



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL CUARTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE  
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

**Evander Monzón Condori**

**ASESORES:**

**Mg. Diego Alberto Blas Salazar**

**Dra. Enma Carrasco Campos**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Con afecto a mis padres Edgar y Rosa que en estos momentos me motivan y alientan en mi formación integral.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a Dios quien guía mi camino a lo largo de mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación se titula: ***Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.*** Su objetivo es determinar la influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

La investigación ejecutada es de tipo básico; el nivel es descriptivo. El método es científico. La población son 90 estudiantes del nivel primario. La técnica de recolección de datos, para ambas variables ha sido la encuesta. Se efectuó la confección de tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos.

Esta investigación arriba a la conclusión que un 47% de estudiantes manifiestan que nunca reciben apoyo de alguna forma por parte de sus progenitores en el cumplimiento de las tareas escolares. Dicha situación refleja escasa motivación, orientación y apoyo de los padres de familia para con sus hijos en lo referente a las tareas en el área de Matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

**Palabras clave:** padres de familia, apoyo educativo, condiciones socioeconómicas, aprendizaje y tareas escolares.

## ABSTRACT

The present research is entitled: Influence of parents in the fulfillment of homework in the fourth grade of primary education of the Educational Institution of the district of José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021. Its objective is to determine the influence of parents in the fulfillment of homework in the area of mathematics in students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution 40038 Jorge Basadre Grohmann of the district of José Luis Bustamante y Rivero.

The research carried out is of basic type; the level is descriptive. The method is scientific. The population is 90 students of the primary level. The data collection technique for both variables was the survey. Tables of frequencies and percentages with their respective graphs were made.

This research concludes that 47% of the students state that they never receive support in any form from their parents in the fulfillment of their school tasks. This situation reflects a lack of motivation, guidance and support from parents for their children in the area of mathematics homework among fourth grade students of the Jorge Basadre Grohmann Educational Institution 40038 in the district of José Luis Bustamante y Rivero.

**Key words:** parents, educational support, socioeconomic conditions, learning and homework.

## INTRODUCCIÓN

Se presenta la investigación titulada: ***Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2021.***

La finalidad del presente trabajo es tiene determinar la influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática.

Esta investigación es importante porque nos permite conocer y profundizar la importancia de la familia como célula de la sociedad en la motivación orientación y apoyo de los progenitores con los hijos para que cumplan sus tareas escolares en el área de Matemática.

El contenido se presenta distribuido de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I, PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**, trata de la descripción del problema; se delimita la investigación; problema de investigación; objetivos; hipótesis; el diseño de la investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos y justificación e importancia de la investigación.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, se refiere a los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, así como, las bases teóricas referidas al concepto de familia, funciones y tipos de familia, condiciones socioeconómicas, tareas escolares y tipos entre otros aspectos. Así como, culmina con la definición de términos básicos.

**CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, donde se presentan los cuadros estadísticos, gráficos; y la contratación de hipótesis.

Finalmente, se entrega las conclusiones, las recomendaciones, fuentes de información y los respectivos anexos.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	iv
Abstract.....	v
Introducción .....	vi
CAPITULO I.....	1
Planteamiento del Problema .....	1
1.1. Descripción y formalización de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación de la Investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial:.....	2
1.2.2. Delimitación social:.....	2
1.2.3. Delimitación temporal: .....	2
1.3. Formulación del Problema: .....	3
1.3.1. Problema general: .....	3
1.3.2. Problemas específicos: .....	3
1.4. Objetivos de la Investigación .....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos:.....	3
1.5. Hipótesis.....	4
1.5.1. Hipótesis general.....	4
1.5.2. Hipótesis específicas.....	4
1.5.3. Variables .....	4

1.5.3.1. Variable independiente .....	4
1.5.3.2. Variable dependiente .....	5
1.6. Diseño de Investigación.....	5
1.6.1. Tipo de investigación.....	5
1.6.2. Nivel de investigación.....	5
1.6.3. Método .....	5
1.7. Población y muestra .....	6
1.7.1. Poblacion .....	6
1.7.2. Muestra .....	6
1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	6
1.8.1. Técnicas.....	6
1.8.2. Instrumentos .....	7
1.9. Justificación e importancia de la Investigación .....	7
1.9.1. Justificación teórica .....	7
1.9.3. Justificación social.....	7
1.9.4. Justificación legal .....	7
CAPITULO II .....	9
Marco teórico conceptual .....	9
2.1. Antecedentes del problema .....	9
2.1.1. Tesis nacionales .....	9
2.1.2. Tesis internacionales .....	9
2.2. Bases teóricas o científicas.....	10



2.2.1. Concepto de familia .....	10
2.2.2. Funciones de la familia .....	11
2.2.3. Rol de los miembros de la familia .....	14
2.2.4. Tipos de familia peruana.....	16
2.2.5. Características de la familia peruana .....	19
2.2.6. Influencia de las condiciones socio-económicas en la familia .....	20
2.2.7. Participación de los padres de familia en el proceso educativo.....	24
2.2.8. Aprendizaje y tarea escolar .....	27
2.2.8.1. Concepto de aprendizaje .....	27
2.2.8.2. El aprendizaje en el área de matematica .....	28
2.2.8.3. Concepto de tarea escolar.....	29
2.2.8.4. Finalidad de las tareas escolares.....	30
2.2.8.5. Características de las tareas escolares .....	31
2.2.8.6. Tipos de tarea escolar .....	32
2.2.8.7. Incumplimiento de las tareas escolares .....	34
2.2.8.8. El apoyo familiar para la realización de la tarea escolar .....	36
2.3. Definición de términos básicos.....	39
CAPÍTULO III .....	40
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
3.1. Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	41
3.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia .....	75
3.4. Contrastación de la hipótesis .....	99
CONCLUSIONES .....	101

SUGERENCIAS.....	102
ANEXOS.....	105
Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes .....	104
Anexo 2. Encuesta aplicada a los padres de familia .....	109

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribucion de la población Estudiantil de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman</i> .....	6
--	---

## ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1</i> .....	41
<i>Cuadro N° 2</i> .....	43
<i>Cuadro N° 3</i> .....	45
<i>Cuadro N° 4</i> .....	47
<i>Cuadro N° 5</i> .....	49
<i>Cuadro N° 6</i> .....	51
<i>Cuadro N° 7</i> .....	53
<i>Cuadro N° 8</i> .....	55
<i>Cuadro N° 9</i> .....	57
<i>Cuadro N° 10</i> .....	59
<i>Cuadro N° 11</i> .....	61
<i>Cuadro N° 12</i> .....	63
<i>Cuadro N° 13</i> .....	65
<i>Cuadro N° 14</i> .....	67
<i>Cuadro N° 15</i> .....	69
<i>Cuadro N° 16</i> .....	71
<i>Cuadro N° 17</i> .....	73
<i>Cuadro N° 18</i> .....	75
<i>Cuadro N° 19</i> .....	77
<i>Cuadro N° 20</i> .....	79
<i>Cuadro N° 21</i> .....	81

<i>Cuadro N° 22</i> .....	83
<i>Cuadro N° 23</i> .....	85
<i>Cuadro N° 24</i> .....	87
<i>Cuadro N° 25</i> .....	89
<i>Cuadro N° 26</i> .....	91
<i>Cuadro N° 27</i> .....	93
<i>Cuadro N° 28</i> .....	95
<i>Cuadro N° 29</i> .....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	42
Gráfico N° 2 .....	44
Gráfico N° 3 .....	46
Gráfico N° 4 .....	48
Gráfico N° 5 .....	50
Gráfico N° 6 .....	52
Gráfico N° 7 .....	54
Gráfico N° 8 .....	56
Gráfico N° 9 .....	58
Gráfico N° 10 .....	60
Gráfico N° 11 .....	62
Gráfico N° 12 .....	64
Gráfico N° 13 .....	66
Gráfico N° 14 .....	68
Gráfico N° 15 .....	70
Gráfico N° 16 .....	72
Gráfico N° 17 .....	74
Gráfico N° 18 .....	76
Gráfico N° 19 .....	78
Gráfico N° 20 .....	80
Gráfico N° 21 .....	82
Gráfico N° 22 .....	84

<i>Gráfico N° 23</i> .....	86
<i>Gráfico N° 24</i> .....	88
<i>Gráfico N° 25</i> .....	90
<i>Gráfico N° 26</i> .....	92
<i>Gráfico N° 27</i> .....	94
<i>Gráfico N° 28</i> .....	96
<i>Gráfico N° 29</i> .....	98

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMALIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero se ha logrado apreciar que los progenitores de los estudiantes básicamente se aproximan a la institución educativa para cumplir con matricular a sus hijos. Posteriormente se le observa para la clausura de fin de año. Existe una mínima cantidad de padres de familia que asisten a la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero durante el transcurso del año para indagar sobre el avance de sus hijos en su rendimiento escolar.

Se observa que los progenitores dan poca importancia a la educación de sus hijos y ello se refleja en la inasistencia a las reuniones de padres de familia, escasa comunicación con el director y con los docentes sobre el trabajo educativo de sus hijos, así como, acerca del cumplimiento de las tareas escolares.

En este contexto se observa que al parecer existe poca o nula intervención de los progenitores en motivar, orientar y apoyar el trabajo educativo de sus hijos, así como en el cumplimiento de las tareas escolares esencialmente en el área de matemática en la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann.

La escasa participación de los progenitores se refleja en que ellos no buscan informarse sobre las actividades de la institución educativa en el desarrollo de sus hijos, así como, involucrarse de modo decidido en el trabajo educativo de los niños esencialmente en el cumplimiento de las tareas escolares entre otros aspectos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.



La educación empieza en la familia, sigue en la institución educativa, comunidad y esencialmente en la sociedad y se produce a lo largo de la vida. En dicho proceso los estudiantes reciben influencia de la familia, institución educativa y sociedad. En la actualidad se requiere la formación integral de los estudiantes y que se encuentren preparados para enfrentar y solucionar los problemas de la vida diaria en base al empleo de su inteligencia, creatividad, originalidad, talento, conocimientos, actitud positiva y perseverancia para contribuir a su propio desarrollo, así con la sociedad. En consecuencia, la participación de los progenitores, profesores y sociedad dentro del proceso educativo es determinante; de ello va a depender en gran medida la formación integral del estudiante para la vida.

En este contexto el cumplimiento de la tarea escolar es importante porque posibilita que los estudiantes refuercen lo aprendido en las aulas. En consecuencia, no es conveniente asignar tareas en cantidad sino tarea de calidad. Al respecto, se debe tener en cuenta que las tareas en cantidad generan aburrimiento y estrés en los estudiantes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

La presente investigación se efectúa en la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, ubicado en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL:**

El presente trabajo se realizará con niños del nivel primario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

Este trabajo se realizó durante el año 2020.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL:**

¿Cómo influye el apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

¿Cómo se presenta el apoyo de padres de familia en el trabajo educativo de sus hijos que estudian en el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?

¿Cuáles son las características del cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática por parte de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Precisar el apoyo de padres de familia en el trabajo educativo de sus hijos que estudian en el cuarto grado de educación primaria de la

Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Identificar las características del cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática por parte de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Es probable que el escaso apoyo de los padres de familia influya en el incumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

H1: La escasa participación de los padres de familia influye en el incumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

H2: Los estudiantes hacen uso exagerado en su tiempo libre en juegos electrónicos y redes sociales, lo que dificulta el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

### **1.5.3. VARIABLES**

#### **1.5.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Apoyo de los padres de familia.

## **INDICADORES**

- Diálogo entre padres e hijos.
- Discusiones en el hogar.
- Orientación de las tareas.
- Motivación de los padres.
- Tiempo de apoyo.

### **1.5.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Incumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.

## **INDICADORES**

- Dificultades para cumplir las tareas.
- Tiempo para realizar las tareas.
- Actitud de los padres frente a las tareas.

## **1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo básico porque es un proceso activo que permite la indagación sobre las variables de este trabajo.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación es descriptivo porque señala las características de una problemática.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método de razonamiento empleado es el hipotético deductivo. El método hipotético deductivo es el procedimiento que sigue el

investigador para constituir el carácter científico de su actividad. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación, generación de hipótesis que explica un problema, deducción de proposiciones, hipótesis, y verificación de la verdad.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **1.7.1. POBLACION**

La población estuvo integrada por 50 estudiantes, del cuarto grado de primaria entre 9 y 10 años de edad, ambos sexos. Matriculados en la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann.

***Tabla 1: DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMAN***

<b>SECCIONES</b>	<b>SUBTOTAL</b>
4to Grado "A"	21
4to Grado "B"	20
4to Grado "C"	21
4to Grado "D"	28
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

### **1.7.2. MUESTRA**

En la presente investigación se tomará en cuenta la totalidad de estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann es decir a 90 estudiantes.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta.

## **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se aplicó el instrumento del cuestionario que nos permite recolectar información para la investigación.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente trabajo tiene justificación teórica porque nos posibilita apreciar una realidad educativa sobre el apoyo que proporcionan los padres de familia a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La presente investigación tiene justificación práctica porque nos permite apreciar aspectos prácticos del apoyo que brindan los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática. Este trabajo se efectúa con la finalidad de integrar a los padres de familia, estudiantes y profesores.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En el aspecto social el presente trabajo tiene una justificación debido a que contribuye a que los padres de familia y estudiantes cuenten con mayor responsabilidad y compromiso con la Institución Educativa mediante el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática. Todo ello posibilitará mejorar el aprendizaje significativo y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Esta investigación cuenta con justificación legal debido a que la Constitución Política del Perú promueve y fomenta la educación de todas las personas. Así también tiene justificación legal porque la

Ley General de Educación establece la importancia de la educación para todos los peruanos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

##### 2.1.1. TESIS NACIONALES

**Huamán Palomino K. (2020) *Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una institución pública del distrito de La Molina*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.** El presente trabajo de indagación estudió las tareas académicas en el proceso de aprendizaje siendo las tareas académicas y los aprendizajes las categorías principales. La finalidad del estudio fue comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores educativos y analizar la participación de los padres y docentes dentro de ellas. Para ello, se utilizó el método cualitativo con diseño etnográfico y entrevistas semi estructuradas para la recolección de datos a través de guiones. La muestra estuvo conformada por 21 actores educativos del colegio 1278 Mixto La Molina, siendo parte de ello, siete estudiantes, siete docentes y siete padres de familia. Finalmente, los resultados evidenciaron que las tareas académicas son muy beneficiosas para los estudiantes, padres de familia y docentes, Asimismo, se identificaron a los padres de familia como actores ausentes en el desarrollo de dichas actividades y a los docentes como buenos gestores de las tareas.

##### 2.1.2. TESIS INTERNACIONALES

**Rodas Ochoa M. (2012) *Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la Parroquia Turi Cantón Cuenca*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.** Se efectúa una investigación del impacto del programa en las actitudes de progenitores e hijos frente



a las tareas escolares. El tema está referido al incumplimiento de las tareas extra clase en la institución educativa. El objetivo es determinar cuáles son las principales causas de este hecho, para mejorar los niveles de cumplimiento. Además se busca plantear un programa que posibilite mejorar dicha problemática.

Esta investigación trata sobre la importancia del apoyo de los padres para que los estudiantes mejoren el desempeño escolar. No se requiere que los progenitores cuenten con estudios universitarios, sino esencialmente que cuente con interés en el proceso educativo de sus hijos y además los acompañen mediante el empleo de herramientas sencillas que podrían ser proporcionadas por la institución educativa.

## **2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco conyugal y consanguíneo caracterizados por los procesos materiales y espirituales. Su vida y sus formas dependen de las condiciones socioeconómicas que imperan en nuestra sociedad.

Se considera que la familia es un conjunto de dos o más personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, influencias costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permitan el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa y creativa que interactúa con la sociedad; puede transformarla si lo considera necesario. (Centro de Información y Educación para la prevención de drogas)

La familia es la agrupación social de personas unidas por lazos consanguíneos. Ella, como célula fundamental de la sociedad es una institución natural donde la persona encuentra un ambiente

favorable para el desarrollo de todas sus facultades. (Calero Pérez, M. 1996)

La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad, formadora del hombre, radica en que la actitud de las personas frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

En sentido restringido la familia puede ser entendida como: El conjunto de personas que se hallan unidas por el matrimonio o la afiliación. (Cornejo, H. 1958)

En suma podemos señalar que la familia es el núcleo esencial en la sociedad, siendo una institución básica para la existencia humana. La familia es el conjunto de personas relacionadas entre sí y que provienen de un tronco común. Los tipos de familia están determinadas por las relaciones económicas que existan en la sociedad.

## **2.2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

### **A) FUNCIÓN PROTECTORA**

Significa la obligación que tiene la familia de brindar protección material y moral a sus miembros. La protección material se cristaliza en la casa familiar, en donde todos los miembros viven conformado el hogar, impregnado de amor y comprensión recíproca entre padres e hijos. La protección moral se da con el ejemplo vivo de nuestras acciones, para que practiquen el bien y se alejen del mal.

La familia, cumple también la función de satisfacer la necesidad de compañerismo, de solidaridad y afecto que experimenta el hombre, desde que nace hasta que muere. Esta necesidad del individuo se manifiesta con mayor claridad, durante los primeros años de vida del hombre, época en la cual el ser humano está siendo de cariño y cuidados. Si es satisfecha su

necesidad de afecto, es probable que este nuevo ser, sepa brindarla de la misma manera cuando sea un ser social maduro.

## **B) FUNCIÓN SOCIAL**

La familia es la institución socializadora por excelencia. En ella, el niño aprende a hablar, a comunicarse, realiza sus primeras experiencias de interacción social. La familia cumple un rol de gran importancia en la formación de la personalidad del individuo y en su comportamiento social.

La personalidad tiene un componente social, y no se desarrolló sin una práctica de interacción con los demás hombres; esta práctica se da, precisamente, en una primera instancia, en la familia. Cada miembro cumple un rol determinado, ya sea como padre, hijo, hermano, esposo. De la forma como se asumen estos roles depende en parte la estructuración de la personalidad de cada uno y de los demás miembros de la familia.

La familia, en sí misma es un todo, pero además es parte de una unidad más grande, que es la comunidad.

Para subsistir y cumplir con sus fines, la familia no resulta autosuficiente sino que interactúan con las otras instituciones de la sociedad, la interacción se da pues, a dos niveles: al interior de la familia (entre sus miembros); y al exterior de la misma (con otras instituciones).

La familia es la institución social asequible y generalizable que logra la socialización de la personalidad infantil.

Teniendo una base biológica, el hombre adquiere, mediante el aprendizaje y la acumulación de experiencia unas pautas de comportamiento que harán de él, tras un largo proceso, un ser social maduro, dotado de una personalidad propia capaz de participar en la vida de su sociedad. (Enciclopedia Autodidáctica Océano 1993)

El proceso de socialización es particularmente intenso durante los primeros años de vida: Los niños aprenden unas formas de comportarse, un lenguaje, etc., primer lugar de su entorno más inmediato o sea de padres y hermanos.

### **C. FUNCIÓN ECONÓMICA**

La armonía y la educación de un hogar están íntimamente ligadas al aspecto económico.

En las familias con solvencia económica, hay capacidad, para poder brindar a sus integrantes una adecuada alimentación, educación, y preparación, a la vez, que se trata de conservar la integridad de la misma, lo cual no sucede en las familias de recursos económicos precarios.

Por todo lo anteriormente expuesto, se afirma que la familia es y ha sido a través de los tiempos, una agrupación de carácter económico, en donde ella satisfacía las necesidades de sus integrantes.

### **D. FUNCIÓN EDUCATIVA**

La educación se da a través de diversas agencias o instituciones, la primera de las cuales es la familia.

La función educadora de la familia, que tenía una influencia mucho mayor en los tiempos primitivos, se ha reducido en la actualidad, ya que existen otras agencias educativas, como la Institución Educativa, los medios de comunicación masiva, el grupo de amigos, las instituciones religiosas, y otras.

Pero aquí debemos distinguir entre la función educativa, propiamente dicha, que la familia siempre ha ejercido y sigue ejerciendo; y la fundación docente, que ha sido delegada a la Institución Educativa, institución que surgió como consecuencia de la división de la sociedad en clases, para asegurar con mayor

énfasis el dominio de unos sobre otros, o sea, para transmitir aquello que convenía a los grupos dominados. Sin embargo, no podemos decir que la familia haya perdido su importancia en lo que a tarea educativa se refiere. Su función en este aspecto es insustituible.

En cambio, en lo que respecta a la transmisión de conocimientos, con el avance técnico y científico esta tarea se hace cada vez más completa y debe estar, por eso, en manos de profesionales especializados. Esto no significa que haya contraposición entre familia e Institución Educativa. La educación es impartida por las instituciones de la sociedad, y entre ellas, principalmente, por la familia. La docencia, en cambio, es una tarea específica de la Institución Educativa (que también educa). De aquí tenemos que familia y la Institución Educativa se complementan.

La función educativa consiste en la responsabilidad y obligación que tienen los padres de educar e instruir a los hijos. Se les educa con el ejemplo, los consejos y las orientaciones oportunas. El hogar familiar es la Institución Educativa es el lugar inicial y permanente del niño. Las Instituciones Educativas forman en definitiva su personalidad. Allí los niños aprenden la ciencia y la técnica desarrollan sus habilidades, destrezas y actitudes, para desempeñarse en la vida con eficiencia.

### **2.2.3. ROL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

Los integrantes de la familia cumplen diferentes roles, así tenemos:

#### **A) EL PADRE**

El rol del padre se manifiesta sobre todo en su autoridad, es él que asume responsabilidades, el que provee el sustento de la familia, el que se presenta al niño como una persona imponente, ruda pero buena, instruida y sabia. Goza de un gran

prestigio físico y moral. Es el que toma las grandes decisiones y preside los acontecimientos importantes de la vida del hogar.

Como esposo aporta el producto de su trabajo e ingenio personal. Protege a su esposa, le da seguridad, satisface sus caprichos. Toma las decisiones junto con su esposa. Cumple múltiples tareas ya sean modestas o nobles. Comparte intereses en común con su compañera. Los hijos proporcionan el principal interés de una pareja de modo que el deseo en ambos de tener hijos refuerza la unión de los que se aman.

Como amigo debe mostrarse comprensible y con deseos de ayudar a sus hijos y esposa a solucionar los problemas por los que atraviesan. Debe saber dar confianza y no defraudarlos. Con sus consejos y ejemplo ayuda al niño a dar sus primeros pasos en la sociedad. Constituye un modelo para imitar en el futuro y es en el presente un ser tranquilizador, protector de la familia y sobre todo el niño.

## **B) LA MADRE**

Es la cabeza del hogar, la que se encarga del gobierno económico, es la que sabe mandar y ejecutar bien las cosas y cuidar de su familia. Es afectuosa, está más cerca de los hijos, es la luz y guía del hogar. Su labor principal es el amor.

Como esposa es la que aporta la ternura y comprensión es complaciente, generosa, la que mantiene la unión de la familia, la que busca el bienestar de la pareja.

Es una persona estable y madura como compañera busca el apoyo y protección de un hombre para que la haga respetar y ocultar su debilidad. Como amiga es un ser tierno, comprensiva, cariñosa siempre dispuesta a ayudar a los demás. Es amiga de sus hijos.

## **C) LOS HIJOS**

Los hijos tienen el deber de amar a sus padres puesto que ellos son autores de su existencia. De obediencia porque son los guías y orientadores; de respeto ya que son mayores y autoridades del hogar; de asistencia, en gratitud al sacrificio que ellos pasan por hacerlos mejores cada día.

El hermano mayor debe de amar y proteger a los menores, de respetarlos y defenderlos. Los hermanos mayores muchas veces tienen que asumir diferentes papeles ya sea de papá o mamá los cuales tienen que cumplirlos con seriedad y responsabilidad. El hermano menor tiene la obligación de respetar a su hermano mayor, de obedecerle, de ayudarlo ya que así se sentirá mejor y más responsable.

### **2.2.4. TIPOS DE FAMILIA PERUANA**

Existe diferentes tipos de familia, así tenemos:

#### **A. FAMILIA CAMPESINA**

Estas familias se caracterizan porque se encuentran apegadas a la tierra, su principal sustento. Sus miembros por lo general no emigran. Están físicamente unidas no por su hogar y sino por los parientes. Se mueven en un estrecho círculo de amigos y parientes. Se identifican con su hogar y con sus hijos, tienen vida propia. En el campo no tienen muchas distracciones ya que solo se preocupan del cultivo de la tierra y al cuidado de sus aves de corral. No poseen grandes riquezas, pero se encuentran estrechamente unidos. La estructura familiar es fundamentalmente cerrada, rígida y fácilmente no se acepta un nuevo miembro.

La familia campesina tiene mejores posibilidades de brindar una formación integral a sus hijos ya que no se encuentran

influenciados por los medios de comunicación, ni de otras influencias de la ciudad.

## **B. FAMILIA OBRERA O TRABAJADORA**

Estas familias se caracterizan por ser gente humilde, habitan por lo general en pueblos jóvenes o distritos no residenciales viven en deficientes condiciones de vida donde predomina la pobreza, la ignorancia, son familias desorganizadas, existen maltrato a los hijos y falta de unión familiar. Por tanto esta familia básicamente adopta una actitud de resignación y conformismo y una u otra de rebeldía que se traduce en simple gritería, y, es que como familia - masa nunca se ha educado. Se mueven con un estrecho círculo de amigos y parientes.

Son familias numerosas. Ante la falta de uno de los padres muchas veces los hermanos mayores hacen de papá y mamá. Hay inseguridad y desprotección hacia los hijos. Tienden a considerar sus vidas aburridas y monótonas, sus distracciones principales son la televisión y radio, dan más importancia al presente, es decir, a satisfacer inmediatamente sus necesidades básicas.

Por lo general sus hijos estudian en instituciones educativas de la localidad. Los educandos de estas familias leen poco y cuentan con un bajo nivel cultural. La familia obrera se encuentra en desventaja para apoyar a sus hijos en su formación integral ya que por las necesidades económicas se ven obligados a trabajar, a dejar su hogar y de esta manera sus hijos no cuentan con la orientación necesaria de los padres.

## **C. FAMILIA DE CLASE MEDIA**

Estas familias se caracterizan porque son personas con ideas más independientes, comprenden mejor la personalidad de sus hijos, se muestran más activos en la búsqueda de mayores



experiencias en la comunidad, de este modo, sufren menos aburrimiento y monotonía. Dan más importancia al futuro (más dispuestos a imponerse aplazamientos en sus satisfacciones). Para ampliar su cultura recurren a la biblioteca. Las decisiones son compartidas por todos los miembros de la familia. Los hijos asisten a las instituciones educativas privadas o estatales. Son familias no muy numerosas.

La familia de clase media debido a su nivel de instrucción cuenta esencialmente con mejores posibilidades para la formación integral de sus hijos ya que son más conscientes y esto le permite orientarlos y apoyarlos.

#### **D. FAMILIA DE CLASE BURGUESA**

Estas familias se caracterizan por la cantidad de riquezas que posee. En esta clase de familia tiene gran importancia el linaje y por lo tanto son más reducidas, sus mayores gastos están dados en lo referente a viajes, educación, obras de caridad, regalos particularmente en el arreglo de la casa, lo constituye la partida de gasto más fuerte, para esta clase, el hogar es quizá el símbolo más importante del status el que refleja las diferencias culturales en la vida familiar y la desigualdad distribución de riquezas y posesiones. Envían a sus hijos a instituciones educativas privadas, quienes cuentan con profesores particulares; pertenecen a clubes. Tienen vida social de compromisos que no le dan tiempo para apoyar a sus hijos.

La familia burguesa encuentra dificultades para la formación integral de sus hijos ya que ellos más están preocupados por sus compromisos sociales o su trabajo, dejando a sus hijos a cargo de terceras personas y estas no se encuentran capacitados para orientar a dichos hijos.

## **2.2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA**

Cuando pensamos en la familia, pensamos en armonía, unidad, fraternidad, porque estos son los rasgos esenciales de la vida familiar. Sin embargo son serios los problemas por los cuales atraviesa la familia debido a su situación socio-económica.

La repercusión de la crisis económica en las condiciones de vida de la población peruana es directa, hace que la población vivencie una problemática social muy compleja como el desempleo, subempleo, déficit de la alimentación, por tanto mayores niveles de desnutrición y altos índices de morbi-mortalidad, o todo lo genera una drástica reducción de presupuestos públicos para políticas sociales en salud, vivienda, educación, alimentación, empleo, etc. Al interior de cada familia se da una división de trabajos dirigidos a satisfacer las necesidades de la familia en la que participan hombres, mujeres y niños, de acuerdo a su capacidad y roles que se les atribuye en la comunidad.

Anteriormente la familia podría sostenerse con el ingreso del jefe de hogar, hoy esto no es posible puesto que los ingresos provenientes de los trabajos estables, son muy bajos, ahora es toda la familia la que sale a enfrentar el problema de supervivencia. Más aún en la medida en que los trabajos estables se hacen cada vez más escasos resultando necesario ganarse la vida aun en actividades informales.

Por otro lado las familias pueden desintegrarse, cuando la situación es muy compleja y la salida posible es el escape; el abandono del hogar por parte del padre, la búsqueda defecto fuera de la casa, donde se teme llegar sin dinero encontrarse con sus hijos enfermos, reproches de la cónyuge cuando no se comprende, la situación global en que vivimos y sólo se percibe la situación personal.

Entonces en la familia repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo índice verdaderamente deprimente de la insalubridad, pobreza y aún de miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones inhumanas de vivienda, sub - alimentación crónica y tantas otras realidades no menos tristes.

Como consecuencia de la crisis económica los problemas sociales cada día van en aumento, porque las necesidades de salud, educación, vivienda, recreación son más desatendidas, debido a que los ingresos familiares son esencialmente para cubrir las necesidades de alimentación de la familia.

Las condiciones impuestas por la sociedad actual, escasez de recursos económicos, ausencia de los padres en el hogar a causa de trabajo, agotamiento, vivienda inadecuada, conspiran contra el mantenimiento de la unidad familiar. A esto se suma, una serie de limitaciones difíciles para la formación y educación, de los hijos y que inciden en problemas de disciplina en los estudiantes. Así tenemos, padres que discuten asiduamente, padres separados, el niño a cargo de solo uno de ellos, padres jóvenes, padres sin cultura pedagógica y muchas otras.

Esto es importante considerar, debido a que de una u otra forma el aspecto económico atañe en el aspecto social y por ende familiar, pudiendo ser favorable o desfavorable al desarrollo bio-psico-social de los hijos.

## **2.2.6. INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS EN LA FAMILIA**

### **A. SOCIALES**

El niño se desenvuelve aparte de ambiente familiar, en el medio extra-familiar, inmerso en una comunidad con roles, status propios de costumbres, amistados, medio de distracciones y de cultura intercambia ideas y necesidades etc. Este comunidad y

esta participación hacen que el medio lo impregne fuertemente y que su estilo de vida se adapte o inadapte.

La educación es fundamental porque trae consigo mayores expectativas de la población, un mayor horizonte y una mayor competitividad. La educación se ha convertido en una parte importante de nuestro ciclo vital. Es cada vez un recurso necesario para ingresar a la vida ciudadana. Por todo ello consideramos que es necesario tomar las medidas drásticas para asegurar que el Estado de por lo menos de la educación primaria a toda la población. Esto significa priorizar. Los esfuerzos hacia la población rural.

Es necesario señalar que las condiciones sociales en los países subdesarrollados como el Perú son cada vez más paupérrimas difíciles y críticas. Existe escasez de viviendas adecuadas y deterioro de los servicios: luz eléctrica, el agua, el alcantarillado, no alcanza para el total de la población.

En este contexto la pobreza de la mayoría de padres de familia influye en la alimentación que es indispensable para el desarrollo de la persona y con él de una sociedad, los niveles de desnutrición y subalimentación constituirán problemas sociales y dificultades tanto el desarrollo del a persona como el de la sociedad, siendo sus repercusiones sociales de baja productividad la creciente morbilidad y mortalidad, y una deficiente educación.

Estas mínimas carencias reducen la capacidad física y mental para el trabajo y en cambio, aumenta la irritabilidad y la agresividad de la persona. (Malpica, C. 1992)

Un aspecto importante es la formación biopsico social del estudiante puede darse a través del cine, la televisión, diarios y demás medios de comunicación que si estarían al servicio de la cultura darían un aporte positivo a favor de nuestra sociedad.

Lamentablemente ocurre así y estos medios de comunicación están orientados predominantemente hacia el sexo, el delito a la violencia, al sensacionalismo, etc.; a la discriminación racial etc. Todo esto es predominante importado a elevados costos por la débil economía nacional.

Los medios de comunicación no contribuyen de manera positiva en la estructuración de la personalidad del niño. Todos, directamente o indirectamente transmiten patrones de conducta ajenas a nuestro medio hábitos, prejuicios, estilos de vida etc. Y así penetran elementos ajenos a nuestra idiosincrasia, como práctica de la violencia, sexo, discriminación racial, etc. que influyen en la mente. Sobre todo del niño que no está debidamente formado como del adulto, desembocando en una serie de problemas.

Dentro de estos medios de comunicación, la televisión se ha convertido en un medio que consume gran parte del tiempo del niño y la familia. Su influencia se deja sentir en consecuencia en niños y adultos. Pero mientras estos tienen niveles de discernimiento que les permite no dejarse desorientar tan fácilmente, en los niños por lo general producen confusiones al recibir la sobre estimulación televisiva. "Esta sobre estimulación tiene emocionalmente efectos que se acumulan y que son de algún modo comparable al de la ingestión incesante de pequeñas gotas de alcohol.

El consumo indiscriminado y diario de sexo violencia, series melodramáticas, dibujos animados genera una mente de dependencia frente al televisor que aparece como interlocutor más estimulante que cualquier relación personal. A ello podemos agregar que la computadora, internet redes sociales y juegos atrae a los estudiantes y pasan largas horas frente a la pantalla sin hacer algo útil para su formación integral y más bien incumplen el estudio, el aprendizaje y las tareas escolares.

Consideramos que el Estado y la sociedad fundamentalmente deben preocuparse por el bienestar del niño y la familia y se debería tomar las medidas correctivas con los medios de comunicación social para que no sigan perjudicando a nuestra niñez.

## **B. ECONÓMICOS**

El problema de la educación no puede ser comprendido al no ser considerado como un problema económico y como un problema social. La influencia de la vida económica en la educación es un hecho que se puede observar históricamente, desde los pueblos primitivos hasta nuestro tiempo se puede apreciar el mismo fenómeno.

La pobreza y la miseria económica es uno de los factores principales en el aspecto educativo. Ello hace que no sea posible conseguir el alimento, abrigo, vivienda y otros en la proporción básica para el funcionamiento normal del organismo y lleva a la población a vivir en condiciones infrahumanas agotados por el hambre, las enfermedades y la degeneración moral. Los asentamientos humano de las principales ciudades del Perú es un reflejo de la pobreza y miseria económica en la que se debate gran parte de la población.

En consecuencia la pobreza implica déficit de bienes materiales y culturales, básicos de satisfacción de las necesidades fundamentales, necesarias para la vida humana, nacional y humanizada.

En lo que se refiere a ingresos económicos de la población es inobjetable la extraordinaria gravedad de la subocupación y desocupación apreciando sus consecuencias en la desnutrición con su terrible secuela de sofocación y asfixia de la inteligencia, degeneración de la normal existencia humana Otra consecuencias son la proliferación delincencial la deserción

escolar y una preocupante aceleración de la tasa de mortalidad y morbilidad de adultos, así como el aumento de las enfermedades infecto contagiosas, especialmente la tuberculosis pulmonares. Así como también limitaciones para adquirir útiles escolares y asistir a la institución educativa.

La falta de empleo ha conducido a una diversidad de ocupaciones y actividades desplegadas por los padres como negocios familiares talleres clandestinos, vendedores ambulantes denominado "informalidad" en el trabajo" caracterizado por una dinámica fuera de toda legislación y gran capacidad de autogeneración de trabajo para subsistir.

Cuando las necesidades de la familia caen dentro de la miseria económica imponen la conveniencia de buscar más ingresos económicos se recurre a los niños apareciendo los canillitas, los lustrabotas, mendigos cantores, y debido a su débil naturaleza y poder de sugestión y el contacto con la perversión y corrupción que campea en nuestra sociedad los conducen a la delincuencia. Hay que agregar también que en muchos casos el niño y el adolescente ingresan a trabajar debido a la hostilidad o maltratos del ambiente familiar esto empuja a los niños a un trabajo prematuro.

Son las condiciones socio económicas del país las que agreden al niño y eso es lo que debe cambiar la poniendo la educación, la producción, el trabajo y todos los esfuerzos del Estado y de la sociedad deben estar al servicio de ese cambio.

### **2.2.7. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Nadie puede negar la profunda influencia de la familia en la educación, los deberes educativos en la familia se prolongan sucesivamente. Los padres no pueden esperar que el desarrollo físico, los valores e instrucción de los hijos sea misión exclusiva de

la Institución Educativa, tampoco pueden arrojar sobre la labor de los profesores todas las culpas. La importancia de la familia radica tanto en la crianza como en la educación moral de sus miembros, en la familia el niño debe aprender la exhortación y ejemplos de sus padres, la fraternidad universal de todos los hombres en especial el del amor a la patria, respetando la dignidad de todos y cada uno de los ciudadanos está ligado por los nobles vínculos de lengua, religión, raza, etc.

No se puede educar a un niño en la Institución Educativa si carece de educación familiar, por lo tanto la familia es la primera condición de vida del niño, y de ahí la importancia de la familia para su crecimiento, desarrollo y educación. La casa paterna es la base de la educación humana, por consiguiente la educación escolar adquiere valor sólo cuando está íntimamente ligado con la educación, espontánea que recibe en el seno de la familia.

En la familia se desenvuelven los sentimientos y hábitos que en la Institución Educativa aprende a inculcar en forma artificial, la educación que se imparte en el hogar es la más importante en el desarrollo de la formación humana, la familia forma y reforma a los hijos según sus participación en el proceso educativo y la necesidad de que los educandos colaboren con ella.

Podríamos afirmar que la familia tiene la obligación de dotar de los medios materiales a sus hijos y hacer seguimiento y control de sus tareas escolares y dando prioridad al a formación bio-psico-personal y social del educando lo que contribuirá prioritariamente a mejorar en su comportamiento frente a la sociedad.

Es importante que los padres de familia proporcionen los útiles mínimos a sus hijos para que estudien. Los progenitores deben en todo momento motivar, orientar y apoyar el trabajo educativo de sus hijos. Así como debe asistir a la institución educativa para



dialogar con los profesores sobre los avances o limitaciones que tienen los estudiantes.

El ambiente familiar está estrechamente ligado al proceso educativo ya que la familia y la Institución Educativa es un esfuerzo común habrá de adoptar posturas ajenas y sincronizados, etc. Porque la educación que haya que impartirse a las jóvenes generaciones deben responder a postulados operatorios que favorezca la formación integral de los estudiantes.

El profesor debe conocer las particularidades familiares del estudiante, para contrapesar las influencias nocivas. El docente debe conversar con los padres de familia así como debe motivar y ser un mediador para que los estudiantes cuenten con un mejor aprendizaje en base a sus saberes previos.

Un buen educador no puede desentenderse de la vida familiar del estudiante, debe conocer a los padres su situación económica, el ambiente del hogar, las costumbres familiares, el grado de cultura de los progenitores. (Tomaschewsky, K. 1966)

Consideramos que el factor familiar atañe a todas las clases sociales pero es fácil evidenciar que cada grupo socio económico o socio cultural tienen una manera de ser, así también los educandos que proceden de zonas pobres, tienen un comportamiento diferente a los educandos que proceden de hogares holgados y urbanos.

Cada familia de cualquier grupo social, tiene su estructura socio-ideológica por sus propios hábitos una manera de ver las cosas, estas características poco a poco van imprimiéndose como un sello en la formación del niño que termina moldeándose un tipo de responsabilidad.

Finalmente debemos señalar que el ambiente familiar depende directamente de factores económicos propio de una sociedad como la nuestra, que referido al contexto educativo influirá

en el cumplimiento de las tareas escolares, así como, en el aprendizaje significativo y por ende en el rendimiento de los escolares, viviendo una situación de carencia y necesidades condicionantes al rendimiento escolar.

## **2.2.8. APRENDIZAJE Y TAREA ESCOLAR**

### **2.2.8.1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

En el aprendizaje es esencial no aprender de memoria un determinado tema, sino que es básico entender, analizar y procesar la información. En este contexto el profesor buscará despertar el interés de los estudiantes.

Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información "puede relacionarse", de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. (Chirinos Ponce, R. 1999)

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del estudiante de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

El aprendizaje activo es preferible a aprendizaje pasivo, meramente receptivo. Cuanto más activo, mejor es el aprendizaje: Comprenda que la mejor manera de aprender una cosa es descubriéndola usted mismo. (Lizarraga Febres, J. y otros, 1995)

El estudiante no es un ser pasivo y sin carácter, al que el profesor puede formar arbitrariamente. El estudiante no es nunca un simple objeto de enseñanza, sino que es siempre un ser activo e independiente, orientado por

conceptos personales, deseos, sentimientos y reflexiones. El profesor debe tratar siempre al estudiante como una persona que aprende creadoramente y a quien es necesario conocer para orientar la enseñanza.

El aprendizaje significativo posibilita en los estudiantes, un buen rendimiento escolar los hace más activos, reflexivos, críticos, analíticos, generadores, creadores de nuevas experiencias. También lo que rodea al estudiante condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales y sociales.

En este contexto es importante que el profesor deje de ser un simple expositor y más bien sea mediador y responsable en su trabajo docente. En suma el aprendizaje es un proceso que implica adquirir nueva información y habilidades a partir de lo que el estudiante ya sabe.

#### **2.2.8.2. EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

En la actualidad la institución educativa se constituye en un espacio donde los profesores pueden continuar, fortalecer y formalizar lo aprendido por los niños en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en las instituciones educativas se proporcionan a los estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. A través de la matemática adquiere habilidades numéricas que le serán útiles en el futuro.

De esta manera los estudiantes transitan, con la contribución de los profesores, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales. En este contexto las situaciones significativas del área de matemática, que se seleccionen deben ser estimulantes y gratificantes para los estudiantes.

### **2.2.8.3. CONCEPTO DE TAREA ESCOLAR**

La tarea escolar consiste en un grupo o cadena de actividades planificadas para que el estudiante lleve a cabo, con el fin de obtener el dominio sobre un tipo de situación real determinada. (Jones, A. 1946)

Se debe tener en cuenta que la tarea es una serie de actividades que el profesor da y el estudiante debe resolver para que mediante estas actividades, el aprendizaje sea un éxito.

Las tareas escolares para la casa también son conocidas como deberes o asignaciones. Todos ellos se refieren a una misma realidad, al trabajo que da el profesor para que el estudiante realice en horas extraescolares, en su casa. (Uliber, B. 2000)

El educador debe cuidar de la dosificación y calidad de las tareas no dejando estas a la improvisación porque entonces las tareas se volverían una mera indicación que el estudiante desarrollaría memorística y pasivamente, no cumpliendo así con los objetivos señalados en el curso de matemáticas.

No son sino una actividad realizada por el estudiante y designada por el profesor, la cual tiene importantes objetivos que el docente debe conseguir al designarlas. Las tareas no deben ser rutinarias ni fastidiosas, por el contrario deben ser adecuadas, graduadas, y agradables. Que en ocasiones sepan de estudio, de elaboración y también de observación, sin faltar de tipo creativo.

En muchos casos se cometen errores en la asignación de tareas ya que son improvisadas y que tienen un sentido repetitivo y hacen que el estudiante las desarrolle

con cierto enfado, o a veces el humor del profesor es el que condiciona su desarrollo o incumplimiento de éstas.

La tarea escolar por su carácter formativo debe darse en forma constante y no esporádicamente. Deben asignarse en todas las asignaturas, pero en los grados superiores conviene poner más énfasis en la elaboración de trabajos de investigación y creatividad, que se den no de un día para otro; sino semanas antes para que de este modo los estudiantes se organicen y pidan si es necesario la colaboración de personas de su familia o de su comunidad.

Por otra parte las tareas son actividades de aprendizaje y por esto el profesor debe tener un sistema que le permita revisar las tareas asignadas con rapidez y que permita al estudiante darse cuenta de sus errores para enmendarlos. El profesor nunca debe dar un trabajo al estudiante que después no va a ser corregido.

En suma, podemos decir que la tarea escolar es el conjunto de actividades realizadas en torno a un tema central con el propósito de reforzar, afianzar y llegar a dominar los conocimientos contribuyendo a un mejor aprendizaje.

#### **2.2.8.4. FINALIDAD DE LAS TAREAS ESCOLARES**

La finalidad esencial de la tarea escolar es reforzar los conocimientos dados por el profesor hacia sus estudiantes. Las tareas son por lo general de carácter estrictamente individual, de aplicación y comprobación e inclusive afirmación de lo aprendido. Los hábitos y destrezas que persiguen las tareas deben adquirirse en situaciones paralelas y semejantes a aquéllas en que luego habrán de usarse. Se debe tener en cuenta que el estudiante es la figura central, para quien se ha ideado la tarea escolar como

un auxilio para lograr su mejor aprovechamiento y en consecuencia mejorará su rendimiento escolar.

Otra de las finalidades que tiene la tarea escolar, es una forma de estudio que el estudiante realiza para un mejor entendimiento del tema y como resultado un mejor aprendizaje, esta tarea es dada por el profesor y es realizada por el estudiante. En el caso específico del área de matemática, la tarea prepara más al estudiante en la práctica de operaciones, es decir que al realizarlas él se capacita más, para obtener sus resultados con exactitud y a la vez va ahorrando pasos; más claro, trata de simplificar el trabajo.

Otro fin de la tarea es estimular al estudiante para su estudio y más aún si se trata de una nota ya que ello contribuye a mejorar los hábitos de estudio y así tiene un continuo y de la oportunidad de poder practicar y a la vez le sirve de un repaso posterior.

#### **2.2.8.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS ESCOLARES**

Las principales características que deben tener las tareas escolares son:

1. Serán cortas, moderadas y atractivas, para que los estudiantes las resuelvan completamente.
2. Meditadas, para aquellos alumnos que tengan deficiencias y luego de superarlas estas se encuentren en condiciones normales.
3. Graduadas, esto es, de acuerdo al grado escolar, mentalidad, estado de salud, condiciones económicas, fuentes de información a su alcance del niño, etc.
4. Ni demasiado fáciles ni muy difíciles, para no evitar, ni perder todo esfuerzo al ser fáciles y siendo difíciles provocan fatiga, distracción, enfado y no las resolverán.

5. Comprensibles, que al estudiante le sea posible formarse una idea clara de ellas, en su conjunto y en sus partes.
6. Interesantes, resolviendo situaciones prácticas y necesidades del alumno.
7. Jamás imponerse como castigo, porque pierden su valor educativo y se convierten en elementos destructores.
8. Deben tomar en cuenta el ambiente social del estudiante, partir de las necesidades y realidad de la vida del educando.
9. Pueden ser de naturaleza manual o intelectual en segundo grado y tercer grado, e intelectual a partir del cuarto grado hasta el sexto grado. Combinando ambas según sea necesario.
10. Es necesario que las tareas sean corregidas o calificadas oportunamente por el profesor.

#### **2.2.8.6. TIPOS DE TAREA ESCOLAR**

La tarea escolar forma parte de un trabajo o programa planeado y de largo alcance, destinado a robustecer los buenos hábitos de estudio; constituyen además un complemento necesario para fijar lo aprendido y sobre todo sirven para incidir en el trabajo individual de cada estudiante. Tenemos varios tipos de tarea, siendo principales los siguientes:

##### **A. EJERCICIOS**

Se refiere esta palabra al hecho que el trabajo alcanza perfección y rendimiento por medio de frecuentes repeticiones y lleva a cabo con mayor gasto de energía de tiempo y atención y de cambio cada vez con mayor seguridad y adecuación.

Antes les llamaban deberes y estos también eran hechos en clase a y para la casa. Eran una serie de operaciones planeadas por el profesor y dadas a los estudiantes para que los resuelvan en un tiempo determinado, pero al ver que cuando el profesor decía que iba a dejar ejercicios los estudiantes desde ya se incomodaban. Los deberes se consideraban una palabra indeseada en los artículos educativos, hace una década que ocupa un lugar importante y además se le cambio de nombre últimamente llamándole asignación.

## **B. CUESTIONARIO**

Es otro tipo de tarea escolar, pero esto se emplea para la teoría, vale decir para las nociones y las definiciones que tiene que tener que saber. Los cuestionarios son una serie de preguntas que se dejan a los estudiantes, ya sea para que resuelvan dentro de la clase o en la casa. Estos por lo general forman parte del área de matemática que también ellos tienen que aprender, no sólo se da para que se quede en el cuaderno o en el libro, sino que también forma parte de su aprendizaje y es necesario que se deje de vez en cuando este tipo de tareas.

## **C. ASIGNACIÓN**

Se considera una forma más perfecta y más planificada. Esta puede darse en hojas mimeografiadas o también puede dictarse o copiarse en la pizarra. Es un tipo de trabajo más investigativo que es como debe ser una tarea. Sólo que la asignación es un trabajo que representa una unidad o capítulo del área. Es más globalizada porque toma en cuenta varias lecciones. Al



preparar las tareas para los estudiantes se debe tener presente las siguientes recomendaciones:

- a) La tarea debe estar directamente relacionada con el contenido de la clase o tema desarrollado; un prolongamiento natural de la clase, que conduzca al repaso.
- b) La tarea debe ser graduada tanto en relación con el tiempo a emplear por el estudiante como en el nivel de aprendizaje del mismo. Sin ser ni demasiado fácil ni muy difícil, la tarea debe ser un estímulo poderoso a la inteligencia del educando debido a que está de acuerdo con su capacidad.
- c) Los tipos de tarea deben ser variados; para evitar la rutina y la monotonía.
- d) Las instrucciones deben ser breves, concisas, sobre todo claras, como para que el estudiante tenga una guía precisa de su ejecución.

La corrección de la tarea podrá hacerse por el mismo profesor o con los educandos en el aula misma. El profesor debe concentrarse en marcar los errores y luego calificarlos, devolver a los estudiantes para que los corrijan ellos mismos y se enteren de los méritos de su trabajo y de sus deficiencias.

#### **2.2.8.7. INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

Algunas veces el estudiante llega a clases sin terminar o sin ni siquiera comenzar la tarea escolar y con esto el profesor debe saber lo que va hacer, ya que muchas veces se ha visto que algunos profesores no se preocupan de que la tarea ha sido terminada o no, y con frecuencia estos mismos docentes siquiera recogen, ni califican las tareas y sólo la utilizan como una práctica para de este modo salir airoso en los exámenes.

Si la tarea es importante dentro de la enseñanza aprendizaje como lo hemos señalado anteriormente, esta debe ser recogida el día indicado; y con esto se evitaría un buen porcentaje de incumplimiento de las tareas escolares en las instituciones educativas.

Como algunas causas del incumplimiento de las tareas escolares podemos anotar las siguientes:

- Excesivas tareas.
- Incomprensión de los temas de las tareas escolares.
- Falta de tiempo por dedicarse a trabajar.
- Falta de bibliografía en su casa.
- Falta de interés de los padres en el apoyo de tareas escolares.
- Falta de tiempo por dedicarse a las actividades del hogar.
- Condiciones socio-económicas.

Uno de los factores que influyen en el cumplimiento de las tareas escolares son los problemas de los padres que afectan mucho a los niños, haciendo que estos incumplan con sus deberes, y no sólo esto, sino que se muestran ausentes durante el dictado de clases y muchas veces es tanta la confusión y el dolor de ellos, que llegan finalmente a ausentarse de sus instituciones educativas y prefieren la diversión en las calles, así como la asistencia a cabinas de internet para entretenerse en juegos electrónicos perdiendo de esta manera el tiempo que para ellos está destinado como escolares que son.

Y como otro de los factores que también influyen en el incumplimiento de las tareas escolares podemos señalar la condición socioeconómica y social debido a esto ellos se ven en la obligación de trabajar, siendo muy reducido el

tiempo que esta designado a sus deberes y tareas de escolar y en muchos casos similares hay estudiantes que son empleados de hogares, teniendo que cumplir primero con las obligaciones del hogar y posteriormente si queda tiempo cumplir con los deberes de la institución educativa.

La condición socio-económica del educando influye inevitablemente en el cumplimiento de las tareas escolares. Todo hogar con las condiciones sociales y económicas adecuadas o suficientes, puede permitir que el niño tenga los elementos o materiales necesarios para que puede resolver sus problemas, tareas, asignaciones, trabajos prácticos, etc., que le asignan en su institución educativa; en cambio los estudiantes de escasa o reducida condición económica y social, no podrán lograr ese cumplimiento, ya que no puede adquirir los materiales y por ocupar el tiempo en apoyo al trabajo de sus padres, no le alcanza el tiempo. Otras veces porque sus padres trabajan todo el día, no tiene quién los controle o les den el apoyo de presencia o consulta en dichas tareas escolares.

Se debe tener en cuenta que las condiciones socioeconómicas de la familia influyen en el apoyo educativo de los padres con sus hijos, es decir que una serie de elementos sociales y económicos están directamente vinculados con el cumplimiento o no de las tareas del niño en su casa.

#### **2.2.8.8. EL APOYO FAMILIAR PARA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA ESCOLAR**

Es indudable que tanto la familia como la institución educativa realizan un esfuerzo común y deben adoptar posturas afines y sincronizadas, para que la educación que haya que impartirse a los estudiantes contribuya con su formación integral.

Se aprecia que el niño aprende en el hogar a dar su primeros pasos en la vida y recibe de sus progenitores todo, pero llega un momento en que éstos no pueden darle la instrucción por sí solos, esta tarea corresponde a la institución educativa, la cual está constituida por el profesor que vienen a ser segundos padres en el orden de la formación moral e intelectual.

La educación debe continuar fuera de las aulas, pero ya no por obra del maestro sino del mismo educando.

Es fundamental que los progenitores no tengan niveles de comunicación superficiales con sus hijos sino que esta debe ser efectiva, donde predominen sentimientos y emociones actuando de manera sincera. Siendo coherentes entre lo que dicen sienten y hacen los padres.

El apoyo de los padres en el trabajo educativo de sus hijos debe ser de manera constante es decir todos los días y esto no significa hacerle sus tareas sino motivarlos e incentivar el estudio. Debe evitarse el autoritarismo, las comunicaciones indirectas, no prestar atención, hablar solo de cosas agradables. Hay que incentivar a los niños en lo que a pulcritud se refiere: los libros y cuadernos bien forrados será el primer estímulo para hacer bien las cosas.

Es importante que los progenitores brinden a sus hijos un lugar adecuado para realizar sus tareas. Los padres han de proporcionar a sus hijos un lugar adecuado para realizar la tarea y deben elaborar reglas prácticas en el hogar, para no interrumpir el trabajo de los niños, como televisión, internet, celular, teléfono, entre otros.

Los progenitores deben visitar la institución educativa y conversar con los profesores, buscando la

orientación de ellos así como su apoyo para potenciar la cantidad y calidad de sus interacciones con el estudiante. La unión hace la fuerza. La fuerza de las influencias educativas se amplía. Muchos progenitores consideran que la función educativa es solo asunto de los profesores y se olvidan de su responsabilidad con sus hijos. Ellos están más tiempo en el hogar que en la institución educativa por esto es importante que los padres dosifiquen el tiempo para que sus hijos cumplan con las tareas escolares.

Es vital que los progenitores de familia no solo se preocupen de la satisfacción de las necesidades vitales como alimentación, vestido y vivienda, sino también es necesario que se preocupen de la educación de sus hijos, iniciando, complementando o reforzando lo que hace y debe hacer en la institución educativa. En el hogar pueden faltar libros, enciclopedias, diccionarios, etc. pero el cúmulo de experiencias de cada integrante de la familia puede suplir a aquellos, en algunas circunstancias. En la familia debe existir una relación de dialogo, de afectividad y de confianza entre progenitores e hijos, para de este modo contribuir con el trabajo educativo de los estudiantes.

Finalmente se considera que el estudiante en la actualidad ya no es el único que se enfrenta al trabajo educativo, y entre ellas las tareas escolares sino que requiere motivación, orientación, el apoyo y la supervisión de sus padres y profesores. Toda esta situación posibilitará mejores aprendizajes y por lo tanto mejorará su rendimiento escolar.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **a. Familia**

La familia, como célula de la sociedad comprende las relaciones entre hombre y mujer y entre padres e hijos, relaciones tanto materiales, económicas, como jurídicas, ideológicas y morales.

### **b. Apoyo de los padres de familia**

Los padres de familia deben participar en el trabajo educativo de sus hijos a través de la motivación y orientación. No debe hacerles sus tareas escolares porque esto perjudica su iniciativa así como su actividad creadora.

### **c. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo supone que los esquemas de conocimiento que ya tiene una persona se revisan, se modifican y se enriquecen al establecer nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Por este proceso de reestructuración, la consecución de aprendizajes significativos da la posibilidad de lograr otros, como si se tratase de una escalera que hay que ir subiendo.

### **d. Tarea Escolar**

La tarea escolar es para la casa, también es conocido como "deberes" o "asignaciones". Todos ellos se refieren a una misma realidad, al trabajo que da el profesor para que el alumno realice en horas extraescolares, en su casa.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados referidos a la recolección de datos y que se presentan mediante tablas que cuentan con sus frecuencias y porcentajes. Es necesario señalar que cada cuadro estadístico contiene su explicación cuantitativa y cualitativa de los datos.

Con la finalidad de que exista una mejor visualización de los datos estadísticos se incluyen gráficos de barras.

### 3.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**CUADRO N° 1**

#### 1. ¿De qué forma cumples con las tareas escolares en el área de Matemática?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Completa	46	51
Incompleta	29	32
No cumples	15	17
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

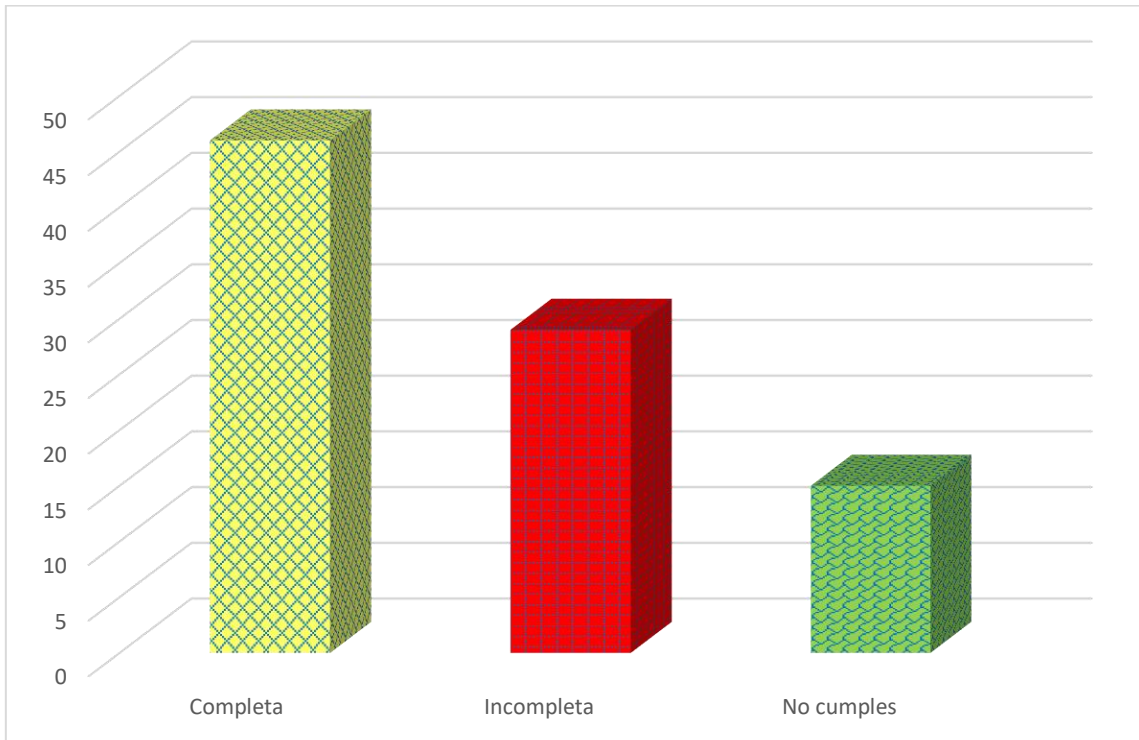
**Fuente: Elaboración propia**

Un 51% de estudiantes cumple la tarea de manera completa: después un 32 % lo realiza de modo incompleto y finalmente un 17 % no puede cumplir con la tarea escolar.

En suma se aprecia básicamente que los estudiantes no realizan las tareas escolares de modo completo debido posiblemente a dificultades de aprendizaje, uso indebido de su tiempo libre y a la falta de apoyo por los padres de familia en lo concerniente a motivación, orientación y apoyo en el trabajo educativo de sus hijos.



**GRÁFICO Nº 1**



## CUADRO N° 2

### 2. ¿Cuál es tu actitud cuando cumples las tareas escolares en el área de Matemática?

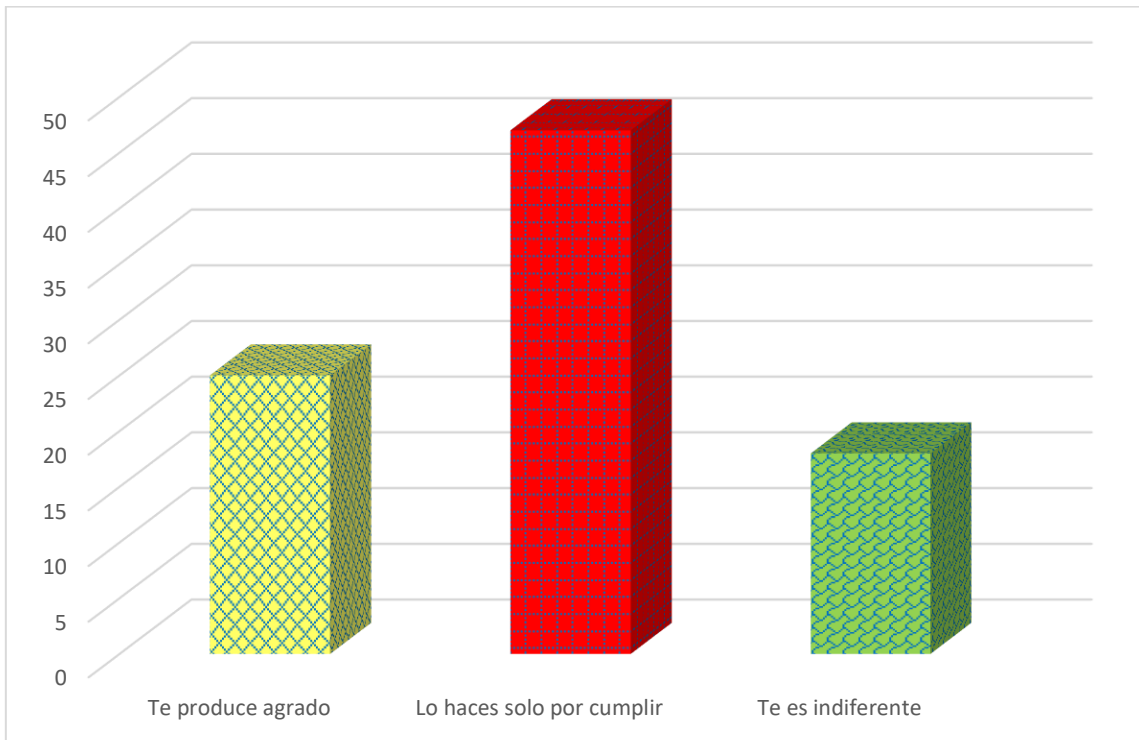
ALTERNATIVAS	F	%
Te produce agrado	25	28
Lo haces solo por cumplir	47	52
Te es indiferente	18	20
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 52% de estudiantes considera que realizan sus tareas solo por cumplir; después un 28% señala que le produce agrado dichas tareas escolares y finalmente un 20% expresa que son indiferentes a las tareas.

De este cuadro se infiere, que la mayoría de estudiantes realizaron las tareas solo por cumplir, no lo realizan de agrado, todo ello indica esencialmente falta de motivación por los profesores y falta de apoyo educativo de los padres de familia que deberían reflexionar sobre la importancia del trabajo educativo de sus hijos y más aún del cumplimiento de las tareas escolares para que los estudiantes adquieran responsabilidad y también para reforzar sus conocimientos adquiridos en la institución educativa.

**GRÁFICO Nº 2**



### CUADRO N° 3

#### 3. ¿Cuándo realizas tus tareas escolares en el área de Matemática las haces de modo correcto o incorrecto?

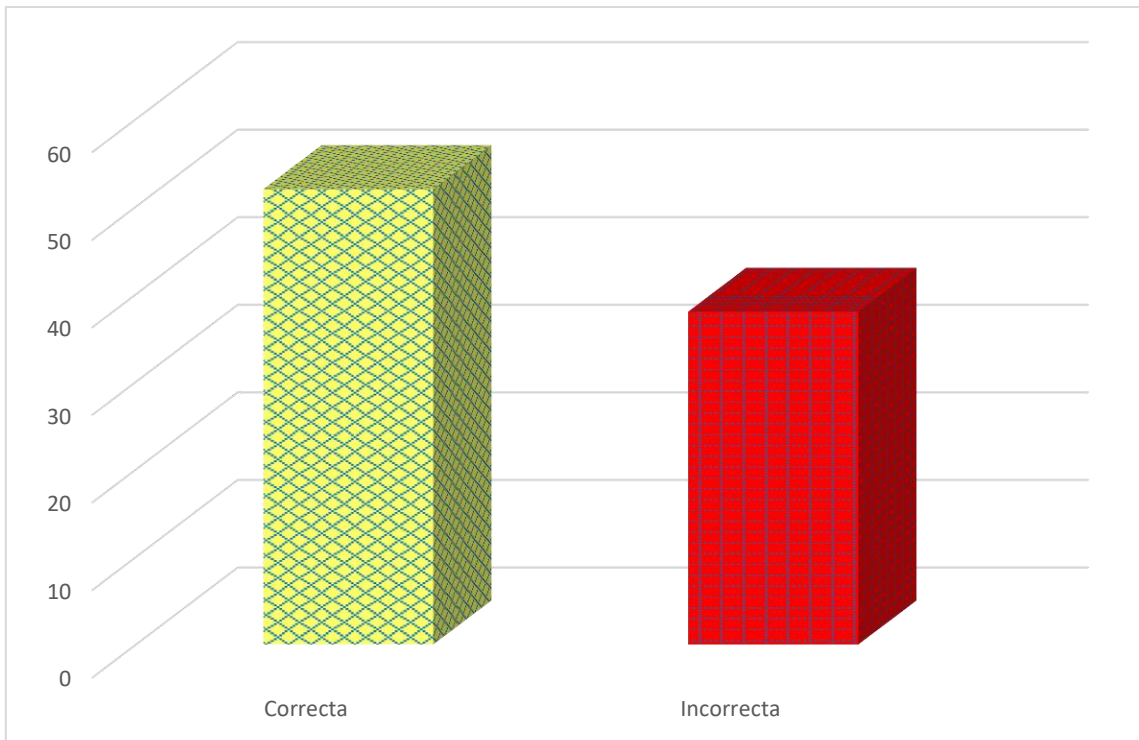
ALTERNATIVAS	F	%
Correcta	52	58
Incorrecta	38	42
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

En este cuadro se aprecia que un 58% de estudiantes realizan las tareas escolares de modo correcto y finalmente un 42% efectúan dichas tareas de manera incorrecta.

Del presente cuadro se puede afirmar que un porcentaje significativo de los estudiantes realizan de forma incorrecta las tareas escolares, debido posiblemente a que lo hacen solo por cumplir y no para consolidar sus conocimientos. Es importante que padres de familia y profesores estimulen en todo momento a los alumnos a su superación constante y que adquieran el valor de responsabilidad.

**GRÁFICO Nº 3**



#### CUADRO N° 4

#### 4. ¿Empleas el internet para realizar las tareas escolares en el área de Matemática?

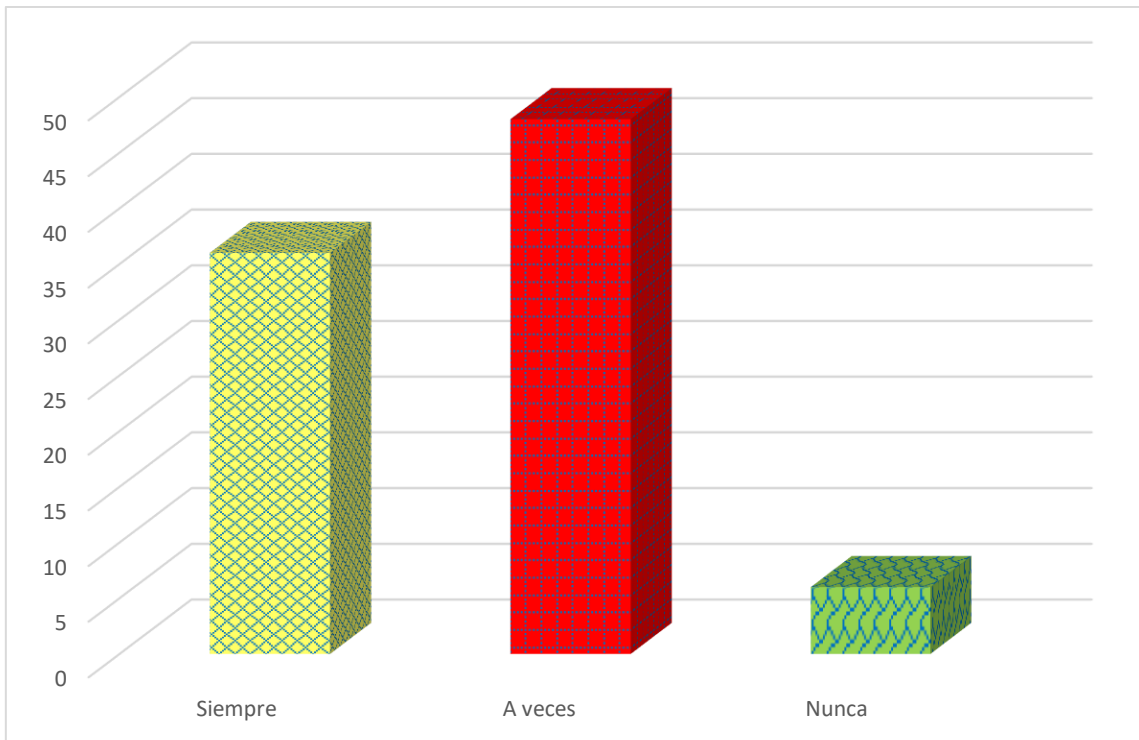
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	36	40
A veces	48	53
Nunca	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

En este cuadro un 53% de estudiantes manifiestan que a veces emplean el internet para realizar las tareas escolares en el área de Matemática; después un 40% señala que siempre y finalmente un 7% nunca emplea el internet.

Mediante este cuadro se aprecia que más de la mitad de estudiantes utilizan internet para realizar sus tareas escolares. Esta situación refleja que los estudiantes básicamente requieren del apoyo de la tecnología de información y comunicación para efectuar sus tareas.

**GRÁFICO Nº 4**



### CUADRO Nº 5

#### 5. ¿Cuánto tiempo te demoras para hacer las tareas escolares en el área de Matemática?

ALTERNATIVAS	F	%
Menos de 1 hora	31	35
De 1 a 2 horas	55	61
De 2 a 3 horas	3	3
De 3 a más	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

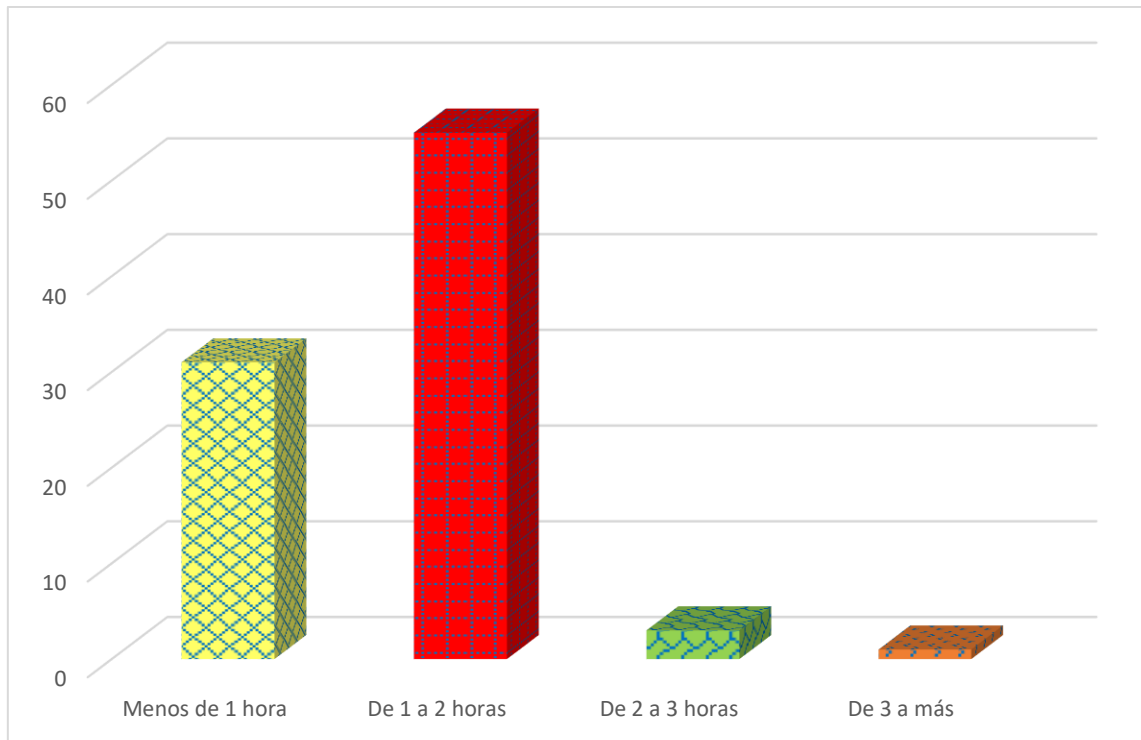
**Fuente: Elaboración propia**

Un 61% de estudiantes se demoran de 1 a 2 horas para hacer las tareas escolares en el área de Matemática; luego un 35% emplean menos de 1 hora; posteriormente un 3% requiere de 2 a 3 horas y finalmente el 1% necesita de 3 a más horas.

De este cuadro es posible deducir que más de la mitad de estudiantes emplean de 1 a 2 horas para realizar sus tareas escolares y por lo tanto pueden requerir en algún momento el apoyo de los padres de familia para efectuar sus tareas escolares de manera completa.



**GRÁFICO Nº 5**



### CUADRO N° 6

#### 6. ¿Cómo te sientes cuando realizas tus tareas escolares correctamente en el área de Matemática?

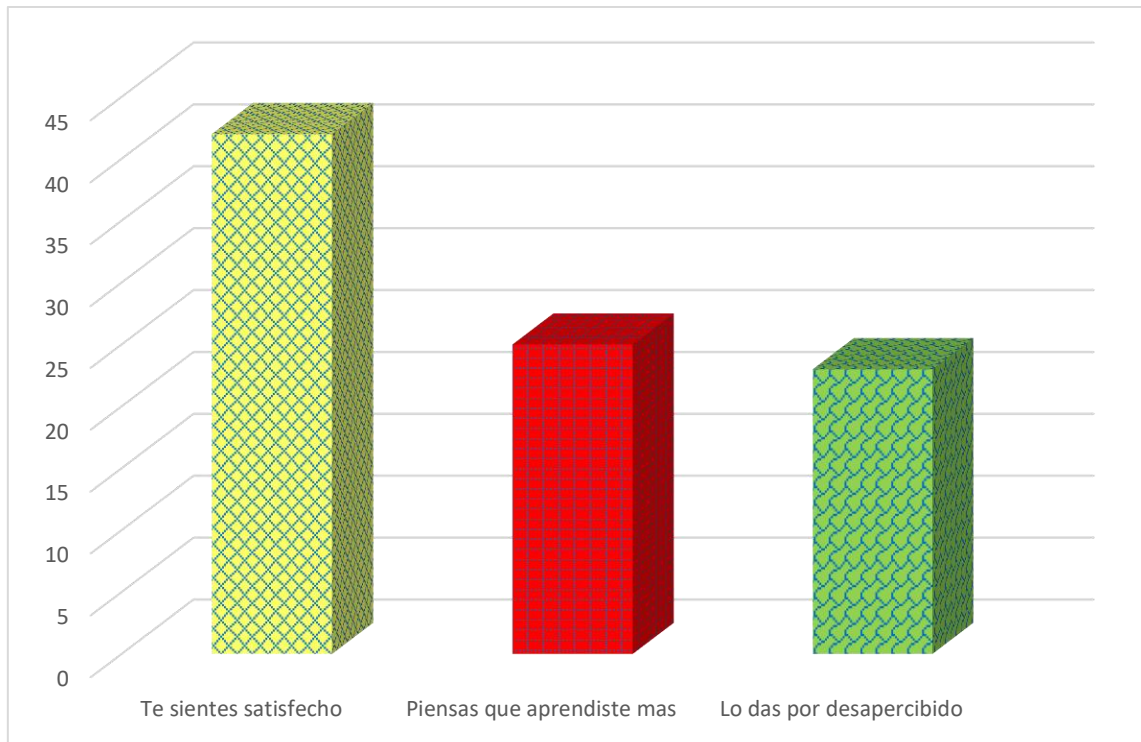
ALTERNATIVAS	F	%
Te sientes satisfecho	42	47
Piensas que aprendiste mas	25	28
Lo das por desapercibido	23	25
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 47% de estudiantes señala que se siente satisfecho al efectuar sus tareas escolares en el área de matemática porque lo hace de manera correcta; posteriormente un 28% considera que aprenden más con dichas tareas y finalmente un 25% expresa que las tareas escolares son desapercibidas.

En suma se aprecia que un porcentaje significativo de estudiantes al realizar sus tareas escolares lo dan por desapercibido, debido posiblemente a que lo hacen solo por cumplir, debiendo las tareas para consolidar sus conocimientos. Esta situación refleja escaso apoyo de los padres de familia para motivar, orientar y apoyar de manera decidida y constante el trabajo educativo de sus hijos.

**GRÁFICO Nº 6**



### CUADRO N° 7

#### 7. Por lo general cuando tienen que ejecutar una tarea escolar en el área de Matemática acudes a:

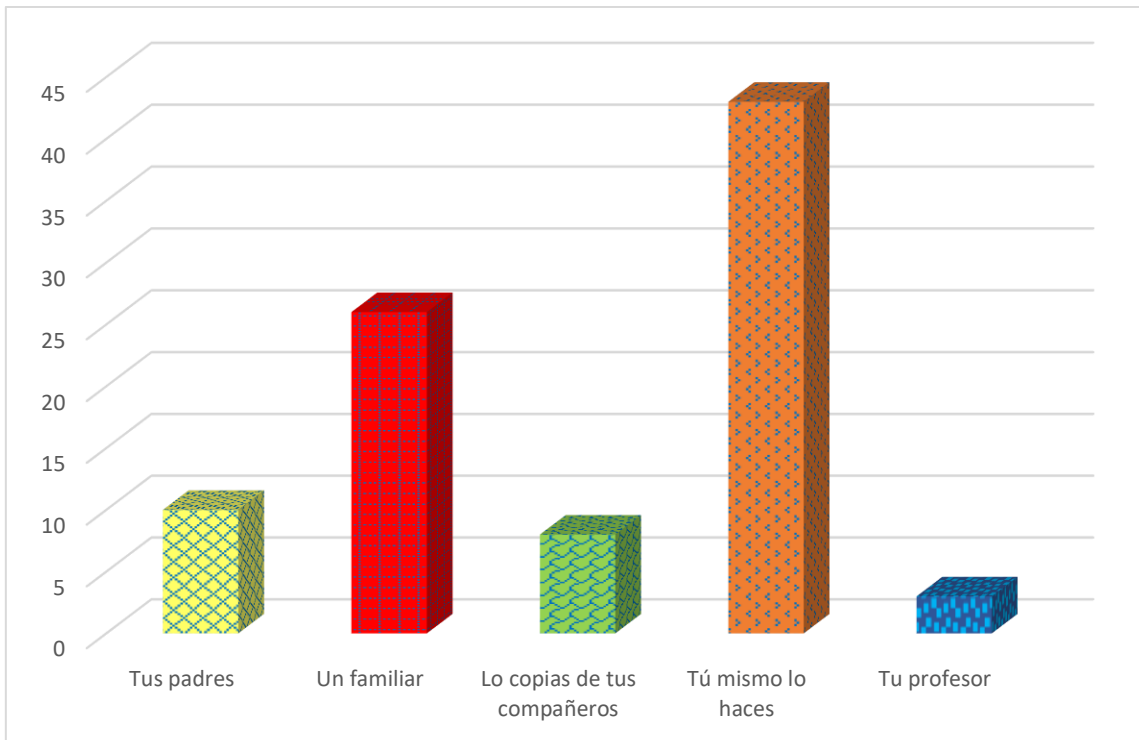
ALTERNATIVAS	F	%
Tus padres	10	11
Un familiar	26	29
Lo copias de tus compañeros	8	9
Tú mismo lo haces	43	48
Tu profesor	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 48% de estudiantes señalan que ellos mismos realizan las tareas escolares; luego un 29% son ayudados por familiares; después un 11% son ayudados por sus padres; posteriormente un 9% se lo copian de sus compañeros y finalmente un escaso 3% piden colaboración del profesor del área de Matemática.

De este cuadro es posible inferir que casi la mitad de estudiantes ellos mismos efectúan las tareas escolares en el área de Matemática, sin embargo deberían recibir apoyo de los padres de familia para un real cumplimiento y eficaz aprendizaje.

**GRÁFICO N° 7**



### CUADRO N° 8

#### 8. ¿Tus padres, hermanos o familiares te orientan de alguna forma en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática?

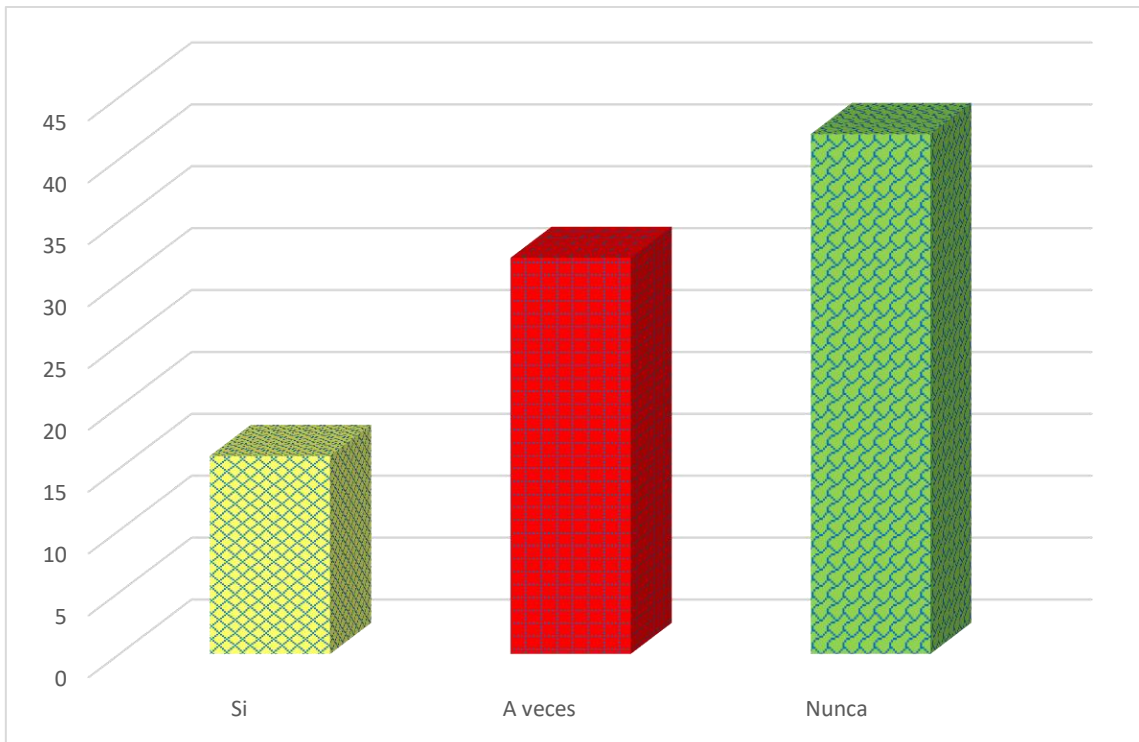
ALTERNATIVAS	F	%
Si	16	18
A veces	32	35
Nunca	42	47
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 47% de los estudiantes señala que los padres, hermanos y familiares no lo orientan para cumplir con las tareas escolares en el área de matemática; posteriormente un 35% expresa que a veces y finalmente un 18% afirma que si le orientan en las tareas escolares.

De este cuadro se infiere que la mayoría de estudiantes nunca son orientados por sus padres, hermanos o familiares en el cumplimiento de sus tareas en el área de Matemática, apreciándose así la vital, importancia de los padres de familia así como del núcleo familiar para que motiven orienten y apoyen el trabajo educativo de sus hijos así como el cumplimiento de sus tareas escolares.

**GRÁFICO Nº 8**



### CUADRO N° 9

#### 9. ¿Tus padres te revisan las tareas escolares en el área de Matemática?

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	6	7
A veces	25	28
Nunca	59	65
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

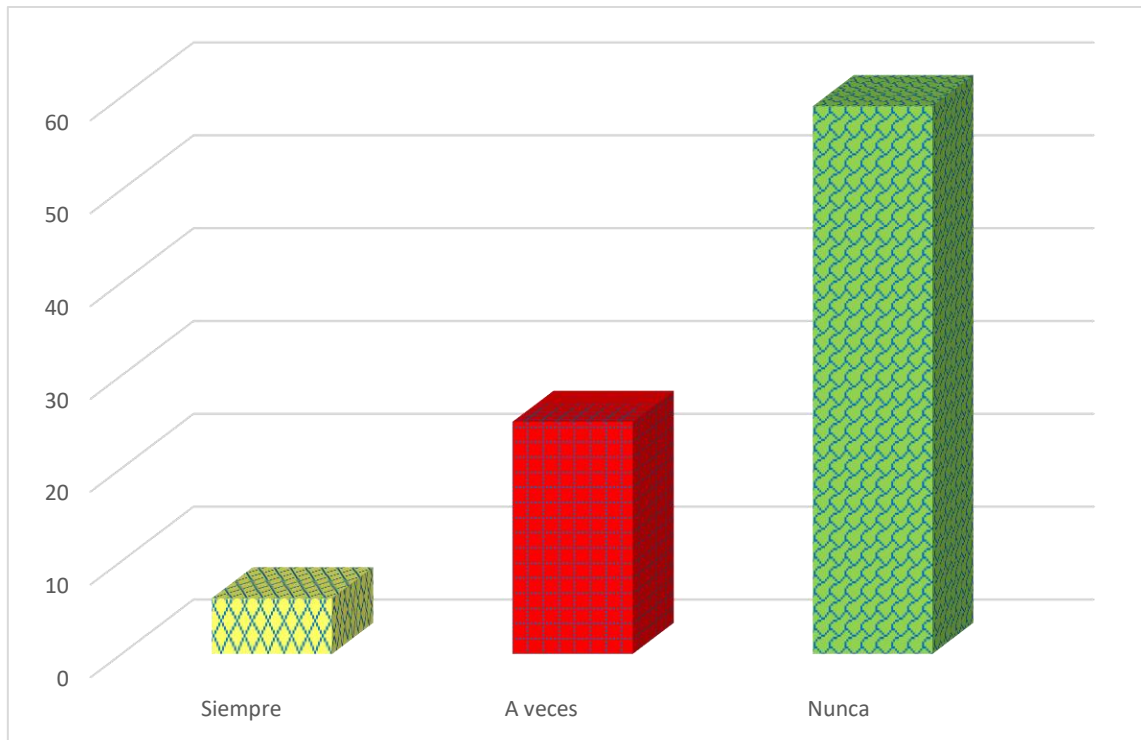
**Fuente:** Elaboración propia

Un 65% de estudiantes señalan que sus padres no les revisan las tareas escolares en el área de matemática; después un 28% a veces les revisan dichas tareas y finalmente un 7% las tareas si son revisadas por los progenitores.

Mediante este cuadro se deduce básicamente que los padres de familia no contribuyen revisando las tareas escolares de sus hijos mediante y ello implica escasa motivación, orientación y apoyo con sus hijos para el cumplimiento de las tareas escolares. Esta situación refleja escasa responsabilidad de los progenitores para estar pendientes de la actividad educativa y contribuir con sus hijos para que cumplan con sus tareas escolares.



**GRÁFICO Nº 9**



### CUADRO N° 10

**10. ¿Tus padres adquieren libros y textos aparte de lo que te brinda la Institución Educativa para elaborar las tareas escolares en el área de Matemática?**

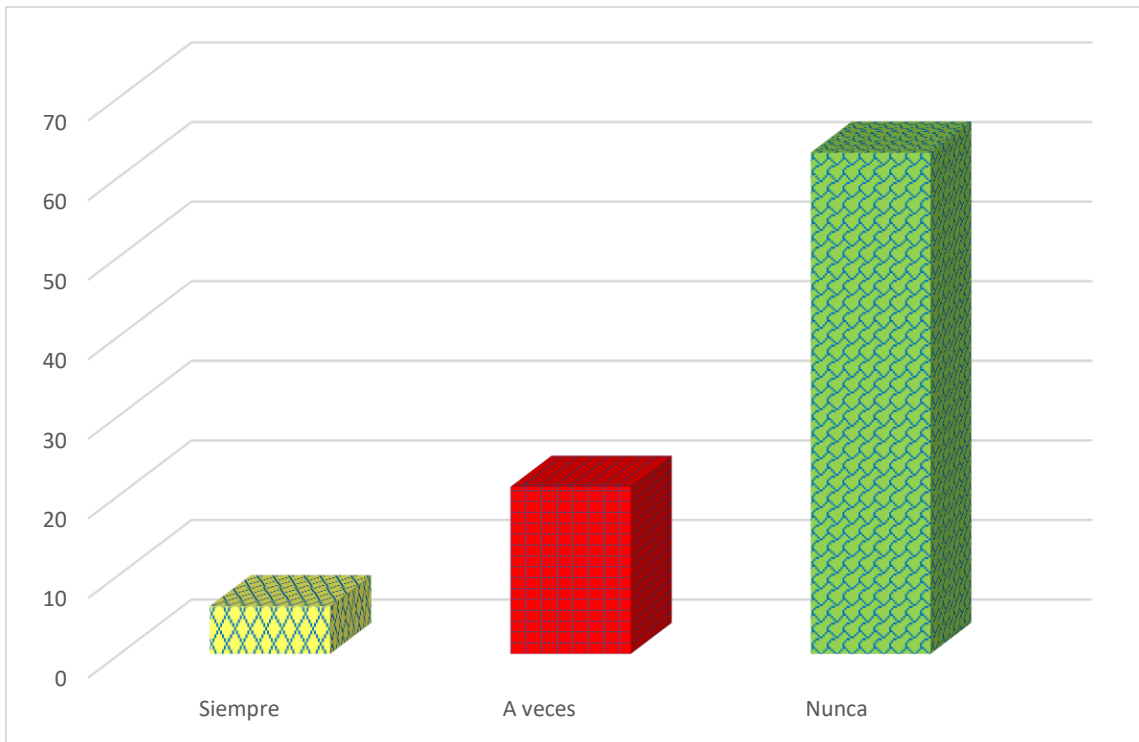
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	6	7
A veces	21	23
Nunca	63	70
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 70% de estudiantes manifiestan que sus padres no adquieren libros y textos; posteriormente un 23% a veces compran y finalmente un escaso 3% si son apoyados por sus padres porque adquieren libros y textos diferentes a los que les brinda la Institución Educativa.

De este cuadro es posible deducir que casi las tres cuartas partes de los padres de familia no apoyan a sus hijos adquiriendo libros y textos para que puedan cumplir con las tareas escolares en el área de Matemática. Esta situación revela escasa responsabilidad con sus hijos. Además a ello se agrega las deficientes condiciones socioeconómicas que influyen para que no adquieran libros y textos.

**GRÁFICO Nº 10**



### CUADRO N° 11

#### 11. ¿Tus padres te motivan en la elaboración de tus tareas escolares en el área de Matemática?

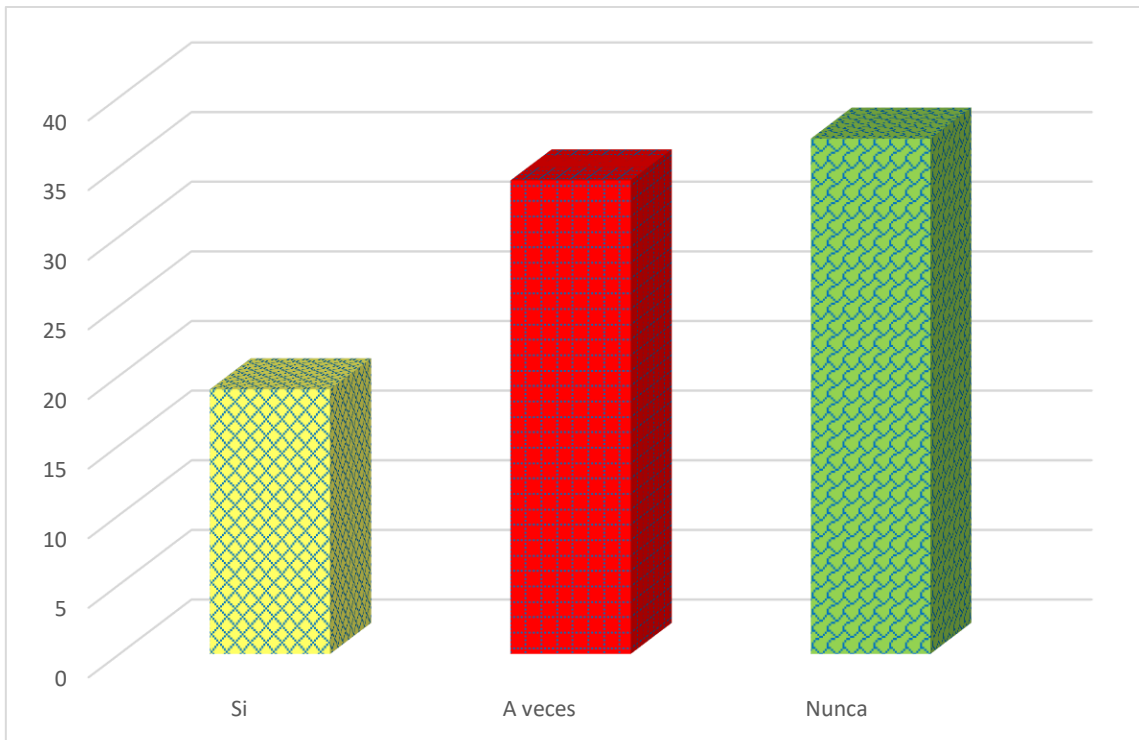
ALTERNATIVAS	F	%
Si	19	21
A veces	34	38
Nunca	37	41
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

Un 41% de estudiantes afirman que nunca sus padres los motivan para realizar las tareas escolares en el área de matemática; posteriormente un 38% señala que a veces son motivados por sus padres y finalmente un 21% si son motivados por sus progenitores.

Del presente cuadro se puede afirmar básicamente un escaso apoyo de los padres de familia para estimular la elaboración de las tareas escolares en el área de Matemática. En el trabajo educativo es importante la motivación, orientación y apoyo de los progenitores en el cumplimiento de las tareas escolares.

**GRÁFICO Nº 11**



## CUADRO N° 12

### 12. ¿Consideras que la forma de realizar tus tareas escolares en el área de Matemática es adecuada?

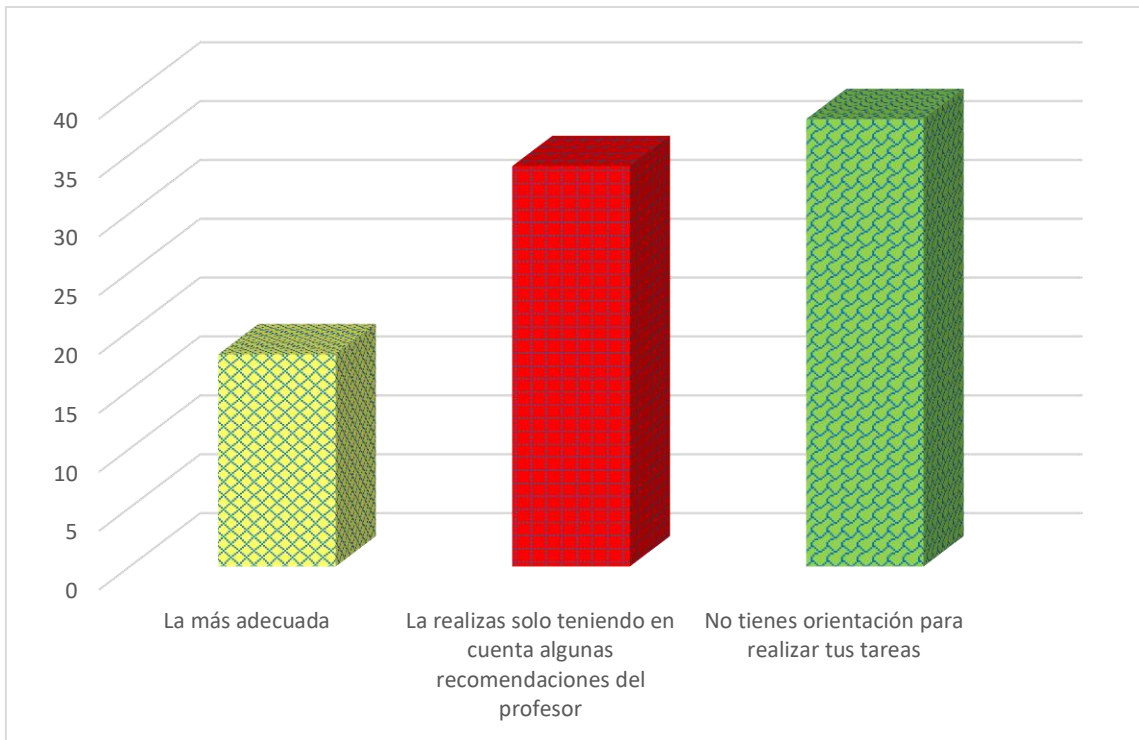
ALTERNATIVAS VARIABLES	F	%
La más adecuada	18	20
La realizas solo teniendo en cuenta algunas recomendaciones del profesor	34	38
No tienes orientación para realizar tus tareas	38	42
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 42% de estudiantes afirma que no cuenta con orientación para efectuar sus tareas escolares; luego un 38% realiza sus tareas escolares tomando en cuenta algunas recomendaciones del educador y finalmente un 20% si recibe orientación de modo adecuado.

En suma se aprecia fundamentalmente que los estudiantes no cuentan con orientación para realizar sus tareas escolares. Es importante que los profesores no solo deben dejar tareas sino también realizan una orientación especialmente con los estudiantes de bajo rendimiento en el área de matemática.

**GRÁFICO Nº 12**



### CUADRO N° 13

13. ¿La cantidad de tareas escolares en el área de Matemática, es suficiente para el tiempo que dispones?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	33	37
A veces	31	34
Nunca	26	29
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

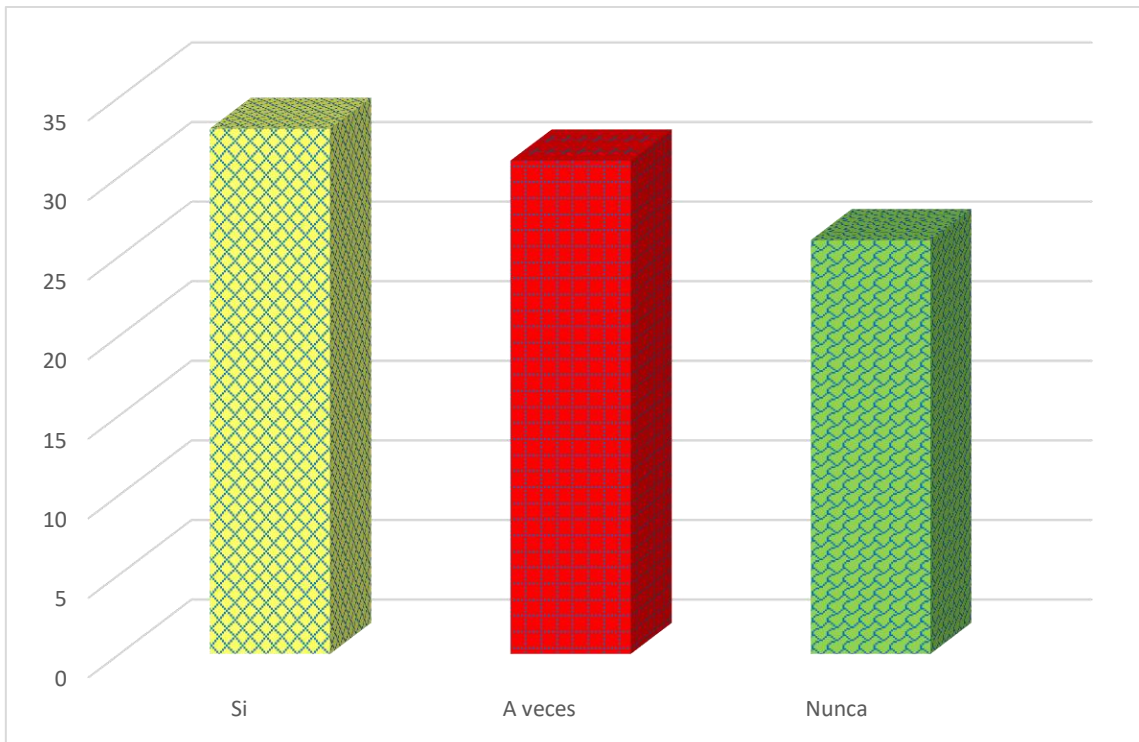
**Fuente: Elaboración propia**

Un 37% de estudiantes señalan que las tareas escolares son suficientes para el tiempo que disponen; posteriormente un 34% expresan que a veces y finalmente un 29% afirman que nunca es suficiente el tiempo para cumplir con las tareas escolares.

De este modo se infiere que la mayoría de estudiantes consideran que si les alcanza el tiempo para la cantidad de tareas escolares de Matemática pero debido a distintas circunstancias entre ellos falta de motivación, orientación y apoyo de padres muchas veces no cumplen con sus tareas. Además se debe tener en cuenta que los estudiantes hacen un uso exagerado de su tiempo libre participando en juegos electrónicos, redes sociales, entre otros.



**GRÁFICO Nº 13**



#### CUADRO N° 14

#### 14. ¿Cuál fue la causa porque en alguna oportunidad no cumpliste con las tareas escolares en el área de Matemática?

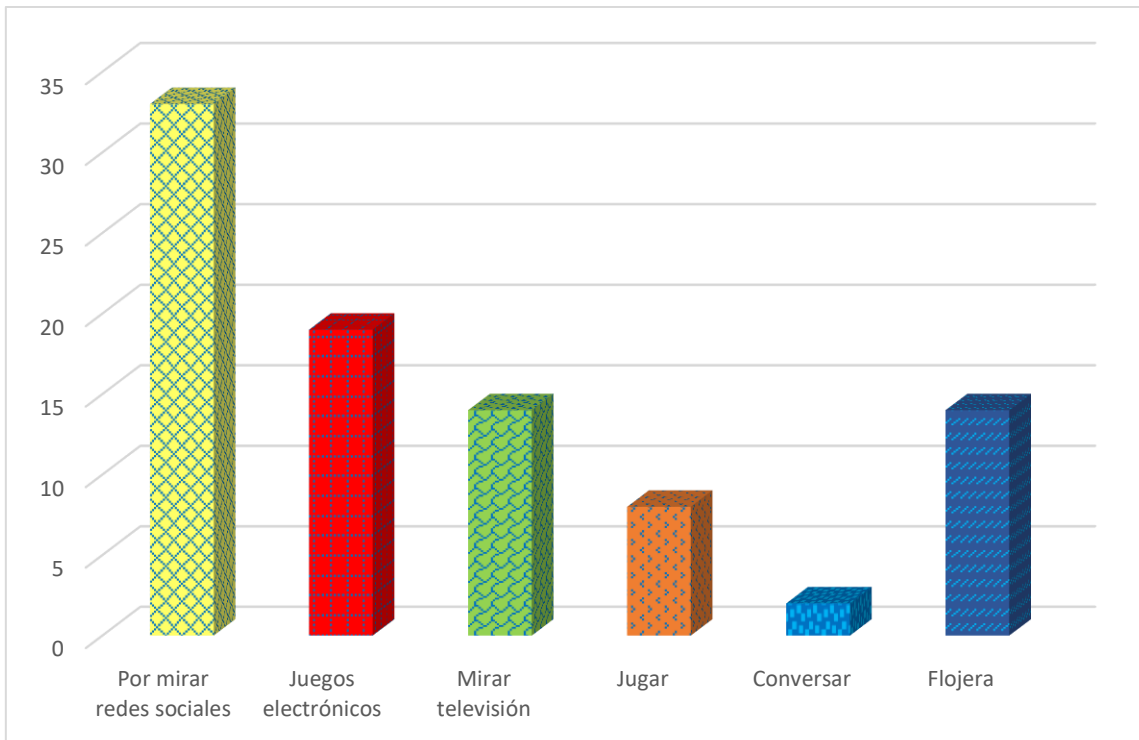
ALTERNATIVAS	F	%
Por mirar redes sociales	33	37
Juegos electrónicos	19	21
Mirar televisión	14	15
Jugar	8	9
Conversar	2	2
Flojera	14	16
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 37% de estudiantes no cumplen las tareas escolares por mirar redes sociales; posteriormente un 21% no realiza dichas tareas por estar en los juegos electrónicos; después un 16% no lo hace por flojera; luego un 15% no realiza las tareas por mirar televisión; posteriormente un 9% no cumple por jugar y finalmente un 2% incumple las tareas por conversar.

Del presente cuadro se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes por estar en las redes sociales o participando en juegos electrónicos y por ello no cumplen las tareas escolares. En este sentido los padres deben dar reglas para el uso del tiempo libre, y así sus hijos puedan realizar las tareas motivando, orientando y apoyando a sus hijos en su trabajo educativo.

**GRÁFICO N° 14**



### CUADRO N° 15

15. ¿Las tareas escolares en el área de Matemática que realizas en casa te ayudan a comprender mejor lo que explica el profesor en clase?

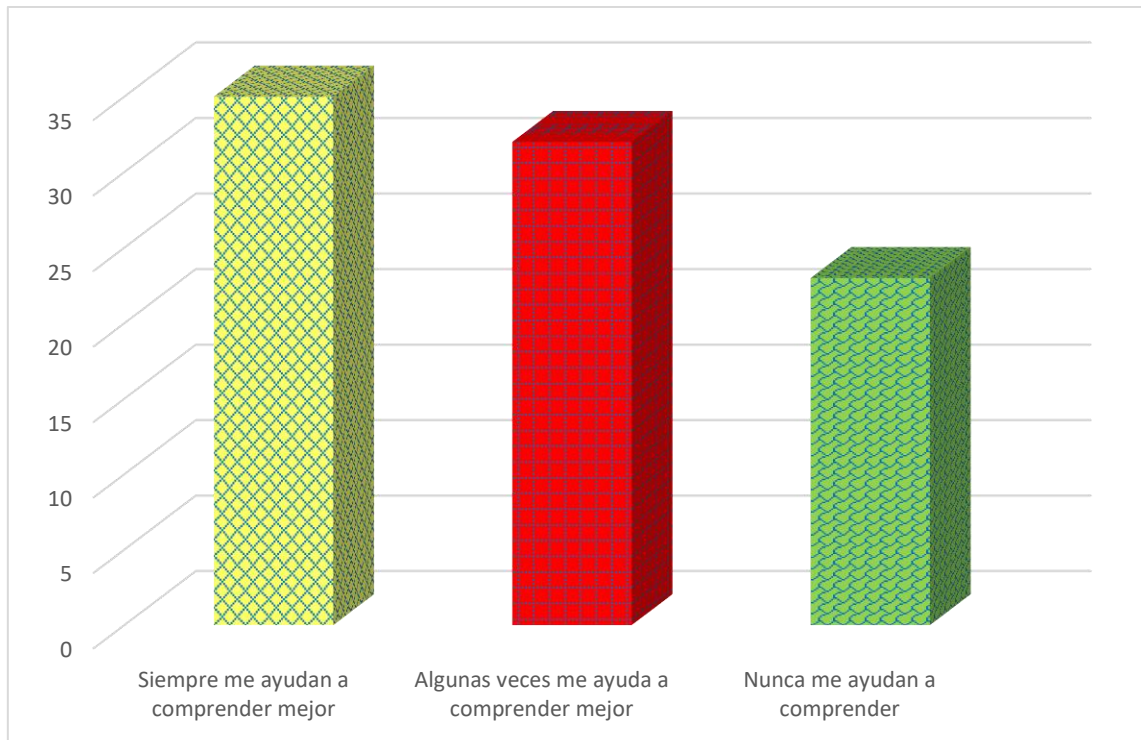
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre me ayudan a comprender mejor	35	39
Algunas veces me ayuda a comprender mejor	32	35
Nunca me ayudan a comprender	23	26
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 39% de estudiantes afirman que las tareas escolares le ayuda a comprender mejor lo que explica el profesor; después el 35% algunas veces le ayuda y finalmente un 26% señala que nunca las tareas escolares le ayudan a comprender lo que el profesor explica en las clases.

En suma se aprecia que la mayoría de estudiantes considera a las tareas escolares provechosas en el sentido que le ayuden a comprender mejor un tema, sin embargo al parecer ellos no ponen todo su esfuerzo en las tareas posiblemente a la falta de motivación, orientación y apoyo de los padres de familia.

**GRÁFICO Nº 15**



### CUADRO N° 16

16. ¿Tu profesor te revisa las tareas escolares en el área de Matemática en la fecha indicada?

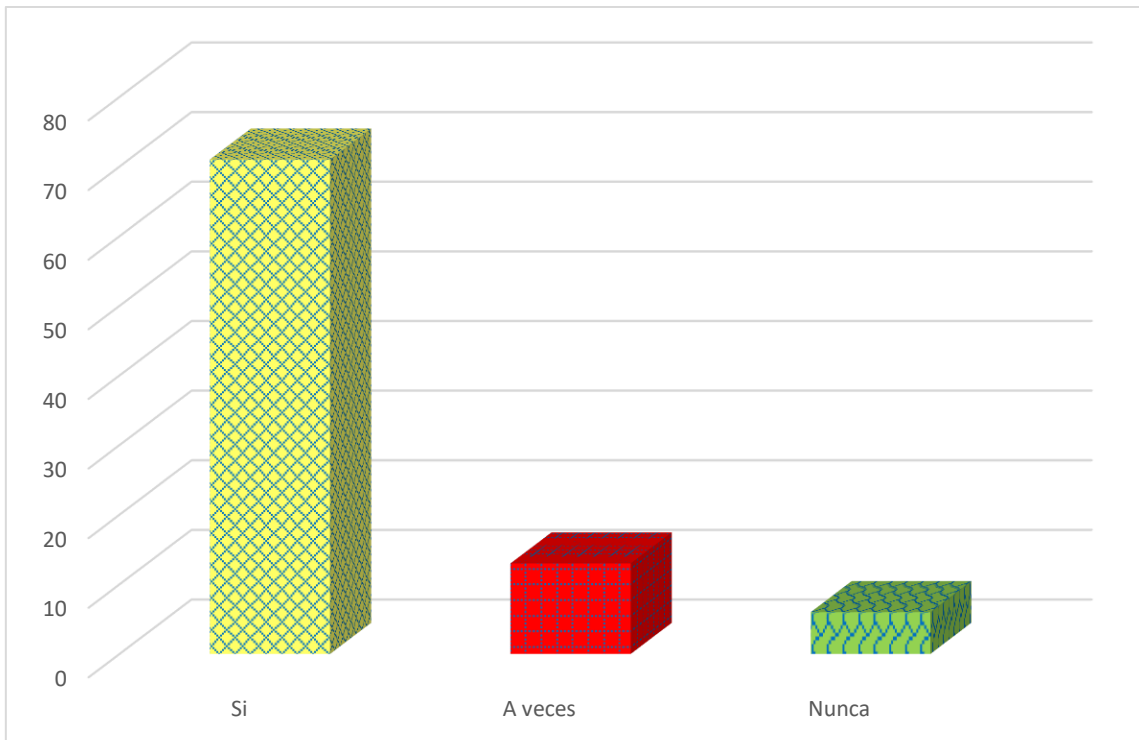
ALTERNATIVAS	F	%
Si	71	79
A veces	13	14
Nunca	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 79% de estudiantes expresa que el profesor si les revisa las tareas escolares; posteriormente un 14% afirma que a veces le revisan y finalmente un 7% señala que nunca le revisan.

De este cuadro se infiere esencialmente que los profesores revisan las tareas en la fecha indicada pero existe un porcentaje de docentes que no cumplen con su deber de revisar de modo constante sino a veces o no revisan en la fecha señalada. Es importante la colaboración y orientación de los profesores más el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes se superen en su trabajo educativo.

**GRÁFICO Nº 16**



### CUADRO N° 17

17. ¿Cuándo tienes dudas para la ejecución de las tareas escolares en el área de Matemática, realizas consultas con tu profesor?

ALTERNATIVAS	F	%
Si	28	31
A veces	38	42
Nunca	24	27
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

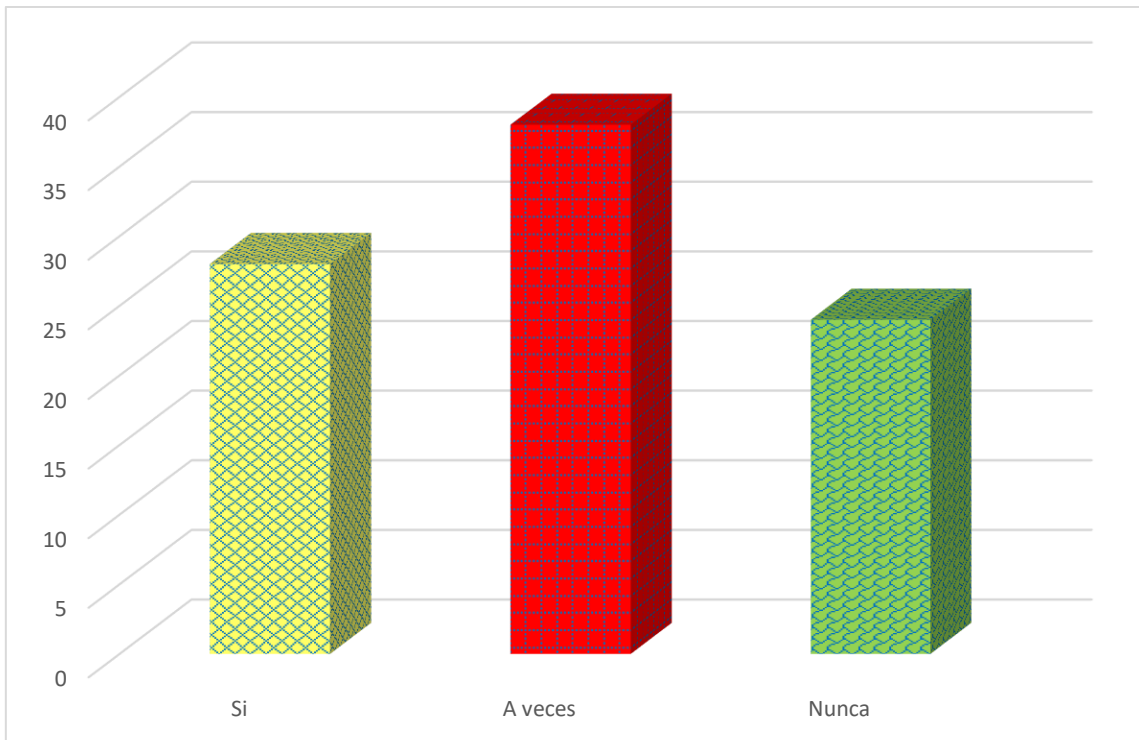
**Fuente: Elaboración propia**

Un 42% de estudiantes expresa que efectúan consultas al profesor para ejecutar las tareas escolares; después un 31% a veces lo realizan y finalmente un 27% que nunca pregunta al docente.

En suma se aprecia esencialmente que los estudiantes al tener dificultades o dudas en la ejecución de la tarea escolar en el área de Matemática no consultan con su profesor y de ello se deduce la escasa confianza de los alumnos con su docente. Es labor del educador procurar en todo momento crear un clima de armonía, alegría y confianza para mejorar el trabajo educativo de los estudiantes.



**GRÁFICO Nº 17**



### 3.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

**CUADRO N° 18**

18. ¿Cuál es su estado civil?

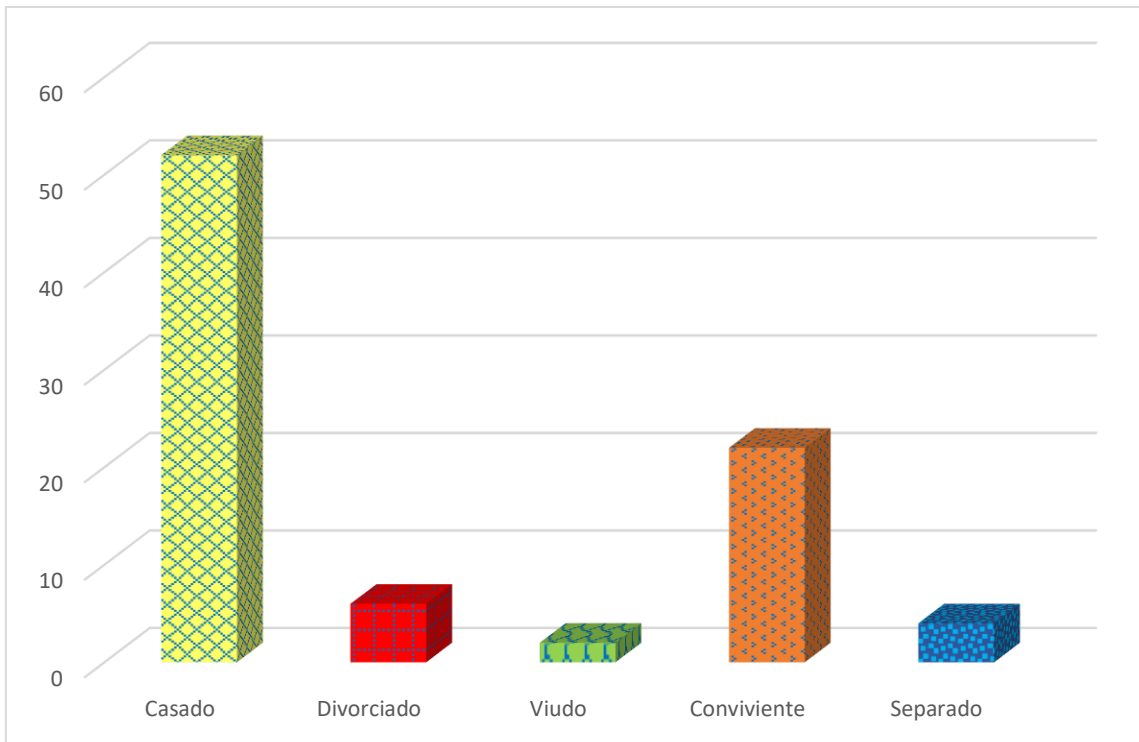
VARIABLES	F	%
Casado	52	60
Divorciado	6	7
Viudo	2	2
Conviviente	22	26
Separado	4	5
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 60% de padres de familia están casados; luego un 26% son convivientes; después un 7% son divorciados; posteriormente un 5% se encuentran separados y finalmente un escaso 2% son viudos.

Mediante este cuadro es posible apreciar que la mayoría de los progenitores tienen el estado civil de casado y esta situación implica estabilidad y por tanto deberían apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.

**GRÁFICO N° 18**



### CUADRO N° 19

#### 19. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

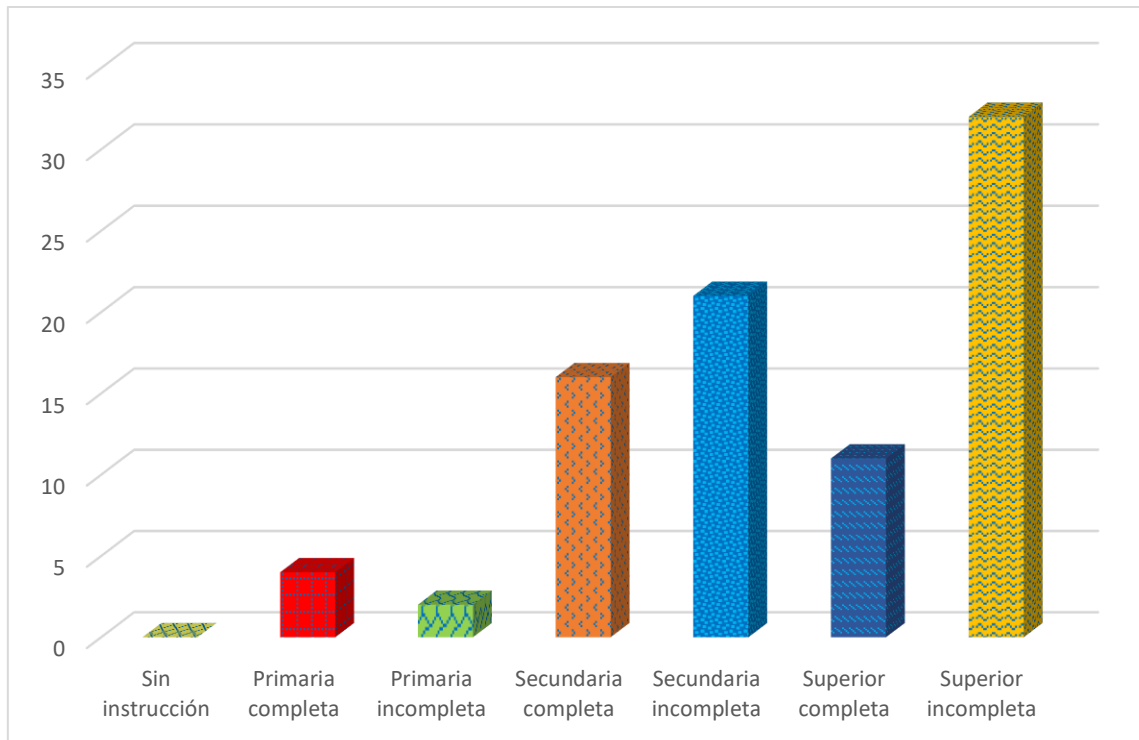
VARIABLES	F	%
Sin instrucción	0	0
Primaria completa	4	5
Primaria incompleta	2	2
Secundaria completa	16	19
Secundaria incompleta	21	24
Superior completa	11	13
Superior incompleta	32	37
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 37% de padres de familia cuentan con instrucción superior incompleta; luego un 24% cuentan con secundaria incompleta; después un 19% tienen secundaria completa; posteriormente un 13% cuentan con instrucción superior completa y finalmente un 2% tiene primaria incompleta.

Se infiere de este cuadro un predominio de bajo nivel o instrucción lo que no va a permitir a los padres ayudar y orientar a sus hijos en las tareas escolares en el área de Matemática. Sin embargo pueden hacer el esfuerzo de motivarlos y dar tiempo libre de calidad para que los hijos se superen y cumplan con las tareas escolares.

**GRÁFICO N° 19**



## CUADRO N° 20

### 20. Ocupación del padre

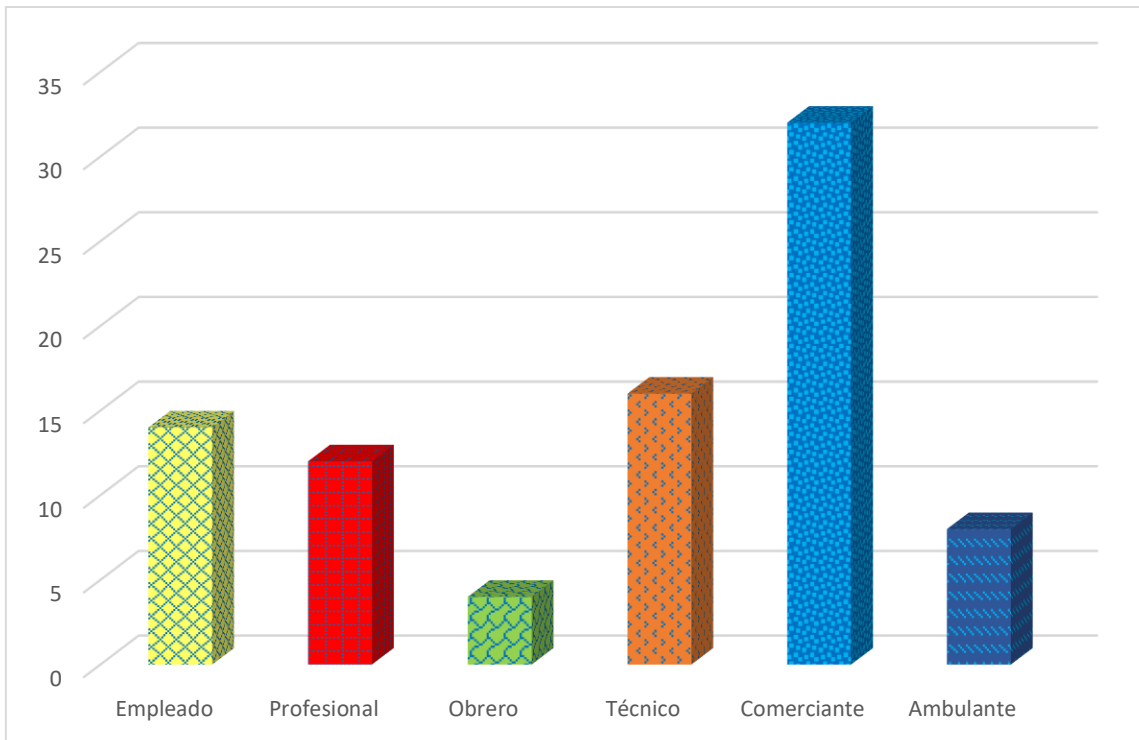
VARIABLES	F	%
Empleado	14	16
Profesional	12	14
Obrero	4	5
Técnico	16	19
Comerciante	32	37
Ambulante	8	9
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 37% de padres de familia son comerciantes; luego un 19% son técnicos; después un 16% son empleados; posteriormente un 14% son profesionales; luego un 9% son ambulantes y finalmente un 5% son obreros.

De este cuadro se infiere que prevalecen progenitores de ocupación comerciantes, es decir, padres de familia con suficientes condiciones socioeconómicas dificultando el sostenimiento de sus hijos. Ello indudablemente afecta el trabajo educativo y en este caso en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.

**GRÁFICO Nº 20**



### CUADRO N° 21

21. Cuál es la condición del trabajo que realiza usted:

VARIABLES	F	%
Estable	58	68
Eventual	26	30
No trabaja	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

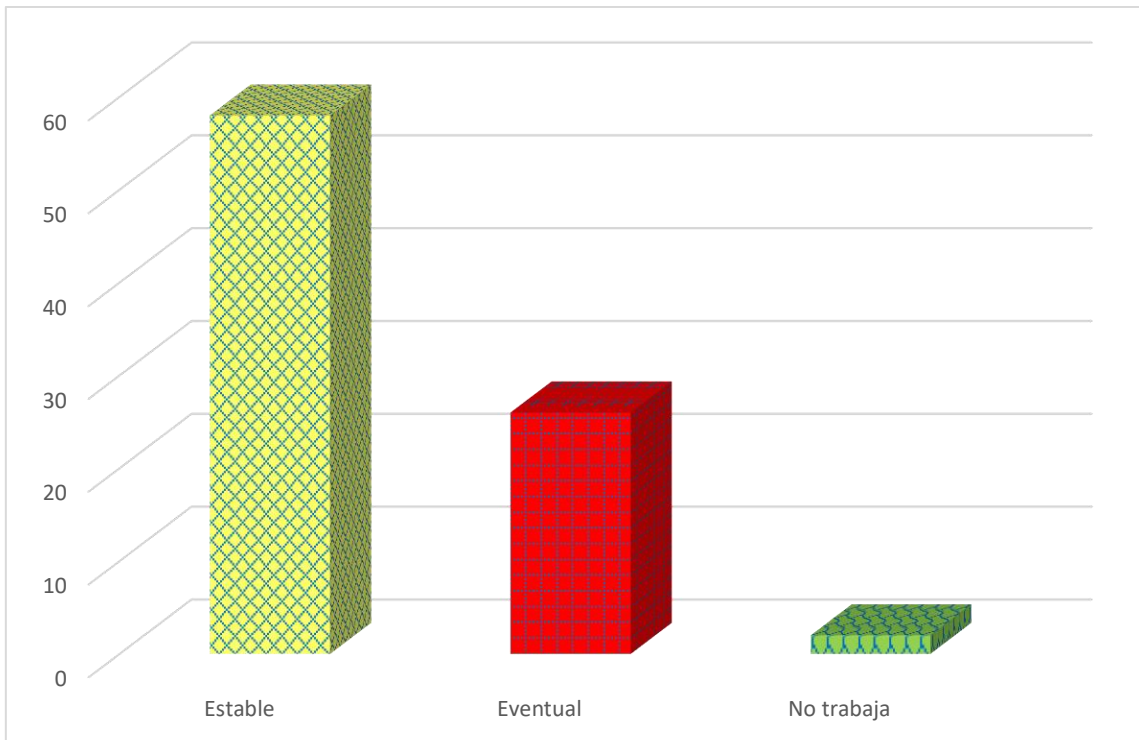
**Fuente: Elaboración propia**

En este cuadro se aprecia un 68% de padres de familia con un trabajo estable; posteriormente un 30% el trabajo es eventual y finalmente un escaso 2% no trabaja.

En suma, podemos afirmar que las condiciones socioeconómicas que sufre el país se ve reflejada en los padres de familia influyendo para el escaso apoyo de sus hijos en el trabajo educativo y más específicamente el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.



**GRÁFICO N° 21**



## CUADRO N° 22

### 22. Como considera sus ingresos económicos:

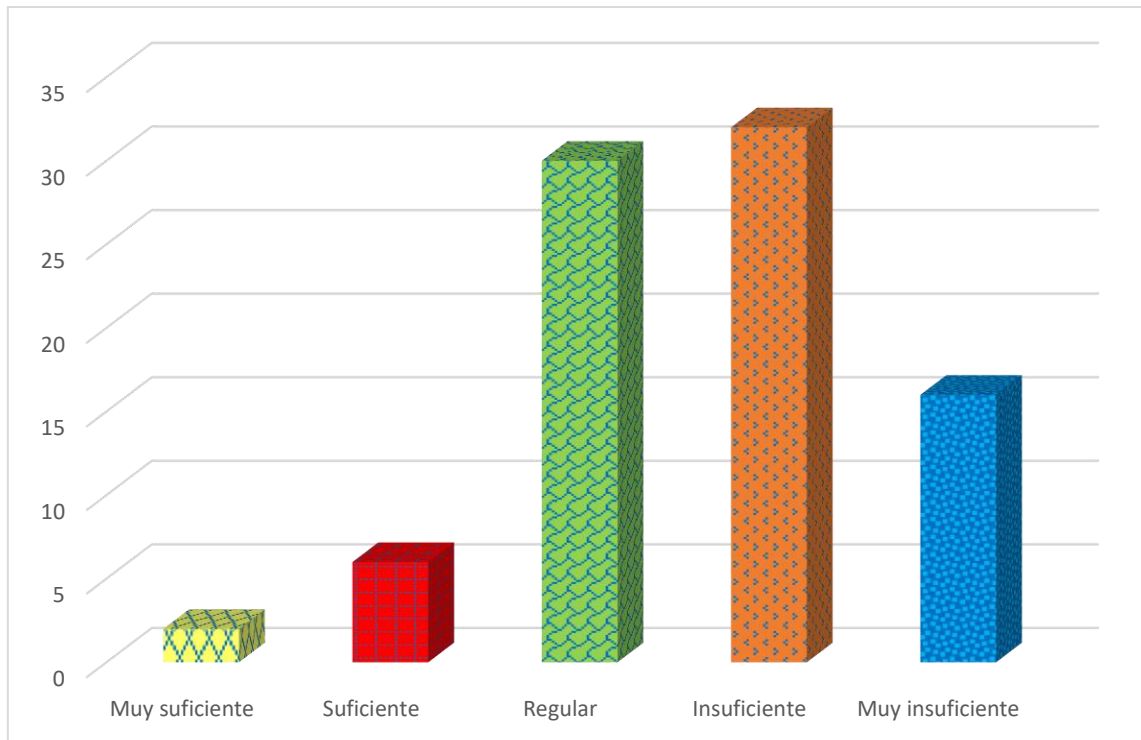
TERNATIVAS	F	%
Muy suficiente	2	2
Suficiente	6	7
Regular	30	35
Insuficiente	32	37
Muy Insuficiente	16	19
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 37% de progenitores considera que sus ingresos económicos son insuficientes; luego un 35% es regular; posteriormente un 19% considera muy insuficiente; después un 7% señala suficiente y finalmente un escaso 2% expresa que es muy suficiente.

Se infiere de este cuadro que los ingresos económicos que obtienen los padres de familia por lo general son insuficientes y ello no permite llevar una vida decorosa dificultando de esta manera el trabajo educativo de sus hijos y por ende del cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.

**GRÁFICO N° 22**



### CUADRO N° 23

23. ¿Usted como padre adquiere libros y textos aparte de los que le proporciona a su hijo la Institución Educativa para elaborar tareas escolares en el área de Matemática?

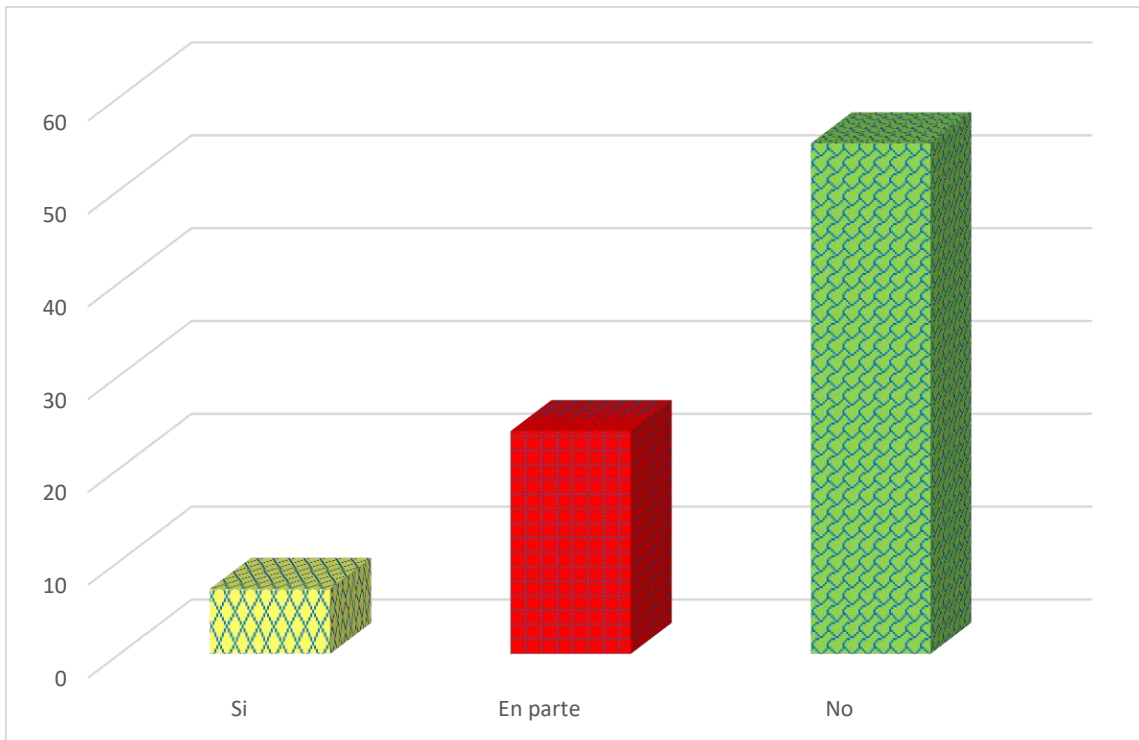
VARIABLES	F	%
Si	7	8
En parte	24	28
No	55	64
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 64% de padres de familia consideran que no logran adquirir libros y textos para sus hijos; luego un 28% compran a veces y finalmente un escaso 8% si adquiere libros y textos diferentes a los brindados por la Institución Educativa.

De este cuadro se infiere que la mayoría de padres de familia no pueden adquirir libros y textos posiblemente por las dificultades económicas. Esta situación refleja insuficientes ingresos, sin embargo podría apoyar mediante la motivación y orientación a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares.

**GRÁFICO N° 23**



### CUADRO N° 24

24. ¿Usted revisa la tarea escolar que deja el profesor en el área de Matemática?

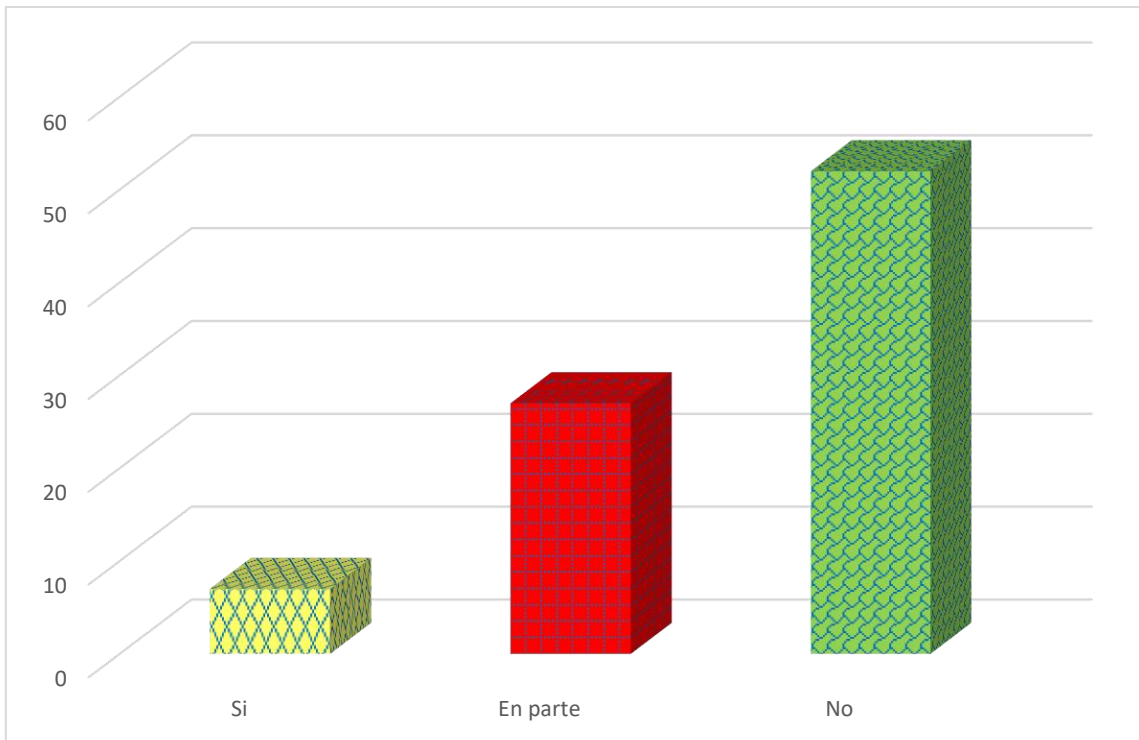
VARIABLES	F	%
Si	7	8
En parte	27	31
No	52	61
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 61% de padres de familia no revisan las tareas escolares en el área de Matemática; posteriormente un 31% revisan en parte y finalmente un escaso 8% si revisan las tareas escolares.

De este cuadro es posible inferir que más de la mitad de progenitores no cumplen con revisar las tareas escolares y esta situación implica escasa responsabilidad de dichos padres para que sus hijos cuenten con un adecuado aprendizaje ya que las tareas escolares refuerzan lo explicado en clase por el profesor.

**GRÁFICO N° 24**



### CUADRO N° 25

**25. ¿Considera que su nivel cultural le permite apoyar en las tareas escolares de sus hijos en el área de Matemática?**

VARIABLES	F	%
Si	32	37
En parte	36	42
No	18	21
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

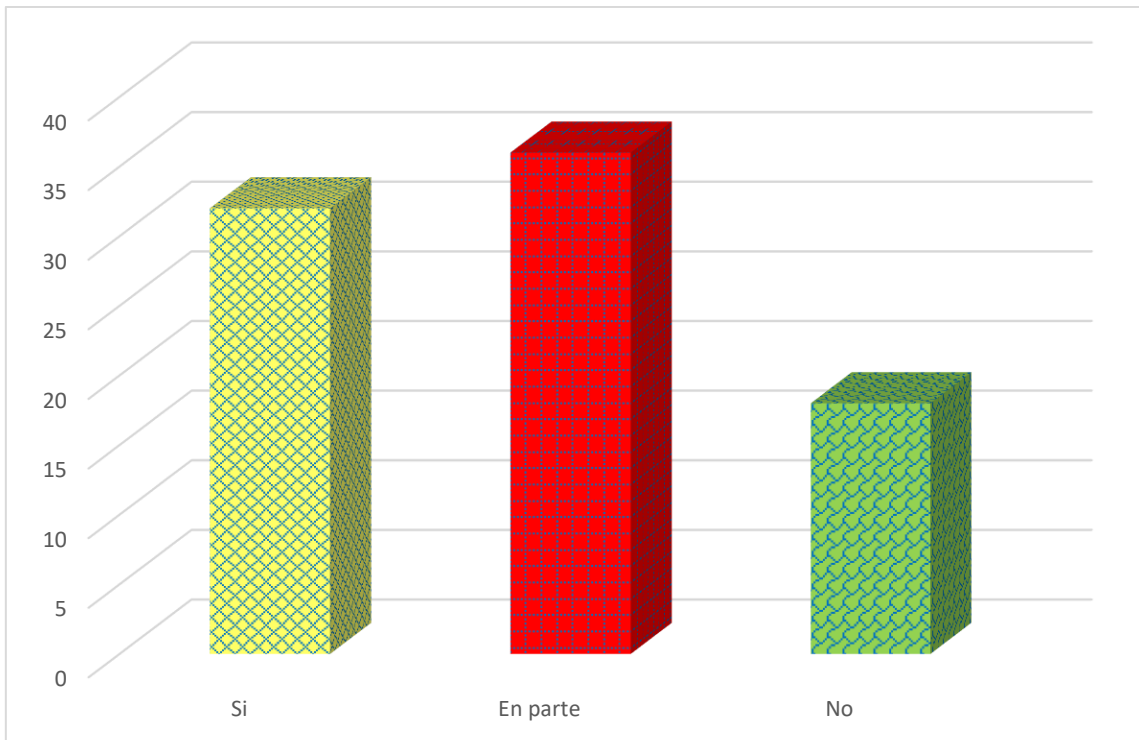
**Fuente: Elaboración propia**

Un 42% de padres de familia consideran que su nivel cultural en parte puede permitirle el apoyo en las tareas escolares; luego un 37% señala que su nivel cultural les posibilita apoyar en las tareas escolares y finalmente un 21% señala que su nivel cultural es bajo y por ello no pueden apoyar a sus hijos.

De este cuadro, se infiere la importancia del nivel cultural de los padres de familia en la educación de sus hijos, porque de esta manera se tendrá mejores condiciones para apoyarlos y orientarlos en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.



**GRÁFICO Nº 25**



### CUADRO N° 26

**26. Por lo general ¿usted motiva y orienta a su hijo en las tareas escolares del área de Matemática?**

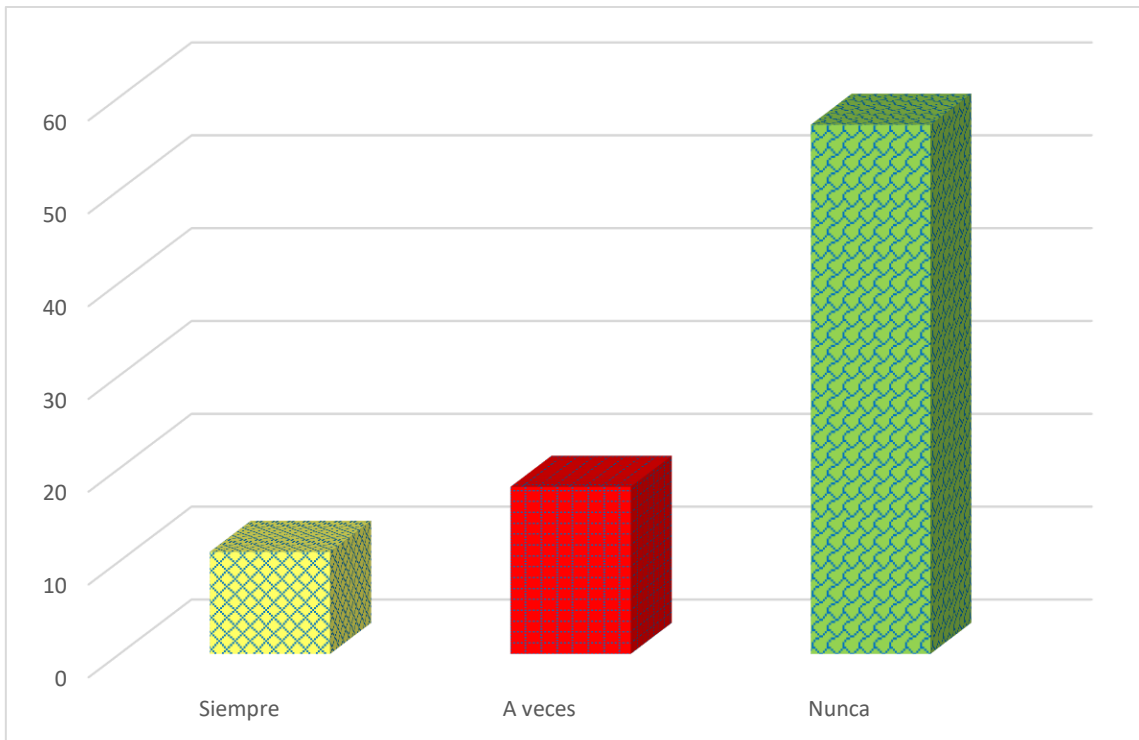
<b>VARIABLES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	11	13
A veces	18	21
Nunca	57	66
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 66% de padres de familia señalan que nunca motivan ni orientan a sus hijos en las tareas escolares; luego un 21% lo realiza en algunas ocasiones y finalmente un 13% siempre motivan y orientan a sus hijos.

En suma, podemos afirmar la existencia básicamente de falta de apoyo de los padres de familia a los hijos con respecto al cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática. Esta situación implica escasa responsabilidad de los progenitores para motivar, orientar y apoyar el trabajo educativo mediante el cumplimiento de las tareas escolares.

**GRÁFICO Nº 26**



### CUADRO N° 27

**27. Por lo general ¿Cuántas horas por día apoya a su hijo en las tareas escolares en el área de Matemática?**

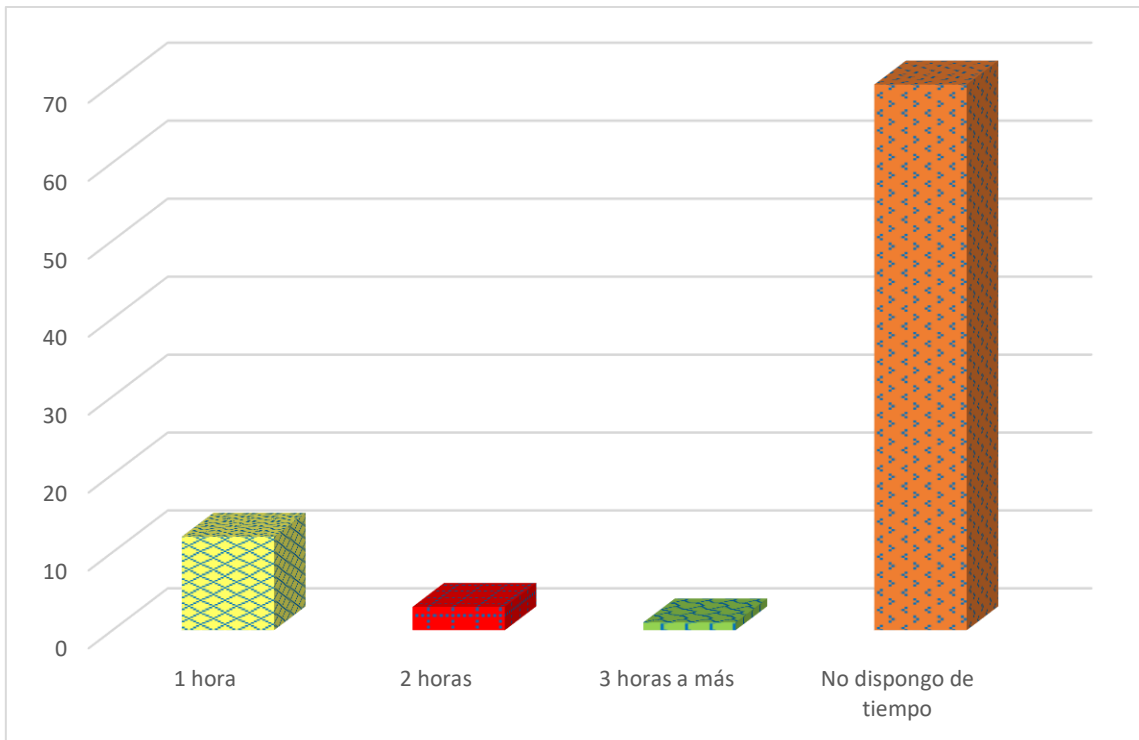
VARIABLES	F	%
1 hora	12	14
2 horas	3	3
3 horas o más	1	1
No dispongo de tiempo	70	81
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 81% de padres de familia señalan que no apoyan a sus hijos por falta de tiempo; luego un 14% de progenitores indican que apoyan a sus hijos 1 hora; después un 3% apoya a sus hijos en 2 horas y finalmente el 1% expresa que apoyan de 3 a más horas.

Es posible deducir de este cuadro que los padres no disponen de tiempo para apoyar el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática. Sin embargo pueden brindar calidad de tiempo y enfatizar en sus hijos la práctica de valores como la laboriosidad y responsabilidad.

**GRÁFICO N° 27**



### CUADRO N° 28

**28. ¿Usted dialoga con el profesor sobre la responsabilidad de su hijo en las tareas escolares en el área de Matemática?**

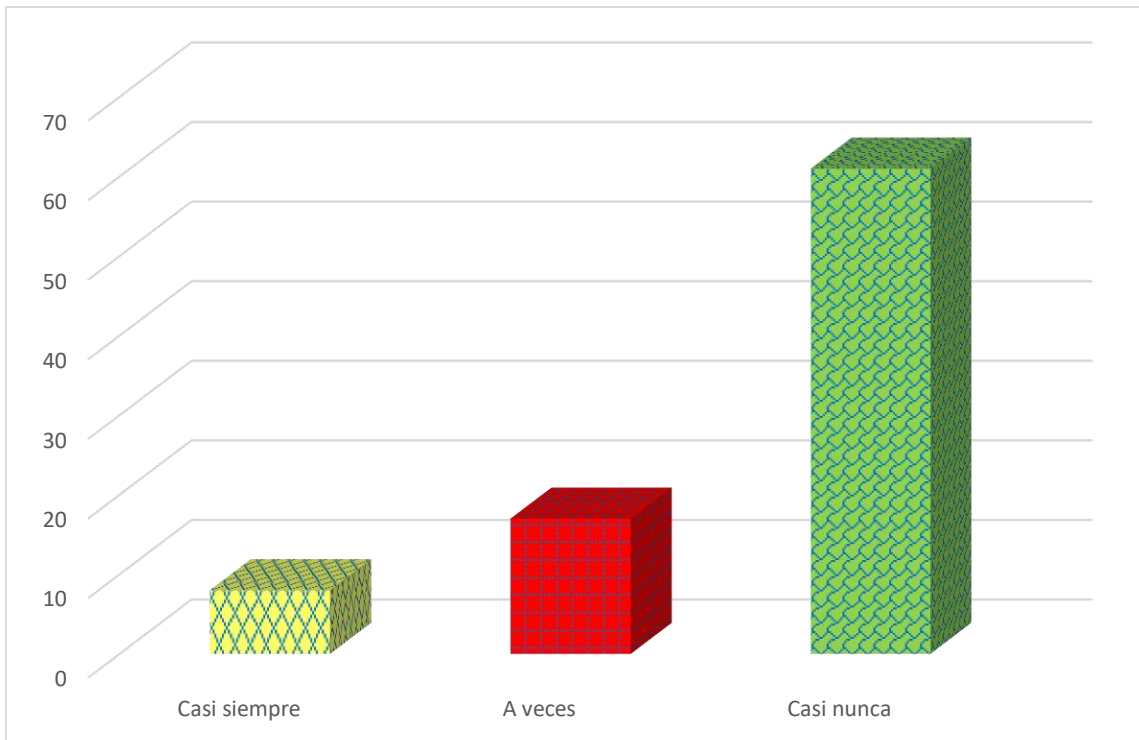
<b>VARIABLES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi siempre	8	9
A veces	17	20
Casi nunca	61	71
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración propia**

Un 71% de progenitores señala que casi nunca dialogan con los profesores sobre las tareas escolares; después un 20% dialoga con los docentes y finalmente un 9% indica que casi siempre se comunica con el profesor.

De este cuadro se deduce que casi las tres cuartas partes de padres de familia casi nunca dialogan con el profesor de Matemática y esta situación se verá reflejada en que los estudiantes incumplan con realizar las tareas escolares en el área de Matemática.

**GRÁFICO Nº 28**



### CUADRO N° 29

29. ¿Según usted cada que tiempo dialoga con el profesor para informarse de la responsabilidad de su hijo en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática?

VARIABLES	F	%
Semanal	1	1
Mensual	4	5
Bimestral	6	7
Por semestre	11	13
A fin de año	64	74
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

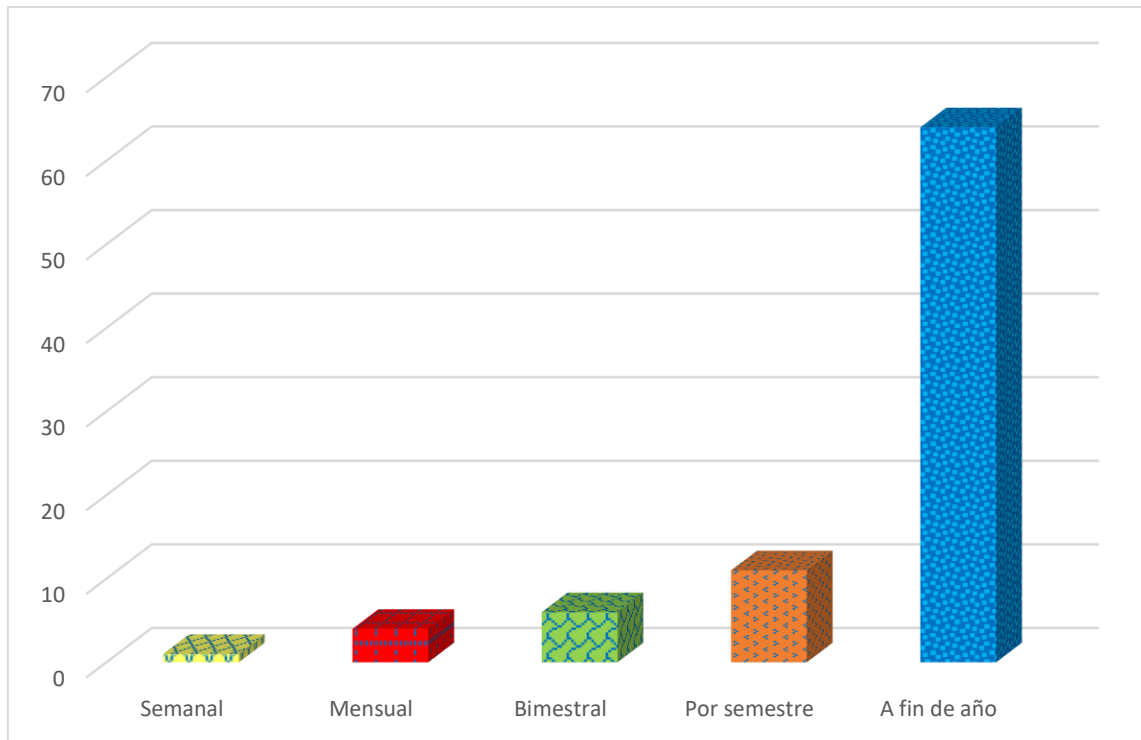
**Fuente: Elaboración propia**

Un 74% de padres de familia reconocen que asisten a la Institución Educativa a fin de año; luego un 13% lo realizan cada semestre; posteriormente un 7% lo realiza de modo bimestral; después un 5% lo efectúa de manera mensual y finalmente un 1% lo hace de modo semanal.

De este cuadro es posible inferir que casi las tres cuartas partes de padres de familia no asisten a la Institución Educativa para averiguar sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos. Esta situación refleja escasa responsabilidad de los progenitores para el trabajo educativo así como para el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.



**GRÁFICO N° 29**



### 3.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la presente investigación se aprecia que la variable independiente es: Apoyo de los padres de familia. Se aprecia que un 48% de estudiantes afirman que ellos mismos efectúan las tareas escolares y de ellos se deduce que reciben escaso apoyo de los padres de familia para motivarlos y orientar a sus hijos en la ejecución o dichas tareas.

Se observa un 47% de estudiantes señalan que nunca reciben apoyo de alguna forma por parte de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares. Esta situación revela escasa motivación, orientación y apoyo de los progenitores para con sus hijos en cuanto a las tareas en el área de Matemática.

Un 70% de estudiantes manifiestan que sus padres no adquieren libros y textos para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares. Esta situación revela escaso apoyo de los padres de familia para que sus hijos refuercen su aprendizaje cumpliendo con presentar sus respectivas tareas.

De acuerdo a los padres de familia un 61% no revisan las tareas escolares. Dicha situación implica escasa responsabilidad para con sus hijos ya que ellos deberían apoyar dichas tareas para reforzar el aprendizaje en el área de Matemática.

En cuanto a la variable dependiente la cual es incumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática. Se aprecia que un 37% de estudiantes consideran que es suficiente el tiempo para realizar tareas escolares. Esta situación revela que cuentan con tiempo libre y que además pueden tener orientación y apoyo de los padres de familia para cumplir con dichas tareas.

Se aprecia que un 81% de padres de familia señalan que no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática. Esta situación refleja que a pesar de la actividad laboral y de las demás actividades que realizan los padres

puedan dedicar calidad de tiempo libre para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

Un 66% de padres de familia señalan que nunca motivan ni orientan a sus hijos en las tareas escolares. Dicha situación implica escasa responsabilidad de los progenitores para motivar, orientar y apoyar el trabajo educativo mediante el cumplimiento de las tareas escolares.

Un 71% de progenitores señala que casi nunca dialogan con los profesores sobre las tareas escolares en el área de Matemática. Esta situación refleja escasa responsabilidad y apoyo de los padres de familia con sus hijos para que ellos cumplan con realizar las tareas escolares.

En suma en la presente investigación podemos apreciar que la hipótesis: *el escaso apoyo de los padres de familia influye en el incumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Ha sido corroborada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se aprecia un 47% de estudiantes manifestando que nunca reciben apoyo de alguna forma por parte de sus progenitores en el cumplimiento de las tareas escolares. Dicha situación refleja escasa motivación, orientación y apoyo de los padres de familia para con sus hijos en lo referente a las tareas en el área de Matemática en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

**SEGUNDA:** Según los padres de familia un 61% de ellos no revisan las tareas escolares. Todo ello revela que existe escasa responsabilidad para con sus hijos ya que ellos deberían apoyar en dichas tareas para reforzar el aprendizaje en el área de Matemática.

**TERCERA:** De acuerdo a los progenitores, un 66% de ellos manifiestan que nunca motivan, ni orientan a sus hijos en la ejecución de las tareas escolares. Dicha situación revela escasa responsabilidad de los padres de familia para apoyar el trabajo educativo mediante el cumplimiento de las tareas en el área de Matemática.

**CUARTA:** Se aprecia que un 81% de padres de familia señalan que no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática. Esta situación refleja que a pesar de la actividad laboral y de las demás actividades que realizan los progenitores puedan dedicar calidad de tiempo libre para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se debería implementar una Escuela de Padres en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann para enfatizar sobre la responsabilidad de los progenitores en el trabajo educativo de sus hijos y de modo concreto sobre la importancia del cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática.

**SEGUNDA:** Es importante sensibilizar a los estudiantes mediante dinámicas grupales para que cumplan con las tareas escolares en el área de Matemática y de este modo adquieran progresivamente responsabilidad en el trabajo educativo.

**TERCERA:** Sería conveniente que los profesores apliquen estrategias innovadoras de aprendizaje para que dejen tareas escolares de calidad a los estudiantes y de esta manera ellos se sientan motivados para cumplir con dichas tareas.

**CUARTA:** Es importante que la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann cuente con apoyo del estado peruano para implementar las aulas mediante libros, textos, computadoras así como materiales didácticos para que los estudiantes puedan cumplir con efectuar sus tareas escolares en el área de Matemática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Calero Pérez, M. (1996) *Escuela de padres*. Editorial Abedul. Lima.
- Calero Pérez, M. (1994) *Hacia la Excelencia de la Educación*. Editorial San Marcos. Lima.
- Calero Pérez, M. (1998) *Las tareas escolares*. Editorial San Marcos. Lima.
- Capella Riera, J. y Sánchez Moreno Izaguirre, G. (1999) *Aprendizaje del constructivismo*. Editorial Massey and Vanier. Lima.
- Centro de Información y Educación para la prevención de drogas. (1990) *El Pensamiento Pedagógico*. Edit. Imprenta AFA S.A. Lima.
- Cornejo Chávez, H. (1982) *Derecho Familiar peruano* Edit. Libr. Studium S.A. Lima-IV Edic. T.I.
- Chirinos Ponce, R. (1999) *Nuevo manual de constructivismo* (compendio). *Enciclopedia Autodidáctica Océano* (1993). Editorial Océano. Barcelona.
- Estruch, J. (1982) *Reflexiones pedagógicas*. Editorial Labrusa. Universidad de Texas. Lima.
- Jones, G. y Grinstead, W. (1969) *Sistema de Unidades de Trabajo Escolar*. UTEHA, México.
- Konnikova, T.E. (1982) *Metodología de la Labor Educativa*. Edit. GRIJALBU S.A. México D.F.
- Lizarraga Febres, J. y otros. (1995) *Perspectivas de la ciencia y tecnología en el sistema educativo*. Editorial Saduc, Arequipa.
- Malpica, C. (1987) *Crónica del Hombre en el Perú*. Editorial Cultura. 2da Edición. Lima.
- Shockey, R. (1963) *Las tareas para casa como medio de enseñanza*. Editorial Uthea. México.
- Tomaschewsky, K. (1966) *Didáctica General*. Editorial Grijalbo, S. A. México.

Uliber, B. (2000) *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*  
Editorial San Marcos. Lima.

# **ANEXOS**



## ANEXO 1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Rogamos leer atentamente cada una de las siguientes preguntas de la encuesta anónima y marcar con un aspa (X) la respuesta que determine convenientemente. No coloque su nombre ni apellido. Muchas gracias.

**1. ¿De qué forma cumples con las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Completa ( )

b) Incompleta ( )

c) No cumples ( )

**2. ¿Cuál es tu actitud cuando cumples las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Te produce agrado ( )

b) Lo haces solo por cumplir ( )

c) Te es indiferente ( )

**3. ¿Cuándo realizas tus tareas escolares en el área de Matemática las haces de modo correcto o incorrecto?**

a) Correcta ( )

b) Incorrecta ( )

**4. ¿Empleas el internet para realizar las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**5. ¿Cuánto tiempo te demoras para hacer las tareas escolares en el área de Matemática?**

- a) Menos de 1 hora ( )
- b) De 1 a 2 horas ( )
- c) De 2 a 3 horas ( )
- d) De 3 a más ( )

**6. ¿Cómo te sientes cuando realizas tus tareas escolares en el área de Matemática correctamente?**

- a) Te sientes satisfecho ( )
- b) Piensas que aprendiste más ( )
- c) Lo tienes por desapercibido ( )

**7. Por lo general cuando tienen que ejecutar una tarea escolar en el área de Matemática acudes a:**

- a) Tus padres ( )
- b) Un familiar ( )
- c) Lo copias de tus compañeros ( )
- d) Tú mismo lo haces ( )
- e) Tu profesor ( )
- f) Otro (especifique).....

**8. ¿Tus padres, hermanos o familiares te orientan de alguna forma en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**9. ¿Tus padres te revisan las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**10. ¿Tus padres adquieren libros y textos aparte de lo que te brinda la Institución Educativa para elaborar las tareas escolares en el área de Matemática?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**11. ¿Tus padres te motivan en la elaboración de tus tareas escolares en el área de Matemáticas?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**12. ¿Consideras que la forma de realizar tus tareas escolares en el área de Matemática es adecuada?**

a) La más adecuada ( )

b) La realizas solo teniendo en cuenta algunas recomendaciones del profesor ( )

c) No tienes orientación para realizar tus tareas ( )

**13. ¿La cantidad de tareas escolares en el área de Matemática es suficiente para el tiempo que dispones?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**14. ¿Cuál fue la causa porque en alguna oportunidad no cumpliste con las tareas escolares en el área de Matemáticas?**

a) Por mirar redes sociales ( )

b) Juegos electrónicos ( )

c) Mirar televisión ( )

d) Jugar ( )

e) Conversar ( )

f) Flojera ( )

**15. ¿Las tareas escolares en el área de Matemática que realizas en casa te ayudan a comprender mejor lo que explica el profesor en clase?**

a) Siempre me ayuda a comprender mejor ( )

b) Algunas veces me ayuda a comprender mejor ( )

c) Nunca me ayudan a comprender mejor ( )

**16. ¿Tu profesor te revisa las tareas escolares en el área de Matemática en la fecha indicada?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**17. ¿Cuando tienes dudas para la ejecución de las tareas escolares en el área de Matemática, realizas consultas con tu profesor?**

a) Si ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

## ANEXO 2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

**INSTRUCCIONES** Señor padre de familia nos encontramos efectuando una investigación educativa y le rogamos contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. No coloque su nombre ni apellidos. Marque con una (X). Muchas gracias.

### 1. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado ( )
- b) Divorciado ( )
- c) Viudo ( )
- d) Conviviente ( )
- e) Separado ( )

### 2. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

- a) Sin instrucción ( )
- b) Primaria completa ( )
- c) Primaria incompleta ( )
- d) Secundaria completa ( )
- e) Secundaria incompleta ( )
- f) Superior completa ( )
- g) Superior incompleta ( )

### 3. Ocupación del Padre

- a) Empleado ( )
- b) Profesional ( )
- c) Obrero ( )
- d) Técnico ( )
- e) Comerciante ( )
- f) Ambulante ( )

### 4.Cuál es la condición del trabajo que realiza usted:

- a) Estable ( )
- b) Eventual ( )
- c) No trabaja ( )

### 5. Como considera sus ingresos económicos

- a) Muy suficiente ( )
- b) Suficiente ( )
- c) Regular ( )
- d) Insuficiente ( )
- e) Muy Insuficiente ( )

### 6. ¿Usted como padre adquiere libros y textos aparte de los que le proporciona a su hijo la Institución Educativa para elaborar tareas escolares en el área de Matemática?

- a) Si ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7. ¿Usted revisa la tarea escolar que deja el profesor en el área de Matemática?**

- a) Si ( )
- b) En parte ( )
- c) Nunca ( )

**8. ¿Considera que su nivel cultural le permite apoyar en las tareas escolares de sus hijos en el área de Matemática?**

- a) Si ( )
- b) En parte ( )
- c) No ( )

**9. Por lo general ¿usted motiva y orienta a su hijo en las tareas escolares en el área de Matemática?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10. Por lo general ¿Cuántas horas por día apoya a su hijo en las tareas escolares en el área de Matemática?**

- a) 1 hora ( )
- b) 2 horas ( )
- c) 3 horas o más ( )
- d) No dispongo de tiempo ( )



**11. ¿Usted dialoga con el profesor sobre la responsabilidad de su hijo en las tareas escolares en el área de Matemática?**

- a) Casi siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi nunca ( )

**12. ¿Según usted cada que tiempo dialoga con el profesor para informarse de la responsabilidad de su hijo en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Matemática?**

- a) Semanal ( )
- b) Mensual ( )
- c) Bimestral ( )
- d) Por semestre ( )
- e) A fin de año ( )