



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

**“CIRCUITOS NEUROMOTORES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS
DE 3 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EUROAMERICAN
COLLEGE”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADA POR:

BACH. JESSICA MILAGROS YAMPUFE LEGUIA DE ISLACHIN

<https://orcid.org/0000-0001-8707-6494>

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi abuelita Teodora Córdova, quien con su esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, le agradezco por haber inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades.

A mi madre Reyna Leguia, quien, con su amor, paciencia me permitió elegir esta hermosa carrera.

Y a mi esposo Ruben Islachin, quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir en los momentos difíciles de mi desarrollo profesional, a ellos, mi admiración y mi eterna gratitud por saber comprenderme.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Delimitación de la investigación	9
1.3. Problemas de investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación.....	10
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
2.1. Antecedentes del problema.....	12
2.2. Bases teóricas o científicas	12
2.3. Definición de términos básicos.....	22
CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	23
3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta	23
3.1.1. Idea de negocio o idea de posicionamiento	24
3.1.2. Justificación	24
3.2. Identificación Del Servicio	24
3.3. Descripción del servicio.....	24
3.4. La propuesta	25
3.5. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar	25
3.6. Justificación del proyecto	27
CAPITULO IV: RESULTADOS	29
4.1. Competencia	29
4.2. Estrategias de venta	29

4.3. Estrategia de posicionamiento	29
4.4. Valores agregados	29
4.5. Oportunidad de crecimiento	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	33
ANEXOS	35
LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA.....	35

RESUMEN

El propósito del trabajo de desarrollo profesional está enfocado en los niños de 3 a 6 años del Colegio Euroamericano IEP Colegio - Pachacamac - Lima-2022 con el objetivo general de analizar la importancia de los circuitos neuromotores en el desarrollo psicomotor para mejorar la coordinación motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años de una institución educativa privada Colegio Euroamericano de Pachacamac 2022.

El trabajo corresponde al tipo de investigación aplicada, teniendo como muestra de objetos de evaluación a 100 estudiantes. De igual manera, los datos se obtuvieron mediante el método de evaluación por observación, para lo cual se elaboró como herramienta una lista de cotejo.

Se presentan los resultados de un análisis descriptivo, demostrando así que el uso de esquemas neuromotores ha mejorado el desarrollo de la coordinación motora en niños que han sido sometidos a tratamiento.

Finalmente, se concluyó que es importante prestar más atención a la ejecución de circuitos neuromotores que estimulan el desarrollo tanto del cuerpo como del cerebro. Además, se puede demostrar que el manual didáctico del esquema de movimiento es un aporte importante para la planificación y ejecución de actividades y que su uso conduce a mejorar la práctica pedagógica.

Palabras claves: Circuitos neuromotores, coordinación motriz, psicomotricidad.

ABSTRACT

The purpose of the professional development work is focused on children aged 3 to 6 years at the Euro-American College IEP Colegio - Pachacamac - Lima-2022 with the overall goal of analyzing the importance of neuromotor circuits in psychomotor development to improve coordination. gross motor skills in children aged 3 to 5 years of a private educational institution Euroamerican College of Pachacamac 2022.

The work corresponds to the type of applied research, having 100 students as a sample of assessment objects. Similarly, the data were obtained using the observation evaluation method, for which a checklist was created as a tool.

The results of a descriptive analysis are presented, thus demonstrating that the use of neuromotor schemes has improved the development of motor coordination in children who have undergone treatment.

Finally, it was concluded that it is important to pay more attention to the execution of neuromotor circuits that stimulate the development of both the body and the brain. In addition, it can be shown that the didactic manual of the movement scheme is an important contribution to the planning and execution of activities and that its use leads to improved pedagogical practice.

Keywords: Neuromotor circuits, motor coordination, psychomotricity.

INTRODUCCION

Este trabajo de excelencia profesional está dedicado al tema de circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 3 a 6 años en el Colegio Euroamericano IEP Colegio - Pachacamac - Lima-2022. En la actualidad no se le da mucha importancia al desarrollo de la coordinación de movimientos en las diferentes edades, lo que conlleva a un problema que se agrava día a día, pues no se le da la debida importancia, y los padres, como primeros sujetos educativos, no son conscientes de las estrategias y la importancia de promover el desarrollo de la coordinación motora a través de los circuitos neuromotores. El buen desarrollo de estas actividades permitirá que los niños tengan más oportunidades de realizar actividades que potencien la diversa gama de actividades de movimientos coordinados, logrando así la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos.

Hampuri Colque J.2002 afirma que a través del desarrollo de varios ejercicios, es más probable que los niños realicen actividades que mejoren un rango variado de movimiento en el que ciertos segmentos de su cuerpo, como órganos o grupos musculares, interferirán, logrando así lo que el cuerpo realiza movimientos sincronizados.

La información se estructuró en cuatro capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: Antecedentes teóricos; Capítulo III: Enfoque operativo. Capítulo IV: Resultados, conclusiones y recomendaciones, y finalmente referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática

El trabajo de formación avanzada se lleva a cabo en el contingente de niños de la institución educativa privada "Colegio Euroamerican College". Débil desarrollo del desarrollo psicomotor. En el cual se revela que tienen un déficit en su desarrollo psicomotor, en la capacidad de pasar por la secuencia de circuitos neuromotores, debido a que debido a la pandemia del Covid 19 quedaron aislados en casa, sin poder hacer ejercicio y ejercitarse. actividades. Todas estas acciones me impulsaron a desarrollar este trabajo de investigación.

Los niños en la infancia presentan una serie de problemas, tanto biológicos y/o físicos, lo que reduce el normal desarrollo de las capacidades psicomotoras, por ello, en la infancia se produce un retraso en el desarrollo de las acciones motrices, como gatear, caminar; falta de equilibrio para permanecer sentado; Torpeza marcada durante acciones mecánicas, como la caída de objetos, tropezarse con los propios pies, chocar con objetos o personas presentes.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

Se aplicó en la institución educativa "Euroamerican College" de Pachacamac-Lurín

Delimitación social

Se aplicó a Niños de 3 y 6 años, considerando el apoyo de los directores y consentimiento de los padres.

Delimitación temporal

El estudio de investigación se llevó a cabo en este año 2022.

1.3. Problemas de investigación

Problema principal

¿Cuál es la importancia de los circuitos neuromotrices en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022?

Problemas específicos

¿Cuál es la importancia de la coordinación motriz gruesa en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022?

¿Cuál es la importancia de la coordinación viso-motriz en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022?

¿Cuál es la importancia de la coordinación motora fina en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la importancia de los circuitos neuromotores en el desarrollo psicomotriz para mejorar la coordinación motriz gruesa en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022.

Objetivos específicos

Demostrar la importancia de la coordinación motriz gruesa en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022.

Demostrar la importancia de la coordinación viso-motriz en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022.

Demostrar la importancia de la coordinación motora fina en niños de 3 a 6 años de la institución educativa particular Euroamerican College de Pachacamac 2022.

1.5. **Justificación e importancia de la investigación.**

Justificación

Los circuitos neuromotores y la coordinación motora son esenciales para el desarrollo y aprendizaje de los niños, especialmente en la escuela primaria, ya que repercuten directamente en el desarrollo de su organismo en su conjunto.

La educación psicomotriz denominada "desarrollo neuromotor" ayuda al sistema nervioso a madurar, formar y fortalecer adecuadamente sus circuitos nerviosos. Tenga en cuenta que el tiempo que le tome a un niño dominar una nueva función, el grado de dificultad que enfrente, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, estará determinado por el nivel físico que haya alcanzado durante el entrenamiento. En los primeros seis años de vida, hay una gran cantidad de fracaso escolar. Su origen es la falta de estimulación psicomotora en los primeros años de vida.

Importancia

Va favorecer el desarrollo psicomotriz en las diferentes actividades lúdicas y recreativas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del problema

Ámbito Internacional

Sandoval (2013) en su disertación titulada “Desarrollo motor en niños de 5 años”, inicialmente se refiere a la evaluación de la conducta motriz, para luego establecer medios para promover el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices, argumenta que si el niño no tenía experiencia previa, es necesario que la actividad esté apoyada por estímulos visuales y auditivos.

2.2. Bases teóricas o científicas

Circuitos neuromotores

Nelva (2014) El esquema neuromotor es un conjunto de ejercicios motores que se realizan de forma periódica y emocionante en una clase especialmente preparada para ello. La educación integral del movimiento tiene un efecto positivo en la escolarización y es el fundamento de la virtud. Paradójicamente, las formas de vida modernas interfieren con la actividad física infantil.

Tareas de los circuitos neuromotores.

- La estructura de la percepción.
- Ajuste del motor.
- Autocontrol de los movimientos, interiorización de los principales patrones motores.
- Desarrollar habilidades motoras básicas.
- Desarrollar cualidades físicas.
- Colocar bases de motor de hormigón.
- Favorecer el desarrollo de la independencia de los niños.

- Apoyar a los docentes con consejos sobre el uso del circuito neuromotor en la jornada pedagógica.

- Al realizar ejercicios motores desde edades tempranas, se estimula la organización funcional de las neuronas y se asegura la asimilación de los aprendizajes.

- Desarrollar y consolidar estereotipos motores para la correcta organización neurológica.

- Conseguir un sistema nervioso más eficiente y maduro.

- Servir de base para cualquier disciplina (deportiva e intelectual).

Finalidad de los circuitos neuromotores.

- A través de ejercicios motores realizados desde edades muy tempranas, se estimula la organización funcional de las neuronas para que se generen nuevos circuitos neuronales que permitan la asimilación de conocimientos cada vez más complejos.

Fundamentos del circuito neuromotor en niños.

Modelo de motor

- Este es el esquema básico o fundamental de movimiento de cualquier familia de acciones motrices. También presupone una combinación de movimientos organizados según un cierto dispositivo espacio-temporal, que presupone la base, la base de una habilidad motriz.

- Los patrones de movimiento básicos o fundamentales son aquellos que surgen como resultado de las habilidades de movimiento naturales de una persona sin un entrenamiento especializado específico. Sin embargo, la práctica y el entrenamiento los desarrollan y dotan de eficacia.

Habilidad motora básica

- Consiste en la habilidad adquirida durante el proceso de aprendizaje para realizar uno o más patrones de movimiento con una intención específica.

- Las habilidades básicas son acciones motrices humanas ordinarias que se realizan de acuerdo con ciertos patrones y forman la base para acciones motrices más complejas y específicas, como los deportes.

Criterios que pueden especificarse:

- Movimientos
- saltando
- vueltas
- Lanzamientos y recepciones.

Ejercicios neuromotores para niños.

- Los ejercicios neuromotores contribuyen al desarrollo de las siguientes habilidades.

La coordinación se puede definir como el control nervioso de las contracciones musculares durante la realización de actos motores. Y también como la capacidad de sincronizar la acción de los músculos que producen los movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo en el momento adecuado y con la velocidad e intensidad adecuadas.

Tipos de ejercicios neuromotores para niños.**Ejercicios neurotróficos.**

Movimientos destinados a estimular una familia de proteínas que favorecen la supervivencia de las neuronas. Estas sustancias pertenecen a la familia de los factores de crecimiento; organizar el cerebro para futuros aprendizajes, estimular los principales canales de información al cerebro: visión, oído, tacto, afirmar la lateralidad

(permitir que un hemisferio del cerebro domine sobre el otro. Este dominio les permitirá no tener problemas con la lectura, escribir y hablar) Entre ellos tenemos:

Empuje.

Para estimularlo, acueste al bebé boca abajo y asegúrese de que sus manos estén frente a ella para ayudarlo a sostenerse. Presione sus piernas hacia abajo, tratando de doblar las rodillas y aplicando un poco de presión hasta que su hijo ceda y se empuje.

Luego ponlo de nuevo. Ponle un pequeño juguete delante para que lo empuje, estimulándolo, y vuelva a empujar, ajustándolo cuando sea necesario. Continúe con esta estimulación hasta que haya completado un círculo del tamaño de su cama o de la colchoneta en la que está trabajando.

Consiste en un desplazamiento producido por una acción alternativa o brazos y piernas simultáneos, y en los que hay contacto constante del torso con el suelo.

Gatear

El gateo es muy útil, ya que favorece las futuras conexiones entre los dos hemisferios del cerebro, desarrolla el aparato vestibular, ayuda al desarrollo de la visión, favorece la lateralización y la coordinación, fortalece músculos y articulaciones.

Marcha.

Diccionario de Español Real “La marcha humana es un proceso de locomoción en el que el cuerpo humano en posición erguida se desplaza hacia delante o hacia atrás, soportando su peso alternativamente sobre ambas piernas; al menos un pie está en contacto con el suelo. mientras que el otro se balancea hacia adelante, preparándose para el próximo apoyo”; entonces uno pensaría que este es un movimiento periódico.

La marcha humana es una locomoción bípeda con actividad alterna de las extremidades inferiores, caracterizada por la alternancia del apoyo de dos pies y de un pie, es decir, al caminar, el apoyo nunca se separa del suelo, y al correr, como en los saltos, el aire entra en fases. que el cuerpo se congela por un momento. También se puede definir como un desequilibrio directo permanente.

Desde un punto de vista dinámico, la marcha es una secuencia de impulsos e inhibiciones, en la que el motor o impulso se sitúa a nivel de la parte posterior del miembro inferior, y el inhibitorio a nivel del anterior. Caminar no es solo el desarrollo de un reflejo innato, sino también el aprendizaje.

Coordinación de movimientos

Hampuri (2002) dice que nuestro cuerpo está en constante movimiento, realizando una auténtica melodía cinética, en la que varios pequeños y grandes movimientos intervienen simultáneamente, alternativamente o sincrónicamente, constituyendo un movimiento armonioso, preciso y propositivo.

La coordinación motora es la capacidad que tenemos para realizar acciones que mejoran una variedad de movimientos, incluida la actividad de ciertos segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. Por coordinación se distinguen tradicionalmente dos grandes secciones. motor:

Clasificación de la coordinación de movimientos.

Coordinación bruta o global: movimientos que ponen en juego las acciones corregidas y mutuas de varias partes del cuerpo, y que en la mayoría de los casos implican locomoción, "comúnmente conocida como coordinación dinámica general".

Navarro (1989) describirá ahora por separado las acciones que normalmente se incluyen en la coordinación dinámica general, centrándose en caminar, correr y saltar.

La coordinación viso motriz.

Boulch (1986) la coordinación ojo-mano es la ejecución de movimientos regulados por el control visual. Ver un objeto en reposo o en movimiento es lo que determina la ejecución exacta de los movimientos para agarrarlo con la mano o patearlo. Del mismo modo, es la visión del objetivo la que provoca movimientos de impulso precisos, adaptados al peso y dimensiones del objeto, que se lanzan para que llegue al objetivo.

Fundamentalmente, concretamos la coordinación ojo-mano en la relación que se establece entre la visión y la acción de la mano, por lo que solemos hablar de coordinación ojo-mano. El desarrollo de esta coordinación ojo-mano es de gran importancia en la enseñanza de la escritura, pues supone la adaptación y precisión de la mano en la pulsación y ejecución de los grafemas, siendo una visión que debe facilitar la disposición de los trazos en línea juntos o separados. , etc.

Boluch (1986) el objetivo implícito de rastrear una característica de un punto a otro hace que se active el mismo mecanismo regulador del miembro superior que es necesario para realizar un ejercicio preciso como el acto de atrapar una pelota en el aire.

Pigg (1997) los principales tipos de coordinación ojo-mano son el lanzamiento y la recepción. Ambos ejercicios desarrollan precisión y autocontrol, pero mientras que los ejercicios de recepción suelen ser de adaptación sensoriomotora (coordinación de sensaciones visuales, táctiles, cinestésicas y coordinación de tiempos de reacción), los ejercicios de lanzamiento, por un lado, son de adaptación al esfuerzo muscular y, por otro lado, otros Por otro lado, la adaptación ideomotora (una idea mental de lo que hay que hacer para lograr la acción deseada).

Antes de pasar a describir los pasos de lanzamiento y recuperación, es conveniente centrarse en el proceso.

Previo: Alcanzar y agarrar un objeto. El desarrollo de la conducta de logro ocurre de la siguiente manera. Los niños en un principio miran y siguen objetos visibles con el comportamiento primitivo de atención visual, por otro lado, tienen el comportamiento de recoger objetos que tocan sus manos, pero ambos comportamientos no están relacionados entre sí. En un momento determinado, el niño logra ver su mano como punto de partida de la coordinación ojo-mano, poco después la mano se dirige hacia el objeto, pero no se abre hasta que lo toca.

El siguiente paso ocurre cuando el niño mira de la mano al objeto y del objeto a la mano. Aquí es donde convergen el comportamiento ojo-mano y ojo-objeto. El niño agarra su pierna y llega a comprender que la pierna que ve es también la que él agarra.

En este punto, se coordina el comportamiento y se observa que la mano sale y agarra el objeto. El proceso finaliza cuando la mano se abre antes de tocar el objeto y las secuencias comienzan desde fuera del campo de visión.

El acompañamiento tutorial de la mano de la calidad educativa

El apoyo holístico al aprendizaje orientado al crecimiento permite al docente darlo todo y exigirse cada vez más en su actividad profesional, por lo que la formación que se impartirá será de alta calidad. La orientación y la tutoría son parte del rol del docente, estos dos conceptos no deben entenderse de forma aislada, al contrario, se complementan y esta es la fuerza de la acción de tutoría. La formación de la personalidad debe cuidar que se eduquen personas específicas, que pueden diferir en habilidades y necesidades; es decir, debe dirigirse a la persona en su totalidad. En otras palabras, el aprendizaje guía, orienta, es un proceso de asistencia que pretende facilitar la integración de diferentes aprendizajes en un ambiente disperso, diverso y contradictorio para que los estudiantes desarrollen su autonomía personal y construyan su identidad de manera equilibrada. El papel especial del tutor cobra importancia por la necesidad de coordinar la intervención educativa y orientadora dirigida al alumno, estableciendo un cauce para la intervención de diversos actores involucrados en el aprendizaje, como la institución educativa y la familia. Así, al tutor se le asignan, además de los docentes, una serie de tareas específicas en el ámbito de la orientación, que lo hacen más responsable que el resto de docentes. Vygotsky (1979) explica cómo aquellas personas que se encuentran física y emocionalmente cercanas a los niños son quienes los llevan a progresar en el aprendizaje de nuevos significantes, y cómo estas relaciones adquieren un carácter transferencial en la medida en que favorecen el desarrollo cognitivo desde la transferencia. conocimientos, habilidades y estrategias de quienes los tienen (padres) a quienes los poseerán (hijos). El desarrollo cognitivo se da como resultado de la interacción del niño con sus padres, donde se encuentran ante una actividad en la que no tienen los conocimientos básicos para realizar (zona de desarrollo real), por lo que necesitan la ayuda de los padres o autoridades que les permitan ellos para avanzar en la

cognición, logrando la meta de la tarea (zonas de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el camino de la vida, donde cada experiencia es probable que requiera nuevos logros en sus zonas de desarrollo, Vygotsky (1979).

psicomotor

Pacheco (2015) Etimológicamente, la palabra “psicomotora” proviene de las palabras “psique” (mente) y “motor” (movimiento), que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o acción de acuerdo a lo que la mente indica.

El grado de evolución que ha alcanzado la raza humana le permite utilizar sus capacidades corporales (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, percibir, sentir, relacionar, sentir, comprender, desear, creer, recordar, diseñar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, realizar actividades de forma más o menos controlada o espontánea, que constituyen la especificidad de su comportamiento, aquello que le identifica como persona.

Tipos de psicomotricidad

a. Psicomotricidad Gruesa:

Es la coordinación de grandes grupos musculares para poder realizar el movimiento, el equilibrio, la coordinación y el control postural.

b. Psicomotricidad fina:

Esta es la coordinación exacta de los movimientos de varias partes del cuerpo, por ejemplo, pellizcar con los dedos, enhebrar o abrochar un botón. Estas habilidades motoras finas se desarrollan gradualmente a lo largo de la infancia.

La motricidad fina requiere un alto nivel de madurez que nuestros niños desarrollan a medida que crecen y se involucran en diversas actividades, por eso es importante que los animemos a progresar en el aprendizaje. La motricidad fina comienza a desarrollarse muy temprano, alrededor de los 2 meses, pero es cuando

el niño comienza a tomar objetos cuando comienza a desarrollarse más rápido. A partir de este momento, el niño comienza a coordinarse hasta llegar a la edad escolar. Sin embargo, algunos autores creen que la motricidad fina comienza alrededor del año y medio, cuando el niño, sin aprender, empieza a manchar papel con lápices o empieza a meter pelotas o cualquier otro objeto pequeño en una olla, botella o agujero.

La motricidad fina es fundamental para casi todo: comer, vestirse, lavarse, etc. Los niños necesitan practicar estas habilidades para poder realizar actividades cotidianas que les ayudarán a ser más autónomos día a día. El desarrollo de la motricidad fina les permitirá, por ejemplo, ir solos al baño, ya que podrán desabotonarse y abrocharse el botón del pantalón o subirse y bajarse la cremallera.

El control y la coordinación que adquieren sus manos y dedos les facilita coger un lápiz para empezar a hacer los primeros trazos y empezar a leer y escribir. Hay diversas actividades que podemos realizar con nuestros pequeños para ayudarlos a desarrollar la motricidad fina, tareas sencillas como rasgar papel, modelar plastilina, poner globos en un bote de plástico, cualquiera de estas son aptas para que ganen confianza en su poder. . sus movimientos y más control sobre su cuerpo. (alquitranes)

Circuitos neuromotores:

Coordinación.

La coordinación “es la capacidad del cuerpo para vincular el trabajo de varios músculos con la intención de realizar determinadas acciones” (Jiménez y Jiménez, 2010). La coordinación manual se refiere a la parte motora, y se distinguen los conceptos de coordinación motora gruesa y coordinación motora fina. saltar, correr, trepar, gatear, etc.” Y coordinación motora fina: es la capacidad de utilizar pequeños músculos -como resultado de su desarrollo- para realizar movimientos muy

específicos: fruncir el ceño, cerrar los ojos, guiñar, fruncir los labios, mover los dedos de los pies, apretar el puño, teclear, cortar, escribir, dibujar y todo aquello que requiera la participación de nuestras manos y dedos.

Tipos de coordinación:

Contreras (1998) Coordinación dinámica general. - Regula los movimientos corporales globales. - Esta es la base de la motricidad, junto con el equilibrio de la coordinación ojo-segmento. - Implica ajustar la mirada y el segmento corporal - Se trata de un apoyo a la habilidad. Luego tenemos otras clasificaciones más relevantes y más específicas, no tan genéticas como las dos anteriores. Esta es la clasificación que nos da Torres (2005), en la que la coordinación se agrupa en diferentes ramas:

- Coordinación bruta: fundamental para movimientos amplios y generales.
- Coordinación Fina: Esta es la coordinación que requiere mayor precisión debido a la delicadeza de los movimientos.
- Coordinación segmentaria: coordinación que necesita una parte de nuestro cuerpo.
- Coordinación general: gobierna los movimientos globales.
- Coordinación ojo-mano: como la que se utiliza, por ejemplo, en el baloncesto cuando llevamos el móvil en la mano.
- Coordinación mano-ojo: se refiere al fútbol cuando el móvil se sujeta con las piernas.

2.3. Definición de términos básicos

El circuito neuromotor

El circuito neuromotor, son un conjunto de ejercicios motores que se realizan de forma periódica y atractiva, en un aula específica preparada para ello. Una completa educación del movimiento, influye positivamente en los aprendizajes

escolares y es cimiento de virtudes. (Nelva, 2014)

Habilidad Motriz Básica

Consiste en la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores con una intención determinada. (Nelva, 2014)

Coordinación motriz

El cuerpo se mueve continuamente ejecutando una autentica melodía cinética en la que intervienen simultáneamente, alternativa o sincronizada mente una variedad gama de pequeños – grandes movimientos. (Hampuri, 2002)

Psicomotricidad

Etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o actuar según lo que indica la mente. (Pacheco, 2015)

Coordinación.

La coordinación “es la capacidad que tiene el cuerpo para asociar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones” (Jiménez & Jiménez, 2010).

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta

Los circuitos neuromotores en niños de 3 a 6 años de edad de una institución educativa.

Análisis FODA de la I.E.P Colegio Euroamerican College-Pachacamac.

Figure 1Foda institucional



3.1.1. Idea de negocio o idea de posicionamiento

3.1.2. Justificación

Una de las razones por la que se llevó a cabo este trabajo, es porque se evidencia una deficiencia en recorrer los circuitos neuromotores que involucra a todos los alumnos de 3 a 6 años de edad.

3.2. Identificación Del Servicio

3.6.1. Servicio

Circuitos neuromotores, coordinación viso-motriz y coordinación motora fina.

3.6.2. Valores

Lograr establecer una guía de circuitos neuomotrices para favorecer el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 6 años.

3.3. Descripción del servicio

3.3.1. Características

La importancia de contar con actividades que relacionen lo lúdico para generar un aprendizaje significativo en el niño.

3.3.2. Composición

De actividades lúdicas, recreativas y creativas.

3.3.3. Utilidad

Ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor, mediante una serie de ejercicios circuitos estructurados y sistemáticos.

3.3.4. Valor diferenciador

Porque se trabaja con niños de las edades 3 a 6 años del nivel inicial. Va a permitir buen desarrollo de estas actividades permitirá a los niños tener más posibilidad de ejecutar acciones que amplifiquen una gama diversa de acciones de movimientos coordinados de esta manera lograr la asimilación de aprendizajes cada vez más complejos.

3.3.5. Presentación

El trabajo por insuficiencia profesional se presentó a través de las clases de psicomotricidad. Se realizarán festivales de circuitos motores, para que poder incentivar a otros colegios la importancia de los circuitos neuromotrices.

3.4. La propuesta

Mejorar el desarrollo psicomotor, mediante una serie de ejercicios circuitos estructurados y acompañado.

3.5. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar

La propuesta tiene como alcance aplicar en niños de 3 a 6 años de edad ejercicios de circuitos neuromotrices, que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes que le proporcionen los patrones básicos de los movimientos y mejorar

la dominancia lateral en forma integral, además de fortalecer el esquema corporal y desarrollo cognitivo del niño.

También se tendrá en cuenta el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar ciertas actividades en un festival de circuitos motrices, lo que permitirá que los niños se enfrenten a situaciones de esfuerzo.

Ya que provocará en el niño un avance significativo en el control de los movimientos gruesos y finos, como el control postural que desarrolle y fortalezca sus habilidades motrices. Al adquirir estas habilidades el niño logrará tener mayor seguridad e independencia en sus procesos académicos y de interacción social.

Desarrollar circuitos lúdicos y despertar sus habilidades psicomotrices en los alumnos de las edades de 3 a 6 años de la I.E.P. Colegio Euroamerican College.

Objetivos

Objetivos Generales

Mejorar el desarrollo psicomotor, mediante una serie de ejercicios circuitos estructurados y acompañado.

Objetivos Específicos

- Desarrollar control y dominio postural
- Establecer una conducta motriz que vaya acorde a la edad del niño.
- Concientizar a los padres de la importancia de los circuitos neuromotrices, los mismo que se puede ser aplicados en casa.

3.6. Justificación del proyecto

La justificación del trabajo, se desarrolló a causa de que los niños estuvieron sin realizar actividad física y lúdicas. por la pandemia que nos encerró en casa por casi 2 años. A la solución del problema reflejado en el deficiente desarrollo de la coordinación motriz en los niños de 3 a 6 años de edad de la I.E.P. Colegio Euroamerican College, y es un factor que interviene en el aprendizaje de los niños.

3.6.1. Identificación del mercado según la propuesta

La falta o carencia de actividades en niños en cuarentena situaciones de confinamiento por el Covid 19.

3.6.2. Infraestructura

3.6.2.1. De la infraestructura

El colegio cuenta con 3 campos deportivos de futbol con grass natural, 1 polideportivo de losa techado, 1 palestra y mini gimnasio de psicomotricidad y 1 anfiteatro.

3.6.2.2. Del diseño y flujo de servicio

El colegio cuenta con talleres deportivas durante todo el año por 2 veces a la semana como actividades de las tardes:

- Juegos divertidos
- Arte
- Gimnasia
- Futbol

- Rugby
- Vóley
- Básquet
- Palestra
- Aikido
- Danza
- Teatro

3.6.2.3. Del proceso de servicio

Se propondrá festivales amistosos con otros colegios para poder incentivar los circuitos neuromotores y le den más énfasis.

3.6.2.4. De los equipos para el servicio

Se cuenta con materiales deportivos: Mini vallas, escaleras polimétricas, colchonetas, conos, túneles de tela, paracaídas, pañuelos, cuerdas, bloques de equilibrio, taburetes, tablas de pique, aros, pelotas de espuma grandes, bastones de plástico con base, viga de equilibrio, espaldera de madera, mini trampolín, bates de béisbol, bastones de hockey, bales de béisbol, cintas de gimnasia, aros, pelotas de plástico, etc.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Competencia

Adecopa / Lahc

La I. E. P. EUROAMERICAN COLLEGE informa que es miembro de la Asociación de Colegios Particulares Amigos - ADECOPA y de la organización Latin American Head Conference - LAHC. Ambas organizaciones permiten el intercambio de experiencias de maestros y alumnos en diversos aspectos: deportivos, artísticos, educativos y culturales.

Federación Deportiva Peruana de Gimnasia

La I. E. P. EUROAMERICAN COLLEGE, participa de los festivales y competencias nacional que realiza la federación.

4.2. Estrategias de venta

A través de plataformas virtuales, como el Facebook e Instagram.

4.3. Estrategia de posicionamiento

La I. E. P. EUROAMERICAN COLLEGE se encuentra posicionada en el mercado, por ser un colegio ambientalista estar alejado de Lima, lejos de la contaminación auditiva y ambiental. Y por tener un horario de clases de 8 horas a la semana.

4.4. Valores agregados

- Departamento Psicopedagógico (Realizar evaluaciones psicológicas a los estudiantes derivados por los tutores al Departamento de Psicología).
- Las clases de psicomotricidad se dictan de lunes a viernes.

- El colegio cuenta con un comedor de alimentación balanceada y fresca a diario para los 3 nivel y para todo el personal del colegio.
- APP (tardes de actividades deportivas y recreativas) 2 veces por semana.

4.5. Oportunidad de crecimiento

Por ser un colegio muy grande y contar con áreas verdes, los estudiantes tienen un contacto con la naturaleza y alejados de la contaminación auditiva que normalmente hay en lima, en cada aula tienen un máximo de 20 alumnos ya que es de acuerdo la coyuntura actual por la pandemia.

CONCLUSIONES

Los circuitos neuromotrices más que una estrategia metodológica responde a la necesidad de plantear innovaciones educativas para el desarrollo psicomotor de los niños en etapa de Educación Inicial. A esto se suma el estudio previo o valoración para reconocer si existe algún tipo de necesidad educativa, ya que toda actividad debe responder de forma individual y grupal.

Los hallazgos en cada una de las fases de investigación arrojan conclusiones desde variadas perspectivas, por un lado, permiten demostrar la incidencia de la psicomotricidad para orientar las actividades del Circuito motor, por otro lado, contiene los aspectos más significativos a tener en cuenta para aplicar el método con efectividad. Por ello es importante darle más énfasis a la ejecución de circuitos neuromotores que estimulen desarrollo, tanto del cuerpo como del cerebro. Adicional a ello, se puede evidenciar que la guía didáctica del circuito motor es un insumo indispensable para orientar la planeación y ejecución de las actividades y que su utilización conlleva a mejorar la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

Plantear un diseño de actividades que se puedan manejar mediante conexión sincrónica, teniendo en cuenta la realidad del efecto pandemia Covid 19, las clases de expresión corporal para los niños de 3 a 6 años, Ante esto los Profesionales de Educación Física debemos plantear actividades que motiven a los niños a una práctica de ejercicios motrices que favorezcan su maduración motriz.

Analizar los test psicomotrices que se pueden utilizar para los niños de 3 a 6 años, de esta forma se puede dar un seguimiento y acompañamiento pedagógico para la planificación de actividades.

Incluir a las docentes en los procesos de mejora, ya que desde sus conocimientos brindan valiosos aportes para transformar la práctica pedagógica. -Se sugiere generar otras guías didácticas que incluyan las metodologías, técnicas o métodos que se implementan en el preescolar en las distintas dimensiones y componentes, para contar con un material que oriente los procesos a desarrollar por las docentes en cada uno de los grados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias

- Aspaen. (2013). *Enfoque pedagógico de la educación Infantil*. Proyecto PRIME. Bogotá: Asociación para la enseñanza.
- Aspaen. (2015). *Nota Técnica Definiciones de los Conceptos Claves de la Estrategia Pedagógica PRIME*. Bogotá: Edición interna Consejo Académico Nacional.
- Aspaen Preescolar Yumanitos. (s.f.). *Aspaen Yumanitos*. <https://goo.gl/kDgPm4>
- Borgues. (2000). *Propuesta de desarrollo psicomotor*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28273/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Broitman. (1998). *Propuesta de Desarrollo Psicomotor*. Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28273/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Calderòn. (2012). *Importancia de la Expresión Corporal en el desarrollo psicomotor de los niños*. Univsersidad Politècnica del Ejèrcito. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>
- Colegio Euroamerican College. (2017). <https://www.euroamericancollege.edu.pe/>
- Peralta, L. y Laime, V. (2018) *Niveles de conocimiento sobre métodos de psicomotricidad en las docentes del nivel inicial de la institución educativa amigos de Jesús, Arequipa 2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8118/EDCpegul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, J. (2020) *Los circuitos neuro motrices en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50555/1/Vallejo%20Mosquera%20J%c3%a9ssica%20Elizabeth%20001-2020%20CI.pdf>

Vargas, N. (2018) *Estimulando la coordinación viso-motriz en los estudiantes de 4 años del colegio colombo ingles del Huila en la ciudad de Neiva, durante el primer periodo del año 2018.*

<https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/815/1/TH%20PI%200190.pdf>

ANEXOS

LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA

- ***Razón social***

COLEGIO EUROAMERICAN COLLEGE

- ***Tipo de constitución de la empresa y sus principales características***

Ubicado en Pachacámac, último valle verde de Lima, el colegio ofrece a sus alumnos un campus de 50.000 m² de áreas verdes que les permite estudiar en constante contacto con la naturaleza. Un lugar ideal para el desarrollo de los alumnos, un entorno de paz y tranquilidad, libre de contaminación ambiental y acústica que facilita el aprendizaje.

Somos un colegio ecológico, enseñamos el amor y el respeto por la naturaleza, la aplicación de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), además de contar con nuestra propia planta de tratamiento de agua.

- ***Diseño del logotipo, y eslogan***



EUROAMERICAN
COLLEGE

- *Diseño del portal web, facebook, twitter.*



Fuente: De la página web del colegio.

Identidad de la institución Educativa Euroamerican College

Visión

Cultivar el amor sostenible por el aprendizaje para crear líderes globales.

Misión

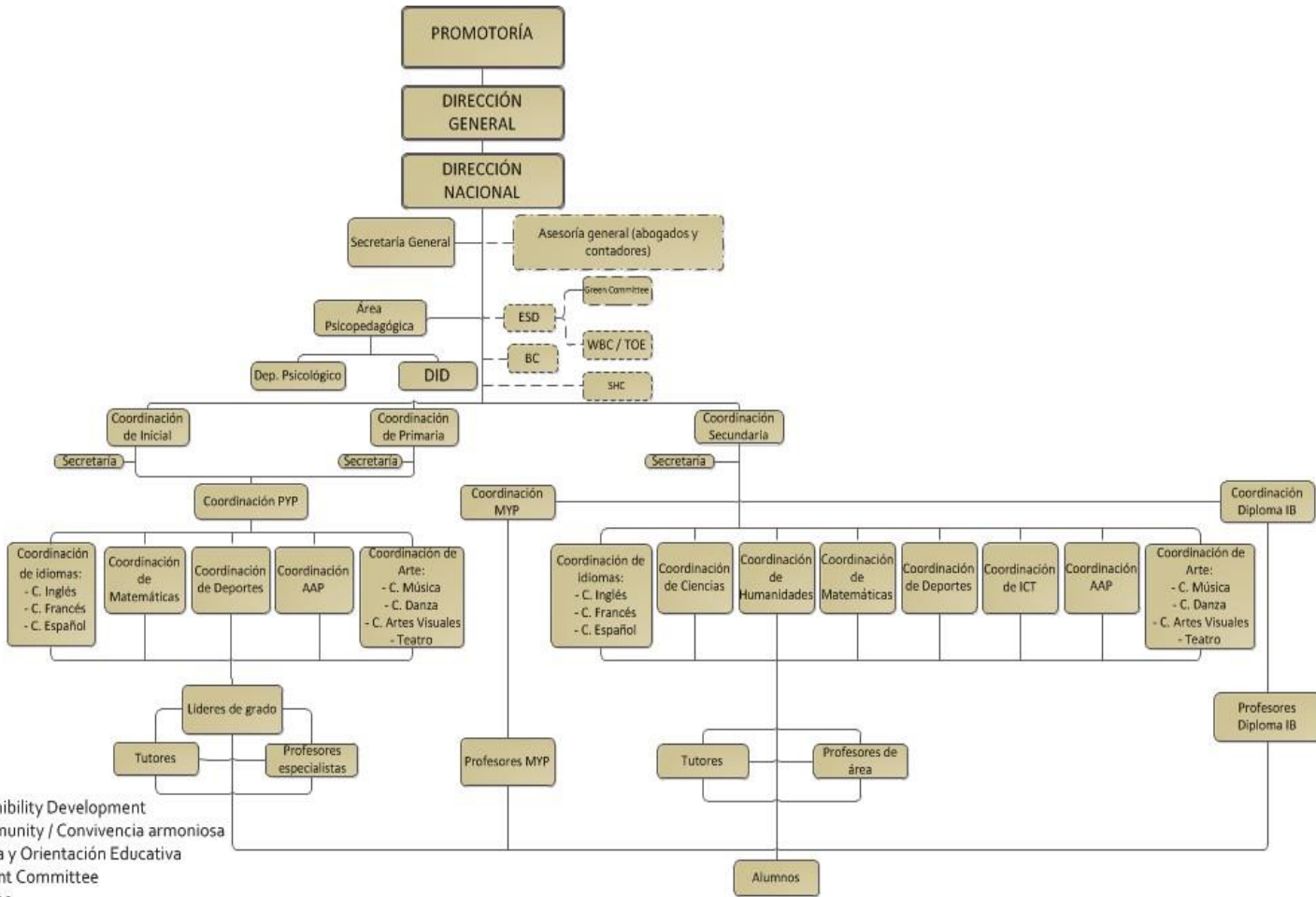
Preparamos a nuestros estudiantes para el éxito en un mundo globalizado a través de un programa educativo integral, basado en principios humanitarios y ambientalistas.

Perfil de la comunidad educativa del bachillerato internacional

Como colegio brindamos a nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar los siguientes atributos:

- Indagadores
- Informados e Instruidos
- Pensadores
- Buenos comunicadores
- Íntegros
- De mentalidad abierta
- Solidarios
- Audaces
- Equilibrados
- Reflexivos

• **Organigrama**



- * ESD: Education Sostenibility Development
- * WBC: Well Being Community / Convivencia armoniosa
- * TOE: Comité de Tutoría y Orientación Educativa
- * SHC: Sexual Harassment Committee
- * BC: Behavior Committee

Documentación de convenios

Programas Del Bachillerato Internacional

La I. E. P. EUROAMERICAN COLLEGE informa que está acreditada para brindar el Programa de la Escuela Primaria PEP/PYP y el Programa del Diploma DP del Bachillerato Internacional - IB.

Adecopa / Lahc

La I. E. P. EUROAMERICAN COLLEGE informa que es miembro de la Asociación de Colegios Particulares Amigos - ADECOPA y de la organización Latin American Head Conference - LAHC. Ambas organizaciones permiten el intercambio de experiencias de maestros y alumnos en diversos aspectos: deportivos, artísticos, educativos y culturales.

Alianza Francesa

La I.E.P. Euroamerican College informa que es considerada miembro de la Red de Excelencia de Colegios de la Alianza Francesa. Nuestros alumnos, desde sexto grado de primaria y de secundaria son alentados para presentarse a las evaluaciones de francés. Asimismo, esta alianza permite que nuestros maestros de francés sean capacitados.

Evaluaciones Internacionales De inglés - Cambridge

Los alumnos de primaria y secundaria son motivados para presentarse a las evaluaciones internacionales de Cambridge, según el nivel que les corresponda.

Lima Institute Of Technical Studies S. A. C. (Euroidiomas)

Los padres de familia, alumnos y personal de la institución tienen descuentos especiales en las clases de inglés u otros idiomas que brinda LITS.

- ***Fotografías del trabajo realizado en la empresa***













