



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y SU RELACIÓN CON LA  
TÉCNICA EN EL FÚTBOL EN ADOLESCENTES DE 14 AÑOS DE  
LA ACADEMIA SANTOS SPORT CHILCA, 2022.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

**PRESENTADO POR**

Bach. EDDER YESHER ARIAS ZAMUDIO

ORCID:000-0003-4615-2299

**ASESOR**

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS

<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mi familia y seres queridos, por su apoyo  
constante hacia mis estudios

## **AGRADECIMIENTO**

A docentes de la Escuela Profesional  
Ciencias del Deporte.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por apostar por esta Carrera en deportes.

## ÍNDICE

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RECONOCIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación .....	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal .....	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación .....	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos .....	13
1.4. Objetivos de la Investigación: .....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación: .....	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación .....	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II:.....	16

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema .....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases Teóricas o científicas .....	20
2.2.1. Capacidades físicas básicas .....	20
2.2.2. Técnicas de fútbol .....	25
2.3. Definición de términos Básicos: .....	28
3. CAPÍTULO III:.....	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
3.1. Hipótesis general .....	29
3.2. Hipótesis Específicos .....	29
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables .....	29
3.3.1. Capacidades físicas básicas .....	29
3.3.2. Técnicas de fútbol .....	30
3.4. Operacionalización de las variables.....	31
4. CAPÍTULO IV: .....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación .....	32
4.1.1. Enfoque de investigación .....	32
4.1.2. Tipo de Investigación.....	32
4.1.3. Nivel de Investigación.....	32
4.2. Diseño y Método de la Investigación.....	33
4.2.1. Método de Investigación.....	33
4.2.2. Diseño de Investigación: .....	33
4.3. Población y muestra de la investigación .....	33
4.3.1. Población.....	33
4.3.2. Muestra .....	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
4.4.1. Técnicas.....	34
4.4.2. Instrumentos.....	34
4.5. Validez y confiabilidad.....	34
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	35

4.6.1. Estadística Descriptiva .....	35
4.6.2. Estadística inferencial.....	35
4.7. Ética de la Investigación .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS .....	67
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	69
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	71
Anexo 4 Consentimiento informado .....	73
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis .....	74

## RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general sobre demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental, con un método hipotético deductivo.

La tesis se centra en indicadores cuantitativos, con una población de estudio fue de 28 adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, para recolectar datos de la variable sobre las capacidades físicas básicas se usó el test de Cooper, recomendado por su alta confiabilidad, y para la segunda variable, de las técnicas de fútbol se aplicó un Test de Técnicas del fútbol, finalmente los instrumentos fueron validados por dos temáticos y un metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Las estadísticas fueron procesadas por Rho Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**Palabras clave:** capacidades físicas, técnicas, fútbol.

## **ABSTRACT**

The thesis presents a general objective on demonstrating the relationship between physical abilities and techniques in soccer in 14-year-old adolescents from the Santos Sport Chilca academy, 2022. The type of study is basic, with a correlational level and the design is not experimental. , with a hypothetical-deductive method.

The thesis focuses on quantitative indicators, with a study population of 28 14-year-old adolescents from the Santos Sport Chilca Academy, to collect data on the variable on basic physical abilities, the Cooper test was used, recommended for its high reliability. , and for the second variable, soccer techniques, a Soccer Techniques Test was applied, finally the instruments were validated by two thematicians and a methodologist who agreed to determine that the instruments are applicable to measure the relationship between physical abilities with soccer techniques in 14-year-old adolescents from the Santos Sport Chilca academy, 2022. The statistics were processed by Rho Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Demonstrate the relationship of physical abilities with techniques in soccer in 14-year-old adolescents from the Santos Sport Chilca academy, 2022. This is demonstrated by the Rho Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

**Keywords:** physical abilities, techniques, soccer.

## **INTRODUCCIÓN**

La tesis, titulada. Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la Academia Santos Sport Chilca, 2022. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis permitirá demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

A nivel internacional, en España, Benitez et al. (2015) menciona que las capacidades físicas del fútbol son muy diferentes, sin embargo, reconocer que la capacidad de realizar los esfuerzos anteriores es muy importante respecto a la intensidad y el retraso de la fatiga tanto como sea posible en los esfuerzos intermitentes. Son muchos los estudios que analizan estas características de fútbol profesional, aunque hay poco análisis de las categorías formativas.

El fútbol reúne una serie de características complejas, ya que es un deporte colectivo, en cooperación-oposición y desarrollado a través de habilidades abiertas. Por esta y otras características, son difíciles de aislar y explicar qué factores determinan el éxito o el rendimiento máximo. Independientemente de parámetros como el éxito o el destino en un momento dado puede ocurrir en el terreno de juego, el resultado estar condicionada por un conjunto de factores, entre ellos el encontrar rendimiento individual y de equipo, tácticas individuales y beneficio colectivo o propio del oponente.

A nivel nacional, según Pérez (2017) el juego de fútbol es único porque requiere buena salud física y excelente técnica. Los jugadores no pueden marcar goles o defender eficazmente cuando no tienen la energía habilidades técnicas. Las técnicas básicas son todas las habilidades que los jugadores deben continuar mejorando y refinando la composición de recibir pases, driblar, pasar, patear y cabecear, los mejores jugadores siempre tienen buena técnica.

El deporte es la forma más sana de hacer ejercicio para que la persona se mantenga en buenas condiciones físicas, deporte para todos, sus disciplinas, cualesquiera que sean, son esenciales para el desarrollo del cuerpo humano; fortalece nuestro sistema cardiovascular y respiratorio y permite obtener una gran capacidad pulmonar, que a su vez el tiempo ha permitido una mayor fuerza muscular, etc.; pero, además, es esencial para los niños, generalmente en el entrenamiento físico en adolescentes.

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La tesis se desarrolló en la academia Santos Sport Chilca.

### **1.2.2. Delimitación social**

La tesis se aplicó a 28 adolescentes de 14 años de la Academia Santos Sport Chilca.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

La tesis se desarrolló en el año 2022.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

### **Capacidades físicas básicas**

Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019)

### **Técnicas de fútbol**

Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015)

## **1.3. Problema de la investigación**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación de la resistencia con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?

¿Cuál es la relación de la fuerza con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?

¿Cuál es la relación de la velocidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022?

¿Cuál es la relación de la flexibilidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?

### **1.4. Objetivos de la Investigación:**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Analizar la relación de la resistencia con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Analizar la relación de la fuerza con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Analizar la relación de la velocidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

Analizar la relación de la flexibilidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### **1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:**

#### **1.5.1. Justificación**

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los adolescentes de 14 años de la Academia Santos Sport Chilca, respecto a la relación de las capacidades físicas básicas con las técnicas de fútbol.

**Aporte Teórico:** Esta investigación nos permitió tener datos reales sobre las capacidades físicas básicas con las técnicas de fútbol en los adolescentes de 14 años de la Academia Santos Sport Chilca.

**Aporte Metodológico:** En esta investigación se demostró la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Aporte Práctico:** Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones de relación entre ambas variables de estudio.

**Aporte Social:** La siguiente investigación demostró la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### **1.5.2. Importancia**

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tuvo como objetivo demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### **1.6. Factibilidad de la investigación**

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, la investigación es factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.

### **1.7. Limitaciones del estudio**

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, la investigación no presentó limitaciones para su correcta ejecución.

## **CAPÍTULO II:**

### **EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Lozano y Valencia** (2017) desarrolló la investigación llamada: Estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 16 niños de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca, en la Universidad de Cundinamarca – Colombia.

El objetivo fue determinar el comportamiento de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño-Cundinamarca al aplicar un plan de entrenamiento de 12 semanas y se concluyó que la actividad física, el deporte y la recreación promueven el desarrollo humano, razonamiento lógico, inteligencia, pensamiento, psicomotricidad y socio eficaz, porque a través del entrenamiento deportivo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que llevan al deportista a tener un mejor desempeño y habilidad deportiva.

Por esta razón se puede concluir que la naturaleza de las capacidades físicas condiciones y normas técnicas, teniendo en cuenta el proceso de formación adecuado para la adecuación corporal, frente a diseños metodológicos y procesos de clase y evaluación motora, cambios físicos y técnicos pueden ser logrados por el individuo, ya que la función es mejorar las capacidades y lograr un rendimiento óptimo.

**Pérez et al.** (2019) desarrollaron la investigación llamada: Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo,

contando con una muestra conformada por 12 jugadores de fútbol Benjamín sub-10, en la Universidad Pontificia de Salamanca - España.

El objetivo fue comparar el efecto del modelo de enseñanza en la mejora de la técnica individual en ambas piernas de jugadores de fútbol sub-10. y se concluyó que se mejora la técnica de los jugadores, tanto en el modelo tradicional como en el nuevo. El modelo tradicional es más útil para el desarrollo de dos pies de juego, de esta forma se desarrolla el pase y la conducción con ambas piernas y para el control del balón con el pie derecho dominante. Mientras que el nuevo modelo mejora el control y el golpeo con la derecha y la conducción con las dos piernas, y el pase sin la izquierda dominante, aunque en este caso la mejora será contextual al juego y por tanto el uso del lateral es la prioridad dominante de los jugadores en mayor medida que el modelo tradicional. El nuevo modelo es el que más variables mejora porque aumenta los valores de siete de las ocho examinadas, mientras que el modelo tradicional lo hace en cinco de las ocho. La planificación de la técnica de enseñanza debe considerar el uso de dos modelos de enseñanza, el tradicional para el perfeccionamiento de la técnica menos común y el nuevo modelo para el desarrollo de la técnica específica y contextual en la realidad del juego.

**Agudelo** (2019) desarrolló la investigación llamada: Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavatá y Puente Nacional, Santander, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 65 niños futbolistas del municipio de Guavatá y 96 niños futbolistas del municipio de puente nacional, Santander, para un total de 161 niños entre 9 a 17 años., en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo fue establecer la correlación entre las capacidades de la condición física: resistencia aeróbica, flexibilidad muscular, resistencia de la fuerza abdominal, resistencia de la fuerza de brazos, fuerza explosiva de piernas, aceleración, velocidad cíclica máxima en niños futbolistas de 9 a 17

años de los municipios de Guavata y Puente nacional del departamento de Santander y se concluyó que en relación a estado de las capacidades de la condición física resistencia muscular abdominal, fuerza explosiva de piernas, resistencia aeróbica, aceleración, velocidad y flexibilidad muscular dorsal e isquiotibial es estableció que el estado es de  $34\pm 6,7$  repeticiones en Fuerza Resistencia Abdominal,  $27\pm 8,5$  repeticiones en Fuerza Resistencia de Brazos,  $167\pm 34,9$  Centímetros en Fuerza explosiva de piernas,  $46\pm 5,1$  ml  $O_2\cdot kg^{-1}\cdot min^{-1}$  en  $Vo_{2MAX}$ ,  $3,7\pm 8,3$  centímetros en Flexibilidad Muscular, en aceleración  $3,0\pm 0,5$  segundos y  $5,6\pm 1,1$  en Velocidad Cíclica Máxima.

Además, se deduce que, la flexibilidad y la resistencia aeróbica no son determinantes para el desarrollo de las demás capacidades de la condición física, lo cual ayuda a optimizar el planeamiento deportivo en los jóvenes futbolistas de Guavata y Puente nacional.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Quispe** (2018) desarrolló la tesis llamada: Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 15 estudiantes de la selección de fútbol-sala de las aulas 6to "A", 6to "B" y 1ro "A", 1ro "B", de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de Ayacucho, 2017, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

El objetivo fue experimentar el programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 masculino de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" – 2018 y se concluyó que la influencia del programa de fútbol sala produjo efectos esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas básicas Selección sub 12 masculino de Campus de postulación "Guamán" Poma de Ayala" - 2018. Resultados verificados a nivel de significancia obtenida de  $p=0.02$ , que es menor que  $\alpha=0.05$ , por lo que se afirma que existen diferencias significativas en el desarrollo de capacidad

física básica cuando comparamos la prueba previa y post-test con un nivel de confianza del 95% y una significación del 5%.

**Guevara** (2021) desarrolló la tesis llamada: Capacidades físicas y técnica individual del fútbol en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 32 niños del 5 y 6 grado del nivel primario de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, en la Universidad Particular de Chiclayo.

El objetivo fue determinar de qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén y se concluyó que con relación al OG: en relación, el 43.75% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y técnica individual de futbol, el valor de  $p=0.000$  siendo menor que 5%, según la prueba estadística Chi Cuadrado, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de  $= 0.681$ , dicha correlación es moderada.

**Crisolo** (2018) desarrolló la tesis llamada: El método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de la I.E 32581, Chaglla, Pachitea, 2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 47 alumnos de 3ro grado "A" de educación primaria en la I.E. 32581 Chaglla, Huánuco, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

El objetivo fue mejorar los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de 3ro grado "A" de educación primaria en la I.E. 32581 Chaglla, Huánuco 2018 y se concluyó que el método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del futbol de los

estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018. Con t de Student (8,19) mayor a 1,68, además, el método AGE influye significativamente en la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018. Con t de Student (4,74) mayor a 1,68.

## **2.2. Bases Teóricas o científicas**

### **2.2.1. Capacidades físicas básicas**

Definición: Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019)

Es decir, son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto son elementos esenciales para la provisión motor y deportes, por lo tanto, para mejorar el rendimiento físico del trabajo el desarrollo debe basarse en la formación en diferentes capacidades. Las capacidades físicas básicas determinan la habilidad o salud física general de un individuo, y puede ser entrenado para permitir la posibilidad de mejora.

El fútbol reúne una serie de características complejas, por ser un juego colectivo, en cooperación-oposición y desarrollado a través de habilidades abiertas. Por esto y más características, es difícil separar y explicar qué factores determinan el éxito o máximo rendimiento. Independientemente de parámetros como el éxito o el destino que en un momento puede pasar en el terreno de juego, el resultado final es condicionado por un conjunto de factores, incluido el desempeño individual y en general, las tácticas individuales y colectivas o la propia actuación del adversario. Morales et al. (2015)

Precisamente por la complejidad de los factores, se perfilan como áreas que se pueden entrenar los siguientes componentes físico, técnico, táctico, psicológico, biológico y teórico, sin embargo, para mejorar el rendimiento de

cada uno de los jugadores de fútbol, se deben entrenar cada una de las capacidades físicas como: Resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.

Todas estas capacidades físicas básicas tienen diferentes divisiones y componentes a los que se debe dirigir el trabajo y la formación, es muy difícil hacer ejercicios que solo funcionan en una capacidad única porque en cualquier actividad todos o algunos de las capacidades, pero por lo general una prevalece sobre las otras. Por ejemplo, en un trabajo que se ejecuta continuamente durante 30 minutos, es resistencia a la capacidad física principal, mientras que cuando el trabajo se realiza con grandes cargas o pesos es la fuerza la que prevalece y aquellas acciones realizadas con una alta frecuencia de movimientos son la velocidad como componente destacado.

El cuerpo humano está preparado para ser entrenado física o técnicamente de cualquier forma o edad, pero con una eficacia diferente. Hay fases o periodos cronológicos en los que hay una sensibilidad particular a algunas sesiones de entrenamiento, las llamadas fases sensibles, es decir, tiempos con una clara predisposición muy favorable para el desarrollo en una determinada capacidad física. Representan, por tanto, tiempos muy favorables para el entrenamiento donde, se obtiene la aplicación de cargas adecuadas, óptimas y específicas mayor aumento de resultados que otras edades con cargas similares.

El entrenamiento de los atributos físicos durante la infancia y la juventud después del esfuerzo o variable (relación esfuerzo-edad), debe adaptarse al desarrollo biológico.

De tal manera, la resistencia es una capacidad física básica que se puede mejorar con entrenamiento. Esta previene la prevención de lesiones, trabajo de gimnasia rítmica, terapia de recuperación, trabajo fuerza paralela y como factor determinante en el rango de movimiento. Así mismo, es la amplitud de movimiento de una determinada articulación, se refiere del poder de elongación de los músculos implicados. Redondo (2011)

Es la cualidad básica de la forma física, necesaria para mantener la salud y una alta calidad de vida, y por tanto su desarrollo o mejora, es fundamental para cualquiera que quiera disfrutar de una forma física adecuada y capacidad suficiente trabajo para realizar cualquier actividad de la vida diaria con un mínimo es posible la acumulación de fatiga.

De tal forma, Gonzáles (2016) menciona tipos de resistencia: La resistencia aeróbica: si la intensidad del esfuerzo es moderada y las necesidades de O<sub>2</sub> para la contracción muscular están completamente cubiertas, considerando también la resistencia anaeróbica que es la capacidad que debe realizar el organismo como actividades cuando la intensidad del ejercicio y la demanda de O<sub>2</sub> aumentan, a través de la parte muscular, no pueden ser suplidos en su totalidad, elaborando sobre energía producida sin su presencia.

La resistencia anaeróbica se agrupa en aláctica que es cuando no hay presencia de ácido láctico y se refiere a los esfuerzos de muy alta intensidad y tiene una duración de 5 segundos con una parada completa y también se considera la resistencia láctica, que es cuando existe la presencia de ácido láctico en sangre, que, dependiendo de nivel de concentración, permitirá una mayor o menor duración de la actividad y se refiere a esfuerzos de alta intensidad que duran más de 30 segundos.

Por otro lado, también se demuestra que la producción de energía anaeróbica es más débil en los niños, además, la eliminación del ácido láctico y también su capacidad para recuperación, más débil en el sujeto niño que en el adulto, también los esfuerzos anaeróbicos provocan en los niños una elevación de catecolaminas (hormonas del estrés y del rendimiento, adrenalina y norepinefrina) diez veces mayor que la de los adultos. Una alta tasa de en sí mismos se consideran antifisiológicos y dañinos para los niños.

Por otro lado, la fuerza se puede definir como la tensión máxima que se desarrolla inmediatamente en un momento de vencer un peso o una resistencia impuesta, también es conocida como la capacidad de una fibra o un conjunto de fibras para crear tensión y así superar o resistir a una fuerza.

Así mismo, González (2016) menciona que existen distintos tipos de fuerza, como la fuerza máxima, la que se puede definir como la mayor fuerza que se puede desarrollar una persona, o bien como la fuerza más alta que un individuo puede producir una contracción voluntaria de los músculos, esta puede ser estático que es manifestación extrema de fuerza pero incapaz de superar contra resistencia o dinámica que es el despliegue intenso capaz de superar altas resistencias.

Así mismo, se considera la fuerza máxima no equivale necesariamente a la fuerza absoluta. Este último es la máxima capacidad de estrés que un sujeto puede producir en esas condiciones máximas motivacionales, que necesita que se involucre la agilidad que es la capacidad del individuo para vencer la resistencia mediante una alta velocidad en la reducción. Depende de la fuerza máxima, de la contracción de musculatura (tipo de fibra) y coordinación intramuscular (participación de los diversos músculos implicados en ejercicio). Esta suele ser la capacidad de salto, lanzamiento y aceleración.

Otra capacidad física a considerar es la velocidad es la capacidad que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, al mayor ritmo de ejecución y en poco tiempo sin causar fatiga.

La velocidad en relación a otras capacidades, se determina que es una capacidad híbrida que está condicionado a todas las demás habilidades (fuerza, resistencia y movilidad o flexibilidad).

Según Martín (2016) es una serie de movimientos encadenados, ejecutando cada uno de ellos a máxima velocidad, estos movimientos pueden ser cíclicos y acíclicos, los cuales nos lleva a distinguir dos tipos de velocidad según el tipo de movimiento.

La velocidad de reacción es la capacidad de responder a un movimiento, en un estímulo, en el menor tiempo (salir al escuchar el disparo de una carrera en 100 m.), mientras que la velocidad de gesticular es aquella velocidad de hacer un movimiento separado, además llamada velocidad de ejecución (lanzar una pelota de béisbol), por último, la velocidad de desplazamiento que es la capacidad de viajar la distancia más corta en un tiempo posible. También se puede definir como el inverso de un tiempo mínimo de los mismos movimientos (correr, caminar).

A la velocidad de desplazamiento también debemos considerar otros aspectos, como la velocidad de aceleración, entendida como la capacidad de alcanzar la mayor velocidad en el menor tiempo, incluso partiendo de velocidad o dada de otro modo, incluirá la fase desde el inicio hasta aproximadamente 30 o 40 metros, y la velocidad máxima, entendida como la capacidad para mantenerla, una vez conseguido, no se puede mantener más de 50 metros o 6 segundos.

Finalmente, se considera la capacidad física de la flexibilidad que tal como mencionan Echevarría et al (2013) es la capacidad de las articulaciones para tener un rango de movimiento específico. Esta capacidad física no está definida por factores energéticos tales como: capacidades condicionales, ni por factores nervioso como habilidades de coordinación; es decir, no es de obtención o transmisión de energía ni en proceso de regulación y dirección de los movimientos; pero depende de los factores morfológicos estructurales de las articulaciones, la elasticidad de músculos, cartílagos y tendones.

Así mismo, Simeone (2021) considera tipos de flexibilidad, como la estática que se refiere al grado en que una articulación se puede mover pasivamente hasta el límite de su rango de movimiento. En la amplitud pasiva no interviene ninguna contracción muscular en el movimiento de la articulación. Amplitud de movimiento con respecto a una articulación, independientemente de la velocidad de movimiento y por otro lado, la flexibilidad dinámica, que se refiere al grado en que una articulación se puede

mover por contracción muscular, generalmente en el centro del rango de movimiento. La flexibilidad dinámica no es necesariamente un buen indicador de la rigidez o debilidad de las articulaciones, ya que se relaciona con la capacidad de mover una articulación de manera eficiente, con una resistencia mínima al movimiento.

Para mejorar cada uno de los dos tipos de flexibilidad (estática y dinámica) se utilizan técnicas de expansión muscular o también llamados estiramientos musculares. El estiramiento muscular es la forma en que se entrena la flexibilidad, con diferentes técnicas, métodos y escuelas. Estas características del estiramiento muscular tienen diferentes efectos sobre el sistema neuromuscular caracterizados principalmente por el perfil temporal de cada uno de ellos, si son efectos agudos, que se presentan inmediatamente después de la expansión de un músculo, y efectos crónicos, que se presentan luego de un período en el cual se realiza un entrenamiento de la flexibilidad (sistemático o no) estirando el músculo.

### **2.2.2. Técnicas de fútbol**

Definición: Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015)

La técnica en el fútbol está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como la capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto de regulación. El jugador debe manejar varias técnicas individuales (control, dirección, etc.), protección del balón, patada, patada a la cabeza, engaño, regate, tiro a portería, expectación, recuperación) y colectivo (el pase, el relevo) que es muy útil para objetivos colectivos del equipo, esta es probablemente la parte donde hay más carencias porque aquí se requiere más preparación y es lo más difícil lograr lo mejor del jugador de fútbol.

De tal manera, Espinoza (2020) considera que las técnicas individuales se refieren a las acciones que realiza un jugador que domina y juega el balón de manera que le es útil para acciones específicas durante los partidos sin necesidad de ayuda de otros compañeros. equipo. Como técnica individual están los controles, la conducción, la cobertura, la habilidad y destreza, el regate, las patadas, la cabeza, el truco, la cobertura y el tiro.

El control es la acción donde el jugador es capaz de sujetar el balón y de esta manera puede dominarlo, sujetarlo y dejarlo en posición por momentos para realizar una jugada inmediatamente posterior a la acción anterior.

La conducción es la técnica individual que el jugador realiza con el balón para controlarlo y manejarlo en el suelo del campo. En el entrenamiento de fútbol con esta técnica, el objetivo es mejorar al jugador a través de un entrenamiento lento y simple para que sea más rápido hasta alcanzar una gran velocidad. La superficie de contacto son los pies con el centro, interior, exterior del empeine y puntera.

Por otro lado, se considera las técnicas colectivas que según Cortez (2014) es la interacción que se da entre los jugadores de un equipo, donde una forma de comunicación motriz que permite el dominio y control del balón entre varios atletas. Entre las acciones más comunes se tiene, el pase, en todas sus formas, como principal y esencial relación entre ambos jugadores, los lanzamientos, por parte de porteros y jugadores de campo, los saques de banda, saques de banda, saques de meta o las subastas.

Entre otras acciones generadas durante el juego o capacitación de medidas técnicas ofensivas, son movimientos técnicos que se realizan entre varios jugadores, buscando una mejora rápida y segura hacia la portería contraria. El tiro bajo o de viento es la base de esta técnica puede ser utilizada por los jugadores en el campo o por el portero. Son movimientos técnicos que se utilizan para controlar el juego en determinados momentos, neutralizando las acciones ofensivas del enemigo y ralentizando, dando pausa y equipo de

paz. Entre las acciones más utilizadas se encuentran el control de la planta del pie, lo que ayuda a cambiar la dinámica del juego; paso seguro en la zona defensiva; los movimientos disruptivos sin balón, y otras acciones realizadas en el juego.

Finalmente, Martínez et al (2022) menciona que el portero tiene un papel especial en la estructura del equipo, que desarrolla una serie de criterios técnico-tácticos específicos. Además, tiene tendencia a ser el primer atacante del juego, por eso, la victoria o la derrota dependen muchas veces de la actuación de un portero de escasas o excepcionales cualidades. En este sentido, hay que decir que el portero influye positiva o negativamente en su equipo y en el adversario, porque un portero con habilidades bien desarrolladas contribuirá al juego. De igual manera, tiene confianza en su equipo, lo que también influye en las decisiones y desempeño del oponente quien debe incrementar los esfuerzos durante el desarrollo del ataque.

Su comportamiento individual se acompaña de actividades grupales y colectivas construidas a partir del modelo táctico del equipo, a partir de situaciones defensivas u ofensivas. Esto conlleva a reconocer al portero como un sujeto que debe tener concentración, máxima atención, equilibrio y riesgo, entre otras particularidades donde interviene de la mejor manera posible de forma controlada y rápida. Por si fuera poco, debe conocer las situaciones ofensivas en las que presta ayuda, todo ello sustentado en ejecuciones técnicas afines. En definitiva, el portero debe aportar las mejores soluciones a su equipo con ejecuciones técnicas adecuadas, pero esto se basa en aspectos tácticos individuales y colectivos.

Para concluir, la técnica defensiva del portero se refiere a acciones motrices específicas abatido por el guardameta cuando el equipo no tiene la posesión del balón, es decir intentar evitar que el balón entre en la portería. Cabe mencionar que las acciones técnicas de mayor importancia del portero son en un orden defensivo, porque esa es la tarea básica para este jugador. Armando et al. (2020)

### 2.3. Definición de términos Básicos:

- Capacidades físicas básicas: Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019, p. 12)
- Técnicas de fútbol: Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015, p. 5)
- Táctica: Es el conjunto de recursos tanto individuales como colectivos, para de esta manera poder solucionar conflictos de juego actuales. Sampedro (2012, p. 8)
- Frecuencia: Es aquella que se entiende como la cantidad de repeticiones en las que periódicamente se realiza una actividad por un periodo de tiempo. Pérez y Merino (2013, p. 3)
- Desplazamiento: Es el movimiento de un punto de inicio a un punto de llegada, frente a acciones de interacción. Vanegas et al. (2011, p. 32)
- Habilidad: Es la capacidad de ejecutar una acción o actividad bajo nuevas condiciones. Sixto y Márquez (2017, p. 2)
- Amplitud: Es la extensión o enlongación de una cosa o extremidad corporal, permitiendo que esta vuelva a la normalidad. Fernández (2017, p. 21)
- Equilibrio: Es la interacción entre la fuerza corporal y el centro de gravedad, para de esta manera permitir un balance de soporte. Quispe y Vilcapaza (2019, p. 6)
- Intensidad: Es el grado de fuerza con la que se realiza una actividad o cosa. García (2013, p. 20)
- Volumen: Es el sinónimo de capacidad o espacio determinado. Suárez (2018, p. 16)

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>:** Las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Las capacidades físicas no tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### **3.2. Hipótesis Específicos**

**H<sub>1</sub>:** La resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La resistencia no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>2</sub>:** La fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La fuerza no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>3</sub>:** La velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**H<sub>0</sub>:** La velocidad no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**H<sub>4</sub>:** La flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La flexibilidad no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### **3.3. Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **3.3.1. Capacidades físicas básicas**

Definición conceptual

Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019)

#### Definición operacional

Son aquellos aspectos que permiten que el deportista por medio del entrenamiento se desenvuelva de manera efectiva durante la competencia.

### **3.3.2. Técnicas de fútbol**

#### Definición conceptual

Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015)

#### Definición operacional

Es aquella que permite un mejor desempeño de los logros, se pueden trabajar con pelota o sin ella, manteniendo un control.

### 3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Capacidades físicas de fútbol	Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019)	Resistencia  Fuerza  Velocidad  Flexibilidad	Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica  Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia  Velocidad de reacción Velocidad de aceleración Velocidad máxima  Flexibilidad dinámica Flexibilidad estática	Test de Eurofit	Escala de likert con intervalos ordinales. Malo 1 Regular 2 Bueno 3
Técnicas de fútbol	Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015)	Técnicas individuales  Técnicas colectivas  Técnicas de portero	Ofensivas Defensivas  Pases Acciones combinadas Relevos  Parada Desviaciones Despejes Rechaces Prolongaciones	Test de Técnicas del futbol	Escala de likert con intervalos ordinales. Malo 1 Regular 2 Bueno 3

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación**

#### **4.1.1. Enfoque de investigación**

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular.

Por lo tanto, la presente investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

#### **4.1.2. Tipo de Investigación**

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes.

Esta investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

#### **4.1.3. Nivel de Investigación**

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos para poder realizar una correlación de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

## 4.2. Diseño y Método de la Investigación

### 4.2.1. Método de Investigación

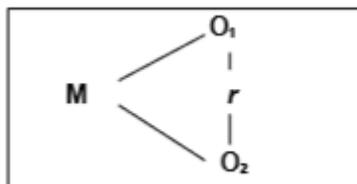
Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, la presente investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

### 4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 28 adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.

Ox: Capacidades físicas básicas

Oy: Técnicas del fútbol

## 4.3. Población y muestra de la investigación

### 4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 28 adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.

### **4.3.2. Muestra**

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población.

Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 28 adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.

## **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnicas**

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.

### **4.4.2. Instrumentos**

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Test de Eurofit
- Test de Técnicas del fútbol

## **4.5. Validez y confiabilidad**

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

**Validez** se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

**La confiabilidad** son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,934	,935	2

**Interpretación.** El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de , 935. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

## 4.6. Procesamiento y análisis de datos

### 4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

### 4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

## 4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica.

Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **LOS RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis e interpretación de resultado**

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en este capítulo por tanto es importante demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de las variables de la tesis.

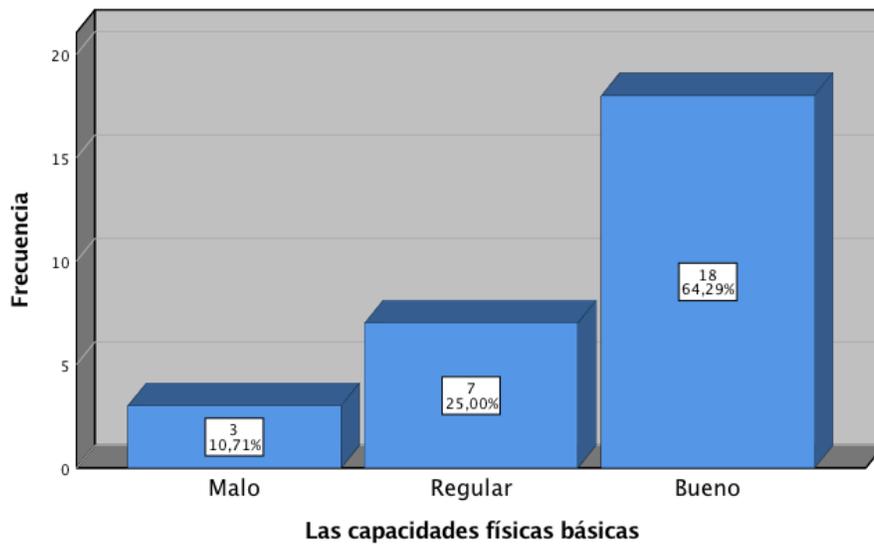
#### **5.2. Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará e tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

**Tabla N°1. Variable 1:**

		<b>Las capacidades físicas básicas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	7	25,0	25,0	35,7
	Bueno	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°.1 Variable 1:**

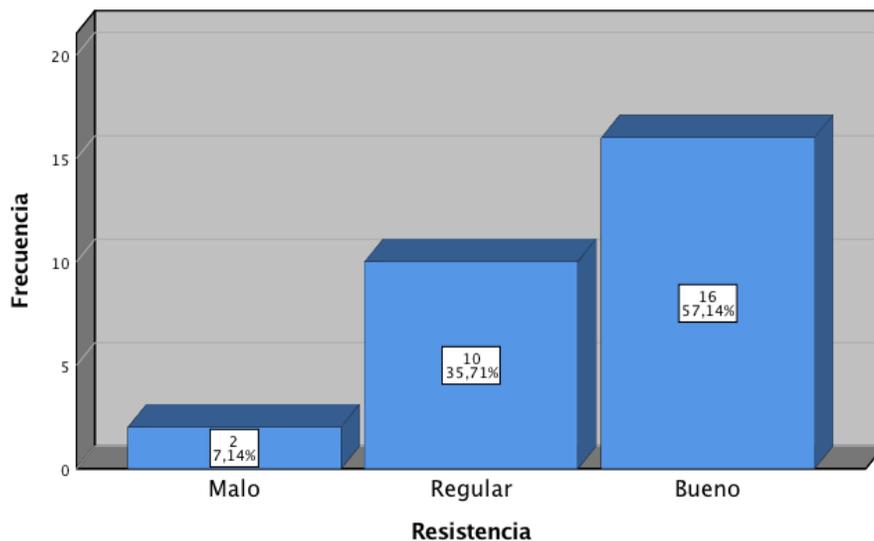


**Interpretación:** En la figura N°.1. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 25,00% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 64,29% de los encuestados manifiestan que es bueno desarrollar capacidades físicas para la aplicación de las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 2 Dimensión 1**

		<b>Resistencia</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	7,1	7,1	7,1
	Regular	10	35,7	35,7	42,9
	Bueno	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°.2 Dimensión 1**

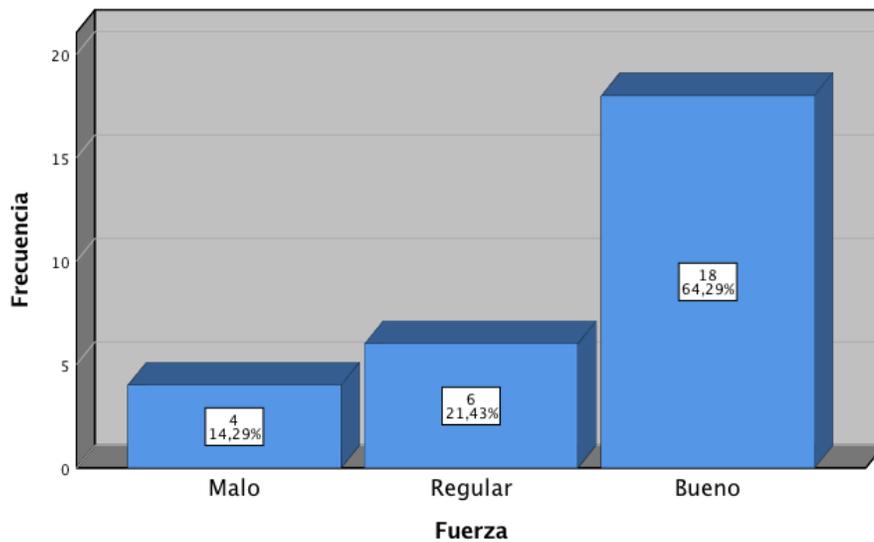


**Interpretación:** En la figura N°.2. Se observa que, el 7,14% de los encuestados manifiestan que es malo; el 35,71% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 57,14% de los encuestados manifiestan que es bueno desarrollar la resistencia para la aplicación de las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 3 Dimensión 2**

		Fuerza		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	6	21,4	21,4	35,7
	Bueno	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°. 3 Dimensión 2**

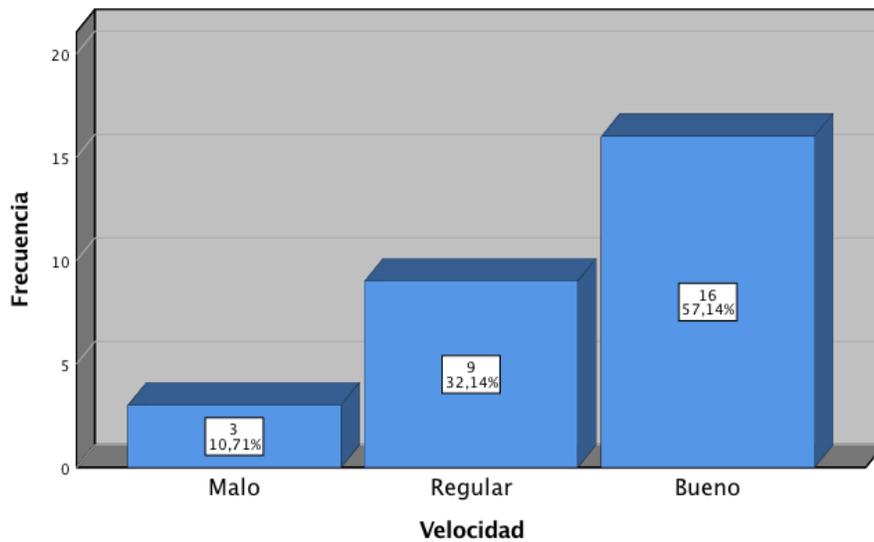


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestan que es malo; el 21,43% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 64,29% de los encuestados manifiestan que es bueno desarrollar la fuerza para la aplicación de las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 4 Dimensión 3**

		<b>Velocidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	9	32,1	32,1	42,9
	Bueno	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°. 4 Dimensión 3**

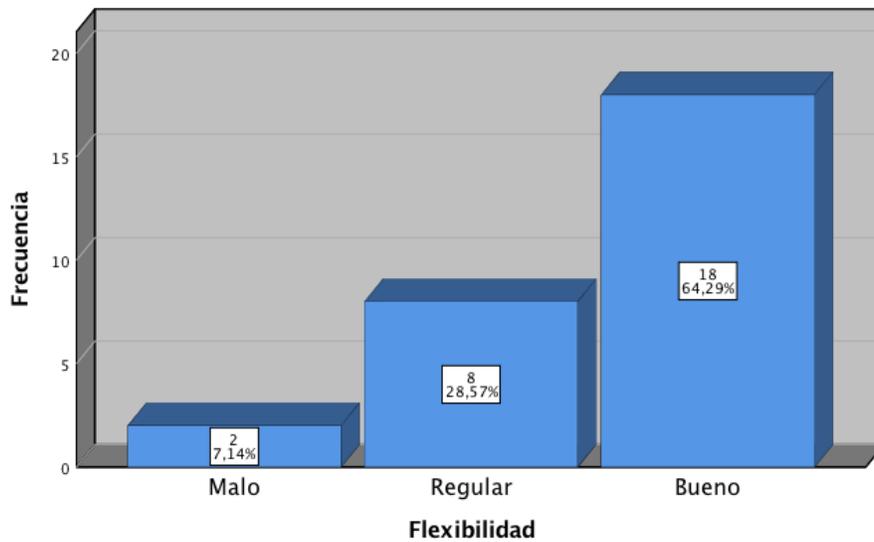


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 32,14% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 57,14% de los encuestados manifiestan que es bueno desarrollar la velocidad para la aplicación de las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 4 Dimensión 4**

		<b>Flexibilidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	7,1	7,1	7,1
	Regular	8	28,6	28,6	35,7
	Bueno	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°. 4 Dimensión 4**

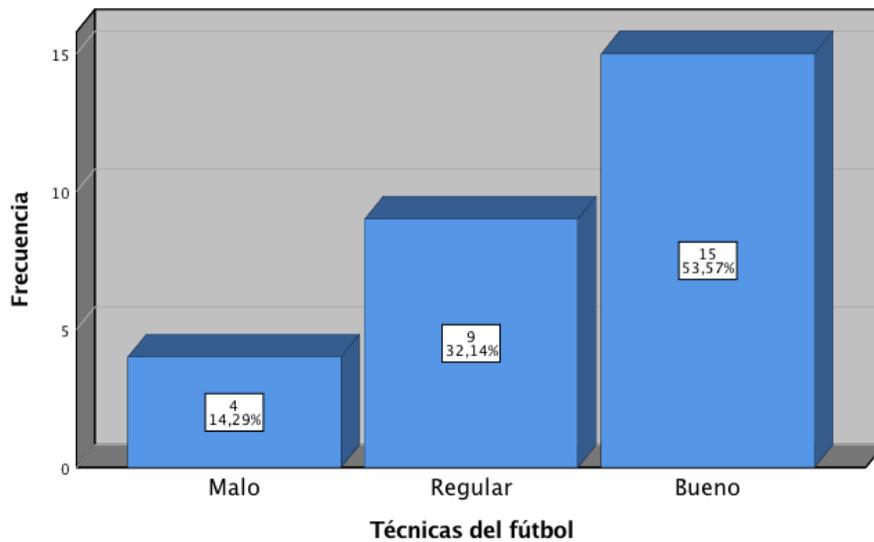


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 7,14% de los encuestados manifiestan que es malo; el 28,57% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 64,29% de los encuestados manifiestan que es bueno desarrollar la flexibilidad para la aplicación de las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 5 Variable 2**

		<b>Técnicas del fútbol</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	9	32,1	32,1	46,4
	Bueno	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°. 5 Variable 2**

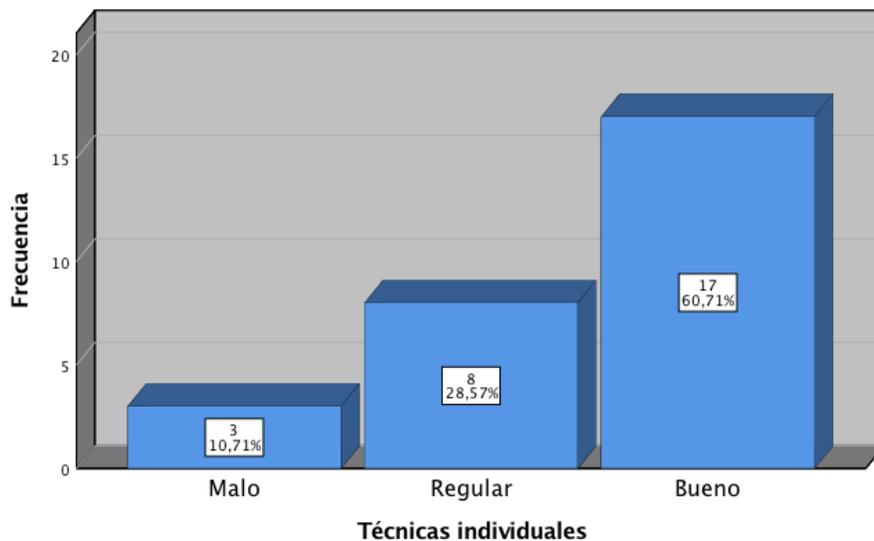


**Interpretación:** En la figura N°.5. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestan que es malo; el 32,14% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 53,57% de los encuestados manifiestan que es bueno aplicar las técnicas en el fútbol como parte de su entrenamiento físico en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 6 Dimensión 1**

		<b>Técnicas individuales</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	8	28,6	28,6	39,3
	Bueno	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°. 6 Dimensión 1**

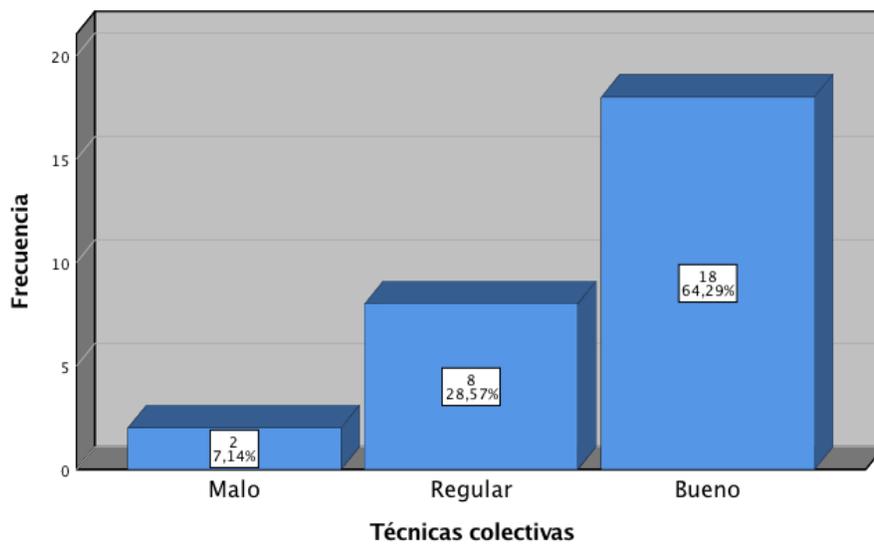


**Interpretación:** En la figura N°.6. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 28,57% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 60,71% de los encuestados manifiestan que es bueno aplicar las técnicas individuales como parte de su entrenamiento físico en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 7 Dimensión 2**

		<b>Técnicas colectivas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	7,1	7,1	7,1
	Regular	8	28,6	28,6	35,7
	Bueno	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°.7 Dimensión 2**

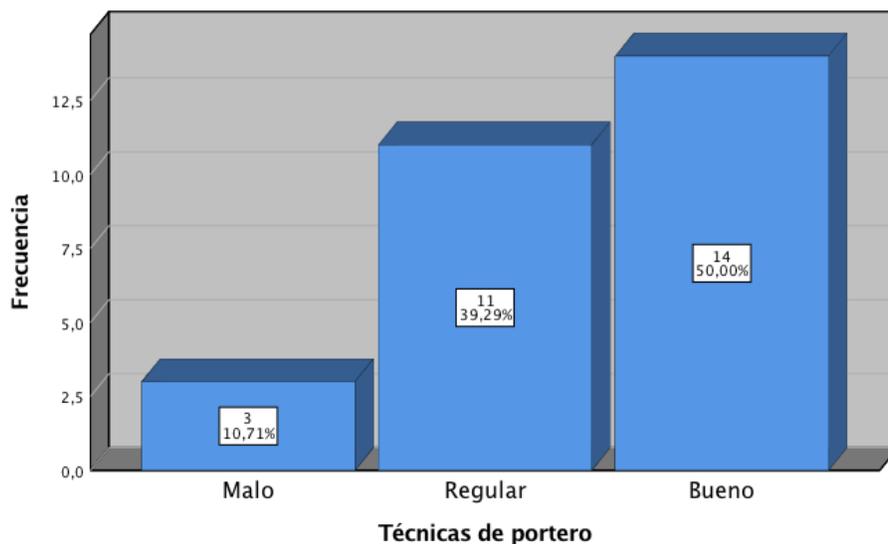


**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 7,14% de los encuestados manifiestan que es malo; el 28,57% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 64,29% de los encuestados manifiestan que es bueno aplicar las técnicas colectivas como parte de su entrenamiento físico en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N°. 8 Dimensión 3**

		Técnicas de portero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	11	39,3	39,3	50,0
	Bueno	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Figura N°.8 Dimensión 3**



**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 39,29% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que es bueno aplicar las técnicas de portero como parte de su entrenamiento físico en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### 5.3. Estadística inferencial

#### Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

#### 1.- Prueba de Distribución normal:

**Ha:** Los datos de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Tienen una distribución normal.

**H0:** Los datos de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. No tienen una distribución normal.

**Nivel de significancia:** 5%

**Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Las capacidades físicas básicas		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas del fútbol	Malo	.	3	.	.	3	.
	Regular	,504	7	,000	,453	7	,000
	Bueno	,501	18	,000	,457	18	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, teniendo como prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.*

#### **Interpretación:**

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de RhO Spearman.

**Hipótesis General:**

**H<sub>1</sub>:** Las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Las capacidades físicas no tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 10. Tabla cruzada Técnicas del fútbol\*Las capacidades físicas básicas**

		Las capacidades físicas básicas			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Técnicas del fútbol	Malo	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,4	1,0	2,6	4,0
	Regular	Recuento	0	6	3	9
		Recuento esperado	1,0	2,3	5,8	9,0
	Bueno	Recuento	0	0	15	15
		Recuento esperado	1,6	3,8	9,6	15,0
Total	Recuento	3	7	18	28	
	Recuento esperado	3,0	7,0	18,0	28,0	

**Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas**

		Técnicas del fútbol	Las capacidades físicas básicas	
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	28	28
Las capacidades físicas básicas	Coeficiente de correlación	,855**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,855$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022..

**Tabla N° 12. Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,745	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### Hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** La resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La resistencia no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 13 Tabla cruzada Técnicas del fútbol\*Resistencia**

			Resistencia			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Técnicas del fútbol	Malo	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,3	1,4	2,3	4,0
	Regular	Recuento	0	8	1	9
		Recuento esperado	,6	3,2	5,1	9,0
	Bueno	Recuento	0	0	15	15
		Recuento esperado	1,1	5,4	8,6	15,0
Total	Recuento	2	10	16	28	
	Recuento esperado	2,0	10,0	16,0	28,0	

**Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas**

			Técnicas del fútbol	Resistencia
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,929**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Resistencia	Coeficiente de correlación	,929**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,929$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor

de (P. 0.00) resulta menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N° 15 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,746	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Hipótesis específica 2:**

**H<sub>2</sub>:** La fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La fuerza no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5% →  $\alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 16 Tabla cruzada Técnicas del fútbol\*Fuerza**

		Fuerza			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Técnicas del fútbol	Malo	Recuento	4	0	0	4
		Recuento esperado	,6	,9	2,6	4,0
	Regular	Recuento	0	6	3	9

	Recuento esperado	1,3	1,9	5,8	9,0
Bueno	Recuento	0	0	15	15
	Recuento esperado	2,1	3,2	9,6	15,0
Total	Recuento	4	6	18	28
	Recuento esperado	4,0	6,0	18,0	28,0

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		Técnicas del fútbol		Fuerza
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Fuerza	Coeficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,867$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,780	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>3</sub>:** La velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**H<sub>0</sub>:** La velocidad no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

### Prueba estadística:

**Tabla N° 16 Tabla cruzada Técnicas del fútbol\*Velocidad**

			Velocidad			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Técnicas del fútbol	Malo	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,4	1,3	2,3	4,0
	Regular	Recuento	0	8	1	9
		Recuento esperado	1,0	2,9	5,1	9,0
	Bueno	Recuento	0	0	15	15
		Recuento esperado	1,6	4,8	8,6	15,0
Total	Recuento	3	9	16	28	
	Recuento esperado	3,0	9,0	16,0	28,0	

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		Técnicas del fútbol	Velocidad
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000
			,940**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
Velocidad	Coefficiente de correlación	,940**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,940$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,776	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

**Hipótesis específica 4:**

**H<sub>4</sub>:** La flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**H<sub>0</sub>:** La flexibilidad no tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5% →  $\alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 16 Tabla cruzada Técnicas del fútbol\*Flexibilidad**

		Flexibilidad			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Técnicas del fútbol	Malo	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,3	1,1	2,6	4,0
	Regular	Recuento	0	6	3	9
		Recuento esperado	,6	2,6	5,8	9,0
	Bueno	Recuento	0	0	15	15
		Recuento esperado	1,1	4,3	9,6	15,0
Total	Recuento	2	8	18	28	
	Recuento esperado	2,0	8,0	18,0	28,0	

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		Técnicas del fútbol		Flexibilidad
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Flexibilidad	Coefficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,845$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,710	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

## CAPITULO VI

### DISCUSION DE LOS RESULTADOS

#### 5.1. Discusión de los resultados

Los resultados que se muestra en la tesis es que las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, y si tomamos los estudios de; Lozano y Valencia (2017) sobre, El estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del futbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca. Donde su objetivo fue determinar el comportamiento de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño-Cundinamarca, concluyó que la actividad física, el deporte y la recreación promueven el desarrollo humano, porque a través del entrenamiento deportivo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que llevan al deportista a tener un mejor desempeño y habilidad deportiva. Demostrando que las capacidades físicas juegan un papel de suma importancia en cada acción de otras actividades, y los resultados de la tesis se enfocan en los fundamentos técnicos del futbol, siendo muy necesario, por tanto, la tesis queda validada.

Los resultados específicos que se muestra en la tesis es donde la resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. **Guevara** (2021) sobre, Las capacidades físicas y técnica individual del fútbol en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, Con un objetivo de determinar que las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén y se concluyó que las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de  $= 0.681$ , dicha correlación es moderada. Logrando demostrar su significancia, siendo resultados similares con os obtendiso en la tesis, por queda demostrado su validez.

## CONCLUSIONES

Tomando la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,855$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Tomando la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,929$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que la resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Tomando la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,867$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que la fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

Tomando la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,940$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que la velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022.

Tomando la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,845$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que la flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

## RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se demuestra que las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, por lo que, se recomienda que, las capacidades físicas deben de ser el elemento vital para la formación de deportistas calificados, considerando que es el primer eslabón de su preparación, por tanto, es importante no dejar de lado esta preparación previa otras actividades.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se demuestra que la resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, por lo que, se recomienda que, los trabajos de resistencia que llevan a cabo los jugadores deben de graduar su necesidad, según su edad y sus necesidades, pero no descartarlas ya que es parte elemental de su formación deportiva.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se demuestra que la fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, por lo que, se recomienda que, la fuerza se debe de involucrar según el entrenamiento, ya que por momento se necesita de fuerza en su proceso de formación deportiva, solo medir el tiempo y la necesidad útil de la fuerza.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se demuestra que la velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, por lo que, se recomienda que, la velocidad debe de ser una de las capacidades en donde se debe de insistir mas, esta lograr que cada jugador entre en formación de reacción hacia la velocidad que es o que se practica en el futbol.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se demuestra que la flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años, por lo que, se recomienda que, la flexibilidad es un trabajo mas de recuperación y recuperar las sobrecargas en los jugadores, por el cual se trabaja dada las necesidades del entrenamiento, para este caso es tenerlo presente en todos los entrenamientos y aplicarlos después de cada entrenamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudelo, M. (2019). *Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavatá y Puente Nacional, Santander.*

Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2779>

Armando, D., Sebastián, J. y Cortes, W. (2020). *Análisis de la eficacia técnico-táctica del portero de fútbol sub-16 en el torneo futuras estrellas 2018-2019*

y *2019-2020.* Obtenido de

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12933/an%C3%A1lisis\\_de\\_la\\_eficacia%20t%C3%A9cnico\\_t%C3%A1ctico\\_del\\_portero\\_de\\_f%C3%BAtbol\\_sub\\_16\\_en%20el\\_torneo\\_futuras%20estrellas\\_2018\\_2019\\_y\\_2019\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12933/an%C3%A1lisis_de_la_eficacia%20t%C3%A9cnico_t%C3%A1ctico_del_portero_de_f%C3%BAtbol_sub_16_en%20el_torneo_futuras%20estrellas_2018_2019_y_2019_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Benitez, J., Silva, M., Muñoz, E., Morente, A. y Guillén, M. (2015). *Capacidades físicas en jugadores de fútbol formativo de un club profesional.* Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/542/54239641006.pdf>

Contreras, M. (2017). *Justificación, Viabilidad y Factibilidad.*

Cortéz, J. (2014). *Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón.* Obtenido

de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/20088/16971/71863>

Crisolo, J. (2018). *El método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de la I.E 32581, Chaglla,*

*Pachitea,* *2018.* Obtenido de

[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4506/PID\\_S00214C89.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4506/PID_S00214C89.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echevarría, M., Govea, Y. y Arencibia, A. (2013). *La flexibilidad en la educación física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173937>

Espinoza, F. (2020). *Técnicas individuales en el fútbol*.

Estela, M. (2020). *Métodos de investigación*.

García, G. (2013). *Intensidad de entrenamiento*.

González, A. (2016). *Desarrollo de las capacidades físicas básicas en niños de 11 a 12 años*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21042/TFG-L%201413.pdf?sequence=1>

Guevara, D. (2021). *Capacidades físicas y técnica individual del fútbol en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén*. Obtenido de [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1746/1/T044\\_46424379\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1746/1/T044_46424379_T.pdf)

Gutiérrez, F. (2002). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*.

Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.

León, C. (2009). *Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura*.

Lozano, B. y Valencia, O. (2017). *Estudio de las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos del fútbol en niños de 13 a 16 años de la escuela de formación de fútbol del municipio de Nariño Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2178/ESTUDIO%20DE%20LAS%20CAPACIDADES%20FISICAS%20CONDICIONALES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, E. (2016). *El desarrollo de la velocidad en la etapa de educación primaria*. Obtenido de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG\\_L1415.pdf?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf?sequence=1)

Martínez, D., Lemos, J., Cortes, W. y Becerra, B. (2022). *Análisis de la eficacia técnico-táctica del portero de fútbol sub-16 del torneo Futuras Estrellas*. Obtenido de <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/506/436>

Morales, S., Ortiz, J., Suárez, A. y Tarazona, J. (2015). *Caracterización de las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol ASCUN de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/901/2015-MoralesDiazStevenTesis.pdf?sequence=1>

Pérez, J. y Merino, M. (2013). *Definición de frecuencia*.

Pérez, L. (2017). *Programa de entrenamiento activo para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 1er. grado "D" de la Institución Educativa "César Vallejo" - Amarilis – Huánuco 2016*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2672/TEF%2000025%20M32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A. y De Mena, J. (2019). *Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10*. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541/278701>

Puruhuaya, C. (2019). *Evaluación de las capacidades físicas básicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 41008 Manuel Muñoz Nájar Arequipa*. Obtenido de [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11324/EDpuc\\_cgp.pdf?se](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11324/EDpuc_cgp.pdf?se)

Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018*. Obtenido de [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42\\_Qui.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42_Qui.pdf)

Quispe, N. y Vilcapaza, R. (2019). *Valoración de las habilidades motoras en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad en la I.E.P. N° 72 126 Santiago Giraldo Glorioso 853 de la ciudad de Putina*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10602/EDSquman1.p>



Suárez, F. (2018). *Definición de volumen*.

Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.

Vanegas et al. (2011). *Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920007.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Las capacidades físicas tienen relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Las capacidades físicas básicas</b></p>	<p>Resistencia</p> <p>Fuerza</p> <p>Velocidad</p> <p>Flexibilidad</p>	<p>Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica</p> <p>Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia</p> <p>Velocidad de reacción Velocidad de aceleración Velocidad máxima</p> <p>Flexibilidad dinámica Flexibilidad estática</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativa</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica descriptiva</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>POBLACION/ MUESTRA DE ESTUDIO</b> 28 adolescentes de 14 años de la academia santos sport chilca</p> <p><b>MUESTREO</b> No probabilístico Intencionado</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Test de Cooper Test de Técnicas del futbol</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es la relación de la resistencia con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022? ¿Cuál es la relación de la fuerza con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022? ¿Cuál es la relación de la velocidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022? ¿Cuál es la relación de la flexibilidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Analizar la relación de la resistencia con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Analizar la relación de la fuerza con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. Analizar la relación de la velocidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022. Analizar la relación de la flexibilidad con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> La resistencia tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. La fuerza tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022. La velocidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca 2022. La flexibilidad tiene relación directa con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Técnicas del fútbol</b></p>	<p>Técnicas individuales</p> <p>Técnicas colectivas</p> <p>Técnicas portero de</p>	<p>Ofensivas Defensivas</p> <p>Pases Acciones combinadas Relevos</p> <p>Parada Desviaciones Despejes Rechaces Prolongaciones</p>	

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de las capacidades físicas con las técnicas en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.			
VARIABLE X	Capacidades físicas básicas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son los factores que determinan el estado de un individuo y lo que lo guía o clasifica para hacer una alguna actividad física y puede a través del entrenamiento del individuo desarrolla al máximo su potencial físico. Puruhuaya (2019)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellos aspectos que permiten que el deportista por medio del entrenamiento se desenvuelva de manera efectiva durante la competencia.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Resistencia Fuerza Velocidad Flexibilidad	Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica  Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia  Velocidad de reacción Velocidad de aceleración Velocidad máxima  Flexibilidad dinámica Flexibilidad estática	Course –Navette  -Flexión mantenida de brazos -Dinamometría Manual -Abdominales por 30 segundos -Salto Horizontal  -Velocidad 10 x 5 m -Platte-Tapping  Flexión de tronco sentado	Test de Eurofit	Likers. Con intervalos ordinales Politómicos  Malo 1  Regular 2  Bueno 3

VARIABLE Y	Técnicas del fútbol			-Flexión de brazos -Dinámica -Manejo -Abdomen seguro -Salto
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquella que está representada por un conjunto de logros que tiene el jugador como capacidad de actuar dominando y dirigiendo el balón en las superficies de contacto mediante la regulación. Sanmartín (2015)			Cours
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquella que permite un mejor desempeño de los logros, se pueden trabajar con pelota o sin ella, manteniendo un control.			Flexión de sentadillas
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Técnicas individuales	Ofensivas Defensivas	<b>Descripción del Test:</b> Se coloca la pelota en línea de comienzo. A la señal de partida, el testeado comienza a conducir en una distancia de 18 mts eludiendo los obstáculos haciendo “ochos” “hasta completar la ida y la vuelta que se indican en la figura. Se podrá avanzar la pelota solamente con el pie. Si el testeado pierde el control de la pelota deberá recuperarlo en forma reglamentaria y continuar la ejecución. Se dan dos ejecuciones.	Test de Técnicas del fútbol	Malo 1 Regular 2 Bueno 3
Técnicas colectivas	Pases Acciones combinadas Relevos			
Técnicas de portero	Parada Desviaciones Despejes Rechaces Prolongaciones			

## Anexo 3 Validación de Instrumentos

### Condición física

#### Observación preliminar

Este cuestionario corresponde a un sondeo de opiniones sobre la condición física. Se trata por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

#### Información general

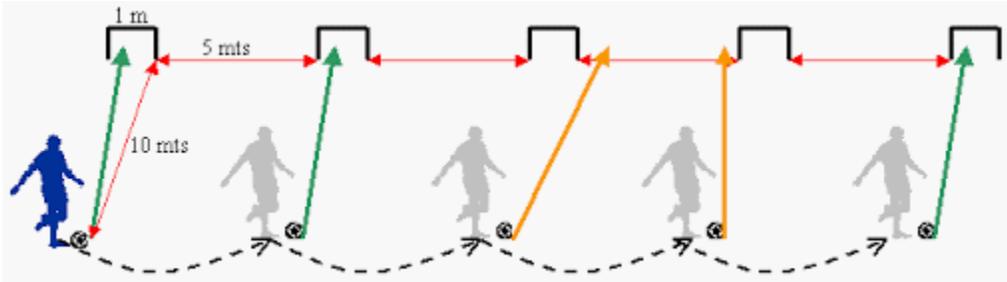
A. Sexo	Masculino
B. Años	14
C. Actividad actual	Estudiantes de fútbol

#### Aplicación de la Prueba de Eurofit

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos
Velocidad	Velocidad de reacción Velocidad Gestual	-Velocidad 10 x 5 m -Platte-Tapping	1= Malo 2= Regular 3= Bueno
Fuerza	Fuerza de Brazos Fuerza abdominal Fuerza de piernas	-Flexión mantenida de brazos -Dinamometría Manual -Abdominales por 30 segundos -Salto Horizontal	1= Malo 2= Regular 3= Bueno
Resistencia	Aeróbica Anaeróbica	Course –Navette	1= Malo 2= Regular 3= Bueno
Flexibilidad	3Pasiva	Flexión de tronco sentado	1= Malo 2= Regular 3= Bueno

## Test Técnicos de Fútbol.

### Test de Conducción en 8.



Fuente: Litwin Jorge – Fernández Gonzalo (1995). Editorial. Stadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes. p. 14 – 15.

**Objetivo:** Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.

**Materiales:** Pelota de Fútbol, Cronómetro, Conos, Cancha.

**Descripción del Test:** Se coloca la pelota en línea de comienzo. A la señal de partida, el testeador comienza a conducir en una distancia de 18 mts eludiendo los obstáculos haciendo “ochos” “hasta completar la ida y la vuelta que se indican en la figura. Se podrá avanzar la pelota solamente con el pie. Si el testeador pierde el control de la pelota deberá recuperarlo en forma reglamentaria y continuar la ejecución. Se dan dos ejecuciones.

#### Puntaje:

- Se registran los tiempos en segundos, desde la largada hasta que la pelota vuelva a cruzar a línea de salida. Se considerará el mejor tiempo de las dos ejecuciones

. Nombres	Tiempo. 1	Tiempo. 2	Tiempo Final	Evaluación
-----	-----	-----	-----	0 – 35 Mala
-----	-----	-----	-----	36 – 70 Regular
-----	-----	-----	-----	71 – 100 Bueno

## Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. <b>Edder Yesher Arias Zamudio</b>
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Locación: Academia Santos Sport Chilca, 2022.</li><li>• Horarios. 10 – 12 am</li><li>• Procedimiento:</li></ul> Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.  Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
<b>RIESGOS.</b> De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.
<b>BENEFICIOS.</b> Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.
<b>COSTOS.</b> No representa ningún costo para el encuestado, ni para los adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca.
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES.</b> No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
<b>TIEMPO.</b> 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
<b>CONFIDENCIABILIDAD.</b> La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

**Edder Yesher Arias Zamudio**  
DNI: 72506331

### **Anexo 5 Autenticidad de la Tesis**

Yo, Edder Yesher Arias Zamudio; Identificado con D.N.I. 72506331; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las capacidades físicas y su relación con la técnica en el fútbol en adolescentes de 14 años de la academia Santos Sport Chilca, 2022.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



09 de noviembre del 2022

---

Edder Yesher Arias Zamudio

DNI: 72506331