



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN EL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA “TRAVESURAS” DE LA
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, AÑO 2015.**

PRESENTADO POR:

TIMANÁ VILLAVICENCIO, LESLY ESTEFANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA- PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres César Timaná Ormeño y Nancy Villavicencio Lucero por ser mi mayor impulso en la vida, a mi hermanas Carolina y Ariana; por su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A mis familiares y amigas, por siempre estar conmigo y saber que puedo contar con ellos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la Universidad Alas Peruanas, a mis Docentes, Asesor y a la Directora de mi Centro de Trabajo Evelyn Vásquez por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación de la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños de 2 años.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 10 niños(as) de 2 años y como informantes a 10 padres o madres de familia, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se va a estudiar el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la encuesta, como instrumentos se aplicó un cuestionario de sobreprotección de los padres y una ficha de observación del desarrollo del niño de 2 años, aplicando la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = -0,693$, con un $p_valor = 0,026 < 0,05$, nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años.

Palabras Claves: Sobreprotección de los padres, desarrollo integral del niño.

ABSTRACT

In the present study raises a general problem: ¿How overprotective parents relates to the overall development of children 2 years at the Center for Early Stimulation "Mischief" of the Constitutional Province of Callao, 2015?; for which general objective: To determine the relationship of overprotective parents with the integral development of children of 2 years.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 10 children (as) of 2 years and as informants to 10 parents or mothers, the sample is not probabilistic, census type to be studied 100% of the population.

For data collection technique was used as observation and survey questionnaire as instruments overprotective parents and a tab observation of child development 2 years was applied, using the Likert scale.

The statistical analysis was performed by applying frequency distribution tables, bar graph and their respective and interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = -0,693$ was applied with a $p_valor = 0,026 < 0,05$, shows a moderate negative statistically inverse relationship and concluded that there is inverse relationship between parental overprotection and development comprehensive children 2 years.

Keywords: Overprotective parents, development of the child.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Secundarios	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	8
1.6.1. Tipo de Investigación	8
1.6.2. Nivel de Investigación	8
1.6.3. Método	9

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de los niños(as) de 2 años del Centro de Estimulación Temprana “Travesuras”, Callao

INTRODUCCIÓN

Las personas, cuando se enfrentan al gran reto de ser padres, experimentan gran cantidad de dudas, ciertamente todas estas cosas son importantes a la hora de educar a los hijos y establecer una buena relación de confianza, apoyo y respeto mutuo, y es normal que todas estas dudas puedan sobrevenir a un padre en algún momento.

No obstante, cuando se tiene un hijo, la mayoría de los padres tratan de buscar lo que cada uno considera mejor para él, y actuar del modo que creen más adecuado, pero en esta toma de decisiones, a veces, los padres, sin ninguna intención de hacer mal a sus hijos, no eligen lo que es más recomendable para ellos, ni actúan del modo más beneficioso para su desarrollo, lo que se ve reflejado cuando los padres son sobreprotectores con su hijo.

La sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas.

El propósito de la investigación es concientizar a los padres que la sobreprotección evita el correcto desarrollo de los niños y frena su aprendizaje, privando al niño de experiencias de aprendizaje, ya que además de privarlo de experiencias negativas, también se le está privando de experiencias positivas.

Por ello, es necesario que el niño o niña, desde que viene al mundo esté expuesto a las experiencias apropiadas para su edad para que vaya adquiriendo de manera espontánea aquellos comportamientos y capacidades que resultan adecuados para su nivel de desarrollo. No obstante, siempre con un grado de control apropiado por parte de los padres y otras figuras de

referencia, sin privarlo de las experiencias necesarias para crecer, conocer el mundo que lo rodea y así poder ganar autonomía.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial según investigaciones realizadas, los padres deben permitir que sus hijos sean independientes para que logren un desarrollo integral sano y sean más seguros en su vida adulta. Se observa que por lo regular, los progenitores, en especial las madres, suelen ser muy protectores con sus hijos, lo cual es un instinto natural. El problema viene cuando el infante crea una dependencia tal, que limita el desarrollo de su autonomía (OPS, 2006).

Una investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños

mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones. En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

En el Perú uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es muy común observar altas dosis de cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de criar y educar a sus hijos, pues perjudican aspectos del desarrollo y generan inseguridad, ya que un niño sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante; de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás niños (Ramírez, 2014)

En el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, se observa un mal desarrollo integral especialmente en los niños de 2 años, esto se ve reflejado en el comportamiento de algunos de ellos cuando ingresan al centro, durante la clase o cuando se relacionan con los demás compañeros.

Esto se debe a la sobreprotección por parte de los padres o personas que cuidan de ellos como las nanas que cumplen el rol de los padres cuando ellos trabajan o salen de casa, ya que los niños comienzan a aprender desde que nacen, crecen y aprenden rápidamente cuando reciben atención, afecto y estímulos necesarios

esto ayuda a los niños a su desarrollo social con los demás compañeros. Hoy en día vemos como los padres sobreprotegen a sus niños y esto les afecta mucho su desarrollo integral.

En mi experiencia como docente, voy a describir un día normal en la escuela, todos los días se realizan pequeñas actividades de media hora relacionando el tema del día, con juegos, materiales que a los niños les llamen la atención, y de esta manera puedan ingresar al aula de manera emocionada y sorpresiva; el día comenzaba con una actividad sensorial jugando con sémola en platos, vasos y cucharas para que ellos puedan entrar, relacionarse y jugar con sus compañeros, muchos de ellos lloraban en la entrada ya que no querían separarse de su mamá; al observar esto la miss se acercó y trató de conversar con los padres de familia explicándoles que esto era un proceso y que ellos tenían que poner de su parte para que los niños puedan desarrollarse de una manera adecuada, algunos de los padres intentaron interactuar con sus hijos dentro del aula, mientras que otros tomaron la opción de abrazar a sus hijos y tenerlos en brazo.

Es por ello, que la actitud de los padres sobreprotectores hace que los docentes se sienten impotentes frente a niños sobreprotegidos ya que; las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más difícil. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social y la no independencia en sus acciones, motivo por el cual he planteando el problema de investigación ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años del nivel inicial?.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó en el Centro de Estimulación Temprana Travesuras Jr. El Cóndor Mz. U lote 10 urb. El Cóndor - Callao, el cual está dirigido por la Lic. Evelyn Vásquez Najarro, cuenta con las especialidades de Estimulación Temprana e Inicial.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se realizó entre los meses de marzo del 2015 hasta marzo del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en el Centro de Estimulación Temprana "Travesuras" de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana "Travesuras" de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana "Travesuras" de la Provincia Constitucional del Callao?

PE2: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao?

PE3: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación de la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

OE2: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

OE3: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

HE2: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

HE3: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres	Es la desmesurada preocupación por proteger a los hijos y tratar de resolverles todos sus problemas” (Acevedo, 2013).	Exceso de cuidado	- Protección de los padres - Realiza las tareas - Recreación libre - Comparte tiempo - Relación con los demás	1 2 3 4 5	ORDINAL Escala de Likert: Si (3) A veces (2) No (1)
		Sobreprotección	- Resolver sus conflictos - Dependencia de los padres - Inseguridad personal	6 7 8	
		Situación perjudicial	- Irresponsabilidad de los hijos - Solucionar problemas del hijo	9 10	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo integral del niño	El desarrollo cultural se halla sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño (Vigotsky, 2004)	Desarrollo afectivo	- Temor a lo desconocido - Frustración a sus deseos - Desconfianza de sí mismo - Relación sana con sus padres - Conductas manipulativas - Socialización con sus pares	1 2 3 4 5 6	ORDINAL Escala de Likert: Si (3) A veces (2) No (1)
		Desarrollo psicológico	- Relación con los padres - Conducta agresiva con los demás - Timidez e inseguridad - Autonomía e independencia	7 8 9 10	
		Desarrollo emocional	- Seguridad de sí mismo - Independencia afectiva - Tolerancia con los demás - Expresa sus sentimientos - Centro de atención - Dominio de sí mismo	11, 12 13, 18 14 15, 16 17 19, 20	

Fuente: Elaboración propia

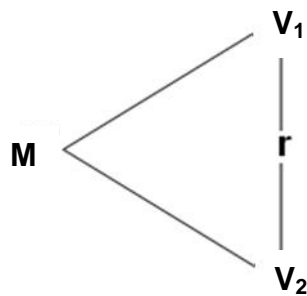
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal.

El diseño no experimental, son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Sobreprotección de los padres
- V₂ : Desarrollo integral del niño
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de nivel descriptivo correlacional.

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2006) consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

El análisis estadístico:

Se realizó mediante dos métodos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman dado que en ambos instrumentos se aplicaron la escala de Likert (escala ordinal), para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas, la correlación está en un nivel moderado y alto negativo entre las variables de estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de 2 años del nivel inicial en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015. Se ha considerado como informantes a 10 padres o madres de familia con respecto la variable sobreprotección de los padres.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística, censal ya que se va a tomar al 100% de la población, es decir 10 niños(as) de 2 años y 10 padres o madres de familia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

a) OBSERVACIÓN

Tamayo (2008) en cuanto a la observación nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

b) ENCUESTA

Carrasco (2009) lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho

éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados son:

a) CUESTIONARIO

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Para Carrasco (2009) “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318).

Cuestionario de sobreprotección de los padres: Dirigido a los padres de familia, se formularon 10 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de sobreprotección familiar

Autor(a): Paulina Maricela Jácome Santana

Ciudad: Ecuador

Año: 2014

Adaptado por: Lesly Timaná (2015)

Validez: Juicio de expertos por tres especialistas.

Confiabilidad: Método alfa de Cronbach = 0,785 (Alta confiabilidad)

Dimensiones: Exceso de cuidado, sobreprotección y situación perjudicial.

Niveles: Alto, medio y bajo.

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

Exceso de cuidado: Se formularon 5 preguntas (1, 2, 3, 4, 5).

Sobreprotección: Se formularon 4 preguntas (6, 7, 8, 9).

Situación perjudicial: Se formula 1 pregunta (10).

Valoración: Escala de Likert

Preguntas positivas 1, 2, 3, 4, 7, 10

1 = No

2 = A veces

3 = Si

Preguntas negativas 5, 6, 8, 9

3 = No

2 = A veces

1 = Si

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

b) Ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación del desarrollo integral del niño:

Dirigido a los niños de 2 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación del desarrollo integral del niño

Autor: Mena, M.

País: Perú

Año: 2011

Adaptado por: Lesly Timaná (2015)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa el comportamiento del niño en el aula

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de Consistencia interna Alfa de Crombach.

Validez: Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

La Ficha de observación está dividida en 3 dimensiones:

Desarrollo afectivo: Se formularon 6 preguntas (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Desarrollo psicológico: Se formularon 4 preguntas (7, 8, 9, 10).

Desarrollo emocional: Se formularon 10 preguntas (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Valoración: Escala de Likert

1 = No

2 = A veces

3 = Si

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar las variables de estudio sobreprotección de los padres con el desarrollo integral del niño.

Con esta investigación se pretende identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones interpersonales, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

Por ello, se analizan las teorías de Minuchin en sobreprotección de los padres y las teorías de Teoría del desarrollo Jean Piaget y Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky para la variable desarrollo integral del niño como principales autores de esta línea de investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación en el ámbito práctico, se justifica ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuesta de intervención, para modificar las actitudes de los padres y mejorar el desarrollo integral del niño.

Para ello, las estrategias que propondremos en este trabajo investigativo se dio a conocer lo importante que es brindar al niño una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le enseñe el respeto y se le brinde más confianza y se le permita interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger.

Asimismo, para facilitar el trabajo de los docentes, puesto que la sobreprotección es un factor que incide sobre la adaptación escolar convirtiéndose en un problema ya que, esto genera retraso para otros niños a nivel académico.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia de brindar una óptimo desarrollo integral al niño de 2 años, ya que la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea

Por ello, la sociedad juega un rol importante, en hacer comprender a los padres sobreprotectores y familiares que el desarrollo integral del niño, propicia ambientes familiares saludables, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo parental-filial.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

Convención sobre los Derechos del Niño (1990)

Que recoge los derechos de todas las personas menores de 18 años. Sus derechos están íntimamente relacionados con las obligaciones y las responsabilidades de los Estados, es decir, los artículos son de cumplimiento obligatorio para todos los gobiernos y todas las personas.

Capítulo II, Art. 4º Constitución Política del Perú (1993)

DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONOMICOS

La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño

Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337 (2000)

Artículo 4º.- A su integridad personal.- El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Marco de Buen Desempeño Docente (2012)

Delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) en su artículo titulado “La sobreprotección familiar”, Honduras. Tuvo como objetivo analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 386 estudiantes. Se aplicó el programa STATS2. Resultados: Con un 58.3% inseguridad en sí mismos, son indecisos al tomar decisiones con un 48.2%, tienen falta de Confianza hacia los demás con un 40.7%, no logran asumir responsabilidad por sus actos con un 37.8%, tienden a ser sobreprotectores con 29.5%, manipuladores con 23.8%, depresivos con 19.9%, controladores con 17.6%, negativos con un 17.4% y pesimistas con 15.8%. Conclusiones: La sobreprotección causa en los individuos un impacto negativo, debido a tantos cuidados excesivos que recibieron desde muy pequeños, lo que dificulta su vida adulta.

Zebadúa (2013) en su artículo titulado “Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad”,

México. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. La sobreprotección en los niños con discapacidad suele ser muy frecuente, dándose mayormente por las condiciones en las que el pequeño se encuentra, e influye en el desarrollo tanto físico como cognitivo y no permite que el pequeño pueda progresar. Como influencia en el nivel de aprendizaje, la sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo del pequeño, el cual va adquiriendo diversos aprendizajes, habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los retos de la vida. Al sobreproteger al niño con discapacidad podemos crear ciertas dificultades en su personalidad y carácter que lo lleven a tomar ciertas actitudes negativas que obstruyan su aprendizaje y progreso, el cual en un futuro le afectarán en su diario vivir como persona adulta.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Mayorga (2012) en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular “El Buen Pastor” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, con un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 21 niños y niñas, obtuvo como resultado que solo el 14% de los padres no son sobreprotectores. En conclusión existe relación negativa considerable entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “EL BUEN PASTOR”, lo que indica que a mayor sobreprotección menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas.

Herrera (2011) en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Gotitas de

Lluvia”, Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 70 padres de familia, mediante encuesta se obtuvo como resultado que El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. En conclusión, los niños-as de Educación Inicial aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Fernández (2010) en su tesis titulada “Comparación del Nivel de Desarrollo Infantil entre los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012”. Cuyo objetivo fue comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad, mediante un estudio no experimental, descriptivo, transversal dirigido a una población de 120 estudiantes de 5 años de edad, con una muestra del 60%, es decir, 90 estudiantes (45 niños y 45 niñas) utilizando como instrumento una escala valorativa de observación: (de Nelson Ortiz) y conformada por 20 indicadores, 5 indicadores para cada dimensión, obtuvo como resultado que al comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa “Jardín de Niños N° 215” del Distrito de Trujillo ,2011, se encontró que no existen diferencias significativas entre ambos sexos, pues las niñas obtuvieron un promedio de 35.3 y los niños de 34.6 , siendo $P=0.376 > 0.05$. En conclusión, al evaluar por niveles el desarrollo infantil, de igual modo se comprobó que tanto niños como niñas se ubican en el nivel óptimo en un 100%.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Narváez, E. y Vinueza, M. (2013) en su tesis titulada “*Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de educación inicial “Divino Niño I” del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito.- propuesta de solución Sangolquí – Ecuador*”. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército. Tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, a la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial Divino Niño I del Cuerpo de Ingenieros. La presente investigación es de campo, descriptiva. La muestra estaba conformada por 98 estudiantes. Se aplicó como instrumento una ficha de observación, entrevista, bitácoras de análisis. Resultados: El 84% de niños duerme con sus padres; el 10% lo hacen solos y el 6% con otras personas. Conclusiones: Los niños de la Institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y cuya causa puede ser el hecho de tener hijos únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les colocan la pijama, les dejan encendida la TV, convirtiéndolos en hijos sobre dependientes a la hora de dormir.

Cañar y Loján (2012) en su tesis titulada “*La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011*”, Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen conciencia de que la Sobreprotección dificulta el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo. Se utilizaron los métodos científico, deductivo, descriptivo y analítico, las técnicas e instrumentos aplicados fueron: una encuesta a los padres de familia para conocer si existe sobreprotección,

y una guía de observación a los niños y niñas para determinar el Desarrollo de la Motricidad Fina. Resultados: El 66% de padres familia sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores conscientes de qué están creando limitaciones en sus hijos. Según los resultados de la Guía de Observación, el 43 % de niños tienen un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, demostrando que los niños no han logrado alcanzar un normal desarrollo en su Motricidad Fina. Conclusiones: Los padres conscientes de que están creando limitaciones en sus hijos pero ante el hecho de querer enseñarles las cosas que no saben por ser pequeños inconscientemente impiden que el niño alcance su independencia para experimentar por sí mismo, fomentando de esta manera la Sobreprotección.

Castro y Grijalva (2011) en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular “La Salle” y Fiscal “Une” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011”, Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir a la adaptación de la vida social a través de la conducción de emociones de niños y niñas de 5 a 6 años y aprovechar cualidades e inteligencias. El estudio es de carácter descriptivo, bibliográfica y de campo. La muestra estuvo conformada por 200 niños y niñas. Se aplicó una encuesta aplicadas a las docentes y para padres de familia. Resultados: Un 50% de los docentes piensan que existe sobreprotección en grado medio mientras que el otro 50% responden que es en grado bajo. El 50% manifiestan que siempre, muestran agresividad, el 25% responden casi siempre, en igualdad con el otro 25% que responden a veces. El 46% de los padres responde que su hijo ocupa el segundo lugar, 19 que equivale al 37% afirman que es el primer hijo. El 62% responden que siempre tienen dificultad sus hijos para quedarse solos en el jardín. Conclusiones: Los niños/as de los jardines

investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

2.2.1.1. TEORÍA Y/O ENFOQUES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MINUCHIN

El modelo estructural según Minuchin (2003) consiste en el "conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 49), estas pautas establecen como, cuando, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos sociofamiliares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que han fallado, y por esa razón protegen más de lo debido.

Sobrepotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Albán (2012) manifiesta que “Los niños que padecen de sobreprotección familiar, no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil.” (p. 55)

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir,

porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.

En síntesis, el exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Según Jácome (2014), las dimensiones utilizadas para medir el funcionamiento familiar son las siguientes:

a. Exceso de cuidado

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

b. Sobreprotección

Consiste en proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que los niños vayan creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades por sí mismos. Es el amor manifestado de un modo equivocado.

c. Situación perjudicial

La sobreprotección, conlleva a la dependencia de los padres por parte de los hijos, lo cual es una situación perjudicial, porque los padres también se vuelven dependientes de los hijos y no pueden

realizar sus actividades con efectividad, ya que pasan todo el tiempo pendientes en lo que no debe realizar su hijo y que sí.

A medida que un niño va creciendo en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.(p 22)

En síntesis, el demasiado cuidado se convierte para los hijos en obligaciones porque ellos están sometidos a realizar lo que el padre le ordena y no lo que ellos creen y desean realizarlo para llegar a ser felices.

2.2.1.4. EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN NUESTROS HIJOS

Los efectos que conlleva la sobreprotección en los niños son los siguientes:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.
- A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Los expertos recomiendan la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

2.2.1.5. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de riesgo y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros. Las consecuencias son las siguientes:

- Niños que carecen de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar.
- Dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar.
- Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar.

- Se muestran en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos.
- Prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.
- No tiene una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo.
- El niño buscará constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define.
- Pregunta frecuentemente a sus profesores o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.

2.2.1.6. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

- **Niños nerviosos, tímidos e inseguros.** Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- **Muestran una dependencia extrema hacia sus padres,** es más común hacia la mamá.
- **Sienten temor frente a lo desconocido,** y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- **Poca tolerancia a la frustración.** Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- **Les cuesta tomar la iniciativa,** permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- **Buscan la ayuda o protección de terceros.** Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- **Los niños sobreprotegidos sufren** mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

2.2.1.7. LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN PROTECTORA

La Organización de las Naciones Unidas (2010) define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Desde el punto de vista antropológico podemos sostener que familia es una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar.

Cabe destacar, que la familia se sitúa en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

Sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, familiares, o de más familias).

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo ¿por ejemplo en términos de salud favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman. La familia es núcleo de amor, afecto y comprensión.

2.2.1.8. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Comprende las siguientes características:

- El uso del lenguaje del niño para comunicarse con él, no es claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre

basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

- Ansiosos ante las enfermedades de sus hijos.
- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.
- Regularmente los hijos duermen con ellos en la cama matrimonial.
- Duran más de lo debido, (usando el biberón y los pañales).
- Suelen darle la comida hasta pasado la edad adecuada.
- Tienen altas expectativas para sus hijos.
- Exageran en la Valoración de notas académicas, logros, trofeos y premios de sus hijos. Fomentando de esta manera la dependencia de los mismos.
- Retrasan los procesos evolutivos: gatear, sentarse, caminar, hablar, etc.
- Evitan el llanto del niño a toda costa.

2.2.2. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE DESARROLLO INTEGRAL

TEORÍA DEL DESARROLLO JEAN PIAGET

La teoría de Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:

- El desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia.
- El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

Puntos claves de la Teoría de Piaget

1. La teoría de Piaget (1976) es interaccionista, es decir, el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado “Factor de equilibrio”, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente.

Del mismo modo podemos observar que, el carácter original de la teoría de Piaget, es el análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero no en un nivel fijo. El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece, y éste puede ser utilizado por un niño o por universitario, pero a diferentes niveles de comprensión. De acuerdo con la teoría de Piaget, sólo aplicando el razonamiento e un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual.

2. También la teoría de Piaget relaciona el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, sin tener que recurrir a un lenguaje social, porque el pensar es una actividad que se regula así misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje; éste se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero sólo de manera periférica. Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra y comprender una situación y la necesidad de contar con mecanismos formales de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. Piaget manifiesta que un niño sabe más de lo que dice, es decir, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje. Los niños pueden aprender las palabras, pero el significado de las oraciones no estimula su pensamiento. Piaget señala además

el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las Inter.-relaciones de varias hipótesis.

3. Para Piaget, la motivación para el desarrollo es intrínseca, constituye un importante antídoto a la creencia en los objetivos de la conducta y la recompensa externa. La inteligencia de todo niño crece durante sus primeros doce años de vida, ya sea niño rico o pobre, con un coeficiente intelectual bajo o alto, o pertenezca a una sociedad desarrollada o en vía de desarrollo. Este crecimiento uniforme, no se debe exclusivamente a causas externas (motivación extrínseca), es intrínseco a la persona, esto significa, según los biólogos, características de una especie; en vez de afirmar que el niño se encuentra bajo el control de los mecanismos humanos internos, es más correcto decir, que las situaciones externas están bajo el control de los mecanismos humanos internos. Así como Piaget distingue dos aspectos en la conducta del niño: el evolutivo y el del aprendizaje, también señala los diferentes tipos de motivación para cada uno de estos. De la misma manera que el desarrollo y el aprendizaje están mutuamente relacionados y se dan simultáneamente, ambos tipos de motivación están presente en la adquisición de cualquier conducta.
4. En la teoría de Piaget pensamiento e inteligencia son sinónimos. Pensar significa el uso activo de la inteligencia y la inteligencia implica el uso de los instrumentos mediante los cuales una persona piensa, sostuvo que la inteligencia es siempre activa y constructiva

que contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo este en contacto.

5. Piaget rechaza la idea de una edad fija para cada período o estadio, cada uno de ellos se refiere a las diferencias en la estructura del pensamiento, diferencias que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos. Cada vez que observaba la conducta de los niños, buscaba las diferencias estructurales porque estaba interesado esencialmente en la estructura del pensamiento, y no en el contenido de lo que el niño recordaba.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY

Martínez (2008) nos dice que:

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos. Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre cómo los niños(as) se desarrollan y aprenden (p. 2).

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades. Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación

entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por lo que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- **El nivel interactivo inmediato**, constituido por los niños con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- **El nivel estructural**, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- **El nivel cultural o social general**, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más

propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vygotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo próxima) permite comprender lo siguiente:

- 1) Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- 2) Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.

- 3) Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- 4) Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- 5) Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo es el conjunto de desarrollo transformaciones internas que permiten al sujeto la transformaciones internas adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas.

Calderón (2011) refiere que:

Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes (p. 58)

Esta perspectiva del desarrollo asume su multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia

Figueiras y Neves (2006) sostiene que el desarrollo integral de la niñez puede ser analizado desde una doble perspectiva, individual y colectiva. En el primer caso se destaca que la posibilidad de crecer, madurar y desarrollarse representa un derecho fundamental de cada individuo. Precisamente es este derecho humano el que sustenta las acciones del cuidado y protección de la niñez que realizan los distintos sectores y actores sociales.

Del mismo podemos sostener, que el desarrollo integral de la niñez se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea.

En síntesis, el desarrollo integral le permite al niño incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Las dimensiones de la variable desarrollo integral del niño son las siguientes:

a. Desarrollo afectivo

Alberjón (2011) nos refiere que:

Es el proceso de lidiar con las emociones de una manera socialmente adecuada. Hay muchas emociones que los niños deben aprender a regular, como son la ira, los celos, la frustración, e incluso emociones positivas como el cariño y la alegría (p. 39).

Conforme los niños crecen, los padres exigen cada vez más regulación emocional. Por ejemplo, un niño de 2 años debe de aprender poco a poco que cuando está enojado con su mamá, no puede gritarle y pegarle, sino que debe de encontrar la forma de expresar esta emoción sin agredir ni tratar de someter a los demás a su voluntad, sino expresando de forma directa, honesta y respetuosa lo que siente, es decir, con asertividad.

Una de las fuerzas más importantes que los niños deben de aprender a dominar son el temor y la ansiedad. El miedo es un estado de excitación, tensión o aprensión debido a una circunstancia específica. La ansiedad es el sentimiento de malestar, aprensión o miedo que proviene de una fuente generalizada o vaga. Por ejemplo, a los niños de dos años les causa mucho miedo y ansiedad el sentir que pueden ser abandonados o que sus padres pueden dejar de quererlos. La ansiedad también surge, por ejemplo, del temor a ser castigados, de sus propias fantasías, o de la conciencia de sus propios sentimientos inaceptables. Es recomendable para los padres poner atención a los temores de sus hijos y tratar de ayudarlos impulsándolos con bondad a superarlos. Ignorarlos, ridiculizarlos y obligarlos solo aumenta la ansiedad en los niños.

Las emociones son subjetivas al grado en que a veces las personas no sabemos por qué sentimos lo que sentimos, y que es exactamente lo que sentimos. Las emociones también se encargan de regular varias

funciones protectoras para la supervivencia y el bienestar; una de las funciones básicas es la comunicación ya que por medio de ella se desarrollan las relaciones sociales, otro ejemplo fundamental son las emociones como el temor y la sorpresa que se expresan en situaciones de emergencia; además de aquellas emociones que nacen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

b. Desarrollo psicológico

Solovieva (2010) nos dicen que “no sólo crecen en estatura, sino también interiormente. Conocer cuáles son las etapas por las que pasan tus hijos durante su desarrollo psicológico hacia la edad adulta puede resultar de gran ayuda para educarles” (p. 155). De hecho, los niños progresan gradualmente en el ámbito cognitivo, afectivo, sexual y social. He aquí cómo evolucionan según su edad.

De 0 a 2 años, primera infancia: “yo y mis padres”

- **Descubrimientos:** El bebé tiene ante sí un mundo totalmente nuevo, y manifiesta interés por los objetos y las personas que le rodean. Incluso su propio cuerpo es una herramienta que todavía no conoce ni sabe controlar bien.
- **La figura materna:** Durante esta etapa, el recién nacido considera a la madre como una prolongación de su cuerpo. Su presencia constante, además de sus intervenciones positivas cada vez que se topa con una dificultad, le ayuda a superar los miedos y favorece la estabilización del sentimiento de seguridad.
- **Sonrisas:** Aparecen como una expresión de alegría del bebé en relación a un objeto externo. A partir de los 2 o 3 meses, las sonrisas son un indicador importante para saber si el niño o la niña es feliz.
- **El padre:** Se incorpora al espacio psicológico del bebé de forma lenta y progresiva. Su importancia en su desarrollo aumentará en la medida que él comparta tiempo y actividades con el pequeño.
- **Empezar a recordar:** Entre los 10 y los 12 meses, el bebé ya es capaz de pensar en los objetos y en las personas que conoce. Esto le permite empezar a asociar cada cosa con un nombre o un sonido que los identifique.

c. Desarrollo emocional

Los niños de 1 a 2 años se muestran más independientes de sus padres. En esta etapa los niños quieren hacer las cosas solos, sin ayuda de los adultos. Pero durante su segundo año, el niño todavía sigue necesitando del cariño y la atención de sus padres. Ésta es la edad de la búsqueda de la independencia y el desarrollo de la autoestima.

Durante su segundo año de vida, los niños suelen desarrollar dos pautas opuestas de comportamiento. Los niños de 1 a 2 años se muestran, en unas ocasiones, independientes, queriendo hacer las cosas por sí mismos y sin la ayuda del adulto, y en otras ocasiones, demuestran una dependencia absoluta de sus padres, mostrándose indefensos y necesitados de su protección.

Todos los niños nacen con ciertos rasgos de carácter o temperamento. Sin embargo, el entorno o la educación de los padres también influyen en la formación del carácter. Lo que es una tendencia natural puede verse reforzado o frenado por la actitud de los padres.

2.2.2.4. FACTORES ESENCIALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas.

Por ello, los niños para crecer y desarrollarse adecuadamente requieren:

- a. **Afecto.-** Consiste en el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres y cuidadores es uno de los aspectos más trascendentales en la vida de todo individuo. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que ellos reciban en esta

etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrán para transitar el proceso de exploración e investigación de nuevos ambientes, situaciones y relaciones a lo largo de toda su vida.

- b. **Cuidado.-** Se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños no se desarrollarán adecuadamente.
- c. **Protección.-** Se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus hijos sin una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación. En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad.

2.2.2.5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se

perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos

actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

2.2.2.6. RELACIÓN PADRES E HIJOS

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

Por ello, una buena relación establecida entre los padres y los hijos dará un buen fruto ya que la comunicación es muy importante para que exista una buena relación y se fomente la confianza entre padres e hijos.

Las relaciones entre padres e hijos deben ser buenas y llenas de confianza para que se buena formar un buen ambiente de confianza en su hogar, y de esta manera marche con factibilidad y sea de confianza para ayudar al desarrollo de los hijos.

En el documento publicado por el Doctor Ramón Rosales Duno de la Universidad de los Andes manifiesta que “El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia.

Los hogares que recién se están formando en conjunto con un hijo es muy difícil ya que los padres recién se están adaptando a vivir en conjunto con una pareja y un hijo y no saben cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en el hogar.

La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen.

La mayoría de los futuros padres, creen conocer, la forma adecuada de manejarlos y no es así. Lo que sí es seguro es que cada ser humano en su desarrollo, va sufriendo las transformaciones de su comportamiento de acuerdo al tiempo en que viva, y esencialmente por la capacidad de los padres de educar al hijo, comprender al adolescentes, para formar el futuro hombre o mujer, y estar atento a los cambios morfológicos, sociales y culturales de la época y adaptarlo a su patrón establecido.

Indudablemente que cada padre, de acuerdo a su capacidad, le dará determinada forma a la conducción de sus hijos, pero la mayoría quiere encontrar la forma de que sus hijos encuentren la manera de enfrentar las dificultades de la vida. Los padres no sabemos qué hacer para enseñar a los hijos a disfrutar de la vida, porque nosotros mismos no conocemos ese simple secreto.

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. No se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Es la manera correcta de formar a los hijos ya que cada uno de ellos dependiendo la edad deben irse desarrollando y tomando la libertad adecuada para que ellos vayan viendo sus errores y los vayan

corrigiendo dependiendo como se los dificulte Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos.

2.2.2.7. RELACIÓN FAMILIAR

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia. Los hijos son el reflejo de los padres, ya que todo lo que los padres realizan en los hogares los hijos hacen lo mismo porque están guiados por el ejemplo que ellos lo realizan.

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales. Asimismo, la familia alberga información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias.

Para que haya una buena relación en la familia se debe establecer reglas en conjunto y llegar acuerdo para que exista un ambiente armónico en el hogar.

No obstante, el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo.

Cabe destacar, que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.

El amor incondicional de los padres si quieren a sus hijos deben decírselo con palabras, manifestarles lo que más le gusta, darles la seguridad, apoyo y el reconocimiento de que se desea ayudarles para conseguir su autonomía. Para ello, se le debe demostrar interés por sus cosas, preguntando, felicitando y conociendo lo que le gusta e interesa.

En síntesis, si el amor de los padres si es verdadero debe demostrar seguridad, apoyo para sus hijos y en ellos haya un ambiente confianza y puedan solucionar cualquier tipo de .problemas que se presentan a diario.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.-** Es la disposición que adquirimos a través de la experiencia

- **Adaptabilidad familiar.-** Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo.

- **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

- **Autoconsistencia.-** Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo.

- **Autocontrol.-** Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objetivo de alcanzar una meta futura.

- **Autoestima.-** Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.

- **Autonomía.-** Expresa la capacidad de la persona para darse reglas a sí mismo o decidir y actuar sin intervención ni influencia externa.

- **Cohesión familiar.-** Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- **Comportamiento.-** Puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.
- **Conducta agresiva.-** Es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.
- **Conductas manipulativas.-** Están presentes en cada momento de la vida del niño. A través de ellas, el niño intenta controlar a sus padres u a otras personas, llevando a cabo distintas conductas para lograr lo que desea, quizás un helado, un juguete en particular, cercanía con alguno de los padres o de ambos, etc.
- **Depresión.-** El estado de ánimo depresivo es una parte común y universal de la experiencia humana. Puede ocurrir a cualquier edad y tener muchas causas. Los niños pueden comunicar o mostrar sentimientos de infelicidad, tristeza, desaliento o irritabilidad, pero la mayoría de los niños se recuperan rápidamente de estos estados de ánimo. Sin embargo, para otros la depresión puede ser severa y de larga duración, y puede interferir con todos los aspectos de la vida diaria, desde el rendimiento académico hasta las relaciones familiares.

- **Desconfianza.-** Es una sensación que casi todos los seres humanos experimentamos en la vida; puede ser que la vivamos como consecuencia directa de haber sido engañados o defraudados por alguien o bien que sintamos desconfianza porque tal sensación forma parte de nuestra manera de actuar, ser y pensar en la vida. Esta desconfianza constante hará que pensemos mal de todos los demás, bastará una frase, una mirada o cualquier acción para que sintamos en carne propia la desconfianza de esa persona.

- **Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

- **Egocentrismo.-** Se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo.

- **Estructura familiar.-** La componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

- **Falta de confianza.-** Es cuando se depende demasiado de la aprobación de los demás para sentirse bien consigo mismo, temen el fracaso y evitan asumir riesgos. Esperan más el fracaso que el éxito. Estas personas no solo se centran más en los resultados y esperan más consecuencias negativas, sino que además tienden a

subestimar sus capacidades, creyéndose realmente más incompetentes de lo que son, incluso aunque tengan un alto grado de competencia en dicha tarea.

- **Funcionalidad familiar.-** Consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros sistemas.

- **Integración en el aula.-** Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

- **Pertenencia.-** Toma de conciencia respeto a la familia, cultura, escuela y comunidad en que nos desenvolvemos.

- **Seguridad.-** La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	4	40.0
Medio	17 - 23	1	10.0
Bajo	10 - 16	5	50.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

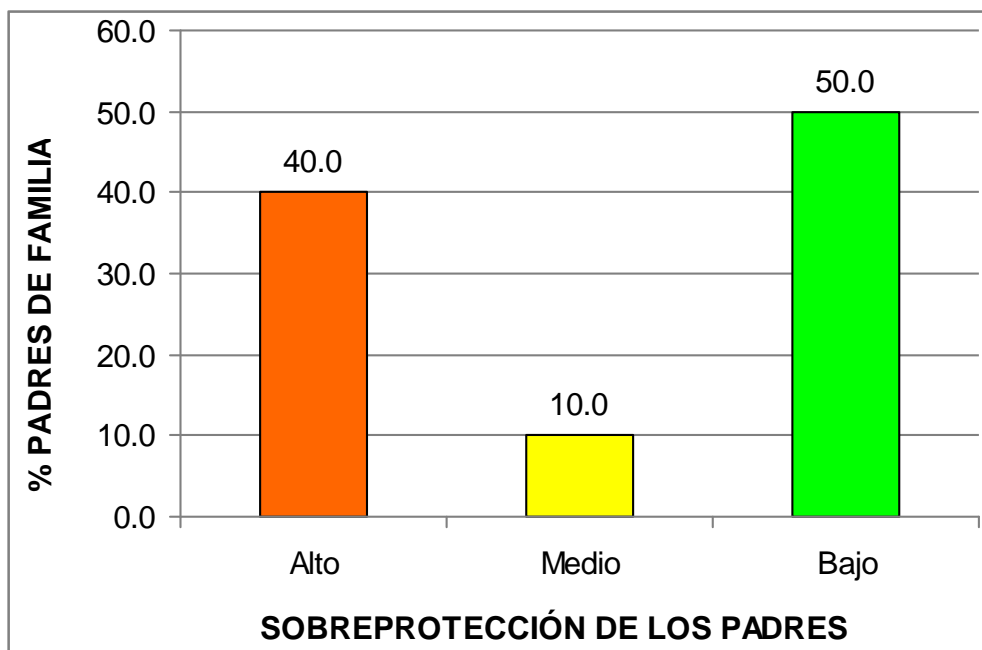


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres

En el gráfico 1, se observa que el 40,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres.

Tabla 3. *Dimensión exceso de cuidado*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	3	30.0
Medio	9 - 12	2	20.0
Bajo	5 - 8	5	50.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

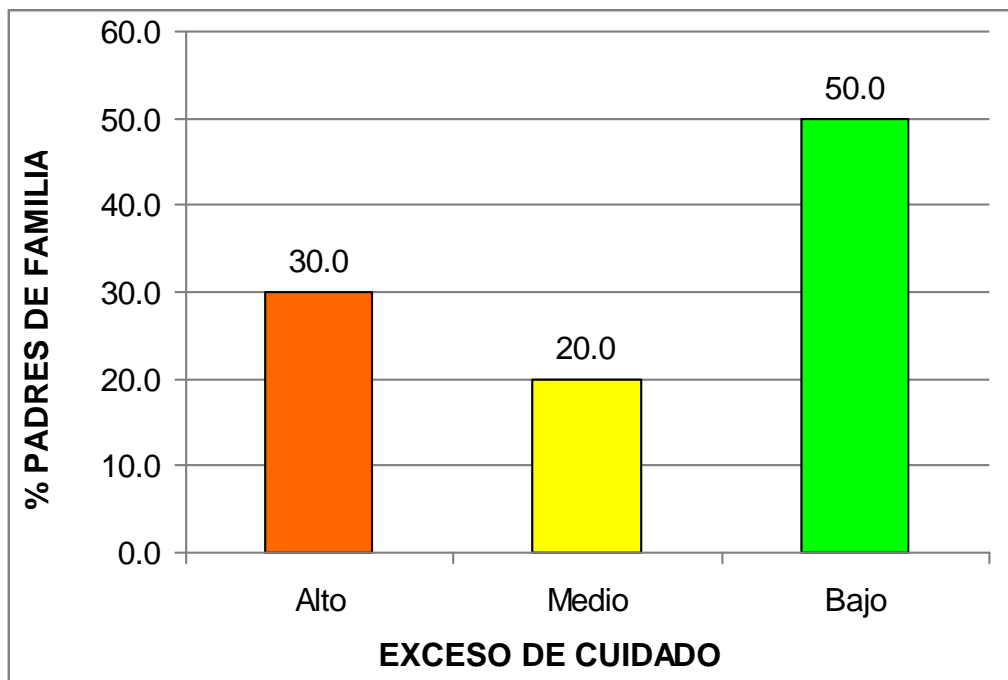


Gráfico 2. Dimensión exceso de cuidado

En el gráfico 2, se observa que el 30,0% de padres de familia se encuentran en un nivel alto, el 20,0% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado.

Tabla 4. *Dimensión sobreprotección*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	4	40.0
Medio	7 - 9	1	10.0
Bajo	4 - 6	5	50.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

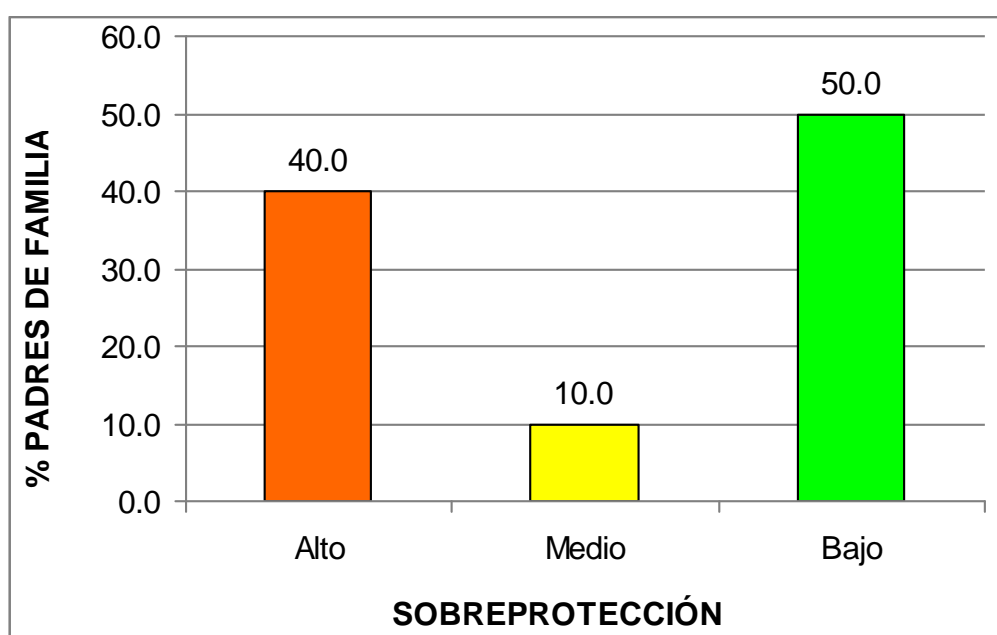


Gráfico 3. Dimensión sobreprotección

En el gráfico 3, se observa que el 40,0% de padres de familia se encuentran en un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección.

Tabla 5. Dimensión situación perjudicial

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	3	3	30.0
Medio	2	1	10.0
Bajo	1	6	60.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

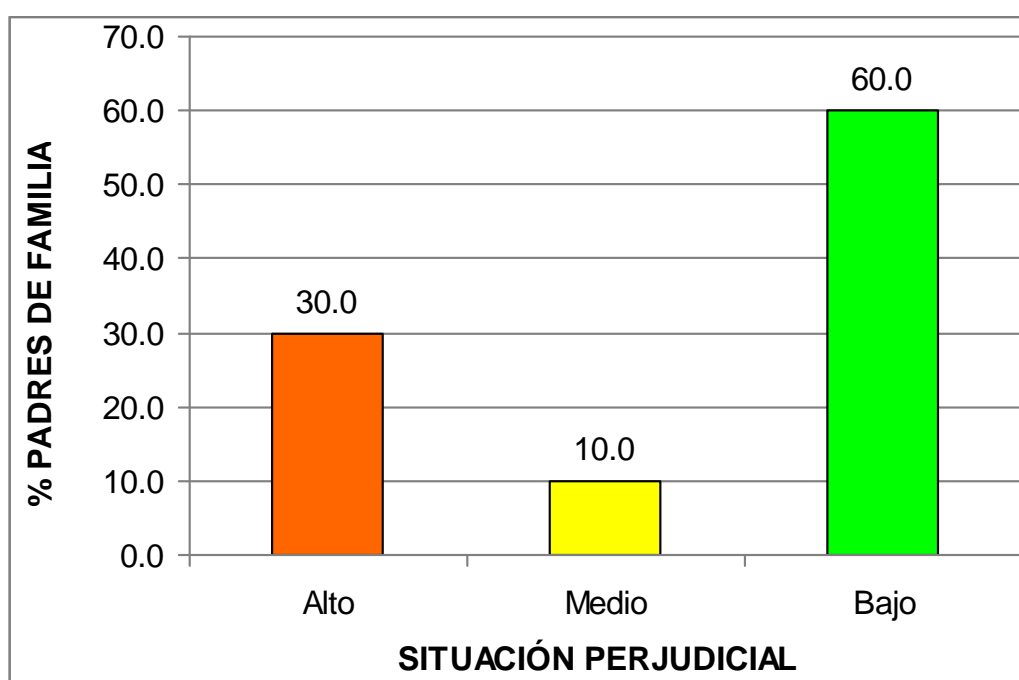


Gráfico 4. Dimensión situación perjudicial

En el gráfico 4, se observa que el 30,0% de padres de familia se encuentran en un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 60,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados se encuentran en un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial..

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral del niño

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	48 - 60	5	50.0
Medio	34 - 47	3	30.0
Bajo	20 - 33	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

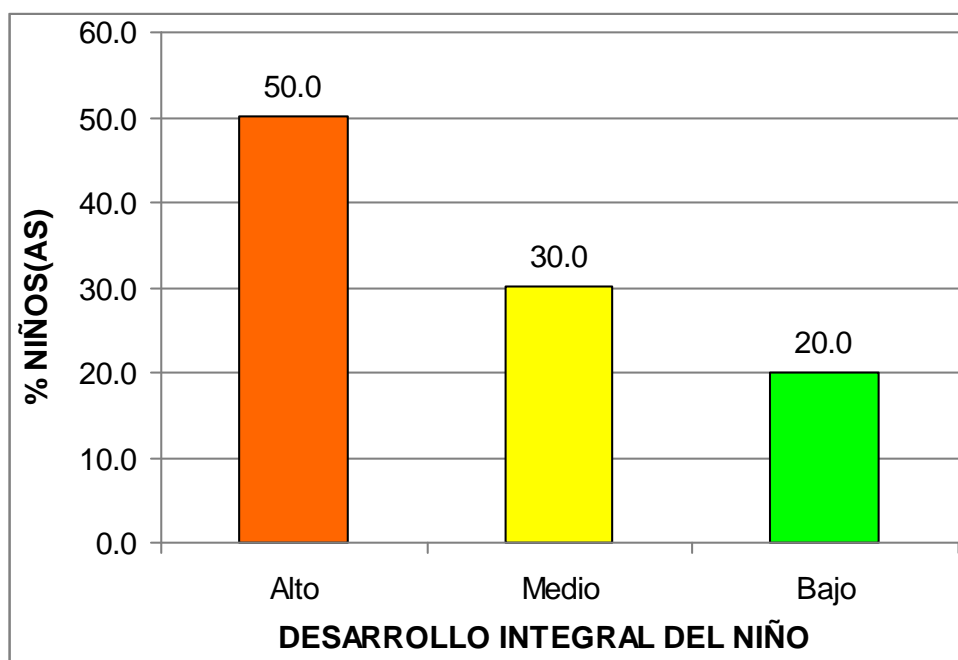


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral del niño

En el gráfico 5, se observa que el 50,0% de niños(as) de 2 años de edad tienen un nivel alto, el 30,0% un nivel medio y el 20,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel alto en la ficha de observación del desarrollo integral.

Tabla 7. *Dimensión afectivo*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	6	60.0
Medio	11 - 14	1	10.0
Bajo	6 - 10	3	30.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

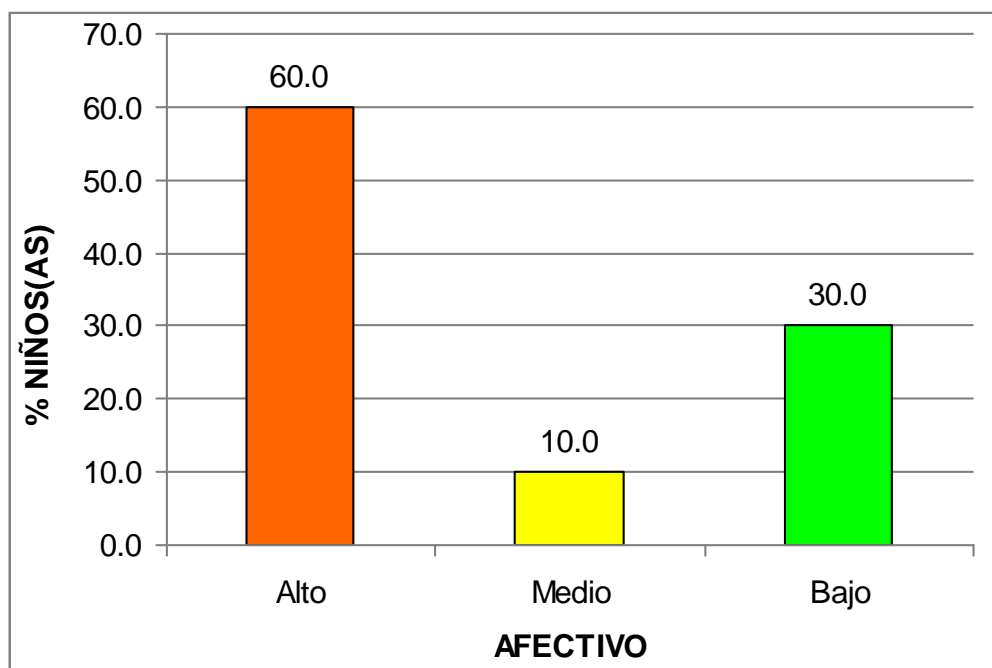


Gráfico 6. Dimensión afectivo

En el gráfico 6, se observa que el 60,0% de niños(as) de 2 años de edad presentan un nivel muy alto, el 10,0% un nivel medio y el 30,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión afectivo.

Tabla 8. *Dimensión psicológico*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	6	60.0
Medio	7 - 9	1	10.0
Bajo	4 - 6	3	30.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

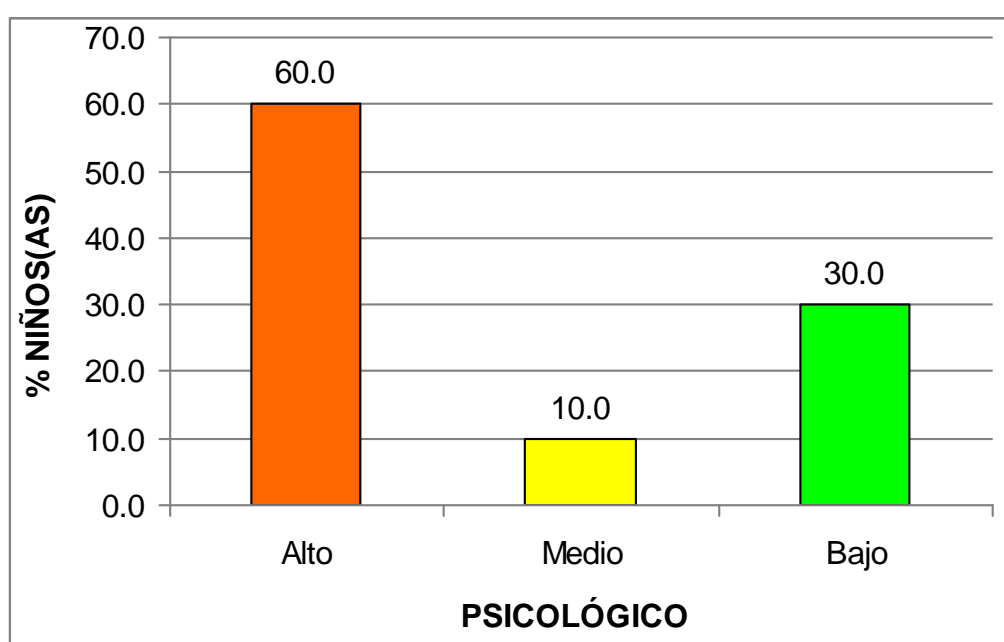


Gráfico 7. *Dimensión psicológico*

En el gráfico 7, se observa que el 60,0% de niños(as) de 2 años de edad presentan un nivel muy alto, el 10,0% un nivel medio y el 30,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión psicológico.

Tabla 9. *Dimensión emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	5	50.0
Medio	17 - 23	4	40.0
Bajo	10 - 16	1	10.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

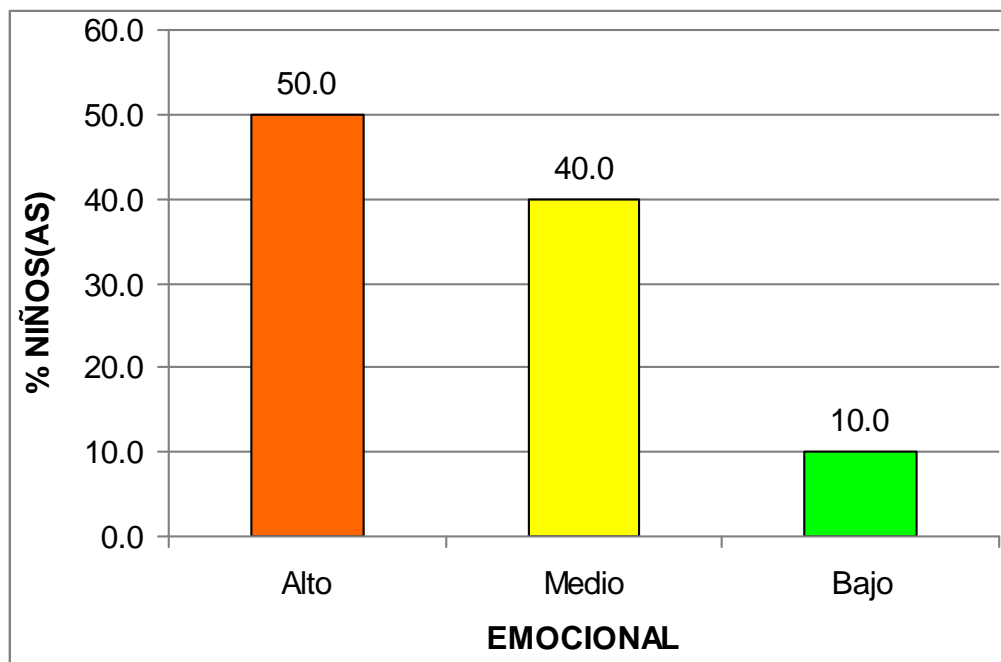


Gráfico 8. Dimensión emocional

En el gráfico 8, se observa que el 50,0% de niños(as) de 2 años de edad presentan un nivel muy alto, el 40,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión emocional.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀ No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

Tabla 10. *Correlación de la variable sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años*

			Sobreprotección de los padres	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	-,693*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	10	10
Spearman	Desarrollo integral del niño	Coefficiente de correlación	-,693*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,693$, $p_valor = 0,026 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 11. *Correlación de la variable exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años*

			Exceso de cuidado	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Exceso de cuidado	Coeficiente de correlación	1,000	-,763*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	10	10
Rho de Spearman	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación	-,763*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,763$, $p_valor = 0,010 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 12. *Correlación de la variable sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años*

		Sobreprotección	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,634*
	Sig. (bilateral)	.	,049
	N	10	10
Spearman	Coeficiente de correlación	-,634*	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	.
	N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,634$, $p_valor = 0,049 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 13. *Correlación de la variable situación perjudicial y el desarrollo integral de los niños de 2 años*

			Situación perjudicial	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Situación perjudicial	Coefficiente de correlación	1,000	-,562
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	10	10
Spearman	Desarrollo integral del niño	Coefficiente de correlación	-,562	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,562$, $p_valor = 0,039 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,693$, con un $p_valor = 0,026 < 0,05$; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 50,0% están en un nivel bajo y en la ficha de observación del desarrollo integral del niño de 2 años están en un nivel alto con un 50,0%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,763$, con un $p_valor = 0,010 < 0,05$; donde el 50,0% de padres de familia presentan un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado.

- Tercera.-** Otro resultados nos detalla que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,634$, con un $p_valor = 0,049 < 0,05$; donde el 50,0% de padres de familia presentan un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,562$, con un $p_valor = 0,039 < 0,05$; donde el 60,0% de padres de familia presentan un nivel bajo en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao debe programar entrevistas con los padres de familia para que las docentes puedan saber el tipo de relación que existe entre los padres y el niño, ya que va influenciar el comportamiento y la personalidad del menor dentro del aula, así podrán saber las carencias que les hace falta.
- Segunda.-** Se debe realizar charlas de concientización brindadas por psicólogos a los padres de familia sobre la sobreprotección y el desarrollo integral de su niño, para lo cual la institución, docentes y padres de familia deban trabajar en forma conjunta.
- Tercera.-** En el salón de clase debe existir una relación entre docentes y familia para poder trabajar los valores dentro del aula ya que son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño en esta edad muy temprana.

Cuarta.- Los padres de familia deben propiciar un ambiente libre de tensión donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas, rutinas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados en ellos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, A. (2013). *Padres que aman demasiado*. Bogotá: Penguin Random House Colombia: Grupo.
- Albán, L. (2012). *Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del centro educativo "Augusto Salazar" de la ciudad de Ambato*. Ecuador
- Alberjón, A. (2011). *Desarrollo afectivo, emocional y social del niño*. Madrid: Adeo, Educación y Tiempo Libre.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Calderón, V. (2011). *Estimulación temprana: guía para el desarrollo integral del niño*. San Juan: Euroamericana de Ediciones internacional.
- Cañar, N. y Loján, A. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Castro, C. y Grijalva, L. (2011). *La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular “La Salle” y Fiscal “Une” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Fernández, M. (2010). *Comparación del Nivel de Desarrollo Infantil entre los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Pública “Jardín de Niños N° 215”, Trujillo, 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Gotitas de Lluvia, Tumbes 2011*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Jácome, P. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del centro escolar*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, A. Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Martínez, J. (2008). *La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky*. México D.F. Revista Digital Innovar en Educación.
- Mayorga, Y. (2012). *La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEIP El Buen Pastor*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

- Narváez, E. y Vinuesa, M. (2013). *Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de educación inicial "Divino Niño I" del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito.- propuesta de solución Sangolquí – Ecuador*". Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Olson, D. (1984). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Family*. New York: Haworth Press.
- Organización de las Naciones Unidas (2010). *Declaración Universal de los Derechos Humanos 10 de diciembre 1948*. Paris: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Figueiras, A. y Neves, I. (2006). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI*. Washington, D.C: OPS.
- Piaget, J. (1976). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Polaino, A. (2004) *.Familia y autoestima* .Barcelona: Ariel Psicología.
- Ramírez, J. (2014). *La sobreprotección infantil genera retraso*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Solovieva, Y. (2010). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. Bogotá: Trillas.
- Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.
- Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones: Estudio histórico-psicológico*. Madrid: AKAL.

Zebadúa, A. (2013). *Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad*. Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOBREPOTECCION DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “TRAVESURAS” DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección de los padres - Realiza las tareas - Recreación libre - Comparte tiempo - Relación con los demás - Resolver sus conflictos - Dependencia de los padres - Inseguridad personal - Irresponsabilidad de los hijos - Solucionar problemas del hijo <p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo integral del niño</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temor a lo desconocido - Frustración a sus deseos - Desconfianza de sí mismo - Relación sana con sus padres - Conductas manipulativas - Socialización con sus pares - Relación con los padres - Conducta agresiva con los demás - Timidez e inseguridad - Autonomía e independencia - Seguridad de sí mismo - Independencia afectiva - Tolerancia con los demás - Expresa sus sentimientos - Centro de atención - Dominio de sí mismo 	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 10 niños(as) de 2 años del nivel inicial en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015. Se ha considerado como informantes a 10 padres o madres de familia con respecto la variable sobreprotección de los padres.</p> <p>Muestra: Es de tipo no probabilística, censal ya que se va a estudiar el 100% de la población.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de sobreprotección de los padres. - Ficha de observación del desarrollo integral del niño de 2 años.
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial se relaciona con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>OE2: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>OE3: Establecer la relación de la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión sobreprotección y el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>HE3: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión situación perjudicial con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Nombre del padre o madre:

Nombre del hijo:

Objetivo:

Determinar la relación de la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños de 2 años en el Centro de Estimulación Temprana “Travesuras” de la Provincia Constitucional del Callao, año 2015.

Indicaciones generales:

- Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar
- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se acepta tachones, ni borrones

Nº	Ítems	SI	A VECES	NO
1.	¿Usted protege a su hijo?			
2.	¿Usted le realiza las tareas a su hijo?			
3.	¿Usted permite que su hijo se recree libremente?			
4.	¿Usted comparte tiempo con su hijo?			
5.	¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas?			
6.	¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades?			
7.	¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?			
8.	¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?			
9.	¿Usted permite que su hijo se vista solo?			
10.	¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluable:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de los "Si", "A veces" y "No" que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	Descripción	SI	A VECES	NO
Dimensión 1: Desarrollo Afectivo				
1	Siente temor a lo desconocido.			
2	Llora cuando no se cumple sus deseos.			
3	Desconfía al realizar cualquier actividad.			
4	Muestra una dependencia extrema de sus padres.			
5	Presenta conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.			
6	Tiene problemas para relacionarse con otros niños.			
Dimensión 2: Desarrollo Psicológico				
7	Tiene mucho apego a sus padres			
8	Presenta conductas agresivas para con sus compañeros			
9	Tiene problemas para relacionarse con otros niños.			
10	Quiere ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enoja.			
Dimensión 3: Desarrollo Emocional				
11	El niño actúa con seguridad al momento de realizar sus actividades en la escuela.			

12	En la escuela busca ayuda o protección de otros.			
13	Es independiente en sus actividades			
14	El niño comparte fácilmente los juguetes y material didáctico.			
15	Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.			
16	Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo.			
17	El niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas.			
18	Cuando tiene dificultad al realizar una actividad permanece quieto.			
19	El niño quiere que todo gire a su alrededor			
20	El niño busca que las cosas se hagan a su manera.			

**Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Nº	Nombres de los padres	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	CARMEN SEGURA	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	26
2	HEPSIBA VILLAVICENCIO	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	16
3	LUISA	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	14
4	JANIRA	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13
5	KATY	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	24
6	LORENA	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	17
7	ADRIANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
8	MARGARITA	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	27
9	LUCIANA	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	15
10	ALFONSO	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12

0.56	0.64	0.76	0.60	0.69	0.89	0.49	0.89	0.89	0.81
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

35.76000
VAR. DE LA SUMA

7.2200000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

K	=	10
$K - 1$	=	9
$\sum S_i^2$	=	7.220
S_T^2	=	35.8
α	=	0.887

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Nº	Nombre del niño(a)	ITEMS																				PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	DANIELA	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	37
2	HEPSIBA	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	48
3	MATHIAS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	53
4	MAHAL ARIANA	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	46
5	LUANA	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	49
6	LOUIS	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	47
7	EMILY	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27
8	LUCIANA	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	31
9	RENATO	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	50
10	ALINA	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	52

0.64	0.24	0.49	0.61	0.69	0.49	0.65	0.49	0.49	0.80	0.41	0.41	0.24	0.29	0.64	0.44	0.45	0.40	0.76	0.89
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

74.20000
VAR. DE LA SUMA

10.5200000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 10.52$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 74.20$$

$$\alpha = 0.903$$

Anexo 4

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “TRAVESURAS”, CALLAO







