



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU CORRELATO CON EL
NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 367 “SATÉLITE”,
SAN ROMÁN, JULIACA - PUNO, 2022”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BACH. BENAVENTE YUCRA, JANET CARMEN
<https://orcid.org/0009-0006-2985-7122>

ASESOR:

MG. MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ.
<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con sencillez y ternura, para mis padres amados, por ser símbolo de la verdad y camino de lucha para alcanzarla.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible que mis esfuerzos de hagan realidad.

RESUMEN

En este estudio se planteó como objetivo analizar la relación entre las variables la estimulación temprana con el nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022. La vía para alcanzar este objetivo fue determinar una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional descriptivo, alcance correlacional, investigación básica sustantiva y método general científico e hipotético deductivo como método particular.

Las variables fueron observadas en una población finita compuesta por 36 niños de cuatro años, cuya muestra la conforma el mismo número de la población, o muestra no probabilística. La técnica de la observación sistémica se usó para medir las variables a través de instrumentos tipo fichas de observación.

La estadística descriptiva arrojó los siguientes valores para las variables: 8,30 % para quienes dijeron “No” y 91,7 % para quienes dijeron “Sí”, para la variable estimulación temprana; 11,1% “No” y 88,9% “Sí” para la variable lenguaje oral. Con respecto a la prueba de hipótesis, con el Coeficiente Rho de Spearman para variables ordinales, el resultado fue una correlación considerable de 0,853 con una significancia de $p = 0,000$ (bilateral) $< 0,05$; por lo que se tomó la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis alterna (H_1), en consecuencia, el estudio demostró que sí existe una relación directa y significativa entre las variables estimulación temprana y nivel de lenguaje oral.

Palabras Claves: Estimulación temprana, lenguaje oral, lenguaje verbal.

ABSTRACT

In this study, the objective was to analyze the relationship between the variables of early stimulation with the level of oral language in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 367 "Satellite", San Román, Juliaca - Puno, 2022. The way to To achieve this objective was to determine a quantitative approach methodology, descriptive transactional non-experimental design, correlational scope, substantive basic research and general scientific and hypothetical deductive method as a particular method.

The variables were observed in a finite population made up of 36 four-year-old children, whose sample is made up of the same number of the population, or non-probabilistic sample. The systemic observation technique was used to measure the variables through instruments such as observation cards.

The descriptive statistics yielded the following values for the variables: 8.30% for those who said "No" and 91.7% for those who said "Yes", for the early stimulation variable; 11.1% "No" and 88.9% "Yes" for the oral language variable. Regarding the hypothesis test, with Spearman's Rho Coefficient for ordinal variables, the result was a considerable correlation of 0.853 with a significance of $p = 0.000$ (bilateral) < 0.05 ; Therefore, the decision was made to reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternate hypothesis (H_1), consequently, the study demonstrated that there is a direct and significant relationship between the variables early stimulation and the level of oral language.

Keywords: Early stimulation, oral language, verbal language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20

1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Variable estimulación temprana	32
2.2.1.1. Teorías sobre la estimulación temprana	32
2.2.1.2. Definiciones de la estimulación temprana	36
2.2.1.3. Importancia de la estimulación temprana	37
2.2.1.4. Beneficios de la estimulación temprana	38
2.2.1.5. Dimensiones de la estimulación temprana	39
2.2.2. Variable nivel de lenguaje oral	40
2.2.2.1. Teorías sobre el lenguaje oral	40
2.2.2.2. Definiciones del lenguaje oral	42
2.2.2.3. Características del lenguaje oral	43
2.2.2.4. Dimensiones del lenguaje oral	44

2.2.2.5. Desarrollo del lenguaje oral	45
2.3. Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	50
3.2. Contrastación de Hipótesis	61
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	74
1. Matriz de Consistencia	75
2. Instrumentos	76
3. Base de datos de los Instrumentos	80

INTRODUCCIÓN

Los fenómenos de la estimulación temprana y del lenguaje oral merecen la atención de los psicólogos del desarrollo y de los estudiosos de la lingüística desde hace ya mucho tiempo. Últimamente, es la neuropsicología la que viene aportando con importantes datos que nos permiten conocer de manera cada vez más profunda los mecanismos de la lengua oral y el impacto en ella de la estimulación, es decir, el papel positivo que cumple estos factores estimulantes.

Bajo las premisas anteriores, y bajo el panorama de la salud mundial, que fue afectada por el COVID 19, los niños fueron protegidos por la familia alejándolos de la interacción con los otros niños, debido a la suspensión de la educación presencial. Este aislamiento de los infantes, durante un largo tiempo, no ha permitido que ellos reciban los estímulos derivados del contacto con sus pares y de aquellos que pudieran recibir de manera formal por sus profesores. Es, bajo estas circunstancias, que se plantea esta investigación, en la que se plantea la búsqueda de relaciones entre las variables estimulación temprana y lenguaje oral, en niños de 5 años.

El lenguaje oral es una facultad que debemos cultivar desde la temprana edad, permite a los niños poder comunicar sus ideas y pensamientos, a temprana edad, es muy importante porque se sientan las bases de la construcción del lenguaje en las personas, donde la práctica de una serie de estímulos asegura el desarrollo del lenguaje oral, que es la clave también para los otros lenguajes.

La investigación, de tipo básica, permite hacer un diagnóstico de los niveles en los que se encuentran los niños, después de la pandemia. Esta información es clave para poder interpretar el desarrollo real de los niños en el momento de la evaluación y así poder construir programas destinados a la mejora del lenguaje oral.

La investigación ha sido expuesta en tres capítulos, en el primero o Planteamiento Metodológico, se describe y explica la metodología científica de la investigación, así como sus respectivas justificaciones, objetivos e hipótesis. El segundo capítulo, o Marco Teórico, se ha dedicado a mostrar los antecedentes escritos relativos a investigaciones anteriores que se encuentren dentro de la línea respectiva. Da a conocer el estado del arte, relacionado con las variables, para tener una base de ideas que sostengan la hipótesis. El tercero o último capítulo, Análisis e Interpretación de Resultados, refiere los valores encontrados producto del análisis de datos, siendo importantes los valores de las variables y de la prueba de hipótesis, con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desarrollo del lenguaje es capital para un desarrollo armónico de las personas, va en relación con el desarrollo mental y a la madurez de los niños. Por esta razón, el lenguaje oral constituye una preocupación permanente en la educación desde tiempos indefinidos. La comunicación verbal a través de los sonidos que cada lengua ha creado para representar las grafías del alfabeto es importante por cuanto los hombre la utilizamos en un alto porcentaje, junto con el lenguaje gestual. Avanzar en el conocimiento del lenguaje oral, que se desarrolla en los niños desde edades muy tempranas, es necesario para la educación, por cuanto es la principal herramienta para los procesos de aprendizaje, siendo necesario que este evolucione de acuerdo con la edad del niño de manera correcta. Por ejemplo, en un estudio evolutivo realizado en Madrid - España por Ramírez (2014) a una población de 134 niños desde sus 3 años hasta los 5 años, se observó que entre los 3 y 4 años se daba un “aumento de los casos donde se mostraba un retraso en el desarrollo del lenguaje y que, entre los 4 y 5 años se mantuvo los casos que presentaban ese retraso” (p.253).

Realidades similares a la europea, se muestra en Latinoamérica, en la cual encontramos en México con el trabajo de Chávez, Macías, Velázquez, Vélez (2017) titulado La expresión oral en el niño preescolar, el cual analiza los resultados de las evaluaciones EXCALE – 2011 en el cual podemos ver que los “resultados reflejan que los alumnos alcanzan

sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para dar coherencia y usar referentes adecuados al relato que narran” (Párr.5).

Dentro de la realidad peruana encontramos un estudio realizado por el Ministerio de Educación titulado Acercamiento al uso del lenguaje oral de niños de cinco años a través de una entrevista. Dentro de los resultados encontramos que “el 45,1 % de la población de estudio se encuentra en el Perfil C donde los niños presentan dificultades para dar explicaciones sobre sus gustos y sobre la acción de algunos de los personajes de los textos oralizados” (MINEDU, 2013, p. 12).

Estas evidencias refuerzan las observaciones propias que se puedan tener de esta realidad. El desarrollo del lenguaje oral es muy variable en personas de la misma edad y las investigaciones educativas dan prueba de ello con el fin de buscar los factores más determinantes y así estimular un desarrollo integral en las primeras etapas escolares. Para el caso de la variable niveles de estimulación temprana encontramos en la realidad un desarrollo diverso de estas habilidades. También se tienen en cuenta que se ha estado desarrollando en las personas involuntariamente en lo cotidiano, desde una formación no planificada y en muchos casos no consciente. Ello depende también de algunos factores como lo afirma el especialista Adrián Díaz en una nota publicada en el portal web de RPP cuando menciona que según estadísticas de la OPS “en el contexto de familias pobres, aquellas familias que tienen juguetes y libros, por ejemplo, el desarrollo motor y de lenguaje de esos niños era significativamente superior de aquellas familias donde no tenían estas cosas” (RPP Noticias, 2014, párr. 4). Así mismo, nos dice que “las familias que han privilegiado el tema de juego, lectura, entre otros, tienen un impacto significativo en los niños” (párr. 4).

Es evidente también, que en los diversos países, a partir de los estudios realizados y la profesionalización de la formación de los niños, se puede observar también que no todos los niños de primeras edades

alcanzan un desarrollo necesario como se muestra en el artículo Desarrollo de la Primera Infancia del portal web de Unicef en el cual manifiesta que “en la región de América Latina y el Caribe, 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad” (UNICEF, 2017, párr. 1).

En el último informe del INEI Estado de la Niñez y Adolescencia publicado en 2020, se muestra altos porcentajes en los últimos dos años de análisis (2018 – 2019). Nos dice este informe que “en el cuarto trimestre del año 2019, la tasa neta de asistencia a educación inicial de niños de 3 a 5 años se ubicó en 91,7%, siendo similar a la observada en igual trimestre del año anterior” (INEI, 2020, p. 1).

En este mismo informe del INEI citado anteriormente podemos encontrar que la situación en el ámbito rural no es tan diferente que el urbano ya que “también mantiene un porcentaje alto con un 89, 6% de asistencia escolar en el nivel inicial” (p. 32).

Esta investigación ha recogido el interés actual por aumentar el conocimiento estas variables de estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral para lo cual ha enfocado su atención en la realidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022, donde se ha encontrado indicios de la presencia de las variables.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social clave de la investigación está referido a 36 niños de cuatro años en los cuales se auscultado las variables.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se ha llevado a cabo en el año 2022, en el cual se evaluaron las variables.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El lugar donde reside la población del estudio es la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca – Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cómo se relaciona la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?

PE 2. ¿Cómo se relaciona la dimensión área afectivo social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?

PE 3. ¿Cómo se relaciona la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Verificar la relación entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

OE 2. Verificar la relación entre la dimensión área afectivo social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

OE 3. Verificar la relación entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión área afectivo – social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral

en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable estimulación temprana

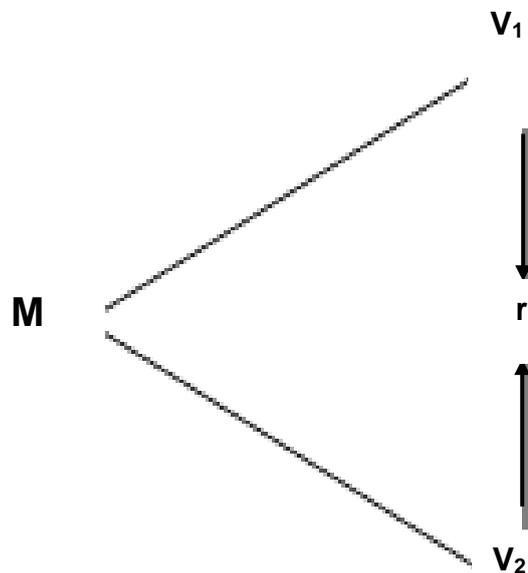
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA/VALORES
Variable 1 Estimulación temprana	Área Cognitiva	- Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13,14, 15	NOMINAL Valoración Dicotómicas
	Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 22, 26, 27, 28 29, 30	Si (1) No (0)
	Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento	31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41,42, 43, 44, 45	Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de lenguaje oral

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de lenguaje oral	Capacidad auditiva	- Discrimina sonidos	1, 2, 3	NOMINAL Valoración Dicotómicas Si..... (2) No (1) Niveles: Alto 25 - 28 Medio 20 - 24 Bajo 14 - 19
	Capacidad fonológica	- Se expresa con fluidez	4, 5, 10	
	Capacidad sintáctica	- Conversan sus inquietudes	8, 9	
	Capacidad comprensiva	- Comenta y opina sobre relatos	7, 14	
	Medio ambiente	- Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos	6, 11, 12, 13	

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es no experimental ya que “no hay manipulación intencional de las variables independientes en el estudio” (Tello, 2013, p.49). De este modo, la recolección de datos nos proporciona el estado de las variables tal y como se encuentran en las unidades de análisis. El estudio es también transversal dado que “su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.” (Tello, 2013, p.51). La intención de esta investigación no es ver la evaluación de la variable en las unidades sino ver como se encuentran en el momento, tal como se observa en el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación temprana
- V₂ : Nivel de lenguaje oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se considera dentro del tipo básica porque busca “ampliar el conocimiento en las variables de la problemática planteada, la motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir conocimiento” (Ñaupas, 2013, p.70). Del mismo modo, podríamos considerar que el estudio puede usarse para generar aplicaciones directas en la innovación pedagógica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se clasifica dentro del nivel descriptivo correlaciona porque “nos muestra datos característicos de las unidades en un determinado momento y busca encontrar la existencia o no de un nexo entre las variables” (Hernández et al. 2010, p. 4). De este modo, el estudio busca encontrar el estado de sus propiedades para generar un diagnóstico y encontrar una relación entre las variables.

1.6.3. MÉTODO

El método empleado en la investigación ha sido el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo. Como nos sugiere Ñaupas (2013) “El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (p.102). De este modo, al momento de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Es importante mencionar que el enfoque que enmarca el método seguido es el cuantitativo porque, como se ha mencionado, "usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (Hernández et al, 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población, es el grupo cuyos individuos presentan las mismas característica, puede ser finita o infinita (Carrasco, 2009, p.236). Esta investigación, estuvo conformada por 36 niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 "Satélite", San Román, Juliaca – Puno.

Tabla 3

Distribución .de la población de niños

3er. Grado	Nro. Al.	%
Sec. "A"	18	50,0
Sec. "B"	18	50,0
Total	36	100,0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS.

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) nos dice que "si la población es menor a cincuenta 50 individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Tomando esta referencia se ha considerado a la población de la investigación igual a la muestra y se estuvo conformada por los 36 niños.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las variables de investigación y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio dentro de la técnica de la observación se ha ejecutado como instrumento dos fichas de observación para ambas variables de estudio.

Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar la estimulación temprana**

Este instrumento de observación cuenta con 45 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas dicotómicas (Si – 1, No - 0). Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de lenguaje oral**

Este instrumento de observación cuenta con 14 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas dicotómicas (Si – 2, No - 1). Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años

A. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación para evaluar los niveles de estimulación temprana

Autor: Jesica Garza (México, 2014)

Adaptado por: Elvia Edith Enciso Puntas (Lima, 2015)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 - 5 años.

Dimensiones:

- Área cognitiva:
Consta de 15 ítems (1 al 15)

- Área afectivo social:
Consta de 15 ítems (16 al 30)

- Área psicomotriz:
Consta de 15 ítems (31 al 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Alto 31 - 45

Medio 16 - 30

Bajo 00 - 15

B. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 2

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación para evaluar el lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto (Quito, 2011)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

- Capacidad auditiva: Se formuló 3 ítem (1, 2, 3).
- Capacidad fonológica: Se formularon 3 ítems (4, 5, 10).
- Capacidad sintáctica: Se formularon 2 ítems (8, 9).
- Capacidad comprensiva: Se formularon 2 ítems (7, 14).
- Medio ambiente: Se formularon 4 ítems (6, 11, 12, 13).

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Alto 25 - 28

Medio 20 - 24

Bajo 14 - 19

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda desde los datos empíricos a los conocimientos teóricos planteados sobre las variables de investigación estimulación temprana y nivel de lenguaje oral. De esta manera las teorías existentes tienen respaldo para seguir guiando las practicas educativas que se desarrollan a partir de ellas.

Por otro lado, el informe de investigación presenta de forma ordenada un marco teórico que engloba las variables de estudio desde una perspectiva sintetizada que puede ser de utilidad para futuras investigaciones similares.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad que puede significar para los profesionales cercanos a las variables estudiadas. Desde los resultados como la aplicación de los instrumentos para evaluar los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral permiten replicar la investigación en distintas realidades con los cuales aumenta el conocimiento sobre ellas desde diferentes enfoques y contextos y contribuye a la comparación de estas realidades.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales de la investigación que son los niños de cuatro años de la Institución Educativa quienes, como fruto de las recomendaciones podrán contar con innovaciones desarrolladas en su proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, los propios docentes del

nivel, directivos, padres de familia y la comunidad del entorno son indirectamente beneficiarios de los cambios que surjan a partir de esta investigación.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación científica se justifica legalmente debido al requerimiento indispensable dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación en la especialidad del nivel inicial por medio del desarrollo y sustento de un trabajo de investigación. Estas normas de la universidad responden a las exigencias de calidad universitaria para la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El estudio de la estimulación temprana en las últimas décadas ha despertado gran interés entre los profesionales de la psicología, la educación y otras carreras. Los diferentes estudios coinciden en la importancia de estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y sobre todo como base de la construcción del aprendizaje. Por ejemplo, un estudio realizado por Clemente (2014) en Valladolid – España titulado “La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil, se enfocó en investigar la adquisición de la competencia de comunicación oral en el segundo ciclo de la Educación Infantil para desarrollar propuestas didácticas que permitan el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa de formación” El trabajo que contó con una muestra de 213 niños de distintas instituciones concluye que “una oportuna y temprana estimulación de la lengua oral afecta positivamente en el desarrollo del lenguaje al igual que en el desarrollo de la autonomía del niño y su desarrollo integral” (p. 146).

Otro estudio realizado por Roca (2013) con el título de “El desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar y primero de la institución educativa Finca la Mesa – España”, buscó dar estímulo al lenguaje oral en el segundo ciclo de Educación Infantil. Contando con una muestra de 49 niños al cual se aplicó diversas estrategias y propuestas didácticas concluyó que estas “no tuvieron una influencia

significativa y que el lenguaje oral se sigue concibiendo como una adquisición espontánea y las intervenciones que se puedan hacer solo permite el aumento del vocabulario y permite mejorar su pronunciación y entonación” (p. 129).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bonilla (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad de Piura, Perú. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en las unidades mencionadas. Para tal fin se contó con 11 niños a los cuales se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Esta investigación concluyó que “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal” (p. 79). Dentro de las conclusiones específicas tenemos que “en la dimensión fonológica los resultados muestran a los niños en un nivel de retraso mientras que, en el aspecto semántico el promedio es de nivel normal. Finalmente, en lo pragmático gran parte de la población estudiada está en un proceso de mejora” (Bonilla, 2016, p. 79)

Flores (2014) Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Tesis para optar el grado de Doctor en Planificación y Gestión. Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de estimulación propuesto. Para este fin, la población estuvo conformada por dos grupos, 50 niños como grupo experimental inscritos al Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida’s Centro de la Familia y 50 niños como grupo control que acudían al control pediátrico del Hospital Belén de Trujillo.

Las conclusiones a las que se llega después del experimento de niños de 0 a 3 años en el programa de estimulación temprana, “la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto

Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo” (Flores, 2014, p. 50).

Por otro lado, el grupo control de niños de 0 a 3 años “incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor” (Flores, 2014, p. 50).

Arenas (2012) Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de los distritos de Surco y Villa María del Triunfo. La población con la que contó este estudio fue de 247 niños de las edades mencionadas. Las conclusiones a la que llegó esta investigación fueron las siguientes:

En primer lugar “existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo” (Arenas, 2012, p. 115-116).

También se muestra que los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, “perteneciente al distrito de Surco obtuvo mejores resultados que aquellos que pertenecen a la

Institución educativa estatal de Villa María Del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico E; así también, se encontró que los niños pertenecientes a la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, presentan mayor desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo de nivel socioeconómico E” (Arenas, 2012, p. 115-116).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Murillo (2016) La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Licenciada Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. Tesis para optar el título profesional en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Para la recolección de datos se contó con una población de 141 unidades entre estudiantes, docentes y padres. El estudio concluye que “la estimulación temprana afecta el lenguaje oral de los niños, pero muestra que los padres no estimulan adecuadamente el lenguaje oral de sus hijos, así como los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje” (Murillo, 2016, p. 78).

Huanga (2015) Dificultades del lenguaje oral en niños de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje, 2014 - 2015. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencia de la Educación con mención en Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar la práctica docente. Se contó con 30 unidades de análisis entre docentes, estudiantes y padres de familia.

En primer lugar, el estudio revela que “los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje” (Huanga, 2015, p. 88). Así mismo, se concluye que “las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico” (Huanga, 2015, p. 88).

Ramírez (2014) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. Tesis para optar el grado de Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Madrid, España. El objetivo planteado para esta investigación fue comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. La población del estudio estuvo conformada por 134 niños de 3 años hasta los 5 años.

La conclusión principal es que en el primer grupo “hay una disminución de casos que presentan desarrollo normal del lenguaje y los que necesitan mejorar. No obstante, se observa que hay un notable aumento de participantes que manifiestan retraso en el desarrollo del lenguaje” (Ramírez, 2014, p. 253). Por otro lado, en el segundo grupo “hay un aumento de los casos que presentan desarrollo normal del lenguaje y los que necesitan mejorar su lenguaje, aunque se mantiene el número de participantes que presentan retraso del desarrollo del lenguaje” (Ramírez, 2014, p. 253).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET

La teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, conocido como el padre de la pedagogía moderna, busca explicar las características de cómo se produce este desarrollo en la capacidad humana del intelecto. Esta teoría se enfoca en mostrar cada una de las etapas en la cual el ser humano desarrolla su pensamiento. Desde sus primeros mecanismos reflejos en la etapa sensoriomotora hasta llegar al total desarrollo en el estadio del pensamiento formal donde las personas son capaces de operar sus procesos mentales a partir de las abstracciones. Al respecto podríamos decir que, según Bravo (2015) “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (p. 47). Para Piaget, el desarrollo del pensamiento en sus primeras manifestaciones inicia antes de que las personas desarrollen el lenguaje. Esta teoría nos muestra que desde los primeros años de vida el infante va desarrollando un pensamiento pero que se encuentra basado en su interacción sensorial y motriz con el ambiente que le rodea el cual depende de su entorno socio cultural. Varias décadas atrás, esta teoría que manifiesta una perspectiva del desarrollo del pensamiento y de la adquisición del lenguaje tendría y aún mantiene una gran influencia en la psicología del aprendizaje. Del mismo modo, será uno de los grandes pilares para la formación del enfoque constructivista de la educación.

La teoría constructivista de Piaget ha permitido desde sus inicios a cambiar el concepto de aprendizaje. Para esta teoría, el aprendizaje no es una mera copia o repetición de lo existente en la realidad, por el contrario, en el proceso de aprendizaje la persona interactúa con la

realidad y a partir de ello y sus procesos mentales asume una forma propia de la realidad a través de dos conceptos denominados asimilación y acomodación. De esta forma, el aprendizaje sería una construcción del individuo al tener un contacto con algo externo.

Para ampliar esta idea y graficar los conceptos de asimilación y acomodación tomemos la siguiente referencia:

“El desarrollo de la inteligencia ocurre a medida que el niño interpreta las nuevas experiencias a la luz de sus estructuras cognitivas, producto de experiencias anteriores (asimilación) y va cambiando sus ideas, sus conceptos, hasta ajustarlas a las nuevas experiencias” (Muñoz, 2003, p. 48 – 49).

Para fines de esta investigación, presentamos las características del segundo periodo en donde se encuentra la edad planteada para esta investigación (5 años). Nos referimos al segundo estadio denominado preoperacional y está comprendido entre las edades de 2 a 7 años. Es importante mencionar que estas edades, sobre todo en la actualidad, están sujetas a una aproximación.

ETAPA PRE-OPERACIONAL (NIÑOS DE 2-7 AÑOS)

Esta etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget coincide justamente con el acceso al sistema educativo regular de los niños. A diferencia de sus años anteriores, se ingresa a un mundo nuevo de socialización de contacto con entornos distintos y personas diferentes de su misma edad. El niño asume otra etapa en su desarrollo y comparte sus relaciones más allá de su entorno familiar. En esta etapa de desarrollo aparece una mayor habilidad en el uso de símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales el niño puede representar su entorno cercano. En esta etapa, “el lenguaje toma gran importancia ya que el niño puede servirse de palabras para expresar sus

pensamiento y común mente se manifiesta a través de lo que se denomina juego simbólico” (Meece, 2000, p. 105). De este enfoque de Piaget sobre el proceso de aprendizaje, el desarrollo de este pensamiento y su representación a través del lenguaje demanda que el niño crezca acompañado de una serie de estímulos que le permita justamente progresar en su desarrollo cognitivo y en consecuencia en su capacidad de comunicarse.

b) TEORÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la mayoría de los sistemas educativos, las edades comprendidas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 o 7 años, coincide con una etapa que puede denominarse “preescolar”. Por ejemplo, en Perú, esa etapa se la denomina “educación inicial” y preceda a la educación elemental que se desarrolla en lo que denominamos “educación primaria”.

Es en la “educación inicial” donde muchos profesionales de la educación consideran como una etapa fundamental y base para lograr el desarrollo óptimo de los niños para que estén totalmente preparados para su desarrollo integral futuro. Debe tomarse en cuenta que el nivel de desarrollo en esta etapa dependerá de diferentes factores de maduración tanto biológicos, psicológicos y sociales para lo cual, una oportuna estimulación integral puede marcar la diferencia entre niños de las mismas edades.

Por lo mencionado, podríamos sumarnos a decir que estos años son “el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (Martínez, 2016, p. 1).

El término de estimulación refiere a la idea de la generación de estímulos que permitan el desarrollo de los niños y al mencionar la

palabra “temprana” hace referencia a que pueda darse en los primeros años o cuanto antes. Pero “existen también la posición de que el desarrollo del niño no depende tanto de cuando pueda ser, sino que sea en el momento adecuado, de ahí que algunos especialistas prefieran utilizar la terminología de estimulación oportuna. Asu vez, de esta perspectiva surge una mayor profundidad de estudio y diferentes variables a considerar” (Martínez, 2016, p. 7 – 8).

Para Martínez (2016) la estimulación temprana debe existir en el momento oportuno en los primeros años y que estas intervenciones no solo ayudan en el momento dado, sino que forman una base para el futuro desarrollo del niño. Asu vez, menciona que, “si existe una estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana” (p. 6).

Ahora, si bien Martínez considera que “la estimulación temprana debe ser antes de los 3 años para que tenga una mayor repercusión, también muestra un estudio en el cual se prueba que la intervención de calidad entre los 3 y 6 años también muestra una diferencia significativa con aquellos que no recibieron esa intervención” (Martínez, 2016, p. 6).

Otra idea presente en la perspectiva de Martínez está relacionada a la importancia de la activa participación del niño frente a los estímulos. La cuestión “no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas” (Martínez, 2016, p. 12).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Luego de conocer la perspectiva de Martínez sobre la estimulación temprana y sus consideraciones expuestas, desarrollaremos algunas definiciones para dar mayor claridad al tema.

En primer lugar, Arango (2012) nos dice que la estimulación temprana “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

En esta misma línea encontramos a Brites (2014) al referirse a la estimulación temprana como “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11).

Por otro lado, encontramos la postura de Siles (2013) que nos dice: “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8). Esta definición guarda similitud con las anteriores en el objetivo, aunque muestra un enfoque instrumentalista de la estimulación a temprana edad y además considera las tres dimensiones de impacto en el desarrollo de los niños: físico, cognitivo y afectivo.

Tomando en cuenta las referencias mencionadas podemos decir que la estimulación temprana es un proceso en el cual se desarrolla un conjunto de actividad diversas con el fin de estimular el desarrollo de sus dimensiones físico – motriz, afectivo emocional y cognitivo de los niños a una edad temprana y oportuna para que estos logren un desarrollo integral óptimo de sus capacidades.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La intervención en una estimulación temprana cobra gran importancia por la posibilidad de alcanzar un óptimo desarrollo del Sistema Nervioso Central: el cerebro y toda conexión neuronal, los cuales permitirán a la persona el desarrollo necesario para las distintas capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, etc. Este desarrollo adecuado y necesario dependerá de la cantidad, el tipo y la calidad de los estímulos que pueda recibir la persona.

Para reforzar la idea, Bolaños (2015) afirma lo siguiente: “el niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24). De esta forma, se puede comprender la vital importancia y necesidad de una intervención oportuna y temprana de los estímulos de calidad que el niño debe recibir durante los primeros años de vida para garantizar su capacidad de desarrollo.

En los primeros años de vida de un niño, el cerebro se encuentra en el momento de mayor capacidad de desarrollarse en sus conexiones neuronales. Es por eso la necesidad de contar con una estimulación de calidad con guía de expertos en la materia, ya que en muchas ocasiones los padres, a pesar de conocer la importancia de la intervención, no lo hacen de forma adecuada olvidando ciertos aspectos fundamentales como la integralidad del proceso de estimulación, así como su frecuencia, cantidad adecuada y modos de aplicación.

Reforzando esta idea, Bolaños (2015) no recuerda que “no sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

2.2.1.4. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Dentro de los subcapítulos anteriores se ha podido observar indirectamente los beneficios de una estimulación a temprana edad, pero complementemos esa información con los beneficios que nos presenta Gómez (2014):

“Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos; Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas; Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé; Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea; Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé; En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje” (Gómez, 2014,p. 31).

Ahora, tengamos en cuenta que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (Gómez, 2014, p. 34). Este desarrollo motor se desarrollará primero en la dimensión de motricidad gruesa para luego adquirir las habilidades de la motricidad fina como pintar, dibujar, embolillar, etc.

Así mismo, la estimulación del lenguaje permitirá que el niño pueda expresar sus pensamientos y emociones y mejore su capacidad de sociabilización en el ambiente, la estimulación cognitiva le dará herramientas para comprender y relacionarse mejor con los objetos y el mundo de su alrededor. En el aspecto psicológico, “la adecuada estimulación le permitirá al niño sentirse querido, seguro y aprenderán a comportarse de mejor forma con los demás” (Gómez, 2014, p. 33).

2.2.1.5. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para el proceso de operacionalización de la variable estimulación temprana se ha tomado en cuenta las diferentes áreas que han de desarrollarse de forma integral:

- Área cognitiva
- Área afectivo social
- Área psicomotriz

A. DIMENSIÓN ÁREA COGNITIVA

Definamos en primer lugar a que hace referencia el área cognitiva. Según Arango (2012) es “un proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24). De modo similar Siles (2013) considera que “es un proceso de captación de la información de la realidad a lo cual agrega las capacidades de recibir, relaciones y modificar dicha información (p. 21). De estas dos definiciones consideramos el área cognitiva como un conjunto de procesos mentales que surgen de la información externa captada por los sentidos y de esta forma comprender el entorno. Por otro lado, Brites (2014), nos dice sobre el área cognitiva lo siguiente: “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

B. DIMENSIÓN ÁREA AFECTIVO SOCIAL

Podemos decir que “el área socioafectiva abarca dos ámbitos el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (Gómez, 2014, p. 22). También “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (Arango, 2012, p. 31). Se puede observar que esta área de estimulación

se encuentra relacionada con la socialización de los niños como manifiesta Bolaños (2015) “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

C. DIMENSIÓN ÁREA PSICOMOTRIZ

Se puede decir que el área psicomotriz “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (Arango, 2012, p. 41) y su desarrollo permitirá “que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (Regidor, 2012, p. 34). El área psicomotriz se enfoca mayoritariamente al aspecto del desarrollo físico motor del desarrollo, pero también podemos relacionarlo de forma más amplia como manifiesta Gómez (2014) “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS SOBRE EL LENGUAJE ORAL

a) TEORÍA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

En la teoría de Vigotsky, como en la piagetiana, los primeros años de vida de la persona serán la base sobre la que se construye el desarrollo. Como nos manifiesta O’Shanahan (2012), Vigotsky considera que “la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales” (p. 47).

El desarrollo de estas primeras etapas se da a través de la interacción y construcción en que se encuentra el sujeto con el medio ambiente. En este periodo el lenguaje aparece desde las relaciones establecidas y tendrá gran importancia en la reestructuración de la actividad consciente del niño. Las consecuencias más relevantes de este hecho son: a) al momento de nombrar objetos es retenido por la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, a pesar de no estar presente, b) que las palabras abstraen y almacenan los atributos esenciales de las cosas y permiten que pueda categorizarse y generalizarse, y c) que el lenguaje se convierte en medio de transmisión de información almacenada en la historia social de cada individuo y de la humanidad.

La perspectiva teórica de Vigotsky considera que los procesos mentales son producto de la intercomunicación del niño con el medio que lo rodea, estas experiencias son transmitidas por el lenguaje. De este modo, el desarrollo del pensamiento tiene su origen en la comunicación verbal entre niño y adulto en el ambiente. Este desarrollo se desarrollará primero de forma externa en actividades colectivas y sociales y luego en actividades individuales e internas. Lo mencionado nos conduce a una de las grandes diferencias teóricas entre Vigotsky y Piaget. Mientras para Piaget, el pensamiento se desarrolla antes que el lenguaje, la teoría de Vigotsky señala que el lenguaje se origina en primer lugar como un medio de interacción entre el niño y su entorno colectivo social y posteriormente como una interacción individual e interna que se transforma en funciones mentales que desarrollan el pensamiento del niño.

b) TEORÍA DE LA MADURACIÓN

Otro enfoque lo tenemos en la teoría de la maduración de Lenneberg, quien incluye elementos biológicos a la explicación de la adquisición del lenguaje. Lenneberg (2015) nos refiere que “el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que

necesitan de unos procesos de maduración” (p. 27). De esta forma, la aparición del lenguaje es una sucesión de etapas donde se despliegan capacidades que son determinadas por la maduración del organismo.

El inicio de estas etapas se da entre el segundo y tercer año de vida en el cual se desarrollan ciertos estados evolutivos concretos que forman límites temporales y momentos clave para el desarrollo y la adquisición del lenguaje en el ser humano. Consideremos también que no hay “una estricta equiparación entre el desarrollo verbal, motor e intelectual” (Lenneberg, 2015, p. 33). Dentro del propio desarrollo lingüístico se puede encontrar diferencias en el desarrollo del lenguaje y la articulación. Por último, para Lenneberg el factor de maduración en la adquisición del lenguaje cobra mayor importancia frente al entorno. Manifiesta que el lenguaje sigue sus procesos de maduración a pesar de las carencias ambientales.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Para encontrar una definición del lenguaje oral tomemos como referencia algunos autores. En primer lugar, Dannequin (2013) hace referencia a “una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.” (p. 32). Mientras que Elliot (2014) precisa lo siguiente “es un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38). Tomando en cuenta la interacción podemos inferir que esta facultad humana del lenguaje oral nos permite desarrollar el proceso de socialización. Como manifiesta Lenneberg (2015) “el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno” (p. 34).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Según Colonna (2002) citado por Bonilla (2016), las características de oralidad del niño son las siguientes: (Se reproduce en forma literal el texto completo, por ser de interés para entender el tema)

- Piensa de manera intuitiva con lo que observa
- Distingue lo real de lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Trabaja relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Expresa el momento del día en relación con las actividades (hora de merendar).
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Manifiesta interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- Interioriza acciones : la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Inicia la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente (p. 48 - 49).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones consideradas para la presente investigación la extraemos el texto de Barrera y Franca titulado Psicolingüística y desarrollo del español I. Aquí presentamos un extracto que nos permite comprender sus dimensiones:

A. DIMENSIÓN CAPACIDAD AUDITIVA

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente “se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

B. DIMENSIÓN CAPACIDAD FONOLÓGICA

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende “comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

C. DIMENSIÓN CAPACIDAD SINTÁCTICA

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado “requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

D. DIMENSIÓN CAPACIDAD COMPRENSIVA

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está “sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

E. DIMENSIÓN MEDIO AMBIENTE

El lenguaje oral “es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

2.2.2.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Se manifiesta en diversos contextos:

A. LA FAMILIA

En lo que respecta a la familia, vamos a centrarnos los miembros que pudieran tener una mayor influencia en el desarrollo del niño. Para ello Gil (2008) citado por Bonilla (2016) en su estudio sobre la influencia de la familia en el desarrollo del niño nos dice que “en la familia es la madre, sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante” (p. 50). Este enfoque está basado, como ya se mencionó, en las personas que pueden tener un mayor contacto con el desarrollo del niño y, aunque se excluye por alguna razón contextual al padre, este también formaría o debería formar parte del círculo más cercano de estimulación del niño. Ahora bien, de

todos los mencionados, es sin duda la madre, en la mayoría de los casos quién más tiempo interactúa con el niño. De esta manera podríamos asumir que es el personaje que generará mayor influencia en el desarrollo del lenguaje oral del niño.

B. LA ESCUELA

La escuela es un factor muy importante y determinante en el desarrollo del niño ya que, llegada la edad de interactuar en ella, ingresará a un mundo muy diverso. “A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social” . (Bonilla, 2016, p. 50)

Por otro lado, “este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística” (Bonilla, 2016, p. 51).

C. EL DOCENTE

El docente debe lograr facilitar los recursos y las experiencias junto a todo el contexto que lo rodea para buscar una adecuada estimulación del lenguaje oral como refuerzo o subsanación de lo realizado en casa.

En el aspecto ambiental y como contexto integral mencionamos la siguiente referencia que nos manifiesta que “debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños” (Bonilla, 2016, p. 51 – 52).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad

Vocablo que hace alusión a los diversos estados afectivos que se producen en forma de reacciones psíquicas que se observan cuando las relaciones interpersonales son afectadas por vivencias agradables o desagradables y se exterioriza a través, de sentimientos, pasiones y emociones (Ander – Egg, 2013, p. 18).

Aprendizaje

Término que implica todo cambio de conducta debido a la experiencia, dicho cambio tiene que ser perdurable. Otro enfoque lo considera como una construcción mental debido a la interacción del sujeto con la realidad, esa construcción se asimila a la estructura mental (Galimberti, 2002, p. 102).

Cognición

Se conoce como cognición al producto obtenido por la mente al interactuar con la realidad. La cognición puede ser la percepción, la memoria, la inteligencia, denominados cogniciones, que le sirven a la persona para actuar en el mundo circundante (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo

Se refiere a las manifestaciones o factores objetivos o subjetivos que tienen la cualidad de poder influir sobre un organismo, dicha influencia puede ser positiva como cerrar los ojos para evitar un golpe, o negativos como el exceso de calor estimula al sueño en los momentos de estudio (Galimberti, 2002, p. 450).

Fonológico

Es el estudio de los sonidos considerados elementos que desempeñan funciones comunicativas, estos son los fonemas que llegan a formar

sistemas que expresan significados según la lengua a la que pertenezcan (Galimberti, 2002, p. 668).

Sintaxis

Pertenece al estudio de la lengua y las formas como se combinan sus elementos de acuerdo con normas o reglas de sintaxis. Por medio de la sintaxis, podemos organizar las ideas de acuerdo a un sentido lógico (Galimberti, 2002, p. 667).

Lenguaje

Sistema de signos o códigos que sirven para representar la realidad que se observa, a los cuales les damos significado. Con el lenguaje podemos transmitir o guardar la información (Galimberti, 2002, p. 657).

Pensamiento

Manifestación de nuestra mente, utilizada para expresar una serie de funciones como explicar, razonar, etc. Puede ser crítico, creativo, científico (Galimberti, 2002, p. 797).

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un término que sirve para expresar las manifestaciones del cuerpo entendiéndolas como elementos psíquicos y corporales, los cuales pueden ser finos o gruesos. Ella nos permite concebir como la unión del cuerpo con la mente (Galimberti, 2002, p. 914).

Socialización

Proceso a través del cual los sujetos asimilan la cultura del grupo social al que pertenecen o se adaptan. Por este proceso hacen suyos las creencias, el idioma, las costumbres, las ideas y adquieren identidad con ella (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

La presentación de los resultados del análisis de los datos por medio del software estadístico SPSS para la realidad en que se encuentran las variables estudiadas se presentarán por medio de tablas y gráficos. Esta presentación se desarrollará con el fin de conocer el diagnóstico situacional del estado de las variables en la realidad delimitada por la investigación. Estos datos posteriormente serán analizados para encontrar alguna relación y dirección entre ellos.

Para tener un panorama ordenado, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Estimulación temprana

B. Nivel de lenguaje oral

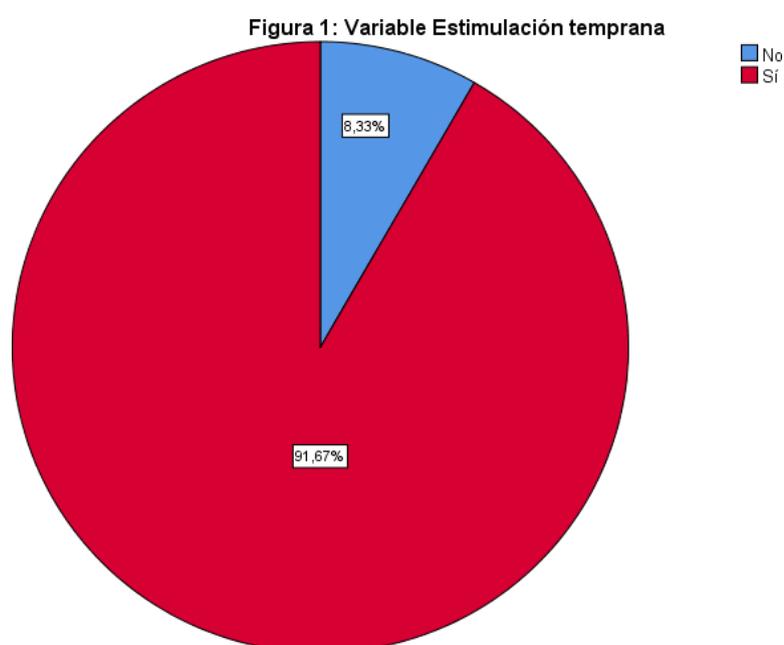
A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 4

Porcentajes para la variable estimulación temprana

Variable Estimulación temprana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	8,3	8,3	8,3
	Sí	33	91,7	91,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



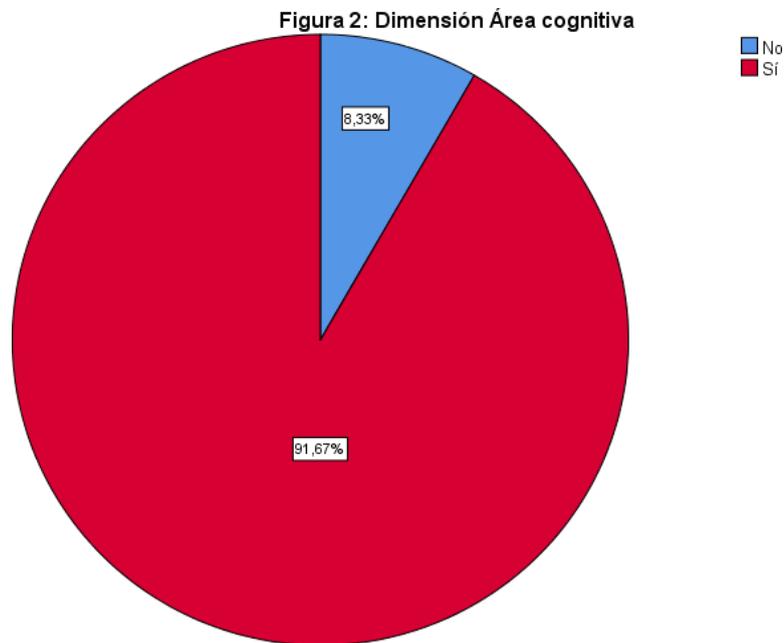
De acuerdo con lo observado en la Tabla 4 y la Figura 1, la variable estimulación temprana presenta los siguientes valores: “No” de 8,33 % expresaron no recibir estimulación temprana, mientras el 91,67 % “Sí”.

Tabla 5

Porcentajes para la dimensión área cognitiva

		Dimensión Área cognitiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	8,3	8,3	8,3
	Sí	33	91,7	91,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota Datos SPSS



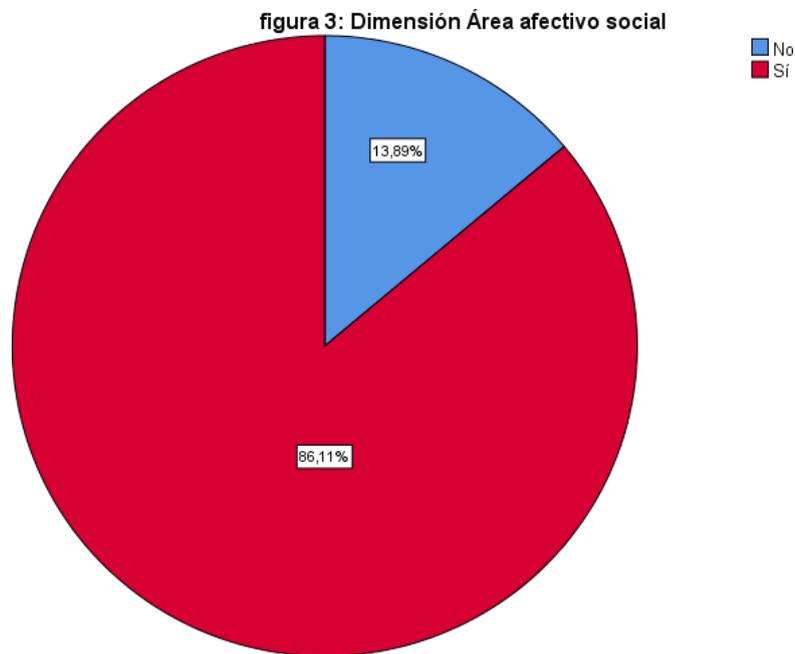
De acuerdo con lo observado en la Tabla 5 y la Figura 2, dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana presenta los siguientes valores: “No” de 8,33 % expresaron no recibir estimulación temprana, mientras el 91,67 % “Sí”.

Tabla 6

Porcentajes para la dimensión área afectivo social

Dimensión Área afectivo social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	13,9	13,9	13,9
	Sí	31	86,1	86,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



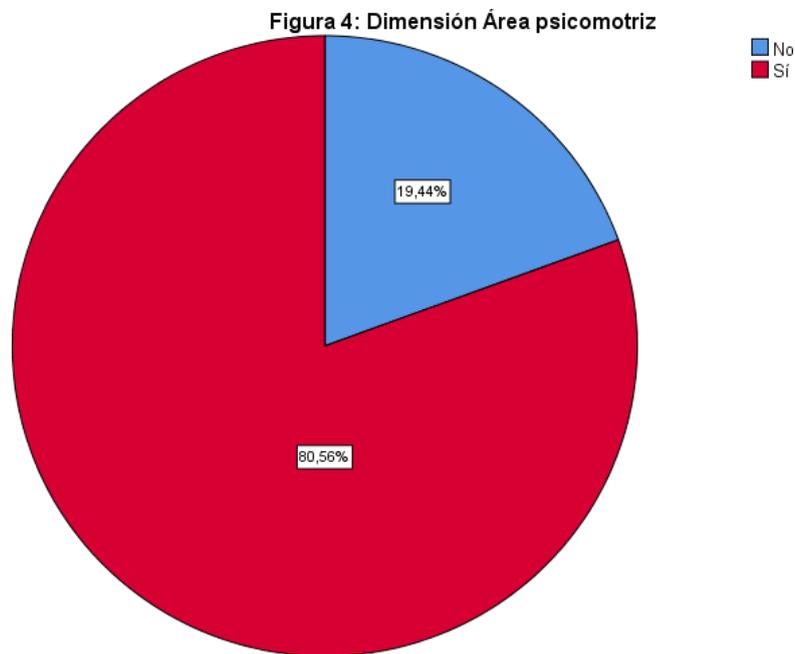
De acuerdo con lo observado en la Tabla 6 y la Figura 3, dimensión área afectivo social de la variable estimulación temprana presenta los siguientes valores: “No” de 13,99 % expresaron no recibir estimulación temprana, mientras el 86,11 % “Sí”.

Tabla 7

Porcentajes para la dimensión área psicomotriz

Dimensión Área psicomotriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	19,4	19,4	19,4
	Sí	29	80,6	80,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



De acuerdo con lo observado en la Tabla 7 y la Figura 4, dimensión área afectivo psicomotriz de la variable estimulación temprana presenta los siguientes valores: “No” de 19,44 % expresaron no recibir estimulación temprana, mientras el 80,56 % “Sí”.

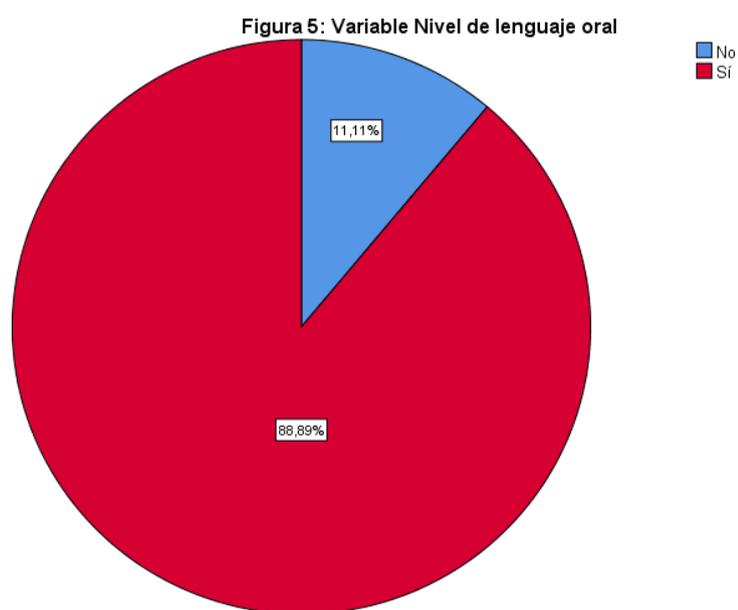
B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LENGUAJE ORAL

Tabla 8

Porcentajes para la variable nivel de lenguaje oral

		Variable Nivel de lenguaje oral			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	No	4	11,1	11,1	11,1
	Sí	32	88,9	88,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



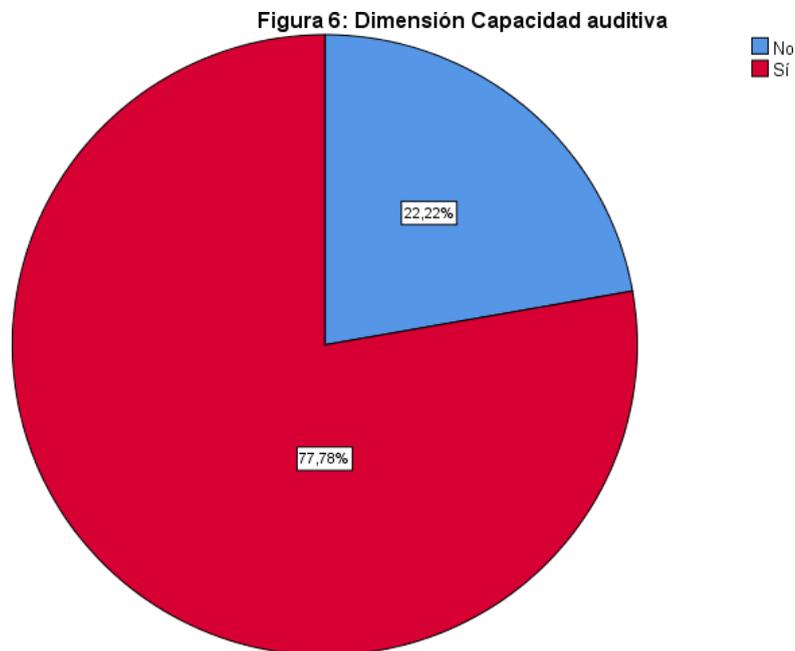
De acuerdo con lo observado en la Tabla 8 y la Figura 5, de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 11,11 % “No” tienen buen uso de la expresión oral, mientras que el 88,89 % “Sí” lo hacen.

Tabla 9

Porcentajes para la dimensión capacidad auditiva

		Dimensión Capacidad auditiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	22,2	22,2	22,2
	Sí	28	77,8	77,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



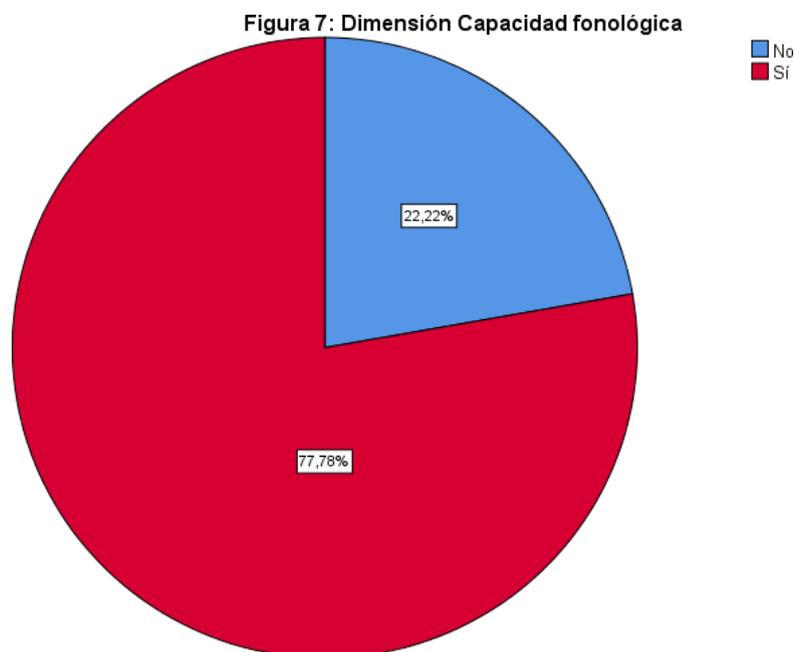
De acuerdo con lo observado en la Tabla 9 y la Figura 6, de la dimensión capacidad auditiva de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 22,22 % “No” tienen buen uso de la capacidad auditiva , mientras que el 77,78 % “Sí” lo hacen.

Tabla 10.

Porcentajes para la dimensión capacidad fonológica

Dimensión Capacidad fonológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	22,2	22,2	22,2
	Sí	28	77,8	77,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



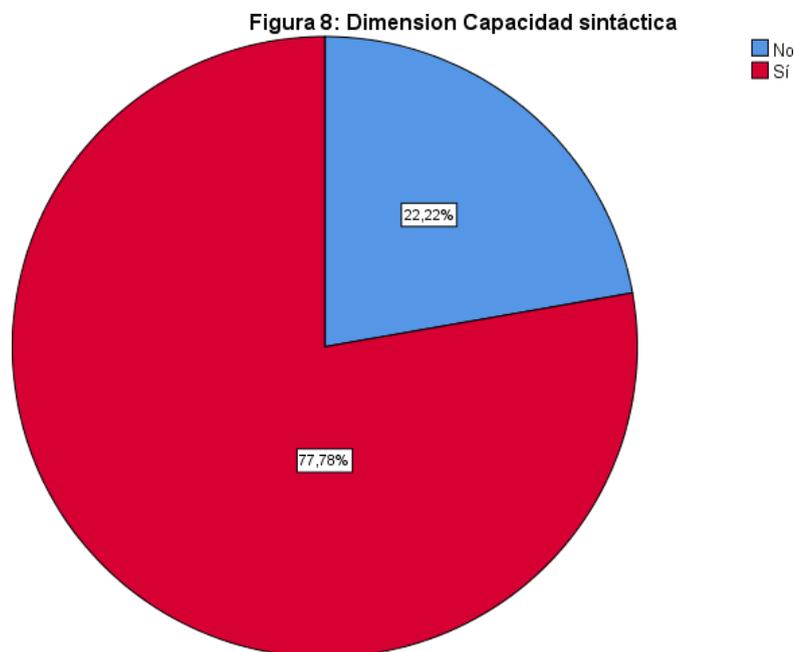
De acuerdo con lo observado en la Tabla 10 y la Figura 7, de la dimensión capacidad fonológica de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 22,22 % “No” tienen buen uso de la capacidad fonológica, mientras que el 77,78 % “Sí” lo hacen.

Tabla 11

Porcentajes para la dimensión capacidad sintáctica

Dimensión Capacidad sintáctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	22,2	22,2	22,2
	Sí	28	77,8	77,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



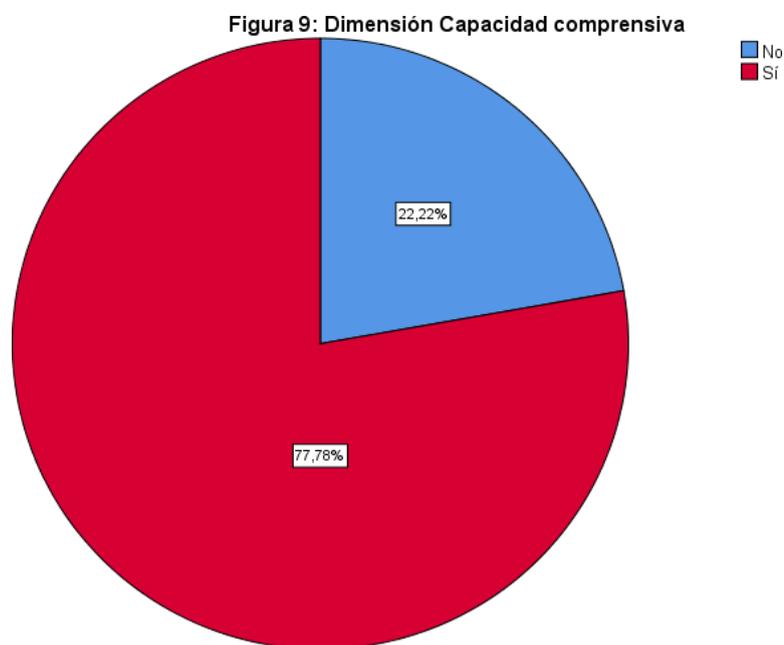
De acuerdo con lo observado en la Tabla 11 y la Figura 8, de la dimensión capacidad sintáctica de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 22,22 % “No” tienen buen uso de la capacidad sintáctica , mientras que el 77,78 % “Sí” lo hacen.

Tabla 12

Porcentajes para la dimensión capacidad comprensiva

Dimensión Capacidad comprensiva					
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	No	8	22,2	22,2	22,2
	Sí	28	77,8	77,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: Datos SPSS



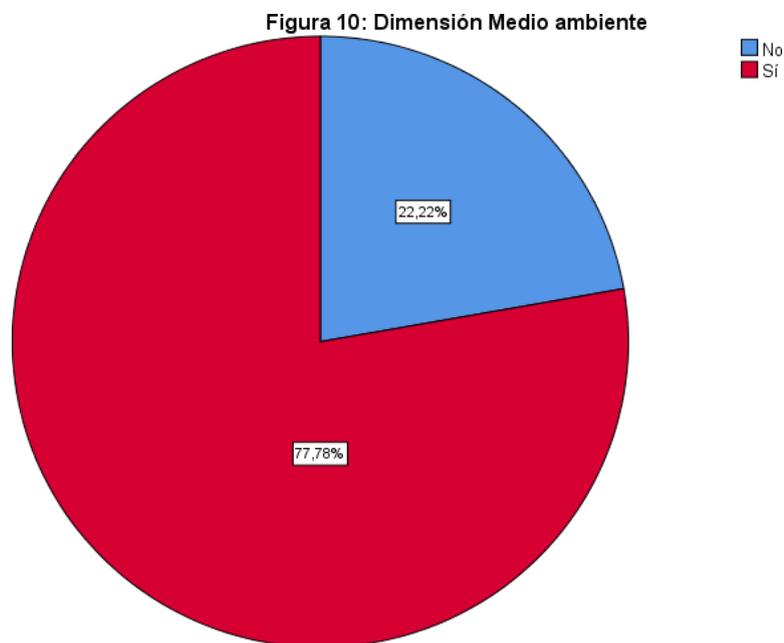
De acuerdo con lo observado en la Tabla 12 y la Figura 9, de la dimensión capacidad comprensiva de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 22,22 % “No” tienen buen uso de la capacidad comprensiva, mientras que el 77,78 % “Sí” lo hacen.

Tabla 13

Porcentajes para la dimensión medio ambiente

Dimensión Medio ambiente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	22,2	22,2	22,2
	Sí	28	77,8	77,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Datos SPSS



De acuerdo con lo observado en la Tabla 13 y la Figura 10, de la dimensión medio ambiente de la variable nivel de lenguaje oral presenta los siguientes valores: 22,22 % “No” tienen buen uso de la capacidad medio ambiente, mientras que el 77,78 % “Sí” lo hacen.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Hi Existe una relación directa entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

			Variable Estimulación temprana	Variable Nivel de lenguaje oral
Rho de Spearman	Variable Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Variable Nivel de lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos SPSS

De acuerdo con la Tabla 14 se observa que sig. = 0,000 < 0,05 ; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna de la Hipótesis general, con un Rho de Spearman de 0,853.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica (H1)

			Dimensión Área cognitiva	Variable Nivel de lenguaje oral
Rho de Spearman	Dimensión Área cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Variable Nivel de lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos SPSS

De acuerdo con la Tabla 15 se observa que sig. = 0,000 < 0,05 ; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna de la Hipótesis específica 1, con un Rho de Spearman de 0,853.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área afectivo - social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 "Satélite", San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área afectivo - social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 "Satélite", San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica (H2)

			Dimensión Área afectiva social	Variable Nivel de lenguaje oral
Rho de Spearman	Dimensión Área afectiva social	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Variable Nivel de lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos SPSS

De acuerdo con la Tabla 15 se observa que sig. = 0,000 < 0,05 ; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna de la Hipótesis específica 2, con un Rho de Spearman de 0,880.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica (H3)

			Dimensión Área psicomotriz	Variable Nivel de lenguaje oral
Rho de Spearman	Dimensión Área psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Variable Nivel de lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos SPSS

De acuerdo con la Tabla 16 se observa que sig. = 0,000 < 0,05 ; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna de la Hipótesis específica 3, con un Rho de Spearman de 0,720.

CONCLUSIONES

- Primera.** Se logró el objetivo general de la investigación, determinándose la existencia de relaciones directas entre las variables de la hipótesis general, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ como primera conclusión.
- Segunda.** Se logró el objetivo específico 1 de la investigación, determinándose la existencia de relaciones directas entre las variables de la hipótesis específica 1, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ como segunda conclusión.
- Tercera.** Se logró el objetivo específico 2 de la investigación, determinándose la existencia de relaciones directas entre las variables de la hipótesis específica 2, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ como tercera conclusión.
- Cuarta.** Se logró el objetivo específico 3 de la investigación, determinándose la existencia de relaciones directas entre las variables de la hipótesis específica 3, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ como cuarta conclusión.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los directivos de la IE que hagan uso de los resultados y recomendaciones de esta investigación para poder implementar políticas educativas que se orienten a superar los niveles de estimulación temprana, así como, los de lenguaje oral. Se recomienda que pueda tener en cuenta dentro de su planificación curricular la necesidad de asesoramiento con especialistas de la psicomotricidad que les permita ampliar los criterios de trabajo con los niños, por otro lado, es necesario también la guía de un profesional de la terapia de lenguaje para poder generar un programa preventivo y correctivo en ese aspecto del desarrollo.
- Segunda.** Se sugiere a los encargados del Ministerio de Educación cercanos a la institución, la implementación de programas de asesoría en las especialidades mencionadas para que puedan guiar el proceso de una renovación curricular en el plantel y las instituciones del entorno. Por otro lado, es necesario que se genere una formación continua a los docentes a cargo de la educación de nivel inicial para que puedan estar capacitados en la aplicación del desarrollo y estimulación temprana, así como, del correcto, adecuado y oportuno desarrollo del lenguaje como parte de la formación integral de los niños.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes de la IE1, que puedan organizar jornadas pedagógicas donde puedan intercambiar experiencias uno con otro sobre sus prácticas en torno al desarrollo de las variables presentada en esta investigación, no solo con los miembros de la institución a la cual pertenecen, sino también invitar a distintas

instituciones locales que les permita seguir ampliando el panorama de trabajo y enriquecer su práctica personal como docentes.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la IE que puedan soliciten a los directivos y docentes de la institución un acompañamiento en cuanto a su posibilidad de apoyar en la formación integral de sus hijos por medio de un refuerzo en cuanto a las habilidades de la estimulación temprana y el trabajo en el desarrollo del lenguaje oral, de esta forma convertirse en sujetos activos de la educación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander – Egg, E. (2013) *Diccionario de Psicología*. Lima - Perú, Fondo Editorial de la UIGV.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena - Colombia, Gamma.
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Barrera, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas – Venezuela, Monte Ávila.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, UNED.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura.
- Bosch, L. (2014). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid - España, Pirámide.
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF, Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires - Argentina, Bonum.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chávez, Macías, Velázquez, Vélez (2017) *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Valladolid - España, Universidad de Valladolid.
- Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura – Perú, Universidad de Piura.
- Dannequin, C. (2013). *La expresión lingüística de los niños pequeños*. Bogotá – Colombia, Comunicación, Lenguaje & Educación.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge – Inglaterra, Institute of Education.
- Flores, J. (2014) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015.* (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Kozulin, A. (2014). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vigotsky.* España, Paidós.
- Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje.* Madrid, Alianza Universidad.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones.* Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU (2013) *Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista.* Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_al_uso_de_lenguaje.pdf
- Muñoz, J. (2003) *Nuevos rumbos de la pedagogía. El constructivismo.* Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.*

- (Tesis de pregrado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Nuria, P. (2013). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona – España, Seix Barral.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- O'Shanahan, I. (2012). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. Michigan, Universidad de Michigan.
- Olerón, P. (2012). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.
- Ramírez, C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Valladolid – España, Universidad de Valladolid.
- RPP Noticias (05 de mayo, 2014) Importancia de intervenir en la primera infancia. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-invertir-en-la-primera-infancia-noticia-689546?ref=rpp>
- Rubio, M. (2012). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del "Jardín de Infantes N° 908" de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2011*. Rosario, Universidad Nacional de Rosario.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena – Colombia, Ediciones Gamma.

- Smith, A. (2015). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid – España, Morata.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires – Argentina, Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- UNICEF (2017) Desarrollo de la primera infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primer-infancia>
- Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires – Argentina, Paidós.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 367 “SATÉLITE”, SAN ROMÁN, JULIACA - PUNO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?</p>	<p>Verificar la relación entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p>	<p>Existe una relación directa entre los estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p>	<p>Variable 1: Niveles de estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivosocial - Área Psicomotriz <p>Variable 2: Nivel de lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad auditiva - Capacidad fonológica - Capacidad sintáctica - Capacidad comprensiva - Medio ambiente 	<p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 36 niños de año de nivel inicial</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: - Fichas de observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cómo se relaciona la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?</p> <p>PE 2. ¿Cómo se relaciona la dimensión área afectivo - social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022. ?</p> <p>PE 3. ¿Cómo se relaciona la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>OE 1. Verificar la relación entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p> <p>OE 2. Verificar la relación entre la dimensión área afectivo - social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p> <p>OE 3. Verificar la relación entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión área cognitiva de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión área afectivo – social de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión área psicomotriz de la variable estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 367 “Satélite”, San Román, Juliaca - Puno, 2022.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Fecha:

Instrucción: Luego de leer las frases escriba el número que corresponda a la confirmación o negación de cada ítems :

 Cuando el niño muestra la conducta (SI)

 Cuando el niño no muestra la conducta (NO)

ÍTEMS		SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
i1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
i2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
i3	Asocia pares de relación		
i4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
i5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
i6	Comprende conceptos de cantidad		
i7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
i8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
i9	Describe características de objetos		
i10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
i11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
i12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
i13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
i14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
i15	Identifica números y su valor		

ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
i16	Acepta cuando se le corrige		
i17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
i18	Comparte objetos y comida		
i19	Conoce y sigue las reglas del salón		
i20	Coopera cuando se le solicita		
i21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
i22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
i23	Espera su turno en actividades de grupo		
i24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
i25	Establece relaciones de juego con otros niños		
i26	Muestra deseos de independencia		
i27	Entiende cuando lo regañan		
i28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
i29	Responde cuando se le invita a participar		
i30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
i31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
i32	Abre y cierra tijeras		
i33	Abre y cierra puertas		
i34	Arma rompecabezas		
i35	Construye torres		
i36	Desenvuelve objetos pequeños		
i37	Destapa botellas con rosca		
i38	Ensambla objetos		
i39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
i40	Hace pequeños cortes con tijeras		
i41	Toma el lápiz en posición correcta		
i42	Toma las tijeras correctamente		
i43	Traza un círculo		
i44	Vacía material de un recipiente a otro		
i45	Inserta aros en una varilla		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE LENGUAJE ORAL

Nombres y Apellidos:

Grado:

Fecha:

Instrucción: Luego de leer las frases escriba el número que corresponda a la confirmación o negación de cada ítem:

 Cuando el niño muestra la conducta (SI)

 Cuando el niño no muestra la conducta (NO)

NRO.	ÍTEMS	Si	No
i1	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente.		
i2	Discrimina sonidos producidos por el docente		
i3	Muestra reflejo de protección ante ruidos fuertes		
i4	Entona canciones llevando el ritmo.		
i5	Se deja entender cuando canta una canción		
i6	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.		
i7	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha.		
i8	Ordena verbalmente frases en desorden.		

i9	Cumple consignas orales con precisión.		
i10	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad.		
i11	Mantiene relaciones positivas con sus padres.		
i12	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.		
i13	Mantiene relaciones positivas con el personal de limpieza y otras personas de la institución.		
i14	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.		

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABL ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CÓDIGO	ÍTEMS																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45					
1A	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
2A	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0		
3A	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
4A	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
5A	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
6A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0		
7A	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
8A	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
9A	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0		
10A	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
11A	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
12A	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
13A	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
14A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
15A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
16A	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17A	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
18A	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	

19B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
20B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
21B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
22B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0		
23B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
24B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
25B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
26B	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
27B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
28B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
29B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
30B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
31B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
32B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
33B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
34B	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
35B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
36B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

VARIABLE NIVEL DE LENGUAJE ORAL

CÓDIGO	ÍTEMS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1A	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2A	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3A	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
4A	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5A	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
6A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7A	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8A	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
9A	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
10A	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
11A	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12A	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
13A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14A	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16A	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17A	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
18A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19B	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1

20B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21B	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
22B	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
23B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24B	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
25B	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
26B	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
27B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28B	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29B	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
30B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31B	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
32B	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
33B	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
34B	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
35B	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
36B	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1