



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL
AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y
SECUNDARIA DE MENORES NRO. 60324 DEL DISTRITO DEL
NAPO, PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO - 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. PAPA JIPA, AMILCAR

ASESORES:

Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

- A Dios, por darme la vida y la confianza en mí mismo.
- A mis padres, por haberme entregado su amor y su sabiduría.
- A mi familia y amigos, por estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y sus docentes, por sembrar en mí la semilla de la inquietud y el deseo de superación.

RESUMEN

La época que vivimos está marcada por cambios profundos derivados de los avances de las tecnologías y la ciencia, cuyos cambios han impactado en la vida económica, social, política y cultural de todos los pueblos de la tierra. De hecho, la familia y la educación también se han visto afectadas por estos cambios, entre ellos, la disciplina y los ambientes escolares, de tal manera que los psicólogos y educadores se preocupan por tener escuelas sin violencia, de encontrar estrategias de intervención en el aula, de cómo solucionar los conflictos, etc. De esta necesidad, nace el problema de nuestra investigación cuyo objetivo ha sido comprobar la conducta agresiva de los niños se encuentra correlacionada con los niveles de convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto, investigación en la que se hizo participar 18 estudiantes de ambos sexos en calidad de población finita y muestra a la vez, con un diseño apropiado de naturaleza no experimental transeccional y ámbito correlacional. En ella se aplicaron la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para medir las variables, bajo el control del método hipotético deductivo. El resultado estadístico con Rh de Spearman arrojó el valor de $r_s = -0,600$, que muestra una correlación moderada negativa, con un $p_valor = 0,039 < 0,05$. Estos datos permitieron concluir que existen evidencias suficientes para reconocer que existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa en la que se llevó a cabo la investigación.

Palabras Claves: Agresividad, convivencia, disciplina.

ABSTRACT

The age in which we live is marked by profound changes derived from the advances in technology and science, whose changes have impacted the economic, social, political and cultural life of all the peoples of the earth. In fact, family and education have also been affected by these changes, including discipline and school environments, in such a way that psychologists and educators are concerned with having schools without violence, with finding intervention strategies in the classroom, how to solve conflicts, etc. From this need arises the problem of our research whose objective has been to verify the aggressive behavior of children is correlated with the levels of school coexistence in the classroom of students of the fourth grade of primary school in the Primary and Secondary Educational Institution of Minors No. 60324 of the Napo District, Maynas Province, Loreto Region, research in which 18 students of both sexes participated as finite population and sample at the same time, with an appropriate design of a non-experimental, transectional and correlational nature. . In it, the survey technique and the questionnaire were applied as an instrument to measure the variables, under the control of the hypothetical deductive method. The statistical result with Rh of Spearman yielded the value of $r_s = -0.600$, which shows a moderate negative correlation, with a $p_value = 0.039 < 0.05$. These data allowed us to conclude that there is sufficient evidence to recognize that there is an inverse relationship between aggressiveness and school coexistence in the classroom of students in the fourth grade of primary education of the Educational Institution in which the research was carried out.

Key Words: Aggression, coexistence, discipline.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	12
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	15
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
1.6.3. MÉTODO	17
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7.1. POBLACIÓN	17
1.7.2. MUESTRA	18
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
1.8.1. TÉCNICAS	18
1.8.2. INSTRUMENTOS	18
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21

1.9.1.	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	21
1.9.2.	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	21
1.9.3.	JUSTIFICACIÓN SOCIAL	22
1.9.4.	JUSTIFICACIÓN LEGAL	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	ESTUDIOS PREVIOS	23
2.1.2.	TESIS NACIONALES	23
2.1.3.	TESIS INTERNACIONALES	25
2.2.	BASES TEÓRICAS	27
2.2.1.	AGRESIVIDAD	27
2.2.2.	CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA	42
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	55
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN		58
DE RESULTADOS		58
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	58
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	65
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES		73
FUENTES DE INFORMACIÓN		74
ANEXOS		80
	Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
	Anexo 2: INSTRUMENTOS	83
	Anexo 3: BASE DE DATOS	87

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo se reconoce que la educación es el factor principal de desarrollo de los pueblos; que la educación es fundamentalmente un proceso social y el cerebro de las personas es un órgano emocional. Entre otras cosas, las escuelas del siglo XXI tratan de adaptarse a los nuevos cambios derivados de la dinámica de la ciencia y la tecnología de la comunicación, que han afectado, entre otros, la vida familiar y la convivencia en las escuelas. El docente tiene que recrear su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje, preparándose para poder organizar la educación y el aula de acuerdo a dichos cambios, pero sobre todo para desarrollar el aprendizaje de aprender a convivir, como una visible solución ante los problemas que afectan, ya no a los pueblos aisladamente, sino a todos en general debido al fenómeno de la globalización, por ejemplo, del delito, la corrupción, el bullying, la trata de niños, la marginación, etc. en cuya solución es necesario recrear la sociedad a partir de una educación sin conflictos y de sana convivencia.

Por otro lado, si bien la agresividad es un comportamiento útil en los casos de defensa justificada de las personas, cuando esta se degenera y se vuelve incontrolable, se puede convertir en violencia. En este caso se puede afectar los niveles de convivencia entre los individuos, de ahí la idea de pretender realizar un estudio que tiene por objetivo establecer la posibilidad de encontrar relaciones entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula, concretando dicho estudio en una población de niños de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto. Este estudio está plenamente justificado desde diversos criterios, social, especialmente, pues es importante que los docentes estén en condiciones de crear un contexto social de armonía en donde los niños comprendan que el yo personal solo puede realizarse cuando el otro se realiza junto con él, puesto que el hombre es un ser social y es imposible que el desarrollo funcione unilateralmente.

Esta investigación se ha realizado en la región de Loreto, y tiene la importancia de presentar la data de una población de niños que viven alejados de la gran ciudad metropolitana. Esta investigación ha dado la oportunidad de conocer las respuestas de una población estudiantil que, por razones de la globalización, también tiene acceso a los medios de comunicación y a los contenidos que se difunden por los medios virtuales y que, de alguna manera, contaminan sus ideas y creencias e influye en su comportamiento, expresado en manifestaciones de agresividad de la conducta y en problemas de relaciones interindividuales en el aula escolar.

Por último, habiendo quedado claro el problema, el objetivo es determinar la existencia de una relación en la cual se considera que el esfuerzo se ha dedicado a la búsqueda de relaciones indirectas entre las variables. Para tal fin, y para conocimiento de los interesados, el informe se ha organizado en tres capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento metodológico, cuyo fin es presentar el procedimiento clave de la investigación científica, mostrando los conceptos de cada etapa y el rigor científico con que se ha emprendido la investigación a partir delo problema hasta las respectivas justificaciones

En el segundo capítulo nos hemos esmerado por presentar la información relacionada con las investigaciones de las variables, desde sus antecedentes, las teorías y demás contenidos teóricos y el marco conceptual, el cual nos da una visión completa del conocimiento que se ha logrado del tema de la investigación.

En el tercer grado capítulo se presentan los resultados cuantitativos tanto del análisis descriptivo como inferencial. Aplicando métodos estadísticos para el análisis de la data obtenida con la medición de las variables, que debe ser de importancia para los interesados en esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

No hay ninguna duda que la violencia en todos los lugares parece ser el signo de los últimos tiempos. Existe ya mucha literatura que trata sobre este asunto, lo cual es fiel reflejo de que la agresividad de los niños, especialmente, y la alteración de la disciplina en el aula de clases es algo que preocupa a la sociedad internacional. Fernández (2005) dice que “en los últimos años está saliendo a la luz del gran público a través de los medios de comunicación, el incremento del número de hechos conflictivos e incluso violentos que se viven dentro de la escuela. De igual forma, dentro del medio docente, los hechos violentos son temas de honda preocupación” (p. 17). Y el problema es tan grave que se dice “que varios estudios han mostrado las consecuencias y el costo personal y social de dichas peleas, en términos de: heridas, físicas y emocionales; el tiempo perdido y los efectos negativos que provienen de mantener malas relaciones sociales. Estos costos se evidencian en los conflictos, en la familia y en sus relaciones con sus amistades, es decir, en todos los lugares donde existen relaciones con otras personas” (Salm, 2005, p. 11).

Frente a los hechos, como es al desborde de la conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula, es necesario que se imponga una filosofía de orden y respeto, pues “los educadores están de acuerdo en que sin un orden en el grupo donde se tiene que instruir, formar, socializar, educar... es imposible lograr esas finalidades y para ello se utilizan normas, reglamentos, imposiciones y todas aquellas estrategias que garantizan, al menos en teoría, el orden deseado” (Gómez, Mit y Serrats, p. 13).

Indudablemente el problema no es ahora, ya en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XX, presidida por Jacques Delors (1996), con respecto a la necesidad de

aprender a vivir juntos, expresa que “la idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. (UNESCO, p. 103).

A nivel internacional, como nacional, la violencia ha evolucionado considerablemente. Los medios de comunicación casi a diario muestran imágenes de los enfrentamientos entre estudiantes, llegando, incluso, al uso de armas peligrosas para la salud y la vida. En el Perú, el “Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (Síseve) del Ministerio de Educación, dice que se registraron 10 293 denuncias de estudiantes escolares por violencia física, psicológica y sexual en lo que va de 2019. El informe difundido por el diario La República asegura que esta cifra quintuplica los resultados de 2014 (MINEDU). La misma fuente afirma que entre las denuncias, también figura la de tipo sexual, sea por violación, tocamientos indebidos, acoso, o comentarios con connotación sexual. Al respecto, el informe revela que más de 1700 alumnos han sido víctimas de violencia sexual. También se reportaron 3 478 denuncias por violencia psicológica y 5 066 por violencia física. En ambos casos estas violencias están asociadas al maltrato y castigo aplicados por los docentes en las aulas” (Wayka.pe, 2019).

Como se puede observar, existen razones muy poderosas para emprender esta investigación, pues necesitamos saber más sobre estas variables, con la intención de poder utilizar estrategias para evitar las consecuencias negativas derivadas del desconocimiento de la dinámica de su relación. Por tal motivo, hemos llevado a cabo la investigación que hemos descrito en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En la investigación han participado 18 estudiantes de cuarto grado de primaria, entre hombres y mujeres, debidamente matriculados en la Institución Educativa de Educación Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Las variables conducta agresiva y convivencia escolar en el aula han sido medidas en el trabajo de campo en el año lectivo 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El territorio o espacio geográfico donde se ubica la población del estudio se encuentra ubicado en el Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto, al este del Perú.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?

Problema Específico 2:

¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?

Problema Específico 3:

¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Verificar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Objetivo Específico 2:

Verificar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Objetivo Específico 3:

Verificar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

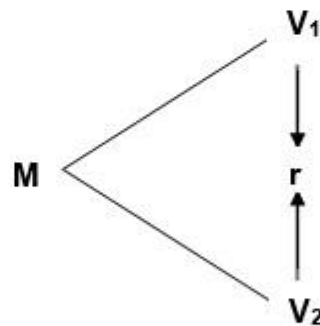
Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: Definición conceptual Conducta agresiva Conducta que se activa cuando el ser humano se enfrenta a un conflicto y este se le presenta como una lucha de intereses (Fernández, 2005, p. 26)</p>	Agresividad Física.	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción 	1, 2, 3 4 5, 6, 7	<p>ORDINAL Escala Likert Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4</p> <p>Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80</p>
	Agresividad Verbal.	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia indirecta - Ansiedad 	8, 9, 10 11, 12	
	Agresividad Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación 	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	
<p>Variable “: Definición conceptual Convivencia escolar en el aula Es crear un ambiente ordenado que fomente el aprender y traspase la indisciplina o mala conducta de unos cuantos individuos (Fernández, 2005, p. 20)</p>	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con los demás - Comunicación y correspondencia - Cooperación 	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11	<p>ORDINAL Escala Likert Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4</p> <p>Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80</p>
	Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y pertenencia 	12, 13, 14, 15	
	Aprender a convivir normas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido con la conservación - Conflicto 	16, 17, 18, 19 20	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido realizada siguiendo un procedimiento sujeto a un plan o diseño, con la intención de fijar los recursos metodológicos y concretos que deben seguirse de acuerdo con las características de la investigación. En este sentido, nos hemos guiado por la definición de diseño de Sierra (2007) quien afirma que es “la concepción de la forma de realizar la prueba que supone toda investigación científica concreta, tanto en la disposición y enlace de los elementos que intervienen en ella como el plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos necesarios para verificarla” (p. 322). El diseño gráfico es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Conducta agresiva.
- V₂ : Convivencia escolar en el aula
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación depende del criterio que se adopte en relación con el propósito que se persigue, en tal sentido, en esta tesis predomina la intención de saber o conocer si existe relación entre las variables, por lo que es una investigación básica, pura o fundamental, de acuerdo con Sierra (2007) estas investigaciones “tienen por objeto el conocimiento y comprensión de la realidad (136). También Carrasco

(2008), dice que la investigación básica “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existentes acerca de la realidad” (p. 43).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel se refiere al alcance de la investigación. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio que realizamos es correlacional, pues este “tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (93).

En estos estudios se miden y cuantifican las variables y luego se buscan vínculos entre ellas. En estos tipos se someten a prueba las hipótesis cuantitativas.

1.6.3. MÉTODO

La investigación se ha realizado de acuerdo con el método científico, porque ha seguido una serie de pasos lógicos y coherentes dirigidos hacia un objetivo. De manera particular, se ha aplicado el método hipotético deductivo. Según Bernal (2010), este es “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas,

Región Loreto. Para determinarla hemos considerado que la población es, según Carrasco (2009), “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

1.7.2. MUESTRA

Según Grande y Abascal (2014) “se denomina muestra a una parte de las unidades que forman la población y del marco. A partir de la muestra se pueden inferir o estimar las características de la población” (p. 256). En este caso, se trata de una muestra no probabilística de tipo censal, porque ha sido necesario considerar a la población completa por el número pequeño de las unidades de análisis.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la encuesta. Ella, para Carrasco (2008), es “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Como instrumento se ha considerado el cuestionario. Este es definido por Grande y Abascal (2014) definen el cuestionario como “un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere” (p. 191). El cuestionario, ya validado ha sido el siguiente:

Cuestionario de escala de agresividad (EGA): Dirigido a los estudiantes de cuarto grado de primaria, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de escala de agresividad (EGA).

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Réplica: Papa Jipa, Amílcar.

Año: 2016

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes de educación primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca..... 1

Algunas veces.... 2

Casi siempre..... 3

Siempre.....4

Niveles:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 – 80

Cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula (ECA):

Dirigido a los estudiantes de cuarto grado de primaria, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula (ECA).

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Réplica: Papa Jipa, Amílcar.

Año: 2016

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivos: Identificar los niveles de convivencia en el aula.

Finalidad: Comprobar la existencia de los niveles de convivencia en el aula.

Población a aplicar: Estudiantes de educación primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza la estructura y la forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia.

Dimensiones:

Aprender a convivir: Se formulan 11 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

Aprender a relacionarse: Se formulan 4 preguntas (Ítems 12, 13, 14, 15)

Aprender a convivir normas: Se formulan 5 preguntas (Ítems 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca.....	1
Algunas veces....	2
Casi siempre.....	3
Siempre.....	4

Niveles:

Bajo	20 - 40
Medio	41 - 60
Alto	61 - 80

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Teóricamente se justifica el estudio por el hecho de plantear un problema de carácter universal, que preocupa a los investigadores de la disciplina en la escuela, entendida como forma de organizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a lograr la calidad de la educación. Como se expone en la tesis, es preocupación mundial de los cambios en el comportamiento de los niños y jóvenes en la escuela, en donde la agresividad se está volviendo el denominador común para resolver los conflictos, Pero antes necesitamos descubrir si la agresividad está relacionada con la manera de vivir en grupo en el aula escolar. Los resultados obtenidos, en el sentido de que a mayor agresividad se afecta la convivencia, es un patrón que debemos tener en cuenta en el estudio psicológico del clima del aula, cuyo conocimiento es clave para entender la organización de los elementos que se estructuran en la dirección de la educación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica es notoria, aunque esta es una investigación básica. En tal sentido, su valor está en que el conocimiento derivado de los resultados es un recurso valioso para pretender encontrar estrategias que permitan al docente controlar el ambiente de la clase, que no se puede cuando no existe conocimiento sobre el fenómeno. También,

de manera concreta, el docente puede encontrar material concreto para intentar desarrollar eventos con padres o estudiantes desarrollando actividades para mejorar el clima del aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La justificación es de mucha importancia desde el punto de vista social, porque le da una herramienta a la educación del futuro, pues ella descansa en el entendimiento de que la felicidad de las personas está vinculada a la felicidad de las demás personas. Aprender a solucionar pacíficamente los conflictos, es una aspiración de la educación. Los niños que aprenden a solucionar sus diferencias sin llegar a la violencia estarían más dotados que otros para desenvolverse en el mundo dentro de una cultura de paz.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación forma parte de la estructura jurídica del Estado. Ningún profesional puede obtener la licencia para ejercer su profesión si no ha desarrollado y sustentado una investigación, como se encuentra establecido en la Ley Universitaria Nro. 3022^o, y se complementa con la Ley General de Educación N.º 28044 (2003) que, en su Artículo 2º: manifiesta que La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La conducta agresiva, así como la convivencia escolar en el aula son estudiadas científicamente en los últimos tiempos por la importancia que su conocimiento tiene en el diseño de la educación escolar. De tal manera que existen muchos antecedentes de esta investigación, como los que presentamos a continuación con el carácter de tesis nacionales e internacionales.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Carrasco y Reátegui (2014), publicó el artículo científico "*Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*", Lima. Como se puede observar, la finalidad fue identificar las conductas agresivas y la labor tutorial en una muestra de 20 niños del 5to. Grado de primaria. Se aplicó como instrumento el cuestionario de conducta agresiva AQ de Buss y Perry para medir las conductas agresivas, y la evaluación de la acción tutorial y orientadora de Roa y Del Río (2010). Resultados: Los hallazgos determinaron que el 20% de la muestra considera adecuada la labor del tutor, y el 45% lo consideró como regular. A su vez, la conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal (divulgar rumores); y la hostilidad tuvo menor presencia. Conclusión: El mayor puntaje en agresividad fue la verbal, siendo representada por un promedio de 11.15 del total de los componentes.

Martínez y Ortega (2012), la tesis denominada “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N.º 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*”. Chimbote, sobre una población de 104 estudiantes. Para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia escolar en el aula ECA que midió la convivencia en el aula. Resultados: el 85,57% de estudiantes manifiesta que nunca rompe objetos cuando está molesto, así mismo el ítem 7 se puede ver que un 81,73% de la misma población respondió que nunca aprovecha la ausencia del profesor (a) para agredir físicamente a algún compañero. Del mismo modo; en relación con los ítems 2 y 3, el 74,03% y 66,46% respectivamente respondió que no les gusta golpear a sus compañeros, ni siquiera propinarles empujones; y existe un 4,80% de estudiantes quienes afirman que, al recibir agresiones por parte de algún compañero, estos responden de la misma manera. La conclusión fue probar la existencia de una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en el aula de $0,87 < 1$ en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Ni 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”.

Loza (2010), en su tesis titulada “*Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*”, Lima – Perú. Tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. La población estuvo constituida por 18 docentes y auxiliar de educación inicial. Resultados y conclusión: el 67% (12 docentes) define la agresividad como conductas negativas, reacciones que tiene una persona frente a otra, comportamientos violentos, maltratos o desfogues de emociones. A su vez las docentes señalan que las “reacciones” y los comportamientos tanto “negativos” como “violentos”, se manifiestan en el

aula mediante conductas de agresión física (golpes, peleas, lanzar juguetes). un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Quispe (2010), en su tesis titulada “*Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*”, Lima, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en una población de 143 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 2° grado “A” (34 alumnos, 23.8%), 2° grado “B” (34 alumnos, 23.8%), 2° grado “C” (36 alumnos, 25.2%), y 2° grado “D” (39 alumnos, 27.3%). Resultado: La media de los estudiantes encuestados es de 26.43 y la mediana de 26.00, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia el valor moderado de la escala. La desviación estándar es igual a 1.402 y el rango es de 4, esta dispersión se manifiesta en el sector moderado de la escala que corresponde al segundo cuartil. Se concluye que existe una correlación entre la violencia familiar y la agresividad en niños.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fernández (2015), en el estudio “*La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*”, Machala – Ecuador. El estudio cuantitativo y cualitativo a la vez, carácter descriptivo-explicativo. La muestra fue de 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se entrevistó a docentes y padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades

entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%.

Manrique (2012), con un estudio *“Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”*. Ecuador. En una investigación de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes. Se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Cuello (2011), publicó el artículo *“Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación”*, Argentina. Tuvo como objetivo contar con un instrumento de autoinforme que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Como parte de la medición adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria 0,853. Los 27 ítems demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de

Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

Castañeda (2010), en su tesis titulada “*Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras*”. Bolívar. El objetivo fue describir el perfil psicosocial en la conducta agresiva de los niños durante los meses de abril-mayo del año 2009. La investigación fue de tipo descriptivo transversal. La muestra la conformaron 82 alumnos, se aplicó una encuesta para docentes, alumnos y padres de familia. Resultado: Se evidenció que el mayor número de niños (n=28) con un 65% presentan una familia semiintegrada, seguido de la familia integrada (n=15) con un 35%, sin embargo, no se encontró ninguna familia desintegrada. Conclusiones: Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AGRESIVIDAD

a) 2.2.1.2. Teorías del comportamiento violento.

b) Teoría del Instinto de Lorenz.

El autor primario de esta teoría es Lorenz (1975), quien señaló que el inicio o la esencia de la agresividad son tres factores básicos para la protección, el crecimiento y la mejora de las especies: jerarquía, territorialidad, pareja y familia.

Según Lorenz, la agresividad humana es una motivación inextinguible, no obligatoriamente el producto de una respuesta a estímulos externos. Lorenz sustenta que la energía específica del comportamiento instintivo continuará acumulándose en el centro nervioso concerniente con esta conducta, si se acumula suficiente energía, se

producirá una explosión incluso si no hay provocación. En cualquier caso, los animales y las personas acostumbran a encontrar estímulos que liberan la energía acumulada por el impulso. No esperar estáticamente a que surja el estímulo adecuado, sino que buscan o incluso generan estímulos. A esta conducta Lorenz la denominó “apetito” o “de apetencia”.

Por último, Lorenz indicó que esta es la mejor manera de superar la agresión violenta humana, y esto constituye una ritualización consciente: reposicionar la agresividad como un objeto social positivo, innovador y vinculante. Considerará inútil, por imposible, la contención total de la agresividad. Tener en cuenta que la confiscación total de la agresividad es inútil. El concepto de Lorenz se materializa ya que la agresión es saludable, necesaria e innata, y la ritualización o propagación de la agresión ayuda a eliminar las tendencias hostiles y guiarlas hacia objetivos inofensivos. Reforzar el concepto de precisión en los juegos deportivos para consentir que las tendencias agresivas se manifiesten de una manera socialmente aceptable.

Cabe señalar que el eje de la teoría del instinto es que el comportamiento agresivo se debe a factores biológicos más que a varios factores sociológicos pequeños.

c) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La siguiente premisa elemental de la teoría del aprendizaje social es que la conducta agresiva es el fruto del aprendizaje a través de la contemplación e imitación; por lo tanto, no hay necesidad de sentirse frustrado con comportamientos que se clasifican como agresivos. Es por ello por lo que, la reacción positiva ocurre sin frustración.

Bandura (1973) señala que la frustración no ocasiona impulsos que necesitan ser eliminadas mediante comportamientos nocivos, sino que conducirá a la activación emocional, lo que resultará en una secuencia de comportamientos (dependencia, logro, agresión, resignación...) depende

de las diversas maneras que los individuos han aprendido a lidiar con escenarios estresantes.

Bandura (1986), sustenta que, en esta teoría, la agresión se define como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (p. 309), en otros términos, Este daño afectará el nivel físico y mental del infante.

2.2.1.1. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD

Rodríguez y Gregorio (2010), sustentan que la agresión representa “comportamiento de ataque, acción de atacar; mientras que agresividad designa, más bien, como la disposición a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar” (p. 49).

Piatti (2010), indica que este tipo de agresión “se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas” (p. 131)

De otro lado, Serrano (2012), sostiene que la agresividad es “una respuesta que consiste en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p. 14).

Dicho de otra forma, la agresión se conoce como una respuesta impulsiva interna. Todos la han experimentado, todos son inherentemente agresivos, pero suceden en distintos niveles; por ende, hay muchos motivos para la agresión, algunas de las cuales dependen del trasfondo, el momento de cada individuo, el estado psicológico de cada persona, porque cada ser humano es distinto al otro, así pues, responde y/o reacciona de diferente forma.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Train (2008), valora que un comportamiento agresivo “es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 41).

Sadurní, Rostán, y Serrat (2008), afirman que “la frialdad, el rechazo parental, el castigo físico, las declaraciones de poder y aplicación de normas irracionales e inconscientes originan a la crianza de un niño agresivo” (p. 119).

Por lo tanto, los trastornos de la relación padre-hijo, la ausencia de capacidades tanto sociales como cognitivas, y la interrelación entre semejantes y las imágenes de autoridad negativa se convierten en mantenedores del comportamiento agresivo en infantes.

Hernández (2011), sustenta lo siguiente:

Las conductas agresivas como: golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica), son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 52).

Con relación a lo que ya se mencionó, la agresión es una manera de expresar pensamientos, emociones u opciones para preservar las necesidades o derechos de cada persona.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

Según Cerezo (2012), las cualidades más esenciales e importantes en los infantes agresivos se detallan a continuación:

- a) No se preocupa por sí mismo.
- b) Agredir con palabras a sus compañeros de clase.
- c) Su comportamiento y modales son rudos.
- d) Los infantes que son agresivos son propensos a enojarse por razones triviales.
- e) Demasiado inquieto en clase o en algún distinto grupo social.
- f) Generalmente, está feliz con destruir algún objeto que aparezca en cualquier circunstancia.
- g) Es descuidado respecto al trabajo que hace.
- h) Pelear continuamente con cualquiera, lo que puede conducir a situaciones insatisfactorias y mostrarlo con un golpe
- i) Por lo tanto, ignorará cuando lo llaman.
- j) Es egoísta con lo que le pertenece, le provoca envidia cualquier objeto que posea alguien más (p. 25).

Los arranques agresivos son una característica común que se presenta en la niñez, más unos cuantos estudiantes se vuelven en un problema a causa de la constante agresividad sumada la ineptitud para manejar o controlar su carácter. Los estudiantes que tienden a ser agresivos pueden ser un dolor de cabeza para sus padres, docentes y los demás niños de su clase. Casi la totalidad de los estudiantes que son agresivos se sentirán deprimidos y finalmente se lastimarán a sí mismos porque se deprimen más en caso de que los otros niños les muestran su rechazo.

La agresión es una exteriorización de los infantes en el que dan a conocer las preocupaciones y necesidades que tienen guardadas. Este niño agresivo manifestará por lo general su vida en el hogar con sus padres o parientes cercanos. Esto se debe a que lo ha visto en la televisión. Uno de los medios que juega el papel más importante en

nuestra vida diaria. Al desarrollar su vida en un ámbito de agresividad, él infante lo reflejará con sus compañeros de clase, en cualquier momento peleará y molestará a sus compañeros de clase, aun cuando se le trate de hacer entender que no está bien, continuará haciéndolo sin considerar lo que pueda pensar él resto.

En el momento en el que algún estudiante recibe rechazo y falla repetidamente en las relaciones sociales, crecerá con la firme creencia de que el mundo está lleno de hostilidad y está en su contra, pese a que esto no le imposibilita autoevaluarse activamente para guiar sus necesidades y relaciones sociales y gestionar activamente su autoestima para buscar el apoyo social de aquellos de quienes siente apoyo, que entienden su estatus rechazado con él, originando de esta manera grupos desestabilizadores en el mismo grupo. Debemos recordar la influencia de los elementos de la personalidad en el progreso de la agresividad, porque el niño agresor acostumbra a presentar tendencias peligrosas, y su extroversión es muy alta, lo que puede transformarse en un tipo de deseo al contacto social, aunque generalmente presentan agresividad en ellos. Se enoja con facilidad y su estado de ánimo es cambiante.

Un escolar agresivo muestra una gran falta de desarrollo emocional (en sensaciones y sentimientos), y esto afecta directamente su autoconcepto como individuo y produce baja autoestima. Por lo tanto, la agresión proviene de la cultura, del grupo del cual es parte y de los efectos adversos que sufre, por eso parece ser difícil socializar, porque no respeta al interactuar con otras personas, el principio de convivencia saludable y pacífica en las distintas tareas que desempeña.

A fin de impedir el comportamiento agresivo de los escolares, se lleva a cabo el aprendizaje esencialmente por medio de dos procesos:

1. Fortalecer directamente, hacer que algunos niños tomen acciones positivas y obtengan recompensas.

2. El modelo social, a través de esta referencia, los infantes pueden obtener nuevos comportamientos al observar la conducta de los demás en su medio.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE AGRESIVIDAD

Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), hacen mención que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 120), así como se precisa en lo siguiente:

a) Agresión física

Esta es una expresión agresiva con intención, que se le propicie a algún integrante parte de la familia, aparte de causar daño físico, también pueden causar ciertas patologías. Cualquier abuso físico afecta a los miembros de la familia más sensibles y vulnerables como los más pequeños del hogar. Como producto de tal abuso, obtenemos:

- Contusiones o hematomas
- Quemaduras
- Raspados
- Fracturas
- Heridas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento
- Golpes con la mano o con objetos.

b) Agresión verbal

Es un acto de usar un lenguaje dirigido a provocar, atacar, instigar, intimidar, ofender o irrespetar.

La agresividad verbal no obligatoriamente consiste en gritar, sino en una manipulación psicológica, ya que los individuos que usan la agresividad se sienten mejores que el resto.

La agresividad verbal, aparte de ser una manera de violencia psicológica, es el modo más universal de abuso emocional: la manera de maltrato más oculto y aceptado socialmente, tanto que alcanzó diferentes campos, así como la televisión, en el cual los miembros de programas se ofenden e insultan entre todos.

Al mismo tiempo, en Internet, que proporciona ideas de falsa familiaridad, la anonimidad consiente a los usuarios expresar sus opiniones «sin filtro», sin la necesidad de cuidados adicionales.

c) Agresión Psicológica

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

Este es un comportamiento que afecta de manera negativa la autoestima de una persona y restringe sus vínculos y/o relaciones con los demás. La característica del abuso psicológico es difícil de identificar. Los indicadores que permiten ser parte del abuso psicológico son los siguientes: rechazo, aislamiento, intimidación, ignorancia, corrupción.

Lo que implica el abandono, es la negativa a ayudar y el rechazo hacia los niños o algún otro integrante que sea parte de la familia. En otras palabras, no se le considera y se le deniega la posibilidad de construir una figura que no sea negativa para sí mismo.

Limitar al extremo la posibilidad de que algún integrante de la familia se contacte con otros y establezca vínculos que son vitales en su crecimiento. A través de estas acciones, los pensamientos sobre estar solo en el mundo se reflejan en el individuo afectado.

El individuo es castigado o amenazado por los demás integrantes de la familia. A través de estas acciones, se forma una atmósfera de hostilidad y miedo alrededor de quien recibe el maltrato.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Los integrantes mayores de la familia que viven con personas afectadas por esta conducta no pueden satisfacer sus necesidades psicológicas ni emocionales. Respecto del infante, él se encuentra en un ambiente familiar sin ningún estímulo o reacción por su comportamiento.

Causar o someter a una persona a un comportamiento negativo o antisocial, en otras palabras, alentar o tratar de desarrollar malos hábitos en los niños que pueden conducir a un comportamiento criminal.

2.2.1.4. NIVELES DE AGRESIVIDAD

Montejano (2008), nos indica que los grados de agresividad son “las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (p. 26).

Conflicto significa que dos o más individuos se oponen sobre intereses y / o posiciones, en las que los sentimientos y emociones cumplen un papel clave. Del mismo modo, la agresión y la violencia son resultado de la conflictividad. La agresión es una reacción impulsiva a

conflictos potenciales, patentes o de largo plazo. La violencia está relacionada con un conflicto en el que las personas no saben cómo restablecer el orden y respetar las normas sociales para con los demás.

Según Otero (2009), sustenta que “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona” (p. 65), en la etapa escolar, la agresión se puede atribuir al comportamiento agresivo, estado mental (sentimiento subjetivo), a estímulos, propósitos y pensamientos agresivos, y las cualidades para un posible comportamiento agresivo (estímulos ambientales).

Pintus (2011), define la violencia escolar, como “una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas” (p. 75). Los resultados empíricos de dicha violencia no son positivos, como ser herido, dañado, despreciado, menospreciado, menospreciado y / o abusado.

Mientras que, Pearce (2013), sustenta que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores (p. 78).

Se tiene en cuenta que la agresión es una reacción, que incluye cualquier forma de comportamiento destinada a dañar a alguien física o mentalmente, en otras palabras, la finalidad del agresor es lastimar o dañar a una persona u objeto.

2.2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

Según Valzelli (2003), los cataloga de la siguiente forma:

- **En función de los objetivos:** Instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).
- **En función del grado de control:** Conscientemente controlada o impulsiva.
- **En función de su naturaleza física:** Acciones físicas o afirmaciones verbales.
- **En función del desplazamiento:** Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión, sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o heteroagresión (p. 62).

Además, desde la perspectiva de otro autor, la agresividad se puede dividir en agresividad directa y agresividad indirecta.

- **La agresividad indirecta:** Es aquella que el agresor realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente).
- **La agresividad directa:** Es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las uñas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos (pertenencias), dar empujones).

2.2.1.6. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

La conducta agresiva dispone de numerosas variables de predisposición, adquisición y mantenimiento; el causante decisivo estudiado es la conducta de aprendizaje adquiridos mediante una secuencia de vivencias repetidas.

Además, el comportamiento agresivo tiene otros incentivos, como el equivocado control de la ira, el entorno familiar y los adultos rara vez muestran emoción e irritabilidad.

Las consideraciones médicas, al igual que los trastornos psicológicos o las respuestas a los fármacos, logran ocasionar agresividad en individuos que de otro modo no lo harían.

Otra característica básica que no se debe ignorar es la violencia histórica experimentada por Colombia: el conflicto armado, el paramilitarismo y el narcotráfico se han transformado en causantes dominantes.

En cualquier circunstancia, comprender la razón o la motivación de la agresión es decisivo para el tratamiento.

2.2.1.7. MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Los infantes que exhiben un comportamiento agresivo son los que han sufrido abuso físico o verbal.

Es importante señalar que, la agresión es una enfermedad excesiva. Si no se lleva tratamiento en la infancia, puede causar problemas a futuro y aparecerá en forma de frustración en la vida académica, falta de habilidades sociales y problemas para adaptarse.

La agresión se maneja de manera diferente en los niños, las relaciones de marido y mujer y las relaciones interpersonales (amigos, colegas y figuras de autoridad).

Existen varios modelos a tomar en cuenta, y dependen de muchos factores, pero en términos de pedagogía, es válido decir que resulta útil:

- Hallar la razón de la agresión en el menor.
- Aprender técnicas de autocontrol.
- Emplear métodos de relajación.

- -Enseñar el manejo emocional fuera de control.
- -Práctica para dominar los pensamientos irracionales.
- Alentar al niño.
- Aprender a ser responsable con la rehabilitación.

2.2.1.8. CONSEJOS PARA LOS DOCENTES CON ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las respuestas de los maestros a la agresión en todos los casos deben tener como fin enseñar y no agredir. Los resultados que no son agresivos apropiados para emplear dentro del salón incorporan paradas debido a la falta de labores ansiadas, puntos reducidos, eliminación de recompensas y aumento de horas de descanso.

Mas esto no acaba aquí, los maestros deben considerar otros tipos de alternativas para los estudiantes agresivos. En caso de que haya tales estudiantes en el aula, se deben considerar los siguientes factores:

- Elaborar reglas claras y precisas, que sean claramente visibles en clase.
- Poseer expectativas razonables y concretas en el estudiante.
- -Si se usan tablas de conducta, dar prioridad a este antes que al contenido académico.
- Evitar las competencias para evitar las confrontaciones.
- Impedir la competencia, para así eliminar la confrontación.
- Disminuir en la medida que posible, el contacto.

2.2.1.9. JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Los menores en etapa escolar son bastante agresivos con sus compañeros de clase y se tiene que tratar de disminuir la agresividad de los escolares por medio de varios juegos. Por esta razón, los juegos cooperativos crean activamente un mejor ambiente para los estudiantes

debido a su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) y su lema "Jugar con otros en lugar de jugar con otros".

Beltrán (2009), nos dice que “los juegos cooperativos son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar” (p. 28).

El juego es un acto libre, de gran valor social, que permite descargar energía física y psíquica, manifestándose de esta manera las enormes posibilidades socioculturales y educativas que posee el juego.

Los juegos son un tipo de comportamiento libre, que posibilita la liberación de tensión física y mental, tienen un gran valor social, a fin de reflejar las grandes capacidades culturales sociales y las posibilidades educativas del juego.

Por esta razón, Torres (2013), indica que “el niño deja salir sus impulsos e instintos cuando juega, además de dirigir y canalizar su mente mediante las normas que guían los juegos” (p. 123).

Los juegos o distracciones que requieren de cooperación resultan ser iguales que otros que no requieren del factor cooperativo, pero la esencia de los juegos cooperativos es reducir el sentido de competencia (ya sean ganadores o perdedores), para alentar a los escolares a competir de manera saludable. Los elementos de un juego cooperativo son:

- Aceptación.
- Participación.
- Diversión.
- Cooperación.

Partiendo de una perspectiva de enseñanza, dichos elementos, aclaran el intercambio de juegos con fines de entretenimiento y promueven:

- Comunicación.
- Participación.
- Cooperación.

No obstante, el propósito de estos juegos es lograr un producto que demande que todo el equipo siga las mismas reglas y propósito, que el grupo entero colabore de manera organizada para maximizar el uso de energía.

El empleo de juegos cooperativos en el que todos se divierten agrega conductas beneficiosas, tolerantes e indulgentes, lo que lleva a la incorporación del niño y reemplaza los comportamientos agresivos. De los cuales se pueden nombrar los juegos que veremos a continuación:

➤ **AL SON DE LAS SEÑALES:**

El que dirige el juego proporcionará algunas señales y significados para las actividades que se llevarán a cabo. Bajo la orden del director, los demás deben efectuar las acciones que se han instruido y acordado. El que dirige no hablará durante el evento. (8 minutos)

➤ **LA GALLINA CIEGA:**

Delimite el lugar, para después escoger un par de jugadores que se cubran los ojos, intentarán palpar al resto de jugadores, y estos compañeros se moverán paulatinamente en el lugar establecido. (5 minutos)

➤ **LOS PIES DESCALZOS:**

Los jugadores se ordenarán sentados en una fila, todos se sacan el calzado y medias, y se moverán en el lugar establecido; para empezar, caminarán, después saltarán y finalmente correrán. (20 minutos)

➤ **CONFIO EN MI COMPAÑERO:**

Se agrupan en pares, uno se cubre la visión y el compañero le dirige de la mano para así guiarlo a través del lugar previamente determinado. Después, intercambian roles. (8 minutos)

➤ **INTERRUPTOR:**

Los jugadores se posicionarán al final del campo establecido. Después de aplaudir, todos deben cubrirse los ojos, al escuchar el silbatazo y luego abrirlos nuevamente hasta que aparezca la palabra y todos corran. Dé una palmada en cualquier momento, y así sucesivamente, hasta que termine 5 minutos.

➤ **TOCAR Y NO DEJAR TOCAR:**

Se agrupan en pares, y deberán palpar a su par en la zona del cuerpo instruida por el que dirige el juego, impidiendo que el otro los toque. (5 minutos).

2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA

2.2.2.1. PEDAGOGÍA OPERATORIA: UNA PROYECCIÓN DEL PENSAMIENTO PIAGETIANO EN EL AULA

El proyecto educativo comienza con el siguiente concepto: El intelecto o cognición es una concepción construida por una persona mediante de actividades con el entorno. No obstante, la percepción sobre su entorno será equivalente a como utilice los mecanismos intelectuales con los que cuenta, en otras palabras, de la forma en cómo funciona su mente, por lo que la finalidad de esta enseñanza es ayudar al progreso sus mecanismos intelectuales. Por ello, se deberá estimular el crecimiento de la lógica conductual de los escolares y así ellos puedan inferir su propio

conocimiento de los objetos y los fenómenos reales sin tener que proporcionarles como algo absoluto y establecido. Con este concepto, este tipo de método de enseñanza otorga una función clave a las equivocaciones que realizan los escolares al entender la realidad. Este error o estos errores no se consideran fracasos, más bien vías primordiales en un desarrollo positivo, porque reconoce que los errores son parte de la interpretación del mundo y, por lo tanto, desarrolla su conocimiento.

Piaget (Piaget) comenzó con el interés teórico y práctico en aclarar y actualizar lo que acontece en los salones de clase, y creó la Pedagogía Operatoria. El propósito es capacitar a las personas que tienen la capacidad de desarrollar un pensamiento independiente, que puedan generar ideas novedosas y, finalmente, tener la capacidad de progresar en la ciencia, la cultura y la sociedad. La capacitación no solo debe reducirse a la ciencia y la cultura, sino que también debe incluir todo lo relacionado con las relaciones interpersonales. Lo dicho anteriormente debe ser reflejado y transformado. La pedagogía operativa procura modificar el paradigma educativo. No basta simplemente reestablecer las asignaturas enseñadas y enfocarse en el entorno de los escolares y los métodos de aprendizaje, más bien que todo debería comenzar con las cualidades de los que están aprendiendo. Cualquier tipo de aprendizaje, como resolver una adición, redactar palabras y cambiar actitudes para contribuir en un grupo, necesita esmeros constructivos que vengan de los escolares, de lo contrario, el nuevo conocimiento será más obvio de lo que es y desaparecerá rápidamente.

Mientras que, un procedimiento constructivo no solo hace que el sujeto sea consciente de los resultados de sus acciones, sino que lo más importante es que las personas sean conscientes del camino que necesitaron para realizar sus acciones. Mencionado método dará forma a su conocimiento y organización personal, y se convertirá en un modo que puede generalizarse a nuevas situaciones y modificarse según las características únicas de cada situación.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA

Ruiz y Coquelet (2013), precisan que “la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes” (p. 46).

De acuerdo con Cid, Diz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), sustentan que:

Se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso (p. 46).

De otro lado, López (2008), precisa “es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula” (p. 70).

UNESCO (2008), expresa que “aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos” (p. 53).

Dicho de otra forma, la cohabitación es un tipo de aprendizaje: se enseña y se asimila a convivir; la convivencia académica en los salones es el distintivo vínculo que se genera en el ambiente académico en medio de los distintos miembros de la ya mencionada comunidad académica: alumnos, profesores, directivos, auxiliares, padres y madres principalmente.

2.2.2.3. LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA

La convivencia es la facultad de los individuos de habitar con otros dentro del marco de la estimación mutua y el altruismo; significa la consideración de la diversidad, la facultad de los individuos de comprenderse entre sí y de apreciar y asentir las diferencias; las opiniones de los demás. Para los maestros, profesores, educadores, psicólogos y, dicho de otra forma, los profesionales que se dedican a enseñar creen que la buena convivencia en el aula es fructuosa para los alumnos.

Dentro de la sociedad, y por esta razón en los centros educativos, podemos apreciar problemas y circunstancias difíciles: la agresividad es una expresión externa de una deficiente comprensión respecto a la frustración; la agresividad causada por problemas o limitaciones socioeconómicas y problemas internos experimentados por los infantes.

Resulta sustancial que los niños sean capaces de encontrar diferentes formas de resolver problemáticas en función de su conducta para que les sea posible adquirir valores para el futuro. Saber que la violencia no es la única forma de dar solución a un conflicto. Por esa razón, otros métodos no agresivos y más pacíficos deben promoverse como soluciones.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Segura (2010), refiere las siguientes dimensiones de la convivencia en los salones de clase:

Aprender a convivir en la escuela Siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un

conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos: Es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

Aprender a cumplir normas: Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia (p. 107).

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA

De acuerdo con Mesa y Vicente (2009), los múltiples factores entre otros aspectos, que afectan de una forma que no resulta positiva en la convivencia escolar son las siguientes:

- Las características de la sociedad actual:
 - ✓ Falsa democracia.
 - ✓ Crisis de ideologías. Postmodernidad.
 - ✓ Neoliberalismo.
 - ✓ Influencia de los medios de comunicación en el modelo de pensamiento.

- Su cultura y valores subyacentes:
 - ✓ Consumismo.
 - ✓ Individualismo, competitividad.
 - ✓ Conformismo social.
 - ✓ Rentabilidad y eficacia.

- Entorno familiar:
 - ✓ Baja relación entre los miembros familiares.

- ✓ Nuevos modelos de familia.
- ✓ Diferente uso del tiempo en el seno familiar.

- La escuela como fuente de violencia:
 - ✓ El currículum como fuente de violencia: metodología, sistemas de evaluación, clima de la clase, diversidad, contenidos poco funcionales.
 - ✓ Relaciones asimétricas de poder.
 - ✓ Violencia sistémica.

- Los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar (p. 210).

De hecho, los infantes no son inherentemente violentos. Generalmente esto se aprende, en consecuencia, los factores mencionados son causas necesarias de violencia escolar. Las probables respuestas a las circunstancias anteriores resultan complicadas, porque respecto a lo socio-escolar se percibe una gran variedad, varios factores están entrelazados y, en última instancia, conducen a manifestaciones preocupantes de la crisis y ajustes económicos, sociales, funcionales, culturales y morales. Por lo tanto, cuando explicamos la situación y la razón, nos colocamos en posturas que enfatizan el aspecto psicológico del problema, prestando atención a sus comportamientos y posibles soluciones, respectivamente, como un plan de intervención para el cambio de comportamiento y las habilidades sociales (respaldado por las teorías psicológicas correspondientes), para aquellos estudiantes que entienden la escuela misma e incluso su entorno personal, la sociedad, la familia, las condiciones y factores culturales, ya sean personales o individuales, existen comportamientos violentos o no violentos de los estudiantes, que forman puntos de vista llamada ecológica-social, como modelo de organización social, la convivencia escolar es necesaria para una buena trivía y comprensión, valores y procedimientos entre los protagonistas, especialmente en la relación entre maestros y estudiantes y entre maestros.

En los centros educativos, al resolver o tratar de resolver los problemas causados por ciertos comportamientos, la dimensión psicológica puede ser enfatizada en exceso. En las escuelas, frente a las relaciones profesor-alumno que no siempre son fáciles, buscan métodos alternativos y tratan de promover las soluciones a través de planes de prevención o mediación.

Claramente, esto no es suficiente. Es importante proponer otras alternativas para que los departamentos coexistentes en las escuelas comprendan que la violencia no es un fenómeno circunstancial, sino un fenómeno estructural en la sociedad, que solo puede remediarse mediante la misma estructura social. Este será lo primero en considerar la importancia de una distinta manera de percibir lo exterior, es decir, enfrentar el entorno económico y social.

2.2.2.6. SANA CONVIVENCIA

De acuerdo con López (2008), “la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas” (p. 82).

Para coexistir, la independencia y la autoconfianza son esenciales, pero en la vida no pueden prescindir del respaldo y la compañía de los demás.

La coexistencia saludable ocurre primordialmente en los centros educativos y se manifiesta por los siguientes métodos:

- Mantener el orden.
- Un buen trato con los demás niños de la clase.
- Respeto cuando se dirigen hacia sus maestros.
- Cuando los docentes no se encuentran presentes, nos debemos comportar de manera educada y sensata.

2.2.2.7. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Estas son algunas actividades que el maestro de primer grado puede aplicar en clase. Estas actividades son:

A) APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA

Resumen de la Actividad:

Se planificará una reunión con los niños en el salón y se llevará a cabo una interacción grupal para llegar a un convenio sobre las reglas a seguir y determinar el compromiso de todos con ellos y la forma en que las personas se comportan cuando prometen hacer algo en beneficio de todos.

Objetivo: -

- Obtener aceptación inicial de acatamiento.
- Estimular conocimiento en los escolares acerca de las reglas que deben guiar la convivencia en el salón de clase.

Procedimientos:

- Análisis y síntesis
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Explicación.

Recursos materiales: Elementos individuales para actividades con plástico, murales o tabloncillos de anuncios, cartón, grabadoras.

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

El maestro intentará hacer un diagnóstico preliminar del conocimiento de las reglas por parte de los escolares y hacerles las siguientes preguntas:

¿Sabes lo que es una norma? ¿Qué es?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Cómo se comportan, o qué hacen los individuos cuando acatan las normas?

¿Cuáles son las normas del aula que conoces?

¿Las cumplen de manera correcta?

¿Conoces a alguien que resalte por acatarlas normas? ¿Cómo es que se comporta esa persona?

2ª Parte

En vista de que el maestro haya alcanzado el resultado del diagnóstico inicial, hablará con los alumnos sobre esta base para adaptarlo con las reglas y lograr lo que puedan haber respondido de manera errónea o no hayan completado.

, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Él sintetizará este fragmento dándole una explicación clara, a saber, que las normas son un comportamiento establecido para mantener la vida y el desarrollo de un lugar pacífico, organizado y equilibrado, por lo que es necesario tener cuidado y poner atención a su comportamiento para lograrlo. Así pues, es un aspecto bien aceptado, y los que respetan y cumplen las reglas serán respetadas por los demás.

Es por eso por lo que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

Por esta razón es que deben ser alumnos que se ajusten a las reglas, niños que deben atenerse a lo que se establezca y hacerlo bien.

3ª Parte

Incluye aprendizaje dinámico en grupos de los escolares, donde los niños mismos plantearán las reglas que se establecerán en el salón de clase y les pedirán que realicen juicios, que deben presentarse para su discusión, para así, obtener la aceptación de todos. Dentro de las condiciones y el rango de edad del grupo, el maestro intentará

asegurarse de que las reglas establecidas sean apropiadas. Dichas reglas serán:

- No golpearse.
- No hacer ruidos escandalosos en el salón.
- Acomodar los elementos que se utilicen posterior a cada trabajo.
- Conservar el salón ordenado y limpio, sin basura en el piso.
- Dar las gracias, pedir las cosas con educación, agradecer, cuando sea necesario o reciban algo.
- Conservar el material y los útiles del salón.
- Tener consideración por turno de los demás niños.
- Ayudar al docente cuando se le solicite.
- Prestar atención necesaria en los trabajos que se realicen.

De esta manera, debido a que demasiadas normas serán contraproducentes y limitarán la independencia y la autonomía, los maestros podrán elegir más cosas y apreciar las cosas principales.

Las ocasiones que un alumno nombre una regla, como "Mantener limpio el aula ...", el maestro explicará el contenido de la regla o norma para que el resto de los alumnos comprenda el propósito de la norma. Después de resolver todas las preguntas sobre alguna duda, la regla se enviará al grupo para votar, y cada alumno levantará su mano para esto. El maestro debe enfatizar que después de aprobar las normas, todos los alumnos se comprometerán a cumplirlas y a elogiar o criticar en función de su conducta.

Los maestros deben registrar todo el proceso dinámico para separar los puntos principales. La explicación de cada una de las reglas y aprobación para dejarles en claro que han prometido volver a escuchar la grabación en otros momentos.

4ª Parte

Incluirá una actividad plástica donde los alumnos intentarán dibujar imágenes de cada una de las reglas, así como, recolectando basura del suelo del salón, ordenando la repisa, etc. Al mismo tiempo, el docente describirá estas reglas de manera más completa y descriptiva, y colocará estas imágenes en varias partes del salón de clase junto con los alumnos que mencionan estas reglas.

5ta. Parte

Al culminar la semana, o teniendo en cuenta la particularidad del grupo, en el tiempo que el maestro considere más adecuado, celebrarán una breve reunión para evaluar el acatamiento de las reglas durante ese tiempo, y serán elogiados y recompensados, por consiguiente, obtendrán recompensas. Se analizará críticamente los que no cumplieron y alentarlos a superar los impedimentos en el próximo período.

B) LOS MEJORES DE LAS NORMAS

Resumen de la Actividad:

Los alumnos realizarán una tarea y organizarán un lugar dentro del salón donde se establecerá un lugar para elogiar a quienes cumplen las reglas. Después de eso, el maestro explicará los motivos de la creación de este sitio y finalmente escogerá a los alumnos para que vayan al sitio de honor.

Objetivo:

- Conseguir que los alumnos se sientan motivados por acatar las normas.
- Ayudarlos a comprender y felicitar la buena conducta de sus compañeros.

Procedimientos:

- Acciones prácticas.
- Plática.
- Explicación.

Recursos materiales: Un tablero, escritorio con un álbum, un tapete, retratos de los estudiantes elegidos.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El maestro les explicará a los alumnos que elaborarán un lugar para motivar a los alumnos que acatan las reglas y colocarán allí los mejores retratos elegidos por todos como los más destacados.

Se asegurará de que todos sean parte en la organización de las actividades conjuntas del lugar, algunos asearán la zona donde se situará, unos cuantos elaborarán tarjetas en forma de marco con retratos de los alumnos escogidos, otros harán una manta hecha de papel que se colocará encima de la mesa o escritorio, y el resto pueden ayudar al docente a decorar los murales en los que se colocarán los retratos y diplomas.

2ª Parte

Una vez que se prepara el lugar donde se reconocerá la buena conducta, bajo la guía del maestro, los alumnos evaluarán su comportamiento durante este período, y aquellos que piensen que pueden cumplir mejor las reglas participarán en la votación grupal.

3ª Parte

Todas las semanas o dentro del período de tiempo estimado por el maestro, debe reunirse con el grupo para determinar los mejores niños en esa semana y colocar sus fotos en el sitio honorable.

El maestro será muy ingenioso, por lo que hará una evaluación muy imparcial. Por esta razón, solo puede elegir a un alumno, pero el efecto educativo no es tan bueno como cuando los alumnos lo hacen bajo la guía del maestro. El propósito es una forma de evaluar el acuerdo personal obtenido en actividades anteriores.

C) LA VIDA EN MI AULA

Resumen de la Actividad:

El trabajo incluye un juego de funciones, la trama es "Aula de niños". Con este fin, el maestro llevará a cabo un diálogo inicial para hacer un llamado a los alumnos a jugar, fomentar y desarrollar juegos para así, por último, conducir un diálogo para examinar su conducta.

Objetivo: -

- Llevar a cabo experiencias en los alumnos con respecto al cumplimiento de las reglas del salón.
- Fortalecer el conocimiento sobre las reglas de convivencia.

Procedimientos:

- Conversación
- Juego

Recursos materiales: El rincón del juego en la guardería está equipado con muebles, objetos y atributos necesarios para realizar el juego.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El maestro mantiene una plática preliminar y así hacer una invitación a los alumnos a jugar en el centro educativo. En ese momento, indirectamente revisa las reglas que repasaban todos los días sin pedirles que reflejaran estas normas en el juego.

Los alumnos se organizan con respecto a los roles por cumplir, armar con sus propios útiles su propia zona de juego.

2ª Parte

Se desarrolla el juego y el docente intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego para comprobar cómo se proyectan los niños, por ejemplo, el docente puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

El juego empieza, el maestro solo podrá interceder para dar una mano a los alumnos que así lo requieren y hará unas cuantas recomendaciones para mantener la continuidad de la trama y estimular momentos de incertidumbre en el juego para verificar el método de proyección del alumno, como cuando un estudiante comete una falta o algo correcto, el maestro puede interceder para observar cómo responden los alumnos a la situación y tomar decisiones.

3ª Parte

El juego se evaluará en función de su estilo de juego, si desempeñan roles correctamente y cómo se evaluarán las interrelaciones de los alumnos, especialmente para motivarlos a analizar el cumplimiento o el incumplimiento del juego según las normas aplicadas observadas en el juego.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión física: “Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales” (Pastorelli, 1977, p. 34).

Agresión verbal: “Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentario de amenaza o rechazo” (Bus, 1961, p. 23).

Agresión: Craig y Woolfolk (1988). “es un comportamiento tendiente para lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física” (. P. 313).

Agresividad: Martínez y Duque (2008). “La agresividad es una capacidad innata en los individuos, la cual desde el modelo social cognitivo se puede controlar, para manejar de forma adecuada las relaciones con los demás” (p. 97).

Aprendizaje: Carreño (2008) “proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia” (p. 13).

Conducta agresiva: Huntingford y Turner (1988). “Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional” (p. 56):

Clima de convivencia escolar: “El clima escolar de un establecimiento educacional hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales” (Arón y Milicic, 2017, p. 45).

Conflicto: “Estado emocional negativo que se da cuando un individuo debe tomar una decisión entre necesidades, deseos, motivos o exigencias externas incompatibles y contradictorias” (Espinoza, 1998, p. 103).

Enseñanza: Sánchez (2008) “Conjunto de acciones que desarrolla el maestro, en interacción con sus alumnos, para favorecer y desarrollar sus capacidades” (p. 42).

Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Familia: “Es un grupo de personas unidas por razón de parentesco, donde se observa una estructura de autoridad y división del trabajo, de derechos y de deberes por razón de género. El contenido de estos derechos y deberes está socialmente determinado, lo que convierte a la familia en una institución social” (Garvía, 2003, p. 43).

Violencia: La violencia según Souto (2000), se caracteriza por ser una fuerza impetuosa intensa, una coacción ejercida sobre una persona, grupo o bienes materiales para obtener su aprobación, influir en sus conductas (p. 76).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 2. Puntaje total del cuestionario de escala de conducta agresiva.

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	9	50.0
Medio	41 - 60	3	16.7
Bajo	20 - 40	6	33.3
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos

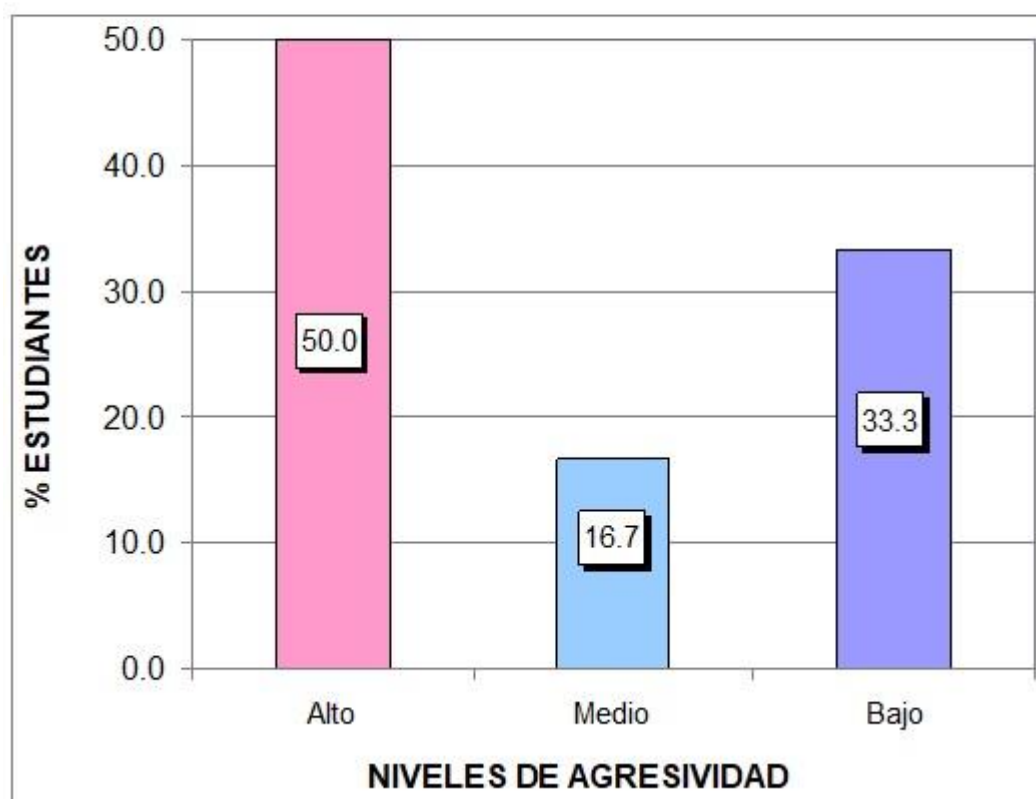


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de escala de conducta agresiva.

Interpretación de niveles de la conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 50,0% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad.

Tabla 3. Dimensión agresividad física

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	9	50.0
Medio	15 - 21	3	16.7
Bajo	7 - 14	6	33.3
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

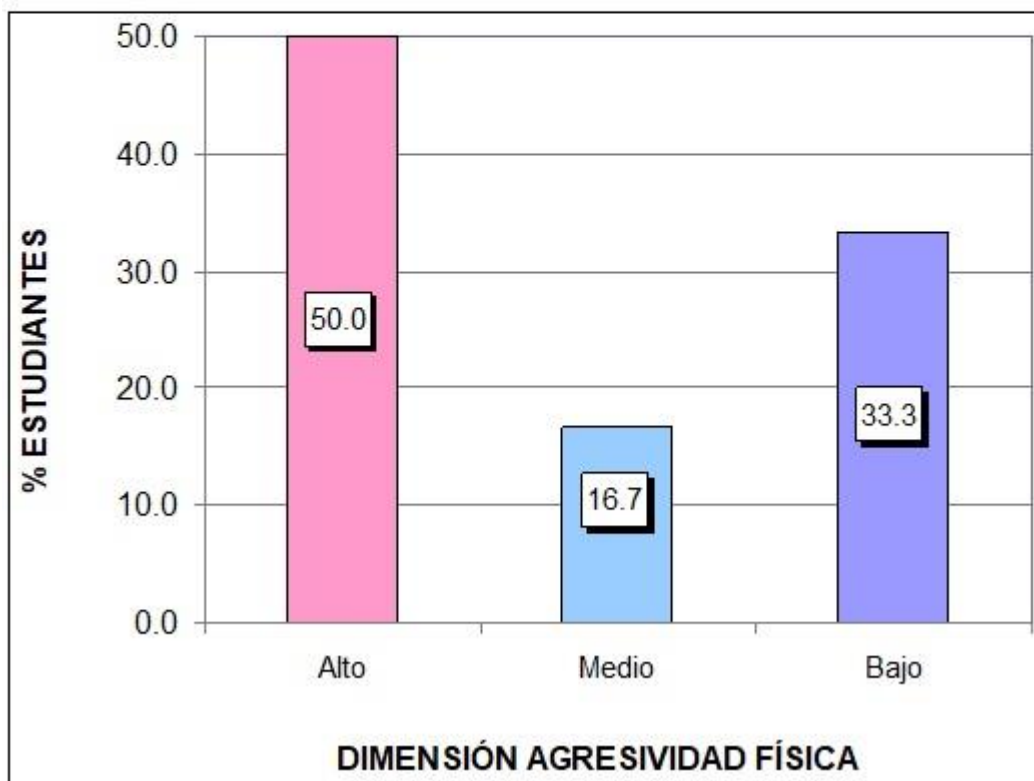


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

Interpretación de niveles de la agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 50,0% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un

nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad física.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	8	41.7
Medio	11 - 15	4	25.0
Bajo	5 - 10	6	33.3
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos.

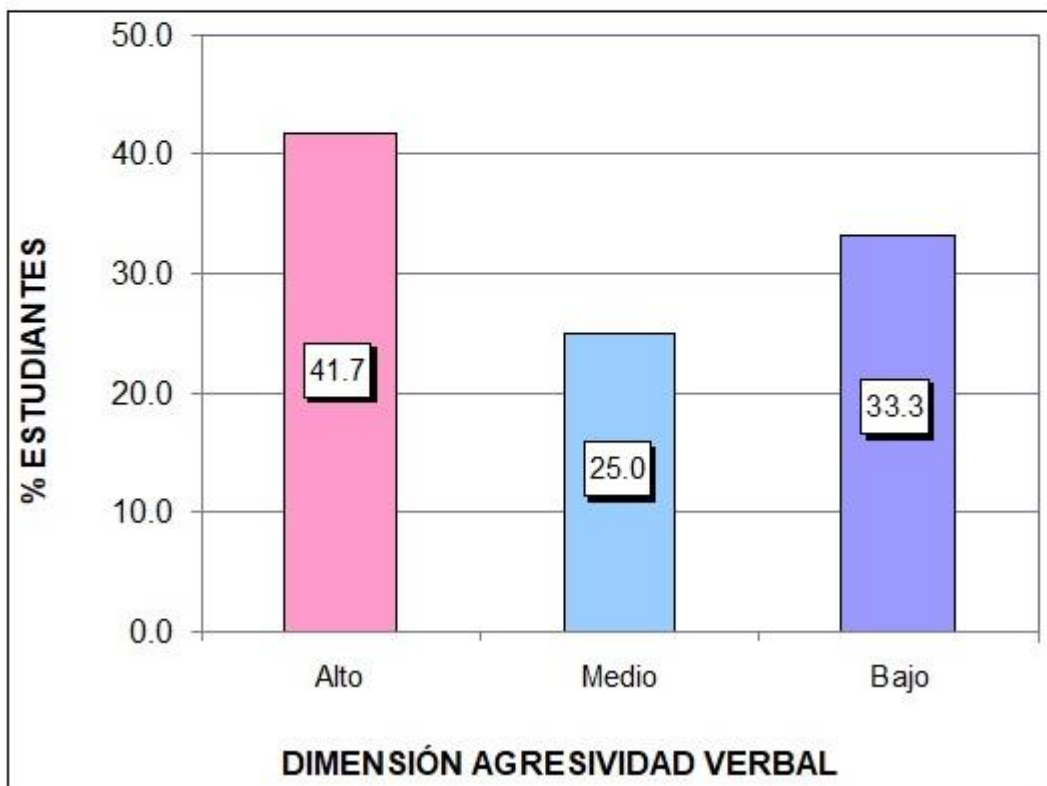


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

Interpretación de niveles de la agresividad verbal

En el gráfico 3, se observa que el 41,7% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un

nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 5. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	9	50.0
Medio	17 - 24	3	16.7
Bajo	8 - 16	6	33.3
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos

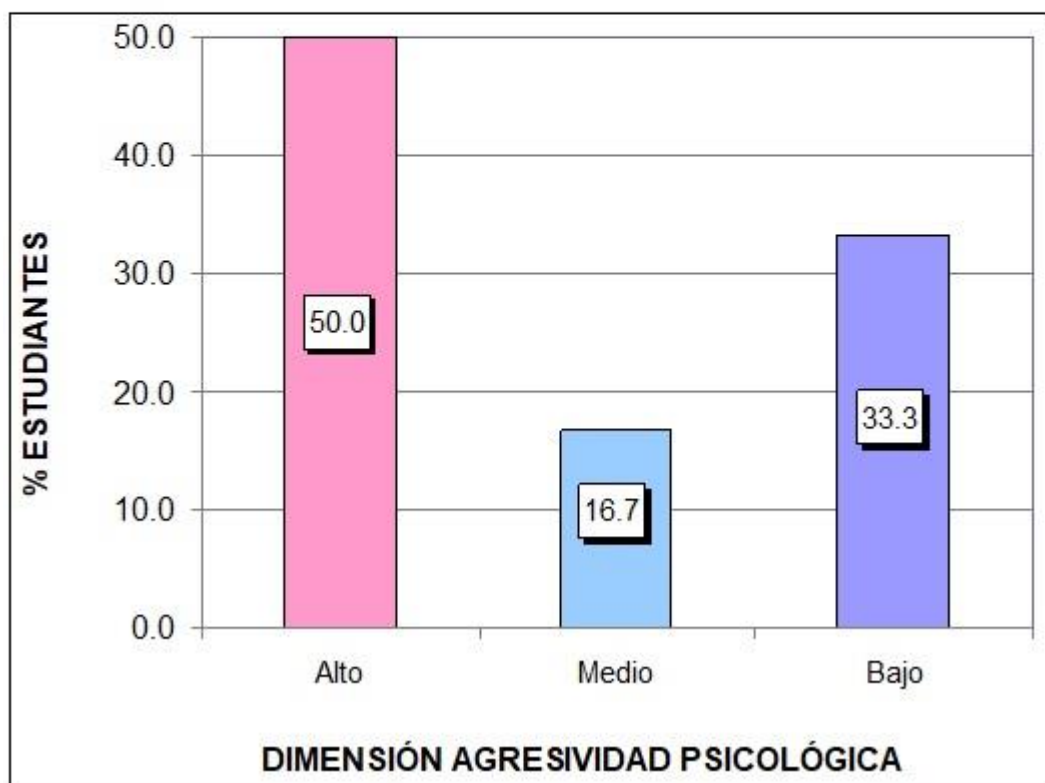


Gráfico 4. *Dimensión agresividad psicológica*

Interpretación de niveles de la agresividad psicológica

En el gráfico 4, se observa que el 50,0% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA

Tabla 6. Puntaje total del cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	3	16.7
Medio	41 - 60	3	16.7
Bajo	20 - 40	12	66.7
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos.

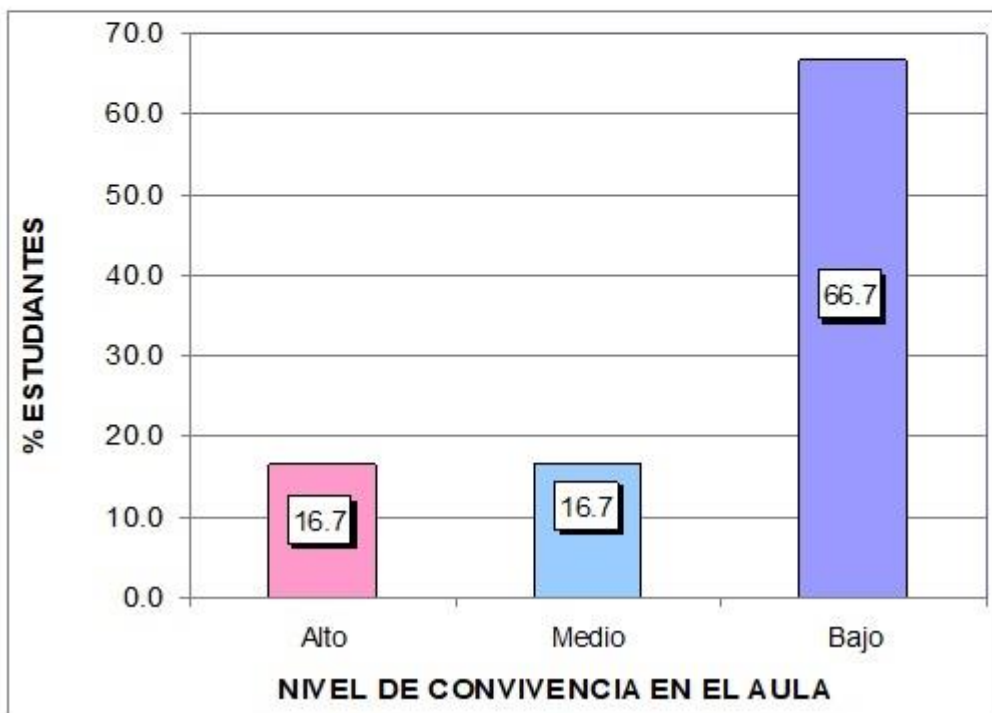


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de escala de convivencia escolar en el aula

Interpretación de niveles de convivencia escolar en el aula

En el gráfico 5, se observa que el 16,7% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto y medio, y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia en el aula.

Tabla 7. Dimensión aprender a convivir

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	34 - 44	3	16.7
Medio	23 - 33	3	16.7
Bajo	11 - 22	12	66.7
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos.

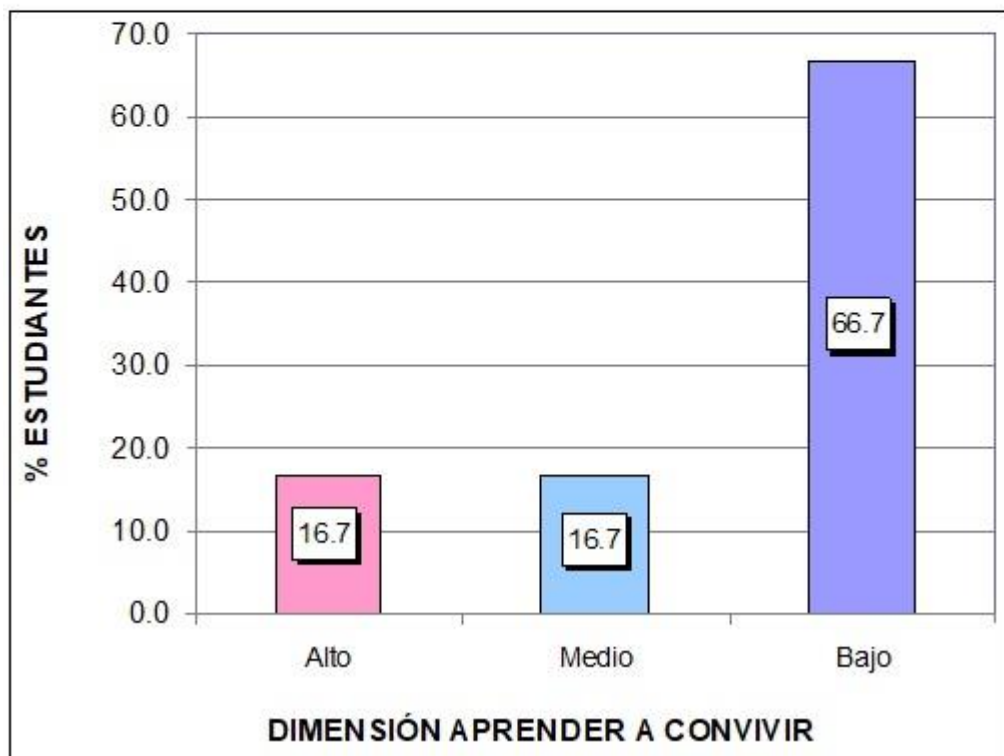


Gráfico 6. Dimensión aprender a convivir

Interpretación de niveles de aprender a convivir

En el gráfico 6, se observa que el 16,7% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto y medio, y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula en su dimensión aprender a convivir.

Tabla 8. Dimensión aprender a relacionarse

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 16	3	16.7
Medio	9 - 12	2	8.3
Bajo	4 - 8	13	75.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos.

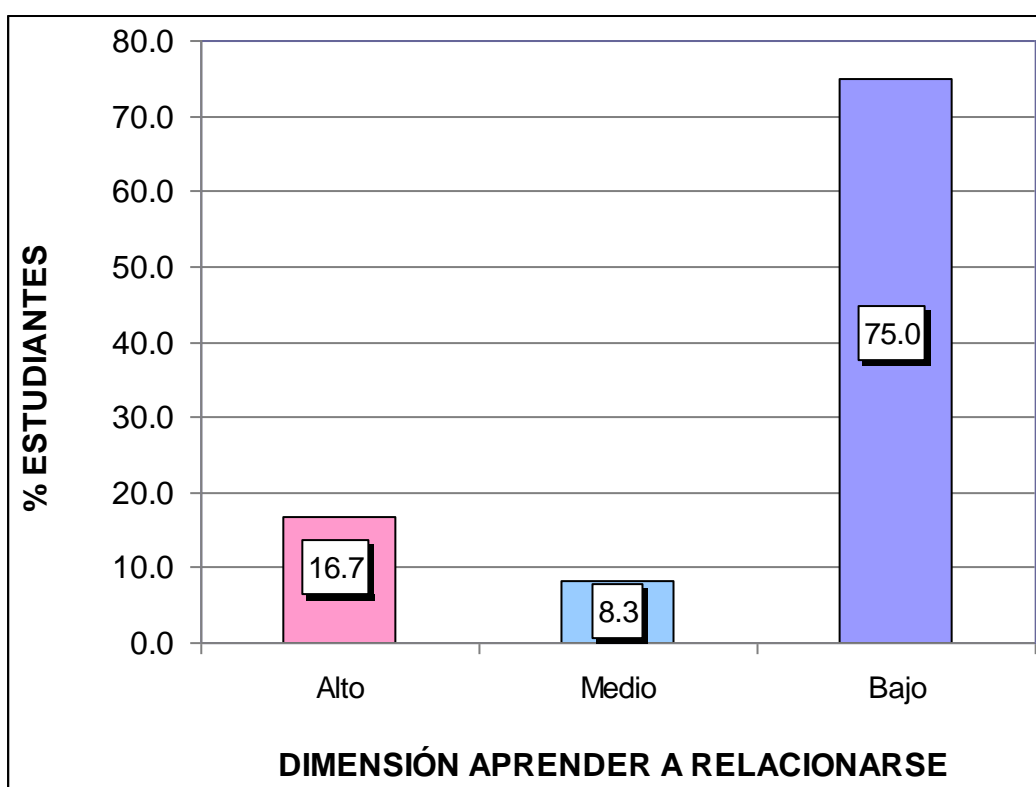


Gráfico 7. Dimensión aprender a relacionarse

Interpretación de niveles de aprender a relacionarse

En el gráfico 7, se observa que el 16,7% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 8,3% un nivel medio y el 75,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula en su dimensión aprender a relacionarse.

Tabla 9. Dimensión aprender a convivir normas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	2	8.3
Medio	11 - 15	4	25.0
Bajo	5 - 10	12	66.7
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos.

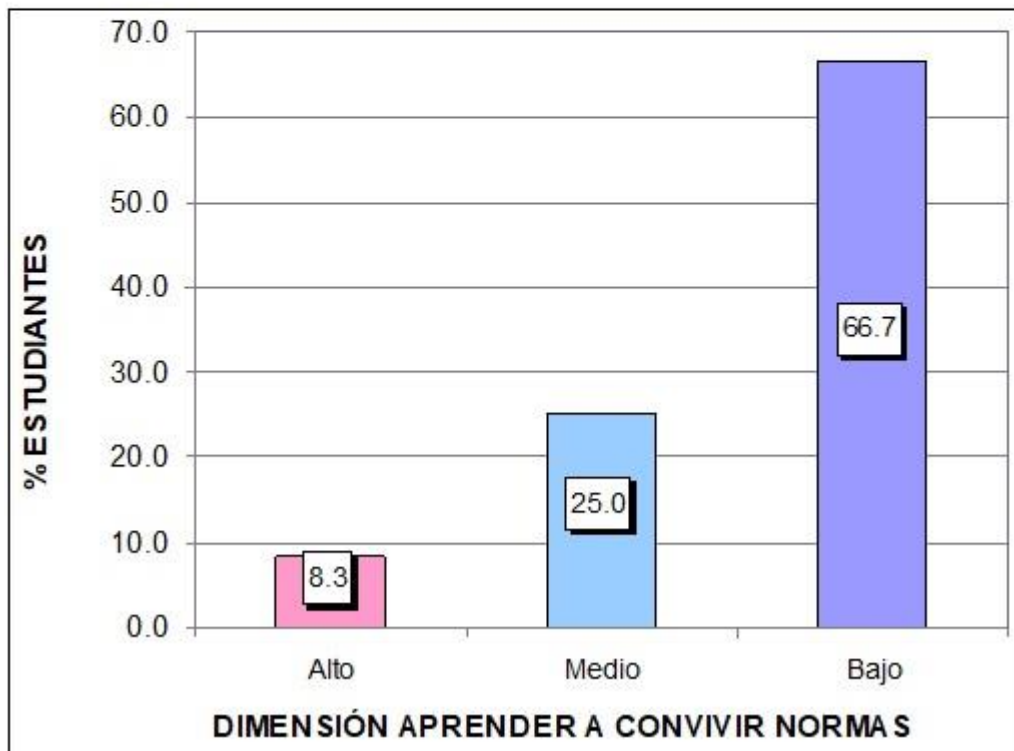


Gráfico 8. Dimensión aprender a convivir normas

Interpretación de niveles

En el gráfico 8, se observa que el 8,3% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula en su dimensión aprender a convivir normas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- Ho No existe relación inversa entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.
- H₁ Existe relación inversa entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Tabla 10. *Correlación de la variable conducta agresiva y convivencia en el aula*

			Conducta agresiva	Convivencia escolar en el aula
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,600*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	18	18
Spearman	Convivencia escolar en el aula	Coefficiente de correlación	-,600*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Decisión estadística

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* entre las variables muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,600$, $p_valor = 0,039 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose que existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del aula.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Tabla 11. *Correlación de la variable agresividad física y convivencia en el aula*

			Agresividad física	Convivencia escolar en el aula
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18	-,555* ,041 12
	Convivencia escolar en el aula	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,555* ,041 18	1,000 . 18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Decisión estadística

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,555$, $p_valor = 0,041 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, verificándose que existe relación inversa entre la agresividad

física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado que participaron en la investigación.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Tabla 12. *Correlación de la variable agresividad verbal y convivencia en el aula*

			Agresividad verbal	Convivencia escolar en el aula
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18	-,722** ,008 18
	Convivencia escolar en el aula	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,722** ,008 18	1,000 . 18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Decisión estadística

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta

negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,722$, $p_valor = 0,008 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, verificándose que existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.

Tabla 13. *Correlación de la variable agresividad psicológica y convivencia en el aula*

			Agresividad psicológica	Convivencia escolar en el aula
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18	-,554* ,042 18
	Convivencia escolar en el aula	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,554* ,042 18	1,000 . 18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Decisión estadística

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho* de *Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,554$, $p_valor = 0,042 < 0,05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, verificándose que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la población que participó en la investigación.

CONCLUSIONES

- Primera.** Existe relación inversa entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,600$ con un $p_valor = 0,039 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% y en el cuestionario de escala de convivencia escolar en el aula se encuentra en un nivel bajo con un 66,7%.
- Segunda.** Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,555$ con un $p_valor = 0,041 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% en su dimensión agresividad física.
- Tercera.** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,722$ con un $p_valor = 0,008 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 41,7% en su dimensión agresividad verbal.

Cuarta. Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,554$ con un $p_valor = 0,042 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.** La Institución Educativa Particular “Mi Segundo Hogar”, San Juan de Lurigancho, debe ejecutar programas y/o talleres para padres de familia con el objetivo de informarlos, sensibilizarlos y concientizarlos de su trascendental rol, como educadores dentro y fuera del hogar.
- Segunda.** El docente debe modificar los problemas relacionados con conducta agresiva mediante la implementación de actividades o dinámicas grupales en las que le permita al niño descargar sus emociones y mostrarle otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento y el establecimiento de normas, lo que permitirá reforzar el buen clima escolar.
- Tercera.** Los docentes deben plantear diversas técnicas y estrategias para evitar a la agresividad verbal en los niños mediante la expresión de emociones en torno a temas que les interesen directamente, tales como son: comunicación, seguridad en la escuela y comunidad, opciones de recreación, opiniones sobre la disciplina en la escuela, decisiones relacionadas con su futuro, convivencia, conflictos con sus pares, entre otros temas de interés para el niño.
- Cuarta.** La institución educativa debe contar con un área psicológica con personal especializado, para atender a niños con problemas de agresividad y poder orientarlos sobre la importancia y riqueza de la diversidad entre las personas, en donde se respeten sus derechos humanos y se tienda a la erradicación de conductas discriminatorias y agresivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arón, A. M., y Milicic, N. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Revista Psykhé, 2(9), 117-123.
- Bus, A. (1961). *The Psychology of aggression*. Oxford: England,
- Carreño (Revisor técnica) (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Quebecor World Perú.
- Bandura, A. (1986). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York. Prentice Hall.
- Beltrán, O. (2009). *Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia*. Pereira: Universidad tecnológica de Pereira.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3º Edición. México D.F: Prentice Hall.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Revista Científica Eduser.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, L. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado*. U.E.B.E. Juan Bautista Ferreras. Bolívar: Universidad de Oriente.

- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: España: Pirámide.
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Craig, G. y Woolfolk, A. (1988). *Manual de psicología y desarrollo humano*. México: Prince Hall.
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Espinoza, M. (1998). *Psicología*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: resolución de conflictos*. Lima: El Comercio.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*”, Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Disponible en: [dehttp://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf).

- Garvía, R. (2003). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, M; Mir, V. y Serrats, G. (2005). *Propuestas de intervención temprana en el aula*. Lima: El Comercio S.A.
- Grande, I y Abascal, E. (2014). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: Esic Editorial.
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sétima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.g
- Huntingford y Turner (1988). *The dynamic of aggression*. Iowa
- López, A. (2008). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Disponible en: http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/escala_de_ansiedad_de_hamilton.pdf
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez, J. y Duque, A. (2008). Artículo científico *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Revista

Investigaciones Andinas. Vol. 10, núm. 16, 2008, pp. 92-105 Fundación Universitaria del Área Andina Pereira, Colombia.

Martínez, M. y Ortega, S. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N.º 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011. Chimbote: Universidad César Vallejo.

Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.

Mesa, C. y Vicente, R. (2009). *Medios de Comunicación, violencia y escuela*. Zaragoza: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N.º 044.

Wayka.pe (2019). Minedu: Más de 10000 casos de violencia escolar en lo que va del 2019. Recuperado de: <https://wayka.pe/minedu-mas-de-10-mil-casos-por-violencia-escolar-en-lo-que-va-de-2019/#:~:text=Videos%20de%20Wayka-,Minedu%3A%20M%C3%A1s%20de%2010%20mil%20casos%20por%20violencia%20escolar,lo%20que%20>

Montejano, J. (2008). *La autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcion-futuro-profesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtm>

Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>

Pastoreli, C., Barbaranelli, C., Cermack, I., Rosza, S. y Caprara, G.V. (1997). *Measurement of emotional instability, prosocial behavior and aggression in pre-adolescents: a cross-national study*.

- Pearce, J. (2013). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.
- Piatti, L. (2010). *Psicología*. 2º Curso. Asunción: Don Bosco.
- Pintus, A. (2011). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Quispe, V. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*
Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>
- Ruiz, J. y Coquelet, J. (2013). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Santiago de Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Salm, R. (2005). *La solución de conflictos en el aula*. Lima: El Comercio S.A.
- Sánchez, J.(Coordinador) (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.
- Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=o10PlxFGVDIC&pg=PA150&dq=P>
- Segura, M. (2010). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula*. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia.pdf>
- Sierra, R. (200). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. España: THOMSON.

Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Souto, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires: Paidós Educador

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.

Torres, J. (2013). *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar*. México D.F.: Trillas.

Train, A. (2008). *Niños agresivos*. México D.F.: Alfaguara.

UNESCO (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz*.
Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

UNESCO (1994). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana: Ediciones Unesco

Valzelli, L. (2003). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra Universidad.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES NRO. 60324 DEL DISTRITO DEL NAPO, PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO - 2021, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?</p>	<p>Objetivo General: Verificar la relación entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre conducta agresiva y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1: Conducta agresiva.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física - Agresividad Verbal - Agresividad Psicológica 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica. Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 18 estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p>Muestra: Es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de escala de agresividad. - Cuestionario de escala de convivencia en el aula
<p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro.</p>	<p>Objetivos Específicos: Verificar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p> <p>Verificar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p> <p>Verificar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo,</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro. 60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Nro.</p>	<p>Variable Relacional 2: Convivencia escolar en el aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir - Aprender a relacionarse - Aprender a convivir normas 	

60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021?	Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.	60324 del Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto - 2021.		
---	--	---	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado: 4to de Primaria

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una (X) en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, Resuelve en forma personal.

N.º	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				

15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

CUESTIONARIO
ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA (ECA)

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado: 4to. De Primaria

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una (X) en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, Resuelve en forma personal.

N.º	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2.	¿Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula?				
3.	¿Participo en clase?				
4.	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?				
5.	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6.	¿Acostumbro a decir por favor, gracias, disculpa?				
7.	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8.	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as?				
9.	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10.	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
11.	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa?				
12.	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula?				
13.	¿Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula?				
14.	¿Me siento útil en el aula?				

15.	¿Estoy aislado de mis compañeros/as?				
16.	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17.	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18.	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19.	¿Cumpló con autonomía mis funciones en el aula?				
20.	¿Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro de que fue él /ella?				

Anexo 3: BASE DE DATOS CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONDUCTA AGRESIVA

AULA DE 4to. GRADO DE PRIMARIA

N.º	GÉNERO	ÍTEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	M	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	M	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
3	M	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2
4	M	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
5	M	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4
6	M	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
7	M	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
8	M	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
9	M	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
10	M	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
11	H	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
12	H	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1
13	H	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
14	H	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2
15	H	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
16	H	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4
17	H	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
18	H	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4

PUNTA JE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
49	Medio	17	12	20
72	Alto	25	18	29
46	Medio	17	11	18
32	Bajo	10	8	14
69	Alto	26	15	28
71	Alto	25	17	29
69	Alto	25	17	27
27	Bajo	9	7	11
73	Alto	26	17	30
37	Bajo	13	9	15
69	Alto	25	17	27
34	Bajo	11	10	13
72	Alto	25	18	29
46	Medio	17	11	18
32	Bajo	10	8	14
69	Alto	26	15	28
71	Alto	25	17	29
69	Alto	25	17	27

0.97	1.08	1.52	0.58	1.31	0.91	1.52	0.58	1.39	0.85	0.72	0.81	0.69	0.89	0.74	1.58	0.50	1.41	0.81	1.	35	303.3 33
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----	----	-------------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

20.1944444																				
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 20$$

$$S_T^2 = 303.3$$

$$\alpha = 0.983$$

CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA

AULA DE 4TO GRADO DE PRIMARIA

N.º	GÉNERO	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	M	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	27	Bajo	15	6	6
2	M	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	26	Bajo	15	5	6
3	M	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	31	Bajo	16	8	7
4	M	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	65	Alto	36	14	15
5	M	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	32	Bajo	19	5	8
6	M	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	33	Bajo	19	6	8
7	M	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	30	Bajo	17	7	6
8	M	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Alto	40	14	19
9	M	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	37	Bajo	22	6	9
10	M	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	51	Medio	29	9	13
11	H	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	32	Bajo	18	6	8
12	H	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	46	Medio	26	8	12
13	H	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	31	Bajo	16	8	7
14	H	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	65	Alto	36	14	15
15	H	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	32	Bajo	19	5	8
16	H	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	33	Bajo	19	6	8
17	H	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	30	Bajo	17	7	6
18	H	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Alto	40	14	19

0.74	0.64	1.00	1.14	0.64	0.58	0.97	0.83	1.08	0.58	1.31	0.47	1.17	0.91	0.58	1.17	0.64	0.74	0.91	1.41
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

216.8542

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
17.4930556	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 17$$

$$S_T^2 = 216.9$$

$$\alpha = 0.968$$