



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION EN EL
ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 2009
DEL CLUB ALIANZA LIMA, 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. ALVARADO SAENZ, ORLANDO ALONSO
<https://orcid.org/0000-0002-2845-3859>

ASESOR

Dr. ALARCON ANCO, RONALD JESUS
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijo por siempre, son mi motivación y sostén en este largo caminar.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la carrera de Ciencias del Deporte, a la Selección de fútbol de la Universidad, me ayudaron a ser mejor persona y ver el deporte como herramienta para la vida.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del
Deporte de la UAP.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1. Antecedentes del Problema	15

2.1.1.	Antecedentes Internacionales	15
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	16
2.2.	Bases Teóricas o científicas	17
2.2.1.	La psicomotricidad.....	17
2.2.2.	El entrenamiento del fútbol	20
2.3.	Definición de términos Básicos:	23
3.	CAPÍTULO III	24
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
3.1.	Hipótesis general	24
3.2.	Hipótesis Específicos	24
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	24
3.3.1.	La psicomotricidad.....	24
3.3.2.	El entrenamiento del fútbol	25
3.4.	Operacionalización de las variables	26
4.	CAPÍTULO IV:.....	27
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	27
4.1.1.	Enfoque de investigación	27
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	27
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	27
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	27
4.2.1.	Método de Investigación.....	27
4.2.2.	Diseño de Investigación	28
4.3.	Población y muestra de la investigación	28
4.3.1.	Población.....	28
4.3.2.	Muestra	28
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.4.1.	Técnicas	29
4.4.2.	Instrumentos.....	29
4.5.	Validez y confiabilidad.....	29
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	30
4.6.1.	Estadística Descriptiva	30
4.6.2.	Estadística inferencial.....	30

4.7. Ética de la Investigación	30
5. CAPÍTULO V	31
LOS RESULTADOS.....	31
5.1. Análisis e interpretación de los resultados	31
5.2. Estadística descriptiva	31
5.3. Estadística inferencial	40
6. CAPITULO VI.....	49
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	49
6.1. Discusión de los resultados.....	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS	59
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	61
Anexo 3 Validación de Instrumentos	63
Anexo 4 Consentimiento informado	69
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	70

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general sobre demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional transversal y el diseño no es experimental, con un método hipotético deductivo.

La tesis se centra en indicadores cuantitativos, con una población de estudio fue de 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima, para recolectar datos de la variable sobre la psicomotricidad se usó la ficha de cotejo, recomendado por su alta confiabilidad, y para la segunda variable, del entrenamiento del fútbol se aplicó un test de entrenamiento deportivo, finalmente los instrumentos fueron validados por dos temáticos y un metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima. Las estadísticas fueron procesadas por Rho Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: psicomotricidad, entrenamiento, preparación, fútbol base

ABSTRACT

The thesis presents a general objective on demonstrating the relationship of psychomotricity in the training of grassroots football in the 2009 category of Club Alianza Lima, 2022. The type of study is basic, with a cross-sectional correlational level and the design is not experimental, with a hypothetical-deductive method.

The thesis focuses on quantitative indicators, with a study population of 32 soccer players category 2009, Club Alianza Lima, to collect data on the variable on psychomotricity, the checklist was used, recommended for its high reliability, and for the second variable, soccer training, a sports training test was applied, finally the instruments were validated by two thematicians and a methodologist who agreed that the instruments are applicable to measure the relationship of psychomotricity in grassroots soccer training in the 2009 category of Club Alianza Lima. Statistics were processed by Rho Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Demonstrate the relationship of psychomotricity in grassroots soccer training in the 2009 category of Club Alianza Lima, 2022. This is demonstrated by the Rho Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: psychomotricity, training, preparation, grassroots football

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulada. La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis permitirá demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en Venezuela, según Camacaro y Colina (2019), el entrenamiento deportivo para niños y adolescentes es apropiado respecto a los fundamentos teóricos metodológicos que ameritan el tratamiento del participante se dirige no sólo a la actuación o al alto rendimiento sino hacia el desarrollo integral. en esta línea admite la importancia de profundizar en el aprendizaje de habilidades, así como basar la enseñanza de los deportes de equipo en una sólida teoría como el fútbol; sumado a la necesidad de desarrollar una metodología adaptada a las características de aprendizaje de los jóvenes en diferentes niveles de entrenamiento deportivo en armonía con ellos el desarrollo psicomotor. Por tanto, la evaluación psicomotora consiste en un elemento clave para la gestión y retroalimentación de desarrollo motor infantil y procesos de aprendizaje.

A nivel nacional, según Martín (2015) al estimular la capacidad de pensar, el jugador desarrolla el sistema nervioso central y, por tanto, favorece su velocidad de reacción, pues depende únicamente de dicho sistema.

Por otro lado, el desarrollo de la misma variedad y ejecución de los movimientos permite al jugador aumentar su rango de movimientos técnicos, así como la habilidad para realizarlos, es decir, mejora la velocidad de los movimientos.

Los equipos de fútbol trabajan más en este aspecto, sabiendo su importancia, sobre todo en la fase inicial. Porque hay edades en las que lo más importante es no competir.

En conclusión, el desarrollo del aparato psicomotor influye positivamente en la velocidad de reacción del jugador y en la velocidad de acción y ejecución. Entonces, no importa si tienes una velocidad de desplazamiento más alta o más baja (la velocidad en sí), el jugador piensa y ejecuta más rápido, lo que ayuda:

La psicomotricidad ayuda en tres puntos aspectos claves al deportista, primero, en la estimulación, el cual el jugador desarrolla la capacidad de pensar a

través del sistema nervioso central, el cual provocará que el jugador tenga una mayor velocidad de reacción, seguidamente de la variabilidad que tendrá el deportista en la ejecución de los diferentes movimientos y el desarrollo motor que tendrá el jugador tanto a nivel de velocidad gestual, de reacción y ejecución.

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en el Club Alianza Lima.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2022.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

La psicomotricidad

Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarle a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000)

El entrenamiento del fútbol

Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores es el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos. Meseguer (2019)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la dimensión motriz en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?

¿De qué manera se relaciona la dimensión cognitiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?

¿De qué manera se relaciona la dimensión afectiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación de la dimensión motriz en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Identificar la relación de la dimensión cognitiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Identificar la relación de la dimensión afectiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima, respecto a la relación de la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitió tener datos reales sobre la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol de los jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima.

Aporte Metodológico: En esta investigación se demostró la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones de relación entre ambas variables de estudio.

Aporte Social: La siguiente investigación demostró la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento, efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tuvo como objetivo demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, la investigación es factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y los jugadores de fútbol de la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.7. Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, la investigación no presentó limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.8. Antecedentes del Problema

1.8.1. Antecedentes Internacionales

Zambrano (2017) desarrolló la investigación llamada: Recomendaciones para la enseñanza de los fundamentos básicos de fútbol dirigida a los entrenadores del Club Astillero Jr. Cantón Sucre. Manabí, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 10 entrenadores.

El objetivo fue enunciar recomendaciones para la enseñanza de los fundamentos básicos de fútbol dirigida a los entrenadores del Club Astillero Junior del Cantón Sucre y se concluyó que los entrenadores Club Astillero Jr. Cantón Sucre basan su enseñanza en metodologías netamente empíricas es por ello que, no le dedican el tiempo recomendado para la enseñanza de cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol. Excluyen el uso de los materiales didácticos requeridos para la adecuada enseñanza en la iniciación del fútbol, de tal forma que retrasan el desarrollo de las capacidades en sus entrenamientos.

Sanmartín (2015) desarrolló la investigación llamada: Preparación técnica en el fútbol y los adolescentes, el estudio fue diseño no experimental, contando con una muestra conformada por 22 jugadores y 2 entrenadores del equipo de fútbol varones categoría superior del colegio de bachillerato Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo, en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

El objetivo fue evaluar si los niveles de preparación técnica planificada para los jugadores de fútbol del colegio de Bachillerato Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo, periodo 2013-2014 en el periodo de entrenamiento previo a las competencias son los adecuados y se concluyó que la planificación del entrenamiento, tomando en cuenta los recursos y medios básicos con los que

se cuenta, permitió hacer un trabajo activo y diferenciado, originando eficacia en el entrenamiento.

Paredes (2016) desarrolló la investigación llamada: La motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la escuela de Liga Cantonal Pelileo provincia de Tungurahua, el estudio fue tipo exploratorio descriptiva, contando con una muestra conformada por 50 niños de la Escuela Permanente de Liga Cantonal Pelileo, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

El objetivo fue investigar como incide la motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la Escuela permanente de Liga Cantonal Pelileo, provincia de Tungurahua y se concluyó que la base para practicar la disciplina del fútbol es la importancia del conocimiento de los fundamentos técnicos, con los cuales los niños adquieren técnicas correctas que ayudan a mejorar las destrezas y habilidades para un mejor desempeño en la práctica deportiva.

1.8.2. Antecedentes Nacionales

Quintanilla (2019) desarrolló la tesis llamada: Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de fútbol San Martín - Trujillo, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 50 niños de la categoría 2012 de las divisiones menores, en la Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo fue evaluar la psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la academia de futbol San Martin - Trujillo y se concluyó que el mayor puntaje se encuentra en el nivel aceptable con un 52%, seguido con el nivel bueno en un 38%; un mínimo porcentaje el 2% se encuentra en el nivel escaso, y finalmente un 8% se encuentra en el nivel excelente.

Mendoza (2020) desarrolló la tesis llamada: El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra

conformada por 23 niños del nivel primaria, en la Universidad Nacional de Tumbes.

El objetivo fue identificar la práctica del fútbol en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del nivel primario y se concluyó que, a través de la práctica del fútbol en el nivel primario, que se a evidenciar estas actividades a un mayor detalle. Por lo tanto, el fútbol es mucho más que un deporte, es una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, en este caso, del nivel primario.

Arteaga (2017) desarrolló la tesis llamada: El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 30 estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, en la Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo fue determinar cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 que presentan las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016 y se concluyó que la variable El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, se evidencia que el 10 % de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, el 73.3% se encuentra en proceso, mientras que el 16.7% se ubica en un nivel de logro previsto. Bajo esta perspectiva, se puede decir que el aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, se encuentra en un nivel de proceso.

1.9. Bases Teóricas o científicas

1.9.1. La psicomotricidad

Definición: Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarle a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000)

Berruezo (2008) expresó que la psicomotricidad es un enfoque global para el hombre. Esto puede entenderse como una función de la síntesis humana, psiquismo y habilidades motoras para permitir que el individuo se adapte de una manera flexible y armoniosa con el entorno que la rodea. Se puede entender como globalizador que entiende las interacciones entre la motricidad como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede entenderse como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de cierta manera concretar tu identidad y tu entorno inmediato para actuar de forma adaptada.

El desarrollo humano es un proceso de evolución y cambio, ya sea físico o psicológico. En cada etapa de la vida existen características específicas y puede ocurrir la aceleración o el retraso de estos procesos, dependiendo del examen de cada caso individualmente. El niño siente naturalmente la necesidad de explorar su entorno, adquiriendo habilidades motrices, mentales y sociales. Kassia (2016)

La infancia moderna está marcada por grandes cambios. El espacio y la libertad para jugar ha disminuido significativamente, fruto de procesos urbanísticos que han impulsado la necesidad de seguridad y el creciente avance tecnológico. La escuela debe ser un agente activo en este caso, atendiendo no sólo a la preparación profesional del individuo, sino también a otros aspectos como la autonomía, la creatividad y la crítica.

La psicomotricidad está en las actividades motrices de los diferentes niños, que contribuyen al conocimiento y habilidades de su propio cuerpo. Es un método necesario para el desarrollo global y uniforme del niño como base para el aprendizaje de forma de concepto:

La psicomotricidad se refiere a toda acción realizada por el individuo; es la interacción entre el psiquismo y los movimientos, que busca un desarrollo global, centrándose en los aspectos afectivos, cognitivos y motores, que lleva al individuo a la conciencia de su cuerpo a través del movimiento.

Conislla y Ramos (2017) En los primeros años de vida, la psicotricidad juega un papel muy importante, porque tiene una valiosa influencia en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, en favor de la relación con su entorno y adquisición a tener en cuenta las diferencias individuales, las necesidades y los intereses de los niños, las mujeres.

A nivel motor, permite que el niño controle su movimiento físico. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permite a aquellos niños que, por situaciones adversas, no tienen experiencias prácticas en la realización de actividades en diferentes espacios y ante diferentes circunstancias; sin duda presentará dificultades hacer frente a las circunstancias que se presentan cada día. Estas dificultades también conducen a la manifestación de problemas de aprendizaje de trazos previos a la escritura, la formación, disposición y comparación de conjunto de matemáticas, así como la lectura basada en un disposición espacio-temporal, que sigue una dirección específica (izquierda-derecha) y una secuencia temporal de letras y palabras; al final de cualquier actividad donde la orientación espacial juega un papel importante.

Por otro lado, Castro (2014) consideró que la psicomotricidad es aquella que incluye dimensiones como el desarrollo integral y armónico del niño, es decir, el equilibrio en sus tres dimensiones: motora, cognitiva y afectiva.

Como se muestra en cada uno de ellos:

a) Dimensiones del motor.

- El movimiento es la naturaleza humana.

- El desarrollo de la inteligencia se da a partir de la fuerte reacción motora de reacción perceptivo-motora consciente, es decir, en acción pensar y permite el desarrollo de:

□ Coordinación general y equilibrio.

- Control respiratorio.
- Disociación de movimientos.
- Eficiencia motora.

b) Dimensión cognitiva.

- Motivación para mover estructuras cognitivo y motor.

- Se trata de las acciones del niño sus sentimientos, sus deseos, pero también su todo comunicación y posibilidades conceptuales.

c) Dimensión afectiva.

El niño hasta los 7 años se encuentra en la etapa de globalización (unificación, cuerpo y mente) y la principal forma de la expresión es sensoriomotora. Toda actividad motora responde a una actividad que se origina en el cerebro y áreas sensoriomotoras; y toda la actividad motora desarrollo de nuestro cerebro.

- Permite la estructura de: esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal.

1.9.2. El entrenamiento del fútbol

Definición: Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores es el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos. Meseguer (2019)

El juego de fútbol ofrece oportunidades para el éxito atlético en una variedad más amplia de personalidades, tipos de cuerpo y talentos atléticos naturales como ningún otro deporte. Con sus oportunidades para mostrar la capacidad individual y competir en equipo, pocos deportes ofrecen tanto para tanta gente este deporte ofrece oportunidades para desarrollarse física, emocional y socialmente ofrece la oportunidad de descubrir talentos ocultos, aprender sobre uno mismo y desarrollar un nuevo sentido de valor y capacidad

personal. Ofrece oportunidades de formación parte de un equipo, y al mismo tiempo, competir como individuo, además ofrece lecciones sobre la vida y la verdad. Ofrece la motivación para intentar alcanzar metas y objetivos que la mayoría de los adolescentes dejan como imposibles. Todas estas posibilidades están incluidas en el espíritu único del deporte.

El juego de fútbol requiere tomar decisiones rápidas y precisas. La habilidad para interpretar situaciones, comprender el terreno de juego y tomar decisiones adecuadas, separar a los jugadores excelentes de los jugadores promedio. Las capacidades del espectáculo se aprenden mejor en las etapas del juego. Crear situaciones durante la práctica para centrarse en las técnicas y tácticas que pueden surgir con el tiempo un partido. Practicar en un entorno de juego ayudará a sus jugadores a aprender para determinar si ciertas técnicas o tácticas son apropiadas.

Por otro lado, Jacob (2017) el fútbol puede ser considerado como un juego dinámico y complejo, debido a la variabilidad de situaciones que se pueden dar en un partido, requerirá muchas variables físicas de los jugadores, divididas por fuerza, agilidad, velocidad, coordinación y excelente capacidad de reconocimiento de decisiones que permiten resolver problemas en el juego. Por lo que esta modalidad planteará a docentes y entrenadores un reto a crear estrategias pedagógicas para formar a los jóvenes, así como sociales, culturales y económicos, necesarios para el desarrollo de las características físicas y capacidades técnicas que se suman a los aspectos tácticos individuales.

Este deporte se caracteriza por una modalidad colectiva, donde los jugadores ven situaciones en las que necesitan trabajar juntos o recibir la colaboración de sus compañeros de trabajo, tan organizado como sea posible, por lo que es necesario un componente táctico bien desarrollado, que aporta la capacidad de pensar en cada uno de los miembros en el equipo.

Sanmartín (2015) considera dimensiones como la preparación técnica y preparación táctica.

La preparación técnica de fútbol es aquella que se define como el grado o capacidad para controlar correctamente el balón en cualquier situación de juego. La preparación técnica es el punto relacionado con el método de hacer diferentes juegos de fútbol, esta es probablemente la parte donde hay más deficiencias porque aquí se necesita más preparación y es lo más difícil lograr lo mejor a través del futbolista.

La técnica futbolística está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto. El jugador debe manejar varias técnicas individuales para ser auténtico y útil para el propósito colectivo del equipo. La técnica individual incluye acciones como: control, pase, conducción, protección, remate, cabeceo, fintas, regates, anticipación y recuperar el balón y la técnica colectiva siempre está buscando el final efectivo del jugar, es la suma de dos acciones individuales para lograr la finalización del juego.

La táctica es la aplicación sistemática de principios ofensivos y defensivos. Es decir, el sistema que opera con la capacidad del jugador para resolver varias tareas en el juego, siempre lo distingue de conceptos como estrategia que es considerada como la aplicación de planificación integral dirigida al uso y distribución de todos los elementos que intervienen en el juego del fútbol, en buscar un propósito específico. Y en estilo, es considerado la forma de tocar para dominar de tal manera que el conjunto puede describirse como una modalidad definida que lo caracteriza. Pérez (2013)

1.10. Definición de términos Básicos:

- **Psicomotricidad:** Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarle a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000, p. 21)
- **El entrenamiento del fútbol:** Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos. Meseguer (2019, p. 11)
- **Frecuencia:** Se refiere al número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo. Hertz (2017, p. 12)
- **Intensidad:** Es el grado de fuerza en que se manifiesta un agente natural, un tamaño físico, una cualidad o una expresión. García (2013, p. 8)
- **Capacidad:** Es una habilidad personal para hacer cosas que son valiosas para una persona, o para ser una persona valiosa según sus conceptos y razones. Indavera (2017, p. 31)
- **Preparación:** Es la acción y el efecto de preparar, prevenir o desarrollar un sujeto para una acción o para un fin determinado. Ginga et al. (2019, p. 21)
- **Coordinación:** Un movimiento es coordinado cuando cumple los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía. Muñoz (2009, p. 11)
- **Estrategia:** Es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a realizar y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas. Contreras (2013, p. 5)
- **Recuperación:** Es aquella que representa un alejamiento de la patología, la enfermedad y los síntomas hacia la salud, la fuerza y el bienestar. Barker (2016, p. 15)
- **Agilidad:** Es la capacidad de mover el cuerpo en el espacio. Escobar y González (2020, p. 1)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.11. Hipótesis general

H₁: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.12. Hipótesis Específicos

H₁: La dimensión motriz se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión motriz no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₂: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₃: La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

1.13. Definición conceptual y operacional de las variables

1.13.1. La psicomotricidad

Definición conceptual

Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarlo a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000)

Definición operacional

Es aquel que permite que el ser humano desarrolle distintos ámbitos, generando la propia autonomía en sus movimientos.

1.13.2. El entrenamiento del fútbol

Definición conceptual

Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores es el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos.

Meseguer (2019)

Definición operacional

Es aquel que permite un buen desempeño en el deporte practicado, de este dependerá el éxito o fracaso de los deportistas, por ello, se recomienda realizarlo de manera consciente y perseverante.

1.14. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
La psicomotricidad	Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarlo a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000)	Dimensión motriz Dimensión Cognitiva Dimensión afectiva	La coordinación global y equilibrio. Control respiratorio. Disociación de movimientos. Eficiencia motriz. Articula toda su afectividad. Muestra sus deseos. Se comunica y conceptualiza. Estructura su esquema corporal. Estructura su esquema espacial Estructura su esquema temporal. Pre	Test de coordinación motriz 3JS	Likers Politomico Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
El entrenamiento del fútbol	Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos. Meseguer (2019)	Preparación Técnica Preparación táctica Preparación del juego	Pase, control, conducción, remate, giros. Rondós, espacios reducidos, juegos posicionales.	Test de Conducción en 8. Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.15. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

1.15.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

1.15.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

1.15.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel correlacional simple porque se recolectarán datos para poder realizar una correlación de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

1.16. Diseño y Método de la Investigación

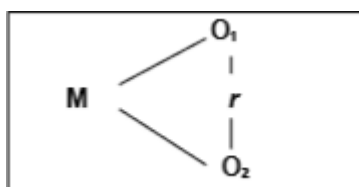
1.16.1. Método de Investigación

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

1.16.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima.

Ox: La psicomotricidad

Oy: El entrenamiento del fútbol

1.17. Población y muestra de la investigación

1.17.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima.

1.17.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima.

1.18. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.18.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.

1.18.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Ficha de cotejo
- Test de entrenamiento deportivo

1.19. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,909	,917	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,917. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

1.20. Procesamiento y análisis de datos

1.20.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

1.20.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

1.21. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPÍTULO V LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en este capítulo por tanto es importante demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de las variables de la tesis.

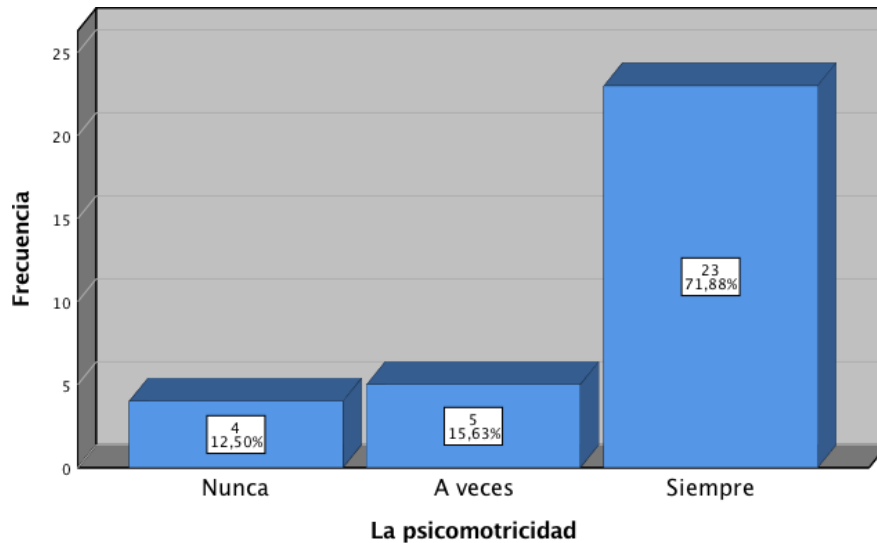
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará en tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

Tabla N°1. Variable 1:

		La psicomotricidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	12,5	12,5	12,5
	A veces	5	15,6	15,6	28,1
	Siempre	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable 1:

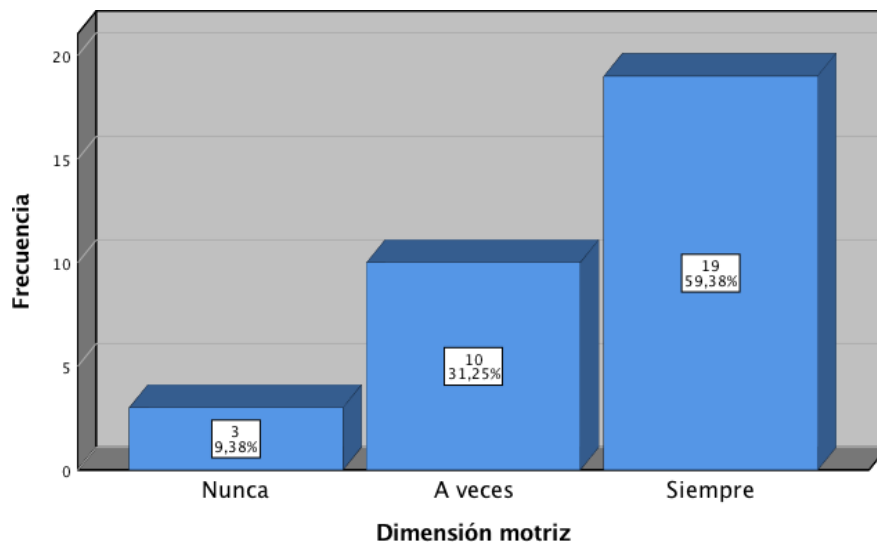


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que nunca; el 15,63% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 71,88% de los encuestados manifiestan que siempre la psicomotricidad es importante en los entrenamientos del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Dimensión motriz			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,4	9,4	9,4
	A veces	10	31,3	31,3	40,6
	Siempre	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

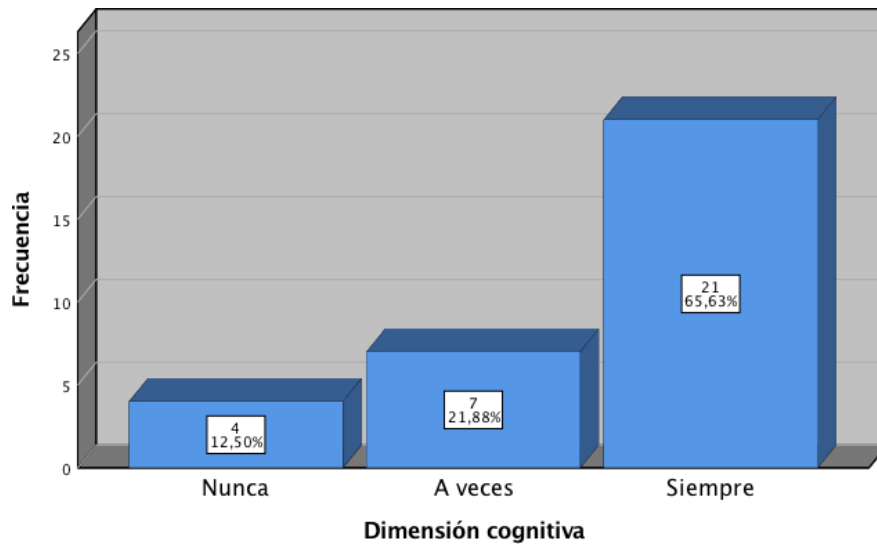


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que nunca; el 31,25% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 59,38% de los encuestados manifiestan que siempre la dimensión motriz tiene un realce más importante en los entrenamientos del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Dimensión cognitiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	12,5	12,5	12,5
	A veces	7	21,9	21,9	34,4
	Siempre	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

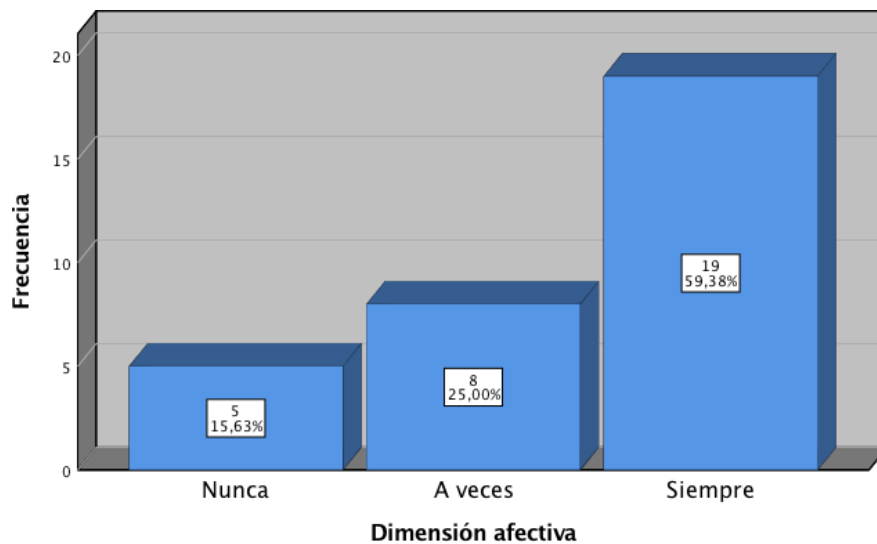


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que nunca; el 21,88% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 65,63% de los encuestados manifiestan que siempre la dimensión cognitiva tiene más realce dentro de los entrenamientos del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 4 Dimensión 3

		Dimensión afectiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	15,6	15,6	15,6
	A veces	8	25,0	25,0	40,6
	Siempre	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

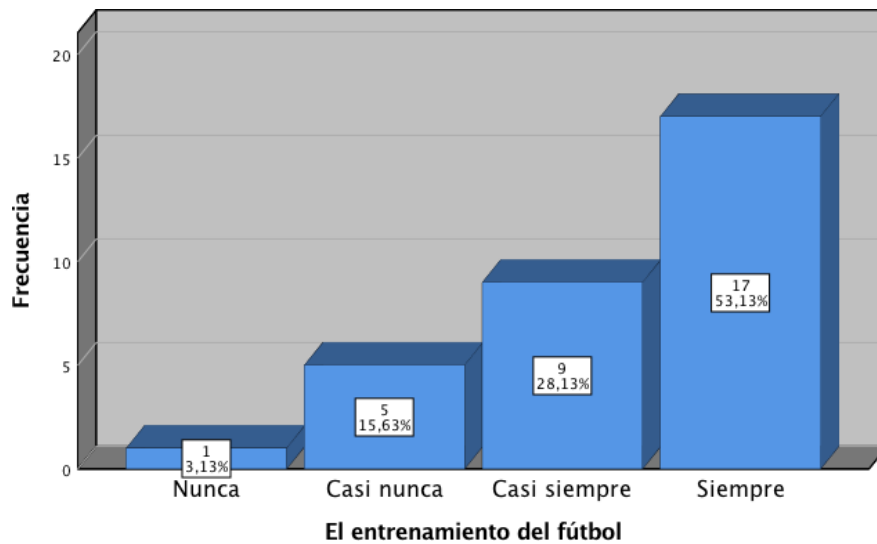


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 15,53% de los encuestados manifiestan que nunca; el 25,00% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 59,38% de los encuestados manifiestan que siempre la dimensión afectiva se considera de suma importancia en los entrenamientos del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 5 Variable 2

El entrenamiento del fútbol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	5	15,6	15,6	18,8
	Casi siempre	9	28,1	28,1	46,9
	Siempre	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

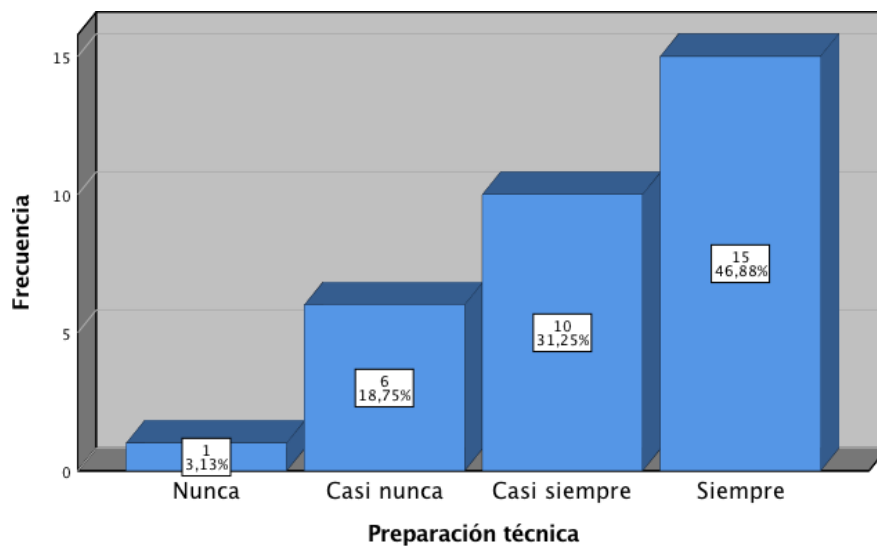


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 3,13% de los encuestados manifiestan que nunca; el 15,63% de los encuestados manifiestan que casi nunca; el 28,13% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y el 53,13% de los encuestados manifiestan que siempre los entrenamientos del fútbol tienen mucha prevalencia dentro de la formación del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Preparación técnica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	6	18,8	18,8	21,9
	Casi siempre	10	31,3	31,3	53,1
	Siempre	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

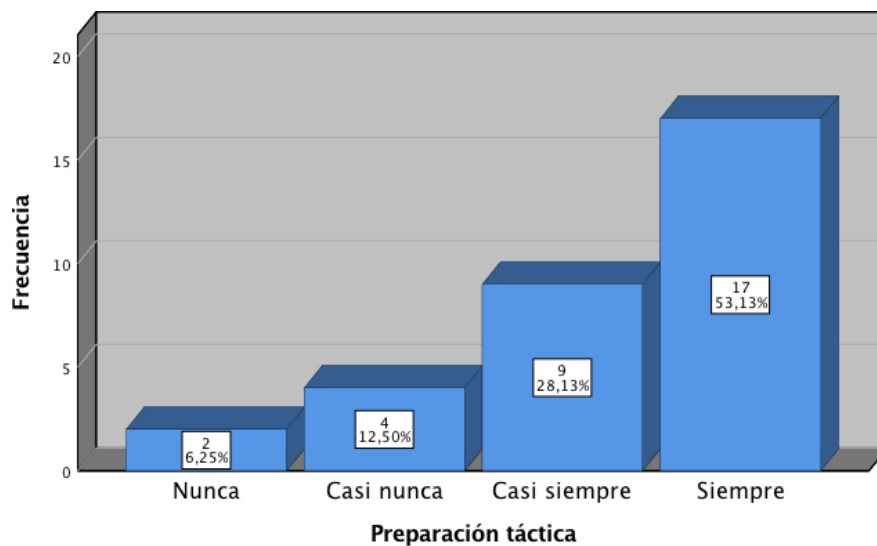


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 3,13% de los encuestados manifiestan que nunca; el 18,75% de los encuestados manifiestan que casi nunca; el 31,25% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y el 46,88% de los encuestados manifiestan que siempre la preparación técnica tiene mucha prevalencia dentro la formación del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Preparación táctica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,3	6,3	6,3
	Casi nunca	4	12,5	12,5	18,8
	Casi siempre	9	28,1	28,1	46,9
	Siempre	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

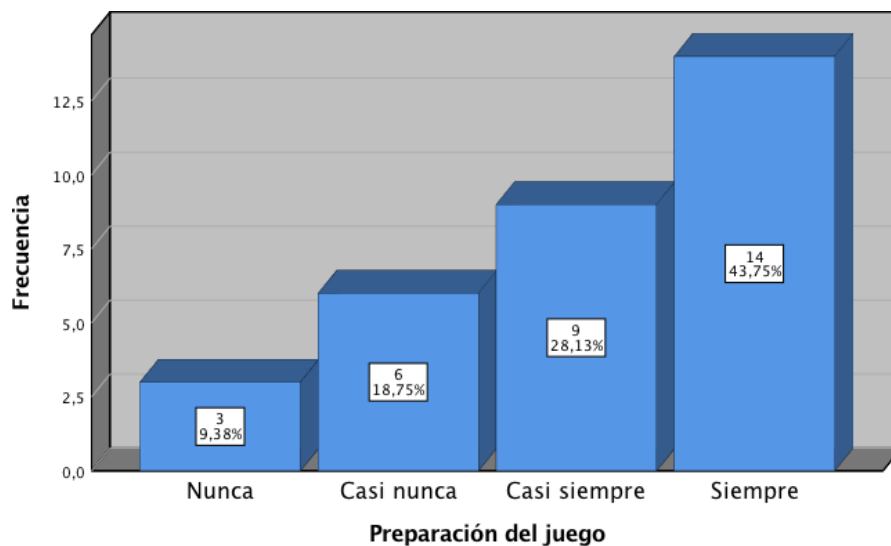


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 6,25% de los encuestados manifiestan que nunca; el 12,50% de los encuestados manifiestan que casi nunca; el 28,13% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y el 53,13% de los encuestados manifiestan que siempre la preparación táctica tiene mucha prevalencia dentro la formación del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		Preparación del juego			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,4	9,4	9,4
	Casi nunca	6	18,8	18,8	28,1
	Casi siempre	9	28,1	28,1	56,3
	Siempre	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3



Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que nunca; el 18,75% de los encuestados manifiestan que casi nunca; el 28,13% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y el 43,75% de los encuestados manifiestan que siempre la preparación del juego en todos sus cuadrantes tiene mucha prevalencia dentro la formación del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	La psicomotricidad	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
El entrenamiento del fútbol	Nunca	,441	4	.	,630	4	,001
	A veces	,367	5	,002	,684	5	,001
	Siempre	,459	23	,000	,551	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, teniendo como prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022. Tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de RhO Spearman.

Hipótesis General:

H₁: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada El entrenamiento del fútbol*La psicomotricidad

			La psicomotricidad			Total
			Nunca	A veces	Siempre	
El entrenamiento del fútbol	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,7	1,0
	Casi nunca	Recuento	3	2	0	5
		Recuento esperado	,6	,8	3,6	5,0
	Casi siempre	Recuento	0	3	6	9
		Recuento esperado	1,1	1,4	6,5	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	2,1	2,7	12,2	17,0
Total	Recuento	4	5	23	32	
	Recuento esperado	4,0	5,0	23,0	32,0	

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			El entrenamien o del fútbol	La psicomotricidad
Rho de Spearman	El entrenamiento del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	La psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,798$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,702	,000
N de casos válidos		32	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Hipótesis específica 1:

H₁: La dimensión motriz se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión motriz no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada El entrenamiento del fútbol*Dimensión motriz

			Dimensión motriz			Total
			Nunca	A veces	Siempre	
El entrenamiento del fútbol	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,3	,6	1,0
	Casi nunca	Recuento	2	3	0	5
		Recuento esperado	,5	1,6	3,0	5,0
	Casi siempre	Recuento	0	7	2	9
		Recuento esperado	,8	2,8	5,3	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	1,6	5,3	10,1	17,0
Total	Recuento	3	10	19	32	
	Recuento esperado	3,0	10,0	19,0	32,0	

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

			El entrenamiento del fútbol	Dimensión motriz
Rho de Spearman	El entrenamiento del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Dimensión motriz	Coefficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,904$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la dimensión motriz se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,744	,000
N de casos válidos		32	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: **La dimensión motriz se relaciona significativamente**

con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Hipótesis específica 2:

H₂: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada El entrenamiento del fútbol*Dimensión cognitiva

		Dimensión cognitiva			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
El entrenamiento del fútbol	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,7	1,0
	Casi nunca	Recuento	3	2	0	5
		Recuento esperado	,6	1,1	3,3	5,0
	Casi siempre	Recuento	0	5	4	9
		Recuento esperado	1,1	2,0	5,9	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	2,1	3,7	11,2	17,0
Total	Recuento	4	7	21	32	
	Recuento esperado	4,0	7,0	21,0	32,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			El entrenamiento del fútbol	Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	El entrenamiento del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,856$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,725	,000
N de casos válidos		32	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Hipótesis específica 3:

H₃: La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

H₀: La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada El entrenamiento del fútbol*Dimensión afectiva

		Dimensión afectiva			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
El entrenamiento del fútbol	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,2	,3	,6	1,0
	Casi nunca	Recuento	4	1	0	5
		Recuento esperado	,8	1,3	3,0	5,0
	Casi siempre	Recuento	0	7	2	9
		Recuento esperado	1,4	2,3	5,3	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	2,7	4,3	10,1	17,0
Total	Recuento	5	8	19	32	
	Recuento esperado	5,0	8,0	19,0	32,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			El entrenamiento del fútbol	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	El entrenamiento del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,856$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,771	,000
N de casos válidos		32	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

CAPITULO VI

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

6.1. Discusión de los resultados

Los resultados mostrados en psicomotricidad tienen una asociación significativa con la formación de fútbol base en la categoría 2009 Club Alianza Lima, 2022. Aceptando la tesis; Paredes (2016) Motricidad gruesa en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la Escuela Liga Cantonal Pelileo, Provincia de Tungurahua, donde se tuvo como objetivo indagar cómo incide la motricidad gruesa en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la Liga Cantonal Permanente de Pelileo, Provincia de Tungurahua, y se concluyó que la base para la práctica de la disciplina futbolística es la importancia de conocer los fundamentos técnicos a través de los cuales los niños aprenden las técnicas adecuadas que ayudan a mejorar destrezas y habilidades para un mejor desempeño. en la práctica deportiva. La oportunidad de demostrar que la psicomotricidad es de suma importancia en su formación futbolística, que son los mismos resultados obtenidos en el estudio a través del cual se confirman los datos.

Los resultados de las mediciones motoras, cognitivas y afectivas se asocian significativamente con la formación del fútbol base en la categoría 2009, teniendo en cuenta la investigación; Quintanilla (2019) Evaluación Psicomotricidad Infantil Academia de Fútbol San Martín-Trujillo 2012, propongo el objetivo de la Evaluación Psicomotricidad Infantil Academia de Fútbol San Martín-Trujillo 2012 y se concluyó que el puntaje más alto está en un nivel aceptable con un 52% seguido de un buen nivel al 38%; un porcentaje mínimo del 2% está en un nivel bajo, y finalmente el 8% está en un nivel excelente. Con excelentes resultados, nos muestra que toda habilidad que desarrollan los deportistas en su entrenamiento implica mucha actividad psicomotriz, con lo que se confirman los datos y se demuestra positivamente las pruebas presentadas.

CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,798$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se llega a la conclusión que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,904$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se llega a la conclusión que la dimensión motriz se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,856$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se llega a la conclusión que la dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,856$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se llega a la conclusión que la dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde la psicomotricidad con el entrenamiento del fútbol base tienen relación significativa, por tanto, se recomienda que, en todo entrenamiento debe de incorporarse estudios del comportamiento motor y la psicomotricidad para mejorar sus habilidades de los niños que se preparan para el fútbol.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde la dimensión motriz con el entrenamiento del fútbol base tienen relación significativa, por tanto, se recomienda que, considerar que la dimensión motriz se centra en hacer un estudio de su inteligencia y acción y reacción al juego, por tanto, es de importancia incluirse dentro los entrenamientos deportivos.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde la dimensión cognitiva con el entrenamiento del fútbol base tienen relación significativa, por tanto, se recomienda que, es importante por que la inteligencia dentro el juego es valido, todo jugador de fútbol, debe de tener en cuenta que un partido de futbol se gana con inteligencia pensando bien y aplicando buenas estrategias de juego, por es la vitalidad de recomendar la cognitiva para validar esta necesidad formativa.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde la dimensión afectiva con el entrenamiento del fútbol base tienen relación significativa, por tanto, se recomienda que, que todo entrenamiento tiene que tener una base sobre el juego, y las modalidades de juego, estas estrategias es un factor dominante antes y después de un partido por el se recomienda que la preparación del juego se debe de aplicar constantemente en los entrenamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, J. y Yopla, J. (2018). Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/736/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aignerren, E. (2018). Técnicas de medición por medio de escalas.
- Allende, R. (2015). Bienestar físico.
- Ávila, J. y García, E. (2004). *Beneficios de la práctica del ejercicio en los ancianos*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000400013
- Becoña, K. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad*.
- Cansino, K. (2017). Impacto de la actividad física sobre la salud en el Perú.
- Carbajal, D. (2019). *Calidad de vida en el adulto mayor del centro integral de La Molina*. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2792/UNFV_DIEGO_CARBAJAL_LAZARO_TITULO%20PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbonell, A., García, V., y Delgado, M. (2009). Involución de la condición física por el envejecimiento. *44*(162), 98-103.
- Carrasco, R. (2018). Brasil es el país de toda América Latina en donde menos ejercicio hace su población.
- Celeiro, T., y Galizzi, M. (2019). *Calidad de vida en adultos mayores entre 70 a 85 años institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Nogoyá*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9721/1/calidad-vida-adultos-mayores-70.pdf>
- Chalá, R. (2015). *Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación prebásica de la escuela Antonio José de Sucre de la parroquia Shell Cantón Mera provincia de Pastaza*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS%20DE%20GRADUACION.pdf>
- Chumpitaz, D. (2017). *Exclusión: Definición y tipos*.

- Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.
- Delgado, I. (2017). ¿Qué es la Comunicación?
- Díaz, L. (2008). Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área de la salud? *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades sociales.
- Echeverría et al. (2013). La flexibilidad en la educación física. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 75-86.
- Escalante, E., Repetto, A. y Mattinello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Allport%20\(1935\)%20la%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Allport%20(1935)%20la%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona).
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Fariña, A. (2015). Empatía: significado y tipos de empatía.
- Fernández, D. (2016). Definición de emoción.
- Fernández, J., Fernández, M. y Cieza, A. (2010). *Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF)*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005#:~:text=Bienestar%20es%20un%20concepto%20globalizador,de%20vista%3A%20objetivo%20vs%20subjetivo.
- Galván, M. (2004). ¿Qué es calidad de vida?
- Galván, M. (2016). *¿Qué es calidad de vida?* Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- García, G. (2013). *Intensidad de entrenamiento*. Obtenido de <https://g-se.com/intensidad-de-entrenamiento-bp-A57cfb26e470c7>
- García, M. (2007). Resistencia y entrenamiento. Una metodología práctica.
- González, C. (2017). *La interacción en el camino hacia una comunicología*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485\).%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485).%22)
- González, F. (2004). *Rendimiento físico de adultos: Definición*.

- González, R. (2017). *Discapacidad vs Dependencia. Terminología diferencial y procedimiento para su reconocimiento*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200011#:~:text=El%20Consejo%20de%20Europa%20\(Oslo,a%20cabo%20sus%20actividades%20diarias](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200011#:~:text=El%20Consejo%20de%20Europa%20(Oslo,a%20cabo%20sus%20actividades%20diarias).
- Gutiérrez et al. (2017). *Calidad de vida en el adulto mayor institucionalizado en los municipios de Tenjo y Cajicá primer trimestre 2017*. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/774/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20EL%20ADULTO%20MAYOR.pdf;jsessionid=9676551584891C08F88A596B4DE073E9?sequence=1>
- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Hegedus, J. (1997). Estudio de las capacidades físicas: La resistencia. *Educación Física y Deportes*.
- Hernández et al. (2018). La actividad física y el desarrollo emocional: una propuesta a considerar en la práctica educativa. *Conrado*, 14(63). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300159
- Huarilloclla, E. y Romero, K. (2016). Influencia de la actividad física en la salud biológica, mental y social en adolescentes de 14 a 16 años de la I.E. Jorge Basadre Grohmann. Arequipa, 2016. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_d96088d04b0f19e7355e331a6b981d8f
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- León, G. (2019). *Calidad de vida del anciano que asiste a un taller de adulto mayor de una Institución de Salud Privada del Rímac*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3150/TESIS%20Le%C3%B3n%20Gloria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llangua, F. (2016). *La actividad física como factor determinante en las capacidades coordinativas especiales del adulto mayor en la Fundación Fudeinco de la ciudad de Riobamba*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22418/1/TESIS%20FINAL%20MAESTRIA%20FRANKLIN%20LLANGA.pdf>
- Lucio, H. (2019). Emociones y conducta: definición.
- Mariscal, M. (2017). *¿Cuáles son las capacidades físicas condicionales?*

- Mazacón, B. (2017). *Calidad de vida del adulto mayor en una comunidad del cantón Ventanas – Los Ríos intervenida con el modelo de atención integral de salud*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6561/Mazacón_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, G. (2018). *Definición de proceso, características*.
- Mendoza, F. (2015). Ejercicios anaeróbicos: características.
- Mendoza, T. (2018). Importancia del bienestar físico.
- Molina, E. (2015). *La natación como medio de mejoramiento de la condición física en niños y niñas con capacidades especiales en la unidad educativa Manuel Gonzalo Albán R. Durante el periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2260/1/T-UTC-3588.pdf>
- Monteagudo, L. (2015). Estímulo: definición y características.
- Montes, H. (2013). Ejercicio de actividad física con flexibilidad.
- Moreno, A. (2018). *Estudio sobre el impacto del aislamiento terapéutico en el autocuidado: una aproximación desde la teoría de Orem*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v12n3/1988-348X-ene-12-03-1238.pdf>
- Navarrete, L. (2015). Qué es el rendimiento financiero, productivo y laboral.
- Navarro, G. (2018). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
- Nedri, D. (2018). *Natación en la adultez. Un espacio donde se logra algo más que aprender a nadar*. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7273/ev.7273.pdf
- Panesso, K. y Arango, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/129909#:~:text=La%20autoestima%20es%20considerada%20como,%2C%20%26%20Mej%C3%ADa%2C%202011>
- Peralta, R. (2018). Actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro - 2017. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9926/Peralta_Huamantuma_Richard_Wagner.pdf?sequence=1&isAllowed=yaArOgTZMjw
- Pérez, G. (2017). Bienestar emocional: su importancia y cómo cuidar de él.
- Pérez, J. y Merino, M. (2013). *Definición de frecuencia*.
- Pérez, S. (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. *Revista Digital: Buenos Aires*.

- Phillipps, C. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana-* 2016. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce, Y., Oviedo, M., Bueno, J. y Munguia, D. (2014). *Motivos de práctica de natación en la población adulta de la mancomunidad del norte de gran canaria: Diferencias entre sexo, grupos de edad e índice de masa corporal.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5327353.pdf>
- Porras, G. (2004). *Movimiento: características, tipos.*
- Queirolo, S., Barboza, M. y Ventura, J. (2020). *Medición de la calidad de vida en adultos mayores institucionalizados de Lima (Perú).* Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000400010
- Robatti, G. (2019). Tolerancia - Concepto, tipos, importancia, intolerancia y respeto.
- Rojas, E. (2018). ¿Qué es comportamiento?
- Rubio, D., Rivera, L., Borges, L. y Gonzáles, F. (2015). *Calidad de vida en el adulto mayor.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422019.pdf>
- Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Saavedra, R. (2016). Beneficios de realizar actividad física.
- Sabater, V. (2018). El reconocimiento, la clave de la dignidad y la autoestima.
- Sánchez, P. (2015). La fuerza en el deporte. *Mundo Entrenamiento.*
- Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.
- Santos et al. (2018). Estados Emocionales y Nivel de Actividad Física en la Escuela Militar General José María Córdova. *Revista Movimiento Científico.*, 11(1). Obtenido de <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.11103>
- Sebastiani, E. (2000). Cualidades físicas.
- Soares, A., Fernández, S. y Prieto, C. (2017). *La Iniciación de la Natación en Adultos.* Obtenido de <https://g-se.com/la-iniciacion-de-la-natacion-en-adultos-bp-Q58b5bc17211a3>
- Stieben, D. (2017). *Competencia, capacidad y habilidades.*
- Tello, L. (2018). Desarrollar resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y velocidad.

- Tierra, L. (2013). *Estrategia metodológica de natación para los adultos mayores de la ciudadela Frank Vargas Pazzos del Cantón Salinas provincia de Santa Elena en el año 2012*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1041/1/ARTURO%20TIERRA%20SAIGUA_TESIS ESTRATEGIA%20METODOLOGICA.pdf
- Tineo, J. (2019). *Calidad de vida en el adulto mayor: revisión teórica*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6927/Tineo%20Carrero%20Jeferson%20Smith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.
- Torres, J. (2017). Automotivación, la habilidad más poderosa.
- Triana, A. (2006). Análisis de las capacidades física condicionales de los atletas del área de lanzamiento del deporte atletismo de la EIDE provincial de Sancti Spiritus. *Revista Digital - Buenos Aires*.
- Ulloa, C. y Pérez, B. (2018). La actividad física y su relación con la salud emocional en los estudiantes de los grupos ASU-Deportes de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16520/1/UPS-CT008013.pdf>
- Urquiza, J. (2019). ¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?
- Vargas, K. y Lázaro, K. (2019). *Calidad de vida en adultos mayores del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad de San Juan de Miraflores, Lima – 2019*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8204/Calidad_VargasMaucaylle_Kayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K. y Lázaro, K. (2020). *Calidad de vida en adultos mayores del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad de San Juan de Miraflores, Lima . 2019*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8204/Calidad_VargasMaucaylle_Kayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, M. (2017). *Conceptualización de interacción*.
- Vassallo, M. (2019). *Calidad de vida de los adultos mayores residentes de dos centros de reposo del distrito de Lurigancho-Chosica*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f7ffa8c-99c5-4d43-80c0-d13a65170c0b/content>
- Vera, G. (2007). Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia.

- Vera, M. (2007). *Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000300012#:~:text=Calidad%20de%20vida%20del%20adulto%20mayor'%2C%20seg%C3%BAn%20Velandia%20\(,un%20%C3%B3ptimo%20estado%20de%20bienestar%2C](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000300012#:~:text=Calidad%20de%20vida%20del%20adulto%20mayor'%2C%20seg%C3%BAn%20Velandia%20(,un%20%C3%B3ptimo%20estado%20de%20bienestar%2C)
- Villa, S. (2021). *De reducir el estrés a favorecer la circulación: beneficios de la natación a partir de los 50*. Obtenido de https://www.uppers.es/salud-bienestar/noticias-salud/beneficios-de-practicar-natacion-be5m_18_3091995001.html
- Yirda, A. (2018). Ejercicio aeróbico: definición y características.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La psicomotricidad se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1 La psicomotricidad</p>	<p>Dimensión motriz</p> <p>Dimensión Cognitiva</p>	<p>La coordinación global y equilibrio. Control respiratorio. Disociación de movimientos. Eficiencia motriz.</p> <p>Articula toda su actividad Muestra sus deseos. Se comunica y conceptualiza</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional transversal</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipptetico deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 32 Jugadores de fútbol categoría 2009, Club Alianza Lima</p> <p>MUESTREO Probabilistico No intencionado</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de Cotejo Test de entrenamiento deportivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera se relaciona la dimensión motriz en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión cognitiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión afectiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar la relación de la dimensión motriz en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p> <p>Identificar la relación de la dimensión cognitiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p> <p>Identificar la relación de la dimensión afectiva en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS La dimensión motriz se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p> <p>La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p> <p>La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.</p>	<p>VARIABLE 2 El entrenamiento del fútbol</p>	<p>Dimensión afectiva</p> <p>Preparación técnica</p> <p>Preparación táctica</p> <p>Preparación del juego</p>	<p>Estructura su esquema corporal, Estructura su esquema espacial Estructura su esquema temporal. Pre</p> <p>Pase, control, conducción, remate, giros Rondós, espacios reducidos, juegos posicionales</p>	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.			
VARIABLE X	La psicomotricidad			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, y por ello es necesario trabajarla en todos los ámbitos para ayudarle a ganar cada vez más autonomía en sus movimientos. Berruezo (2000)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que permite que el ser humano desarrolles distintos ámbitos, generando la propia autonomía en sus movimientos.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Dimensión motriz	La coordinación global y equilibrio. Control respiratorio. Disociación de movimientos. Eficiencia motriz.	El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom	Test de coordinación motriz 3JS	Likers Politomico Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Dimensión cognitiva	Articula toda su afectividad Muestra sus deseos. Se comunica y conceptualiza			
Dimensión afectiva	Estructura su esquema corporal, Estructura su esquema espacial Estructura su esquema temporal.			
VARIABLE Y	El entrenamiento del fútbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es una de las claves del éxito en el fútbol, y aunque son los resultados los que determinan si un equipo rinde como se espera, lo cierto es que es el trabajo entre los jugadores es el que determina el triunfo o derrota frente a enfrentamientos. Meseguer (2019)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que permite un buen desempeño en el deporte practicado, de este dependerá el éxito o fracaso de los deportistas, por ello, se recomienda realizarlo de manera consciente y perseverante.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Preparación Técnica	Pase, control, conducción, remate, giros	Adapta el bote a la velocidad de la carrera.	Test de Conducción en 8. Medir la habilidad para conducir	Likers Ordinal Politómica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2)
Preparación táctica	Rondós, espacios reducidos, juegos posicionales	Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado.		

Preparación del juego		<p>Precisa controlar el balón visualmente. Controla el balón en los cambios de dirección. Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón.</p>	<p>eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.</p>	Nunca (1)
-----------------------	--	--	---	-----------





PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA		
1 pu nt o	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p>Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</p>	
2 pu nt os	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.</p>	
3 pu nt os	<p>Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p>	
4 pu nt os	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p>	

Figura 2. Criterios de valoración de la prueba 1


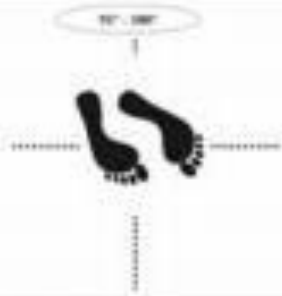
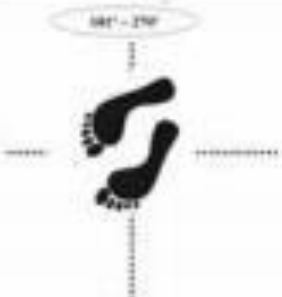

1 pu nto	<p>Realiza un giro entre 1 y 90°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).</p>	
2 pu ntos	<p>Realiza un giro entre 91 y 180°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de hacer un giro de más de media vuelta en el eje longitudinal, pero sí más de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).</p>	
3 pu ntos	<p>Realiza un giro entre 181 y 270°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero sí más de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).</p>	
4 pu ntos	<p>Realiza un giro entre 271 y 360°.</p> <p>El niño/a salta y SÍ es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).</p>	

Figura 3. Criterios de valoración de la prueba 2

PRUEBA 3. LANZAR DOS PELITAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO		
1 pu nto	<p>El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Brazo delante sin llevar la pelota atrás.</p>	
2 pu ntos	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.</p> <p>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</p>	
3 pu ntos	<p>Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)</p>	
4 pu ntos	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.</p> <p>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</p>	 

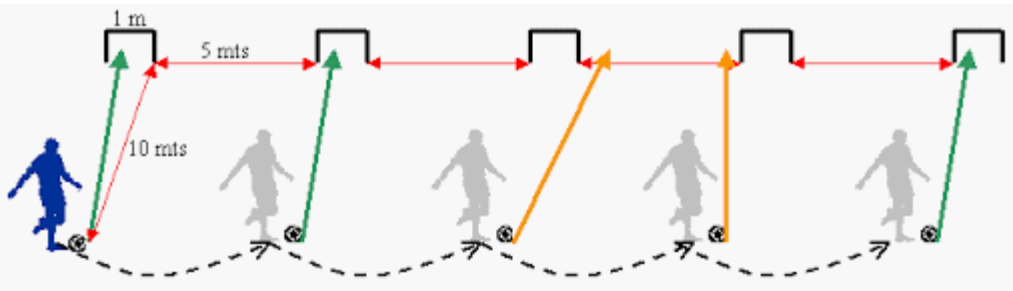
Figura 4. Criterios de valoración de la prueba 3.

PRUEBA 4. GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO		
1 pu nt o	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.</p> <p>Pie de apoyo lejano al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.</p>	
2 pu nt os	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.</p> <p>Si hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón</p>	
3 pu nt os	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados.</p>	
4 pu nt os	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados de todo el cuerpo</p>	

Figura 5. Criterios de valoración de la prueba 4

Test Técnicos de Fútbol.

Test de Conducción en 8.



Fuente: Litwin Jorge – Fernández Gonzalo (1995). Editorial. Stadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes. p. 14 – 15.

Objetivo: Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.

Materiales: Pelota de Fútbol, Cronómetro, Conos, Cancha.

Descripción del Test: Se coloca la pelota en línea de comienzo. A la señal de partida, el testado comienza a conducir en una distancia de 18 mts eludiendo los obstáculos haciendo “ochos” “hasta completar la ida y la vuelta que se indican en la figura. Se podrá avanzar la pelota solamente con el pie. Si el testado pierde el control de la pelota deberá recuperarlo en forma reglamentaria y continuar la ejecución. Se dan dos ejecuciones.

Puntaje:

- Se registran los tiempos en segundos, desde la largada hasta que la pelota vuelva a cruzar a línea de salida. Se considerará el mejor tiempo de las dos ejecuciones

. Nombres	Tiempo. 1	Tiempo. 2	Tiempo Final	Evaluación
-----	-----	-----	-----	-----

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

PROPOSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Orlando Alonso Alvarado Saenz
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: La categoría 2009 del Club Alianza Lima.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los jugadores de fútbol de la categoría 2009 del Club Alianza Lima.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los jugadores de fútbol de la categoría 2009 del Club Alianza Lima.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los jugadores de fútbol de la categoría 2009 del Club Alianza Lima.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Orlando Alonso Alvarado Saenz
DNI: 43593308

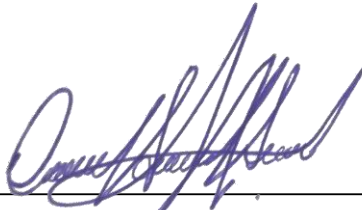
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Orlando Alonso Alvarado Saenz; Identificado con D.N.I. 43593308; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento del fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima, 2022.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



Orlando Alonso Alvarado Saenz

DNI: 43593308

22 de agosto del 2022