



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“AGROPECUARIO OCUVIRI”, DISTRITO DE OCUVIRI - PUNO,
2019**

PRESENTADO POR:

YANARICO QUISPE, HELAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

JULIACA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mí convivir diario;

A mi familia, que es mi inspiración para seguir adelante en el caminar de mi vida para poder cumplir mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

Finalmente, a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

RESUMEN

La formulación del problema general, en el presente estudio consiste: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019?; para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La metodología de la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 21 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA, con valoración Likert.

Los resultados describen que la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos en ambas variables, reflejándose en las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y en la interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de Spearman $r_s = 0,732$, con una significancia menor a 0,01; con una correlación alta positiva, se concluye que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The formulation of the general problem, in the present study consists of:
¿How emotional intelligence is related to the learning strategies in students of 5th grade of secondary education of the Educational Institution "Agropecuario Ocuvi", district of Ocuvi - Puno, year 2019?; for which it was formulated as a general objective: Determine the relationship between emotional intelligence and learning strategies in students in 5th grade of secondary education.

The research methodology was framed within a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, basic type, descriptive and correlational level; The population consisted of 21 students of 5th grade of secondary education, the sample is equal to the study population. For the data collection, the survey technique was used and as instruments the Emotional Intelligence Questionnaire and the ACRA learning strategies questionnaire were applied, with Likert assessment.

The results describe that most students have low levels in both variables, reflected in the frequency distribution tables, bar graph and interpretation. To test the hypothesis, the Spearman test $r_s = 0,732$ was applied, with a significance of less than 0,01; With a high positive correlation, it is concluded that there is a positive relationship between emotional intelligence and learning strategies in students in 5th grade of secondary education.

Keywords: Emotional intelligence, learning strategies, students.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Estudios previos	27
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Inteligencia emocional	32
2.2.2.	Estrategias de aprendizaje	39
2.3.	Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		58
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	58
3.2.	Contrastación de Hipótesis	70
CONCLUSIONES		76
RECOMENDACIONES		78

FUENTES DE INFORMACIÓN	80
ANEXOS	84
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación	
5. Fotos de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Agropecuaria Ocuvi” – Puno	

INTRODUCCIÓN

En nuestros días, la enseñanza se centra en el aprendizaje, pero es difícil de lograr, y esto se refleja en el bajo rendimiento académico de los educandos, es decir, el aprendizaje depende de una variedad de factores: motivación, conocimiento previo, aptitud o estrategias por aprender.

Las estrategias de aprendizaje son acciones o conocimientos mentales que los educandos llevan a cabo en forma intencional durante el proceso educacional para facilitarlos; son distintos a los procesos y técnicas de aprendizaje. Aunque los procesos implican la implementación de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje (por ejemplo: atención, comprensión y adquisición), las técnicas son actividades operativas fácilmente visibles (por ejemplo: esquemas o resúmenes).

En otras palabras, se debe alentar a los educandos a aprender con mejores estrategias de aprendizaje, pero a veces se ignora en la sociedad actual, aprender a aprender, es decir, usar estrategias que permiten aprender durante toda la vida, haciéndola cada vez más autónoma.

Por lo tanto, es imperativo que los educadores y los educandos sepan cómo se utilizan las estrategias de aprendizaje porque, a partir de esta información, puede desarrollar planes que las utilicen mejor para lograr buenos resultados académicos. y por lo tanto un aprendizaje que dura toda la vida.

En tres capítulos ha sido diseñado el presente trabajo:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se hace la descripción de la realidad problemática, delineamiento de la investigación, problemas, objetivos e hipótesis, diseño de investigación, población y muestra,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, cubre los fundamentos de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, se elaboran tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y el contraste de las hipótesis.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información se presentan de acuerdo con los estándares de redacción internacional APA (sexta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la era de la globalización; caracterizados por cambios significativos y consistentes en todas las áreas de nuestras vidas, debemos estar preparados para enfrentarlos de manera que la preparación personal y académica sea permanente y la evolución del mercado laboral; un mercado flexible e incluso impredecible que, combinado con un cambio tecnológico acelerado, obliga a los educandos a prepararse.

El aprendizaje permanente nos coloca frente a la necesidad de capacitar a los educandos para que puedan aprender por sí mismos, dirigir su propio aprendizaje para dominar conscientemente sus recursos para establecer metas, definir los procedimientos necesarios, evaluando sus efectos ayudando con las condiciones que se le presenten.

En otras palabras, los métodos de enseñanza en las instituciones educativas son permanentes debido a los muchos problemas que el aprendizaje implica para el educando y las fallas frecuentes. En decir, el fracaso puede ser tanto en el rendimiento académico de los educandos, como en la relación del maestro con ellos, o en la satisfacción del maestro con su trabajo educativo.

Las técnicas de estudio son otro factor de aprendizaje importante; los educandos deben tener en cuenta que a menudo el éxito del buen aprendizaje radica en los hábitos y técnicas que deciden aplicar durante sus estudios. Con respecto al pilar académico, resulta de la evaluación de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñar y aprender, que el maestro y el educando determinan para que sean significativos. Así como el docente usa estrategias de instrucción para enseñar, es importante usar las estrategias utilizadas por los educandos en este proceso, ya que esto aumenta la calidad y la cantidad de aprendizaje reflejado en los resultados educativos logrados durante el año escolar (Domínguez, 2015).

Según los últimos estudios del Programa Internacional de Evaluación de Educandos PISA, Perú ocupa uno de los últimos lugares. Aunque este resultado es preocupante, se considera un reflejo de nuestro sistema educativo, porque cuando se vuelve a evaluar, no puede ser uno de los primeros países. Estos resultados muestran los graves problemas encontrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de colegios públicos (OCDE, 2016).

Si bien es cierto que el bajo rendimiento académico de los educandos se debe a una comprensión insuficiente de la lectura, la falta de motivación y la disposición que necesitan para aprender, la responsabilidad no es su responsabilidad directamente debido a muchos factores. Los recursos externos contribuyen al aprendizaje del educando, sin mencionar que los educandos, los padres, los educadores y la

sociedad en general comparten el compromiso con el aprendizaje del educando y agregan que el proceso educativo en el país se ve afectado por una educación tradicional y conmemorativa o rutinaria, sin afectar el rendimiento, que este tipo de educación no es del todo malo, entonces, los niños pequeños aprenden de memoria o lectura repetitiva; En este sentido, es importante que el educando esté motivado por estrategias para superar su bajo rendimiento académico, a través de una educación más activa y participativa, que incluya el conocimiento que adquiere. El maestro debe tener ciertas estrategias que hagan que el aprendizaje sea una tarea interesante o fascinante para el educando; Debe generar confianza, estar convencido del enorme valor de la educación y, sobre todo, de un profundo interés personal en sus educandos.

Este problema no está ajeno a la institución educativa "Agropecuaria Ocuvi", ubicada en el distrito de Ocuvi - Puno, donde se observa que la mayoría de los educadores de secundaria no les interesa mucho el desarrollo educativo de la región; los estudiantes carecen de falta de aplicación de diversas estrategias activas y, en consecuencia, a su bajo rendimiento académico. Asimismo, los educandos tienen las siguientes características: falta de retención, motivación, trabajo grupal, apoyo de los padres, desinterés por aprender, etc.

En este sentido, las tasas de fracaso son cada vez más altas, y resultan en estados emocionales negativos para los educandos. Como resultado, desarrollan habilidades emocionales que les permiten superar con éxito situaciones de este tipo. La educación emocional nos permitirá desarrollar habilidades emocionales que tendrán un impacto positivo en muchos aspectos de la vida de los individuos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó en el período comprendido de marzo a julio del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, en el distrito de Ocuvi, provincia de Puno, departamento de Puno, Región Puno; la institución pertenece a la UGEL Lampa.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno?

¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno?

¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno?

¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno?

¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades no cognitivas, capacidades y competencias que influyen la habilidad de una persona para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno.	Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	2 6 12 21 26	ORDINAL Valoración: Likert Muy rara vez..... (1) Rara vez..... (2) A menudo..... (3) Muy a menudo.... (4) Niveles: Alto 101 - 120 Medio 61 - 90 Bajo 30 - 60
		Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	1, 4 18, 23 28,30	
		Manejo de estrés	- Manejo de estrés - Control de impulsos	5, 8 9, 17, 27, 29	
		Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	10, 13 16, 19 22, 24	
		Impresión positiva	- Felicidad - Optimismo	3, 7,11, 14 15, 20, 25	

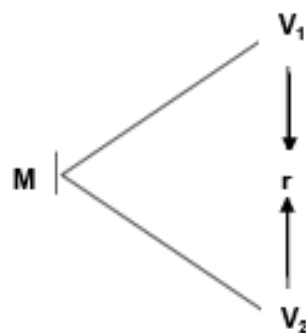
<p align="center">Variable Relacional 2 (Y):</p> <p align="center">Estrategias de aprendizaje</p>	<p align="center">Las estrategias de aprendizaje son procesos conscientes e intencionales de toma de decisiones que un aprendiz elige para complementar una demanda u objetivo, dependiendo de características de la tarea en que se produce la acción.</p>	<p>Estrategias de adquisición de información</p>	<p>- Lee en voz alta, más de una vez, subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p align="center">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert Nunca o casi nunca. (1) Algunas veces..... (2) Bastantes veces..... (3) Siempre o casi Siempre..... (4)</p> <p>Niveles: Alto 61 - 80 Medio 41 - 60 Bajo 20 - 40</p>
		<p>Estrategias de codificación de información</p>	<p>- Elabora los resúmenes ayudándose de las Palabras o frases anteriormente subrayadas.</p>	<p>6, 7, 8, 9, 10</p>	
		<p>Estrategias de recuperación de información</p>	<p>- Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15</p>	
		<p>Estrategias de apoyo al procesamiento</p>	<p>- Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.</p>	<p>16, 17, 18, 19, 20</p>	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El plan de investigación es una sección transversal no experimental. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que "se trata de investigar los acaecimientos y valores en los que una o más variables manifiestan o localizan, categorizan y proporcionan una visión de una comunidad, evento, contexto, fenómeno o realidad, situación" (p.121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra de estudiantes
- V₁ : Inteligencia emocional
- V₂ : Estrategias de aprendizaje
- r : Relación entre la V₁ y V₂.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación básica o fundamental se ha empleado en el trabajo; se busca el conocimiento puro a través de la recopilación de datos, para agregar datos que profundicen cada conocimiento existente en realidad. Conociendo el contexto para generar nuevos criterios a través de la investigación, cuando especifique la forma detallada de su estudio, sus conclusiones estarán basadas en hechos.

El enfoque de investigación es cuantitativo, en el que se recopilan y analizan datos cuantitativos sobre variables. Debe haber claridad entre los elementos de búsqueda, de principio a fin, el enfoque de datos es estático, se le determina un valor numérico.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), el presente estudio es de nivel descriptivo y correlacional, la cual paso a describirlos:

Descriptivos: Son responsables de medir, evaluar o recopilar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar. Esto es para reunir toda la información que obtenemos para llegar al resultado de la encuesta.

Correlacional: Describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado. A veces solo en términos de correlación, a veces dependiendo de la relación de causa y efecto (causal). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin la necesidad de un sentido de causalidad o tratar de analizar las relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método de investigación utilizado es el hipotético deductivo. Para lo cual, Sabino (2013), señala que es "el procedimiento o el camino tomado por el investigador para hacer de su actividad una práctica científica" (p. 151). Las suposiciones se preparan de tal manera que, dependiendo de los resultados, se deducen si las suposiciones generales y específicas formuladas son aceptadas o rechazadas, lo que evidencia el propósito del estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 21 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi – Puno, en el periodo de marzo a julio del año 2019.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo No Probabilístico, en vista que la población no es significativa, donde la muestra es igual a la población de estudio, es decir 21 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En este estudio, la encuesta se consideró como técnica de recopilación de datos. Carrasco (2009) lo define como "una técnica de investigación social por excelencia, por su utilidad, versatilidad, simplicidad y objetividad de los datos obtenidos con ellos" (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario se utilizó como herramienta. Para tal sentido, Tamayo y Tamayo (2008) afirman que "el cuestionario contiene aspectos del fenómeno considerado esencial; También nos permite aislar algunos de los temas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a una serie de datos esenciales y especifica el propósito del estudio" (p. 124).

Se han aplicados dos herramientas: el Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se formularon 30 y 20 ítems respectivamente de preguntas erradas con valoración Likert.

FICHA TÉCNICA V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Inteligencia Emocional

Autor: Reuven BarOn

Lugar: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Intrapersonal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 2, 6, 12, 21, 26)

Interpersonal: Se formulan 6 preguntas (Ítems 1, 4, 18, 23, 28,30)

Manejo de estrés: Se formulan 6 preguntas (Ítems 5, 8, 9, 17, 27, 29)

Adaptabilidad: Se formulan 6 preguntas (Ítems 10, 13, 16, 19, 22, 24)

Impresión positiva: Se formulan 7 preguntas (Ítems 3, 7,11, 14, 15, 20, 25)

Valoración: Escala Likert

Muy rara vez..... (1)

Rara vez..... (2)

A menudo..... (3)

Muy a menudo..... (4)

Niveles:

Alto 101 - 120

Medio 61 - 90

Bajo 30 - 60

FICHA TÉCNICA V2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escalas de estrategias de aprendizaje ACRA

Autor: Román y Gallego (Madrid, 2004)

Adaptado por: Helar Yanarico Quispe

Año: 2019

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alpha de Cronbach 0,785.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en cuatro dimensiones:

Estrategia de adquisición de información: Se formularon 5 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Estrategia de codificación de información: Se formularon 5 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9, 10).

Estrategia de recuperación de información: Se formularon 5 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 15).

Estrategia de apoyo al procesamiento: Se formularon 5 preguntas (ítems 16, 17, 18, 19, 20).

Calificación:

Nunca o casi nunca..... (1)

Algunas veces..... (2)

Bastantes veces..... (3)

Siempre o casi siempre..... (4)

Niveles:

Alto 61 - 80

Medio 41 - 60

Bajo 20 - 40

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio se justifica teóricamente por el hecho de que el tema a examinar tiene como objetivo establecer un vínculo entre la variable de inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. Para hacer esto, confía en el modelo de inteligencia emocional de Goleman y la teoría de los niveles de tratamiento como contribuciones clave al estudio.

Aunque se han realizado estudios sobre diferentes estrategias de aprendizaje, los educandos aún tienen dificultades para comprender diferentes tipos de textos. También se aprecia la falta de uso de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y soporte de información. Por lo tanto, es interesante continuar estudiando estas variables de estudio.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Pedagógicamente, el estudio proporciona a los docentes información teórica sobre estrategias de aprendizaje, buscando contribuir a la conciencia de la importancia de su uso para mejorar el rendimiento académico de los educandos, para que se conviertan Educandos estratégicos que utilizan una variedad de herramientas educativas. procedimientos, con el objetivo de facilitar la adquisición, almacenamiento y uso de la información.

El estudio se justifica en el campo práctico, porque el establecimiento educativo no solo puede afirmar que ofrece una educación de calidad, sino que también debe demostrarlo en la formación integral de sus educandos; para esto, debemos buscar la realización de sus habilidades y destrezas; Solo de esta manera los educandos serán competentes.

Por lo tanto, es necesario que el maestro piense para diagnosticar, prevenir y, si es necesario, reorientar la praxis pedagógica, lo que le permite comprender que las estrategias de aprendizaje condicionan la actitud del maestro. te hace sentir motivado o no en clase.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación está justificada en el campo social, ya que es importante educar a los educadores sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje de los educandos.

Los maestros tendrán la oportunidad de tener nuevas estrategias para ayudar en la tarea de enseñanza y saber cómo están aprendiendo sus educandos, lo que crearía mejores oportunidades para lograr el aprendizaje básico en sus educandos. Para lograr este objetivo, también es posible que los padres se asocien con los maestros en torno a este valioso conocimiento. En resumen, son los educandos los que más se beneficiarán porque los resultados de esta investigación nos proporcionarán datos reales sobre la situación actual de cómo han desarrollado su aprendizaje.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basa en la Ley General de Educación N° 28044 (2003), en particular el Artículo 36 de la Educación Básica Ordinaria, que establece que la educación básica regular es la modalidad que cubre niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigido a infantes y adolescentes que, a largo plazo, siguen el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, emocional y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cifuentes (2016) ha desarrollado un artículo titulado "Autoimagen e inteligencia emocional" en Guatemala para determinar la relación entre la autoimagen y la inteligencia emocional en los adolescentes. El estudio fue un diseño de carácter transversal descriptivo no experimental. La muestra consistió en 95 educandos del Instituto Dr. Werner Ovalle en Quetzaltenango. El cuestionario AF-5 preparado por Fernando García y Gonzalo Musitu fue aplicado y editado por TEA Ediciones, SA Resultados: el 46% de la muestra del estudio tenía un estado emocional bajo, mientras que el 34% de la población es alta y el 20% promedio es bueno a este respecto. Conclusiones: La autoimagen debe promoverse a través de talleres y conferencias dirigidas por personas capacitadas de la región, con el apoyo de los padres, para que los adolescentes pueden manejar bien sus relaciones interpersonales.

Chumacero (2016) ha desarrollado el artículo titulado "Estrategias de aprendizaje utilizadas por educandos de secundaria en el curso de historia", Piura. El objetivo era describir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los educandos de tercer grado. Diploma de secundaria del curso de historia del C.E.P. San José de Monterrico. El paradigma de investigación que se supone en este estudio corresponde al positivista, también llamado análisis cuantitativo o empírico, porque está destinado a recopilar información del objeto de estudio seleccionado, para transformarlo en datos estadísticos, para interpretar, analizar e informar resultados. La población consta de 86 educandos divididos en 3 secciones (A, B, C), el promedio por clase es de aproximadamente 30 educandos, entre hombres y mujeres. Se concluye que está parcialmente completado porque, de acuerdo con los resultados, los educandos de tercer grado de la escuela privada San José en Monterrico (Lima) utilizan con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje de apoyo o emocionales, porque lo que más necesitan es ayudarlos a educar su voluntad, aprender a querer aprender y comprender por qué deberían aprender. Estas estrategias promueven la voluntad del educando y proporcionan una garantía para el aprendizaje.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Zúñiga y Jarama (2019) desarrollaron la tesis titulada "Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje para educandos de secundaria en una institución educativa privada en el sur de Lima", Lima. El objetivo era establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los educandos de secundaria en una institución educativa privada en el sur de Lima. El proceso metodológico se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, un plan de corte transeccional no experimental y un campo de correlación con un método deductivo hipotético, la muestra consistió en 268 educandos. Para la recolección de datos, el instrumento utilizado para medir la inteligencia emocional fue el inventario emocional Baron ICE: NA abreviado, adaptado por Ugarriza y

Pajares en 2000. Para medir las estrategias de aprendizaje, las escalas de estrategias de Se utilizaron los aprendizajes. (ACRA), adaptado por Cano en 1996. Los resultados fueron débiles para ambas variables y se descubrió que la inteligencia emocional estaba relacionada con las estrategias de aprendizaje. Conclusiones: Existe una correlación positiva altamente significativa entre la inteligencia emocional y emocional en la prueba de Spearman ($r_s = 0.159$), con una significación menor a 0.01; asimismo, ocurre con las dimensiones de la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. Muestra una tendencia a que cuanto mayor es el nivel de inteligencia emocional, más estrategias de aprendizaje se utilizan.

Bobadilla y Zarate (2015) desarrollaron la tesis titulada "Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los educandos de secundaria de I.E. No. 7083 Manuel Gonzales Prada, San Borja UGEL 07", Lima. El objetivo era determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los educandos de secundaria en I.E. No. 7083 "Manuel Gonzales Prada", San Borja. El método de investigación fue hipotético deductivo, tipo de estudio descriptivo básico, diseño correlacional transversal. La población era de 320 educandos de secundaria. La muestra consistió en 320 educandos (muestra del censo). La Escala de Resistencia de Wagnild y Young y las grabaciones de notas se utilizaron como instrumentos. Se concluye que las estrategias de aprendizaje están significativamente relacionadas con el rendimiento académico de los educandos de secundaria, tal como se obtuvieron en la prueba Spearman 0.205 ($p = 0.006$). En otras palabras, las estrategias de aprendizaje están estrechamente relacionadas con las dimensiones del rendimiento escolar de los educandos de secundaria. Se obtuvo un valor calculado menor que el valor tabulado en la prueba de Spearman (0.006, 0.003, 0.05, 0.006 y 0.001) respectivamente.

Reyes (2015) desarrolló la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje utilizadas por educandos de secundaria", Piura. El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por educandos de secundaria de tercer año, IE José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. El método utilizado es el método cuantitativo y empírico-analítico, en el que el diseño tipo encuesta se aplicó de forma transversal a una muestra de 68 educandos, lo que reveló que los educandos de secundaria usaban estrategias con mayor frecuencia. de disposición y dominio del contexto, por lo que tienen una muy buena motivación y expectativas positivas, también se preocupan por su condición física. Llegan a la conclusión de que no tienen continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de información, realizando solo adquisiciones de información muy básicas como lectura rápida de textos, atención a títulos o palabras resaltado o revisando imágenes y pinturas abstractas. También usan estrategias metacognitivas y de evaluación con menos frecuencia, en términos de planificación, control y regulación del aprendizaje, como preparar un horario de estudio personal o corregir lo que se ha hecho mal.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Roux y Anzures (2015) desarrollaron la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y su relación con los resultados académicos de los educandos de escuelas secundarias privadas", Costa Rica. El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias utilizadas y las calificaciones informadas para el período escolar inmediatamente anterior al estudio. La investigación presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 educandos de secundaria en una escuela privada en el noreste de México. Se aplicó el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para educandos universitarios (CEVEAPEU). Los resultados indican que las estrategias más utilizadas fueron motivadoras (ejemplo: la inteligencia se puede aumentar con esfuerzo) y metacognitivas (ejemplo: trato de aprender de mis errores). La

estrategia que tuvo la correlación más fuerte con el rendimiento académico fue: tomar notas en el aula, que es una estrategia para procesar y usar la información. Los reactivos con baja correlación fueron: la inteligencia se posee o no, no está disponible y no se puede mejorar (motivación), y apporto ideas personales (tratamiento y uso de la información).

Gonzales (2015) desarrolló la tesis titulada "Estrategias para el desarrollo del aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de matemáticas en educandos de tercer año en el Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia" en Guatemala. Se formuló como objetivo determinar si el rendimiento escolar mejora las matemáticas de los educandos en la tercera sección C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia cuando aplican estrategias de desarrollo del aprendizaje y construyen su propia sección de aprendizaje, sirviendo la sección C como grupo experimental y la sección A como grupo de control, la investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasiexperimental y se trabajó con grupos previamente integrados. Implementar estrategias de aprendizaje y desarrollo en el grupo experimental. En la actualidad, hubo un aumento significativo en su rendimiento académico. Del mismo modo, en la prueba posterior de ambos grupos, hubo una diferencia estadísticamente significativa: el grupo experimental tuvo una media más alta y el tamaño del efecto fue grande. Llegamos a la conclusión de que el grupo experimental, en comparación con el grupo de control, ha logrado un mayor nivel de rendimiento académico. Esto significa que la aplicación de estrategias de desarrollo, que incluyen: organizadores, gráficos, debates, debates bidireccionales, delimitación de conocimientos previos, ejemplos, ejercicios y paráfrasis de conceptos, ha tenido un efecto positivo significativo en el aprendizaje de los educandos. que se reflejó en los resultados escolares.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE GOLEMAN

El autor Daniel Goleman (1995) publica su libro "Inteligencia emocional", sin saber que, poco después, se convertiría en un aclamado éxito de ventas en todo el mundo. El análisis de una nueva dimensión emocional ha atraído la atención de una población ansiosa por conocerse y comprenderse mejor.

El psicólogo estadounidense argumenta en su publicación que el éxito de una persona no solo está determinado por su coeficiente intelectual o sus estudios universitarios, sino que el conocimiento emocional entra en juego. Cuando hablamos de inteligencia emocional, estamos hablando de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y manejarlo adecuadamente. Esta capacidad tiene un impacto muy positivo en quienes la poseen, ya que les permite comprender y controlar sus impulsos, facilitando así las relaciones de comunicación con los demás. Este modelo tiene cinco componentes:

Autoconciencia: Incluye las características de la autoconciencia emocional, la autoevaluación adecuada y la autoconfianza.

Este componente consiste en conocer las emociones y las emociones de los demás, a través de la autoobservación y la observación del comportamiento de quienes nos rodean. La conciencia emocional ayuda a comprender las emociones y con ellas a evaluar su intensidad para actuar de manera relevante.

Autorregulación: Envuelve el autocontrol, fiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.

Este componente consiste en la regulación de las emociones, es decir, en la forma en que se proyectarán a través de patrones de comportamiento. Controlar las emociones no significa eliminarlas o negarlas, sino

reconocerlas, comprenderlas y utilizarlas adecuadamente para su propio beneficio y el de los demás de manera libre y consciente.

Motivación personal: Cuyas características serán la motivación para el éxito, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

Este componente alienta al hombre a hacer lo que quiere, sin tener miedo de las dificultades que puedan surgir para lograr lo que uno desea, puede ser una herramienta eficaz para eliminar las excusas y las justificaciones negativas del aprendizaje.

Empatía: Conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de otros y explotación de la diversidad.

El componente de empatía, que se refiere al reconocimiento de las emociones de los demás, consiste en ponerse en el lugar de la otra persona para tratar de ver las situaciones desde su propio punto de vista para que puedan entenderlas.

La empatía implica emociones y, por lo tanto, es posible comprender los sentimientos de los demás porque se sienten y se entienden entre sí. Además, esto incluye comprender las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias de los demás.

Habilidades sociales: Liderazgo, comunicación, influencia, canalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

Las habilidades sociales tienen como objetivo facilitar las relaciones sociales. Estos ayudan a saber cómo estar con los demás, reaccionar ante los demás, mantener buenas relaciones interpersonales.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA

El término "inteligencia" proviene del latín inteligente, que significa recolectar exactamente, es decir, elegir y separar cosas de un conjunto, una operación que consiste en establecer relaciones, seleccionar y, por lo

tanto, percibir y discernir. Es esta complejidad del proceso inteligente, la intervención de tantos elementos que a su vez tiene muchos aspectos psíquicos, lo que ha hecho que la llamada definición tradicional de inteligencia sea especialmente dificultosa, si no inadmisibles.

Para Aquino (2006), afirma que "la inteligencia es una habilidad básica que influye en todas las tareas cognitivas, por lo que una persona inteligente hace un buen trabajo para resolver problemas y explicarlos" (p. 118).

En mi opinión, la inteligencia consiste en la destreza verbal, la capacidad de resolución de problemas, la capacidad de adaptarse y aprender de las experiencias cotidianas de la vida diaria.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE EMOCIONES

Salinas (2006), afirma que "la emoción es una reacción emocional que ocurre repentinamente antes de un estímulo dado, dura poco tiempo e incluye una serie de cambios psicológicos" (p.12).

Goleman (2008), argumenta que "el término emoción se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a sus estados psicológicos y biológicos, y a varias tendencias a actuar" (p. 55).

En resumen, las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos específicos, sensaciones, respuestas fisiológicas y comportamiento expresivo; que aparecen de repente, que parecen difíciles de controlar.

2.2.1.4. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Mayer y Cobb (2010) sostienen que la inteligencia emotiva abarca "un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emotiva de la información" (p. 179). Más específicamente, la definición más

concisa define la inteligencia emotiva como la capacidad de percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo así el crecimiento intelectual y emotivo.

Por su parte, Gardner (2006) afirma que la inteligencia emotiva es:
El uso inteligente de las emociones, de modo que las emociones favorezcan de manera intencional al individuo que las usa para guiar su comportamiento y pensar inteligentemente para mejorar sus resultados (p. 87).

Goleman (2008) define la inteligencia emotiva como "un conjunto de habilidades, capacidades y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de una persona para hacer frente a las demandas y presiones del entorno" (p. 78). El mismo autor también define la inteligencia emotiva como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivar y manejar las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

En resumen, la inteligencia emotiva es el conjunto de habilidades que permiten a los humanos resolver problemas relacionados con las emociones, ya sean personales o interactuando con otros.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El modelo Bar-On (1997) esboza cinco componentes esenciales de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Como se detalla:

Dimensión 1: Componente intrapersonal (CIA)

Esta dimensión implica la capacidad de manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. Agrupa los siguientes componentes:

- Autocomprensión emocional (CM): Es la capacidad de realizar y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y saber por qué.
- Asertividad (AS): Capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás. y defender nuestros derechos de manera que no sea destructivamente.
- Concepto de sí mismo (AC): Es la capacidad de comprenderse, aceptarse y respetarse, aceptar los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones y posibilidades de uno.
- Autorrealización (AR): Es la capacidad de hacer lo que realmente podemos, lo que queremos y lo que nos gusta hacer.
- Independencia (IN): Habilidad para guiarse, sentirse confiado en los pensamientos y acciones de uno mismo y ser emocionalmente independiente en la toma de decisiones.

Dimensión 2: Componente Interpersonal (CEI)

Implica la capacidad de tomar conciencia, comprender y relacionarse con los demás. Tiene los siguientes apartados:

- Empatía (EM): Es la destreza de comprender, darse cuenta, y apreciar las emociones de los demás.
- Relaciones interpersonales (RI): Capacidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias caracterizadas por la cercanía emocional y la intimidad.
- Responsabilidad social (RS): La habilidad de probarse a sí mismo como un individuo que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

Dimensión 3: Componente de adaptabilidad (CAD)

Esto hace posible evaluar qué tan bien la persona es capaz de adaptarse a las demandas del entorno, evaluar y lidiar efectivamente con situaciones problemáticas. Agrupa los siguientes mecanismos:

- Resolución de problemas (SP): La capacidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de realidad (PR): Es la destreza de evaluar las vivencias de nuestras actividades (lo subjetivo) y lo que realmente existe (el objetivo).
- Flexibilidad (FL): Capacidad de ajustar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.

Dimensión 4: Componente del estado de ánimo (GAC)

Esto implica la capacidad de tener una visión positiva y optimista.

Tiene los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): Es la capacidad de sentirnos satisfechos con nuestra vida, divertirnos y disfrutar de los demás, divertirnos y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): Es la capacidad de ver el aspecto más bello de la vida y de proteger una actitud positiva a pesar de los sentimientos negativos y adversidades.

El modelo Bar-On resalta el aspecto social y adaptativo, ya que informa el éxito del acomodo de un individuo a las demandas y presiones del entorno.

Dimensión 5: Componente de gestión del estrés (CME)

Está constituido por la capacidad de adaptarse a los cambios y resolver problemas de carácter personal y social. Agrupa los siguientes elementos:

- Tolerancia al estrés (TE): Capacidad de soportar eventos adversos, situaciones estresantes y emociones fuertes sin colapsar, lidiando activa y positivamente con el estrés.
- Control de impulsos (IC): Capacidad de resistir o retrasar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

2.2.1.6. COMPONENTES ACTITUDINALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los componentes de la inteligencia emotiva se basan en actitudes, Goleman (2008) argumenta que "las actitudes son proposiciones o juicios evaluativos de objetos, personas o circunstancias" (p. 91), que tienen tres elementos:

- Lo cognitivo: La parte de opinión o creencia en una actitud.
- Lo emocional: La parte emocional o sentimental de una actitud.
- Comportamiento: La intención de actuar de una forma u otra hacia algo o alguien.

De hecho, abarcando los aspectos emocionales y de actitud, tenemos el conglomerado llamado inteligencia emotiva que simplemente podría definirse en términos de trabajo, como manejar los sentimientos para expresarlos de manera correcta y efectiva, permitiendo así que las personas trabajen juntas sin fricción, en la búsqueda de algo común.

2.2.1.7. LOS CUATRO PILARES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El estudio de la inteligencia emotiva nos permite ir más allá del campo del análisis psicológico y las teorías filosóficas para ubicarnos en el campo del conocimiento directo, el estudio y la aplicación.

Primer pilar, el conocimiento emotivo, que crea un espacio de eficacia particular y confianza, a través de: honestidad emotiva, energía emotiva, conciencia, retroalimentación, intuición, conexión y responsabilidad.

El segundo pilar, la aptitud emotiva, forma la autenticidad, flexibilidad y credibilidad del individuo, ampliando su círculo de confianza y su capacidad de escuchar, gestionar y aprovechar al máximo el descontento fructuoso.

Tercer pilar, profundidad emocional, explorando formas de dar forma a su vida y explotar su potencial y su objetivo de apoyarlo con integridad, compromiso y responsabilidad.

Cuarto pilar, la alquimia emocional, a través del cual entendemos nuestro instinto creativo y nuestra capacidad para enfrentar problemas y presiones y competir por el futuro fortaleciendo nuestras habilidades para percibir soluciones ocultas y nuevas oportunidades.

En resumen, cada ser humano aumenta su inteligencia emocional, modifica la forma de esta energía, que modifica su experiencia de trabajo, vida y relaciones sociales.

2.2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.2.2.1. TEORÍA DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO

Craik y Lockhart (1972) señalan que una teoría alternativa al modelo de varios pisos propuesta por Atkinson y Shiffrin (1968) se convierte en el proceso de codificación de la información que constituye el núcleo principal. Para esta teoría, las operaciones realizadas para poder codificar la información recibida de los sentidos tienen una importancia preponderante en la búsqueda de lo que se ha recordado.

En la teoría actual, hay tres niveles de procesamiento de información: estructural, fonológico y semántico; estos ocurren desde el momento de la recepción de la sensación hasta el momento en que se le da un significado, es decir que la memoria se convierte en un proceso activo de depósito de búsqueda.

Entre los niveles de tratamiento se pueden detallar:

- **Nivel estructural:** Este nivel consiste en tratar con las características físicas y sensoriales de la información, como la forma de la letra, el número, la palabra; para poder recordar la estructura.
- **Nivel fonológico:** En este nivel, se examinan las características fonológicas de la motivación recogida. En el caso de las letras, el sonido incrustado en ellas aumenta, teniendo en cuenta el argumento del mensaje en el que están incrustadas.
- **Nivel semántico:** Este nivel de tratamiento es el más amplio y pertenece al estudio de la palabra tomando como referencia el contexto de la oración que integra. En este momento, el significado memorizado de que tenemos más acuerdo se elige para la palabra.

Sin embargo, la intención del sujeto tiene una gran influencia en el tipo de análisis requerido por la encuesta y en el argumento en el que se realiza el análisis. Se produce una sistematización y análisis de propiedades semánticas, creando una afiliación de conocimientos previos, tanto para el próximo análisis como para la interconexión, es decir, a un nivel superior de procesamiento, existe mayor certeza que uno puede recordar.

La teoría presenta las siguientes hipótesis:

- Para obtener una memoria adecuada, la cantidad de procesamiento es mayor que donde se produce la información (memoria a corto plazo y memoria a largo plazo).
- El tratamiento de la indagación percibida según los sentidos es una secuencia que va desde un tratamiento superficial, a través de un tratamiento intermedio, hasta la posibilidad de culminar con el carácter semántico más profundo, aquí es donde se consolida el significado.
- El período de tiempo que la encuesta puede guardar en nuestra memoria es consistente con la profundidad de la observación. Los

niveles más grandes de análisis generan información más estructurada que conducirá a un almacenamiento más perpetuo.

- Mayor alcance del análisis semántico, se produce la amplitud del proceso.
- La reproducción superficial o mecánica de la encuesta permite mantenerlo en la memoria a corto plazo, pero no garantiza que el almacenamiento en la memoria a largo plazo sea adecuado. Para que la reproducción de información sea efectiva, debe ir acompañada de la construcción de vínculos entre la información que tomamos y la información que ya hemos procesado.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Cargallo y Ferreras (2013), definen las estrategias de aprendizaje como "procedimientos que implementamos para aprender todo tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios, actitudes, valores, normas y para aprender los propios procedimientos" (p. 14).

Díaz-Barriga y Hernández (2002), sostienen que estos son "procedimientos que un educando utiliza de manera consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender de manera significativa y resolver problemas" (p. 75). Los educandos deben usar diferentes actividades u operaciones mentales para facilitar la adquisición de conocimiento y así resolver problemas.

Por su parte, Gargallo (2011), afirma que "es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional que un aprendiz elige completar una solicitud o un objetivo, de acuerdo con las características de la tarea en la que la acción ocurre" (p. 109).

En resumen, las estrategias de aprendizaje son contenidos procesales que pertenecen al campo de los conocimientos, meta-habilidades o habilidades que los educandos usan para aprender.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Prieto (2014), resalta las siguientes características:

- Su aplicación no es automática sino controlada. Requieren control de la planificación y ejecución y están relacionados con la metacognición o el conocimiento de los procesos mentales en sí mismos.
- Implican un uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles. Para que un educando implemente una estrategia, debe tener recursos alternativos de los cuales decida usar, de acuerdo con los requisitos de la tarea, aquellos que considere más apropiados.
- Las estrategias se componen de otros elementos más simples, a saber, técnicas o tácticas de aprendizaje y habilidades o destrezas. De hecho, el uso efectivo de una estrategia depende en gran medida de las técnicas que la componen. En cualquier caso, dominar las estrategias de aprendizaje requiere, además de dominar ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre cómo usarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no solo mecánico o automático de estas técnicas. técnicas (p. 84).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según el enfoque de Román y Gallego (2004), las estrategias de aprendizaje se clasifican en cuatro tipos de estrategias: "Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al tratamiento" (p. 84).

Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información

Román y Gallego (2004), proponen lo siguiente:

El primer paso para adquirir información es asistir. Los procesos actitudinales parecen ser responsables de

seleccionar, transformar y transportar información ambiental al registro sensorial. Una vez consultado, es muy probable que los procesos de repetición que transportan información (la transformen y la transporten), con atención e interacción con ellos, desde el registro sensorial hasta la memoria a corto plazo (p. 85).

Del mismo modo, las estrategias de atención son aquellas que promueven el control o la dirección de todo el sistema cognitivo a la información relevante de cada contexto; Por otro lado, capturar información significa percibir o darse cuenta de la información que recibimos, lo que puede suceder oralmente, por escrito o por percepción del entorno.

Las estrategias de adquisición de información pueden incluir:

Lectura previa: Esta es una lectura rápida y completa para identificar generalmente el argumento principal, la estructura y las ideas de un texto. La lectura previa debe ser la siguiente: lea el tema completo o el capítulo del texto. simplemente dispare, rápidamente, sin pensar en detalles, sin detenerse, sin mirar atrás.

Tomar notas: Esta es una de las habilidades que se desarrollarán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español como segundo idioma. Esto requiere habilidades y competencias especiales, siempre que esté enmarcado en la enseñanza para fines específicos.

Tomar notas es una técnica de estudio que consiste en resumir información para trabajos escritos o exposiciones. De esta forma, solo los aspectos relevantes de la presentación de un tema se recopilan de forma rápida y coherente.

Anotaciones marginales: Constituyen una técnica de estudio que tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre los documentos que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales son, como su nombre indica, notas hechas en el margen derecho o a la izquierda del texto en el que estamos trabajando, que se refieren a las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes, a ideas importantes, etc.

Enfatizar: Esta es una estrategia para resaltar lo que se considera importante en un texto, rascando la parte inferior de las palabras o frases; subrayado idiosincrásico, es resaltar lo que se considera importante en un texto mediante el uso de signos, colores y formas de quienes los usan; La epigrafía consiste en distinguir partes, puntos importantes o corpus de conocimiento en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Parafrasear: Esto es parafrasear un texto o una escritura. La paráfrasis se entiende como la explicación o interpretación amplificadora de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o más inteligible. También es la traducción al verso en el que se imita el original, sin pagarlo con escrupulosa precisión. También es una frase que, imitando otra estructura conocida, está formulada en diferentes palabras.

Una de las estrategias para involucrar a los educandos en actividades de desarrollo verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el educando usen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, oraciones u oraciones diferentes a las del texto, pero de significado equivalente. Luego, debe reestructurar esta información globalmente para crear una cuenta personal al respecto.

Dimensión 2: Estrategias de codificación de información

Pérez y Almaraz (2012) afirman que "el paso de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar los procesos de codificación" (p. 410).

La elaboración superficial y / o profunda y la organización más sofisticada de la información lo vincula con el conocimiento previo al integrarlo en estructuras con un significado más amplio (formas de representación) que constituyen el llamado, para algunos, estructura cognitiva y, para otros, la base de conocimiento

Román y Gallego (2004), indican que "la codificación en general consiste en traducir en código y / o código. El proceso de codificación está en la base de los niveles de tratamiento, más o menos profundos, y, según ellos, está más o menos cerca de la comprensión, lo que significa" (p. 87). Se han reconocido estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnia, en la que la forma de representación del conocimiento es principalmente verbal y rara vez icónica. Desarrollo de diferentes tipos y organizaciones de información.

Las estrategias de codificación se clasifican en:

Nemotecnia: Es el proceso intelectual de establecer una asociación o un enlace para recordar algo. Las técnicas mnemotécnicas generalmente implican vincular las estructuras y los contenidos que uno desea preservar a ciertas ubicaciones físicas convenientemente dispuestas.

Estas técnicas pueden consistir en un término especial, frase o rima infantil que hace que recordar algo (como una lista) sea más fácil. La nemotecnia, de esta manera, no solo exige la repetición del recuerdo, sino

que también se basa en asociaciones entre grupos de datos para lograr la construcción de la memoria.

Analogías: Una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es similar a otra. Una analogía ocurre cuando:

- Dos o más cosas son similares de alguna manera, suponiendo que haya otros factores comunes.
- Cuando una persona saca una conclusión sobre un factor desconocido basado en su parecido con algo familiar.

Resumen: Una práctica generalizada en todos los niveles de educación es utilizar resúmenes del material que se va a aprender. No debemos olvidar que, como estrategia pedagógica, el maestro o el diseñador del texto preparará el resumen y luego lo entregará al educando. Luego revisaremos las pautas para el diseño y la inclusión de resúmenes en ambas situaciones.

Un resumen es una versión corta del contenido que se debe aprender, donde se resaltan los aspectos más destacados de la información, para preparar un resumen, una selección y síntesis del contenido clave del material de estudio, donde la información y la información trivial debe ser omitido importancia secundaria

Mapas conceptuales: Su función es contribuir a la comprensión del conocimiento que el educando debe aprender. Esta estrategia implica la práctica de pensar y establecer relaciones entre la nueva información y la de ellos.

Los elementos que componen el mapa conceptual son: el concepto; cual es la palabra usada para imaginar hechos, ideas, entre otros. Las palabras enlazan; Son ellos quienes unen dos conceptos e indican una relación

entre ellos. La proposición; Es una expresión de dos o más conceptos unidos por palabras vinculadas.

Cuadros sinópticos: Esta es otra forma de resumen que se presenta en forma gráfica. Su función es organizar la información en un diagrama y ayudar a estructurar los pensamientos, a comprender los aspectos difíciles de expresar.

Las tablas sinópticas son un conjunto de datos de resumen, presentados gráficamente, en los que puede ver la relación que existe. Al desarrollar un diagrama o una tabla sinóptica, puede usar: teclas, flechas, círculos o estrellas, abreviaturas, letras o números, o cualquier otro símbolo que organice la información en diagramas útiles y funcionales.

Para crear un cuadro sinóptico, debe identificar los subtemas que conforman nuestro tema de estudio, así como sus variables, relaciones y cualquier otro detalle que pueda ser importante para una descripción y esquematización óptimas. Se puede lograr una clasificación adecuada identificando palabras clave o conceptos cortos. A partir de ese momento, la tabla sinóptica comenzará a expandirse.

Redes semánticas: Esta es una estrategia de representación del conocimiento lingüístico en la que las relaciones entre varios conceptos o elementos semánticos toman la forma de un gráfico. Estas redes se pueden visualizar como gráficos, aunque a veces también pueden ser árboles. Las redes semánticas pueden ser mapas mentales y conceptuales.

En un gráfico semántico o una red, los elementos semánticos están representados por nodos. Dos elementos semánticos entre los cuales se da la relación semántica representada por la red estarán conectados por

una línea, una flecha o un enlace o un borde. Algunos tipos de relaciones asimétricas requieren gráficos dirigidos con flechas en lugar de líneas.

Ilustraciones: Las ilustraciones (fotografías, diagramas, soportes gráficos, etc.) son una estrategia de aprendizaje ampliamente utilizada. Estos recursos en sí mismos son interesantes, por lo que pueden atraer la atención o distraer la atención. Su escuela siempre ha sido muy importante (en términos de contribución al aprendizaje y frecuencia del uso de los educandos) en áreas como las ciencias naturales y la tecnología, y se ha considerado bastante opcional en áreas como las ciencias. humanidades, literatura y ciencia social.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de un tipo concreto o de un bajo nivel de abstracción, conceptos visuales o espaciales, eventos que ocurren simultáneamente, así como para ilustrar procedimientos o instrucciones de procedimiento.

Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información

Román y Gallego (2004), nos dicen que estas estrategias "son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas. Se presentan dos tipos de estrategias de recuperación de información" (p. 91).

Dado que la información ya procesada es uno de los factores o variables que explican el comportamiento de una persona, el sistema cognitivo debe tener la capacidad de recuperar o memorizar este conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo.

Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

Preguntas intermedias: Se hacen al educando a lo largo del material o situación didáctica y están destinadas a facilitar su aprendizaje. Estas

también son preguntas adjuntas o insertadas, preguntas que, como su nombre lo indica, se insertan en partes importantes del texto en cada número de secciones o párrafos. El número de párrafos (o tiempo de explicación) en el que deben insertarse las preguntas, por supuesto, no está establecido; el maestro o diseñador lo seleccionará teniendo en cuenta que se hace referencia a contenido esencial. El número de preguntas también se define a discreción, pero se sugiere no abrumar al educando.

Con respecto al tipo de preguntas, estas pueden referirse a información proporcionada en partes del discurso ya examinadas (preguntas postales) o a información que se proporcionará más adelante (preguntas preliminares).

Seguir la pista: Se trata de formular objetivos claros, es decir, buscar el significado del mensaje. El lector realiza varios objetivos de lectura que el autor del texto no vio (es decir, no hubo negrita ni subtítulos que los subrayaran). No hay signos de importancia en el texto, por lo que el lector debe localizar lo que es relevante para responder una pregunta que puede no haber sido examinada por el mismo autor.

Le permite buscar información examinando la secuencia de tiempo recorrida, entre lo que sabemos, hay información para recordar. Si es posible localizar el mensaje importante que no fue nombrado explícitamente por el autor del texto, se ha realizado uno de los actos de lectura más importantes y está por llegar a un entendimiento. Problemas mucho más profundos. No dejes pasar estas ideas sin escribirlas a un lado.

Búsqueda directa: Esta estrategia consiste en establecer una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos vinculados a la información solicitada. Por lo tanto, se llama "búsqueda directa", se usa cuando la

información almacenada es de naturaleza semántica y se puede usar incluso en caso de pérdida de información. más tiempo entre los procesos mencionados.

Repetición simple: Su función es durar o hacer lo que sea posible y facilitar el paso de la información a la memoria a largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes elementos: revisión en voz alta, que facilita la memorización al pronunciar palabras fuertes, porque intervienen dos sentidos, la vista y el oído; examen mental, es reflexionar sobre lo que se ha leído o estudiado y extraer mentalmente el resumen; y el examen repetido consiste en leer el tema varias veces con pequeños descansos para reflexionar sobre lo que se entiende.

El conocimiento puede reinyectarse si se memoriza una hora cada día de la semana. Primero, capture la idea general, luego los detalles. Repite activamente lo que quieres recordar. La información repetida se memorizará mejor si tiene sentido. Lo que se ha olvidado se vuelve a aprender más rápido. Tienes que estar interesado en el tema.

Puede usar mnemotecnia, son estrategias de memoria, tales como: Repetir un solo elemento. Examen sumativo; es decir, repetir varias veces los nuevos elementos con los ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas iniciales o letras de palabras para recordar. Rimas, es buscar una rima para recordar los datos. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, ideas importantes que puedes crear historias.

Palabras clave: Esta es una estrategia de selección de términos que cubren el tema de la investigación. Si es difícil elegir las palabras clave, es necesario identificar los subtemas, hacer una lista de sinónimos, hacer una lista de términos. Luego, para facilitar la asignación de palabras clave, es necesario consultar los diccionarios.

Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento

Román y Gallego (2004), resaltan que "estas son estrategias que apoyan, ayudan y mejoran el desempeño de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, aumentando así la motivación, la autoestima y la atención" (p. 93). De esta manera, aseguran el clima adecuado para el correcto funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Mientras se realiza el procesamiento de la información, otros procesos metacognitivos y no cognitivos, los de apoyo, optimización, son neutrales u obstaculizan el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje cognitivo.

Se pueden distinguir en estrategias de apoyo para lo siguiente:

Establecer objetivos: Esta estrategia consiste en definir objetivos de aprendizaje más específicos para guiar el proceso de enseñanza, incluida la evaluación del progreso del educando en esta área. En gran medida, la intención o el propósito de los objetivos de aprendizaje pueden determinarse a partir del lenguaje utilizado, lo que a su vez proporciona una percepción de las estrategias de aprendizaje y las técnicas de evaluación adecuadas.

Los elementos clave del lenguaje del educando son los verbos utilizados para expresar el significado de los objetivos básicos y los objetivos de aprendizaje.

Planifica, regula y evalúa la información: Esta estrategia de apoyo tiene como objetivo controlar los recursos no cognitivos que el educando puede gestionar para mejorar el rendimiento de las tareas académicas realizadas. Este recurso regula el tiempo de estudio, el ambiente de aprendizaje, el esfuerzo y la perseverancia en la tarea. La inteligencia en

el concurso de testamentos es ineficaz. La mejora del rendimiento requiere una competencia motivacional interactiva.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad del educando para seguir el plan descrito y verificar su efectividad.

Enfoca la atención: La memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o ningún interés por un aprendizaje significativo, debe distinguirse de la memorización global, que por el contrario es un ingrediente fundamental. La memoria no es solo la memoria de lo que se ha aprendido, sino la base desde la cual comienza un nuevo aprendizaje.

Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del educando, más podrá construir nuevos significados, es decir, más podrá aprender de manera significativa. La memorización completa, la funcionalidad del conocimiento y el aprendizaje significativo son los tres vértices del mismo triángulo.

Maneja la ansiedad: El grado en que los educandos se preocupan y se preocupan por su rendimiento en las tareas académicas, incluso cuando están bien preparados, está relacionado con la preocupación por el rendimiento que influye en sus objetivos académicos, por lo que incluso con el concepto de uno mismo, que el educando posee en relación con sus propios procesos de pensamiento. Los educandos cuyos puntajes son bajos en esta escala tienen un alto grado de ansiedad.

2.2.2.5. COMPONENTES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En este punto, intentaremos diferenciar los componentes de las estrategias de aprendizaje para ver cuál es la confusión conceptual entre ellas. Se considera el trabajo de Carrasco (2012), que logra diferenciar los siguientes puntos:

Estrategias: Para libros más antiguos, el término estrategias se ha asociado con acciones de guerra. Hoy en día, trasciende estos marcos y escuchamos sobre estrategias políticas, financieras, económicas, etc., en referencia a un conjunto de acciones que debemos llevar a cabo para lograr un objetivo. Pero, refiriéndose al aprendizaje, es el concepto más amplio, entendido como un medio de aprendizaje antes, más y mejor, según Carrasco (2012), "solo un uso metacognitivo de estrategias puede realizarlo, pero detener 'ser estrategias como tales" (p. 29).

Procedimientos: El término "procedimiento" es sinónimo de "estrategia". Un procedimiento (a menudo llamado regla, técnica, método, habilidad o habilidad) es un conjunto que pueden usar tanto consciente como inconscientemente. Por lo tanto, se concluye que las habilidades se aprenden como resultado del desarrollo de habilidades y que, cuando se usa conscientemente, es un tipo de estrategia de aprendizaje, pero puede verse como una consecuencia. obtenido por haber aplicado correctamente una estrategia. Finalmente, la competencia también se refiere a una cualidad esencial en el uso de estrategias. Por lo tanto, se puede decir que un educando desarrolla esquemas con gran habilidad.

Habilidades: Carrasco (2012), indica que competencia es sinónimo de competencia.

Métodos y técnicas: El método didáctico podría definirse como la organización racional y práctica de medios y procedimientos pedagógicos destinados a guiar el aprendizaje de los educandos hacia los resultados deseados. Las técnicas son acciones más o menos complejas que tienen como objetivo lograr un resultado conocido y que son necesarias para la correcta aplicación de un determinado método.

Por lo tanto, podemos considerar que las técnicas están al servicio de las estrategias.

2.2.2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE SE UTILIZAN EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

En el séptimo ciclo de educación secundaria, según el enfoque de Ferreyros (2012), las estrategias de aprendizaje se utilizan en tres grupos: estrategias organizativas, estrategias de trabajo en el aula y técnicas de estudio de información y memorización.

a) Estrategias organizacionales

Ellos son los que le permiten hacer las cosas que tiene que hacer de manera ordenada, consistente y eficiente.

- Tener un lugar de estudio fijo, silencioso, ordenado y con el equipo necesario.
- Use un diario regularmente, escriba el trabajo y estudie las tareas con precisión, indicando cuándo deben presentarse.
- Tenga el horario de clases para saber cuándo presentar su tarea, qué libros tomar, etc. Debe estar en su agenda y colgado en la pared de su lugar de trabajo.
- Ha decidido y escrito su horario de estudio en casa y cumple Un educando de secundaria debe dedicar un mínimo de 7 horas a la semana, si es la primera clase, y 10 horas, si es últimos cursos.
- Tener en casa, en un lugar visible, el "horario de estudio". Este calendario mensual incluye consejos recibidos en clase y en la agenda para saber cuándo habrá pruebas de evaluación y qué días es recomendable estudiar o revisar el contenido del estudio.
- Tome pequeños descansos cada hora (aproximadamente cinco minutos para escuchar una canción, beber agua, salir a caminar a su casa).
- Tenga una hoja de registro de calificaciones que tenga y revísela cada semana para ver qué está yendo bien y qué está yendo mal. Escriba en la agenda las cosas que hará para resolver los problemas.

b) Estrategias de trabajo en el aula

Estos son los que hacen que su tiempo de trabajo en el aula sea más eficiente.

- Escuche atentamente las explicaciones del profesor y pregunte qué no comprende.
- Escribir las asignaturas de estudio o ejercicios a realizar en la agenda y el plan de revisión recomendado por el profesor.
- Registre los resultados de las actividades de evaluación en el boletín.

En actividades de evaluación:

- Lea las preguntas detenidamente para comprenderlas.
- Intenta responder con oraciones bien construidas y comprensibles.
- Use todo el tiempo disponible y use el que le interese.
- Presentación ordenada: letra, limpia, con márgenes y subrayada con una regla.

c) Técnicas de estudio de información y memorización

Esquema de visualización:

Para memorizar el esquema clave elaborado, es necesario buscar un período de tiempo entre dos y cinco minutos, dependiendo del tamaño del diagrama, prestando atención al número de elementos de cada nivel, la forma en que se encuentran. colocado, cuántos niveles diferentes hay ... digamos, mirando de cerca los detalles. Luego cubra el diagrama e intente reproducirlo en papel. Si se ha reproducido con éxito, continúe con la siguiente fase. De lo contrario, repita el proceso.

Recitación recurrente del resumen:

En primer lugar, debe dividir el resumen en partes pequeñas para estudiarlas por separado, una tras otra. Esto se puede hacer por preguntas o párrafos. Luego, la primera de las partes separadas se lee

tres veces seguidas, oralmente o en silencio, después de lo cual se cubre la lectura y se intenta repetirla sin mirarla. Luego debe verificar y, si se ha hecho esto, hacer lo mismo con la segunda parte. De lo contrario, se lee tres veces más y se verifica. Cuando se han aprendido tres partes, es conveniente volver al principio y verificar si las anteriores todavía están memorizadas. Tendremos que volver a leer algunos si se ha olvidado. Entonces se hará lo mismo en las tres partes estudiadas.

Repaso:

Lo aprendido un día difícilmente funcionará si no se revisa al día siguiente, nuevamente después de cinco o seis días, luego una vez a la semana y finalmente, el día antes del examen. El examen consiste en una lectura rápida, luego para verificar si puede repetir el texto estudiado.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Este es el proceso de adquirir los conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibles gracias a los estudios, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede entenderse desde diferentes posiciones, lo que implica que existen diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje.

Asertividad: Es la capacidad de defender y hacer valer nuestros derechos legítimos al expresar nuestras creencias, ideas, creencias y sentimientos sin dañar a otros o dañar a otros.

Autocontrol: Consiste en la capacidad de controlar las emociones.

Autoeficacia: Es la motivación intrínseca que lleva a los individuos a adoptar comportamientos para lograr ciertos objetivos específicos.

Autoimagen: Describe lo físico del ser humano, debe ser claro acerca de cómo se percibe, para que el entorno en el que opera sea seguro, no debe imitar a los demás para crear una imagen distorsionada.

Cognición: Facultad de procesamiento de información según percepción, conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas para valorar la información. La cognición está estrechamente relacionada con conceptos abstractos como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y las muchas habilidades de los seres superiores.

Estrategia: Este es un conjunto de operaciones planificadas y diseñadas para proporcionar acertadamente la toma de decisiones y lograr un determinado resultado.

Estrategias de aprendizaje: Es el vínculo de actividades, métodos y medios planificados de acuerdo con los requerimientos de la población a la que están predestinados, la finalidad que persigue y la naturaleza de las zonas y rutas, todo en el propósito de hacerlo más efectivo el proceso de aprender.

Habilidades: El termino habilidad proviene del término latino habilitas y se refiere al talento, la experiencia o la capacidad para realizar una tarea. La persona experta logra hacer algo con éxito con su habilidad.

Inteligencia Emocional: Es la capacidad de poder interactuar con el mundo de una manera receptiva y adecuada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 2. Nivel de inteligencia emocional de los educandos

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	101 - 120	2	10%
Medio	61 - 90	6	29%
Bajo	30 - 60	13	62%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

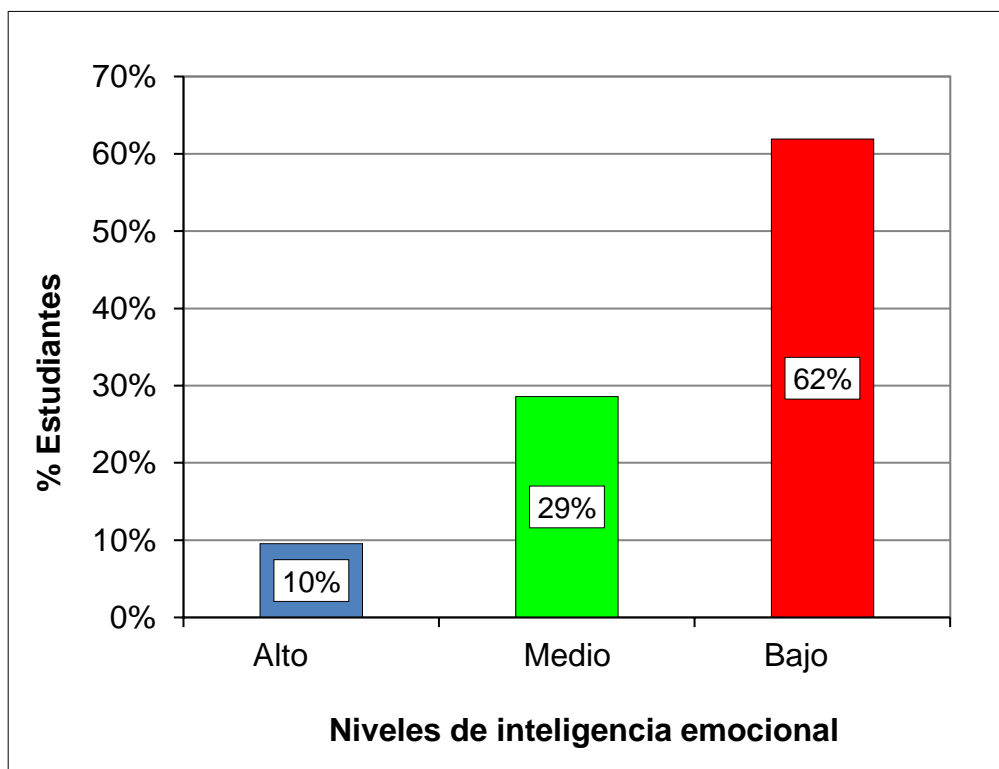


Gráfico 1. Nivel de inteligencia emocional de los educandos

En el gráfico 1, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 29% niveles medios y el 62% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de inteligencia emocional.

Tabla 3. *Dimensión intrapersonal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	2	10%
Medio	11 - 15	9	43%
Bajo	5 - 10	10	48%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

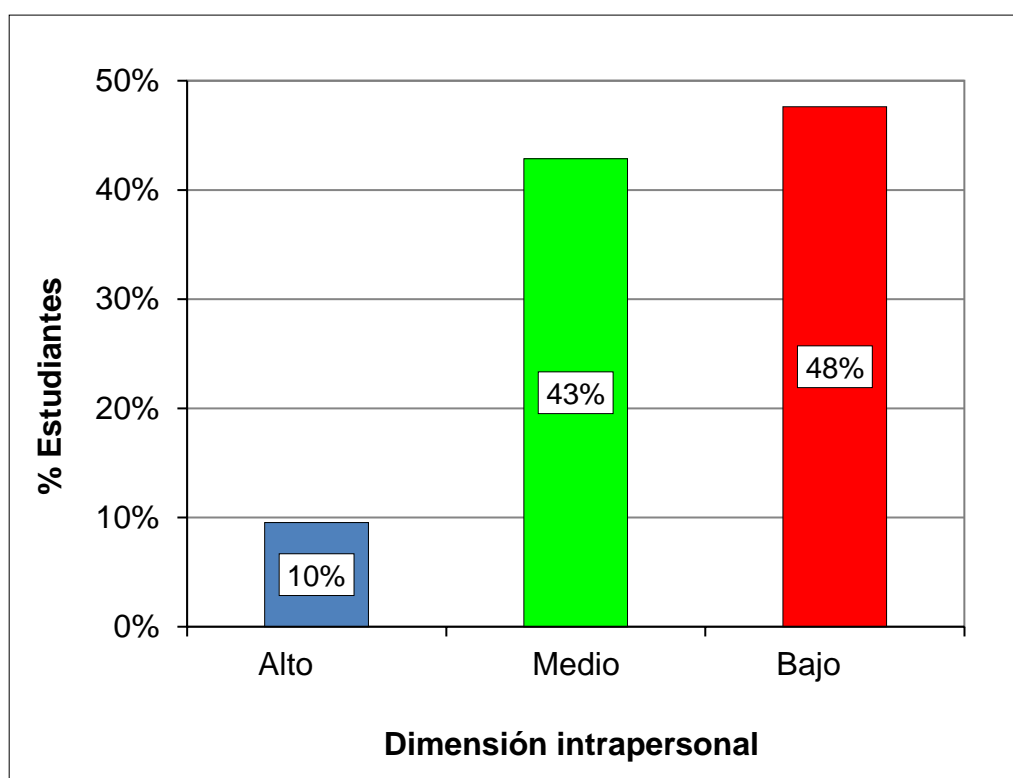


Gráfico 2. *Dimensión intrapersonal*

En el gráfico 2, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 43% niveles medios y el 48% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional.

Tabla 4. *Dimensión interpersonal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	19 - 24	2	10%
Medio	13 - 18	10	48%
Bajo	6 - 12	9	43%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

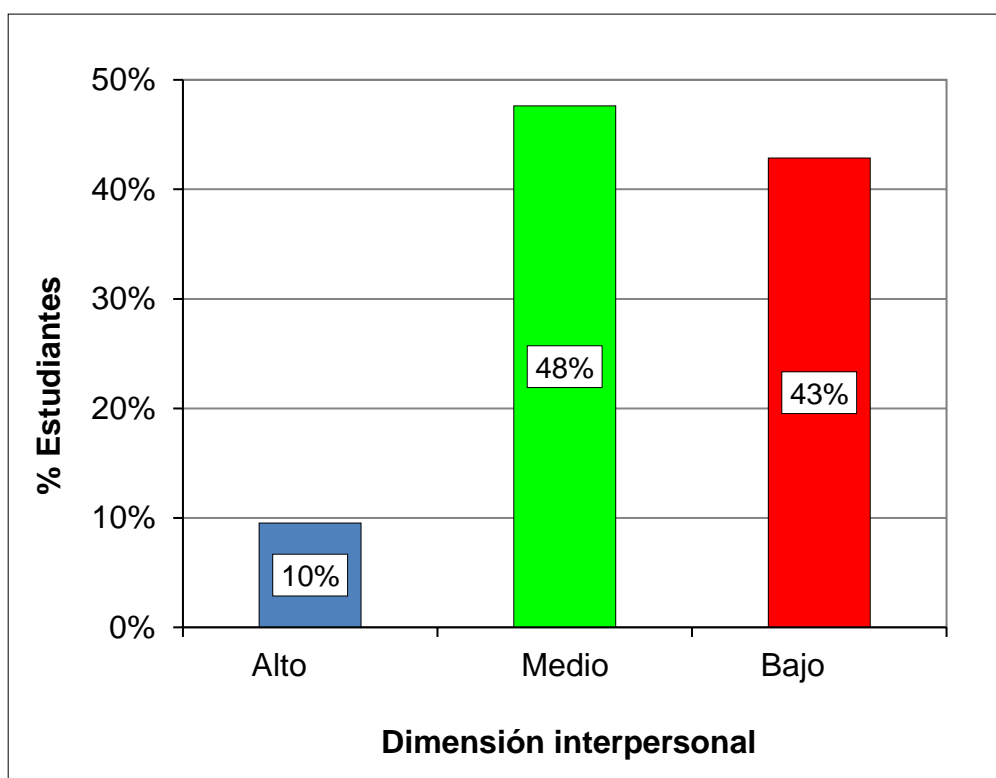


Gráfico 3. *Dimensión interpersonal*

En el gráfico 3, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 48% niveles medios y el 43% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles medios en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional.

Tabla 5. *Dimensión manejo de estrés*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	19 - 24	3	14%
Medio	13 - 18	6	29%
Bajo	6 - 12	12	57%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

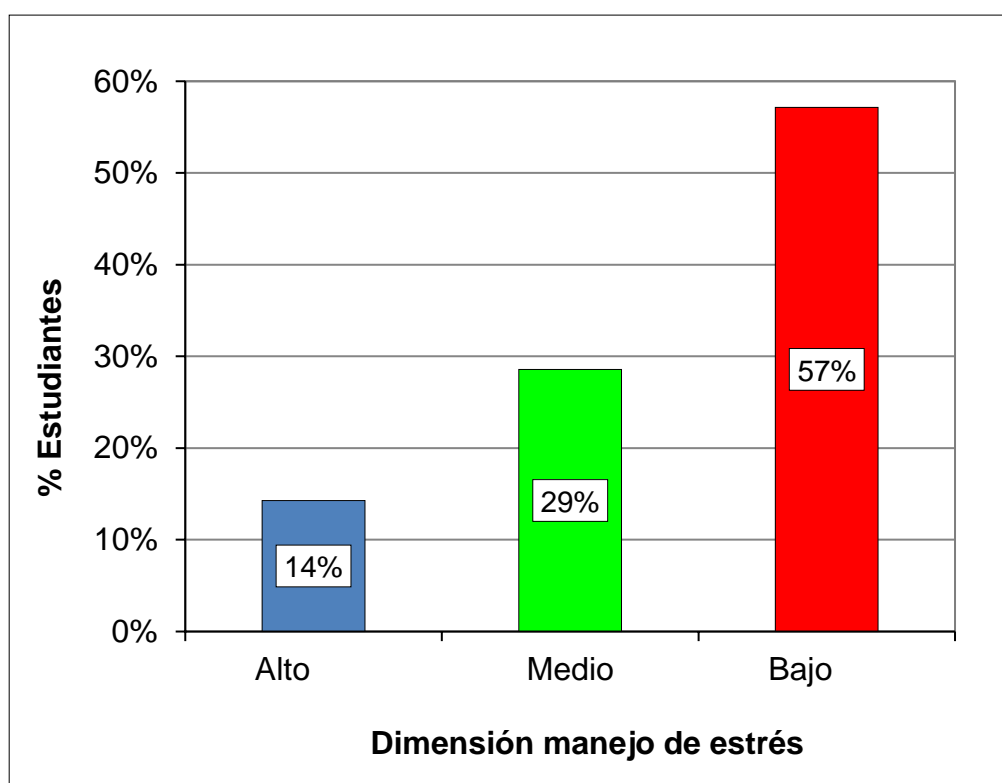


Gráfico 4. *Dimensión manejo de estrés*

En el gráfico 4, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 14% presentan niveles altos, el 29% niveles medios y el 57% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional.

Tabla 6. *Dimensión adaptabilidad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	19 - 24	2	10%
Medio	13 - 18	8	38%
Bajo	6 - 12	11	52%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

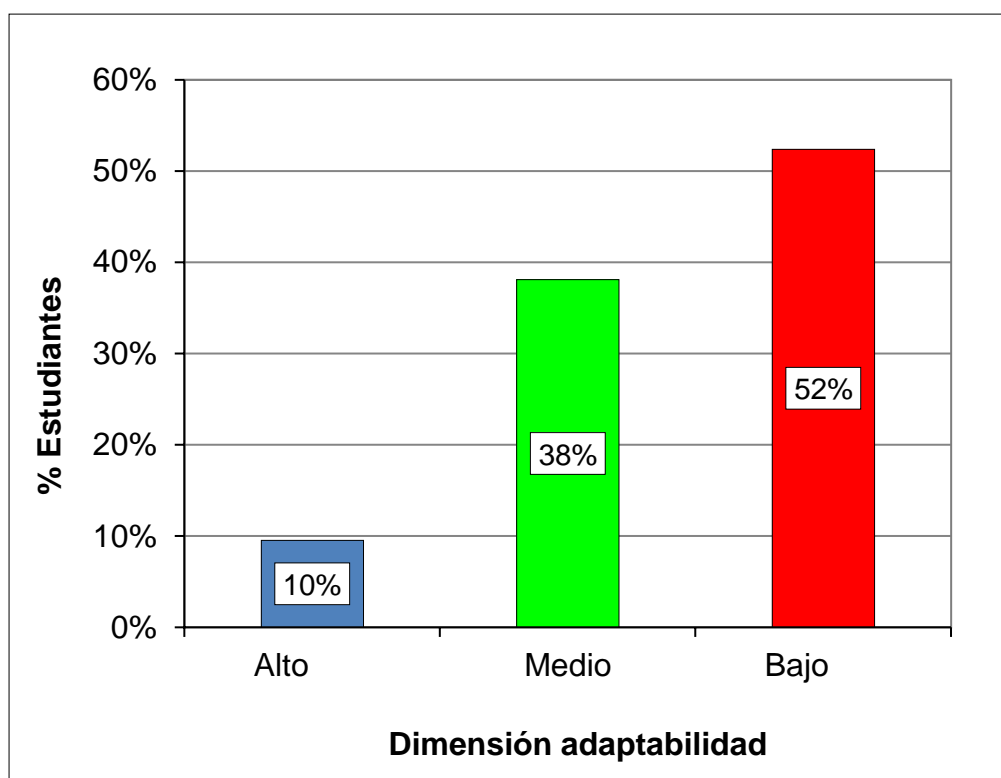


Gráfico 5. *Dimensión adaptabilidad*

En el gráfico 5, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 38% niveles medios y el 52% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional.

Tabla 7. *Dimensión impresión positiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	2	10%
Medio	15 - 21	6	29%
Bajo	7 - 14	13	62%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

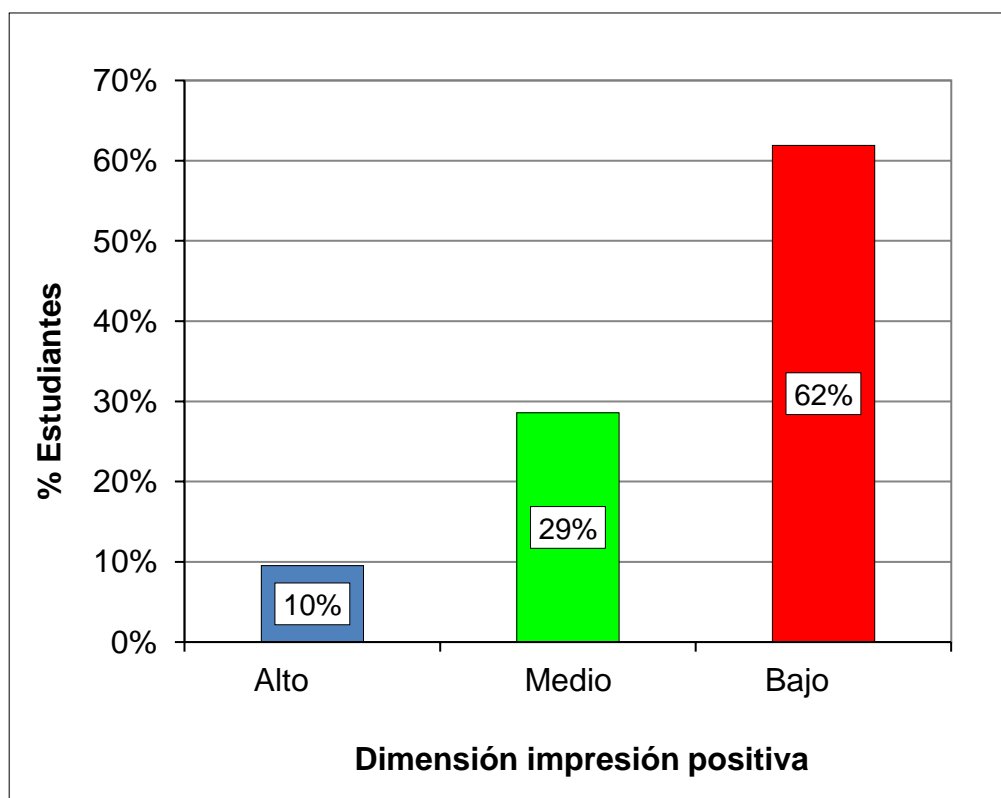


Gráfico 6. *Dimensión impresión positiva*

En el gráfico 6, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 29% niveles medios y el 62% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)

Tabla 8. Niveles de estrategias de aprendizaje de los educandos

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	61 - 80	1	5%
Medio	41 - 60	7	33%
Bajo	20 - 40	13	62%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

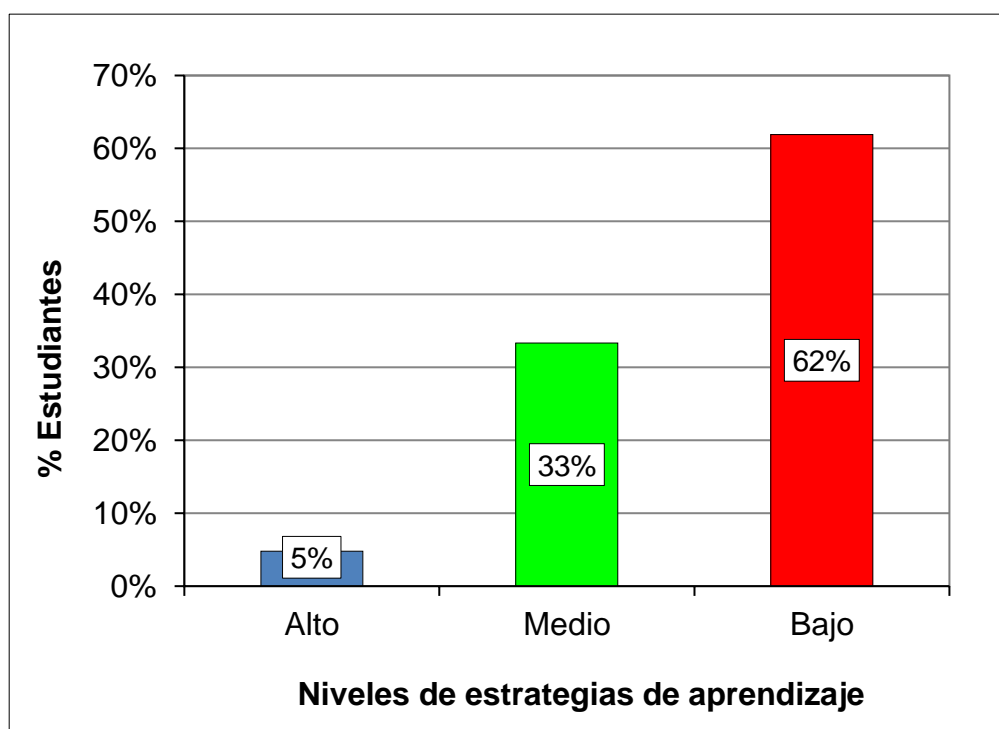


Gráfico 7. Niveles de estrategias de aprendizaje de los educandos

En el gráfico 7, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 5% presentan niveles altos, el 33% niveles medios y el 62% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de estrategias de aprendizaje (ACRA).

Tabla 9. Dimensión estrategias de adquisición de información

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	1	5%
Medio	11 - 15	6	29%
Bajo	5 - 10	14	67%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

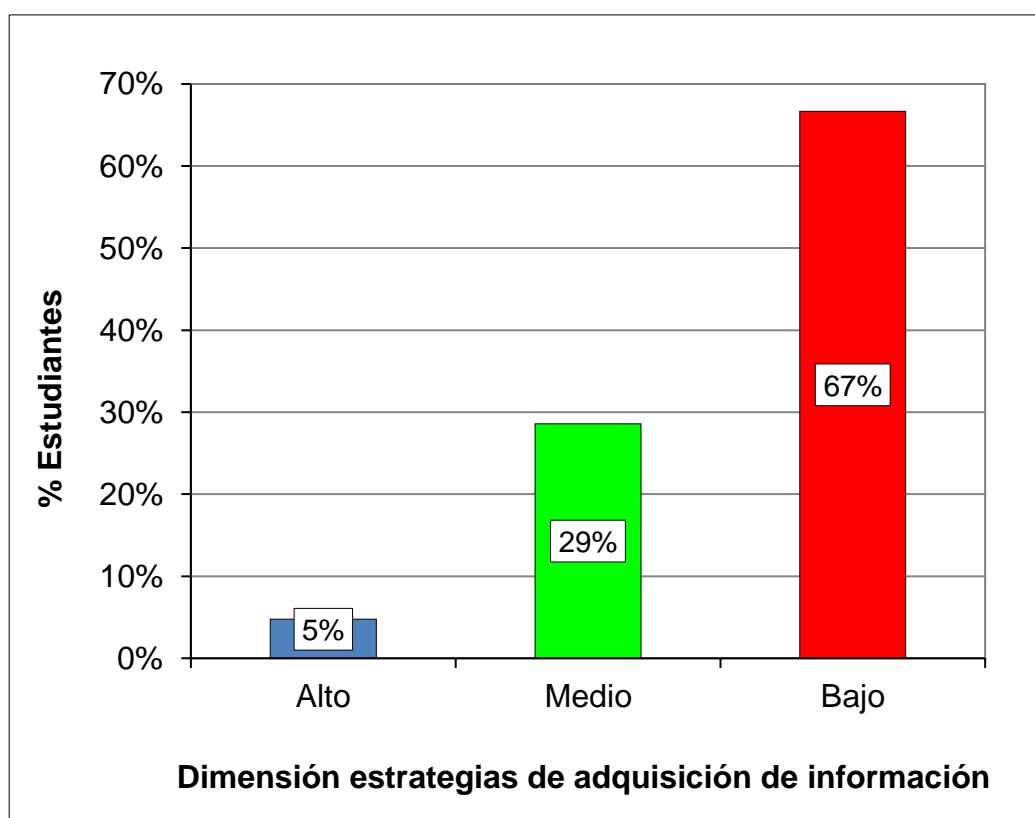


Gráfico 8. Dimensión estrategias de adquisición de información

En el gráfico 8, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 5% presentan niveles altos, el 29% niveles medios y el 67% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión estrategias de adquisición de información del ACRA.

Tabla 10. Dimensión estrategias de codificación de información

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	2	10%
Medio	11 - 15	7	33%
Bajo	5 - 10	12	57%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

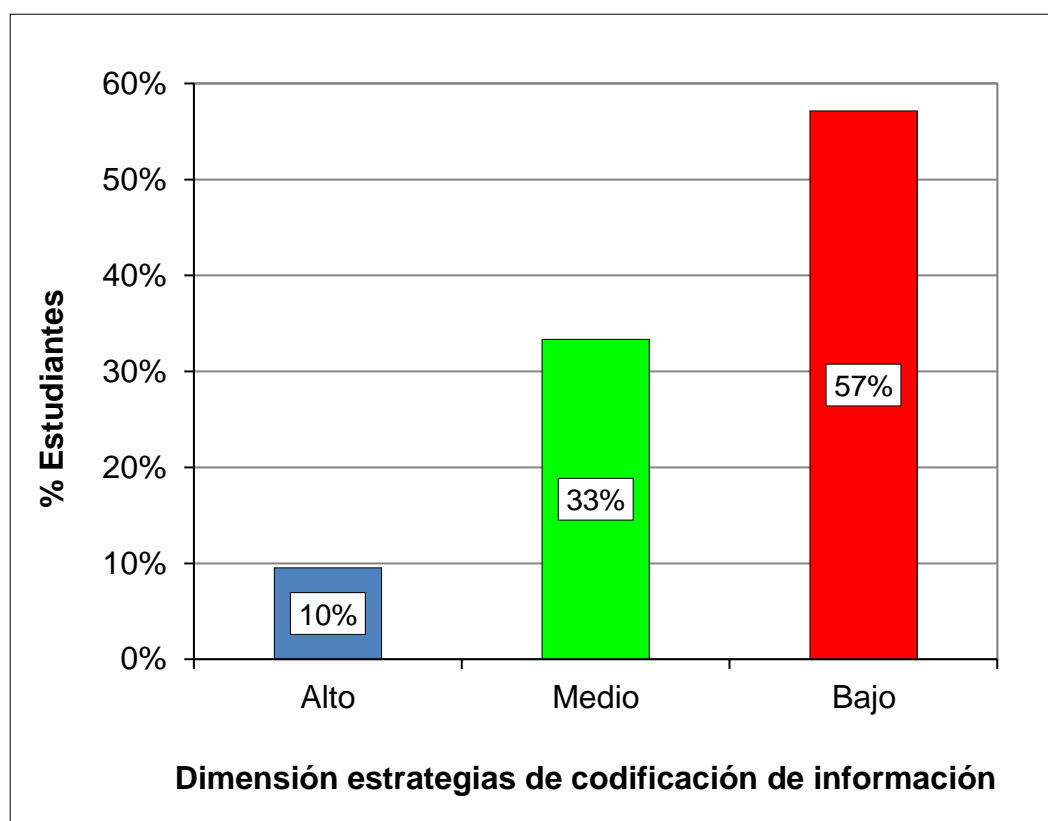


Gráfico 9. Dimensión estrategias de codificación de información

En el gráfico 9, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 10% presentan niveles altos, el 33% niveles medios y el 57% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión estrategias de codificación de información del ACRA.

Tabla 11. *Dimensión estrategias de recuperación de información*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	1	5%
Medio	11 - 15	7	33%
Bajo	5 - 10	13	62%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

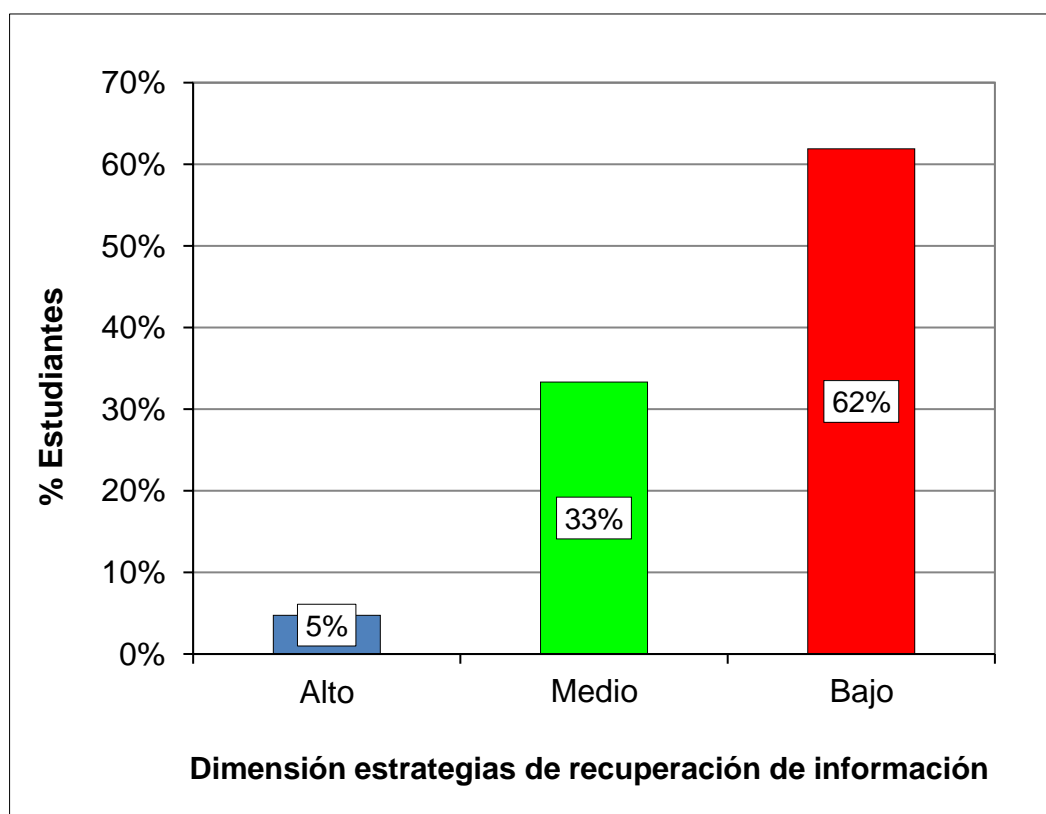


Gráfico 10. *Dimensión estrategias de recuperación de información*

En el gráfico 10, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 5% presentan niveles altos, el 33% niveles medios y el 62% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión estrategias de recuperación de información del ACRA.

Tabla 12. Dimensión estrategias de apoyo al procesamiento

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	0	0%
Medio	11 - 15	8	38%
Bajo	5 - 10	13	62%
Total		21	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

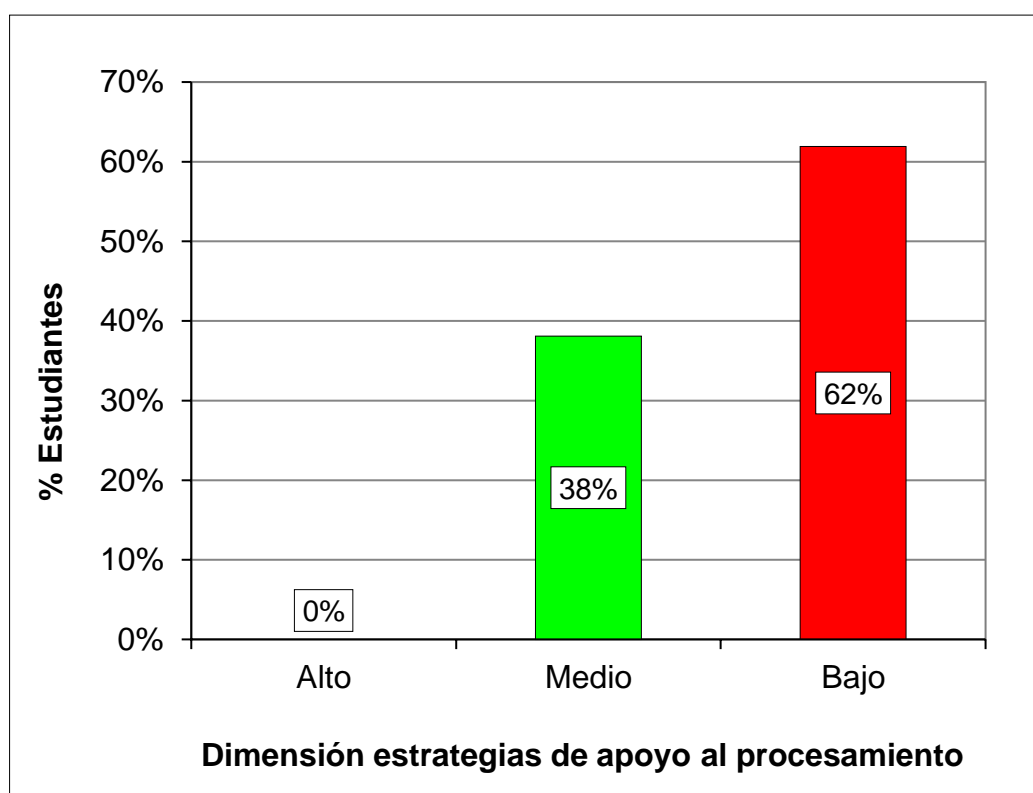


Gráfico 11. Dimensión estrategias de apoyo al procesamiento

En el gráfico 11, de una muestra de 21 educandos de 5to grado de educación secundaria representado por el 100%, se observa que el 0% presentan niveles altos, el 38% niveles medios y el 62% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento del ACRA.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.

H₁: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.

Tabla 13. *Correlación de las variables inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje*

			Inteligencia emocional	Estrategias de aprendizaje
Rho de	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,732^{**}$, $p_valor = 0,001 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

H₁: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Tabla 14. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y estrategias de aprendizaje*

		Intrapersonal	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	21	21
Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,631^{**}$, $p_valor = 0,004 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

H₁: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Tabla 15. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y estrategias de aprendizaje*

			Interpersonal	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	21	21
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,573^{**}$, $p_valor = 0,006 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

H₁: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Tabla 16. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y estrategias de aprendizaje*

			Manejo de estrés	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 16, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,724^{**}$, $p_valor = 0,001 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

H1: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Tabla 17. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y estrategias de aprendizaje*

		Adaptabilidad	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	21	21
Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 17, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,689^{**}$, $p_valor = 0,003 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

H₁: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno.

Tabla 18. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y estrategias de aprendizaje*

			Impresión positiva	Estrategias de aprendizaje
Rho de	Impresión positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	21	21
Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 18, se observa que la prueba de Spearman existente entre las variables muestra una correlación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,705^{**}$, $p_valor = 0,002 < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Ocuvi”, distrito de Ocuvi - Puno, año 2019; la prueba estadística de Spearman muestra una correlación alta positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 62% han alcanzado niveles bajos de inteligencia emocional y del mismo modo, el 62% niveles bajos de estrategias de aprendizaje.
- Segunda.-** Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria; la prueba estadística de Spearman muestra una correlación moderada positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 48% han alcanzado niveles bajos en la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional.
- Tercera.-** Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria; la prueba

estadística de Spearman muestra una correlación moderada positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 48% han alcanzado niveles medios en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional.

Cuarta.- Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria; la prueba estadística de Spearman muestra una correlación alta positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 57% han alcanzado niveles bajos en la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional.

Quinta.- Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria; la prueba estadística de Spearman muestra una correlación moderada positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 52% han alcanzado niveles bajos en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional.

Sexta.- Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los educandos de 5to grado de educación secundaria; la prueba estadística de Spearman muestra una correlación alta positiva con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de educandos con un 62% han alcanzado niveles bajos en la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A las autoridades de la Institución Educativa “Agropecuario Ocuvi”, distrito de Ocuvi – Puno, capacitar a los docentes reforzándolos sobre la importancia, la claridad, la atención y la regulación de sus emociones, para que puedan ayudarlos durante el proceso. su vida porque ayudará a los educandos en el futuro.
- Segunda.-** Los docentes deben trabajar diariamente en el aula para mejorar la inteligencia emocional de sus educandos, lo que los ayudará a convertirse en mejores pensadores, expertos en conocimiento e incluso mejores personas.
- Tercera.-** Los padres deben involucrarse en las emociones de sus hijos adolescentes y ser capaces de ayudarlos en diversas situaciones que los motiven a aprender.
- Cuarta.-** Es conveniente que los maestros establezcan un programa de aula dual, donde los educandos trabajen en inteligencias emocionales y estrategias de aprendizaje, no solo para mejorar su rendimiento académico, sino también para permitirles adquirir las habilidades

necesarias para lograr sus objetivos y con ello su desarrollo integral.

Quinta.- Los educandos deben desarrollar una variedad de estrategias de aprendizaje, incluidas las relacionadas con la autoconciencia, la autogestión, la gestión social y la motivación, para desarrollarse en una sociedad globalizada y competitiva que requiere eficiencia y eficacia.

Sexta.- Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos (as), la formación de hábitos. Los educandos intentan ver a sus padres como un ejemplo. Es por eso que depende de ellos hacer buenos hábitos y promover la inteligencia emotiva que comienza en casa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aquino, C. (2006). *Análisis de la formación emocional del personal del Departamento de Procesamiento de Datos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado de: <http://biblioteca.usac.edu.gt/>
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bobadilla, E. y Zarate, C. (2015). *Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 "Manuel Gonzales Prada", San Borja UGEL 07-2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, J. (2012). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia*. (Tesis de Maestría). Piura:

Universidad de Piura. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_304.pdf?sequence=1

Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e inteligencia emocional*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª Edición). México D.F.: McGraw Hill.

Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreiros, R. (2012). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Puebla: Editorial Trillas Sa De Cv.

Gardner, H. (2008). *Inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.

Gargallo, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje, rendimiento y otras variables relevantes en estudiantes universitarios*. *Revista de psicología general y aplicada*. Vol. 59, N° 1. 109-130.

Gargallo, B. y Ferreras, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y deporte.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gonzales, I. (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (8ª Ed.). México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Mayer, J. y Cobb, C. (2010). *Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense?*. *Educational Psychology Review*, 12(1), 163- 183. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1023/A:1009093231445>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- OCDE (2016). *Resultados Clave. PISA 2015*. Disponible en: www.oecd.org.
- Pérez, A y Almaraz, J. (2012). *Lecturas de Aprendizaje y de Enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Prieto, L. (2014). *Estrategias didácticas útiles para el profesorado*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Román J. y Gallego S. (2004). *AGRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Roux, R. y Anzures, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*. San José: Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf>
- Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Salinas, T. (2006). *Nociones de psicología*. Lima: Escuela activa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.

Zúñiga, D. y Jarama, R. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1699/Diana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGROPECUARIO OCUVIRI", DISTRITO DE OCUVIRI – PUNO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo de estrés - Adaptabilidad - Impresión positiva</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 21 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuario Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: - Estrategias de adquisición de información - Estrategias de codificación de información - Estrategias de recuperación de información - Estrategias de apoyo al procesamiento</p>	<p>Muestra: De tipo No Probabilístico. La población es igual a la muestra de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Inteligencia Emocional - Cuestionario de estrategias de aprendizaje (ACRA)</p>

<p>¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva se relaciona con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno?</p>	<p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p>	<p>Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p> <p>Existe relación positiva entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Agropecuaria Ocuvi", distrito de Ocuvi - Puno.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Dirigido a estudiantes)

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				

6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				

24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil expresar a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)

Instrucciones:

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede, que no las hayas utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- Nunca o casi nunca..... 1
- Algunas veces..... 2
- Bastantes veces..... 3
- Siempre o casi siempre..... 4

Nº	Descripción	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastante s veces	Siempre o casi siempre
Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información		1	2	3	4
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				

4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
Dimensión 2: Estrategias de codificación de información		1	2	3	4
6	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
7	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
8	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
9	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema o lección.				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información		1	2	3	4
11	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
12	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
13	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				

14	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
15	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento		1	2	3	4
16	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, esquemas.				
17	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
18	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
19	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
20	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estudiantes de 5to grado de educación secundaria

Nº	ITEMS																														Puntaje Total	Nivel
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	51	Bajo
2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	55	Bajo
3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	85	Medio
4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	84	Medio
5	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	56	Bajo
6	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	83	Medio
7	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	54	Bajo
8	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	89	Medio
9	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	58	Bajo
10	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	104	Alto
11	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	58	Bajo
12	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	48	Bajo
13	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	81	Medio
14	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	55	Bajo
15	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	74	Medio
16	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	56	Bajo
17	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	49	Bajo
18	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	106	Alto
19	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	57	Bajo
20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	59	Bajo
21	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	55	Bajo

0.41	0.68	0.81	0.79	0.62	0.69	0.75	0.60	0.90	0.72	0.63	1.07	0.19	0.62	1.27	0.66	0.47	0.85	0.39	0.79	0.56	0.79	0.48	0.90	0.50	0.90	0.68	0.73	1.06	0.63	313.96
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												VAR. DE LA SUMA		

21.1564626
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH $K = 30$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$K - 1 = 29$
 $\sum S_i^2 = 21.16$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$S_T^2 = 313.96$

$\alpha = 0.965$

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)

Estudiantes de 3er grado de educación secundaria

Nº	Ítems																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	36	Bajo	9	8	9	10
2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	37	Bajo	9	9	9	10
3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	1	2	46	Medio	11	13	11	11
4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	50	Medio	12	14	12	12
5	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	33	Bajo	7	9	8	9
6	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	57	Medio	14	16	13	14
7	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	35	Bajo	8	10	8	9
8	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	45	Medio	10	12	11	12
9	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	47	Medio	11	12	12	12
10	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	51	Medio	13	12	13	13
11	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	36	Bajo	9	10	9	8
12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	35	Bajo	8	9	10	8
13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	39	Bajo	9	10	10	10
14	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	37	Bajo	9	10	9	9
15	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	2	57	Medio	15	14	15	13
16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	35	Bajo	9	9	9	8
17	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	37	Bajo	10	9	10	8
18	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	68	Alto	17	17	19	15
19	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	35	Bajo	9	9	9	8
20	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	37	Bajo	9	10	9	9
21	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	37	Bajo	8	12	9	8

0.49	0.33	0.94	0.39	0.56	0.34	0.60	0.86	0.43	0.25	0.95	0.56	0.39	0.81	0.37	0.71	0.57	0.25	1.09	0.28	85.760
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
11.1836735	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 11.18$$

$$S_T^2 = 85.76$$

$$\alpha = 0.915$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2014: p. 212).

|

Anexo 5

**FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. "AGROPECUARIO OCUVIRI" – PUNO**

