están junto a sus padres.

2.2.1.20. CARACTERÍSTICAS PSICO SEXUALES DE LOS JÓVENES EN LA ISLA AMANTANI

Los amantaneños aceptan que la modestia es significativa, particularmente debido a las damas, en cualquier caso, los jóvenes de hoy tienen otra visión, ya que han abandonado la isla y han visto diferentes sociedades que no reverencian la virginidad, como resultado de su idea sobre el sexo ha cambiado. . Esto se muestra con sus mentalidades y prácticas. Sea como fuere, no comentan ni discuten sobre el sexo a la luz del hecho de que la desgracia impensable aún continúa y, cuando obtienen alguna información sobre el tema, simplemente se callan, se sonrojan o se agitan.

El romance de los jóvenes en la cultura andina Los jóvenes después del período en el que comienzan a verse todos con los ojos estrellados para continuar con el período del romance que dura un breve lapso, es la fase en la que se encuentran con los guardianes y aceptan la fecha del matrimonio; Para mantenerse alejado de la conversación, el romance dura un límite de varias semanas. Los parientes de la dama y el joven hablan y ofrecen bendiciones,

por ejemplo, postres, panes, productos orgánicos, papas, etc.

La importancia del matrimonio en la isla de Amantani El matrimonio es fundamental para la cantidad de habitantes en Amantana, es una ocasión extraordinaria y una felicidad increíble, las noticias se informan en toda la isla y cada uno de los ocupantes se interesa en varias fechas, generalmente un el matrimonio continúa durante 5 días, durante los cuales se mudan y ofrecen el alimento que traen los lugareños.

2.2.2. APRENDIZAJE

El aprendizaje es un procedimiento para asegurar ideas, técnicas o estados de ánimo. No se entrega como una expansión básica, sino como digestión o conveniencia. El gran aprendizaje se presenta como robusto, transferible y como resultado de la actividad reflexiva y cognitiva del sujeto de aprendizaje.

Además, se confirma que es crítico cuando incita el entusiasmo del discípulo, lo trabaja y se crea a partir de un choque intelectual. (Todas las cosas consideradas, J. 1998: 81).

2.2.2.1. PROCESOS DE APRENDIZAJE

Los procedimientos de aprendizaje son los ejercicios que los estudiantes realizan para lograr los objetivos instructivos que buscan.

Comprenden un movimiento individual, a pesar de que se crea en un entorno social y social, que se entrega a través de un procedimiento de disfraz en el que cada suplente acomoda la nueva información a sus estructuras intelectuales pasadas. El desarrollo del aprendizaje de esta manera tiene dos puntos de vista: una perspectiva individual y una social. Cuando todo está dicho, tres componentes esenciales son vitales para descubrir cómo suceder:

- Inteligencia, diferentes habilidades e información del pasado (para

aprender): para adaptar cosas nuevas que debe estar en una situación para hacerlo como tal, debe tener las aptitudes intelectuales vitales para esto (consideración, proceso) y la información fundamental para ampliarlas. Los nuevos aprendizajes.

- Experiencia (darse cuenta de cómo adaptarse): el nuevo aprendizaje se basa en el aprendizaje anterior y requiere ciertas propensiones y la utilización de ciertas estrategias de investigación.
- Motivación (necesidad de aprender): para que un individuo desarrolle un aprendizaje específico, es importante preparar y coordinar una vitalidad específica para que las neuronas establezcan nuevas asociaciones entre ellas.

2.2.3. CURRÍCULO

Etimológicamente se comprende por plan educativo "una vocación o curso"

Caswell y Campbell (1935) caracterizan el plan educativo como muchos encuentros que los estudiantes realizan bajo la dirección de la escuela.

Bestor (1958) comprende mediante un plan educativo un programa de aprendizaje genuino, sustancial y fundamental que se transmite, de manera eficiente en la escuela, para desarrollar el cerebro y entrenar la percepción.

Inlow (1966, p.7) Afirma que el plan educativo es el esfuerzo conjunto y organizado de toda la escuela, planeado para impulsar el aprendizaje de los estudiantes secundarios hacia resultados de aprendizaje predeterminados.

Johnson (1967, p. 130) señala: "En perspectiva sobre las distinciones en la definición prevaleciente actual, diremos que el plan educativo es un arreglo organizado de objetivos de aprendizaje que espera lograr. El programa educativo respalda (o nada) más imagina) las consecuencias de la orientación ".

Zabalza (1987, p. 14) refleja este origen del programa educativo como "la

disposición de las presunciones iniciales, los objetivos que se quieren lograr y los medios utilizados para lograrlos, la disposición del aprendizaje, las habilidades y las mentalidades que se ven. tan crítico para trabajar en la escuela una cantidad aparentemente infinita de tiempo tras año ".

Coll (1987, p. 31) indica que "comprendemos por programa educativo que la tarea que maneja los ejercicios instructivos de la escuela determina sus expectativas y brinda guías de actividades adecuadas y valiosas para los instructores que tienen la obligación directa con respecto a su ejecución".

Jimeno (1988, p. 34), una vez más, afirma que el "programa educativo es la conexión entre la cultura y la sociedad fuera de la escuela y la formación, entre la información o cultura adquirida y el aprendizaje del estudiante, entre hipótesis (pensamientos, sospechas y objetivos) y concebible práctica, dadas ciertas condiciones "y además llama la atención sobre" El plan educativo es la articulación y solidificación del acuerdo social que en una organización escolar hace realidad dentro de condiciones específicas que califican esa aventura ".

Estas definiciones se balancean entre estos dos límites: o la idea del programa educativo como un programa de objetivos escolares equipado para ser completado, con el punto de considerar el plan educativo como el sistema social mundial que influye en la escuela. Reaccionan a la cosmovisión trascendente en el momento en que se les figura (conductismo, cosmovisión psicológica, cosmovisión ambiental) a pesar del hecho de que con diversas sutilezas.

A partir de ahora, el programa educativo se caracteriza por la disposición de actividades creadas por la escuela con un sentimiento de "oportunidades de aprendizaje".

El plan educativo es la conexión entre la presentación de estándares generales y su interpretación operativa, entre hipótesis instructivas y práctica académica, entre lo que se respalda y lo que realmente ocurre en la sala de estudio.

2.2.3.1. TIPOS DE CURRÍCULO

Hay dos tipos de programas educativos:

CURRÍCULO ABIERTO:

- Utilización flexible del programa educativo base
- Permite la innovación del educador
- Revisable confiando en la configuración
- Recreable por educadores
- Proceso centrado
- Objetivos generales, terminales y expresivos.
- Evaluación normativa
- Educador reflexivo y básico.
- Centrado en las consideraciones del educador.
- Investigación en el aula y en la situación única.
- Investigación cualitativa y etnográfica.
- Facilitador del aprendizaje significativo.

CURRÍCULO CERRADO:

- Uso rígido del programa educativo base
- Aplicación mecánica en la sala de estudio.
- Obligatorio para todas las situaciones únicas.
- Minorista e inflexible
- Realizado por directores y aplicado por instructores.

2.2.3.2. Características del currículo:

- **Diversificable:** su plan permite un proceso de desarrollo líquido, adecuado a los atributos y solicitudes financieras y de tierras, sociales e instructivas de los distritos, regiones y fundaciones instructivas donde se aplica. A pesar de que cada institución educativa, siendo la ocasión principal de la descentralización

instructiva, fabrica su propuesta curricular ampliada, que tiene estima de autoridad, en este sentido el programa educativo es abierto y adaptable.

- **Abierto:** se produce por la consolidación de la sustancia que lo hace aplicable al mundo real y su variedad decente. Se trabaja con la red instructiva y diferentes artistas en el ojo público de manera participativa.
- **Flexible:** permite ajustes que dependen de la variedad y la sociedad de una variedad humana, las particularidades, necesidades e intereses de la población y las reuniones de edad a las que se atiende y las progresiones que presenta la sociedad.

Estas cualidades están situadas en el avance de una gran realización, en otras palabras, un aprendizaje útil, conectado con los atributos, las primas y los requisitos de los estudiantes y reaccionando a su entorno de vida a través de un sentimiento y una actividad psicológica entre el nuevo aprendizaje y la información pasada. .

La expansión curricular se determina en la tarea del Centro Curricular y en la Programación Anual.

2.2.3.3. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El punto de partida para la diversificación curricular es el diagnóstico del problema pedagógico de la institución educativa y, como resultado, el diseño curricular nacional se enriquece y es adecuado a las condiciones y formas de vida de los estudiantes.

A nivel regional, las direcciones regionales de educación (DRE) realizan la diversificación en coordinación con las unidades locales de gestión educativa (UGEL) a través de pautas curriculares que corresponden a la realidad. Las instituciones educativas, en su proyecto educativo institucional (PEI) con la participación de docentes, estudiantes y otros actores educativos. El PEI incluye la elaboración del proyecto curricular de la Institución Educativa, que tiene valor oficial (Diseño Curricular Nacional 2 005).

Tiene en su estructura cognitiva los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde vincular el nuevo aprendizaje propuesto requiere una base previa suficiente para abordar el aprendizaje al principio y hacer posible establecer las relaciones necesarias para aprender. (Sánchez, T. 1995, p. 23)

El punto de partida para la diversificación curricular es el diagnóstico del problema pedagógico de la institución educativa y, como resultado, el diseño del currículo nacional se enriquece y se adapta a las condiciones y formas de vida de los estudiantes.

2.2.3.4. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL:

La Ley de Educación General No. 28044, señala la necesidad de "currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades". En este sentido, el Ministerio de Educación presenta el Diseño Curricular Nacional articulado de Educación Básica Regular (EBR), consistente con los principios y propósitos de la educación peruana y con los objetivos del EBR. Este proceso es producto de la articulación y el reajuste de los planes de estudio vigentes en 2005 en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) contiene el aprendizaje fundamental y básico que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier área del país, con calidad y equidad educativas. Al mismo tiempo, considere la diversidad humana, cultural y lingüística.

En este esfuerzo, la educación intercultural y ambiental es transversal a todo el sistema educativo, al igual que la responsabilidad de considerar la educación de las personas con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva, de acuerdo con el mandato de la Ley General de Educación No. 28044. Nosotros debe garantizar la formación de personas que participen y colaboren para un mundo más justo y más humano, haciendo de

la Institución Educativa un espacio para la construcción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y adolescentes de diferentes culturas, etnias y estatus social.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume el aprendizaje esperado. Da unidad y atiende a la diversidad de los estudiantes al mismo tiempo. Tiene en cuenta los grupos de edad en sus respectivos entornos, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 o 18 años, aproximadamente. El DCN asume los principios y objetivos rectores de la educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación).

Su función es establecer las normas básicas para la especificación, evaluación y mejora de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y servir como un instrumento común para la comunicación entre los diferentes actores de la tarea educativa.

El DCN se basa en fundamentos que explican qué, para qué y cómo enseñar y aprender.

Propone habilidades, conocimientos, valores y actitudes para lograr una articulación adecuada y que se evidencian en los conocimientos de los estudiantes.

2.2.4. PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL

La Dirección Regional de Educación de Puno, luego de un largo proceso de recopilación de información, audiencias públicas regionales y locales, talleres participativos y sistematización, a nivel regional, con la participación de los actores involucrados en el proceso educativo y la sociedad regional finalmente llegaron al Diagnóstico de Realidad Educativa como documento base para la preparación del Proyecto Educativo Regional.

Con este documento como punto de partida, se prepara este PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL 2006-2015, que se pone a consideración de toda la población regional en 2005. Documento base para formalizar, complementar o corregir aspectos que se consideran prioridades para mejorar la educación en nuestra región

a) CONTEXTO MUNDIAL:

Hoy se están produciendo cambios acelerados en el contexto global a un nivel económico, social, político, científico - tecnológico y cultural en el que la educación tiene un papel importante en la construcción de una sociedad democrática y moderna.

El procedimiento de globalización ha destinado a las naciones creadoras su incorporación inconsistente en la economía del planeta, generando intensas emergencias monetarias y con verdaderos impactos en la perspectiva social, predominantemente en las reuniones, las minorías étnicas y las poblaciones más impotentes en los áreas del país. Las consecuencias para el ángulo instructivo se muestran en la disparidad en la capacitación y en la mala instrucción, que no se ajusta a sus necesidades, lo que no les da las aptitudes fundamentales o el aprendizaje en la juventud o para la vida adulta.

Agregue a esto los 125 millones de jóvenes que no van a clase, 150 millones de niños que abandonan la escuela antes de que hayan descubierto cómo leer detenidamente y componer y 872 millones de adultos en condición no calificada.

En el caso de que no haya un progreso rápido hacia la capacitación para cada uno, los destinos de necesidad disminuirán, recibidos a nivel nacional y universal, no se lograrán, y las disparidades entre las naciones y dentro de una sociedad similar se complementarán adicionalmente.

Los gobiernos nacionales, independientemente de tener el compromiso de garantizar que los destinos y puntos de capacitación para todos se cumplan y refuercen, no se ejecutan, debido a la baja especulación del gasto abierto en instrucción, principalmente en las naciones pobres. El desequilibrio en la instrucción es inmenso.

Pensando en estos puntos de vista, la Comunidad Internacional ha resuelto una progresión de Cumbres y Conferencias, entre ellas, en 1990, Perú, junto con otras 168 naciones de la Asamblea General de la UNESCO, coincidieron en Jomtien, Tailandia, para firmar la "Declaración Mundial of Education for All", donde se creó el enfoque de todos los niños, jóvenes, jóvenes y adultos y el derecho a una instrucción fundamental de calidad que les permita desarrollar sus habilidades y mejorar su satisfacción personal. Después de diez años, las naciones que participaron en el Foro Mundial sobre Educación para Todos en Dakar, Senegal, coincidieron en la definición y el uso de planes de largo alcance, hasta 2015, organizando el acceso, el valor y la naturaleza de la instrucción.

Después de las reuniones territoriales y mundiales de Educación para Todos celebradas en algún lugar en el rango de 1999 y 2000, los Estados, incluido Perú, se comprometieron a realizar sus diseños de actividades nacionales particulares para lograr los destinos de capacitación para todos a más tardar en 2015, prescribiendo la consolidación sociedad comun.

En este sentido, es importante avanzar en las actividades organizadas para que la capacitación proporcione a las personas instrumentos que les permitan conocer fundamentalmente su mundo para la organización de los problemas políticos, monetarios y sociales que tiene la humanidad.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, señala que todos los niños, jóvenes y adultos, como personas, se reservan el privilegio de beneficiarse de instrucción que satisface

las necesidades esenciales de adaptación en el reconocimiento más destacado y completo del término, una capacitación que incorpora descubrir cómo aclimatarse a la información, hacer, vivir con los demás y ser. Instrucción situada para hacer un mal uso de los dones y las capacidades de cada individuo y construir el carácter del suplente, a fin de mejorar su vida y cambiar la sociedad.

Algunos racimos básicos en este nivel que notamos debajo:

Solo el 30% de los IIEE tienen PCI completamente establecida y funcionando.

La ampliación curricular no tiene pertinencia social y la sustancia cumple con las propensiones occidentales, dejando de lado el aprendizaje andino y prominente.

Utilización incorrecta de mensajes escolares en el aula, durante los formularios de aprendizaje.

Bajos niveles de ejecución de apreciación (solo comprenden el nivel estricto: pruebas 2004-2005).

Baja capacidad para ocuparse de cuestiones científicas numéricas y números de malabarismo.

El aprendizaje no es utilitario, están separados del mundo real, no son útiles para siempre.

Programa educativo mínimo pertinente e importante en la situación única y el avance local.

Los planes educativos con los que ha estado trabajando no son importantes para las sociedades cercanas y para las solicitudes de las ocasiones actuales. Hay una separación con la vida, el marco lucrativo y el conocimiento con el

avance local.

Perfiles - Secundaria

Del Estudiante

- Imaginativo y abierto en su lengua materna y cooperativa en español y clasificado para un liderazgo básico empático, tolerante y justo, con respecto a ellos mismos y a otras personas.
- Proactivo y autosuficiente con actividad y deber.
- Metodologías de ajuste flexibles y concluyentes y opciones de disposición.
- Crítico y entusiasta con razonamientos diferentes.
- Investigador, imaginativo y educado para reunir nueva información utilizando las TIC.
- Ético y bueno, sensible y fuerte para tomar decisiones valiosas.
- Líder y persona de negocios.
- Personalidad cultural.

b. CONTEXTO REGIONAL:

Aspecto lingüístico cultural

El distrito de Puno está representado por su variedad social variada, con la cercanía de las reuniones étnicas de habla quechua, aymara y la población hispano-occidental. Estas se encuentran en una situación diastrática, ya que existe una cultura predominante, la occidental, que se propaga a través de la instrucción auténtica, produciendo separación y alejamiento, causando la pérdida del carácter social.

Fonéticamente hay conjunción de dialectos en una circunstancia diglífica, ya que el español se considera como un idioma frecuente, en desventaja del quechua y el aimara, lo que hace que disminuyan en los hablantes y creen un comportamiento negativo en relación con ellos. En ese punto, una reevaluación de los dialectos minoritarios es fundamental y la mejora del orgullo étnico.

Las regiones menos afortunadas de la zona son: Patambuco, Quiaca, Corani, Ajoyani, Coasa, Achaya, Anapia y Amantani.

2.3. DEFINICIÓN DE CPNCEPTOS BÁSICOS

CULTURA

La cultura es el arreglo en el que todo es igual y las articulaciones de una sociedad dada. En esa capacidad, incorpora tradiciones, ensayos, códigos, estándares y pautas del método de ser, vestimenta, religión, costumbres, estándares de conducta y marcos de convicción. Desde otra perspectiva, se suele decir que la cultura son todos los datos y aptitudes que tiene la gente. La idea de cultura es crucial para los controles que son responsables de la investigación de la sociedad, particularmente para los estudios humanos y la ciencia humana.

APRENDIZAJE:

En general, el aprendizaje es la obtención de nueva información y esto sucede durante el tiempo dedicado al desarrollo de la proliferación de representaciones individuales críticas y con la sensación de un artículo y las circunstancias del mundo real. Es un procedimiento interno que se crea cuando el suplente está asociado con su condición socio-social.

Tomar proviene de la palabra latina APREHENDERE (ver, atrapar) es el procedimiento por el cual el suplente reacciona a la actividad del instructor, alterando su conducta u obteniendo nuevos métodos de conducta que le permitan explicar las circunstancias peligrosas de la vida escolar, la vida familiar y social.

CURRÍCULO

El plan educativo o programa educativo es la disposición de objetivos, sustancia, criterios metodológicos y evaluación que los alumnos deben cumplir a un nivel instructivo específico. Con todo, el plan educativo responde a las preguntas, ¿qué instruir?, ¿cómo instruir?, ¿cuándo instruir? ¿Qué más, qué, cómo y cuándo evaluar?

El programa educativo, en el sentido instructivo, es la estructura que permite diseñar los ejercicios académicos. A través del desarrollo curricular, la fundación refleja su origen de la formación. En este sentido, el programa educativo permite el pronóstico de las cosas que debemos hacer para potenciar la disposición de los estudiantes.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR:

Es el camino hacia la creación de un plan educativo particular, que tiende a los atributos, intereses y necesidades individuales y socio-sociales de cada red instructiva.

- Sujetos
- Contexto
- Procedimientos pedagógicos

El procedimiento de mejora del plan educativo se realiza a nivel de la institución educativa y a nivel de la sala de estudio.

ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE:

Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente es una región que se suma al avance esencial del individuo, en conexión con la idea de que él es una sección, con innovación y con su condición, dentro de la estructura de una cultura lógica.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ASPECTO GENERAL

La motivación detrás de este estudio es decidir el impacto que existe entre la articulación social durante el tiempo dedicado a la mejora curricular en el área de Ciencia, Tecnología y en la Institución de Educación Secundaria "Taquile" de la región de Amantani, Puno - 2016. Pensando en las mediciones y marcadores de cada medición, el que es la consecuencia de la utilización de la visión general para la variable principal y la posterior fue la investigación narrativa de las expansiones curriculares en el área curricular referenciada.

El primer factor se establece en bastante tiempo con sus punteros separados, se observa una tabla general para cada medición y tablas para cada marcador; nuevamente, en la variable subsiguiente, variedad curricular decente, se exhibirá en cinco tablas que incluyen cuatro o tres marcadores como lo indica la percepción de la variable bajo investigación.

3.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE EXPRESIÓN CULTURAL DE LA ISLA AMANTANI.

La variable en estudio presenta los reportes según a las cuatro dimensiones: dinámica productiva, dinámica social, ritualidad y relación hombre naturaleza, que se presenta con sus respectivos indicadores observados, que se resume en un cuadro general, se puede observa en el

anexo N° 01 al 03.

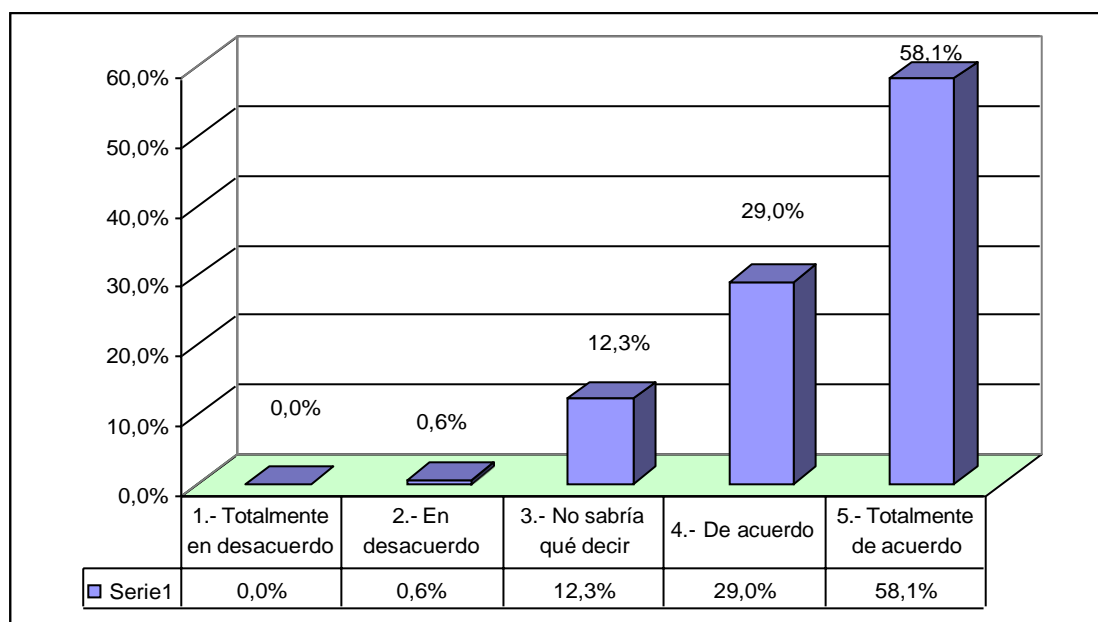
CUADRO N° 01
REPORTE DE LA EXPRESIÓN CULTURAL DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos	
	fi	%
1.- Totalmente en desacuerdo (00 – 14)	0	0,0
2.- En desacuerdo (15 – 28)	1	0,6
3.- No sabría qué decir (29 – 42)	19	12,3
4.- De acuerdo (43 – 56)	45	29,0
5.- Totalmente de acuerdo (57 – 70)	90	58,1
TOTAL	155	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 01 al 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 01
REPORTE DE LA EXPRESIÓN CULTURAL DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 01 al 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el resultado de la variable cultura viva del

poblador de la Isla Amantani, el 58,1% (90) encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que la expresión cultural de la Isla Amantani, en esta escala el poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural

Por otro lado, el 29.0% (45) de la muestra declaran estar de acuerdo, quiere decir que el poblador demuestra acuerdos en los indicadores evaluados, en favor de la presencia de la expresión cultural en la enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente como un contenido diversificado.

Asimismo, el 12,0% (19) de la muestra no sabrían que decir, lo que indica que el poblador muestra contradicciones en relación con los indicadores evaluados, respecto a la expresión cultural

Tan solo el 0,6% (1) poblador está en desacuerdo, el que presenta desacuerdos en los indicadores evaluados, porque persisten aún debilidades significativas que afectan la cultura vida.

En total, más del 87% de la población está absolutamente de acuerdo con la cercanía de la articulación social, en la educación, el aprendizaje en la zona de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente como una sustancia mejorada, por lo tanto, este cielo segregado del mundo, varado en la historia y donde aparece el tiempo no haber pasado, o si nada más haber hecho como tal de manera moderada y tranquila, está poseído por una red de inicio quechua. Poblados por personas delicadas, básicas y complacientes, han salvaguardado un estilo de vida convencional, salvando sus tradiciones y tipos de asociación y gobierno desde la hora de los incas, que poseían toda la montaña andina desde Ecuador hasta el norte de Chile y Argentina.

3.2.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE CULTURA VIDA; EN LA DIMENSIÓN DE DINÁMICA PRODUCTIVA DE LA ISLA AMANTANI.

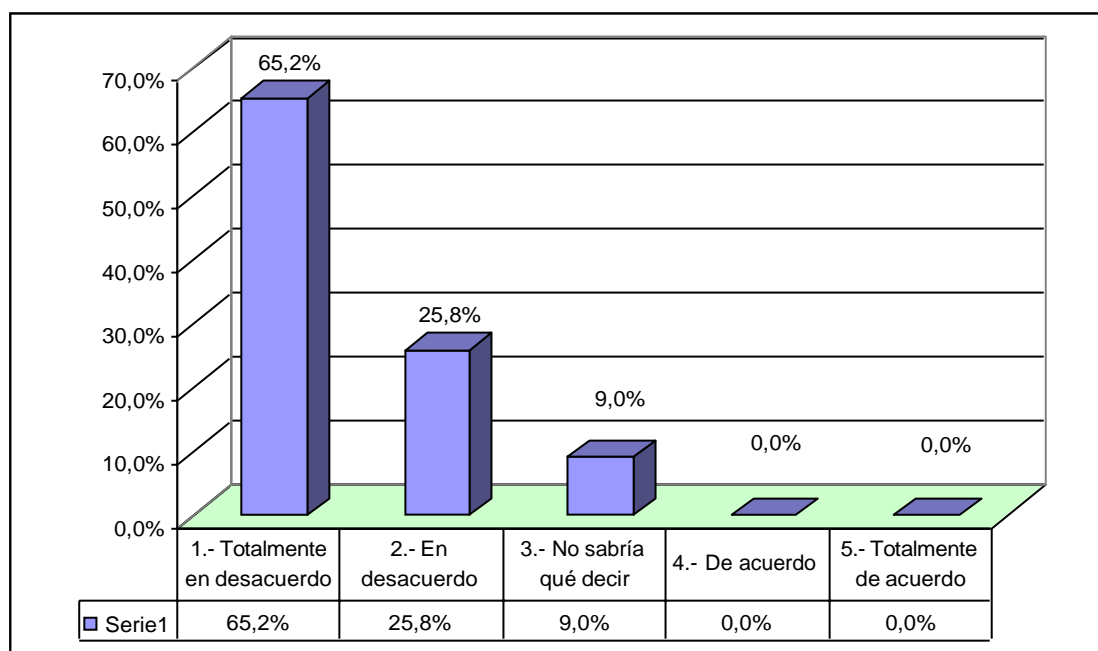
**CUADRO N° 02
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DINÁMICA PRODUCTIVA DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**

Escala	Alumnos	
5. Totalmente de acuerdo	101	65,2
4. De acuerdo.	40	25,8
3. No sabría qué decir.	14	9,0
2. En desacuerdo.	0	0,0
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,0
TOTAL	155	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 01 al 05.

ELABORACIÓN: La Autora.

**GRÁFICO N° 02
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DINÁMICA PRODUCTIVA DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 01 al 05.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el 65,2% (101) de los pobladores que están de acuerdo en la dimensión dinámica productiva del poblador de la Isla Amantani, el poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural.

El 25.8% (40) de la muestra del estudio declara estar de acuerdo en que la dinámica productiva de la población de Amantani se conservará mediante la enseñanza del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Asimismo, el 9% (14) de la muestra del estudio no sabe qué decir sobre la dinámica productiva de la población de la isla de Amantani, indica que la población muestra contradicciones en relación con los indicadores evaluados, con respecto a la expresión cultural. En resumen, más del 90% de la muestra del estudio está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la enseñanza y el aprendizaje se mantendrán a través del proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

3.2.1.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DINÁMICA PRODUCTIVA DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI, SEGÚN INDICADORES

CUADRO N° 03
RESULTADOS DE LA HABILIDAD EN LOS MERCADOS AUTÓCTONOS DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

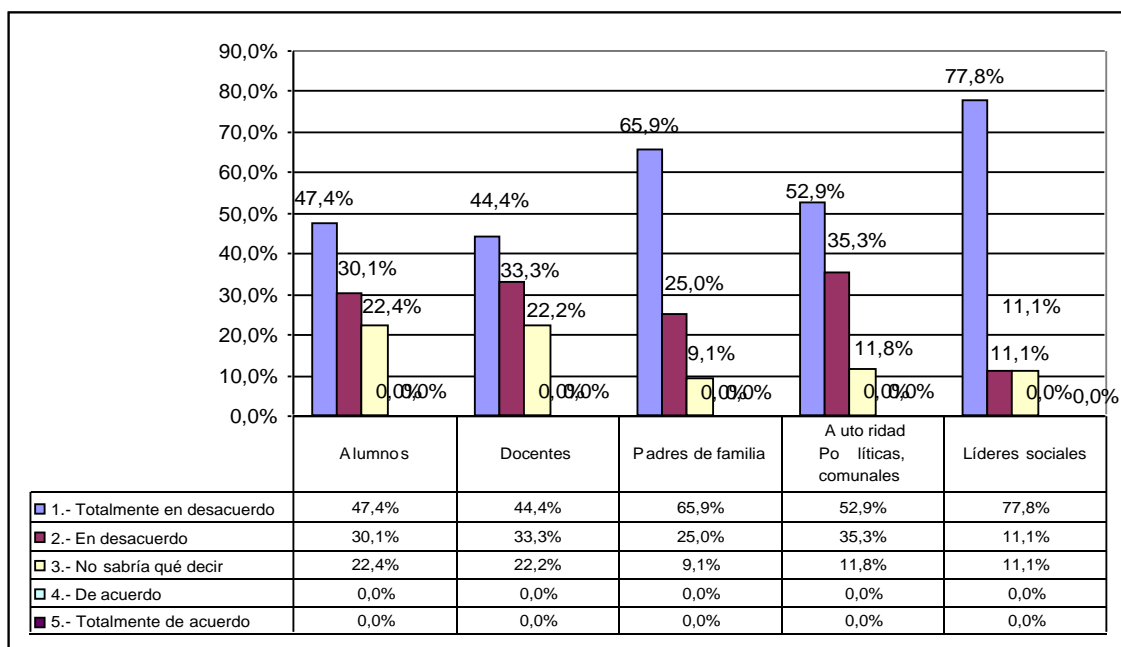
Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	36	47,4	4	44,4	29	65,9	9	52,9	7	77,8
4. De acuerdo.	23	30,1	3	33,3	11	25,0	6	35,3	1	11,1
3. No sabría qué decir.	17	22,4	2	22,2	4	9,1	2	11,8	1	11,1
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALES	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 02.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 03

RESULTADOS DE LA HABILIDAD EN LOS MERCADOS AUTÓCTONOS DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 02.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Se divisa el 47,4% de (36) estudiantes están totalmente de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por otro lado, el 30,1% (23) estudiantes dicen estar de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 22,4% (17) estudiantes no saben que decir sobre los mercados autóctonos.

En cambio en los docentes, el 44,4% de (4) docentes están totalmente de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por otro lado, el 33,3% (3) docentes dicen estar de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y

Ambiente; tan sólo, el 22,2% (2) docentes no saben que decir sobre los mercados autóctonos.

Se observa de la misma manera, que el 65.9% (29) padres de familia están totalmente de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva en la enseñanza aprendizaje a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por otro lado, el 25% (11) padres de familia declaran estar de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 9,1% (4) padres de familia no saben que decir sobre los mercados autóctonos.

Se observa de la misma manera, que el 52.9% (9) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva en la enseñanza aprendizaje a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En cambio, el 35.3% (6) autoridades políticas y comunales declaran estar de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 11.8% (2) autoridades políticas y comunales no saben que decir sobre los mercados autóctonos.

El 77.8% (7) líderes sociales están totalmente de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva en la enseñanza aprendizaje a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En cambio, el 11.1% (1) líderes sociales declaran estar de acuerdo que los mercados autóctonos del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; del mismo modo, el 11.1% (1) líderes sociales no saben que decir sobre los mercados autóctonos.

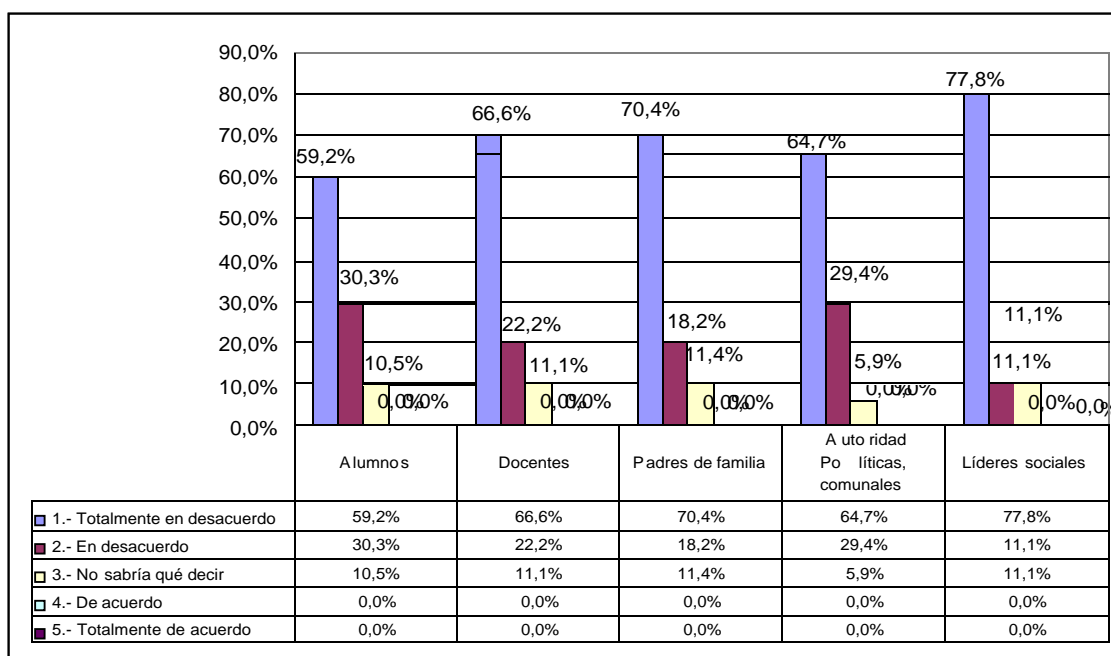
CUADRO N° 04
RESULTADOS DE LA DINÁMICA DEL KATO Y TRUEQUE EN EL POBLADOR
DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autorid. Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	45	59,2	6	66,6	31	70,4	11	64,7	7	77,8
4. De acuerdo.	23	30,3	2	22,2	8	18,2	5	29,4	1	11,1
3. No sabría qué decir.	8	10,5	1	11,1	5	11,4	1	5,9	1	11,1
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALES	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 01.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 04
RESULTADOS DE LA DINÁMICA DEL KATO Y TRUEQUE EN EL POBLADOR
DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 01.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Se observa en el cuadro y gráfico el 59.2% (45) estudiantes están totalmente de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 30,3% (23) estudiantes dicen estar de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 10.5% (8) estudiantes no saben que decir sobre la dinámica de kato y trueque.

Por otro lado, el 66.6% (6) docentes están totalmente de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así mismo, el 22.2% (2) docentes dicen estar de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 11.1% (1) docentes no saben que decir sobre la dinámica de kato y trueque.

En cambio en la opinión de los padres de familia se observa, el 70.4% (31) padres de familia están totalmente de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así mismo, el 18.2% (8) padres de familia dicen estar de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 11.4% (5) padres de familia no saben que decir sobre la dinámica del kato y trueque.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa, el 64.7% (11) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así mismo, el 29.4% (5) autoridades políticas y

comunales dicen estar de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 5.9% (1) de autoridades políticas y comunales no saben que decir sobre la dinámica del kato y trueque.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 77.8% (7) líderes sociales están totalmente de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; así mismo, el 11.1% (1) líder social declara estar de acuerdo en la dinámica del kato y trueque en el poblador de la ISLA AMANTANI y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo el 11.1% (1) líder social no saben que decir sobre la dinámica del kato y trueque.

CUADRO N° 05
RESULTADOS DE LAS LABORES AGRÍCOLAS DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

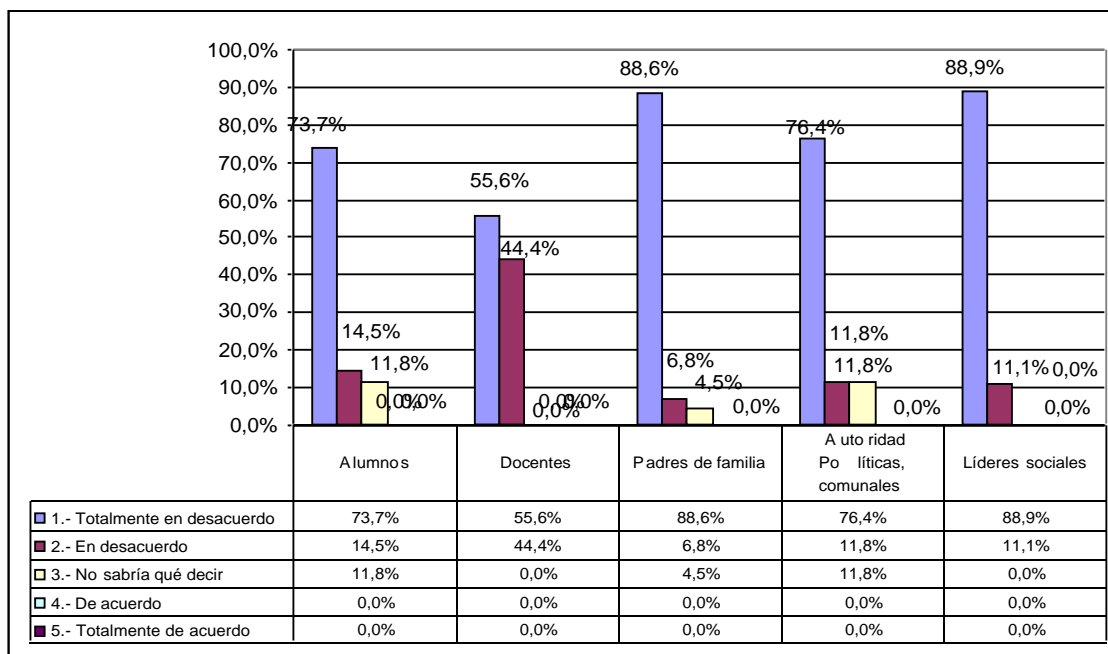
Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autorid. Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	56	73,7	5	55.6	39	88,6	13	76,4	8	88,9
4. De acuerdo.	11	14,5	4	44.4	3	6,8	2	11,8	1	11,1
3. No sabría qué decir.	9	11,8	0	0,0	2	4,5	2	11,8	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 03.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS DE LAS LABORES AGRÍCOLAS DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 03.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre las labores agrícolas, se observa en el cuadro y gráfico el 73.7% (59) estudiantes están totalmente de acuerdo en las labores agrícolas en el poblador de la Isla Amantani y se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 14.5% (11) estudiantes dicen estar de acuerdo en las labores agrícolas en el poblador de la Isla Amantani y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 11.8% (9) estudiantes no saben que decir sobre las labores agrícolas.

Por otro lado, el 55.6% (5) docentes están totalmente de acuerdo en las labores productivas del poblador de la Isla Amantani y se mantenga viva a través de la

diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así mismo, el 44.4% (4) docentes declaran estar de acuerdo en las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 88.6% (39) padres de familia están totalmente de acuerdo en las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani y se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así mismo, el 6.8% (3) padres de familia dicen estar de acuerdo en las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 4.5% (2) padres de familia no saben que decir sobre las labores agrícolas.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 76.4% (13) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo en las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani y se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.8% (2) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo y no saben qué decir las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 88.9% (8) líderes sociales están totalmente de acuerdo que las labores agrícolas del poblador de la Isla Amantani se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.1% (1) líder social declara estar de acuerdo en las labores agrícolas en el poblador de la Isla Amantani y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

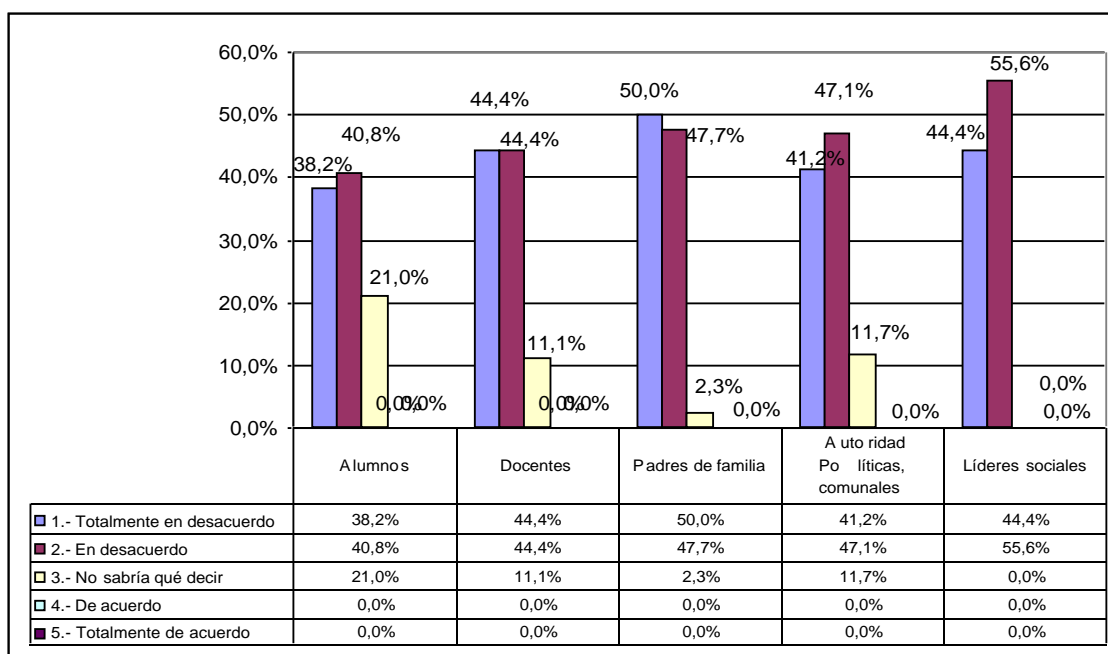
CUADRO N° 06
RESULTADOS DE LAS TRADICIONES CULTURALES DEL POBLADOR DE LA
ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	29	38,2	4	44,4	22	50,0	7	41,2	4	44,4
4. De acuerdo.	31	40,8	4	44,4	21	47,7	8	47,1	5	55,6
3. No sabría qué decir.	16	21,0	1	11,1	1	2,3	2	11,7	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 06
RESULTADOS DE LAS TRADICIONES CULTURALES DEL POBLADOR DE LA
ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre las tradiciones culturales, se observa en el cuadro y gráfico el 38.2% (29) estudiantes están totalmente de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 40.8% (31) estudiantes dicen estar de acuerdo en las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 21% (16) estudiantes no saben que decir sobre las tradiciones culturales.

Por otro lado, el 44.4% (4) docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.1% (1) docente declara estar de acuerdo en las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI y que se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 50% (22) padres de familia están totalmente de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 47.7% (21) padres de familia dicen estar de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 2.3% (1) padre de familia no saben que decir sobre las tradiciones culturales.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 41.2% (7) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 47.1% (8) autoridades políticas y comunales

dicen estar de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo el 11.7% (2) autoridades políticas y comunales no saben qué decir sobre las tradiciones culturales.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 44.4% (4) líderes sociales están totalmente de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 55.6% (5) líder social declara estar de acuerdo que las tradiciones culturales del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

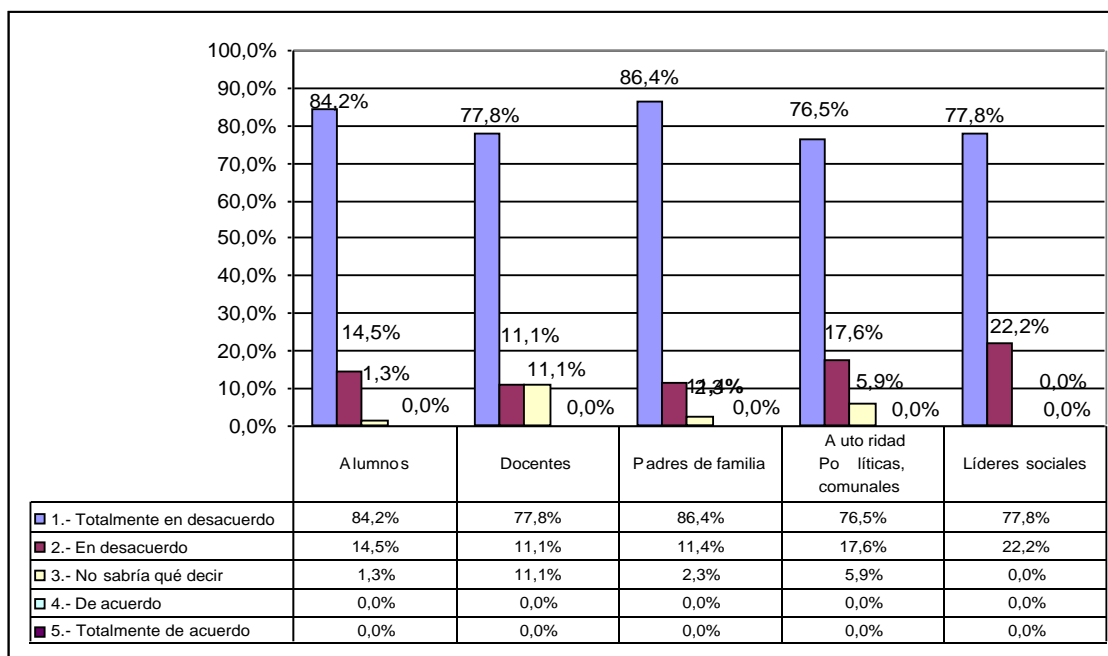
CUADRO N° 07
RESULTADOS DE LA TECNOLOGÍA AGRÍCOLA SOBRE EL CLIMA
VENIDERO EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	64	84,2	7	77,8	38	86,4	13	76,5	7	77,8
4. De acuerdo.	11	14,5	1	11,1	5	11,4	3	17,6	2	22,2
3. No sabría qué decir.	1	1,3	1	11,1	1	2,3	1	5,9	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	00,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 05.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 07
RESULTADOS DE LA TECNOLOGÍA AGRÍCOLA SOBRE EL CLIMA
VENIDERO EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 05.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la tecnología agrícola sobre el clima venidero, se observa en el cuadro y gráfico el 84.2% (64) estudiantes están totalmente de acuerdo que la tecnología agrícola sobre el clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 14.5% (11) estudiantes dicen estar de acuerdo que la tecnología agrícola en el clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 1.3% (1) estudiante no saben que decir sobre la tecnología agrícola en el clima venidero.

Por otro lado, el 77.8% (7) docentes están totalmente de acuerdo que la tecnología agrícola en el clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI se

mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.1% (1) docentes declaran estar de acuerdo y en ocasiones no sabe qué decir sobre la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI y que se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 86.4% (38) padres de familia están totalmente de acuerdo en la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI y que se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.4% (5) padres de familia dicen estar de acuerdo en la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 2.3% (1) padre de familia no saben que decir sobre la tecnología agrícola sobre el clima venidero.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 76.4% (13) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo en la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI y que se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 17.6% (3) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; sólo el 5.6% (1) autoridad política no sabe qué decir sobre la tecnología agrícola sobre el clima venidero. En la opinión de los líderes sociales, se observa el 77.8% (7) líderes sociales están totalmente de acuerdo que la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 22.2% (2) líderes sociales declaran estar de acuerdo en la tecnología agrícola del clima venidero del poblador de la ISLA AMANTANI y se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.2.1.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE CULTURA VIDA; EN LA DIMENSIÓN DE DINÁMICA SOCIAL DE LA ISLA AMANTANI.

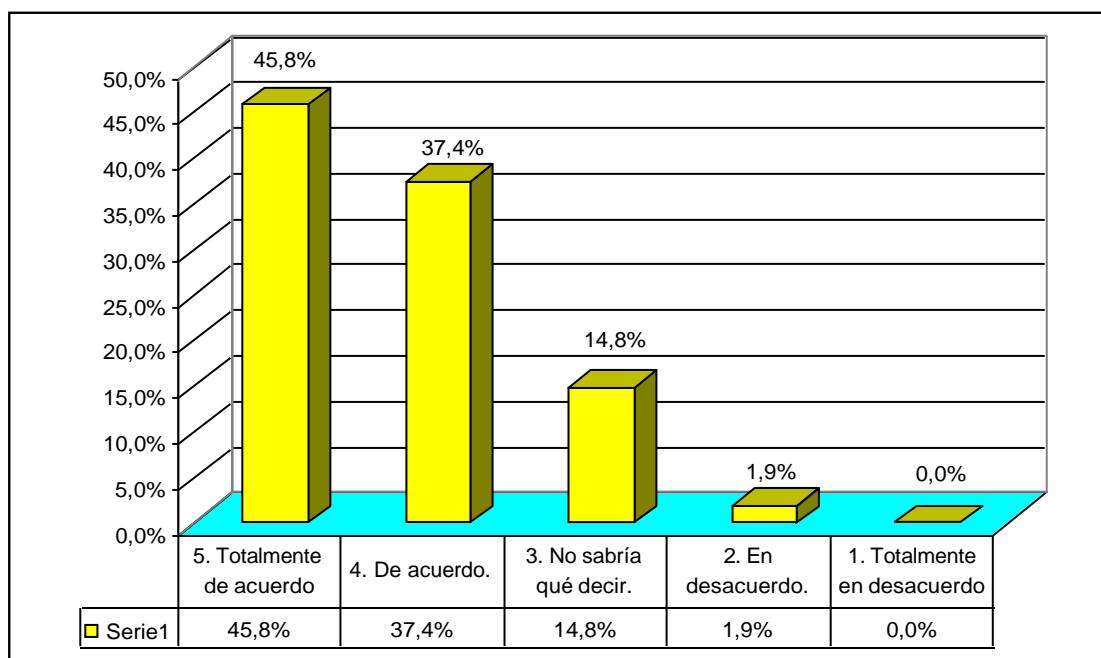
**CUADRO N° 08
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DINÁMICA SOCIAL DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**

Escala	Poblador de la ISLA AMANTANI	
5. Totalmente de acuerdo	71	45,8
4. De acuerdo.	58	37,4
3. No sabría qué decir.	23	14,8
2. En desacuerdo.	3	1,9
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,0
TOTAL	155	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 06 al 09.

ELABORACIÓN: La Autora.

**GRÁFICO N° 08
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DINÁMICA SOCIAL DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 06 al 09.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Se aprecia el reporte de la dimensión en la dinámica social del poblador de la ISLA AMANTANI, el 45.8% (71) de la muestra dicen estar totalmente de acuerdo que la dinámica social podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural .

Por otro lado, el 37.4% (58) de la muestra declara estar de acuerdo que la dinámica social del poblador de la ISLA AMANTANI, debería enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Asimismo, el 14.8% (23) de la muestra no saben qué decir sobre la dinámica social del poblador de la ISLA AMANTANI.

Tan solo el 1.9% (3) de la muestra están en desacuerdo que la dinámica social no debería enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El poblador muestra muy claros desacuerdos en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer de la expresión cultural .

En suma, más del 80% de la muestra de estudio están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la dinámica social puede considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.2.1.3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DINÁMICA SOCIAL DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI, SEGÚN INDICADORES

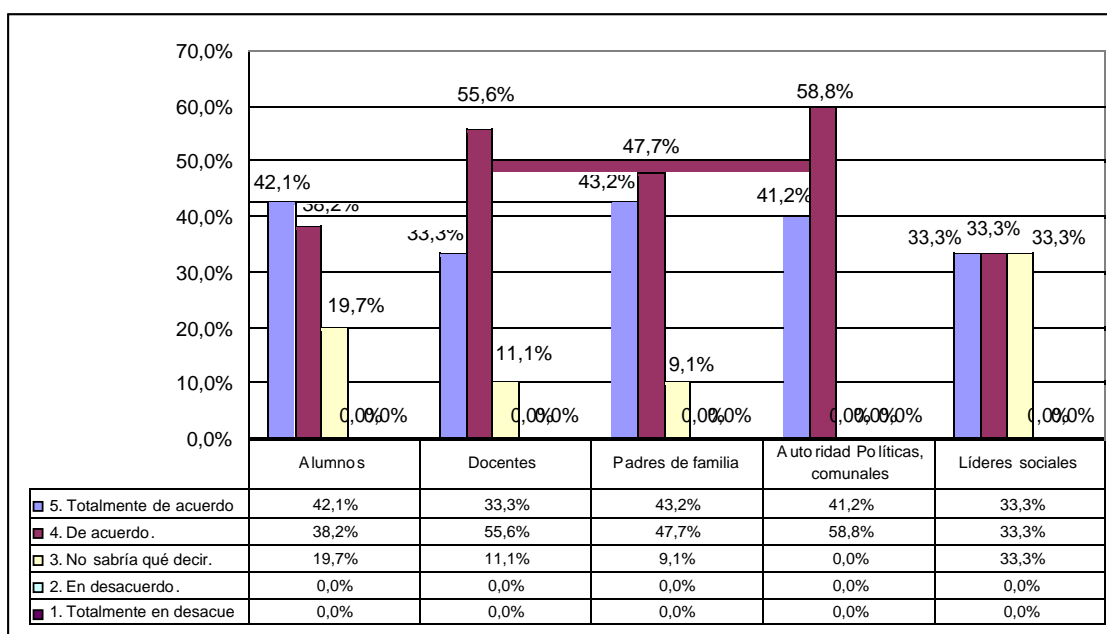
CUADRO Nº 09
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y LEYES COMUNALES EN
LOS TRABAJOS COMUNITARIOS EN EL POBLADOR DE LA ISLA
AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	32	42,1	3	33,3	19	43,2	7	41,2	3	33,3
4. De acuerdo.	29	38,2	5	55,6	21	47,7	10	58,8	3	33,3
3. No sabría qué decir.	15	19,7	1	11,1	4	9,1	0	0,0	3	33,3
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 06.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 09
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y LEYES COMUNALES EN
LOS TRABAJOS COMUNITARIOS EN EL POBLADOR DE LA ISLA
AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 06.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios; se observa en el cuadro y gráfico el 42.1% (32) estudiantes están totalmente de acuerdo en la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 38.2% (29) estudiantes dicen estar de acuerdo que la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 19.7% (15) estudiantes no saben que decir sobre la aplicación de normas y leyes en los trabajos comunitarios.

Por otro lado, el 33.3% (3) docentes están totalmente de acuerdo que la aplicación de normas y leyes en los trabajos comunitarios del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 55.6% (5) docentes declaran estar de acuerdo que la aplicación de normas y leyes en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 11.1% (1) docente no sabe qué decir sobre la aplicación de normas y leyes en los trabajos comunales en el poblador de la ISLA AMANTANI.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 43.2% (19) padres de familia están totalmente de acuerdo en la aplicación de las normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 47.7% (21) padres de familia dicen estar de acuerdo en la aplicación de las normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 11.1% (1) padre de familia no saben que decir sobre la aplicación de las

normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 41.2% (7) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo en la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 58.8% (10) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 33.3% (3) líderes sociales están totalmente de acuerdo, de acuerdo y no saben qué decir sobre la aplicación de normas y leyes comunales en los trabajos comunitarios en el poblador de la ISLA AMANTANI

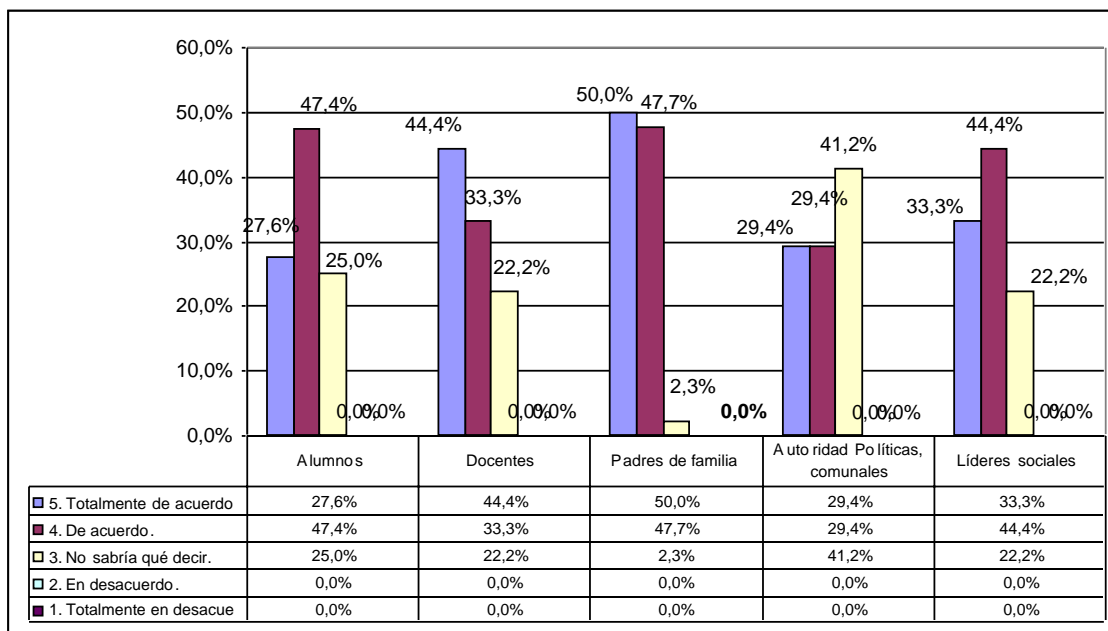
CUADRO N° 10
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	21	27,6	4	44,4	22	50,0	5	29,4	3	33,3
4. De acuerdo.	36	47,4	3	33,3	21	47,7	5	29,4	4	44,4
3. No sabría qué decir.	19	25,0	2	22,2	1	2,3	7	41,2	2	22,2
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALES	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 07.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 10
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 07.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la práctica de valores familiares en el poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 27.6% (36) estudiantes están totalmente de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 47.4% (36) estudiantes dicen estar de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 25% (19) estudiantes no saben que decir sobre la práctica de valores familiares.

Por otro lado, el 44.4% (4) docentes están totalmente de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a

través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 33.3% (3) docentes declaran estar de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 22.2% (2) docente no sabe qué decir sobre la práctica de valores familiares en el poblador de la ISLA AMANTANI.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 50% (22) padres de familia están totalmente de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 47.7% (21) padres de familia dicen estar de acuerdo que la práctica de valores familiares en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 2.3% (1) padre de familia no saben que decir sobre la práctica de valores familiares.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 29.4% (5) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 29.4% (5) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 41.2% (7) autoridades políticas y comunales no saben qué decir sobre la aplicación de los valores familiares.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 33.3% (3) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 44.4% (4) líderes comunales dicen estar de acuerdo que la práctica de valores familiares del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 22.2% (2) estudiantes no saben que decir sobre la práctica de valores familiares.

CUADRO Nº 11

**RESULTADOS DE LA COSTUMBRE DEL VALOR NUTRITIVO DE LAS DIETAS
A BASE DE ISPI Y CARACHI EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**

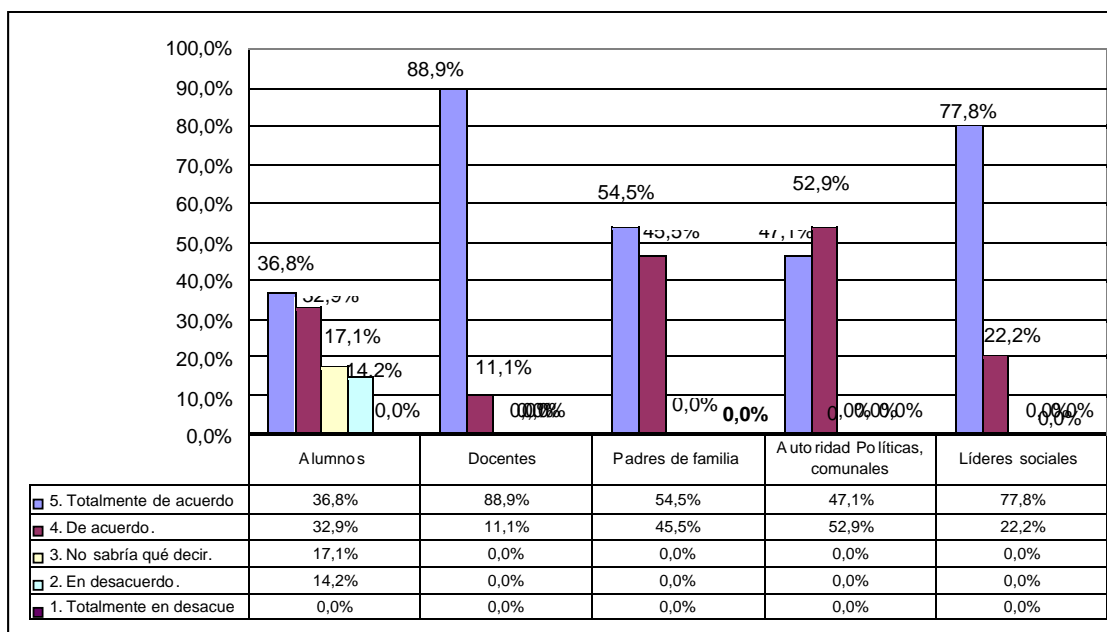
Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	28	36,8	8	88,9	24	54,5	8	47,1	7	77,8
4. De acuerdo.	25	32,9	1	11,1	20	45,5	9	52,9	2	22,2
3. No sabría qué decir.	13	17,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	10	14,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 08.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 11

**RESULTADOS DE LA COSTUMBRE DEL VALOR NUTRITIVO DE LAS DIETAS
A BASE DE ISPI Y CARACHI EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 08.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi en el poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 36.8% (28) estudiantes están totalmente de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 32.9% (25) estudiantes dicen estar de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 14.2% (10) estudiantes no saben que decir sobre la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi.

Por otro lado, el 88.9% (8) docentes están totalmente de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.1% (1) docente declara estar de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 54.5% (24) padres de familia están totalmente de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 45.5% (20) padres de familia dicen estar de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 47.1% (8) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de

la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 52.9% (9) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 77.8% (7) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 22.2% (2) líderes comunales dicen estar de acuerdo que la costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

CUADRO N° 12
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE PODER INCULCADO POR LA FAMILIA
EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

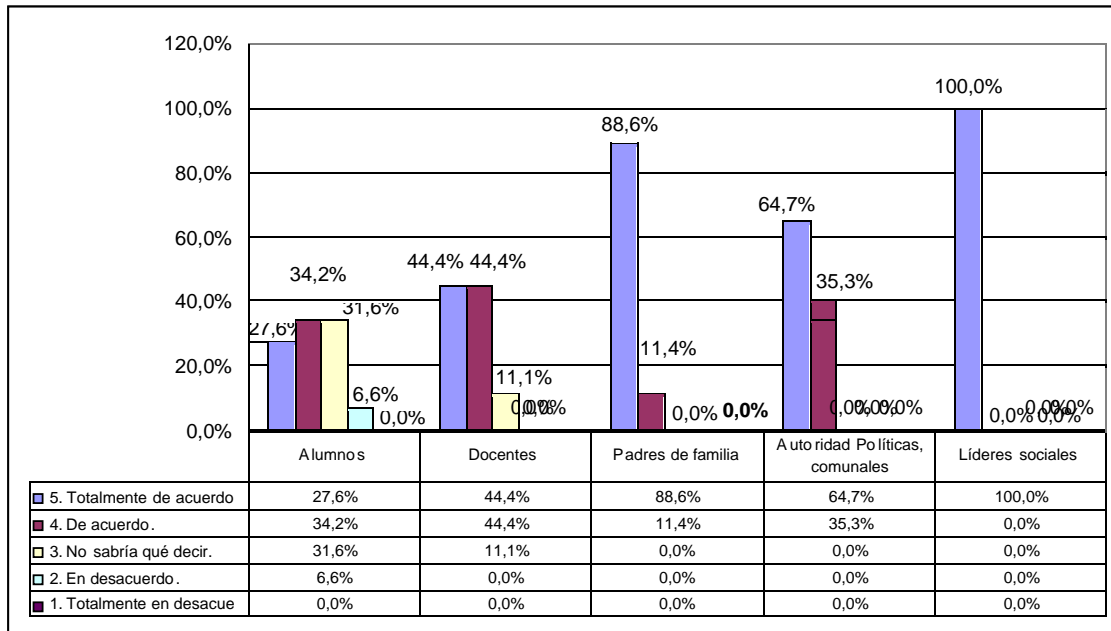
Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	21	27,6	4	44,4	39	88,6	11	64,7	9	100
4. De acuerdo.	26	34,2	4	44,4	5	11,4	6	35,3	0	0,0
3. No sabría qué decir.	24	31,6	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	5	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 09

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 12

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE PODER INCULCADO POR LA FAMILIA EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 09

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la práctica de poder inculcado por la familia en el poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 27.6% (21) estudiantes están totalmente de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 34.2% (26) estudiantes dicen estar de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 31.6% (24) estudiantes no saben que decir sobre la práctica de poder inculcado por la familia; en cambio, el 6.6% (5) estudiantes opinan que están en desacuerdo sobre la práctica de poder inculcado por la familia, en la enseñanza aprendizaje y diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Por otro lado, el 44.4% (4) docentes están totalmente de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 44.4% (4) docente declara estar de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo el 11.1% (1) docente no sabe qué decir sobre la práctica de poder inculcado por la familia.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 88.6% (39) padres de familia están totalmente de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.4% (5) padres de familia dicen estar de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia en el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 64.7% (11) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 35.3% (6) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la práctica de poder inculcado por la familia en el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 100% (9) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la práctica de poder inculcado por la familia del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.2.1.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE CULTURA VIDA; EN LA DIMENSIÓN DE DIVINIDAD DE LA ISLA AMANTANI.

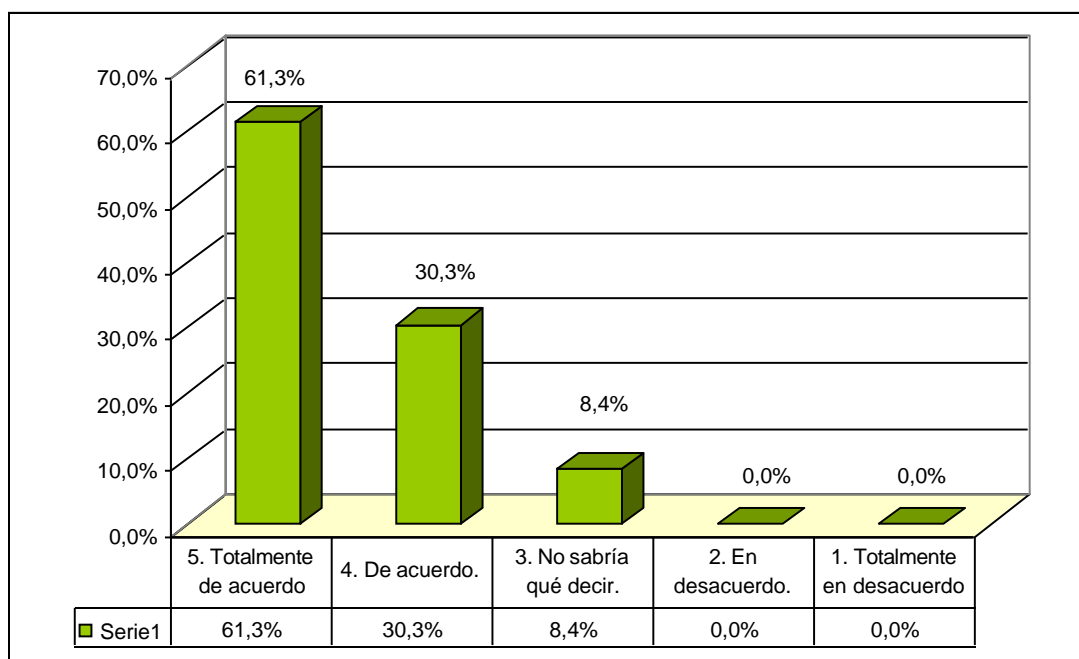
**CUADRO Nº 13
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DIVINIDAD EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI**

Escala	Poblador de Taquile	
	fi	%
5. Totalmente de acuerdo	95	61,3
4. De acuerdo.	47	30,3
3. No sabría qué decir.	13	8,4
2. En desacuerdo.	0	0,0
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,0
TOTAL	155	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítems del Nº 10 al 12.

ELABORACIÓN: La Autora.

**GRÁFICO Nº 13
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, DIVINIDAD EN EL POBLADOR DE LA**



ISLA AMANTANI

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítems del Nº 10 al 12.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se visualiza el 61.3% (95) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la divinidad del poblador de la ISLA AMANTANI, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural. Por otra parte, el 30.3% (47) de la muestra de estudio están de acuerdo que la divinidad del poblador de la ISLA AMANTANI, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador demuestra acuerdos en los indicadores evaluados, en favor de la presencia de la expresión cultural.

Tan sólo el 8.4% (13) de la muestra no saben qué decir sobre la divinidad del poblador de la ISLA AMANTANI. Indica que el poblador muestra contradicciones en relación con los indicadores evaluados, respecto a la expresión cultural . Más del 90% de la muestra de estudio declaran que están de acuerdo y totalmente de acuerdo sobre la enseñanza aprendizaje de la divinidad en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través del proceso de diversificación curricular en dicha área.

3.2.1.4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DIVINIDAD DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI, SEGÚN INDICADORES.

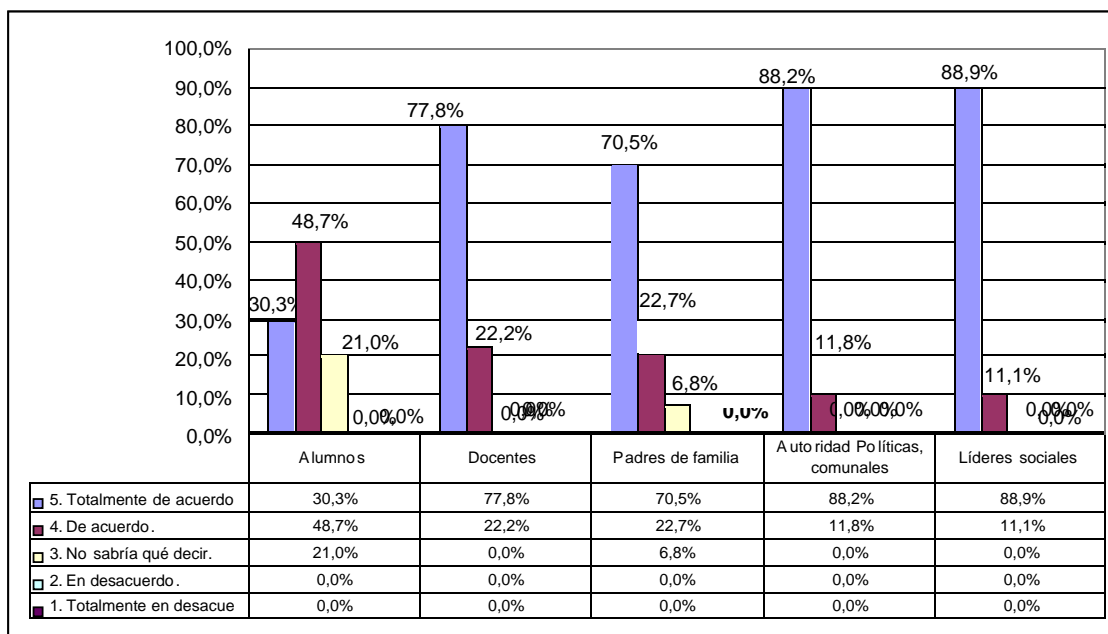
CUADRO N° 14
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE LOS RITOS A LA PACHAMAMA DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	23	30,3	7	77.8	31	70,5	15	88,2	8	88.9
4. De acuerdo.	37	48,7	2	22,2	10	22,7	2	11,8	1	11,1
3. No sabría qué decir.	16	21,0	0	0,0	3	6,8	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 10.

ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 14
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DE LOS RITOS A LA PACHAMAMA DEL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 10.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 30.3% (23) estudiantes están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 48.7% (37) estudiantes dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 21% (16) estudiantes no saben que decir sobre la práctica de los ritos a la pachamama.

Por otro lado, el 77.8% (7) docentes están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 22.2% (2) docente declara estar de acuerdo que la

práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 70.5% (31) padres de familia están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 22.7% (10) padres de familia dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por último, el 6.8% (3) padres de familia no saben qué decir sobre la práctica de los ritos a la pachamama.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 88.2% (15) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.8% (2) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 88.9% (8) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la práctica de los ritos a la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado, el 11.1% (1) líder social esta de acuerdo que la práctica de los ritos de la pachamama del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

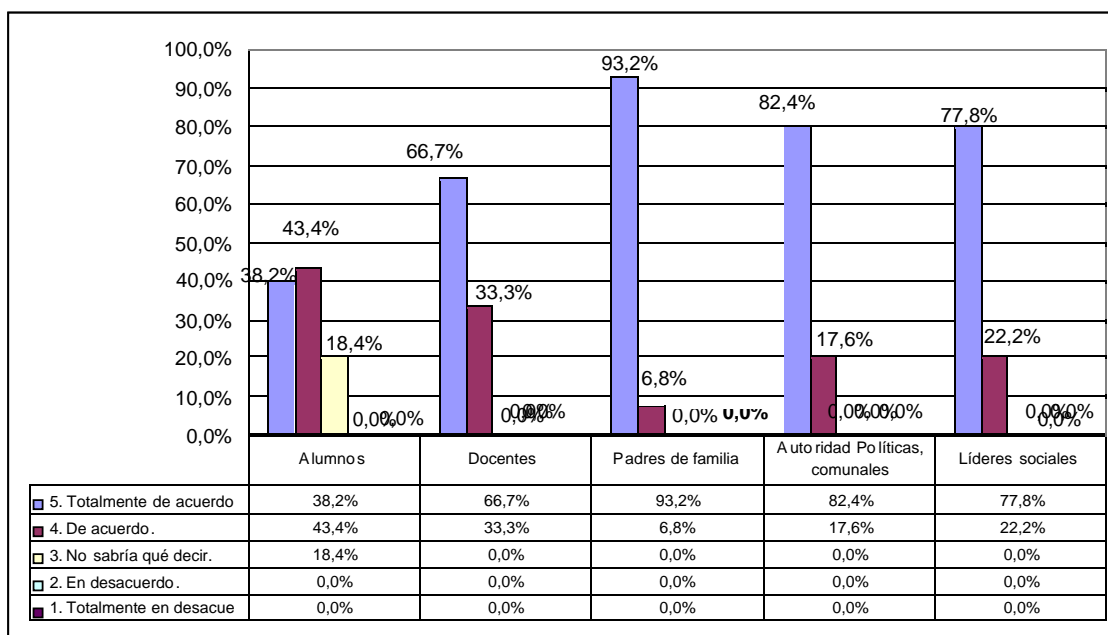
CUADRO Nº 15
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DEL RITO A LOS APUS EN EL POBLADOR
DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	29	38,2	6	66,7	41	93,2	14	82,4	7	77,8
4. De acuerdo.	33	43,4	3	33,3	3	6,8	3	17,6	2	22,2
3. No sabría qué decir.	14	18,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 11.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 15
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DEL RITO A LOS APUS EN EL POBLADOR
DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 11.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 38.2% (29) estudiantes están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 43.4% (33) estudiantes dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 18.4% (14) estudiantes no saben que decir sobre la práctica de los ritos a los apus. Por otro lado, el 66.7% (6) docentes están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 33.3% (3) docentes declaran estar de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 93.2% (41) padres de familia están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 6.8% (3) padres de familia dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI, mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 82.4% (14) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 17.6% (3) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En la opinión de los líderes sociales, se

observa el 77.8% (7) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado, el 22.2% (2) líder social está de acuerdo que la práctica de los ritos a los apus del poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

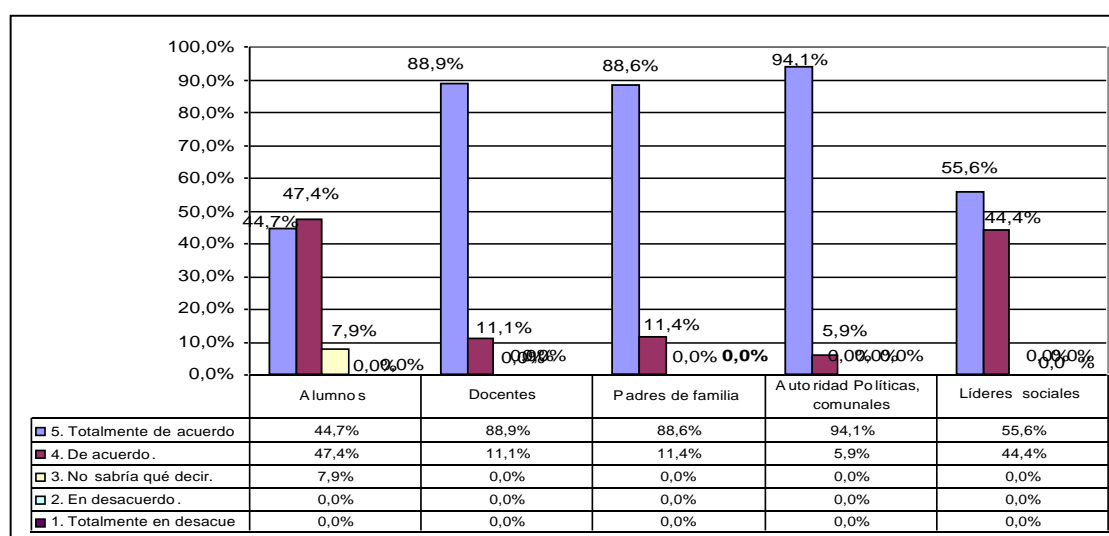
CUADRO Nº 16
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DEL RITO AL LAGO EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	34	44,7	8	88,9	39	88,6	16	94,1	5	55,6
4. De acuerdo.	36	47,4	1	11,1	5	11,4	1	5,9	4	44,4
3. No sabría qué decir.	6	7,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 12.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 16
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DEL RITO AL LAGO EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos Nº 01 al 03, ítem Nº 12.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la práctica del rito al lago del poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 44.7% (34) estudiantes están totalmente de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 47.4% (36) estudiantes dicen estar de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 7.9% (6) estudiantes no saben que decir sobre la práctica del rito al lago.

Por otro lado, el 88.9% (8) docentes están totalmente de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.1% (1) docentes declaran estar de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 88.6% (39) padres de familia están totalmente de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 11.4% (5) padres de familia dicen estar de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI, mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 94.1% (16) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 5.9% (1) autoridades políticas y comunales

dicen estar de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 55.6% (5) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado, el 44.4% (4) líderes sociales están de acuerdo que la práctica del rito al lago que hace el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.2.1.5. RESULTADOS DE LA VARIABLE CULTURA VIDA; EN LA DIMENSIÓN HOMBRE NATURALEZA DE LA ISLA AMANTANI.

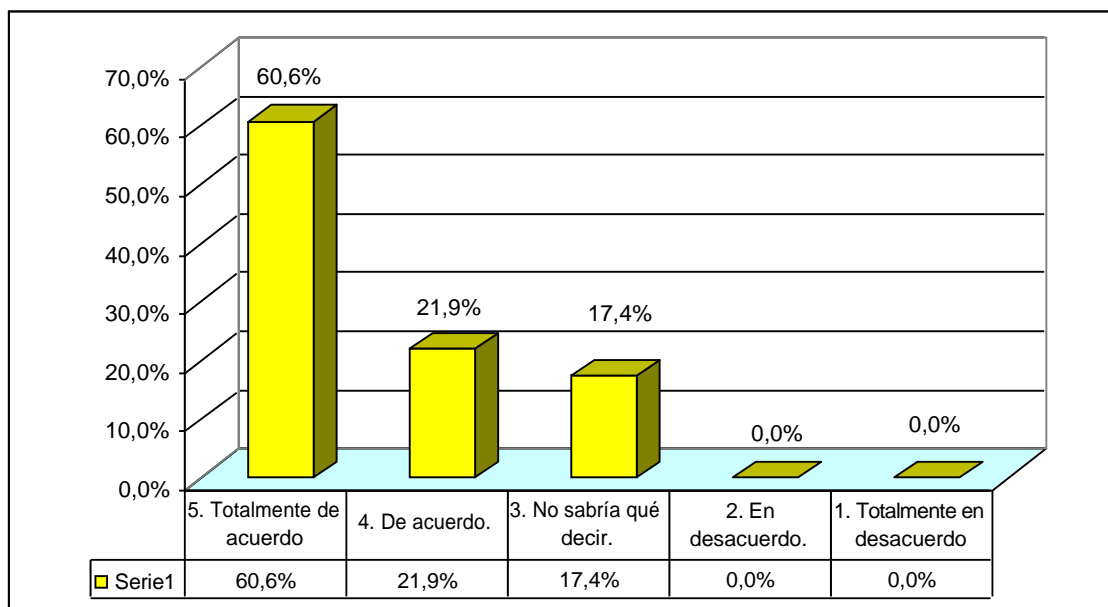
CUADRO N° 17
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, HOMBRE NATURALEZA EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos	
5. Totalmente de acuerdo	94	60,6
4. De acuerdo.	34	21,9
3. No sabría qué decir.	27	17,4
2. En desacuerdo.	0	0,0
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,0
TOTAL	155	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 13 al 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 17
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN, HOMBRE NATURALEZA EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítems del N° 13 al 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se visualiza el 60.6% (94) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la dimensión hombre naturaleza del poblador de la ISLA AMANTANI, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural .

Por otra parte, el 21.9% (34) de la muestra de estudio están de acuerdo que la dimensión hombre naturaleza del poblador de la ISLA AMANTANI, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador demuestra acuerdos en los indicadores evaluados, en favor de la presencia de la expresión cultural . Tan sólo el 17.4% (27) de la muestra no saben

qué decir sobre la dimensión hombre naturaleza del poblador de la ISLA AMANTANI. Indica que el poblador muestra contradicciones en relación con los indicadores evaluados, respecto a la expresión cultural .

Más del 80% de la muestra de estudio declaran que están de acuerdo y totalmente de acuerdo sobre la enseñanza aprendizaje de la dimensión hombre naturaleza en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través del proceso de diversificación curricular en dicha área.

3.2.1.6. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN HOMBRE NATURALEZA DEL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI, SEGÚN INDICADORES.

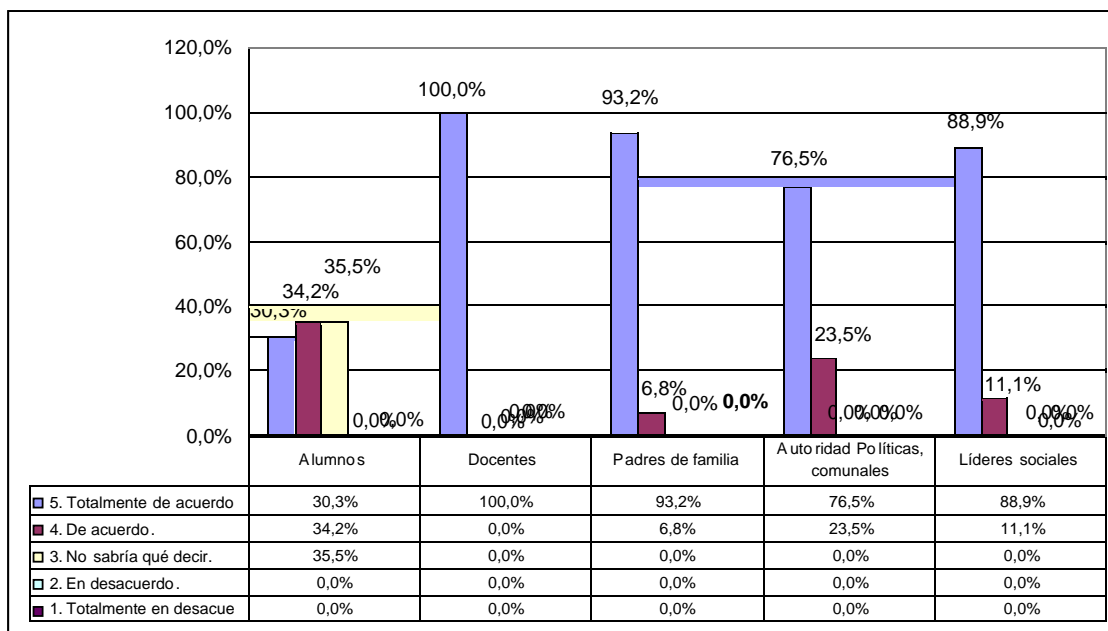
CUADRO N° 18
RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE ANIMALES MEDICINALES EN EL POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	23	30,3	9	100	41	93,2	13	76,5	8	88,9
4. De acuerdo.	26	34,2	0	0,0	3	6,8	4	23,5	1	11,1
3. No sabría qué decir.	27	35,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALES	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 13.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 18
RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE ANIMALES MEDICINALES EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 13.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 30.3% (23) estudiantes están totalmente de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 34.2% (26) estudiantes dicen estar de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tan sólo, el 35.5% (27) estudiantes no saben que decir sobre la utilización de animales medicinales.

Por otro lado, el 100% (9) docentes están totalmente de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga

viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; y mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en dicha área.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 93.2% (41) padres de familia están totalmente de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 6.8% (3) padres de familia dicen estar de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI, mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En cambio en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 76.5% (13) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga activa su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 23.5% (4) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 88.9% (8) líderes sociales están totalmente de acuerdo, que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado, el 11.1% (1) líder social está de acuerdo que la utilización de animales medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

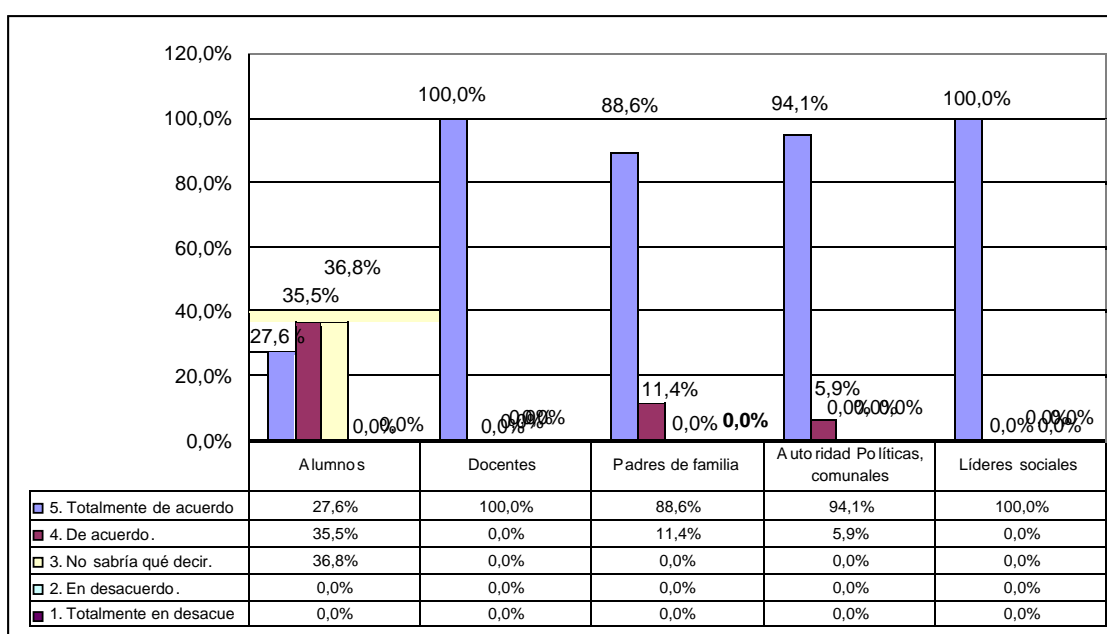
CUADRO N° 19
RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI

Escala	Alumnos		Docentes		Padres de familia		Autoridad Políticas, comunales		Líderes sociales	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Totalmente de acuerdo	21	27,6	9	100	39	88,6	16	94,1	9	100
4. De acuerdo.	27	35,5	0	0,0	5	11,4	1	5,9	0	0,0
3. No sabría qué decir.	28	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. En desacuerdo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Totalmente en desacue	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	76	100%	9	100%	44	100%	17	100%	9	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 19
RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES EN EL
POBLADOR DE LA ISLA AMANTANI



FUENTE: Cuestionario aplicado sobre la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, anexos N° 01 al 03, ítem N° 14.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

En el indicador evaluado sobre la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI; se observa en el cuadro y gráfico el 27.6% (21) estudiantes están totalmente de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; por otro lado el 35.5% (27) estudiantes dicen estar de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el 36.8% (28) estudiantes no saben que decir sobre la utilización de las plantas medicinales.

Por otro lado, el 100% (9) docentes están totalmente de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y la enseñanza aprendizaje en dicha área.

En cambio, en la opinión de los padres de familia se observa el 88.6% (39) padres de familia están totalmente de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, en la enseñanza aprendizaje en dicha área.

En cambio, en la opinión de las autoridades políticas y comunales se observa el 94.1% (16) autoridades políticas y comunales están totalmente de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva su presencia a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, el 5.9% (1) autoridades políticas y comunales dicen estar de acuerdo que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI mantenga su presencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la opinión de los líderes sociales, se observa el 100% (9) líderes sociales

están totalmente de acuerdo, que la utilización de las plantas medicinales por el poblador de la ISLA AMANTANI se mantenga viva a través de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y la enseñanza aprendizaje en dicha área.

3.3. RESULTADOS DE LA VARIABLE PROCESO DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE C.T.A. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “Taquile” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016

La variable en estudio presenta los reportes según los indicadores de la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que el docente ha realizado como influencia de la cultura vida del poblador de la ISLA AMANTANI, los que fueron analizados en las Unidades de Aprendizaje y la diversificación que se realizó, se presentan en cinco cuadros, divididos por indicadores según a cada demanda educativa de la institución.

CUADRO Nº 20

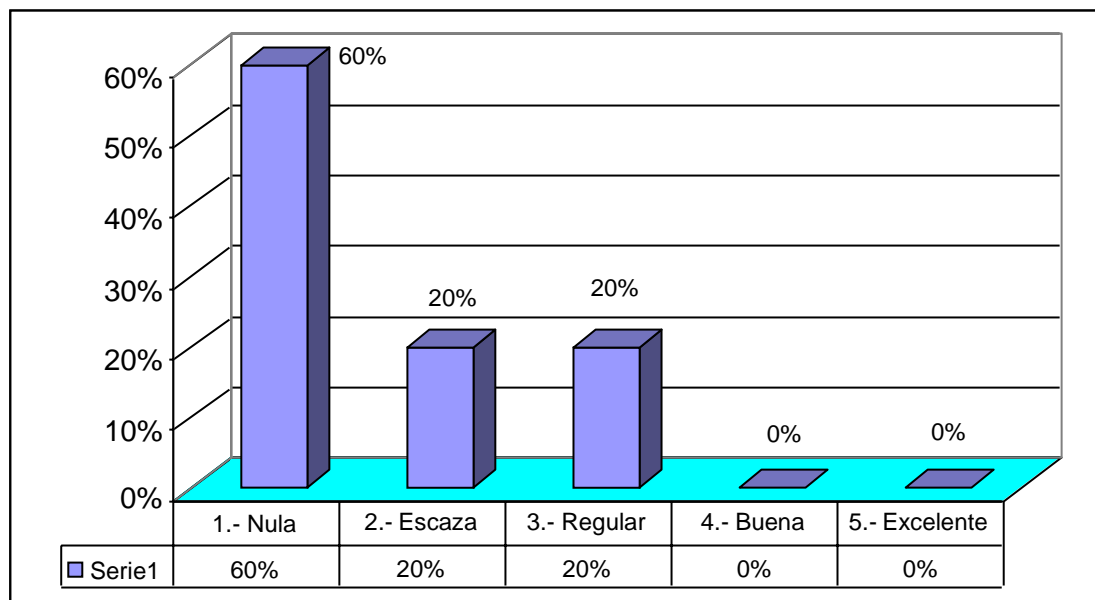
REPORTE DEL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “Taquile” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016

Escala	Alumnos	
1.- Nula (00 – 15)	3	60,0
2.- Escasa (16 – 30)	1	20,0
3.- Regular (31 – 45)	1	20,0
4.- Buena (46 – 60)	0	0,0
5.- Excelente (61 – 75)	0	0,0
TOTAL	5	100%

FUENTE: Análisis de contenido de las unidades de aprendizaje y diversificación curricular, anexos Nº 04, indicadores del 01 al 5.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 20
REPORTE DEL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “Taquile” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016.



FUENTE: Análisis de contenido de las unidades de aprendizaje y diversificación curricular, anexos Nº 04, indicadores del 01 al 5.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016 Por el contrario, el 20% (1) unidad de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que el docente realizó un escaso proceso de diversificación curricular en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. Por otro lado, el 20% (1) unidad de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que el docente realizó un regular proceso de diversificación curricular en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016.

En suma, la mayoría de los docentes que pertenecen al área de Ciencia Tecnología y Ambiente no consideraron en su mayoría la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el poblador de la Isla Amantani.

3.3.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, SEGÚN INDICADORES.

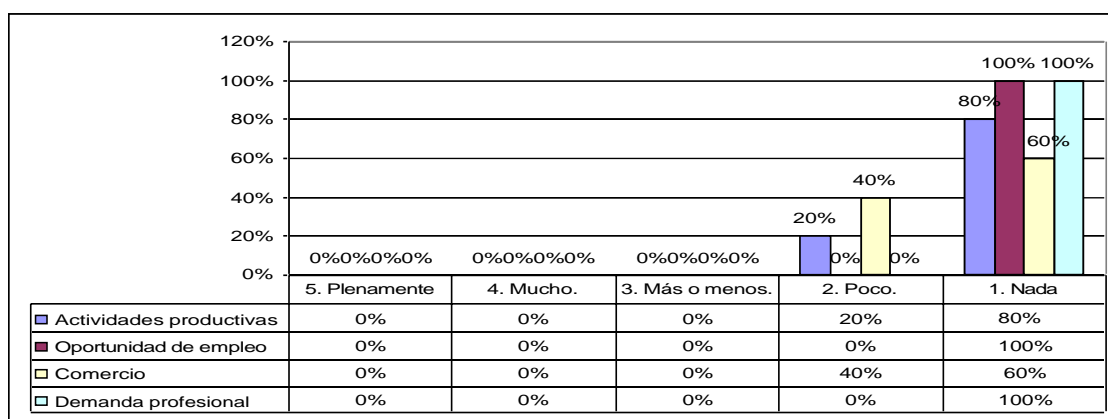
CUADRO Nº 21
RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Escala	Actividades productivas		Oportunidad de empleo		Comercio		Demanda profesional	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Plenamente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Mucho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. Más o menos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. Poco.	1	20,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0
1. Nada	4	80,0	5	100	3	60,0	5	100
TOTALES	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%

FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016 , anexos Nº 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 21
RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016 , anexos Nº 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

A continuación se muestra el análisis de las actividades económicas que fueron diversificados en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se observa el 80% (4) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en actividades productivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 20% (1) unidad de aprendizaje en el que se observa poco proceso de diversificación curricular en actividades productivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Por otro lado, se divisa el 100% (5) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en oportunidad de empleo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

El 60% (3) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en comercio en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 40% (2) unidad de aprendizaje en el que se observa poco proceso de diversificación curricular en comercio en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Por el contrario, el 100% (5) unidades de aprendizaje se observa un nulo proceso de diversificación curricular en la demanda profesional en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

CUADRO N° 22

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD CULTURAL COMUNICATIVA EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

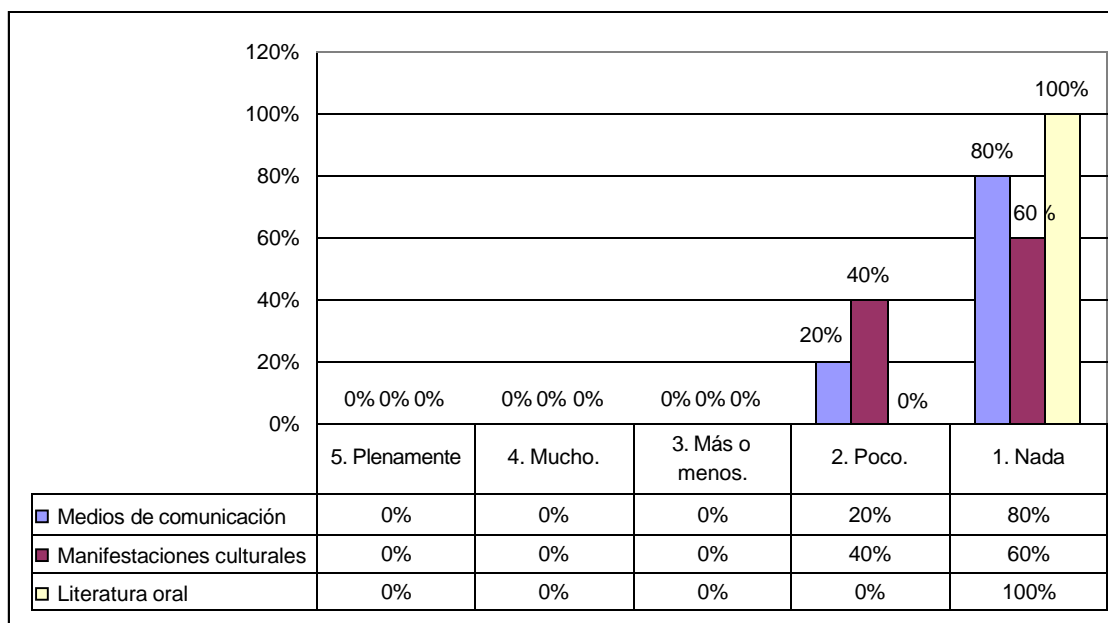
Escala	Medios de comunicación		Manifestaciones culturales		Literatura oral	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Plenamente	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Mucho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. Más o menos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. Poco.	1	20,0	2	40,0	0	0,0
1. Nada	4	80,0	3	60,0	5	100
TOTALES	5	100%	5	100%	5	100%

FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 22

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD CULTURAL COMUNICATIVA EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

A continuación se muestra el análisis de la actividad cultural comunicativa que fueron diversificados en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se observa el 80% (4) unidades de aprendizaje, se observa un nulo proceso de diversificación curricular en medios de comunicación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 20% (1) unidad de aprendizaje en el que se observa poco proceso de diversificación curricular en medios de comunicación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Por otro lado, se divisa el 60% (3) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en manifestaciones culturales en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 40% (2) unidades de aprendizaje que se observa poco proceso de diversificación curricular en manifestaciones culturales en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

El 100% (5) unidades de aprendizaje, se observa un nulo proceso de diversificación curricular en literatura oral.

CUADRO N° 23

RESULTADOS DE LA DEMANDA GEOGRÁFICA DE TAQUILE EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

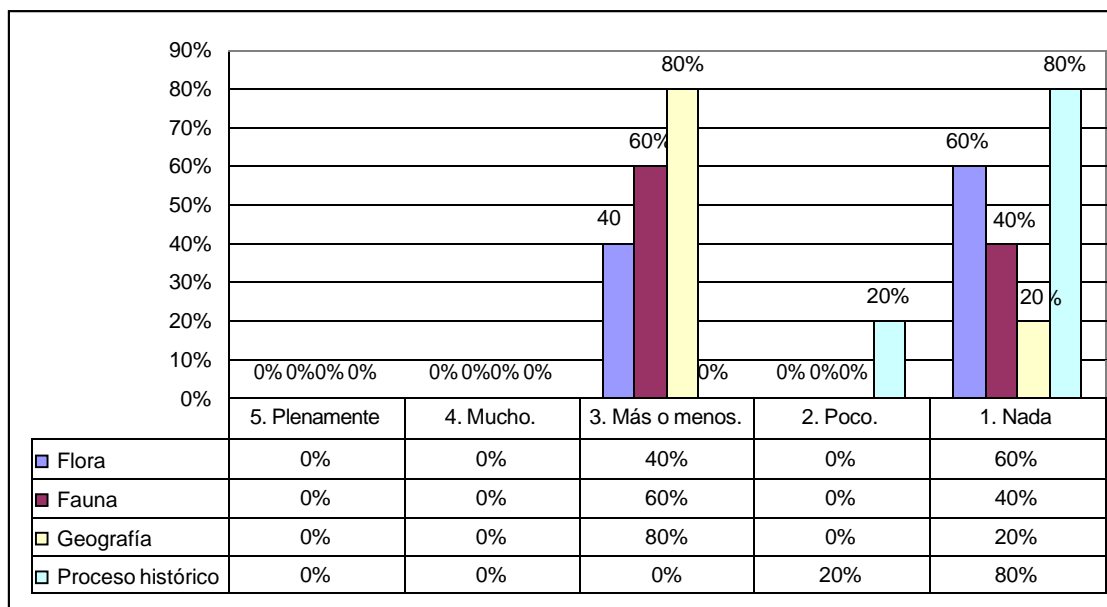
Escala	Flora		Fauna		Geografía		Proceso histórico	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Plenamente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Mucho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. Más o menos.	2	40,0	3	60,0	4	80,0	0	0,0
2. Poco.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0
1. Nada	3	60,0	2	40,0	1	20,0	4	80,0
TOTALES	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%

FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO N° 23

RESULTADOS DE LA DEMANDA GEOGRÁFICA DE TAQUILE EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016 , anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

A continuación se muestra el análisis de la demanda geográfica que asumieron un proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se observa el 60% (3) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en lo que respecta a la enseñanza de la flora en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 40% (2) unidad de aprendizaje, en el que se observa poco proceso de diversificación curricular en la enseñanza y aprendizaje de la flora en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Por otro lado se observa el 60% (3) unidades de aprendizaje, se observa más o menos un proceso de diversificación curricular en lo que respecta a la enseñanza de la fauna en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; seguido del 40% (2) unidad de aprendizaje, que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en la enseñanza y aprendizaje de la fauna en el área de Ciencia

Tecnología y Ambiente.

El 80% (4) unidades de aprendizaje, se observa más o menos un proceso de diversificación curricular en geografía en el área correspondiente; seguido del 20% (1) unidad de aprendizaje que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en geografía en el área correspondiente.

Por el contrario, el 80% (4) unidades de aprendizaje, se observa un nulo proceso de diversificación curricular en el proceso histórico en el área correspondiente; seguido del 20% (1) unidades de aprendizaje que se observa un escaso proceso de diversificación curricular en el proceso histórico en el área correspondiente.

CUADRO N° 24
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN DE TAQUILE EN EL
PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

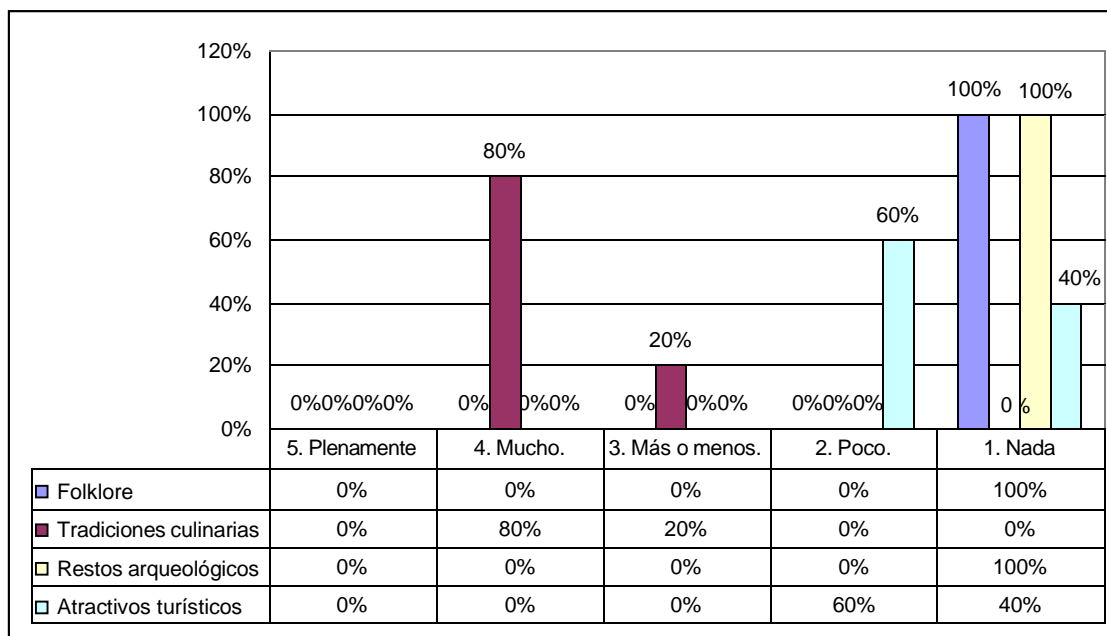
Escala	Folklore		Tradiciones culinarias		Restos arqueológicos		Atractivos turísticos	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Plenamente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Mucho.	0	0,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
3. Más o menos.	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
2. Poco.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0
1. Nada	5	100	0	0,0	5	100	2	40,0
TOTALES	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%

FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 24

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN DE TAQUILE EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos Nº 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

A continuación se muestra el análisis de las actividades de recreación que asumieron un proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se observa el 100% (5) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en lo que respecta a folklor en el área correspondiente.

Por otro lado se observa el 80% (4) unidades de aprendizaje, que se divisa mucha diversificación curricular en lo que respecta a la enseñanza de las tradiciones culturales; seguido del 20% (1) unidad de aprendizaje, que se observa más o menos una diversificación curricular en la enseñanza y aprendizaje de las tradiciones culturales.

El 100% (5) unidades de aprendizaje, se observa un nulo proceso de diversificación curricular en restos arqueológicos en el área correspondiente.

Por el contrario, el 60% (3) unidades de aprendizaje, se observa poco proceso de diversificación curricular en atractivos turísticos en el área correspondiente; seguido del 40% (2) unidades de aprendizaje, que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en los atractivos turísticos en el área correspondiente.

CUADRO N° 25

RESULTADOS DE LAS DEMANDAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

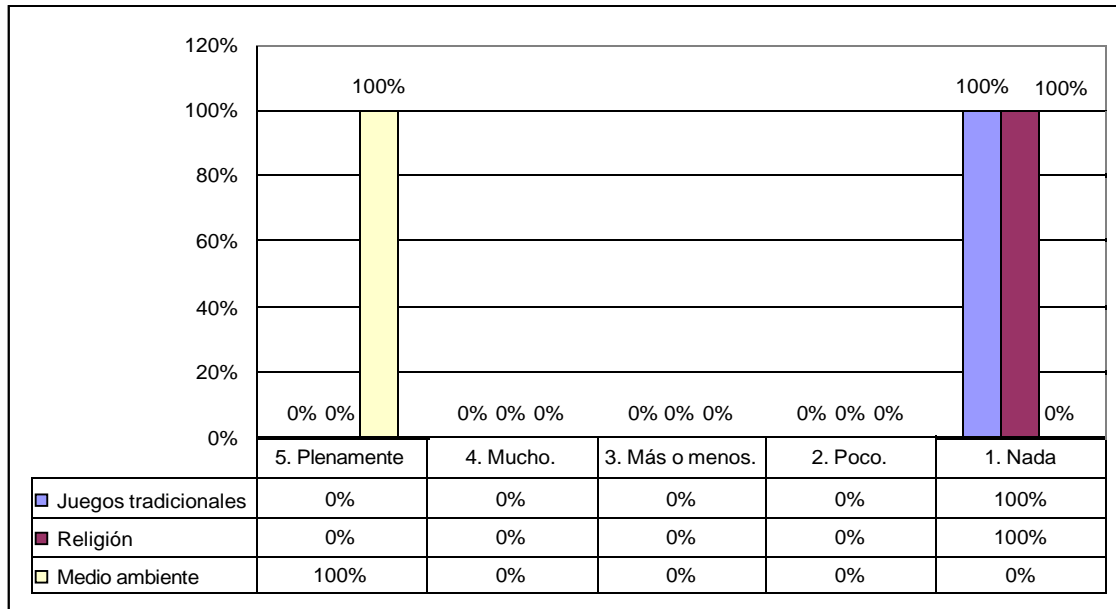
Escala	Juegos tradicionales		Religión		Medio ambiente	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
5. Plenamente	0	0,0	0	0,0	5	100
4. Mucho.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. Más o menos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. Poco.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. Nada	5	100	5	100	0	0,0
TOTALES	5	100%	5	100%	5	100%

FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos N° 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

GRÁFICO Nº 25

RESULTADOS DE LAS DEMANDAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



FUENTE: Análisis documental de la diversificación curricular del área de CTA del primero al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, anexos Nº 04.

ELABORACIÓN: La Autora.

DESCRIPCIÓN

A continuación se muestra el análisis de las demandas educativas que fueron diversificados en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se observa el 100% (5) unidades de aprendizaje que efectuaron un nulo proceso de diversificación curricular en juegos tradicionales en el área correspondiente.

Por otro lado, se divisa el 100% (5) unidades de aprendizaje en el que se observa un nulo proceso de diversificación curricular en lo que respecta a religión en el área correspondiente.

El 100% (5) unidades de aprendizaje en el que se observa plenamente un proceso de diversificación curricular correcto en medio ambiente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación comprobaremos las hipótesis del presente estudio que se presentaron en páginas anteriores, en el capítulo II de la presente tesis, valiéndonos de los resultados anteriores que fueron interpretados.

3.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

1) Hipótesis

Ha: La expresión cultural no influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

Ho: La expresión cultural influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X^2_{(K-1)-Gl}$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{155}{5} = 31$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(1-31)^2}{31} + \frac{(19-31)^2}{31} + \frac{(45-31)^2}{31} + \frac{(90-31)^2}{31} = 115.1$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 5 \Rightarrow K - 1 = 4$.

$$X_{4,0.05}^2 = 9.488$$

$$X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 115.1 > X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

Se logra un Chi cuadrado calculado de 115.1 que es mejor que el del Chi cuadrado esperado con 13,277 con cuatro grados de oportunidad y 0.01 de centralidad. Se descarta la especulación inválida y se reconoce la teoría sustitutiva, es decir, hay notables contrastes medibles. La articulación social no impacta esencialmente el procedimiento de ampliación curricular en la zona de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la Institución de Educación Secundaria "Taquile" de la región de Amantani, Puno - 2016, para decirlo claramente, se ve que en Articulación social Los 58, 1% (90) encuestados expresan que están completamente de acuerdo en que la articulación social del número de habitantes en la isla de Amantani muestra comprensiones ideales y confiables en los marcadores evaluados y estos analizan fundamentalmente la cercanía de la asignación de la articulación social. , en realidad, el procedimiento de expansión está refrescando el 60% (3) de las unidades de aprendizaje de la zona de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en las que los instructores realizaron un procedimiento no válido de mejora del programa educativo en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" de la localidad de Amantani Puno - 2016. Por lo tanto, como lo demuestra la medición de la prueba de chi-cuadrado, no hay impacto de la articulación social durante el tiempo dedicado a la ampliación del programa educativo en la zona de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

3.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

A) Hipótesis específica

1) Hipótesis

Ha: La dinámica productiva no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

Ho: La dinámica productiva influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X^2_{(K-1)=Gl}$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{155}{5} = 31$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(101-31)^2}{31} + \frac{(40-31)^2}{31} + \frac{(14-31)^2}{31} = 169.9$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con K-1 grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 5 \Rightarrow K - 1 = 4$.

$$X_{4,0.05}^2 = 9.488$$

$$X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X^2_c = 169.9 > X^2_{4,0.01} = 13.277$$

Se logra una Chi cuadrada calculada de 169.9 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. La dinámica productiva no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, en suma, se observa que el 65,2% (101) de los pobladores que están de acuerdo en la dimensión dinámica productiva del poblador de la Isla Amantani, el poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural , por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

B) Hipótesis específica

1) Hipótesis

Ha: Las dinámicas sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno - 2016.

Ho: Las dinámicas sociales influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -

2016.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X^2_{(K-1)=Gl}$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{155}{5} = 31$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(71-31)^2}{31} + \frac{(58-31)^2}{31} + \frac{(23-31)^2}{31} + \frac{(3-31)^2}{31} = 102.3$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 5 \Rightarrow K - 1 = 4$.

$$X_{4,0.05}^2 = 9.488$$

$$X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 102.3 > X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

Se logra una Chi cuadrada calculada de 102.3 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. Las dinámicas sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del

distrito de Amantani, Puno -2016, en suma, el 45.8% (71) de la muestra dicen estar totalmente de acuerdo que la dinámica social podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural , por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

C) Hipótesis específicas

1) Hipótesis

Ha: Las ritualidades sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

Ho: Las ritualidades sociales influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X_{(K-1)=Gl}^2$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{155}{5} = 31$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(95-31)^2}{31} + \frac{(47-31)^2}{31} + \frac{(13-31)^2}{31} = 150.7$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$. Se tiene, $K = 5 \Rightarrow K - 1 = 4$.

$$X_{4,0.05}^2 = 9.488$$

$$X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 150.7 > X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

Se logra una Chi cuadrada calculada de 150.7 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. Las ritualidades sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, en suma, el 61.3% (95) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la divinidad del poblador de la Isla Amantani, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural ; por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria

“Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

D) Hipótesis específica

1) Hipótesis

Ha: La relación hombre naturaleza no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

Ho: La relación hombre naturaleza no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno - 2016.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X_{(K-1)-Gl}^2$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{155}{5} = 31$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(94-31)^2}{31} + \frac{(34-31)^2}{31} + \frac{(27-31)^2}{31} = 128.7$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 5 \Rightarrow K - 1 = 4$.

$$X_{4,0.05}^2 = 9.488$$

$$X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 128.7 > X_{4,0.01}^2 = 13.277$$

Se logra una Chi cuadrada calculada de 128.7 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. La relación hombre naturaleza no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, en suma, el 60.6% (94) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la dimensión hombre naturaleza del poblador de la Isla Amantani, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural ; por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA

La expresión cultural no influye significativamente en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, es así que aprecia una Chi cuadrado calculada de 115.1 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, se observa que en la expresión cultural el 58,1% (90) encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que la expresión cultural del poblador de la Isla Amantani, muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural , por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

SEGUNDA

La dinámica productiva no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, así se aprecia una Chi cuadrada calculada de 102.3 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, es así que se logra una Chi cuadrada calculada de 169.9 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, en suma, se observa que el 65,2% (101) de los pobladores que están de acuerdo en la dimensión dinámica productiva del poblador de la Isla Amantani, el poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural , por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de

aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

TERCERA

Las dinámicas sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, así se aprecia al 45.8% (71) de la muestra dicen estar totalmente de acuerdo que la dinámica social podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural , por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016.

CUARTA

Las ritualidades sociales no influyen significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016, Se logra una Chi cuadrada calculada de 150.7 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, en suma, el 61.3% (95) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la divinidad del poblador de la Isla Amantani, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, Tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural ; por el contrario en el proceso de

diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016.

QUINTA

La relación hombre naturaleza no influye significativamente con la diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016, en consecuencia se logra una Chi cuadrada calculada de 128.7 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada de 13.277 con cuatro grados de libertad y 0.01 de significancia, en suma, el 60.6% (94) de la muestra de estudio opinan que están totalmente de acuerdo que la dimensión hombre naturaleza del poblador de la Isla Amantani, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural ; por el contrario en el proceso de diversificación se aprecia el 60% (3) unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el que los docentes realizaron un nulo proceso de diversificación curricular en los indicadores evaluados en la Institución Educativa Secundaria "Taquile" del distrito de Amantani, Puno -2016. En consecuencia como lo demuestra el estadístico de prueba de la chi cuadrada, no existe influencia de la expresión cultural en el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

SUGERENCIAS

Se recomienda a los educadores de la región de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente que realicen una mejora genuina considerando la forma de vida en la que el estudiante vive según lo indicado por su forma de vida o condición y no solo en la zona de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente aún más tarde en cada zona curricular y en todos los niveles instructivos que satisfagan las necesidades de una gente que mantiene una sociedad viva convencional por lo que vale en la isla de Amantani.

Los especialistas instructivos de la isla de Amantani están prescritos para realizar una mejora curricular confiable debido a la necesidad crítica de resolver un plan educativo diversificable en el territorio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, ajustado a los deseos de los suplentes de la isla de Amantani, para cubrir el solicitudes de aprendizaje de la población de Amantani, que ayudará a los estudiantes con una formación superior, con un programa educativo diferenciado adecuado a sus necesidades, explotando su información pasada, a causa del acto de su sociedad viva y que será útil para proponer una educación ampliada estructura del plan que facilitará que el educador tenga una actividad progresivamente exitosa y significativa.

BIBLIOGRAFÍAS

- ALONSO M., Catalina y otros “Los estilos de aprendizaje” 3ra Edición. España-1997
- DE ZUTTER, Pierre “Perú, esfuerzos hacia una educación étnica: vicios y retos” en etnias, educación y cultura. Defendamos lo nuestro. La Paz: ILDIS-1991
- HIDALDO MATOS, Menigno: “Nuevas estrategias para facilitar aprendizajes significativos” Editorial INADEP Lima-Perú 2001
- LA TORRE ARIÑO, Marino “Diseño Curricular Nuevo para una nueva Sociedad” Universidad Marcelino Champanat Lima-2008
- MATOS MAR, José “Taquile en Lima” Perú-1986
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Diseño Curricular Nacional” Lima-2005
- NAVARRO GUZMAN, José J. “Aprendizaje y Memoria Humana” Editorial Mc Graw Hill España-1993
- NORMAN, D. “El Aprendizaje y la memoria” Editorial Paidós. Barcelona-1985
- PROCHASKA, Rita “Taquile y sus tejidos” Editorial Arius Lima-1990
- ROMERO RODRIGUEZ, Ruperto “CH’IKI: Concepción y desarrollo de la inteligencia en niños quechuas pre escolares de la comunidad de Titicachi” La Paz Bolivia 1994

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TAQUILE” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016.

DATOS GENERALES:

- a. Condición: Nombrado () Contratado ()
b. Lengua Materna: Castellano () Quechua () Aimara ()

ESCALA PARA MEDIR LA EXPRESIÓN CULTURAL DEL POBLADOR DE AMANTANI

El instrumento mide 14 ítems o indicadores, divididos en cuatro dimensiones:

Puntaje asignado	Nivel de valoración	Parámetros	Descripción
1	Totalmente en desacuerdo	(0 – 14)	El poblador muestra muy claros desacuerdos en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer de la expresión cultural .
2	En desacuerdo	(15 – 28)	El poblador presenta desacuerdos en los indicadores evaluados, porque persisten aún debilidades significativas que afectan la cultura vida.
3	No sabría qué decir	(29 – 42)	Indica que el poblador muestra contradicciones en relación con los indicadores evaluados, respecto a la expresión cultural .
4	De acuerdo	(43 – 56)	El poblador demuestra acuerdos en los indicadores evaluados, en favor de la presencia de la expresión cultural .
5	Totalmente de acuerdo	(57 – 70)	El poblador muestra acuerdos óptimos y confiables en los indicadores evaluados y estas valoran significativamente la presencia del quehacer de la expresión cultural .

Estimado profesor tenga la amabilidad de marcar con un aspa o subrayar una alternativa a cada una de las preguntas.

I. DINÁMICA SOCIAL

1. Considera importante que los alumnos de Amantani deben interpretar a través del proceso de enseñanza aprendizaje las dinámicas del kato y trueques de los días viernes.
 - a. Es muy importante.
 - b. Es importante
 - c. No sabría que decir
 - d. No es importante
 - e. No es muy importante
 - f.
2. La habilidad que tienen para el tejido y que produce la población de Amantani en los mercados autóctonos se debe conservar a través de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
 - a. Esta totalmente de acuerdo.
 - b. Esta de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Esta en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
3. Las señas e indicadores para las labores agrícolas que los pobladores de Amantani conocen, podrían considerarse en la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Al respecto, Ud:
 - a. Está totalmente de acuerdo
 - b. Está de acuerdo
 - c. No sabría que decir
 - d. Está en desacuerdo
 - e. Está totalmente en desacuerdo
4. Las interpretaciones que la tradición de Amantani ha realizado respecto a las constelaciones, luna, sol, arco iris, heladas, vientos y agua, deberían mantenerse a través del tiempo y para ello deben enseñarse en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani. Respecto a ello Ud:
 - a. Está totalmente de acuerdo
 - b. Está de acuerdo
 - c. No sabría que decir
 - d. Está en desacuerdo
 - e. Está totalmente en desacuerdo
5. la población de Amantani dentro de su tecnología agrícola manejan un conjunto de saberes relacionados con la predicción sobre el

comportamiento del clima venidero. Estos conocimientos deberían de enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:

- a. Está totalmente de acuerdo
- b. Está de acuerdo
- c. No sabría que decir
- d. Está en desacuerdo
- e. Está totalmente en desacuerdo
- f.

II. DINÀMICA SOCIAL

6. La aplicación de normas y leyes comunales para realizar los trabajos comunitarios tiene elementos necesarios para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud.:
 - a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

7. La práctica de valores inculcada por la familia de Amantani, podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani. Respecto a ello, Ud.:
 - a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

8. La costumbre del valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi, debería enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
 - a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

9. La práctica de gestión de poder inculcado por la familia de Amantani podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. Respecto a ello, Ud.:
 - a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.

- c. No sabría qué decir.
- d. Está en desacuerdo.
- e. Está totalmente en desacuerdo.

III. DIVINIDAD

10. La práctica de los ritos a la pachamama que significa agradecer a la tierra por los productos que nos permite vivir, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
11. La práctica de los ritos a los apus que significa agradecer a las cumbres por el cuidado, salud, y bienestar que nos permite vivir, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
12. La práctica del rito al lago que significa agradecer a la producción de peces que nos permite vivir, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

IV. RELACIÓN HOMBRE NATURALEZA

13. La utilización de animales medicinales para combatir diversas enfermedades, sería conveniente considerarlos en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

14. La utilización de plantas medicinales para combatir diversas enfermedades, sería conveniente considerarlos en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TAQUILE” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016.

DATOS GENERALES:

a. Edad:

b. sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado (a) alumno (a) tenga la amabilidad de marcar con un aspa o subrayar una alternativa a cada una de las preguntas.

1. Considera que los alumnos de Amantani deben interpretar a través del proceso de enseñanza aprendizaje las dinámicas del kato de los días viernes.
 - a. Es muy importante.
 - b. Es importante
 - c. No sabría que decir
 - d. No es importante
 - e. No es muy importante
 - f.
2. La habilidad que tienen para el tejido y que produce la población de Amantani se debe conservar a través de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
 - a. Esta totalmente de acuerdo.
 - b. Esta de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Esta en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
3. Las señas e indicadores para las labores agrícolas que los pobladores de Amantani conocen, podrían considerarse en la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Al respecto, Ud:
 - f. Está totalmente de acuerdo
 - g. Está de acuerdo
 - h. No sabría que decir
 - i. Está en desacuerdo
 - j. Está totalmente en desacuerdo
4. Las interpretaciones que la tradición de Amantani ha realizado respecto a las constelaciones deberían mantenerse a través del tiempo y para ello deben enseñarse en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. Respecto a ello Ud:
 - f. Está totalmente de acuerdo

- g. Está de acuerdo
 - h. No sabría que decir
 - i. Está en desacuerdo
 - j. Está totalmente en desacuerdo
5. La población de Amantani dentro de su tecnología agrícola manejan un conjunto de saberes relacionados con la predicción sobre el comportamiento del clima venidero. Estos conocimientos deberían de enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- g. Está totalmente de acuerdo
 - h. Está de acuerdo
 - i. No sabría que decir
 - j. Está en desacuerdo
 - k. Está totalmente en desacuerdo
6. La aplicación de normas y leyes comunales para realizar los trabajos comunitarios tiene elementos necesarios para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
7. La práctica de valores inculcada por la familia de Amantani, podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani, Puno -2016. Respecto a ello, Ud.:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
8. El valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi, debería enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

9. La práctica de los ritos a la pachamama que significa agradecer a la tierra por los productos que nos permite vivir, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- Está totalmente de acuerdo.
 - Está de acuerdo.
 - No sabría que decir.
 - Está en desacuerdo.
 - Está totalmente en desacuerdo.
10. La utilización de animales y plantas medicinales para combatir diversas enfermedades, sería conveniente considerarlos en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- Está totalmente de acuerdo.
 - Está de acuerdo.
 - No sabría que decir.
 - Está en desacuerdo.
 - Está totalmente en desacuerdo.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TAQUILE” DEL DISTRITO DE AMANTANI, PUNO -2016.

DATOS GENERALES:

- a. Nivel de instrucción: Sin estudios () Primaria incompleta ()
Primaria completa () Secundaria () Superior ()
- b. Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Estimado (a) Padre de Familia tenga la amabilidad de marcar con un aspa o subrayar una alternativa a cada una de las preguntas.

1. Considera que los alumnos de Amantani deben interpretar a través del proceso de enseñanza aprendizaje las dinámicas del kato de los días viernes.
 - a. Es muy importante.
 - b. Es importante
 - c. No sabría que decir
 - d. No es importante
 - e. No es muy importante

2. La habilidad que tienen para el tejido y que produce la población de Amantani se debe conservar a través de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
 - a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

3. Las señas e indicadores para las labores agrícolas que la población de Amantani conocen, podrían considerarse en la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Al respecto, Ud:
 - a. Está totalmente de acuerdo
 - b. Está de acuerdo
 - c. No sabría que decir
 - d. Está en desacuerdo
 - e. Está totalmente en desacuerdo

4. Las interpretaciones que la tradición de Amantani ha realizado respecto a las constelaciones deberían mantenerse a través del tiempo y para ello deben enseñarse en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani. Respecto a ello Ud:

- a. Está totalmente de acuerdo
 - b. Está de acuerdo
 - c. No sabría que decir
 - d. Está en desacuerdo
 - e. Está totalmente en desacuerdo
5. La población de Amantani dentro de su tecnología agrícola manejan un conjunto de saberes relacionados con la predicción sobre el comportamiento del clima venidero. Estos conocimientos deberían de enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo
 - b. Está de acuerdo
 - c. No sabría que decir
 - d. Está en desacuerdo
 - e. Está totalmente en desacuerdo
6. La aplicación de normas y leyes comunales para realizar los trabajos comunitarios tiene elementos necesarios para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
7. La práctica de valores inculcada por la familia de Amantani, podría considerarse en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Taquile” del distrito de Amantani. Respecto a ello, Ud.:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
8. El valor nutritivo de las dietas a base de ispi y carachi, debería enseñarse en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría que decir.
 - d. Está en desacuerdo.

- e. Está totalmente en desacuerdo.
9. La práctica de los ritos a la pachamama que significa agradecer a la tierra por los productos que nos permite vivir, podrían considerarse en la enseñanza del área Ciencia, tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.
10. La utilización de animales y plantas medicinales para combatir diversas enfermedades, sería conveniente considerarlos en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Respecto a ello, Ud:
- a. Está totalmente de acuerdo.
 - b. Está de acuerdo.
 - c. No sabría qué decir.
 - d. Está en desacuerdo.
 - e. Está totalmente en desacuerdo.

Baremo para medir el proceso de diversificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente: El instrumento mide 15 indicadores en cinco niveles de eficacia.

Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	NULA	(00 – 15)	El docente presenta claras debilidades en el proceso de la diversificación curricular, éstas afectan significativamente el quehacer docente en la expresión cultural .
2	ESCAZA	(16 – 30)	El docente cumple escasamente con el proceso de diversificación curricular porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño en la expresión cultural .
3	REGULAR	(31 – 45)	Indica que el docente como profesional efectúa el proceso de diversificación curricular en forma regular en relación con la expresión cultural .
4	BUENA	(46 – 60)	El desempeño del docente en el proceso de diversificación curricular es adecuado en relación con la expresión cultural .
5	EXCELENTE	(61 – 75)	El desempeño del docente evidencia un manejo óptimo en el proceso de diversificación curricular, basada en conocimientos y experiencias, acorde con la expresión cultural que observa.