



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 52 EN EL DISTRITO DE CHUPA – PUNO, 2017.**

**PRESENTADO POR:
VILLALVA QUISPE, DORIS GLADYS**

**ASESOR:
MG. RAUL AMERICO LOAYZA REYMER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN: EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que ilumina mi vida
y guía mis pasos.

A mi familia, por ser el motor para poder
surgir como profesional en educación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A los docentes por compartir su sabiduría y así poder concluir satisfactoriamente el presente estudio.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿De qué manera los materiales educativos se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017?, para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los materiales educativos con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial y la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de materiales educativos y una ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas en donde la evaluadora es la docente del aula.

El proceso estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,715$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Materiales educativos, habilidades motrices básicas, niños y niñas.

ABSTRACT

In the present study, the general problem was raised: ¿How educational materials are related to the development of basic motor skills in children of 5 years of the initial level of Educational Institution No. 52 in the district of Chupa - Puno, year 2017?, for which the general objective was: Determine the relationship between educational materials with the development of basic motor skills in children of 5 years of the initial level.

The research was developed within a quantitative approach, non-experimental design of cross-section, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 16 boys and girls of 5 years of the initial level and the sample is equal to the study population. For the data collection, the observation technique was used, as instruments were applied an observation sheet of educational materials and an observation card of the development of basic motor skills where the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical process was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,715$ was applied, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, it shows us a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that the educational materials are positively related to the development of motor skills basic in children of 5 years of the initial level.

Keywords: Educational materials, basic motor skills, boys and girls.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.8.1.	Técnicas	20
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.9.1.	Justificación teórica	23
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	24
1.9.4.	Justificación legal	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios previos	26
2.1.2.	Tesis nacionales	27
2.1.3.	Tesis internacionales	29
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	Materiales educativos	30
2.2.2.	Habilidades motrices básicas	46
2.3.	Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		57
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	57
3.2.	Contrastación de hipótesis	66
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES		72
FUENTES DE INFORMACIÓN		74

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 52, en el distrito de Chupa – Puno

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país. Por esta razón los procesos educativos que se desarrollan en los centros de formación preescolar deben ser de calidad, de aquí surge la necesidad de la actualización del profesorado, pues el docente cumple un papel protagónico en el desarrollo del niño.

Las instituciones educativas públicas y privadas no tienen como aliada las habilidades motrices básicas (psicomotricidad), dejándolo de lado, ya que piensan que es simplemente una pérdida de tiempo, sin saber que desarrollando estas habilidades no solo se desarrollan físicamente sino también facilita que se relacionen con los demás niños de su edad, que sean autónomos, que tenga facilidad en el momento de trabajar en equipo, que presente autoconfianza y desarrollar diversas habilidades básicas que constituirán la base de actividades motoras más avanzadas y específicas.

Motivo por el cual, es importante la utilización del material didáctico como medio de enlace entre el docente y el alumno. Ya que por medio de este se propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con niños de educación inicial.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, según el informe de la UNESCO nos refiere que la perspectiva del derecho a la educación ha adquirido una exclusividad en la escolarización por la preocupación del aprendizaje en los niños, lo cual ha puesto como punto principal a tratar temas sobre calidad educativa. Más aun, durante las últimas décadas, el debate sobre la calidad ha transitado desde un enfoque centrado en los insumos necesarios para proveer educación (infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización) hacia la pregunta por el aprovechamiento escolar y los resultados académicos de los estudiantes (UNESCO, 2006).

Se debe tener en cuenta que el mal empleo de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, retarda el desarrollo integral del niño(a). Por ello, la selección de diversos materiales adecuados, optimizará en los niños(as) el desarrollo de la motricidad optimizando de esta manera su aprendizaje.

De otro lado, se ha comprobado que desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida de un niño son un factor muy importante ya que el movimiento le permite al niño desenvolverse en diferentes ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social.

A nivel nacional, nuestro país está comprometido a que los niños tengan una educación de calidad, lo cual debería empezar desde las primeras etapas desarrollando así sus capacidades y habilidades. El Ministerio de Educación señala que tiene incluido como parte del currículo la psicomotricidad que forma parte de la educación infantil actuando como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte durante esta etapa preescolar. El área de psicomotricidad está a cargo de la educación y salud, contribuyendo para mejorar la calidad de vida y también el desarrollo integral del niño, por medio de esta área los niños valoran, cuidan y desarrollan sus habilidades motrices. Podemos decir que el área de la psicomotricidad aporta de manera positiva a la personalidad del niño sino también les brinda la oportunidad de sentir, pensar, actuar a través de los ejercicios y afianzar nuevos esquemas motrices (MINEDU, 2009).

Asimismo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje son muy pobres, debido a que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizajes de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y de acuerdo a su madurez. De igual manera, los docentes no utilizan recursos o materiales de acuerdo al área de matemática.

Cabe señalar que en los niños del nivel de educación inicial, cobra importancia significativa la utilización de materiales didácticos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, puesto que los niños tienen

que manipularlos, describirlos, compararlos, de esta manera se inicia el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

En la Institución Educativa N° 52, en el distrito de Chupa, se observa que los niños y niñas de 5 años demuestran debilidad al realizar las actividades motrices, generando una preocupación a nivel institucional, lo que conlleva a este centro educativo a que fomenten sus habilidades motrices de manera lúdica, con el fin de incrementar otros aspectos de carácter actitudinal, como el respeto a los compañeros, el trabajo en equipo, la valoración de las capacidades y en especial el desarrollo de las habilidades motrices, ya que si no desarrollan estas habilidades conlleva a que más adelante presenten dificultades como al momento de desplazarse, torpeza en sus movimientos, descoordinación, problemas al realizar movimientos más complejos (saltar, balancearse, etc.), falta de autonomía, baja autoestima, etc.

Por otra parte, se observa que los niños son tímidos, muy reservados, con actitud demasiado humilde con baja autoestima personal antisociales no tienen mucha relación con los demás niños de otros entornos, tienen dificultades en el aprendizaje en grupo. La institución no cuenta con materiales educativos suficientes para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas, y lo que nos envía el Ministerio de Educación no llega a la localidad por diversos motivos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El período comprendido de la investigación abarca los meses de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio ha sido efectuado en la Institución Educativa N° 52, ubicado en Jirón Azángaro s/n, distrito de Chupa, provincia de Azángaro, Región Puno, la dirección del colegio está a cargo de Luz Marina Quispe Muñoz, pertenece a la UGEL Azángaro.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera los materiales educativos se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?
- ¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?
- ¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los materiales educativos con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión educacional con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

- Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión motivadores con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

- Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión lúdicos con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los

niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

- Los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.
- Los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable Relacional 1 (X): Materiales educativos	Son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros.	Educacional	- Método de aprendizaje - Comprensión de lo aprendido - Trabajo en grupo	1, 2 3, 4 5, 6	6	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces.... (2) No..... (1) Niveles: Alto 31 - 39 Medio 22 - 30 Bajo 13 - 21
		Motivadores	- Saberes previos - Experimentación	7, 8 9, 10	4	
		Lúdicos	- Lateralidad - Habilidades y destrezas - Imaginación	11 12 13	3	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo de habilidades motrices básicas	Son habilidades motoras que toda persona debe desarrollarla, son movimientos específicos, siendo la raíz de las habilidades motrices más específicas, por ejemplo el correr, girar, lanzar, coger y patear, conforman parte de tareas más complejas.	Desplazamientos	- Camina, Salta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces.... (2) No..... (1) Niveles: Alto 59 - 75 Medio 42 - 58 Bajo 25 - 41
		Giros	- Realiza giros	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8	
		Manejo de móviles	- Lanza, tira, patea pelotas	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	9	

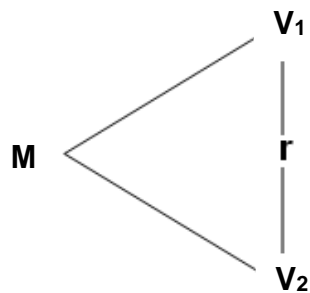
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló dentro de un diseño No Experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo describen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Asimismo, los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, explicativos, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Materiales educativos

V₂ : Desarrollo de las habilidades motrices básicas

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcó dentro de un tipo básica, la cual tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es

un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).

La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presentó un nivel descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Hernández, et al (2014), definen los estudios descriptivos como aquellos que “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Estos estudios son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2010), sostiene que “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2007), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población de estudio estuvo constituida por 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52, en el distrito de Chupa – Puno, durante el año escolar 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es de tipo No Probabilístico, en donde la muestra es igual a la población de estudio debido a que la población no es significativa, es decir 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación; para lo cual, Sánchez (2007), nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de

codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento a la ficha de observación. Carrasco (2009), lo define como “una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada” (p. 305). Se emplearon dos fichas de observación donde la evaluadora ha sido la docente del aula.

Ficha de observación de materiales educativos: Dirigidos a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 13 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, para ser contestadas en un tiempo aproximado de 10 minutos.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de materiales educativos

Autor: Verónica Alomoto

Año: 2010 (Universidad César Vallejo)

Adaptado por: Doris Gladys Villalva Quispe

Año: 2017

Validez: Sometido a juicio de expertos por especialistas.

Confiabilidad: El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0.91.

Ámbito: Niños del nivel inicial.

Dimensiones:

Educativos: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Motivadores: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Lúdicos: Se formularon 3 ítems (11, 12, 13).

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 31 - 39

Medio 22 - 30

Bajo 13 – 21

Ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas:

Dirigidos a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, para ser contestadas en un tiempo aproximado de 15 minutos.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas

Autor: Mellisa Kristel Ramos Loyola

Año: 2016 (Universidad César Vallejo)

Adaptado por: Doris Gladys Villalva Quispe

Año: 2017

Validez: Sometido a juicio de expertos por especialistas.

Confiabilidad: El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0,831.

Ámbito: Niños del nivel inicial.

Dimensiones:

Desplazamientos: Se formularon 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Giros: Se formularon 8 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

Manejo de móviles: Se formularon 9 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25).

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 59 - 75

Medio 42 - 58

Bajo 25 - 41

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se justifica en lo teórico, ya que la investigación se respaldó en teorías científicas y bases conceptuales de las variables de estudio, que permitieron orientar al docente sobre el buen empleo de los materiales educativos.

Estos conocimientos irán progresando en la medida que el docente brinde al niño y la niña un ambiente cálido, afectuoso, armonioso y estable, aunado a ello estrategias de enseñanza aprendizaje altamente significativas y relevantes en la que se visualice la aplicación de estrategias de aprendizajes del área de matemática utilizando materiales didácticos, como elemento motivador e infaltable promoviendo un aprendizaje activo, dinámico e integral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En este marco, la investigación nos proporcionó información científica sobre la relación que existe entre los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años.

Así mismo, los resultados del presente estudio de investigación sirvieron como un aporte científico y actualizado para los docentes de todos los niveles y modalidades de la educación, y así podrán tenerlo en cuenta en sus programaciones de aula, considerando los materiales didácticos como medios importantes e infaltables en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, de esta manera se estará contribuyendo a que los niños y niñas de la Región Puno tengan un buen desarrollo motor.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social la investigación se justificó, ya que a través de este estudio se buscó beneficiar a los agentes educativos (niños, docentes y padres de familia) de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

- **Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 27337**

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Juárez (2015), desarrolló el artículo titulado “Material didáctico y aprendizaje significativo”, Guatemala. Se tuvo como objetivo implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. La investigación es experimental de enfoque cualitativo, la población lo conforman 149 niños y 121 niñas en edad preescolar y 10 docentes, los instrumentos empleados son la entrevista a las docentes de la institución y la lista de cotejo para evaluación de las actividades. Los resultados muestran que los materiales didácticos favorecen el logro de los aprendizajes debido a que son medios de estimulación para el aprendizaje del niño, ya que nueve docentes opinan que las técnicas trabajadas durante la propuesta les han sido eficaces al momento de trabajar competencias y contenidos. Solamente una de las docentes opina

que no necesita de materiales ya que utiliza metodología tradicionalista. Se concluye que la ejecución de técnicas sobre material didáctico es de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ramos (2017), desarrolló la tesis titulada “Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús - Surquillo – 2017”, Lima. Se tuvo como objetivo comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años. El proceso metodológico tuvo un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, descriptivo simple, método deductivo, la población estuvo constituida por 50 niños(as). Se aplicó la técnica de la observación, y como instrumentos de recolección de datos la ficha de observación, elaborado por la investigadora, siguiendo el proceso de validez y confiabilidad que es óptimo. Los resultados describen que la mayoría de niños y niñas han alcanzado niveles medios en las habilidades motrices básicas. Se concluye que en la variable habilidades motrices básicas no se encontraron diferencias significativas con un nivel de significancia de $0,07 > 0,05$ en los niños y niñas de 5 años, el cual se debe mejorar aplicando estrategias adecuadas.

Meléndez (2017), desarrolló la tesis titulada “Habilidades motrices básicas y la expresión corporal en niños de 5 años de la IEI 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos 2017”, Lima. Se plasmó como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y la expresión corporal en niños 5 años. El proceso metodológica se desarrolló con un diseño No Experimental de corte transeccional, nivel descriptivo y correlacional, la población estuvo constituida por 118 niños y niñas. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, como

instrumentos se aplicaron la ficha de observación; se tuvo como resultado aplicando el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de 0,932 una correlación muy alta positiva y estadísticamente significativa con una significancia menor a 0,05. Se concluye que existe relación positiva entre las variables habilidades motrices básicas y la expresión corporal, por la cual se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

Castillo y Ventura (2014), desarrollaron la tesis titulada “Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”, Trujillo. Se tuvo como objetivo determinar la influencia del material didáctico en el área de Matemática en el desarrollo de las rutas de aprendizaje, basado en el método de Montessori en los niños de 3 años, la población está conformada por 33 niños (aula A y B), es una investigación cuasi-experimental, con grupo experimental y grupo control, se aplicó la U:Man Whitney con una significancia $< 0,05$, es decir existe influencia del material didáctico en el área de Matemática en el desarrollo de las rutas de aprendizaje, basado en el método de Montessori.

Alván, Brugueiro y Mananita (2014), desarrollaron la tesis titulada “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber - 2014”, Iquitos. Se tuvo como objetivo comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años, la investigación es no experimental se utilizó el diseño correlacional y transversal, la población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90, la muestra fueron 30 niños y niñas del salón amarillo, se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Lista de Cotejo. Se llegó a la conclusión que de acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores

resultados fueron las sonajas con un 70% que contó con la aceptación de 21 individuos, los cubos y cuerdas con un 50% que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cajas con un 33% que contó con la aceptación de 10 individuos; la radio, TV e internet con un 23% que contó con la aceptación de 07 individuos y los títeres con un 17% que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niña.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Dolores (2013), desarrolló la tesis titulada “Incidencia del material didáctico en el desarrollo viso motor en los niños/as de 3 a 4 años del proyecto C.N.H “Creciendo con nuestros hijos” de la unidad de atención La Moravia durante el año lectivo 2012 – 2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia del material didáctico en el desarrollo viso manual que promueve el empleo de habilidades motrices y sociales en niños y niñas de 3 a 4 años. El presente trabajo es el analítico descriptivo. La muestra estuvo conformada por el total de la población las personas que participan en esta investigación son: Promotoras, padres de familia, niños de 3 a 4 años. El instrumento a utilizar ha sido una entrevista y encuestas. Resultados: El 83.33% de las encuestas, consideran que el material didáctico es un factor de interés, que motiva la asistencia de los niños al proyecto C.N.H., en cambio 2 promotoras que representan el 16,67% opinan que el material didáctico no es esencial para motivar la asistencia de los niños/as al proyecto C.N.H. Conclusiones: La investigación determina varias características del desarrollo viso motor de los niños de 3 a 4 años desde un análisis teórico, luego esta información ha sido confrontado con la realidad de los niños del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, en la cual se conoce que los maestros desarrollan actividades diarias con material didáctico, sin que esto sea determinante en el desenvolvimiento de los niños.

Lauracio (2012), desarrolló la tesis titulada “Empleo de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno – Perú)”, Bolivia. Universidad Mayor de San Simón. La investigación es de enfoque cualitativo y etnográfico, estudio de casos. La muestra estuvo conformada por dos niños provenientes de la ciudad de Puno, dos niños de la comunidad y dos de la misma capital del distrito de Huacullani. El instrumento a utilizar ha sido una Ficha del distrito de Huacullani, Ficha del CEI, Guías de observación y Guía de Entrevista. Varios centros de educación inicial de la provincia de Chucuito (Puno) funcionan desde 1998 con la modalidad de educación bilingüe e intercultural. No habiendo entonces la formación en esta modalidad en los Institutos Superiores Pedagógicos, ni habiendo el Ministerio de Educación dado lineamientos claros respecto al empleo de materiales educativos en el nivel de educación inicial. Para enmarcar este tema desde una perspectiva teórica, el presente estudio brinda una aproximación conceptual sobre la educación intercultural bilingüe (EIB), la educación inicial, el currículo, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos y las estrategias educativas. En última instancia, se presenta un proyecto orientado a promover la participación de los padres de familia en la elaboración y empleo de materiales educativos con recursos propios del contexto natural y cultural de los niños, proyecto que contribuirá en el fortalecimiento del mencionado programa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MATERIALES EDUCATIVOS

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MATERIALES EDUCATIVOS

a) Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget

Piaget considera que el adiestramiento de la mente del infante y del adulto o de su crecimiento intelectual intervienen diversos componentes: la experiencia, la maduración, la transmisión social y el equilibrio. Para Piaget (1982), al tomar en cuenta la noción de desarrollo en cuanto a lo imaginativo y estético “los estadios de desarrollo ayudarán a comprender

entender el proceso artístico. Dentro de esos estadios, importa el denominado pre operativo ya que se encuentra enfocado entre dos y seis años de edad, en el cual se encuentra ubicado el niño de educación inicial” (p.70).

El desarrollo intelectual de acuerdo a Piaget sostiene que progresa poco a poco, y en cada nivel acontecen nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

- a. **La asimilación.-** Consiste en la incorporación de nueva información en un esquema ya existente; es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, ésta será empleada con la información ya adquirida que parece adecuada para el contenido, de tal manera que el esquema no sufrirá ningún cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a nuevas situaciones.
- b. **La acomodación.-** Es la etapa mediante el cual la información asimilada será incorporada al esquema provocando cambios esenciales en el educando, esto sucede cuando un esquema es transformado para poder agregar la nueva información que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

Estos dos procesos permitirán que los esquemas del sujeto se hallen siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo. El aprendizaje permite modificar de manera activa los esquemas mentales mediante las experiencias o transfiriendo los esquemas ya existentes a situaciones nuevas. El proceso pedagógico parte de lo que el sujeto ya conoce o posee.

El impulso para el desarrollo y el aprendizaje están dados por el equilibrio, el cual comprende en un mecanismo de autorregulación con el propósito de lograr una buena interrelación entre el desarrollo y el entorno

que lo rodea, de tal modo que el mundo que percibe el sujeto tenga coherencia. El desequilibrio, es lo que se conoce como conflicto cognitivo y es el primer paso para conseguir el desarrollo y el aprendizaje. Piaget ha puesto énfasis en que la transformación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, son producto del resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe dar las oportunidades y los materiales para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos. Trabajar con materiales pedagógicos no impresos estimula en los niños(as) crear una experiencia activa de interacción con contenidos informativos que se están estudiando. Esta experiencia activa es parte del proceso pedagógico, el docente facilita la manipulación de los materiales y permite observar los efectos de esa manipulación, así los estudiantes podrán inferir las propiedades, caracteres, particularidades, y obtener sus propias conclusiones sobre los hechos o fenómenos observados.

La interacción del educando con el material ayudará a estimular la estructura mental y pueda suscitarse el conflicto cognitivo, y ocurra el desequilibrio preciso para que se produzcan el aprendizaje y el progreso de sus distribuciones cognoscitivas.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo y su relación con el empleo de los materiales educativos, se fundamenta en sus estadíos:

Pensamiento Preoperatorio 2 a 7 años.

- Comprende la etapa del desarrollo de la facultad de representar objetos y acontecimientos.
- Empieza el desarrollo del lenguaje.

Operaciones concretas 7 a 11 años

- Las operaciones mentales se llevan a cabo sobre la base los objetos concretos.
- Surgen los conceptos de causa, tiempo espacio y velocidad.

Operaciones formales 11 a 16 años

- Adquieren un mayor poder de abstracción.

En el estadio de las operaciones formales (11 a 16 años), el pensamiento no depende de puntos concretos, porque los educandos manejan las relaciones de manera abstracta.

Para Piaget es importante facilitar a los educandos ambientes físicos y sociales adecuados para brindarles mayores oportunidades de experimentación activa. Por ello, resultan más significativas las condiciones a las que llegan los educandos por sí mismos que las propuestas por otros. Si se le ofrece la posibilidad de experimentar sus ideas activa y libremente con un material organizado alrededor de ciertos contenidos, problemas o nociones físicas, se podrá favorecer el aprendizaje espontáneo y el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

b) Teoría de la psicología sociocultural de Lev Vigotsky

Las características distintivas del hombre según Vigotsky, es la habilidad de crear sistemas de símbolos que le permitan formar representaciones del mundo, gracias a las cuales pueda superar las dificultades que se le presente y tendrá la capacidad de proyectarse hacia el pasado y el futuro, así como plantear circunstancias probables, posibles e hipotéticas.

El lenguaje le permite al ser humano tener la capacidad de traer al presente objetos y situaciones que existen, pero no están a la vista, traer al presente cosas y situaciones que ya no existen, o aún no existen, es decir, crear situaciones que no existen en la realidad.

Todos los ejemplos son posibles gracias a que el lenguaje es un sistema simbólico poderoso: permite representar la realidad en la mente

de tal manera que se pueden realizar reflexiones, deducciones, programaciones y toma de decisiones sobre esa realidad, todo ello sin que las cosas estén presentes físicamente, desacuerdo señala Vigotsky, es algo que los animales no son capaces de hacer.

Vigotsky (1995), ha definido la zona de desarrollo próximo como:

La distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinado por la habilidad de resolver un problema de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 117).

De acuerdo a Vigotsky, los docentes no deben trabajar en el nivel alcanzado por el educando (nivel de desarrollo real): esas son habilidades que el estudiante ya ha perfeccionado y no necesita aprenderlas.

Del mismo modo, el estudiante no debe alejarse demasiado del nivel de desarrollo real, ya que estaría “perdido“. El concepto de zona de desarrollo próximo se relaciona con la propuesta de Vigotsky: en la que indica que toda función psicológica se desarrolla primero como función interpersonal y, posteriormente, intrapersonal. La función interpersonal corresponde al nivel de desarrollo potencial, que habla de que las interacciones con otros posibilitan nuevos aprendizajes; en tanto que la función intrapersonal corresponde al grado de desarrollo real, que comprende lo que la persona tiene la capacidad de realizar por sí sola como resultado de las interacciones con otros individuos.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MATERIALES EDUCATIVOS

El Ministerio de Educación (2014), señala que los materiales educativos “son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; motivan la expresión y comprensión oral,

despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros” (p.6).

Moreno (2004), lo define como:

Todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar (p. 40).

Cedeño (2010), sostiene que el material educativo “son instrumentos de aprendizaje que apoyan al educando en el aspecto emocional, físico, intelectual, y social” (p. 56), es decir favorecen a la búsqueda de su progreso integral. Asimismo, son medios que ayudan a estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creadora.

El material educativo no solo es aquello producido para tal objetivo, también puede ser cualquier objeto o producto que es incorporado como medio para el proceso de enseñanza como por ejemplo objetos de la vida cotidiana que ayuden a conectar los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

El Ministerio de Educación (2014), manifiesta que los materiales educativos son importantes “en la medida que el docente le otorgue creatividad en su diseño, elaboración, adecuación y empleo de acuerdo al entorno socio cultural de los educandos” (p. 9).

Condemarín (2002), confirma que “la presencia de materiales educativos en el salón de clase ejerce influencia positiva en la

construcción de aprendizajes en el proceso pedagógico del educando” (p.21).

La importancia de contar con materiales dentro del salón de clase se centra en lo siguiente:

- a. Favorece a la participación del educado en su propio proceso pedagógico, el material didáctico plantea preguntas para realizar nuevos descubrimientos que lo inviten a la creación y participación en nuevas situaciones para poder explorar sus conocimientos.
- b. Le permite al docente ofrecer actividades atractivas que se vinculen al contexto del educando, así como lúdicas que propicien su participación del alumno de diversas formas.
- c. El material didáctico favorece la creación de un ambiente letrado que genera procedimientos pedagógicos en el educando, promoviendo procesos de lecto escritura, permitiendo tener acceso a la lectura de imágenes y textos.
- d. Proporcionar un ambiente agradable que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del salón de clase, desarrolle y estimule las inteligencias múltiples en el educando.
- e. Favorece la planificación adecuada de actividades que proporcionen al educando aprendizajes significativos y creativos mediante el juego y la interacción con el medio.
- f. Estimula el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, toma de decisiones, trabajo en equipo.

2.2.1.4. FUNCIONES DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Valdez (2008), sostiene que los materiales educativos se unen al proceso pedagógico que siguen los educandos, cumpliendo una función de intermediarios entre el conocimiento, las estructuras cognoscitivas, el desarrollo de habilidades y la formación de cualidades.

Los materiales educativos cumplen las siguientes funciones:

a) Función de motivación

Apoya el aprendizaje mediante el empleo de tareas determinantes que el docente promueve o de acuerdo al material que utiliza, generando y evitando repeticiones simples.

b) Función formativa

Contribuye en el desarrollo de la personalidad integral del estudiante, como ser que individual y perteneciente a un grupo.

c) Función informativa

Contribuye a lograr un tratamiento adecuado de la información, ya que comprende datos actualizados, veraces y seleccionados de acuerdo a los propósitos que se pretende conseguir.

d) Función de evaluación

El docente comprueba el logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes.

e) Función de refuerzo

Garantiza el aprendizaje de unos contenidos, fortaleciendo los propósitos que se persigue, afianzando la comprensión de los conceptos y fomentando tareas variadas que posibilite a los educandos verificar y comparar y/o aplicar la información aprehendida.

En síntesis, el material educativo ofrece al niño(a) un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles, que facilitan su aprendizaje.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE MATERIALES EDUCATIVOS

De acuerdo al planteamiento de Alomoto (2010), los materiales educativos presentan las siguientes dimensiones que se ha empleado como respaldo teórico en la presente investigación.

Dimensión 1: Educacional

Este tipo de materiales se encargan de organizar el trabajo en las áreas específicas que se quiere revisar y brindan diversas formas de participación, lo cual permiten una dinámica en donde los educandos se expresan, argumentan y ponen en práctica sus conocimientos; estos materiales tienen como objetivo relacionar y complementar los saberes, siendo lo más importante para que adquieran un desarrollo adecuado.

Dimensión 2: Motivadores

Son los recursos que centran el interés de los estudiantes, desde el inicio hasta el final de la actividad pedagógica, manteniendo la atención en el proceso de aprendizaje. Este tipo de materiales presentan diversas características como son el aspecto físico, variedad en sus colores, despertando en los estudiantes la curiosidad a seguir aprendiendo de manera significativa, por lo que es importante emplear estas características en el diseño de las unidades de aprendizaje.

Dimensión 3: Lúdicos

Este tipo de materiales están elaborados para estimular el juego espontáneo en los educandos, lo cual hace referencia a la interacción entre el material lúdico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor y el educando (p. 46).

2.2.1.6. CLASIFICACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Collantes, López, Planas y Gonzales, (2013), exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

a) Materiales estructurados

Son todos aquellos medios que han sido diseñados con propósitos pedagógicos, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos.

b) Materiales no estructurados

Son aquellos objetos que no han sido elaborados con un propósito pedagógico o lúdico, pero pueden ser empleados para tareas educativas. Pueden ser encontrados dentro de su entorno. Ejemplos: plantas, semillas, frutas, cajas, cartón, agua, tierra, botellas, recipientes.

c) Materiales manipulables

Se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con el propósito de brindar al educando materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, estos pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplos: aros, rompecabezas, sonajas, pelotas.

d) Materiales para la motricidad

Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.

e) Materiales impresos

Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.

f) Material fungible

Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lecto escritura, y el reforzamiento del área de expresión artística Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera.

g) Materiales reciclados

Son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el alumno y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón rollos de papel.

h) Materiales simulados

Son todos aquellos materiales que representan la realidad. Ejemplos: frutas de plástico, billetes de papel, juguetes hechos de cajas (p. 146).

2.2.1.7. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Villareal (2012), manifiesta que para seleccionar los materiales que se emplean dentro del proceso pedagógico se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- **Los principios que orientan la acción educativa:** La selección de materiales educativos favorece al desarrollo de educandos activos, la docente debe cuidar que las experiencias que se le brinden mediante

los materiales didácticos respeten las necesidades, intereses para lograr las competencias establecidas en la planificación docente.

- **La observación en la selección de materiales educativos:** Es importante observar a cada educando, especialmente cuando se realizan actividades libres, ya que es el espacio en el donde da a mostrar su personalidad.

Las observaciones realizadas servirán para establecer el tipo de materiales de acuerdo a los requerimientos del educando, su edad, cultura y demás características de los educandos.

- **Pertinencia de los materiales educativos:** Consiste en que todo material educativo debe favorecer de forma integral el desarrollo del educando y que este se adapte a su cultura. Es necesario que los materiales sean adaptados al entorno social y cultural del educando, ya que tiene que identificarse con el material a través de lo que observa principalmente se forma por todo lo que comprende su comunidad y espacio cultural.
- **Características físicas de los materiales:** Al momento de seleccionar materiales didácticos se deben tener en cuenta las siguientes características físicas:
 - Materiales seguros y resistentes, evitar que sean pequeños y que puedan ser tragados.
 - Materiales atractivos.
 - Tener dibujos claros.
 - Ser de tamaños y peso adecuados para que sean de fácil manipulación.
 - Materiales saludables, que no contengan ningún tipo de tóxicos como pinturas, acrílicos o pegamento que ponga en riesgo la salud del educando (p. 92).

2.2.1.8. EL DOCENTE Y EL EMPLEO DE MATERIALES EDUCATIVOS

El empleo idóneo de los materiales educativos están relacionados con el logro de aprendizajes y requiere ciertas habilidades del docente, por ejemplo saber incluir el uso de materiales en la planificación curricular, relacionarlo con el desarrollo de determinadas capacidades o competencias, entre otras.

Del mismo modo, asegurar el uso de los materiales en los colegios; para construir un camino de enseñanza junto al docente.

Andrade (2012), nos señala que “el docente tiene un papel fundamental en el buen empleo de los materiales educativos” (p. 17), para esto debe:

- Emplear las tareas de los libros y cuadernos de trabajo de acuerdo a su programación.
- Conocer los tipos de materiales educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.
- Identificar los materiales concretos que puedan emplear en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Identificar el objetivo del material y relacionarlo con los aprendizajes que se espera de estudiante.
- Explicar a los educandos cómo emplear los materiales didácticos y lo que van a aprender a través de ellos.
- Observar y acompañar al educando mientras explora o interactúa con el material didáctico, para brindarle el apoyo que necesita para aprender.
- Orientar a los educandos para el buen uso y conservación de los materiales educativos.
- Ubicar los materiales pedagógicos en un lugar que se encuentre al alcance de los educandos, organizados en sectores del salón de clase en el caso de inicial y primaria, para que estos puedan ser leídos, explorar o jugar con ellos y aprender de manera autónoma.

De acuerdo al Ministerio de Educación los docentes recibirán guía por parte de formadores y acompañantes pedagógicos, en temas como los aprendizajes elementales, las competencias que deben desarrollar los educandos y el uso adecuado del material pedagógico en el salón de clase. Asimismo, informar a los padres y comunidad en general sobre la importancia de los materiales para el aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de utilizarlos y conservarlos adecuadamente.

De acuerdo a lo antes mencionado, la suma de materiales bien elaborados, distribuidos oportunamente y utilizados por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes, incrementa las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes para que todos puedan aprender y nadie se quede atrás.

2.2.1.9. LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Villarreal (2012), exponen que “la institución y los materiales educativos van de la mano ya que juntos realzan el proceso pedagógico, del colegio, el contexto y los materiales educativos conforman la esencia para que el educando se identifique con su cultura” (p. 95). El proceso de socialización es clave para la utilización de materiales educativos ya que dentro de la escuela expresa sus emociones y sentimientos y los comparte al relacionarse con los demás.

La asimilación de la cultura se concibe a través de los procesos de conocer, ensamblar, conceptos y procedimientos del contexto donde el niño se desenvuelve requiere una representación por medio de los materiales educativos para que el alumno formule relaciones directas y las incluya a su proceso de formación.

No obstante, el colegio se caracteriza por emplear la comunicación oral como medio y material educativo, pone al docente como fuente de interpretación, pero en la actualidad los medios o materiales didácticos

son acompañantes de los procesos que el docente planifique para impartir los contenidos.

Los materiales en el colegio son medios que favorecen el planteamiento de ideas y la construcción de aprendizajes significativos, pues el educando esquematiza la información, para convertirla en nuevos conocimientos.

Las prácticas que se generan en torno a los materiales educativos, y las formas de emplearlas dan una imagen al centro educativo sobre sus estilos de enseñanza y valores.

La práctica y uso de materiales educativos en el colegio dan la pauta necesaria para saber el nivel educativo que se imparte dentro de la institución, ya que se puede observar por medio de ellos la calidad educativa que los educandos reciben.

2.2.1.10. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON RECURSOS DEL MEDIO

Vargas (2009), argumenta que “la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece” (p. 62), ya que son materiales que se encuentran al alcance de los educandos y que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, pues se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje.

Los materiales educativos se deben utilizar con frecuencia, ya que, de esta manera el niño(a) obtiene más posibilidades de poder vivir experiencias del medio que le rodea. Estos materiales elaborados con recursos de la comunidad o del medio hacen que el niño(a) pueda contar con experiencias que le permitan desarrollar actividades de formación en

valores y la convivencia social y pacífica, para promover de este modo la cultura de paz.

Por esta misma razón, los materiales deben estar elaborados con esmero y dedicación para que puedan ser motivantes para el aprendizaje y el descubrimiento de nuevas experiencias. Los materiales realizados con recursos del medio deben estar elaborados con la finalidad del juego, ya que es la forma en la cual el educando aprende y en la que basa sus experiencias, por medio del juego explora no solamente el mundo que le rodea, sino también las emociones propias y las de los demás, ya que le permite compenetrarse en la vida social y familiar, con el mundo que le rodea, con la naturaleza. Para promover así el desarrollo de destrezas, hábitos y valores que conformaran significativamente la personalidad del niño(a).

La elaboración de materiales con recursos del medio posibilitan al docente realizar diferentes materiales de calidad para aprovechar todo aquello que el entorno le facilite, y cultivar todas las oportunidades de aprendizaje en las que el alumno puede participar, de esta manera se logra brindar una educación de calidad a través de las opciones que la comunidad y el entorno le facilite, para poder lograr un aprendizaje significativo dentro de las aulas.

2.2.2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

2.2.2.1. TEORÍAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

a) Teoría Psicogenética

Los infantes por medio de las actividades corporales crean, piensan, experimentan y consiguen resolver conflictos en un contexto determinado; asimismo asegura que las actividades motrices permiten desarrollar y fortalecer la inteligencia en los niños, por otro lado se conoce que tanto el aprendizaje y conocimientos se alcanzan por medio de las acciones en su entorno realizadas por el educando.

Como afirma Piaget (1998), “las actividades motoras de los niños en la etapa escolar favorece al desarrollo de su inteligencia, teniendo en cuenta sus primeros años de vida, etapa en la cual debe desarrollar tareas motrices básicas para facilitar el aprendizaje de los educandos” (p. 70), teniendo en cuenta el medio en que se desarrolla y las experiencias que afrontan día a día ya sea a través de las actividades motrices.

Es de suma importancia que el niño de educación inicial desarrolle estas destrezas ya que ellas serán la base para los pilares de los posteriores aprendizajes para eso el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizar, situarse en el espacio y dominar el tiempo.

b) Teoría de Aucouturier

Según Aucouturier (2004), “desde la perspectiva de Aucouturier la actividad psicomotriz en el ámbito escolar se basa en la concepción del niño” (p. 45).

Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del educando, que favorece la práctica psicomotriz, ya que no se le enseña al niño los requisitos del espacio, tiempo, esquema corporal, sino que se pone en el contexto de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para que adquiera e integre sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.

Tiene como propósito el conjunto de condiciones para su desarrollo armonioso por medio del placer del movimiento, de la comunicación, del placer de la expresividad y de la creación, del placer de la acción, la indagación y el descubrimiento, del placer de la actividad cognoscitiva y lógica.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Romero (2007), señala que las habilidades motrices básicas “son habilidades motoras que toda persona debe desarrollarla, son movimientos específicos, siendo la raíz de las habilidades motrices más específicas, por ejemplo el correr, girar, lanzar, coger y patear, conforman parte de tareas más complejas” (p. 73).

Ruiz (2005), señala que las habilidades motrices “son una capacidad que se adquiere por enseñanzas, para que de esta manera producir distintos resultados previstos con la máxima seguridad y con el mínimo desgaste de tiempo y energía” (p. 3). Las habilidades son actividades que se dan de manera innata en todos los individuos que irán desarrollando a lo largo de su vida.

Para Blázquez y Ortega (2007), el desarrollo motor son “cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el entorno en el que vive” (p. 32). Esta forma parte del proceso total del desarrollo del niño, que no ha acabado aún al llegar a la madurez y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, de manera progresiva, habilidades sencillas e individuales.

En síntesis, el conjunto de todas las habilidades que se realizan en el deporte tienen su inicio en las habilidades motrices básicas: correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, patear, lanzar, etc. Todo infante debe ejecutar las principales habilidades motrices básicas presentando tres peculiaridades: Ser usuales a todos los niños, permite la conservación de los movimientos y ser fundamento de aprendizajes motrices más avanzados.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Esporti (2017), resalta que “las capacidades motrices básicas garantizan que el niño(a) posteriormente pueda adquirir habilidades

motrices específicas. Esto es crítico para alguien que desee practicar algún deporte” (p. 2).

El pobre desarrollo de las habilidades motrices básicas, tiene relación que en el entrenamiento de algún deporte presente la mayoría de las lesiones.

Gray Cook es un estudioso del movimiento humano y ha propuesto un sistema piramidal del desarrollo deportivo llamado Pirámide de rendimiento. Esta pirámide ubica a estas habilidades en la base.

De acuerdo con Cook, un atleta debe dominar perfectamente los movimientos fundamentales para poder avanzar y entrenar resistencia o fuerza, y llegar al punto de las habilidades específicas del deporte. Esto significa que el modo de progresar en un programa de entrenamiento físico sin sufrir lesiones implica que los patrones de movimientos básicos se realicen de forma correcta. De lo contrario, el cuerpo no estará en condiciones para afrontar las nuevas exigencias, y eventualmente se lesionará.

Por ello, es necesario que estas destrezas se desarrollen de manera adecuada, se practiquen y se pulan, para que se fijen en el sistema nervioso central y preparen al cuerpo para los entrenamientos.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

De acuerdo al propósito de la investigación, se ha considerado como dimensiones de las habilidades motrices básicas a las siguientes:

Dimensión 1: Desplazamientos

Conde (2010), remarca que consiste en:

El movimiento para trasladarse de un lugar a otro, el cual es considerado como la variación de la posición de un cuerpo,

es un vector cuyo origen es la posición del cuerpo en un instante de tiempo que se considera inicial, y cuyo extremo es considerado final (p. 15).

Precisa los desplazamientos como una progresión de un punto a otro de espacio empleando como medio el movimiento del cuerpo, paralelamente se ha empleado al término locomoción para definir aquellas destrezas motrices que implican una evolución o traslación en el espacio.

Es decir, los desplazamientos son los movimientos del cuerpo que son necesarios para trasladarse de un lugar a otro.

La capacidad de desplazamiento la definen muchos autores describiendo el desplazamiento como aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio, se distingue dos tipos de desplazamientos: desplazamientos habituales y no habituales. La destreza de desplazamiento es de suma importancia ya que gracias a esta habilidad se puede andar, delimitando las siguientes habilidades motoras:

- La habilidad motora genera grandes beneficios para que se concreten los desplazamientos.
- Se puede observar inicialmente que las posibilidades amplias de operativización de los desplazamientos se concretan ya en la habilidad motora.
- Esta habilidad debe ser ejecutada correctamente , esta correcta ejecución se relaciona muy directamente con la adquisición y puesta en funcionamiento de un patrón motor suficientemente maduro, insistiendo explícitamente en sus aspectos básicos como son la coordinación global del movimiento, la alternancia brazo-pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies.
- Finalmente debe determinarse que el patrón motor puede emplearse en una amplia gama y tipologías de juegos, la circunstancia diversifica mucho el tipo de escenarios en que va a utilizarse.

Dimensión 2: Giros

Dentro de las habilidades motrices básicas se encuentra el giro que involucra la rotación del cuerpo humano en sus ejes ideales que atraviesan el ser humano ya sea transversal, longitudinal y sagital.

Viedma (2012), afirma que:

El giro es una acción que tiene como fundamento la rotación sobre algunos de los ejes del cuerpo humano: eje longitudinal, transversal y anteroposterior o sagital. Suponen un cambio de orientación del cuerpo en el espacio. Los giros al igual que los desplazamientos, ayudan en el ajuste postural y del control de movimientos desarrollando el sistema locomotor (p. 200).

Por lo expuesto, los giros son indispensables en la edad preescolar, los niños en esta edad las emplean al realizar los tradicionales volantines, comprende la rotación del cuerpo sobre los diferentes ejes que existen, anteroposterior, vertical y transversal, interviene el movimiento total del cuerpo, parte segmentaria y total.

La habilidad de los giros es necesario que se desarrollen en las edades tempranas facilitando al niño su tonicidad muscular. Los giros se encuentran dentro de las habilidades que el niño desarrolla en la edad preescolar. Los giros se encuadran dentro del grupo de habilidades motrices básicas, siendo su característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio.

Es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen esta habilidad de los giros ya que les ayuda a poder tener manejo y control de su propio cuerpo.

Batalla (2000), le da otra definición a la habilidad de giro algunos de esos términos están ligados con aquellos: girar, rodar, vuelta, voltereta, rotación, torsión y eje, la cual paso a describirlas:

- Girar: dar vueltas sobre su propio eje, o alrededor de un punto.
- Rodar: dar vueltas un cuerpo sobre una superficie trasladándose de lugar (giró sobre superficie).
- Voltereta: dar vuelta completa en contacto con una superficie de apoyo.
- Torsión: giros opuestos de cada una de las sesiones de un cuerpo.
- Vuelta: movimiento de una cosa que gira o se hace girar alrededor de un punto sobre sí misma, hasta tomar opuesta a la que ocupaba, o hasta recobrar de nuevo.
- Rotación: acción o efecto de girar o rotar.
- Eje: línea imaginaria alrededor de la cual puede moverse un cuerpo (p. 22).

Dimensión 3: Manejo de móviles

Este tipo de habilidad ayuda de manera positiva a desarrollar la coordinación, es un trabajo grupal ya que hace uso de todas las extremidades. Es de mucha importancia en la edad preescolar en donde el infante realiza coordinación: ojo mano, ojo pie y para poder coger: lanzar, golpear objetos.

Viedma (2012), afirma que “son planes motrices que se podrán observar a la par con el desarrollo coordinado total, estos planes muestran una fuerte relación con las habilidades perceptivas del niño” (p. 212).

Se sabe que es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen la habilidad del manejo de móviles. Dentro de esas habilidades se encuentra el lanzar que es un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla el concepto de “llegar sin ir”, el propósito del

lanzamiento es incidir sobre el entorno por medio de un impacto con un objeto- móvil.

La habilidad de lanzamiento se encuentra dentro de la habilidad de manejo de móviles, donde a través de un objeto pueda realizarse dicha actividad.

Son habilidades motrices básicas importantes en la edad preescolar donde el niño realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie, para poder coger, lanzar, golpear objetos.

Conde (2010), menciona que “desde el contexto educativo, se trata de las habilidades que implican tanto un lanzamiento como una recogida así como la habilidad de botar un objeto” (p. 26).

Como manifiestan estos autores, esta habilidad permite al infante hacer uso de su cuerpo junto con determinados movimientos como lanzar objetos de un lado a otro. La habilidad de los giros es necesario que se desarrollen en las edades tempranas facilitando al niño su tonicidad muscular. Los giros se encuentran dentro de las habilidades que el niño desarrolla en la edad preescolar. Los giros se encuadran dentro del grupo de habilidades motrices básicas, siendo su característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio.

Es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen esta habilidad de los giros ya que les ayuda a poder tener manejo y control de su propio cuerpo.

Muchos autores clasifican esta habilidad de acuerdo a sus funciones pero Batalla (2000), clasifica la habilidad de manejo de móviles en:

- Con las manos: bote, lanzamiento, recepción, golpeo, etc.

- Con los pies: golpeo, parada, conducción, etc.
- Con la cabeza: golpeo, parada, etc.
- Con objetos: golpeo, parada, etc. (p. 45).

2.2.2.5. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Las habilidades motrices básicas se clasifican en:

Los saltos:

Son considerados movimientos que llevan consigo una fase de vuelo. Presentan una mayor dificultad, son útiles para superar obstáculos y para llegar a objetos que se encuentran fuera de nuestro alcance.

Presenta tres fases: impulso, vuelo y toma de contacto con el suelo, estos saltos se pueden ejecutar:

- No presenta material: poniendo en juego nuestra capacidad de control y dominio de nuestro cuerpo.
- Con materiales manipulables: cuerdas o pelotas, requieren una gran sincronización.
- Empleando grandes aparatos: requieren de gran fuerza y potencia ya que presentan mayor dificultad.

Los desplazamientos:

Este tipo de habilidad consiste en cambiar de lugar en el espacio. Los desplazamientos son clave para cualquier habilidad motriz. Aspectos a tener en cuenta:

- La toma de conciencia (los hacemos porque antes hemos decidido que queremos hacer).
- La dirección en la que se desea desplazarse.
- El tipo de velocidad que se quiere tomar.
- El momento de la parada.

Pueden ser:

- Desplazamientos activos: se decide cambiar la dirección, la velocidad y la parada.
- Desplazamientos pasivos: nosotros no somos totalmente responsables de su ejecución (cuando nos empujan o tiran de nosotros).

Los giros:

Se denominan aquellos movimientos que llevan incluidos una rotación del cuerpo. Estos son:

- Longitudinales o verticales (comprende en dar una voltereta en el aire y caer).
- Eje antero posterior (realizar la rueda lateral).
- Eje transversal. Realizar la voltereta hacia delante o hacia atrás.

Los giros son buenos para cualquier actividad física, de tal manera que para contextos inesperados se haga de forma automática cuando sea necesario.

Las manipulaciones:

Llevar consigo el uso de algún material, son:

- Conducciones
- Los lanzamientos
- Los pases
- Las recepciones
- Los impactos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Creatividad: Es un proceso dinámico, cambiante que implica una manera distinta y nueva de ver las cosas, es todo lo implícito en acciones divergentes, no previstas, inesperadas, antes no existentes, desconocidas e inéditas.

Desplazamiento: Es la acción de cambiar el cuerpo de lugar en el espacio. Son movimientos naturales y característicos de todos los seres vivos. Cuando realizamos desplazamientos utilizamos el movimiento de todo el cuerpo o de algunos segmentos. En los desplazamientos hacemos intervenir nuestra coordinación neuromuscular y nuestro ajuste y control de movimiento.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Estrategias cognitivas: Son destrezas independientes e interdependientes, que se pueden aprender y mejorar con la práctica; tienen un origen cognitivo o sea que forman parte de un proceso del pensamiento; y pueden ser controlados cognitivamente; son necesarias para un acontecimiento más global, a saber, el aprendizaje efectivo.

Estrategias metodológicas: Son un medio de las que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integra en la programación y se desarrollan en cada unidad explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa.

Giro: Es una actividad fundamental por sus múltiples aplicaciones, sobre todo en niños con dificultades en la percepción espacial, de lateralidad y orientación. Al girar el cuerpo sobre su eje vertical, en el ámbito espacial

del salón en que el niño se mueve, le hace cambiar su orientación con respecto a lo que le rodea.

Habilidad: Es una superación constante y progresiva de diferentes niveles o estadios que van de lo más simples a lo más complejo. Cada niño tiene diferentes habilidades y lo van adquiriendo de acuerdo a sus experiencias.

Lúdico: Es una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

Manejo y control de objetos: Son esquemas motores que aparecen y se desarrollan paralelamente con los procesos coordinativos generales. Estos esquemas tiene una estrecha relación con las capacidades perceptivos del individuo y con las capacidades perceptivas del individuo y con la coordinación de la vista con los segmentos corporales (coordinación ojo-mano y ojo-pie).

Materiales didácticos: Son todos aquellos medios o recursos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. También podemos decir que son todos los recursos que tienen una finalidad pedagógica.

Metodología: Son técnicas de enseñanza que se constituyen en los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Salto: Son aquellos movimientos que suponen el despegue del suelo, o superficie de apoyo, como consecuencia de una extensión violenta de una o más piernas. La acción de saltar, básicamente puede efectuarse con los dos pies simultáneamente o con uno solo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Tabla 2. *Niveles de materiales educativos de los niños*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	31 - 39	1	6.3
Medio	22 - 30	5	31.3
Bajo	13 - 21	10	62.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

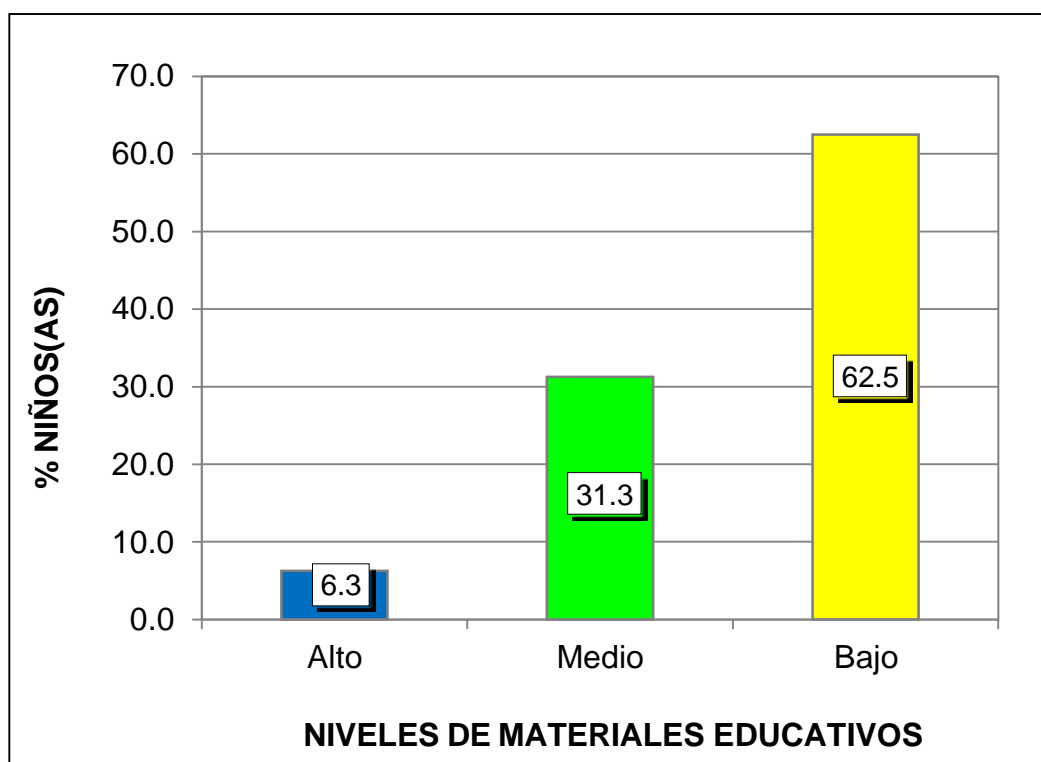


Gráfico 1. Niveles de materiales educativos de los niños

En el gráfico 1, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 6,3% han obtenido niveles altos (31-39 puntos), el 31,3% niveles medios (22-30 puntos) y el 62,5% niveles bajos (13-21 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos según lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión educacional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	4	25.0
Medio	11 - 14	4	25.0
Bajo	6 - 10	8	50.0
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

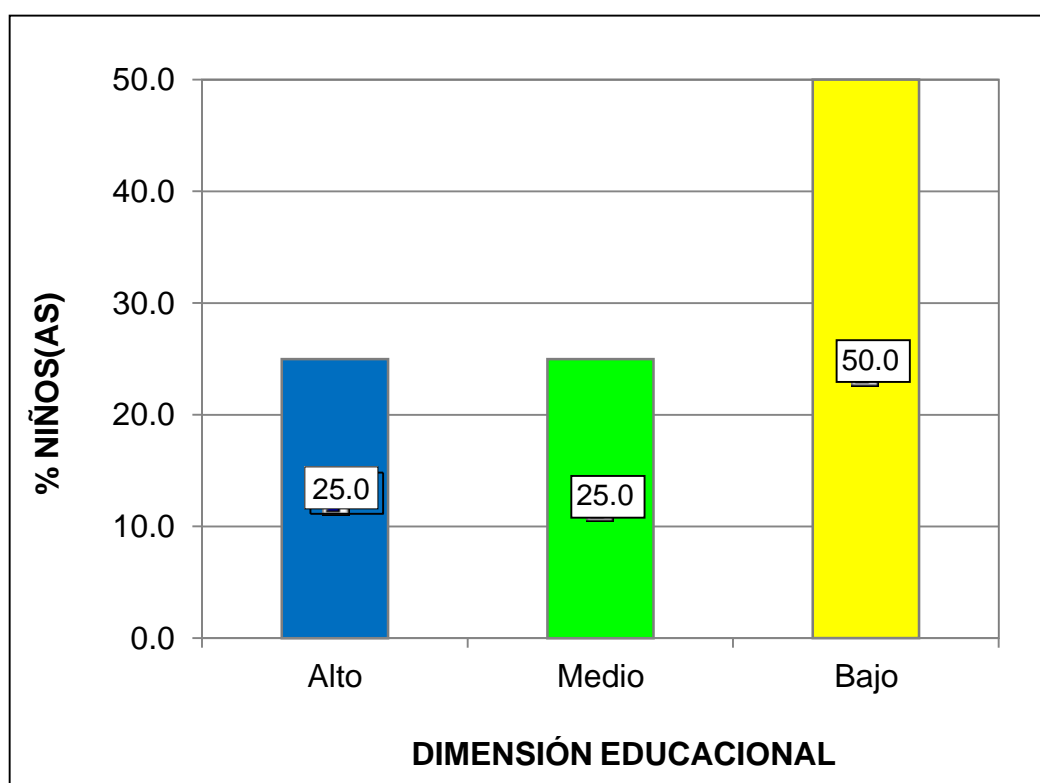


Gráfico 2. D Dimensión educacional

En el gráfico 2, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 25,0% han obtenido niveles altos (15-18 puntos) y niveles medios (11-14 puntos), y el 50,0% niveles bajos (6-10 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos en la dimensión educacional.

Tabla 4. *Dimensión motivadores*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	0	0.0
Medio	7 - 9	6	37.5
Bajo	4 - 6	10	62.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

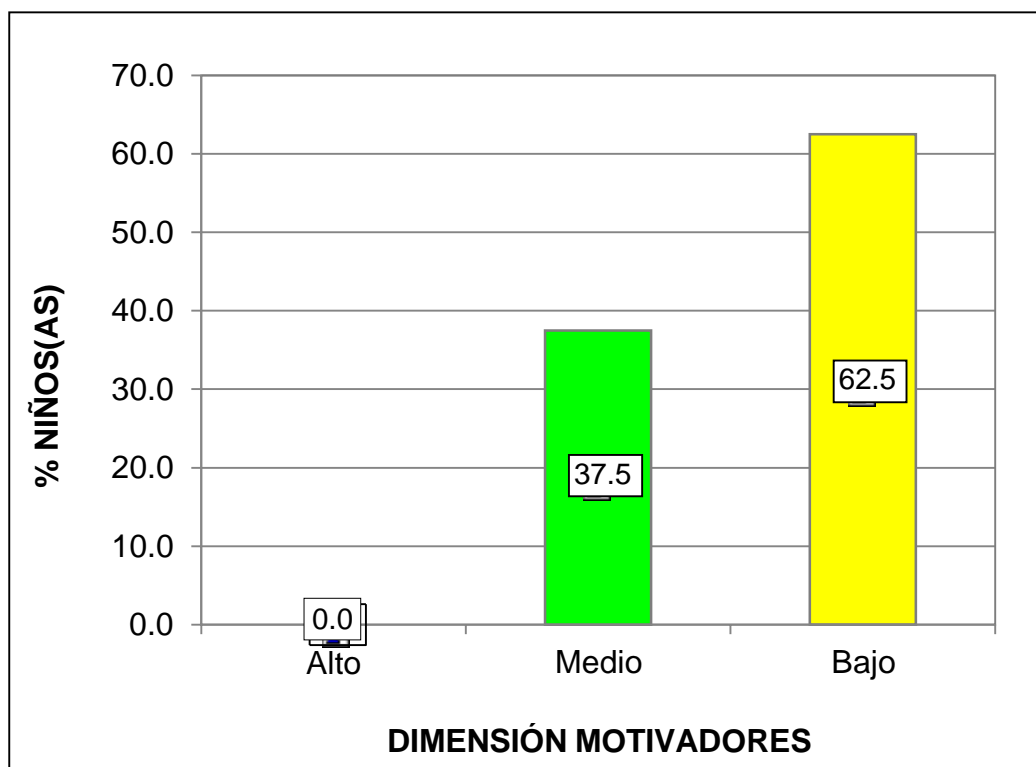


Gráfico 3. Dimensión motivadores

En el gráfico 3, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 0% han obtenido niveles altos (10-12 puntos), el 37,5% niveles medios (7-9 puntos), y el 62,5% niveles bajos (4-6 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos en la dimensión motivadores.

Tabla 5. *Dimensión lúdicos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	1	6.3
Medio	6 - 7	4	25.0
Bajo	3 - 5	11	68.8
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

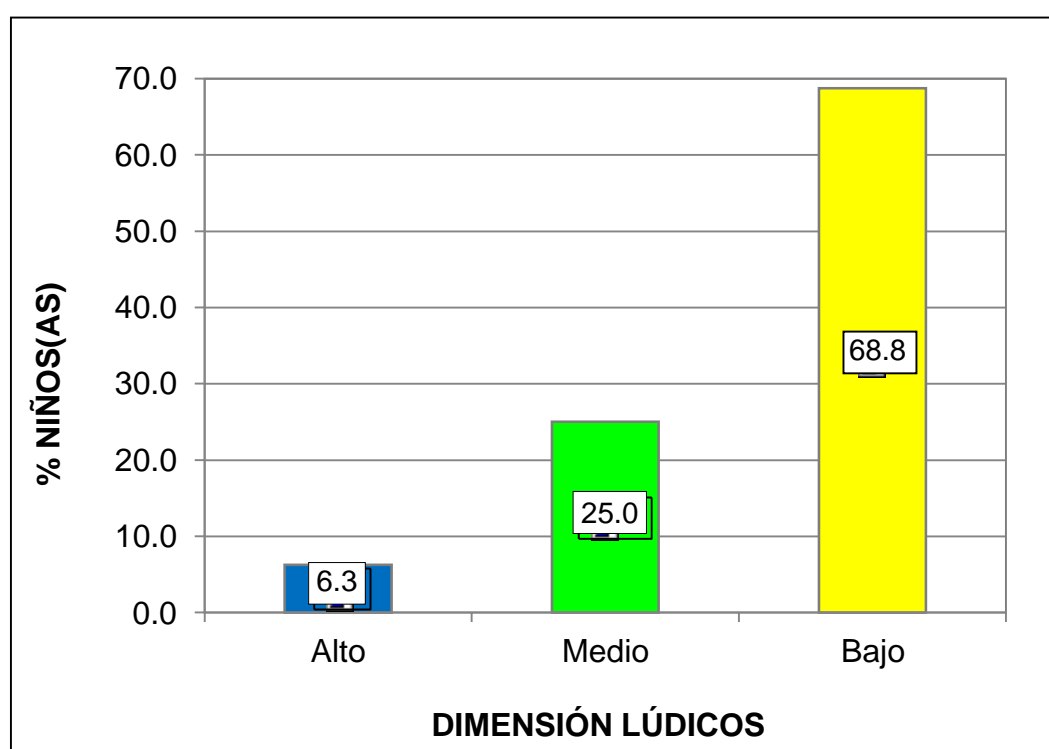


Gráfico 4. Dimensión lúdicos

En el gráfico 4, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 6,3% han obtenido niveles altos (8-9 puntos), el 25,0% niveles medios (6-7 puntos), y el 68,8% niveles bajos (3-5 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos en la dimensión lúdicos.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Tabla 6. Niveles de habilidades motrices básicas de los niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	59 - 75	0	0.0
Medio	42 - 58	7	43.8
Bajo	25 - 41	9	56.3
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

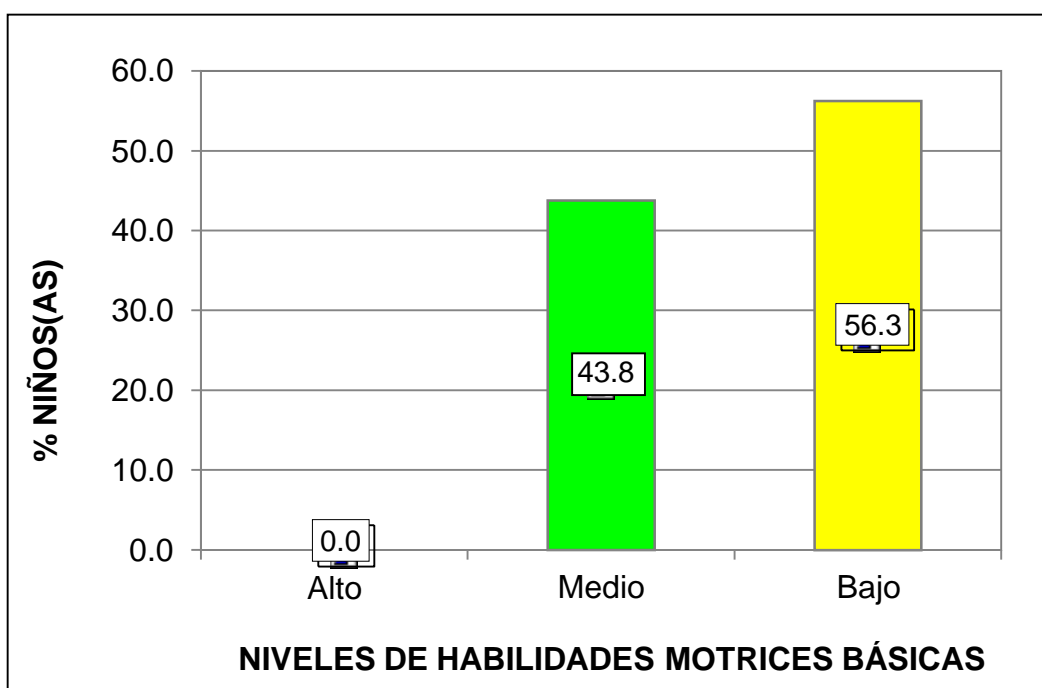


Gráfico 5. Niveles de habilidades motrices básicas de los niños

En el gráfico 5, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 0% han obtenido niveles altos (59-75 puntos), el 43,8% niveles medios (42-58 puntos) y el 56,3% niveles bajos (25-41 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas según lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Dimensión desplazamientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	1	6.3
Medio	14 - 19	5	31.3
Bajo	8 - 13	10	62.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

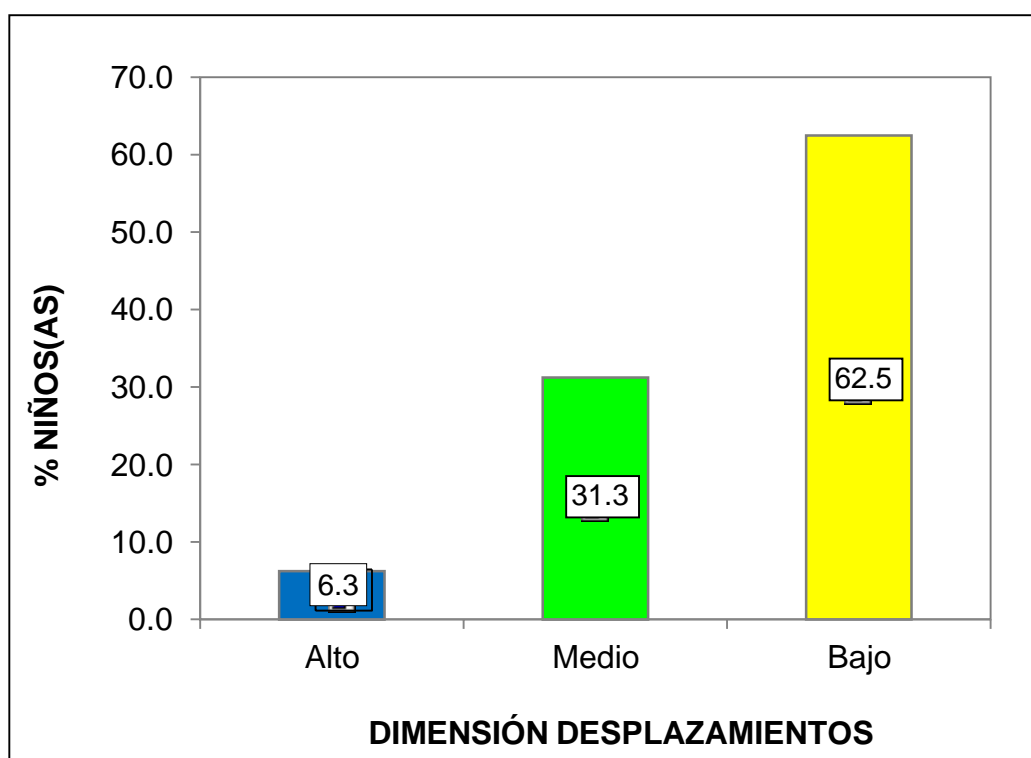


Gráfico 6. Dimensión desplazamientos

En el gráfico 6, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 6,3% han obtenido niveles altos (20-24 puntos), el 31,3% niveles medios (14-19 puntos) y el 62,5% niveles bajos (8-13 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas en su dimensión desplazamientos.

Tabla 8. *Dimensión giros*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	0	0.0
Medio	14 - 19	7	43.8
Bajo	8 - 13	9	56.3
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

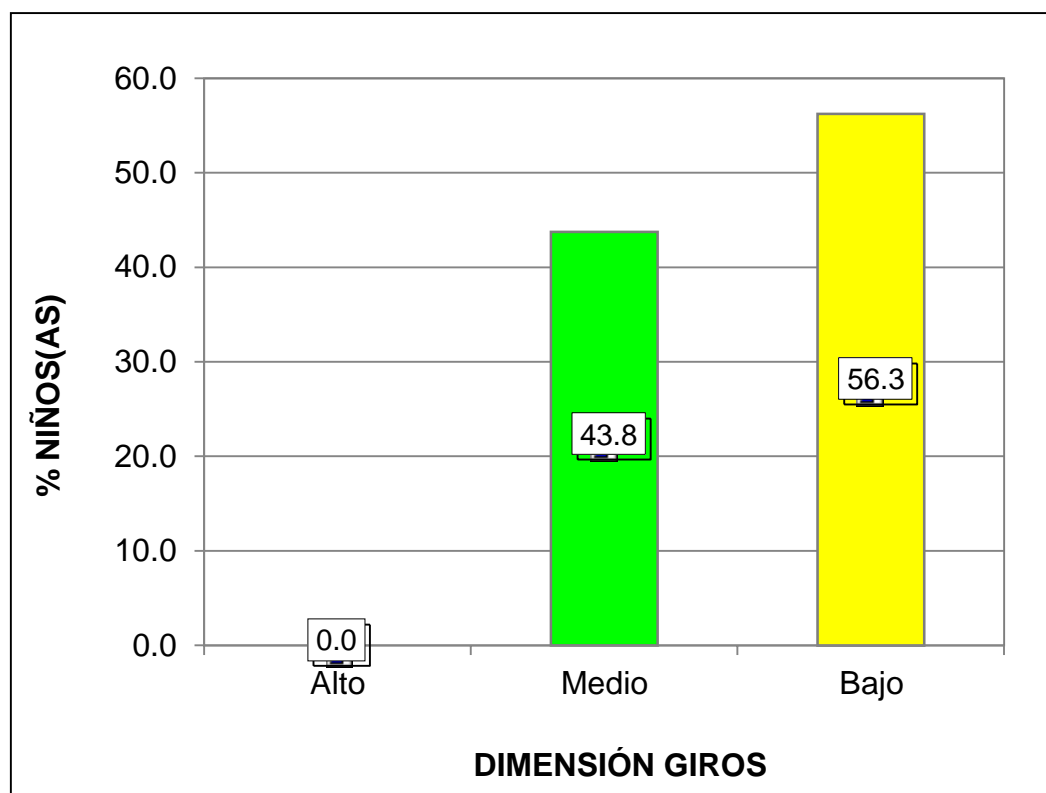


Gráfico 7. Dimensión giros

En el gráfico 7, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 0% han obtenido niveles altos (20-24 puntos), el 43,8% niveles medios (14-19 puntos) y el 56,3% niveles bajos (8-13 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas en su dimensión giros.

Tabla 9. *Dimensión manejo de móviles*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	1	6.3
Medio	16 - 21	6	37.5
Bajo	9 - 15	9	56.3
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

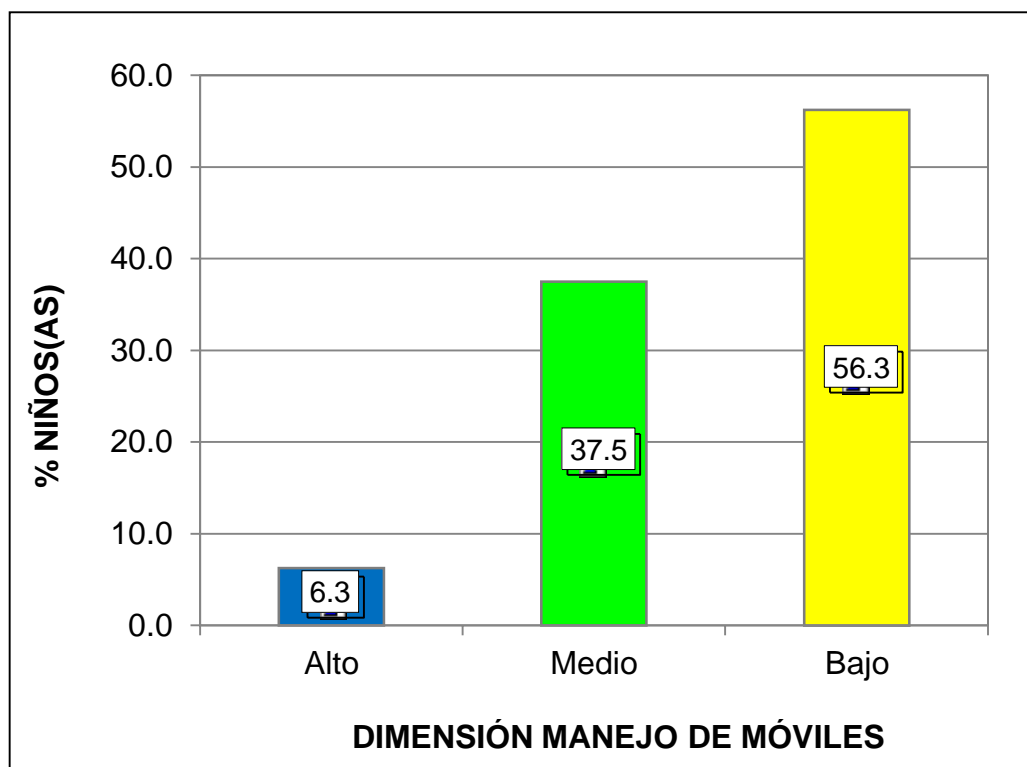


Gráfico 8. Dimensión manejo de móviles

En el gráfico 8, se observa en el gráfico de barras, que de una muestra de 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de una frecuencia relativa porcentual del 100%, el 6,3% han obtenido niveles altos (22-27 puntos), el 37,5% niveles medios (16-21 puntos) y el 56,3% niveles bajos (9-15 puntos); lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan niveles bajos en la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas en su dimensión manejo de móviles.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho Los materiales educativos no se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.

H₁ Los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.

Tabla 10. *Correlación de las variables materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices básicas*

			Materiales educativos	Habilidades motrices básicas
Rho de Spearman	Materiales educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
Spearman	Habilidades motrices básicas	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,715$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho Los materiales educativos en su dimensión educacional no se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

H₁ Los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

Tabla 11. *Correlación de las variables materiales educativos en su dimensión educacional y desarrollo de habilidades motrices básicas*

			Educacional	Habilidades motrices básicas
Rho de Spearman	Educacional	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
Spearman	Habilidades motrices básicas	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,768$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho Los materiales educativos en su dimensión motivadores no se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

H₁ Los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

Tabla 12. *Correlación de las variables materiales educativos en su dimensión motivadores y desarrollo de habilidades motrices básicas*

			Motivadores	Habilidades motrices básicas
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,692**
	Motivadores	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Habilidades motrices básicas	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,692$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho Los materiales educativos en su dimensión lúdicos no se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

H₁ Los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.

Tabla 13. *Correlación de las variables materiales educativos en su dimensión lúdicos y desarrollo de habilidades motrices básicas*

			Lúdicos	Habilidades motrices básicas
Rho de	Lúdicos	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
Spearman	Habilidades motrices básicas	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,743$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

Primera.- Los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017; el estadístico de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niños y niñas de 5 años presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos con un 62,5%, y en la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas predominan los niveles bajos con un 56,3%.

Segunda.- Los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial; el estadístico de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niños y niñas de 5 años presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos con un 50,0% en la dimensión educacional.

Tercera.- Los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial; el estadístico de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niños y niñas de 5 años presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos con un 62,5% en la dimensión motivadores.

Cuarta.- Los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial; el estadístico de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niños y niñas de 5 años presentan niveles bajos en la ficha de observación de materiales educativos con un 68,8% en la dimensión lúdicos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Ministerio de Educación y la UGEL Azángaro en coordinación con la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa, deben organizar talleres de capacitación a docentes sobre el empleo y cuidado de los materiales educativos para promover el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.
- Segunda.-** Los docentes de la institución deben planificar de manera asertiva las unidades didácticas (Módulos, sesiones, talleres), en donde se incluya materiales educativos que permita afianzar las habilidades motrices básicas de los niños(as).
- Tercera.-** Los padres de familia deben conocer y apoyar a sus hijos(as) el desarrollo de las habilidades motrices básicas, incentivándoles participar en actividades recreacionales, físicas y pre-deportivas.

Cuarta.- Los docentes junto con la institución deben realizar talleres para los padres de familia que junto con sus niños desarrollen habilidades motrices básicas mediante el juego asegurando la utilización de material educativo para mejorar el desarrollo motor.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alomoto, V (2010). *Caracterización del material didáctico utilizado por las madres comunitarias para el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitivos y socio afectivos de los niños de 4 a 5 años de los Centros De Desarrollo Infantiles*. Sangolquí. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Alván, R.; Brugueiro, T. y Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber – 2014*. Tesis para Licenciatura en Educación Inicial. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3475/Paola_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1

Andrade, P. (2012). *Los materiales educativos motivan la curiosidad por aprender y estimulan la imaginación*. Lima: MINEDU.

Aucouturier, B. (2004). *La educación psicomotriz como terapia: "Bruno"*. Barcelona: Edit. Médica y Técnica.

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

- Blázquez, D. y Ortega, E. (2007). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid: Cincel.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, M. y Ventura, K. (2014). *Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.
- Cedeño, M. (2010). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Collantes, V. López, J. Planas, D. & Gonzáles, C. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio?*. Santiago de Chile: Dirección General de Educación.
- Conde, L. (2010). *Juegos para el desarrollo de habilidades motrices en Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Condemarin, M. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Dolores, M. (2013). *Incidencia del material didáctico en el desarrollo viso motor en los niños/as de 3 a 4 años del proyecto C.N.H "Creciendo con nuestros*

hijos” de la unidad de atención La Moravia durante el año lectivo 2012 – 2013. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Esporti, J. (2017). *La importancia de las Habilidades Motrices Básicas. Pirámide del rendimiento.* Recuperado de: esportivida.com

Gomero, G. y Moreno, J. (2007). *Proceso de investigación científica.* Lima: Fakir.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo.* Tesis para Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Lauracio, N. (2012). *Empleo de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno – Perú).* Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.

Meléndez, J. (2017). *Habilidades motrices básicas y la expresión corporal en niños de 5 años de la IEI 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos 2017.* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16272/Melendez_RJl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337.* (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ministerio de Educación (2014). *Materiales Educativos. Movilización Nacional por la Transformación de la Educación*. Lima: MINEDU.
- Moreno, I. (2004). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares*. Madrid: Educación y Medios N° 2.
- Piaget, J. (1998). *La psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Ramos, M. (2017). *Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la I.E 1044 María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 Mi Niño Jesús - Surquillo – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1838/Ramos_LMK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, D. (2007). *La expresión corporal y las habilidades motrices básicas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=301023486002>
- Ruiz, A. (2005). *Destrezas físicas en el desarrollo escolar*. México DF: Pearson.
- Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- UNESCO (2006). *Programas de atención y educación de la primera infancia*. Ginebra: AEPI.
- Valdez, G. (2008). *Importancia del material didáctico para Montessori y Celestin Freinet*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vargas, C. (2009). *Como Elaborar Material Didáctico con Materiales del Medio en el Nivel Inicial*. República Dominicana: Secretaria del Estado de Educación.

Viedma, J. (2012). *Habilidades motrices básicas*. Sevilla: Wanceulen.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

Villareal, R. (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 5 años*.
Lima: MINEDU.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52 EN EL DISTRITO DE CHUPA – PUNO, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera los materiales educativos se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los materiales educativos con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Los materiales educativos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 “X”: Materiales educativos</p> <p>Dimensiones: - Educacional - Motivadores - Lúdicos</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión educacional con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p> <p>Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión motivadores con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p> <p>Identificar la relación entre los materiales educativos en su dimensión lúdicos con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Los materiales educativos en su dimensión educacional se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p> <p>Los materiales educativos en su dimensión motivadores se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p> <p>Los materiales educativos en su dimensión lúdicos se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 52 en el distrito de Chupa – Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 “Y”: Desarrollo de habilidades motrices básicas</p> <p>Dimensiones: - Desplazamientos - Giros - Manejo de móviles</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 16 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: No Probabilístico La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de materiales educativos - Ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices básicas</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Nombre:

Edad: 5 años

Sexo: M () F ()

Fecha:.....

Evaluada:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Educacional		3	2	1
1.	Con el empleo de los materiales educativos crea su propio aprendizaje.			
2.	Utiliza diversos materiales concretos.			
3.	Agrupar objetos por su color, forma y tamaño según crea conveniente.			
4	Se concentra y toma interés por seguir aprendiendo.			
5	Respetar las reglas para trabajar en grupo.			
6	Trabaja con sus compañeros de manera espontánea.			
Dimensión 2: Motivadores		3	2	1
7	Sigue las indicaciones de la docente para el empleo de materiales educativos.			
8	Emplea bloques lógicos para armar diversas figuras.			
9	Arma rompecabezas de figuras geométricas de 20 a más piezas.			
10	Elabora figuras con materiales de la zona.			

Dimensión 3: Lúdicos		3	2	1
11	Reconoce derecha - izquierda, arriba - abajo, dentro - fuera.			
12	Adquiere su propio aprendizaje empleando habilidades y destrezas.			
13	Desarrolla su imaginación con el empleo de materiales educativos.			

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS**

Nombre:

Edad: 5 años

Sexo: M () F ()

Fecha:.....

Evaluadora:.....

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Desplazamientos		3	2	1
1.	Camina por encima de las cuerdas.			
2.	Salta por encima de los aros.			
3.	Trota sobre las líneas trazadas en sic – sac.			
4.	Recorre el circuito de conos utilizando una venda.			
5.	Corre entre obstáculos transportando objetos (pelotas, cuerdas, etc.)			
6.	Repta por el camino trazado con facilidad.			
7.	Marcha por un espacio determinado alternando manos y pies.			
8.	Gatea libremente por el espacio.			
Dimensión 2: Giros		3	2	1
9.	Realiza giros a la indicación de la docente (lado izquierdo).			
10.	Ejecuta giros sobre la colchoneta.			
11.	Rueda de forma rápida.			
12.	Gira alrededor de un palitroque.			
13.	Hace volantines sobre la colchoneta.			
14.	Efectúa giros hacia atrás.			
15.	Realiza giros hacia adelante en pareja.			
16.	Produce giros sin ayuda del compañero.			
Dimensión 3: Manejo de móviles		3	2	1
17.	Lanza pelotas hacia el extremo del circuito.			

18.	Tira la pelota hacia arriba con ambas manos.			
19.	Rebota la pelota con una sola mano.			
20.	Arroja la pelota al compañero de al frente.			
21.	Intercala ambas manos al rebotar la pelota.			
22.	Traslada la pelota al compañero de al lado.			
23.	Recepciona la pelota antes de caer al suelo.			
24.	Realiza tiros intercambiando objetos (pelotas, sacos, aros).			
25.	Patea la pelota dentro del arco.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Evaluadora: Doris Villalva Quispe

Aula: 5 años

Nº	Nombres	ÍTEMS													PUNTAJE	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			D1	D2	D3
1	JESÚS	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	Medio	14	9	6
2	DANIELA	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	Medio	11	7	6
3	AMALIA	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	33	Alto	15	9	9
4	MAGDALENA	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	19	Bajo	9	6	4
5	RUTH	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	20	Bajo	9	6	5
6	LEONIDAS	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	29	Medio	15	7	7
7	JORGE	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	19	Bajo	9	6	4
8	SAID	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18	Bajo	8	6	4
9	RENZO	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	24	Medio	11	8	5
10	MOISÉS	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	19	Bajo	9	6	4
11	BERTHA	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	17	Bajo	7	6	4
12	MARCO	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Medio	14	8	6
13	IVETTS	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	19	Bajo	9	6	4
14	EMILIO	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	19	Bajo	17	6	5
15	DIANA	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	18	Bajo	16	6	4
16	FABIO	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	20	Bajo	9	6	5

0.23	0.56	0.38	0.23	0.50	0.31	0.44	0.19	0.25	0.21	0.36	0.34	0.40	23.27734
VARIANZA DE LOS ÍTEMS													VAR. DE LA SUMA

4.4023438
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$K = 13$
 $K - 1 = 12$
 $\sum S_i^2 = 4.402$
 $S_T^2 = 23.28$
 $\alpha = 0.878$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Evaluadora: Doris Villalva Quispe

Aula: 5 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																									Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3
1	JESÚS	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	56	Medio	19	17	20
2	DANIELA	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	49	Medio	15	15	19
3	AMALIA	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	58	Medio	20	19	19
4	MAGDALENA	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	35	Bajo	12	11	12
5	RUTH	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35	Bajo	12	11	12
6	LEONIDAS	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	53	Medio	19	15	19
7	JORGE	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	35	Bajo	12	11	12
8	SAID	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	33	Bajo	11	11	11
9	RENZO	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46	Medio	15	14	17
10	MOISÉS	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	34	Bajo	12	11	11
11	BERTHA	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	32	Bajo	10	10	12
12	MARCO	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	57	Medio	18	17	22
13	IVETTS	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	34	Bajo	12	11	11
14	EMILIO	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	33	Bajo	11	11	11
15	DIANA	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	43	Medio	12	14	17
16	FABIO	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	35	Bajo	12	11	12

0.23	0.56	0.38	0.23	0.48	0.31	0.44	0.19	0.23	0.21	0.36	0.31	0.37	0.48	0.40	0.23	0.38	0.36	0.61	0.25	0.34	0.37	0.46	0.31	0.37	90.562
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								VAR. DE LA SUMA	

8.8906250

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 25$$

$$K - 1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 8.891$$

$$S_T^2 = 90.56$$

$$\alpha = 0.939$$

Anexo 4
FOTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. Nº 52, EN EL
DISTRITO DE CHUPA – PUNO

