



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO
LINGUISTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL I.E.I. N° 942
“FLOR DE COCO RIO ARABELA” DISTRITO DE NAPO PROVINCIA
DE MAYNAS, LORETO 2020.**

PRESENTADA POR:

PASTOR RODRIGUEZ, CINDY LEE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, con mucho amor por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi época universitaria y me ayudan a continuar cumpliendo mis objetivos y metas.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por apoyarme todo este tiempo y comprender los momentos tediosos en mi etapa universitaria, a los docentes de la universidad por su paciencia y tolerancia durante todo este tiempo.

RESUMEN

El Trabajo de investigación científica Los Materiales Educativos y el Desarrollo Lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de Coco Rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020, tiene como objetivo determinar como los materiales educativos se relacionan con el desarrollo Lingüístico, a través de los fundamentos de las bases teóricas y pedagógicas de cada variable sus dimensiones, indicadores e ítems hacen posible al investigador aportar al respecto, ideas claves en la propuesta a mejorar los resultados obtenidos.

A través del software IBM SPSS 25, mediante el método R de Pearson se halló la correlación entre mis dos variables de estudio se logró obtener como resultado la Correlación de Pearson un Valor Positivo Alto correspondiente a 0.836 y la Sig. Bilateral de 0.000 (Los parámetros son aceptados con 0.000 a 0.0005 logrando así significancia) por lo tanto la influencia significativa, rechaza la Hipótesis nula, aceptando la Hipótesis Alternativa como se indica en el título : Los materiales educativos SI influye en el Desarrollo Lingüístico en los niños de 4 años.

De acuerdo con estos resultados se concluye según gráficos del 8 al 10 respectivamente que un 70% de los niños tienen la capacidad de identificar los sonidos, así mismo les gusta disfrutar la música, cantan con entusiasmo, conocen la oración, les gusta imitar, conocen las palabras, igualmente saben ordenar y organizar la información.

En conclusión, podemos decir que los estudiantes de cuatro años disfrutaron de los diversos materiales educativos propuesto por la docente como: visuales, auditivos y tecnológicos según el propósito que se desee obtener para desarrollar y mejorar su lenguaje oral mediante estrategias atractivas y atrayentes y preparando estrategias innovadoras oportunamente.

Palabras Claves: Recursos y materiales educativos y Desarrollo Lingüístico.

ABSTRACT

Scientific research work Educational Materials and Linguistic Development in 4-year-old students of the I.E.I. N ° 942 "Flor de Coco Rio Arabella" district of Napo province of Maynas, Loreto 2020, aims to determine how educational materials are related to Linguistic development, through the foundations of the theoretical and pedagogical bases of each variable its dimensions, indicators and items make it possible for the researcher to contribute in this regard, key ideas in the proposal to improve the results obtained.

Through the IBM SPSS 25 software, using Pearson's R method, the correlation between my two study variables was found. The result was the Pearson Correlation, a High Positive Value corresponding to 0.836 and the Bilateral Sig. of 0.000 (The parameters are accepted with 0.000 to 0.0005 thus achieving significance) therefore the significant influence, rejects the Null Hypothesis, accepting the Alternate Hypothesis as indicated in the title: educational materials DO influence Linguistic Development in 4-year-old children.

According to these results, it is concluded according to graphs from 8 to 10, respectively, that 70% of children have the ability to identify sounds, they like to enjoy music, they sing with enthusiasm, they know the sentence, they like to imitate, they know words, they also know how to order and organize information.

In conclusion, we can say that four-year-old students enjoy the various educational materials proposed by the teacher such as: visual, auditory and technological according to the purpose that is desired to obtain to develop and improve their oral language through attractive and attractive strategies and preparing strategies innovative in a timely manner.

Keywords: Resources and educational materials and Linguistic Development.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	16
1.2.3. Delimitación Espacial	16
1.3. Problemas de Investigación	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos	17
1.4. Objetivos de la Investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17

1.5.	Hipótesis de la Investigación	18
1.5.1.	Hipótesis General	18
1.5.2.	Hipótesis Específicas	18
1.5.3.	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6.	Diseño de la Investigación	19
1.6.1.	Tipo de Investigación	19
1.6.2.	Nivel de Investigación	20
1.6.3.	Método	20
1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
1.8.1.	Técnicas	20
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.9.1.	Justificación Teórica	23
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **27**

2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28

2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Los Materiales Educativos	33
2.2.2. Importancia de los materiales	36
2.2.3. Dimensiones de los materiales	39
2.2.4. Dimensiones del Desarrollo Lingüístico	41
2.2.5. Lenguaje y desarrollo en niños menores	46
2.2.6. Importancia del desarrollo Lingüístico	50
2.3. Definición de Términos Básicos	51

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	56
3.2. Contrastación de Hipótesis	74

CONCLUSIONES 77

RECOMENDACIONES 78

FUENTES DE INFORMACIÓN 79

ANEXOS 83

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de Datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

Se investigo y realizo detalladamente la presente tesis, debido a que nuestros estudiantes aprenden mediante el juego, desarrollando competencias a través de los desempeños teniendo en cuenta las habilidades innatas que tienen los niños y niñas, los estudiantes en edad pre escolar les agrada interactuar con los juguetes y material educativos a través de estos materiales manipulan, exploran e investigar elaboran sus propia hipótesis, estos materiales bien seleccionados para responder el propósito de la clase se tendrá como resultado buenos logros de aprendizaje. La presente investigación se realizó debido a que la docente no tenía materiales educativos en aula porque no sabía usarlos por falta de capacitación o porque los estudiantes lo deterioren, estos materiales los tenían guardados y poco a poco se fue implementando el aula y se realizó la selección de materiales para que los niños interactúen, conversen e intercambien ideas observando que no se expresaban correctamente al seguir un hilo temático al cantar al conversar con sus compañeros todo esto impulso al investigador a dar inicio al trabajo de investigación tomando en cuenta las características de los estudiantes de 4 años el principio del movimiento del nivel inicial por lo tanto la docente tenia que planificar sus experiencias de aprendizaje, clasificar y seleccionar pertinentemente los materiales educativos.

El juego es una herramienta vital para los estudiantes y la mayoría de los materiales son juegos que tienen como característica desarrollar el nivel cognitivo y el desarrollo del lenguaje a través de la manipulación e interacción

por lo tanto los materiales educativos deben estar bien clasificados y elaborados por la docente tienen que estar alerta para poder poner al estudiante en conflicto cognitivo y retroalimentar si se requiere según sea el caso, los recursos visuales y audiovisuales hoy en día son muy comunes nos encontramos en un mundo globalizado lleno de retos virtuales y son de gran ayuda para el docente.

La presente investigación despierta el interés y el placer de estudiante al disfrutar manipular y explorar los materiales educativos didácticos sobre todo en el desarrollo del lenguaje oral con los cuentos, fabulas, trabalenguas, rimas, poesías, jitanjáforas, canciones y otros.

La tesis contiene tres capítulos debidamente estructurados:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico; se observara en este capítulo lo sucedido en el contexto es decir su realidad problemática, describiendo detalladamente las delimitaciones de la investigación científica, explicando el problema general para luego desagregar los problemas específicos, describiendo el objetivo general y luego los específicos, analizando la hipótesis general y las hipótesis específicas tomando en cuenta el diseño, población y la muestra de los 25 estudiantes a través de sus técnicas e instrumento que se realizo que fue la lista de cotejo que permitió observar a los estudiantes y recolectar los datos que son fundamentales en nuestra investigación. son fundamental en nuestra investigación.

Capítulo II: EL Marco Teórico; se investigó los antecedentes de otros trabajos de tesis, para luego fundamentar las bases teóricas y pedagógicas de las variables y dimensiones de cada variable, se seleccionó la definición de términos que se utilizaron en las variables y la tesis a estudiar.

Capítulo III: Análisis e Interpretación de Resultados; en el encontraremos las tablas correspondientes a cada indicador con sus respectivos gráficos de los resultados obtenidos de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Para finalizar se realizó las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación científica para las instituciones educativas, docentes y padres de familia sobre la importancia de los materiales educativos y el desarrollo lingüístico de los estudiantes de 4 años, también la información de acuerdo con las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la Institución Educativa se observó que los estudiantes interactúan poco, tienen pocas actividades de movimiento su recreo es de 10 minutos porque la docente dice que no han terminado los ejercicios que ella les deja, las tareas consisten en escribir los números o pegar bolitas encima de los números, escribir o transcribir letras y en otros cuadernos son tareas para la casa repitiendo los números y las letras, manifiesta la docente que es un repaso que tienen que hacer los niños y niñas en casa. Cuando llega la hora del recreo la mitad del aula no salió al recreo porque tenían que terminar su tarea y algunos se quedaron sin recreo otros salían cuando terminaban la tarea, interactuaban poco algunos solo observaban como otros corrían regresaban al aula a seguir con las tareas.

Durante la hora del juego libre de los sectores se observó que los juguetes se encontraban en cajas selladas y los que estaban en el sector estaban rotos y deteriorados había muy poco material para interactuar manipular y explorar, tanto así que los niños tomaron ese momento para pelear correr en el aula y tirar los juguetes. La docente manifestó que los

niños son malcriados deterioran los juguetes y aparte ella no esta capacitada para utilizar los materiales del Ministerio de Educación y si se rompe un material didáctico no sabe dónde venden para comprarlo.

Se observo poca interacción entre docentes, estudiantes y materiales educativos cuando se conversó con los niños y niñas no se entendía lo que nos decían algunos amiguitos traducían lo que sus amigos querían decir y cuando cantaban varios se quedaban callados y otros cantaban, pero no se entendía lo que decían la docente dijo que eran muy engreídos por eso hablaban así, los cuentos, laminas, libros y otros correspondiente al sector de biblioteca del aula se encontraba en una caja, algunos libros se encontraban en buen estado otros con páginas incompletas.

El problema se agudiza cuando la docente manifiesta que los padres están contentos de que lleven tareas a casa, pero no les gusta colaborar en el arreglo del aula para implementar los sectores con materiales didácticos o estantes que necesita para sacar algunos materiales educativos siempre son dos o tres padres que la ayudan el resto es indiferente lo único que quieren es que lleven tareas todos los días a casa.

Referente a la programación de sus unidades didácticas la docente planifica pocas actividades en el área de comunicación para el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje todo lo que se observó fueron tareas con escritura y ninguna interacción con materiales educativos que desarrollen las competencias propuestas por el Currículo Nacional.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Social

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de Coco Rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación se ha efectuado en el período de junio a noviembre del año 2020.

1.2.3. Delimitación Espacial

El presente estudio se ha llevado a cabo en la I.E.I. N°942 “Flor de Coco Rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo los materiales educativos se relacionan con el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPOTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre los materiales educativos tecnológicos y desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Los materiales educativos	Los materiales educativos son un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica. (Minedu 2017) (D.C.N).	Materiales educativos visuales	<ul style="list-style-type: none"> Le agrada observar cuentos con pictogramas. Disfruta de observar videos educativos. 	1,2,	ORDINAL Valoración: Lista de cotejo 1: SI 2: NO 3: AV Niveles: Alto 116 - 152 Moderado 77 - 115 Bajo 38 - 76
		Materiales educativos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta cantando en grupo. Le agrada aprender nuevas canciones Entiende lo que canta, 	3,4,5,	
		Materiales educativos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de los programas educativos por televisión Utiliza el Internet para sus clases virtuales 	6,7	

<p>Variable 2</p> <p>El desarrollo lingüístico</p>	<p>(Bonilla, 2016) expresó que: “El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos” (p. 47).</p>	<p>Fonología y Fonética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sonidos agudos y graves • Disfruta de las rimas • Le agrada aprender trabalenguas 	<p>1,2,3</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Lista de cotejo</p> <p>1: SI</p> <p>2: NO</p> <p>3: AV</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 116 - 152</p> <p>Moderado 77 - 115</p> <p>Bajo 38 - 76</p>
		<p>Morfosintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca el objeto correcto en su hoja de trabajo. • Imita el personaje que observa 	<p>4,5</p>	
		<p>Semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras que guardan relación. • Identifica y nombra juegos de su interés. 	<p>6,7</p>	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis de investigación por sus características se eligió por sus características el siguiente diseño de Investigación: Correlacional ya que determina el grado de relación que existe entre las dos variables o el grado de relación entre dos eventos observados, tomando en cuenta lo manifestado por Hernández, Fernández, Batista (2016, p. 154).

Diagrama del presente trabajo de investigación:

O x

M r

O y

- M: Es la muestra que se realiza el estudio.
- X: Materiales Educativos
- Y: Desarrollo Lingüístico.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se decidió aplicar fue los instrumentos de recolección de datos de dichas variables, a su vez el análisis entre las variables: materiales educativos y desarrollo lingüístico, Según Hernández, Fernández, Batista (2016, p. 43): definen que “este tipo de investigación es cuantitativa porque utiliza los datos estadísticos a través de la recolección de instrumentos y para su análisis utiliza la estadística para el tratamiento de los datos e interpretación y discusión de los resultados “.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un nivel correlacional que según Hernández, Fernández y Batista (2016, p. 188), explica: “a través de este nivel está permitido la descripción que existe entre la relación de las variables o categorías en un momento preciso, en la que se da la correlación”

1.6.3. MÉTODO

Según la característica de la tesis se eligió el método explicativo, porque va más allá de las descripciones de conceptos o fenómenos en donde se establecer relaciones entre las dos variables, según Hernández Sampieri, (1997, p. 60).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según (Hernández & Mendoza, 2018), señaló la totalidad: “Es el conjunto de todos los elementos (unidades analíticas) pertenecientes al campo espacial en el que se realiza la investigación” (pág. 237).

La población está constituida por estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°942 “Flor de Coco Rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, las aulas están constituidas en (02) secciones de 50 estudiantes.

1.7.2. MUESTRA

Según (Hernández & Mendoza, 2018) en el libro titulado: Metodología de la investigación, mencionaron, “En una muestra no

probabilística, la elección del individuo no se basará en la probabilidad, sino en la calidad de la persona que estudia o se prepara para el estudiar” (Página 134).

La muestra está constituida por 25 estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°942 “Flor de Coco Rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para el trabajo de investigación científica se utilizó la recolección de datos, mediante la observación para cada una de las variables según las características de los estudiantes, se inicio con la observación de la muestra de estudio el cual nos permitió tener la información deseada como los datos relevantes de cada una de las variables el cual es necesario para verificar y explicar la propuesta mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo de ambas variables.

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento que se aplicó para ambas variables fue la observación a través de la lista de cotejo que permitió al investigador observar, anotar y evaluar a los niños en los materiales educativos y el desarrollo lingüístico.

PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos tuvo como instrumento una lista de cotejo la que permitió a las investigadoras evaluar a los niños en su desarrollo lingüístico, utilizando los medios y materiales educativos.

PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenido toda la información y datos importantes, necesarios y relevantes, fue pasada por Microsoft Excel 2010 para consolidar la base de datos y después realizar el proceso en el software estadístico IBM SPSS versión 25.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Los materiales educativos son herramientas pedagógicas indispensables que el docente debe conocer para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el docente al planificar sus unidades didácticas se dará cuenta que los materiales son necesarios y útiles para lograr el propósito de la clase, ya que los niños y niñas menores de 6 años aprenden jugando, cantando, interactuando, manipulando y explorando con materiales que tienen un fin educativo.

Los materiales educativos para el desarrollo de lenguaje para niños de 4 años son varios no es necesario que la docente tenga que hacer sola los materiales los estudiantes son creativos y colaboradores ellos pueden crear sus propias producciones como cuentos, canciones y rimas siendo ellos los autores de lo realizado.

El nivel inicial es un trinomio es decir padres, estudiantes y docente estarán involucrados en los proyectos que propone la docente, el padre de familia debe involucrarse de las actividades de aprendizaje del aula ellos deben apoyar a la docente en la elaboración de los materiales para sus niños y el aula.

La docente debe aplicar los procesos pedagógicos para el desarrollo del lenguaje propuesto por el Minedu a través del Currículo Nacional y programa

curricular del nivel Inicial con sus competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje del área de comunicación.

El currículo, dentro de un enfoque pedagógico otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica. (Minedu, 2009).

El enfoque por competencias propone el desarrollo del lenguaje, por cuanto permitió desarrollar las variables en estudio en las bases teóricas en comunicación en la que se consideró conocimientos de diversos autores para fortalecer el tema, los mismos que fueron colocados en la bibliografía correspondiente.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El trabajo de investigación científica se justifica de manera práctica debido a que los niños y niñas están en constante movimiento en aulas observando y manipulando los juguetes en todos los sectores y materiales educativos atractivos con fines pedagógicos que la docente debe seleccionar según la edad de los estudiantes para lograr el propósito deseado.

Durante la hora de juego libre en los sectores los estudiantes interactúan con sus compañeros y materiales educativos propuestos por la docente, ese momento es enriquecedor para la docente ya que ocasiona en los estudiantes interés por manipular los juguetes y materiales educativos ya que trabajan de manera colaborativa y durante la hora del juego se presentan conflictos se fomenta problemas que ocasiona diálogo y conversaciones es el momento

propicio para que la docente registre en su cuaderno de campo el avance de su lenguaje y momento para detectar algún problema de lenguaje de manera oportuna.

En el aula la docente debe desarrollar el dialogo con los niños y niñas en todo momento, desde que inicia la clase, es decir desde que llega a la Institución y saluda al personal que los recibe y durante la clase debe de aplicarse los procesos didácticos del área de comunicación ya que permite desarrollar su lenguaje a través de su participación y creatividad en el momento de desarrollar su producto.

El trabajo de investigación nos permite tener contacto directo con los estudiantes y podemos aportar a través de nuestras experiencias realizadas, aportaciones para otros investigadores en el desarrollo de las variables, y sobre todo la función que realizan los materiales educativos en la experiencia de aprendizaje.

La modalidad remota invita a investigar nuevas estrategias, metodología y didáctica para lograr los estándares a través de la retroalimentación, para lograr las competencias propuesta por el currículo nacional.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los estudiantes al interactuar con sus compañeros del aula y compartir materiales didácticos y de trabajo en grupo, se propicia la comunicación y el dialogo, la docente cumple el rol de mediadora y retroalimenta a los niños y niñas durante las actividades de aprendizaje.

La auxiliar apoya a la docente en todo momento cumple una función muy importante el cuidado y limpieza de los materiales a su vez las familias deben ser consciente que todos los estudiantes utilizan diversos

materiales educativos a diario y se deben organizar para realizar faenas de limpieza de los materiales educativos.

Esta investigación se justifica de manera social porque hay comunicación entre pares a través de la comunicación lingüística entre los estudiantes de 4 años, los resultados evidenciaron que es posible aplicarlo a todos los estudiantes no solamente del I.E.I. sino a nivel local, distrital, regional, en este aspecto sirve de ayuda a cuantas más docentes logren utilizar este estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación se basó en normas legales, que a continuación se detalla:

1.9.4.1. Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

1.9.4.2. Ley General de Educación N.º 28044 (2003)

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje

Se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 3º: La Educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Choque (2020). “Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco”. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Es fundamental para la investigadora, describir el uso y las características de las herramientas y medios pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB. Esta investigación fue de tipo cualitativa con un estudio etnográfico; para recoger información recogió los datos a través de diversas técnicas de observación.

La autora concluyo que los recursos pedagógicos son de interés en los niños de la edad preescolar tomando en cuenta que la interacción entre pares es fundamental para el lenguaje, recomendó la importancia de capacitación docente para el uso adecuado de los materiales, y la importancia de un psicólogo para la selección de materiales en niños con ritmos de aprendizaje lento y para estudiantes inclusivos, ya que actualmente en las aulas se atiende a niños y niñas con necesidades especiales y los recursos educativos son herramientas pedagógicas necesarias para el docente.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Álvarez (2016). “Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone – Moquegua 2016”. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Requisito en obtener al título de Segunda Especialidad en Educación Inicial. El propósito fundamental de este trabajo de investigación científica fue el de relacionar qué relación existe para mejorar las capacidades lingüística de los recursos didácticos educativo en el área de comunicación en estudiantes del nivel Inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Cuajone. Esta investigación es de tipo básica, correlacional y descriptiva, con un diseño No experimental y transversal. Contó con una población y muestra de 104 niños, se utilizó como técnica la observación y un análisis documental, los instrumentos utilizados fueron la ficha de registro, así como también la ficha de observación.

El autor concluyo: Hay relación relevante entre utilizar los recursos educativos y el desarrollo de las competencias del área de comunicación. Sugirió utilizar de manera adecuada el material didáctico, también propuso proyectos de capacitación para padres y docentes para la elaboración de material didáctico.

Bonilla (2016). “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”. Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Piura - Perú. La investigadora tiene como propósito lograr el objetivo de determinar el grado de comunicación oral en los estudiantes de 4 años de la institución Hans Christian Andersen.

La investigación que aplico fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, es decir descriptivo simple. La población que tomo en cuenta en su investigación fue un total de once estudiantes con la edad de 4 años. Para la técnica de recolección de datos se implementó la técnica psicométrica, también conocida con el nombre de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005). Esta investigación tuvo como conclusión que los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen en el lenguaje oral se encuentra aún nivel normal, así como

a nivel semántico; mientras que a nivel fonológico presentan un retraso.

Recomendó: Las I.E.I. deben trabajar con evaluaciones psicológicas para descartar posibles problemas de lenguaje, a temprana edad y de esa manera no afecte el aprendizaje en los estudiantes y sea tratado de manera oportuna.

Echaccaya (2016). “Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N°330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016”. Investigación necesaria para obtener la Segunda Especialidad en Educación Inicial. El principal objetivo estuvo en determinar que las docentes utilicen las estrategias en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, del I.E.I N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. La investigadora eligió el tipo de investigación experimental de nivel explicativo, optando por un diseño experimental por un diseño preexperimental, su población estuvo conformada por 32 estudiantes, tomando una muestra de 14 niños con edad de cuatro años.

Se aplicó una lista de cotejo como procedimiento para la recolección de datos.

La autora concluyó:

Si la docente prepara al estudiante con estrategias didácticas y pertinentes los resultados que se obtendrán serán favorables para lograr resultados favorables en la semántica y fonología a su vez se observaron logros en la sintáctica con los estudiantes de 5 años que fueron bastante favorables en el desarrollo del lenguaje.

En una de sus recomendaciones propone que el personal docente debe continuar aplicando las estrategias didácticas e innovadoras logrando así estimular en los niños el desarrollo del lenguaje oral.

Zavaleta (2017). “Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro”. Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel – Perú. Tesis para optar al Título de Licenciada en Educación Inicial. La investigadora tiene como objetivo, que las docentes elaboren o preparen sus propios recursos para desarrollar en los estudiantes una comunicación más fluida entre sus pares.

El tipo de investigación que realizo fue de tipo cualitativo con nivel descriptivo, obteniendo una población de 40 estudiantes, la muestra que obtuvo fue de 18 estudiantes y dos docentes, para obtener la información se utilizaron la entrevista y la observación. Concluye: El niño desde su nacimiento debe de escuchar palabras nuevas cada día, de esta manera ira incrementando su vocabulario desde el I ciclo del nivel Inicial, la docente a su vez debe expresarse de manera coherente y clara y sobre todo con palabras que los estudiantes entiendan. De esta manera enriquecerán su vocabulario y podrán comunicarse con facilidad con sus pares, adultos y docentes.

Finalmente recomendó la importancia del Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación para que se utilicen estrategias pertinentes en las aulas del nivel inicial.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Barradas (2019). “Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la pedagogía por proyectos” Universidad Veracruzana, Veracruz – México. Trabajo de tesis para que el investigador pueda optar el grado de Maestría con mención en Gestión del Aprendizaje. El principal propósito de esta investigación es lograr que el estudiante desarrolle competencias comunicativas con el enfoque de escucha activa oral en los niños menores de 6 años mediante proyectos de aprendizajes.

La metodología aplicada fue investigación-acción, decidió para la recopilación de los instrumentos los siguientes: la entrevista la observación y un cuestionario con una población y muestra de veinte alumnos. La autora llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes deben aprender a escuchar, esperar su turno, ser paciente y tolerantes al conversar, no interrumpir a la docente durante la clase son acuerdos que se deben tomar en aula antes de iniciar la experiencia de aprendizaje, durante los proyectos educativos los niños y niñas interactúan de manera correcta, escuchando, esperando turnos sin interrumpir logrando un buen clima social y un ambiente satisfactorio para lograr el propósito propuesto. Se recomendó la importancia de valorar que los proyectos tienen un valor

didáctico los estudiantes en todas las experiencias de aprendizaje deben practicar los valores morales que deben evitarse guiar la dinámica escolar sólo de este tipo de estrategias, se le recomienda que lo funcionen, es decir como un complemento.

Domínguez & Medina (2019). “La estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas para desarrollar competencias y habilidades comunicativas. Universidad Nacional de Educación (UNAE), Azogues-Ecuador”. Trabajo de investigación que tuvo como propósito obtener el grado de Licenciado en Educación del nivel Inicial. El propósito principal de esta investigación fue mejorar el lenguaje comunicativo mediante estrategias didácticas educativas para incentivar el lenguaje en los estudiantes para que desarrollen sus capacidades comunicativas en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”. En su inicio el diseño de la investigación es descriptiva con un paradigma cualitativo, con una metodología de investigación acción, la investigadora decidió elegir la técnica aplicada para adjuntar recolección de datos fue la observación y la entrevista, así como también una escala numérica. La población estuvo conformada por 314 niños que conforman la matrícula general de la institución, cuya muestra estuvo formada por 28 alumnos entre las edades de 4 y 5 años.

Las autoras concluyen que al realizar experiencias de aprendizaje pertinentes y utilizando una gama de materiales que ayuden a la mejor pronunciación se lograra mejor comunicación y desarrollo de lenguaje en los estudiantes.

Esteves et all (2018). “La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito investigar cómo influye en los estudiantes el no utilizar los recursos didácticos pertinente, en su aprendizaje y el impacto que ocasiono en los niños y niñas.

La investigación que decidió la investigadora en su población fue de 36 estudiantes, se utilizaron encuestas, la investigación que opto fue descriptiva

– explicativa, su metodología que decidió la investigadora fue deductivo – inductivo, así como también el analógico o comparativo. Los autores concluyen: Los recursos y materiales educativos utilizados en el contexto presencial bien equipado y de acuerdo con el entorno con estrategias y procedimientos de acuerdo con la edad del niño o niña posibilita el logro del aprendizaje deseado en el docente.

Manifiestan que es complicado desarrollar el aprendizaje sin: propósito, libertad, motivación intrínseca, espontaneidad, entrega, compromiso y esfuerzo. La labor facilita los procesos para asimilar el aprendizaje.

Heredia et all (2019). “Estrategias para el uso de recursos didácticos para favorecer la atención y concentración en niños de preprimario C del Instituto Politécnico Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito 05 de la Regional 08, año escolar 2018-2019”. Universidad Abierta para Adultos, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Requisito para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación, mención Gestión de Centros Educativos. Estimular la concentración y atención en los estudiantes mediante la manipulación de recursos y medios didácticos.

La investigadora decidió utilizar como modelo la investigación de Kemmis, la observación, el diario reflexivo y la fotografía, fueron los instrumentos y técnicas empleadas en este estudio de investigación. Los autores concluyen que la correcta selección de materiales educativos favorecerá de manera significativa la atención y concentración en los niños estaban emocionados motivados del manejo y uso de los recursos nuevos elaborados por las docentes se evidenciaron cambios sustanciales en los niños y niñas.

Suárez (2016). “Estrategias de estimulación para el Desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, Escuela presidente Alfaro, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016”. Universidad Estatal Península De Santa Elena, La Libertad – Ecuador. Trabajo de tesis que investigo el autor para tener el grado de Titulo de Licenciada en Educación Parvularios.

El propósito de la investigación fue de aspecto comunicativo, seleccionaron estrategias para el desarrollo del lenguaje oral y experiencias de aprendizaje motivadoras de impacto y de interés de los estudiantes para elevar el nivel de aprendizaje en los niños en la edad preescolar en la escuela presidente Alfaro, la investigación se desarrolló en dos periodos que fueron los años 2015 y 2016. Por sus características su enfoque fue cuantitativo, cualitativo; con modelo bibliográfica, documental e investigación de campo, con un tipo o nivel exploratorio descriptiva, tuvo una población y muestra por adultos conformada por directores, profesores y padres de familia de los estudiantes fueron utilizadas como técnicas e instrumentos de investigación la entrevista e instrumentos de investigación la entrevista, así como también la encuesta.

La autora concluye: Los niños no han sido estimulado a temprana edad en los hogares ni en su entorno por diversas situaciones como emocionales, económicas y sociales. A su vez en las aulas no se aplicó las estrategias didácticas correspondiente a la edad ni utilizaron materiales oportunos que beneficien el lenguaje comunicativo oral en los estudiantes de le edad preescolar, por lo que se recomienda cursos de actualización al docente para seleccionar estrategias que correspondan a la edad preescolar y sobre todo utilizar recursos didácticos que estimule y motive a los estudiantes para fortalecer su vocabulario y lenguaje, finalmente se le recomienda tener un banco de materiales elaborados por las docentes y padres de familia para estimular en lenguaje comunicativo oral y textual en la edad preescolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

Las bases psicopedagógicas y teóricas en el presente trabajo de Investigación son referidas a las siguientes variables: Materiales educativos y desarrollo lingüístico.

2.2.1. LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Arizaga (1998), Define que “los medios didácticos son un conjunto estructurado de objetivos, recursos metodológicos y didácticos y de contenidos que tienen por meta el de facilitar el proceso de aprendizaje del individuo” (p. 56).

(Minedu 2015), Los materiales educativos son herramientas que aportan al docente en su quehacer educativo son motivadores y atrayentes para el estudiante permite interactuar, manipular y explorar los diversos materiales propuestos por el Ministerio de Educación, tiene como propósito apoyar y complementar la labor docente en sus unidades didácticas y su planificación de clase de esta manera seleccionara pertinentemente los materiales que utilizara como complemento de su práctica docente.

El Currículo en su enfoque pedagógico otorga el rol protagónico al estudiante, dentro de un enfoque por competencias que exige un estudiante con formación integral, y que permanentemente sea activo, reflexivo y crítico.

Los recursos y medios educativos se clasifican en diferentes tipos que permite al docente seleccionar como los impresos que son de apoyo para las hojas de trabajo los medios concretos que es el interactuar con el material, los audiovisuales que son motivadores según el propósito de la clase y los tecnológicos son herramientas digitales que motiva y fascina hoy en día a los niños en la preescolar. Todos estos materiales educativos son considerados para utilizar en las aulas para el aprendizaje ya que motiva y divierte al estudiante, pero el docente tiene que cumplir su rol de monitor o guía cuando el niño o niña este manipulando, explorando, analizando el material educativo, debemos recordar que estos recursos y medios son parte complementaria para el aprendizaje para el propósito previsto de la docente, se pueden utilizar de manera independiente o de manera cooperativa.

Morales (2012), define: Los recursos didácticos educativos si se utilizan para el propósito de enseñanza aprendizaje se logrará la competencia seleccionada por la docente. Estos Recursos pueden ser elaborados o estructurados por la docente sin embargo en los entornos virtuales se eligen la herramienta tecnológica que sepa manejar la docente es importante y

necesarios ya que son didácticos visuales y apoyan a la labor pedagógica, en todas las materias, pero recordemos que los recursos o medios deben cumplir con la clase programada o planificada del día para que se logre el aprendizaje, actualmente el docente tiene varias herramientas virtuales que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.14).

(Santibáñez, V. 2006), Material Didáctico, es aquel recurso que permite al docente crear y realizar actividades educativas significativas y, de esta forma ser mediadoras para conducir y asesorar a los estudiantes en clase. Posibilita al estudiante realizar actividades de interacción con material concreto, visual o tecnológico.

Suarez (1998), Afirma que: Los materiales educativos deben ser medios de buen material y buena calidad ya que el niño o niña los tocara, palpara, observara y se los llevara a la boca, el docente hará uso de los materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde desarrollara su nivel cognitivo y sus habilidades. (p. 106).

2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Valverde (2011), Manifiesta lo siguiente “Los materiales didácticos se seleccionan de acuerdo con su metodología porque se realiza todo un equipo de selección y organización de material didáctico para cumplir un propósito. Para María Montessori, el material educativo debe poseer algunas particularidades” (p. 44).

- El área sensorial desarrolla en el niño o niña el interés visual, el interés auditivo, el interés olfativo, gustativo y táctil.
- Los materiales se imparten de acuerdo con la edad y gradualmente.
- Debe impartirse un orden en el trabajo para que el estudiante logre ser capaz de guardar los objetos que utilizo.

El docente al planificar su experiencia de aprendizaje selecciona sus competencias, capacidades y desempeños a su vez selecciona sus recursos según las características de su propósito de aprendizaje, estos medios pueden ser elaborados por el docente o puede seleccionar medios ya concretos, se tomará en cuenta la cantidad de estudiantes en el aula para la entrega de los materiales para que todos puedan trabajar de lo contrario se establecerá normas para la utilización de los recursos.

Las características de los materiales educativos son:

- a. Funcionales: Representan un modelo educativo y cumple directa y específicamente un propósito de los fines del proceso educativo.
- b. Flexibles: Estos medios son recursos son fáciles de cambiar de forma ya sea con plastilina, cerámica al frío, arcillas y otros de tal manera que al momento de manipular no se puedan romper, los artesanos utilizan variadas formas de maleabilidad ya que pueden adaptarse a cualquier tipo de cambio. Otro recurso de flexibilidad es el papel, se utiliza en el aspecto pedagógico para realizar trabajos de origami y kirigami, ya que gracias a este doblado el estudiante puede armar figuras y animales de una manera divertida, fortalece también la atención y concentración en los estudiantes.
- c. Atractivos en su presentación: estos recursos son a primera vista interesantes para los niños ya que los invita a jugar y participar del material educativo por sus colores, tamaños, luces y otros según sea su presentación.
- d. Perdurable: Deben durar un buen tiempo para poder ser utilizado cuando se requiera se debe tomar en cuenta los materiales suaves que no dañen a los estudiantes. Los materiales duraran según su fabricación en este sentido se recomienda tomar en cuenta que sea un material de uso común. En las aulas los recursos también son

perdurables si se conservan en táper o cajas y cada cierto tiempo se deben de lavar ya que son manipulados por todos los estudiantes del aula, es necesario crear normas de convivencia con participación de los niños y niñas recordando como cuidar los materiales educativos.

- e. Dimensiones adecuadas: El tamaño puede variar según la cantidad de estudiantes participantes. De igual forma, el tamaño puede estar determinado según la edad de los estudiantes (Flores, 2017, p. 34).

2.2.3. DIMENSIONES DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales educativos tienen diversas formas de clasificarse pueden ser por tamaños o grupos, esto sirve para utilizarlo según la edad de los estudiantes. En esta ocasión, el trabajo de investigación se refiere a los que incluya lo que estamos investigando: escritos, audiovisuales y digitales, los cuales se convierten en materiales educativos al momento de aplicárseles una intención pedagógica.

2.2.3.1. Materiales educativos visuales

Roquet y Gil (2013), Manifiestan que los recursos y materiales impresos cumplen con la presentación y la información a través de símbolos (lenguaje textual) unido a representaciones de iconos o imágenes en la edad preescolar se utiliza para que el estudiante pueda leer a través de iconos, creando una canción, o escribiendo cuentos, trabalenguas y rimas todas ellas acompañadas de símbolos o iconos. Los materiales educativos visuales se clasifican como textos escritos ya sea en libros o hojas de aplicación en el nivel Inicial, la docente lo utiliza como un recurso para que el estudiante desarrolle su creatividad su imaginación y su lenguaje en el momento que se producen textos acompañados de símbolos e iconos, gracias a estos recursos visuales el niño puede desarrollar su vocabulario y lenguaje.

Características de los materiales educativos visuales

Según Marqués, define “Cuando seleccionamos los materiales educativos para el desarrollo de aprendizaje en aula, hay que considerar sus características de acuerdo con lo planificado y programado en el área de comunicación”. (2001, parr.3).

Los materiales visuales deben ser seleccionados de acuerdo con la edad de los estudiantes y el propósito que desea lograr la docente las características de estos recursos deben ser llamativos y atractivos para estimular y motivar a los niños. Las láminas, adivinanzas, trabalenguas y rimas preparada por la docente deben ser con letra legible y con pictogramas para que los estudiantes lo puedan leer.

2.2.3.2. Materiales educativos auditivos

Según Rincón (2014), estos materiales de audio son de gran aporte para el proceso enseñanza aprendizaje, estimula los sentidos y a la vez desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes. Estos materiales estimulan el sentido del oído de los estudiantes (pag.35).

Considerando los más importantes:

- Sonidos onomatopéyicos.
- Instrumentos musicales (de cuerda, de viento y percusión).
- Canciones.

Este recurso educativo se da cuando no existe presencia física que está dirigiendo un mensaje a otra persona se trata solo de escuchar a través del oído, el estudiante puede escuchar los sonidos onomatopéyicos y adivinar a través de juegos de que se trata puede ser ruidos de la calle, o aullidos de animales.

Los materiales auditivos son utilizados en el taller de música, jugando se divierten escuchando los instrumentos musicales les agrada el ruido y les permite reconocer los sonidos graves y agudos. Al cantar seleccionan el instrumento de su agrado, otra forma que el niño se divierte es cuando escucha canciones que trae recuerdo de sus padres, abuelos hermanos, etc.

Los beneficios que se obtienen a través de estos materiales es el desarrollo de la creatividad e imaginación con diversos materiales las clases son más divertidas y facilita el aprendizaje.

2.2.3.3. Materiales educativos tecnológicos

La integración de las TIC es un tema que está muy presente en los sistemas educativos de muchos países. Para la autora Juana Sancho las TIC posibilitan nuevos escenarios educativos, los cuales nos permiten ir más allá de lo que nos pide el currículum, es decir, podemos: aprender de forma interdisciplinar y abierta y en la multiculturalidad (Sancho, 2006).

Por otra parte, reconocemos que muchos esfuerzos se han hecho y se siguen haciendo para que en las escuelas se incorpore las TICs en educación, la investigación demuestra el logro de los estudiantes en diferentes áreas con resultados relevantes en la realidad educativa.

Manifiesta, Martínez & Suñé (2011, p. 321) aclarando “no se trata de utilizar las TIC como objeto de aprendizaje sino de utilizarlas para favorecer los aprendizajes, como herramientas de trabajo y entornos de comunicación que amplían y facilitan las opciones disponibles más allá del papel y la pizarra”. La importancia de integrar la tecnología en las escuelas depende del docente es decir de su didáctica, estrategias y planificación curricular que tenga un sentido pedagógico que desarrolle en los niños y niñas aprendizajes significativos.

Son aquellos recursos que provienen de innovación técnica que facilita alguna labor ya sea en casa en una empresa, o en las Instituciones educativas, agilizan el rol del docente que hoy es guía o monitor facilitara que los estudiantes logren aprender y captar más rápido el propósito de la clase.

Estos recursos tecnológicos actualmente los podemos usar desde el lugar que nos encontremos, facilita la información y comunicación de manera inmediata ya que el internet se encarga de la virtualidad en tiempo real.

La educación a distancia favorece a todos los estudiantes desde la edad preescolar y adultos ya que gracias a sus recursos y herramientas digitales se pueden dictar las clases, si el docente esta actualizado puede seleccionar el uso de las herramientas digitales para cumplir el propósito de la clase.

Las ventajas de las herramientas digitales facilitan el aprendizaje el niño al observar un video juego, canción, ruleta, otros estarán motivado y atentos convirtiéndose la clase más atractivas y divertidas. El estudiante comparte sus inquietudes, deseos y necesidades a la docente a través de las plataformas virtuales ya sea por zoom o Google meet que es el más inmediato y de alcance para las familias.

2.2.3.4. Fundamento pedagógico del uso de los materiales

Simonit (2009), Los materiales educativos son medios que favorece al estudiante a través de la interacción con sus compañeros al trabajar de manera colaborativa, desarrolla en los niños el valor de compartir, intercambiar, negociar con sus pares y docente, respetando las normas propuestas en el aula, esperando su turno para tomar el material deseado a la hora del juego libre en los sectores, por todo lo mencionado la docente debe seleccionar y organizar todos los recursos y medios educativos en espacios donde se permita el movimiento y la interacción de los niños y niñas con los materiales. Se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción. (p. 3).

La escuela nueva fundamenta pedagógicamente un enfoque constructivista que esta basado en educación activa con teorías de conocimiento descubrimiento, socio históricos y significativa.

La teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner manifiesta que todos los seres humanos no somos iguales, algunos aprenden más rápido una materia que otro, tampoco aprendemos de la misma forma se debe respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes

Con este panorama, el profesor es un orientador que instruye al estudiante a identificar sus principales inteligencias y brinda apoyo a emplearlas para su mejor aprendizaje.

Otro sustento teórico es el de María Montessori fundamenta la libertad y estímulo para el correcto aprendizaje y el docente a través de preguntas o conflictos cognitivos estimule al estudiante para que exprese sus preferencias y gustos aplicando el método de ensayo error es parte esencial del trabajo de aula del profesor.

Para el docente los materiales educativos, es un apoyo en procesos de enseñanza - aprendizaje, bajo el nuevo enfoque por competencias se establece una nueva relación entre las palabras y la realidad. Los recursos son fundamentales para todas las áreas ya que hacen posible el entrenamiento de la abstracción y el razonamiento para generalizar, contribuyendo al desarrollo cognitivo por lo tanto favoreciendo la adquisición de conocimientos. Es recomendable el tiempo de duración para la utilización de los materiales ya que por mucho tiempo puede ser aburrido y agotador al niño distorsionando de esta manera el aprendizaje lo fascinante al utilizar los recursos ya sea visual, audiovisual o tecnológica es que el estudiante manipule, explore, comunique y desarrolle su autonomía y diversas estrategias para dar respuesta del propósito de aprendizaje del docente.

El docente se favorece cuando selecciona, ordena y clasifica coherente y pertinentemente los materiales en el aula para su observación, manipulación y exploración de esta manera poder realizar preguntas de retroalimentación, debe emitir una serie de propuestas sobre las cuales el estudiante debe reflexionar.

Se debe tener en cuenta que los recursos y materiales educativos no poseen valor en sí solos, el docente es el responsable de la observación y guía de los estudiantes en el momento que se están utilizando.

2.2.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO LINGUISTICO

(Bonilla, 2016). El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos (p. 47).

Es también llamado como la adquisición de la lengua materna, por el cual todas las personas hacen uso de las competencias del lenguaje desde su nacimiento ya que este es innato. Al nacer nos comunicamos de acuerdo con el contexto y la forma como sociabilizamos, durante los primeros cinco años de vida se debe fortalecer el lenguaje para no tener dificultad más adelante en la escuela.

2.2.4.1. Fonología

Referente a la fonología (v. Jakobson, 1956 y 1969) «El orden que siguen los niños en la adquisición gradual del sistema fonológico de su entorno revela algunas leyes generales, o por lo menos "que tienden a ser generales", La edad cronológica adquirida por los niños y niñas encuentra una íntima correspondencia en las leyes estructurales de las lenguas del mundo y facilita la interpretación de algunas leyes. (p. 102).

La fonología es la ciencia lingüística encargada especialmente en el sonido de la voz, es la ciencia que se encargada en la lingüística más conocida como los fonemas en función de la lengua materna. El fonema en el sistema de la lingüística es la unidad sonora menor.

El desarrollo fonológico en la etapa preescolar es gradual todo depende de la estimulación y maduración que reciba el niño o niña desde su nacimiento, las familias cumplen un rol importante en esta etapa. Veamos, pues, brevemente los puntos esenciales de la teoría, encargada de la fonología en el nivel inicial:

- Es la ciencia lingüística que estudia los sonidos y están conformados por diversos símbolos.
- Los niños empiezan a conocer el lenguaje a través de sonidos onomatopéyicos.
- En esta etapa estudia las particularidades de las letras: el modo de articulación, los rasgos laríngeos y el punto.
- Cuando nos referimos a fonológica - fonética hay un orden de presentación de estructuras definidas, la velocidad de adquisición va a depender de un niño a otro.

La teoría de la fonología natural manifiesta que durante la etapa infantil se posee una representación fonológica al emitir una palabra igual a la del adulto, aunque se escuche los errores. Por ello, otra perspectiva sobre los PSF ha propuesto que operan sobre las representaciones de las palabras, facilitando la producción lingüística del niño (Martínez, Díez-Itza & Miranda, 2004). Aun cuando la fonología natural ha sido criticada, se reconoce que es útil para comprender las dificultades fonológicas infantiles y para elaborar programas de intervención que permitan superarlas (Galeote, 2002).

2.2.4.2. Morfosintáctica

“La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de esta” (Martínez 1998:113).

Acosta y Moreno, manifiesta que la morfosintáctica se encarga del estudio de las reglas que median la formación de las palabras que hace posible que estas se combinen internamente lo que permite que la estructura de la palabra de manera coherente para la estructura de una lengua. Este contenido desarrolla el orden y la función de las unidades morfológicas y sintácticas (1999: 132).

El desarrollo morfosintáctico, en la etapa preescolar nos provee información del avance de aprendizaje al utilizar las reglas del código lingüístico, estas reglas organizan los significados de las palabras por ello es importante en la lengua materna del estudiante. En el sistema lingüístico se incluyen el léxico y se gramaticalizan, por otro lado, las combinaciones de las palabras y sintagmas los niños las expresa a través de la oración.

La morfosintaxis permite al niño, construir y representar para luego interpretar lo que desea en el mundo, la lectura y escritura exige los procesos cognitivos es decir permite al niño expresar lo que está pensando, para luego combinar las

palabras que conoce. En algunas ocasiones hay falta de organización de ideas es decir se altera y hay confusión de palabras dificultando en el futuro una serie de aprendizajes como la escritura, este componente se convierte como pieza fundamental en el desarrollo lingüístico en la vida escolar del estudiante, desde la etapa preescolar entre los 5 y 6 años en que el niño está expuesto al aprendizaje lecto escrito, y a la producción oral de relatos y experiencias.

La morfosintáctica permite ordenar ideas de manera coherente un de un texto y permita entender lo que se desea del texto. Veamos a continuación algunos puntos esenciales:

- El estudiante mientras va creciendo y va madurando física y cognitivamente le permite analizar diversas palabras que conoce para formar oraciones cortas y sencillas.
- Analiza las palabras para luego expresar sus sentimientos, deseos e inquietudes.
- El niño en la edad preescolar adquiere sus estructuras morfosintácticas a través de su contexto como la imitación lo hará de forma gradual y va escuchando o viendo como modelo a un adulto; todo dependerá de su entorno social.

2.2.4.3. Semántica:

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011).

Según Colonna (2002) toma como referencia a Jean Piaget, manifiesta que el nivel semántico desarrolla el nivel cognitivo y esta mediatizado como una actividad motriz; mediante la permanencia del objeto, la manipulación y el desarrollo del juego simbólico.

Este planteamiento sugiere que las adquisiciones semánticas del lenguaje van a depender del grado de comprensión del niño (nivel de experiencias y organización interna del mundo que le rodea).

Estudia la denotación y connotación de palabras cuando hablamos o nos comunicamos. Veamos los puntos esenciales:

- Cuando nos queremos comunicar con otras personas tenemos las palabras en la mente para luego poder expresarlas al receptor de esta manera estamos formando oraciones a través de un conjunto de palabras. Nos referimos cuando se establece conversación entre un hablante y un oyente.
- Para ejecutar la estructura semántica de un grupo de adaptaciones entre el mundo que rodea al niño y la idea que el niño se hace del mundo a través de la socialización y la expresión oral que se establece con éste.
- El infante en su etapa de bebe balbucea y de niño empieza a reconocer los signos lingüísticos y combinarlos para luego decir palabras hasta formar oraciones.
- La pragmática es una rama de la lingüística es practico tomando en cuenta lo que sucede en el contexto condiciona el uso que utilizamos para expresarnos.

2.2.5. LENGUAJE Y DESARROLLO EN NIÑOS MENORES A 5 AÑOS

Piaget divide el desarrollo cognitivo y de madurez de los niños en etapas a los bebes le corresponden la etapa sensorio motor en donde inicia a balbucear a decir silabas hasta aproximadamente los 2 años. A partir de la edad de 3 a 7 años lalo define como etapa preoperacional el niño ya construye oraciones y su lenguaje es más fluido, lleva u hilo temático, es autónomo, creativo, reflexivo todo va a depender del contexto en donde vive, la estimulación de las familias y de los maestros.

Colonna (2002, citado por Bonilla, 2016) expresó lo siguiente: El niño conforme se va desarrollando se empieza a dar cuentas de las cosas que lo rodea una de ellas es escuchar los sonidos agudas y graves, empieza a decir nuevas pronunciaciones y palabras, comienza a leer a través de iconos, para luego iniciar la escritura” (p. 47).

Hay autores que comentan que para desarrollar el lenguaje se debe dividir en dos momentos que son los siguientes:

- Etapa Pre- lingüística: En esta etapa el niño o niña ya está preparado para iniciar la escritura. A su vez, el niño está interesado en jugar e interactuar con recursos didácticos nuevos y atractivos, hay una interacción positiva entre el niño y el adulto, como decíamos líneas arriba todo va a depender de las familias y sus cuidados en el desarrollo del lenguaje, él bebe hasta los doce meses empieza a decir solo palabras a partir de los 11 meses inicia el aspecto fonético.

El niño en esta etapa ya tiene vínculos con las personas y adultos se encuentran preparados para pasar a la otra etapa. (Méndez, 2020, p. 28).

- Etapa lingüística: En esta etapa el lenguaje oral, inicia a partir de los 12 meses el niño ya conoce su medio en que se interrelaciona, nos emocionamos al escuchar palabras nuevas y nombrar algunos juguetes o objetos de su interés.

A partir del 1 año al año y medio inicia con palabras cortas, sencillas, pero se deja entender por el adulto es capaz de señalar lo que quiere y desea junto con la palabra.

A partir del año y medio hasta los dos años al niño o niña se le puede entender lo que desea y necesita sus palabras son más claras el adulto y la maestra no necesita esforzarse para saber lo que desea, así mismo, los niños expresan palabras importantes y se eliminan las innecesarias.

En el primer año de vida, ya pueden expresar varias palabras de su interés al nombrar un juguete o llamar a sus padres, hermanos y familiares con los que convive.

A partir de los dos y tres años el niño es independiente conoce e identifica claramente a los que viven con él y a todos los miembros de la familia, dialoga con los que tiene confianza su vocabulario es más fluido, inicia a relacionar palabras con símbolos, iconos por imágenes (Méndez, 2020, pp. 28-29).

A partir de los tres y cinco años sigue un hilo temático en su conversación, es capaz de exponer, explicar lo que le agrada y desagrada, cumple normas y reglas propuestas por el la escuela y casa, debate, propone en asamblea ideas, y puede negociar con sus compañeros, adultos y maestra.

Después de explicar las etapas lingüísticas, explicaremos como va evolucionando el desarrollo del lenguaje en los niños planteado por Almeida (2016, p.1):

- Un mes: Él bebe se está adaptando al medio que lo rodea escucha con atención las voces de sus padres y familiares, ruidos y gritos emitidos por otras personas. Su comunicación la expresara mediante el llanto ya sea para la lactancia, gases, dolor o algún fastidio físico.
- Dos meses: Continúa su comunicación a través de llantos ya sean por ruidos fuertes, cambio de pañales o necesidad de alimentarse.
- Tres meses: Emite sonidos guturales como: ta, ta, gu, ga, estos sonidos emitidos por él beben son indicios a que pueda balbucear las vocales y quizás algunas consonantes.
- Cuatro meses: Mostrará mayor importancia a sus juguetes, escuchará atentamente las voces de sus padres y familiares que viven en casa con el sigue la mirada de su madre cada vez que lacta y le hace caricias, los gorgojeos aumentaran de esta manera está desarrollando su lenguaje.

- Cinco meses a seis meses: Los gorgojeos aumentaron, pero inicia a los seis meses a producir silabas como ta, ta/, /ma, ma, /, ba, ba /, pa, pa/ da, da, /.
Estas silabas las repetirá cada vez que se levanta de dormir o está jugando con sus juguetes.
- De siete a ocho meses: Se le conoce como la fase del parloteo, producirá más silabas continuas como los meses anteriores pero esta vez serán de cuatro a cinco silabas como “ma”, “pa”, “ta”, “ga”. Las pronunciará de manera y continuas, algunas veces la dirá más rápido al sacudir su juguete o sonaja.
- De nueve a diez meses: Empieza a dar fin al balbuceo, empieza a emitir estos meses empieza a decir papa, mama, tata de manera inespecifica, también dirá exclamaciones como: “ohh “, “ahh“, “ehh“.
- De once a doce meses: Comienza a imitar la entonación y las palabras de los adultos. Será capaz de llamar a sus padres; papá, mamá, entiende cuando un adulto le dice la palabra si, y no, es sensible cuando le dicen no algunas veces llora y otras se molesta e irrita.
- Un año seis meses: Comprende las indicaciones de su cuidadora (o), a esta edad el niño ya aprende palabras de su contexto aprende fragmentos de decenas de palabras, que en algunas ocasiones es difícil entenderlos, expresar de forma correcta unas 10 palabras.
- Dos años: Se incrementa su vocabulario de manera más acelerada, probablemente llore o se frustre cuando no lo entienden, pero si comprende el habla de otros. Disfruta haciendo garabatos, explica lo que dibujo, dice su nombre y empieza a utilizar la palabra yo.

- Tres años: Inicia la etapa de la pregunta ¿Por qué?, se interesa de las respuestas a su vez pide explicaciones, comprende y entiende lo que le dice un adulto o sus pares, relata sus emociones y narra experiencias que más le agrada, su vocabulario a esta edad de mil palabras, se expresa casi igual que el adulto teniendo en algunas ocasiones complejidad en expresar algunas.
- Cuatro años: En esta edad los niños ya sociabilizan con sus pares interactúan en asamblea y a la hora del juego libre en los sectores, es capaz de negociar y hacer preguntas tales como ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué? puede explicar lo que le sucedió en casa, tiene la habilidad de comprender lo que sucede en su entorno.
- Cinco años: El entorno social y la interacción que haya obtenido años anteriores tendrá una gran influencia en su desarrollo del lenguaje, de este modo el lenguaje es pieza importante para que el niño obtenga conocimientos, y pueda responder a las preguntas que le realice la docente de manera coherente y pertinente.

2.2.6. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

La lengua se le ofrece al niño como una realidad preexistente en la que, poco a poco, va a penetrar y que acabará conquistando mediante el acoplamiento de significantes y significados. El niño aprende la relación entre significante y significado en un determinado contexto. Es sugestiva la teoría de los rasgos semánticos elaborada por Clark (1974), según la cual el significado de una palabra no se adquiere de una sola vez. Primero el niño captaría el más general de sus rasgos, pero uno solo, después, sucesivamente, iría adquiriendo los rasgos más específicos hasta completarlos de acuerdo con el lenguaje adulto.

Dentro del desarrollo del aprendizaje está considerado el lenguaje oral, es positivo para el desarrollo integral del estudiante.

Uno de los objetivos del desarrollo del lenguaje es desarrollar entre los estudiantes interacción entre ellos a través de la comunicación oral. La comunicación oral debe empezar con experiencias directas y situaciones que suceden en el entorno es decir con situaciones funcionales y reales, en referencia a la consolidación del sistema gramatical, todo dependerá del correcto funcionamiento de las áreas de desarrollo del ser humano como cognitiva, social y el autocontrol de sus emociones y conducta.

El niño o niña se expresará si se siente seguro y cómodo con las personas que estarán en su entorno, no hay que presionarlos si no desean cantar, narrar una historia, explicar lo que le sucedió, lo harán por propia iniciativa y será un proceso, tenemos que tomar en cuenta su maduración ya que todos los niños no son iguales por lo que se sugiere respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud docente: Compromiso docente para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, así como capacitación profesional.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Autonomía: Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.

Atención: Desarrollo cognitivo del ser humano, que reacciona a través de estímulos e ignora lo que no le interesa, que más adelante lo analiza y evalúa.

Capacidad: Es el desarrollo innato del ser humano en donde demuestra su competencias, habilidades y destrezas, todo esto lo utiliza para su aprendizaje.

Enseñanza-Aprendizaje: Ambos términos no se pueden separar porque si no hay enseñanza no hay aprendizaje el docente enseña y el aprendizaje lo recibe el estudiante.

Estrategias: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Estrategia de aprendizaje: Actividades motivadoras que planifica el docente a través de procesos didácticos para lograr su propósito de aprendizaje.

Evidencias: Trabajos realizado por los estudiantes ya sea a través de la observación o de manera física, para que el docente lo anote en su registro de evaluación.

Juego: Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios.

Juego en el Nivel Inicial: Es la pieza fundamental para los estudiantes en el I y II ciclo de Inicial, el movimiento, y juego libre, el juego en los sectores son los momentos que los niños desarrollan sus capacidades sociales y comunicativa.

Materiales didácticos: Es un complemento para el docente puede ser de varios tipos ya sea físico o virtual, está diseñado para un propósito en la actividad de aprendizaje.

Metodología. - Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica, por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Motivación: Lo utilizan los docentes como parte de su aprendizaje de manera dinámica, activa y con impacto a un grupo de estudiantes con un propósito.

Portafolios: Carpeta académica del estudiante en donde archiva sus actividades diarias y se observa a través del tiempo sus logros de aprendizaje, es de mucha utilidad para el docente ya que va observando las competencias que no logran la mayoría de sus estudiantes para una reprogramación curricular.

Proceso de enseñanza: Es un conjunto de actividades metodológicas a seguir según el área de aprendizaje estas actividades son preparadas por el maestro o monitor, para conseguir sus competencias de aprendizaje.

Proyectos: Planificación de la docente para lograr aprendizajes en el aula a través de diversas actividades de aprendizaje, puede tener durabilidad de 15 días para poder lograr las competencias y retroalimentar a los estudiantes.

Materiales Estructurados: Objetos diversos cuya característica tiene unos diversos propósitos, las cualidades de ellos es que se pueden combinar para diversas áreas de aprendizaje y experiencias de aprendizaje.

Materiales no Estructurados: Estos materiales son más conocidos para las actividades lúdicas del niño o niña.

Metodología: Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica, por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Retroalimentación. – Es la recolección de información sobre resultados en aula de esta forma para saber si el estudiante logro lo previsto se realiza preguntas de metacognición para tomar decisiones pertinentes en el informe del progreso del estudiante.

Sistema de escritura: Conjunto de elementos (letras, signos, entre otros) que se usa para construir textos, construir sentidos y comunicarnos con otros. Es un sistema porque tales elementos están interrelacionados entre sí mediante reglas y convenciones de cada lengua.

Tutor. – Conocido como guía o monitor es responsable de un grupo de estudiantes para orientarlos, guiarlos, y darle soporte emocional si lo requiere.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 1. Le agrada observar cuentos con pictogramas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	25	100	100	
No	0	0	0	100
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

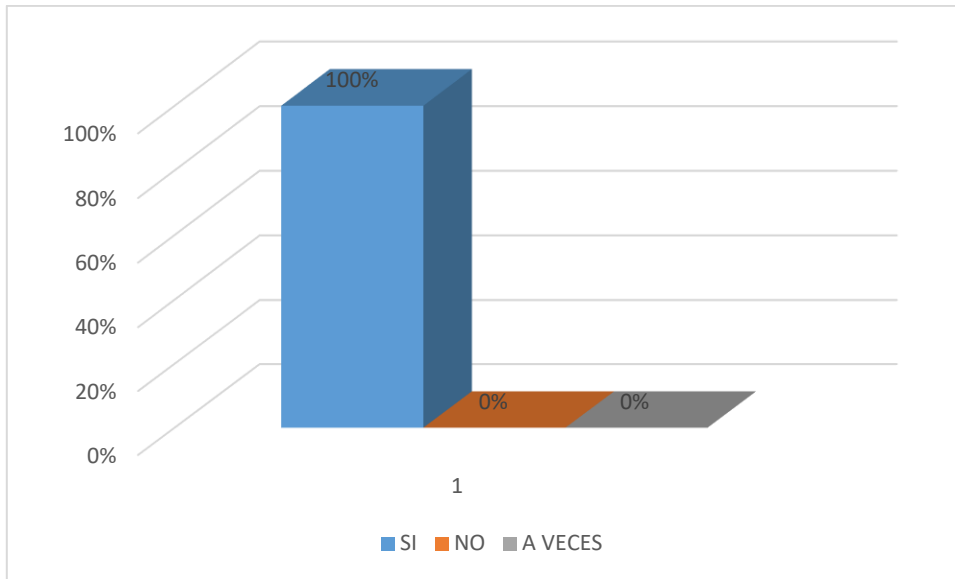


Figura 1. Le agrada observar cuentos con pictograma.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la lista de cotejo, observamos en el gráfico los resultados de la población observada en el presente estudio en cuanto al ítems, le agrada observar cuentos con pictogramas, observamos que el 100% Sí le agrada, en las restantes no se obtuvieron observaciones.

Tabla 2. Disfruta de observar videos educativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje <u>Acumulado</u>
Sí	25	100	56	
No	0	0	0	100
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

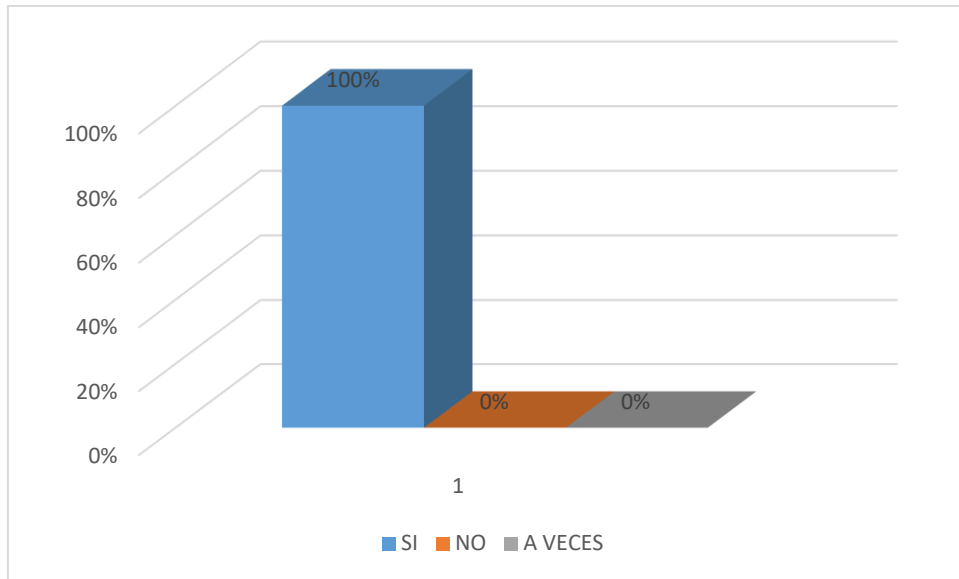


Figura 2. Disfruta de observar videos educativos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la lista de cotejo, observamos en el gráfico los resultados de la población observada para el estudio respectivo al ítem, el 100% disfruta de observar videos educativos, no se obtuvo observaciones.

Tabla 3. Disfruta cantando en grupo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Sí	25	100	100	100
No	0	0	0	
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

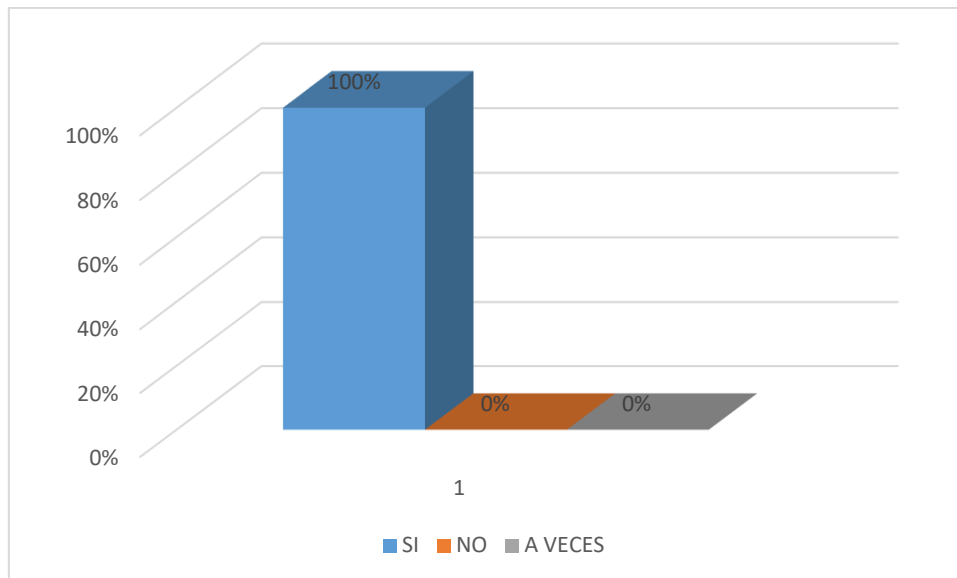


Figura 3. Disfruta cantando en grupo.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa en los resultados después de aplicar la lista de cotejo a la población observada para evaluar el ítem, Disfruta cantando en grupo, se pudo obtener el siguiente resultado al 100% logro un SI, observando que cantan con sus compañeros, en las restantes opciones no se obtuvo observaciones.

Tabla 4. Le agrada aprender nuevas canciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Sí	25	100	100	100
No	0	0	0	
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

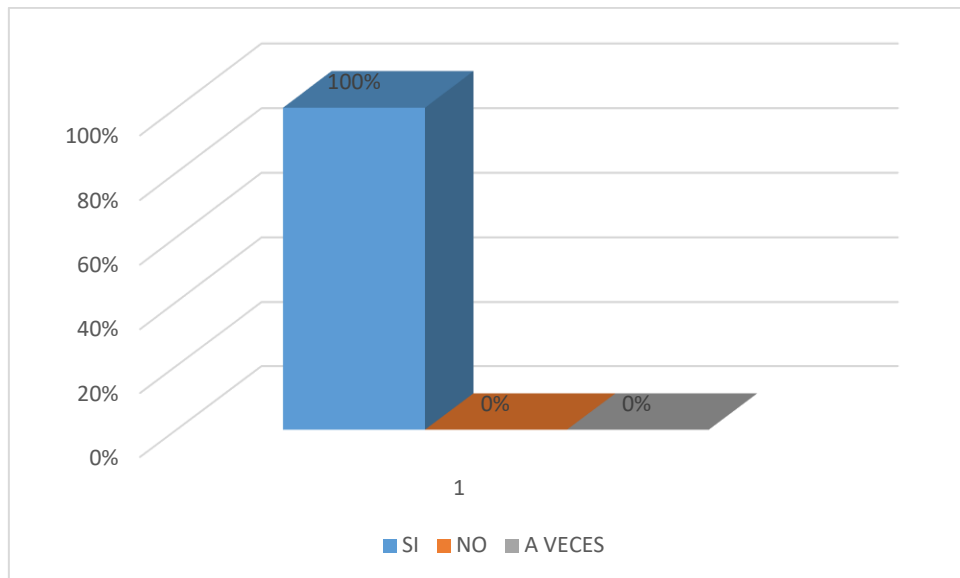


Figura 4. Le agrada aprender nuevas canciones.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa los resultados después de aplicar la lista de cotejo a través del gráfico de la población observada para evaluar el ítem, le agrada aprender nuevas canciones. Se pudo apreciar que el 100% de los observados les agrada aprender nuevas canciones, en las restantes opciones no se obtuvieron observaciones.

Tabla 5. Entiende lo que canta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Sí	25	100	100	100
No	0	0	0	
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

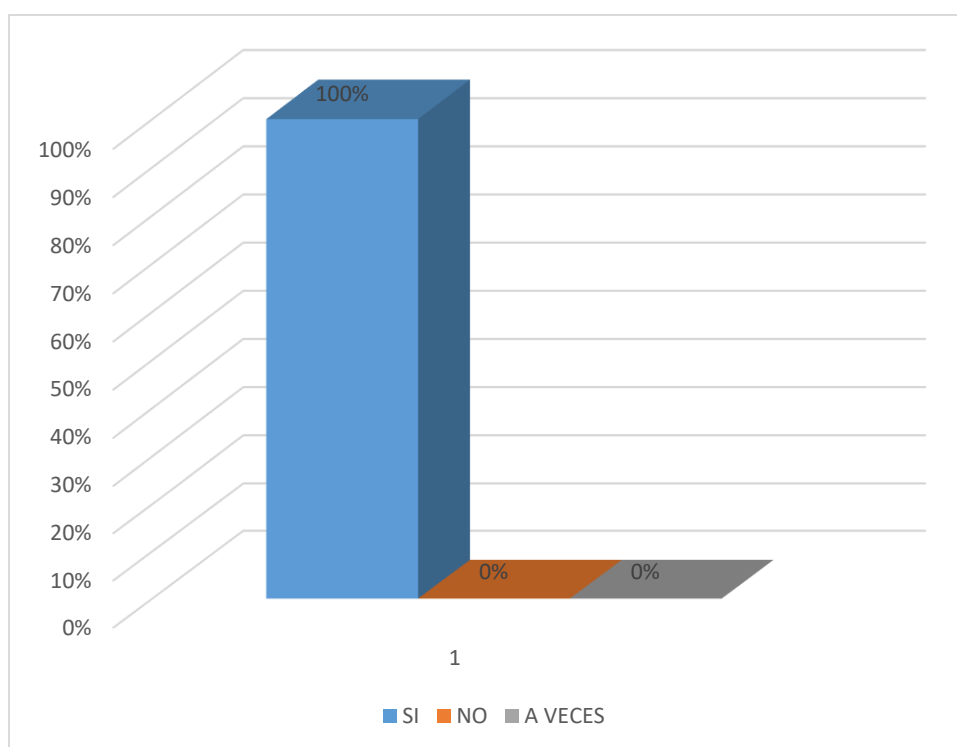


Figura 5. Entiende lo que canta.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la lista de cotejo, observamos a través del gráfico en cuanto al ítem, Entiendo lo que canta, se pudo apreciar que el 100% de los niños observados entienden lo que cantan, en las restantes opciones no se obtuvieron observaciones.

Tabla 6. Disfruta de los programas educativos de televisión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	25	100	100	100
No	0	0	0	
A veces	0	0	0	
Total	25	100	100	

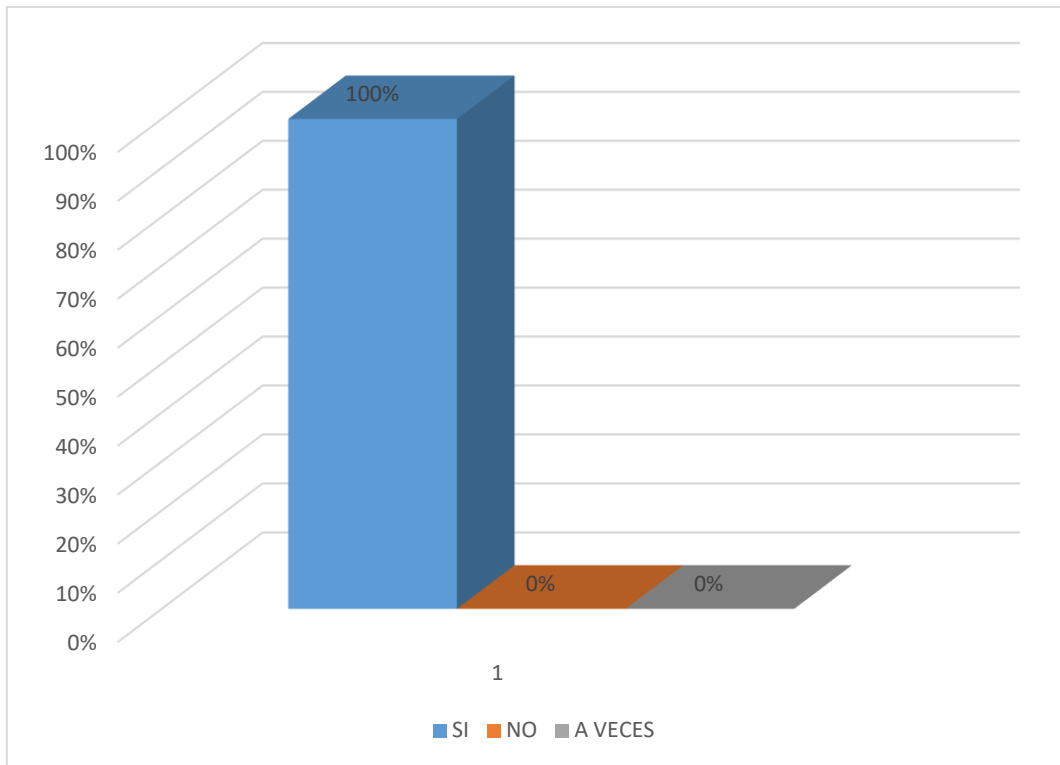


Figura 6. Disfruta de los programas educativos por televisión.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de evaluar la lista de cotejo, elaboramos el gráfico según la población se logró evaluar, disfruta de los programas educativos por televisión para establecer acuerdos, se obtuvo los siguientes resultados: Un 75% respondió que Sí, A veces 25% y No 0%.

Tabla 7. Utiliza el internet para sus clases virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	9	35	35	35
No	9	35	35	70
A veces	7	30	30	100
Total	25	100	100	

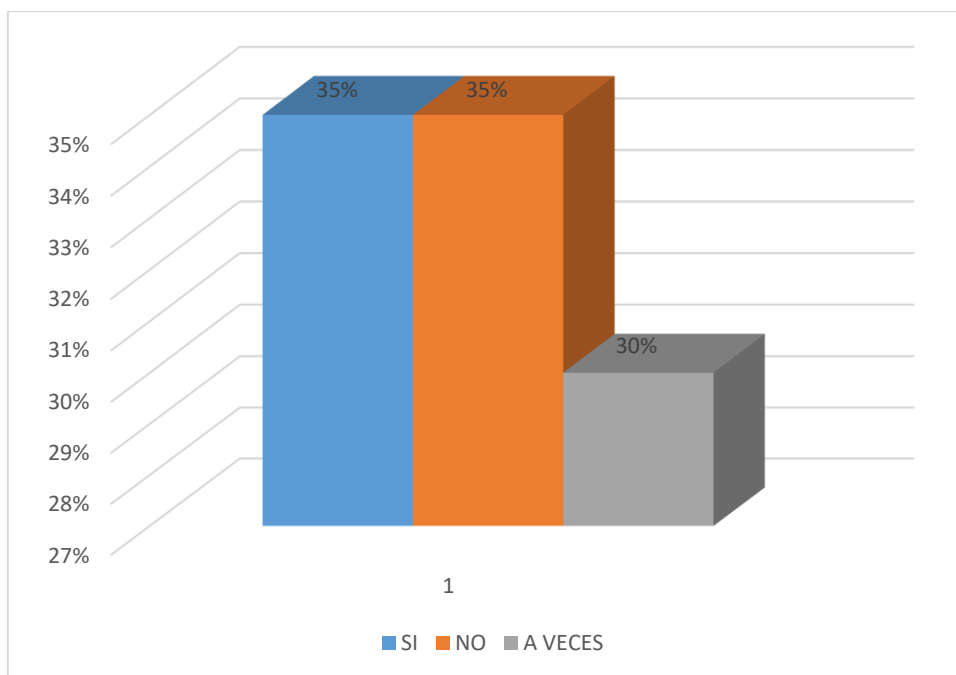


Figura 7. Utiliza el internet para sus clases virtuales.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se puede observar después de aplicar la lista de cotejo el gráfico y cantidad de población que se logró evaluar el ítem, utiliza Internet para sus clases virtuales, se pudo apreciar que el 40% de los niños observados, algunas veces 40% a veces y 20% no utiliza internet en clase, en las restantes opciones no se obtuvieron observaciones.

Tabla 8. Reconoce sonidos agudos y graves.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	14	70	70	70
No	0	0	0	70
A veces	11	30	30	100
Total	25	100	100	

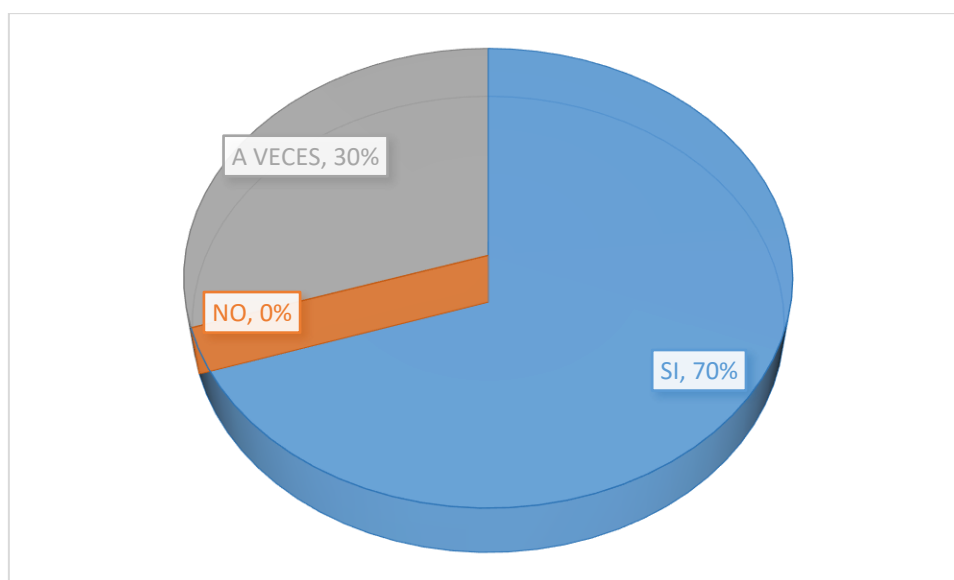


Figura 8. Reconoce sonidos agudos y graves.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de evaluar la lista de cotejo se realiza el gráfico según la cantidad de población observada en el ítem, reconoce sonidos agudos y graves, se

pudo apreciar que un 70% de los niños observados identifican los sonidos mientras que el 30% lo realiza a veces, en la opción, no se obtuvieron observaciones.

Tabla 9. Disfruta de las rimas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	14	70	70	70
No	0	0	70	30
A veces	11	30	100	100
Total	16	100	100	

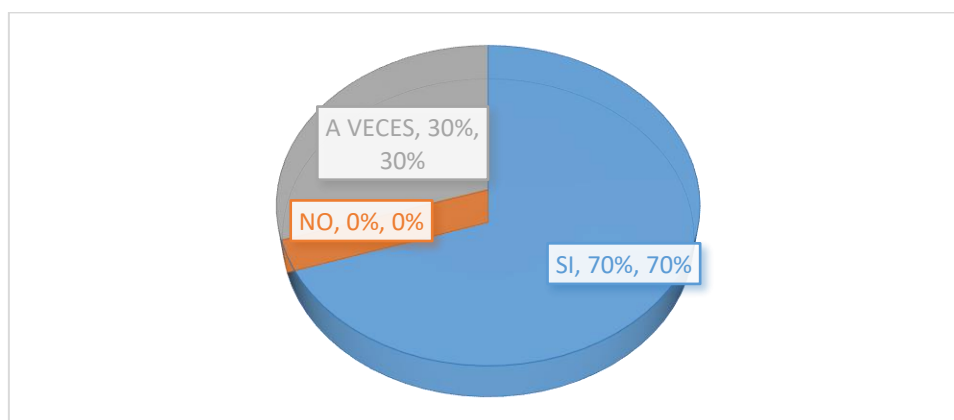


Figura 9. Disfruta de las rimas.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la lista de cotejo y observar los resultados de la población se elaboró el grafico del ítem disfruta de _____ las rimas al 70 %, a veces el 30% y no, ninguno. _____

Tabla 10. Le agrada aprender trabalenguas.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje Acumulado</u>
Sí	17	70	70	70
No	0	0	0	00
A veces	8	30	30	100
Total	25	100	100	

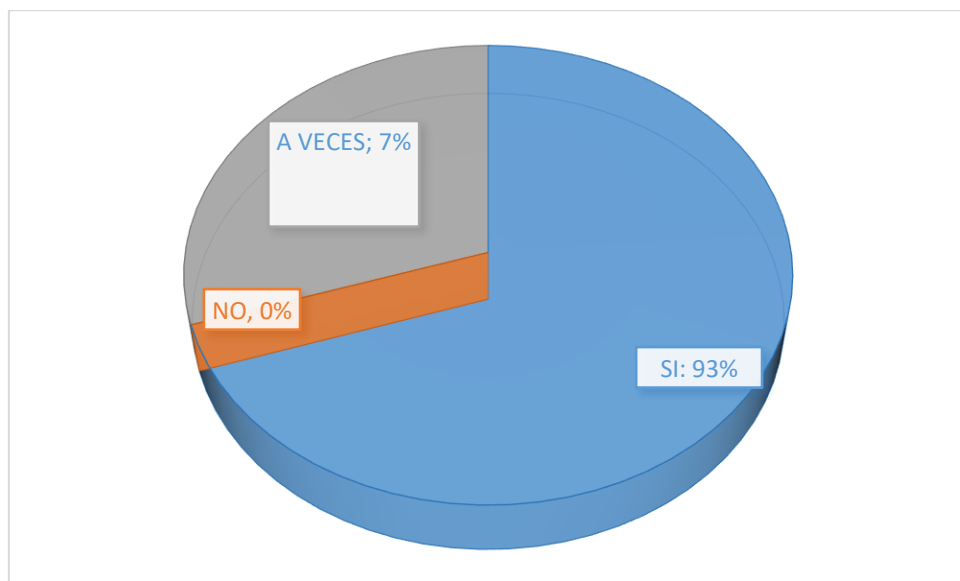


Figura 10. Le agrada aprender tralenguas.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la Lista de Cotejo, se elaboró el gráfico según la población que se evaluó el estudio del ítem, le agrada aprender tralenguas, obtuvo los siguientes resultados: El 93% Sí, No 0% y A veces 7%.

Tabla 11. Marca el objeto correcto en su hoja de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Sí	70	30	30	30
No	0	0	0	30
A veces	18	70	70	100
Total	25	100	100	100

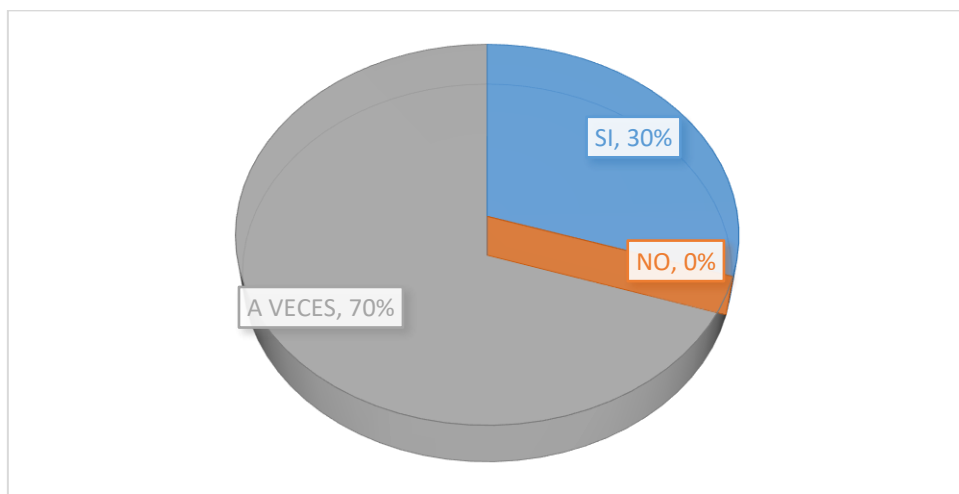


Figura 11. Marca el objeto correcto en su hoja de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la Lista de Cotejo, se realizó el grafico, según la cantidad de población en el estudio del Ítem, marca el objeto correcto en su hoja de trabajo, el 30% si lo realiza el, 70% a veces lo realiza.

Tabla 12. Imita el personaje que observa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Sí	12	55	70	70
No	4	21	0	30
A veces	9	24	30	100
Total	25	100	100	100

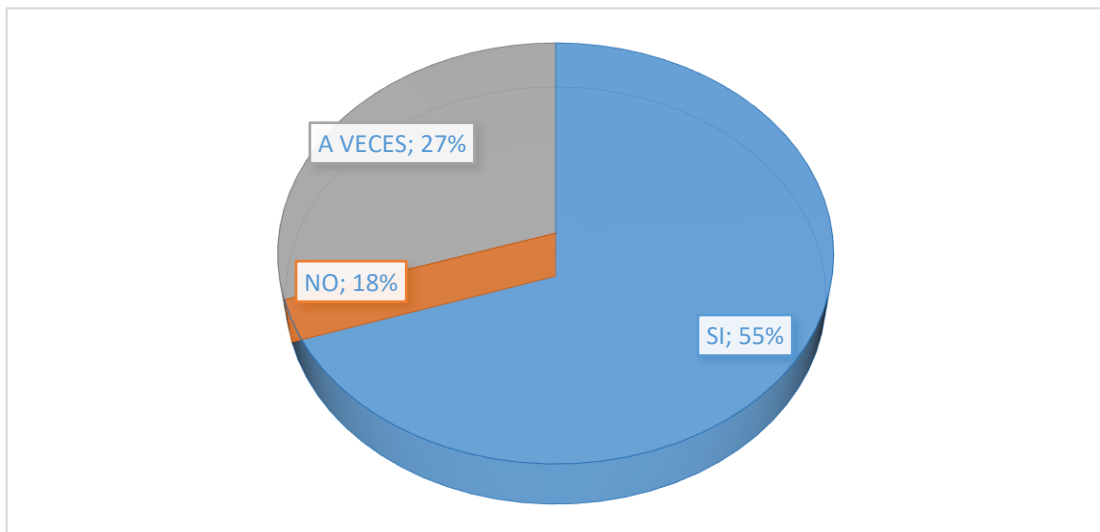


Figura 12. Imita el personaje que observa.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de aplicar la lista de cotejo se elabora el gráfico según la población de estudio al ítem, imita el personaje que observa se obtuvo los siguientes resultados: El 55% fue Sí, No en un 18% y A veces con 27%.

Tabla 13. Reconoce palabras que guardan relación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Sí	9	30	30	30
No	0	0	0	30
A veces	16	70	70	100
Total	25	100	100	100

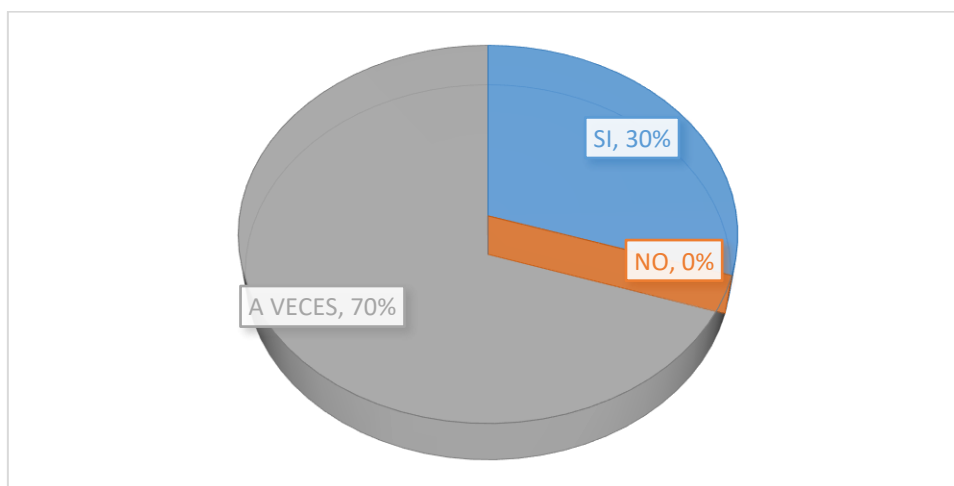


Figura 13. Reconoce palabras que guardan relación.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de elaborar la Lista de Cotejo, se elaboró el gráfico según la población evaluada el ítem, reconoce palabras que guarda relación, se pudo apreciar que el 70% de los niños observados A Veces conocen las palabras mientras que el restante 30% Si las conocen.

Tabla 14. Identifica y nombra juegos de su interés.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Sí	16	70	70	70
No	0	0	0	70
A veces	9	30	40	100
Total	25	100	100	100

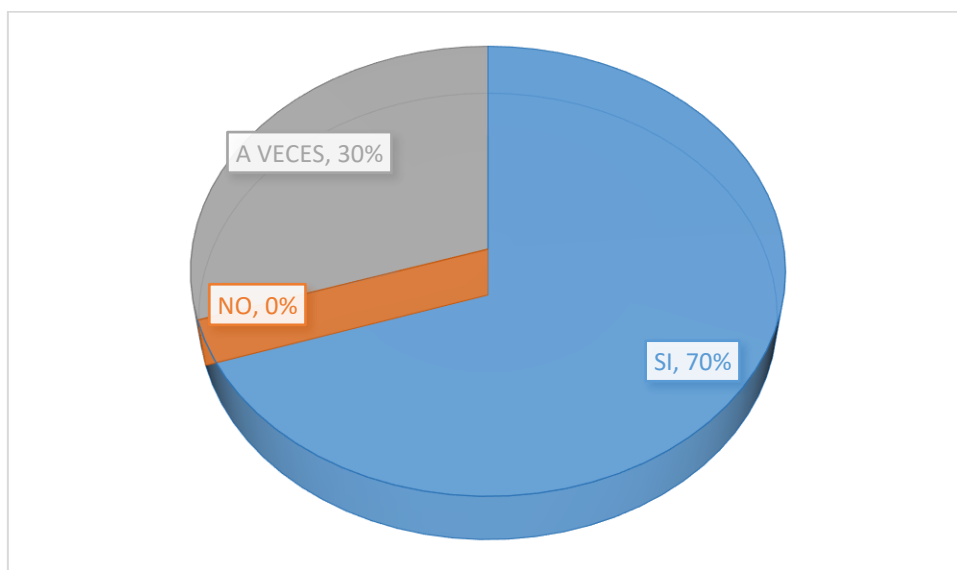


Figura 14. Identifica y nombra juegos de su interés.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Después de observar la lista de _____
cotejo se elaboró el grafico según la población de estudio el ítem, identifica y nombra
juegos de su interés, se pudo apreciar que un 70% Sí relaciona y organiza
información mientras que el 30% restante A Veces, ninguno No.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

- Ho. NO existe relación significativa entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.
- H1. Existe relación significativa entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Tabla 15. Correlaciones de las variables materiales educativos y el desarrollo lingüístico en niños los estudiantes de 4 años del I.E.I. N° 942 Flor de Coco.

		Materiales educativos	Desarrollo lingüístico
Materiales educativos	Correlación de Pearson	1	0.836**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	25	25
Desarrollo lingüístico	Correlación de Pearson	0.836**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión

En la tabla 15, observamos mediante el método R de Pearson para hallar la correlación entre las variables en estudio se obtuvo el siguiente resultado, La Correlación de Pearson muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa que corresponde a 0.836 y la Sig. Bilateral es de 0,000 (Los parámetros aceptables son de 0,000 a ,0005 para que exista significancia) por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Hipótesis Específica 1

- Ho: No existe relación significativa entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.
- H1: Existe relación significativa entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Tabla 16. Correlación de las variables materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico.

	Materiales educativos visuales	Desarrollo lingüístico	
	Correlación de Pearson		
Materiales educativos visuales		1	0.881**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Desarrollo lingüístico			1
	Correlación de Pearson	0.8881**	
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

En la tabla 16, observamos mediante el método R de Pearson para hallar la correlación entre las variables en estudio se obtuvo el siguiente resultado, La Correlación de Pearson muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa que corresponde a 0.8881 y la Sig. Bilateral es de 0,000 por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 "Flor de coco rio Arabela" distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°92 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

H1: Existe relación significativa entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Tabla 17. Correlaciones de las variables materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico.

		Materiales educativos auditivos	Desarrollo lingüístico
Materiales educativos auditivos	Correlación de Pearson	1	0.881**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Desarrollo lingüístico	Correlación de Pearson	0.881**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

En la tabla 17, observamos mediante el método R de Pearson para hallar la correlación entre las variables en estudio se obtuvo el siguiente resultado, La Correlación de Pearson muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa que corresponde a 0.881 y la Sig. Bilateral es de 0,000 (considerando que los valores para la significancia son de 0.000 a 0.005) se rechaza la Hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los materiales educativos auditivos y de desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N° 942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

H1: Existe relación significativa entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

Tabla 18. Correlación de las variables materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico.

		Materiales educativos tecnológicos	Desarrollo lingüístico
Materiales educativos tecnológicos	Correlación de Pearson	1	0.881**
	Sig. (bilateral)		0.000
Desarrollo lingüístico	N	25	16
	Correlación de Pearson	0.881**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión

En la tabla 18, observamos mediante el método R de Pearson para hallar la correlación entre las variables en estudio se obtuvo el siguiente resultado, La Correlación de Pearson muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa que corresponde a 0.881** y la Sig. Bilateral es de 0,000 (considerando que los valores para la significancia son de 0.000 a 0.005) por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas, Loreto 2020.

CONCLUSIONES

- Primera.** Los estudiantes disfrutaron de los materiales educativos propuestos por la docente en aula durante la hora del juego libre en los sectores y en la sesión de aprendizaje es momento ideal para interactuar de manera oral con sus compañeros.
- Segunda.** Los materiales educativos visuales para el desarrollo del lenguaje cumplen un rol importante ya que, a través de láminas, instructivos, cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y poemas el niño o niña lee a través de pictogramas estos materiales deben adecuarse según la edad de los estudiantes.
- Tercera.** Por otro lado, según resultados encontrados en los gráficos del 8 al 10 respectivamente se evidenció que un 70% de los niños tienen la capacidad de identificar los sonidos onomatopéyicos, así mismo disfrutaron de la música y de los instrumentos musicales, cantando a su propio estilo y ritmo.
- Cuarta.** Los materiales tecnológicos en la edad preescolar son llamativos causan asombro y curiosidad en los niños y niñas el uso del internet nos permite utilizar herramientas y recursos tecnológicos en donde el estudiante puede interactuar en tiempo real con canciones, cuentos, adivinanzas de manera inmediata.

RECOMENDACIONES

- Primera.** La docente debe seleccionar los materiales educativos pertinentes de acuerdo con la edad de los niños y niñas, tiene que tomar en cuenta su sesión de aprendizaje y propósito que pretende lograr en el área de comunicación.
- Segunda.** La comunidad educativa y sobre todo el docente se debe actualizar o capacitar en el uso de recursos y herramientas digitales para seleccionar materiales tecnológicos y dinámicos que causen impacto en los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.
- Tercera.** Sensibilizar a las familias sobre el enfoque constructivista y la metodología de la escuela nueva para el desarrollo del lenguaje a través de materiales educativos concretos o elaborados por la docente.
- Cuarta.** En el área de comunicación, realizar estrategias innovadoras que desarrolle el lenguaje oral en los niños y niñas a través de juegos, dinámicas, dramatizaciones y canciones creadas por ellos mismos con ayuda de la docente, por ello se sugiere la propuesta del trabajo de investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Almeda, S. (2016). El Desarrollo del Lenguaje en los niños de 0 A 5 Años. Ed. Centro Hilari Baldó. España.

Álvarez, E. (2016). Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cujone – Moquegua 2016. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3568/EDSalvaep.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado 09 de noviembre de 2020.

Beniers, E. (1989). El lenguaje del preescolar. México, Ed. Trillas.” Estrategias como desarrollar en los estudiantes la comunicación oral y textual en niños menores de 5 años.

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del colegio Hans Christian Andersen” (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial Universidad de Piura, ciudad de Piura.).

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

- Chomsky, N. (1971). El lenguaje y el entendimiento. Barcelona, Ed. Seix Barral.
El autor manifiesta la importancia del desarrollo del lenguaje a temprana edad y la importancia de los recursos educativos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- Choque, A. (2020) Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima- Perú.
El autor selecciona recursos de acuerdo con su contexto y edad de los estudiantes, con el propósito de facilitar los aprendizajes.
- http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7754/Uso_ChoqueCoaquira_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Echaccaya, N. (2016) Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016.
- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20ECHACCAYA.pdf>.
Consultado el 09 de noviembre de 2020.
- Jakopson, R. y Halle, M. (1980). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid, Ed. Ayuso.
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje del Nivel Inicial: Área Curricular de comunicación para el ciclo II. Lima: MINEDU.
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

- MINEDU (2010). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños menores a 6 años. Lima: MINEDU
http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Méndez, C. (2020). Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del Distrito de Chimbote 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
Chimbote – Perú.
- Rincón Corcoles, A.; PLÁGARO REPOLLÉS, J. M^a. (2008): Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- Ruiz Ávila, M^a. et al. (2004): Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos. Narcea Ediciones, Madrid. 174 pp.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO LINGÜISTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL I.E.I. N° 942 “FLOR DE COCO RIO ARABELA” DISTRITO DE NAPO PROVINCIA DE MAYNAS, LORETO 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020?</p> <p>Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cómo los materiales educativos se relacionan con el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los materiales educativos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre los materiales educativos visuales y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Los materiales educativos.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales educativos visuales. ● Materiales educativos auditivos. ● Materiales educativos tecnológicos. 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Método: Explicativo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 50 estudiantes de 4 años de educación Inicial.</p> <p>Muestra: Total, de población 25</p>
<p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales educativos tecnológicos</p>	<p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre los materiales educativos tecnológicos en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio</p>	<p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre los materiales educativos auditivos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre los materiales educativos tecnológicos y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): El desarrollo lingüístico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonología ● morfosintáctica ● semántica 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo para cada variable</p>

<p>y el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020?</p>	<p>Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p>	<p>4 años del I.E.I. N°942 “Flor de coco rio Arabela” distrito de Napo provincia de Maynas Loreto 2020.</p>		
---	---	---	--	--

ANEXO 2:

INSTRUMENTOS: LISTA DE COTEJO

Niño	MATERIALES EDUCATIVOS									DESARROLLO LINGÜÍSTICO								
	Materiales educativos visuales			Materiales educativos Auditivos			Materiales educativos tecnológicos			Fonología y Fonética			Morfosintáctica			Semántica		
	<ul style="list-style-type: none"> Le agrada observar cuentos con pictograma Disfruta de observar videos educativos 			<ul style="list-style-type: none"> Disfruta cantando en grupo. Le agrada aprender nuevas canciones. Entiende lo que canta, 			<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de los programas educativos por televisión. Utiliza el Internet para sus clases virtuales. 			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sonidos agudos y graves. Disfruta de las rimas. Le agrada aprender trabalenguas. 			<ul style="list-style-type: none"> Marca el objeto correcto en su hoja de trabajo. Imita el personaje que observa. 			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras que guardan relación Identifica y nombra juegos de interés. 		
SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		

Lista de Cotejo. Pregunta 1

Niño	MATERIALES EDUCATIVOS									DESARROLLO LINGÜÍSTICO								
	Materiales educativos visuales			Materiales educativos Auditivos			Materiales educativos tecnológicos			Fonología y Fonética			Morfosintáctica			Semántica		
	• Le agrada observar cuentos con pictograma			• Disfruta cantando en grupo.			• Disfruta de los programas educativos por televisión.			• Reconoce sonidos agudos y graves.			• Marca el objeto correcto en su hoja de trabajo.			• Reconoce palabras que guardan relación		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
01.	1			1			1			1					3	1		
02.	1			1			1					3	1			1		
03.	1			1			1			1					3	1		
04.	1			1			1			1					3	1		
05.	1			1			1			1					3	1		
06.	1			1			1					3	1			1		
07.	1			1			1			1					3	1		
08.	1			1				2		1					3	1		
09.	1			1				2		1					3	1		
10.	1			1				2				3	1			1		
11.	1			1				2				3	1			1		
12.	1			1				2		1					3	1		
13.	1			1				2		1					3	1		
14.	1			1				2		1					3	1		
15.	1			1				2		1			1			1		
16.	1			1				2				3	1			1		
17.	1			1				2				3	1			1		
18.	1			1				2				3	1			1		
19.	1			1				2		1					3	1		
20.	1			1				2		1						1		

Lista de Cotejo. Pregunta 2

Niño	MATERIALES EDUCATIVOS									DESARROLLO LINGÜÍSTICO								
	Materiales educativos visuales			Materiales educativos Auditivos			Materiales educativos tecnológicos			Fonología y Fonética			Morfosintáctica			Semántica		
	• Disfruta de observar videos educativos			• Le agrada aprender nuevas canciones.			• Utiliza el Internet para sus clases virtuales.			• Disfruta de las rimas.			• Imita el personaje que observa.			• Identifica y nombra juegos de interés.		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
01.	1			1						1			1					3
02.	1			1						1					3	1		
03.	1			1						1			1					3
04.	1			1						1			1					3
05.	1			1						1			1					3
06.	1			1						1					3	1		
07.	1			1						1			1					3
08.	1			1							2		1					3
09.	1			1							2		1					3
10.	1			1							2				3	1		
11.	1			1							2				3	1		
12.	1			1							2		1					3
13.	1			1							2		1					3
14.	1			1								3	1					3
15.	1			1								3	1					3
16.	1			1								3	1					3
17.	1			1								3	1					3
18.	1			1								3			3			3
19.	1			1								3			3	1		
20.	1			1								3			3	1		

Lista de Cotejo. Pregunta 3

Niño	MATERIALES EDUCATIVOS									DESARROLLO LINGÜÍSTICO									
	Material y Medios visuales			Materiales y Medios Auditivos			Materiales y Medios Audiovisuales			Fonología y Fonética			Morfosintáctica			Semántica			
				• Entiende lo que canta							• Canta con entusiasmo								
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	
1.				1						1									
2.				1								3							
3.				1						1									
4.				1						1									
5.				1						1									
6.				1								3							
7.				1						1									
8.				1						1									
9.				1						1									
10.				1								3							
11.				1								3							
12.				1						1									
13.				1						1									
14.				1						1									
15.				1						1									
16.				1						1									
17.				1						1									
18.				1						1									
19.				1								3							
20.				1								3							

Anexo 3: Proceso de transcripción de datos

ESTADÍSTICAS.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS Nitro Pro 9 EQUIPO

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

W8 : Le gusta ver cuentos en video

Niño	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS									DESARROLLO LINGÜÍSTICO											
	Material y Medios visuales			Materiales y Medios Auditivos			Materiales y Medios Audiovisuales			Fonología y Fonética			Morfosintáctica			Semántica					
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV			
1.	1			1			1			1			1			1			1		
2.	1			1			1					1			1				1		
3.	1			1			1			1			1			1					
4.	1			1			1			1			1			1					
5.	1			1			1			1			1			1					
6.	1			1			1					1			1				1		
7.	1			1			1			1			1			1					
8.	1			1			1			1			1			1					
9.	1			1			1			1			1			1					
10.	1			1			1					1			1				1		
11.	1			1			1					1			1				1		
12.	1			1			1			1			1			1					
13.	1			1			1			1			1			1					
14.	1			1			1			1			1			1					
15.	1			1			1			1			1			1					
16.	1			1			1			1			1			1					
17.	1			1			1			1			1			1					
18.	1			1			1			1			1			1					
19.	1			1			1					1			1				1		
20.	1			1			1					1			1				1		
	20	0	0	20	0	0	20	0	0	14	0	6	14	0	6	14	0	6	14	0	6

Hoja1 XIMENA - ROSA PRINCIPIO DE OPORTUNIDAD

LISTO RECUENTO: 14

*XIMENA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR0001	Numérico	8	0	Le gusta ver cuentos en video	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR0002	Numérico	8	0	Disfruta de dibujos educativos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR0003	Numérico	8	0	Canta con sus compañeros	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR0004	Numérico	8	0	Le agrada la música	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR0005	Numérico	8	0	Entiende lo que canta	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR0006	Numérico	8	0	Disfruta de la televisión	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR0007	Numérico	8	0	Aprende a usar el Internet para ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR0008	Numérico	8	0	Identifica Sonidos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	VAR0009	Numérico	8	0	Disfruta la música	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Canta con entusiasmo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Conoce la oración	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Imita	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Conoce las palabras	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Relaciona y organiza información	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 4: Proceso de codificación

