



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

**“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE  
DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN  
EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS – 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTADO POR**

Bach. CAMARGO CHINCHAZO, JOHNNATHAN PEDRO

<https://orcid.org/0000-0001-9070-7250>

**ASESORA**

DrA.RUIZ PANDURO, CLAUDIA CECILIA

<https://orcid.org/0000-0002-6469-0501>

**LIMA - PERU  
2022**

## **Agradecimiento**

A mis padres por ser mis pilares, por ser mis modelos, por instruirme en la vida.

A mis hermanos por alentarme y motivarme para seguir adelante y lograr nuestros ideales.

### **Dedicatoria**

A mi asesora Dra. Claudia Cecilia Ruiz Panduro por conducirme en la construcción de la actual tesis, a los docentes por orientarme.

A Dios, por animarme para acabar esta tesis.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema principal	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo principal	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Importancia de la investigación	15
1.4.2. Viabilidad de la investigación	15
1.5. Limitaciones de estudio	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	25

<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	27
3.1.1. Hipótesis principal	27
3.2. Variables, definición conceptual y operacional	27
3.2.1 Operacionalización de las variables	28
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	
4.1. Diseño metodológico	29
4.2. Diseño muestral	29
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	30
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	31
4.5. Aspectos éticos	32
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	
5.1 Análisis descriptivo	33
5.2 Análisis Inferencial	40
5.3 Comprobación de hipótesis	40
5.4 Discusión	41
<b>CONCLUSIONES</b>	43
<b>RECOMENDACIONES</b>	44
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	45
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Carta de presentación	
Anexo 2: Consentimiento informado	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Evidencias de consentimiento informado	

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo.	33
Tabla N° 2: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica.	34
Tabla N° 3: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa.	35
Tabla N° 4: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales.	36
Tabla N° 5: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas.	37
Tabla N° 6: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.	38
Tabla N° 7: Grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.	39
Tabla N° 8: Comprobación de relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo.	33
Gráfico N° 2: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica.	34
Gráfico N° 3: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa.	35
Gráfico N° 4: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales.	36
Gráfico N° 5: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas.	37
Gráfico N° 6: Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.	38
Gráfico N° 7: Grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021	39

## RESUMEN

La actual tesis tuvo como finalidad definir si existe relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021. Creándose un estudio no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional cuya muestra fue 384 egresados de Estomatología. En los resultados el nivel de estrés en el ambiente dental ostentó un porcentaje superior de 72,9% en el nivel alto de estrés en el ambiente dental. No obstante, el nivel de estrés en el ambiente dental según carga de trabajo ostentó un porcentaje superior de 59,9% en el nivel moderadamente estresante. Mientras que el nivel de estrés en el ambiente dental según práctica clínica ostentó un porcentaje superior de 46,6% en el nivel moderadamente estresante. Mientras que el nivel de estrés en el ambiente dental según la parte administrativa ostentando un porcentaje superior de 53,1% en el nivel moderadamente estresante. Mientras que nivel de estrés en el ambiente dental según relaciones interpersonales ostento un porcentaje superior de 43,5% en el nivel poco estresante. Mientras que el nivel de estrés en el ambiente dental según otras cosas específicas ostentó un porcentaje superior de 60,2% en el nivel moderadamente estresante. El grado de la disfunción temporomandibular ostentando un elevado porcentaje de 74,2% en el grado de la disfunción temporomandibular moderado. Al aplicar el chi cuadrado al nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular encontramos ( $p < 0,05$ ). Concluyendo que existe relación representativa entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

**Palabras clave:** Estrés, ambiente dental, disfunción temporomandibular.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine if there is a relationship between the level of stress in the dental environment and temporomandibular dysfunction in stomatology graduates of Alas Peruanas University - 2021. A non-experimental, descriptive, cross-sectional, prospective, and Correlational whose sample was 384 graduates of dentistry of both sexes. In the results, we observed that the level of stress in the dental environment presented a higher percentage of 72.9% in the high level of stress in the dental environment. However, the level of stress in the dental environment according to the workload presented a higher percentage of 59.9% in the moderately stressful level. While the level of stress in the dental environment according to clinical practice presented a higher percentage of 46.6% in the moderately stressful level. While the level of stress in the dental environment according to the administrative part presented a higher percentage of 53.1% in the moderately stressful level. While the level of stress in the dental environment according to interpersonal relationships presented a higher percentage of 43.5% in the low stress level. While the level of stress in the dental environment according to other specific things presented a higher percentage of 60.2% in the moderately stressful level. In reference to the degree of temporomandibular dysfunction, it presented a higher percentage of 74.2% in the degree of moderate temporomandibular dysfunction. When applying the chi square statistical test, to the main variables that are the level of stress in the dental environment and the temporomandibular dysfunction we found ( $p < 0.05$ ). concluding that there is a statistically significant relationship between the level of stress in the dental environment dental and temporomandibular dysfunction in stomatology graduates from Universidad Alas Peruanas – 2021.

**Keywords:** Stress, dental environment, temporomandibular dysfunction.

## INTRODUCCIÓN

La articulación temporomandibular (ATM) es una de las articulaciones mayormente extensas y supervisa los desplazamientos de apertura y cierre de la boca y también de los movimientos de protrusión, retracción y desviación lateral mandibular sobre el hueso temporal. Es una estructura transcendental, porque su función está directamente relacionada con un contexto que involucra la comunicación, la expresión emocional y la alimentación, es decir, una agrupación de constituyentes que inciden en la calidad de vida del sujeto. Cualquier variante provocada en la ATM, o estructuras próximas a ella, puede generar una alteración en esta articulación denominada disfunción temporomandibular. El dolor es la principal queja de las personas que tienen este padecimiento, quienes también pueden experimentar síntomas como fatiga muscular, cefalea tensional y apertura mandibular limitada.

Entre los factores de riesgo para la disfunción temporomandibular se encuentran los hábitos deletéreos que se escapan de lo normal y dañan un órgano o sistema. Entre ellos se encuentran: mascar chicle, morder lápices, morderse las uñas, rechinar o apretar. No obstante, pueden tener otros factores etiológicos como mala oclusión dental y estrés. Existe evidencia de que el estrés conduce a un aumento de la actividad muscular causando dolor en la región cercana a la articulación temporomandibular.

También se sabe que las actividades cotidianas, desde ir al odontólogo hasta los eventos sociales, son fuentes potenciales de estrés, porque exigen la adaptación del individuo. Esta adaptación implica desde cambios en los procesos fisiológicos hasta lograr la adaptación de los comportamientos. Así, el exceso de actividad muscular puede estar asociado a aspectos psicosociales. En general, los cambios provocados por los TTM pueden interferir en las actividades de la vida diaria y la vida social del individuo, lo que repercute negativamente en su salud física y emocional, incluso en su desempeño académico y profesional.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el rubro de la salud, los cirujanos dentistas, son un grupo exento a padecimientos del cual ha sido identificada como una profesión estresante que genera más estrés que cualquier otra línea de trabajo y los factores relacionados con el trabajo representan más de la mitad del estrés general del dentista.

No obstante, el estrés es un tema muy escuchado actualmente, pero parcialmente comprendido, y esta incompreensión se refleja en que los esfuerzos en materia de prevención de los organismos de salud gubernamentales o no gubernamentales, nacionales, transnacionales e internacionales que parecen no dar resultado transformándose en un hallazgo relevante.

Es por ello, que los cirujanos dentistas experimentan numerosas situaciones profesionales estresantes en el ambiente dental, ya que aplicaron una labor compleja en pacientes que con frecuencia se hallan en un contexto ansioso. Además de eso, las horas laborales generalmente excesivas y extensas, inician desde la educación hasta el ejercicio clínico, se acrecientan y los académicos, hasta su carrera profesional, dirigen al agotamiento emocional, mental y físico. Niveles tan elevados de estrés ostentan un impacto negativo en su subsistencia profesional y personal, lo que eventualmente produce un agotamiento profesional generando padecimientos como disfunciones temporomandibulares entre otras.

En el campo de la odontología las disfunciones temporomandibulares constituyen un conjunto de entidades clínicas que afectan la musculatura masticatoria, la articulación temporomandibular y sus estructuras asociadas. Epidemiológicamente esta disfunción presenta un 50% de la comunidad global y aunque se visualizan en cualquier fase de la existencia su recurrencia es superior en damas entre 20 y 50 años.

Los disfunciones temporomandibulares están considerados como la mayor causa de dolor en la región orofacial de causa no dental, muchas veces encierra también

la dolencia en la zona de articulación temporomandibular asociado al agotamiento en los músculos craneocervicales, principalmente los masticadores que provocan limitaciones en los desplazamientos mandibulares y la aparición de chasquidos o sonidos articulares. Las disfunciones temporomandibulares simbolizan todo un desafío hacia la odontología puesto que conjeturan un espacio de bienestar bucodental con extensas discrepancias en sus causas, patogenias, diagnóstico y tratamientos siendo una problemática latente en la población actual.

La etiopatogenia de la disfunción temporomandibular es compleja, con muchos factores de riesgo que incluyen traumatismo en el área de la ATM, factores anatómicos, perfil psicosocial y sensibilización del dolor que transporta las vías neurales que juegan un papel en la causalidad de la disfunción temporomandibular. Las personas con disfunción pueden presentar dolor en las articulaciones temporomandibulares, dolor de cabeza, dolor de oído, sonidos de chasquidos y estallidos, y alteración en los movimientos de la mandíbula. Además del dolor orofacial y la alteración en la mecánica de la mandíbula, los pacientes con trastornos temporomandibulares demuestran una mayor sensibilidad al dolor y disfunción psicológica debido al deterioro en los procesos reguladores mediados por el sistema nervioso central. Además, el estrés físico y emocional junto con las respuestas mediadas por receptores adrenérgicos alterados debido a polimorfismos genéticos pueden aumentar las posibilidades de desarrollar esta disfunción.

Los profesionales en Estomatología que existen padecimientos en la articulación temporomandibular suelen exhibir elevados de tensión, tendencia a la dependencia de medicamentos u otros abordajes, precariedad de autoestima, apatía y comportamiento esquivo y hostilidad. Particularmente los que padecen de aquejamiento crónico es recurrente que subsista elevados niveles depresivos y trastornos por ansiedad y estrés; donde estos trastornos somatomorfos y otros variantes psicológicas requieren de abordaje psiquiátrico y/o psicológico, razón por la que tienden a agudizarse en caso que subsistan hallazgos personales predisponentes a sufrir estados de ansiedad y/o depresión.

Por lo cual, los profesionales en el ámbito dental desde egresados hasta especialistas en Estomatología están sujetos a muchas responsabilidades de trabajo como familiares y a su vez la presencia de padecimientos sobre todo las disfunciones temporomandibulares que asociados a factores fisiológicos y psicológicos pueden agravar su condición. Sobre todo en los egresados actuales debido a su estilo de vida moderno y la cultura laboral que poseen tienen un elevado nivel de estrés constituyendo una problemática que se asocia a las disfunciones temporomandibulares debido al ambiente que lo rodea.

Frente a lo explicado se determinó si existe relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

## **1.2. Formulación del problema**

### 1.2.1. Problema principal

¿Existe relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - 2021?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - 2021?

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo?

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica?

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa?

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales?

¿Cuál es el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas?

¿Cuál es el grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo principal

Determinar si existe relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo.

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica.

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa.

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales.

Determinar el nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas.

Determinar el grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Importancia de la investigación**

Teórica, refiriéndose a conceptos actualizados de documentación previa donde generó mas conocimientos, por lo cual se debe afrontar el estrés en el ámbito dental y su relación con las disfunciones temporomandibulares respectivamente.

Presentó justificación práctica porque identificó los niveles de estrés y grado de disfunciones temporomandibulares en los egresados de Estomatología durante sus labores en el ambiente dental.

Social, porque los beneficiarios fueron profesionales que mejoraron sus conocimientos en estudiantes, cirujanos dentistas y especialistas de nuestro país y del mundo concientizando y optimizando los conceptos actuales.

Dada la multicausalidad del desarrollo de las disfunciones temporomandibulares, presentó importancia práctica porque es necesario identificar los signos y síntomas, que actuaron de forma sinérgica asociado a factores psicológicos como el estrés, por lo que es importante ejecutar la investigación.

### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

Esta estudio fue viable donde evidenció los tiempos para recopilar datos y disposiciones humanas transcendentales y financiamiento completo para ejecutarlo integralmente.

## **1.5. Limitaciones de estudio**

Accesibilidad vivencial para recopilar los datos debido a momentos pandémicos, pero se utilizaron unidades virtuales para el llenado de la encuesta.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.2. Antecedentes internacionales

**Ahuja V. (2018) India;** confeccionó un artículo cuya finalidad fue apreciar las diferentes clases de constituyentes inductores de estrés, el constituyente causal mayormente recurrente, y definir la asociativa entre estrés y trastornos temporomandibulares (TMD). La metodología fue descriptiva y transversal con 450 colaboradores. Resultados la mayoría de los estudiantes incluidos en el estudio son en su mayoría de 21 a 25 años (64,3%), hombres (52,7%), mujeres 47,3% con más número de UG (91,4%) predominantemente estudiantes de primer año (23,9%). Se halló que las dolencias en la cabeza era el hallazgo más prevalente de TMD (26,2%), proseguido de clic (24,9%), dolor al hacer clic (5,5%), bloqueo mandíbular y obstrucción para abrirse la boca (0,9%). Se encontró que el clic es el signo TMD más prevalente (24,9%) entre alumnado dental proseguido de desviación (16,3%), susceptibilidad muscular (14,3%) y padecimiento de ATM (5,7%). El TMD mayormente prevalente fue el disco desplazado con 22,6% proseguido del síndrome de disfunción del padecimiento miofascial (MPDS) con disco desplazado (13,5%) y MPDS (3,8%). TMD fue más alto en las estudiantes de UG de 21 a 25 años. Concluyendo que el estrés es constituyente causal representativo involucrado en el inicio y sostenimiento de TMD en alumnado dental.<sup>1</sup>

**Bourzgui F. (2019) Marruecos;** efectuó una tesis cuya finalidad fue examinar la disfunción temporomandibular (DTM) y su gravedad en una población no consultiva: estudiantes de la Facultad de Medicina Dental de Casablanca (FDMC), según el estrés sufrido durante los períodos de exámenes. En la metodología fue transversal. La muestra estuvo formada por 141 mujeres y 68 varones. En los resultados entre los estudiantes, el 31% se clasificó como sin TTM, el 46% tenía una forma leve, el 16% moderada y el 7% grave. El estrés principal para las alumnas es de 24,09, mientras que el estrés medio para los alumnos es de 19,22. Hubo una disminución en la gravedad de TMD de 27,86 a 25; y una disminución



del estrés medio de 22,85 a 19,17. Concluyendo que revelaron una superior prevalencia de TMD entre el alumnado de FDMC. Las mujeres se ven más afectadas. Con TMD y estrés.<sup>2</sup>

**Purba R, Ashrinda M, Handayani P. (2020) Indonesia;** realizó una investigación cuya finalidad fue analizar como se relaciona el estrés laboral y riesgo de TMD en la edad productiva (estudio sobre estudiantes clínicos dentales de UNSRI Palembang). La metodología fue tansversal dirigido a 80 estudiantes clínicos dentales de la Universidad de Sriwijaya (UNSRI) de 21 a 28 años. En los resultados la prueba de correlación de Pearson mostró una correlación significativa entre el estrés en los estudiantes de clínicas dentales y el riesgo de TMD. Concluyendo que hubo una correlación representativa entre el estrés en el alumnado clínico dentales y el riesgo de TMD.<sup>3</sup>

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Cabrera J. (2019) Pimentel;** realizó una tesis cuyo objetivo fue corroborar como el Síndrome de Burnout Académico se correlaciona a las disfunciones témporo-mandibulares en alumnos del 8vo y 10mo de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. La metodología fue cuantitativa, correlacional y observacional. La comunidad fue 108 alumnados. En los resultados la disfunción témporomandibular fue 42,6% de alumnados no exhiben problemas, mientras que 57,4% restante si exhiben disfunción; además, se logró que la totalidad de colaboradores de 88,9% reflejando un mínimo nivel de síndrome de burnout y 11,1% reflejando nivel intermedio en este síndrome. Concluyendo la no subsistencia entre síndrome de burnout (estrés) y disfunciones témporomandibulares.<sup>4</sup>

**Salazar N. (2021) Lima;** ejecutó una tesis cuya finalidad fue corroborar el estrés en el contexto dentario y disfunciones temporomandibulares en alumnado de X csemestre de la UIGV. La metodología fue no experimental - descriptivo; prospectivo, observacional y transversal. La muestra fue 78 alumnados. Resultados esta apreciado que en gran contexto el alumnado exhiben estrés en el contexto dentario fueron moderadamente estresante y a veces exhiben disfunciones temporomandibulares con 47.4% y no subsiste asociativa entre estrés en el contexto dentario y disfunciones temporomandibulares en alumnado. Concluyendo

que el estrés en el contexto dentario fue moderadamente estresante como 66.7% y exhibieron disfunciones temporomandibulares a veces con 70.5%.<sup>5</sup>

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrés**

Son repercusiones fisiológicas y psicológicas que transforman al organismo cuando esta sometida a elevadas demandas con dos constituyentes esenciales básicos.<sup>6</sup>

El estrés responde a una reacción individual frente a los constituyentes que lo provocan y las clases de respuestas que exhiben aportar frente a una circunstancia estresante son dos: Respuesta en armonía adecuada con la demanda que se presenta, respuestas negativa.<sup>7</sup>

#### **Tipos de estrés**

##### **Estrés agudo**

Abarca dentro del sistema de replicas al estrés del organismo activandose por un mínimo intervalo de períodos en contestación frente al estímulo temporario.<sup>8</sup>

##### **Estrés crónico**

Es impulsado con elevada recurrencia o en intervalos de tiempo amplío, o en contestación a un estímulo que permanece.<sup>9</sup>

#### **Fases del estrés**

El estrés desde que existe hasta que llega a su elevado efecto va atravesando por diversas fases.<sup>10</sup>

Melgosa, demuestra que el estrés atraviesa por tres fases:

Alarma.<sup>10</sup>

Resistencia.<sup>10</sup>

Agotamiento.<sup>10</sup>

#### **Efectos del estrés**

Emocionales: estar ansioso, agresivo, apático, aburrido, depresivo, agotado, sentimientos de culpabilidad, vergüenza, irritado, malhumorado, triste, mínima autoestima, tensionado, nervioso, soledad.<sup>11</sup>

Del pensamiento: inhabilidad para decidirse y enfocarse, olvidos recurrentes, hipersensibilidad a la crítica, bloqueos mentales.<sup>11</sup>

En nuestra conducta: predisponer a accidentes, ingesta de estupefacientes, estallidos emocionales, nutrirse en excesividad, escasas de apetito, beber y fumar en demasía, comportamientos impulsivos, variantes al hablar, risas nerviosas, imposibilidad de reposar.<sup>11</sup>

Labores: ausentismo, relaciones laborales escasas, elevadas tasas de variación laborales, inadecuado clima organizacional, antagonismo con las labores, escasas de desempeño laboral, inadecuada productividad.<sup>11</sup>

### **Estrés laboral**

Es un padecimiento riesgoso para la economía industrializadas y en vías de crecimiento, que daña las producciones, al perjudicar al bienestar físico y mental de los trabajadores.<sup>12</sup>

### **Razones del estrés laboral**

Una inadecuada organización laboral, donde la forma en que se conceptualiza los puestos y sistemas laborales, y forma en que negocian, generando estrés laboral.<sup>13</sup>

En totalidad las razones del estrés laboral están asociadas con el modo en que se conceptualiza las labores y direcciona las entidades.<sup>14</sup>

### **Secuelas del estrés laboral**

Es la frustración del humano por adaptarse al ambiente que lo engloba; como secuela y asociativa con las particularidades psicofísicas de cada individuo, definiéndose la existencia veloz o retardada de los hallazgos de estrés.<sup>15</sup>

Habitualmente se aborda disfunciones que son elevadamente dañinas perjudicando el ejercicio a totalidad de órganos de nuestro ser.<sup>16</sup>

#### Variaciones digestivas

Estómago ulcerado, colitis ulcerosa, aerofagia.<sup>16</sup>

#### Variaciones respiratorias

Hiperventilación, Disnea, Asma psicógena, Sensaciones de ahogamiento.<sup>16</sup>

#### Variaciones nerviosas

Cefalea, insomnio, astenia, ansiedad, variantes de humor, incremento de ingesta de estupefacientes sociales, depresiones.<sup>16</sup>

#### Variaciones sexuales

Impotencia, vaginismo, variaciones de la libido.<sup>16</sup>

#### Variaciones dermatológicas

Pruritos, eczemas, hipersudoración, alopecias, dermatitis atípica.<sup>16</sup>

#### Variaciones musculares

Contractura, hiperreflexia, hiporreflexia, padecimiento muscular.<sup>16</sup>

#### Variaciones cardiovasculares

Taquicardia, HTA, dolores precordiales, aceleraciones de la arteriosclerosis, Angina de pecho, infarto de miocardio.

#### Variaciones inmunológicas

Afecciones recurrentes, herpes.<sup>16</sup>

#### Variaciones Psicológicas

Desorientación, olvidos recurrentes, ingesta de medicamentos, obstrucciones mentales, hipersensibilidad al ser criticado, inhabilidad de decisión, variantes del sueño y nutrición, adicciones a estupefacientes, miedos, fobias. suicidios, trastornos afectivos, variaciones en personalidad.<sup>16,17</sup>

### **Consecuencias para la empresa**

También pueden generar una degradación del contexto laboral, englobando nocivamente tanto las asociaciones interpersonales como en el rendimiento y productividad.<sup>18</sup>

Entre las secuelas del estrés para la institución exhiben:

Superior absentismo.<sup>18</sup>

Obstrucciones para relacionarse.<sup>18</sup>

Mediocre calidad de productos y servicios.<sup>18</sup>

Entre los hallazgos que refieren la subsistencia de estrés en las instituciones estarían:

Reducción de la calidad.<sup>19</sup>

Escases cooperativa entre compañeros.<sup>19</sup>

Incremento de cambios laborales de puesto laborales.<sup>19</sup>

Decaimiento de las conexiones humanas.<sup>19</sup>

Incremento del absentismo.<sup>19</sup>

Crecimiento de la desigualdad hacia el resultante laboral.<sup>19</sup>

Reducción de la utilidad en las labores con retardos en labores cotidianas.<sup>19</sup>

### **Prevención del estrés laboral**

La prevención primaria aborda la intervención sobre el individuo que lo padece, sobre la institución en la que se crea y sobre la comunidad en la que existe.<sup>20</sup>

Prevenciones primarias: disminución de estrés por medio de:

Ergonomía.<sup>20</sup>

Conceptos del puesto laboral y contexto ambiental.<sup>20</sup>

Mejoría de la organización y gestión.<sup>20</sup>

Prevenciones secundarias:

Minizar el estrés por medio de instrucción laboral.<sup>20</sup>

Prevención Terciaria: minimización de las consecuencias del estrés por medio de:

Creación de sistemas gestionables mayormente sensitivas y elevada habilidad de contestación y optimiza la prestación de servicios de bienestar ocupacional.<sup>20</sup>

### **Estrés académico**

Es el estrés generado por las disposiciones impuestas al contexto educacional perjudicando a estudiantes como maestros.<sup>21</sup>

Referido como una circunstancia compleja que abarca múltiples elementos adheridos, como el estresor académico. etc.<sup>22</sup>

### **Estresores académicos**

Cuantiosos estudios han referido a diversos estresores que serán inmersos entre ellos:

Colaborar en el salón, afluencia académica, la cantidad de estudiantes en el salón, la escases de tiempo para realizar los trabajadores académicos, la competencia entre compañeros, desarrollo de tareas exigidas para aprobar.<sup>22,23</sup>

### **2.2.2. Disfunción temporomandibular**

Es la agrupación de variaciones en los que están perjudicados los músculos masticadores, ATM y estructuraciones colindantes a esto.<sup>24</sup>

### **Etiología**

Cuantiosos constituyentes, tanto predisponentes que incrementan el peligro en la existencia de este hallazgo.<sup>25</sup>

Definiéndose tres clases de constituyentes de la disfunción temporomandibular, siendo afirmados por Solberg y cols, sugiriendo la procedencia de los trastornos temporomandibulares exhiben ser: constituyentes predisponentes, precipitantes y perpetuantes.<sup>26</sup>

### **Signos y síntomas de la disfunción temporomandibular**

Los hallazgos esenciales de la disfunción temporomandibular son el padecimiento en el masetero, ATM y/o territorio del temporal, donde los hallazgos es al abrir la boca y ruidos articulares.<sup>27,28</sup>

La disfunción temporomandibular puede razonar otros hallazgos que perjudican no unicamente al sistema musculoesquelético masticatorio como otalgia notológica mareos, tinitus, padecimiento de cuello y dental.<sup>29</sup>

### **Diagnóstico de la disfunción temporomandibular**

La disfunción craneomandibular (DCM) apreciandose como diagnóstico no particular que exhibe una agrupación de estipulaciones, regularmente aquejantes y/ o disfuncionales, que exhortan a los músculos masticatorios y articulación temporomandibular.<sup>30,31</sup>

Un hallazgo apropiado de DCM es la acumulación de diagnósticos particulares para la comprensión individualizada de cada caso definido.<sup>32,33</sup>

Los cuestionarios y los hallazgos clínicos referidos en el registro de sintomatología aplicando con más recurrencia para registrar variantes articulares, referido a la sencillez de aplicación, el mínimo importe y a la inactividad de la técnica.<sup>34</sup>

Todo diagnostico abarca tres fases en referencia, historia clínica, análisis clínico y pruebas anexas.<sup>34</sup>

### **Tratamiento**

Para mitigar el padecimiento generado por espasmos musculares que aplica normativas de abordaje de urgencia que abarca la aplicación de calor y actividades

relajantes musculares, masajes, analgésicos, relajantes musculares, exclusión de interferencias, férulas, dietas blandas.<sup>35</sup>

### **Índice de Fonseca**

En el año 1992, Fonseca creó su Índice Anamnésico, que hoy en la actualidad es un instrumento que se utiliza para caracterizar los hallazgos de TTM; creado para nombrar a los pacientes con disfunción de esa patología concuerda con las condiciones de gravedad de TTM, mostrando una consistencia de correlación interna con un grado de confiabilidad del 95%, siendo semejante con el Índice Anamnésico de Helkimo, concluyendo que el instrumento es fácil para su utilización.<sup>36,37</sup>

El Índice Anamnésico de Fonseca, se halla en otros repositorios con idiomas distintos y poblaciones con muestras más grandes, diferentes a la originalidad del instrumento podría cambiar los resultados.<sup>38</sup>

### **Análisis del Cuestionario**

El contenido del cuestionario presentado por Fonseca admite alcanzar si las personas acarrean la disfunción TTM o no lo presentan la patología. Se sumarán las contestaciones a manera de escala de Likert como A VECES, SI y NO de cada miembro y se multiplicarán el valor a cada respuesta: 10, 5 y 0 proporcionalmente, para después proceder a clasificarlos según el nivel de severidad.<sup>39,40</sup>

#### **A. Valores a las respuestas admitidas por el cuestionario del Índice**

##### **Anamnésico de Fonseca**

##### **Valores**

SÍ	10
A VECES	5
NO	0

#### **B. Gravedad de TTM, impuesto por Fonseca**

<b>Índice Anamnésico</b>	<b>Clasificación de TTM</b>
0 – 15	SIN TTM
20 – 40	LEVE



45 – 65 MODERADO

70 – 100 SEVERO

### 2.3. Definición de términos básicos

**Disfunción temporomandibular:** Concentración de variantes en los que están perjudicados los músculos masticatorios, ATM y estructuraciones colindantes a esto.<sup>24</sup>

**Cóndilo mandibular:** Eminencia elipsoidea ubicada en el controno superior de la rama ascendente mandíbular, conectada por un tercio nombrado cuello del cóndilo.  
26

**Disco articular:** Facetas articulares que emerge en la faceta superior un disco articular entre cóndilo mandíbular y fosa mandibular.<sup>27</sup>

**Músculos masticatorios:** Son un grupo de músculos asociados a los movimientos de la mandíbula (ATM).<sup>28</sup>

**Disfunción:** Conocida como una alteración en el trabajo de los dientes, involucrando al periodonto, las articulaciones temporomandibulares y el sistema neuromuscular.<sup>25</sup>

**Dolor:** Experiencia sensorial y emocional insoportable con perjuicio tisular o potencias.<sup>30</sup>

**Estrés:** Agrupación de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se le somete a fuertes demanda.<sup>6</sup>

**Estrés Académico:** Es el generado por los requerimientos impuestos que impone el contexto educacional, generando perjudicar a estudiantes como maestros.<sup>21</sup>

**Estrés laboral:** Es un padecimiento daño para las instituciones financieras y en vías de crecimiento, que daña al bienestar físico y mental de los trabajadores.<sup>12</sup>

**Índice de Fonseca:** Es un instrumento que se aplica para caracterizar los hallazgos de TTM; creado para nombrar a los pacientes con disfunción de esa patología de acuerdo con las condiciones de gravedad de TTM.<sup>36,37</sup>

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

##### **3.1.1 Hipótesis principal**

Existe relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

#### **3.2 Variables, definiciones conceptuales**

**V<sub>1</sub>** Niveles de estrés en el ambiente dental.

Definición conceptual: Conjunto de niveles fisiológicos y psicológicos que experimentan el organismo cuando es sometido a fuertes demanda.<sup>6</sup>

**V<sub>2</sub>** Disfunción temporomandibular.

Definición conceptual: Agrupación de modificaciones perjudicados los músculos masticatorios, articulación temporomandibular y estructuraciones colindantes a esto.<sup>24</sup>

### Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES
<b>Nivel de estrés en el ambiente dental</b>	<p>Según carga de trabajo</p> <p>Según práctica clínica</p> <p>Según la parte administrativa</p> <p>Según relaciones interpersonales</p> <p>Según otras cosas específicas</p>	Encuesta virtual	<p>Cuantitativo</p> <p>Ordinal</p>	<p>No existe nivel de estrés: 0.00 a 1.00</p> <p>Nivel bajo de estrés: 1.01 a 2.00</p> <p>Nivel moderado de estrés: 2.01 a 3.00</p> <p>Nivel alto de estrés: 3.01 a 4.00</p>
<b>Disfunción temporomandibular</b>	Grado de disfunción temporomandibular	Encuesta virtual	<p>Cuantitativo</p> <p>Ordinal</p>	<p>Sin TTM: 0-15</p> <p>Leve: 20-40</p> <p>Moderado: 45-65</p> <p>Severo: 70-100</p>

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

Fue no experimental porque no manipuló ninguna variable estudiada.<sup>41</sup>

Fue descriptivo donde el investigador midió las particularidades de un fenómeno en una comunidad.<sup>41</sup>

Fue transversal, porque las herramientas fueron ejecutados en un establecido momento de tiempo.<sup>41</sup>

Fue prospectivo porque al recopilar los datos fue en tiempo presente.<sup>41</sup>

Fue correlacional donde midió la relación entre variables investigadas.<sup>41</sup>

### 4.2. Diseño muestral

#### **Población**

La población fueron egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

#### **Muestra**

$$n = \frac{Z_a^2 * p * q}{d^2}$$

Dónde:

**n** = Tamaño muestral

**Z** = Confianza 95% -> Z=1,96

**p** = Probabilidad de éxito = 0,5

**q** = Probabilidad en contra = 0,5

**d** = Error (5%)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2}$$

$$n = 384$$

La muestra debió ser de 384 egresados de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Egresados de estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Egresados de Estomatología del año 2019 que realizaron sus prácticas vivenciales en las clínicas estomatológicas.

Egresados de ambos sexos.

Egresados que colaboraron en la tesis mediante el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

Graduados que pertenecen a otras instituciones.

Graduados con dificultades neurológicas.

Graduados de otras profesiones de salud.

### **4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **A. Técnicas**

La técnica fue mediante una encuesta virtual que fue admitido en otros estudios.<sup>5</sup>

#### **B. Procedimientos**

Se empleó google forms desarrollándose 3 segmentos; en el segmento inicial se aplicó el consentimiento informado, segundo segmento que comprendió datos como edad, sexo, email, luego el tercer segmento estuvo conformado por los cuestionarios entregándose por vía virtual.

#### **Evaluación para definir el nivel de estrés en el ambiente dental**

Para evaluar el estrés se utilizó el instrumento de estrés en el contexto dental (DESQ), siendo adecuado a los sujetos de la tesis, para hallar los estresores existentes entre egresados de Estomatología y nivel de estrés, en el cuestionario

ostentó 24 enunciados, asociadas con las dimensiones impuestas en el estudio.<sup>5</sup>  
Clasificandose:

No existe nivel de estrés: 0.00 a 1.00.<sup>5</sup>

Nivel bajo de estrés: 1.01 a 2.00.<sup>5</sup>

Nivel moderado de estrés: 2.01 a 3.00.<sup>5</sup>

Nivel alto de estrés: 3.01 a 4.00.<sup>5</sup>

### **Evaluación para definir el diagnóstico y prevalencia de disfunción temporomandibular**

El Índice anamnésico de Fonseca.<sup>5</sup> Clasificandose:

Sin TTM: 0-15.<sup>5</sup>

Leve: 20-40.<sup>5</sup>

Moderado: 45-65.<sup>5</sup>

Severo: 70-100.<sup>5</sup>

### **C. Validación del instrumento**

La ficha del estrés fue validado por la Dra. Clara Misracie - Laumert y col, de la Universidad de Chile, aplicando Alfa de Cronbach con 0.858, exhibiendo una alta confiabilidad.<sup>5</sup>

El instrumento utilizado para la disfunción temporomandibular fue comprobado para ser aplicado en nuestra nación, por el bachiller Jaime Alessandro Lázaro Valdiviezo del año 2008.<sup>5</sup>

### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Se usó el SPSS Statistic 25 para ejecutar tablas y gráficos para representar los resultados contrastando la hipótesis con Chi cuadrado de Pearson.

#### **4.5. Aspectos éticos**

Se cumplió las pautas corroboradas por el Colegio Odontológico del Perú para investigación en personas.

En toda investigación en personas debe requerir indiscutiblemente el consentimiento informado en sujetos competentes.

Al desarrollar las tesis se mantuvo que los encuestados sean anónimos.



## CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

Tabla N° 1

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021**

<b>Nivel de estrés en el ambiente dental</b>		
	n	%
Nivel bajo de estrés	35	9,1
Nivel moderado de estrés	69	18,0
Nivel alto de estrés	280	72,9
Total	384	100,0

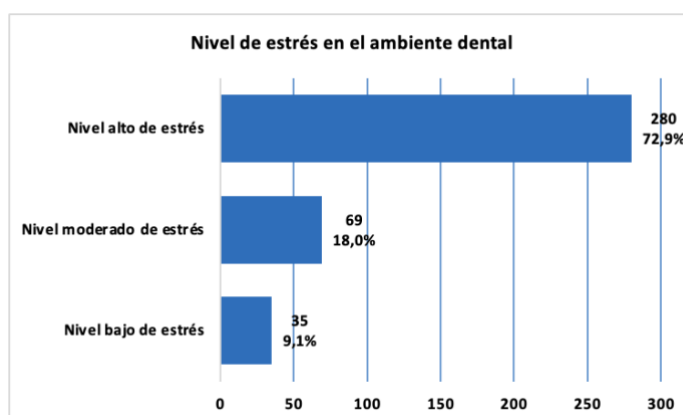
n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos un porcentaje superior de 72,9% en nivel alto de estrés en el ambiente dental.

Gráfico N° 1

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021**



**Tabla N° 2**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo**

<b>Carga de Trabajo</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
No estresante	12	3,1
Poco estresante	55	14,3
Moderadamente estresante	230	59,9
Muy estresante	87	22,7
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

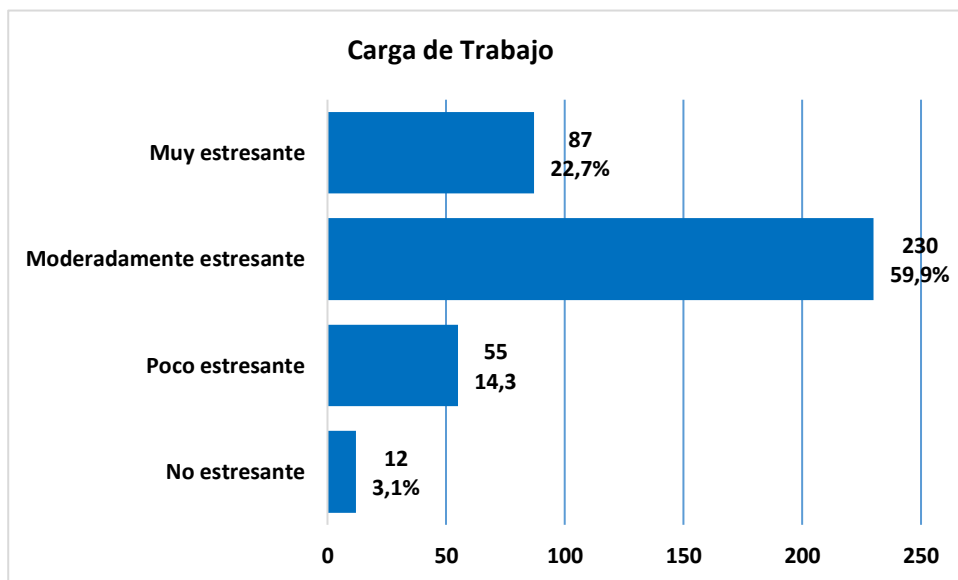
n: Frecuencia absoluta simple  
 %: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos una elevada porcentualidad de 59,9% en el nivel moderadamente estresante en la carga de trabajo en el ambiente dental.

**Gráfico N° 2**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según carga de trabajo.**



**Tabla N° 3**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica**

<b>Práctica Preclínica y Clínica</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
No estresante	63	16,4
Poco estresante	124	32,3
Moderadamente estresante	179	46,6
Muy estresante	18	4,7
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

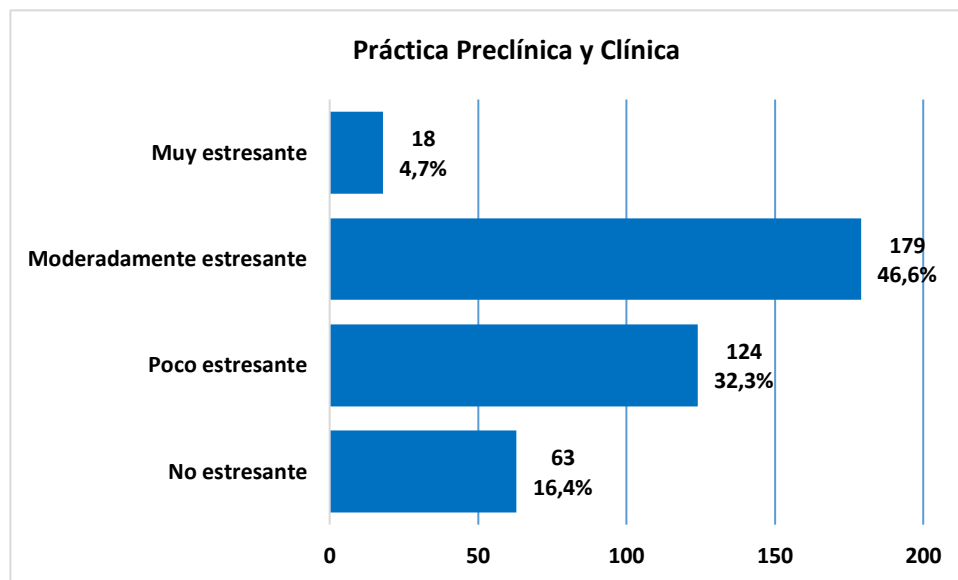
n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos un porcentaje superior de 46,6% en nivel moderadamente estresante en la práctica clínica en el ambiente dental.

**Gráfico N° 3**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según práctica clínica.**



**Tabla N° 4**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa**

<b>Facultad y Administración</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
No estresante	56	14,6
Poco estresante	66	17,2
Moderadamente estresante	204	53,1
Muy estresante	58	15,1
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

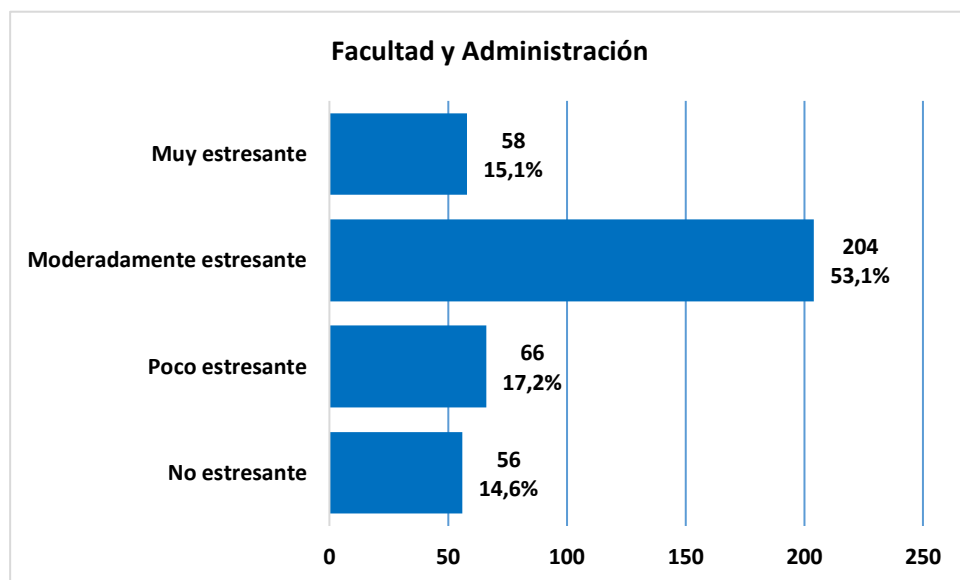
n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos un porcentaje superior de 53,1% en el nivel moderadamente estresante en la parte administrativa en el ambiente dental.

**Gráfico N° 4**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según la parte administrativa.**



**Tabla N° 5**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales.**

<b>Relaciones Interpersonales</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
No estresante	33	8,6
Poco estresante	167	43,5
Moderadamente estresante	143	37,2
Muy estresante	41	10,7
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

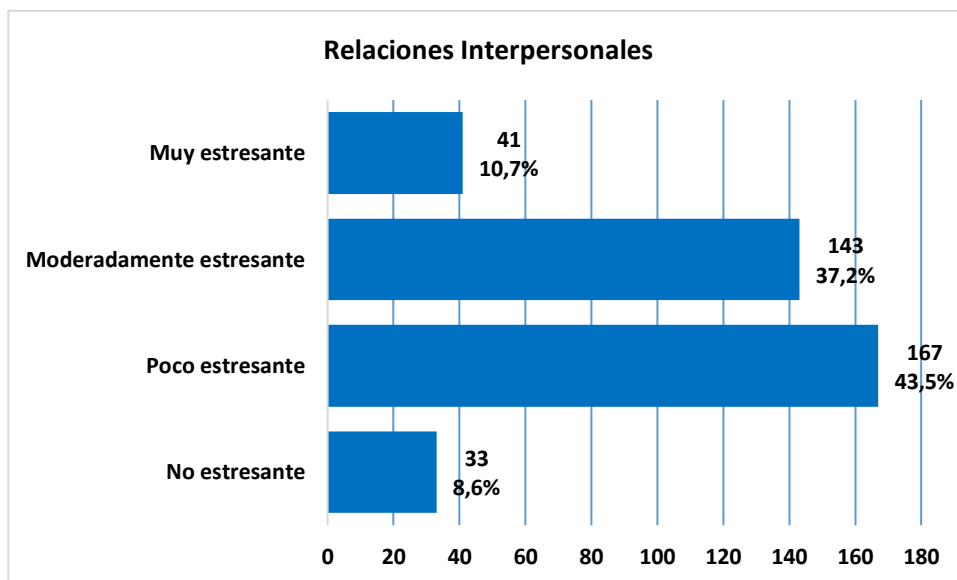
n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos un elevado porcentaje de 43,5% en nivel poco estresante en las relaciones interpersonales en el ambiente dental.

**Gráfico N° 5**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según relaciones interpersonales.**



**Tabla N° 6**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas**

<b>Otras cosas específicas</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Poco estresante	9	2,3
Moderadamente estresante	231	60,2
Muy estresante	144	37,5
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos una elevada porcentualidad de 60,2% en nivel moderadamente estresante en otras cosas específicas en el ambiente dental.

**Gráfico N° 6**

**Nivel de estrés en el ambiente dental en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, según otras cosas específicas.**

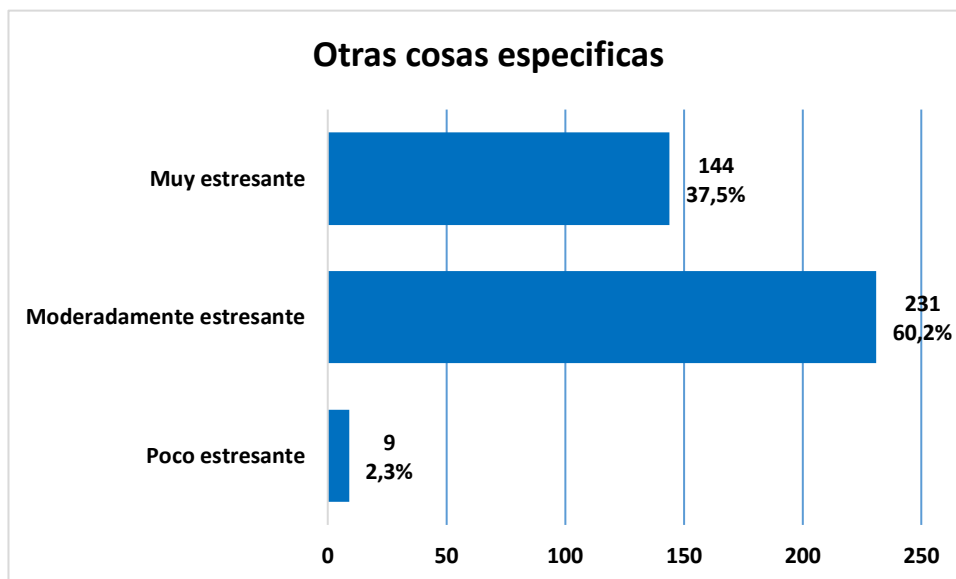


Tabla N° 7

**Grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021**

<b>Grado de la disfunción temporomandibular</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Leve	32	8,3
Moderado	285	74,2
Severo	67	17,4
Total	384	100,0

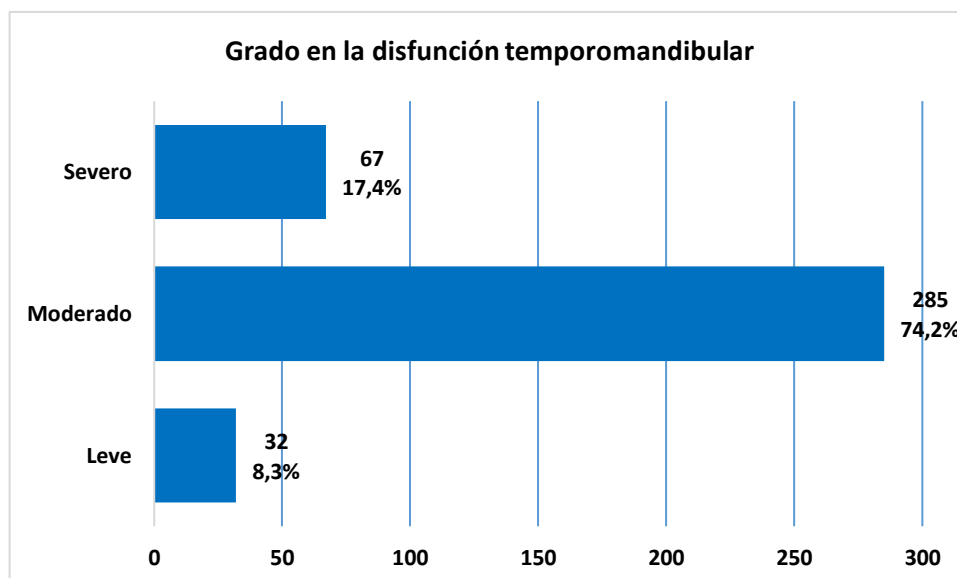
n: Frecuencia absoluta simple  
%: Frecuencia relativa simple

Fuente: propia del investigador

Visualizamos un elevado porcentaje de 74,2% presenta un grado de la disfunción temporomandibular moderado.

Gráfico N° 7

**Grado de la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021**



**5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras.**

**5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas**

**Tabla N° 8**

**Comprobación de relación entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021**

	Pruebas de chi-cuadrado	valor p
Nivel de estrés en el ambiente dental - Disfunción temporomandibular	78,956 <sup>a</sup>	0,000

Prueba chi<sup>2</sup>

Fuente propia del investigador

En referencia al chi cuadrado, hay relación entre nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021, donde ( $p < 0,05$ ).



#### 5.4. Discusión

En contexto al grado de la disfunción temporomandibular presentó un mayor porcentaje en el grado de la disfunción temporomandibular moderado diferenciándose con el autor Ahuja V. (2018) India; En los resultados se encontró que la disfunción temporomandibular fue alto.<sup>1</sup>

En nuestro estudio el estrés en el ambiente dental es un factor que se relaciona con la existencia de la disfunción temporomandibular siendo semejante con el autor Ahuja V. (2018) India; donde el estrés es un constituyente causal representativo involucrado en el inicio y mantenimiento de TMD en alumnos dentales.<sup>1</sup>

En contexto al grado de la disfunción temporomandibular presentó un mayor porcentaje de 74,2% en el grado moderado, leve con 8,3%, severo con 17,4% diferenciándose con el autor Bourzgui F. (2019) Marruecos; donde en los resultados entre los estudiantes, el 31% se clasificó como sin disfunción temporomandibular, el 46% tenía una forma leve, el 16% moderada y el 7% grave.<sup>2</sup>

En referencia al grado de la disfunción temporomandibular ostentó un elevado porcentaje de 74,2% de disfunción temporomandibular diferenciándose con el investigador Cabrera J. (2019) Pimentel; donde la disfunción temporomandibular fue 57,4%.<sup>4</sup>

Al ejecutar la prueba estadística los niveles de estrés en el contexto dentario y disfunciones temporomandibulares encontramos que existe relación discrepando con el autor Salazar N. (2021) Lima; no subsiste asociativa entre estrés en el contexto dentario y disfunciones temporomandibulares en alumnado.<sup>5</sup> A su vez presenta diferencias con los autores Purba R, Ashrinda M, Handayani P. (2020) Indonesia; donde en los resultados la prueba estadística mostró una correlación significativa entre el estrés en los estudiantes de clínicas dentales y el riesgo de disfunción temporomandibular.<sup>3</sup>

Visualizamos que el nivel de estrés en el contexto dental presentó un 72,9% en el nivel alto de estrés en el contexto dentario y 74,2% en el grado de la disfunción

temporomandibular moderado diferenciándose con el autor Salazar N. (2021) Lima; Concluyendo que el estrés en el contexto dentario fue ligeramente estresante con 66.7% y exhibieron disfunciones temporomandibulares con 70.5%.<sup>5</sup>

## **CONCLUSIONES**

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en el ambiente dental y la disfunción temporomandibular en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

El nivel de estrés en el ambiente dental es alto en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

El nivel de estrés en el ambiente dental según carga de trabajo es moderadamente estresante en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021,

El nivel de estrés en el ambiente dental según práctica clínica es moderadamente estresante en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

El nivel de estrés en el ambiente dental según la parte administrativa es moderadamente estresante en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

El nivel de estrés en el ambiente dental según relaciones interpersonales es poco estresante en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021,

El nivel de estrés en el ambiente dental según otras cosas específicas es moderadamente estresante en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021

El grado de la disfunción temporomandibular es moderado en egresados de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.

## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar investigaciones donde la muestra sea mayor para obtener resultados más significativos entre niveles de estrés en el salón dentario y las disfunciones temporomandibulares en los diferentes profesionales de Estomatología.

Ejecutar charlas para reforzar conocimientos sobre la disfunción temporomandibular en los futuros estomatólogos de nuestro país.

Analizar como el ambiente dental puede perjudicar los tratamientos dentales en pacientes adultos y niños.

Establecer métodos alternativos para controlar el estrés en el salón dental en pacientes de diferentes edades.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Ahuja V. et al. Study of stress-induced temporomandibular disorders among dental students: An institutional study. National journal of maxillofacial surgery. 2018, 9 (2): 147.
2. Bourzgui F. et al. Assessment of Temporomandibular Dysfunction and Stress in Moroccan Dental Students. EC Dental Science. 2019,18(6): 1260-1269.
3. Purba R, Ashrinda M, Handayani P. Relationship Between Work Stress and Temporomandibular Disorders Risk in Productive Age (Study on Dental Clinical Students of Sriwijaya University). Sriwijaya Journal of Dentistry. 2020,1 (2): 76-83.
4. Cabrera J. Relación entre el síndrome de burnout académico y la disfunción temporomandibular en estudiantes del octavo al décimo ciclo de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel-2019. [Internet] [Tesis] Universidad Señor de Sipán, 2019.
5. Salazar N. Nivel de estrés en el ambiente dental y disfunción temporomandibular en alumnos de pregrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019. [Internet] [Tesis] Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2021.
6. Duque N. Análisis de riesgos psicosociales y estrés en trabajadores de selección y operativos de Digitex de Manizales. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Universidad Nacional Abierta a Distancia; 2016.
7. Rarr V. Estrés Laboral. El juego de las contradicciones. Senderos de vida la matanza. 2017,1(1):11 - 20.
8. Monge L. El Estrés y su repercusión en la Salud Bucal de los estudiantes universitarios. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Ecuador: Universidad de San gregorio, 2012.
9. Murray D, Hamoudi A. A Brief on Self-Regulation and Toxic Stress: How Do Acute and Chronic Stress Impact the Development of Self- 60 Regulation? 2016, 1(1): 1 -20.
10. Melgosa. Sin Estrés. Tercera edición. Editorial SAFELIZ, S.L. España. 2005.
11. Ana P. Dossi El estrés en la práctica odontológica Revista Medigraphic. 2006, 1(1): 185-188.
12. Dr. Antonio Iniesta Dr, Jose R. Azcona, Dra. Clara Guillén S. Guía sobre el

- manejo del estrés desde Medicina del Trabajo, Edición: Sans Growing Brands. Barcelona, 2016, 1(1): 16-17.
13. Marta Rodríguez Martín, EL Estrés en su Ámbito Laboral, 2012, 1(1):6-7. disponible en: <http://www.saudeetrabalho.com.br/download/estres-uso.pdf>
  14. María Atalaya P. El Estrés Laboral y su Influencia en el Trabajo, Artículo UNMSM año 2001, 1(1): 28-30.
  15. Rafa Segovia Estrategias para la gestión del estrés laboral, Manual de buenas prácticas año 2015, 1(1):18-19.
  16. Duque N. Análisis de riesgos psicosociales y estrés en trabajadores de selección y operativos de Digitex de Manizales. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Universidad Nacional Abierta a Distancia; 2016.
  17. Monge L. El Estrés y su repercusión en la Salud Bucal de los estudiantes universitarios. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Ecuador: Universidad de San gregorio, 2012.
  18. Rarr V. Estrés Laboral. El juego de las contradicciones. Senderos de vida la matanza. 2017,1(1):11 - 20.
  19. Murray D, Hamoudi A. A Brief on Self-Regulation and Toxic Stress: How Do Acute and Chronic Stress Impact the Development of Self- 60 Regulation? 2016, 1(1): 1 -20.
  20. Pozos B, Gómez S, Aguilera M, Fernández M, Torres T, Ramírez Cirujano dentista ante el estrés no percibido como un riesgo ocupacional. Revista cubana de salud y trabajo 2011; 12(1):10-5
  21. Berrio N. y Mazo R. Estrés académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia 2011;3(2).
  22. Martin I. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología 2007; 25(1):87-99.
  23. Toribio C. y Franco S. Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración 2016;3(7):11-18.
  24. Carrara S, Conti R, Barbosa J. Statement of the 1 st Consensus on Temporomandibular Disorders and Orofacial Pain. 2010;15(3):114–20.

25. García C, Cacho A, Fonte A, Pérez J. La oclusión como factor etiopatológico en los trastornos temporomandibulares. RCOE. 2007; 12 (12): 37-47.
26. Arenas S. Relación entre factores oclusales y disfunción craneomandibular [Tesis para optar el título de cirujano dentista] .España: Univ. Complutense de Madrid; 2008.
27. Wright E. Manual of Temporomandibular Disorders. Second Edi. USA: John Wiley; 2009. 408 p.
28. Leeuw R. Dor Orofacial: Guia de avaliacao, diagnóstico e tratamento. 4° ed. Sao Paulo: Quintessence Pub.; 2010. 318 p.
29. Bonjardim L, Lopes-Filho R, Amado G, Albuquerque R, Gongalves S. Association between symptoms of temporomandibular disorders and gender, morphological occlusion, and psychological factors in a group of university students. Indian J Dent Res. 2009; 20(1):190–4.
30. Grau I, Fernández K, González G, Osorio M. Algunas consideraciones sobre los trastornos temporomandibulares. Rev. Cub. Estomat. 2005; 42(1): 53-61.
31. Steed P. The longevity of TMD disorders improvements after active treatment modalities. J. Craneomandib. Pract. 2004; 22(1): 110-14.
32. Alstergreen P. Determinantes de una población sana envejecida. Rev. Int. Prot. Estomat. 2006; 8(1): 23-4.
33. Hasanain F, Durham J, Moufti A, Steen I, Wassell R. Adapting the diagnostic definitions of the RDC/TMD to routine clinical practice: a feasibility study. J Dent 2009; 37(1): 955-962.
34. Quiros O, Rodríguez L, Lezama E, Quiros L. Uso de l aplaca miorelajante en pacientes con fibromialgias para el alivio de dolores de cara, cuello y parte alta de la espalda. Rev Latinoa Ort Odontop. 2005; 2(3):45-53.
35. Rodríguez R. Tratamiento de urgencias para el alivio del síndrome dolor disfunción temporomandibular. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2011,15(4): 687-696.
36. Rivera E, Apaza J. Prevalencia de trastornos temporomandibulares según el índice anamnésico simplificado de Fonseca en el personal de la división de seguridad ciudadana de la Municipalidad Distrital de San Jerónimo-Cusco [Tesis para optar el título de cirujano dentista], Perú: Universidad del Cusco, 2016.

37. Chacaltana E. Prevalencia de trastornos temporomandibulares según el índice anamnésico simplificado de Fonseca en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide del hospital nacional dos de mayo. [Tesis para optar el título de cirujano dentista], Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015.
38. Lambruschini V. Análisis comparativo de signos y síntomas asociados a los trastornos temporomandibulares a través de la aplicación del Índice de Fonseca y Helkimo modificado. II Jornadas de Actualización en Prácticas Odontológicas Integradas (SEPOI-PPS). 2017.
39. Jara L. Valor predictivo del índice anamnésico simplificado de Fonseca en comparación con los hallazgos del índice de Helkimo modificado por Maglione para el diagnóstico de trastornos temporomandibulares en los residentes mayores de 18 años de edad de la Asociación Virgen de Guadalupe en el distrito de Subtanjalla - Ica, en el año 2015 . [Tesis para optar el título de cirujano dentista], Perú: Universidad Alas Peruanas, 2015.
40. Castellanos R. Prevalencia de signos y síntomas de trastornos temporomandibulares mediante el índice simplificado de Fonseca y Helkimo en pacientes que acuden a la Clínica Integral de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Ecuador: Universidad de Cuenca, 2016
41. Hernández S. Metodología de la investigación. 2012, 2(1): 130 -150.



**ANEXOS**

## ANEXO N° 1: Carta de presentación



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Estomatología

Pueblo Libre, 21 de Marzo del 2022

#### CARTA DE PRESENTACION

CD JOSE AUGUSTO WONG FLORES

COORDINADOR ACADEMICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA UAP - LIMA

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo presentarle al egresado CAMARGO CHINCHAZO JOHNNATHAN PEDRO, con DNI: 45580905, y código de estudiante: 2012145909, Bachiller de la Escuela Profesional de Estomatología - Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud - Universidad Alas Peruanas, quien necesita recabar información en el área que usted dirige para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

TÍTULO: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021"

A efectos de que tenga usted a bien brindarle las facilidades del caso.

Le anticipo a usted mi profundo agradecimiento por la generosa atención que brinde a la presente.

Atentamente,

  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
  
DR. PEDRO MARTIN JESUS APARCANA QUIANDRIA  
DIRECTOR  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

## ANEXO N° 2: Consentimiento informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: \_\_\_\_\_

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto: \_\_\_\_\_

No acepto: \_\_\_\_\_

### ANEXO N° 3: Ficha de recolección de datos



#### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

La presente encuesta es para aquellos egresados que han realizado prácticas en las clínicas estomatológicas en el 2019 específicamente, en base a ello responder las siguientes preguntas:

#### A. Estrés percibido por el alumno en su formación profesional

##### - Carga de Trabajo

	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante
1. Estrés debido a la cantidad de clases.				
2. Estrés debido a la dificultad de entender las clases.				
3. Estrés debido a las calificaciones y exámenes.				
4. Estrés debido al miedo de desaprobado asignatura.				
5. Estrés debido a la falta de tiempo para relajarse.				

**- Práctica Preclínica y Clínica**

	<b>No estresante</b>	<b>Poco estresante</b>	<b>Moderadamente estresante</b>	<b>Muy estresante</b>
6. Estrés debido a la dificultad en el aprendizaje de procedimientos.				
7. Estrés debido a la dificultad en el aprendizaje de protocolos clínicos.				
8. Estrés debido a la dificultad de generar habilidades.				

**-Tratamiento de pacientes**

	<b>No estresante</b>	<b>Poco estresante</b>	<b>Moderadamente estresante</b>	<b>Muy estresante</b>
9. Estrés debido a la responsabilidad en el cuidado del paciente.				
10. Estrés debido a la actitud del paciente hacia ti o hacia la odontología.				
11. Estrés debido a que los pacientes no paguen sus tratamientos.				
12. Estrés debido al miedo de los pacientes a no terminar su tratamiento.				

**- Facultad y Administración**

	<b>No estresante</b>	<b>Poco estresante</b>	<b>Moderadamente estresante</b>	<b>Muy estresante</b>
13. Estrés debido a la atmósfera creada por los profesores de clínica.				
14. Estrés debido a la ausencia de docentes en preclínica o clínica.				
15. Estrés debido a que el laboratorio dental demore la entrega de los trabajos.				
16. Estrés debido a la respuesta del personal administrativo y de asistentes dentales.				

**- Relaciones Interpersonales**

	<b>No estresantes</b>	<b>Poco estresante</b>	<b>Moderadamente estresante</b>	<b>Muy estresante</b>
17. Estrés debido a la relación con campañas de clase.				
18. Estrés debido a la competencia con los compañeros.				
19. Estrés debido a las relaciones de pareja.				
20. Estrés debido a la relación con los padres y la familia.				

- Otras

	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante
21.Estrés debido a la falta de confianza en sí mismo				
22.Estrés debido a las responsabilidades financieras personales y universitarias.				
23.Estrés debido a la salud física personal y de otros miembros de su familia.				
24.Estrés debido a reconsiderar la odontología como la elección apropiada de carrera				

## B. Diagnóstico y prevalencia de disfunción temporomandibular

<b>1. Siente dificultad para abrir la boca</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>2. Siente dificultades para mover su mandíbula para los lados</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>3. Tiene cansancio muscular cuando mastica</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>4. Siente dolores de cabeza con frecuencia</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>5. Siente dolor en la nuca o tortícolis</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>6. Tiene dolor de oídos en la región de las articulaciones (ATMs)</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces

<b>7. Notaste ruidos en las articulaciones (ATMs) cuando masticas o abres la boca</b>		
( ) Sí	( ) No	( ) A veces



<b>8. Has observado si tienes algún hábito de apretar o de reclinar (frotar) los dientes</b>		
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> A veces

<b>9. Sientes que tres dientes no articulan bien</b>		
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> A veces

<b>10. Usas aparatos ortodónticos</b>	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

<b>11. Te consideras una persona tensa o nerviosa</b>		
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> A veces

Observación: Para afines del estudio el item de tratamiento de pacientes no se realizó por encontrar en tiempos de emergencia sanitaria por la pandemia del Covid- 19.

**Fuente:** Salazar N. Nivel de estrés en el ambiente dental y disfunción temporomandibular en alumnos de pregrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019. [Internet] [Tesis] Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

## ANEXO N° 4: Ficha de recolección de datos

n	Carga de Trabajo	Práctica Preclínica y Clínica	Facultad y Administración	Relaciones Interpersonales	Otras	Grado de la disfunción temporomandibular	Nivel de estrés en el ambiente dental
1	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
2	Moderadamente estresante	Muy estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Leve	Nivel alto de estrés
3	Muy estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Poco estresante	Moderado	Nivel bajo de estrés
4	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
5	Poco estresante	Moderadamente estresante	No estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel moderado de estrés
6	Muy estresante	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
7	Moderadamente estresante	Poco estresante	Muy estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel bajo de estrés
8	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
9	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
10	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Severo	Nivel alto de estrés
11	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
12	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Leve	Nivel moderado de estrés
13	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
14	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel moderado de estrés
15	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
16	Poco estresante	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel moderado de estrés
17	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Severo	Nivel alto de estrés
18	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel bajo de estrés
19	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Leve	Nivel moderado de estrés
20	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Severo	Nivel alto de estrés
21	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
22	Poco estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
23	Muy estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Severo	Nivel alto de estrés
24	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
25	Muy estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
26	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel moderado de estrés
27	No estresante	Poco estresante	No estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel bajo de estrés
28	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
29	Muy estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	No estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
30	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Severo	Nivel alto de estrés
31	Muy estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
32	Poco estresante	Poco estresante	No estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
33	Moderadamente estresante	Poco estresante	Muy estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
34	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
35	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Severo	Nivel bajo de estrés
36	Muy estresante	Poco estresante	Poco estresante	Poco estresante	Muy estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
37	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
38	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
39	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Leve	Nivel moderado de estrés
40	Moderadamente estresante	Poco estresante	Poco estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Moderado	Nivel alto de estrés
41	Moderadamente estresante	No estresante	Moderadamente estresante	Moderadamente estresante	Muy estresante	Severo	Nivel alto de estrés















## ANEXO N° 5: Evidencia de consentimiento informado

### ANEXO N° 1: Consentimiento Informado

# UAP

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

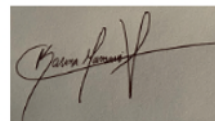
Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:

Karina Sofia Mamani Arango

DNI: 44757281



**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:   SI  

No acepto: \_\_\_\_\_

Tomys Stefanny Zapata Castillo

DNI: 75069856

**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:   SI  

No acepto:           

Eloy Eduardo Cazorla Yanasupo

DNI: 46564672

**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**

**UAP**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:

**Robinson Carlos Ferro Huamán**

**DNI: 42045674**



**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

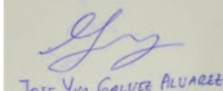
Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:



JOSE YVO GALVEZ ALVAREZ

DNI: 22999608

## ANEXO N° 1: Consentimiento Informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:

GARCIA ZOTELO JOSE MANUEL  
DNI: 7032223

## ANEXO N° 1: Consentimiento Informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:

María Luisa Guillen Huerta

DNI: 42314565

## ANEXO N° 1: Consentimiento Informado



### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:



**Muñares Diana**  
**46633084**



**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  Si

No acepto:

**Geral Quicaño  
46381192**

**ANEXO N° 1: Consentimiento Informado**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Fecha: 25/03/2022

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el bachiller **Camargo** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL AMBIENTE DENTAL Y LA DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2021”** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Así mismo sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 941204633.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, firmo en señal de aceptación y conformidad.

Acepto:  SI

No acepto:



**Sarayasi Ana**  
**72144134**