



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**EXPECTATIVA SOBRE LA PROFESIÓN DE ESTOMATOLOGÍA POR
PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS EN EL SEMESTRE 2016-I**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:

Bach. Dayana Subhey Ibarra Bringas

Lima – Perú

2016

A Dios, por haberme permitido llegar hasta esta etapa y brindarme salud para lograr uno de mis objetivos trazados.

A mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños por confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A mi hermano Jesús y Antuanet, por estar presentes.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso de formación universitaria.

A mi asesor CD. Roger Calla Poma, por su apoyo incondicional, su paciencia y su desinteresada e indispensable ayuda en todo el proceso de realización de esta tesis.

A mi madre, por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio y a mi padre por siempre desear lo mejor para mi vida los quiero.

	ÍNDICE	PÁG.
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
	2.1 Descripción de la realidad problemática	2
	2.2 Delimitación de la investigación	3
	2.2.1 Delimitación espacial	3
	2.2.2 Delimitación social	3
	2.2.3 Delimitación temporal	3
	2.2.4 Delimitación conceptual	3
	2.3 Problema de la investigación	3
	2.3.1 Problema principal	3
	2.3.2 Problema secundaria	4
	2.4 Objetivo de la investigación	5
	2.4.1 Objetivo general	5
	2.4.2 Objetivo específico	5
	2.5 Hipótesis y variable de la investigación	6
	2.5.1 Hipótesis general	6
	2.5.2 Variables	6
	2.5.2.1 Operacionalización de variables	7
	2.6 Metodología de la investigación	9
	2.6.1 Tipo y nivel de investigación	9
	2.6.2 Método y diseño de investigación	9
	2.6.3 Población y muestra de investigación	9
	2.6.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	11
	2.6.5 Justificación, importancia y limitaciones	12

III. MARCO METODOLÓGICO	15
3.1 Marco referencial	15
3.2 Bases teóricas	26
3.3 Definición de términos básicos	41
IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y RESULTADOS	43
4.1 Análisis de tablas y gráficos	35
4.2 Discusión	72
4.3 Conclusiones	74
4.4 Recomendaciones	76
4.5 Fuente de información	

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Anexo2: Ficha de recolección de datos

Anexo3: Autorización de ejecución

RESUMEN

Se realizó esta investigación con el fin de estudiar la expectativa sobre la profesión estomatológica por parte de los estudiantes de primer año de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016–I, dividiéndolo en tres dimensiones que son el motivo del ingreso a la carrera de estomatología, expectativas académicas y expectativas socioeconómicas. La población de estudio fue de 90 estudiantes del primer año de la carrera. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo observacional, transversal. La investigación dio como resultado que el motivo global de elección de la carrera de estomatología por parte de los alumnos encuestados es la aptitud para la carrera (42%), en expectativas académicas, la mayoría de los estudiantes de primer año perciben que en 10 años tendrán doctorado (61%). Los alumnos de primer año refieren que la especialidad que seguirán luego de terminar su carrera de estomatología será ortodoncia (30%).

Palabras clave: EXPECTATIVA, Motivación, Estomatología, edad, sexo, estatus

ABSTRACT

The aim of the study was to study the expectation about dentistry as a profession according to first year dental students from Alas Peruanas University at semester 2016-I, dividing the concept in three dimensions, the reason to choose dentistry as a career, academic expectations and socioeconomic expectations. Study population included 90 first-year dental students. The study was quantitative, non-experimental, descriptive observational and cross sectional. Results from research showed that the global reason to study dentistry according to study population was career aptitude (42%). About academic expectations, first-year students assume they will get a doctorate degree within 10 years. First-year students refer th the specialty that they will follow after finishing their stomatology career will be ortoencia (30%).

Keywords: EXPECTANCY, motivation, stomatology, age, sex, status

1. INTRODUCCIÓN

La estomatología, es una carrera de vocación humanística que está encargada del diagnóstico, estudio, plan de tratamiento y prevención de las enfermedades que afectan el sistema estomatognático. Que consiste en un trabajo manual para el cual se necesitan estudios teóricos y científicos para que ambos vayan de la mano y se complementen, con el objetivo de formar profesionales capacitados para desempeñarse en las diferentes áreas que la carrera lo amerite con un modelo asistencial hacia el paciente y la comunidad.

La elección de la carrera depende de muchos factores, uno de ellos es la vocación que los motiva a alcanzar una meta, demostrando sus capacidades y destrezas propias, otro de los factores es el acceder a una posición social superior o estatus económico. Sin embargo, su elección de la carrera depende principalmente de la percepción que tengan los ingresantes de ésta, la que deriva del conocimiento previo y de la experiencia de los ingresantes. No es común que exista mucha deserción por parte de los estudiantes, por lo que es importante conocer lo que piensan sobre la carrera y las expectativas académicas y socioeconómicas y ver si esta percepción es acorde con la realidad.

El objetivo de la presente investigación es determinar la expectativa sobre la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016- I.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la realidad problemática

Esta investigación tiene como finalidad identificar la expectativa sobre la profesión de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la Universidad Alas Peruanas. Identificaremos los motivos por el cual eligieron estudiar la carrera ya que el gran éxito universitario y desempeño profesional depende de la motivación que lo llevó a su elección, las necesidades y expectativas actualmente son diferentes, el odontólogo de ayer lograba la comodidad deseada con la práctica general, el de la actualidad accede al mismo confort socioeconómico por medio de la especialidad.

Se pretenderá valorar y determinar la expectativa sobre la profesión, para la cual se utilizará una herramienta metodológica de un instrumento que incluye una encuesta, lo que pretenderemos identificar son las expectativas académicas, las socioeconómicas y el motivo del ingreso a la carrera.

En este contexto la estructura académica y administrativa de la universidad requieren conocer y evaluar permanentemente las características que permitan garantizar los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en las dimensiones afectivo actitudinal, cognitivo y procedimental. Por tanto es necesario incluir la evaluación de la percepción estudiantil para que permitan una coherencia entre lo que buscan los estudiantes y su futura carrera.

2.2 Delimitación de la investigación

2.2.1 Delimitación espacial

El estudio se realizará en las aulas de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.

2.2.2 Delimitación social

La unidad de análisis fue determinada por los alumnos de primer año de escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas al momento de la recolección de datos.

2.2.3 Delimitación temporal

El estudio incluirá los datos tomados durante los meses de julio y agosto sobre lo referente al primer semestre de 2016.

2.2.4 Delimitación conceptual

El estudio tuvo como propósito conocer la expectativa sobre la carrera profesional de estomatología de los alumnos de primer año.

2.3 Problema de investigación

2.3.1 Problema principal

¿Cuál es la expectativa sobre la profesión de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?

2.3.2 Problemas secundario

Ps1: ¿Cuál es el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?

Ps2: ¿Existe relación entre el motivo para el ingreso a la carrera de Estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico?

Ps3: ¿Cuál es la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?

Ps4: ¿Qué relación existe entre la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico?

Ps5: ¿Cuál es la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?

Ps6: ¿Qué relación existe entre la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.

2.4 Objetivo de la investigación:

2.4.1 Objetivo general

Determinar la expectativa sobre la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.

2.4.2 Objetivo específico

Oe1: Establecer el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.

Oe2: Existe relación entre el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.

Oe3: Evaluar la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.

Oe4: Qué relación existe entre la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.

Oe5: Cual es la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.

Oe6: Qué relación existe entre la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.

2.5 Hipótesis y variables de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

El presente estudio no presenta hipótesis principal por ser descriptivo observacional.

2.5.2 Variables

Variables de inclusión

- **Expectativa sobre la profesión de estomatología:** Percepción sobre el presente y futuro de la carrera odontoestomatología desde el punto de vista académico y profesional.

Variables de exclusión

- **Género:** Definición sexual del individuo.
- **Edad:** Grupo etario el cual pertenece el individuo.
- **Nivel socioeconómico:** Grupo poblacional en el que el individuo se desenvuelve de acuerdo a los ingresos familiares y el ámbito social donde vive.

2.5.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	VALORES
Expectativa sobre la profesión de estomatología	Motivo de ingreso a carrera de estomatología	Nominal politómica	Motivo global	Aptitud para la carrera Prestigio / Estatus Expectativas Económicas Otro odontólogo / familiar Servicio a la comunidad Trabajo independiente Carrera alternativa
				Seguridad de elección
		Ordinal	Futuro académico en 10 años	Bachiller Titulado Maestría Doctorado
	Edad de término de carrera		21-24 25-27 28-30 31 a más	
	Expectativa académica	Nominal politómica	Especialidad a seguir	Odontopediatría Cariología y endodoncia Rehabilitación oral Ortodoncia y ortopedia Periodoncia Cirugía Maxilofacial Salud pública Radiología oral Odontología forense Patología y medicina oral Odontología pacientes especiales
				Nominal dicotómica

	Expectativa socioeconómica	Ordinal	Percepción sobre calidad de vida del odontólogo	Muy buena Buena Media Mala Muy mala
			Expectativa de nivel económico	Mejor Igual Peor
			Estatus actual del odontólogo	Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo
			Edad con remuneración estable	21-24 25-28 29-32 33-36 Mayor de 36
			Edad con independencia financiera	
			Edad de obtención de inmueble	
			Bienes obtenidos en 10 años	Muy deseado Deseado Poco deseado Nada deseado
Género		Nominal dicotómica	DNI	Masculino Femenino
Edad		Nominal politómica		16 a 17 años 18 a 19 años 20 a 21 años 21 a 22 años Mayor de 22 años
Nivel socioeconómico	Procedencia	Nominal politómico	Pregunta directa	Lima Sur Lima Este Lima Norte Lima Centro
	Colegio de procedencia	Nominal dicotómico		Estatal Particular
	Estatus socioeconómico	Ordinal	Encuesta de estratificación de nivel socioeconómico	A B C+ C- D

2.6 Metodología de Investigación

2.6.1 Tipo y nivel de la investigación

- a) Tipo de investigación: No experimental
- b) Nivel de investigación: Básica

2.6.2 Método y diseño de la investigación

- a) Método de la investigación: Descriptivo observacional
- b) Diseño de investigación: Transversal

2.6.3 Población y muestra de la investigación

a) Población

La población estará conformada por los alumnos de los primeros dos semestres que cursen los estudios en la Escuela Profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas durante el semestre 2016-I, los que suman un número aproximado de 90.

Criterios de selección

- Alumnos matriculados en la escuela profesional de estomatología, sede central, de la Universidad Alas Peruanas durante el semestre 2016-I.
- Alumnos del primer y segundo semestre de estudios.
- Alumnos que consientan ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que tenga una profesión universitaria o técnica anterior.
- Alumnos que trabajen en el sector salud.
- Alumnos que tengan hijos.
- Alumnos que tengan dificultad en comunicación

b) Muestra

Está constituida por un grupo representativo de la población. El cálculo se basará en la siguiente fórmula:

$$n^{\circ} = \frac{Z^2 * pq}{e^2} \qquad n' = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ} - 1}{N}}$$

Dónde: n: es el tamaño de la muestra; N= tamaño de la población; Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%); e= límite de error = 0.05; p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05); q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.5).

Desarrollo de la fórmula:

$$n^{\circ} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = \frac{3.84 * 0.25}{0.0025} = 384$$

$$n' = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{162}} = \frac{384}{1 + \frac{383}{162}} = 113$$

Luego de aplicar la fórmula mediante la aplicación señalada, se determinó un número muestra de 113 alumnos, los que serán seleccionados por muestreo aleatorio simple.

2.6.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

a) Técnicas

- Selección de la población de estudio

Los sujetos de muestra serán estudiantes universitarios del primer año que se encuentran cursando la carrera de Estomatología en la Universidad Alas

Peruanas en periodo de 2016-I. La selección de la muestra se realizará de acuerdo a los criterios definidos.

- **Coordinación con los docentes**

Se accederá a los universitarios que cursen el primer y segundo ciclo de la carrera de estomatología, de la Universidad Alas Peruanas en el periodo de 2016, a través de una coordinación con los docentes, solicitando un espacio en el horario de clases, para realizar la encuesta para dicha investigación.

- **Consentimiento informado**

Se presentará al estudiante el consentimiento Informado, donde se le detallará el propósito de la investigación y el procedimiento donde éste estará involucrado. También se le asegura al estudiante que si no entiende alguna de las preguntas se le tomará el tiempo necesario para explicárselo, brindándole la información que los datos serán anónimos. Además, se le explicará que, si decide no ser parte en la investigación, esto no perjudicará sus calificaciones.

- **Toma de datos del cuestionario**

La aplicación del instrumento se realizará a la muestra ya seleccionada que haya consentido ser parte de la población de estudio.

b) Instrumento de recolección de datos

El cuestionario está basado en preguntas que tienen alternativas que serán escogidas por el estudiante que consta de 13 preguntas de expectativa de la

profesión estomatológica, será entregada a cada estudiante por separado, pidiendo un espacio a cada docente en su horario de clases.

El cuestionario fue previamente validado mediante juicios de expertos, habiéndolo evaluado por cinco cirujano Dentistas que tuvieran estudios en administración o en salud pública y que tuvieran más de cinco años de experiencia profesional.

Para el análisis de validez se utilizó el análisis de V de Aiken, de acuerdo a la valoración brindada por cada uno de los expertos en primaria instancia, y luego de las correcciones, obteniendo un valor final V de 1,000. Para el análisis de fiabilidad se utilizará la prueba de Alfa de Cronbach, la que será obtenida mediante un estudio piloto con 20 sujetos que cumplan con los criterios de selección.

2.6.5 Justificación, Importancia de la investigación

a) Justificación

El interés por indagar acerca de esa la percepción que tienen los estudiantes acerca de la carrera de estomatología responde a distintos tipos de necesidades. Desde lo institucional para fijar políticas académicas que resulten de un conocimiento más profundo del alumno. Esto podría posibilitar una mejor adaptación del estudiante a la universidad, una mayor permanencia, un mejor rendimiento, de tal manera que el alumno con una imagen de la carrera correcta contribuya a lograr la ambientación de éste en la universidad, que desarrolle sistemas compensatorios para que pueda enfrentar dificultades varias, que ayude al estudiante a fin de conseguir una serie de competencias y habilidades

académicas que le permitan obtener un mayor nivel de permanencia, apoyando así la retención (evitando la deserción).

También para los docentes puede resultar importante el conocimiento que proporcione esta investigación, ya que la percepción general de la carrera de los alumnos, puede llegar a incidir en la programación y en la orientación y conducción de sus clases.

Este sería un tema poco encarado todavía en la universidad peruana, especialmente en las escuelas/facultades de odontoestomatología, ya que anteriores esfuerzos estuvieron en lo particular, dedicados principalmente a estudios del rendimiento de los alumnos de la carrera.

La presente investigación se realizará sobre la base de un diseño de elementos cuantitativos, en base a percepciones cualitativas, que permita al alumno expresarse de manera libre.

No existen referencias de estudios sistemáticos en nuestro medio que permitan valorar la percepción de los estudiantes de odontoestomatología en relación a lo que esperan de la profesión, resaltando la importancia basada en la ejecución de la actividad odontológica y a lo que esperan que les brinde la carrera en un futuro, por lo que el estudio es de actualidad y de importancia estratégica para el mejoramiento continuo de la calidad con miras a la acreditación de la carrera y al éxito de sus alumnos.

b) Importancia:

En el Perú existe una gran cantidad de odontólogos, los que han centrado su atención en la ciudad de Lima. A pesar que no existen datos sobre su labor profesional, es conocido que muchos de ellos no laboran en temas odontológicos, o que lo hacen compartiendo con otras actividades no relacionadas a la carrera estudiada. Es importante conocer lo que piensa el estudiante cuando ingresa a la carrera profesional, ya que así se conocerá si ésta cumple con las expectativas por las que ingresó a los estudios superiores. Reconocer esto, prevendrá el posible futuro fracaso profesional por decepción personal o por objetivos distintos a los planteados.

c) Limitaciones:

- El estudio dependió de la voluntariedad de los sujetos de muestra en contestar las preguntas formuladas. La investigadora debe confiar en las respuesta emitidas por los individuos que pertenecen a la población, por lo que debió incentivar a los estudiantes en el cumplimiento correcto de la extracción de información adecuada, para así cumplir con los objetivos del estudio.
- Al no existir cuestionarios específicos para la recolección de los datos requeridos, la investigadora debió diseñar un cuestionario que describa la información requerida, el que debió ser sometido a un proceso de validación por expertos. Los ítems fueron modificados hasta alcanzar una validez adecuada, por lo que se invirtió más tiempo del proyectado.
- Es complicado reunir a la muestra requerida para obtener la información de acuerdo al instrumento utilizado por lo que la

investigadora buscó la colaboración de los docentes de primer año para que, en el momento de su clase, faciliten la recolección de datos.

3. MARCO METODOLÒGICO

3.1 Marco referencial

Castañeda, *et al.*, (1990) el presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer las motivaciones que han impulsado a los ingresantes a la Facultad de Odontología de la U.N.M.S. en el año 1990 a elegir la carrera de odontología. Investigar las aptitudes intelectuales y su habilidad, manual tan indispensable para el ejercicios de la profesión odontológica. En términos generales vocación quiere decir preferencia natural por una profesión u oficio. De acuerdo con este concepto el ingresante debería sentir vocación al elegir la carrera de odontología, si bien comprendemos que tal vez no la sientan por ser una profesión heterogénea en su composición. Las conclusiones, el sexo masculino predomino en una proporción de tres a uno sobre la femenina, estadísticamente la media obtenida para la edad de los ingresantes de 20 años. El 85% de los ingresantes procede de la clase media y el 15% de la clase baja. El 22% de padres de los ingresantes poseen una carrera médica: odontología y Medicina. El 90% de los ingresantes tienen inclinación por los estudios médicos. El 97% de los ingresantes poseen buena habilidad manual. Estadísticamente la medicina obtenida de los motivos indicados por los ingresantes para estudiar odontología fue de dos razones. Porcentualmente fueron las siguientes: vocación 22% consejo de los padres 14% profesión lucrativa 14% y por éxito profesional 13%. El 59% recibió charla vocacional sobre odontología, mientras el 41% no tuvo acceso a ella.⁵

Tapia (2002) .El presente estudio, tuvo como objetivo conocer las expectativas para seguir estudios de posgrado de los alumnos del último año- Promoción 2002 de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Mediante una encuesta realizada a 64 alumnos egresantes se obtuvieron los siguientes resultados: el 97% de los estudiantes desean seguir estudios de Postgrado, siendo la principal motivación el elevar su status tanto profesional como académico. El 89% optó por cursos orientados a la obtención de título de Especialista entre las otras modalidades de estudios de postgrado y las áreas de preferencia para la especialización fueron: ortodoncia 29,7%, rehabilitación oral 28,1%, cirugía oral y maxilo facial 15,6%; por último, el 86% desean realizar sus estudios en el extranjero, siendo los países de mayor preferencia EE.UU. 63,6% y Brasil 14,5%. El presente estudio tuvo como conclusión final que la mayoría de alumnos desea elevar su nivel profesional, es decir, seguir una especialidad, pero desearían realizar sus estudios en el extranjero.⁷

Gallagher y *et al.*, (2007) realizaron un estudio con el fin de conocer la motivación percibida y las expectativas de 126 estudiantes de último año del *King's College* de Londres sobre la carrera de odontología, en relación con el género, etnicidad y modo de ingreso. Para ello, se les entregó cuestionarios autoadministrados. Los datos fueron ingresados al paquete SPSS, utilizando los análisis de Chi Cuadrado para la asociación lineal, regresión múltiple, análisis de factores y regresión logística. Los resultados mostraron que 80% identificaron 11 o más indicadores como “importantes” o “más importantes”, siendo las más comunes las relacionadas al trabajo: “tiempo de trabajo diario”

(91%), “trabajo reconocido” (90%) y seguridad laboral (90%). Se hallaron diferencias significativas de acuerdo al sexo (más hombres que mujeres: “capaces de administrar su propio negocio”; más mujeres que hombres: “deseo de trabajar con gente”), grupo étnico (asiáticos más que blancos: “deseo de proveer un servicio público”, influencia de amigos”, “deseo de trabajar en el sector salud”, haber estudiado parte de otra carrera” y “experiencia de trabajo”) y el modo de ingreso (más los ingresantes maduros que los jóvenes: “deseo de trabajar con gente”). El análisis multivariado sugirió que 61% de la variación en los indicadores es explicado por cinco factores: el trabajo profesional (31%), personal de salud (11%), científico-académico (8%), vocación profesional (6%) y familia/amigos (6%). El indicador más importante en la elección de la carrera fue “el deseo de trabajar por la gente”; los estudiantes indios reportaron lo anterior el doble de veces que otros grupos étnicos. Los autores concluyeron que los estudiantes de último año reportaron una gran variedad de indicadores que influyen en la elección de la carrera odontológica, variando de acuerdo al sexo, etnicidad y el modo de ingreso. Los indicadores “trabajo profesional”, seguido por “salud y personas” fueron los factores más importantes de elección de la carrera.⁹

Morales (2012) realizó una investigación con la finalidad de medir el grado de empatía y motivación de logro de los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Concepción - Chile y determinar el grado de asociación entre estas variables. El autor utilizó un diseño no experimental descriptivo a través de un estudio de tipo correlacional-transeccional cuyo propósito fue describir las relaciones existentes entre las variables empatía y motivación de

Logro. Participó la totalidad de alumnos de cuarto, quinto y sexto año de la carrera de Odontología (N = 243). La variable empatía se evaluó con la escala Jefferson en su versión «S» para la lengua castellana. La motivación de logro se evaluó con una escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vásquez inspirada en el modelo motivacional de Weiner. Se comprobó un alto nivel de empatía de los alumnos, no encontrándose diferencias significativas por sexo. En motivación de logro, el promedio más bajo correspondió a la dimensión «influencia de los pares» y el más alto a «tarea/capacidad», sin diferencias significativas por sexo. Los puntajes de empatía y motivación de logro fueron significativamente mayores en los alumnos de 4to y 6to año en comparación con los de 5to año. Se concluyó que se comprobó una relación directa entre empatía y motivación de logro.¹⁰

Varela *et al.*, (2004) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la satisfacción laboral (global y sus componentes) para que pueda ser utilizada en los programas de calidad total de las unidades de salud bucodental. Para ello, en junio de 2003 se remitió a los 70 odontólogos y estomatólogos del nuevo modelo de atención primaria (AP) del SERGAS una carta de presentación, un cuestionario sociodemográfico, y el cuestionario Font Roja, que explora las áreas componentes de la satisfacción laboral: satisfacción en el trabajo; presión en el trabajo; relación personal en el trabajo; distensión en el trabajo; adecuación para el trabajo; control sobre el trabajo, y variedad de la tarea. A los 15 días del primer envío se hizo un recordatorio por teléfono o por correo electrónico. Las respuestas fueron analizadas mediante el paquete SPSS 8.0 utilizando las pruebas T de Student, Chi Cuadrado y ANOVA para

determinar la existencia de diferencias en las variables independientes entre la muestra analizada y la población de dentistas, y la prueba de la U de Mann-Whitney para comparar las dimensiones de la calidad con las variables independientes. Se recibieron adecuadamente cumplimentados el 50% de los cuestionarios remitidos. No se han observado diferencias significativas entre las variables independientes cuando se comparó la muestra con el conjunto de la población. La edad media de los encuestados fue de 46,58 años ($DE \pm 9,47$), predominando el sexo masculino (74,3%), ejerciente en medio urbano (48,6%) con contrato temporal (82,9%) y vinculación media a la sanidad pública de 15,25 años ($DE \pm 8,34$). La satisfacción laboral global. No se han observado diferencias significativas en función del sexo de los encuestados o de los años de ejercicio, pero sí en el hecho de ejercer en un centro acreditado para la docencia, donde las expectativas de promoción profesional son más altas ($p=0,034$), y la tensión relacionada con el trabajo, menor ($p=0,043$). Los encuestados que trabajan en el medio rural sufren más presión a causa del trabajo ($p=0,044$). La satisfacción laboral global varía con la edad ($p=0,019$). La relación con los compañeros está condicionada por la presión asistencial ($p=0,021$), estando más insatisfechos aquéllos que atienden menos de 10 pacientes por día.¹¹

Compeán y *et al.*, (2008) realizaron un estudio con el objetivo de investigar las diferencias entre varones y mujeres estudiantes de la licenciatura en odontología respecto a los motivos que los llevaron a elegir su carrera. Se parte de la premisa de que dicha elección está influida por los roles de género y las características socioeconómicas de los futuros odontólogos. Para

analizar estas diferencias se diseñó y aplicó un cuestionario a alumnos de primer ingreso de la licenciatura en odontología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X) (n = 206). A través del cuestionario se indagaron las siguientes variables: motivos de elección de la carrera, rasgos de estereotipos de género, distribución familiar del trabajo doméstico e información sobre la posición socioeconómica de la familia. Los resultados mostraron que, en comparación con los varones más mujeres reportaron haber elegido su carrera por considerarla “compatible con su sexo” ($p = 0.069$) y compatible con las labores del hogar ($p = 0.001$). Además, más mujeres reportaron que en sus hogares realizaban labores domésticas. Los resultados del estudio muestran que una proporción importante de mujeres que cursan la carrera de estomatología al elegir su carrera buscan compatibilizar el rol de género con el desarrollo profesional.¹²

Zeas (2015) realizó un estudio transversal con un enfoque cuantitativo con el objetivo de definir si el perfil social del estudiante de odontología influye de alguna manera en su selección vocacional. El estudio utilizó una muestra probabilística de 130 alumnos, estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas (Ecuador), durante el periodo de marzo a julio del 2015. Los resultados del análisis univariado y multivariado demostraron que la mayoría de jóvenes encuestados se enfocan a una calidad de resultado con más de la mitad del porcentaje total, donde las mujeres en un 63,2% consideran la plenitud como una prioridad futura. El 63% piensa que la calidad de vida del odontólogo es buena, opinión que se mantiene sobre todo en los primeros niveles para luego cambiar de apreciación hacia la vida media. Un

poco más de la mitad, 56% se ve a sí mismo tras tres años de ejercicio profesional en un estatus alto, seguido de un porcentaje no muy distante con un 43,8% en uno medio, encontrando que nadie apoya el bajo. Se pudo observar que más de la mitad de los encuestados (56,2%) piensan que el pasatiempo sería la actividad del fin de semana; mientras que el 39,2% piensa que el trabajo es la actividad más propicia. La gran mayoría, sobre todo mujeres, considera que la finalización de sus estudios, remuneración estable, y emancipación ocurrirá en edades tempranas, así como la obtención de bienes inmuebles. Finalmente se evidencia un predominio en el deseo de publicar artículos de investigación y adquirir reconocimiento en el ámbito académico científico sin mayor esfuerzo en el tiempo, y no necesariamente a través de la obtención y trabajo duro en una revista científica propia.¹³

Flores (2010) planteó una investigación cuyo objetivo fue describir las razones por las que los estudiantes deciden ingresar a la carrera de odontología en la Universidad de Los Andes, Venezuela. Los participantes fueron 40 estudiantes del primer año de la carrera quienes contestaron un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados indicaron que la selección de la carrera se encuentra relacionada con la satisfacción de necesidades y expectativas personales en lugar de razones sociales o altruistas. Se concluyó que es necesario reorientar la información que se ofrece acerca de la carrera y su relevancia social a fin de motivar a los estudiantes hacia la esencia de la carrera como una de las ramas de las ciencias de la salud que lleva implícita la condición de servicio y el deseo de ayudar a otros, los cuales deberían prevalecer sobre el interés personal.¹⁴

Skelly y Fleming (2010) realizaron un estudio para conocer la percepción de los estudiantes de odontología sobre la profesión y comparar ésta entre el grupo de estudiantes ingresantes y los de último año. La percepción sobre la odontología fue categorizada y comparada mediante un cuestionario anónimo entre los estudiantes del último año (n=79) e ingresantes (n=109) de la misma institución en el Reino Unido. El porcentaje total de respuesta fue 100% en ambos casos. Los resultados mostraron que ambos grupos están preocupados por las cuestiones personales y profesionales, seguidos por la oportunidad de carrera y los aspectos financieros. La salud fue la menor preocupación. Sin embargo, un número significativo de diferencias emergieron. Significativamente menos estudiantes ($p=0,001$) consideraron a la carrera odontológica como una contribución positiva a la sociedad. Una mayor proporción de postulantes consideraron el estudio de matemática en la escuela como útil ($p=0,001$). Significativamente más ingresantes valoraron las habilidades técnicas y manuales como contribuyentes para ser un “buen” dentista. Más estudiantes mencionaron la flexibilidad ocupacional, seguridad y la independencia como aspectos positivos en la carrera ($p=0,001$); sin embargo, los estudiantes identificaron mayor estrés del trabajo en odontología ($p=0,001$). Los autores concluyeron que los ingresantes parecen tener una visión más “idealista” de la odontología que los estudiantes mayores, sin embargo respuestas similares se observaron cuando se habla de futuro de la profesión.¹⁵

Compeán y *e tal.*, (2011) realizaron un estudio cuantitativo, analítico y transversal. La información se recopiló mediante un cuestionario de auto-

respuesta dividido en tres secciones: datos sociodemográficos, internalización de los estereotipos de género y elección de carrera. La encuesta se aplicó al total de alumnos inscritos en las carreras de enfermería, odontología, medicina y nutrición que cursaban el primer trimestre del 2010. Los motivos de elección de carrera se evaluaron por medio de la percepción que tienen los estudiantes de las siguientes características que puede tener una profesión: interés por cuidar a las personas, profesión compatible con las expectativas personales, adecuada para su sexo, tiene familiar en la misma carrera, oferta de trabajo, profesión que se ejerce libremente, se toman decisiones importantes, permite cuidar a los hijos, profesión con prestigio, profesión bien pagada, se pueden obtener puestos importantes y profesión que es compatible con las labores del hogar. Las opciones de respuesta para esta sección del cuestionario fueron: siempre, casi siempre, en ocasiones y nunca. Los resultados mostraron que, entre las mujeres, la proporción de alta escolaridad del jefe de familia se incrementó en el siguiente orden: enfermería (8,0%), odontología (32,2%), nutrición (46,3%) y medicina (46,5%) ($p=0.000$). En relación con los motivos de elección de carrera una mayor proporción de mujeres, en comparación con los hombres, reportaron que “siempre” les interesa cuidar a los demás (60,6% versus 71,4%, $p=0.025$). Entre las mujeres, una mayor proporción de odontólogas consideró que “siempre” su profesión se ejerce libremente, mientras que una menor proporción de las enfermeras reportó lo mismo (64,7% versus 37,9%, $p=0.000$). De igual modo, en ambos sexos, considerar que la carrera “siempre” permite cuidar a los hijos se presenta en el siguiente orden: medicina (32,7% en hombres y 24,5% en mujeres), enfermería (35,7 y 43,7%, respectivamente), odontología (53,3 y

57,0%) y nutrición (59,1 y 66,3%) ($p=0.000$ y $p=0.012$). Entre las mujeres, considerar que su carrera “siempre” es compatible con las labores del hogar se incrementó en el siguiente orden: medicina (6,3%), enfermería (16,3%), odontología (21,1%) y nutrición (42,1%) ($p=0.000$). Una mayor proporción de hombres, en comparación con las mujeres, consideró que “siempre” o “casi siempre” su carrera tiene prestigio social (84,9% versus 76,9%, $p=0.049$). Una mayor proporción de odontólogas (32,9%) y una menor proporción de enfermeras (18,8%) consideró que su profesión es bien pagada ($p=0.001$). En cuanto a la posibilidad de obtener puestos importantes, una mayor proporción de hombres que de mujeres reportó este atributo (29,1% versus 21,1%, $p=0.040$); entre los hombres, la proporción que percibe esta cualidad disminuyó en el siguiente orden: médicos (36,3%), enfermeros (23,0%), nutriólogos (21,1%) y odontólogos (15,5%) ($p=0.001$). Los resultados de esta investigación permiten conocer características sociodemográficas, de motivos de elección de carrera y de internalización de los estereotipos de género de los estudiantes de las carreras de medicina, nutrición, odontología y enfermería.¹⁶

Viqild y Schwarz (2001) tuvo como propósito comparar tres grupos de datos tomados a estudiantes de odontología entres periodos distintos, 1972 ($n=236$), 1982 ($n=197$) y 1994 ($n=108$). Los objetivos fueron describir las características sociodemográficas de los estudiantes de odontología y analizar los cambios posibles a través del tiempo y los cambios posibles de las razones reportadas por los estudiantes para elegir la odontología como carrera, sus motivaciones y sus expectativas concernientes al estudio y a la carrera odontológica. Los

resultados mostraron que la proporción de mujeres frente a los hombres permaneció 6:4 en los tres estudios de cohortes y que fueron incrementándose la población de las dos clases sociales más altas. Los motivos para elegir la carrera principalmente incluyen motivos altruistas, el deseo de un trabajo variado con la oportunidad de llevar la teoría a la práctica, recompensa económica, y el estatus social implícito. Comparado a los estudiantes de 1972, aquellos de 1994 pusieron mayor énfasis al estatus social como motivo, en la oportunidad de trabajar en el campo científico y biológico, y en la capacidad de trabajar fuera de Dinamarca. Los estudiantes en todos los tres años tuvieron motivos altruistas para elegir la odontología, y parece ser que esta continuidad estable en la cohorte de estudiantes dentales asegura el desarrollo continuo de la odontología del nuevo milenio.¹⁷

Lissera y Battellino (2006) Dieron a conocer los motivos que influyeron en la elección de la carrera y algunas opiniones de los alumnos de nuevo ingreso a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2006. : Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal sobre 652 ingresantes (92,7% del total), mediante una encuesta con un cuestionario auto administrado conteniendo ocho preguntas de alternativas múltiples. Alrededor de dos tercios de los ingresantes reconoció que los principales motivos en la elección de la carrera eran de tipo humanitario y de servicio, en tanto que el cursado en otras carreras de

Las Ciencias de Salud fue la alternativa prioritaria a los estudios odontológicos. El 60% reconoció que la cantidad de odontólogos es suficiente para atender a toda la población argentina, pero que existe una desigual

distribución geográfica, mientras que una proporción similar consideró que la atención odontológica es eminentemente curativa y restringida a los sectores sociales más pudientes. Alrededor de la mitad planteó que ejercerá la profesión en forma privada, preferentemente en Ortodoncia y Odontopediatría, y realizará estudios de especialización en alguna rama de la Odontología. El 59% consideró que el Plan de Estudios de la carrera debería contener materias preclínicas y clínicas, y sólo el 22% incluyó, además de las anteriores, materias básicas, sociales y de la conducta y de gestión e investigación. Alrededor de dos tercios opinó que las actividades curriculares durante los estudios de grado deberían realizarse tanto en instalaciones propias de la Facultad como en los servicios públicos de salud y sitios donde la comunidad lo requiera.¹⁸

3.2 Bases teóricas:

Historia de la odontología

No se sabe con certeza cuando comenzó la enseñanza en odontología, tenemos como antecedente histórico que la odontología mundial comienza con Pierre Fauchard, que fue médico y dentista (1670-1761), con la publicación de su libro en dos volúmenes, ejerciendo la profesión en su consultorio dental con el conocimiento adquirido y técnicas odontológicas vigentes de la época.¹

El ingenio del hombre desde el comienzo de la humanidad ha ido evolucionando poco a poco, esto se da a apreciar por los fragmentos encontrados de sus propios restos. Ya que ellos hacían prácticas

odontológicas adaptadas a la época que vivían, dejándonos como hallazgos que los conocimientos en odontología estética han estado desde sus inicios.^{1, 2}

Civilizaciones antiguas

Los Egipcios fueron o son caracterizados como la civilización en el cual se cuidaba más la estética, siendo los primeros en utilizar la crema dental.

Los Mayas se caracterizaron en el tallado de las piezas dentales que eran realizados en su mayoría por artesanas mujeres, los motivos por los cuales eran realizados fueron por adorno personal o rituales, se hicieron incrustaciones de piedras (jade, hematita, turquesa, cuarzo). Adquiriendo esta cultura los Aztecas y los Incas.⁶

Aproximadamente 700 a.c los Etruscos fueron oriundos en prostodoncia dental, también utilizaron material para impla teniendo al marfil, huesos y concha de mar, dominando también el vaciado de metales y en desarrollo prótesis dentales muy bien confeccionada. Durante la primera mitad del siglo XX el campo de la estética en odontología se ha ido transformando, de acuerdo a la necesidad y tendencia de una mayor naturalidad en los trabajos a realizar.

En la actualidad la odontología estética ha evolucionado notablemente y tanto en el pasado como son las civilizaciones antiguas como en la actualidad una buena imagen, tanto en lo personal como en lo profesional puede ser la diferencia entre el éxito y fracaso profesional.⁶

Carrera de odontología

La carrera de odontología tiene como objetivo formar profesionales con gran capacidad humanista, capaces de desempeñarse en un modelo asistencial que se oriente hacia el paciente en la cual vamos a estudiar, diagnosticar y planificar las enfermedades del sistema estomatognático, también se toma en forma fundamental los conocimientos científicos que se irán adquiriendo en la formación académica universitaria. ²

La atención del odontólogo hacia el paciente es muy controversial. Acudir a una atención odontológica sin duda alguna para el paciente implica una experiencia muy ansiosa, tensa y opresiva: el equipamiento y instrumental es muy poco amistoso, el instrumental es agresivo, y junto con las luces y extraños aromas a fármacos dibujan un ambiente intimidante. En el instante en el que la atención odontológica se efectuó el paciente se encuentra en una disposición total de resignación. Aunque confié en las habilidades y capacidad técnica del profesional, siempre hay un grado de temor, miedo, inseguridad y ansiedad. En este trance, el paciente se ve en la necesidad de manejar una alta incertidumbre y expectación. No desea estar allí, pero tampoco tiene otra alternativa. La atención clínica odontológica genera así una tensión entre el querer ser sanados y la resistencia a ser intervenidos. ²

La odontología como una profesión que está dedicada a prevenir, curar y cuidar varios tipos de patologías, también cuenta con profesionales con

vocación, actitud y con valores orientados al bien integral del paciente, brindando un confort y mitigando los temores y desconfianzas con lo que habitualmente se asocia esta práctica clínica. Con nuevos métodos y técnicas y avances científicos cuyos logros permiten nuevas aplicaciones diagnósticas y terapéuticas que disminuyen el dolor y temor en el tratamiento odontológico, los profesionales de la odontología deberían estar más comprometidos con una profesión humanística dedicada a la persona y brindarle al paciente la información necesaria y responsable sobre el tratamiento propuesto y sus alternativas.^{2,1}

Cuando nos enfrentamos a una actividad odontológica, lo primero que hacemos es una evaluación del nivel de dificultad del procedimiento y de los conocimientos y destrezas que poseemos para llevarlo a cabo en el procedimiento. Estas evaluaciones nos permiten hacernos una idea, de sí la actividad propuesta es apropiada o no, calcular el tiempo y esfuerzo que debemos invertir y predecir si alcanzaremos la meta propuesta.²

La odontología consta mucho de ciencia y de arte. Tiene que tener vocación para los estudios médicos y paralelamente deben tener inclinación para los trabajos manuales, así como gustarle mucho el hacer una cavidad artística y modelar la cera. Resulta así un tanto difícil armonizar los estudios teóricos de las ciencias básicas biológicas de los primeros años, con los trabajos prácticos y clínicos de los últimos años.²

- **Funciones del cirujano dentista**

El cirujano dentista está autorizado para desempeñarse correctamente, sea sector público o privado ya que posee el conocimiento científico para prestar servicios a la comunidad en forma humanística.³

- Ejercer sus funciones profesionales satisfaciendo directamente las necesidades del paciente, basándose en el correcto llenado de historia clínica que consta de examen clínico, ver los signos y preguntar los síntomas, antecedentes entre otros y el consentimiento informado con toda esta información recopilada brindarle al paciente una atención directa e inmediata, bajo la forma de consulta, también el odontólogo tiene una participación a través de instituciones, academias, asociaciones a brindarle este tipo de servicios.
- Realizar un correcto llenado de la historia clínica y de los procedimientos estomatológicos.
- Formar parte del equipo multidisciplinario de salud para realizar actividades preventivas promocionales en el campo de su formación profesional.
- Proponer y ejecutar las normas, protocolos de atención y estándares de calidad, que faciliten la evaluación y control de la atención y consulta estomatológica.
- Supervisar y controlar las actividades diarias del personal profesional, técnico y auxiliar para poder brindar un correcto servicio y bioseguridad al paciente, para evitar infecciones cruzadas entre operador- paciente.

- Desempeñar la consulta con el fin de brindar atención y consulta integral estomatológica a la persona, la familia, comunidad y población en general.
- Desempeñar asesoría o consultoría, emitiendo opinión y consejo profesional en el área de la estomatología.
- Ejercer la dirección o jefatura de los centros de formación y capacitación del personal de salud, en lo que se refiere al campo odontoestomatológico en planificación, ejecución y evaluación de la formación y capacitación del personal profesional, técnico y auxiliar asistencial.
- Brindar la capacitación adecuada al personal de salud y a la comunidad, a través de los diferentes niveles de sistema educativo.
- Promover investigaciones para la creación de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas, para la atención de la salud estomatológica y el desarrollo del campo profesional del Cirujano Dentista, orientándolo al logro de la calidad total y excelencia en forma individual y grupal.
- El cirujano dentista puede emitir una opinión ya sea individual o colectiva para la provisionar de recursos humanos como materiales, instrumentales, medicamentos, insumos y equipos en los diversos establecimientos de salud.
- Efectuar peritajes legales y forenses y expedir los certificados correspondientes de acuerdo al ámbito de su profesión.
- Otorgar certificados médicos de descanso en materia de su especialidad.

2.1.1.3 Modalidades de trabajo del cirujano dentista:

- El trabajo asistencial

El trabajo asistencial es el dedicado a la consulta y atención estomatológica integral al paciente, que comprende la promoción, prevención, diagnóstico, recuperación y rehabilitación de la salud del sistema estomatognático, como también atención primaria en comunidades rurales.

El trabajo asistencial también comprende el desarrollo y ejecución de actividades como charlas de cepillado, prevención y promoción de hábitos de vida saludable.³

- El trabajo preventivo promocional

El trabajo preventivo promocional es el dedicado a la difusión y aplicación de métodos y técnicas para la promoción de la salud, la prevención, el cuidado y preservación de la salud estomatológica.³

- El trabajo estomatológico legal

El trabajo estomatológico legal es el dedicado a la realización de peritajes, pericias estomatológicas legales, como identificación del cadáver encontrado, de donde es, su edad o raza determinar la causa o origen de su muerte y expedir el certificado correspondiente.³

- El trabajo administrativo

El trabajo administrativo es el dedicado a la planificación, organización, dirección, coordinación, monitoreo, supervisión, evaluación y control de las actividades de los programas y proyectos en las instituciones y

establecimientos dedicados a la atención de la salud y afines, así como a participar en la formulación, aplicación y evaluación de planes y programas de la política nacional de salud, en asesoría y consultoría.³

- **El trabajo docente**

Este tipo de trabajo lo pueden desarrollar en universidades, institutos, grupos de estudios entre otros. El trabajo docente es el dedicado a planificar, programar, organizar, dirigir, desarrollar, monitorear, supervisar, evaluar y controlar actividades educativas y de capacitación en el campo de su formación profesional, las ciencias de la salud y del conocimiento científico.³

- **El trabajo de investigación**

El trabajo de investigación es el dedicado a la búsqueda y generación del conocimiento científico y sus aplicaciones y técnicas para la atención y preservación de la salud.³

- **El trabajo de producción intelectual**

El trabajo de producción intelectual es el dedicado a publicaciones, proyectos y otros.³

- **El ejercicio simultáneo de las modalidades de trabajo**

El ejercicio simultáneo de las modalidades de trabajo anteriormente descritas no es incompatible, se efectúan de acuerdo a ley y según el cargo y nivel de carrera del Cirujano Dentista³

2.1.1.4 Derechos y deberes del odontólogo:

- Deberes del cirujano dentista:

- El cirujano dentista debe estar al servicio de la salud bucal, desempeñándose en forma didáctica y responsable entendiendo que su ejercicio profesional tiene como fin brindar el bienestar de la persona ya sea individualmente o a un grupo determinado de personas, el servicio debe de ser el mismo.⁴
- Desempeñar la profesión con dedicación, esmero, calidad y competencia debiendo actualizarse en forma continua con conocimientos científicos renovados ya que la carrera lo amerita así adquiriendo nuevas teorías y técnicas con la cual mejoraría la calidad buen juicio y criterio para poder resolver cada paso que compete a las distintas funciones de la odontología. ⁴
- Abstenerse de realizar cualquier conducta que perjudique la vida o la salud de los pacientes.⁴
- El cumplir con sus labores profesionales, institucionales, administrativas y horario de trabajo con responsabilidad y puntualidad, considerando las necesidades del paciente. ⁴
- Atender con la misma honestidad y cuidado a todos los pacientes, sin ningún tipo de discriminación: lugar de nacimiento, raza, sexo, nivel socioeconómico, ideología, edad, credo o naturaleza, que el profesional estomatólogo debe ver en cada persona a la humanidad entera, atendiendo a cada paciente con el mismo valor, profesionalismo y voluntad de servicio, al margen de las diferentes condiciones⁴

- Reconocer la responsabilidad que resulte por accidente, negligencia, error u omisión, estando obligado a reparar los daños que el tratamiento o la mala praxis hayan ocasionado a la persona.⁴
 - En situaciones en el cual se presente una emergencia o urgencia, en caso de catástrofes naturales se necesita de una ayuda humanitaria que debe prestar auxilio al enfermo o accidentado en general, así como colaborar con el estado en las tareas de auxilio.⁴
- **Derechos del cirujano dentista:**
- Ejercer la profesión en forma libre y sin presiones de cualquier índole, por lo tanto tiene derecho a que se respete su juicio clínico, libertad de prescripción médica y libre decisión de declinar la atención de algún paciente, sobre bases científicas, bioéticas y normativas siempre que no se trate de una situación de emergencia.⁴
 - Recibir trato digno y respetuoso por parte de toda persona relacionada con su trabajo profesional, sea del paciente, sus familiares, tutor o representante legal. El mismo trato debe recibir del personal auxiliar, técnico y de toda persona relacionada con su ejercicio profesional.⁴
 - Ejercer la profesión en instalaciones apropiadas y seguras; asimismo recibir los recursos que garanticen el desarrollo de su trabajo profesional, en caso mantenga una relación de dependencia o subordinación.⁴
 - Mantener una buena imagen ante la sociedad y prestigio profesional; en caso de ser sujeto de proceso disciplinario, ser tratado con privacidad.⁴

- Recibir en forma oportuna y puntual que han sido pactados por el servicio que brindara el cirujano dentista.⁴
- Renunciar a la atención del paciente, cuando éste no cumpla con las indicaciones prescritas o existan desacuerdos en el plan de tratamiento a seguir.⁴

- **Motivos para ingreso a la carrera de estomatología**

Los adolescentes que salieron de las aulas de los colegios y se enfrentan a la difícil elección, de una carrera universitaria a seguir, siendo muchos los motivos por los cuales optan en su decisión de optar y formar parte de la carrera de estomatología. El motivo de la elección va a determinar en buena parte el éxito de la carrera elegida y posteriormente su desempeño como profesional en el campo. La mala elección de una carrera universitaria o no estar motivado puede ocasionar un bajo rendimiento en el alumno y por ende a la deserción.⁵

La educación superior se viene incrementando cada día más gracias a la variedad de modalidades de ingreso ya sea a una universidad pública o privada. Una de las razones puede citarse entre las aptitudes, los intereses, la personalidad y las motivaciones propias de cada persona. También van a influir de forma muy directa la familia, el entorno social, económico así como la información que pueda tener antes de la elección, acerca de las distintas carreras profesionales ya que en muchas ocasiones desconocen el perfil profesional, planes de estudio lo que abarca en si la carrera. Una de las

razones por la cual se decide estudiar esta carrera tanto hombres como mujeres son en satisfacer sus necesidades personales.¹⁴

El principal factor que influye en la decisión de optar por la carrera de odontología es la expectativa que posee ante su futura decisión. Como buscar un bienestar social que les brinden una calidad de vida y existencia tranquila y que le proporcione un estado de satisfacción, la pretensión de un estatus de relación social y económica.⁵

Otro de los factores a tomar en cuenta es la autonomía de la carrera, proporciona una oportunidad para ayudar a la gente, la flexibilidad de horarios en el trabajo que es manejado por uno mismo si se trabaja de forma independiente, el prestigio que da estudiar una carrera de ciencias de la salud, una de las razones también serían los ingresos que pueden generar son influyente en la elección de la carrera. Una de las percepciones negativas de la carrera de ciencias de la salud es el estrés que genera y los riesgos de la salud que están expuestos en la rutina diaria del odontólogo.¹⁴

En muchas ocasiones la temprana edad de decisión de una vocación es muy imprecisa, incluso en el conocimiento pleno de la actividad que comprende la carrera odontológica, un joven de 18 años se vislumbra fácilmente del éxito alcanzado de otros en el campo profesional, entonces toma partido del camino que emprende basado en el optimismo de verse como alguien más en unos años.^{5,14}

- **Expectativa del estudiante odontológico**

Actualmente, los psicólogos cognitivos definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. Lo que le permite a los universitarios futuros odontólogos predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa.

La meta de todo estudiante universitario debe perseguir es terminar con éxito la carrera, titularse y colegiarse para poder insertarse en el mercado laboral, para llegar a este nivel va a depender de factor económicos que es tener los medios suficientes para solventar sus gastos de transporte, alimentación, comprar libros, materiales de estudio. Dentro de los factores personales, podemos encontrar las condiciones de salud, tiempo dedicado al estudio, esfuerzo y dedicación. Dentro de los factores psicológicos o emocionales que pueden influir de forma positiva o interfiriendo con el rendimiento académico, tenemos la inteligencia, personalidad, motivación, inteligencia, capacidad de motivación en los estudios y estrés y ansiedad.⁷

- **Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera**

La carrera de odontología no se ha caracterizado por ser preponderantemente femenina (la proporción de mujeres es mayor a la de varones); no obstante, en el pasado reciente se ha observado un incremento en la participación de las mujeres, tanto en las universidades, como en el mercado de trabajo.

En cuanto a los motivos de elección de carrera, una mayor proporción de mujeres que de hombres consideraron que la carrera es compatible con las labores del hogar, adecuada para su sexo y que se aprende cómo mantenerse

saludable. En este sentido, esto podría indicar que las mujeres consideran que la odontología es una carrera adecuada para su sexo porque, por un lado, su ejercicio no requiere de fuerza física considerable y, por otro, pueden trabajar en un consultorio en el que no sea necesario dedicar tiempo completo, lo cual les permitiría cumplir con las actividades del hogar. Mientras que los hombres no consideran que la odontología sea compatible con las labores del hogar, puede que simplemente lo piensen así porque, este tipo de labores, no las contemplan entre sus actividades cotidianas. En concordancia con los motivos de elección de carrera en las que existieron diferencias entre sexos, las mujeres tuvieron niveles más altos de rasgos de feminidad que incluyen aspectos como afectividad y sensibilidad por las necesidades de los demás; mientras que los hombres tuvieron niveles más altos de rasgos de masculinidad y machismo que incluyen aspectos como competitividad, independencia y ambición. ¹⁶

- **Carrera de Estomatología en la Universidad Alas Peruanas**

La Universidad Alas Peruanas ofrece la carrera de estomatología con el propósito de servir en la atención de los problemas de salud del país en el campo de la prevención y en el terapéutico; en la labor asistencial, administrativa y de investigación; con una formación profesional humanista, científica y tecnológica basados en una sólida preparación moral, espíritu de servicio, alto sentido de responsabilidad y deseo permanente de superación. Para todo ello contamos con personal jerárquico, docentes y administrativos idóneos. La infraestructura adecuada, con equipos modernos y material

didáctico y técnico de enseñanza modernos que permiten desarrollar el conocimiento y las habilidades que demanda el ejercicio de la profesión.

- **Régimen académico:**

La formación en la Carrera Profesional de Estomatología tiene una duración de 10 ciclos académicos de 18 semanas cada uno. El Plan de Estudios comprende asignaturas de cultura general, ciencias básicas, formación pre clínica y formación clínica estomatológica.⁸

Las labores académicas se desarrollan en aulas modernas, laboratorios de ciencias básicas, laboratorios de prótesis dental y clínicas modernas para la atención de niños y adultos. Los convenios con hospitales, centros de salud, colegios, municipalidades y otras instituciones permiten disponer de mayores campos clínicos tanto para el trabajo en prevención como en la atención de afecciones de la cavidad bucal. Complementan la formación la realización e cursos especiales, conferencias y el desarrollo de actividades culturales y recreativas.⁸

3.3 Definición de términos básicos

- **Carrera profesional:**

Son ocupaciones que requieren un conocimiento específico.

- **Especialidad profesional:**

Proceso en realizar una actividad concreta en vez de abarcar la totalidad de actividades posibles.

- Estatus socioeconómico

Es una combinación de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social en relación a otras personas basadas en ingresos, educación y empleo.

- estomatología/odontología

Es la ciencia de la salud que se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático.

- Expectativa.

Lo más probable que suceda en el futuro.

- Expectativa académica.

Esperanza que experimenta un individuo ante posibilidad de lograr un objetivo de finalizar con éxito una profesión o curso.

- Expectativa socioeconómica

Expectativa de lograr unos objetivos económicos o de que las magnitudes económicas evolucionen de una manera determinada

- Fracaso profesional.

Falta de éxito o resultado adverso de una persona que no tuvo el resultado positivo que se esperaba profesionalmente.

- Motivación.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación

- Percepción

Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

- Perfil profesional

Es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

- Profesión.

Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una remuneración o salario. Cantidad de dinero o cosa que se da a una persona como pago por un trabajo o un servicio.

V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de tablas y gráficos

Tabla N.º1: Distribución de frecuencia de las variables demográficas de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados correcto

		N	%
Género	Masculino	34	37,8%
	Femenino	56	62,2%
Edad	16-17 años	5	5,6%
	18-19 años	33	36,7%
	20-21 años	20	22,2%
	22-23 años	10	11,1%
	Mayor de 23 años	22	24,4%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º1 observamos la distribución de frecuencia de las variables demográficas de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 34 (37,8%) son de sexo masculino y 56 (62,2%) son de sexo femenino.

(5,6%) pertenecen al grupo etario de 16 a 17 años, 33 (36,7%) al grupo de 18 a 19 años, 20 (22,2%) al grupo de 20 a 21 años, 10 (11,1%) al grupo de 22 a 23 años y 22 (24,4%) al grupo de mayores de 23 años de edad.

Tabla N.º2: Distribución de frecuencia de las variables socioeconómicas de los de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados.

		N	%
Procedencia	Lima Sur	15	16,7%
	Lima Este	22	24,4%
	Lima Norte	13	14,4%
	Lima Centro	17	18,9%
	Lima Suroeste	19	21,1%
	Callao	4	4,4%
Colegio de procedencia	Estatal	44	48,9%
	Particular	46	51,1%
Estatus socioeconómico	A	32	35,6%
	B	38	42,2%
	C+	17	18,9%
	C-	3	3,3%
	D	0	,0%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º2 observamos la distribución de frecuencia de las variables socioeconómicas de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 15 (16,7%) provienen de Lima Sur, 22 (24,4%) provienen de Lima Este, 13 (14,4%) provienen de Lima Norte, 17 (18,9%) provienen de Lima Centro, 19 (21,1%) provienen de Lima Suroeste y 4 (4,4%) provienen del Callao.

44 (48,9%) de estudiantes refieren haber estudiado en colegio estatal, mientras que 46 (51,1%) refieren haber estudiado en colegio particular.

32 (35,6%) de estudiantes provienen de un nivel socioeconómico A, 38 (42,2%) provienen de un nivel B, 17 (18,9%) provienen de un nivel C+, y 3 (3,3%) provienen de un nivel C.

Tabla N.º3: Motivo de elección de la estomatología como carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Motivo global	Aptitud para la carrera	38	42,2%			
	Prestigio y estatus	2	2,2%			
	Expectativa económica	4	4,4%			
	Motivación por otro odontólogo	13	14,4%	0,620	0,946	0,766
	Servicio a la comunidad	12	13,3%			
	Independencia laboral	18	20,0%			
	Carrera alternativa	3	3,3%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º3 se observa el motivo de elección de la estomatología como carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 38 (42,2%) refieren haber ingresado a la carrera por tener aptitud para ella, dos (2,2%) por ganar prestigio y estatus, cuatro (4,4%) por expectativa económica, 13 (14,4%) por motivación de otro odontólogo, 12 (13,3%) por brindar un servicio a la comunidad, 18 (20%) por lograr independencia laboral, y tres (3,3%) buscando una carrera alternativa.

Según la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre el motivo global para la elección de la estomatología como carrera y el género, edad y el estatus socioeconómico, respectivamente ($p > 0,05$).

Tabla N.º4: Seguridad de elección de la estomatología como carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

				Valor p		
		N	%	Género	Edad	Estatus
Seguridad de elección	Muy seguro	53	58,9%			
	Seguro	33	36,7%			
	Inseguro	3	3,3%	0,617	0,612	0,893
	Muy inseguro	1	1,1%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º4 se observa la seguridad de elección de la estomatología como carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 53 (58,9%) de los estudiantes refieren sentirse muy seguros de a carrera elegida, 33 (36,7%) seguros, tres (3,3%) inseguros y uno (1,1%) muy inseguro.

Según la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre el motivo global para la elección de la estomatología como carrera y el género de los estudiantes ($p > 0,05$).

Además, según la prueba de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre el motivo global para la elección de la estomatología como carrera y la edad y el estatus socioeconómico, respectivamente ($p > 0,05$).

Tabla N.º5: Expectativa de la edad de término de la carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

				Valor p		
		N	%	Género	Edad	Estatus
Edad de término de carrera	21 a 24 años	40	44,4%			
	25 a 27 años	18	20,0%			
	28 a 30 años	13	14,4%	0,764	0,000	0,550
	31 años a más	19	21,1%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º5 observamos la expectativa de la edad de término de la carrera los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 40 (44,4%) esperan graduarse entre los 21 y 24 años, 18 (20%) entre los 25 y 27 años, 13 (14,4%) entre los 28 y 30 años, y 19 (21,1%) después de los 31 años de edad.

Según la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa de la edad de término de la carrera y el género. Del mismo modo, de acuerdo a la prueba de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa de la edad de término de la carrera y el estatus socioeconómico ($p > 0,05$), pero sí con la edad ($p = 0,000$).

Tabla N.º6: Expectativa de la edad de término de la carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el grupo etario al cual pertenecen.

		Edad				
		16-17 años %	18-19 años %	20-21 años %	22-23 años %	Mayor de 23 años %
Edad de término de carrera	21 a 24 años	60,0%	87,9%	35,0%	10,0%	,0%
	25 a 27 años	40,0%	12,1%	40,0%	40,0%	,0%
	28 a 30 años	,0%	,0%	15,0%	30,0%	31,8%
	31 años a más	,0%	,0%	10,0%	20,0%	68,2%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º6 se observa la expectativa de la edad de término de la carrera profesional por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el grupo etario al cual pertenecen, donde se observa que de los estudiantes de 16 y 17 años, 60% esperan graduarse entre los 21 y 24 años y 40% entre los 25 y 27 años. De los estudiantes de 18 y 19 años, 87,9% espera graduarse entre los 21 y 24 años y 12,1% entre los 25 y 27 años. De los estudiantes de 20 y 21 años, 35% espera graduarse entre los 21 y 24 años, 40% entre los 25 y 27 años, 15% entre los 28 y 30 años y 10% después de los 31 años. De los estudiantes de 22 y 23 años, 10% esperan graduarse entre los 21 y 24 años, 40% entre los 25 y 27 años, 30% entre los 28 y 30 años y 20% después de los 31 años. De los estudiantes mayores de 23 años, 31,8% esperan graduarse entre los 28 y 30 años y 68,2% después de los 31 años.

Tabla N.º7: Futuro académico percibido por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

				Valor p		
		N	%	Género	Edad	Estatus
Futuro académico	Bachiller	1	1,1%			
	Titulado	15	16,7%			
	Maestría	19	21,1%	0,359	0,259	0,458
	Doctorado	55	61,1%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º7 se observa el futuro académico percibido por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde uno (1,1%) espera solo obtener el Bachiller, 15 (16,7%) espera solo tener el título, 21,1% espera tener maestría y 55 (61,1%) espera obtener el doctorado.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre el futuro académico percibido y el género ($p > 0,05$). Del mismo modo, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre el futuro académico percibido con la edad ni el estatus socioeconómico.

Tabla N.º8: Expectativa de la especialidad a seguir por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Especialidad a seguir	Odontopediatría	10	11,1%			
	Cariología y endodoncia	2	2,2%			
	Rehabilitación oral	12	13,3%			
	Ortodoncia	26	28,9%			
	Periodoncia	3	3,3%			
	Cirugía maxilofacial	16	17,8%	0,199	0,001	0,433
	Salud pública	0	,0%			
	Radiología oral	0	,0%			
	Odontología forense	8	8,9%			
	Patología oral	1	1,1%			
	Pacientes especiales	0	,0%			
	No ha decidido	12	13,3%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º8 se observa la expectativa de la especialidad a seguir por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 10 (11,1%) espera estudiar odontopediatría, dos (2,2%) carielogía y endodoncia, 12 (13,3%) rehabilitación oral, 26 (28,9%) ortodoncia, tres (3,3%) periodoncia, 16 (17,8%) cirugía maxilofacial, ocho (8,9%) odontología forense, uno (1,1%) patología oral y 12 (13,3%) no ha decidido.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la especialidad a seguir y el género y estatus socioeconómico ($p > 0,05$). Por otro lado, sí existe relación significativa entre la especialidad a seguir y la edad ($p = 0,001$).

Tabla N.º9: Expectativa de la especialidad a seguir por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el grupo etario al cual pertenecen

		Edad				
		16-17 años	18-19 años	20-21 años	22-23 años	Mayor de 23 años
		%	%	%	%	%
Especialidad a seguir	Odontopediatría	40,0%	15,2%	5,0%	10,0%	4,5%
	Cariología y endodoncia	,0%	,0%	10,0%	,0%	,0%
	Rehabilitación oral	20,0%	3,0%	5,0%	10,0%	36,4%
	Ortodoncia	,0%	33,3%	25,0%	30,0%	31,8%
	Periodoncia	20,0%	3,0%	5,0%	,0%	,0%
	Cirugía maxilofacial	,0%	9,1%	45,0%	10,0%	13,6%
	Salud pública	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Radiología oral	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Odontología forense	,0%	21,2%	,0%	10,0%	,0%
	Patología oral	,0%	,0%	,0%	10,0%	,0%
	Pacientes especiales	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	No ha decidido	20,0%	15,2%	5,0%	20,0%	13,6%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º9 se observa la expectativa de la especialidad a seguir por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el grupo etario al cual pertenecen. 40% de la población de 16 a 17 años, refiere querer estudiar odontopediatría, 20% rehabilitación oral, 20% periodoncia y 20% no ha decidido. 15,2% de la población de 18 a 19 años, refiere querer estudiar odontopediatría, 3% rehabilitación oral, 33,3%

ortodoncia, 3% periodoncia, 9,1% cirugía maxilofacial, 21,2% odontología forense y 15,2% no ha decidido. 5% de la población de 20 a 21 años, refiere querer estudiar odontopediatría, 10% carielogía y endodoncia, 5% rehabilitación oral, 25% ortodoncia, 5% periodoncia, 45% cirugía maxilofacial y 5% no ha decidido. 10% de la población de 22 a 23 años, refiere querer estudiar odontopediatría, 10% rehabilitación oral, 30% ortodoncia, 10% cirugía maxilofacial, 10% odontología forense, 10% patología oral y 20% no ha decidido. 4,5% de la población mayor de 23 años, refiere querer estudiar odontopediatría, 36,4% rehabilitación oral, 31,8% ortodoncia, 13,6% cirugía maxilofacial y 13,6% no ha decidido.

Tabla N.º10: Expectativa sobre la participación en el consejo editorial de una revista por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

					Valor p	
		N	%	Género	Edad	Estatus
Interés en revistas científicas	Sí	58	64,4%	0,968	0,536	0,578
	No	32	35,6%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º10 se observa la expectativa sobre la participación en el consejo editorial de una revista por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 58 (64,4%) está interesado en participar, mientras que 32 (35,6%) no lo está.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre el deseo de participar en un consejo editorial, y el género, edad y el estatus socioeconómico ($p > 0,05$).

Tabla N.º11: Percepción de la calidad de vida que tiene el odontólogo en el Perú por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Percepción de calidad de vida	Muy buena	15	16,7%			
	Buena	55	61,1%			
	Media	19	21,1%	0,430	0,286	0,434
	Mala	1	1,1%			
	Muy mala	0	,0%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º11 se observa la percepción de la calidad de vida que tiene el odontólogo en el Perú por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 15 (16,7%) perciben que el odontólogo tienen una calidad de vida muy buena, 55 (61,1%) una buena calidad de vida, 19 (21,1%) una calidad de vida media y uno (1,1%) una mala calidad de vida.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de la calidad de vida del odontólogo y el género ($p > 0,05$). Del mismo modo, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de la calidad de vida del odontólogo con la edad ni el estatus socioeconómico.

Tabla N.°12: Expectativa de mejora de nivel socioeconómico en 10 años por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

				Valor p		
		N	%	Género	Edad	Estatus
Expectativa económica	Mejor	79	87,8%			
	Igual	9	10,0%			
	Peor	2	2,2%	0,290	0,191	0,464

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°12 se observa la expectativa de mejora de nivel socioeconómico en 10 años por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, donde 79 (87,8%) refiere que mejorará una vez titulado, 9 (10%) refiere que será igual y dos (2,2%) refiere que será peor.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa de mejora del nivel socioeconómico y el género ($p > 0,05$). Del mismo modo, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa de mejora de nivel socioeconómico con la edad ni el estatus socioeconómico.

Tabla N.°13: Percepción sobre el estatus que posee el odontólogo actualmente por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Estatus actual	Alto	16	17,8%			
	Medio alto	51	56,7%			
	Medio	23	25,6%	0,346	0,647	0,270
	Medio bajo	0	,0%			
	Bajo	0	,0%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°13 se observa la percepción sobre el estatus socioeconómico que posee el odontólogo actualmente por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 16 (17,8%) perciben que el odontólogo tiene un estatus socioeconómico actual alto y 51 (56,7%) un estatus medio alto y 23 (25,6%) un estatus medio.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la percepción sobre el estatus que posee el odontólogo actualmente y el género ($p > 0,05$). Del mismo modo, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre la percepción sobre el estatus del odontólogo con la edad ni el estatus socioeconómico.

Tabla N.º14: Expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Edad con remuneración estable	21 a 24 años	14	15,6%	0,029	0,000	0,550
	25 a 28 años	44	48,9%			
	29 a 32 años	20	22,2%			
	33 a 36 años	6	6,7%			
	Mayor de 36 años	6	6,7%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N°1.4 se observa la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 14 (15,6%) esperan alcanzar una remuneración estable entre los 21 a 24 años, 44 (48,9%) entre los 25 a 28 años, 20 (22,2%) entre los 29 a 32 años, seis (6,7%) entre los 33 a 36 años y seis (6,7%) después de los 36 años de edad.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable y el género. Por otro lado, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, sí existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable y la edad, mas no así con el estatus socioeconómico.

Tabla N.°15: Expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el género

		Género	
		Masculino	Femenino
		%	%
Edad con remuneración estable	21 a 24 años	14,7%	16,1%
	25 a 28 años	50,0%	48,2%
	29 a 32 años	20,6%	23,2%
	33 a 36 años	8,8%	5,4%
	Mayor de 36 años	5,9%	7,1%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°15 se observa la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el género. 14,7% de la población de sexo masculino tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 50% entre los 25 y 28 años, 20,6% entre los 29 y 32 años, 8,8% entre los 33 y 36 años y 5,9% después de los 36 años. 16,1% de la población de sexo femenino tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 48,2% entre los 25 y 28 años, 23,2% entre los 29 y 32 años, 5,4% entre los 33 y 36 años y 7,1% después de los 36 años.

Tabla N.°16: Expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según el grupo etario

		Edad				
		16-17 años	18-19 años	20-21 años	22-23 años	Mayor de 23 años
		%	%	%	%	%
Edad con remuneración estable	21 a 24 años	40,0%	18,2%	10,0%	,0%	18,2%
	25 a 28 años	20,0%	75,8%	55,0%	60,0%	4,5%
	29 a 32 años	40,0%	6,1%	30,0%	30,0%	31,8%
	33 a 36 años	,0%	,0%	5,0%	10,0%	18,2%
	Mayor de 36 años	,0%	,0%	,0%	,0%	27,3%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°16 se observa la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según la edad. 40% de la población entre 16 y 17 años tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 20% entre los 25 y 28 años y 40% entre los 29 y 32 años. 18,2% de la población entre 18 y 19 años tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 75,8% entre los 25 y 28 años y 6,1% entre los 29 y 32 años. 10% de la población entre 20 y 21 años tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 55% entre los 25 y 28 años, 30% entre los 29 y 32 años y 5% entre los 33 y 36 años. 60% de la población entre 22 y 23 años tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 25 y 28 años, 30% entre los 29 y 32 años y 10% entre los 33 y 36 años. 18,2% de la población mayor de 23 años tiene la expectativa de alcanzar una remuneración estable entre los 21 y 24 años, 4,5% entre los 25 y 28 años, 31,8%

entre los 29 y 32 años, 18,2% entre los 33 y 36 años y 27,3% después de los 36 años.

Tabla N.°17: Expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

				Valor p		
		N	%	Género	Edad	Estatus
Edad con independencia financiera	21 a 24 años	12	13,3%	0,777	0,000	0,378
	25 a 28 años	37	41,1%			
	29 a 32 años	28	31,1%			
	33 a 36 años	6	6,7%			
	Mayor de 36 años	7	7,8%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°17 se observa la expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 12 (13,3%) de la población tiene la expectativa de alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años, 37 (41,1%) entre los 25 y 28 años, 28 (31,1%) entre los 29 y 32 años, 6 (6,7%) entre los 33 y 36 años y 7 (7,8%) después de los 36 años.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera y el género. Por otro lado, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, sí existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera y la edad, mas no así con el estatus socioeconómico.

Tabla N.°18: Expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según grupo etario

		Edad				
		16-17 años	18-19 años	20-21 años	22-23 años	Mayor de 23 años
		%	%	%	%	%
Edad con independencia financiera	21 a 24 años	20,0%	18,2%	5,0%	10,0%	13,6%
	25 a 28 años	40,0%	63,6%	50,0%	20,0%	9,1%
	29 a 32 años	40,0%	18,2%	40,0%	60,0%	27,3%
	33 a 36 años	,0%	,0%	5,0%	,0%	22,7%
	Mayor de 36 años	,0%	,0%	,0%	10,0%	27,3%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°18 se observa la expectativa sobre la edad en alcanzar independencia financiera por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según grupo etario. 20% de la población de 16 y 17 años tiene la expectativa en alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años de edad, 40% entre los 25 y 28 años y 40% entre los 29 y 32 años. 18,2% de la población de 18 y 19 años tienen la expectativa en alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años, 63,6% entre los 25 y 28 años y 18,2% entre los 29 y 32 años. 5% de la población de 20 y 21 años tiene la expectativa en alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años, 50% entre los 25 y 28 años, 40% entre los 29 y 32 años y 5% entre los 33 y 36 años. 10% de la población de 22 y 23 años tiene la expectativa en alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años, 20% entre los 25 y 28 años, 60% entre los 29 y 32 años y 10% después de los 36 años. 13,6% de la población mayor

de 23 años tienen la expectativa en alcanzar la independencia financiera entre los 21 y 24 años, 9,1% entre los 25 y 28 años, 27,3% entre los 29 y 32 años, 22,7% entre los 33 y 36 años y 27,3% después de los 36 años.

Tabla N.°19: Expectativa sobre la edad de obtención de inmueble por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

		Valor p				
		N	%	Género	Edad	Estatus
Edad de obtención de inmueble	21 a 24 años	10	11,1%			
	25 a 28 años	31	34,4%			
	29 a 32 años	29	32,2%			
	33 a 36 años	12	13,3%	0,060	0,000	0,731
	Mayor de 36 años	8	8,9%			

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°19 se observa la expectativa sobre la edad de obtención de inmueble por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. 10 (11,1%) estudiantes tienen la expectativa de obtener un inmueble entre los 21 y 24 años, 31 (34,4%) entre los 25 y 28 años, 29 (32,2%) entre los 29 y 32 años, 12 (13,3%) entre los 33 y 36 años y 8 (8,9%) después de los 36 años.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad de obtención de un inmueble y el género. Por otro lado, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, sí existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre la edad de obtención de un inmueble y la edad, mas no así con el estatus socioeconómico.

Tabla N.º20: Expectativa sobre la edad de obtención de inmueble por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según grupo etario

		Edad				
		16-17 años	18-19 años	20-21 años	22-23 años	Mayor de 23 años
		%	%	%	%	%
Edad de obtención de inmueble	21 a 24 años	20,0%	21,2%	10,0%	,0%	,0%
	25 a 28 años	40,0%	54,5%	40,0%	30,0%	,0%
	29 a 32 años	40,0%	21,2%	40,0%	40,0%	36,4%
	33 a 36 años	,0%	3,0%	10,0%	20,0%	31,8%
	Mayor de 36 años	,0%	,0%	,0%	10,0%	31,8%

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.º20 se observa la expectativa sobre la edad de obtención de inmueble por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados, según grupo etario. 20% de la población de 16 y 17 años tiene la expectativa de obtener un inmueble entre los 21 y 24 años, 40% entre los 25 y 28 años y 40% entre los 29 y 32 años. 21,2% de la población de 18 y 19 años tiene la expectativa de obtener un inmueble entre los 21 y 24 años, 54,5% entre los 25 y 28 años, 21,2% entre los 29 y 32 años y 3% entre los 33 y 36 años. 10% de la población de 20 y 21 años tiene la expectativa de obtener un inmueble entre los 21 y 24 años, 40% entre los 25 y 28 años, 40% entre los 29 y 32 años y 10% entre los 33 y 36 años. 30% de la población de 22 y 23 años tiene la expectativa de obtener un inmueble entre los 25 y 28 años, 40% entre los 29 y 32 años, 20% entre los 33 y 36 años y 10% después de los 36 años. 36,4% de la

población mayor de 23 años tiene la expectativa de obtener un inmueble entre los 29 y 32 años, 31,8% entre los 33 y 36 años y 31,8% después de los 36 años.

Tabla N.°21: Expectativa sobre los bienes materiales que desea obtener en 10 años los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados

							Valor p		
		Nada deseado	Poco deseado	Indiferente	Deseado	Muy deseado	Género	Edad	Estat us
Vehículo	N %	8 8,9%	19 21,1%	6 6,7%	27 30,0%	30 33,3%	0,76 9	0,80 6	0,665
Casa	N %	4 4,4%	4 4,4%	2 2,2%	25 27,8%	55 61,1%	0,19 6	0,24 4	0,430
Clínica dental	N %	5 5,6%	1 1,1%	0 0,0%	16 17,8%	68 75,6%	0,45 9	0,11 0	0,768
Casa en la playa	N %	24 26,7%	29 32,2%	7 7,8%	10 11,1%	20 22,2%	0,14 6	0,14 7	0,342

Fuente: confeccionada por el autor

En la tabla N.°21 se observa la expectativa sobre los bienes materiales que desea obtener en 10 años los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas encuestados. Sobre la expectativa de obtener un vehículo en los próximos 10 años, 8 (8,9%) de los estudiantes no lo desea, 19 (21,1%) lo desea poco, 6 (6,7%) le es indiferente, 27 (30%) lo desea y 30 (33,3%) lo desea mucho. Sobre la expectativa de obtener una casa en los próximos 10 años, cuatro (4,4%) de los estudiantes no lo desea, cuatro (4,4%) lo desea poco, dos (2,2%) le es indiferente, 25 (27,8%) lo desea y 55 (61,1%) lo desea mucho. Sobre la expectativa de obtener una clínica dental en los próximos 10 años, cinco (5,6%) de los estudiantes no lo desea, uno (1,1%) lo desea poco, 16 (17,8%) lo desea y 68 (75,6%) lo desea mucho. Sobre la expectativa de obtener una casa en la playa en

los próximos 10 años, 24 (26,7%) de los estudiantes no lo desea, 29 (32,2%) lo desea poco, siete (7,8%) le es indiferente, 10 (11,1%) lo desea y 20 (22,2%) lo desea mucho.

De acuerdo al análisis con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre los bienes materiales que desea obtener en 10 años y el género. Del mismo modo, de acuerdo al análisis de Kruskal Wallis, no existe relación estadísticamente significativa entre la expectativa sobre los bienes materiales que desea obtener en 10 años y la edad ni el estatus socioeconómico.

4.2 Discusión

El presente estudio se realizó con el propósito de conocer los motivos y expectativas que tienen los estudiantes de estomatología de primer año sobre la carrera profesional que eligieron. Se observó que, si bien existen diferencias entre los grupos poblacionales estudiados, tanto por género, edad y estatus económico, son los distintos grupos etarios los que presentan diferencias significativas para varios de los indicadores. Esto puede entenderse por la gran diferencia en las edades de los estudiantes ingresantes, donde por ejemplo 36,7% de ellos tienen entre 18 y 19 años, mientras que 24,4% es mayor de 23 años, obteniendo resultados muy diversos desde el punto de vista etario. Además, en ciertos ítems el género fue la variable que presentó diferencias en sus categorías, especialmente en las relacionadas a las expectativas económicas, posiblemente por ser los estudiantes de sexo masculino los que quieren alcanzar independencia económica con la obtención de bienes.

Varella (2004) observó que la satisfacción laboral global del odontólogo varía con la edad, lo que supone que las expectativas y motivaciones del propio alumno cambiarán con los años siguientes, siendo necesario así mayores estudios en alumnos de diferentes grupos etarios y semestres académicos.

Compean y *et al.*, (2008) mostraron comparaciones entre géneros, encontrando diferencias, destacando el sexo femenino haber elegido su carrera por considerarla “compatible con su sexo” buscando compatibilizar el rol de género con el desarrollo profesional, siendo distinto en el estudio realizado a los alumnos del primer año de la Universidad Alas Peruanas donde no se encontró diferencias resaltantes entre los género masculino y femenino al momento de la elección de la carrera.

Se demostró que el motivo de elección de la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, dio como resultado que la elección mayoritaria fue por aptitud para la carrera un 42%, y un servicio a la comunidad de 13% y de manera minoritaria un 2,2% que atinaron a elegir la carrera por prestigio y estatus. Siendo estudio comparable con Gallagher que realizó su estudio en población donde la elección de la carrera fue por trabajo reconocido y habiendo diferencias significativas en relación al sexo. Sugiriendo una concientización dirigida a los universitarios de la carrera de estomatología cuya profesión está dedicada a prevenir y cuidar la cavidad oral desde un punto de vista humanística y no monetaria.

De acuerdo a los datos obtenidos en el presente estudio, nos mostraron que la percepción de la calidad de vida de parte de las estudiantes de Universidad Alas Peruanas, arrojaron como resultado considerando como calidad de vida muy buena a un 16,7%, en segundo lugar tenemos calidad de vida buena a un 61,1%, en tercer lugar vida media un 21,1%, encontramos que nadie apoya la calidad de vida muy mala. Otro de las variables estudiadas es la expectativa en el nivel socioeconómico en 10 años se mejorada en un 87,8 % en los universitarios, en tanto a la expectativa sobre la edad de alcanzar remuneración estable hay una diferencia en cuanto a las edades en donde un mayor porcentaje se encuentran entre los 25 – 28 años, estos datos son comparables con Zeas (2015) que un 63% piensa que la calidad de vida del odontólogo es buena, mientras que un porcentaje que es la mitad de población asegura que mejorara sus ingresos y modalidad de vida a un estatus alto. Asemejándose a la población en comparación En donde la remuneración estable coincide con el estudio en emancipación estable en edades temprana. Sugiriendo que hoy en día el odontólogo con pre grado no tiene la misma calidad de vida y

estatus esto américa a que si quieren mejorarla tienen que seguir estudios de post grado o cursos de actualización para la ardua competencia que hoy en día.

Skelly (2010) demostró que más estudiantes mencionaron la flexibilidad ocupacional, seguridad e independencia como aspectos positivos teniendo resultados similares a lo que piensan los alumnos en cuanto al aspecto de independencia laboral y fue uno de los motivos por el cual eligieron la carrera.

4.3 Conclusiones

- El motivo global de elección de la carrera de Estomatología por parte de los estudiantes es la aptitud para la carrera (42%), seguido de independencia laboral (20%) y de motivación por otro odontólogo (14%). 58% de los estudiantes de primer año se sienten muy seguros de la elección de la Estomatología como carrera profesional.
- No existe relación entre el motivo de elección de la carrera de Estomatología con el género, edad o nivel socioeconómico de los estudiantes.
- Sobre la expectativa académica, la expectativa de edad de término de la carrera de Estomatología es entre los 21 y 24 años de edad (44%) seguido de 31 años a más (21%). La mayoría de los estudiantes de primer año perciben que en 10 años tendrán doctorado (61%). Los alumnos de primer año refieren que la especialidad que seguirán luego de terminar la carrera de Estomatología será ortodoncia (30%), seguido de cirugía maxilofacial (18%) y rehabilitación oral (13,3%). 64% de los alumnos encuestados refieren interés en participar en el comité editorial de una revista científica.
- No existe relación entre las diferentes dimensiones de la expectativa académica con el género y el nivel socioeconómico. Existe relación

significativa entre la edad y la expectativa de edad de término, siendo los estudiantes mayores los que esperan terminar a los 31 años o más, mientras que los estudiantes de 18 a 19 años son los que esperan terminar entre los 21 y 24 años. Existe también relación significativa entre la edad y la especialidad a seguir, siendo los alumnos de 16 a 17 años los que esperan seguir odontopediatría, los de 18 a 19 años y los de 22 a 23 años los que esperan seguir ortodoncia, los de 20 a 21 años los que prefieren cirugía maxilofacial y los mayores de 23 años los que prefieren tanto ortodoncia como rehabilitación oral.

- Sobre la expectativa socioeconómica, 61% de los estudiantes piensan que el odontólogo tiene una buena calidad de vida, mientras que el 21% refiere que tiene una calidad de vida media. 88% de los estudiantes piensan que su calidad de vida mejorará en 10 años. 57% percibe que el estatus socioeconómico actual del odontólogo es medio alto, mientras que 26% piensa que es medio. 49% de los estudiantes piensan que entre los 25 y 28 años de edad alcanzarán una remuneración estable, la misma edad en que alcanzarán su independencia financiera (41%) y obtendrán su primer inmueble de 25-28 años (34%). 33% de los odontólogos desean tener un vehículo en los próximos 10 años, 61% desean una casa, 75% desean una clínica dental y 22% desean una casa de playa.
- No existe relación significativa entre las diferentes dimensiones de la expectativa económica y el estatus socioeconómico de los estudiantes encuestados. El género solo está relacionado significativamente con la edad en que piensa que alcanzará una remuneración estable, aunque la mitad de hombres y mujeres piensan que alcanzarán una remuneración estable entre

los 25 y 28 años de edad. Existe relación entre la edad y la expectativa sobre la edad en alcanzar una remuneración estable, siendo más de la mitad de estudiantes de 18 a 23 años los que esperan tenerla entre los 25 a 28 años. Además, existe también relación significativa entre la edad y la edad en que los estudiantes piensan alcanzar su independencia financiera, siendo los estudiantes entre 18 a 21 años los que perciben que serán independientes entre los 25 y 28 años. Por último, existe relación significativa entre la edad y la expectativa de obtención de un inmueble, siendo los alumnos de 16 a 22 años los que esperan obtener un inmueble entre los 25 a 32 años de edad.

4.4 Recomendaciones:

- Realizar un trabajo similar en forma longitudinal, conociendo cómo la expectativa de los estudiantes sobre la carrera de estomatología por parte de los alumnos cambia de acuerdo a la progresión en los estudios. Asimismo, se debería realizar un estudio longitudinal sobre la expectativa que tuvieron los estudiantes sobre la carrera y si éstas fueron cumplidas cuando llegaron a ejercer la labor profesional.
- Se recomienda realizar un estudio similar en otras escuelas o facultades de odontoestomatología de otras universidades para conocer si la expectativa de los estudiantes es similar. Del mismo modo, sería interesante conocer de manera transversal si los odontólogos que estén en el ejercicio de su profesión perciben si la carrera cumple con las expectativas que tuvieron al ingresar a la universidad.
- Se sugiere que el Colegio Odontológico o las instituciones responsables revisen el perfil del cirujano dentista de acuerdo a las expectativas actuales con el fin de

recomendar cambios en el plan de estudios de las Escuelas o Facultades de odontoestomatología a nivel nacional.

- La universidad debería de hacer una evaluación a los postulantes de la carrera brindando y facilitando la adecuada orientación vocacional, para que se tome una buena decisión en la elección.

5.1 Fuente de información

1. Dr. José Arrús Raschio, Inicio de la enseñanza de la odontología en el Perú. ASDOPEN-UNMSM / N° 5 / Enero. Junio- Lima, 2014
2. Oliva J. La Odontología es una profesión con vocación humanista, Marzo, 2013, disponible en pag web <http://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2013/07/La-odontolog%C3%ADa-es-una-profesi%C3%B3n-con-vocaci%C3%B3n-humanista.pdf>.
3. Ministerio de Justicia, Reglamento de la Ley de Trabajo del Cirujano Dentista, Ley N° 27878, DECRETO SUPREMO N° 016-2005-SA, Lima, 2010
4. Ikeda MC, Falconí D, Virhuez T, Ángeles J, Sarmiento M, González A. Código de ética y deontología, Edición: Luis Alberto Gómez, Diciembre 2010.
5. Castañeda. M, Agüero.M, Maita. L, La decisión de estudiar odontología U.N.M.S.M 1990.
6. Gador S.A. Historia de la odontología. Buenos Aires – Argentina, 2014.
7. C.A. Tapia Expectativas para seguir Estudios de Postgrado en los Alumnos de la promoción 2002 de la Facultad de Estomatología de la UPCH. Tesis para obtener el título de cirujano dentista, Lima- Peru2003
8. Universidad Alas Peruanas. Perfil profesional del estudiante de Estomatología, mayo 2016). Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/>.
9. Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NHF. The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career. BMC Oral Health 2007.

10. Morales S. Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción, Rev Educ Cienc Salud, Concepción-Chile. 2012.
11. Varela-Centelles PI, Ferreiro A, Fontao LF, Martínez AM. Satisfacción laboral de los odontólogos y estomatólogos del servicio gallego de salud. Rev Española Salud Pública 2004.
12. Compeán S, Verde E, Gallardo G, Tamez S, Ortiz-Hernández L. Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de una universidad pública. Rev ADM, Xochimilco-Mexico, 2008.
13. Zeas E. Influencia del perfil social en la selección vocacional del estudiante de odontología de la Universidad Las Américas en Ecuador [Tesis para obtener el Grado de Maestro] Quito: UILR; 2015.
14. Flores M. Razones para el ingreso a la carrera de odontología. Universidad de Los Andes, Venezuela. Revista Odontológica de los Andes, 2010.
15. Skelly AM, Fleming GJP. Perceptions of a dental career among successful applicants for dentistry compared with those of fifth-year dental students. Primary Dental Care. Apr 2002.
16. Compeán MS, Verde GG, Gallardo G, Tamez S, Delgado G, Ortiz L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. La Ventana. 2011.
17. Vigild M, Schwarz E. Characteristics and study motivation of Danish dental students in a longitudinal perspective. Eur J Dent Educ. 2001 Aug.

18. Rosa Guadalupe y Luis Battellino. Motivaciones y creencias de los estudiantes de Nuevo ingreso a la Carrera de odontología (Córdoba, Argentina). 2006.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Expectativa sobre la profesión de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Diseño metodológico
<p>Problemas principal ¿Cuál es la expectativa sobre la profesión de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?</p>	<p>Objetivo general Determinar la expectativa sobre la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.</p>	<p>No se considera hipótesis por ser un estudio descriptivo observacional.</p>	<p>Cuantitativo No experimental Descriptivo observacional Transversal</p>
<p>Problemas secundarios Ps1: ¿Cuál es el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I? Ps2: ¿Existe relación entre el motivo para el ingreso a la carrera de Estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico? Ps3: ¿Cuál es la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I? Ps4: ¿Qué relación existe entre la expectativa</p>	<p>Objetivos específicos Oe1: Establecer el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I. Oe2: Existe relación entre el motivo para el ingreso a la carrera de estomatología por parte de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico. Oe3: Evaluar la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.</p>		<p>Variables</p> <p>Principal Expectativa sobre la carrera de estomatología</p> <p>Covariables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Género - Edad - Nivel socioeconómico

<p>académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016 I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico?</p> <p>Ps5: ¿Cuál es la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I?</p> <p>Ps6: ¿Qué relación existe entre la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico?</p>	<p>Oe4: Qué relación existe entre la expectativa académica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.</p> <p>Oe5: Cual es la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I.</p> <p>Oe6: Qué relación existe entre la expectativa socioeconómica de los estudiantes de primer año de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2016-I, y el género, la edad y el nivel socioeconómico.</p>		
---	---	--	--

Anexo02: Ficha de recolección de datos

Ficha N° _____

ENCUESTA SOBRE EXPECTATIVA SOBRE LA PROFESIÓN
ESTOMATOLOGICA

- Género:
 - () Femenino
 - () Masculino
- ¿Qué edad tienes?
 años
- ¿En qué semestre te encuentras?
- Colegio de procedencia:
 - () Público
 - () Particular
- Distrito de Procedencia

- 1) Motivo por el cual estudias odontología
 - () Aptitud para la carrera
 - () Prestigio / Estatus
 - () Expectativas Económicas
 - () Motivación por otro odontólogo / Familiar odontólogo
 - () Servicio a la comunidad / Ayuda a otros
 - () Trabajo independiente
 - () Carrera alternativa
 - () Presión Familiar
- 2) ¿Cómo observas tu aspecto académico dentro de 10 años?
 - () Bachiller
 - () Titulado
 - () Máster
 - () Doctorado
- 3) ¿Has pensado estudiar una especialidad?
 - () Sí () No

¿Cuál?

- () Odontopediatría
- () Cariología y endodoncia

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rehabilitación oral | <input type="checkbox"/> Radiología oral |
| <input type="checkbox"/> Ortodoncia y ortopedia | <input type="checkbox"/> Odontología forense |
| <input type="checkbox"/> Periodoncia | <input type="checkbox"/> Patología y medicina oral |
| <input type="checkbox"/> Cirugía Maxilofacial | <input type="checkbox"/> Odontología pacientes especiales |
| <input type="checkbox"/> Salud pública | |

4) ¿Cuál es la calidad de vida que posee el odontólogo hoy en día en el Perú?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Muy buena | <input type="checkbox"/> Mala |
| <input type="checkbox"/> Buena | <input type="checkbox"/> Muy mala |
| <input type="checkbox"/> Media | |

5) ¿Cómo crees que tu nivel socioeconómico se encontrará en 10 años?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Disminuirá | <input type="checkbox"/> Aumentará |
| <input type="checkbox"/> Igual | |

6) ¿Qué estatus crees que posee el odontólogo en el Perú?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alto | <input type="checkbox"/> Medio bajo |
| <input type="checkbox"/> Medio alto | <input type="checkbox"/> Bajo |
| <input type="checkbox"/> Medio | |

7) ¿Qué edad crees que tendrás cuando hayas culminado todos tus estudios universitarios?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 21 – 24 | <input type="checkbox"/> 28 – 30 |
| <input type="checkbox"/> 25 - 27 | <input type="checkbox"/> 31 a más |

8) ¿Desde qué edad piensas que poseerás un trabajo fijo con remuneración estable?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 21 – 24 | <input type="checkbox"/> 29 – 32 |
| <input type="checkbox"/> 25 – 28 | <input type="checkbox"/> 33 – 36 |
| <input type="checkbox"/> Mayor de 36 | |

9) ¿A qué edad te proyectas alcanzar tu independencia financiera?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 21 – 24 | <input type="checkbox"/> 29 – 32 |
| <input type="checkbox"/> 25 – 28 | <input type="checkbox"/> 33 – 36 |
| <input type="checkbox"/> Mayor de 36 | |

10) En 15 años, ¿qué bienes materiales deseas poseer? (siendo 1 nada deseado y 5 muy deseado)

	1	2	3	4	5
Vehículo					
Casa o departamento					
Clínica odontológica					
Casa en la playa					

11) ¿A qué edad consideras que estarías en posibilidad de comprar un inmueble?

12) ¿Te gustaría ser parte del consejo editorial de una revista científica?

() Sí

() No

13) ¿Qué tan seguro te sientes de la profesión elegida?

() Muy seguro

() Seguro

() Inseguro

() Muy inseguro

Anexo 03: Autorización de ejecución



Pueblo libre, 09 de Noviembre del 2016

CARTA N° 033 - 2016 - EPEST- FMH y CS - UAP

DRA. MIRIAM DEL ROSARIO VASQUEZ SEGURA
Directora de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo presentarle a la alumna **IBARRA BRINGAS DAYANA**, con código **2008158323**, de la Escuela Académico Profesional de Estomatología - Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud -Universidad Alas Peruanas, que me honro en dirigir, quien necesita recoger información que le permita realizar el trabajo de investigación (tesis).

TÍTULO: "EXPECTATIVA SOBRE LA PROFESION DE ESTOMATOLOGÍA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EAP DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS EN EL SEMESTRE 2016 - 1"

A efectos de que tenga usted a bien brindarle las facilidades del caso.

Anticipo a usted mi profundo agradecimiento por la generosa atención que brinde a la presente.

Atentamente,

UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. MIRIAM DEL ROSARIO VASQUEZ SEGURA
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

ANEXO 04:

Se realizó la encuesta en las aulas, a los alumnos del primer año de Estomatología.



Se indicó el correcto llenado de la encuesta y se resolvió las dudas del caso.



