



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU  
RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN  
LOS ALUMNOS DE LA CATEGORÍA 2014 DE LA ACADEMIA J &  
J CRACKS, PACHACÁMAC, 2022.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

**PRESENTADO POR**

Bach. QUEVEDO BELLEZA, JOSUÉ ARMANDO  
<https://orcid.org/000-0002-7178-7221>

**ASESOR**

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS  
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposa e hijo que son el soporte de mi formación profesional.

En especial a mi madre Zarita Doris Belleza Ruiz.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes y asesor de la Escuela  
Profesional Ciencias del Deporte.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Escuela Profesional Ciencias del  
deporte de la UAP.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE .....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación .....	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	11
1.2.3. Delimitación temporal .....	11
1.2.4. Delimitación conceptual.....	11
1.3. Problema de la investigación .....	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos .....	12
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	13
1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:.....	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación.....	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II: .....	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1. Antecedentes del Problema .....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	17

2.2.	Bases Teóricas o científicas .....	19
2.2.1.	Fundamentos técnicos del fútbol .....	19
2.2.2.	Coordinación motora gruesa .....	22
2.3.	Definición de términos Básicos: .....	24
3.	CAPÍTULO III: .....	26
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1.	Hipótesis general .....	26
3.2.	Hipótesis Específicos .....	26
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables .....	27
3.3.1.	Fundamentos técnicos del fútbol .....	27
3.3.2.	Coordinación motora gruesa .....	27
3.4.	Operacionalización de las variables .....	28
4.	CAPÍTULO IV:.....	29
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación .....	29
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	29
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	29
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	29
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	29
4.2.1.	Método de Investigación.....	29
4.2.2.	Diseño de Investigación: .....	30
4.3.	Población y muestra de la investigación .....	30
4.3.1.	Población .....	30
4.3.2.	Muestra .....	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
4.4.1.	Técnicas.....	31
4.4.2.	Instrumentos.....	31
•	Ficha de Evaluación sobre las técnicas del futbol.....	31
4.5.	Validez y confiabilidad .....	31
4.6.	Procesamiento y análisis de datos .....	32
4.6.1.	Estadística Descriptiva .....	32
4.6.2.	Estadística inferencial.....	32
4.7.	Ética de la Investigación .....	32

5. CAPÍTULO V.....	34
LOS RESULTADOS .....	34
5.1. Análisis e interpretación de resultado.....	34
5.2. Estadística descriptiva .....	34
5.3. Estadística inferencial .....	45
6. CAPITULO VI.....	55
DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	55
6.1. Discusión de los resultados .....	55
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	59
ANEXOS.....	64
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Ficha de Evaluación sobre las técnicas del futbol .....	65
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	67
Anexo 3 Validación de Instrumentos .....	69
Anexo 4 Consentimiento informado .....	73
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis .....	74

## RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general sobre demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental, con un método hipotético deductivo.

La tesis se centra en indicadores cuantitativos, con una población de estudio fue de 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, para recolectar datos de la variable sobre los fundamentos técnicos del fútbol se usó ficha de evaluación sobre las técnicas del futbol, recomendado por su alta confiabilidad, y para la segunda variable, de la coordinación motora gruesa se aplicó un Test del Ktk, finalmente los instrumentos fueron validados por dos temáticos y un metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Las estadísticas fueron procesadas por Rho Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Esto se demuestra mediante la prueba Rho Spearman. 0,00 (valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**Palabras clave:** coordinación, fundamentos, fútbol.

## **ABSTRACT**

The thesis presents a general objective on demonstrating the relationship between the technical fundamentals of soccer and gross motor coordination in the students of the 2014 category of the J & J Cracks Academy, Pachacamac, 2022. The type of study is basic, with a correlational level and the design is not experimental, with a hypothetical-deductive method.

The thesis focuses on quantitative indicators, with a study population of 30 students from the 2014 category of the J & J Cracks academy, Pachacamac, to collect data on the variable on the technical foundations of soccer, an evaluation sheet was used on the soccer techniques, recommended for its high reliability, and for the second variable, gross motor coordination, a Ktk Test was applied, finally the instruments were validated by two thematic and a methodologist who agreed to determine that the instruments are applicable to measure the relationship of the technical fundamentals of soccer with gross motor coordination in the students of the 2014 category of the J & J Cracks academy, Pachacamac, 2022. The statistics were processed by Rho Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Demonstrate the relationship between the technical fundamentals of soccer with gross motor coordination in the students of the 2014 category of the J & J Cracks Academy, Pachacamac, 2022. This is demonstrated through the Rho Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

**Keywords:** coordination, fundamentals, football.

## **INTRODUCCIÓN**

La tesis, titulada. Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis permitirá demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

A nivel internacional, en Ecuador, Valarezo (2016) Menciona que el fútbol es el deporte más popular del mundo, por lo que hoy en día existe numerosas investigaciones encaminadas a mejorar los resultados de la parte física tanto técnica como psicológicamente, este juego se ha convertido en un fenómeno social y es practicado a nivel amateur, profesional o por los beneficios para la salud de practicarlo a manera de entretenimiento.

A nivel nacional, según Ccopa (2016) el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol es fundamental para su desarrollo, tanto en instituciones educativas como academias deportivas y característica de forma, desempeñando un papel importante en la formación y la motivación de los futuros futbolistas; quien en estas bases pueden llegar a ser buenos jugadores para el futuro del país.

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **1.2. Delimitación de la investigación**

#### **1.2.1. Delimitación espacial**

La tesis se desarrolló en la academia J & J Cracks, Pachacámac.

#### **1.2.2. Delimitación social**

La tesis se aplicó a 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.

#### **1.2.3. Delimitación temporal**

La tesis se desarrolló en el año 2022.

#### **1.2.4. Delimitación conceptual**

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

## **Fundamentos técnicos del fútbol**

Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016)

### **Coordinación motora gruesa**

Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018)

## **1.3. Problema de la investigación**

### **1.3.1. Problema principal**

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del control con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022?

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del pase con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022?

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos de la conducción con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022?

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del remate con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022?

## **1.4. Objetivos de la Investigación:**

### **1.4.1. Objetivo General**

Demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar la relación de los fundamentos técnicos del control con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Identificar la relación de los fundamentos técnicos del pase con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Identificar la relación de los fundamentos técnicos de la conducción con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Identificar la relación de los fundamentos técnicos del remate con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

## **1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:**

### **1.5.1. Justificación**

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.

**Aporte Teórico:** Esta investigación nos permitió tener datos reales sobre los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Aporte Metodológico:** En esta investigación se demostró la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Aporte Práctico:** Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones de relación entre ambas variables de estudio.

**Aporte Social:** La siguiente investigación demostró la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **1.5.2. Importancia**

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tuvo como objetivo demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **1.6. Factibilidad de la investigación**

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, la investigación es factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **1.7. Limitaciones del estudio**

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, la investigación no presentó limitaciones para su correcta ejecución.

## **CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes del Problema**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Zamora** (2018) desarrolló la investigación llamada: El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 20 niños de 13 a 14 años, en la Universidad de Guayaquil – Ecuador.

El objetivo fue elaborar una guía de ejercicios para la coordinación de los jugadores sub14 del programa más fútbol Isla trinitaria y se concluyó que el grado de desarrollo de la coordinación es importante cuando se establecen las bases y patrones motores que luego asegurarán la adquisición de la técnica deportiva. A partir de los resultados de la guía de observación de los jugadores sobre la categoría sub 14 del Programa Más Fútbol en Isla Trinitaria y los resultados de la encuesta a Gerentes y Entrenadores, es posible establecer que existe la necesidad de presentar la guía del ejercicio como un método que garantiza el desarrollo de la coordinación motora.

**Piedra** (2020) desarrolló la investigación llamada: El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el Club Deportivo Formativo especializado "Las Aguilas" de la ciudad de Loja en el periodo 2018 – 2019, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 20 niños de 6 a 8 años de las Escuela de Fútbol “Las Águilas” de la ciudad de Loja, en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

El objetivo fue determinar el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019, y se concluyó que los niños tienen menor implementación técnica del control del balón, por falta de equilibrio en relación con el control del balón en el aire. No coordinan el dominio de tiempo y espacio, además; no utilizan las diferentes

partes del cuerpo que están en el para controlarlo, porque sus entrenadores no trabajaron la motricidad básica anterior sin pelota. En pase y recepción, la pequeña implantación técnica se debe a una ubicación insuficiente del cuerpo relacionado con la posición y dirección de la pelota, no ponga el pie de apoyo cerca de la pelota; pegarle y aceptarlo, porque el trabajo no está planeado que se desarrollará en sesiones de formación.

Los niños tienen una ejecución incorrecta del tiro a puerta, porque no invierten la pierna de apoyo, al golpear la pelota; no coordinan el pie de contacto con el brazo de equilibrio y la falta de trabajo para el desarrollo de motricidad básica de los niños en el fútbol o iniciación deportiva. El programa de ejercicios de habilidades motoras básicas para mejorar los fundamentos técnicos de fútbol permitió mejorar la ejecución técnica del dominio, pasar, recibir, conducir y disparar la pelota.

**Riquett y Rivas** (2017) desarrolló la investigación llamada: Programa de coordinación para los fundamentos técnicos básicos en futbolistas (11-12 años) de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 20 jugadores con edades que oscilan entre los 11 y 12 años pertenecientes a la categoría gorrión de la escuela de futbol de la Universidad del Valle, en la Universidad del Valle – Colombia.

El objetivo fue diseñar un programa que a través de estructuras coordinativas ayuden a la mejora de los fundamentos técnicos básicos en futbolistas de 11 – 12 años y se concluyó que se observa una mejor distribución de los datos, lo que sugiere que hay cambios en las habilidades motrices evaluadas, además como se observa a lo largo de la aplicación del programa y la bibliografía consultada, se puede confirmar que si hay un incidente en coordinación motora respecto a la implementación de normas técnicas básicas, finalmente se encontró una ligera mejora en los parámetros técnicos básicos después de usar el propuesta de entrenamiento de coordinación motora.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**Heredia** (2021) desarrolló la tesis llamada: Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 25 niños del 5 y 6 grado del nivel primario de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, Rumipite Alto, La Coipa - San Ignacio, en la Universidad Particular de Chiclayo.

El objetivo fue determinar de qué manera los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan con la coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio y se concluyó que en cuanto al propósito general: en la relación, el 44% presentó los fundamentos técnicos de fútbol y "coordinación motora regular", además, el valor de  $p=0.000$  es menor a cinco por ciento, de acuerdo con la prueba estadística "Rho de Spearman", por lo tanto, los conceptos básicos de los entrenadores de fútbol relacionados significativamente con la coordinación motora en niños de I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio, cuyo valor es el "coeficiente de correlación" de Rho de Spearman = 0.729, por lo tanto, se dice que la correlación es alta.

**Manzano** (2021) desarrolló la tesis llamada: Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz, distrito de Yuyapichis, provincia de Puerto Inca - Huánuco 2020, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 44 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Frida Sebastián Cruz" distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

El objetivo fue establecer la influencia del Programa de Entrenamiento en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Frida Sebastián Cruz" distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020 y se concluyó que la implementación del Programa de Capacitación es muy influyente sobre

las bases técnicas del fútbol para alumnos de primer grado en educación secundaria en la Institución Educativa "Frida Sebastián Cruz" distrito de la provincia de Yuyapichis en Puerto Inca-Huánuco 2020, ya que los estudiantes después de experimentar el programa de evaluación baja con una puntuación de 104,4 un alto con una puntuación de 163.0, así mismo, la implementación del Programa de Capacitación es muy influyente de la técnica individual de fútbol de estudiantes de primer grado en educación secundaria en la Institución Educativa "Frida Sebastián Cruz" distrito de la provincia de Yuyapichis en Puerto Inca-Huánuco 2020, ya que los estudiantes después de experimentar el programa desde una calificación baja con una puntuación de 61.7 a calificación alta con una puntuación de 95,4.

**Calliñaupa** (2018) desarrolló la tesis llamada: Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo, contando con una muestra conformada por 22 participantes con condiciones para la práctica del fútbol, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El objetivo fue desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018 y se concluyó que el nivel de habilidad de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes en Instituciones Educativas Privadas Amadeus Mozart del barrio de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa mediana o regular, porque presentan deficiencias en los conceptos básicos como pasar, disparar, conducir y aceptación, pero también muestran cierto potencial que permite que el trabajo se realice en sus etapas, para mejorar y superar las limitaciones vistas a través del pretest, se propone la aplicación del programa de

entrenamiento específicamente para mejorar las deficiencias en términos de los fundamentos técnicos del fútbol.

## **2.2. Bases Teóricas o científicas**

### **2.2.1. Fundamentos técnicos del fútbol**

Definición: Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016)

Para tener una visión clara y práctica de la técnica del fútbol, Chasipanta (2021) considera que la técnica debe ser entendida como la forma de implementar todos los movimientos posibles del fútbol, son todos los movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista para la competición, y que dichas acciones se toman para controlar el balón incluso en situaciones con más estrés en la competición, con el objetivo de dirigirlo a la portería contraria.

En la misma línea, se considera que los fundamentos técnicos son las habilidades que se deben dominar suficientemente, y que actúan de acuerdo con un plan establecido de antemano por entrenador.

Son todas acciones a través de movimientos técnicos encaminados a un aprovechamiento óptimo del balón con el fin de dominar el juego colectivo, encontrando la eficacia de la técnica entre los jugadores.

En definitiva, la base técnica, el entrenamiento y el desarrollo adecuado permitirán al deportista participar efectivamente en el control de balón en juegos individuales y colectivos.

Las bases técnicas del fútbol deben ser utilizadas en la iniciación deportiva de todo deportista, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel importante para lograr un correcto desarrollo infantil.

Uno de los problemas que existen en el fútbol es la falta de capacitación adecuada en el uso de métodos apropiados en el proceso de desarrollo en el jugador, por lo tanto, en el resultado obtenido se nota que hay un limitado e

insuficiente adaptación a la práctica, lo que se traduce en la pérdida de una gestión adecuada de entrenamiento deportivo, con el bajo rendimiento de los deportistas debido a que la mayoría de los entrenadores-preparadores tienen conocimientos empíricos del entrenamiento deportivo.

Los fundamentos técnicos del fútbol a considerarse en la presente tesis son los siguientes:

- Control: Como menciona Suarez (2012) el control es la acción técnica donde el jugador obtiene la posesión del balón, dejándolo listo para la siguiente acción técnico-táctica.

Así mismo, destaca cuatro tipos de controles: El stop (parada) que es la acción técnica donde se recibe el balón y se deja completamente parado. Generalmente se realiza en la planta del pie; por otro lado, se encuentra la media parada, que es aquella acción técnica donde se recibe el balón y se deja con un pequeño movimiento delante del pie de control; además, se tiene en cuenta la amortiguación, que es la acción técnica en la que se ralentiza un balón aéreo con el objetivo de bajarlo bajo control y ponerlo de pie, finalmente se considera el control dirigido que es aquella acción técnica donde se recibe el balón y mediante el control se orienta en la cadena con la siguiente acción técnico-táctica deseada.

Finalmente, la implementación adecuada de los controles determinará la velocidad y la eficacia de las acciones ofensivas colectivas de un equipo.

- Pase: Regodón (2010) menciona que los pases de fútbol se desarrollan de diferentes maneras. El portero, también conocido como guardameta, guardameta o guardameta, no tiene límite para realizar pases cuando se encuentra dentro de su propia área, ya que puede pasar el balón con cualquier parte de su cuerpo (incluidas las manos). Los jugadores de campo, por otro lado, pueden pasar la pelota con los pies, las rodillas, los muslos, el pecho, los hombros o la cabeza, pero no con los brazos o las manos.

Así mismo, los pases cortos son los más precisos, porque el compañero está cerca y es fácil pasarle el balón. Los pases largos o balones, por otro lado, son más peligrosos porque es posible que un defensor los intercepte.

Cabe señalar que, además de los divulgados, existen otros tipos de pases en el campo de fútbol. Entonces, por ejemplo, existe lo que se llama un pase hacia atrás. Es de tipo defensivo porque el jugador, ante la imposibilidad de enviar el balón hacia adelante o por presión del contrario, decide enviarlo a un compañero de atrás. De esta manera, pudo controlar el balón para su equipo. Del mismo modo, se considera el pase conocido como camino al espacio. Es muy singular, desde el punto de vista del espectador, y te permite hacer muchas jugadas de gol. En concreto, consiste en que un jugador pasa el balón a un compañero, que es capaz de controlar evitando el espacio entre dos o más defensas del equipo contrario.

- Conducción: según Palomino et al. (2016) es aquella que se concibe como una acción técnica consistente en llevar el balón a una zona de la finca a otra utilizando diferentes partes del pie, haciendo toques sucesivos y manteniendo el control del balón. Cuando se habla de conducción, se refiere a todas aquellas acciones en las que el balón rueda por el terreno de juego controlado por un jugador. Se hace todo el contacto con el pie (con la parte del empeine, empeine interior y exterior, interior y exterior del pie, planta, puntera) a través de diferentes situaciones.

Cuando se enseña a los jugadores a empujar el balón, se tiene que ir poco a poco proporcionando un concepto importante para su aplicación en el juego real:

- a) Controlar permanentemente el balón, teniendo en cuenta al adversario, el espacio, la posición, la fuerza de contacto con el balón, la superficie ideal.

b) Visión periférica, es decir, no mirar la pelota mientras conduce hacia observar todo lo que sucede en el juego y los oponentes y nuestros socios.

c) Debemos proteger el balón para que el contrario no los quite mientras se conduce.

- Remate: Es definida por Meschini y Pasquale (2013) como la acción de técnica individual que suele terminar después de un juego colectivo, que consiste en lanzar el balón hacia la portería contraria, para marcar un gol.

Los remates se pueden hacer cuando el jugador está de pie o en hipódromo, después de un partido individual o por equipos. Los disparos también dependen de la dirección de la que viene la pelota en relación con posición y altura del jugador en el momento del contacto.

El golpe directo al empeine es la técnica que los pases más largos y remates más fuertes a su vez. Esta es la técnica clásica para arco; si la fuerza se reduce considerablemente, también se puede utilizar para ejecutar pases cortos, para lograr esta técnica, es muy importante poner el apoyo la pierna y el pie y la pierna que patea.

### **2.2.2. Coordinación motora gruesa**

Definición: Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018)

La motricidad influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño que favorece la relación con su entorno por lo que se considera tres niveles de importancia: a nivel motor, permite dominar el movimiento de su cuerpo; a nivel cognitivo, permite mejorar la memoria, la atención y la concentración y creatividad, a nivel social y afectivo, permite conocer y afrontar los miedos y comprometerse con los demás. Díaz y Gamboa (2022)

La actividad educativa debe influir básicamente en la educación del movimiento, porque contribuye al proceso de formación infantil, esencia del entusiasmo y la alegría propia de la edad en que se adquieren habilidades de movimiento para desarrollar el equilibrio emocional y autoestima.

La presente investigación considerará los siguientes tipos de coordinación motora gruesa:

- Coordinación óculo pédica: Carchipulla (2021) menciona que este tipo de coordinación se refiere a los movimientos realizados con la coordinación visual del pie, elemento motor útil para diversos deportes y, en particular, para construir las estrategias de los futbolistas en las diferentes categorías de entrenamiento.

Para tal coordinación es necesaria especialmente en tareas donde los ojos, las manos, los pies y los dedos se usan simultáneamente; pues es similar a la coordinación mano-ojo, pero en este caso las ejecuciones se realizan con el pie como elemento clave del movimiento, conduciendo la pelota, saltando la valla, etc.

Así mismo, se utiliza la coordinación para realizar ejecuciones con los pies, brindando la visión como principal acceso a la información: por ejemplo, saltar obstáculos, guiar pelota, movimiento, donde la mirada siempre está activa al realizar esos movimientos

- Coordinación dinámica general: es entendida por Sánchez (2011) como aquella que agrupa movimientos que requieren la acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Muchas partes y músculos están involucrados y, por lo tanto, un gran número de unidades neuromotoras.

Es el dominio de la actividad motora del cuerpo, que implica sólo el cuerpo en movimiento, que nos permite crear, ejecución y control de acciones, y que nos permite relacionarse con el entorno proporcionando las respuestas correctas y/o eficaces durante varias tareas que se presenten.

- Coordinación dinámica específica: este es según Pachón (2017) el dominio de la actividad motora del cuerpo que permite crear, ejecutar y controlar acciones, y que permite interactuar con el entorno dando las respuestas correctas y/o eficaz durante las diversas tareas que se presenten esto, o aquello que podemos; de modo que una o más de sus partes (del cuerpo) realizar tareas simultánea o secuencialmente que son muy diferentes de sus contrapartes, incluyendo la manipulación de móviles para realizar dicho acto motor.

### **2.3. Definición de términos Básicos:**

- Fundamentos técnicos del fútbol: Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016, p. 3)
- Coordinación motora gruesa: Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018, p. 11)
- Frecuencia: Se refiere al número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo. Porto y Merino (2013, p. 2)
- Coordinación: Es la sincronización precisa de los movimientos de diferentes partes del cuerpo en relación con el tiempo y el espacio. Muñoz (2009, p. 15)
- Equilibrio: Es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la gravedad, y la fuerza impulsora de los músculos esqueléticos. Quispe y Vilcapaza (2019, p. 6)
- Resistencia: Es la capacidad para sostener un determinado rendimiento el más largo periodo de tiempo posible. Fader (2013, p. 15)
- Duración: Es el tiempo auténtico, que nada tiene que ver con la noción general de tiempo usada en la vida cotidiana. Pérez (2017, p. 6)

- Desplazamiento: Es una migración por una acción, interacción o simple presencia de uno o más movimientos en determinadas zonas de inicio y llegada. Vanegas et al. (2011, p. 32)
- Habilidad: Es la capacidad de realizar una actividad o acción específica en nuevas condiciones con base en el conocimiento y el comportamiento previamente adquiridos. Sixto y Márquez (2017, p. 21)
- Visión periférica: Es la capacidad de encontrar, identificar y responder a la información en diferentes áreas del campo visual alrededor del objeto donde se dirige la atención. Quevedo y Solé (2007, p. 76)

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del fútbol no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **3.2. Hipótesis Específicos**

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del control no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

**H<sub>2</sub>:** Los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del pase no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>3</sub>:** Los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos de la conducción no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>4</sub>:** Los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del remate no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### **3.3. Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **3.3.1. Fundamentos técnicos del fútbol**

##### Definición conceptual

Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016)

##### Definición operacional

Son aquellas acciones que permiten que el jugador se desarrolle de manera óptima según las cualidades adquiridas, para posteriormente logran ser demostradas en un espacio de juego.

#### **3.3.2. Coordinación motora gruesa**

##### Definición conceptual

Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018)

##### Definición operacional

Es aquella que se encarga de movilizar parte del cuerpo o todo en cuerpo en las distintas acciones realizadas, llamados movimientos.

### 3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Fundamentos técnicos del fútbol	Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016)	Control Pase Conducción Remate	Recibir un pase  Precisión en un pase a profundidad  Desplazamiento con el borde externo del pie por obstáculos  Anotaciones en el arco	Ficha de Evaluación sobre las técnicas del futbol	Likert, con intervalos ordinales politómicos Malo 1 Regular 2 Bueno 3
Coordinación motora gruesa	Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018)	Coordinación óculo pédica  Coordinación espacial  Coordinación dinámica general  Coordinación dinámica específica	Control del balón  Autopase  Saque lateral con desplazamiento  Arquero coge el balón con la Mano.	Test ktk	Likert, con intervalos ordinales politómicos Nunca 1 A Veces 2 Siempre 3

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación**

#### **4.1.1. Enfoque de investigación**

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular.

Por lo tanto, la presente investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

#### **4.1.2. Tipo de Investigación**

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes.

Esta investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

#### **4.1.3. Nivel de Investigación**

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos para poder realizar una correlación de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

### **4.2. Diseño y Método de la Investigación**

#### **4.2.1. Método de Investigación**

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica,

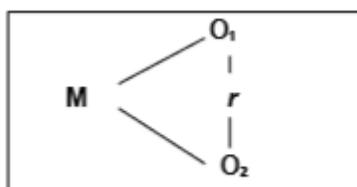
atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, la presente investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

#### **4.2.2. Diseño de Investigación:**

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.

Ox: Fundamentos técnicos del fútbol

Oy: Coordinación motora gruesa

### **4.3. Población y muestra de la investigación**

#### **4.3.1. Población**

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.

### 4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población.

Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.

## 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.

### 4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Ficha de Evaluación sobre las técnicas del fútbol
- Test de Ktk

## 4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

**Validez** se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

**La confiabilidad** son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en N de elementos estandarizados	N de elementos
,984	,984	2

**Interpretación.** El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,984 Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

## 4.6. Procesamiento y análisis de datos

### 4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

### 4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

## 4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica.

Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En

consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **LOS RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis e interpretación de resultado**

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en este capítulo por tanto es importante demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de las variables de la tesis.

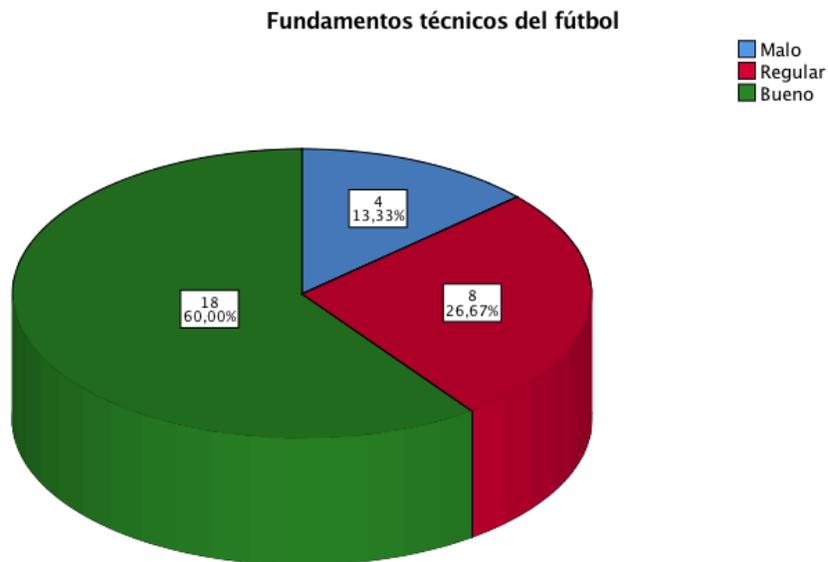
#### **5.2. Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará en la tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

**Tabla N°1. Variable 1:**

		<b>Fundamentos técnicos del fútbol</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	13,3	13,3	13,3
	Regular	8	26,7	26,7	40,0
	Bueno	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.1 Variable 1:**

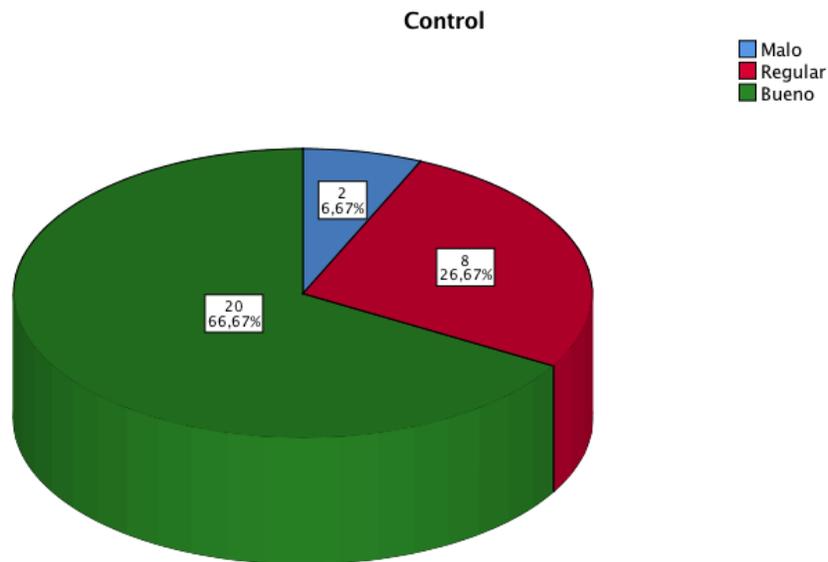


**Interpretación:** En la figura N°.1. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que es malo; el 26,67% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 60,00% de los encuestados manifiestan que es bueno siempre conocer los fundamentos técnicos del fútbol para enfocarlos a la mejora de la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 2 Dimensión 1**

		<b>Control</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	8	26,7	26,7	33,3
	Bueno	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.2 Dimensión 1**

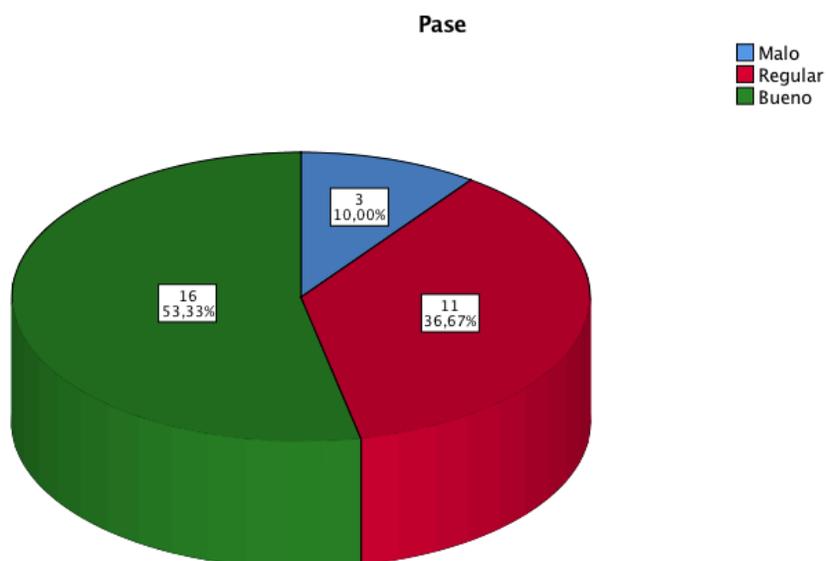


**Interpretación:** En la figura N°.2. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que es malo; el 26,67% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 66,67% de los encuestados manifiestan que es bueno siempre conocer los fundamentos técnicos del control en el fútbol para enfocarlos a la mejora de la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 3 Dimensión 2**

		Pase		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Malo	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	11	36,7	36,7	46,7
	Bueno	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°. 3 Dimensión 2**

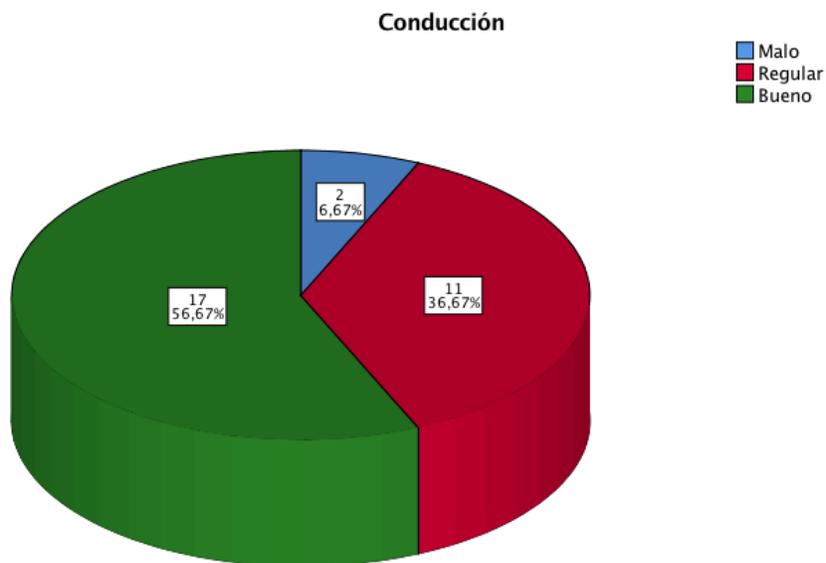


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que es malo; el 36,67% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 53,33% de los encuestados manifiestan que es bueno siempre conocer los fundamentos técnicos del pase en el fútbol para enfocarlos a la mejora de la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 4 Dimensión 3**

		<b>Conducción</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	11	36,7	36,7	43,3
	Bueno	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°. 4 Dimensión 3**

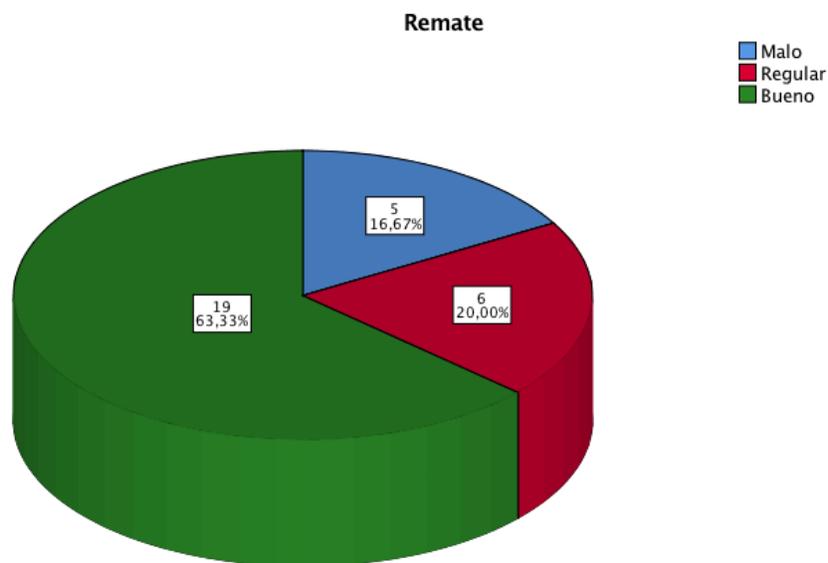


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que es malo; el 36,67% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 56,67% de los encuestados manifiestan que es bueno siempre conocer los fundamentos técnicos de la conducción en el fútbol para enfocarlos a la mejora de la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 4 Dimensión 4**

		Remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	16,7	16,7	16,7
	Regular	6	20,0	20,0	36,7
	Bueno	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°. 4 Dimensión 4**

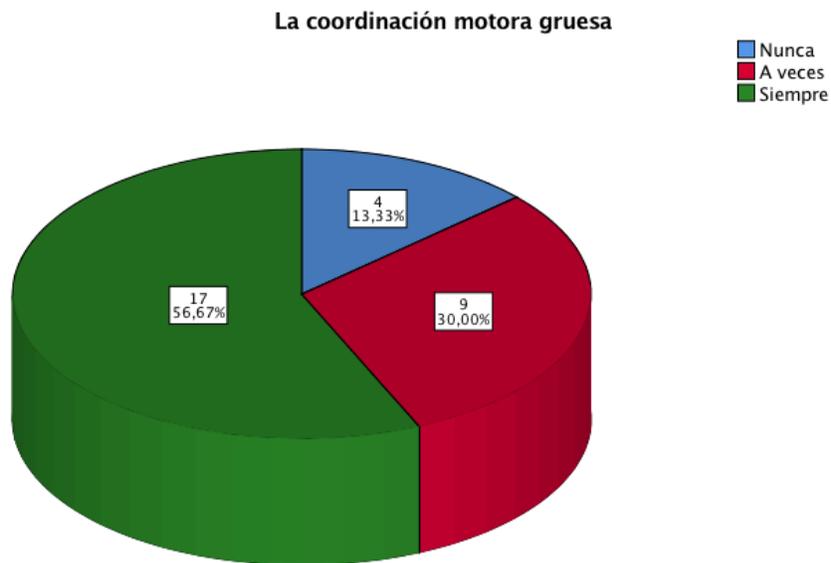


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 16,67% de los encuestados manifiestan que es malo; el 20,00% de los encuestados manifiestan que es regular; y finalmente el 63,33% de los encuestados manifiestan que es bueno siempre conocer los fundamentos técnicos del remate en el fútbol para enfocarlos a la mejora de la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 5 Variable 2**

		La coordinación motora gruesa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	9	30,0	30,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°. 5 Variable 2**

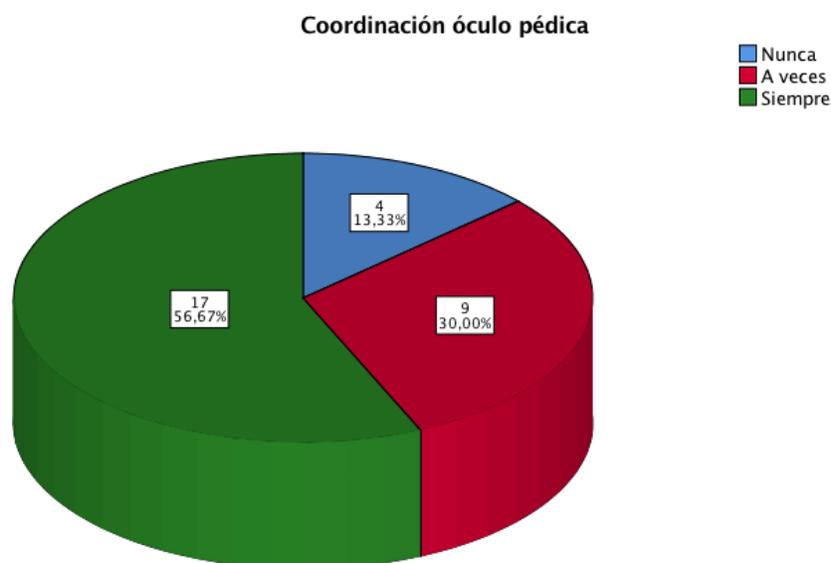


**Interpretación:** En la figura N°.5. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 30,00% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 56,67% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación motora gruesa es parte de la formación en los fundamentos técnicos del fútbol en el fútbol en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 6 Dimensión 1**

		Coordinación óculo pédica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	9	30,0	30,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°. 6 Dimensión 1**

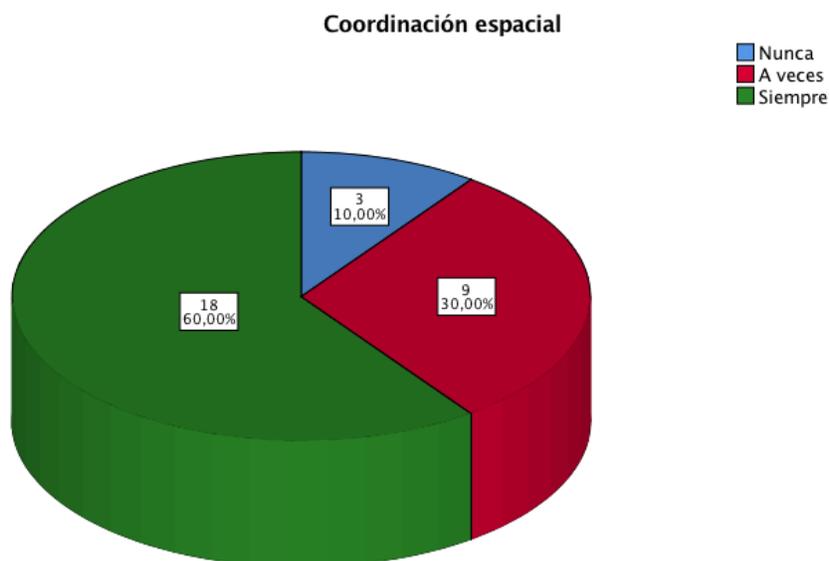


**Interpretación:** En la figura N°.6. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 30,00% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 56,67% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación óculo pédica es parte de la formación en los fundamentos técnicos del fútbol en el fútbol en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 7 Dimensión 2**

		Coordinación espacial			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	9	30,0	30,0	40,0
	Siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.7 Dimensión 2**

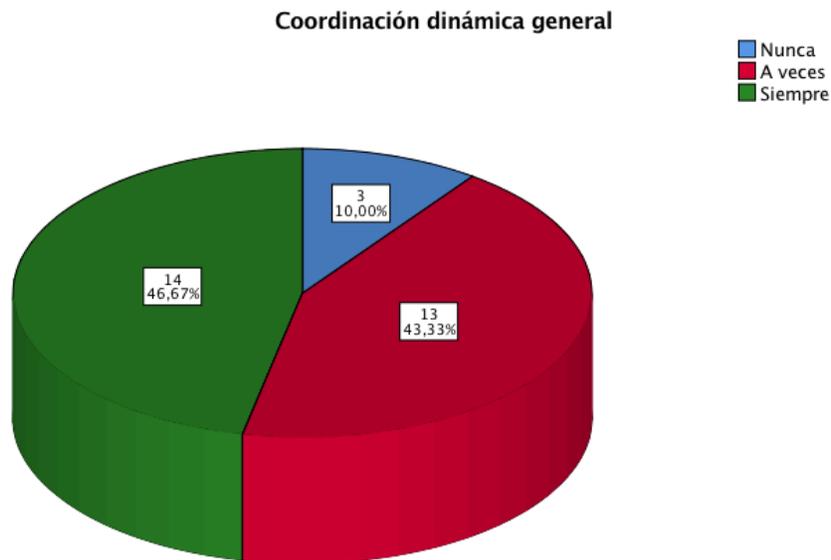


**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 30,00% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 60,00% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación espacial es parte de la formación en los fundamentos técnicos del fútbol en el fútbol en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 8 Dimensión 3**

		<b>Coordinación dinámica general</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	13	43,3	43,3	53,3
	Siempre	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.8 Dimensión 3**

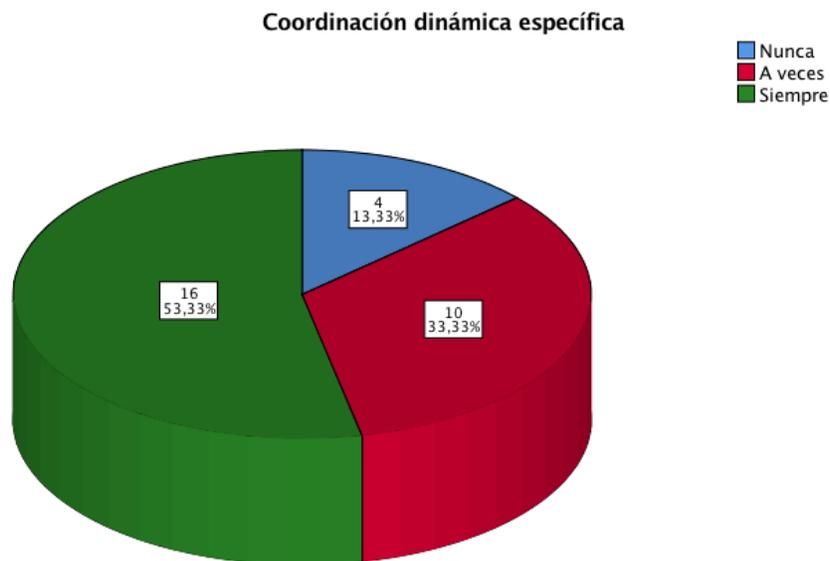


**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 43,33% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 46,67% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación dinámica general es parte de la formación en los fundamentos técnicos del fútbol en el fútbol en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N°. 8 Dimensión 4**

		<b>Coordinación dinámica específica</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	10	33,3	33,3	46,7
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.8 Dimensión 4**



**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 33,33% de los encuestados manifiestan que a veces; y finalmente el 53,33% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación dinámica específica es parte de la formación en los fundamentos técnicos del fútbol en el fútbol en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### 5.3. Estadística inferencial

#### Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

#### 1.- Prueba de Distribución normal:

**Ha:** Los datos de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Tienen una distribución normal.

**H0:** Los datos de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. No tienen una distribución normal.

**Nivel de significancia:** 5%

**Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad**

	Fundamentos técnicos del fútbol	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La coordinación motora gruesa	Malo	.	4	.	.	4	.
	Regular	.	8	.	.	8	.
	Bueno	,538	18	,000	,253	18	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, teniendo como prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.*

#### **Interpretación:**

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora

gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022. Tienen una distribución normal

*Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de RhO Spearman.*

**Hipótesis General:**

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del fútbol no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 10. Tabla cruzada La coordinación motora gruesa\*Fundamentos técnicos del fútbol**

			Fundamentos técnicos del fútbol			Total
			Malo	Regular	Bueno	
La coordinación motora gruesa	Nunca	Recuento	4	0	0	4
		Recuento esperado	,5	1,1	2,4	4,0
	A veces	Recuento	0	8	1	9
		Recuento esperado	1,2	2,4	5,4	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	2,3	4,5	10,2	17,0
Total	Recuento	4	8	18	30	
	Recuento esperado	4,0	8,0	18,0	30,0	

**Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas**

			La coordinación motora gruesa	Fundamentos técnicos del fútbol
Rho de Spearman	La coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,954**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Fundamentos técnicos del fútbol	Coeficiente de correlación	,954**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,954$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N° 12. Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,805	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

### Hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del control no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

### Prueba estadística:

**Tabla N° 13 Tabla cruzada La coordinación motora gruesa\*Control**

			Control			
			Malo	Regular	Bueno	Total
La coordinación motora gruesa	Nunca	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,3	1,1	2,7	4,0
	A veces	Recuento	0	6	3	9
		Recuento esperado	,6	2,4	6,0	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	1,1	4,5	11,3	17,0
Total	Recuento	2	8	20	30	
	Recuento esperado	2,0	8,0	20,0	30,0	

**Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas**

			La coordinación motora gruesa	Control
Rho de Spearman	La coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	de 1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Control	Coeficiente de correlación	de ,849**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,849$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

### Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,711	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>2</sub>:** Los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del pase no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Nivel de significación** ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 16 Tabla cruzada La coordinación motora gruesa\*Pase**

		Pase			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
La coordinación motora gruesa	Nunca	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,4	1,5	2,1	4,0
	A veces	Recuento	0	9	0	9
		Recuento esperado	,9	3,3	4,8	9,0
	Siempre	Recuento	0	1	16	17
		Recuento esperado	1,7	6,2	9,1	17,0
Total	Recuento	3	11	16	30	
	Recuento esperado	3,0	11,0	16,0	30,0	

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		La coordinación motora gruesa		Pase
Rho de Spearman	La coordinación motora gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Pase	Coefficiente de correlación	,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,940$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del pase se relacionan

significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,778	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Hipótesis específica 3:**

**H<sub>3</sub>:** Los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos de la conducción no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5% →  $\alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 16 Tabla cruzada La coordinación motora gruesa\*Conducción**

			Conducción			Total
			Malo	Regular	Bueno	
La coordinación motora gruesa	Nunca	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,3	1,5	2,3	4,0
	A veces	Recuento	0	9	0	9

	Recuento esperado	,6	3,3	5,1	9,0
Siempre	Recuento	0	0	17	17
	Recuento esperado	1,1	6,2	9,6	17,0
Total	Recuento	2	11	17	30
	Recuento esperado	2,0	11,0	17,0	30,0

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		La coordinación motora gruesa		Conducción
Rho de Spearman	La coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Conducción	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,980$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,765	,000

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

#### Hipótesis específica 4:

**H<sub>4</sub>:** Los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del remate no se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5% →  $\alpha = 0.05$**

#### Prueba estadística:

**Tabla N° 16 Tabla cruzada La coordinación motora gruesa\*Remate**

		Remate			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
La coordinación motora gruesa	Nunca	Recuento	4	0	0	4
		Recuento esperado	,7	,8	2,5	4,0
	A veces	Recuento	1	6	2	9
		Recuento esperado	1,5	1,8	5,7	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	17	17
		Recuento esperado	2,8	3,4	10,8	17,0
Total	Recuento	5	6	19	30	
	Recuento esperado	5,0	6,0	19,0	30,0	

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

			La coordinación motora gruesa	Remate
Rho de Spearman	La coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Remate	Coeficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,900$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

**Tabla N° 18 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,765	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

## CAPITULO VI

### DISCUSION DE LOS RESULTADOS

#### 6.1. Discusión de los resultados

Según la hipótesis general nos muestra una validación donde los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa, se toma el estudio de; **Zamora** (2018) sobre, el desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14, planteo un objetivo de elaborar una guía de ejercicios para la coordinación de los jugadores sub14 del programa más fútbol Isla trinitaria, donde los resultados de la encuesta, determino la necesidad de presentar la guía del ejercicio como un método que garantiza el desarrollo de la coordinación motora, esto nos quiere decir, que si se aplica correctamente, podemos mejorar habilidades de coordinación motriz, siendo resultados coincidente y por el cual, se valida la tesis.

Según las hipótesis específicas nos muestra una validación donde los fundamentos técnicos del control, pase, conducción y remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos, se toma el estudio de; **Heredia** (2021) desarrolló la tesis llamada: Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, planteo un objetivo de determinar la manera los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan con la coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, y se concluyó que en cuanto al propósito general: en la relación, el 44% presentó los fundamentos técnicos de fútbol y "coordinación motora regular", además, el valor de  $p=0.000$  es menor a cinco por ciento, de acuerdo con la prueba estadística "Rho de Spearman", por lo tanto, los conceptos básicos de los entrenadores de fútbol relacionados significativamente con la coordinación motora en niños de I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio, cuyo valor es el "coeficiente de correlación" de Rho de Spearman = 0.729, por lo tanto, se dice que la correlación es alta. Este significado, nos muestra que, si aplicamos correctamente los fundamentos técnicos del fútbol, especialmente para mejorar la coordinación motora gruesa, si es significativo, por tanto, la tesis muestra resultados válidos.

## CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,954$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,849$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks Pachacámac, 2022.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,940$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,980$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,900$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

## RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Donde los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014, se recomienda que, para que se tenga un mejor aprendizaje se inicie con fundamentos básico donde los niños puedan asimilar mejor y así mejorar la coordinación motora gruesa, y tener un mejor dominio de sus habilidades.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Donde os fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014, se recomienda que, los fundamentos del control se deben de regir bajo modelos que ayude a mejorar la coordinación motora, este trabajo tiene que darse mas realce al momento de aplicarse como parte de la actividad física.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Donde los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014, se recomienda que, en el desarrollo de los entrenamientos con los niños se trabaje mucho los pases con por orden de nombre, y orden así se va generando desplazamientos más largos, para que así el niño mejore la coordinación motora gruesa.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Donde los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014, se recomienda que, el proceso de la conducción se trabaja con balón individual, se precisa que cada niño tenga un balón y cada cual inicie un control de su cuerpo, sin necesidad de soltar el balón, conducir mejor para mejorar la coordinación motora gruesa, que es el objetivo.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Donde los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014, se recomienda que, que los momentos en que el niño haga el remate, identifique bien a donde va a realizar el remate y medir, la intensidad y velocidad del mismo, y con esto mejorar o reducir la carga, en razón de trabajar mejor la coordinación motora en ellos mismos



Obtenido de  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143>

Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.

Díaz, L. (2008). Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área de la salud? *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*.

Díaz, Y. y Gamboa, M. (2022). *Importancia de la coordinación motora gruesa de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1685, Trujillo - 2020*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19051/DIAZ%20ROMERO-GAMBOA%20ZEGARRA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Estela, M. (2020). Métodos de investigación.

Ginga, S., Rojas, L. y Cuevas, C. (2019). *Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los profesores para la actividad científica educacional en la Enseñanza Técnica y Profesional en Angola*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000200019#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20el%20diccionario,Everest%2C%202003%3A%20296](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200019#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20el%20diccionario,Everest%2C%202003%3A%20296).

Gonzaga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) "San José" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>

Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Heredia, B. (2021). *Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio*. Obtenido de

[http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044\\_48038696\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044_48038696_T.pdf)

Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.

León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.

Manzano, M. (2021). *Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educactiva Frida Sebastian Cruz, distrito de Yuyapichis, provincia de Puerto Inca - Huanuco 2020*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6619/TEF00042M22.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Meschini, N. y Pasquale, F. (2013). *Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol*. Obtenido de [http://163.10.30.35/congresos/congresoeducacionfisica/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje\\_3\\_Mesa\\_D\\_Meschinil.pdf](http://163.10.30.35/congresos/congresoeducacionfisica/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_3_Mesa_D_Meschinil.pdf)

Pachón, D. (2017). *Desarrollo de la coordinación dinámica especial mediante una propuesta didáctica de fútbol en etapa de iniciación*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9937/TE-21632.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palomino, M., Cedeño, M. y Cedeño, E. (2016). *Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el futsal*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EjerciciosParaElDesarrolloDeLaConduccionDelBalonEn-6210766%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EjerciciosParaElDesarrolloDeLaConduccionDelBalonEn-6210766%20(3).pdf)

Pérez, J. y Merino, M. (2013). *Definición de frecuencia*.

Piedra, J. (2020). *El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el Club Deportivo Formativo especializado "Las*

*Aguilas" de la ciudad de Loja en el periodo 2018 - 2019.* Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23115/1/TESIS%20JOSEPH.pdf>

Queirolo, S., Barboza, M. y Ventura, J. (2020). *Medición de la calidad de vida en adultos mayores institucionalizados de Lima (Perú).* Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412020000400010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000400010)

Regodón, P. (2010). *El pase en el fútbol: Elemento base de la creación colectiva.* Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>

Riquett, S. y Rivas, D. . (2017). *Programa de coordinación para los fundamentos técnicos básicos en futbolistas (11-12 años) de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle.* Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11263/3484-0525771.pdf;jsessionid=D643003E04F8319AA159F519AE6BC0E4?sequence=1>

Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.

Sánchez, J. (2011). *La coordinación dinámica general.* Obtenido de <https://efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>

Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.

Suarez, D. (2012). *La recepción o control en el fútbol.* Obtenido de <https://www.anefs.es/area-tecnica/futsalpedia/futsalpedia-la-recepcion-o-control/>

Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.

Valarezo, J. (2016). *Estrategias metodológicas para mejorar en los deportistas los fundamentos técnicos del fútbol.* Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8934/1/ECUACS%20DE00029.pdf>

Vanegas, et al. (2011). *Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920007.pdf>

Zamora, L. (2018). *El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35000/1/Zamora%20Torres%20Luis%20Erick%20142-2018.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Fundamentos técnicos del fútbol</p>	<p>Control</p> <p>Pase</p> <p>Conducción</p> <p>Remate</p>	<p>Recibir un pase</p> <p>Precisión en un pase a profundidad</p> <p>Desplazamiento con el borde externo del pie por obstáculos</p> <p>Anotaciones en el arco</p> <p>Control del balón</p> <p>autopase</p> <p>Saque lateral con desplazamiento</p> <p>Arquero coge el balón con la mano</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativa <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica descriptiva <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental <b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Hipotético deductivo <b>POBLACION/ MUESTRA DE ESTUDIO</b> 30 alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac <b>MUESTREO</b> No probabilístico <b>INSTRUMENTOS</b> Ficha de Evaluación sobre las técnicas del futbol Test KTK</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del control con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022? ¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del pase con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022? ¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos de la conducción con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Identificar la relación de los fundamentos técnicos del control con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022. Identificar la relación de los fundamentos técnicos del pase con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022. Identificar la relación de los fundamentos técnicos de la conducción con la coordinación motora gruesa en los alumnos</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> Los fundamentos técnicos del control se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022. Los fundamentos técnicos del pase se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022. Los fundamentos técnicos de la conducción se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  La coordinación motora gruesa</p>	<p>Coordinación óculo pédica</p> <p>Coordinación espacial</p> <p>Coordinación dinámica general</p> <p>Coordinación dinámica específica</p>		

<p>¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del remate con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022?</p>	<p>de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022. Identificar la relación de los fundamentos técnicos del remate con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022.</p>	<p>Los fundamentos técnicos del remate se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J &amp; J Cracks, Pachacámac, 2022.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

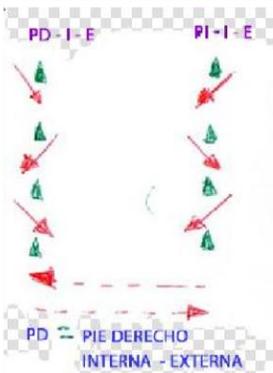
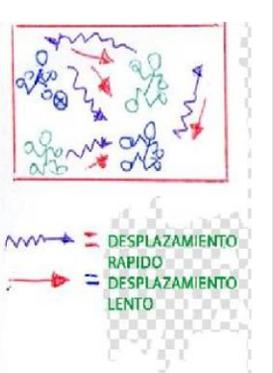
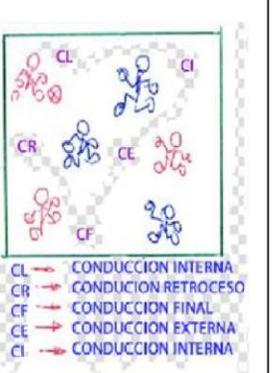
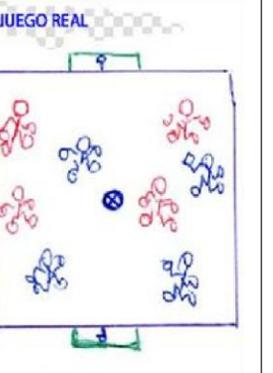
## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.			
VARIABLE X	Fundamentos técnicos del fútbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son las acciones principales, que se necesitan entender en el desarrollo del juego, que primero deben de ser enseñadas, para luego entrenarlas, considerando que en muy raras ocasiones se presentan separadas unas de otras, porque son un complemento para una mejor acción en los deportistas. Bonilla (2016)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellas acciones que permiten que el jugador se desarrolle de manera óptima según las cualidades adquiridas, para posteriormente logran ser demostradas en un espacio de juego.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Control Pase Conducción Remate	Recibir un pase  Desplazamiento con el borde externo del pie por obstáculos  Precisión en un pase a profundidad  Anotaciones en el arco	Desarrollo de la conducción y sus frecuencias  Desarrollo del cabeceo y sus frecuencias  Desarrollo del remate y sus frecuencias  Desarrollo del control y sus frecuencias  Desarrollo del dribling y sus frecuencias	Ficha de Evaluación sobre las técnicas del futbol	Likert, con intervalos ordinales politómicos Malo 1 Regular 2 Bueno 3
VARIABLE Y	Coordinación motora gruesa			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquella que está relacionado con todas las acciones que incluyen grandes grupos musculares, por lo general se refiere a los movimientos con gran parte del cuerpo del niño o todo el cuerpo. Gonzaga (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquella que se encarga de movilizar parte del cuerpo o todo en cuerpo en las distintas acciones realizadas, llamados movimientos.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Coordinación óculo pédica	Control del balón	Caminar por la tabla de 6 metros de largo y de diferentes	Test de KTK	Likert, con intervalos ordinales politómicos

Coordinación espacial	autopase	anchos. Se darán 3 tentativas por cada viga.		Nunca 1
Coordinación dinámica general	Saque lateral con desplazamiento	Saltar lateralmente con ambos pies, que deberán mantenerse unidos, durante 15 segundos, lo más rápido posible, dentro de un área determinada. Se permitirán 2 intentos.		A veces 2
Coordinación dinámica específica	Arquero coge el balón con la mano	Consiste en la transposición lateral de las plataformas durante 20 segundos, cuantas veces sea posible dentro del tiempo establecido, se permiten 2 intentos. El estudiante debe tener un espacio adecuado para poder impulsarse (cerca de 1.5m). El salto debe ser ejecutado con un pie.		Siempre 3

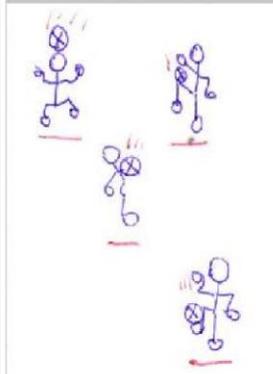
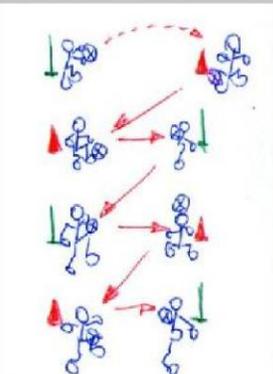
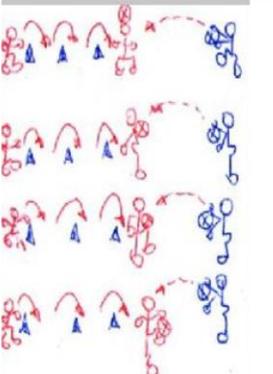
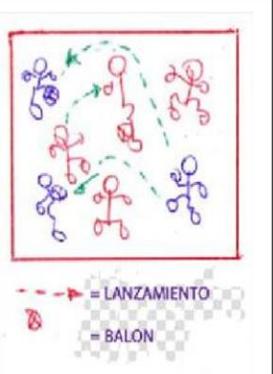
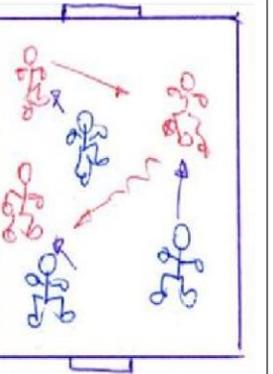
### Anexo 3 Validación de Instrumentos

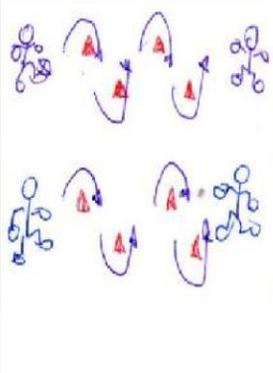
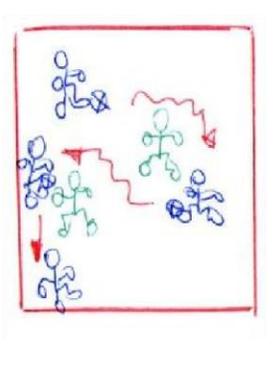
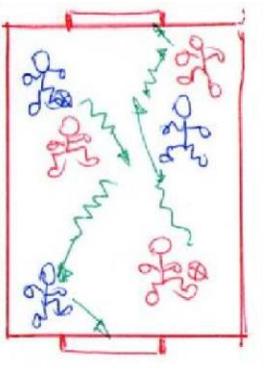
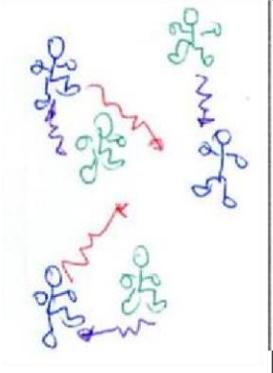
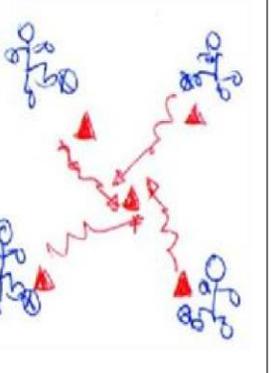
#### Ficha de evaluación sobre las técnicas del fútbol

FUNDAMENTO TECNICO: CONDUCCIÓN	
INDICADORES	<p>Realiza la conducción en un drill básico</p> <p>Diferencia la conducción con ambas caras del pie</p> <p>Practica la conducción en diferentes ritmos en un juego real</p> <p>Propone nuevas formas en la conducción un partido</p> <p>Ejecuta con eficacia la conducción en un drill <b>EFICACIA</b> – logro del objetivo de la técnica</p>
ALUMNOS	 <p>⊗ = BALÓN            → = DESPLAZAMIENTO IDA            ← = DESPLAZAMIENTO RETORNO</p>
	 <p>PD - I - E      PI - I - E</p> <p>PD = PIE DERECHO            INTERNA - EXTERNA</p>
	 <p>→ = DESPLAZAMIENTO RÁPIDO            → = DESPLAZAMIENTO LENTO</p>
	 <p>CL → CONDUCCION INTERNA            CR → CONDUCCION RETROCESO            CF → CONDUCCION FINAL            CE → CONDUCCION EXTERNA            CI → CONDUCCION INTERNA</p>
	<p>JUEGO REAL</p> 
	<p>1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5</p>
	TOTAL

FUNDAMENTO TECNICO: PASE Y RECEPCION							
ALUMNOS	INDICADORES	Identifica el pase con la parte interna del pie	Ejecuta el pase en parejas con precisión en un drill	Realiza el pase un en drill básico	Realiza el pase y la recepción en un drill de parejas	Practica adecuadamente el pase y recepción en un juego real	TOTAL
		<p>           PASE Y RECEPCION            BALON            PI = PARTE INTERNA         </p>	<p>           PASE Y RECEPCION            DESPLAZAMIENTO            BALON         </p>	<p>           DESPLAZAMIENTO - PASE Y RECEPCION            BALON         </p>	<p>           PASE Y RECEPCION            BALON         </p>		1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5

FUNDAMENTO TECNICO: REMATE							
ALUMNOS	INDICADORES	Ejecuta el remate con eficiencia en un drill	Practica el remate en un juego real	Propone nuevas formas de remate en un partido	Realiza diferentes desplazamientos para ejecutar el remate	Identifica con diferentes partes del pie en remate	TOTAL
				<p>           CI = CARA INTERNA            CE = CARA EXTERNA            E = EMPEINE         </p>		<p>           CI = CARA INTERNA            CE = CARA EXTERNA            E = EMPEINE         </p>	1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5    1 2 3 4 5

FUNDAMENTO TECNICO: CONTROL							
ALUMNOS	INDICADORES	Propone nuevas formas de control en un juego	Realiza el control con eficacia en un drill	Practica los diferentes tipos de control en un drill	Ejecuta el control en un juego de espacio reducido	Crea nuevas formas de control en un partido	TOTAL
							
		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

FUNDAMENTO TECNICO: DRIBLING							
ALUMNOS	INDICADORES	Practica el dribling en parejas en un drill básico	Ejecuta el dribling en un situación real de juego	Propone diferentes formas de realizar el dribling en un partido	Realiza el dribling con eficacia en un juego de espacio reducido	Participa con sus compañeros en un juego utilizando el dribling	TOTAL
							
		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

## Test de coordinación motora gruesa para alumnos KTK

APELLIDOS Y NOMBRES: .....  
 GRADO Y SECCION: .....  
 SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( ) C.E.P: .....  
 TALLA:..... PESO.....  
 FECHA DE NACIMIENTO: ..... FECHA DE EVALUACION: .....

### 1. SALTOS LATERALES (15 SEGUNDOS)

INTENTOS		TOTAL PUNTOS
1°	2°	

### 2. TRASPOSICIÓN LATERAL (20 SEGUNDOS)

INTENTOS		TOTAL PUNTOS
1°	2°	

### 3. SALTOS MONOPEDALES

DERECHA			
ALTURA	INTENTOS		
	1	2	3
5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
60			
<b>SUB TOTALES</b>			
<b>TOTAL</b>			

IZQUIERDA			
ALTURA	INTENTOS		
	1	2	3
5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
50			
<b>SUB TOTALES</b>			
<b>TOTAL</b>			

<b>TOTAL PUNTOS</b>

5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
60			
<b>SUB TOTALES</b>			
<b>TOTAL</b>			

5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
50			
<b>SUB TOTALES</b>			
<b>TOTAL</b>			

### 4. EQUILIBRIO EN MARCHA DE RETAGUARDIA

ANCHO DE LA VIGA	1ER INT.	2DO INT.	3ER INT.	SUB-TOTALES	TOTALES

## Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac, 2022.

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. <b>Josué Armando Quevedo Belleza</b>
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Locación: Academia J &amp; J Cracks, Pachacámac.</li><li>• Horarios. 10 – 12 am</li><li>• Procedimiento:</li></ul> Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
<b>RIESGOS.</b> De acuerdo al estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.
<b>BENEFICIOS.</b> Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.
<b>COSTOS.</b> No representa ningún costo para el encuestado, ni para los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacámac.
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES.</b> No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
<b>TIEMPO.</b> 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
<b>CONFIDENCIABILIDAD.</b> La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecido.

En fe de lo cual firmo a continuación.

**Josué Armando Quevedo Belleza**  
DNI: 43671039

### **Anexo 5 Autenticidad de la Tesis**

Yo, Josué Armando Quevedo Belleza; Identificado con D.N.I. 43671039; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de la academia J & J Cracks, Pachacamac, 2022.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



---

Josué Armando Quevedo Belleza

DNI: 43671039

07 de Diciembre del 2022