



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 106 “JUAN RAGGIO
CHICHIZOLA” DEL DISTRITO MAGDALENA, PROVINCIA
LIMA, REGIÓN LIMA, 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. GALVEZ MENDOZA, CLARIBEL EVELYN

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, en primer lugar, por darme la vida y depositar en mi la vocación de la docencia.

A mis padres por ser siempre mi apoyo incondicional en cada decisión que he tomado en la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje adecuado para mi formación profesional.

A mis maestros y compañeros por contribuir en mi formación docente con sus experiencias y conocimientos.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de las investigaciones y por medio del diseño no experimental transeccional. El nivel fue descriptivo correlacional y se empleó el método hipotético deductivo. La población fue conformada por 45 niños de cinco años de la institución mencionada.

Para el proceso de recolección de datos se hizo uso de la técnica de observación a través de dos fichas de observación, una en cada variable. Los datos recogidos fueron analizados con apoyo del software estadístico SPSS. Dentro del nivel descriptivo los resultados muestran la predominancia del nivel alto para la variable nivel de clima familiar con 56%; por otro lado, para la variable desarrollo de competencias sociales el porcentaje muestra el predominio del nivel alto con el 48% de la población. En la prueba de hipótesis general se encuentra el coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,732 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$ lo cual confirma estadísticamente la existencia de una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general del estudio.

Palabras Claves: clima familiar, competencias sociales.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to determine what relationship exists between the level of family climate and the development of social skills in five-year-old children of the initial level of the Initial Educational Institution No. 106 "JUAN RAGGIO CHICHIZOLA" of the Magdalena district, Lima province, Lima region, 2021. The study was carried out under the quantitative approach of the investigations and through the non-experimental cross-sectional design. The level was descriptive correlational, and the hypothetical-deductive method was used. The population was made up of 45 five-year-old children from the institution.

For the data collection process, the observation technique was used through two observation sheets, one for each variable. The data collected was analyzed with the support of the statistical software SPSS. Within the descriptive level, the results show the predominance of the high level for the family climate level variable with 56%; On the other hand, for the variable development of social skills, the percentage shows the predominance of the high level with 48% of the population. In the general hypothesis test, the Spearman's Rho correlation coefficient is found with a value of 0.732 and an estimated significance of $0.004 < 0.05$, which statistically confirms the existence of a direct relationship between the variables, accepting the general hypothesis of the study.

Keywords: family climate, social skills.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema Principal	15
1.3.2. Problemas Secundarios	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Variable nivel de clima familiar	33
2.2.1.1.	Teorías relacionadas al clima familiar	33
2.2.1.2.	Definiciones de familia	35
2.2.1.3.	Definiciones de clima familiar	36
2.2.1.4.	Características del clima familiar	36
2.2.1.5.	Dimensiones para el nivel de clima familiar	37
2.2.2.	Variable desarrollo de competencias sociales	39
2.2.2.1.	Teorías sobre el desarrollo de competencias sociales	39
2.2.2.2.	Definiciones de competencias sociales	40
2.2.2.3.	Importancia de las competencias sociales	41
2.2.2.4.	Dimensiones para el desarrollo de competencias sociales	42
2.2.2.5.	La educación y las competencias sociales	43

2.3. Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
FUENTES DE INFORMACIÓN	65
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos de los Instrumentos	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de clima familiar y desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021” buscó determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio. El interés por estas variables se encuentra en su importancia y actualidad en el mundo educativo, sobre todo de nivel inicial.

La familia como un elemento influyente dentro del proceso de socialización de las personas siempre ha tenido un lugar principal en el análisis educativo y del desarrollo. La forma de estructura de la familia, el estilo de crianza, las relaciones internas o el clima familiar, los valores compartidos, etc. serán elementos importantes en la formación de identidad de los estudiantes desde sus primeros años. Tal es el caso del clima familiar, cómo son sus relaciones internas, como se han desarrollado y que tan estable son, influirá en diferentes dimensiones del niño, como, por ejemplo, la autoestima que desarrolle, el nivel de confianza, la expresividad, el nivel de estimulación que haya podido recibir, las interacciones sociales o competencias sociales, etc.

Este estudio se hace necesario para obtener un diagnóstico del estado de las variables en la realidad delimitada. Ello debe contribuir al aumento de conocimiento de ellas, así como, el desarrollo de innovaciones pedagógicas relacionadas con el clima familiar y las competencias sociales.

El presente informe se estructura en tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Este capítulo inicia con la presentación de la problemática existente en la realidad para poder formular la pregunta de investigación, sus objetivos e hipótesis. Se presentan las variables, el proceso de operacionalización y los instrumentos utilizados para la

recolección de datos. Por último, el capítulo muestra el diseño utilizado y las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan en primer lugar, los antecedentes de la investigación para luego plantear las referencias teóricas existentes en la literatura sobre las variables de estudio. Para una mejor comprensión del informe, se desarrolla un glosario de términos específicos para la investigación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Este capítulo presenta los resultados del análisis estadístico producto de la recolección de datos. Se muestra de forma ordenada los gráficos del análisis descriptivo de las variables y posteriormente las pruebas de hipótesis.

Para finalizar, se mencionan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y se presentan las fuentes de información utilizadas y unos anexos de utilidad para los interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las últimas décadas se ha desarrollado un mayor interés por las competencias de carácter social que permitan un desenvolvimiento adecuado de las personas en la sociedad. Los diferentes sectores laborales e instituciones priorizan hoy en mayor medida las habilidades sociales de sus colaboradores por encima de las intelectuales. Por tal motivo, instituciones de gran envergadura toman estas destrezas como referencias. Así lo asume el Banco Mundial al mencionar que “las habilidades más valoradas hoy en día por las organizaciones son la determinación, la proactividad, honestidad y la capacidad de poder trabajar en equipo” (Casma, 2015, Párr. 3). Tal como se menciona, el valor que estas habilidades tienen en la actualidad es grande, sobre todo en los sectores empresariales, se podría decir que el sector económico les toma mucha consideración a estas habilidades como determinantes del proceso productivo y los mercados. Por ejemplo, se muestra que “cerca de un 51% de los empleadores identificaron alguna de estas habilidades como las más importantes y un 42% las identificaron como aquellas en donde hay las mayores brechas a nivel mundial”(Redacción Gestión, 2017, Párr. 4); por otro lado, “en una encuesta reciente a empleadores, el 11% citó las habilidades blandas como una de las razones por las cuales les es difícil llenar una vacante” (Párr. 4). La realidad que se presenta marca nuevas orientaciones del sistema educativo de los diferentes países, ya que la educación siempre responde a la necesidades de la sociedad. La importancia de las habilidades sociales ha sido considerada, por ejemplo, en la evaluación de las evaluaciones estandarizada e internacionales como PISA. Esta evaluación, desde el año 2015, ha logrado incluir una nueva área evaluativa

además de las parejas clásicas que eran matemática, comprensión de lectura y ciencias; se incluye a partir de esta versión la evaluación de habilidades de cooperación para el trabajo. Frente a ello, la realidad de América Latina muestra que “falta mucho por mejorar en materia educativa, no solo en el ámbito académico, sino también en las habilidades sociales” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En un plano nacional, el informe del Ministerio de Educación muestra que “los resultados de la evaluación revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes peruanos tienen disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no logran desarrollar un nivel básico de habilidades para trabajar en equipo en base a tareas y objetivos comunes” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Así mismo, se debe tomar en cuenta que “el 38,6% de estudiantes evaluados demuestran habilidades para resolver, en forma colaborativa, problemas de dificultad media en base a una buena comunicación y comprensión del otro” (Párr. 3).

Del mismo modo, esta referencia muestra también que “existen indicios de un potencial para el desarrollo del trabajo colaborativo, pero en un marco general, falta mucho por desarrollar también este campo de aprendizaje” (MINEDU, 2017, Párr. 4). Se conoce también, según este informe que “los estudiantes de las zonas rurales y grupos desfavorecidos presentan mayor dificultad para el logro de esta capacidad” (Párr. 4).

Por otra parte, para desarrollar un análisis del clima familiar, es necesario observar algunas referencias asociadas al concepto actual de familiar y las nuevas interacciones y desafíos de la familia en la actualidad.

Así, por ejemplo, Huarcaya (2013) se manifiesta sobre la región latinoamericana diciendo que “dentro de Colombia se manifiesta la primera posición respecto a los adultos conviviendo con un 35% mientras que una 85 % del total de los nacimientos han sido fuera del matrimonio” (Párr. 7). Del mismo modo, “dentro de otros países de la región se muestra un panorama similar como lo son Perú, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia y México” (Párr. 7). Se puede desprender de ello, que hay un aumento de casos en el cual las

estructuras matrimoniales tradicionales van perdiendo valor en la sociedad y acrecienta otros tipo de convivencia. ¿Puede esto influir en el desarrollo de los niños? ¿Se ha perdido el interés por la formación familiar tradicional? ¿Se toma en cuenta las consecuencias de estas decisiones?

A nivel internacional también se encuentra las siguientes cifras: “en Egipto o Indonesia se celebran más de 8 bodas por cada mil habitantes, ese indicador dentro de la realidad de Colombia y en Perú es inferior a 3” (Huarcaya, 2013, párr. 8). Así mismo, “también se podría analizar el caso de los divorcios, pero es un campo poco fiable ya que en los países latinos existe mayor índice de convivencia y su separación no sería tomado en cuenta como un divorcio, sino como una separación temporal y no es registrada” (párr. 8).

¿Cómo perjudica esta realidad a los niños? ¿Influye en su desarrollo? Huarcaya (2013) menciona que “esta inestabilidad de las parejas en unión conyugal tiene un perjuicio directo con los niños y genera un condicionamiento frente a su crecimiento fruto de la falta de presencia de ambos elementos paternos” (Párr. 9). Así mismo, dentro del mismo estudio “el continente africano contiene los niveles más alto de niños que viven con un solo padre o en la orfandad; y en América Latina es Bolivia quien lidera los casos de familias monoparentales con 28%, Colombia con 26% y Perú con 24%” (Párr. 9). Esta realidad presente en el mundo y en la región latinoamericana puede apreciarse también en el contexto nacional. Por ejemplo, se puede observar en los casos de divorcios que, de acuerdo con Ríos (2019) “en el Perú existen 298 casos de personas que contraen nupcias en un día, así mismo hay 72 personas que se divorcian también” (Párr. 3).

Por otro lado, se observa también un cambio de liderazgo en cuanto a las cabezas de familia. Por mucho tiempo, quien asumía el papel de encargado de la familia era el varón, hoy en día, los diferentes contextos muestran que este papel es asumido por las mujeres. Por ejemplo, en la realidad peruana, se han rompido con el patriarcado y se puede observar que más familias han quedado bajo la guía de la madre, como menciona Falen (2018) sobre el tema, “en la actualidad más de 2867 familias cuentan con una jefa de familia la cual

representa el 35% del total del país (8'252.284 hogares) y supone un incremento de cerca de 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el 2007 que fue de 28,6%" (Párr. 2).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con la variables del estudio. En este objetivo, la investigación ha sido delimitada a la realidad de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 "JUAN RAGGIO CHICHIZOLA" del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima donde se ha podido observar indicios de la presencia de las variables mencionadas.

El presente estudio se hace necesario para la profundización en el conocimiento sobre las variables nivel de clima familiar y desarrollo de competencias sociales con la finalidad de impulsar el desarrollo de los niveles educativos en la región en cuento a una formación integral que considera las habilidades sociales como elemental desde los primeros años de vida y escolaridad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación estuvo delimitada socialmente a los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 "JUAN RAGGIO CHICHIZOLA".

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021, momento en el cual dio la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación estuvo delimitada espacialmente en la realidad de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la

Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE 3. Existe un una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de clima familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de clima familiar	Relaciones del clima familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	<p>Escala de Likert</p> <p>Totalmente de acuerdo.... (4)</p> <p>De acuerdo...(3)</p> <p>En desacuerdo..... (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>
	Desarrollo del clima familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual - Cultural - Social - Recreativo - Moralidad - Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
	Estabilidad del clima familiar	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	
				<p>Niveles</p> <p>Alto 55 - 72</p> <p>Medio 37 – 54</p> <p>Bajo 18 - 36</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo de competencias sociales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Desarrollo de competencias sociales	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa - Percibe - Solidario - Actúa - Comenta - Sonríe 	1, 2,3, 4, 5, 6	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p style="text-align: center;">Valoración</p> <p>Siempre..... (3) A veces..... (2) Casi nunca.....(1)</p> <p style="text-align: center;">Niveles</p> <p>Alto 57 – 72 Medio 41 – 56 Bajo 24 – 40</p>
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge - Guarda - Realiza - Ata - Participa - Cuida 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Relaciones Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue - Cumple - Pide - Ayuda - Explica cuando gana - Explica cuando pierde 	13, 14, 15, 16, 17, 18	
	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Responde - Mantiene - Comprende - Respeta - Apoya - Despide 	19, 20, 21, 22, 23, 24	

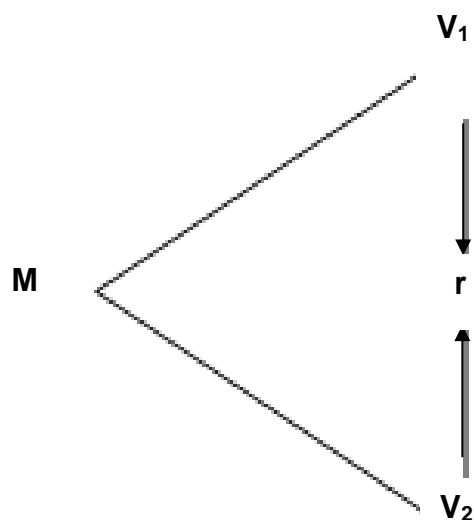
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es no experimental ya que, como menciona Tello y Ríos (2013) “no hay la intención de realizar manipulación a las variables independientes” (p.49). El estudio “no pretende estimular ninguna de las variables para ver sus efectos, sino que solo busca recolectar la información que muestre el estado en que se encuentran las variables en las unidades de análisis” (p. 49).

Es también “una investigación transversal por que el proceso de recolección de datos nos da información de un determinado momento” (Tello y Ríos, 2013, p.51). No se busca observar cómo evolucionan las variables en la población, sino analizarlas en un tiempo establecido.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Nivel de clima familiar
- V₂ : Desarrollo de competencias sociales
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está considerada dentro de “los estudios básicos por tener como fin la búsqueda de nuevo conocimiento y la ampliación de la teoría existente sobre las variables de estudio” (Ñaupas, 2013, p.70). La motivación de la investigación para los estudios básicos “es la curiosidad de profundizar en el conocimiento de un campo de estudio” (p. 70). A diferencia de ello, los estudios aplicados buscan desarrollar nueva tecnología.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dentro de los trabajos no experimentales, la complejidad del estudio lo clasifica como una investigación de nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque “intenta encontrar las características de las variables en la población, por otro lado, es también correlacional porque pretende descubrir un nexo entre las variables y la direccionalidad de esa relación” (Hernández et al., 2010, p. 80-81).

1.6.3. MÉTODO

Para establecer las conclusiones del estudio se siguió el método hipotético deductivo el cual según Ñaupas (2013) “con este método se busca definir la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación” (p. 102), las cuales “se plantea luego de la revisión de la literatura y son comprobadas por medio del análisis e inferencia estadística” (p. 102).

Cabe mencionar que el diseño y método presentado se enmarca en el enfoque cuantitativo de la investigación. Como menciona Hernández et al. (2010) “este enfoque se apoya en la recolección de datos en las unidades de análisis para ser procesadas numéricamente a través de la estadística descriptiva e inferencial” (p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de un estudio se puede definir como “la totalidad de las unidades de análisis delimitadas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

La población en este trabajo estuvo formada por todos los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de niños*

5 años	Cantidad	% Población
AULA 1	24	53,3
AULA 2	21	46,7
Total	45	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

“Cuando la población de un estudio cuenta con una cantidad de unidades de análisis menor a 50, se recomienda hacer uso de toda la población como muestra” (Castro, 2010, p. 69). Asumiendo lo mencionado, se ha considerado una muestra igual a la población de estudio de 45 niños de cinco años de la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las variables nivel de clima familiar y desarrollo de competencias sociales, y las características de la población delimitada el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio dentro de la técnica de la observación se ha ejecutado como instrumento dos fichas de observación para ambas variables de estudio. Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de clima familiar**

Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en escala Likert de cuatro categorías. (Totalmente de acuerdo – 4; De acuerdo – 3; En desacuerdo – 2; Totalmente en Desacuerdo - 1). Dirigido a padres de familia del nivel inicial.

➤ **Ficha de observación para evaluar el desarrollo de competencias sociales.**

Este instrumento de observación cuenta con 24 ítems. Los ítems están planteados para respuestas estilo Likert de tres categoría (Siempre – 3; A veces – 2; Nunca – 1). Se encuentra dirigido a niños de 5 años.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de clima familiar

Ámbito de aplicación: Padres de los estudiantes de nivel inicial

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 min

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Relaciones del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- **Dimensión 2:** Desarrollo del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

- **Dimensión 3.** Estabilidad del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)

Valoración: Escala Likert

Totalmente de acuerdo	(4)
De acuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

Niveles:

Alto	55 - 72
Medio	37 – 54
Bajo	18 - 36

B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

Instrumento: Ficha de observación para evaluar el desarrollo de competencias sociales.

Autor: Gálvez, Claribel (UAP, Lima, 2021)

Ámbito de aplicación: Aplicable de 4 a 5 años

Tiempo de aplicación: Entre 15 y 20 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Autoestima
Se plantearon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Dimensión 2:** Autonomía
Se plantearon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)
- **Dimensión 3:** Relaciones sociales
Se plantearon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)
- **Dimensión 4:** Lenguaje y comunicación:
Se plantearon 6 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24)

Valoración: Escala ordinal

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca(1)

Niveles de evaluación para la variable:

Alto	57 - 72
Medio	41 - 56
Bajo	24 - 40

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica investigación se justifica en el aporte al conocimiento de las variables nivel de clima familiar y desarrollo de competencias sociales que el informe realiza. Esta contribución se logra por el análisis de los datos obtenidos en el proceso de evaluación dentro de la realidad delimitada, la cual ofrece un diagnóstico de la situación que brinda una información complementaria empírica para las nociones y conceptos teóricos sobre las variables. Así mismo, estos datos forman parte de los antecedentes de futuras investigaciones relacionadas.

Por otro lado, el informe de investigación contiene un marco teórico el cual presenta los conceptos y teorías vigentes sobre las variables estudiadas desde una nueva perspectiva de síntesis y orden para interés de los profesionales.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos de investigación. En primer lugar, los instrumentos empleados para evaluar las variables nivel de clima familiar y desarrollo de competencias sociales. Estos instrumentos pueden ser utilizados para ser replicados en otros contextos o realidades que puedan contribuir a ampliar el conocimiento de las variables por medio de otros diagnósticos que generen la comparación de resultados.

Así mismo, se debe tomar en cuenta el informe mismo de investigación que puede emplearse como un manual teórico y práctico y un elemento de referencia para todos los interesados en el campo estudiado y de este modo sustentar y generar innovaciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje integral.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica por medio de sus beneficiarios. En primer lugar, se encuentran los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima quienes podrán contar con nuevas metodología pedagógicas por parte de sus docentes quienes pueden referenciarse en los resultados obtenidos en el presente trabajo. Estos niños contarán con una disposición distinta para el desarrollo de sus competencias sociales y el interés por mejorar s clima familiar. Por otro lado, se benefician también los propios docentes, autoridades del colegio y padres de familia al seguir las recomendaciones proporcionadas por el presente informe.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, el estudio se justifica por la exigencia que, en el marco de la calidad de la educación universitaria, la Universidad Alas Peruanas establece como normativa para la obtención del título universitario de Licenciado en Educación Inicial a través de la sustentación de un trabajo de investigación científica.

Esta normativa se rige en concordancia a las exigencias establecidas por la Ley Universitaria N° 30220, inmersa de la Ley de Educación N° 28044, para el otorgamiento de los títulos a nombre de la Nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La familia como un elemento influyente dentro del proceso de socialización de las personas siempre ha tenido un lugar principal en el análisis educativo y del desarrollo. La forma de estructura de la familia, el estilo de crianza, las relaciones internas o el clima familiar, los valores compartidos, etc. serán elementos importantes en la formación de identidad de los estudiantes desde sus primeros años.

Tal es el caso del clima familiar, cómo son sus relaciones internas, como se han desarrollado y que tan estable son, influirá en diferentes dimensiones del niño, como por ejemplo, la autoestima que desarrolle, el nivel de confianza, la expresividad, el nivel de estimulación que haya podido recibir, las interacciones sociales o competencias sociales, etc.

Los estudios en este campo son diversos, por ejemplo, Ortega (2016) en su investigación titulada “Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso” desarrollada en el país de España buscó analizar la influencia del contexto escolar y familiar en las víctimas del conocido ciberacoso.

Los resultados muestran que “las cibervíctimas tienen puntajes más altos con respecto a las que no son víctimas en los componentes de conflictos familiares que el resto de las variables como la autoestima de familia y expresividad o las variables escolares” (Ortega , 2016, p. 121).

Por otro lado, en Ecuador encontramos el trabajo de Tusa (2012) titulado “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento

académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato”.

La investigación llega a la conclusión de que “la insatisfacción con respecto a las necesidades de los demás es el área más deteriorada en las familias de los estudiantes evaluados sobre todo la falta de afectividad dentro del hogar lo que deriva en familias de poco o nada interés por los otros, en este ambiente se desarrolla un ambiente de familia frío y de hostilidad” (Tusa, 2012, p. 98).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quispe (2017) “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas 2016, Lima”. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. El objetivo fue “establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes” (p. 15). Se contó con una población conformada por 989 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

La principal conclusión fue que “existe relación positiva con valor de 0,609 y una significativa de 0,000 entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo, y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado” (Quispe, 2017, p. 100). Por ello se manifiesta que “a mayores niveles de clima social familiar, existirán mayores niveles en el autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna” (p. 100).

Verano (2017) “El juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 323, Puente Piedra – 2016”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo del estudio fue “determina la

existencia de una relación entre las variables” (p. 11). La muestra de la investigación fue conformada por 80 niños.

La principal conclusión fue la siguiente, que “existe relación moderada positiva entre el Juego simbólico y las Habilidades Sociales en los niños de 5 años lo que se demuestra con la prueba de Spearman $Rho=0.542$ ” (Verano, 2017, p. 63). Por otro lado, se menciona que “existe una relación débil positiva entre el Juego simbólico y las Habilidades de Autoestima en los niños de 5 años con un coeficiente de Spearman de 0.472 ” (p. 63).

Así mismo, se concluye también que “existe una relación débil positiva entre el Juego simbólico y las Habilidades de Autonomía en los niños de 5 años con coeficiente de Spearman de valor 0.398 ” (Verano, 2017, p. 63); también se encuentra que “existe una relación débil positiva entre el Juego simbólico y las Relaciones Sociales en los niños de 5 años con un valor en el coeficiente de Spearman de 0.360 ” (p. 63); finalmente “existe una relación débil positiva entre el Juego simbólico y Lenguaje y Comunicación en los niños de 5 años con un coeficiente de valor 0.450 ” (p. 63).

Herrera (2016) “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, Chimbote”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Su objetivo principal fue el de identificar de qué manera el clima social familiar se relaciona con la autoestima. La población estuvo conformada por 250 alumnos de 1er a 3er grado de secundaria, género mixto.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar que “al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido refleja que si hay relación entre ambas variables” (Herrera, 2016, p. 44); así mismo “en cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión

desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94%” (p. 44).

Otra conclusión manifiesta que “con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes están obtuvieron 53.2% ubicándoles en un nivel promedio alto” (Herrera, 2016, p. 44); así también “se puede evidenciar que entre clima social familiar y el área de sí mismo general hay correlación de es decir que si hay un mejor clima familiar mejor será la apreciación de sí mismo que tienen los adolescentes” (p. 44).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Martínez (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario”. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia. Tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables de estudio. Contó con una población de 130 estudiantes. La principal conclusión fue que “esta investigación ratifica y exalta la importancia del acompañamiento de la familia a sus hijos en alcanzar los logros académicos, los padres motivadores potencian el logro académico, los estudiantes cuyos padres creen en sus hijos, los felicitan y apoyan en lo que hacen, alcanzan mayores niveles en los logros académicos, siendo superiores a los de sus compañeros” (Martínez, 2019, p. 93).

Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017) “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego”. Tesis para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. El objetivo central fue “realizar una descripción del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado transición” (p. 13). La muestra del estudio fue conformada por 20 estudiantes.

Dentro de las principales conclusiones se puede encontrar que las “observaciones permitieron evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven” (Sánchez, Vizcaya y Zamora, 2017, p. 59). Así mismo, se observa que “otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean” (p. 59).

Martínez (2016) “Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue “fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños y niñas en preescolar” (p. 18).

Entre los resultados de la investigación se observa, en primer lugar, que “los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%” (Martínez, 2016, p. 156); por otro lado, también se manifiesta que el 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos” (p. 156).

Por otro lado, “la unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar del colegio Moralba sur oriental” (Martínez, 2016, p. 157).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL CLIMA FAMILIAR

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos.

Satir (1948) referencia el estado de salud “como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 45).

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, la relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico “manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento del autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión” (Satir, 1948, p. 51).

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que hay una relación entre el ambiente físico en el que “se produce el

desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias, estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71). Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para “analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar” (p. 71).

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que “este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. En primer lugar, “las familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones” (Moos, 1974, p. 92). Familias orientadas hacia la estructura “las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual” (p. 93).

Encontramos también, las familias orientadas hacia la independencia “las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión” (Moos, 1974, p. 94); y la “familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo” (p. 94). Encontramos también a las “familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas” (Moos, 1974, p. 94) y las “familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles” (p. 95).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA

Para tener una mejor comprensión de la variable, analicemos algunos conceptos sobre la familia. Por ejemplo, encontramos lo que nos propone la ONU (1994) la cual define la familia como “una entidad de categoría universal y forma el concepto más elemental de la vida en sociedad, así mismo se muestra en diversas formas y funciones” (p. 5). Desde otro enfoque podemos encontrar que la familia “es un conjunto de personas que con el tiempo inicia la comunicación hasta lograr la estructura familiar, esta interacción logra conducir la formación del funcionamiento y función de cada miembro” (Minuchin y Fishman, 1986, p. 123). Finalmente, podemos proponer la perspectiva de Moos (1974) quien nos dice que la familia “es el conjunto de personas que pueden tener diferentes edades, estructuras biológicas o psicológicas, que se unen a partir de un conjunto de recursos que son manejados para la adaptación en diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas” (p. 156).

2.2.1.3. DEFINICIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Desarrollemos ahora algunas definiciones sobre el clima familiar para tener una comprensión más exacta de la variable de estudio. Así, por ejemplo, para Kemper (2000) el clima familiar “se compone por un conjunto de propiedades psicosociales de un grupo de personas sobre el ambiente que se desarrolla dentro de un dinamismo, en él se evidencia aspectos comunicativos y de interacción que favorece el desarrollo de cada miembro” (p. 78).

Por otro lado, podemos decir que el clima familiar “es el resultado del desarrollo de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que se caracterizan por ser componentes de una familia que conviven en un entorno” (Rodríguez y Vera, 1998, p. 32).

También podemos ver la propuesta de Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) quienes dan su aporte al significado sobre el clima familiar diciendo que “es una percepción que se comparte entre los padres y los hijos sobre las características de un funcionamiento de la familia tales como la presencia e intensidad de los conflictos que puedan existir, la forma cómo funciona la familia, la forma y calidad de comunicación, la capacidad de expresión de sus miembros, etc.” (p. 120).

En conclusión, el clima social familiar será la forma como se desarrolla la interacción familiar y los componentes que lo rodea, así mismo, la forma como lo asimila y actúa cada miembro de la familia en interacción con los demás miembros.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR

Para poder establecer un conjunto de características para el clima familiar, podemos observar la propuesta de Guelly (1989) quien citando a Torrente y Rodríguez (2003) mencionan las siguientes características orientadas a un clima social familiar saludable. En primer lugar, “los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, así como, se debe mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento a los menores” (Guelly, 1989, p. 92).

Por otro lado, “se debe tener siempre una relación de respeto a los padres y los padres deben tener una autoridad bien establecida” (Guelly, 1989, p. 92); también se caracteriza porque “se debe procurar no proteger a los hijos de manera excesiva y evitar que las crisis económicas afecten las familias” (p. 92).

Es necesario considerar que estas características brindan una perspectiva de un clima social que favorezca al crecimiento de cada

miembro de la familia y sus relaciones se desarrollen en madurez y de forma saludable

2.2.1.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

Para el proceso de operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2001) quien propone las siguientes dimensiones:

A. DIMENSIÓN 1: RELACIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos “la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa” (Moos y Trickett, 2001, p. 59).

Podemos encontrar los siguientes elementos. En primer lugar, la cohesión, “el cual medirá el nivel en que las familias y sus miembros se encuentran compenetrados y existe un apoyo entre sí” (Moos y Trickett, 2001, p. 59); también la expresividad, “se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familiar” (p. 59); y los conflictos, “se manifiesta en la expresión libre de la cólera, agresividad o conflictos entre los miembros de la familia” (p. 59).

B. DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión “se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar” (Moos y Trickett, 2001, p. 62). Encontramos aquí los siguientes elementos. En primer lugar, la autonomía, “se manifiesta en la independencia y la toma de decisiones por parte de los miembros y la seguridad en sí mismo” (Moos y Trickett, 2001, p. 62).

También encontramos la actuación, “se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad” (p. 62). Encontramos también el elemento Intelectual – Cultural, “se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia sobre actividades políticas, intelectuales, culturales y social” (p. 62). Finalmente el elemento de Moralidad – Religiosidad, “se manifiesta en la importancia que se le da a las ideas y práctica de conceptos éticos y religiosos” (p. 63).

C. DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos la estructura y organización de las familias “sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia” (Moos y Trickett, 2001, p. 65). Encontramos los siguientes elementos. En primer lugar, la organización, “se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades” (Moos y Trickett, 2001, p. 65), también el elemento control, “se manifiesta en el nivel en que se cumplen las reglas y los procedimientos establecidos en la familia” (p. 65).

2.2.2. VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES

A. TEORÍA COGNOSCITIVA SOCIAL DE BANDURA

Para esta teoría, “la figura del docente tiene una relevancia especial debido a que su principal objetivo es estructurar la influencia para que el estudiante desarrolle sus habilidades y las fortalezca para ejercer el control sobre ellas” (Bandura, 1987, p. 281).

Dentro de esta teoría, la construcción del aprendizaje se desarrolla por la imitación. Por este motivo “el aprendizaje social se desarrolla en la interacción social con el docente quien será modelo de destreza para un

aprendizaje que se quiere lograr” (Bandura, 1987, p. 282). En este aspecto, tendrá relevancia con los modelos de conducta que tenga en su contexto.

B. TEORÍA COGNOSCITIVA SOCIAL DE MISCHEL

Para esta teoría, “las personas son capaces de discriminar los estímulos que no son directos para lograr comportamientos adaptativos y enfrentar distintas y diferentes situaciones” (Mischel, 1976, p. 87).

Las condiciones en las que interactúan las personas “producen comportamientos y modificaciones en la estructura mental, pero estos aprendizajes luego se encuentran en escenarios distintos” (Mischel, 1976, p. 88). Para ello, es necesario contar con las habilidades necesarias que le permitan la flexibilidad de lo que conoce para ser aplicado en distintos escenarios. Estas capacidades, afirma el autor, “pueden ser asimiladas por la persona mediante un aprendizaje por observación; las experiencias indirectas en distintos modelos de imitación o la experiencia directa pueden lograr la adquisición de estas habilidades requeridas” (p. 88).

C. MODELOS DE HABILIDADES SOCIALES

Para comprender las habilidades sociales se puede mencionar los modelos establecidos por Caballo (2000) los cuales hacen referencia al modelo personalista, de comportamiento e interactivo.

El modelo personalista o modelo de rasgos “se refiere a las condiciones enfocadas para la eliminación de características no deseadas como la ansiedad, depresión o conflictos personales para buscar eliminar la angustia psicológica” (Caballo, 2000, p. 157).

El modelo cognitivo conductual busca desarrollar nuevas habilidades a través de la reducción de la incomodidad personal de la persona. De esta forma, “el aprendizaje directo o indirecto serán influenciados por las experiencias pasadas positivas o negativas para lograr la resolución de problemas” (Caballo, 2000, p. 157).

El modelo interactivo se enfoca en el ambiente como medio influyente en sus características individuales y relaciones para el comportamiento. Este aspecto “puede ser influyente en los actos de agresividad y violencia donde la enseñanza de destrezas de socialización cobra gran importancia; todo esto demanda la interacción de docentes y estudiantes para superar estos problemas desde sus inicios” (Caballo, 2000, p. 157).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE COMPETENCIAS SOCIALES

Para la comprensión de la variable competencias sociales es necesario revisar algunas definiciones que enmarquen el concepto sobre esta variable de estudio. En primer lugar, podemos decir que las competencias sociales “son un conjunto de hábito en nuestras conductas, pensamiento y emociones que permiten la comunicación con los demás y el desarrollo de una interrelación personal satisfactoria” (Roca, 2003, p.25). Así mismo, se puede considerar a las competencias sociales como “un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ejecutan en la interrelación con los demás” (Peñañiel, 2010, p.10). Desde otro enfoque se puede decir que la destreza en lo social es la “capacidad para poder percibir, comprender, interpretar y manifestar a los estímulos sociales procedentes de las conductas del entorno” (Lacunza y Contini, 2009, p. 568).

De las referencias expuestas se puede inferir como conclusión que las competencias sociales son aquellas conductas, pensamientos y emociones de la persona que permitirán una adecuada interacción con las personas del entorno.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES

Las conductas en los niños son determinantes para su desarrollo en la escolaridad y en su proceso de sociabilización. Los niños que manifiestan problemas de conducta o de interrelación social generalmente son excluidos y diferenciados en el grupo. Esto tendrá consecuencia no solo en sus relaciones sociales, sino que afectará en su autoestima y desarrollo de aprendizajes. Las competencias de interrelación social “favorecen al desarrollo posterior de los niños en sus relaciones con compañeros, maestros y padres, así como, la adquisición de roles y normativas de la sociedad” (Valles y Valles, 2006, p. 22).

Por lo dicho, “se puede determinar el impacto del desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años para el desarrollo futuro de todas sus dimensiones como persona” (Valles y Valles, 2006, p. 23). Este proceso de adaptación debe ser bien dirigido y contar con diferentes modelos de conducta que le permitan una correcta direccionalidad. Es necesario recordar, como se ha mencionado en apartados anteriores, que “el desarrollo de las habilidades sociales nos solo influirá en el desarrollo escolar de los niños, sino que tendrá implicancias a lo largo de su vida en sus relaciones sociales” (p. 23).

2.2.2.4. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

Dentro del proceso de operacionalización de la variable se establecido las siguientes dimensiones para las habilidades sociales.

A. DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA

En esta dimensión “se manifiesta el beneficio de una alta autoestima para la interrelación adecuada con el entorno y la convivencia con el contexto familia, social y laboral” (Lancina, 2010, p. 78). Esta referencia muestra “la influencia que puede tener el nivel de autoestima en las relaciones que el niño puede entablar con su medio cercano” (p. 78). La confianza en sí mismo, la valoración que se pueda tener acompañará la calidad de relaciones sociales.

B. DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA

En esta dimensión “las habilidades direccionadas al cuidado y desarrollo personal se encaminan al fortalecimiento de la autoestima” (Verano, 2017, p. 26). De esta forma “el cuidado propio y el desarrollo de la autonomía en la persona permitirá el control de las habilidades sociales no deseadas” (p. 26).

C. DIMENSIÓN 3: RELACIONES SOCIALES

Las relaciones sociales “inician desde los primeros meses de vida con una interacción con los entornos más cercanos y se refuerzan en la etapa escolar. Esta relación social se entiende como una relación en realidad inmaterial” (Zamorano, 2014, p. 38).

En el entorno, el niño “aprende conductas, movimientos, palabras y gestos, de esto proviene los modos de conductas de las personas para la interacción eficaz y satisfactoria en diversos ámbitos sociales” (Zamorano, 2014, p. 38).

D. DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

La comunicación como un acto natural de los seres humanos, acompaña a las personas en todo momento. En el caso de los niños, cuando ya inician a tener un lenguaje con significado, emplean la comunicación para su expresión e interacción. Esta dimensión “demanda el enriquecimiento de las vivencias y experiencias que permitirán el desarrollo del lenguaje en los niños que serán de utilidad en su interacción social” (Verano, 2017, p. 27).

2.2.2.5. LA EDUCACIÓN Y LAS COMPETENCIAS SOCIALES

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las habilidades sociales toman un lugar protagónico incluso de mayor relevancia que el componente cognitivo. Estas habilidades sociales permitirán a los niños encontrar autonomía en su conducta y, por ende, en el logro de sus aprendizajes.

Dentro del Currículo Nacional del 2016 se encuentra una de las competencias orientadas al desarrollo de la identidad donde se busca el reconocimiento y valoración personal junto a una evaluación de las emociones con el objetivo de lograr relaciones sociales saludables.

Se debe considerar que, este aspecto del aprendizaje es necesario en las edades escolares donde se logra la formación de la persona. “Estas nuevas conductas adquiridas por los estudiantes deben perfeccionar las conductas ya existentes en ellos y disminuir aquellas conductas que son consideradas socialmente inadecuadas y negativas“(Valles y Valles, 2006, p. 34).

Por tal motivo, se da la necesidad de que estas habilidades “formen parte de los procesos de evaluación integral y puedan seguir un proceso de mejora en sus conductas y, al igual que los componentes cognitivos del aprendizaje, estas tengan también un acompañamiento y retroalimentación constante” (Valles y Valles, 2006, p. 34).

Dentro del enfoque curricular del Ministerio de Educación, “el área de Personal Social prioriza dos competencias básicas que son el desarrollo personal y la ciudadanía activa” (MINEDU, 2016, p. 65). El primer componente permite la interacción a través de la reflexión, la crítica y la ética. El segundo propone el conocimiento de los derechos y deberes como ciudadano. Estas habilidades logran “el desarrollo de la persona como un agente social, permite un correcto desarrollo de la personalidad desde las relaciones familiares y sociales” (p. 65).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Asimilación

“Es el proceso mediante el cual el niño incorpora en sus esquemas mentales preexistentes los objetos y los sucesos del mundo exterior. Esta transforma una situación para adaptarla a un esquema de acción ya organizado, del acomodamiento, en el cual el sujeto debe plegarse a una situación que no se deja transformar” (Galimberti, 2002, p. 117).

Autocontrol

“Capacidad de la persona de dominar, seleccionar, coordinar o inhibir los afectos, deseos o pulsiones a fin de que la conducta no perjudique el logro de una o más metas consideradas sumamente deseables” (Galimberti, 2002, p. 136).

Autoestima

“Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de

naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches” (Galimberti, 2002, p. 137)

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Comunicación

“En su acepción más amplia el término se usa en el plano biológico, ecológico, etnológico, etológico y humano para indicar ese intercambio de mensajes que abarca desde los organismos unicelulares a los animales, a las máquinas y al hombre, cuyos modos comunicativos se estudian, según la forma, la función y el destino, por la psicología, la lingüística, la sociología, la teoría de la información y la cibernética” (Galimberti, 2002, p. 218)

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor

uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos, estos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Para poder tener una perspectiva general de los resultados en cada una de las variables y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, este apartado presenta las tablas y gráficos estadísticos que se muestra en los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de clima familiar

B. Desarrollo de competencias sociales

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de clima familiar*

Niveles	fi	F%
Alto	25	56
Medio	15	32
Bajo	5	12
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

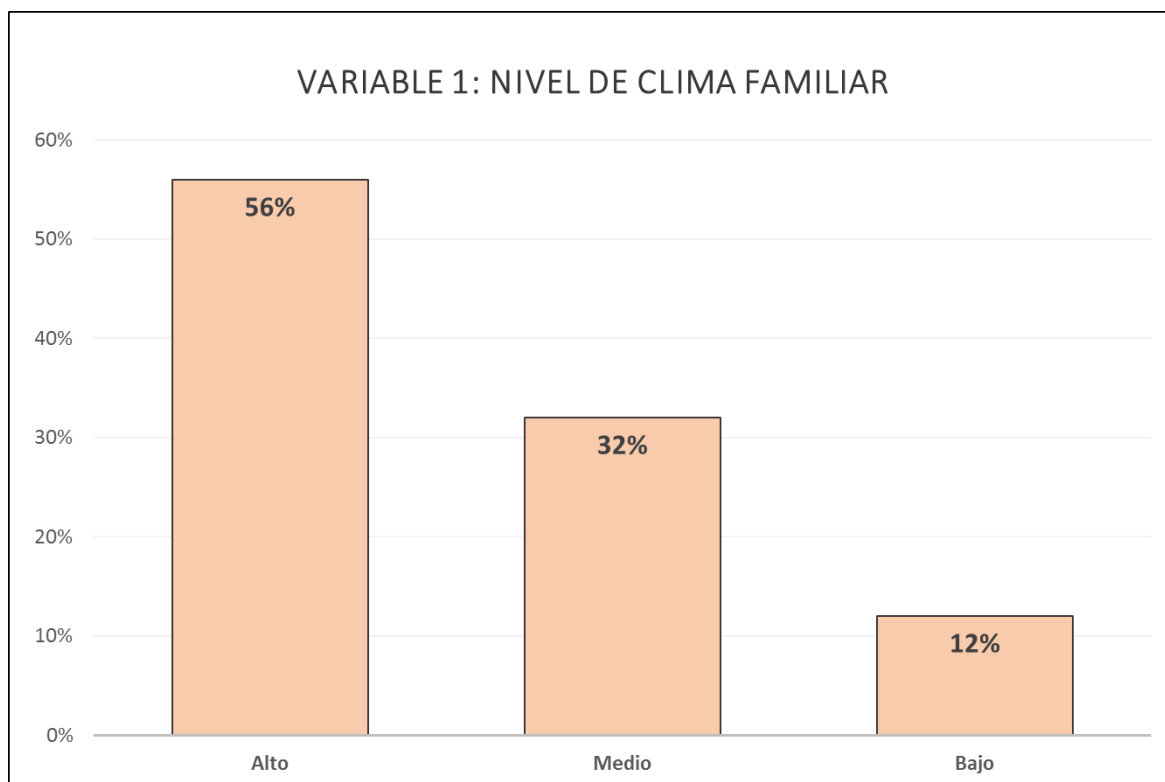


Gráfico 1: Variable nivel de clima familiar

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la variable nivel de clima familiar se encuentra en el nivel alto con 56%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 12% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión relaciones del clima familiar

Niveles	fi	F%
Alto	24	54
Medio	15	32
Bajo	6	14
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

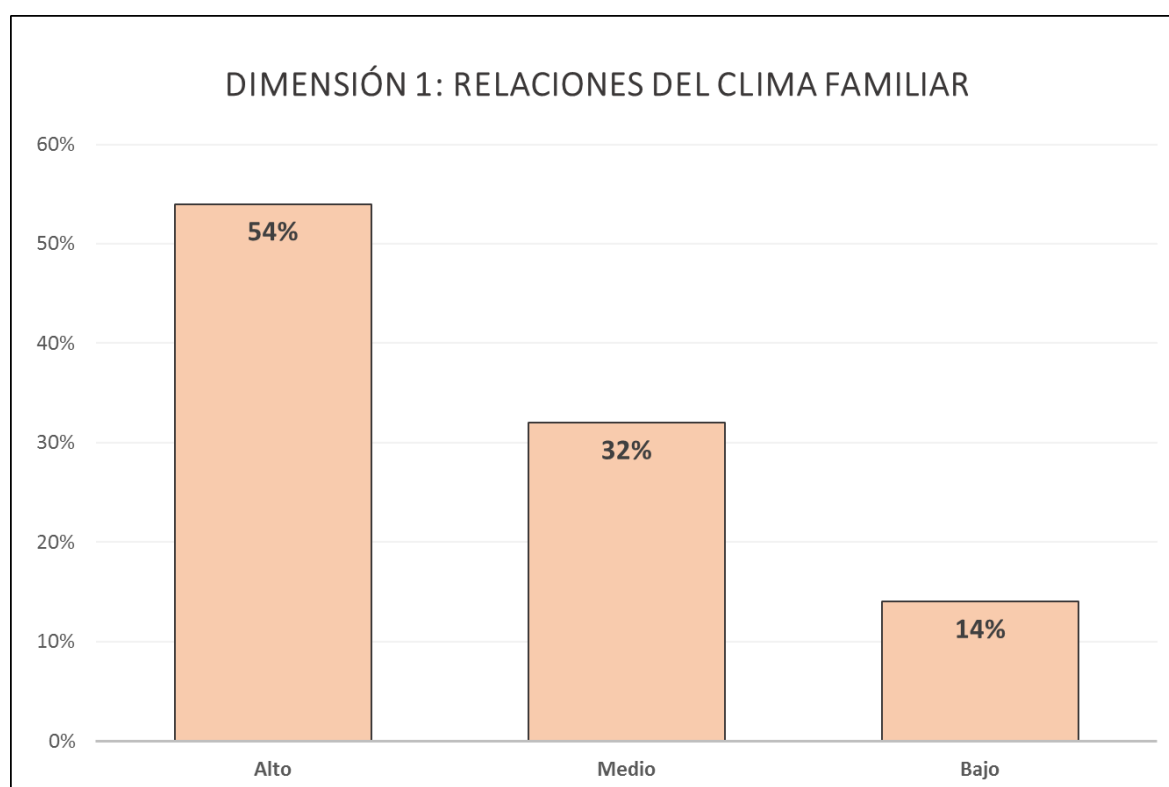


Gráfico 2: Dimensión relaciones del clima familiar

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión relaciones del clima familiar se encuentra en el nivel alto con 54%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 14% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión desarrollo del clima familiar*

Niveles	fi	F%
Alto	26	57
Medio	14	31
Bajo	5	12
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

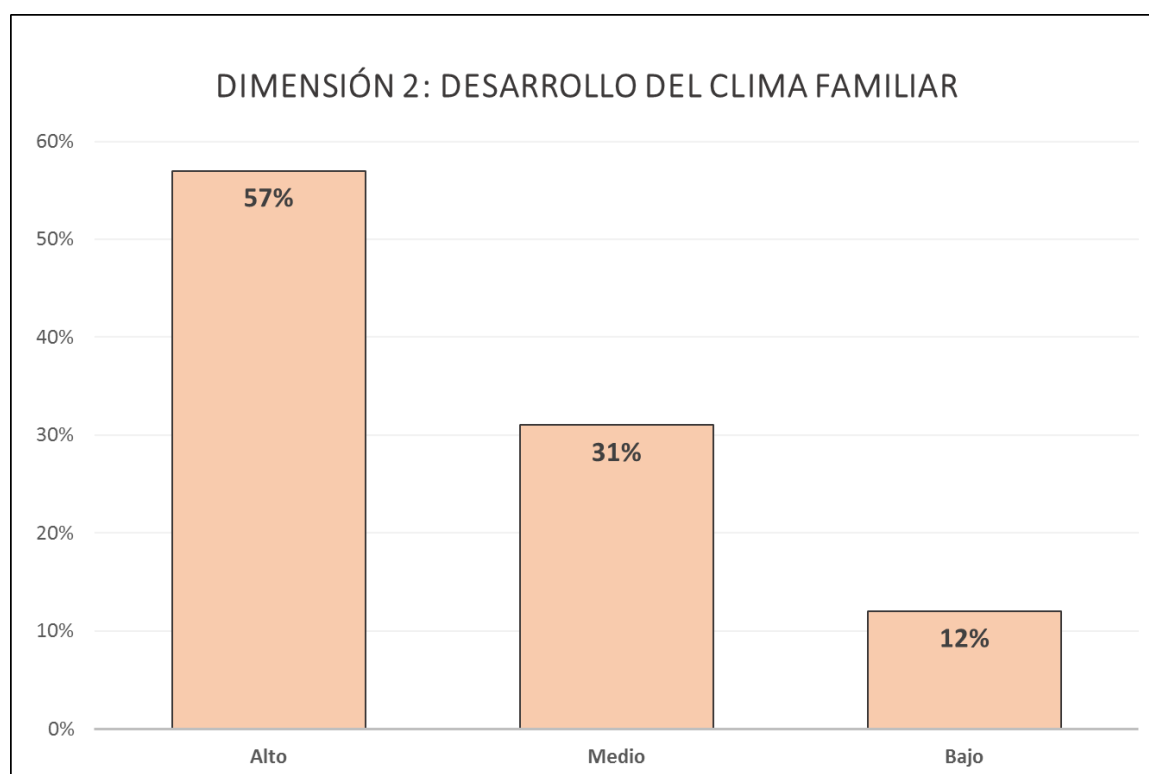


Gráfico 3: *Dimensión desarrollo del clima familiar*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión desarrollo del clima familiar se encuentra en el nivel alto con 57%. Así mismo, el 31% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 12% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión estabilidad del clima familiar

Niveles	fi	F%
Alto	25	56
Medio	15	33
Bajo	5	11
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

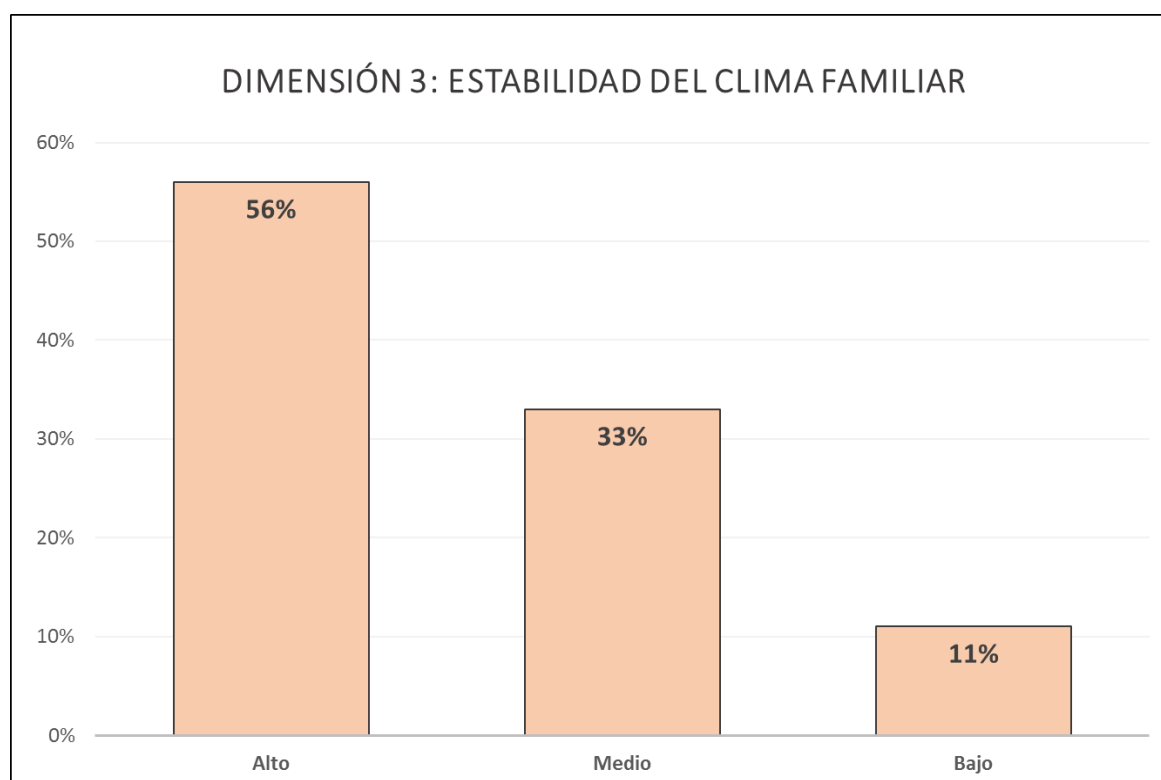


Gráfico 4: Dimensión estabilidad del clima familiar

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión estabilidad del clima familiar se encuentra en el nivel alto con 56%. Así mismo, el 33% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 11% alcanzó el nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

Tabla 8. *Porcentajes para la variable desarrollo de competencias sociales*

Niveles	fi	F%
Alto	22	48
Medio	15	34
Bajo	8	18
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

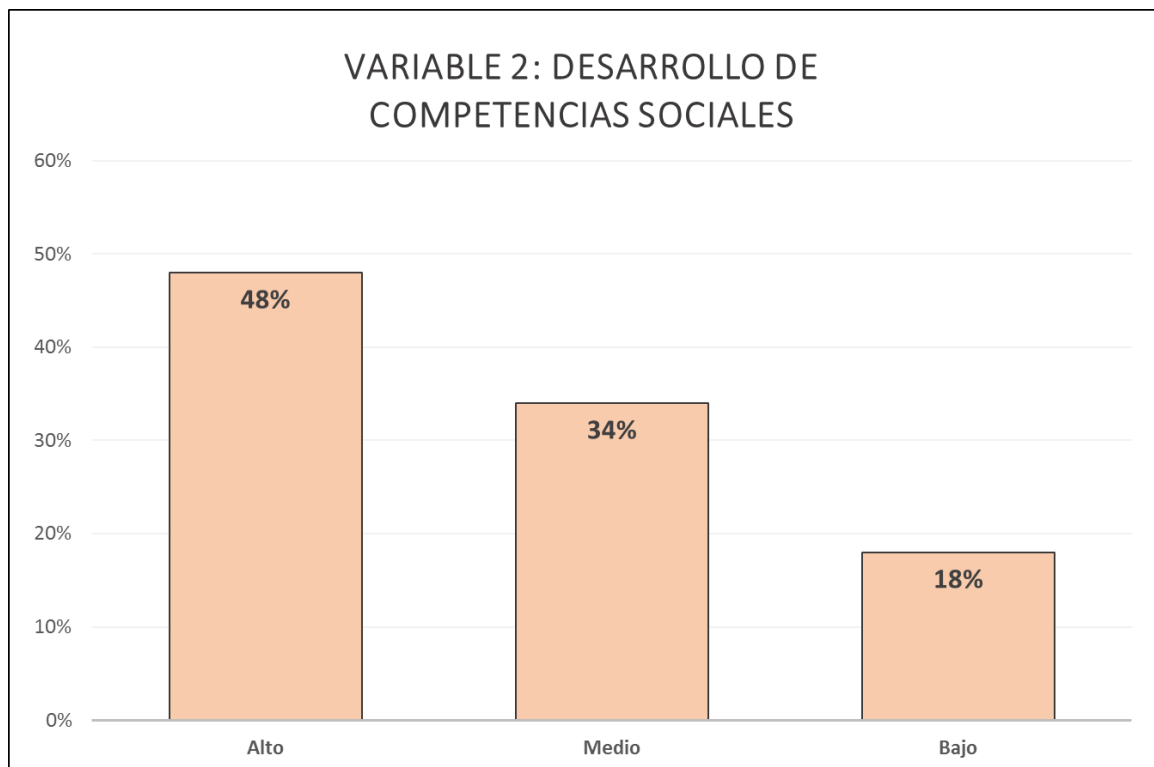


Gráfico 5: *Variable desarrollo de competencias sociales*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la variable desarrollo de competencias sociales se encuentra en el nivel alto con 48%. Así mismo, el 34% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 18% se mostró en el nivel bajo.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión autoestima

Niveles	fi	F%
Alto	21	47
Medio	15	34
Bajo	9	19
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

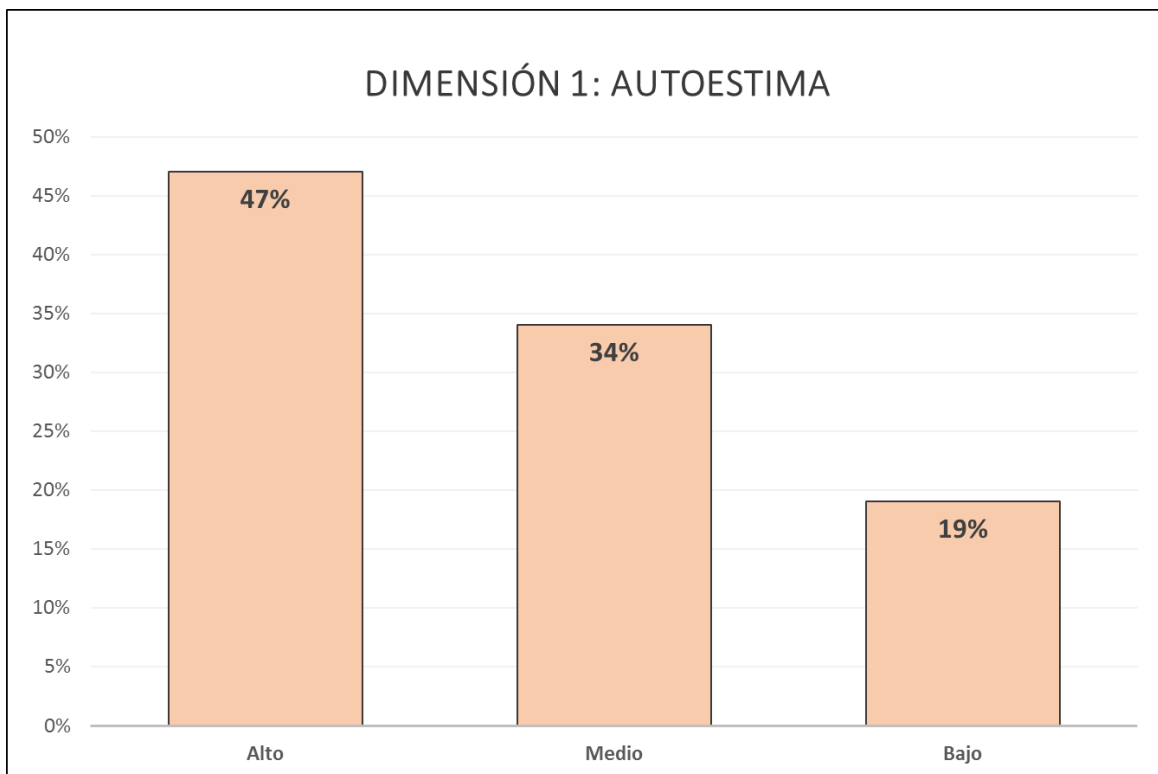


Gráfico 6: Dimensión autoestima

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión autoestima de la variable desarrollo de competencias sociales se encuentra en el nivel alto con 47%. Así mismo, el 34% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 19% se mostró en el nivel bajo.

Tabla 10. *Porcentajes para la dimensión autonomía*

Niveles	fi	F%
Alto	22	48
Medio	16	35
Bajo	7	17
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

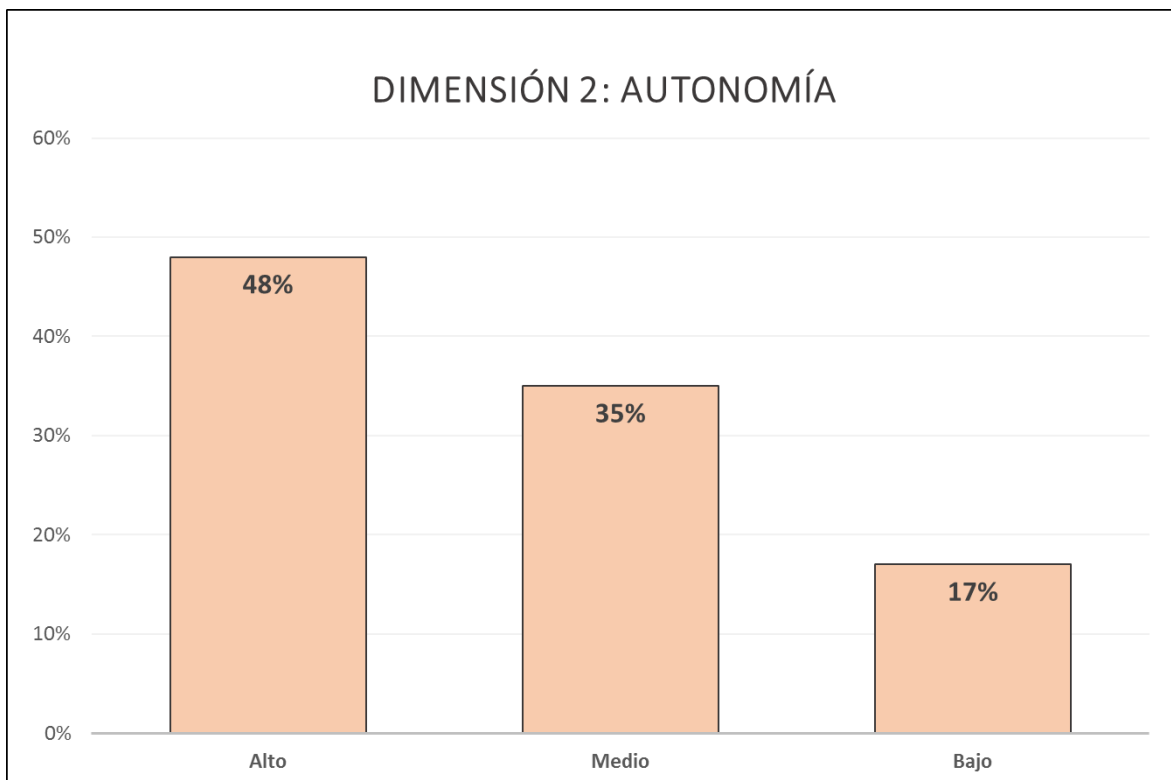


Gráfico 7: *Dimensión autonomía*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión autonomía de la variable desarrollo de competencias sociales se encuentra en el nivel alto con 48%. Así mismo, el 35% de la población evaluada se ubica en el nivel medio, mientras que un 17% se mostró en el nivel bajo.

Tabla 11. *Porcentajes para la dimensión relaciones sociales*

Niveles	fi	F%
Alto	20	45
Medio	16	36
Bajo	9	19
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

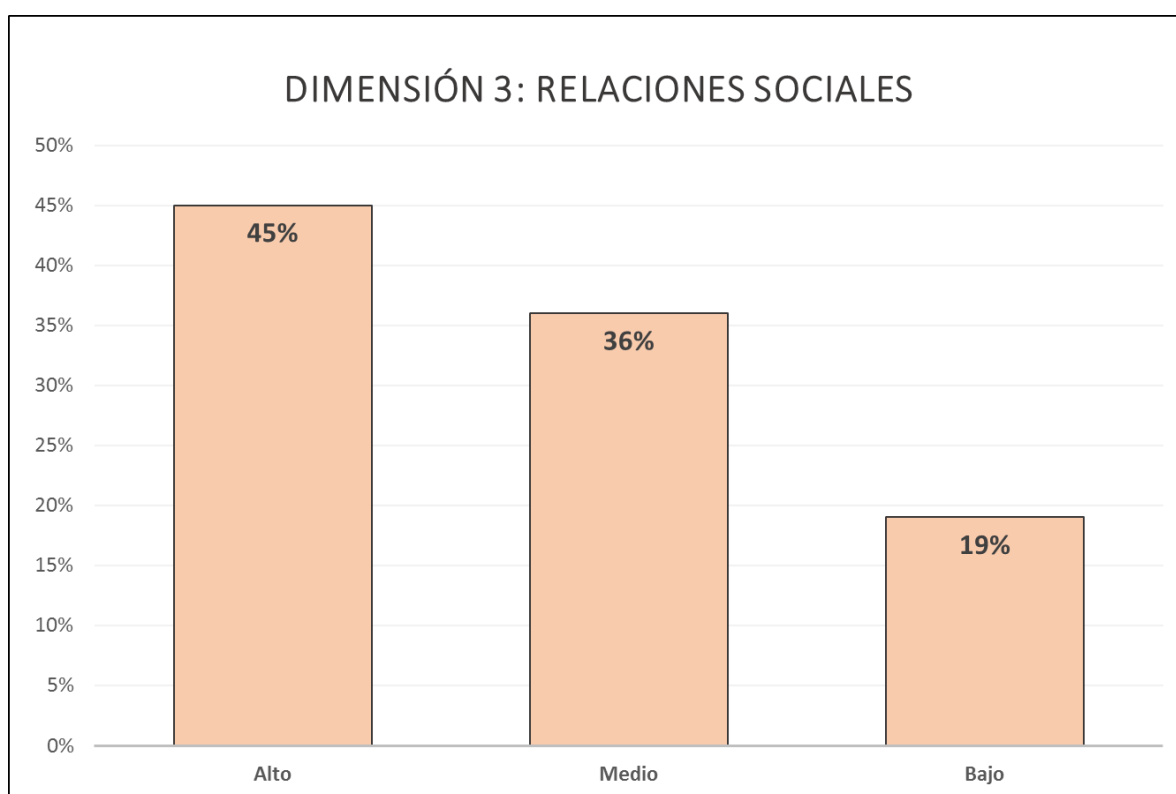


Gráfico 8: *Dimensión relaciones sociales*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión relaciones sociales de la variable desarrollo de competencias sociales se encuentra en el nivel alto con 45%. Así mismo, el 36% de la población se ubica en el nivel medio, mientras que un 19% se mostró en el nivel bajo.

Tabla 12. *Porcentajes para la dimensión lenguaje y comunicación*

Niveles	fi	F%
Alto	22	49
Medio	15	33
Bajo	8	18
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

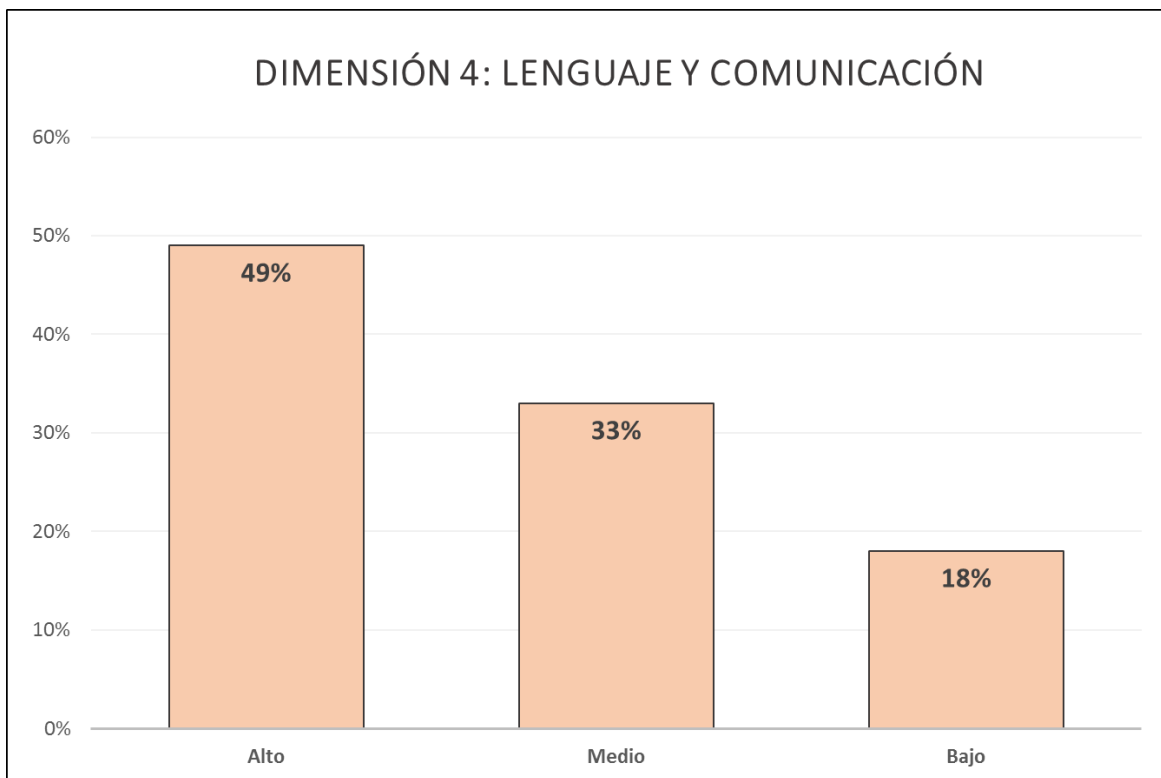


Gráfico 9: *Dimensión lenguaje y comunicación*

En el gráfico encontramos que el mayor porcentaje para la dimensión lenguaje y comunicación de la variable desarrollo de competencias sociales se encuentra en el nivel alto con 49%. Así mismo, el 33% de la población se ubica en el nivel medio, mientras que un 18% se mostró en el nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis general

			Clima familiar	Competencias Sociales
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,732
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Competencias Sociales	Coeficiente de correlación	,732	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,732 y la significancia estimada de $0,004 < 0,05$, muestran una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general del estudio.

B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Relaciones	Competencias Sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,730
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Competencias Sociales	Coefficiente de correlación	,730	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,730 y la significancia estimada de $0,004 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H1).

C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Desarrollo	Competencias Sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,738
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Competencias Sociales	Coeficiente de correlación	,738	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,738 y la significancia estimada de $0,004 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H2).

D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Estabilidad	Competencias Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,733
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Competencias Sociales	Coeficiente de correlación	,733	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor 0,733 y la significancia estimada de $0,004 < 0,05$, muestran una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.** La prueba de hipótesis general nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,732 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Segunda.** La prueba de hipótesis específica (H1) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,730 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Tercera.** La prueba de hipótesis específica (H2) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,738 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Cuarta.** La prueba de hipótesis específica (H3) nos muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,733 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión estabilidad

del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima se le recomienda la implementación de políticas educativas orientadas a promover y reforzar el trabajo relacionado con las familias el desarrollo de un buen clima familiar que favorezca el desarrollo integral de los niños. Dentro de ello, es necesario fomentar los encuentro formativos y de escucha con los padres. Por otro lado, es necesario incentivar la formación de las competencias sociales en los niños, así como, desde una medida transversal para toda la comunidad educativa en orientación a una cultura institucional. Así mismo, es recomendable la revisión de la planificación curricular de la institución para que esta pueda responder a los objetivos relacionados con la familia y las competencias sociales.
- Segunda.** A las instancias del Ministerio de Educación de la localidad se le recomienda generar espacios de formación continua para los docentes y directivos de las instituciones con el fin de capacitarlos en la atención a los padres y el desarrollo de programas de acompañamiento y formación con las familias de los estudiantes. Así mismo, la formación debe proporcionar las metodologías y los recursos necesarios para los docentes y su labor en el desarrollo de competencias sociales en los niños desde el nivel inicial. Por otro lado, se recomienda que el ministerio colabore con los colegios de la región por medio de asesores especializados.
- Tercera.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima se les recomienda que permanezcan en constante autoformación en relación con metodologías y recursos para el trabajo con los padres de familia. Así mismo, lograr el desarrollo de

competencias sociales como un componente de suma importancia en nuestra realidad actual. Se hace necesario y recomendable también la organización de jornadas de reflexión pedagógica con los demás docentes del colegio y otras instituciones de la localidad para que se compartan experiencias y conocimientos relacionados con las variables estudiadas.

Cuarta. A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima se les recomienda organizar, junto con los docentes y directivos, jornadas de formación con los padres de familia para que pueda adquirir conocimientos básicos sobre la mejora del clima familiar en beneficio del niño, así como, la forma de reforzar el aprendizaje de sus competencias sociales. Por otro lado, se recomienda a los padres de familia mantener una frecuente y adecuada comunicación con las docentes del nivel inicial para conocer las dificultades y logros en el aprendizaje de sus hijos y poder colaborar con ellos en su crecimiento integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1987) *Teoría de Aprendizaje Social S.LU.* ESPASA. Madrid, CERESO.
- Caballo, V. (2000) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales.* Madrid, España, Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.* Caracas - Venezuela: Uypal.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>
- Cerezo, M. (2014) *Las habilidades sociales en Educación Infantil.* Segovia, Universidad de Valladolid.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología.* Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) *Niños en un mundo digital.* Nueva York. UNICEF.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología.* México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad César vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009) *Social abilities in pre-school children in poverty environments*. Ciencias Psicológicas. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212009000100006&lng=es&tlng=en
- Lancina, Y. (2010) *Autoestima y habilidades sociales*. Recuperado de www.asafa.es/wp
- Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.
- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a->

[conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/](#)

- Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Moos, B. y Trickett, E. (2001). Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual. Madrid: Medios Educativos.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid: TEA.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ocharima, E. y Vilcahuamán, F. (2013) Habilidades sociales y niveles de interacción grupal en alumnos del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado:
<https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- ONU (2016) *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Madrid, UNESCO - UIS
- Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. Revista Científica de Educomunicación, España, (2)1, 57-65. Recuperado de:
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de
<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Prieto, M. (2015) Las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia escolar de un grupo de estudiantes de ciclo 3 y 4 del Colegio Usminia de la ciudad de Bogotá. (Tesis de especialización) Universidad de la Sabana, Colombia.
- Peñafiel, E. (2011) *habilidades sociales*. Madrid, Editext.
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese – Comas. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>
- Roca, E. (2003) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, ACDE
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, R. & Vera, V. (1998). Clima familiar.
Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMAFAMILIAR-Y-AGRESIVIDAD-EN/1375842.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.
- Tusa, B. (2012). El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- UNICEF (2010) Socialización en la infancia. AJAYU. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475003.pdf>
- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.
- Zamorano, M. (2014) *Evaluación de aspectos motivacionales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” DEL DISTRITO MAGDALENA, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.	Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.	Variable 1: Nivel de clima familiar	Diseño: No experimental y transversal.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 106 “JUAN RAGGIO CHICHIZOLA” del distrito Magdalena, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones del clima familiar - Desarrollo del clima familiar - Estabilidad del clima familiar <p>Variable 2: Desarrollo de competencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autonomía - Relaciones sociales - Lenguaje y comunicación 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 45 niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación para evaluar el nivel de clima familiar - Ficha de observación para evaluar el desarrollo de competencias sociales

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR
EL NIVEL DE CLIMA FAMILIAR**

Nombres:

Sexo: M () F () Fecha:

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (ED)	De Acuerdo (DA)	Totalmente de Acuerdo (TA)
1	2	3	4

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				

4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocuparnos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado. Siga las siguientes categorías:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	El niño expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
2	El niño percibe cuando es aceptado en el grupo de juego.			
3	El niño es solidario con sus compañeros.			
4	El niño actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás.			
5	El niño expresa comentarios positivos de sí			
6	El niño sonríe cuando recibe un cumplido.			
7	El niño recoge los materiales que utilizo en el juego.			
8	El niño guarda los materiales de clase.			

9	El niño realiza nudos para asegurar las cosas.			
10	El niño ata los cordones de sus zapatos.			
11	El niño participa en las actividades.			
12	El niño cuida las cosas.			
13	El niño sigue las reglas del juego o actividad que se realiza.			
14	El niño actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
15	El niño pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue.			
16	El niño pide ayuda o favor cuando necesita.			
17	El niño explica cuando ha ganado en un juego.			
18	El niño explica cuando ha perdido en un juego.			
19	El niño responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.			
20	El niño mantiene una conversación durante un tiempo determinado.			
21	El niño pregunta cuando no comprende o quiere saber algo.			
22	El niño respeta los turnos de palabra en una conversación.			
23	El niño apoya las iniciativas de los otros en el juego.			
24	El niño se despide adecuadamente al terminar una conversación.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Estudiante 1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Estudiante 2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
Estudiante 3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1
Estudiante 6	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2
Estudiante 7	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Estudiante 8	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1
Estudiante 9	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1
Estudiante 10	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
Estudiante 11	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Estudiante 12	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Estudiante 13	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Estudiante 14	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Estudiante 15	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Estudiante 16	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Estudiante 17	3	1	1	4	4	3	4	4	2	1	2	1	4	4	4	2	3	3
Estudiante 18	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	3
Estudiante 19	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3
Estudiante 20	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3

Estudiante 21	4	4	3	4	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3
Estudiante 22	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3
Estudiante 23	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3
Estudiante 24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3
Estudiante 25	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
Estudiante 26	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3
Estudiante 27	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 28	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3
Estudiante 29	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	3
Estudiante 30	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	1	4	4	3
Estudiante 31	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3
Estudiante 32	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3
Estudiante 33	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3
Estudiante 34	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3
Estudiante 35	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3
Estudiante 36	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Estudiante 37	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Estudiante 38	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	4	4	3
Estudiante 39	4	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3
Estudiante 40	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3
Estudiante 41	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3
Estudiante 42	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
Estudiante 43	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3
Estudiante 44	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3
Estudiante 45	3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3

MATRIZ PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Estudiante 1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1
Estudiante 2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1
Estudiante 4	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
Estudiante 5	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3
Estudiante 6	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1
Estudiante 7	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1
Estudiante 8	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
Estudiante 9	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2
Estudiante 10	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1
Estudiante 11	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	3
Estudiante 12	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
Estudiante 13	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
Estudiante 14	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3
Estudiante 15	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2
Estudiante 16	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
Estudiante 17	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3
Estudiante 18	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2
Estudiante 19	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
Estudiante 21	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2

Estudiante 22	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 23	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2
Estudiante 24	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2
Estudiante 25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
Estudiante 26	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2
Estudiante 27	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 28	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
Estudiante 29	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2
Estudiante 30	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
Estudiante 31	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2
Estudiante 32	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
Estudiante 33	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
Estudiante 34	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2
Estudiante 35	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 36	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
Estudiante 37	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
Estudiante 38	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 39	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
Estudiante 40	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
Estudiante 41	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 42	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
Estudiante 43	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 44	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
Estudiante 45	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2