



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrés infantil y rendimiento académico en el área de matemática en niños de 5 años de una escuela de Loreto, 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. VIGAY PIZANGO, LLEYSI LUZ

ASESORES:

**Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE
Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

LORETO - PERÚ

2019

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico especialmente a mi madre que en todos estos años de carrera ella fue mi soporte y mi gran apoyo en todo.

AGRADECIMIENTO:

Un agradecimiento especial a todos
mis docentes por sus conocimientos
y experiencias que me sirvieron
para poder ser mejor en mi vida
profesional.

RESUMEN

Existen diferentes clases de estrés, casi todos causados por las mismas razones, el exceso de trabajo, problemas, deficiente manejo emocional, etc. Los niños no están exentos a sufrirlo, por lo que en esta investigación se ha tomado en cuenta el factor estrés infantil y el rendimiento académico en el área de matemática de alumnos de 5 años de la Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores.

La metodología utilizada fue de Nivel Correlacional, Diseño: No experimental Transaccional. Debido a que la autora de esta investigación es una docente de la mencionada I.E. en donde se medirán las dos variables de estudio y se correlacionarán tratando de ver el grado de fluctuaciones de una sobre la otra.

En esta escuela hay 3 secciones de niños con 5 años de edad, por lo que la población estudiada es de 36 alumnos de la institución educativa Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas

Este estudio se desarrolló durante el año 2019, tiempo en que se registraron los hechos importantes en la mencionada aula mediante la técnica de la observación sistemática haciendo uso del instrumento denominado guía de observación.

Los resultados alcanzados al finalizar la investigación arrojaron que si existe correlación estadística entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños de 5 años.

Palabras claves: estrés infantil, rendimiento académico, ansiedad, desconcentración, memoria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to demonstrate that child stress is related to low academic performance in the area of mathematics of 5-year-old children at the initial level of the Initial School No. 448 Sergeant Lores of the Napo district of the Maynas province of the department. of Loreto in the year 2019.

The methodology used was Correlational Level, Design: Non-experimental transactional.

The Population was 36 children of the initial level of 5 years of the educational institution Initial School No. 448 Sergeant Lores of the Napo district of the Maynas province

The technique used was: Systematic Observation, the instrument used was an observation guide.

The research carried out allowed to establish that there is a statistical correlation between childhood stress and the academic performance of 5-year-old children.

Keywords: child stress, academic performance, anxiety, lack of concentration, memory.

INDICE

	pág.
CARATULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÒN	11
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3 Problemas de Investigación	16
1.3.1 Problema General	16
1.3.2 Problemas Específicos	16
1.4 Objetivos de la Investigación	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
1.5 Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1 Hipótesis General	17
1.5.2 Hipótesis Especificas	18
1.5.3 Variables	18
1.5.3.1 Variable Independiente	18

1.5.3.2 Variable Dependiente	18
1.5.3.3 Matriz de operación de variables	19
1.6 Diseño de la Investigación	21
1.6.1 Tipo de Investigación	21
1.6.2 Nivel de Investigación	21
1.6.3 Método	21
1.7 Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1 Población	22
1.7.2 Muestra	22
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	22
1.8.1 Técnicas	23
1.8.2 Instrumentos	23
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.9.1 Justificación Teórica	23
1.9.2 Justificación Práctica	23
1.9.3 Justificación Social	24
1.9.4 Justificación Legal	24
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1 Tesis Nacionales	25
2.1.2 Tesis Internacionales	29
2.2. Bases Teóricas	31
2.3. Definición de Términos Básicos	40

CAPITULO III	
PRESENTACIÒN, ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS	
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas	41
3.2 Contrastación de Hipótesis	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

	pág.
TABLA n-º 1	41
TABLA n-º 2	43
TABLA n-º 3	44
TABLA n-º 4	45
TABLA n-º 5	46
TABLA n-º 6	47
TABLA n-º 7	48
TABLA n-º 8	49
TABLA n-º 9	50
TABLA n-º 10	51
TABLA n-º 11	52
TABLA n-º 12	53
TABLA n-º 13	54
TABLA n-º 14	55
TABLA n-º 15	56
TABLA n-º 16	57
TABLA n-º 17	58
TABLA n-º 18	59
TABLA n-º 19	60
TABLA n-º 20	61
TABLA n-º 21	62
TABLA n-º 22	63
TABLA n-º 23	64

INDICE DE GRÁFICOS

	pág.
GRÀFICO n-º 1	41
GRÀFICO n-º 2	43
GRÀFICO n-º 3	44
GRÀFICO n-º 4	45
GRÀFICO n-º 5	46
GRÀFICO n-º 6	47
GRÀFICO n-º 7	48
GRÀFICO n-º 8	49
GRÀFICO n-º 9	50
GRÀFICO n-º 10	51
GRÀFICO n-º 11	52
GRÀFICO n-º 12	53
GRÀFICO n-º 13	54
GRÀFICO n-º 14	55
GRÀFICO n-º 15	56
GRÀFICO n-º 16	57
GRÀFICO n-º 17	58
GRÀFICO n-º 18	59
GRÀFICO n-º 19	60
GRÀFICO n-º 20	61
GRÀFICO n-º 21	62
GRÀFICO n-º 22	63
GRÀFICO n-º 23	64

INTRODUCCIÓN

Este es un trabajo de investigación que implanta sus raíces al observar que en la escuela donde asisten niños de 5 años de edad el rendimiento académico en el área de matemática no es el esperado por los maestros y padres de familia. Se observa que los pequeños asisten desmotivados, desanimados, algunos se muestran llorosos, temerosos, apáticos, soñolientos, introvertidos y cohibidos por lo que se inicia este trabajo describiéndose la realidad problemática que relaciona el estrés en estos estudiantes y su rendimiento académico en dicho curso.

Un punto esencial al describir esta situación es que esta escuela funciona con profesores titulados, con experiencia, comprometidos con su labor, etc, se nota, asimismo, la planificación de los maestros, siendo está evidenciada en el área de matemática cuando los profesores elaboran su material didáctico y lo llevan en el aula con la intención de impartir conocimientos que lleguen a convertirse en aprendizajes significativos.

Si una de las variables es el estrés, empezaremos por definirlo de forma sencilla como una reacción del cuerpo causada por situaciones de presión del mundo exterior, es decir, aquellos síntomas que tenemos cuando afrontamos situaciones fuertes o de mucha presión o de exceso de trabajo, problemas, etc y se presentan malestares corporales de forma distinta, pueden ser; dolores de cabeza, cuello, espalda, mal humor, tristeza, seriedad, pesimismo y muchos otros que afectan el cuerpo y la mente de las personas que lo padecen.

Para especificar mejor la situación de estas variables y cumpliendo con el esquema de tesis de esta prestigiosa casa de estudios es que la estructura del presente trabajo es la que se muestra:

Capítulo I: Donde se plantea el problema a fin de dar a conocer la realidad que nos lleva a hacer esta investigación y correlacionar las variables que en este caso son: el estrés infantil y rendimiento académico. Se consigna también, el problema delimitado, se describe el objetivo general y a partir de este los específicos, la justificación e importancia de este trabajo dándose a conocer en esta parte los motivos por los cuales se hace este trabajo, así como algunas medidas que se pueden tomar en caso de que el estrés repercuta en el rendimiento académico, debido a que se enuncian las hipótesis tanto general como específicas.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde se considera los antecedentes de la investigación, bases teóricas, integrado por el Marco histórico donde se detalle la evolución histórica de cada una de las variables en estudio y el Marco teórico propiamente dicho que sustentan el estudio. Y a su vez definimos algunos términos básicos y necesarios conocerlos dentro del presente trabajo.

Capítulo III: Aquí es donde se realiza los cuadros de la estadística una vez que ya tengamos nuestros resultados provenientes de los cuestionarios aplicados, se trabajará con el programa estadístico SPSS 25.

Luego de ello se harán las respectivas conclusiones y recomendaciones, seguido de los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la psicopedagogía el estrés va resultar como consecuencia de una presión que el individuo siente, viene a ser una reacción normal del organismo cuando este está pasando por situaciones difíciles de afrontar, en el caso de los menores de cinco años también en algún momento de sus vidas van a sentir esta presión que muchas veces es ocasionada por el estudio, el colegio, presión por parte de sus padres que en ocasiones los obligan mucho a estudiar.

Entonces tenemos que el estrés va ser una respuesta del organismo a aquellas condiciones del exterior que van a perturbar la paz y tranquilidad del ser, sea niño, adulto o anciano.

Como resultado de esto la persona tendrá unos deseos de escapar de las situaciones que está viviendo.

Generalmente le va a provocar una ansiedad y tensión horrible como respuesta a este padecimiento afectando así no solo físicamente sino también emocionalmente y en caso de los infantes, estos bajarán notablemente su rendimiento escolar.

Hay veces que el estrés no es posible reconocerlo en la gente que lo padece, en especial en los infantes ya que ellos a diferencia de los adultos, tienen una facilidad menor en expresar lo que están sintiendo interna y externamente.

Pero es posible observarlo en la escuela, es ahí donde la maestra deberá estar bien atenta en sus estudiantes, mirarlos día a día con atención para saber si sigue normales o están presentando algún fastidio o molestia.

En la escuela N° 448, se ve mucho que la mayor parte de los estudiantes de inicial provienen de hogares con padres separados, o padres que trabajan todo el día y no mantienen una comunicación tan fluida con sus pequeños.

Esto hace que los menores se sientan irritados, fastidiados o cansados cada vez que llegan a la escuela, causándoles un estrés en ellos.

Es así como todas estas molestias que los estudiantes sufren les va afectar en forma negativa su rendimiento escolar, puesto que irán a la escuela más que por fuerza que de voluntad, aparte de ello se van a estar sintiendo sin ninguna motivación en el día y sin ánimos de estudiar ni mucho menos de participar en la clase con su maestra.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los pequeños de 5 años de la Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación considera un estudio de tipo descriptivo, cuyas variables corresponden al año 2019

1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El ámbito geográfico de la población estará circunscrito al nivel inicial de la Escuela N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera el estrés de infantil se relaciona con el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de edad la Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a las frecuencias de manifestaciones psíquicas se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los pequeños de 5 años de la escuela ya mencionada anteriormente?

PE2. ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a las frecuencias de manifestación físicas se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de infantes de 5 años de la escuela en mención?

PE3. ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestación conductuales se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de pequeños de 5 años de la escuela mencionada?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de niños 5 años Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto, 2019.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación del estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico en el área de matemática de los infantes de 5 años de la escuela en mención con anterioridad.

OE2: Verificar la relación del estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestación físicas con el rendimiento académico en el área de matemática de pequeños de 5 años de la mencionada escuela.

OE3: Determinar la relación del estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestación conductuales con el rendimiento académico en el área de matemática de infantes de 5 años del mencionado colegio.

1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Hipótesis General

HG:

Existe relación entre el estrés infantil con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto, 2019.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1

Existe un vínculo entre el estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico en el área de matemática de infantes de 5 años de la escuela en mención.

HE2

Existe un vínculo entre el estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestación físicas con el rendimiento académico en el área de matemática de pequeños de 5 años del mencionado colegio.

HE3

Existe un vínculo entre el estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestación conductuales con el rendimiento académico en el área de matemática de infantes de 5 años de la mencionada escuela.

1.5.3 Variables

1.5.3.1 Variable Independiente

Estrés infantil

1.5.3.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico en el área de matemáticas

1.6 Diseño de la Investigación

1.6.1 Tipo de Investigación

La investigación por su objetivo, corresponde a los estudios de tipo básico, ya que se pretende encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósito de aportar de manera práctica para utilizar el conocimiento de forma rápida en la realidad social educativa.

Asimismo, por la reacción con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador, por lo tanto, las variables son susceptibles de medición estadística. (Carrasco, S,2009).

1.6.2 Nivel de Investigación

El nivel o profundidad con que se han abordado el presente estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad será solo conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico.(Hernández,R.et al;2010).

1.6.3 Método

El método científico que se utilizó es el hipotético deductivo, según Cubo, S. et al (2011), porque, se partió de la observación de la realidad para identificar al problema y se culminó con la verificación empírica de la hipótesis.

El análisis estadístico de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se utilizó el software SPS, español, versión 25 y fue de dos tipos:

a). Descriptivo, que sirvió para mostrar los resultados mediante tablas y gráficos de los ítems, dimensiones y variables, siguiendo el orden inductivo, de ambas variables.

b). Inferencial, mediante el cual se aplicó estadísticos para medir el sentido e intensidad de la correlación entre las variables del estudio, siendo estas cualitativas la contrastación será de tipo no paramétrico mediante Chi cuadrado.

El análisis estadístico permitió también la formulación de las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis de los resultados.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población del estudio, está constituida por los alumnos del nivel inicial de 5 años.

1.7.2 Muestra

Fueron 36 niños del nivel de inicial de 5 años de la institución educativa Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Variable 1 y 2: La encuesta

Para medir estrés infantil y rendimiento académico en el área de matemática se utilizó la técnica de la encuesta.

1.8.2 Instrumentos

Variable 1 y 2: El cuestionario

Para medir el variable estrés infantil y rendimiento académico en el área de matemática se utilizará el instrumento el cuestionario.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque su objetivo del tema a investigar pretende encontrar el vínculo del estrés infantil y de que manera va influir con el rendimiento académico. Estos estudios relacionados con el estrés en los niños destacan la importancia que existe con el rendimiento académico en dicha materia que a su vez va llegar a ser muy útil para la mejora en cuanto a la educación del menor.

1.9.2 Justificación Práctica

La investigación en el ámbito práctico, se justifica ya que se podrá usar con la finalidad de poseer un conocimiento más amplio en cuanto al estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en dicha materia, para modificar estrategias y saber trabajar con infantes que llevan dicho problema.

1.9.3 Justificación Social

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar que la familia, comunidad sobre la mejora del estado de estrés y académica del niño.

Los resultados de la presente investigación resultaron útiles para la educación como fundamento para encontrar las causas del estrés y por ende encontrar estrategias para que el menor tenga un rendimiento académico adecuado.

1.9.4 Justificación Legal

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

-Presentación Y Sustentación de Tesis

Artículo. 11, El trabajo de investigación o tesis va ser un estudio amplio y original, que busca abarcar temas tanto nacionales como internacionales, brindando algún tipo de aportes.

Ley de Educación N° 28044

Artículo 2º.- La educación como derecho: la educación brindada a los estudiantes desde pequeños es algo esencial y de carácter obligatorio en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2 TESIS NACIONALES

ACUÑA, J. (2013) con su tesis titulada “Estrés y Rendimiento Académico de los Estudiantes de una escuela primaria, Huacho.

Su principal objetivo de ese estudio fue verificar como podría afectar el estrés en el rendimiento de los estudiantes de primaria.

El método a utilizar aquí fue que primeramente se hizo un estudio aplicativo en los estudiantes de toda la primaria de dicha escuela, se les dio como una especie test y ellos iban marcando como se sentían en los momentos de sus clases.

Se usó el tipo que no es experimental, la muestra tomada para esto fue de un total de 120 estudiantes.

La conclusión a la que se pudo llegar fue: que del 100% de todos los alumnos un 66,8% tiene un nivel académico bajo debido al tipo de estrés que estos presentan, y es que debido a la carga estudiantil que tienen, se tensan y no pueden concentrarse y estudiar.

ORTEGA, V. (2012) con su tesis titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en un colegio, Callao”,

Su fin de ese trabajo fue el poder establecer si es que hay un vínculo entre los hábitos de estudio con el rendimiento en el aula de clases.

Este se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque que es cuantitativo, con una población conformada por 60 estudiantes.

Las principales conclusiones a la que llegó el autor fueron:

- El poder desarrollar algunos hábitos de estudio tiene que ser una responsabilidad tanto de la maestra como también de los padres de familia que acompañan a sus hijos día con día.

- En los que respecta al rendimiento en el aula, eso siempre se va ver influenciado por el interés que ponga el chico en clase, por su motivación que tendrá en los cursos, depende también de su maestra, que ella haga una clase didáctica y amena.

- Influye mucho también los métodos que elijan los estudiantes para su estudio, en algunos casos los chicos se complican y por querer abarcar más optan por métodos difíciles y absorbentes, entonces sería bueno que la maestra los oriente en cuanto a los métodos y los vaya guiando en eso desde pequeños.

El autor dio la recomendación que para poder mejorar todo esto, se realicen programas para los alumnos con un bajo rendimiento, programas que consistan en evaluar a cada uno en que exactamente está bajo y reforzar ese aprendizaje.

LESCANO, P. (2012) con su tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n° 0292 – Tabalosos – Tarapoto”

Como uno de los principales objetivos se tuvo: identificar si hay una conexión entre el funcionamiento en familia y el nivel de rendimiento académico en alumnos de secundaria de dicho colegio.

El método investigativo a usar fue el de correlacional – transversal.

Muestra formada por 30 alumnos, con los cuales se trabajó a través de un cuestionario brindado a cada uno para que puedan llenar.

Lo que se pudo concluir fue que los niveles de rendimiento en dicha escuela de la secundaria estuvieron por debajo del 50% y solo un 7,1% logró alcanzar un alto

rendimiento en sus estudios, lo que demuestra que falta coordinación con los padres de familia de dichos estudiantes en cuanto al apoyo en casa, la maestra debe primero evaluar bien a sus chicos y con respecto a eso hablar directamente con cada padre y explicarle la situación de su hijo y comprometerlo a que lo apoye en casa y esté al pendiente del menor.

El autor dio como recomendación; que la dirección del colegio, así como la maestra estén en constante comunicación con los padres, se realicen reuniones de padres de familia cada fin de semana y allí explicarle a cada padre como va la evolución de su hijo en cuanto a las materias que lleva.

Planteó que también sería bueno coordinar para que se pueda realizar talleres de reforzamiento escolar en el turno de los sábados y así los chicos podrían asistir y las tareas que no pueden realizar en casa lo realizan en los talleres con apoyo de su maestra.

2.1.3 TESIS INTERNACIONALES

BARRÍA, P. (2014) Con su tesis titulada “Bullying y estrés con el rendimiento escolar”, Chile.

Esta investigación se dio en los colegios municipales de la ciudad con estudiantes entre 8 y 12 años, llegando a una muestra de un total de 85.

Fue un estudio descriptivo – relacional.

Se les realizó una encuesta a los estudiantes y cada uno iba marcando como se sentía en las clases.

En conclusión; salió que gran cantidad de chicos padecen de bullying escolar, eso hace que se estresen a la hora de ir al colegio, por lo tanto, bajan en cuanto a su rendimiento académico, se les va las ganas de estudiar, no se sienten motivados en clases, sino más bien están con miedo por lo que los otros compañeros les puedan decir o hacer.

Como recomendación la autora nos dice que la maestra debe estar atenta, pendiente a las situaciones que acontecen en su aula y notar que chicos son molestados por sus otros compañeros y hablar con estos para que expliquen porque lo hacen y que lleguen a cambiar sus reacciones, o hablar directamente con los padres de este para que los haga entender que está actuando mal al fastidiar o acosar a su compañero.

SÁNCHEZ, I. (2013) con su tesis titulada “Apoyo parental y rendimiento académico”. México.

El fin de este estudio fue el de observar el vínculo entre lo que es el rendimiento escolar y el apoyo de sus padres en su proceso de educación.

El método a usar fue tipo correlacional, la muestra tomada fue de 80 alumnos de una escuela estatal de México.

Como instrumento se utilizaron cuestionarios brindados a cada alumno para que los pueda llenar, se obtuvo una significancia de 0,01 en cuanto a las variables, lo que manifiesta que si existe un vínculo con ambas variables.

En lo que respecta a las conclusiones se obtuvo que los estudiantes que reciben el apoyo de sus padres en sus hogares son muy pocos, alcanzando un 13,6% del total, los demás no reciben ninguna clase de apoyo y solos estudian y hacen sus tareas, estos por lo tanto no mantienen un buen rendimiento escolar y presentan ciertas dificultades en algunas materias.

Como una recomendación que se dio para el estudio fue que se realicen talleres para padres realizados por la directiva de la escuela, indicándoles aquí como podrían apoyar de manera correcta a sus hijos para que así estos puedan mejorar en cuanto a su nivel de estudio y empezar a subir con sus notas antes que se acabe el año escolar y tengan que repetir de grado.

LLUMIQUINGA, L. (2015) con su tesis titulada “influencia de la violencia familiar y estrés en el rendimiento académico de niños de una escuela”, Quito.

La finalidad del presente estudio fue verificar el tipo de violencia familiar y el estrés que pueden llegar a sentir los niños de dicha escuela y como influye todo eso con su rendimiento escolar.

Se obtuvo una muestra de 85 estudiantes entre 5 a 8 años de edad.

Se trata de una investigación tipo correlacional – cuantitativa.

Conclusiones a las que se llegaron:

- Los menores que padecían de algún tipo de maltrato en sus casas, descuidaban constantemente sus labores estudiantiles, el nivel de estrés de ellos llego a ser muy alto y no cumplían con sus deberes.

- El porcentaje alcanzado en cuanto a menores que sufren de violencia en sus casas, ya sea por sus padres o tutores, alcanzo un 47,8%, demostrando que las cifras en estos casos son muy altas y algo se debe hacer para evitar que ocurran otras desgracias en esos hogares.

2.2 BASES TEORICAS

Aquí veremos lo relacionado a las teorías y enfoques importantes para lo que respecta al estrés en su ambiente educativo.

El estrés en sí presenta diversos enfoques entre los principales vamos a tener a los fisiológicos, psico-sociales, de tipo cognitivos y los integradores.

Hablar del estrés en sí, es un tema muy amplio, es por ello que nos enfocaremos en ciertas cosas que lo caracterizan.

Este suele presentarse desde la etapa de niñez, ya sea por la carga escolar, problemas con los compañeros de clase, problemas en casa con los padres o tutores, el niño entonces desde pequeño va ser como una esponja y va empezar absorber todo lo que pasa en su entorno, teniendo así un peso que no podrá afrontar solo, esto hará que el menor se empiece a frustrar, no sabiendo que hacer, lo que le causara un nivel de ansiedad alto que lo puede llevar incluso a la depresión.

Es en la escuela donde la maestra tiene que estar al pendiente de lo que acontece con todos sus alumnos del aula, fijarse en cada uno de ellos, como son sus actitudes durante la clase, como se relacionan con sus demás compañeritos, ver si asisten regularmente a clase o si es que mantienen un récord de inasistencias muy altas, si en caso eso fuese así, pues proceder a hablar con los padres y encontrar en conjunto una solución para el menor, antes que llegue a mayores.

En caso siguiente se explicarán algunas teorías relacionadas con el estrés:

Teoría Psicológica.

Esta teoría nos dice que el estrés viene a ser ese tipo de conexión que mantiene un individuo con el entorno que lo rodea, sintiendo en la persona una situación que pone en riesgo su bienestar emocional.

Quiere decir que el individuo al sentir una sensación de peligro o de carga constante, va alterar su estabilidad emocional, generando en este cierto temor, angustias que mucha de las veces solo no va poder afrontar y es debido a ellos que se ocasionará en él un nivel de ansiedad muy alto pudiendo ser peligroso para su salud, para su vida, ya que en muchas ocasiones se ha visto que eso los puede llevar a la depresión y la mayor parte de veces al suicidio.

Debido a ellos existen en la actualidad diversos autores que consideran al estrés como algo que amenaza sus vidas y que al final suele ser como un peligro constante que tiene la persona.

Teoría Biológica.

El filósofo Walter Cannon (1992). Nos manifiesta que el estrés viene a ser una reacción fisiológica del ser humano que va ser ocasionada por diversas situaciones externas que suelen ocurrir en la vida.

El estrés cuando se va acumulando en el individuo suele producir unos cambios fisiológicos en el organismo ocasionándole muchas veces a la persona una serie de malestares como las migrañas, que vienen a ser los dolores de cabeza muy intensos, colitis, úlceras a nivel gástrico, debilidad, irritación, molestias, fastidios, etc.

Teoría Industrial.

Vitaliano y Cols. (1993). Nos dice que los avances en cuanto a lo último en tecnología han ido reemplazando el trabajo manual o artesanal por un trabajo más mecanizado, computarizado y a su vez automático.

Esto ha hecho que los artesanos cada vez sean menos y disminuya la mano de obra, ocasionando molestias para estos.

Que nos manifiestan diversos autores en cuanto al estrés:

Hans, Selye. (1930). Fue un cirujano de nacionalidad austriaca, quien al mirar constantemente a los pacientes que atendía, notó que la mayoría de ellos presentaban casi los mismos síntomas como el cansancio constante, falta de apetito, baja de peso de la nada.

Selye fue uno de los primeros en descubrir el estrés. Maso menos por el año 1950 sacó a la luz un estudio relacionado a la ansiedad, hablando también sobre el estrés, manifestó que era la presión que ejerce un cuerpo sobre otro.

Más adelante, sus estudios de este conocido cirujano, plantearon que el estrés viene a ser aquella respuesta que no es específica.

El autor Lazarus (1965). Nos manifestó que el estrés viene a ser una etapa por la que cualquier persona puede dar una respuesta a los acontecimientos que esta está viviendo, es decir, si la persona vive un montón de mucha presión y carga en su trabajo, pues la respuesta será que se sentirá agotado, ansioso, irritable y todas esas manifestaciones van a ser provenientes del estrés.

El autor Trianes (1999). Habla sobre el estrés manifestado en los infantes, nos dice que el menor puede vivir situaciones que le causan estrés cuando está en la escuela, en un ambiente donde tenga que socializar o también en su ambiente de familia, dice que más que nada es en la escuela donde el infante presentará mayor nivel de estrés, sobre todo en el primer año de inicial, ya que empezará una nueva etapa, tendrán nuevas responsabilidades, conocerán nueva gente, todo eso llevará a que el infante viva situaciones de presión y en algunos casos no sabrá que hacer.

Por otra parte, el autor Etiens (2005). Nos manifiesta que es en los adultos donde se suele presentar más el estrés, debido a que estos cumplen más actividades y tienen muchas más responsabilidades, el trabajo, los exámenes, incluso una visita al odontólogo les ocasiona mucho estrés, padecen de mucha ansiedad antes de realizar cualquiera de una de las actividades que implique una gran importancia para ellos.

Existen algunos factores que pueden ocasionar el estrés en los infantes:

- Contexto familiar; hay ciertos hogares en donde la mayor parte de veces los padres discuten constantemente, las familias muchas veces no se llevan bien, hay muchos casos de violencia, y todo eso lo presencia el menor, ocasionándole ciertos temores que le generarán estrés.
- Contexto escolar; aquí lo que le genera estrés en los pequeños es que ya van a tener que cumplir con más responsabilidades, en algunos casos hay menores que sufren de bullying en su escuela, acoso por parte de sus compañeros, burlas, y eso va ser algo que les cause miedo o ansiedad, también están las bajas notas que algunos puedan tener en el aula con diversas materias.
- Entorno social; este es uno de los factores que tal vez le puede ocasionar un mayor estrés en el menor, debido a que ya empezará a relacionarse y puede que tenga miedo en que, si lo van a aceptar o no, cosa que le generará mucha ansiedad y pues si no es aceptado como quisiera tendrá frustración.

Hay autores que dicen que el estrés es capaz de modificar o alterar algunas partes del cerebro de los pequeños, y se podrían ver afectados en cuanto a la memoria.

A medida que el menor va creciendo y si desde pequeño ha convivido con una carga de estrés amplia, pues en su etapa adolescente se volverá un chico rebelde, comportándose mal en su colegio, contestando a sus padres, y tal vez hasta llegar a levantarles la mano.

Es por ello que sería de vital importancia, darse cuenta como la está pasando el menor desde que está en inicial, como se comporta, que es lo que lo molesta, lo que lo agobia, sus temores, etc.

Así de esa forma se podrá corregir a tiempo y no esperar a que llegue a mayores y cuando crezca sea una persona impulsiva, rebelde y todo lo demás.

Rendimiento académico:

El rendimiento académico viene a ser la capacidad que va tener el estudiante para poder mantenerse invicto durante el año escolar, todo eso tendrá que ver con los conocimientos que vaya adquiriendo de su maestra en clases, la predisposición que tenga el menor para aprender nuevas cosas al pasar de los días.

Se expresará todo eso en la calificación que obtenga de sus tareas, exámenes, trabajos grupales, individuales.

Factores relacionados al bajo rendimiento del estudiante:

- Trabajos extra escolares; muchas veces las maestras a parte de las tareas y deberes que le dejan realizar a sus estudiantes en clases, también les dan tarea para llevar a casa, y no siempre les resulta fácil a los pequeños, pues hay muchas ocasiones que la tarea resulta ser más difícil o más extensa de lo que trabajaron en la clase, es por ello que el menor no podrá realizarla solo y eso hará que baje su rendimiento.
- Cumplir la jornada escolar; en algunas escuelas la jornada es de 6 a 8 horas de clase en un día, en ocasiones ciertas escuelas ponen talleres para realizar luego de la jornada, abarcando más horas en las que el menor se queda en la escuela.
- Entorno familiar; hay ciertos hogares en donde la mayor parte de veces los padres discuten constantemente, las familias muchas veces no se llevan bien, hay muchos casos de violencia, y todo eso lo presencia el menor, ocasionándole ciertos temores a este y descuidando así sus estudios.
- Entorno social; el menor en la escuela va empezar con la etapa de socialización, empezará a jugar con demás amiguitos, eso está bien hasta cierto punto, hay ocasiones en que los menores al salir de la escuela se van con sus amigos al parque o a otros lugares para seguir pasándola bien y divirtiéndose, esto ocasionará una baja muy notable en su rendimiento escolar, puesto que por jugar mucho descuidará sus tareas que tiene pendiente por hacer.

El rendimiento escolar se va caracterizar de la siguiente forma:

- Va tener un aspecto dinámico; la maestra al enseñarle cosas nuevas a sus chicos, puede adaptar estrategias para que ellos aprendan de una manera divertida, así el menor no lo verá difícil y le gustará la materia que está llevando en clases.
- Tendrá un aspecto que es estático; en donde se llevará a cabo el producto de lo que va aprendiendo el estudiante, es aquí donde entra sus tareas, exposiciones, exámenes de cada curso.
- Estará en relación al carácter ético; los menores en clases no podrán copiarse alguna tarea de sus compañeros, todos los deberes que la maestra les asigna deberán hacerlos ellos mismos y presentarlo a tiempo.

El autor Merino (1999), manifiesta que los menores de nueve años pueden presentar diversas maneras de reaccionar frente a su rendimiento escolar, una de ellas y la más importante es que se generan estrés al ver que van bajando en sus notas, generando en ellos una gran ansiedad.

Nos dice también que organismo de estos menores se va encontrar en cambios constantes y en procesos de adaptación a su medio que lo rodea.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrés infantil: Viene a ser todas las reacciones que presentará el menor cuando se sienta con mucha carga, mucha presión, ya sea a nivel familiar, escolar, o social.

Todo esto se le va producir en el en aquellas situaciones que no logre controlar, causándole una molestia a nivel general, muchas veces provocándole molestias físicas, como dolor de estómago, dolores de cabeza, colitis, y muchas otras más que desde pequeño va presentar.

Rendimiento académico: Viene a ser como una evaluación que tienen los pequeños en cuanto a lo que van aprendiendo día a día con su maestra en clase, una evaluación por materia que medirá todo lo que saben, también suele comprender las tareas hechas en el aula y en casa, los trabajos ya sean grupales o individuales, las exposiciones, y obviamente los exámenes por bimestre que se dan en las escuelas.

Desconcentración: Es cuando el menor no presta la debida atención que se requiere en clase para poder entender y comprender las explicaciones que va dando la maestra, ocasionándole después que no sepa cómo hacer su tarea.

Ansiedad: en un trastorno que se suele dar en la mayoría de menores que padecen de mucha carga ya sea en sus casas o en su escuela, es algo que se debería evaluar constantemente para que no llegue a mayores.

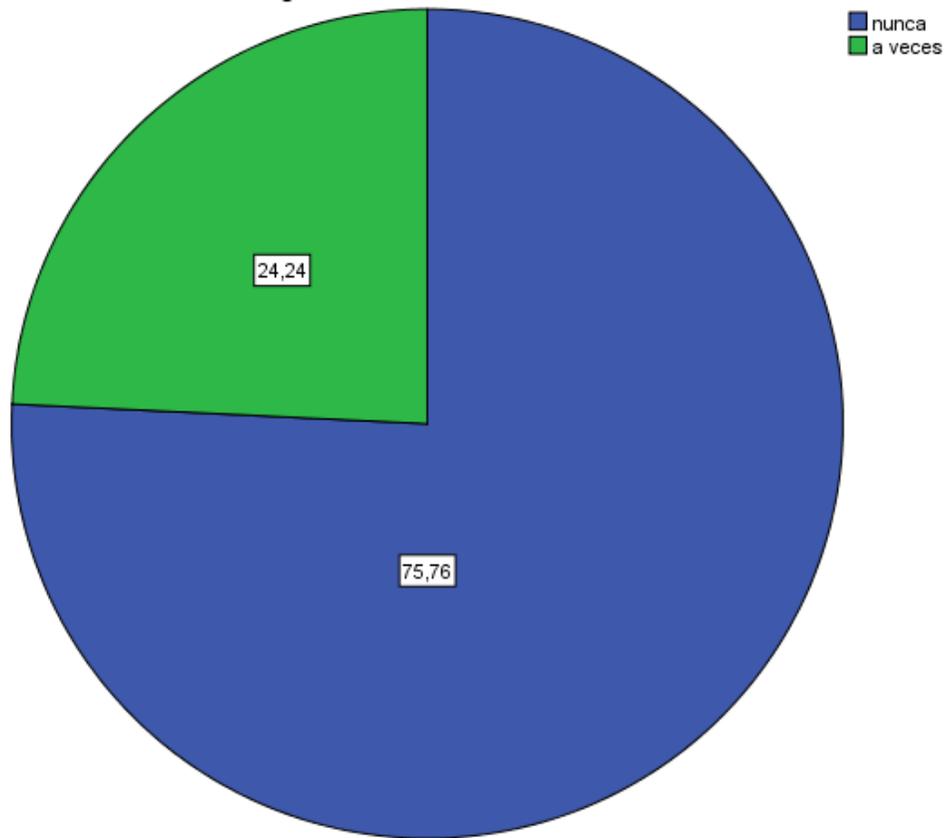
CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ESTADÍSTICA:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
nunca	28	75,76
a veces	8	24,24
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de investigación



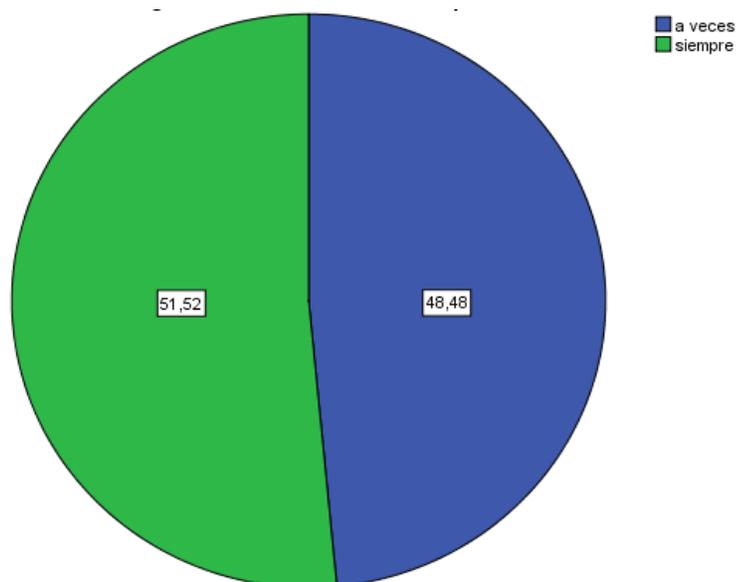
Interpretación:

Se puede observar que 75,8% de los estudiantes de 5 años de nivel inicial nunca presta atención a la sesión establecida y el 24,2% a veces; lo cual indica que la mayoría de los alumnos se muestra indiferente a la sesión de clase.

TABLA N.2: Pregunta: ¿Se molesta con sus compañeros fácilmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos a veces	16	48,48
siempre	20	51,52
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



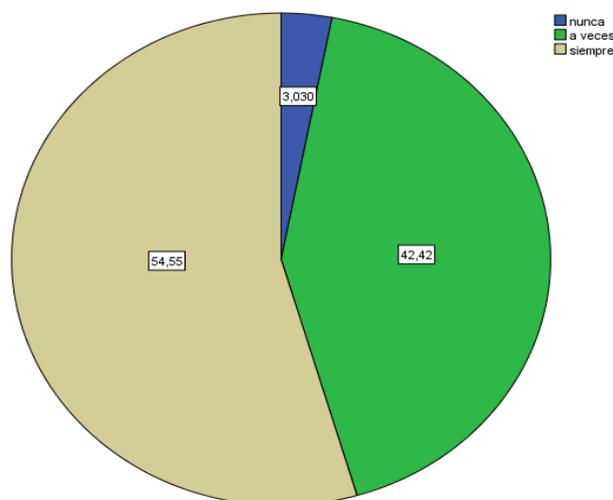
Interpretación

Observamos que el 51,5% de los pequeños siempre se molestan con sus compañeros fácilmente y el 48,5% a veces, lo cual indica la falta de tolerancia entre niños.

TABLA N.3: Pregunta: ¿Se cohíbe al exponer un tema?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	2	3
	a veces	16	42,4
	siempre	18	55,5
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



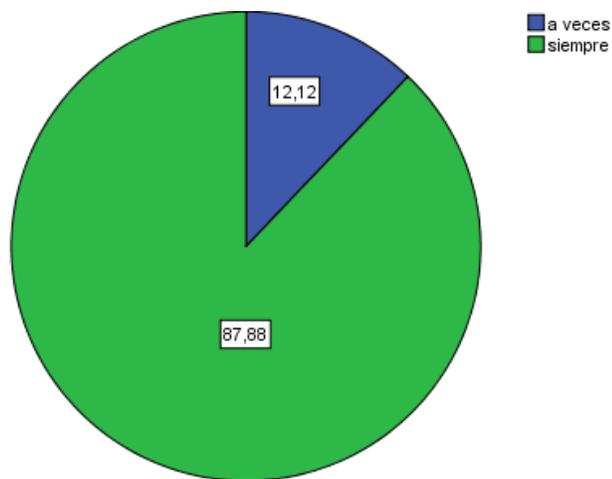
Interpretación

Se observa que el 54,5% de los estudiantes siempre se cohíben al exponer un tema, el 42,4% a veces y el 3,0% nunca; lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes son tímidos a la hora que van a presentar sus exposiciones en público.

TABLA N.4: Pregunta: ¿No presta atención cuando le hablan?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
a veces	4	12,12
siempre	32	87,88
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



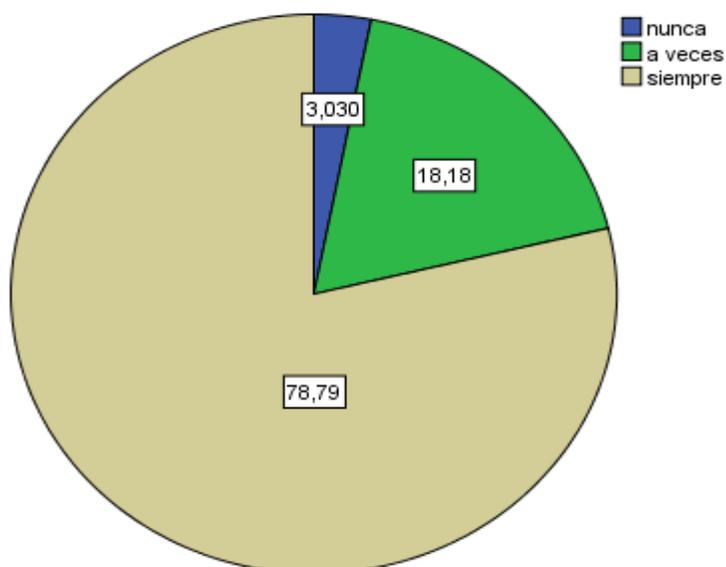
Interpretación

observamos que el 87,9% de infantes prestan atención cuando le hablan y el 12,1% a veces; no prestan atención cuando le hablan lo cual nos indica que la mayoría son los estudiantes que reciben adecuadamente el mensaje que les quiere transmitir su maestra.

TABLA N.5: Pregunta: ¿Se olvida fácilmente lo aprendido en clase?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	2	3
	a veces	8	18,18
	siempre	26	78,79
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



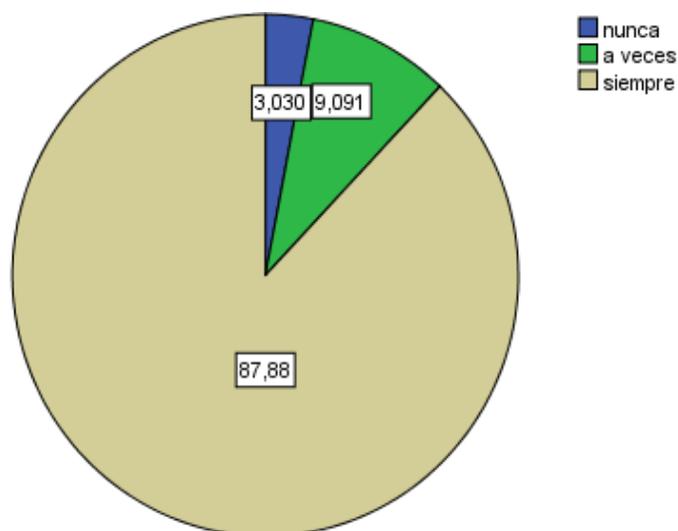
Interpretación

Se observa que el 78,8% de infantes siempre se olvidan lo aprendido en clase, el 18,2% a veces y el 3,0% nunca; lo cual nos indica que la mayoría de niños dejan atrás lo aprendido en clase sin dejar de reconocer que los demás grupos es considerable.

TABLA N.6: Pregunta: ¿Es sensible en cualquier situación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	2	3
	a veces	5	9
	siempre	29	87,88
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



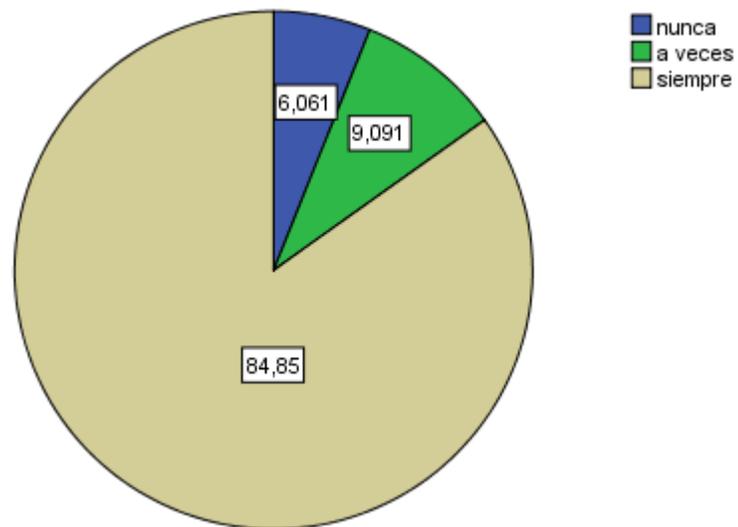
Interpretación

Se observa que el 87,9% de pequeños siempre son sensibles en cualquier situación, el 9,1% a veces y el 3,0% nunca; podemos observar que los niños son sensibles a cualquier situación que les pueda acontecer.

TABLA N.7: Pregunta: ¿Duerme en hora de clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
nunca	2	6
a veces	4	9
siempre	30	84,85
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



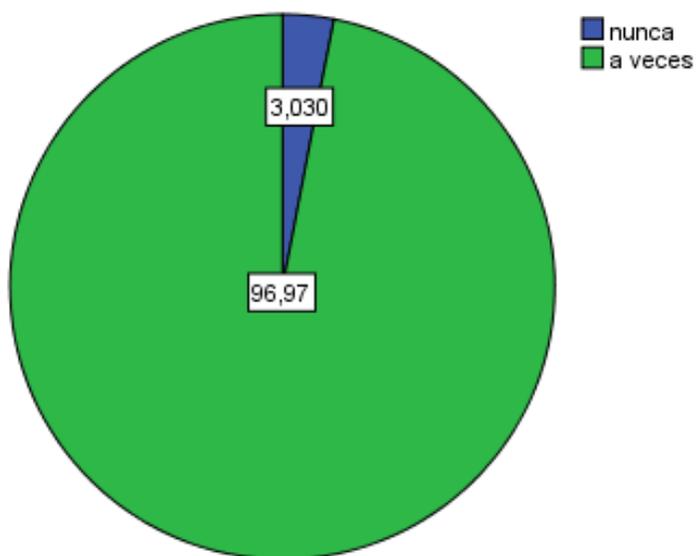
Interpretación

Podemos darnos cuenta que el 84,8% de infantes siempre van a dormir en hora de clase, el 9,1% a veces y el 6,1% nunca; lo que nos indica que gran parte de ellos está con un alto nivel de estrés.

TABLA N.8: Frecuencias de manifestaciones psíquicas

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
nunca	1	3
a veces	35	96,97
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



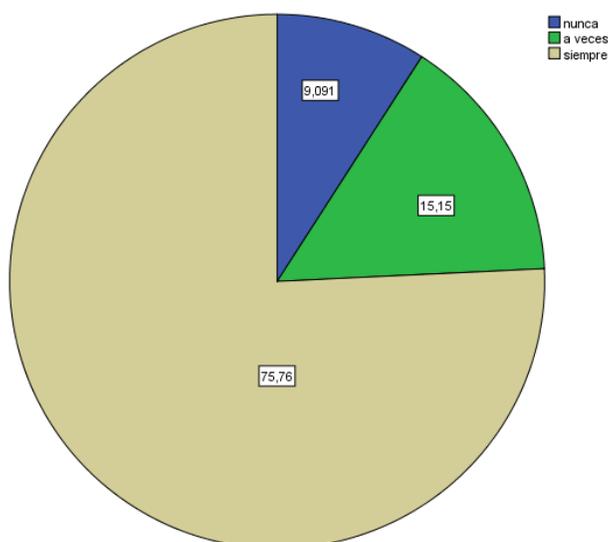
Interpretación

Observamos que el 97,0% de infantes a veces tienen Frecuencias de manifestaciones psíquicas, el 3,0 % nunca; lo que significa que las frecuencias de manifestaciones psíquicas se han manifestado en algunas oportunidades sin dejar de reconocer que el otro grupo es considerable.

TABLA N.9: Pregunta: ¿Muestra malestar de cabeza constantemente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	5	9
	a veces	6	15,15
	siempre	25	75,76
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



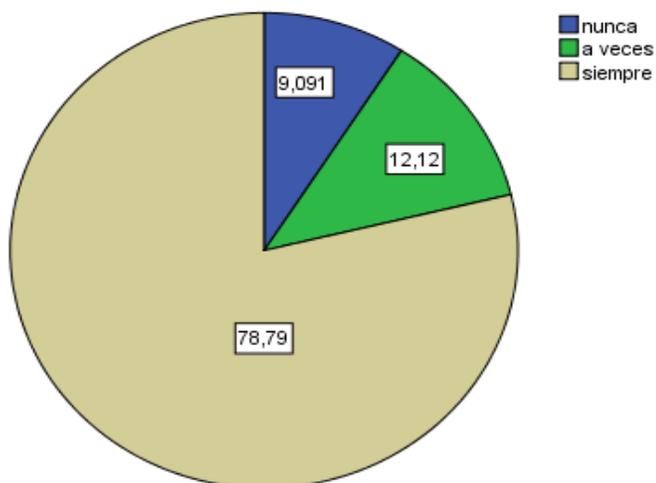
Interpretación

Podemos observar que el 75,8% de estudiantes a veces presenta malestar de cabeza, el 15,2% a veces y el 9,1 nunca; podemos observar que el malestar de cabeza se presenta en la mayoría de niños de nivel inicial de 5 años, sin dejar de reconocer que el primer grupo es considerable.

TABLA N.10: Pregunta: ¿Presenta malestar estomacal al realizar una actividad académica?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	4	9
	a veces	6	12,12
	siempre	26	78,79
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



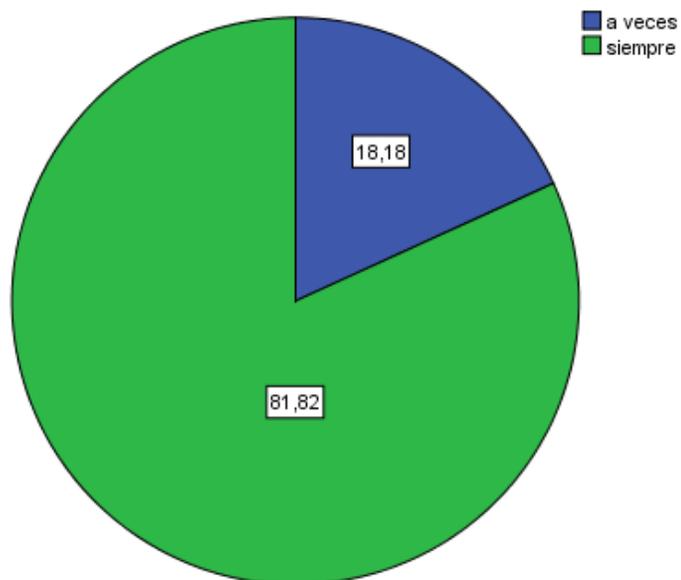
Interpretación

Observamos que el 78,8% del total de infantes a veces presenta malestar de estómago, el 12,1% a veces y el 9,1 nunca. Podemos observar que la mayoría de niños sienten malestar estomacal al realizar una actividad académica, sin dejar de reconocer que el primer grupo es considerable.

TABLA N.11: Pregunta: ¿Es agresivo con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
a veces	7	18,18
siempre	29	81,82
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



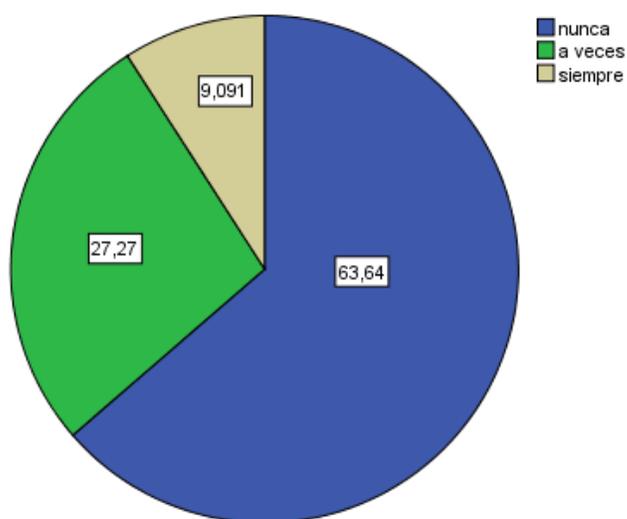
Interpretación

Podemos observar que el 81,2% de los menores siempre presentan comportamientos de agresividad con sus compañeros y el 18,18% a veces.

TABLA N.12: Pregunta: ¿Realiza todas sus actividades con responsabilidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	23	63,64
	a veces	9	27,27
	siempre	4	9
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



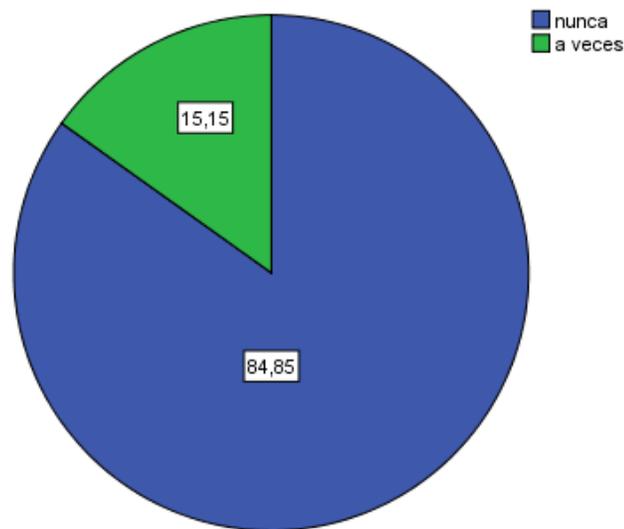
Interpretación

Observamos que el 63,6% de infantes nunca realiza sus actividades con responsabilidad 27,3% a veces y siempre 9,1%.

TABLA N.13: Números y relaciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	29	84,85
	a veces	7	15,15
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



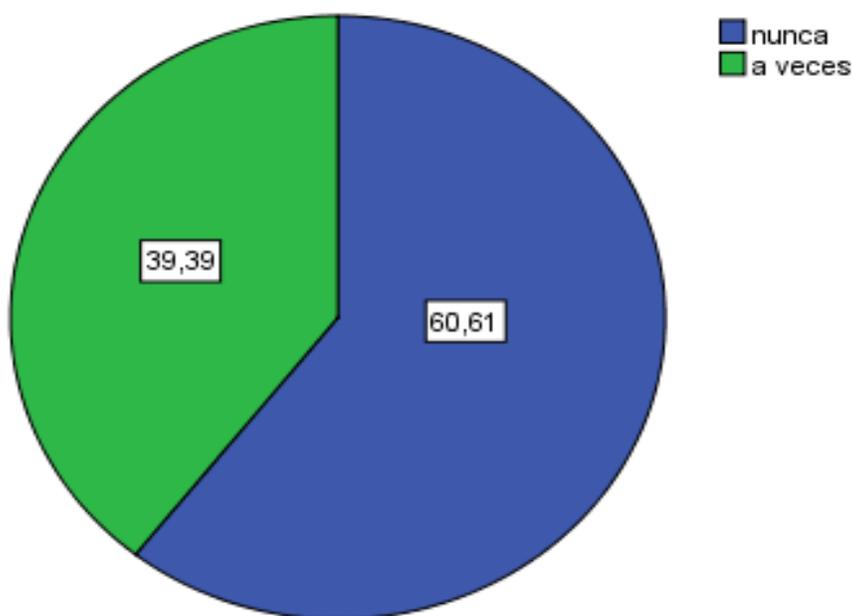
Interpretación

Se observa que el 84,8% del total de alumnos nunca comparan Números y relaciones, el 15,2% a veces. Podemos observar que la mayoría de niños presentan dificultad en números y relaciones sin dejar de reconocer que los demás grupos son considerables.

TABLA N.14: pregunta: ¿Agrupa personas, objetos y formas?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nunca	21	60,61
a veces	15	39,39
Total	36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



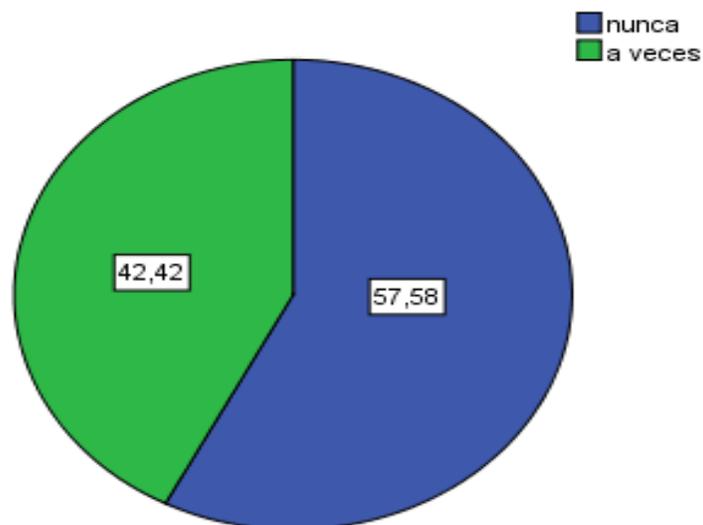
Interpretación

Podemos observar que el 60,6% de los infantes nunca agrupan personas, objetos y formas y el 39,4 a veces. Podemos observar que la mayoría de niños presenta dificultad estrés infantil sin dejar de reconocer el último grupo es considerable.

TABLA N.15: pregunta: ¿Describe características de las personas y objetos en situaciones de la vida diaria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	20	57,58
	a veces	16	42,42
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



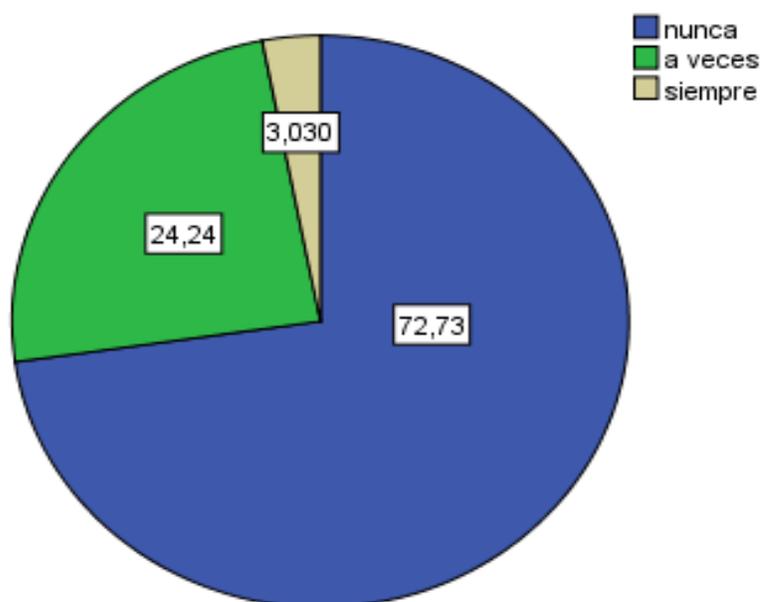
Interpretación

Podemos notar que el 57,6% de alumnos nunca describen características de las personas y objetos en situaciones de la vida diaria y el 42,6 a veces. Podemos considerar que la mayoría de niños presentan dificultad al describir las características de personas y objetos en situaciones de la vida diaria sin dejar de reconocer el último grupo es considerable.

TABLA N.16: pregunta: ¿Establece secuencias por color?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	26	72,73
	a veces	9	24,24
	siempre	1	3
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



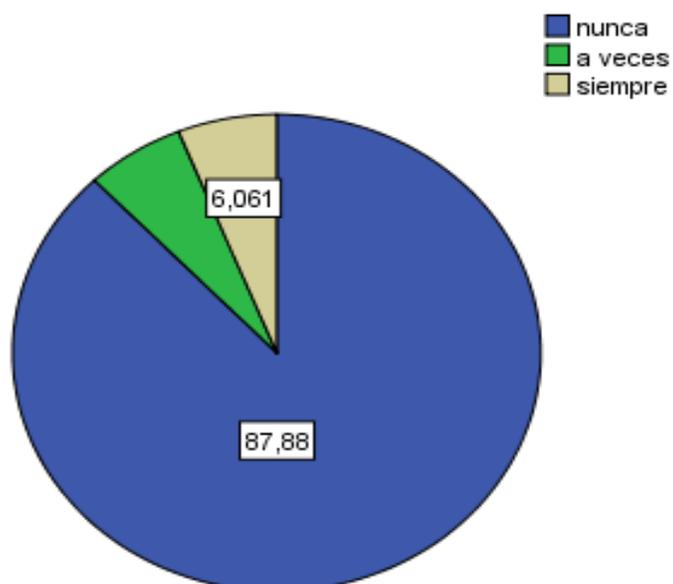
Interpretación

Podemos ver que el 72,7% de los pequeños nunca establecen secuencias por color, el 24,2 a veces y el 3,0% siempre. Podemos observar que la mayoría de niños presentan dificultad al establecer secuencias por color sin dejar de reconocer el último grupo es considerable

TABLA N.17: pregunta: ¿Identifica los números del 1 al 9?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	29	87,88
	a veces	3	5,6
	siempre	4	6
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



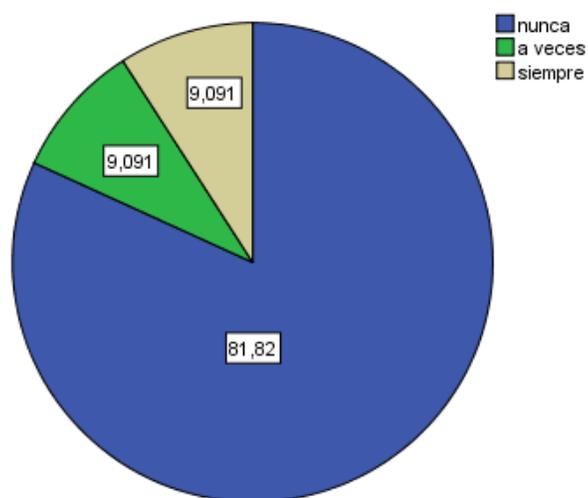
Interpretación

Se puede observar que el 87,9% de infantes nunca Identifica los números del 1 al 9, el 5,6% a veces y el 6,1% siempre. Podemos observar que la mayoría de niños presentan dificultad al identificar los números del 1 al 9 ya sea dentro del aula o fuera sin dejar de reconocer que los demás grupos son considerables.

TABLA N.18: pregunta: ¿Cuenta los números espontáneamente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	28	81,82
	a veces	4	9
	siempre	4	9
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



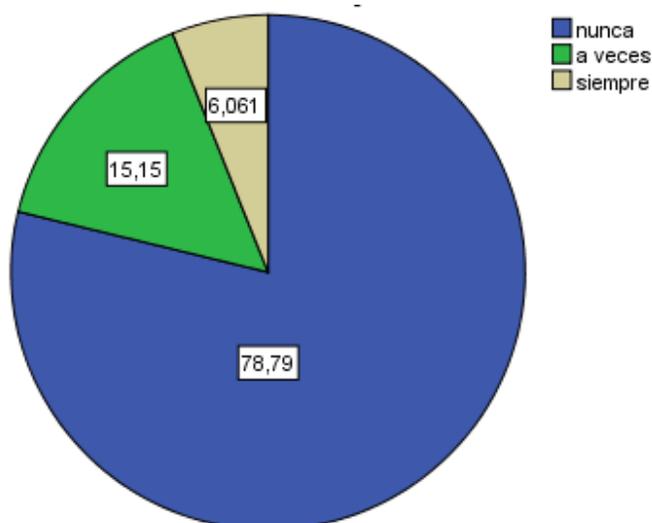
Interpretación

Podemos notar que el 81,8% de alumnos nunca cuentan los números espontáneamente el 9,1% a veces y el otro 9,1% siempre. Podemos observar que la mayoría de niños presentan dificultad al contabilizar los números espontáneamente sin dejar de reconocer que los demás grupos son considerables.

TABLA N. 19: pregunta: ¿Relaciona los números de acuerdo a la cantidad de objetos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	26	78,79
	a veces	7	15,15
	siempre	3	6
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



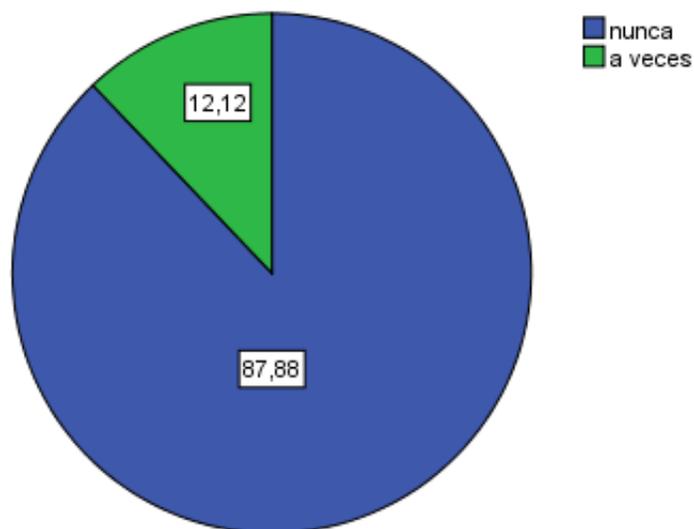
Interpretación

Podemos ver que el 78,8% de estudiantes nunca relacionan los números de acuerdo a la cantidad de objetos el 15,2% a veces y el 6,1% siempre. Podemos observar que la mayoría de niños presentan dificultad al relacionar los números de acuerdo a la cantidad de objetos.

TABLA N. 20: Geometría y medición.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	29	87,88
	a veces	7	12,12
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



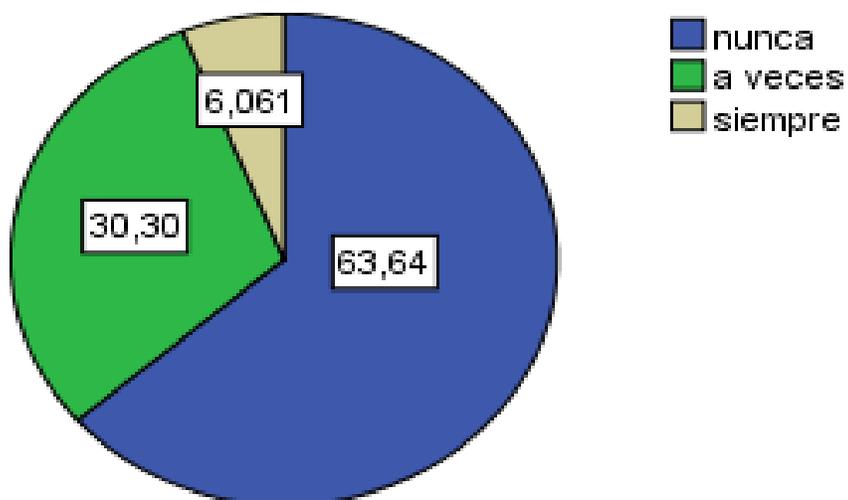
Interpretación

Nos damos cuenta que el 87,9% de los infantes nunca identifican geometría y mediciones el 12,1% a veces. Lo que nos indica que la mayoría de ellos tienen dificultad en trabajar con geometría y mediciones dentro del aula.

TABLA N. 21: pregunta: ¿Reconoce la figura geométrica (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo y rombo)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	23	63,64
	a veces	10	30,30
	siempre	3	6
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



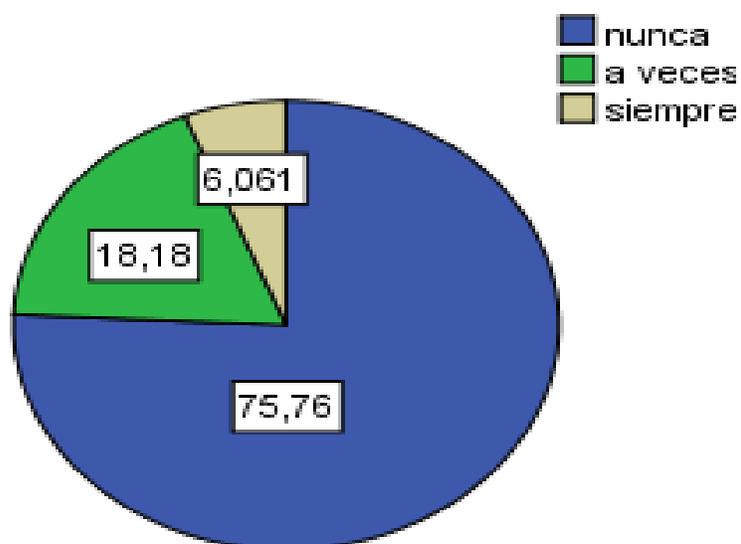
Interpretación

Podemos darnos cuenta que el 63,6% de infantes nunca reconocen las figuras geométricas, el 30,3% a veces y el 6,1% siempre. Asimismo, nos indica que los niños en la mayoría tienen dificultad en reconocer la figura geométrica (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo y rombo).

TABLA N. 22: pregunta: ¿Relaciona las figuras geométricas dentro del aula?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	25	75,76
	a veces	8	18,18
	siempre	3	6
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



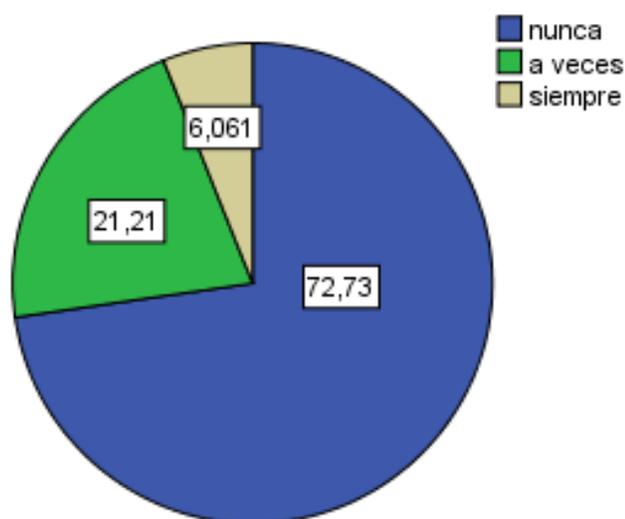
Interpretación

Nos damos cuenta que el 75,8% de los menores nunca relacionan las figuras geométricas dentro del aula el 18,2% a veces y el 6,1% siempre. Lo que nos indica que los niños tienen dificultad en relacionar las figuras geométricas en clases.

TABLA N. 23: pregunta: ¿Identifica las figuras geométricas en una imagen?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	nunca	24	72,73
	a veces	9	21,21
	siempre	3	6
Total		36	100,0

Fuente de base de datos de la investigación



Interpretación

Podemos ver que el 75,8% de los pequeños nunca identifican las figuras geométricas dentro del aula el 18,2% a veces y el 6,1% siempre. Lo que nos indica que los niños presentan dificultad en cuanto a la identificación de figuras geométricas al momento de la clase.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis Estadística General:

HG:

Existe relación entre el estrés infantil con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa mencionada.

HO:

No existe relación entre el estrés infantil con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa mencionada.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 \text{ ó } \alpha = 0.01$$

3. Distribución Muestral:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i} \quad \chi^2_{(K-1) G1}$$

O_i : Frecuencia Observada

e_i : Frecuencia Esperada

4. Cálculo estadístico de prueba:

Se busca en la tabla de valores de χ^2 , a los niveles de confianza $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$ y los grados de libertad de 9.

$$X^2_{9,0.05} \quad 16.919$$

$$X^2_{9,0.01} \quad 21.666$$

5. Toma de decisión:

$$X^2_c \quad 135 \quad X^2_{9,0.01} \quad 21.666$$

El valor correspondiente a un nivel de confianza que se asume es de 0,01 para 9 grados de libertad es de 21.666, como el valor calculado es de 135, esto quiere decir que las variables guardan una importante relación entre ambas.

Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esta hipótesis se pudo comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos, quiere decir que si existe un vínculo entre ambas variables del presente estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Con respecto a determinar la relación del estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática, se concluye que más del 50 % de los pequeños presentan estrés y eso llevó al bajo rendimiento académico en el área de matemáticas.

SEGUNDA:

Con respecto a determinar la relación del estrés infantil en cuanto a las frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico, podemos concluir que más del 90 % de estudiantes presentó frecuencias de manifestaciones psíquicas, es decir que la mayoría de niños no prestan atención a una sesión establecida o se molestan constantemente con sus compañeros.

TERCERA:

En cuanto a determinar la relación del estrés infantil en lo que respecta a las frecuencias de manifestaciones físicas con el rendimiento académico, concluimos que la mayoría de infantes presenta malestares de cabeza o malestares estomacales al realizar una actividad académica.

CUARTA:

Con respecto a determinar la relación del estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestaciones conductuales con el rendimiento académico, concluimos que ninguno de los estudiantes presentó manifestaciones conductuales.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Sería recomendable tener muy cuenta los resultados obtenidos, para que la maestra del aula pueda llegar a tener un manejo correcto en cuanto a la enseñanza de sus estudiantes y no lleguen así a manifestar más adelante un nivel alto de estrés.

SEGUNDA:

De acuerdo a determinar la relación del estrés infantil en lo que es frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico, se recomienda realizar clases más dinámicas en donde el niño pueda desenvolverse mejor y que no llegue a un nivel de estrés alto.

TERCERA:

Con respecto a determinar la relación del estrés infantil en lo que respecta a frecuencias de manifestaciones físicas con el rendimiento académico, se recomienda realizar un ejercicio de relajación o una actividad grupal antes de realizar el curso para que así el menor se sienta más tranquilo y no llegue a presentar ningún tipo de malestar físico.

CUARTA:

De acuerdo a determinar la relación del estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestaciones conductuales con el rendimiento académico, se recomienda realizar más actividades en grupo para que los infantes puedan relacionarse mejor y tengan mejor comportamiento en clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BANDURA, A. (1984) "Teoría del aprendizaje social". Madrid: España – Calpe.
Pág. 44 - 52

HIMMEL, (1985). "Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos". Pág. 43 - 46

JIMÉNEZ, M. (2000). "Competencia social: intervención preventiva en la escuela". Universidad de Alicante. Infancia y Sociedad. Pág. 21-48

KERLINGER F. (1984) "Investigación del comportamiento, técnicas y metodología". México: Interamericana. Pág. 24 – 26.

ALVARADO, O. (1999). Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Lima – Perú. Pág. 29-64.

HERMANDEZ, R y otros. (2003) "Metodología de la Investigación." Tercera Edición Editorial, McGraw-Hill, Interamericana. México.

VELÁSQUEZ, A. (2004) Metodología de la investigación Científica" Primera Edición. Editorial San Marcos. p. 186.

DÁVILA, B. (2001). Fuentes de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Escolares. *Interamerican Journal of Psicología*. Pág. 97-112.

FORERO, J. LÓPEZ, H. (2004). Factores psicosociales asociados al estrés estudiantil de un colegio privado de ciudad de Panamá. *Universidad de La Sabana*.

GONZALEZ, M. DÍAZ, F., MARTÍN, I. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *INFAD Revista de Psicología*, 1(3). Pág. 245-252.

JOVÉ, R. (2011). *Ni rabietas ni conflictos*. Madrid: La esfera de los libros. Pág. 24.

KILMER, P. COWEN, E. (2001). A micro level analysis of developmental, parenting and family milieu variables that differentiate stress-resilient and stress-affected children. *Journal of Community Psychology*, 29(4). Pág.391-416.

LILO, M. CASILLAS, M. (2015). *Mindfulness en niños: Experiencia en psicoterapia grupal*. Pág.29.

MARTÍNEZ, E. DÍAZ, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.

MARTÍNEZ, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2).

MERRY, S. HETRICK S. COX G. (2011). Psychological and educational interventions for preventing depression in children and adolescents. *Cochrane Database Syst Rev*, 7(12).

OROS, L. y VOGUEL, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, XVII (1), 85-101.

OLIVA, L., MONTERO, J. y GUTIERREZ, M. (2006) Relación entre el estrés parental y el del niño preescolar. *Psicología y Salud*, Vol. 16(2). Pág. 171-178.

DIAZ, F. HERNÁNDEZ G. (2007). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo 2da Edición Editorial Mc. Grawhill. Pág. 67.

LOZANO, A. (2010). *Tecnología Educativa*. Editorial Linusa. México. Pág. 56 – 59.

MELENDEZ. G. (2005). Tesis sobre causas del bajo rendimiento Académico, Liceo Fermín Toro. Caracas. Pág. 23 – 31.

ALMAGUER, T. (2012). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas. Pág. 45.

BENITEZ, M; GIMENEZ, M. (2011). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? México. Pág. 34 – 37.

EDEL. R. (2016). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MUÑOZ. M. (2013). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles iniciales y medio superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

PIÑERO, L. RODRIGUEZ A. (2012). Los insumos escolares en la educación inicial y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

ANEXOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el estrés de infantil se relaciona con el bajo rendimiento escolar en el área de matemática en niños de 5 años de la Escuela Inicial N° 448 Sargento Lores del distrito Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a frecuencias de manifestaciones psíquicas se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada?</p> <p>PE2: ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación físicas se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Demostrar que el estrés infantil está relacionado con el bajo rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela Inicial en mención.</p> <p>Objetivos Específicas:</p> <p>OE1: Determinar la relación del estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada.</p> <p>OE2: Verificar la relación del estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación físicas con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela en mención.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe vínculo entre el estrés infantil con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela Inicial en mención.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe vínculo entre el estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestaciones psíquicas con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada.</p> <p>HE2: Existe vínculo entre el estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación físicas con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela en mención.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ESTRÉS INFANTIL</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Frecuencias de Manifestaciones psíquicas</p> <p>Frecuencias de Manifestación físicas</p> <p>Frecuencias de manifestación conductuales</p> <p>Conflictos</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Diseño: No experimenta Transaccional correlacional</p> <p>Tipo: Investigación básica, cuantitativo aplicada</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Población: 36 infantes</p> <p>Muestra: 36 infantes</p>

<p>PE3: ¿De qué manera el estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación conductuales se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada?</p>	<p>OE3: Determinar la relación del estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación conductuales con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada.</p>	<p>HE3: Existe vínculo entre el estrés infantil en cuanto a Frecuencias de manifestación conductuales con el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 5 años de la Escuela mencionada.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Relaciones de semejanzas, diferencia entre personas y objetos.</p> <p>Relación entre número y cantidad.</p> <p>Relaciones espaciales. Identifica formas.</p>		
---	---	--	--	--	--

9. ¿Presenta malestar estomacal al realizar una actividad académica?

Nunca A veces Siempre

10. ¿Es agresivo con sus compañeros?

Nunca A veces Siempre

11. ¿Realiza todas sus actividades con responsabilidad?

Nunca A veces Siempre

12. ¿Agrupa personas, objetos y formas?

Nunca A veces Siempre

13. ¿Describe características de las personas y objetos en situaciones de la vida diaria?

Nunca A veces Siempre

14. ¿Establece secuencias por color?

Nunca A veces Siempre

15. ¿Reconoce la figura geométrica (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo y rombo)?

Nunca A veces Siempre

16. ¿Relaciona las figuras geométricas dentro del aula?

Nunca A veces Siempre

17. ¿Identifica las figuras geométricas en una imagen?

Nunca A veces Siempre

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES:



