



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°291
DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO - SANDIA, PUNO, AÑO
2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. LUQUE RAFAEL, JOSÉ LUIS

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Sandía, Puno y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 niños(as) de 5 años, la muestra es igual a la población de estudio.

Para el desarrollo de la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y una lista de cotejo del área personal social en niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

La elaboración estadística se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = 0,721$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the general problem arises: What is the relationship between self-esteem and school performance in the social personal area in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 291 of San Pedro de Putina Punco - Sandia, Puno, year 2020?; for which its general objective is: To establish the relationship between self-esteem and school performance in the social personal area in 5-year-old children.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 20 children of 5 years, the sample is equal to the study population.

For the development of data collection, observation was used as a technique, as instruments a questionnaire for the evaluation of self-esteem in childhood (EDINA) and a checklist of the social personal area in children of 5 years were applied. , the evaluator is the classroom teacher.

The statistical elaboration was carried out through the application of the frequency distribution table, the bar graph, and its respective interpretation. For the validation, the Spearman statistic $r_s = 0.721$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows a high positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and school performance in the social personal area in 5 year olds.

Key Words: Self-esteem, school performance.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 14 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 14 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 14 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 14 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 14 |
| 1.3.1. Problema General | 14 |
| 1.3.2. Problemas Secundarios | 14 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 16 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 16 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 16 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 18 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 20 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 20 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 21 |
| 1.6.3. Método | 21 |

| | | |
|---|---|---------------|
| 1.7. | Población y Muestra de la Investigación | 22 |
| 1.7.1. | Población | 22 |
| 1.7.2. | Muestra | 22 |
| 1.8. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 22 |
| 1.8.1. | Técnicas | 22 |
| 1.8.2. | Instrumentos | 23 |
| 1.9. | Justificación e Importancia de la Investigación | 25 |
| 1.9.1. | Justificación Teórica | 25 |
| 1.9.2. | Justificación Práctica | 26 |
| 1.9.3. | Justificación Social | 26 |
| 1.9.4. | Justificación Legal | 26 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | 28 |
| 2.1. | Antecedentes de la Investigación | 28 |
| 2.1.1. | Estudios Previos | 28 |
| 2.1.2. | Tesis Nacionales | 30 |
| 2.1.3. | Tesis Internacionales | 32 |
| 2.2. | Bases Teóricas | 33 |
| 2.2.1. | Autoestima | 33 |
| 2.2.2. | Rendimiento Escolar | 53 |
| 2.3. | Definición de Términos Básicos | 65 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 68 |
| 3.1. | Tablas y Gráficas Estadísticas | 68 |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis | 76 |
| CONCLUSIONES | | 82 |
| RECOMENDACIONES | | 84 |

| | |
|---|-----------|
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 86 |
| ANEXOS | 91 |
| 1. Matriz de Consistencia | |
| 2. Instrumentos | |
| 3. Base de Datos de los Instrumentos | |
| 4. Confiabilidad del Instrumento | |
| 5. Prueba de Normalidad | |
| 6. Criterios de Valoración del Coeficiente de Correlación | |

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno, año 2020”, tiene como finalidad concientizar a los docentes y padres de familia que la autoestima es una de las funciones más importantes de la personalidad, de la motivación, del comportamiento y del desarrollo de la salud mental, donde el concepto de sí mismo incide en las conductas, sentimientos y motivaciones de la persona y por esta razón evoluciona como una dimensión importante de la personalidad durante toda la vida.

Existen diversos factores que influyen en la autoestima y los limitan por ser en gran medida producto de la experiencia del niño(a) con su medio y con quienes le rodean, ya sean familiares u otras personas.

Los comportamientos y actitudes de los niños, e incluso su mismo desarrollo, dependen de cómo se ve así mismo. La autoestima es la base sobre la que se apoya el niño para alcanzar la plenitud de sus capacidades, para crecer sano y feliz, para ser productivo y creativo, ya que de la autoestima depende en gran parte su rendimiento escolar y sus relaciones sociales.

Un niño para que adquiera una buena autoestima se debe sentir competente, seguro, y valioso; para ello, durante la primera infancia es fundamental fortalecer la autoestima de los niños(as) en el hogar, ayudarlo a darse cuenta de que posee los recursos para conseguir lo que se proponga, que es una persona valiosa para sí y para los demás

Por lo tanto, es importante conocer el nivel de autoestima en la población de estudio y su relación con el rendimiento escolar con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima de los niños(as), ya

que ello, exige el compromiso e interés de los especialistas para detectar problemas, tratarlos y realizar el seguimiento de los niños, orientar a los docentes y padres de familia en el proceso.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) las consecuencias inmediatas más visibles de la baja autoestima en los niños y niñas desde la infancia se debe a la violencia, lesiones mortales y no mortales, dificultades de aprendizaje y retraso en el desarrollo físico y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o presenciar un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni impedir. Estas consecuencias incluyen sensaciones de rechazo y abandono, apego limitado, trauma, temor, ansiedad, inseguridad y autoestima destruida (UNESCO, 2020).

Asimismo, existen sistemas educacionales en los cuales la presión y la amenaza son utilizadas como mecanismos para obtener resultados académicos en los niños(as); sin embargo no son el mejor método para este fin, ya que a pesar de lograr éxito académico discreto con algunos niños(as), en la mayoría de los casos son un fracaso, de la misma forma en el rendimiento académico como en el desarrollo afectivo; para todos

los niños(as), el costo emocional en relación a la autoestima es de alto potencial destructivo, ya que tanto los docentes como los niños(as) experimentan sentimientos negativos que en definitiva son perjudiciales para la relación y la formación de la identidad.

Por ello, es importante que los docentes, padres de familia y comunidad se concienticen y recuerden que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia, la autoestima permitirá al niño o niña llevar una vida plena cumpliendo con las exigencias diarias, sin sentirse agobiado o frustrado por ellas.

En nuestro país, según el Diseño Curricular Nacional de la EBR, los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad. Este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños, el cual se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno.

Sin embargo, en la actualidad se observa con creciente preocupación la existencia de frecuentes conflictos que generan una crisis afectiva y psicosocial que se manifiesta de forma negativa en el desarrollo personal y la pérdida de valores, lo que trae como consecuencia baja autoestima o una pérdida de la misma. En las instituciones educativas, a diario se observan casos de intolerancia y violencia, los cuales afectan la vida cotidiana de niños en cuanto a la percepción que tienen de sí mismos, sintiéndose rechazados, lo que incide negativamente en su desarrollo y formación personal y académica.

Por ello, es importante dar valor a todos los talentos y habilidades que el niño(a) posee para que así aprendan a aceptar quienes son realmente desde niños. Que aprendan a conocerse, valorarse y saber qué pueden hacer con esas habilidades.

En la Institución Educativa Inicial N° 291 niño Jesús de Praga del distrito de Sandia, Puno, Provincia de San Román, se puede observar que en el ámbito de la Organización Educativa se presenta improvisaciones en el desarrollo pedagógico por parte de los docentes de aula; asimismo, la planificación lo realizan desde el punto de vista personal ya que la coyuntura educativa actual en el trabajo de planificación se ejecuta en colectivo, por lo que los docentes tienen cierta debilidad en la ejecución de sus actividades.

Por otro lado, los niños del nivel inicial presentan problemas de autoestima, ya que son muy tímidos, pasivos, antisociales, tienen mucho apego a sus madres, tienen dificultades en el aprendizaje colectivo, presentan problemas en el lenguaje, presentan una desnutrición leve; los padres de familia presentan desinterés por el mejor aprendizaje de sus hijos, no se encuentran comprometidos con su aula y la institución, presentan una autoestima baja, son poco dialogantes y pesimistas para ayudarlos.

De acuerdo a lo antes señalado, se hace necesario indagar desde edades tempranas, y trabajar conjuntamente docentes y padres de familia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, ya que en la primera infancia es donde se va construyendo la identidad y desarrollando la autoestima para un adecuado rendimiento escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio son los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se realizó en los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido efectuada en la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco, ubicado en el Jirón Progreso N° 480, Distrito de Sandia, Puno, Provincia San Román, Departamento de Puno, Región Puno, pertenece a la UGEL San Román, el plantel está bajo la dirección de la Lic. Helena Carita Rojas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de

5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?

Problema específico 5:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Objetivo específico 2:

Demostrar la relación entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Objetivo específico 3:

Precisar la relación entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Objetivo específico 4:

Señalar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Objetivo específico 5:

Analizar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Hipótesis específica 5:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|-----------|--|---------------------------|---|
| Variable Relacional 1 (X): Autoestima | Condición humana que surge del aprecio personal que hace que las personas se acepten a sí mismas, se sientan satisfechas y orgullosas, conformes con su forma de ser y de desempeñarse en la vida. | Corporal | - Me gusta mi cuerpo - Me veo guapo o guapa - Soy un niño limpio o una niña limpia | 1 6 16 | ORDINAL Calificación: Escala de Likert Si..... 3 Algunas veces..... 2 NO..... 1 Niveles: Alta 36 - 50 Promedio 36 - 49 Baja 21 - 35 |
| | | Personal | - Soy un niño o niña importante - Siempre digo la verdad - Me río mucho - Soy valiente - Me gusta dar muchos besitos | 2 12 17 19 21 | |
| | | Académica | - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Hago bien mis trabajos de clase - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio | 3 8 11 13 18 | |
| | | Social | - Lo paso bien con otros niños y niñas - Tengo muchos amigos y amigas - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo | 4 9 14 | |
| | | Familiar | - Mi familia me quiere mucho - En casa estoy muy contento o contenta - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia - Me porto bien en casa | 5 7 10 15 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p><u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u></p> <p>Rendimiento escolar del área personal social</p> | <p>Consiste en alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.</p> | Desarrollo personal | <p>Lista de cotejo del área personal social en niños(as) de 5 años.</p> | <p>INTERVALO</p> <p>Calificación: SI..... 1 punto NO..... 0 puntos</p> <p>Niveles: A = Logrado 17 - 20 B = En proceso 11 - 16 C = En inicio 00 - 10</p> |
| | | Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo. | | |
| | | Ejercicio de la ciudadanía. | | |

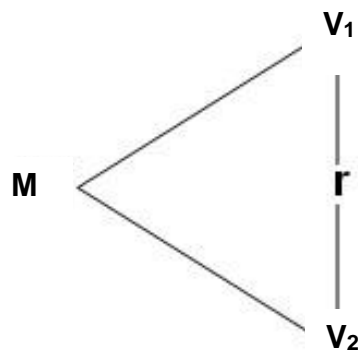
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Según Sabino (2009), las investigaciones básicas “son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2008), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (p. 106).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en el estudio es el hipotético deductivo, que viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Tamayo y Tamayo (2008), nos dice que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 20 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Tamayo y Tamayo (2008), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

En la investigación, en vista que la población no es significativa, se ha considerado que la muestra es igual a la población de estudio, es decir 20 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha considerado la técnica de la observación. Tamayo y Tamayo (2008), en cuanto a la observación directa nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.122).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación son el cuestionario y la lista de cotejo.

Cuestionario.- Carrasco (2009), lo define como “el instrumento que permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA):

Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Antonio M. Serrano Muñoz (Córdoba – España)

Año: 2014

Adaptada por: Ángela Gómez (UIGV, 2020)

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (Ítems 1, 6, 16)

Personal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 2, 12, 17, 19, 21)

Académica: Se formularon 5 preguntas (Ítems 3, 8, 11, 13, 18)

Social: Se formularon 3 preguntas (Ítems 4, 9, 14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (Ítems 5, 7, 10, 15, 20)

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

Algunas veces..... 2

No..... 1

Niveles

Alta 50 - 63

Promedio 36 - 49

Baja 21 – 35

Lista de cotejo.-

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Lista de cotejo del área de Personal Social: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, para obtener los avances de aprendizaje del área de Personal Social en base a sus niveles de logro alcanzados, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Ejercicio de la ciudadanía: Se formularon 6 indicadores (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Desarrollo personal: Se formularon 8 indicadores (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Se formularon 6 indicadores (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Calificación:

SI..... 1 punto

No..... 0 puntos

Niveles:

A = Logrado 17 - 20

B = En proceso 11 - 16

C = En inicio 00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente porque está orientada fundamentalmente a contribuir con el fortalecimiento de la autoestima y el mejoramiento del rendimiento escolar y establecer su relación en niños de educación inicial, ya que es una tarea sumamente compleja pero igualmente importante, y permitirá delimitar el nivel de incidencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento escolar, a partir del cual se deben generar estrategias que permitan mejorar de forma compartida las variables de estudio.

Asimismo, será importante porque brinda teorías sistematizadas sobre la Autoestima y el rendimiento escolar, que enriquecen la investigación, con respecto a la variable autoestima tenemos la Teoría de la persona de Rogers, y la Teoría Psicosocial de Erickson, en la variable rendimiento escolar tenemos la Teoría del aprendizaje de Lev Vigotsky.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el ámbito práctico, se justifica porque busca concientizar sobre la carencia de comunicación afectiva en los hogares en la actualidad, la postura de algunos padres de familia que observan de manera indiferente las dificultades y problemas que sus hijos enfrentan en el ambiente escolar, sumado a ello el caso de algunos docentes que se dirigen con maneras despreciativas hacia los niños(as), sin medir la gravedad de las palabras con la que hacen sentir ofendidos y la forma como son tratados.

El trabajo de campo de los instrumentos me permitirá conocer, identificar las características de los niños y niñas con baja autoestima y enfocarnos en fortalecer su autoestima obteniendo como resultado un mejor rendimiento escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en lo social porque los beneficiarios serán los docentes y padres de familia quienes se verán favorecidos con los resultados del estudio, por un lado a los docentes les permitirá una mejor intervención pedagógica y por otro, a los padres les facilitará estrategias para tratar de mejor manera a sus hijos.

Del mismo modo, es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo del niño y así poder mejorar su rendimiento escolar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- Constitución Política del Perú

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de

enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

Villamarin (2013), en su artículo titulado “Influencia de la autoestima en el proceso del aprendizaje en niños pre-escolares de la Escuela Principio de la Sabiduría de Quito”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar si la autoestima tiene influencia importante en el proceso del aprendizaje en niños pre-escolares, es una investigación no experimental explicativa. Se tuvo como conclusiones: La educación Preescolar es la base de la formación integral de los niños y niñas y de la personalidad. La institución educativa tiene la responsabilidad de: desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, formar niños seguros de sí, con capacidad de decidir, con buena autoestima, con sólida identidad, alegres libres, con iniciativa propia. Todo ser humano tiene sentimientos y emociones en su interior, que pueden ser manifestados de diferente manera, según su personalidad. Estas manifestaciones dependen de otros factores como son: la estructura familiar, el ámbito educativo, el grupo social en el que se desenvuelve.

De Tejada (2010), en su artículo titulado “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas”, Venezuela. Esta investigación se considera importante la autoestima para el desarrollo socio afectivo de los escolares; por ello se considera su evaluación. Tuvo como objetivo analizar las respuestas emitidas por niños de Educación Básica, ante una prueba de autoestima; indagar la composición del puntaje; determinar desde cual dimensión de la prueba, se aporta más a la composición del mismo; establecer comparaciones posibles según niveles de escolaridad y género. Los resultados indican que el puntaje global de autoestima está conformado a expensas de los ítems referidos al componente socio afectivo; asimismo se encontraron diferencias entre los grupos, con correlaciones significativas entre edad y autoestima. Se concluye que la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a

aspectos de tipo madurativo y experiencial. Se recomienda conformar un clima emocional favorable en la escuela para facilitar el desarrollo socio afectivo de los escolares.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Saavedra y Saldarriaga (2014), en su tesis titulada “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre”, Trujillo. Tuvo como objetivo demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años. En el estudio se ha trabajado con un universo muestral conformado por los 25 estudiantes niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Para la investigación se ha aplicado el diseño preexperimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y posttest. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación. Antes de aplicar el Programa “Cuentos Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Al comparar los promedios del pre test y post test del grupo experimental, utilizando la “t” Student, se determinó que la aplicación del Programa “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

Monzón (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla”, Lima. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones

educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima. Se concluye: No existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

Piera (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Resultados: En la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, no existiendo diferencias en los niveles de autoestima según género. Conclusiones: No existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Espinosa (2013), en su tesis titulada "Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela "Santa María de los Ángeles" de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012", Ecuador. Tuvo como objetivo comprobar cómo influye la autoestima que tiene cada niño en su aprendizaje significativo del lenguaje, dirigido a los niños de Primer Año Educación general Básica de la Escuela "Santa María de los Ángeles", el tipo de investigación es de campo, de diseño descriptivo. La población lo conforman 50 estudiantes, 4 maestras Parvularias y 4 ayudantes, mediante la aplicación de encuestas a maestros y fichas de observación en los niños. Resultados: De acuerdo al 37% de los docentes encuestados siempre los niños que se aceptan a sí mismos tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento, el 37% casi siempre, el 13% a veces y el 13% nunca los niños que se aceptan a si mismo tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento. Se concluye: Que el nivel se autoestima influye considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento académico, por lo que se tienen que hacer propuestas serias para fortalecer la autoestima en los niños desde la Educación Inicial.

Muñoz (2011), en su tesis titulada "Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo", Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con

autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) La teoría de la persona de Rogers

Carl Rogers elaboró una teoría de la personalidad a partir de la experiencia clínica obtenida mediante la aplicación de un método psicoterapéutico creado por él, al que denominó “Terapia no directiva” o “Terapia centrada en el cliente”, que es una terapia humanista que se fundamenta en los siguientes conceptos:

Organismo: Representa el conjunto total de la persona, tanto en su vertiente psíquica como física, alberga el campo experiencial o fenoménico y también el sí mismo o el autoconcepto. El campo experiencial o fenoménico incluye todo aquello que es experimentado por el organismo de modo consciente e inconsciente, incluyendo las representaciones psicológicas de los impulsos fisiológicos (hambre y sed) así como la influencia momentánea del recuerdo, la experiencia pasada y el impacto de los estímulos internos en los órganos de los sentidos.

El sí mismo o autoconcepto: Es una parte del organismo diferenciada de modo gradual a través de la experiencia compuesta por las percepciones de las características del yo, de las características de las

relaciones del yo con los demás y otros aspectos de la vida, junto con los valores ligados a estas percepciones.

El sí mismo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias aunque no por eso deja de ser una “gestalt”, es decir un todo que es más que la mera suma de las partes. No importa cuanto pueda cambiar una persona a lo largo del tiempo ya que está siempre retiene el sentido interno de que aún es la misma persona. Además de nuestra percepción sobre cómo somos, sobre nuestro “sí mismo real”, poseemos también nociones acerca de lo que nos gustaría ser o “sí mismo ideal” y tendemos a aproximarnos desde el “sí mismo real” al “sí mismo ideal” a través de la tendencia actualizadora.

Tendencia actualizadora: Es una tendencia innata en el organismo a desarrollar todas las capacidades que sirven para mantener o mejorar el organismo y también al sí mismo como parte del organismo. Esta tendencia sería para Rogers el principio motivacional.

La tendencia actualizadora presenta las siguientes características:

- **Es innata:** Todos nacemos con ella, aunque el aprendizaje puede influir en el modo específico de desarrollarla.
- **Es direccional:** Las personas actualizan capacidades positivas, es decir, aquellas que sirven para mantener y mejorar el organismo. Las capacidades negativas, como por ejemplo degradación y autodestrucción, no tienen que ver con la tendencia actualizadora, ni son una característica de la persona; sino que son algo que procede del ambiente exterior.
- **Promueve la autonomía:** Ya que a través de la tendencia actualizadora la persona logra internalizar un mayor nivel de autocontrol.

- **Se expresa de diversas formas:** Siendo la responsable de toda la diversidad y riqueza psicológica del ser humano.
- **Promueve el crecimiento y la diferenciación:** El niño al nacer es una totalidad débil, dependiente e indiferenciada, ya que tiene una escasa diferenciación de las funciones psicológicas y no tiene autoconcepto. La tendencia actualizadora posibilita que logre la diferenciación que da lugar al sí mismo.

b) Teoría Psicosocial de Erickson

Erick Erickson elaboró su Teoría del desarrollo de la personalidad la cual dominó "Teoría psicosocial"; en ella se describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales.

De acuerdo a la Teoría Psicosocial en cada etapa del desarrollo deben ser cubiertas las necesidades de un individuo para su sano desarrollo, tal como se detalla:

- a. **Primera Etapa. 0 a 18 meses, "Confianza vs Desconfianza".** Si la mayoría de las necesidades de afecto, protección y alimentación son cubiertas, el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, de lo contrario, el niño será desconfiado, temeroso y demasiado interesado en la seguridad.
- b. **Segunda Etapa. 18 meses a 3 años. "Autonomía vs Vergüenza y Duda".** El crecimiento del niño es mayor y por lo tanto aumenta su autonomía y el contacto con el mundo, comienza caminar, a tocar y descubrir las cosas que están a su alrededor, a controlar sus funciones excretorias; pero si fracasa en su intento por limitaciones físicas, emociones o impedimentos por parte d sus padre que le dices "no hagas eso", el niño dudara de sí mismo y de la autonomía que pueda

ejercer, y establecerá un escenario de poca estimación propia para y hacia la vida.

- c. **Tercera Etapa. 3 a 6 años. “Iniciativa vs Culpabilidad”.** En esta etapa se desarrollan más sus capacidades motoras e intelectuales, sus intentos por ser autónomo son más eficientes, quiere elegir la ropa que le pongan, ayudar en algunas labores del hogar en donde se puede cometer algún error y ser castigado; si no es apoyado y felicitado en sus intentos, tendrá sentimientos de culpa, de baja autoestima y no logrará adquirir el sentido de iniciativa. El afecto de los padres hacia el hijo es condicional, en esta etapa se puede presentar la llegada de un nuevo hermanito y el niño sentir celos de este por los cuidados y atenciones que le darán los padres y el infante sentirá que es menos querido que el otro.
- d. **Cuarta etapa. 6 años a la pubertad “Industriosidad vs inferioridad”.** En esta etapa el niño encuentra un nuevo grupo de personas, está en edad escolar y asiste a la escuela, enfrentará nuevas expectativas de sus padres y de sus profesores aprenderá a leer y escribir, pero si no tiene éxito en este nuevo ámbito se sentirá frustrado e inmensamente inferior.

Uno de los efectos más destructores para la autoestima es el producido por las figuras de autoridad, sobre todo los padres y las personas significativas para el pequeño que lo avergüenzan, rechazan, humillan y castigan. La carencia afectiva produce efectos variables según su naturaleza y la edad del niño (Ramírez, 2008), señala que existen tres grandes tipos de carencia afectiva, las cuales son:

- Carencia por insuficiencia, la madre raramente está presente o definitivamente no está, no existe ningún objeto psicológico

constante para la manifestación de afecto, ni se proporciona la estimulación necesaria.

- Carencia por discontinuidad: La separación. Las separaciones recurrentes son muy nocivas ya que el niño desarrolla una extrema sensibilidad y una angustia permanente que se traduce en una dependencia excesiva de su entorno; si la separación se prolonga hay detención del desarrollo afectivo y cognitivo, además de perturbaciones somáticas, trastornos psicósomáticos y trastornos del comportamiento, especialmente en el niño mayor. La frustración provocada por la no satisfacción de la necesidad de vinculación se traduce en una reacción de cólera y hostilidad asía la figura frustrante.
- Carencia por distorsión: Las familias problemáticas. Los niños son creados en ambientes adversos crónicos, está presente el alcoholismo, violencia entre padres y el niño no es valorado, las consecuencias se manifiestan como disminución de la capacidad intelectual, trastornos de la conducta, inhibición y conductas arrogantes y antisociales y tendrá una desvalorización de sí mismo sin un ideal del YO satisfactorio (p. 44).

Otra de las situaciones destructoras del autoestima del niño es la presencia de malformaciones congénitas, trastornos motores, parálisis cerebral y autismo, y aquellos que han sido objeto de abuso sexual, con estos niños es indispensable trabajar para restaurar su autoestima ante situaciones tan desfavorables.

Las experiencias del niño serán huellas indelebles que marcará su desarrollo y a partir de ellas formará la imagen de sí mismo.

- e. **La Adolescencia. Comprende de los 12 a los 18 años**, es la última etapa en donde los padres y educadores pueden tomar parte activa en el desarrollo de la identidad, el adolescente se enfrenta a cambios a

los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración.

2.2.1.2. DEFINICIONES AUTOESTIMA

Monbourquette (2009), señala que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Bonet (2010), sostiene que la autoestima “es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias del comportamiento dirigidas hacia sí mismo, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter” (p. 22).

Ramírez (2008), define la autoestima como “el conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado, revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal” (p. 13).

De otro lado, Céspedes (2010), manifiesta que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

En síntesis, la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del niño, ya que el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Naranjo (2007), nos hace mención de los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado

por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos (p. 56).

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Según lo señalado por Céspedes (2010), “las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años” (p. 86).

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más

positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarlo a desarrollar la autoestima. Céspedes (2010), sostiene que con “es el núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño(a) va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico” (p. 88).

El autor remarca que se debe estimular la autoestima de nuestros niños(as):

- **Dándole más responsabilidades.**- Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.
- **Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones.**- Que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.
- **Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente.**- Mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los niños(as) ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores

adecuados al niño. Ha de saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.

- **Ayudarle a comprender que de los errores también se aprende.-**
Que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarlo a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.

- Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas.

Es decir, todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños(as) han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014), sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

a. Dimensión corporal

Cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

b. Dimensión personal

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo, etc.).

c. Dimensión académico

Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

d. Dimensión social

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

e. Dimensión familiar

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella (p. 81).

2.2.1.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para Céspedes (2010), los componentes de la autoestima son los siguientes:

a. Cognitivo

Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información". Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

b. Afectivo

Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

c. Conductual

Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos (p. 91).

La educación cada día está en constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumnado.

Sin que deba ser tomado como algo inmutable y absoluto, algunas de las causas más frecuentes son:

- Bajo nivel de autoestima.
- Problemas familiares.
- Maltrato físico y psicológico.
- Problemas económicos.

- Incomprensión por parte de su familia y profesorado.
- Falta de comunicación con su familia y profesorado.
- Falta de confianza y seguridad en sí mismos.

2.2.1.7. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Desde los estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media y baja. De acuerdo al Informe de Evaluación del Cuestionario EDINA, se rigen de acuerdo a los siguientes niveles:

a) Autoestima alta

Francois (2009), señala que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoestima media

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima media, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

c) Baja autoestima

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En síntesis, una baja autoestima en los niños(as) puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por ello, mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

2.2.1.8. PRINCIPIOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

Santrock (2012), remarca que para proteger la familia del individualismo, la rutina, la ruptura y las frustraciones debemos de tomar en cuenta los siguientes principios:

- **Disponibilidad:** Consiste en dedicar tiempo a atender a nuestros hijos.

- **Comunicación padres-hijos:** Que los padres hablen menos y escuchen más. Como padres debemos de dedicar el 75% a escuchar y sólo el 25% a hablar. Escuchar a los hijos es un esfuerzo activo, y sirve para mejorar la autoestima del niño y de la familia.

- **Coherencia en los padres y auto exigencia en los hijos**
Debemos ser coherentes de lo que decimos con lo que hacemos. Un padre es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace se convierte en una sola y misma cosa.

- **Tener iniciativa, inquietudes y buen humor**
Estos tres factores son útiles para la autoestima del niño. Pero la rutina es un enemigo en las relaciones con los hijos y de pareja. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida y eso se contagiará a toda la familia, ya que la creatividad e iniciativa protegen a la pareja de la rutina. Por el contrario, si la pareja va bien, los hijos aprenden su

“educación sentimental” simplemente viendo cómo se tratan sus padres, y reflexionaran para copiar este tipo de modelo, serán niños entusiasmados; eso les da autoestima.

- **Aceptar nuestras limitaciones y la de otros**

Es importante aprender a conocer y aceptar nuestras limitaciones, pero lo más importante es no criticar al otro ante la familia, lo cual hace sufrir al niño y le quita autoestima, es mejor llevarlo aparte y hablar.

- **Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona**

Los padres debemos de ser sinceros con nuestros hijos: no tiene sentido que lo llamemos “campeón” cuando nunca ha ganado nada, debe de aprender a tolerar la frustración, pero también es bueno que sepa que es bueno en unas cosas y no en otras.

- **Estimular la autonomía personal**

Un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, es dependiente para resolver problemas (p. 102).

En síntesis, los padres que tratan de seguir estos principios contribuyen a mejorar la autoestima de los niños desde los primeros años de vida.

2.2.1.9. ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA

Los padres deben de hacerle llegar sus sentimientos al niño(a), que se sienta capaz, admirado y digno de respeto para que esos sentimientos formen parte de su imagen.

El niño, al nacer, no sabe diferenciar su propio ser de las demás personas de su entorno; piensa que es una sola persona, evolutivamente va descubriéndose a sí mismo separado de los demás. Antes de utilizar un lenguaje, va constituyendo una imagen de sí mismo a partir del trato que recibe; los gestos, los tonos, la forma de hablarle, la mirada, la forma de vararle, de tocarle... le van dando pista del lugar que ocupa entre esas personas tan importantes para él.

Por tanto, la autoestima no es innata, se construye y define a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las experiencias de éxito y fracaso.

Por ello, los padres, hermanos y amigos son agentes importantes para hacer de espejo a la imagen del niño, ya que a medida que crece irán adquiriendo importancia de los adultos: profesores, líderes de sus aficiones que le darán o quitarán valía según sus propias evaluaciones, tanto más cuanto más idealizados los tenga.

En consecuencia, para un buen desarrollo de la autoestima del niño en el núcleo familiar conviene recordar que el niño debe:

- Sentirse un miembro importante dentro de su familia, por la forma en que se le escucha, se le consulta, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones y aportaciones.
- Percibir una comunicación fluida y profunda con sus padres, no solo porque le escuchan, sino también porque comparten con él sus experiencias como adultos, su vida pasada, sus expectativas.
- Estar y sentirse orgulloso de su familia para sentirse un niño seguro.

2.2.1.10. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de la valía y en general su autoestima. Y nada mejor que hacerlo jugando.

En el II ciclo del nivel inicial algunas actividades que más favorecen la autoestima son las siguientes:

- Conociéndome a mí mismo

Actividad propuesta: “¿Quién soy yo?”

Objetivo: Describir los aspectos más relevantes de la propia persona.

Descripción: Se les indica a cada niño(a) que responda a la siguiente pregunta: “¿Quién soy yo?”. Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o laborales. Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.

- Reconozco y descubro mis gustos

Actividad propuesta: “Superestrellas”.

Objetivo: Descubrir y describir los gustos de la propia persona.

Descripción: Se entrega estrellas de papel amarillo a cada niño(a) y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...

- Aprendo a relacionarme conmigo mismo y con los demás

Actividad propuesta: “Amigo Bingo”.

Objetivo: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

Descripción: Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo, luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, y se informa que cuando se da la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.

- **Aprecio y valoro mis capacidades**

Actividad propuesta: "Día en que Yo puedo hacer algo especial".

Objetivo: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

Descripción: Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Luego se les pregunta si les gustaría tener el día de "Yo puedo hacer algo especial" en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indica a los niños(as). En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles). Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.

- **Aprendo a reconocer mis defectos y valorar mis virtudes**

Actividad propuesta: ¡Pásalo!

Objetivo: Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

Descripción: Se entrega a cada niño(a) una hoja donde cada niño(a) escribirá sus defectos, guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre. Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho. Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre, mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre. Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios

positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño de su sobre. Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

- **Organizo y elaboro un horario para la realización de mis deberes y tareas**

Actividad propuesta: Organizando mi horario para aprovechar el tiempo.

Objetivo: Reconocer la importancia de organizar su tiempo y elaborar un horario para realizar sus deberes y tareas, recrearse y descansar.

Descripción: Se realiza un debate sobre la importancia de organizar su tiempo y la importancia de ser organizados. Luego, se entrega una hoja a cada niño(a) donde están indicados los días de la semana por horas. Se pide a cada niño(a) que llene junto al profesor(a) dicho horario. Finalmente, indicar al niño(a) que siempre tenga presente su horario y lo respete. Luego de un tiempo, revisar con los niños(as) si están respetando sus horarios y que ellos mismos descubran la importancia de hacerlo, o las consecuencias de no haberlo hecho.

- **Conozco nueva información que permitirá reforzar lo que he estudiado**

Actividad propuesta: Soy un periodista.

Objetivo: Reconocer la importancia de saber cómo y dónde buscar información que sea adecuada y útil para reforzar los conocimientos que ya ha adquirido el niño.

Descripción: Previamente, indicar a los niños que escojan un tema que ya se haya estudiado en clase, y sobre el cual desean profundizar más para que sea el tema de su nota periodística. Una vez que cada niño ha escogido su tema, explicarles sobre la importancia de saber cómo y

dónde investigar. Luego, visitar la biblioteca del centro educativo junto a los niños y pedirles que recopilen más información sobre su tema (siempre orientándolos en su búsqueda) ya sea en los libros o en internet (en la sala de cómputo si la posee el centro, sino haberla buscado previamente). Una vez que ha encontrado la información que necesita, organizarla y redactar su nota periodística. Luego, que cada niño(a) comparta en clase su nota periodística con sus demás compañeros, haciendo uso de un micrófono (puede ser de juguete); presentándose, con su nombre y del noticiero de TV o radio para el cual trabaja.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995), concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo

pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995), definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Navarro (2011), nos señala que “si se pretende conceptualizar al rendimiento escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar

aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

Sacristán (2005), sostiene que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo” (p. 75). El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

Por su parte, Chadwick (1999), sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

A modo personal, el rendimiento escolar consiste en la capacidad que tenga un niño(a) y la importancia que le dé a los estudios se reflejará en su rendimiento escolar, demostrándolo en sus calificaciones; desde la escuela se debe enseñar al niño(a) a desarrollar habilidades, destrezas así a medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no tendrá dificultades.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Muñoz (2013), las características del rendimiento escolar son las siguientes:

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un

alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 95).

2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento son las siguientes:

- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.

- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo a Figueroa (2004), existen cuatro tipos de rendimientos académicos, las cuales se explicaran a continuación.

a) Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

b) Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Cuando un estudiante se matricula también tiene un compromiso con la institución, padres y consigo mismo, si va a educarse tiene que comprometerse y cumplir en todo, se debe escoger el establecimiento aceptando las reglas establecidas y los límites de dicha institución.

c) Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

En este rendimiento es más considerada la vida afectiva del alumno, se trabajara en base a su formación personal, específicamente con la ficha acumulativa del estudiante, para poder hacer un seguimiento como es la conducta en el establecimiento y de qué forma se puede trabajar a una mejor solución a su dificultad.

d) Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En los diversos tipos de rendimiento nos damos cuenta que el estudiante tiene que ser dinámico, influye también su personalidad la disposición determinará su rendimiento en los diversos campos, el centro educativo es un factor imprescindible en el rendimiento social (p. 34-35).

2.2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Sacristán (2005), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 88).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.

- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.7. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.8. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad,

en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender“, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y

valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos indica que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ansiedad.- Preocupación o inquietud causadas por la inseguridad o el temor, que puede llevar a la angustia / Estado de intensa excitación y nerviosismo.

Antisocial.- Que es contrario a la sociedad o perjudicial para ella / Se aplica a la persona que es contraria a la igualdad o al orden social establecido.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Área Personal Social.- Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

Asertividad.- Es la habilidad social mediante la cual la persona expresa sus sentimientos, opiniones, ideas e inquietudes de una manera oportuna y certera respetando los derechos de los demás y de sí mismo.

Autoconcepto.- Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

Autoestima.- Es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

Competencias.- Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para intervenir satisfactoriamente sobre el contexto. Las que cabe considerar como competencias, clave serían las decisivas para la realización y crecimiento personales, así como para participar en la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social.

Depresión.- Estado psíquico que se caracteriza por una gran tristeza sin motivo aparente, decaimiento anímico y pérdida de interés por todo.

Educación.- Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Empatía.- Comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.

Enseñanza.- Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

Evaluación.- Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.

Habilidades sociales.- Son destrezas necesarias para desenvolverse socialmente de manera adecuada y competente. Es la capacidad para comunicarse con criterio, dominio de los códigos, empatía y sentido del autocontrol, se fundamenta en el eje de las habilidades sociales.

Interdependencia.- Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Rendimiento escolar.- Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Sentimientos.- Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|----------------|----------------|-----------|--------------|
| Alta | 50 - 63 | 4 | 20.0 |
| Promedio | 36 - 49 | 7 | 35.0 |
| Baja | 21 - 35 | 9 | 45.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

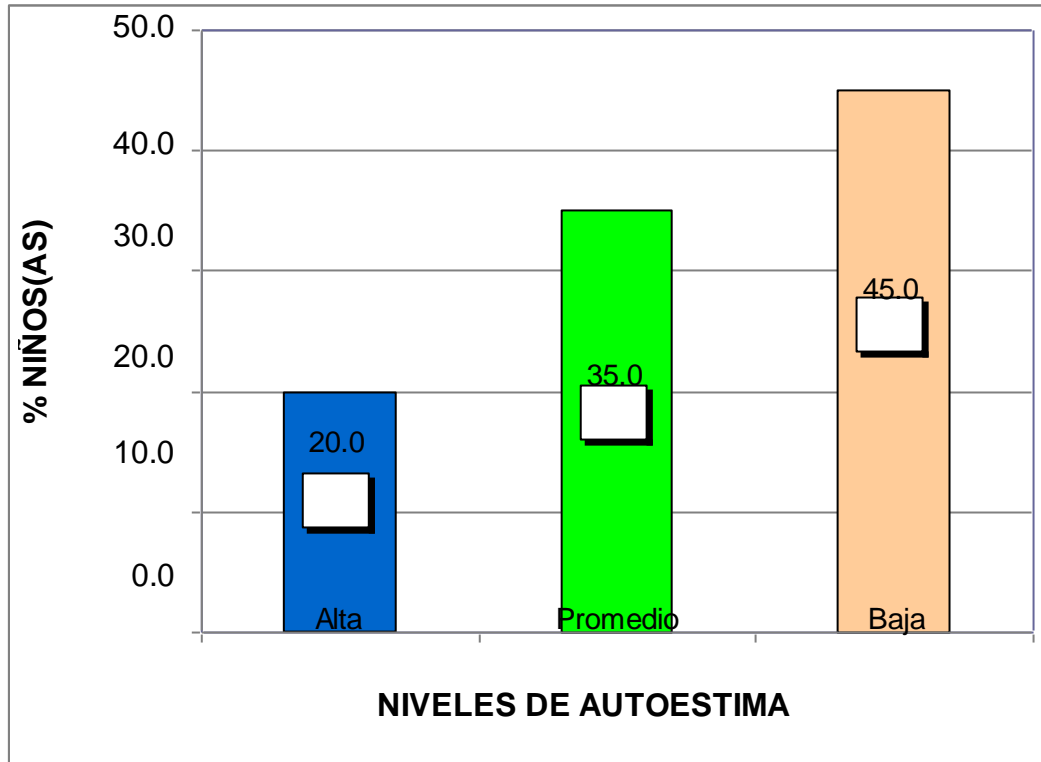


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 1, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 35,0% una autoestima promedio y el 45,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 3. *Dimensión corporal*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alta | 8 - 9 | 4 | 20.0 |
| Promedio | 6 - 7 | 6 | 30.0 |
| Baja | 3 - 5 | 10 | 50.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

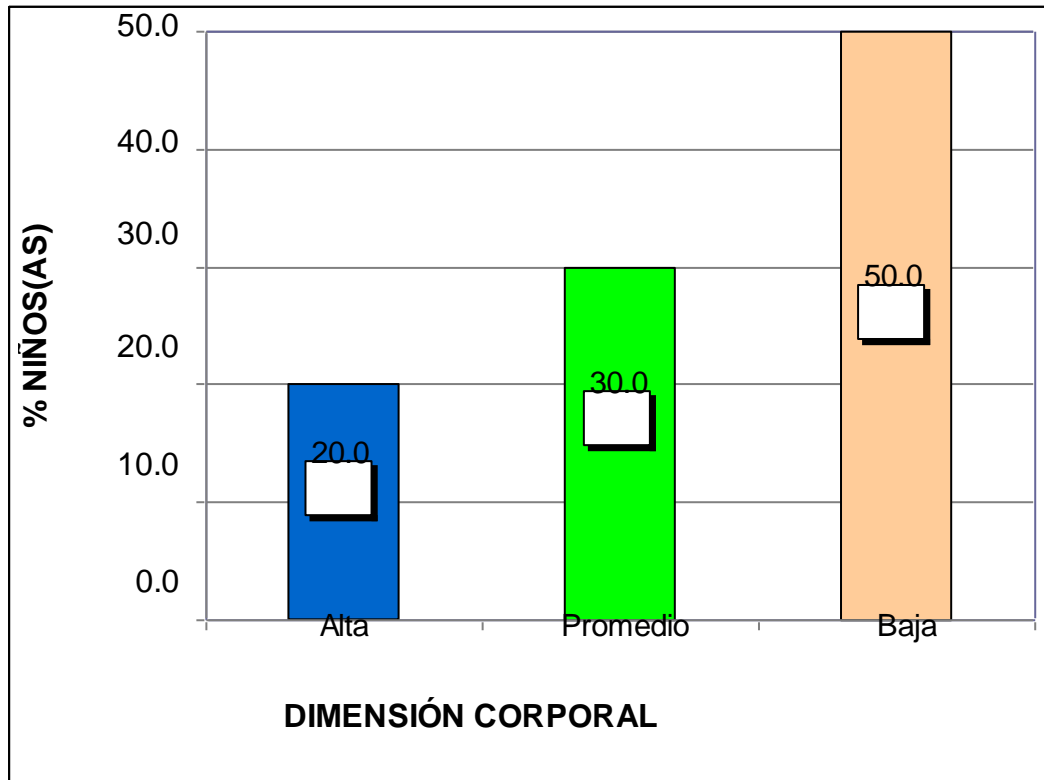


Gráfico 2. Dimensión corporal

En el gráfico 2, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 30,0% una autoestima promedio y el 50,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión personal*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alta | 13 - 15 | 5 | 25.0 |
| Promedio | 9 - 12 | 5 | 25.0 |
| Baja | 5 - 8 | 10 | 50.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

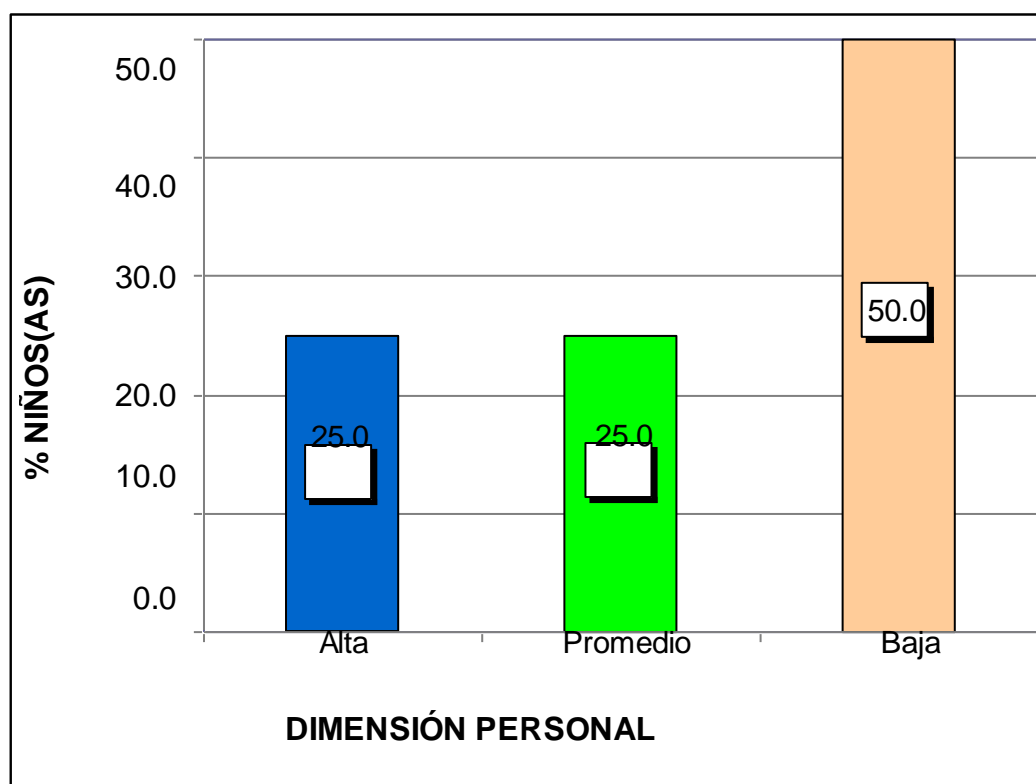


Gráfico 3. Dimensión personal

En el gráfico 3, se puede observar que el 25,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 25,0% una autoestima promedio y el 50,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 5. *Dimensión académica*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alta | 13 - 15 | 4 | 20.0 |
| Promedio | 9 - 12 | 9 | 45.0 |
| Baja | 5 - 8 | 7 | 35.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

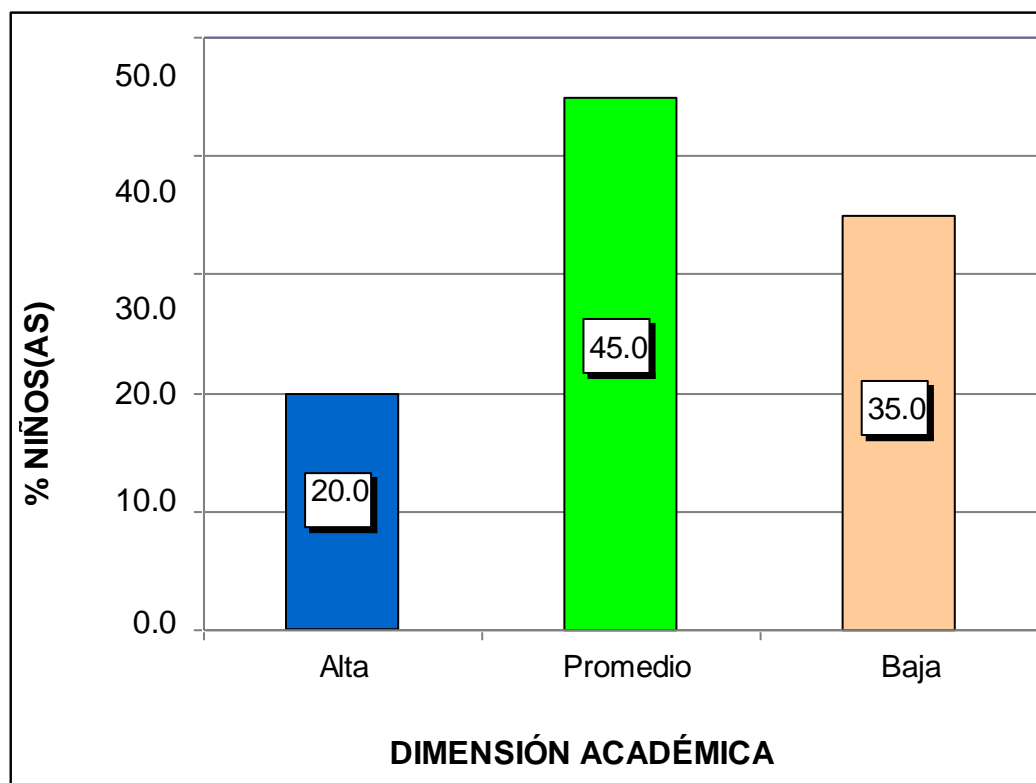


Gráfico 4. Dimensión académica

En el gráfico 4, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 45,0% una autoestima promedio y el 35,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 6. *Dimensión social*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alta | 8 - 9 | 4 | 20.0 |
| Promedio | 6 - 7 | 3 | 15.0 |
| Baja | 3 - 5 | 13 | 65.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

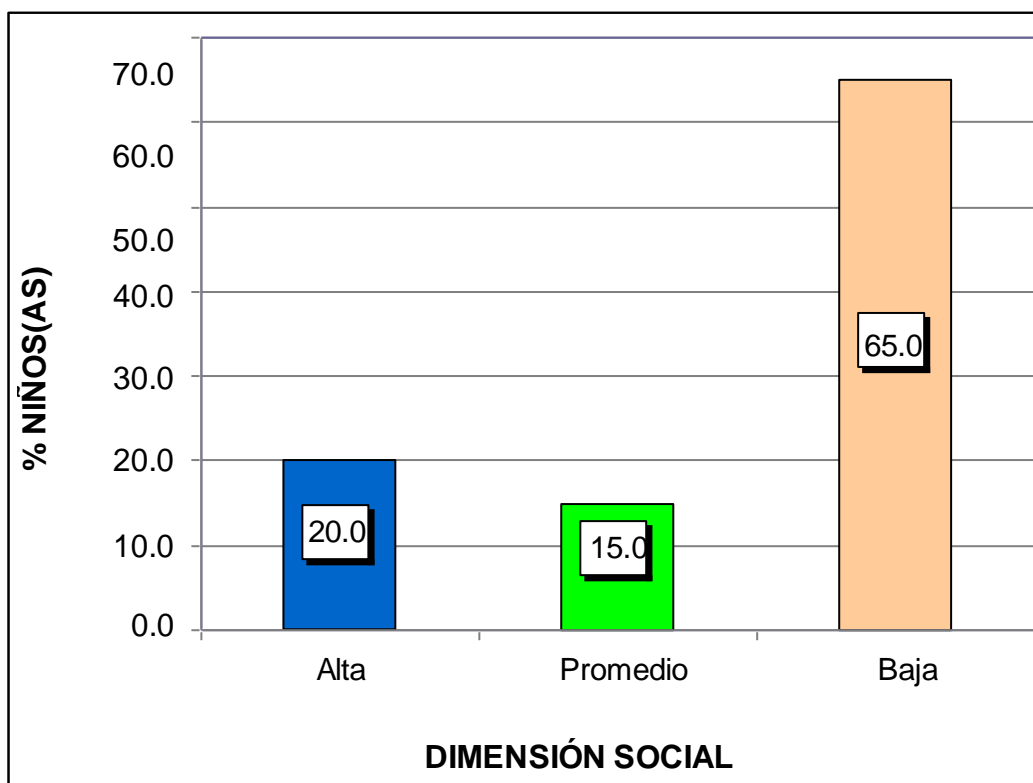


Gráfico 5. Dimensión social

En el gráfico 5, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 15,0% una autoestima promedio y el 65,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 7. *Dimensión familiar*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alta | 13 - 15 | 4 | 20.0 |
| Promedio | 9 - 12 | 6 | 30.0 |
| Baja | 5 - 8 | 10 | 50.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

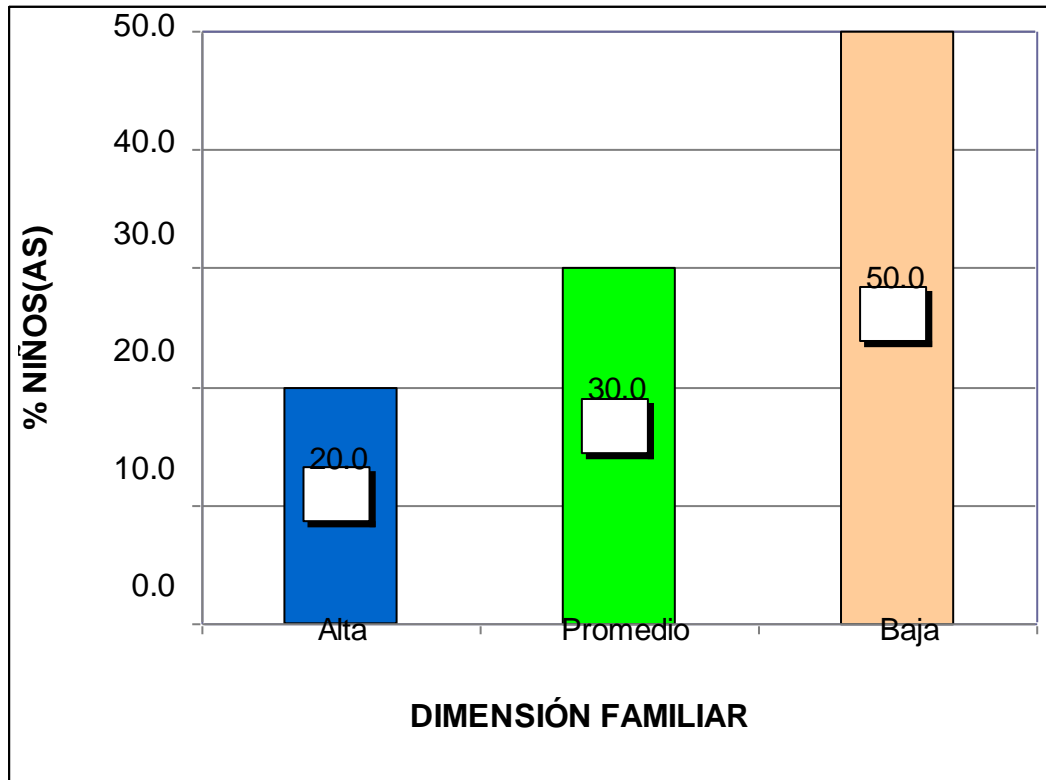


Gráfico 6. Dimensión social

En el gráfico 6, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan una autoestima alta, el 15,0% una autoestima promedio y el 65,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

| Niveles | Categorías | Puntaje | fi | F% |
|--------------|------------|---------|-----------|------------|
| Logrado | A | 17 - 20 | 4 | 20.0 |
| En proceso | B | 11 - 16 | 7 | 35.0 |
| En inicio | C | 0 - 10 | 9 | 45.0 |
| Total | | | 20 | 100 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

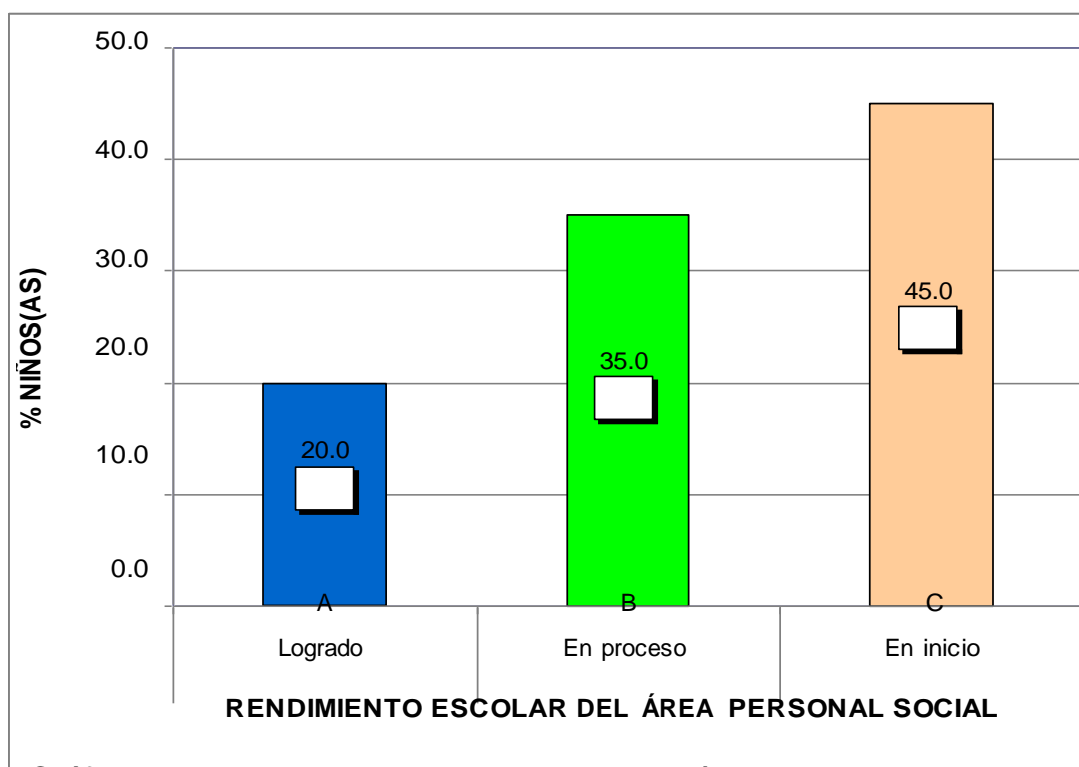


Gráfico 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 7, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel "A" logrado, el 35,0% un nivel "B" en proceso, y el 45,0% un nivel "C" en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel en inicio en la lista de cotejo del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020.

Tabla 9. *Correlación de las variables autoestima y rendimiento escolar*

| | | Autoestima | Rendimiento escolar |
|------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | 1,000 | ,721** |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | ,721** | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | |
| Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| N | 20 | 20 | |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,721$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Tabla 10. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión corporal y rendimiento escolar*

| | | | Corporal | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Corporal | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,686** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,686** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,686$, p valor = $0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Tabla 11. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión personal y rendimiento escolar*

| | | | Personal | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Personal | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,760** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,760** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,760$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión académica y rendimiento escolar*

| | | | Académica | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Académica | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,734** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,734** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,734$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

e) Hipótesis Específica 4

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión social y rendimiento escolar*

| | | | Social | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|--------|---------------------|
| Rho de Spearman | Social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,825** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,825** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,825$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

f) Hipótesis Específica 5

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión familiar y rendimiento escolar*

| | | | Familiar | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,669** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,669** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,669$, p valor = $0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno, año 2020; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,721$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima, y un nivel “C” en inicio en la lista de cotejo del área personal social con un 45,0%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,686$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión corporal.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,760$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión personal.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,734$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión académica.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,825$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 65,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión social.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años; donde el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,669$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) de 5 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno, deben capacitar a los docentes para que de manera oportuna repriman una acción negativa, así como implementar un departamento de psicología con personal especializado para que docentes, y padres de familia tengan conocimiento sobre posibles problemas que afectan al niño que dificulten su rendimiento escolar.
- Segunda.-** Desarrollar actividades sobre autoestima mediante juegos dramáticos, cuenta – cuentos, adivinanzas que signifique un aporte para el desarrollo de la autoestima corporal, enseñarle al niño a valorarse y quererse a sí mismos, así como transmitirle mensajes de seguridad para un adecuado desarrollo integral.
- Tercera.-** Generar un clima emocional participativo, interactivo, donde el aporte de cada niño(a) pueda ser reconocido, fomentar el trabajo en equipo, dándole responsabilidades, ofrecerle la posibilidad de tomar decisiones y la confianza necesaria para que se desenvuelva, haciéndole ver sus capacidades y habilidades.

- Cuarta.-** Los docentes deben de promover el fortalecimiento de la autoestima con el propósito de alcanzar aprendizajes óptimos en cada una de las áreas curriculares del nivel para tener niños que se construyan como ciudadanos comprometidos con su desarrollo personal, social, académico y cultural.
- Quinta.-** Incentivar la participación de los padres de familia y niños en todas las actividades sociales y culturales de la institución y comunidad, que se les permita asumir responsabilidades dentro de la institución, ya que ello les permitirá ser más responsables y tener confianza en sus capacidades.
- Sexta.-** Los padres de familia deberán de colaborar en casa con los niños para que puedan desarrollar sus tareas, y que los métodos correctivos sean adecuados, se practique la comunicación y el diálogo entre padres e hijos, se interesen por aprender cuáles son sus ideas, intereses, compartir un trabajo o juego, hacer participar al niño en alguna actividad, dedicándole calidad de tiempo y no cantidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Bonet, J. (2010). *El respeto hacia uno mismo*. Lima: San Marcos.

Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Chadwick, C. (1999). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

De Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Espinosa, M. (2013). *Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela "Santa María de los Ángeles" de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular, Personal Social. II Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.

- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Costa Rica: Actualidades Investigativas en Educación.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Rogers, C. (2002). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Madrid: Nueva visión.
- Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2014). *Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Sabino, C. (2009). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

- Sacristán, G. (2005). *La Educación que aún es posible*. España: Morata.
- Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
Disponible en:
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *La educación para la salud y el bienestar*. Paris: UNESCO.
- Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Villamarin, M. (2013). *Influencia de la autoestima en el proceso del aprendizaje en niños pre-escolares de la Escuela Principio de la Sabiduría de Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE
CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 291 DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO – SANDIA, PUNO, AÑO 2020.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia,</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº</p> | <p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar | <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método:</p> <p>Hipotético Deductivo</p> |
| <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia,</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia,</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la en su dimensión corporal y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.</p> <p>Demostrar la relación entre la en su dimensión personal y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.</p> <p>Precisar la relación entre la autoestima su dimensión académica y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.</p> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco –</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco –</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandia, Puno.</p> | <p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo. - Ejercicio de la ciudadanía. | <p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por 20 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia - Lista de cotejo del área personal social. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno?</p> | <p>Señalar la relación entre la autoestima su dimensión social y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno.</p> <p>Analizar la relación entre la autoestima su dimensión familiar y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno.</p> | <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía Puno.</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 291 de San Pedro de Putina Punco – Sandía, Puno.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Anexo 2
INSTRUMENTOS

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS VECES

NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS VECES

NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

17

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

AULA 5 AÑOS

| Nº | Nombres | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Puntaje total | Nivel | DIMENSIONES | | | | | |
|----|-----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|-------|-------------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | 21 | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
| 1 | Alumna 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | Baja | 3 | 8 | 7 | 5 | 10 |
| 2 | Alumna 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 41 | Promedio | 6 | 10 | 10 | 5 | 10 |
| 3 | Alumna 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | Baja | 4 | 7 | 6 | 4 | 6 |
| 4 | Alumna 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 | Alta | 8 | 14 | 13 | 9 | 13 |
| 5 | Alumna 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | Baja | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 |
| 6 | Alumna 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 | Promedio | 5 | 8 | 13 | 5 | 10 |
| 7 | Alumna 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | Baja | 3 | 8 | 9 | 3 | 5 |
| 8 | Alumna 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | Alta | 8 | 14 | 13 | 9 | 14 |
| 9 | Alumno 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | Baja | 3 | 8 | 6 | 4 | 6 |
| 10 | Alumno 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 41 | Promedio | 7 | 11 | 9 | 6 | 8 |
| 11 | Alumno 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 31 | Baja | 4 | 7 | 8 | 5 | 7 |
| 12 | Alumno 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | Alta | 7 | 13 | 10 | 8 | 13 |
| 13 | Aumna 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 41 | Promedio | 7 | 9 | 11 | 6 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Alumna 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Alumna 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Alumno 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | Alumno 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Alumno 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 19 | Alumno 19 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 20 | Alumno 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|----------|---|----|----|---|----|
| 45 | Promedio | 6 | 13 | 10 | 6 | 10 |
| 29 | Baja | 3 | 6 | 9 | 3 | 8 |
| 42 | Promedio | 6 | 11 | 10 | 4 | 11 |
| 27 | Baja | 4 | 7 | 6 | 4 | 6 |
| 57 | Alta | 8 | 14 | 13 | 9 | 13 |
| 42 | Promedio | 8 | 11 | 9 | 5 | 9 |
| 31 | Baja | 4 | 8 | 7 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.66 | 0.49 | 0.41 | 0.56 | 0.49 | 0.53 | 0.73 | 0.40 | 0.56 | 0.54 | 0.56 | 0.60 | 0.46 | 0.79 | 0.35 | 0.55 | 0.41 | 0.35 | 0.59 | 0.46 | 0.69 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|------------------------|
| 111.71 |
| VAR. DE LA SUMA |

| |
|--|
| 11.1650000 |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS |

$K = 21$

$K - 1 = 20$

$\sum S_i^2 = 11$

$S_T^2 = 111.7$

= 0.945

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora:

AULA: 5 AÑOS

| Nº | Nombres | Ejercicio de la ciudadanía | | | | | | Desarrollo personal | | | | | | | | | Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo | | | | | | PUNTAJE | NIVEL DE LOGRO |
|----|-----------|----------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------|------------|----------------|
| | | Se adapta al grupo. | Espera su turno y guarda orden en formación. | Respeto a sus compañeros. | Comparte materiales y juguetes con sus | Asume sus responsabilidades | Respeto las normas de convivencia. | Dibuja el cuerpo humano. | Dice su nombre y apellido. | Dice el nombre de sus padres. | Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características | Actúa con iniciativa en diversas | Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño). | Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar. | Participa en el aula aportando ideas o asumiendo | Camina y corre con libertad en diferentes direcciones | Diferencia la velocidad del movimiento lento – | Camina por encima de un tablero. | Baila y se mueve con ritmo y coordinación. | Colorea sin salir de la línea. | Se ubica en el espacio (dentro) | | | |
| 1 | Alumna 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |
| 2 | Alumna 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | En proceso | |
| 3 | Alumna 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | En proceso | |
| 4 | Alumna 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Logrado | |
| 5 | Alumna 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |
| 6 | Alumna 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | En proceso | |
| 7 | Alumna 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |
| 8 | Alumna 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Logrado | |
| 9 | Alumno 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | En proceso | |
| 10 | Alumno 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | En proceso | |
| 11 | Alumno 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |
| 12 | Alumno 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | Logrado | |
| 13 | Aumna 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | En proceso | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|-----------|
| 14 | Alumna 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | En proceso | |
| 15 | Alumna 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | En inicio |
| 16 | Alumno 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |
| 17 | Alumno 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | En inicio |
| 18 | Alumno 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | Logrado | |
| 19 | Alumno 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | En inicio | |
| 20 | Alumno 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | En inicio | |

Anexo 4
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA
EN LA INFANCIA (EDINA)**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,945 | 21 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|---------|-------|---------------------|----|
| ítem_1 | 1,80 | ,834 | 20 |
| ítem_2 | 2,10 | ,718 | 20 |
| ítem_3 | 1,70 | ,657 | 20 |
| ítem_4 | 1,80 | ,768 | 20 |
| ítem_5 | 1,90 | ,718 | 20 |
| ítem_6 | 1,65 | ,745 | 20 |
| ítem_7 | 1,85 | ,875 | 20 |
| ítem_8 | 2,00 | ,649 | 20 |
| ítem_9 | 1,80 | ,768 | 20 |
| ítem_10 | 1,60 | ,754 | 20 |
| ítem_11 | 1,80 | ,768 | 20 |
| ítem_12 | 2,00 | ,795 | 20 |
| ítem_13 | 1,80 | ,696 | 20 |
| ítem_14 | 1,75 | ,910 | 20 |

| | | | |
|---------|------|------|----|
| ítem_15 | 1,95 | ,605 | 20 |
| ítem_16 | 1,95 | ,759 | 20 |
| ítem_17 | 1,70 | ,657 | 20 |
| ítem_18 | 1,95 | ,605 | 20 |
| ítem_19 | 1,90 | ,788 | 20 |
| ítem_20 | 1,80 | ,696 | 20 |
| ítem_21 | 1,90 | ,852 | 20 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|--|--|--|
| ítem_1 | 36,90 | 102,726 | ,839 | ,939 |
| ítem_2 | 36,60 | 106,568 | ,708 | ,942 |
| ítem_3 | 37,00 | 110,316 | ,496 | ,945 |
| ítem_4 | 36,90 | 106,200 | ,682 | ,942 |
| ítem_5 | 36,80 | 106,905 | ,685 | ,942 |
| ítem_6 | 37,05 | 107,945 | ,587 | ,943 |
| ítem_7 | 36,85 | 104,345 | ,698 | ,942 |
| ítem_8 | 36,70 | 109,484 | ,566 | ,944 |
| ítem_9 | 36,90 | 106,095 | ,689 | ,942 |
| ítem_10 | 37,10 | 107,779 | ,590 | ,943 |
| ítem_11 | 36,90 | 106,200 | ,682 | ,942 |
| ítem_12 | 36,70 | 106,116 | ,662 | ,942 |
| ítem_13 | 36,90 | 109,042 | ,555 | ,944 |
| ítem_14 | 36,95 | 102,576 | ,769 | ,941 |
| ítem_15 | 36,75 | 110,829 | ,502 | ,944 |
| ítem_16 | 36,75 | 106,934 | ,642 | ,943 |
| ítem_17 | 37,00 | 110,000 | ,519 | ,944 |
| ítem_18 | 36,75 | 108,618 | ,683 | ,942 |
| ítem_19 | 36,80 | 107,011 | ,611 | ,943 |
| ítem_20 | 36,90 | 107,358 | ,676 | ,942 |
| ítem_21 | 36,80 | 102,905 | ,807 | ,940 |

Estadísticas de escala

| Media | Varianza | Desviación estándar | N de elementos |
|-------|----------|------------------------|----------------|
| 38,70 | 117,589 | 10,844 | 21 |

Anexo 5 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento escolar | ,240 | 20 | ,004 | ,854 | 20 | ,006 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 6

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

| Valores | Interpretación |
|----------------|--------------------------------|
| De 0 a 0,20 | Correlación prácticamente nula |
| De 0,21 a 0,39 | Correlación baja |
| De 0,40 a 0,69 | Correlación moderada |
| De 0,70 a 0,90 | Correlación alta |
| De 0,91 a 1 | Correlación muy alta |

Fuente: Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla. p. 212.