

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN
LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO “JOSÉ
CARLOS MARIATEGUI” DEL DISTRITO DE ILAVE, COLLAO,
PUNO-2020”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADA POR:

Bach. HUAYCANI HUAYCANI, JULIA BERTHA

ASESORES:

**Mg. Diego Alberto Blas Salazar
Dra. Enma Carrasco Campos**

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA:

A mis padres por su apoyo constante durante toda mi formación profesional.

A mi familia por su comprensión en las largas horas de ausencia para la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a los docentes de la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

RESUMEN

La presente investigación es una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo, con el objetivo de determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

Se seleccionó una muestra de 22 docentes. Los instrumentos de recojo de datos fueron el Informe de Resultados de la ECE de los años 2013 y 2014 y Cuestionarios realizados a los docentes. El trabajo realizado permitió establecer que existe relación estadística entre el plan curricular y rendimiento académico de los estudiantes de Primer grado de primaria. Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se ha incrementado en un 3 punto en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

En cuanto al plan curricular se encontró que el mismo no guarda relación y congruencia entre los grados y niveles a los cuales pertenecen. Se determinó que sí bien existen diferencias estadísticas significativas entre los resultados de la Evaluación Censal a los estudiantes congruente al rendimiento académico en periodos diferentes. Por otra parte, al efectuar la Encuesta entre los docentes Se encontró que no existen diferencias estadísticas significativas.

Palabras claves: Inadecuado clima institucional, gestión técnico pedagógico y administrativo.

ABSTRACT

The present investigation is a basic type investigation, with a descriptive design, with the objective of determining the inadequate institutional climate that influences the pedagogical and administrative technical management of the teachers of the Emblematic Secondary Educational Institution "José Carlos Mariátegui" of the Ilave district. , Collao, Puno-2020.

There was selected a sample of 22 teachers. The instruments of I gather of information they were the Report of Results of the ECE of the year 2013 and 2014 and Questionnaires realized to the teachers. The effected investigation allowed to establish that statistical relation exists between the plan curricular and academic performance of the students of The First degree of primary. On the other hand, the academic performance of the students has increased in 3 points in the second level and 5 points in the first level, to diminish in 1 a point below the level one having Positive perception like that of the academic performance.

As for the plan curricular one thought that the same one does not guard relation and congruity between the degrees and levels to which they belong. One determined that yes well there exist statistical significant differences between the results of the Sensual Evaluation to the students coherently to the academic performance in different periods. On the other hand, on having effected the Survey between the teachers one thought that there do not exist statistical significant differences.

Key words: Inadequate institutional climate, management pedagogic and administrative technician.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	2
AGRADECIMIENTO:	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Delimitación de la investigación	12
1.2.1 Delimitación social.....	12
1.2.2 Delimitación temporal	12
1.2.3 Delimitación espacial.....	12
1.3 Problemas de Investigación	12
1.3.1 Problema general	12
1.3.2 Problemas específicos	12
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5 Hipótesis de Investigación	14
1.5.1 Hipótesis General	14
1.5.2 Hipótesis Específicas	14
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.	15
1.6 Diseño de la investigación	15
1.6.1 Tipo de investigación.....	15
1.6.2 Nivel de la investigación	15
1.6.3 Método	15
1.7 Población y muestra de la investigación	15
1.7.1 Población.....	15

1.7.2 Muestra	16
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	16
1.8.1 Técnicas	16
1.8.2 Instrumentos.....	16
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	17
1.9.1 Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Tesis Nacionales	20
2.1.2. Tesis Internacionales.....	22
2.2. BASES TEORICAS.....	23
2.2.1. PLAN CURRICULAR.....	23
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS.....	24
2.3.1. CURRICULUM.	24
2.3.2. EJECUCIÓN CURRICULAR.	25
2.3.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	27
2.3.4. DIMENSIONES DEL PLAN CURRICULAR.....	31
2.3.5. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	33
2.3.6. LA EJECUCIÓN CURRICULAR	34
2.3.7. EVALUACIÓN	37
2.3.8. CONTENIDOS.....	42
2.3.9. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	42
CAPÍTULO III.....	45
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1. Estadística descriptiva de las variables.....	45
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	69

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA70
ANEXO 02: CUESTIONARIO73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “La Influencia del Inadecuado Clima Institucional en la Gestión Técnica Pedagógico y Administrativo en la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020”, tiene como finalidad es Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo.

Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo una de las preocupaciones de los Padres de Familia es cómo elegir un buen centro educativo que propicie una educación de calidad para sus hijos, un centro educativo que potencie sus saberes en el cual incrementen su rendimiento académico, a fin de obtener las herramientas les permitan ser competitivos en el mercado laboral.

En la actualidad las instituciones educativas vienen reestructurando su currículo acorde a los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno y, sobre todo, al perfil profesional que el mercado laboral requiere.

Los docentes, están preocupados en que sus egresados obtengan una adecuada formación profesional que les permita integrarse de manera óptima al mercado laboral y en las diversas actividades sociales, culturales, etc., que la sociedad solicita. En este contexto, las instituciones educativas deben de realizar continuas supervisiones a sus docentes respecto a la ejecución curricular para determinar si se está cumpliendo o no con todo lo programado en un periodo académico.

La ejecución curricular es la aplicación de la programación curricular en un determinado periodo académico. Básicamente es el cumplimiento de todo lo programado, tanto a nivel de contenidos temáticos como de la aplicación de las metodologías para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, habida cuenta de que los docentes deben ejecutar sus sílabos en el momento oportuno de acuerdo a un cronograma, de manera eficaz y eficiente y, de la misma forma, demostrar un desempeño óptimo.

¿Qué pasa si no hay una planificación curricular por parte de los docentes? Pues, sencillamente se perjudica al alumnado. En esta oportunidad, es el Padre de Familia quien realiza la supervisión desde su concepción, es decir, como cliente de la institución, pero los únicos perjudicados son los usuarios los estudiantes quienes no desarrollarán todas sus potencialidades y estarán en desventaja frente a otros.

En la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui”, los resultados como los de la ECSE, que en el 2010 y 2011 situaron a mayor cantidad porcentual de alumnos en el nivel 2 y 1 de dichas evaluaciones, Se seleccionó una muestra de 22 docentes. El Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 muestran un incremento de 3 puntos en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Los docentes

1.2.2 Delimitación temporal

Periodo 2020

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa en la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en el contenido de la gestión técnica pedagógica y administrativo de los

docentes de inicial de Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?

1.3.2.2 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la evaluación gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de inicial de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?

1.3.2.3 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional en el propósito de gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de inicial de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar el inadecuado clima institucional del contenido en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020

1.4.2.2 Determinar el inadecuado clima institucional de la evaluación en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la

Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.4.2.3 Determinar el inadecuado clima institucional de los propósitos en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

H_a: El inadecuado clima institucional influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020

H₀: El inadecuado clima institucional no influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.5.2 Hipótesis Específicas

1.5.2.1 El contenido influye adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa I de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.5.2.2 La evaluación influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.5.2.3 Los propósitos influyen adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la Institución Educativa Secundaria

Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

CLIMA INSTITUCIONAL

1.5.3.2 Variable 2:

GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo explicativo.

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo-explicativo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos: docentes, estudiantes sobre el servicio educativo.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la clima institucional y gestión técnica pedagógica y administrativa que realiza el docente universitario en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de dicha casa de estudios.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 25 docentes del nivel inicial de I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave 2020.

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la fórmula probabilística:

Según cálculos $n = 22$ por aproximación

entera, tenemos $n = 22$

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

A. Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

B. Revisión de expedientes

En lo que respecta a la contratación de docentes de I.E.S:
Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilaye

Encuesta

Para aplicar a los informantes: docentes y estudiantes de la I.E.S:
Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilaye

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

A. Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica

B. Lista de verificación en la evaluación docente:

Instrumento que permitirá evaluar los procedimientos y criterios de evaluación para los contratos docentes. **C. Cuestionario:**

Orientado a conocer el nivel de calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación descriptiva tiene como finalidad medir la influencia del inadecuado clima institucional en la gestión técnica pedagógico y administrativo de los docentes del nivel inicial de de Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020, enmarcándonos en los postulados de Torres, Jurjo quien plantea que:

Según Torres, Jurjo (1996). “Los objetivos del plan curricular deben reflejar tanto el contenido que se aplica como el tipo de actividad mental o conducta en general que se pretenda desarrollar para lograr mayor durabilidad de los aprendizajes en la estructura mental de los alumnos y el incremento de la confianza en ellos mismos consisten tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades”. 1

En consecuencia, la aplicación del enfoque de riesgo nos permitirá comprobar la sintonía de los estudios de Jimeno Sacristán con los hechos y plantear así sugerencias y conclusiones que orienten a

optimizar las acciones educativas en función de lograr una formación holística y de calidad de docentes del nivel inicial de Sandia.

1.9.1.2 Justificación Práctica

La Investigación es el resultado del trabajo de campo y bibliográfico realizado con la finalidad de demostrar el grado de asociación que existe entre el nivel de ejecución curricular y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima como muchas en el país.

1.9.1.3 Justificación Social

La globalización en el siglo XXI marca desafíos tanto en el ámbito económico, científico, tecnológico y social. Pone como retos: estar preparados a los cambios constantes, al avance de la ciencia, a los nuevos canales de recreación y recojo de información, provocando en la persona la necesidad de estar preparada, capacitada y entrenada a manejar diversas estrategias que le permitan ser competentes y competitivos.

Según Román Martiniano, (2001): “Ante estas circunstancias en donde la humanidad se mueve dentro de la llamada “sociedad del conocimiento y de la formación de una cultura global” en que se da, una interculturalidad pero sin dejar la esencia de los rasgos locales, la educación, que es el proceso de formación de la persona en sus múltiples particularidades, necesita de un conjunto de factores que se interrelacionen buscando así, la calidad en forma permanente”²

Debido a estos factores se requiere planes curriculares de acuerdo a la necesidad de la sociedad, manejo y gestión democrática de la dirección entre otras. Teniendo como parámetros lo señalado.

1.9.1.4 Justificación Lega

En el Perú un aspecto que facilita el buen rendimiento académico es que , mientras un centro educativo estatal se limita a planificar los aprendizajes de acuerdo a las directivas del ministerio, los centros educativos particulares según la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 en su artículo 3 : “corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica ... la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes...”

Se tiene entonces que los centros educativos particulares pueden elaborar su propio plan curricular a fin de desarrollar los contenidos y capacidades que cada uno de ellos crea convenientes, muchas veces todo esto en virtud de situarse como el mejor centro educativo, de allí se justifican los resultados de los informes de la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación del 1993 al 2003 que da cuenta que de los alumnos matriculados en educación básica se ha producido un incremento porcentual del 2 % en la escuela pública, mientras en la escuela privada el aumento es del 25% .

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Tesis Nacionales

Según Vásquez (2019) en su trabajo de investigación toca el tema de la relación que tiene Influencia del clima institucional en las relaciones interpersonales director y profesores en la institución educativa N°16211 Bagua Grande, que tiene esta dificultad, y a través de campañas en los colegios, talleres preventivos actividades de promoción y prevención llevado a cabo por el grupo de investigadores en un tiempo óptimo y al alcance de todos los maestros. Mediante la observación se detectó al iniciar la investigación un clima institucional de regular nivel, y eso obedecía a la variable relaciones interpersonales de la institución educativa. El objetivo general era Determinar la influencia del clima institucional en las relaciones interpersonales percibido del director y profesores en la institución educativa N°16211 Bagua Grande. Como consecuencia se identificó dos variables en estudios, para lo cual se estableció una aproximación metodológica de la investigación con un diseño de investigación es descriptivo correlacional, no experimental y transversal, puesto que se van a correlacionar 2 variables en la que no habrá manipulación en las mismas, la población estuvo conformada por 10 personas conformada por el director y docentes de la Institución Educativa; en donde la muestra es no probabilística, circunstancial y arbitraria, ya que todas las unidades de observación presentan las mismas características siendo representadas con el mismo número de la población por ser una población pequeña, en la cual se aplicó un cuestionario por lo que se pudo medir el nivel de instrumento de la variable clima institucional y relaciones interpersonales de la institución educativa cuyo resultado que se obtuvo es de regular nivel, de igual forma

paso por la validación por juicio de expertos. Finalmente, se concluyó que existe el nivel de influencia directa de la variable clima institucional sobre la variable relaciones interpersonales determinado mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.725, entre la variable clima institucional y relaciones interpersonales, significa que a mejor clima institucional habrá mejor relaciones interpersonales en los docentes y directivo de la institución educativa N°16211 Bagua Grande.

Según Masias (2019) el objetivo del presente trabajo de investigación fue: Determinar la influencia del Clima institucional en la Institución Educativa nacional mixto “Señor de Ccoyllor Ritty” de Ocongate - Quispicanchi - Cusco - 2018. El tipo de investigación es cualitativo – cuantitativo básico experimental, porque se orienta a determinar y explicar desde un punto de vista teórico, el nivel fue descriptivo – explicativo, y su diseño fue correlacional – causal. Las variables de estudio fueron: Clima Institucional y Gestión de La Educación. Tuvo como muestra 58 unidades de estudio entre docentes y administrativos, la técnica para determinar la muestra fue no probabilístico intencionado y se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una alta influencia del Clima Institucional sobre la Gestión administrativa en la Institución Educativa nacional mixto “Señor de Ccoyllor Ritty” de Ocongate – Quispicanchi - Cusco, esto demostrado por los valores hallados en el cuadro N° 18 en donde el coeficiente determinado es de 0,982) alta correlación con un p valor menor a alfa es decir que $0,007 < 0,05$ (significativo), se dedujo también mediante la línea de regresión, que si el clima institucional es bueno por consiguiente la gestión administrativa también será buena.

Según Flores (2019) en su estudio tiene como propósito la comprobación si existe relación e influencia entre el Clima y la Satisfacción Laboral del personal de una Universidad Privada acreditada de Lima. El trabajo es cuantitativo, de tipo explicativo – correlacional, no experimental y transversal. La población está conformada por los 1298 empleados de una Universidad Privada de Lima, la muestra la componen 297

miembros, bajo un muestreo aleatorio simple. La prueba piloto constó de 81 miembros de esta población. Se utilizó el alpha de Cronbach para el análisis de confiabilidad, y se complemento realizó un análisis factorial, se aplicó el coeficiente de Pearson para verificar la existencia de correlación, y regresiones lineales y múltiples, para determinar el grado de influencia del Clima Institucional y sus Componentes en la Satisfacción Laboral.

2.1.2. Tesis Internacionales

Según Andachi (2015) el objetivo principal de su investigación fue investigar la teoría de la gestión del talento humano y analizar qué factores inciden en el clima institucional en el Colegio “Metropolitano José Miller Salazar”, con la finalidad de presentar una propuesta de mejora en esta área. En el desarrollo del presente trabajo no se halló limitación alguna puesto que docentes, directivos y estudiantes prestaron toda la colaboración para lograr los resultados planificados, los mismos que permitirán a las autoridades tomar decisiones respecto del tema objeto de la investigación, con la finalidad de mejorar el servicio educativo. La hipótesis que se pretende demostrar es: los factores de la gestión administrativa (planeación, organización, dirección y control), inciden en el clima organizacional de la Institución. La técnica utilizada fue la encuesta a través del instrumento denominado cuestionario. Para la tabulación se utilizaron hojas de cálculo en Excel y gráficos de pastel, los mismos que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados. Como resultado de la presente investigación, se determina que el clima organizacional del Colegio Semipresencial “Metropolitano José Miller Salazar” es aceptable; sin embargo, hay que mejorar en ciertas áreas, especialmente en las que se refieren a los retos profesionales, reconocimiento al trabajo de sus integrantes.

En su investigación Morales (2018) tuvo como objetivo de analizar la influencia del estilo de liderazgo en el clima laboral de la Institución Educativa Barrio Santa Cruz -Ciudad de Medellín, desde la percepción de los docentes, con el fin de identificar oportunidades de mejora. El enfoque del estudio fue mixto, de tipo descriptivo; la metodología consistió en la

generación y análisis de datos . La técnica utilizada es el cuestionario tipo Likert para medir escalas de actitudes y la validación de la información se realizó con el instrumento de la encuesta a través de datos cualitativos obtenidos por entrevistas. Los resultados mostraron una tendencia hacia dos estilos de liderazgo: democrático y transformacional, los cuales inciden favorablemente en el clima laboral de la Institución. No obstante, los hallazgos también exponen contradicciones o tensiones que pueden dar cuenta de la coexistencia de diversidad de percepciones sobre el clima dentro de un mismo entorno laboral.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. PLAN CURRICULAR

Según Díaz Barriga, Frida (1993): “Las diferencias conceptuales responden a una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación (resultados esperados de aprendizaje) y los Medios de la educación (planes de enseñanza)”³ .

Según Alvarado Oyarce, Otoniel. (1999):” El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” ⁴ .

De allí que el Ministerio de Educación en diferentes versiones del DCN sostenga que el currículo orienta y organiza la práctica educativa a la vez que es confrontado permanente- mente con la realidad en la que se aplica. Así como que es un instrumento de educación formal. Su función esencial es explicitar y concretar, en términos de objetivos y contenidos de aprendizaje, los fines y propósitos educacionales y orientar la práctica educativa docente.

De lo que puedo deslindar que el plan curricular es la previsión y establecimiento de criterios básicos orientadores que precisen objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo a fin de obtener los resultados requeridos de las actividades educativas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se relaciona con el aprovechamiento en las diferentes asignaturas o en el logro de los objetivos refleja el resultado de las interacciones de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

Según Calero, Mavilo (2009): “Simultáneamente es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros y estudiantes”⁵.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

2.3.1. CURRICULUM.

La sociedad de hoy obliga a las instituciones de educación a crear las condiciones y los mecanismos adecuados para ofrecer una oferta académica oportuna, pertinente y de calidad. Para llevar a cabo esta tarea, los académicos y los actores de la institución; necesitan conocer y seguir un procedimiento para diseñar un currículo que satisfaga las exigencias de los futuros profesionales de las diversas especialidades en educación y de la

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999), sostienen: “El pensamiento crítico es el proceso de estimar conclusiones, basándose en la evidencia como confirmación de conclusiones con hechos, identificación de tendencias de suposiciones implícitas...”⁷

Según Díaz Frida (1993): “el currículo es el resultado del análisis, contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos. El currículo es proceso de construcción social que incorpora un conjunto de premisas de pensamiento social y crítico; que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad y las formas de

aprender el conjunto de hechos. La planificación implica no solamente el diseño, sino que además se debe de planear considerando una etapa de ejecución y una evaluación en el desempeño docente, es decir; el diseño no incluye sino hasta que evalúe el plan de estudios que se ejecuta”.⁸

Por tanto, podríamos definir que el currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición (Tanto implícita como explícita), de los fines y de los objetivos educativos, la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos; de manera tal, que se logren los fines propuestos.

2.3.2. EJECUCIÓN CURRICULAR.

Según Peñaloza Wálter. (1995) : “La ejecución curricular como: “Proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas”.⁹

Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación. El currículo pasa por una serie de procesos que causan la modificación a o largo del tiempo de sus elementos: Perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación Los procesos básicos del currículo son:

- Diseño curricular.
- Implementación curricular.

- Ejecución curricular.
- Evaluación curricular.

Es una etapa del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan que consiste en poner funcionamiento a las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir las metas previstas en el plan.

A. DISEÑO CURRICULAR:

Es el proceso de estructuración de cada uno de los elementos del currículo, es decir el momento en que se definen, elaboran, seleccionan los distintos elementos curriculares; que consta de las siguientes etapas:

En la elaboración del plan de estudios a nivel universitario:

1. Fundamentación.
2. Investigación Diagnóstica.
3. Definición del perfil del egresado.
4. Selección de objetivos.
5. Selección de contenidos.
6. Selección de Estrategias de Enseñanza.
7. Previsión del Sistema de Evaluación del Aprendizaje.

B. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

Es el proceso que consiste en adquirir, producir y poner en condiciones de funcionamiento todos aquellos elementos que han sido previstos en diseño curricular.

C. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Entendemos por evaluación curricular al proceso de atención y formulación de juicios válidos sobre los elementos, procesos, sujetos y resultados del currículo. En este sentido puede ser objeto de evaluación, los objetivos, contenidos, perfiles, estrategias metodológicas, material didáctico, del modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación y la ejecución curricular.

2.3.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Se define como el conjunto de procesos, previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población estudiantil determinada.

El diseño del proceso curricular en la planificación propone un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos:

1. Elaborar el currículo.
2. Instrumentar la aplicación del currículum.
3. Aplicar el currículum
4. Evaluar el currículum.

1. Elaborar El Currículo: Tenemos:

1.1. Elementos de iniciación y orientación (INO)

Comprende:

- 1.1.1. Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos,
Legales, nacionales y regionales vigentes.

1.1.2. Perfil del Estudiante

1.1.3. Prospectiva.

1.2. Elementos De Planificación Y Organización (P.L.O)

1.2.1. Elaborar el plan de estudios.

1.2.2. Desagregar objetivos curriculares.

1.2.3. Estructurar los cursos.

1.2.4. Diseñar el sistema de evaluación.

1.2.5. Elaborar los sílabos.

1.3. Elementos- Participación-Administración (P.A.A)

1.3.1. Potencial humano.

1.3.2. Recursos económicos.

1.3.3. Recursos físicos.

2. Instrumentar la aplicación del currículum:

2.1. Entrenar a los profesores.

2.2. Elaborar los instrumentos de evaluación.

2.3. Seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos.

2.4. Ajustar el sistema administrativo al currículum.

2.5. Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.

3. Aplicar El Currículum:

3.1. Orientación para fijar los objetivos de aprendizaje.

3.2. Adaptación por niveles educativos.

3.3. Coordinación con el aparato administrativo.

3.4. Apoyo de los recursos didácticos.

3.5. Supervisión curricular.

4. Evaluar El Currículum:

- 4.1. Evaluar el sistema de evaluación.
- 4.2. Evaluar los sílabos utilizados
- 4.3. Evaluar el plan de estudios.
- 4.4. Evaluar los objetivos curriculares.

El diseño curricular por su parte es un proceso dinámico, continuo, participativo, sistemático, técnico en la que se distinguen cuatro procesos: En la primera; elaborar el currículo, encontramos al sílabo dentro de los elementos de planificación y organización, debemos recordar que los elementos de los cursos se originan a partir de los elementos del plan de estudios, es decir que los fundamentos, objetivos, contenidos, metodologías y la evaluación consignados en el sílabo de cada curso deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, metodologías y evaluación propuestos en el plan de estudio respectivo.

♦ Características antes de su ejecución:

- A. **VERIFICABLE**; cuando el currículo responde a una planificación seria con criterios explícitos.

- B. **SISTEMÁTICO**; es decir que reúna una serie de procesos o actividades de aprendizaje- enseñanza, organizados y programados de acuerdo al contexto.
- C. **CONTINUO**; que presente un sistema de evaluación formativo y sanativo a nivel de micro, meso y macro planificación.
- D. **FLEXIBLE**; un plan capaz de sufrir los ajustes necesarios a cualquier nivel suficientemente dinámico, para que garantice su adaptabilidad a nuevas situaciones. Todo plan de estudio debe lograr las siguientes características: Congruencia, viabilidad, continuidad e integración.

Al desarrollarse esta propuesta, garantiza que el programa elaborado bajo ese marco de exigencia, cumple con los estándares de calidad en la planificación curricular y el rendimiento académico, en todas las instituciones del Perú, y se podría afirmar entonces que se camina hacia al éxito. Por supuesto esta oferta sirve para aquellas universidades que busquen la calidad y la excelencia académica y que a su vez requieren elaborar carreras que se dirijan a satisfacer las necesidades y demandas de entorno social nacional, así como internacional.

Se debe tener presente que su misión visión, deben ser entes sociales que contribuyen al desarrollo socioeconómico-político, cultural, al igual que a la investigación en el País.

Estas son a su vez instituciones expuestas a las transformaciones del fenómeno de la globalización.

En ese sentido las ofertas de la ejecución curricular y el desempeño docente deben responder con los criterios adecuados para generar un impacto social económico del País. La calidad y la excelencia académica son

temas que competen a las casas de enseñanza Superior Universitaria pues son un componente necesario y obligado en el diseño de programas académicos.

2.3.4. DIMENSIONES DEL PLAN CURRICULAR

Según Calero Perez , Mavilo (2009). “Las tres dimensiones fundamentales para el desarrollo de un programa curricular, es decir elabora una serie de preguntas que deben de ser cumplidas para lograr un buen plan curricular” .11

En tal sentido ve la evaluación como una de las más fundamentales.

La primera dimensión, consiste en preguntar: ¿Qué se espera lograr? En esta primera etapa se establecen las metas, competencias, estándares y objetivos que darán dirección al programa, las cuales estarán fundamentadas según las necesidades, intereses y características de los educandos.

Además, se toma en consideración las exigencias y demandas de la sociedad para que el mismo sea pertinente al contexto socio histórico cultural de la comunidad a que pertenece la escuela. Todos estos elementos estarán a la vez basados en las perspectivas o enfoques filosóficos que se consideren más pertinentes según la visión y los valores que se tenga de la vida y la realidad social de la comunidad.

En esta fase se determinan los logros que se desean obtener después de haberse llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Una vez identificadas las metas, competencias, estándares y objetivos claramente en términos de aprendizajes deseados, podemos entonces proveer dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr finalmente una evaluación válida”.

La segunda fórmula: ¿Qué contenido o materia se va a enseñar? Una vez establecidas las metas y objetivos, se identifican las diversas fuentes de conocimientos según las disciplinas que se deseen enseñar. Estas, a su vez, corresponderán al patrimonio histórico cultural de la comunidad, a la investigación científica, al avance tecnológico, a los valores morales y religiosos, a las necesidades y experiencias de los estudiantes. “El conocimiento disciplinario se organizará por unidades en forma secuencial y el mismo se clasificará como conocimiento declarativo (conceptos y nociones básicas de la materia de enseñanza); conocimiento procedimental (destrezas y métodos al procesar la información) y el conocimiento actitudinal (aspectos afectivos que hacen manifiesto los niveles de motivación tanto del educador como del educando). En esta fase la labor de los maestros en la sala de clase, expertos y especialistas en currículo es de suma importancia para establecer la secuencia y el alcance de las diferentes disciplinas”.

Por último: ¿Qué actividades o experiencias deben llevarse a cabo? Una vez establecidas las metas, competencias, estándares y objetivos y haberse determinado el contenido de enseñanza-aprendizaje, se programan las diversas actividades mediante las cuales el (la) maestro(a) utilizará diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para facilitar un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

Esta es la fase más dinámica donde la creatividad y el nivel de comunicación del educador son sumamente valiosos para lograr el interés y motivación del estudiante. Es la parte más activa del programa o currículo

porque es donde mayormente se da el procesamiento de la información y a experiencia del aprendizaje.

2.3.5. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Según Alvarado, Otoniel. (1999). :”Los componentes principales del Currículo son”:12

- Fundamentos Conceptuales
- Objetivos de la Educación
- Actores del Proceso
- Estrategia o modelo pedagógico
- Plan de Estudios

a) Fundamentos Conceptuales: Como fundamentos conceptuales se *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.* pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor *Lima – Perú. Pág. 45*

educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y andragógico.

b) Objetivos de la Educación: Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación, de allí se pueden tomar. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.

c) Actores del Proceso: Sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución.

Conveniente elaborar un modelo de cada uno de estos actores a fin de que cada cual cumpla el rol correspondiente dentro del proceso educativo.

d) La estrategia o el modelo andragógico: El modelo andragógico es la representación formal del sistema de educación de adultos; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo andragógico para darle coherencia al proceso educativo.

e) Plan de Estudios: Este es el componente de mayor contenido dentro del currículo. Es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Tanto las áreas como los proyectos están orientados a logros. Un logro lo entendemos como el acto de alcanzar un objetivo. A cada logro se le pueden definir uno o más indicadores. El indicador de logro es el indicio o la señal mediante la cual se prueba que efectivamente se ha alcanzado dicho logro.

2.3.6. LA EJECUCIÓN CURRICULAR

La ejecución corresponde a los docentes encargados de la enseñanza en las instituciones educativas superiores. Así, un programa curricular, por sí sólo, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado.

Según Delgado, Kenneth, (1997) : “Los cinco tipos de cuestiones que se deben tomar en cuenta en la ejecución del currículo, en las diversas instituciones de educación”:13

a) La cuestión del valor intrínseco, Esta cuestión hace referencia a la bondad y a la adecuación del currículum una vez éste haya sido diseñado y configurado. Evidentemente, la referencia viene marcada por las exigencias científicas de los propios contenidos y también por las necesidades educativas que llevan asociadas.

Habitualmente los juicios de valor acerca de este tipo de cualidad se resuelven mediante el análisis y el juicio de los expertos en la materia concreta del contenido curricular. Sin embargo, no se considera meramente una cuestión que deba resolverse únicamente a través de los especialistas, sino que la evaluación moderna indica la conveniencia de que también sea enjuiciado desde otros puntos de vista, fundamentalmente desde las perspectivas filosófica, sociológica y psicológica.

b) La cuestión del valor instrumental .El valor instrumental del currículum trata de establecer el correspondiente juicio de valor que se deriva de contestar a la cuestión de ¿en qué medida el currículum diseñado es correcto en función de los objetivos y fines que se habían planificado para el programa?

Esencialmente se juzga si lo que está planificado en la programación responde adecuadamente a las estrategias de logro de sus objetivos. Este juicio se puede emitir analizando la documentación del conjunto de los programas y de su planificación, y el valor instrumental se establece a partir de señalar si tal como está diseñado y planificado el currículum, se podrán alcanzar los objetivos propuestos en él y en qué medida.

c) La cuestión del valor comparativo, Esta cuestión surge cuando se encara la posibilidad de renovar o incorporar nuevos programas, o incluso de modificar totalmente el planteamiento curricular. La pregunta que afrontamos y el juicio de valor que emitimos trata de responder a la pregunta:

¿Es la nueva propuesta mejor que la que reemplazamos? Habitualmente se crean nuevos programas cuando existe la sensación de que los existentes han quedado obsoletos, o por cualquier otra razón resultan inadecuados; sin embargo, cualquier innovación comporta algún tipo de comparación con lo anterior o con otras realidades paralelas y de búsqueda de elementos racionales de juicio que avalen la nueva propuesta.

Los elementos de juicio que se deben analizar para nuestra toma de decisiones no podemos reducirlos meramente a comparar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (que evidentemente constituirán el elemento más importante), sino que en nuestras consideraciones valorativas en la comparación de dos o más programas deberíamos hacer intervenir también otros factores, tales como: viabilidad de su implantación, costos, recursos materiales y humanos que comporta, adecuación a la cultura organizativa de las universidades, respuesta a las expectativas de la comunidad, etc.

d) La cuestión del valor de idealización, Cuando piensan en clave evaluativa, los educadores no están especialmente interesados en determinar si aquello que estaba planificado se ha cumplido o no. Su preocupación máxima se sitúa en realizar actividades evaluativas, que les provean de datos para la mejora continua del programa, de forma que consigan que éste llegue a ser el mejor posible. Su actividad evaluativa se centra, por tanto, en resolver cómo recoger información relevante que le informe en profundidad acerca de cómo está funcionando el programa y su gran interrogante es saber si existen vías alternativas para hacer que éste funcione aún mejor.

e) La cuestión del valor de decisión, Si las cuatro cuestiones previas han sido resueltas, las decisiones que se deriven de ellas deberían ser, necesariamente, decisiones de calidad. El evaluador podrá aportar evidencias suficientemente documentadas e interrelacionadas, para que a

quien le corresponda tomar las decisiones respecto de mantener, modificar o descartar el nuevo programa, pueda incorporar la información evaluativo de manera racional a las otras informaciones estratégicas disponibles que afecten al programa y le facilite la toma de decisiones final.

2.3.7. EVALUACIÓN

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como catedrático debe preocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Según Díaz Frida (1993): “Para evaluar hay que comprender, las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”.¹⁴

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

Ante esas circunstancias, si la evaluación no es fuente de aprendizaje, queda reducida a la aplicación elemental de técnicas, reduciendo u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y

en el aprendizaje. La evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve auto evaluación de la actividad misma del aprender, no forma.

Esta es un procedimiento que permite conocer la adecuación de servicios, rendimiento, sus fallos, etc. La evaluación debe estar, ya realizada intuitivamente o de modo sistemático, presente en todo el proceso de gestión educativa, que se realimenta con los resultados.”

Como parte integrante del sistema educativo y consustancial a su proceso, permite la valoración cualitativa y cuantitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación, en la acción educativa misma y en el funcionamiento total de la institución. Es un proceso sistemático, continuo y permanente, de carácter integral, que prevé, obtiene, procesa e interpreta información objetiva y útil para tomar decisiones sobre el reajuste y el perfeccionamiento de la acción educativa en especial y del sistema educativo en general.

La evaluación se suele basar en la toma de datos sobre los resultados obtenidos, que permitan llegar a conclusiones que redunden en el proceso.

Pero sus métodos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos (entrevistas, grupos de discusión, etc. Debe ser más una autocrítica que una actividad de auto justificación. Y en cuanto a los resultados, si no son positivos se debe evitar buscar causas externas al proceso, como la falta de medio o la falta de conocimientos existentes.

Su objeto central de estudio son los cambios que se han logrado en los educandos, por ello se constituye un método para adquirir y procesar información necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y en el sistema de autocontrol de la eficacia y la calidad del proceso enseñanza

aprendizaje indicando a cada paso de su desarrollo si se está realizando en forma eficiente o no y los cambios que deben hacerse en él.

◆ **Funciones de la evaluación**

Las principales funciones de la evaluación son:

- **Planificación:** Es un medio para conocer qué se está consiguiendo y establecer objetivos.
- **Comunicación:** Ayuda a explicar el rendimiento obtenido a la institución en que se ejecuta.
- **Anticipación y resolución de problemas,** al identificar áreas problemas y problemas antes de que surjan.
- **Toma de decisiones** a partir de los datos pertinentes para cada decisión y poder prever los resultados de las decisiones.
- **Control del progreso,** del grado de progresivo cumplimiento de los objetivos propuestos y establecer las prioridades.
- **Justificación de la asignación de soluciones.**

◆ **Componentes de la evaluación**

Es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

a).Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un

grupo de alumno requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

b) Forma de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

c) **Criterios:** un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas.

Por otra parte se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

- d) **Juicio de valor:** íntimamente vinculado con el anterior pero

constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una respuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

e) **Toma de decisiones:** por último, la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en ante soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Volver la mirada sobre el componente de toma decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

Es la valoración de los efectos de las experiencias educativas para comprobar hasta qué punto han sido útiles en la producción de aprendizajes.

Según Calero, Mavilo (2009): “La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales a los objetivos de la educación, el desarrollo del educando, sus progresos de aprendizaje y una técnica de

evaluación que sirva de instrumento de medida”. 15

Aspectos a evaluarse

El proceso educativo.

1. El contexto socioeconómico donde se desenvuelve la acción educativa.
2. Los sujetos de la educación.
3. El uso de recursos.
4. Los métodos.

2.3.8. CONTENIDOS

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medio para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos propuestos en el currículo.

El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje.

2.3.9. RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo, en donde se conjugan destrezas, conocimientos, valores y actitudes que el alumno adquiere a lo largo del periodo de estudio.

De acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos el rendimiento académico (2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pag 237* puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Torres, Jurjo (1996):” El Rendimiento Académico es el resultado del Aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes objetivos, esfuerzos e iniciativas de los Directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos”.16

El rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

La utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela se han de manifestar en la evaluación del rendimiento académico.

Por tanto, el rendimiento académico como resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas,

detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Características del Rendimiento Académico:

Según Román Martiniano. (2001): Al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, explican la existencia de dos puntos de vista, uno estático y el otro dinámico que relacionan al sujeto de la educación como ser social.

17

En general el rendimiento académico García y Palacios, lo definen del siguiente modo:

Aspecto Dinámico: responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- **Aspecto Estático:** comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

A. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado.

Como por ejemplo la inteligencia.

c) **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.** Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento que es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

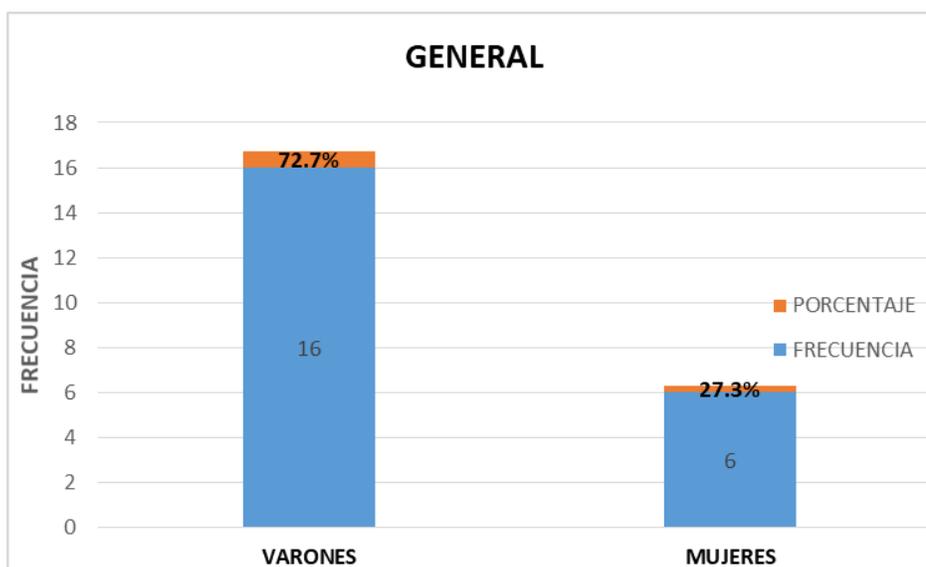
3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

GENERAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Varones	16	72,7	72,7	72,7
Mujeres	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01



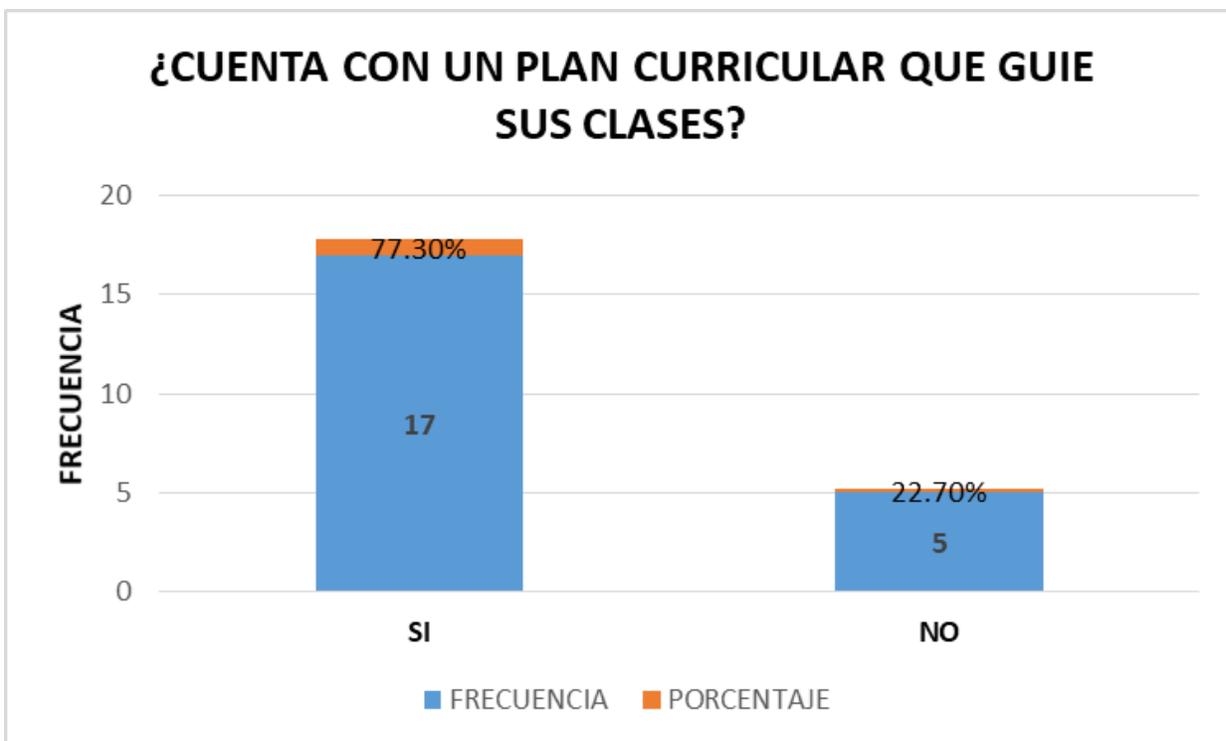
INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que los alumnos se distribuyen de forma equitativa 72.7% varones igualmente 27.3 % mujeres.

TABLA N°02

¿CUENTA CON UN PLAN CURRICULAR QUE GUIE SUS CLASES?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	77,3	77,3	77,3
No	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 77.3% (17/22) refiere que si cuenta con un plan curricular que guie sus clases frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que no cuentan con un plan curricular que guie sus clases.

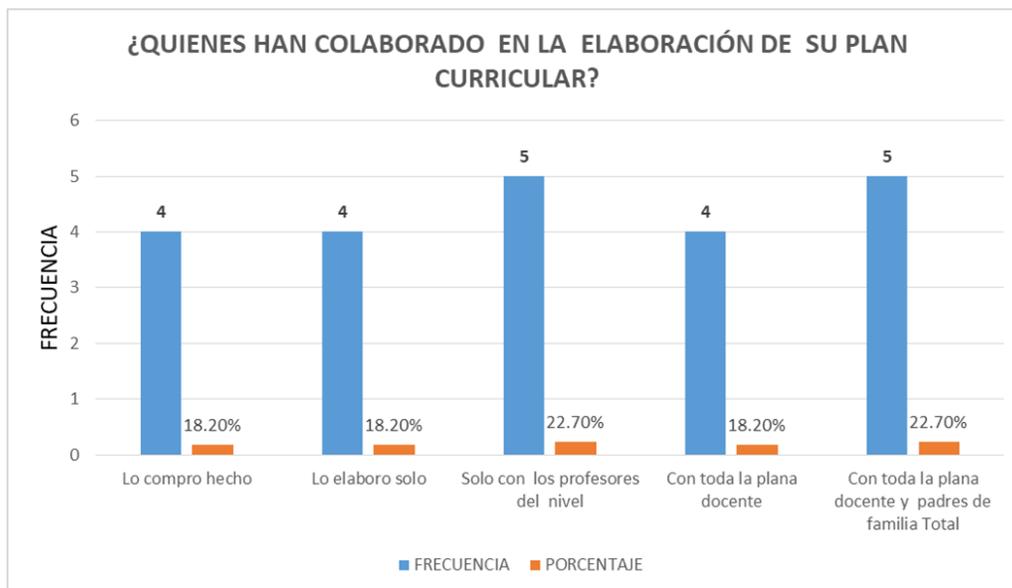
TABLA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo compro hecho	4	18,2	18,2	18,2
	Lo elaboro solo	4	18,2	18,2	36,4
	Solo con los profesores del nivel	5	22,7	22,7	59,1
	Con toda la plana docente	4	18,2	18,2	77,3

Con toda la plana docente y padres de familia Total	5	22,7	22,7	100,0
	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03



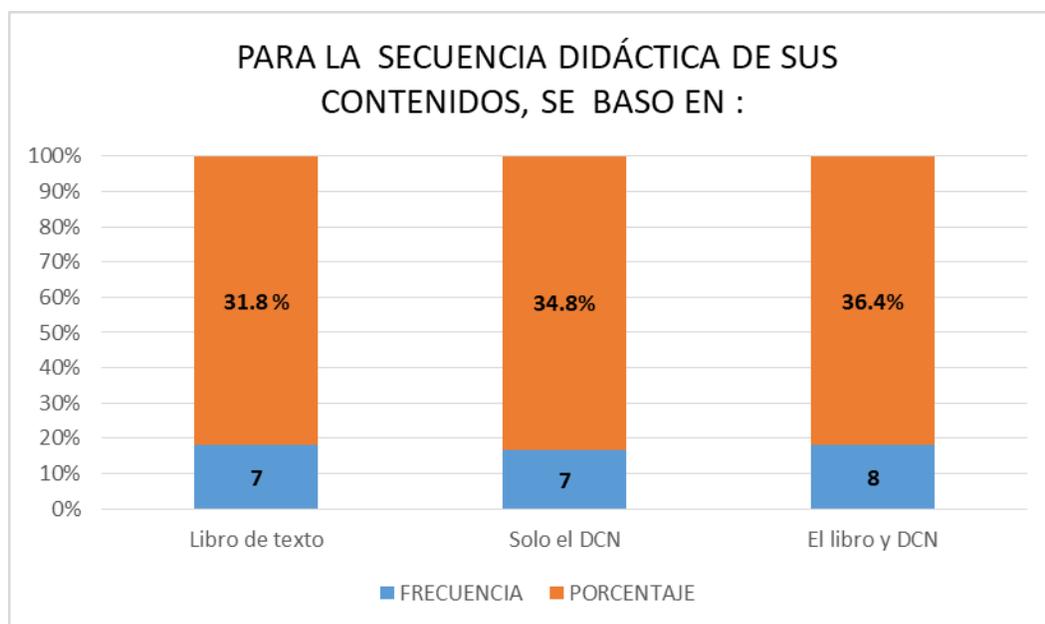
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que solo con los profesores del nivel y con toda la plana docente y padres de familia han elaborado su plan curricular frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que lo compro hecho, lo elaboro solo y con toda la plana docente su plan curricular.

TABLA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Solo e l libro de texto	7	31,8	31,8	31,8
Solo el DCN	7	31,8	31,8	63,6
El libro y DCN	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04



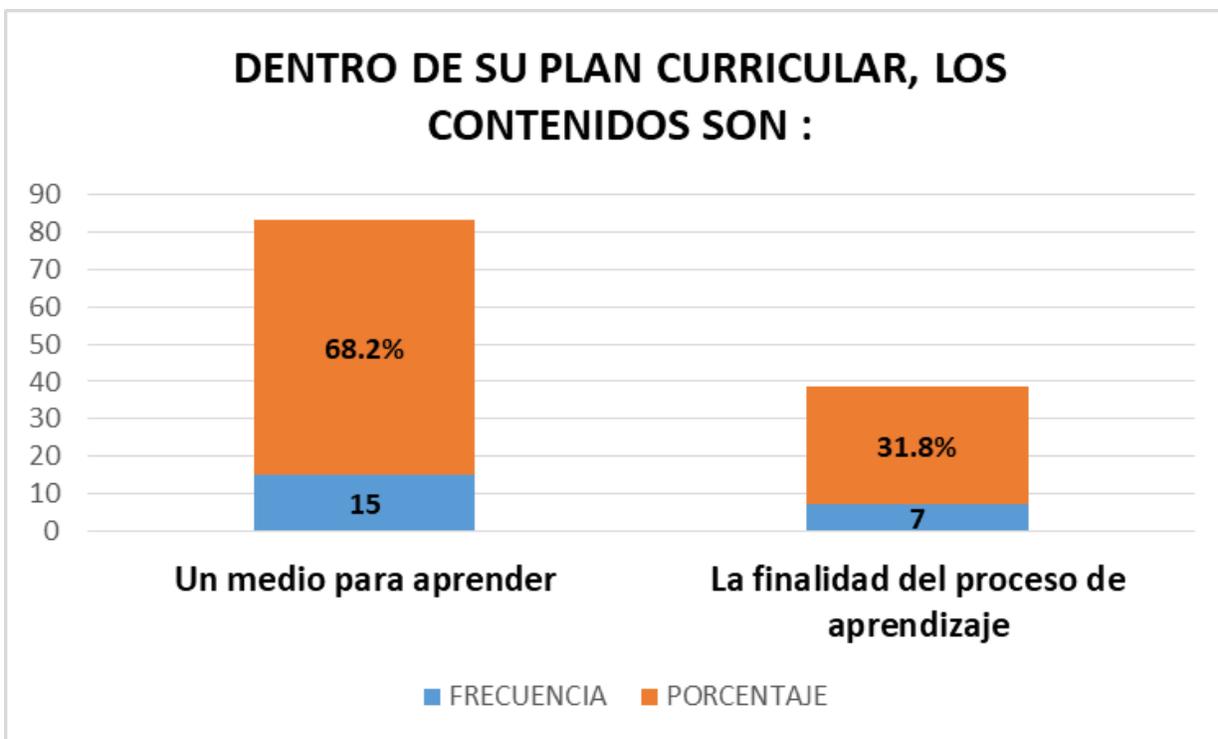
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que el libro y DCN es en lo que se baso para la secuencia didáctica de sus contenidos frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que solo el libro de texto y solo el DCN es en lo que se baso para la secuencia didáctica de sus contenidos.

TABLA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Un medio para aprender	15	68,2	68,2	68,2
La finalidad del proceso de aprendizaje	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 68.2% (15/22) refiere que un medio para aprender es uno de los contenidos dentro de su plan curricular frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que la finalidad del proceso de aprendizaje es uno de los contenidos dentro de su plan curricular.

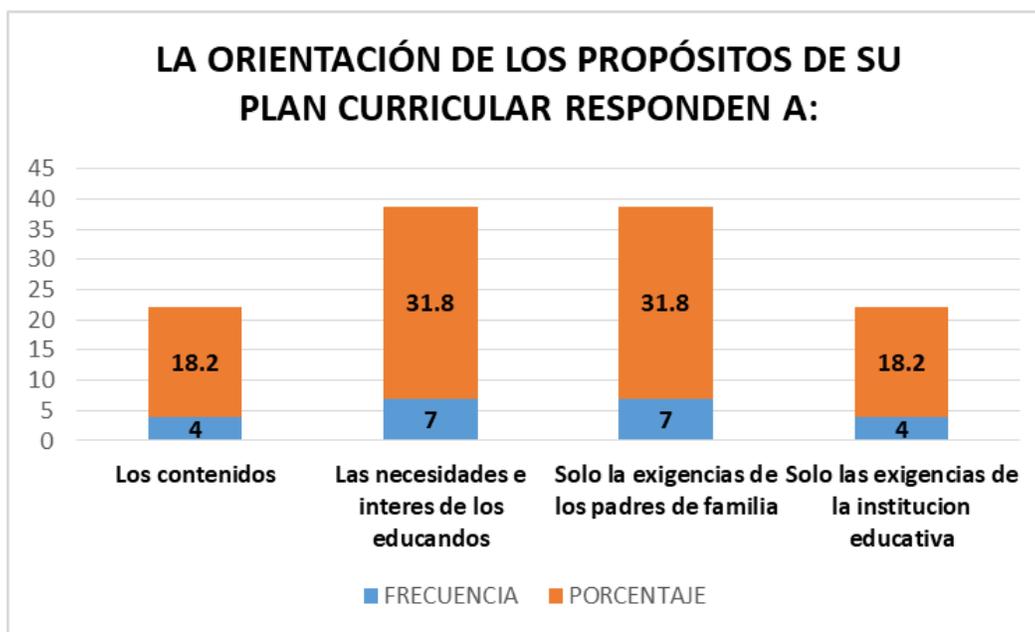
TABLA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Los contenidos	4	18,2	18,2	18,2
Las necesidades e intereses de los educandos	7	31,8	31,8	50,0
Solo las exigencias de los padres de familia	7	31,8	31,8	81,8

Solo las exigencias de la institución educativa	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que las necesidades e interés de los educandos y solo las exigencias de los padres de familia es la orientación de los propósitos de su plan curricular frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que los contenidos y solo las exigencias de la institución educativa es la orientación de los propósitos de su plan curricular.

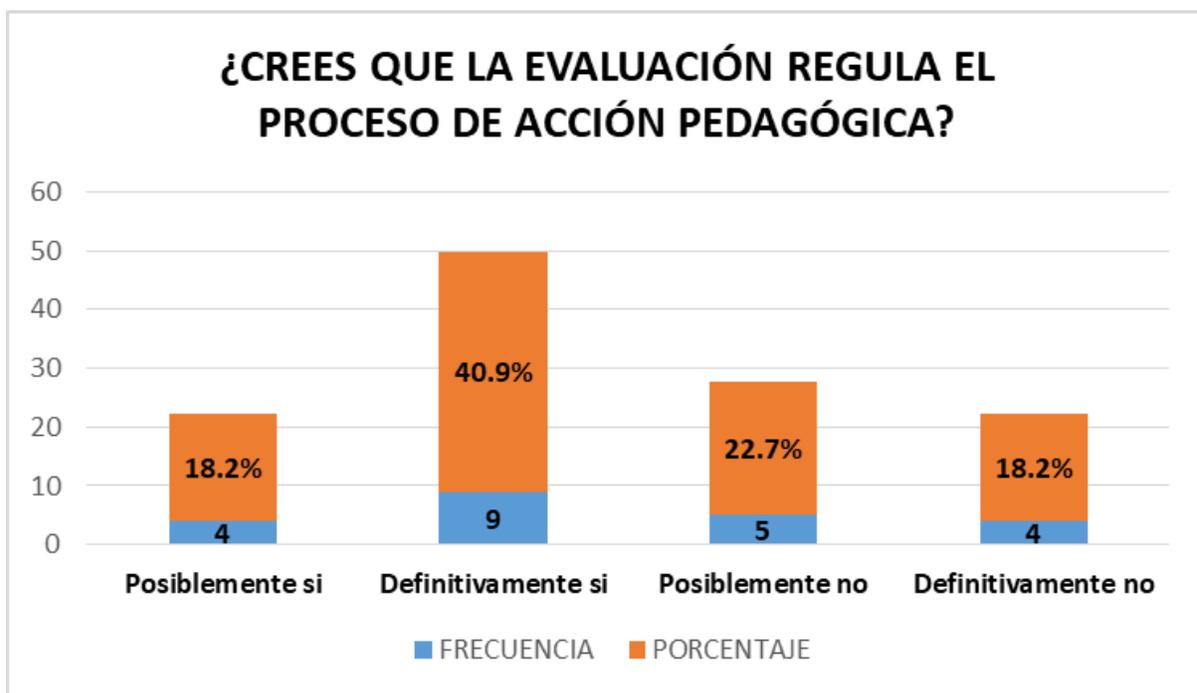
TABLA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Posiblemente si	4	18,2	18,2	18,2
Definitivamente si	9	40,9	40,9	59,1
	5	22,7	22,7	81,8

Posiblemente no	4	18,2	18,2	100,0
Definitivamente no	22	100,0	100,0	
Total				

GRÁFICA N°07



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que definitivamente si una evaluación regula el proceso de acción pedagógica frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que posiblemente si y definitivamente no una evaluación regule el proceso de acción pedagógica.

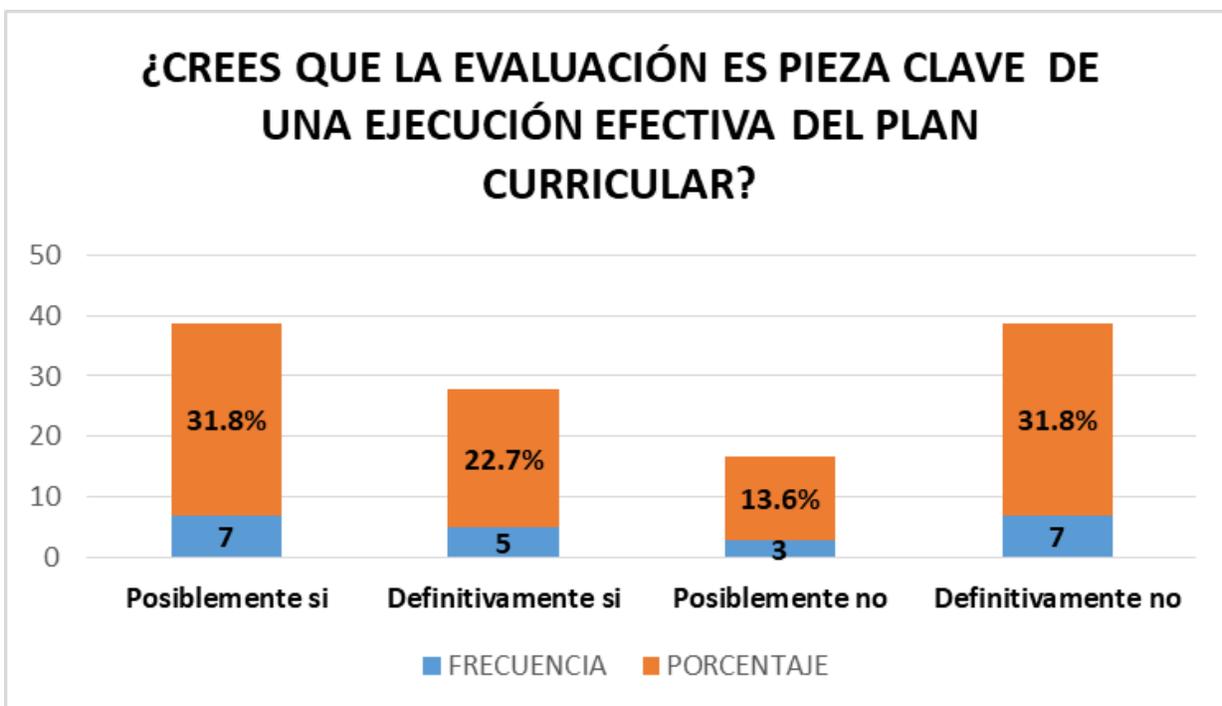
TABLA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8

Definitivamente si	5	22,7	22,7	54,5
Posiblemente no	3	13,6	13,6	68,2
Definitivamente no	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente si y definitivamente no una evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular frente a un 13.6% (5/22) refieren igualmente que posiblemente no una evaluación sea pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular.

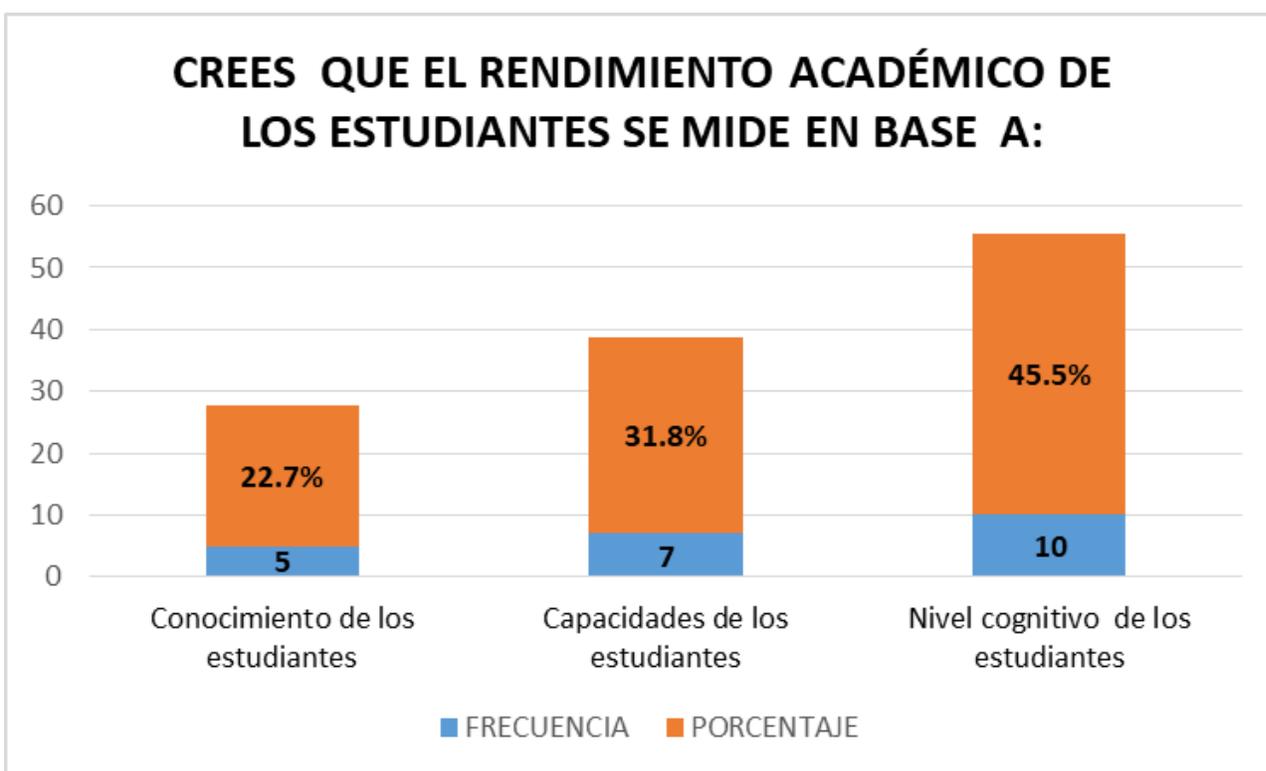
TABLA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conocimientos de los estudiantes	5	22,7	22,7	22,7

Capacidades de los estudiantes	7	31,8	31,8	54,5
Nivel cognitivo de los estudiantes	10	45,5	45,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 45.5% (10/22) refiere que el conocimiento de los estudiantes es la base en que se mide el rendimiento académico frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que el nivel cognitivo de los estudiantes se mide el rendimiento académico.

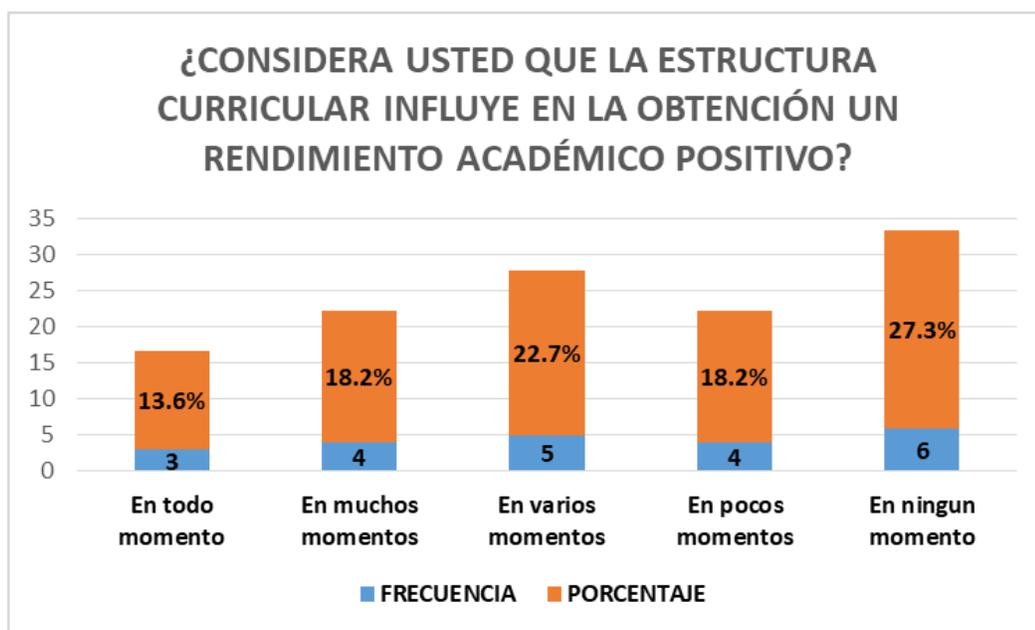
TABLA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En todo momento	3	13,6	13,6	13,6

En muchos momentos	4	18,2	18,2	31,8
En varios momento	5	22,7	22,7	54,5
En pocos momentos	4	18,2	18,2	72,7
En ningún momentos	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que en ningún momento la estructura curricular influye en la obtención de un rendimiento académico positivo frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en todo momento la estructura curricular influye en la obtención de un rendimiento académico positivo.

TABLA N°11

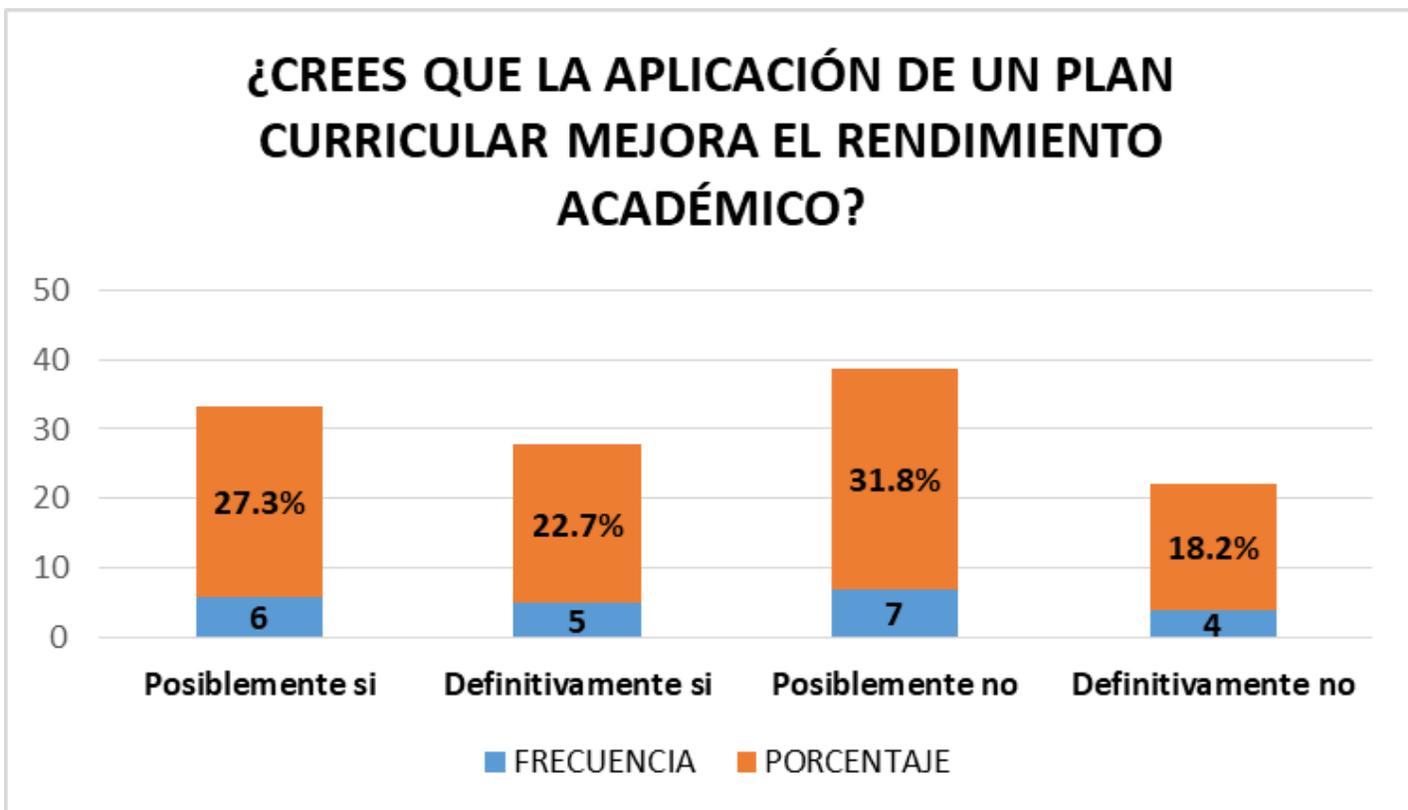
¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	Posiblemente si	6	27,3	27,3	27,3
	Definitivamente si	5	22,7	22,7	50,0
	Posiblemente no	7	31,8	31,8	81,8
	Definitivamente no	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

1



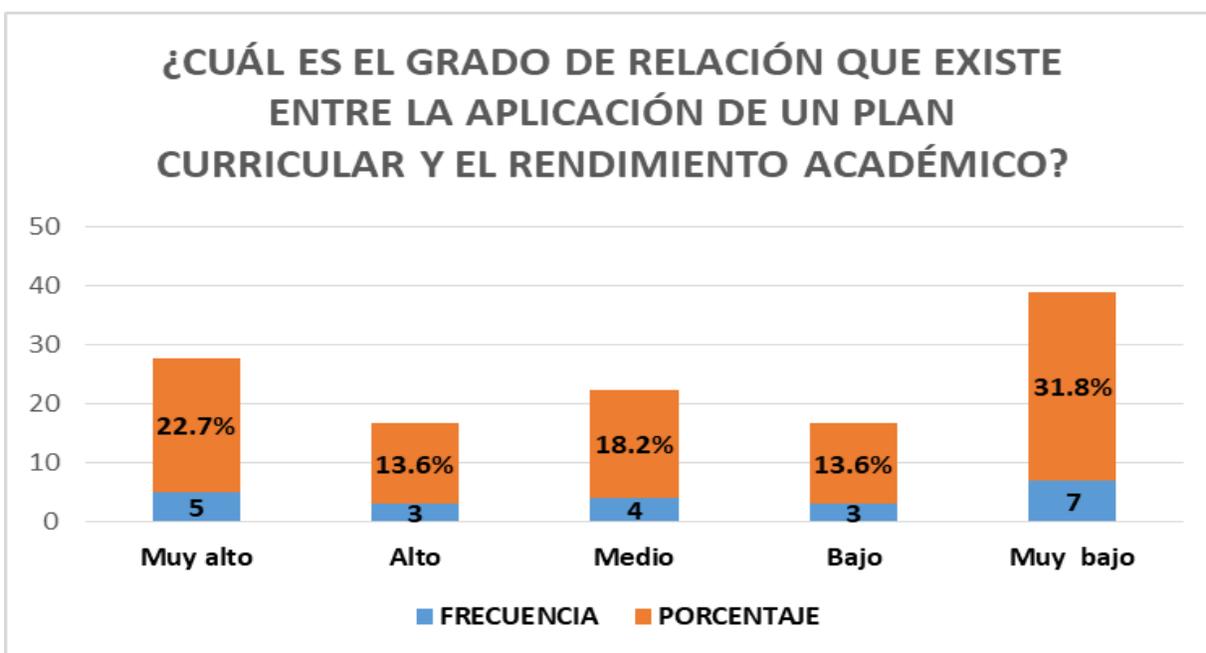
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente no la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que definitivamente no la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico.

TABLA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Alto	5	22,7	22,7	22,7
	Alto	3	13,6	13,6	36,4
	Medio	4	18,2	18,2	54,5
	Bajo	3	13,6	13,6	68,2
	Muy Bajo	3	13,6	13,6	81,8
	Total	7	31,8	31,8	100,0
		22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12



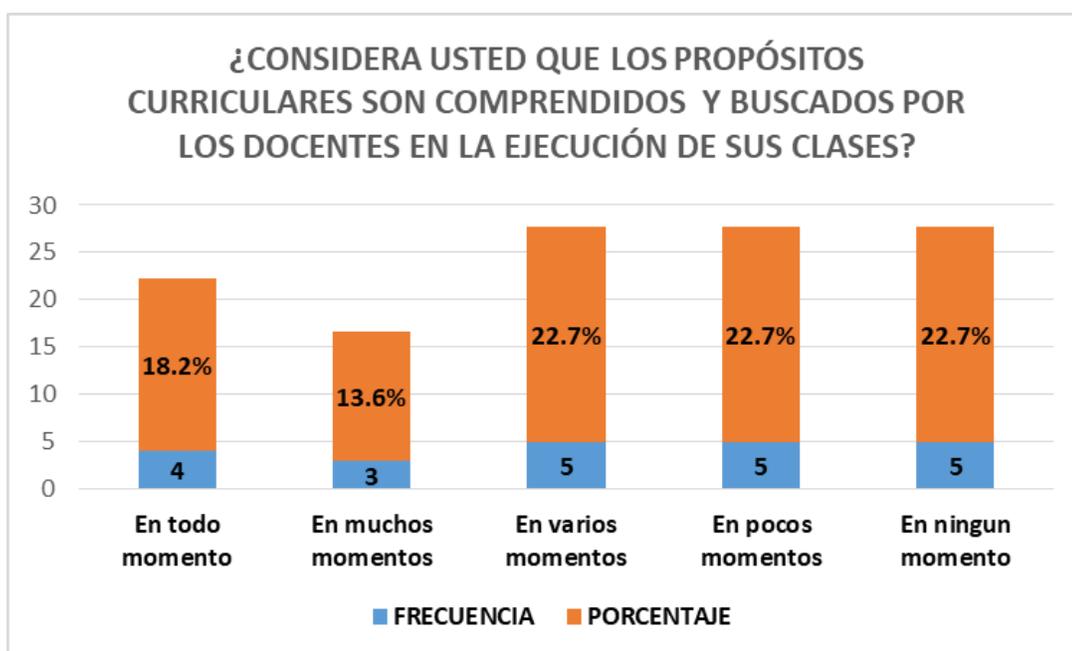
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que muy bajo es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que alto y bajo son los grados de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico.

TABLA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	4	18,2	18,2	18,2
	En muchos momentos	3	13,6	13,6	31,8
	En varios momento	5	22,7	22,7	54,5
	En pocos momentos	5	22,7	22,7	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13



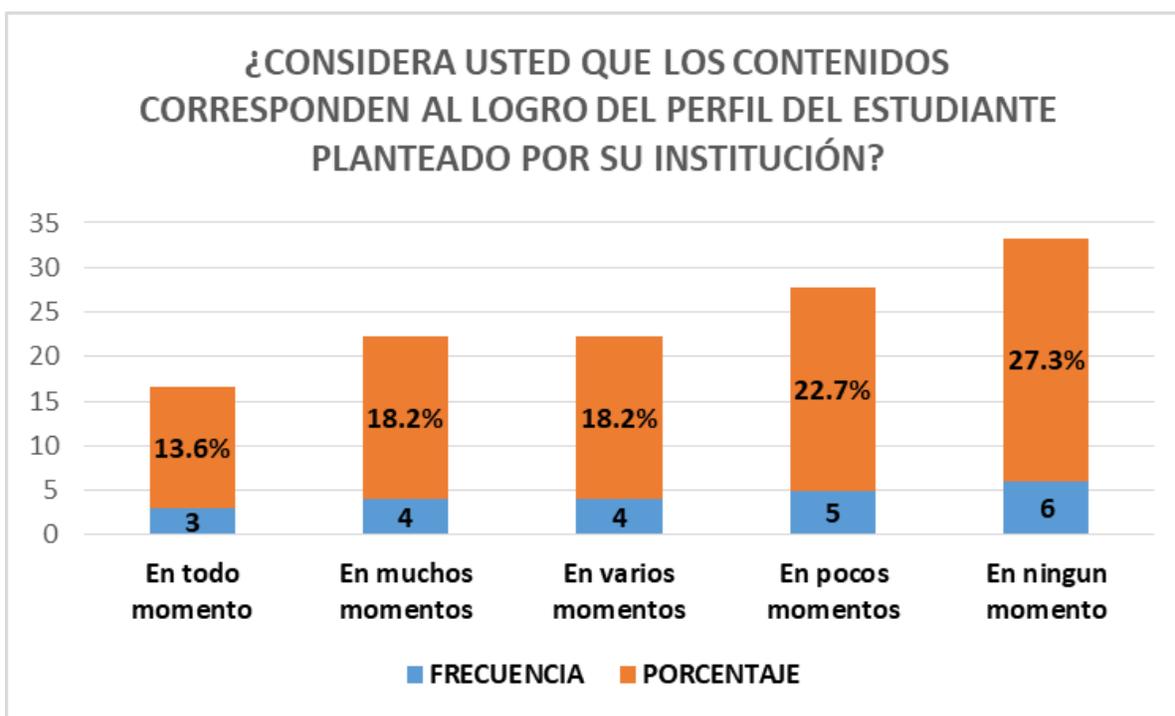
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que en varios momentos, en pocos momentos y en ningún momento los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en muchos momentos los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases.

TABLA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En todo momento	3	13,6	13,6	13,6
En muchos momentos	4	18,2	18,2	31,8
En varios momento	4	18,2	18,2	50,0
En pocos momentos	5	22,7	22,7	72,7
En ningún momentos	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14



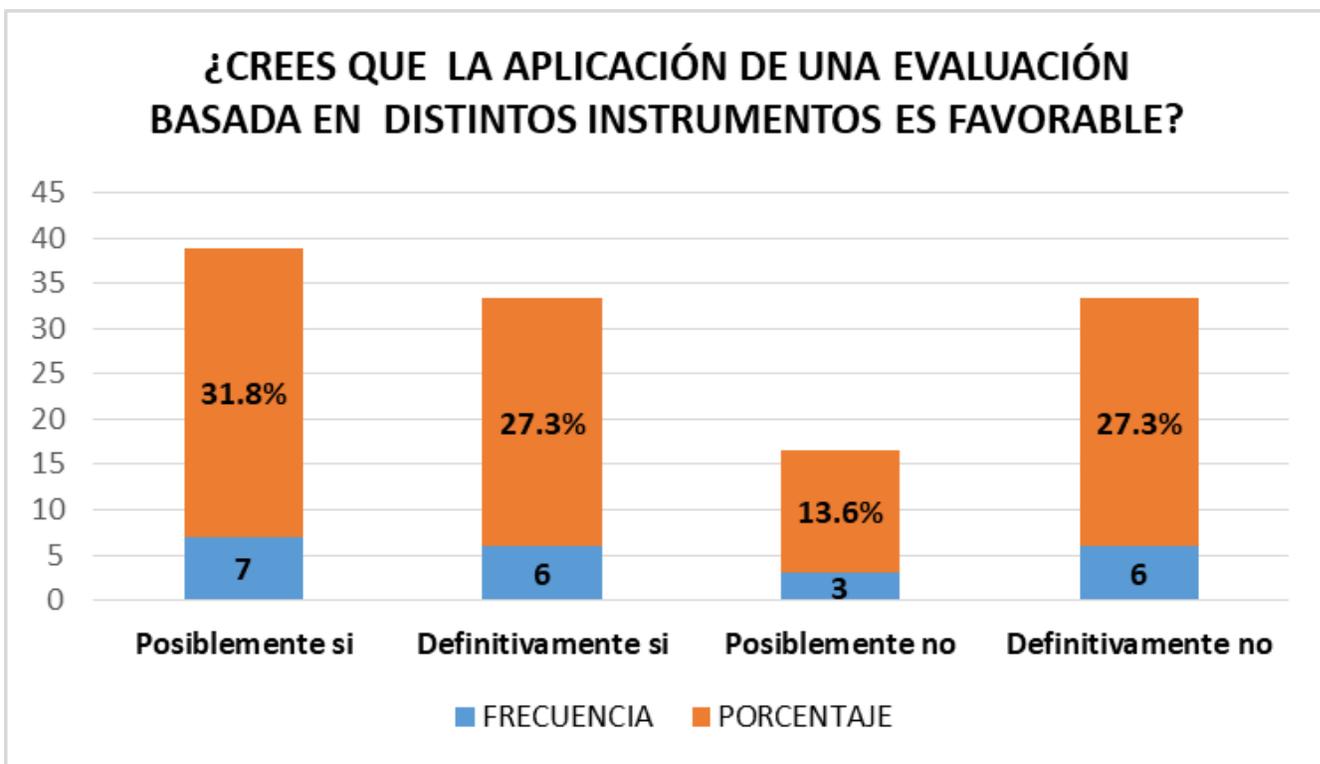
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que en ningún momento los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su institución frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en todo momento los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su institución.

TABLA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
	Posiblemente no	3	13,6	13,6	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15



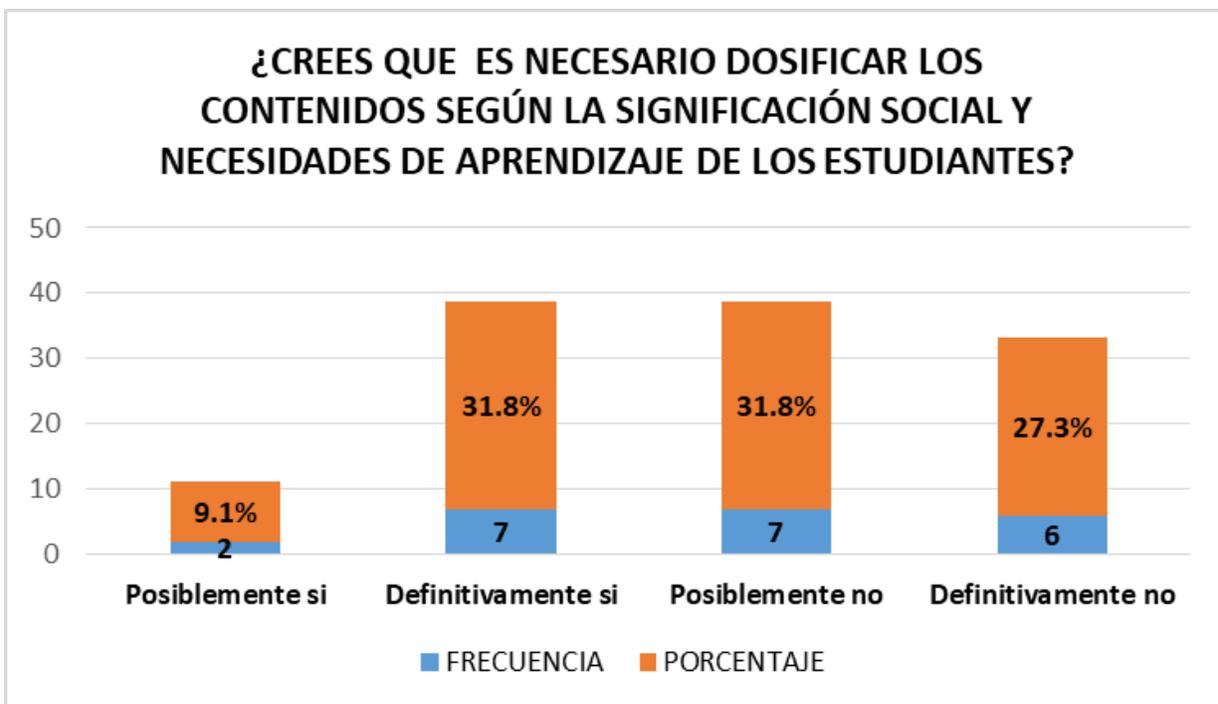
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente si la aplicación de un evaluación basada en distintos instrumentos es favorable frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que posiblemente no la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable.

TABLA N°16

¿CREES QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	2	9,1	9,1	9,1
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	40,9
	Posiblemente no	7	31,8	31,8	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

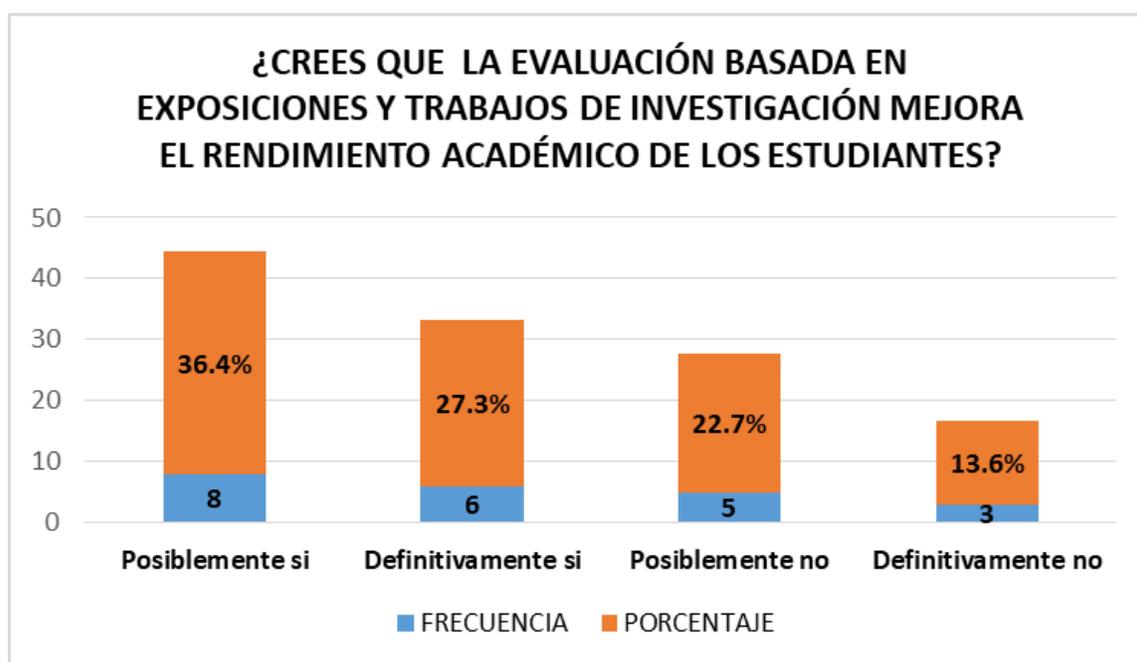


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente no es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes frente a un 9.1% (2/22) refieren igualmente definitivamente no es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N°17
¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	8	36,4	36,4	36,4
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	63,6
	Posiblemente no	5	22,7	22,7	86,4
	Definitivamente no	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17



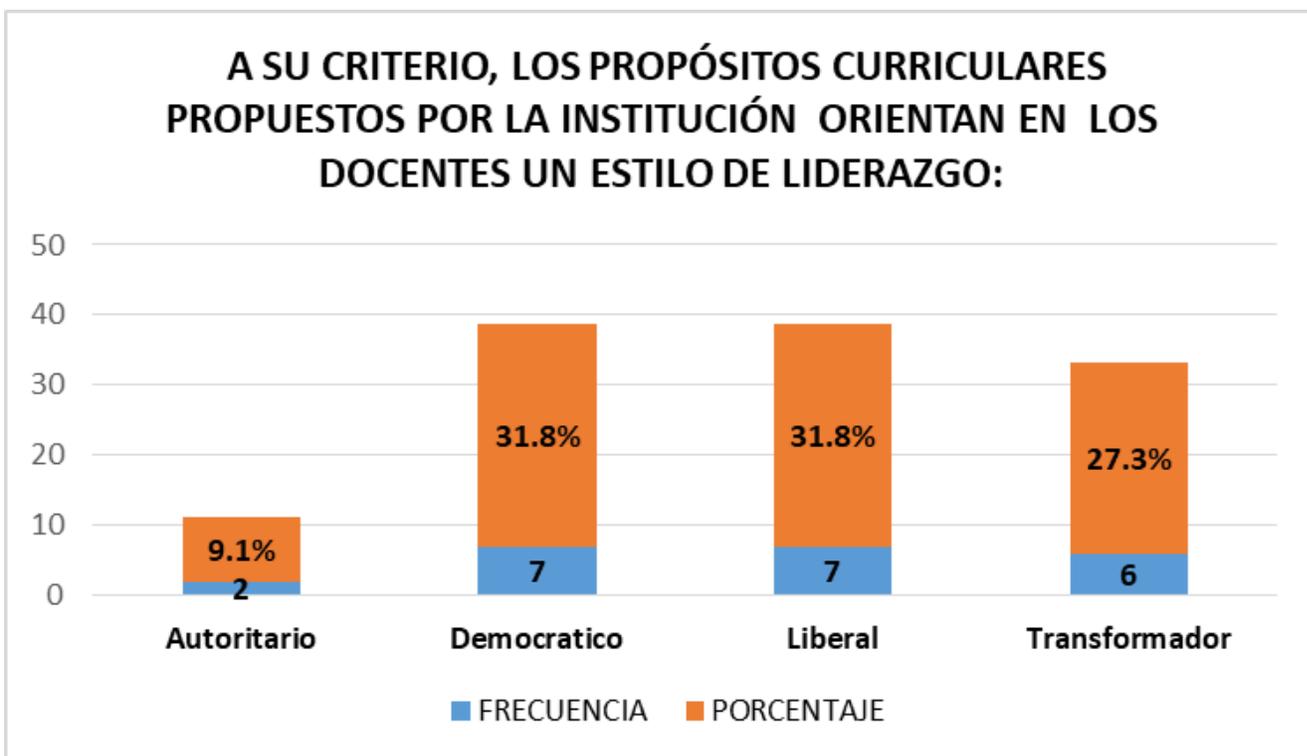
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que posiblemente si la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que definitivamente no la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritario	2	9,1	9,1	9,1
	Democrático	7	31,8	31,8	40,9
	Liberal	7	31,8	31,8	72,7
	Transformador	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18



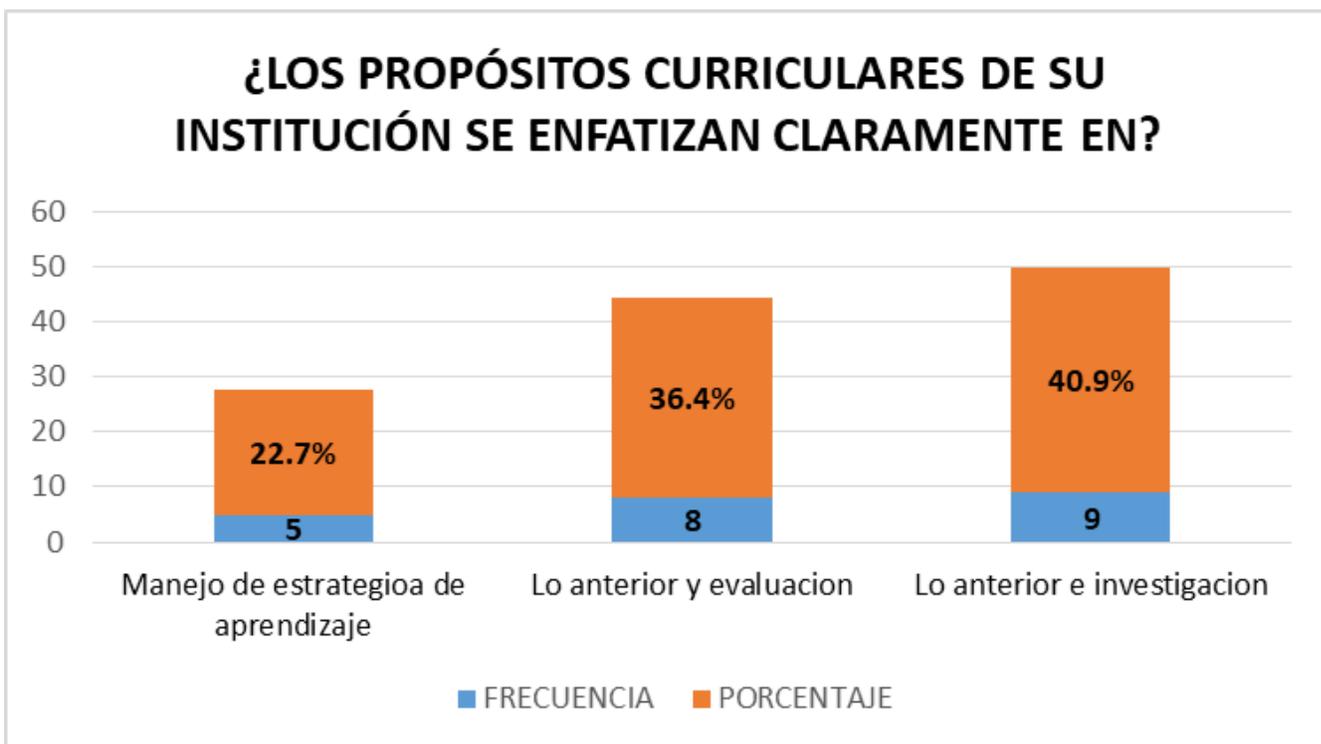
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que democrático y liberal son estilos de liderazgo orientado en los docentes por la

institución frente a un 9.1% (2/22) refieren igualmente autoritario es un estilo de liderazgo orientado en los docentes por la institución.

TABLA N°19
¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Manejo de estrategia de aprendizaje	5	22,7	22,7	22,7
Lo Anterior y Evaluación	8	36,4	36,4	59,1
Lo Anterior e Investigación	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que lo anterior e investigación es un propósito curricular que su institución se enfatiza

claramente frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente manejo de estrategia de aprendizaje son propósitos curriculares que su institución enfatiza claramente.

CONCLUSIONES

1.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que el plan curricular si influye de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

2.-De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los contenidos influyen adecuadamente de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

3.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que la evaluación influye positivamente en de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

4.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los propósitos influyen adecuadamente en la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

RECOMENDACIONES

- 1.- Desarrollar diversos elementos instrumentales para el desarrollo de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.
2. Fomentar entre la dirección, los docentes y sesiones a principio de cada año académico una mesa redonda para seleccionar y evaluar los contenidos de la gestión técnica pedagógica y administrativa según los intereses y necesidades que tengan los docentes como la relación que debe existir con su realidad social de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.
3. Estimular la ejecución de un inadecuado clima institucional propio diseñando sistemas de control durante todo el proceso y haciendo participe a los docentes en la fase de evaluación de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.
4. Adquirir herramientas de tecnología de información y comunicación, asimismo; promover la capacitación de los docentes a favor de desarrollar propósitos curriculares que los ayuden a salir de la monotonía de las clases magistrales, expositivas y entrar de manera dosificada a la sociedad de la información, mejorando progresivamente las estrategias dadas por los docentes con el fin de mejorar los niveles de enseñanza, mejorar los niveles de aprendizaje y lograr un rendimiento académico de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVARADO OYARCE (1999), Otoniel. Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú.1999
2. ARNAZ , José A. .(1990). La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas
3. ANDACHI, S. (2015) La teoría de la gestión del talento humano y el análisis del clima institucional en el Colegio Metropolitano José Miller Salazar. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
<http://hdl.handle.net/10644/4636>
4. CALERO PEREZ , Mavilo. (1998). Hacia la Excelencia de la Educación, Ed. San Marcos
5. CALERO PEREZ , Mavilo. (2009) Tecnología Educativa, Ed. San Marcos
6. DELGADO, Kenneth, (1997) Evaluación y calidad de la educacion. Lima – Peru,
7. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. .(2006) Metodología de la investigación , Mc Graw Hill, 4ta Edición
8. DÍAZ BARRIGA, Frida. .(1993)Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México
9. FLORES, K. (2019) El clima institucional y su influencia en la satisfacción laboral de los empleados de una universidad privada acreditada de Lima. El Repositorio Institucional de la Universidad ESAN.

<https://hdl.handle.net/20.500.12640/1505>
- 10.KAUFMAN, Roger. (2002). Planificación de sistemas educativos. 2da edición, Editorial Trillas, México.

11. MASIAS, P. (2019) ,Clima institucional y gestión de la educación en la Institución Educativa Secundaria Nacional Mixto Señor de Ccoyllor Ritty – Ocongate – 2018. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4266>
- 12 Morales, M. (2018), La influencia del directivo docente en el clima laboral de la institución educativa barrio Santa Cruz. Repositorio de la Universidad de Medellín de Ciencia y Libertad.
<http://hdl.handle.net/11407/6222>
- 13 PEÑALOZA RAMELLA, Wálter. . (1995). El Currículo Integral”. Optimice Editores.Lima
– Perú
- 14 ROMÁN PÉREZ, Martiniano. .(2001) La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España
- 15 ROSSI QUIROZ, Elías. (1993). El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario. Sin Edit. Lima – Perú.
- 16 TORRES SANTOMÉ, Jurjo. (1996) El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.
- 17 VASQUEZ, M. (2019) Influencia del clima institucional en las relaciones interpersonales director y profesores en la institución educativa N°16211 Bagua Grande. Amazonas. Repositorio de la Universidad César Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41148>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE ILAVE, COLLAO, PUNO-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. Problema General</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?</p>	<p>1. Objetivo General</p> <p>Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G: El inadecuado clima institucional influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020</p>	<p>1. <u>Variable independiente:</u></p> <p>X. inadecuado clima institucional</p> <p>2. <u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Y. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGOGICA Y ADMINISTRATIVA</p>	<p>1. Método de Investigación Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación Es descriptivo-explicativo,</p> <p>4. Diseño de la Investigación No experimental de carácter transversal</p>

<p>2. Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en el contenido de la gestión técnica pedagógica y administrativo de los docentes de la I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave 2020 ¿</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el inadecuado clima institucional del contenido en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El contenido influye adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave 2020</p>		<p>5. Población de Investigación</p> <p>La Población está conformada por 25 docentes de la I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave 2020</p> <p>Muestra de la Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de</p>
--	---	---	--	--

<p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la evaluación gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?</p>	<p>Determinar el inadecuado clima institucional de la evaluación en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020</p>	<p>H₂ La evaluación influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave 2020</p>		<p>docentes (22), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico. Técnicas de Investigación - Encuesta 6. Herramientas de Investigación - Cuestionario</p>
<p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional en el propósito de gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020?</p>	<p>Determinar el inadecuado clima institucional de los propósitos en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, Collao, Puno-2020</p>			

ANEXO 02: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE ILAVE, COLLAO, PUNO-2020 INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

Fecha : _____

Este cuestionario intenta pretender conocer su inteligencia emocional y su impacto en el estrés, tal como Ud. lo percibe. Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. **Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.**

En las siguientes páginas se presentan 25 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

- 1) ¿Cuenta con un plan curricular que guíe sus clases?
 - a) Si
 - b) No
- 2) ¿Quiénes han colaborado en la elaboración de su plan curricular?
 - a) Lo compro hecho
 - b) Lo elaboro solo
 - c) Solo con los profesores del nivel
 - d) Con toda la plana docente
 - e) Con toda la plana docente y padres de familia
- 3) Para la secuencia didáctica de sus contenidos, se baso en :

- a) Solo el libro de texto
 - b) Solo el DCN
 - c) El libro y DCN
- 4) Dentro de su plan curricular , Los contenidos son :
- a) Un medio para aprender
 - b) La finalidad del proceso de aprendizaje
- 5) La orientación de los propósitos de su plan curricular responden a :
- a) Los contenidos
 - b) Las necesidades e intereses de los educandos
 - c) Solo las exigencias de los padres de familia
 - d) Solo las exigencias de la institución educativa
- 6) ¿Crees que la evaluación regula el proceso de acción pedagógica?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 7) ¿Crees que la evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no

- 8) Crees que el rendimiento académico de los estudiantes se mide en base a:
- a) Conocimientos de los estudiantes
 - b) Capacidades de los estudiantes
 - c) Nivel cognitivo de los estudiantes
- 9) ¿Considera usted que la estructura curricular influye en la obtención un rendimiento académico positivo? a) En todo momento
- b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 10) ¿Crees que la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico? a) Posiblemente si
- b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 11) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico?
- a) Muy Alto
 - b) Alto
 - c) Medio
 - d) Bajo
 - e) Muy Bajo
- 12) ¿Considera usted que los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases?

- a) En todo momento
- b) En muchos momentos
- c) En varios momento
- d) En pocos momentos
- e) En ningún momentos

13) ¿Considera usted que los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su Institución? a) En todo momento

- b) En muchos momentos
- c) En varios momento
- d) En pocos momentos
- e) En ningún momentos

14) ¿Crees que la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable? a) Posiblemente si

- b) Definitivamente si
- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

15) ¿Crees que es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

- a) Posiblemente si
- b) Definitivamente si
- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

- 16) ¿Crees que la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 17) A su criterio, los propósitos curriculares propuestos por la Institución orientan en los docentes un estilo de liderazgo:
- a) Autoritario
 - b) Democrático
 - c) Liberal
 - d) Transformador
- 18) ¿Los propósitos curriculares de su institución se enfatizan claramente en?
- a) Manejo de Estrategias de Aprendizajes
 - b) Lo Anterior y Evaluación del
 - c) Aprendizaje
 - d) Lo Anterior e Investigación