



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR  
EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 997 DEL DISTRITO URARINAS,  
PROVINCIA LORETO, REGIÓN LORETO, AÑO 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. NASHNATE INUMA, LIDIA ELIGIA**

**ASESORES:**

**Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

**LORETO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios que me permite vivir cada día y ha depositado en mi la vocación de docente y trabajar con los más pequeños.

A mi familia por haber sido mi soporte emocional y apoyar siempre mis logros profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de saber necesarios en mi formación.

A mis maestros quienes acompañaron y guiaron siempre mi camino profesional con su saber y experiencia.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021. El estudio está considerado dentro del diseño no experimental y transeccional. El nivel alcanzado es descriptivo y correlacional. Se empleo el método hipotético deductivo dentro del marco del enfoque cuantitativo. La población fue igual a la muestra ( $N=n$ ) y estuvo conformada por 16 estudiantes de cuatro años de la mencionada institución.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación aplicando como instrumentos una ficha de observación para la estimulación temprana y un test para el desarrollo psicomotor. El análisis estadístico se organizó en primero lugar los datos en matrices de Excel para ser procesados mediante el software SPSS. Los resultados a nivel descriptivo nos muestran que el mayor porcentaje de los niños se ubican en el nivel alto para la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con 55,6% en ambos casos. El análisis inferencial nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,667 y una significancia de  $p = 0,040 < 0,05$  que nos permite concluir la existencia de una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en la población de estudio y aceptar la hipótesis de investigación.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, desarrollo psicomotor.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the correlation between early stimulation and psychomotor development in four-year-old children from the Initial Educational Institution No. 997 of the Urarinas district, Loreto province, Loreto region, year 2021. considered within the non-experimental and transectional design. The level reached is descriptive and correlational. The hypothetical deductive method was used within the framework of the quantitative approach. The population was equal to the sample ( $N = n$ ) and consisted of 16 four-year-old students from the institution.

The observation technique was used to collect data, applying as instruments an observation sheet for early stimulation and a test for psychomotor development. The statistical analysis was first organized the data in Excel matrices to be processed using SPSS software. The descriptive results show us that the highest percentage of children are at the high level for early stimulation and psychomotor development with 55.6% in both cases. The inferential analysis shows us a Spearman correlation coefficient with a value of 0.667 and a significance of  $p = 0.040 < 0.05$  that allows us to conclude the existence of a positive correlation between early stimulation and psychomotor development in the study population. and accept the research hypothesis.

**Key Words:** Early stimulation, psychomotor development.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26
 <b>CAPITULO II:       MARCO TEÓRICO</b>		 <b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable 1: Estimulación Temprana	32
2.2.1.1.	Teorías y/o enfoques de la estimulación temprana	32
2.2.1.2.	Definiciones de la estimulación temprana	37
2.2.1.3.	Importancia de la estimulación temprana	38
2.2.1.4.	Principios de la estimulación temprana	39
2.2.1.5.	Beneficios de la estimulación temprana	42
2.2.1.6.	Dimensiones de la estimulación temprana	43
2.2.2.	Variable 2: Desarrollo psicomotor	44
2.2.2.1.	Teoría cognitiva de Piaget	44
2.2.2.2.	Definiciones del desarrollo psicomotor	45
2.2.2.3.	Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	46
2.2.2.4.	Dimensiones del desarrollo psicomotor	48

2.3.	Definición de Términos Básicos	51
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>53</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	53
3.2.	Contrastación de Hipótesis	62
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>68</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>75</b>
1.	Matriz de Consistencia	76
2.	Instrumentos	77
3.	Base de datos de los Instrumentos	80



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio que presentamos se titula “Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021” y tuvo por objetivo principal determinar la existencia de una correlación entre estas dos variables dentro de la población delimitada.

El interés de este estudio se encuentra en la diversidad en los niveles de desarrollo psicomotor en los primeros años de la educación básica. Al ver un aula de clases o un parque con niños jugando, se puede observar que existen gran diferencia entre niños de la misma edad en cuanto a habilidades o destrezas motoras observables en sus actividades. Realizando una revisión de la literatura, la presente investigación ha localizado que un posible factor relacionado es la estimulación temprana. El entorno social muy diverso en el que crecen los niños permite observar que están expuestos a distintos estímulos que pueden o no ayudar en su desarrollo. A su vez, estos estímulos pueden ser administrados intencionalmente por su entorno familiar o ser administrados por su propio entorno de forma involuntaria.

Así mismo, es estudio tuvo la intención de aumentar el conocimiento sobre las variables y que pueda ser de utilidad para los distintos agentes educativos. Por otro lado, el marco de referencia teórica, así como los instrumentos utilizados, ayudarán a que las evidencias encontradas puedan ampliarse a otros contextos.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos:

**PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Se desarrolla en primer lugar las evidencias que muestran la existencia del problema a investigar en la realidad y su respectiva delimitación. Luego encontraremos el planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación, así como el proceso de operacionalización de las variables de estudio. Finalmente se muestra el diseño y el método utilizado para el estudio y sus justificaciones.

**MARCO TEÓRICO.** Se desarrollará ordenadamente el conocimiento existente sobre las variables y el estudio mismo. Iniciamos mostrando algunos antecedentes de la investigación para luego presentar la teoría que da sustento a la construcción de los instrumentos. Además, el capítulo termina con la definición a los términos más relevantes empleados en el estudio.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** Se presenta de forma ordenada los resultados encontrados tras la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, así como las recomendaciones propuestas y las fuentes de información utilizadas durante todo el desarrollo.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El desarrollo de la psicomotricidad es un campo de estudio que ha tomado gran importancia en las últimas décadas, tanto la investigación y la praxis en este campo del desarrollo integral de los niños ha sido foco de estudio a nivel mundial. Por tal motivo, se ha buscado hoy en día, a nivel internacional, que se desarrolle una carrera especializada en ello. Desde el 2014, se observa que organismos dedicados a la formación psicomotora de Europa y Latinoamérica han logrado establecer el reconocimiento de la profesión de psicomotricistas con una propia formación especializada y en busca de que se desarrolle una acreditación oficial de los distintos países (RETS, 2014, párr. 1-3).

Encontramos también diversos programas nacionales orientados al desarrollo de la primera infancia deben mantener sus esfuerzos dentro de esta área del aprendizaje de los niños. Todos los esfuerzos que puedan darse en esta dimensión de la psicomotricidad no será en vano ya que una adecuada estimulación será fundamental para la motivación de los sentidos, el descubrimiento de habilidades, la expresión de deseos y necesidades, la mejora de la autoestima y la construcción de su identidad (RPP, 2019, párr. 3).

Dentro de una misma perspectiva a nivel mundial se puede observar que las diferentes instituciones gubernamentales o no gubernamentales realizan diversos esfuerzos por lograr el desarrollo de la niñez como futuros ciudadanos de forma integral. Pero, es natural que estos esfuerzos tomen tiempo en dar frutos o en todo caso, no se desarrollen de forma homogénea en todos los territorios. Dentro de este desarrollo integral, nos enfocamos dentro de la formación en las primeras edades en el aspecto de la estimulación temprana.

Consideremos también esta variable estimulación temprana como parte de la formación integral de los niños. Este concepto, es un término relativamente nuevo para su uso común en el vocabulario de los profesionales de la educación inicial. Pero, como muchas otras dimensiones, es un aspecto que se ha estado desarrollando en las personas involuntariamente en lo cotidiano. Este desarrollo, no planificado y en muchos casos no consciente, dependía también de algunos factores como lo afirma el especialista Adrián Díaz en una nota publicada en el portal web de RPP según estadísticas de la OPS en una realidad de familias pobres, aquellas familias que cuenta con juguetes y libros cuentan con un desarrollo motor y de lenguaje de esos niños significativamente superior de aquellas familias donde cuentan con esos elementos de desarrollo psicomotor. Las familias que han logrado dar relevancia al tema de juego, lectura, entre otros, tienen un efecto significativo en los niños. (RPP Noticias, 2014, párr. 4).

Hoy en día a nivel mundial y en cada país existen diversos programas de estimulación temprana, pero no todos los niños de primeras edades alcanzan un desarrollo necesario como se muestra en el artículo Desarrollo de la Primera Infancia del portal web de Unicef nos dice que en la región de Latinoamérica y el Caribe existen 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años que no tienen un desarrollo temprano adecuado a su edad (UNICEF, 2017, párr. 1).

Se considera también que, en el último informe del INEI titulado Estado de la Niñez y Adolescencia publicado en 2020, se muestra altos porcentajes en los últimos dos años de análisis (2018 – 2019), así, por ejemplo, en el cuarto trimestre del año 2019, la tasa neta de asistencia a educación de nivel inicial por parte de niñas y niños de 3 a 5 años muestra un porcentaje de 91,7%, siendo similar a la observada en igual trimestre del año anterior. (INEI, 2020, p. 1)

Aun existiendo un pequeño descenso respecto al año anterior, ambos porcentajes son bastante altos a nivel nacional. Pero, esta evidencia permite cuestionarnos si la asistencia a la educación inicial ha aumentado ¿este aumento considerable de la asistencia a la educación inicial nos garantiza una adecuada estimulación temprana de los niños?

Dentro del mismo informe del INEI referenciado podemos encontrar que la situación en el ámbito rural no es tan diferente que el urbano ya que también mantiene un porcentaje alto con un 89, 6% de asistencia escolar en el nivel inicial (p. 32). Por tal motivo, las preguntas planteadas para el escenario nacional toman también gran importancia en la realidad rural de Loreto donde se encuentra la población delimitada para esta investigación.

En este fin se ha delimitado a la realidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, en la región Loreto. Dentro de esta realidad se ha podido observar indicios de la presencia de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

El presente estudio se hace necesario para la profundización en el conocimiento sobre las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor buscando impulsar el desarrollo de los niveles educativos en la región y a nivel nacional sobre todo dentro de la formación de la primera infancia.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El presente estudio contó como unidades de análisis a los niños y niñas de cuatro años en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 997.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La medición de las variables de esta investigación se realizó en el transcurso del año lectivo de marzo a Julio 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La población de esta investigación pertenece a la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, en la región Loreto, Perú.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?

**PE 2.** ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?

**PE 3.** ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**OE 2.** Determinar cuál es la correlación cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**OE 3.** Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**HE 2.** Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**HE 3.** Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable estimulación temprana

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>  Estimulación Temprana	Área Motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplazamiento</li> <li>- Manipular</li> <li>- Control de su cuerpo</li> </ul>	1, 2, 3, 4,  5, 6	<b>ORDINAL ESCALA LIKERT</b>  Si (3) A VECES (2) No (1)
	Área Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación consigo mismo</li> <li>- Interacción con los demás</li> <li>- Autonomía</li> </ul>	7, 8, 9,  10, 11	<b>Niveles:</b>  Alto 36 – 45  Medio 26 - 35
	Área de Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar bien las palabras</li> <li>- Aumento de vocabulario</li> <li>- Formación de frases</li> </ul>	12, 13, 14, 15	Bajo 15 - 25

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 2:</b> Desarrollo Psicomotor	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasladar</li> <li>- Construir</li> <li>- Manipular</li> <li>- Copiar</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	<p><b>DICOTÓMICA</b></p> <p>Si (1) No (0)</p>
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizar</li> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Comprender</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	<p><b>Niveles:</b></p> <p>Normalidad &gt; 40</p> <p>Riesgo 30 – 40</p>
	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujar</li> <li>- Ordenar</li> <li>- Reconocer</li> <li>- Nombrar</li> </ul>	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52	Retraso < 30

**Fuente:** Elaboración propia

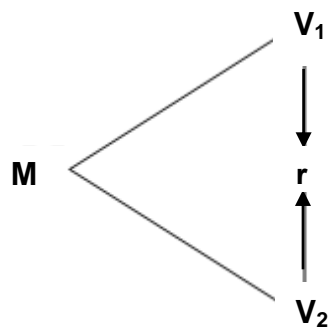
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, el diseño en que se enmarca la investigación es no experimental ya que no hay manipulación intencional de las variables independientes en el estudio (Tello, 2013, p.49). De este modo, la recolección de datos nos proporciona el estado de las variables tal y como se encuentran en las unidades de análisis.

El estudio es transversal dado que "su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede." (Tello, 2013, p.51). La intención de esta investigación no es ver la evaluación de la variable en las unidades sino ver como se encuentran en el momento.

Este estudio es también descriptivo porque "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández et al., 2010, p. 80) y correlacional ya que busca "conocer la relación grado de asociación que exista entre dos más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular." (Hernández et al., 2010, p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Estimulación temprana
- V<sub>2</sub> : Desarrollo psicomotor
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es considerada de tipo básica porque busca ampliar el conocimiento en las variables de la problemática planteada, la "motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir conocimiento." (Ñaupas, 2013, p.70). Del mismo modo, podríamos considerar la investigación como aplicada por la utilidad que los profesionales de la docencia le puedan dar.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Tomando en cuenta lo complejo de la investigación, debemos clasificar este estudio como descriptivo correlacional porque nos muestra datos característicos de las unidades en un determinado momento y busca encontrar la existencia o no de un nexo entre las variables. (Hernández et al. 2010, p. 4).

### **1.6.3. MÉTODO**

El método empleado en la investigación ha sido el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo.

Como nos sugiere Ñaupas (2013) "El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos" (p.102). De este modo, al momento de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Es importante mencionar que el enfoque que enmarca el método seguido es el cuantitativo porque, como se ha mencionado, "usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías." (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Cuando nos referimos a la población hablamos del “conjunto de todas las unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

Tomando en cuenta esta referencia la población de nuestro estudio está confirmada por todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto que se encuentren matriculados en el año lectivo 2021.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de niños*

<b>4 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Niños	9	56%
Niñas	7	44%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) citando a Hernández nos dice que "si la población es menor a cincuenta 50 individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Considerando esta referencia en la población de la investigación se tomó en cuenta una muestra igual a la población ( $N = n$ ). Así, la muestra estaría conformada por los 16 niños y niñas de 4 años de la institución mencionada.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

El presente estudio hizo uso de la técnica de observación de acuerdo con las características de las variables y de la población. Esta técnica, como refiere Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos a través de la propia observación (p.112). Para ello, la investigación debe encontrar el instrumento apropiado para recoger la información observada por el investigador con objetividad.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Dentro de la técnica de observación, la investigación determinó el uso de la ficha de observación como instrumento de recolección de datos por ser orientada a la observación sistemática de las conductas presentadas por los niños.

Las fichas de observación empleadas para las variables fueron los siguientes:

#### **Ficha de observación para la estimulación temprana**

Este instrumento de observación cuenta con 15 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Si – 3, A veces – 2, No - 1).

Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

#### **Test de desarrollo psicomotor TEPSI**

Este instrumento de observación cuenta con 40 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas dicotómicas.

Categorías (Si – 1, No - 0).

Se encuentra dirigido a niños de 3 y 5 años.

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**Instrumento:** Ficha de observación para la estimulación temprana

**Autor:** Enciso (Lima, 2015)

**Lugar:** Universidad Nacional de Huancavelica

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 4 - 5 años.

### Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Área motora  
Se conforma de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
  
- **Dimensión 2:** Área socioemocional  
Se conforma de 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
  
- **Dimensión 3:** Área de lenguaje  
Se conforma de 4 ítems (12, 13, 14, 15)

### Valoración: Escala Likert

Si	(3)
A veces	(2)
No	(1)

### Niveles de evaluación:

Alto	36 - 45
Medio	26 - 35
Bajo	15 - 25

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

**Instrumento:** Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

**Autor:** Haeussler y Marchant (Santiago de Chile, 1985)

**Adaptación:** Aguinaga y Aguinaga (Callao, 2011)

**Tiempo de aplicación:** 30 a 40 minutos.

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 3 - 5 años.

### **Dimensiones:**

➤ **Dimensión 1:** Coordinación

Se conforma de 16 ítems

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

➤ **Dimensión 2:** Lenguaje

Se conforma de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

➤ **Dimensión 3:** Motricidad

Se conforma de 12 ítems

(41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

### **Valoración:** Dicotómicas

Si (1)

No (0)

### **Niveles de evaluación:**

Normalidad > 40

Riesgo 30 - 40

Retraso < 30



## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio presentado se justifica teóricamente porque permite dar evidencia empírica a los conocimientos teóricos planteados sobre las variables de investigación. De esta manera las teorías existentes tienen respaldo para seguir guiando las prácticas educativas que se desarrollan a partir de ellas.

Del mismo modo, la elaboración de esta investigación ha logrado presentar de forma ordenada el marco teórico que engloba las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor logrando mostrar una perspectiva de comparación y síntesis que puede ser de utilidad para futuras investigaciones similares.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde la perspectiva práctica, la investigación se justifica por la utilidad que le pueden dar los profesionales dedicados a la educación o carreras a fines para mejorar sus actividades. Tanto los resultados como la aplicación de los instrumentos para la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor permiten replicar la investigación en distintas realidades con la finalidad de establecer innovaciones en las prácticas docentes del nivel referido y lograr el desarrollo integral óptimo de los niños.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica desde el enfoque social, porque los resultados obtenidos deben ser el punto de partida de la innovación pedagógica del centro educativo referido para el estudio. Tomando en cuenta las referencias se pueden generar diferentes beneficios principalmente para los niños de la población involucrada.

Por otro lado, no solo el entorno directo de la población de estudio se ve beneficiada, sino que también la realidad misma de la región y de la nación al encontrar datos que refieren a un contexto más específico y de ese modo considerar los resultados y recursos de la investigación para diversas mejoras educativas.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La presente investigación científica se justifica legalmente debido al requerimiento indispensable dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación a través del desarrollo y sustento de un trabajo de investigación

Estas normas de la universidad responden a las exigencias de calidad universitaria para la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

La estimulación temprana es un campo de estudio que ha tomado relevancia en las últimas décadas entre los profesionales de la psicología, la educación y otras carreras afines. Los diversos estudios concluyen sobre la importancia de una temprana estimulación de las diferentes dimensiones del ser humano para su desarrollo integral y en un tiempo oportuno.

Así, por ejemplo, en España un estudio realizado por Méndez (2014) titulado “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos en este estudio no se logró encontrar evidencia de que la utilización del andador tengo una influencia negativa en el desarrollo motor adecuado. Otra de las conclusiones fue la evidencia del efecto positivo que tiene la oportunidad de brindarle al niño un área de juego amplio en el que pueda disfrutar de una libertad de movimiento, así también la dedicación de los padres al juego con sus hijos logrando un desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

Otro estudio realizado en Perú por Flores (2013) a través de un artículo titulado “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años”, llegó a la conclusión de que la aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo porque se logró incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus similares que no recibieron una estimulación temprana.

Por otro lado, dentro del marco de la estimulación temprana podemos observar el interés por el desarrollo del área psicomotriz como parte de la formación integral. Por ejemplo, un trabajo elaborado por Aguinaga (2012) titulado “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”. Esta investigación llegó a la conclusión que el grupo participante en la investigación logró ubicarse en el nivel normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, cuentan con un desarrollo adecuado de sus niveles de psicomotricidad.

De las referencias en los párrafos anteriores, podemos observar el gran interés hacia la investigación en el campo de la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad. A continuación, se presenta investigaciones más recientes para la presente investigación en diferentes contextos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Becerra (2016) Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. El estudio contó con 44 estudiantes del nivel inicial para la recolección de datos.

Las principales conclusiones del estudio fueron:

- En el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños (5.26%) así mismo en el nivel de riesgo (57.89%), es por ello por lo que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices.
- Los niños y niñas tienen mayor dificultad en las actividades de coordinación tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla (45.45%), enhebrar una aguja con (59.10%), dibujar 9 o más partes de una figura humana con (84.10%) y ordenar por tamaño (75%); con respecto a motricidad el 43.2% de niños(as) se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón (70%) y caminar hacia atrás topando punta y talón (84%) (Becerra, 2016, p. 38).

Macha y Prado (2015) Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El estudio buscó establecer la relación existente entre las variables de investigación. La principal conclusión del informe mostró que:

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: la psicomotricidad se relaciona significativamente con la escritura de los niños de cinco años en Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 12,565$ ). Especialmente la psicomotricidad fina que antecede a la psicomotricidad gruesa. (Macha y Prado, 2015, p. 94)

Flores (2014) Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Tesis para optar el grado de Doctor en Planificación y Gestión. Universidad Nacional de

Trujillo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de estimulación propuesto. Para este fin, la población estuvo conformada por dos grupos, 50 niños como grupo experimental inscritos al Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's Centro de la Familia y 50 niños como grupo control que acudían al control pediátrico del Hospital Belén de Trujillo. Al final del proceso se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. (p. 50)

2. El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. (p. 50)

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Echevarría y Larios (2019) Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Infantil. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años. El estudio contó con una población de 297 niños.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil operados por la Fundación Colombo Alemana se encuentran en su mayoría en obesidad, lo cual muestra la necesidad de realizar seguimiento a los casos tanto de sobrepeso como de delgadez, ya que cualquiera de estas condiciones puede afectar el desarrollo motor y el aprendizaje e incluso exponer a los niños a futuras enfermedades crónicas.
- En los niños de 49-60 meses se encontró 5 veces más de probabilidad de estar en riesgo en cuanto a aprendizaje, lo que hace pensar que podría requerirse mejoras en cuanto a los planes de trabajo en esta edad, sin embargo, queda la duda de cuánto tiempo llevaban asistiendo a la institución quienes presentaron retraso o como se menciona en las limitaciones, que otros factores pudieron generar estos resultados (Echevarría y Larios, 2019, p. 74).

Murillo (2016) La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Licenciada Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. Tesis para optar el título profesional en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Para la recolección de datos se contó con una población de 141 unidades entre estudiantes, docentes y padres. Las conclusiones parten de que la estimulación temprana afecta el lenguaje oral de los niños, pero muestra que los padres no estimulan adecuadamente el lenguaje oral de sus hijos, así como los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje (p. 78).

Portero (2015) La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica

de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tesis de Licenciado de Ciencias Humanas y de Educación con mención en Parvulario. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo encontrar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la población delimitada. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral.
- Las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.
- El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz. (Portero, 2015, p. 90).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

##### **a) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

La teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, conocido como el padre de la pedagogía moderna, busca explicar las características de cómo se produce este desarrollo en la capacidad humana del intelecto. Esta teoría se enfoca en mostrar cada una de las etapas en la cual el ser humano desarrolla su pensamiento. Desde sus



primeros mecanismos reflejos en la etapa sensoriomotora hasta llegar al total desarrollo en el estadio del pensamiento formal donde las personas son capaces de operar sus procesos mentales a partir de las abstracciones. Al respecto podríamos decir que “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (Bravo, 2015, p. 47)

Para Piaget, el desarrollo del pensamiento en sus primeras manifestaciones inicia antes de que las personas desarrollen el lenguaje. Esta teoría nos muestra que desde los primeros años de vida el infante va desarrollando un pensamiento pero que se encuentra basado en su interacción sensorial y motriz con el ambiente que le rodea el cual depende de su entorno socio cultural.

Varias décadas atrás, esta teoría que manifiesta una perspectiva del desarrollo del pensamiento y de la adquisición del lenguaje tendría y aún mantiene una gran influencia en la psicología del aprendizaje. Del mismo modo, será uno de los grandes pilares para la formación del enfoque constructivista de la educación.

Una manifestación del gran aporte de la teoría piagetiana en la educación sobre todo infantil es el establecimiento de estándares de desarrollo cognitivo que un niño debe alcanzar a cierta edad según los planteado por Piaget. Los primeros aprendizajes que se intente desarrollar en los niños de las primeras edades estarán enfocados a los estadios del desarrollo cognitivo. Para tal fin, no solo la escuela debería preocuparse en alcanzar ese estándar, sino también será indispensable y complementario el nivel de participación de las familias al momento de estimular a los niños.

La teoría constructivista de Piaget ha permitido desde sus inicios a cambiar el concepto de aprendizaje. Para esta teoría, el aprendizaje no es una mera copia o repetición de lo existente en la realidad, por el

contrario, en el proceso de aprendizaje la persona interactúa con la realidad y a partir de ello y sus procesos mentales asume una forma propia de la realidad a través de dos conceptos denominados asimilación y acomodación. De esta forma, el aprendizaje sería una construcción del individuo al tener un contacto con algo externo.

Para ampliar esta idea y graficar los conceptos de asimilación y acomodación tomemos la siguiente referencia de Muñoz (2003):

El desarrollo de la inteligencia ocurre a medida que el niño interpreta las nuevas experiencias a la luz de sus estructuras cognitivas, producto de experiencias anteriores (asimilación) y va cambiando sus ideas, sus conceptos, hasta ajustarlas a las nuevas experiencias (acomodación). (p. 48 – 49)

Este proceso de aprendizaje se da en nivel distintos conforme al grado de desarrollo del pensamiento. Como se ha mencionado antes, la teoría piagetiana nos propone diferentes estadios evolutivos que corresponden a edades aproximadas donde existe una evolución del pensamiento.

Para fines de esta investigación, presentamos las características del segundo periodo en donde se encuentra la edad planteada para esta investigación (5 años). Nos referimos al segundo estadio denominado preoperacional y está comprendido entre las edades de 2 a 7 años. Es importante mencionar que estas edades, sobre todo en la actualidad, están sujetas a una aproximación.

### **Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)**

Esta etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget coincide justamente con el acceso al sistema educativo regular de los niños. A diferencia de sus años anteriores, se ingresa a un mundo nuevo de socialización de contacto con entornos distintos y personas diferentes de

su misma edad. El niño asume otra etapa en su desarrollo y comparte sus relaciones más allá de su entorno familiar.

En esta etapa de desarrollo aparece una mayor habilidad en el uso de símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales el niño puede representar su entorno cercano. En esta etapa, el lenguaje toma gran importancia ya que el niño puede servirse de palabras para expresar sus pensamientos y comúnmente se manifiesta a través de lo que se denomina “juego simbólico” (Meece, 2000, p. 105).

De este enfoque de Piaget sobre el proceso de aprendizaje, el desarrollo de este pensamiento y su representación a través del lenguaje demanda que el niño crezca acompañado de una serie de estímulos que le permita justamente progresar en su desarrollo cognitivo y en consecuencia en su capacidad de comunicarse.

#### **b) Enfoque para la Estimulación Temprana de Martínez**

En la mayoría de los sistemas educativos, las edades comprendidas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 o 7 años, coincide con una etapa que puede denominarse “preescolar”. Por ejemplo, en Perú, esa etapa se la denomina “educación inicial” y preceda a la educación elemental que se desarrolla en lo que denominamos “educación primaria”.

Es en la “educación inicial” donde muchos profesionales de la educación consideran como una etapa fundamental y base para lograr el desarrollo óptimo de los niños para que estén totalmente preparados para su desarrollo integral futuro. Debe tomarse en cuenta que el nivel de desarrollo en esta etapa dependerá de diferentes factores de maduración tanto biológicos, psicológicos y sociales para lo cual, una oportuna estimulación integral puede marcar la diferencia entre niños de las mismas edades.

Por lo mencionado, podríamos sumarnos a decir que estos años son “el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (Martínez, 2016, p. 1).

El término de estimulación refiere a la idea de la generación de estímulos que permitan el desarrollo de los niños y al mencionar la palabra “temprana” hace referencia a que pueda darse en los primeros años o cuanto antes. Pero existen también la posición de que el desarrollo del niño no depende tanto de cuando pueda ser, sino que sea en el momento adecuado. De ahí que algunos especialistas prefieran utilizar la terminología de estimulación oportuna. A su vez, de esta perspectiva surge una mayor profundidad de estudio y diferentes variables a considerar (Martínez, 2016, p. 7 – 8).

Para Martínez (2016) la estimulación temprana debe existir en el momento oportuno en los primeros años y que estas intervenciones no solo ayudan en el momento dado, sino que forman una base para el futuro desarrollo del niño. A su vez, menciona que, si existe una “estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana” (p. 6).

Ahora, si bien Martínez considera que la estimulación temprana debe ser antes de los 3 años para que tenga una mayor repercusión, también muestra un estudio en el cual se prueba que la intervención de calidad entre los 3 y 6 años también muestra una diferencia significativa con aquellos que no recibieron esa intervención (Martínez, 2016, p. 6).

Otra idea presente en la perspectiva de Martínez está relacionada a la importancia de la activa participación del niño frente a los estímulos.

La cuestión no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas (Martínez, 2016, p. 12).

Una verdadera estimulación temprana u oportuna va a depender también del nivel de participación e interacción que el niño tenga con los estímulos dados. La importancia de que el profesional encargado de las actividades de estímulo pueda lograr una verdadera interacción entre el niño y el estímulo es vital para conseguir resultados positivos o de mayor influencia en el desarrollo.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Luego de conocer la perspectiva de Martínez sobre la estimulación temprana y sus consideraciones expuestas, desarrollaremos algunas definiciones para dar mayor claridad al tema.

En primer lugar, Arango (2012) nos dice que la estimulación temprana “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12). De este modo, nos da una perspectiva de la necesidad de la intervención para el desarrollo futuro de la persona.

En esta misma línea encontramos a Brites (2014) al referirse a la estimulación temprana como “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11).

Por otro lado, encontramos la postura de Siles (2013) que nos dice: “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8). Esta definición guarda similitud con las anteriores en el objetivo, aunque muestra un enfoque instrumentalista de la estimulación a temprana edad y además considera las tres dimensiones de impacto en el desarrollo de los niños: físico, cognitivo y afectivo.

Tomando en cuenta las referencias mencionadas podemos decir que la estimulación temprana es un proceso en el cual se desarrolla un conjunto de actividad diversas con el fin de estimular el desarrollo de sus dimensiones físico – motriz, afectivo emocional y cognitivo de los niños a una edad temprana y oportuna para que estos logren un desarrollo integral óptimo de sus capacidades.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

La intervención en una estimulación temprana cobra gran importancia por la posibilidad de alcanzar un óptimo desarrollo del Sistema Nervioso Central: el cerebro y toda conexión neuronal, los cuales permitirán a la persona el desarrollo necesario para las distintas capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, etc. Este desarrollo adecuado y necesario dependerá de la cantidad, el tipo y la calidad de los estímulos que pueda recibir la persona.

Para reforzar la idea, Bolaños (2015) afirma lo siguiente: “el niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24). De esta forma, se puede comprender la vital importancia y necesidad de una intervención oportuna y temprana de los estímulos de calidad que el niño debe recibir durante los primeros años de vida para garantizar su capacidad de desarrollo.

En los primeros años de vida de un niño, el cerebro se encuentra en el momento de mayor capacidad de desarrollarse en sus conexiones neuronales. Es por eso la necesidad de contar con una estimulación de calidad con guía de expertos en la materia, ya que en muchas ocasiones los padres, a pesar de conocer la importancia de la intervención, no lo hacen de forma adecuada olvidando ciertos aspectos fundamentales como la integralidad del proceso de estimulación, así como su frecuencia, cantidad adecuada y modos de aplicación. Para ello Bolaños (2015) no recuerda que “no sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

Como ya se había hecho referencia, el máximo desarrollo neuronal y el momento oportuno de intervención se encuentra entre el nacimiento y el tercer año (Martínez, 2016, p. 6) y luego esta capacidad va desapareciendo hasta aproximadamente los seis años, tiempo en el cual las conexiones neuronales se han establecido en la persona.

Tanto las familias como lo profesionales de la educación especializados en estimulación temprana deben tomar en cuenta la referencia expuesta para lograr conseguir los mejores resultados de desarrollo en los niños. Las consideraciones expuestas se sustentan en una realidad biológica del cerebro que se convierte en un caso determinante prácticamente sin retorno.

#### **2.2.1.4. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Es importante tener en cuenta que la intervención de una estimulación a temprana edad no puede caer en el azar o en la simplicidad de su aplicación sin ningún sustento científico. Se debe tomar en cuenta que “la efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta

todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (Siles, 2013, p. 48). Estos principios son los siguientes:

- **Cerebro humano:** El órgano principal a conocer es el cerebro ya que el mismo es el que determina el tiempo en que necesita ser estimulado para poder desarrollarse de manera óptima para cumplir sus demás funciones futuras. Para la aplicación de una estimulación temprana de calidad debemos conocer las siguientes características: 1) El potencial de inteligencia se desarrolla aproximadamente hasta el sexto año de vida, 2) La estimulación a una de sus funciones genera el desarrollo de las demás, 3) En cuanto mayor sea la estimulación recibida, mayor será la capacidad y el desarrollo de sus funciones.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los niños nacen con una sensibilidad a cualquier tipo de estímulo. Por lo tanto, en una sesión de estimulación es necesario enfocar la total atención de la sensibilidad del niño a las actividades propuestas y anular del espacio preparado para la intervención, cualquier estímulo que no esté dentro de lo establecido para los objetivos de la sesión. Se deben retirar del entorno inmediato de los niños lapiceros, cuadernos, objetos brillantes, volumen de estímulos ajenos, ajetreos en proximidad, música distractora, etc.
- **Refuerzos positivos:** Es necesario alimentar las sesiones de estimulación con refuerzos positivos de expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, palabras de afecto, etc.). Se considera no productivos los refuerzos materiales o los condicionamientos a cambio de elementos materiales o comestibles al igual que exoneraciones como castigos, etc. Del mismo modo, es importante considerar que las sesiones de estimulación no deben llevar carga de presión sobre el niño sino momento de libertad y un deseo innato de desarrollo y aprendizaje.
- **Material de estimulación:** Para el desarrollo efectivo de la estimulación temprana es necesario considerar la rapidez o



limitaciones de percepción que puedan tener los niños a distinta edad para la elección de los materiales. Por ejemplo, si el niño tiene gran velocidad de percepción no se le debe prolongar la exposición a algún estímulo ya que eso solo ocasionaría la pérdida de atención. Asu vez, el tamaño o intensidad de los estímulos también debe partir de estas consideraciones.

- **Los padres son los mejores maestros:** Hay que considerar que, los padres, sobre todo la madre, por tener una cercanía natural con los niños en los primeros años de vida, son las personas ideales para realizar las intervenciones de estimulación temprana de sus hijos. Esto teniendo en cuenta las recomendaciones y guías de un especialista. Esta idea, de que sean los propios padres los encargados de la estimulación de sus hijos, tiene diferentes ventajas y beneficios: la cercanía y confianza existente desde los primeros días, la posibilidad de fortalecer los lazos afectivos y emocionales, la participación en el proceso de desarrollo de los hijos, etc.
- **Reglas claras:** Es importante que desde el principio se forme en los niños el concepto de autoridad y en el caso de la intervención en estimulación temprana permite un escenario donde desarrollar la autoridad de los padres. Por tal motivo, una de las principales reglas que el niño debe asumir y el padre debe mantener es que son los padres quienes deciden en qué momento empezar y terminar la sesión y, aunque pueda haber momento de negativas del niño o actitudes de “berrinche”, el padre de familia no debe ceder y actuar con firmeza. También podría prometer retomar las sesiones de estimulación en otro momento, pero cumplir a lo que se ha comprometido con el hijo siempre mantenido en claro que es el padre quien decide el momento. Posteriormente, a medida que el niño crece, se puede incluir acuerdos tomando en cuenta el deseo del niño, pero manteniendo la autoridad.

### **2.2.1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

Dentro de los subcapítulos anteriores se ha podido observar indirectamente los beneficios de una estimulación a temprana edad, pero complementemos esa información con los beneficios que nos presenta Gómez (2014):

1) Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos. 2) Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas. 3) Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé. 4) Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea. 5) Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé. 6) En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje (p. 31).

Ahora, tengamos en cuenta que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (Gómez, 2014, p. 34). Este desarrollo motor se desarrollará primero en la dimensión de motricidad gruesa para luego adquirir las habilidades de la motricidad fina como pintar, dibujar, embolillar, etc.

Así mismo, la estimulación del lenguaje permitirá que el niño pueda expresar sus pensamientos y emociones y mejore su capacidad de sociabilización en el ambiente, la estimulación cognitiva le dará herramientas para comprender y relacionarse mejor con los objetos y el mundo de su alrededor. En el aspecto psicológico, la adecuada estimulación le permitirá al niño sentirse querido, seguro y aprenderán a comportarse de mejor forma con los demás (Gómez, 2014, p. 33).

### **2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Para el presente estudio de la estimulación temprana se han considerado las siguientes dimensiones:

#### **A. Área motora**

Esta dimensión se relaciona con la habilidad para el movimiento y el desplazamiento que permite al niño tener un contacto con su entorno. Se comprende también la coordinación entre la acción de lo que se puede ver y lo que se toca. Es necesario que el niño pueda tocar y manipular distintos objetos, llevarlos a la boca y dejar que el infante pueda explorar en gran dimensión. Como manifiesta Piaget (1978) la adquisición de las habilidades motoras es de gran importancia para el desarrollo integral o global del niño para que logra la total coordinación neuro motriz que necesita para un movimiento libre del andar, correr, etc. (p. 45). La habilidad motriz constituye, un gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo del intelecto, porque gracias a él se logra la maduración de todo el sistema nervioso.

#### **B. Área socioemocional**

Esta dimensión toma en consideración las reacciones personales del niño dentro de la cultura social del medio en el cual se desarrolla. Las relaciones son múltiples y variadas, y guarda relación respecto del ambiente. Esta dimensión se relaciona también con las experiencias afectivas y de socialización en el niño, que le permitirá generar una autoestima y tener la seguridad de sí mismo, capaz de relacionarse con otros en su medio estableciendo normas comunes. En este desarrollo es necesaria la participación de los padres como primeros actores de la formación de vínculos afectivos. Estas funciones subjetivas desarrollan el componente de la personalidad del niño como la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registros muy distintos.

## **C. Área de lenguaje**

En esta dimensión la estimulación permitirá que el niño pueda lograr la manifestación del lenguaje. Se adquieren también otras características que dan la clave dentro de la organización del sistema nervioso central de la persona. Esta capacidad de lenguaje involucra la totalidad de formas de comunicación visibles y audibles. Esta capacidad del lenguaje se presenta como una función de la socialización que requiere la existencia de un medio de interacción social, pero es necesario que se desarrolle la maduración de las estructuras mentales, sensoriales y motrices.

### **2.2.2. VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR**

#### **2.2.2.1. LA TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET**

En el planteamiento de la evolución del pensamiento de Piaget, encontramos la importancia que se le da a las actividades motrices en los primeros años de vida como el camino hacia el desarrollo de pensamientos más complejos. Esto se debe a que en la etapa sensorio motor, el niño desarrolla la estructuración mental de su mundo externo, el esquema del mundo que lo rodea que permitirá las futuras organizaciones en la evolución de su pensamiento.

De este modo, dentro del desarrollo del pensamiento del niño encontramos el primer estadio que corresponde al pensamiento sensorio motriz. Este estadio se aproxima que se desarrolla entre el nacimiento y los dos primeros años. Dentro de esta etapa, como se ha mencionado, el niño construye modelos interiores de interacción con los objetos que se encuentran a su alrededor, en este periodo se desarrolla las habilidades de motricidad y otras dedicadas a la manipulación de objetos mediante la cual reconoce su mundo externo e interioriza sus sensaciones ante estos estímulos.

Posteriormente, el niño, de acuerdo con el transcurso de su edad y estimulación, pasará a otro estadio en el cual aparece y se desarrolla el pensamiento simbólico o conocido como preoperacional. En él, se dará paso a la representación de los esquemas que ha asimilado en el estadio anterior solo con las sensaciones del mundo que lo rodea. El pensamiento del niño pasa de los estímulos percibidos con sus sentidos y estructurados a partir de ese contacto, a darle símbolos que representará en su mente, aunque no tenga contacto sensitivo con el entorno. Esto derivará en el transcurso de los años y la experiencia en representaciones más complejas codificadas producto de la socialización que conocemos como la formación del lenguaje donde no solo se tienen conceptos estructurados e la mente, sino que se le asigna una simbología a través de códigos determinados por la realidad en la que se encuentra.

El desarrollo de las diferentes etapas propuestas por Piaget no solo dependerá de la capacidad humana para desarrollar esos niveles de pensamiento, sino que también dependerá de los estímulos aplicados al niño en ese proceso.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

Para una comprensión de la variable desarrollo psicomotor, es necesario plantear algunas definiciones. Así, por ejemplo, Arteaga (2010) nos dirá que el desarrollo psicomotor se define como la adquisición y organización progresiva de las habilidades de aspecto biológico, psicológico y social del niño como manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central que se evidencia en cambios secuenciales e irreversibles en el crecimiento de a persona (p. 21).

En una orientación similar podemos mencionar que el desarrollo psicomotor es un proceso multidimensional que presenta cambios en los motor, intelectual, emocional y social. Los niños presentan una propia secuencia de desarrollo que tiene relación con la maduración que puede variar en características y la calidad entre niños de las mismas edades cronológicas (Doussoulin, 2003, p. 70). De este modo, el desarrollo adecuado de la psicomotricidad de un niño dependerá de las intervenciones oportunas y de calidad que pueda tener para desarrollarse.

Un enfoque orientado a la intervención educativa nos propone que el desarrollo psicomotor puede llegar a ser modificado y estimulado a través de la educación si se centra en actividades que permitan experimentar situaciones en las cuales se deba resolver problemas como el intercalado de pasos, movimientos estereotipados, etc. (Da Fonseca, 2008, p. 57).

De esta referencia podemos observar que el desarrollo del Sistema Nervioso Central y la psicomotricidad pueden ser estimulados de forma externa para obtener logros de mejor calidad en la evolución de habilidades motrices y psicológicas que logren la preparación óptima para la adquisición de futuros aprendizajes.

### **2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Los factores que van a influir en el desarrollo psicomotor son los factores biológicos y los ambientales.

#### **a. Factores biológicos**

En este factor se observa los elementos del sistema y funcionamiento del cuerpo. Así, por ejemplo, podemos diferenciar en primer lugar al Sistema Nervioso Central el cual está conformado por

las estructuras principales como lo es el cerebro y la médula espinal, así como, otros órganos de gran valor para el funcionamiento del sistema nervioso como los son el cerebelo, y las estructuras del sistema límbico.

En segundo lugar, se destaca el Sistema Nervioso Periférico el cual permite que se reciban los estímulos externos y se muestren las reacciones y conductas a partir de ellos.

Esto se da gracias a la existencia de las neuronas de tipo sensorial que llevan la información desde los órganos sensitivos hacia el cerebro y, por otro lado, las neuronas motoras que llevan la información procesada por el cerebro hacia los músculos o glándulas del cuerpo que permiten emitir la respuesta o conducta.

Por lo mencionado, sobre todo dentro de la importancia del órgano del cerebro, Medina (2012) nos dice que el desarrollo del cerebro es de gran importancia para constituir una base biológica física de los procesos psíquicos. La progresiva maduración de las partes del cerebro y de los órganos elementales del Sistema Nervioso va permitiendo al bebé un progresivo control voluntario de sus acciones que se irán tronando de mayor complejidad (p. 8).

#### **b) Factores ambientales o psicosociales**

Dentro de estos factores podemos encontrar principalmente a los que tienen un componente cultural que dependerá del medio general donde haya nacido el niño. Este componente será uno de los que mayor influencia tendrán en el desarrollo estableciendo así, elementos difícilmente cambiantes.

En segundo lugar, encontramos el campo de los afectivo y los vínculos que se desarrollan durante el crecimiento que darán elementos emocionales, sociales y laborales diferentes en cada persona.

En tercer lugar, encontramos las normas establecidas por la crianza donde se da el desarrollo de los hábitos y la interacción diferenciada con los miembros de la familia, sea en independencias o dependencia.

En cuarto lugar, se puede considerar también las condiciones socioeconómicas que influyen en los modelos y circunstancias de conducta para los niños, sus oportunidades educativas y laborales, el desarrollo de valores sociales y religiosos, etc.

#### **2.2.2.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Para el proceso de operacionalización de la variable desarrollo psicomotor se empleará en esta investigación la propuesta de Haeussler y Marchant (2009) quienes formulan tres aspectos del desarrollo de la psicomotricidad que son la: motricidad, coordinación y lenguaje.

**A. Motricidad.** El desarrollo de la motricidad, como se ha podido observar, tendrá una dependencia de la maduración de las estructuras del sistema nervioso al igual que las estructuras óseas y musculares (Haeussler y Marchant, 2009, p. 37). Así mismo, se debe considerar que el aprendizaje se ajusta a la maduración de los individuos lo cual es de gran importancia al considerar el desarrollo de la motricidad en general.

Como hemos mencionado, el desarrollo del control del cuerpo tiene estrecha relación con el desarrollo de las áreas motoras dentro de la estructura cerebral, específicamente en los lóbulos frontales, que tienen la tarea de controlar los movimientos y tienen su desarrollo en los primeros años de vida (Panéz, 2004, p. 41).

Podemos mencionar también a Jiménez (2004) que nos dice que el desarrollo psicomotor dependerá en mayor proporción de la



maduración global física, el desarrollo óseo y el neuromuscular. Por ello, las adquisiciones y desarrollo consecutivos de habilidades motoras permiten un mayor control del cuerpo y el entorno, este desarrollo influirá en las relaciones sociales del niño, sus expresiones de afecto, la independencia de sus movimientos y la constante necesidad de experiencias de contacto con las personas de su entorno (p. 106).

La motricidad en general, podemos dividirla, siguiendo la propuesta de Jiménez (2004) en motricidad gruesa y motricidad fina. En primer lugar, la motricidad gruesa manifiesta el control de las extremidades más grandes del cuerpo en la realización de diferentes movimientos. Está referido al control de las acciones musculares más globales y generales como el gatear, levantarse y caminar. Se puede denominar también a los movimientos en masa. Este control grueso se convierte en una base para poder controlar otros movimientos más específicos. En segundo lugar, la motricidad se divide en desarrollo motor fino. Este aspecto de la motricidad involucra a los músculos más pequeños y específicos empleados para coger, aplaudir, abrir, escribir. La motricidad fina implica la coordinación de músculos pequeños y la relación ojo mano. Por ejemplo, Berruezo (2000) nos dice que este proceso de la motricidad fina es un refinamiento del control de la motricidad gruesa. Este control de las destrezas son consecuencia de la maduración del sistema neurológico. Estas destrezas de la motricidad fina se desarrollan con el tiempo, de la experiencia y el conocimiento, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p.43).

Del mismo modo la motricidad fina comprende desde la prensión hasta la manipulación y desde una fijación ocular hasta un dominio visual completo lo cual lleva a una coordinación viso motriz completa (Maza y Arce, 2005, p. 92). De este modo, podemos observar que la motricidad fina involucra no solo capacidades motrices, sino que articula con el proceso de coordinación.

**B. Coordinación.** La coordinación de la motricidad se define como el conjunto de capacidades que organizan y regulan en forma precisa los procesos involucrados en la actividad motora en función de un objetivo motor (Lorenzo, 2006, p. 11). Esta organización resulta de ajustar las fuerzas internas y externas considerando el control de los cambios dentro de un contexto. Este factor de coordinación sería base de la localización espacial y las respuestas de direccionalidad, para este caso, las percepciones de los sentidos tienen un rol de importancia por ser sustento de la coordinación. Todo esto se debe a las primeras edades donde se desarrollan los esquemas mentales a partir de la experimentación con el medio en las cuales se formaron patrones para la coordinación.

A medida que el desarrollo del niño va progresando, aparecen movimientos más precisos y localizados, coordinaciones más específicas que pueden establecerse hacia los seis años cronológica.

**C. Lenguaje.** Tengamos en cuenta, en primer lugar, que el lenguaje es una función psicológica que desempeñará mayor cantidad de roles en el desarrollo psíquico de la persona debido a que permite comunicar y expresar sentimientos, emociones e ideas. Sumando a ello, interviene en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, el planeamiento, etc. (Vygotsky, 1984, p. 124).

El lenguaje como unidad de las funciones comunicativas y representativas tiene un desarrollo específico con desarrollo desde las raíces prelingüísticas y que no dependen solo del desarrollo cognitivo, sino que, como plantea la teoría sociocultural, depende de la interacción con el medio. De esta forma, el desarrollo del lenguaje se da en el proceso de socialización juntamente con el respaldo biológico de las estructuras necesarias que permitirán la creación de signos de comunicación verbal.

El ser humano en su proceso de evolución cognitiva demanda el uso de símbolos que proporciona el lenguaje para poder terminar de adaptarse a tu entorno. Dentro de este desarrollo, se resalta la actividad del niño juntamente con los agentes mediadores quienes permiten a los niños lograr la interiorización de los elementos necesarios para pensar y alcanzar la solución ante determinado problema que poco a poco podrá resolverlo sin ayuda.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.** Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

**Capacidad.** Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

**Estimulo.** Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período. (Galimberti, 2002, p. 450).

**Psicomotricidad.** El término se refiere a la actividad motriz (v. movimiento) influida por los procesos psíquicos y en el sentido de que refleja el tipo de personalidad individual. La psicomotricidad va más allá

del dualismo cuerpo-mente para estudiar y educar la actividad psíquica mediante el movimiento del cuerpo. (Galimberti, 2002, p. 914).

**Socialización.** Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### A. VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**Tabla 4.** Porcentajes de la variable estimulación temprana

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	36 - 45	9	55.6
Medio	26 - 35	5	33.3
Bajo	15 - 25	2	11.1
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

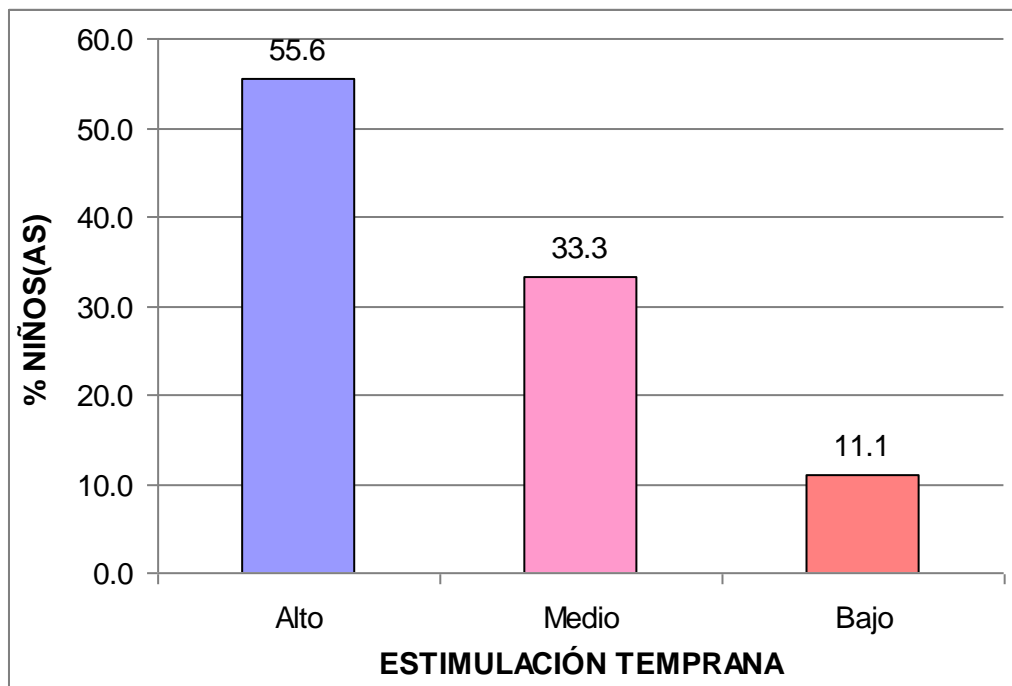


Gráfico 1. Variable estimulación temprana

En el gráfico 1 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel alto para la variable estimulación temprana. En el nivel medio se encuentra un 33,3%, mientras que un 11,1% de los niños se muestra en el nivel bajo.

**Tabla 5.** Porcentajes de la dimensión área motora

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	9	55.6
Medio	11 - 14	5	33.3
Bajo	6 - 10	2	11.1
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

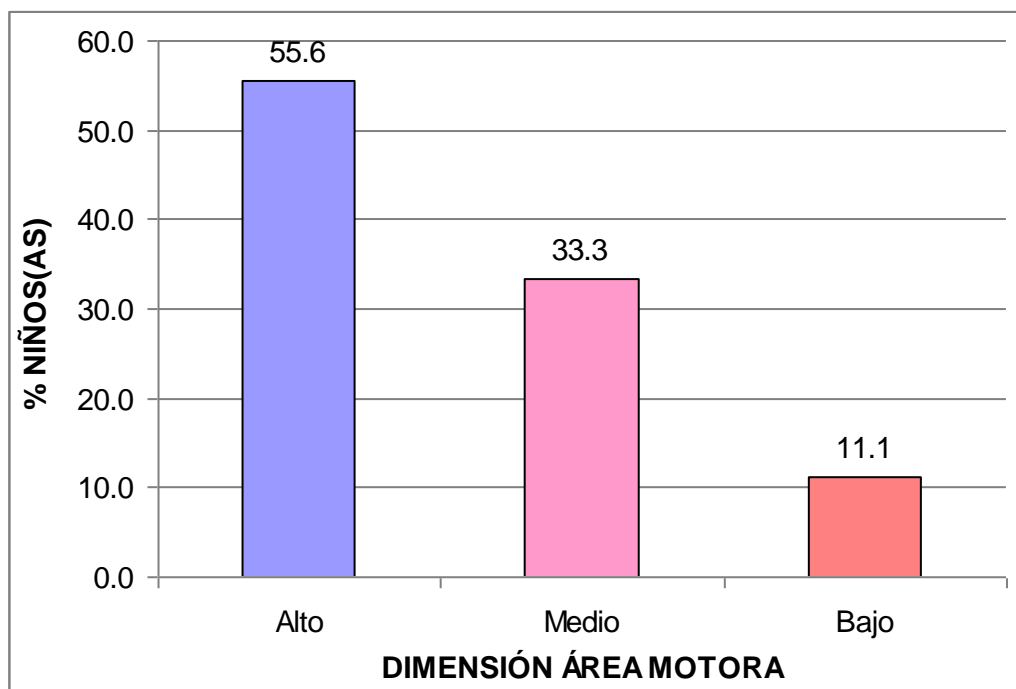


Gráfico 2. Dimensión área motora

En el gráfico 2 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel alto para la dimensión área motora de la variable estimulación temprana. En el nivel medio se encuentra un 33,3%, mientras que un 11,1% de los niños se muestra en el nivel bajo.

**Tabla 6.** Porcentajes de la dimensión área socioemocional

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	8	55.6
Medio	9 - 12	4	22.2
Bajo	5 - 8	4	22.2
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

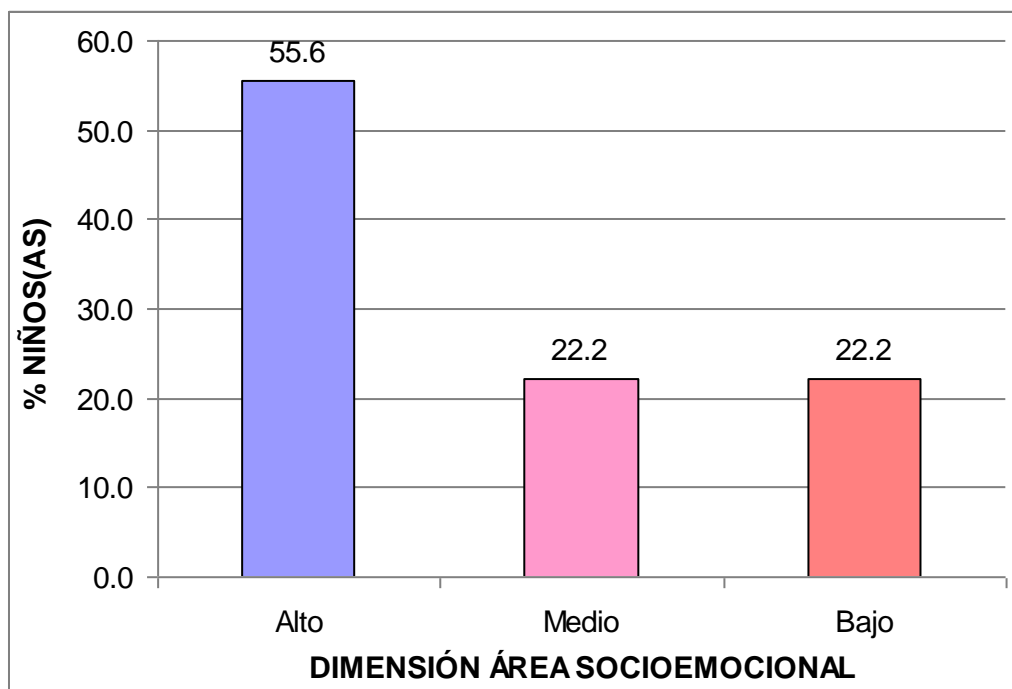


Gráfico 3. Dimensión área socioemocional

En el gráfico 3 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel alto para la dimensión área socioemocional de la variable estimulación temprana. En el nivel medio se encuentra un 22,2% al igual que un 22,2% de los niños se muestra en el nivel bajo.

**Tabla 7.** Porcentajes de la dimensión área de lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	9	55.6
Medio	7 - 9	7	44.4
Bajo	4 - 6	0	0.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).



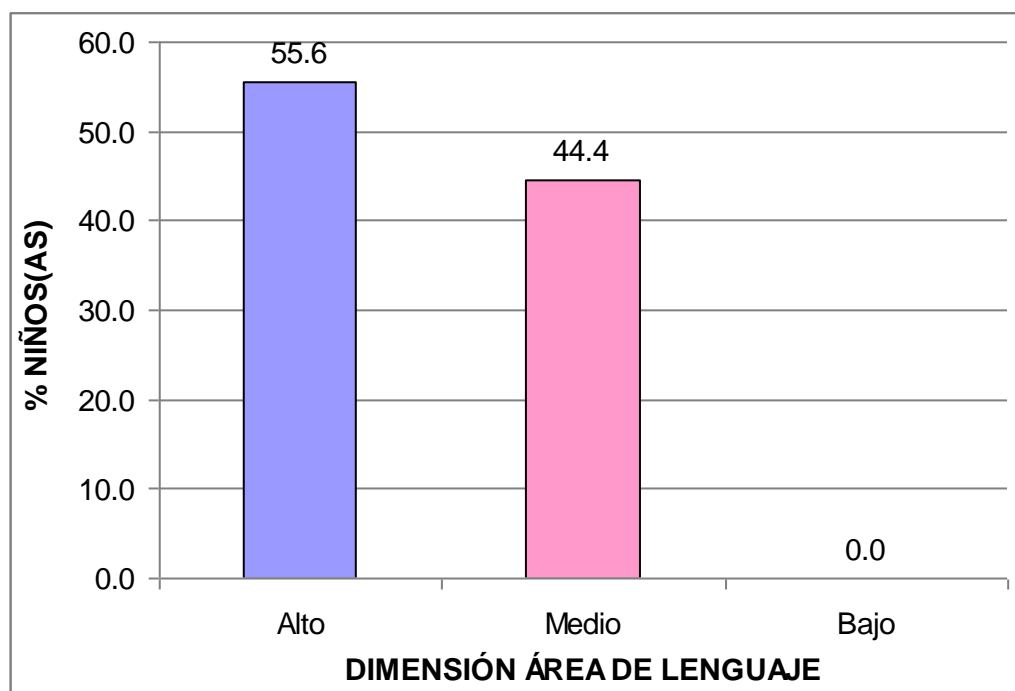


Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje

En el gráfico 4 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel alto para la dimensión área de lenguaje de la variable estimulación temprana. En el nivel medio se encuentra un 44,4%, mientras que un 0% de los niños se muestra en el nivel bajo.

## B. VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR

Tabla 8. Porcentajes de la variable desarrollo psicomotor

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 40	9	55.6
Riesgo	30 - 40	5	33.3
Retraso	< 30	2	11.1
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

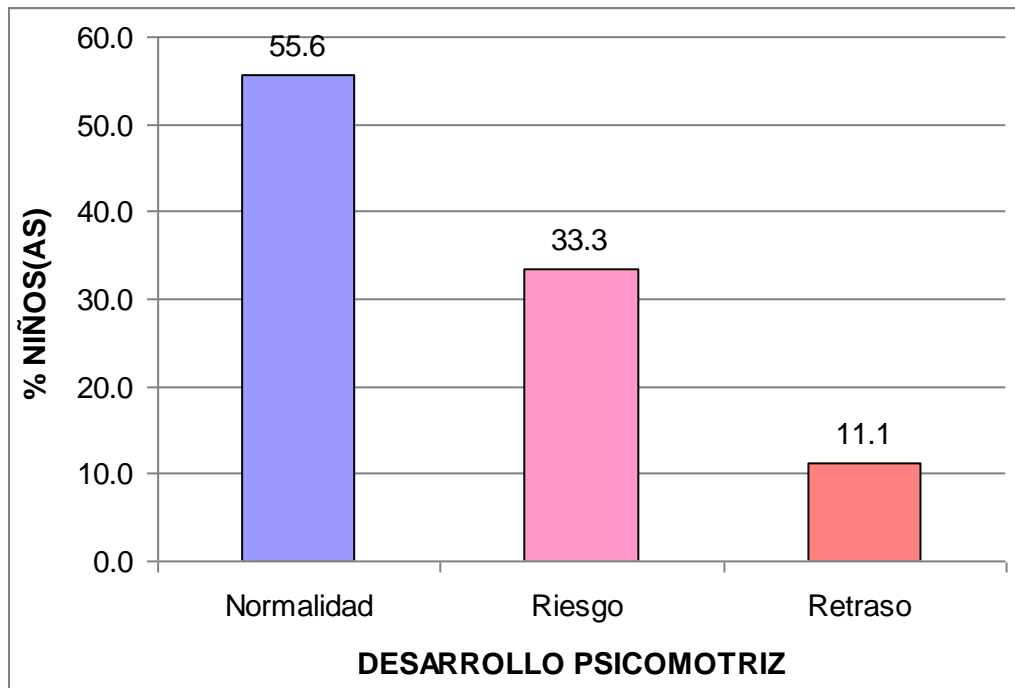


Gráfico 5. Variable desarrollo psicomotor

En el gráfico 5 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel de normalidad para la variable desarrollo psicomotor. En el nivel de riesgo se encuentra un 33,3%, mientras que un 11,1% de los niños se muestra en el nivel de retraso.

Tabla 9. Porcentajes de la dimensión coordinación

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 13	9	55.6
Riesgo	10 - 13	2	11.1
Retraso	< 10	5	33.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

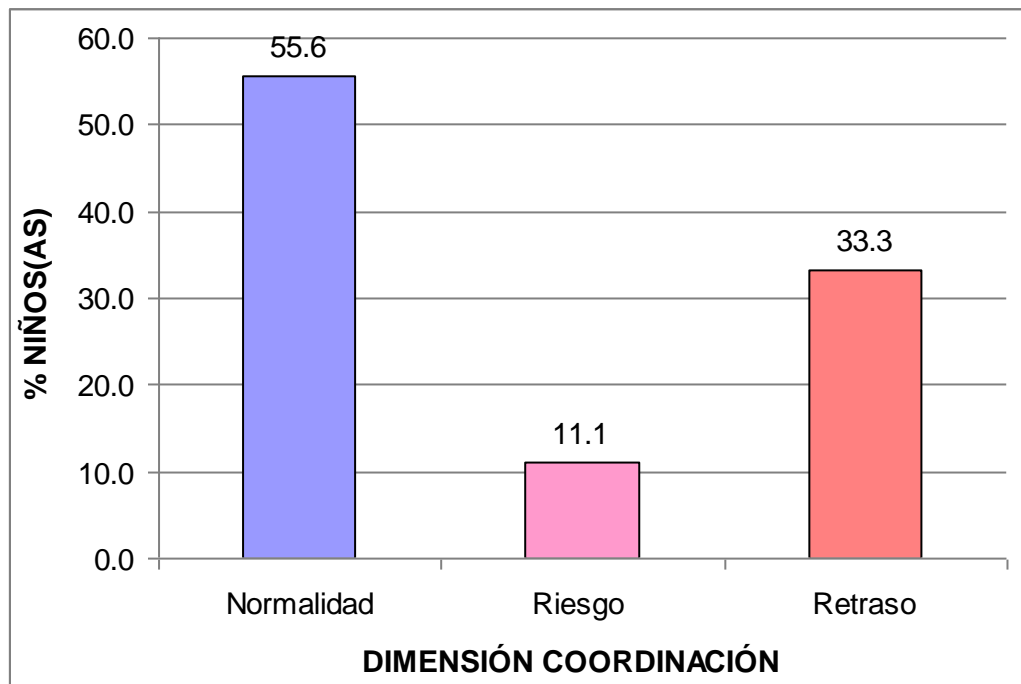


Gráfico 6. Dimensión coordinación

En el gráfico 6 se muestra que el 55,6% de la población de estudio se ubicó en el nivel de normalidad para la dimensión coordinación de la variable desarrollo psicomotor. En el nivel de retraso se encuentra un 33,3%, mientras que un 11,1% de los niños se muestra en el nivel de riesgo.

Tabla 10. Porcentaje de la dimensión lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 18	4	22.2
Riesgo	13 - 18	12	77.8
Retraso	< 13	0	0.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos

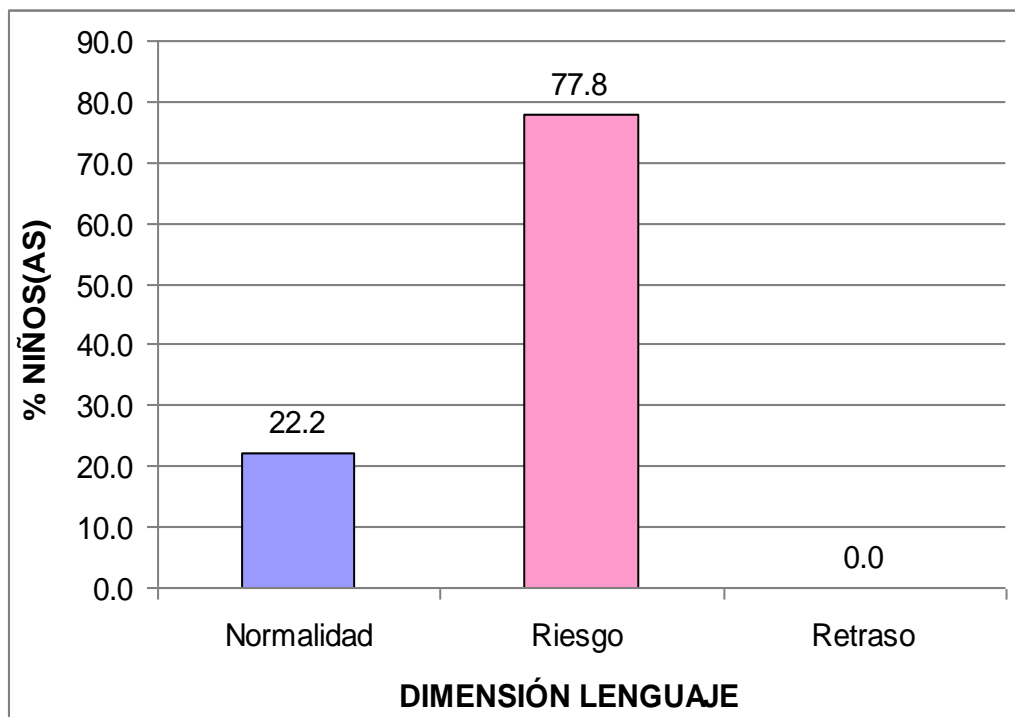


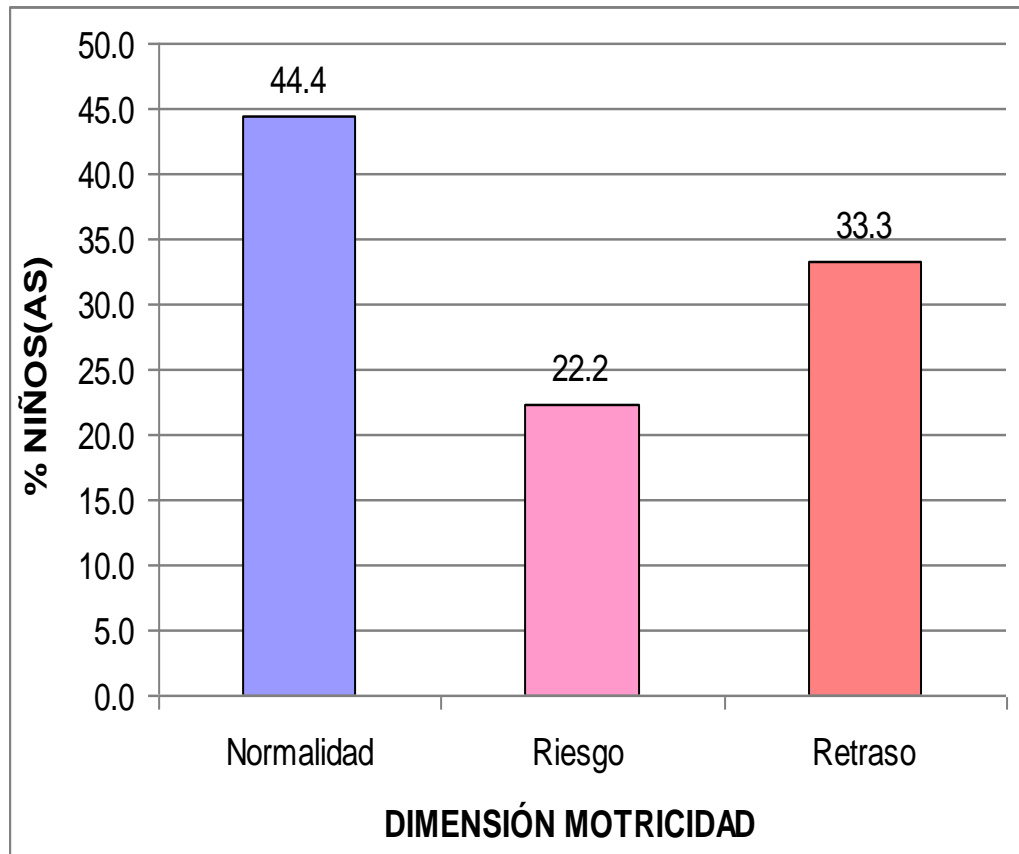
Gráfico 7. Dimensión lenguaje

En el gráfico 7 se muestra que el 77,8% de la población de estudio se ubicó en el nivel de riesgo para la dimensión lenguaje de la variable desarrollo psicomotor. En el nivel de normalidad se encuentra un 22,2%, mientras que un 0% de los niños se muestra en el nivel de retraso.

Tabla 11. Porcentaje de la dimensión motricidad

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 9	7	44.4
Riesgo	7 - 9	4	22.2
Retraso	< 7	5	33.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos



*Gráfico 8. Dimensión motricidad*

En el gráfico 8 se muestra que el 44,4% de la población de estudio se ubicó en el nivel de normalidad para la dimensión motricidad de la variable desarrollo psicomotor. En el nivel de retraso se encuentra un 33,3%, mientras que un 22,2% de los niños se muestra en el nivel de riesgo.

Luego de presentar la estadística descriptiva para cada variable y sus dimensiones, se desarrolla a continuación las pruebas de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

H<sub>1</sub> Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**Tabla 12.** Hipótesis general

		Estimulación temprana	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,667*
		N	.040
Desarrollo psicomotriz		Coeficiente de correlación	16
		Sig. (bilateral)	,667*
		N	.040
			16

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,667 muestra una relación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con una significancia de  $p = 0,040 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

H<sub>1</sub> Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**Tabla 13.** Hipótesis específica H 1

		Área motora	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,613
	Área motora Sig. (bilateral)	.	,039
	N	16	16
	Coeficiente de correlación	,613	1,000
	Desarrollo psicomotriz Sig. (bilateral)	,039	.
	N	16	16

**Fuente:** Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,613 muestra una relación positiva entre la dimensión área motora de la variable estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con una significancia de  $p= 0,039 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H1.

### c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.
- H<sub>1</sub> Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**Tabla 14.** Hipótesis específica H 2

		Área socio emocional	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,754*
	Área socio-emocional	Sig. (bilateral)	.019
	N	16	16
	Coeficiente de correlación	,754*	1,000
	Desarrollo psicomotriz	Sig. (bilateral)	.019
	N	16	16

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,754 muestra una relación positiva entre la dimensión área socioemocional de la variable estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con una significancia de  $p = 0,019 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación H2.



### d) Hipótesis Específica 3

H<sub>0</sub> No existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

H<sub>1</sub> Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**Tabla 15.** Hipótesis específica H 3

		Área de lenguaje	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,498*
	Área de lenguaje	N	16
		Coefficiente de correlación	,498*
		Sig. (bilateral)	,016
	Desarrollo psicomotriz	N	16

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,498 muestra una relación positiva entre la dimensión área de lenguaje de la variable estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con una significancia de  $p= 0,016 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis específica de la investigación H<sub>3</sub>.

## CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor 0,667 y una significancia de  $p= 0,040 < 0,05$  muestra la existencia de una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,613 y una significancia de  $p= 0,039 < 0,05$  muestra la existencia de una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,754 y una significancia de  $p= 0,019 < 0,05$  muestra la existencia de una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

**Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,498 y una significancia de  $p= 0,016 < 0,05$  muestra la existencia de una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto de la región Loreto que puedan coordinar con las autoridades de la localidad y las instancias cercanas del Ministerio de Educación para implementar programas de intervención en estimulación temprana para las primeras edades de los niños de la región. Así mismo, se pueda desarrollar programas a largo plazo para el desarrollo psicomotor de los niños.
- Segunda.** A los docentes de la institución se les recomienda que puedan realizar innovaciones en su planificación curricular a partir de los resultados de la presente investigación. Así mismo, que puedan guiar a otros docentes de la región de Loreto para que se replique la investigación en las realidades cercanas y se pueda realizar un estudio comparativo para tomar medidas conjuntas para generalizar los resultados obtenidos en el estudio.
- Tercera.** Se recomienda a los padres de familia que, a partir de los hallazgos de este estudio, puedan asistir a capacitaciones referidas a la estimulación temprana y así, puedan colaborar con los docentes en

un adecuado desarrollo de sus hijos. Del mismo modo, compartir los conocimientos obtenidos en esta experiencia con otros padres del entorno educativo y puedan ser agentes colaborativos en el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos.

**Cuarta.** A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 997 se les recomienda que puedan organizar encuentros con los directivos de los demás distritos y regiones de Loreto para que puedan planificar y concretar programas conjuntos para lograr cuantiosas mejoras en los niveles de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguinaga, H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Ander – Egg, E. (2013) *Diccionario de Psicología*. Lima - Perú, Fondo Editorial de la UIGV.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena - Colombia, Gamma.
- Arteaga, P. (2010). Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.
- Becerra, S. (2016) *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. Madrid: Bottini.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, UNED.
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF, Universidad Autónoma de México.

- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires - Argentina, Bonum.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Da Fonseca, V. (2008). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Doussoulin, A. (2003) *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Echevarría, L. y Larios, B. (2019) *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.
- Flores, J. (2014) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. (2004). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica
- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion\\_temprana.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf)
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Maza, C. y Arce, C. (2005). Ordenar y clasificar. Madrid: Síntesis.
- Medina, A. (2012). Desarrollo físico, motor y perceptivo. Madrid: Pirámide.
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia.
- Muñoz, J. (2003) *Nuevos rumbos de la pedagogía. El constructivismo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.



- Nuria, P. (2013). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona – España, Seix Barral.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.
- RETS (30 de julio, 2014) *Psicomotricidad: Entidades internacionales declaran principios*. Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud. Recuperado de <http://www.rets.epsiv.fiocruz.br/es/noticias/psicomotricidad-entidades-internacionales-declaran-principios>
- RPP Noticias (21 de noviembre, 2019) *Conoce cómo estimular el desarrollo motriz de tus hijos*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/conoce-como-estimular-el-desarrollo-motriz-de-tus-hijos-noticia-1230653?ref=rpp>
- RPP Noticias (05 de mayo, 2014) *Importancia de intervenir en la primera infancia*. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-invertir-en-la-primera-infancia-noticia-689546?ref=rpp>
- Rubio, M. (2012). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del “Jardín de Infantes N° 908” de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2011*. Rosario, Universidad Nacional de Rosario.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena – Colombia, Ediciones Gamma.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

UNICEF (2017) Desarrollo de la primera infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primer-infancia>

Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires – Argentina, Paidós.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 DEL DISTRITO URARINAS, PROVINCIA LORETO, REGIÓN LORETO, AÑO 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?	Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.	Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.		<b>Diseño:</b> No experimental y transversal.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE 1. ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021? PE 2. ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021? PE 3. ¿Cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE 1. Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021. OE 2. Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021. OE 3. Determinar cuál es la correlación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE 1. Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021. HE 2. Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021. HE 3. Existe una correlación positiva entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 997 del distrito Urarinas, provincia Loreto, región Loreto, año 2021.	<b>Variable 1:</b> Estimulación temprana  <b>Dimensiones:</b> - Área motora - Área socioemocional - Área de lenguaje  <b>Variable 2:</b> Desarrollo psicomotor  <b>Dimensiones:</b> - Coordinación - Lenguaje - Motricidad	<b>Tipo de Investigación:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Método:</b> Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo  <b>Población:</b> 16 niños de 4 años de educación inicial  <b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población. N = n  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumentos:</b> - Ficha para la observación de la estimulación temprana.  - Test de desarrollo psicomotor TEPSI

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>ÁREA MOTORA</b>				
1.	Rueda y se coloca en cúbito dorsal			
2.	Lanza objetos a cierta distancia			
3.	Coloca los frejoles en un frasco			
4.	Encuentra objetos ocultos			
5	Permanece sentado con la espalda recta y brazos alineados			
6	Realiza movimientos asimétricos de brazos y piernas			
<b>ÁREA SOCIO EMOCIONAL</b>				
7	Se acerca a los niños para realizar alguna actividad que le interesa.			
8	Comparte los juguetes de clase con los demás.			
9	Conoce su clase y los espacios de uso común.			
10	Se lava las manos sin ayuda y sin recordárselo.			
11	Sabe dónde están los materiales de la clase y archiva sus trabajos.			
<b>ÁREA DE LENGUAJE</b>				
12	Responde cuando se le habla con frases completas			
13	Imita palabras articuladas correctamente.			
14	Emplea oraciones compuestas.			
15	Discrimina palabras similares fonéticamente.			

# TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Ítems	Descripción	SI	NO
<b>I. COORDINACIÓN</b>			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
<b>II. LENGUAJE</b>			
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		
22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		

25	Verbaliza su nombre y apellido		
26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
<b>III. MOTRICIDAD</b>			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

**Anexo 3**

**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>N1</b>	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
<b>N2</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
<b>N3</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
<b>N4</b>	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2
<b>N5</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2
<b>N6</b>	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
<b>N7</b>	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2
<b>N8</b>	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
<b>N9</b>	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1
<b>N10</b>	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
<b>N11</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
<b>N12</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
<b>N13</b>	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2
<b>N14</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2
<b>N15</b>	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
<b>N16</b>	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2



### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

	ÍTEMS																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
N1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
N2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
N3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
N4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
N5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1			
N6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
N7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
N8	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
N9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
N10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
N11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
N12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
N13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
N14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
N15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
N16	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	