



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 199, DISTRITO DE JEBEROS,
ALTO AMAZONAS – LORETO, 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. MARY LIZETH GONZALES CHOTA

<https://orcid.org/0000-0002-5854-6765>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y por darme la salud y por estar en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis cuatro hijos que son mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mi esposo por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres que me apoyaron moralmente, que me han brindado para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

El estudio reviste gran impacto en tiempos de postpandemia, razón por la cual se plasmó como propósito principal: Establecer la relación entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto. Se consideró una línea metodológica sustentada en una expresión numérica bajo el enfoque cuantitativo, fundamentada con modelos científicos vigentes bajo la tipología básica, asumiendo un diseño no experimental de carácter transversal al no maniobrarse las categorías y darse en un momento único, con niveles descriptivos y correlacionales. Se contó con un grupo poblacional conformado por 19 infantes de 4 años (Aula Celeste) y como informantes a 19 padres, con una muestra de orden censal. Se utilizó la encuesta y observación como técnicas investigativas contando con las herramientas: Escala de Evaluación de Dinámica Familiar dirigido a los papás y mamás, y la Ficha Observacional de Conducta Agresiva direccionado a los niños con valores Likert.

Se obtuvo como resultados que hay prevalencia en la mayoría de los padres por los niveles malos con un 53% en la V1, y en los preescolares los niveles altos con un 53% en la V2, con una tendencia inversa. Para validar los supuestos se aplicó el estadístico de Spearman reflejando correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$; concluyendo que hay relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva.

Palabras Claves: Dinámica familiar, conducta agresiva, irritabilidad, resentimiento.

ABSTRACT

The study has a great impact in post-pandemic times, which is why its main purpose was: To establish the relationship between family dynamics and aggressive behavior in 4-year-old children at the initial level of IE No. 199, Jeberos district, Upper Amazon – Loreto. A methodological line was considered based on a numerical expression under the quantitative approach, based on current scientific models under the basic typology, assuming a non-experimental design of a transversal nature as the categories are not maneuvered and occur in a single moment, with descriptive and correlational levels. . There was a population group made up of 19 4-year-olds (Aula Celeste) and 19 parents as informants, with a census order sample. The survey and observation were used as investigative techniques with the following tools: Family Dynamics Assessment Scale aimed at fathers and mothers, and the Aggressive Behavior Observational Sheet aimed at children with Likert values.

It was obtained as results that there is prevalence in the majority of parents for bad levels with 53% in V1, and in preschool children's high levels with 53% in V2, with an inverse trend. To validate the assumptions, the Spearman statistic was applied, reflecting a high negative correlation with a degree of error < 0.05 ; concluding that there is an indirect relationship between family dynamics and aggressive behavior.

Keywords: Family dynamics, aggressive behavior, irritability, resentment.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Dinámica familiar	28
2.2.2.	Conducta agresiva	41
2.3.	Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		52
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	52
3.2.	Contrastación de hipótesis	61
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		66
FUENTES DE INFORMACIÓN		68

ANEXOS

72

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los infantes de 4 años del nivel inicial de la IE N° 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto

INTRODUCCIÓN

Al día de hoy, una de las cuestiones iniciales van a surgir en conexión a la fase pandémica y sus secuelas en las dinámicas de familia, va a ser preciso que todos estos cambios y diferencias ya sean incorrectas como correctas en el marco de familia y la afectación de forma emotiva y afectiva en el entorno. Uno de sus aspectos de mayor relevancia va a ser la fase de educación y dentro de esta la familia como la institución de educación y formación. En dicho orden, se va a reconocer lo importante de las dinámicas como un componente de progreso íntegro, para el futuro de los infantes. Al igual que el reconocer los comportamientos de la persona va a poder cambiar debiéndose a lo inestable que puede ser su familia. Después de esto se va a determinar que uno de los componentes que van a intervenir en las expresiones de su actitud de estos, van a ser las conexiones que se están estableciendo en su entorno de familia como expresiones de cumplir sus labores de sociedad.

Dichos problemas dentro de su ambiente familiar van a frustrar al infante y va a construir emociones negativas que van a generar una manifestación de agresión o pacifista al depender su experiencia. Por lo cual dichas manifestaciones que se evidencian en los infantes van a dificultar y complicar su conexión de sociedad, también no le va a permitir que se integre de manera adecuada en ciertos entornos dentro de la escuela.

El estudio se analizó en tres apartados para un mejor entendimiento, estas son:

El 1er apartado PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se detalla la realidad problemática, delimitaciones, formulación del problemas, objetivos y supuestos, luego se analiza la línea metodológica (diseño, tipología, enfoque, niveles, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos), acompañado de la justificación e importancia de su ejecución.

El MARCO TEÓRICO como 2do apartado, se enfatiza en los estudios antecedentes, bases teóricas de las variables de estudio y la terminología correspondiente.

En el tercer apartado ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpretan las tablas y gráficos propias del análisis estadístico y luego las validaciones de los supuestos.

Finalmente, se expone las conclusiones globales, sugerencias, fuentes de información y anexos, considerando el estilo de redacción APA en su séptima edición.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el escenario global, esta situación que se vive sobre el convivir de familia, va a preocupar incluso más, puesto a que el mundo se va a encontrar enfrentando una situación de emergencia debido a el coronavirus. Para que se describa cierto aspecto como el mencionado, se va a poder decir caracteres, pero enfatizando el impacto de la cuarentena obligatoria por varios meses sobre cada familia, resultando una cuestión positiva que se va a orientar a varias enseñanzas. Entre varias, el aprender a sobrellevar las rutinas que van a incluir a los integrantes de la familia, un estado que ya va a ser común, por la razón del trabajo o estudios, ya sea uno o más integrantes de la familia van a permanecer ausentes por varias horas e incluso van a ausentarse varios días en ocasiones.

Globalmente, en el año 2021, un 91% de los educandos no fueron a sus escuelas, por causa de que estas instituciones cerraron en un promedio de 188 países; varias familias se sometieron a la cuarentena, lo

que les trajo varias situaciones de agresión doméstica. De misma manera, se incrementó el número de fallecidos por el coronavirus y en cada ocasión más infantes se vieron expuestos a una condición y orfandad, al exponerse además a diferentes casos de abuso y explotación. (Solís, 2021).

Al partir desde el enfoque de la Unicef, en varios países como lo son Jordania, China y Costa Rica se va a implementar por varios años, un programa de atención de familia para que favorezca este ambiente y a primera vista. Para estos países poner a consideración, se va a buscar la protección del bien sociable, va a ser el punto a partir para que influya en el aspecto adecuado en diferentes entornos del país y de esta manera sobresalir entre los otros. Por otra parte, dicho método de adelanto en diferentes naciones, permaneciendo en la fase base con el implemento de un proyecto que va a intentar cuidar la integridad de los sujetos de un conjunto de familia. Pero, en diferentes ocasiones la cifra de agresión, en especial en contra las mujeres e infantes se van a elevar en una cantidad de preocupación, posiblemente en vinculación a inadecuadas destrezas de enseñanza entre causantes, más elementos de influencia que van a impactar de manera inadecuada en el convivir de la familia y su entorno sociable. (Unicef, 2019).

De misma manera, la Unicef va a informar que la situación de agresión y explotaciones van a aumentar en la cuarentena. De dicha forma, son las mujeres quien además van a asumir las ocupaciones mayores de su labor, cuidado y obligación que está requiriendo su hogar, por el ordenamiento de la cuarentena por el ente de gobierno. Va a ser factible que, debiéndose a las pérdidas de trabajo, los pocos ingresos y lo inestable de los modelos de economía, va a aumentar el trabajo de infantes, suicidio, embarazos no deseados y uniones maritales entre jóvenes que no cumplen la mayoría de edad.

Por otra parte, la actividad familiar va a ser comprendida, como todas las ocasiones que en particular tiene conexión con aspectos sociales y mentales, que generalmente se van a encontrar presente en un vínculo y relación que de manera normal se va a llevar a cabo dentro de los núcleos de dicha familia y va a brindar la contingencia de que se interactúe de manera usual lo cual va a hacer al tener a consideración ciertos aspectos de tipo emocional, de comunicación, jerarquía y otras características de los sujetos de cada una de las familias, las que van a ser de necesidad para que se cumpla de manera cabal la finalidad primordial de esta: alcanzando los progresos de sus infantes, al permitir las prolongaciones de las familias en medio de las sociedades que de manera constante se van a encontrar progresando y transformando.

La salud psicológica, va a ser otra característica que se va a lograr afectar a los distintos sujetos de cada familia durante la cuarentena. Los infantes, jóvenes y adolescentes van a presentar casos de ansiedad y sensaciones de estar solos, la duración larga de dicho confinamiento va a poder detonar un elevado nivel de ansiedad mental que a su misma vez va a poder llegar a revelarse en un miedo noctámbulo, pánico de salir a un lugar, van a estar con mal carácter, se van a mostrar sentimentalmente inestables, poco empáticos y concentrados.

En el escenario nacional, el Ministerio de Educación (Minedu), mediante su plataforma virtual contra las agresiones escolares SíseVe, va a reportar 341 casos de acoso cibernético en lo que está yendo de cuarentena, lo cual va a comprobar que este va a ser una problemática seria que va a perturbar el nuevo escenario de educación que se implementa para que se evite las pérdidas de las clases, y va a amenazar la mentalidad de los educandos. Se va a informar que los casos van a corresponder al reporte que se recibe entre el año 2020 hasta abril del año 2021, en el que 54% de casos van a corresponder a violencias entre los estudiantes que van a usar un medio de tecnología, y un 46% a casos

de agresión que se producen por los personales de la escuela. El acoso cibernético en el que van a intervenir los medios de tecnología y mediante las redes sociales va a ser un acto de agresión que va a afectar a varios educandos al día de hoy; la última cifra que va a arrojar el programa SíseVe va a ser solo una prueba de lo que va a estar pasando en los infantes. Se sabe que el sistema educacional remoto no va a ser ajeno a estas agresiones. (Minedu, 2021).

Esto quiere decirnos, la mejor manera de confrontar la problemática de agresión mental en el entorno de escuela, es estar trabajando en un tema preventivo, de identificarse, sensibilidad y reportes actuales de cada caso del programa de SíseVe de Minedu. El silencio va a ser el problema inicial para la superación, la persona va a tener que reportarlo. Los padres van a tener que estar atentos a los caracteres que pueda presentar su hijo: perder confianza, aislarse, miedo, poco rendir en la escuela; va a poder ser un indicador que algo esté ocurriendo en él.

De manera nacional, la problemática se va a observar en la institución Nro. 199 en el distrito de Jeberos – ubicada en Loreto, puesto que los infantes de cuatro años van a mostrarse con un desequilibrio sentimental, van a ser desconfiados, varios no van a tener una aspiración, muchos de ellos no tienen la destreza en relación personal de varios y en su casa no va a tener una conexión adecuada con su familia, la que va a ser de fundamento para que se pueda desarrollar en toda la capacidad, para que pueda lograr su realización propia. De misma manera, va a buscar la resolución de discrepancias y problemas mediante la violencia, insultos, agresión por palabras que en varias ocasiones se imitan del comportamiento de su familia, los infantes de este tiempo le van a dar más relevancia a las redes como el celular, y va a ser casi inexistente la mediación de los padres en su desarrollo de enseñanza en varios casos los educandos que están asistiendo a dicha escuela. De misma manera, los padres no van a establecer una norma de convivencia o pauta para

criar a sus pequeños, al generar una consecuencia y efecto que pueda suceder en el menor, al obtener como secuela que se van a afectar en la convivencia de familia y bienestares de los sujetos, puesto que las relaciones que se van a crear se van a desgastar y van a obstaculizar el progreso propio.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Se alineó trabajar con un grupo de estudio conformado por los infantes de cuatro años (Aula Celeste) y como informantes a los padres, de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se ejecutó entre los meses de marzo a diciembre del 2021 en plena pandemia del Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se desarrolló en la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa incluido dentro de la UGEL Alto Amazonas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y la conducta agresiva?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la cohesión familiar y la conducta agresiva.

OE2: Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación indirecta entre la cohesión familiar y la conducta agresiva.

HE2: Existe relación indirecta entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Dinámica familiar	Cohesión familiar	- Lazos emocionales - Intereses comunes y recreación - Coaliciones - Límites familiares - Tiempos y amigos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (5) Casi siempre..... (4) A veces..... (3) Casi nunca..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Bueno 74 - 100 Regular 47 - 73 Malo 20 - 46
	Adaptabilidad familiar	- Disciplina - Liderazgo - Reglas de relación - Control	11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20	
Variable Relacional 2: Conducta agresiva	Irritabilidad	- Responde a estímulos que lesionan su bienestar - Se adapta a los cambios que produce el entorno	1,2,3,4,5,6	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 57 - 72
	Agresión física	- Insulta a las personas - Destruye la integridad moral de las personas	7,8,9,10,11,12	

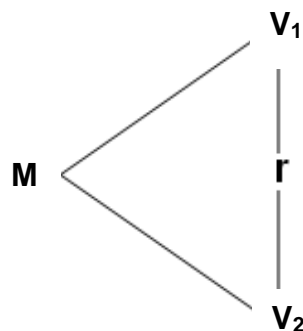
	Agresión verbal	- Golpea a las demás personas - Tira patadas	13,14,15,16,17,18	Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
	Resentimiento	- Tiene rencor hacia las personas - Muestra signos de envidia u odio	19,20,21,22,23,24	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarcó dentro de un diseño de carácter no experimental de línea transversal, al no existir maniobras deliberadas de las variables y ejecutarse en un solo momento. Para Hernández y Mendoza (2018) “asume la observación de los hechos y sucesos que ocurren desde inicio en la institución y no conlleva a manipular las categorías, sólo se analizan las evidencias para plantear alternativas de mejora” (p. 149).

Se grafica así:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Dinámica familiar
- V₂ : Conducta agresiva
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el cumplimiento de la finalidad del trabajo investigativo, se fundamentó en enfoques y teorías actualizadas bajo una tipología básica. Pretende ampliar los conocimientos a través del respaldo teórico fundamentado en modelos científicos que amplie las ideas concernientes al tema, en ciertos casos ayuda a mejorar las leyes tratadas, no presenta sentido práctico.

A su vez, presentó un paradigma cuantitativo, se tuvo una expresión numérica en torno a la estadística, se interpretaron las tablas y gráficas numéricamente corroborarlos con el sustento teórico para llegar a las conclusiones finales que responden al problema diagnosticado.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Continuando con lo planteado por Hernández y Mendoza (2018) se consideraron los niveles: Correlacional, se encarga de medir el índice correlativo de la V1: Dinámica familiar y la V2: Conducta agresiva desde una perspectiva causa y efecto que puede ser algo explicativo. Mientras que el Descriptivo, pretende analizar los hechos y fenómenos que se originaron en el plantel para plantear sugerencias que nos lleve a una mejora.

1.6.3. MÉTODO

Se formularon supuestos para responder a la problemática ajustándose a una metodología de orden hipotético-deductivo, radica en hacer deducciones de los datos obtenidos de la estadística que brinden respuesta si hay rechazo o aceptación de las suposiciones, para llevar a una validez científica que garantice su ejecución.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El estudio estuvo conformado por un grupo de análisis de 19 infantes de 4 años del nivel inicial (Aula Celeste) y como informantes a 19 padres de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, desplegados en el año 2021.

1.7.2. MUESTRA

Se contó con una población reducida, sujeta a un grupo muestral de tipología no probabilística donde $N = n$, asumiendo el criterio censal

del 100% del grupo poblacional, con 19 niños de cuatro años y 19 padres como informantes.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se utilizaron la encuesta y la observación como técnicas investigativas, estuvo dirigido a los padres e infantes accediendo tener una comprensión de las peculiaridades del grupo de estudio.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se empleó el cuestionario y la ficha de observación como herramientas investigativas con un promedio de 25 minutos por cada uno, se aplicaron: Escala de Evaluación de Dinámica Familiar y la Ficha Observacional de Conducta Agresiva, se formularon 20 y 24 ítems con valoración Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1 para la V1 y Siempre=3, A veces=2, Nunca=1 para la V2); para ser evaluados con los baremos: Malo, regular, bueno en la V1 y bajo, medio, alto en la V2.

Ambos instrumentos se sometieron a la prueba de validez, la cual se adjunta en la ficha técnica donde aparece el autor original y los baremos a utilizar (Ver anexo 2). En la medición de la confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach por presentar opciones politómicas, se obtuvo como resultados índices altos de fiabilidad (Ver anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente al considerar información actualizada de libros, revistas digitales, artículos indexados, tesis y enlaces webs que ayudaron a profundizar el tema de dinámica familiar y comportamiento agresivo, respaldado por teorías y modelos científicos por representantes pioneros en esta línea investigativa.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en este campo, al dar a conocer a los docentes estrategias innovadoras para que lo puedan aplicar en el aula con dinámicas y/o actividades empleando el juego con el propósito de fomentar lazos familiares armoniosos por medio del diálogo y la comunicación, para que aprendan a transmitir sus emociones en casa y en el aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El estudio ha beneficiado a todos los agentes educacionales en especial consideración a los infantes, en el afán de brindarles diversos escenarios de calidez y concientización para los padres en casa sean ejemplo para sus hijos, esencialmente en tiempos de pandemia donde los niños han estado encerrados y no se han podido interrelacionar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se avaló en la normativa legal concerniente a la **Ley 29719 (2011)** al puntualizar que el gobierno debe avalar las medidas de protección y asistencia del infante, en especial aquellos que han vivido capítulos de violencia y agresión en el entorno familiar, tal como se indica en el art. 12º.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los investigadores Ruiz y Ramírez (2021) plasmaron el artículo intitulado “El entorno de familia y los caracteres de los infantes durante la cuarentena”, Ecuador. Al partir de una problemática para la comprobación de qué forma va a influir el contexto de familia en su actitud en la presente pandemia, la actual indagación va a tener como finalidad la determinación de las conexiones entre el ambiente de familia y el carácter de los infantes de la escuela Estrellitas del Mañana, de la parroquia Puellaró, Ecuador en los años 2020-2021. Su esquema va a ser de descripción- correlacional, utilizando un enfoque mixto partiendo de los métodos de hipótesis de deducción se va a llegar al resultado que va a detallar que un 86,1% de padres de familia de los educandos van a tener un rango moderado en la relación sociable que van a establecer y solo un 13,9% va a presentar el nivel elevado en su relación social. Todo lo mencionado anteriormente va a permitir que se establezca las conexiones de incidencias de su ambiente de familia, lo cual va a demostrar las necesidades de que dicha familia va a intervenir de manera adecuada en la enseñanza integral de sus hijos. Lo cual va a permitir que se diseñe un método de ayuda de pedagogía

psicológica a esta familia para que puedan desarrollar en sus hijos las destrezas, actuación y sus costumbres basándose a las culturas de práctica de valores y de la presente pandemia que se está viviendo.

Castillo, Chávez y Soller (2019) desarrollaron el trabajo investigativo “Factor familiar y escolar que va a influir en la problemática de conductas y de enseñanza en los infantes”, Ecuador. Se va a tener como finalidad la identificación de un factor de familia y los escolares que van a influir en las problemáticas de su comportamiento y educación en la fase infantil. Para esto se va a contar con la participación de unos 12 infantes entre 5 y 6 años, junto con su familia e instructor. Los casos se van a derivar al Centro Comunitario de control de tareas “Juanito Bosco”, ubicándose en los sectores Nigeria de la Isla Trinitaria, ubicada en Guayaquil, Ecuador, por estar presentando dificultades en su comportamiento y enseñanza de manera grupal. La indagación se realizó desde el mes de mayo hasta el de agosto en el año 2018, mediante los métodos cualitativos, con esquemas no experimentales y de alcance de descripción-narración. Las herramientas que se usaron fueron: fichas de historias clínicas, de educación psicológica, entrevistas semiestructuradas de historias familiares y guías para la observación. Para finalizar, el resultado va a concluir que la familia y el instructor puede favorecer el progreso de infantes o la contribución a los mantenimientos de las problemáticas que se presenten, al depender de su medio, saber, estilos de confrontamiento, y las importancias conjuntas que le van a dar los problemas.

2.1.1. TESIS NACIONALES

El cuanto a Solís (2021) desdobló el estudio “Convivencia de familia durante el Covid-19 en la enseñanza inicial”, Chiclayo. Con el estado de cuarentena universal, las familias se van a ver confinadas en su hogar por muchos meses, esto va a hacer que se desencadene varias alternativas al afectar la coexistencia pacifista. En dicho escenario se va a realizar la

indagación bajo la finalidad de poder analizar el progreso de la convivencia de familia durante el coronavirus en la etapa inicial. De metodología, con la característica de una indagación no experimental, nivel de descripción y enfoques cualitativos, se va a emplear los análisis de contenidos, entrevistas y cuestionarios para que se recoja las indagaciones. Dichos resultados se integraron por 30 padres de familia, 10 instructores de etapa inicial y 12 documentos. En el caso de las personas, se va a usar para las selecciones, métodos no probabilísticos de forma intencionada. Se va a obtener como resultado la poca tolerancia y sobre exigir por parte de los padres con sus hijos partiendo de los trabajos a distancia y creando dependencias, al afectar de manera seria en el progreso de la libertad de infantes. Además, se va a diseñar programas de educación que se basan en cuantos íntegros que van a contribuir a fortalecer las familias. La ensayista va a concluir diciendo, que, si bien se antecede la problemática en la convivencia de familia, va a existir mucha probabilidad de afecto por la existencia de varias variaciones de relación a los buenos tratos.

El indagador Buelotuh (2020) desplegó el estudio “Dinámicas familiares en las casas de los educandos de inicial y primaria de la escuela Básica Especial N°00004 María Montessori, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2019”, Tarapoto. Se va a tener como finalidad primordial el descubrir las dinámicas de familia en las casas de los educandos de inicial y primaria. La indagación fue de forma no experimental, con un diseño de descripción base. Para su realización, se va a aplicar el método de encuestas al usar como herramienta el cuestionario de dinámicas familiares a muestras poblacionales de 36 familias. Por ser una investigación descriptiva simple no se va a contar con suposiciones de trabajos. El resultado va a revelar que el 86.1% de las familias de los infantes van a tener una correcta destreza familiar y un total del 18.5% va a ser mediano. Entre la conclusión de mayor relevancia se va a determinar que el porcentaje mayor de familias va a presentar una

destreza buena en las 3 fases que se estudian y que solo se va a encontrar un rango incorrecto de método familiar en las dimensiones “apoyo de instrucción” con el 2.8%.

El investigador Merma (2019) plasmó en la investigación “Dinámica de familia y comportamiento agresivo en los infantes de la escuela Cristina Alto Urubamba Distrito Echarati – Provincia de la Convención – Departamento Cusco”, Cerro de Pasco. La finalidad primordial de dicha indagación va a ser la determinación de una conexión existente entre las dinámicas familiares y la actitud violenta de los educandos de 5 años. Dicha investigación se va a desarrollar en el año 2015 con muestras de 75 infantes de 5 años. Aplicándose cuestionarios de dinámicas familiares y listas de cotejo de comportamiento agresivo de los infantes. Dicha indagación va a pertenecer a un esquema no experimental que mediante los análisis, observaciones y descripciones de variables se va a establecer conexiones entre la variante dinámica de familia y la de comportamiento de agresión. Los resultados de estadística van a sustentar dicha averiguación que proviene del resultado que se obtuvo por las aplicaciones de herramientas. La terminación primaria a la que se arribó fue: Va a existir una conexión de significancia entre las dinámicas de familia y los comportamientos de agresión en los educandos de 5 años de la escuela en mención.

Bernable, Guadalupe y Narváez (2016) elaboraron el estudio “Dinámicas de familia y comportamientos de agresión en infantes de 5 años de la escuela N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate”, Lima. Se va a plasmar como fin la determinación de conexiones existentes entre las dinámicas de familia y el comportamiento violento de infantes de 5 años de la institución mencionada. Dicha indagación se va a desarrollar en el año 2015 con muestras de 75 infantes. Aplicando los cuestionarios de destreza familiar y una lista de cotejos de los comportamientos de agresión de los infantes. Se va a considerar una línea de metodología con

esquema no experimental que mediante los análisis, observaciones y descripciones de las variantes se va a establecer relaciones entre la V1 Y V2. Los resultados de estadística que va a sustentar dicha averiguación van a provenir del resultado que se obtuvo por aplicar las herramientas, donde va a existir prevalencia del nivel bajo de la dinámica de familia y nivel elevado de conductas de agresión. Se va a concluir que va a existir relaciones de significancia entre estas destrezas su comportamiento violento de los infantes mencionados.

2.1.2. TESIS INTERNACIONALES

Ojeda (2021) elaboraron la tesis “La pandemia del coronavirus y sus secuelas en las dinámicas familiares de los infantes de las escuelas de educación del sur de la ciudad de Montería”, ubicada en Colombia. Se va a plasmar como finalidad de identificación de las consecuencias de los confinamientos originados por la cuarentena que se produjo por el coronavirus, en las destrezas de familia de los educandos. Se va a trabajar con métodos de análisis cualitativos que se basan en el aspecto teórico-metodológico de las hipótesis en fundamento. Se va a trabajar con 25 apoderados de familia que se entrevistaron en las 5 escuelas del sur de Montería. Se va a concluir, que, si existe un impacto que se generó por la cuarentena en la vida cotidiana de los infantes, se va a poder reconocer que contrario a lo que se pensaba, este confinamiento va a tener un impacto correcto en las dinámicas familiares. Un aspecto de relevancia y en la que va a coincidir los que se entrevistaron, fue el hecho de que, en la familia, la responsabilidad de cuidado de los menores va a recaer sobre sus madres. A partir de esto se va a ofrecer tiempo de calidad con sus infantes, también de acompañar en las labores cotidianas, con paciencia y comprensión para que los menores puedan poder percibir los afectos. Por esto, la manifestación de afectos y confianza va a ser de importancia para que contribuya al progreso de su carácter y estima propia del infante.

Bernal y Galleguillos (2021) nos van a mencionar sobre “Las destrezas de familia en el escenario pandémico”, Chile. Dicho documento va a realizar una indagación basándose en los cambios que está generando la cuarentena por el coronavirus, esto va a traer consigo varias variaciones que va a llevar a cada una de las familias a que tomen medidas para que se haga más llevadera la adaptación a esta manera de convivir, va a tener como finalidad la descripción de efectos económicos sociales y psicológicos sociales que se provocaron por la pandemia, las que se van a manifestar en las dinámicas familiares con infantes que corresponden a la etapa inicial, los indagadores van a apoyar su análisis en métodos y herramientas los que se van a aplicar en familias que residen en Villa Fray Camilo Henríquez, comuna de Puente Alto, Región Metropolitana de Chile. Se va a concluir, va a ser posible que se lleve a cabo la acción que se establecían con el problema propio de lo que va a significar la permanencia en cuarentena, tanto para su equipo de trabajo de indagación como para la familia que está participando en dicho estudio. Sin embargo, se misma forma se va a poder progresar cada entrevista en los días que se establecen, aunque estas se van a ejecutar de manera acotada debiéndose a que los sujetos que se entrevistaron son madres y se van a encontrar cuidando a sus infantes, por esto, la demanda que existe por parte de estos obliga a los entrevistados a que presten poca atención al ejecutar las labores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DINÁMICA FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS Y MODELOS

a) Modelo estructural de Minuchin

Dicho modelo va a nacer mediante las experiencias que Salvador Minuchin (1974) cuando estaba trabajando como psiquiatra, se va a dar cuenta que los jóvenes que se atienden van a reincidir y que de manera usual van a corresponder a familias que son migrantes con ciertos caracteres con una limitación de lengua por el idioma que es distinto.

Dicho esquema va a buscar las inclusiones de los escenarios y responsabilidad que va a adquirir cada uno de los integrantes de su casa. Al afectar las dinámicas interinas de la misma conexión con el sistema sociable.

Para este autor la finalidad de los modelos estructurales va a ser la interacción con los posibles integrantes de la familia y que al cambiar las posiciones donde se va a encontrar los mimos, cambiando las interacciones como las dinámicas de familia; siempre y cuando una persona tercera intervenga y logre generar cambios dentro de esta. (Minuchín, 2004).

Minuchin va a decir que las familias, son unidades base de sociedad en un desarrollo de acciones o tareas y estas van a variar con respecto a los contextos:

Estructura familiar, son los grupos de funciones que van a organizar y dirigir a las familias y a cada uno de sus integrantes. Va a tener que existir 2 sistemas para que las familias se mantengan propiamente; que van a ser las pautas de transacción que van a regular el carácter de sus integrantes y las coacciones que van a ser expectativas que tienen ellos de su familia de manera íntegra y a los demás.

Con dicha sistemática la familia va a tener la capacidad de adaptarse a los cambios que el sistema va a darle, dentro de lo que va a poder abarcarle.

Adaptación de la familia, la familia se va a someter a diferentes cambios o desarrollos para la adaptación a cambios que el sistema que sea externo crea y en varias ocasiones dichas variaciones van a poder verse complicadas de manera inevitable; si se va a manejar dichos cambios va

a producir un progreso y va a mantener el sistema y continuidades familiares al requerir los avances propios de los integrantes de la familia.

Peligros latentes del análisis estructural, este esquema va a poder ser eficaz siempre que se use destrezas correctas para cada miembro de su vivienda, pero si esto fuera al revés y solo se pueda apoyar a un solo integrante, el ejercicio va a cambiar de forma externa e interna.

b) Teoría sociocultural de Vigotsky

Los autores Carrera y Mazarella (2017) van a citar a Vigotsky, suposición que va a mencionar que dicha hipótesis de la enseñanza progresada desde el punto de vista de evolución de Lev Vigotsky, quien va a indicarnos que el progreso de cognición de las personas va a estar conectada con las interacciones que tienen con su ambiente sociable, esto quiere decirnos, que el progreso de los sujetos va a ser causa de ser sociables.

El ensayista va a aplicar su técnica genética en 4 espacios: Las que se denominan filogénicas, que tiene interés por el conocimiento que va a permitir la función de psicología, historia cultural social, indicando que va a ser la participación e introducción de la persona en su conjunto sociable; va a ser ontológica, puesto que va a representar las convergencias de las evoluciones biológicas y cultura social; y la micro genética se va a referir a caracteres únicos de una persona en conexión al proceso de psicología, con el fin de indagar en la elaboración de procesos mentales en vivo.

Pensamiento y Lenguaje:

Cuando un infante va a aprender a comunicarse, se va a poder identificar etapas pre-intelectuales, al igual que etapas prelingüísticas en su progreso de intelecto; ambas fases van a ser autónomas hasta cierto momento. Cuando se van a encontrar en un punto, el pensar se va a transformar en lenguaje oral y de razón. También, las definiciones de los

términos van a incluir los pensamientos verbales. Se va a considerar la suposición Socio Cultural puesto que la sociedad y las dinámicas familiares internas va a influenciarse por lo vivido de los miembros de la familia en diferentes zonas.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE DINÁMICA FAMILIAR

Para Minuchin (2004) “va a comprender el aspecto suscitado dentro de la familia, en donde los integrantes van a estar ligados a los otros por un lazo familiar, conexión afectiva, límites, papeles o rol y la función que se asigna a cada miembro” (p. 85).

Por otra parte, el autor Olson, et al (1989) va a remarcar “vine a ser el sistema de intercambios en la interacción de familia, en específico el lazo de sentimiento que los integrantes van a tener entre ellos y el nivel autónomo que la persona va a experimentar en la familia (cohesión)” (p. 7). Al igual que las habilidades de la sistemática de la familia para que se combine su modelo de poder, rol, normas de conexión al responder a su estrés de situación y de progreso (adaptación)

En tanto, las dinámicas familiares se van a poder interpretar como encuentros entre la subjetividad, un encuentro mediado por varias series de reglas, normativas y rol, etc., que van a regular las convivencias y va a permitir los funcionamientos de la vida de familia se pueda desarrollar de manera armónica, de mismo modo, en los marcos de las tipologías familiares, el gran apego y desapego entre los integrantes (cohesión familiar) se va a poder describir como el extremo de los espectros de los modos de interacciones familiares. (Papalia y Martorell, 2017).

Con respecto a dichos criterios, las dinámicas familiares van a ser la capa de conexiones que van a atravesarse por las colaboraciones, intercambios y conflictos que se van a generar entre los integrantes de una familia padre, madre e hijos al interior de esta, con respecto a las

distribuciones de responsabilidad en la casa, las participaciones y toma de decisión.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR

El autor Crespo (2015) va a remarcar que estas peculiaridades de la destreza de familia van a ser las consecutivas:

- **Su dinámica familiar no es saludable**

Las destrezas familiares no saludables van a afectar de manera negativa a sus miembros de manera que si le cusa perjuicios a uno de estos de manera inespecífica les va a afectar al otro de sus integrantes de forma similar o distinta.

- **Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios**

Todas las familias se van a instaurar y constituir en los determinados momentos históricos y les va a otorgar a los integrantes un elemento propicio para su realización propia. Se va a poder plantear entonces que van a existir sistemáticas de familia disfuncional que van a generar un espacio patológico para las inserciones de cuadros neurogénicos, patogénicos de psicología. ¿Qué va a significar esto?, que, al depender de los caracteres de las familias, en los que se refiere a patrón de enseñanza, manera de ejercer la autoridad, de manejar las informaciones, de dar distribución la administración de su casa, de las conexiones que van a establecer los entornos sociales, etc. para que la familia pueda ingresar a disfunciones sin tener de manera previa a ninguna personalidad incorrecta en su fina y que le conduzca a su miembro a las instalaciones de peculiaridades de psicología de riesgo o en caso contrario de patología de forma: psicosis, psicopatías o adicciones que puedan darse. (Crespo 2015).

- **Sistema de comunicación discordante**

Los padres que son sobreprotectores no van a permitir que sus hijos puedan conocer la capacidad y tampoco le van a permitir el acceso a

entrenamiento en el manejo de crisis de familia, al impedir a sus miembro la instauración de un comportamiento en sí, en base a las que se van a insertar otras que van a ser de mayor complejidad para cuando la fase de adultez van a surgir una situación de similitud estén en condición eficiente para que se aborde y manejos, por lo que de manera constante va a acudir a sus padres para que resuelva problemáticas o crisis que le pertenezcan a una familia nuclear o diferente a las dinámicas interaccionales de su familia original, lo cual va a ocasionar un problema con los integrantes de esta.

Por ello, cuando los funcionamientos de familia no son de relación ni de compatibilidad no van a permitirle el crecimiento de los miembros y son diferentes a las evoluciones de función de su familia, y por esto además van a ser disfuncionales para el progreso de su salud psicológica de estas personas.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

Para que se cumpla las finalidades de enseñanza, se va a considerar las propuestas del autor Olson, et al (1989) al abarcar las sucesivas etapas:

D1: Cohesión familiar

Se va a referir a los vínculos a lazos de emoción que los integrantes de la familia van a tener entre ellos. “Las cohesiones van a evaluar los grados en que los integrantes de familia van a conectarse o separarse a estos, en la que los rangos extremos van a señalar una disfunción”. (Olson, et al., 1989, p. 32).

Dentro de lo que se expresa por el ensayista, el concepto específico para la medición y diagnosticar la variación de cohesiones van a ser:

La vinculación emocional: Se va a tratar de las uniones que va a poseer los integrantes de cada familia, la que va a tener que elaborarse mediante un lazo de solidaridad, expresada con los afectos.

Límites: Van a ser los que van a definir a la familia frente a su entorno social, lo flexible le va a permitir que sean sociables sin estar perdiendo el control de familia.

Coaliciones: Se va a evidenciar cuando un integrante de la familia va a buscar fortalecerse con la ayuda de otros integrantes con quien va a establecer una tregua.

Espacio y tiempo: Se va a referir a la manera en que los integrantes de la familia van a compartir un espacio y tiempo gracias a su armonía, al permitir la privacidad de sus integrantes, los cuales van a depender de un lazo de afecto y del manejo de su límite.

Amigos: Se va a referir a la aprobación que va a realizar la familia a sus amigos de sus integrantes de esta.

Toma de decisiones: Va a tratarse de llegar a un acuerdo, en el que los integrantes van a consultar y tomar una decisión.

Intereses y ocio: Se va a tratar de las capacidades que tiene la familia para la realización de proyectos en un conjunto al compartir un interés. Va a plantear 4 fases: dispersión, separación, conexión y aglutinación.

Las maneras de cohesión de familia van a ser cuatro: desligadas, separados, conectadas y aglutinadas. Las cuales van a ser:

Desligada: Se va a caracterizar por una gran independización y poca unión de familia, límite de generación rígida, mucho tiempo en separación

tanto física como emocional, van a primar las decisiones propias, actividades y amigos van a ser propios y no de familia.

Separada: Van a tener que ver con una moderada autonomía de los integrantes de la familia, un límite de generación claro, va a existir equilibrio entre estar solo y en familia, amigos propios y familia, alguna actividad familiar espontánea y soportes en la actividad autónoma, decisión con una base propia.

Conectada: Se va a identificar con moderada dependencia de las familias; un límite de generación; bastante tiempo, espacio, amigos y trabajos familiares, aunque se pueda conservar varios amigos y pasatiempos; la decisión de importancia va a ser hechas familiarmente.

Aglutinada: Se va a definir por su elevada caracterización de familia que va a impedir el progreso de autonomía; el límite de generación va a ser borrosos; su tiempo, amistades y trabajos se van a compartir en familia; cada decisión va a ser tomada de manera familiar.

D2: Adaptabilidad familiar

Las familias se van a entender como sistemas morfostáticos, en dicha unidad los integrantes van a interactuar y relacionarse de manera mutua en una sociedad que va a cambiar de manera constante, dichos caracteres van a ser notables, va a existir familias que van a intentar de manera rígida a que se mantenga la homeostasis, mediante las diferentes etapas de su progreso, en general van a ser atípicas y de disfunción.

Se va a definir como “la destreza de una sistemática marital o de familia para que cambie su estructura de poder, la conexión de papel y normas de su relación, al responder al estrés de situación y propia de su progreso, esto quiere decirnos, balances entre los cambios y su estabilidad propia” (Olson et al., 1989, p. 38).

Para el ensayista, el concepto específico para que se mida y diagnostique la variante de adaptación va a ser:

Poder: Se va a destinar a los padres, consistiendo en la capacidad de ser líder para que se logre un acuerdo y dar resolución a problemáticas que van a implicar a los integrantes, quienes a su misma vez van a participar en tomar una acción de forma conjunta.

Asertividad: Va a referirse a la capacidad de los integrantes de una familia para que se exprese una opinión e ideología de manera abierta.

Roles: Se va a vincular con la administración de la familia en las participaciones de la responsabilidad, puesto que en la cooperación y/o un compromiso de hogar.

Reglas: Van a referirse a la claridad en las reglas que se van a asumir en el proceder de los integrantes de manera cotidiana, dicha fase va a tener alguna subdivisión como: rigidez, flexibilidad, estructura, caótico.

Estas fases de adaptabilidad van a ser:

Rígida: Se va a caracterizar por el liderazgo de autoridad y fuerte control parental, los padres van a imponer una decisión; disciplinas estrictas, rígidas y aplicaciones severas; roles y estereotipos; las normas se van a cumplir de manera estricta, al no existir cambios posibles.

Estructurada: Va a tener que ver con ser un líder, principios de autoridad, al ser en varias ocasiones igual; controles democráticos y estables, los familiares van a tomar una decisión; disciplinas de democracia con consecuencias que son predecibles; el rol va a ser estable, pero se va a poder compartir; las normativas se van a hacer cumplir de manera firme, van a ser muy pocas las que van a cambiar.

Flexible: Va a identificar el liderazgo que es equivalente, va a permitir cambios; control igual en todos los integrantes de una familia, con cambios fluidos y hay acuerdos en la decisión; disciplinas de democracia con una secuela impredecible; se va a compartir e intercambiar el papel; las normas se van a hacer cumplir de manera flexible y varias van a cambiar.

Caótica: Se va a definir por la capacidad de liderazgo incorrecta, no va a existir control; disciplinas poco severas, al haber una consecuencia inconsistente, la decisión parental va a ser impulsiva, falta de claridad en el rol y varias variaciones en las normativas.

2.2.1.5. ÁMBITOS DE LA DINÁMICA FAMILIAR

Cruz (2009) nos va a mencionar los sucesivos ámbitos en donde se va a desarrollar las dinámicas familiares, las cuales son:

Unión: Va a ser la tendencia de familia de hacer trabajos conjuntos, de convivir y apoyarse de manera mutua. Se va a asociar con el sentido de solidaridad y pertenecer con un sistema de familia.

El apoyo de los familiares como carácter de parentesco va a ser considerado como guía, el acompañamiento y soporte que da el padre a su infante, en sus trabajos de escuela y actividades para su progreso integro. En la dimensión de apoyo es de importancia que los padres puedan ayudar a los educandos a que venzan las problemáticas que van a surgir durante el proceso de su vida y escuela. Va a ser bueno que se les haga sentir que están compartiendo y valorando su esfuerzo, que van a comprender sus problemáticas y desde luego que van a estar dispuestos a ayudarlos. (Cruz, 2009).

El apoyo de los padres va a tener que ser en medida que ayude al infante en su progreso al motivarles en el logro de finalidades al superar la adversidad también para que puedan fortalecer su estado emotivo.

Expresión: Se va a referir a la posibilidad de comunicación verbal sobre sus sentimientos, ideologías y sucesos de cada integrante de la familia de un entorno de respeto.

La comunicación va a ser una forma de dar intercambio de ideas, informaciones y mensajes, para la comunicación del cariño que se va a sentir por una persona. La comunicación de familia se va a poder entender como la disposición a estar compartiendo el sentimiento, emoción e interés propio y a estar mostrando rasgos sensibles ante una necesidad, el gusto y preocupación de cada integrante familiar. Sin la comunicación no va a existir convivencia, las diferentes maneras de comunicaciones familiares se van a presentar acorde a su edad y en los diferentes momentos de cada uno.

Va a ser de importancia que se aproveche valorar y disfrutar cada una de dichas oportunidades porque no se van a repetir al asegurar que todos los integrantes de la familia puedan encontrar satisfacciones a la hora de convivencia puesto que va a facilitar la armonía y va a reafirmar el lazo de afecto. (Cruz 2009).

La comunicación va a ser una parte importante en la sociedad y por ello va a convenir ser conscientes de como escuchar y expresarse, puesto que comunicarse no va a ser solo un intercambio de palabras sino una especie de acto de confianza, comprensiones y sinceridad. Una correcta comunicación se va a lograr si se escucha con atención e interés y si se logra hablar francamente y con claridad.

Dificultades: Dicha etapa va a evaluar el aspecto de la relación intrafamiliar considerada ya sea por el sujeto, o por la sociedad como indeseable, incorrecta, problemática o difícil. Va a permitir la identificación del grado de percepciones de “conflictos del ambiente familiar. En varias ocasiones van a existir padres que no van a participar de la enseñanza de sus hijos, solo los van a matricular y los van a enviar a su centro de estudio puesto que de esta manera ya van a cumplir con su trabajo, y más aún no los van a castigar ni maltratar.

La palabra rechazo va a venir de “rechazar” la cual va a tener diferentes significadas en el diccionario entre estas: la contradicción de lo que alguien está expresando o no estar admitiendo lo que va a proponer u ofrecer, mostrando una oposición a cierto individuo, conjunto, etc., esto quiere decirnos que no se va a sentir aceptado por su familia, instructores o amistades ya que el infante al sentirse aceptado por su familia va a ser una emoción que los va a unir, va a ser un enlace sentimental, va a ser el deseo de mantenerse en contacto mediante las cercanías físicas, de estar sonriendo, escuchar o hablar. (Cruz 2009).

El rechazo de parientes se va a considerar cuando el padre va a estar ausente de manera parcial o totalmente, afectos al manifestar la hostilidad, ser indiferente o negligencias, e inclusive en la violencia de infantes.

2.2.1.6. MECANISMOS DE INTERVENCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

En dicha parte se va a hacer conocer los distintos ejemplares de participación de los padres y familiares, los cuales van a intervenir al momento del progreso estudiantil del educando. En donde de manera prioritaria el apoyo se va a centralizar en la actividad como la tarea escolar de los menores. Esta muestra de participación de los padres va a variar de unos trabajos a otros. Alguna actividad va a ser apoyada oralmente,

mientras que en las otras va a intervenir la forma escrita y en ciertos casos va a consistir en la ejercitación de una habilidad manual. Para una correcta comprensión, se va a tratar de dar explicación de cada una de estar de manera adecuada y con descripción.

a) Apoyo de manera oral

La ayuda de los pares va a ser corregir ciertas palabras que no son correctamente pronunciadas, en dicho caso, las intervenciones se van a efectuar en las pronunciaciones de las palabras. Esto se va a hacer en cada una de las palabras que se equivocaron, donde el padre va a leer el término y se va a encargar que se logre repetir la lectura. “El intervenir se va a realizar solo de forma verbal y con explicación”. (Velásquez, 2016, p. 60).

En ciertos desarrollos, el apoyo se va a manifestar en la exigencia sobre los trabajos que hacen los infantes. En estas ocasiones, de manera habitual los padres se van a dedicar a dar un consejo y que pidan a sus hijos que sean responsables con sus actividades.

b) Apoyo de en forma escrita

En este acápite nos vamos a dedicar a las destrezas de apoyo de forma escrita, dichos trabajos van a realizar los padres, al igual los hermanos y se van a concentrar en la labor escolar de los infantes. Esto no va a querer decir que el hermano o el padre pueda dejar de hablar con el educando. A forma de reflexiones, se va a poder mencionar que el apoyo de los hermanos va a poder ligarse a los cuidados académicos de los hermanos menores, puesto que dentro de las unidades familiares van a existir roles y papel de responsabilidad que van a cumplir cada uno de los integrantes, en el que de manera general los infantes que son mayores van a asumir la protección de los menores.

Dicha destreza se va a venir progresando desde los ancestros y va a poder repercutir a la hora de apoyar en los trabajos de educación de los infantes. De esta manera, le va a ayudar a que sea el reflejo de una técnica cotidiana de reciprocidad que en varias ocasiones se va a propiciar en los trabajos comunales y otra forma de práctica colectiva.

c) Apoyo en hacer trabajos manuales

El apoyo que va a brindar los familiares en los trabajos manuales va a consistir en la construcción de utensilios agrícolas en madera o troncos, elaborar animales de barro, tejido de roponcitos, cose un muñeco de trapo, etc. Pero se va a orientar a elaborar dibujos que ciertas veces van a copiarse de las carpetas de trabajo de los educandos, dicha actividad va a ejecutarse al tomar a consideración el escenario natural de los infantes (Velásquez 2016).

Estos trabajos manuales no solo se van a centrar en elaborar animales, sino que los integrantes de la familia van a apoyarlos en hacer un dibujo. En varias ocasiones los infantes van a tener que pintar y dibujar una figura, en ocasiones estas se van a copiar de libros de la escuela, pero mayormente de las que son hechas al considerar la naturaleza rodeante.

2.2.2. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.2.1. TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN DOLLARD Y MILLER

Los escritores mencionados van a proponer que las agresiones van a ser comportamientos que van surgir cuando las consecuciones de una finalidad son bloqueadas o interferidas, las denominadas agresiones instrumentales. La frustración, entendida por este conjunto de autores como interferencia en las ocurrencias de respuestas instigadas en un tiempo necesario en las secuencias de conductas, va a ser una condición de necesidad para que esta agresión se pueda hacer presente. La

situación de privacidad no va a inducir a una violencia a no ser que esta le impida satisfacer una meta. (Carrasco y Gonzáles, 2012).

La conducta de agresión va a estar en función de las cantidades de satisfacciones que la persona contrariada pueda anticipar sobre las metas que no se alcanzaron y los grados de expectativa sobre logros: cuanto mayor va a ser el nivel de placer frustrado y el rango de expectación de logros, mayor va a ser la inclinación a infringir daños.

Sin embargo, las agresiones van a poder no aparecer en ciertos casos en la que la persona inhibe las respuestas por pánico a los castigos o por tendencias de agresión débiles posteriores a dicho planteamiento, Miller va a citar a Carrasco y Gonzáles (2012) van a añadir razones por la cual la frustración no siempre va a conducir a agresiones abiertas: “desarrollar maneras diferentes para la reacción a una frustración” (p.19).

Cuando las personas van a desarrollar una forma distinta a la violencia, tales como huir de ese escenario, lograr una meta o superarse, tendencias agresivas inhibidas. Pero, si los impedimentos continúan tras aplicarse dichas opciones, su comportamiento de violencia va a poder aparecer. El nivel con el que se va a impedir el conseguir la meta y el número de fracaso previo va a afectar a las manifestaciones de agresiones.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Los autores Pajuelo y Guzmán (2016) van a señalar que van a ser “actos que puedan suponer daños; ya sean para la misma persona que los pueda llevar a cabo como agresiones propias, al contexto de que va a formar parte o a un tercero”. (p. 24)

En tanto para Contini (2015) va a referirse a que van a “ser expresiones de emociones, creencia y opinión que van a pretender hacerle valer lo propio al agredir sin dar consideración a la estima propia de la otra persona” (p. 34).

Por su parte el escritor Cerezo (2012) lo va a definir como “un estado sentimental que va a consistir en emociones de odio y deseo para dañar a otros” (p. 54).

En conclusión, el comportamiento de agresividad en los educandos se va a caracterizar por las disposiciones de atacar a otros por las tendencias a eludir lo peligro, esto quiere decirnos, lo que va a querer lograr va a ser hacer daño a alguien, puesto que no va a tener la capacidad de comprensión y no se va a expresar adecuadamente, y esto lo va a hacer actuar de manera hostil.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AGRESIVOS

Para Contini (2015) va a señalar que los comportamientos de agresión van a ser modos de actuar de los infantes, puesto que mediante esta van a expresar lo incomodos que este, su poca satisfacción, y otras emociones que mayormente van a ser mal canalizados y están caracterizados por:

- Ataques de furia.
- Acontecimientos indisciplinarias bajo las reglas.
- Intimidación verbal.
- Dar un perjuicio a elementos directos.
- Un altercado con sus parientes.
- Fastidiar a otros miembros de su grupo familiar
- Peleas.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Con respecto a lo planteado por Buss (1978) se va a considerar las siguientes fases:

D1: Irritabilidad

Para este autor va a ser “la propensión para estar irritado (tener sentimientos de ira o fastidio)” (p. 57). Se va a poder definir como la destreza que tiene un ser viviente a la reacción de forma no lineal frente a estímulos. Permitiéndole que este pueda identificar cambios incorrectos en el entorno y pueda reaccionar ante esta variación. Dicha respuesta va a poder tener un efecto de patología o fisiología.

D2: Agresión física

Según este ensayista “los actos por la cual se va a usar la fuerza integra de un sujeto, con el ánimo de dar problemas morales o físicos, el usar la fuerza con la finalidad de causarle una lesión en su víctima” (p. 58). Dicha violencia que se ejerce por la persona agresora va a revestir a no dudar este comportamiento particular para la víctima, puesto que no solo va a ser el hecho físico de las agresiones mediante el golpe, sino que además se va a usar cuerpos duros y de peligro, con la intención de dañarlos físicamente, sino que además va a llegar a generar traumas, al producir miedo ante nuevas agresiones por su persona agresora.

D3: Agresividad verbal

Va a ser la reacción presentado ante situaciones a la que se va a exponer durante un debate o solo las conversaciones, en que este sujeto va a sobrepasarse por el otro o no va a tocar temas que para este sea de importancia, entonces no se va a tener otra salida, sino que dar respuestas de manera violenta. Va a ser el más usual. Un insulto, además de menospreciar en público, estar resaltando un defecto físico, etc. (Buss, 1978).

D4: Resentimiento

Para el autor Buss (1978) “va a ser el accionar de estar resentido (tener enojo o ira)” (p. 59). El estar resentido va a reflejar distintas emociones, como ser hostil hacia una persona, la ira que no está resuelta ante un suceso. El estar resentido va a ser la sucesión de una emoción incorrecta. Un sujeto se va a poder enojar con otro y estar sintiendo odio durante un momento. Si este odio no logra ceder, se va a poder hablar de estar resentido. La única forma de que este se vaya va a ser mediante el perdón o aceptar una situación.

2.2.2.5. PAUTAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS INFANTES

El escritor Serrano (2016) nos va a remarcar que el instructor de rango inicial va a tener que motivar a los infantes al emplear las sucesivas técnicas:

Escuchar música: Manejar la respiración, voz y la entonación, esto quiere decirnos, las vibraciones de sonido, van a funcionar como una terapia en los casos de infantes con comportamientos violentos. Va a ser de recomendación que escuchen canciones y las canten con los demás.

Fomentar el diálogo emocional: Hacer notar sus sentimientos, poner nombres y pedirle que hable de cómo se está sintiendo. Lograr identificar los sentimientos y hablar sobre ellos, fomentando la regulación propia de emociones.

Hablar de sus reacciones agresivas: Dar enfoque con humor a esta reacción y mostrarle empatía al educando cuando se enfade para que pueda entender que le va a ocurrir a todos, pero que va a convenir aprender a dar moderación a estas actitudes de violencia por un propio bien conjunto.

Consensuar el uso de móviles y otros aparatos tecnológicos en casa: Ofrecer espacios pacifistas en la que se puedan reflejar los educandos y favorecer entornos tranquilos donde los inconvenientes se puedan resolver.

Buscar momentos para estar en contacto con la naturaleza y hacer ejercicio: Regularizar las energías de los infantes con trabajos físicos les va ayudar a que gestionen sus sentimientos.

Explicar al niño la importancia del sueño y el descanso: Respetar las horas de descanso cada día y poder disfrutar del descanso puesto que deberán de comprender lo importante de esto para su beneficio siendo la mejor manera de que los infantes puedan adoptar esta práctica de descanso en la noche.

Enfatizar las consecuencias: Hacerles entender que sus comportamientos van a tener secuelas incorrectas en los demás y que van a poder lastimarlos, no solo físicamente, sino que mentalmente también.

Reforzar las relaciones de amor: No dar respuestas violentas e impulsivas, dar promoción a conexiones donde este primando el amor, las comprensiones y serenidad. Recordando que los padres van a ser los principales modelos del infante.

Potenciar la reflexión: Ayudar a que encuentre una respuesta ante los problemas, enseñándole una solución de confrontamiento asertiva para que se relacione adecuadamente con otras personas.

Mantener un estilo educativo firme: Va a ser de importancia evitar ser autoritaria, al igual que ser permisivo. El educando va a tener que saber

que hay reglas y se van a tener que cumplir pero que, a su misma vez, en ciertas zonas va a existir un espacio para dialogar y ser flexible.

2.2.2.6. ACTIVIDADES PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Los profesores de instrucción inicial van a tener que considerar dichas destrezas para lograr controlar lo agresivo de los educandos, los cuales se va a pasar a detallar:

Actividad 1: PUNCEMOS CON RITMO

Objetivo: Progreso del oído, entender las órdenes, lograr disminuir los comportamientos agresivos

Tiempo: Una vez a la semana por el tiempo que el instructor pueda asignar.

Desarrollo: Al infante se le va a dejar punzar al ritmo que desee, luego con un golpe suave sobre la mesa el docente va a ir marcando el ritmo, el infante va a tener que seguirle el ritmo que va a hacer de manera rápida a lenta al intercambiar la fase de velocidad.

Recursos: Aguja, tabla de punzar, papelógrafo, infantes.

Evaluación: Colaboración del niño

Actividad 2: JUGANDO A LAS ESTATUAS

Propósito: Enseñar a los infantes a que controlen su comportamiento motriz, consolidando su control propio mediante guías para la disminución de su violencia.

Tiempo: Durante una vez por cada semana durante unas 4 semanas por el tiempo que va a asignar el instructor.

Desarrollo: El docente va a explicar a los infantes que la actividad va a consistir en que permanezcan como una estatua, sin moverse. Les va a mostrar una foto de lo que van a poder imitar y les va a mostrar diferentes posiciones de estatua y va a establecer normas de juego que van a ser:

Estar callados, mantener la posición de manera correcta, no se va a poder empezar antes de la orden que se le dé, no se va a poder terminar hasta que le indiquen y va a dar la orden para que comience y termine la actividad. Al concluir, el instructor y los infantes van a conversar sobre quienes lograron hacerlo correcto porque acataron las reglas, enfatizando que en ciertas ocasiones van a tener que estar así para que puedan consultar a su docente a cargo, escuchando a los demás y esperando su ocasión para hablar.

Recursos: educandos, ambiente amplio, figuras de estatuas.

Evaluación: En su participación del infante se va a observar su comportamiento y si lo realiza.

Actividad 3: MI TURNO ESPERARE

Fin: Que los infantes puedan aprender a respetar su turno como manera de regular su actitud para la disminución de la violencia.

Tiempo: Durante 1 ocasión a la semana por 5 semanas consecutivas.

Desarrollo: El instructor va a explicar en qué va a consistir la actividad como sus normativas. El docente va a formar varios grupos, con una misma cantidad de infantes, que se van a situar detrás de la línea de salida, en frente a esta y a 2 metros se va a trazar una línea de inicio, se va a situar en el lugar marcado por las 2 líneas y en frente a cada conjunto figuras pequeñas (círculos, triángulos) cerca una de las otras para que los infantes las puedan saltar, a la orden el primer infante de cada grupo va a saltar con los dos pies entre el espacio y evitando pisar las imágenes. Al llegar a la línea se va a sentar y esperar que los demás hagan lo mismo. Va a ganar el grupo que llegue primero y mejor haga este trabajo, no se va a poder salir a hacer dicha actividad sin que el compañero no esté sentado.

Recursos: Plaza amplia, imágenes geométricas pequeñas, infantes.

Evaluación: Conversación para que se valore la actividad, en la que el instructor va a tratar de que sean los infantes quienes logren sacar una conclusión.

Actividad 4: RECOMPENSA ANTE UN BUEN COMPORTAMIENTO

Finalidad: Poder mejorar su actitud y reducir su comportamiento violento.

Tiempo: Cuando la oportunidad lo requiera y el tiempo que asigne el encargado.

Desarrollo: Dicho método va a consistir en que el docente no va a tener que estar pendiente ni atento al infante solo si este se porta mal o hace algo a otro infante, sino que se le va a sorprender cuando este se logre portar bien o realice un trabajo que antes no pudo como puede ser compartir un juguete, se va a integrar al conjunto para que juegue de manera adecuada y otros accionares que el infante pueda realizar de forma adecuada es el tiempo en que el instructor va a tener que felicitarlo por lo que está haciendo y de esta manera el menor se va a dar cuenta de lo importante que va a ser su actitud además se le va a dar un premio por estar comportándose bien.

Recursos: salón de clase, herramientas del aula, infantes, instructor.

Evaluación: Cooperación en distintas actividades del educando.

Actividad 5: REALIZA ACTIVIDAD FÍSICA

Objetivo: Gastar energías fuera del salón de clase y poder disminuir su violencia.

Tiempo: Durante 1 oportunidad por semana al cabo de 4 semanas.

Desarrollo: De manera general cuando el infante va a llegar cargado de bastante energía que en su mayoría no la pudo gastar en su casa por diversas ocasiones, va a ser la escuela el lugar correcto para que lo haga mediante los distintos trabajos que el instructor crea adecuado para aplicar. Van a poder ser actividades, carreras y varias más que van a hacer que el educando pueda gastar su energía de manera libre y pueda controlar su temperamento en el salón de clase.

El instructor siempre va a vigilar cada accionar que hagan los infantes para que se evite cierta situación que pueda perjudicar el correcto progreso de este.

Recursos: Patio, colchón, infantes, instructores.

Evaluación: En la intervención del educando.

Actividad 6: CARRERA DE CARACOLES

Propósito: Control propio de lo impulsivo y disminuir lo agresivo.

Tiempo: Dos ocasiones por semana con el tiempo que se necesite.

Desarrollo: En esta oportunidad el instructor como el infante van a estar compitiendo en una carrera, como si fueran un caracol. Pero como va a ser una prueba sumamente especial el que gane es que va a llegar último, de forma que van a ir avanzando en cámara lenta, controlando sus movimientos. Aunque pueda parecer increíble esta vez se va a aprender que la recompensa va a llegar cuando uno va a tener la capacidad de enlentecer sus comportamientos y ser consciente de las articulaciones que se va a tener que tensar en cada momento.

Recursos: espacio plano y limpio.

Evaluación: Mediante la observación directa del trabajo hecho por el infante.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad familiar: Va a sustentar que son los vínculos sentimentales que van a conectar a una familia.

Agresión física: Va a incluir varias actitudes como el patear, morder, golpear o quitar algo de manera que sea una interacción antagónica con la víctima.

Agresión verbal: Normalmente van a ir acompañados de gestos amenazantes y va a ser seguido por una agresión.

Agresión: Es cualquier manera de comportamiento para dañar a otra persona que esté intentando estos tratos. Se va a incluir la conducta que teniendo la intención de hacer daño fracasa en cumplirlo y se excluirá las que provoquen un daño no intencional.

Agresividad: Estado sentimental que va a consistir en un sentimiento de odio y deseo de violencia hacia otro ser. La violencia va a ser cualquier manera de comportamiento que va a pretender herir de manera física o mental a una persona.

Autoridad familiar: Va a ser el poder existente y como se va a ejercer dentro de esta familia.

Comunicación familiar: Será el cambio de contenido no oral y oral

Conflictos familiares: Inestabilidad en la familia puesto que va a faltar normas, armonía y los papeles de rol se van a hacer confusos, el valor y finalidad va a perder importancia, se va a ceder las expectativas y contravenciones.

Dinámica familiar: Son conexiones de familia que se van a dar mediante la comunicación de familia, afecto familiar, autoridad y educación.

Estabilidad: Va a remarcar sobre distribución de la familia y sobre los niveles de control de los integrantes de la familia que van a ejercer sobre los demás.

Familia: La unidad de importancia de un sistema de sociedad va a ser la familia, que se va a poder confrontar a diferentes escenarios en el progreso como un núcleo sociable.

Funcionamiento familiar: Destreza de relación de sistema que se va a dar mediante las cohesiones, armonías, rol, afecto y adaptación.

Pautas de crianza: Van a ser los saberes que va a adquirir al estar influenciado por su entorno sociable para que lo acepte.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de dinámica familiar de los padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	74 - 100	3	16%
Regular	47 - 73	6	32%
Malo	20 - 46	10	53%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

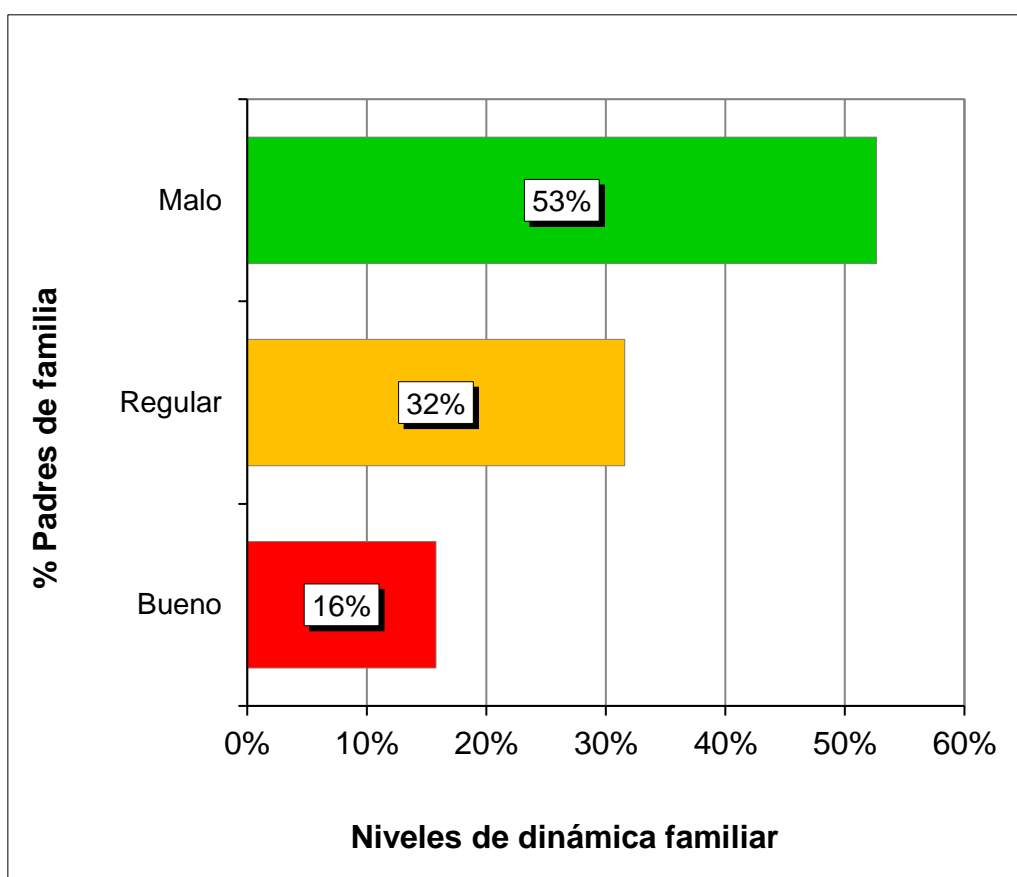


Gráfico 1. Niveles de dinámica familiar de los padres

Se distingue de un grupo muestral de 19 padres del aula de cuatro años de instrucción inicial equivalente al 100%, que el 53% consiguieron rangos malos, el 32% índices regulares y el 16% tendencia buena, demostrándose una mayor prevalencia por los niveles malos de dinámica familiar.

Tabla 3. *Componente adaptabilidad familiar*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bueno	38 - 50	4	21%
Regular	24 - 37	7	37%
Malo	10 - 23	8	42%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

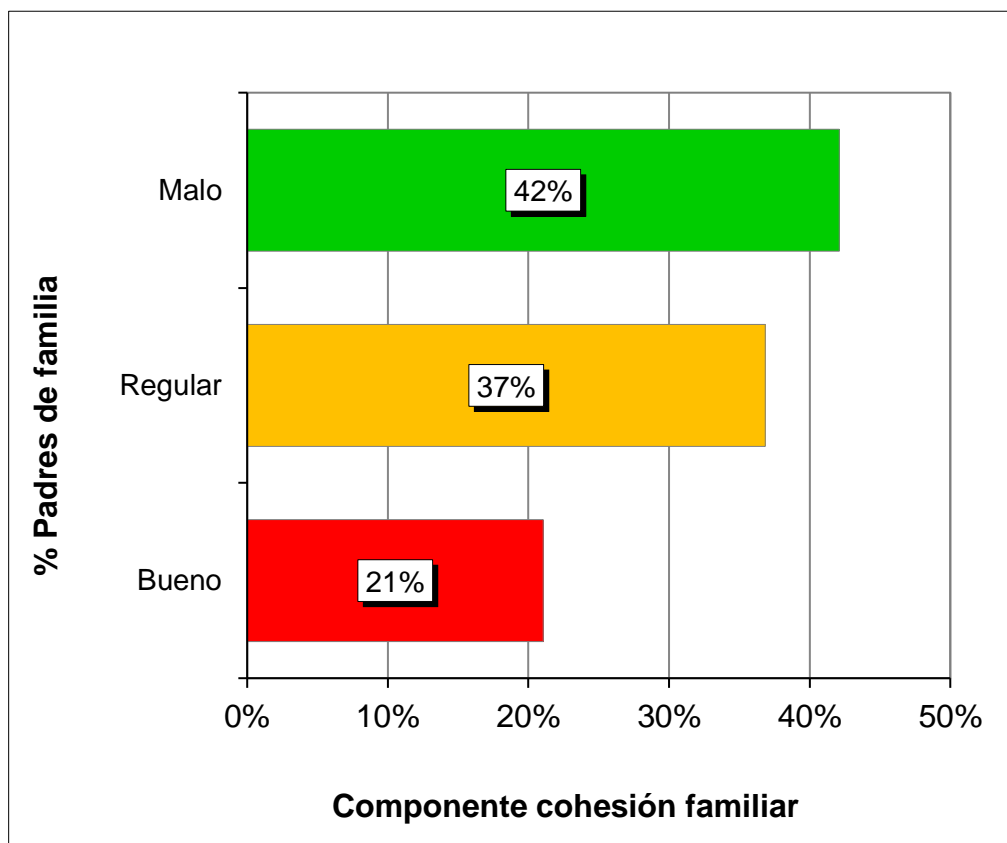


Gráfico 2. *Componente adaptabilidad familiar*

Se aprecia de una muestra representativa de diecinueve padres del aula de cuatro años denotado por el 100%, que el 42% alcanzaron niveles malos, el 37% rangos regulares y el 21% índices buenos, afirmándose un mayor predominio por la tendencia mala en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Componente adaptabilidad familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	38 - 50	2	11%
Regular	24 - 37	8	42%
Malo	10 - 23	9	47%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

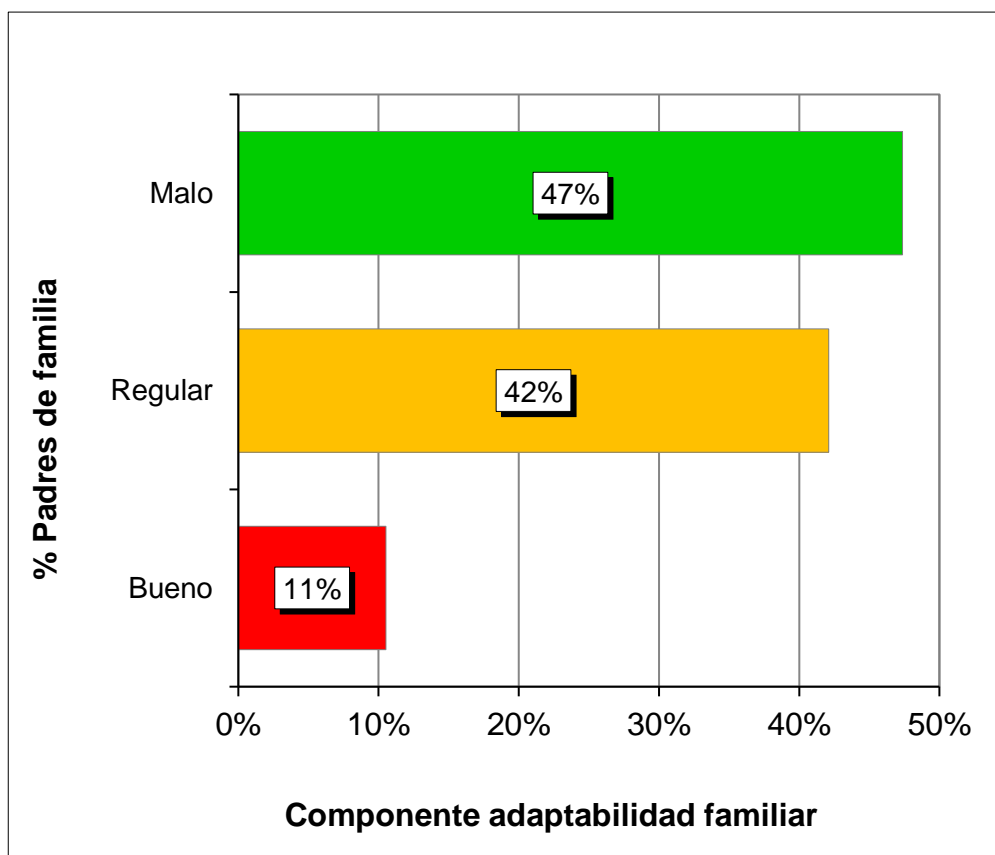


Gráfico 3. *Componente adaptabilidad familiar*

Se observa de un grupo de participantes integrado por 19 padres del aula de 4 años del nivel inicial reflejado por el 100%, que el 47% lograron tendencia mala, el 42% niveles regulares y el 11% rangos buenos, señalándose una mayor cantidad por los índices malos en esta dimensión de la V1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V2

Tabla 5. Niveles de conducta agresiva de los niños

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	57 - 72	10	53%
Medio	41 - 56	5	26%
Bajo	24 - 40	4	21%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

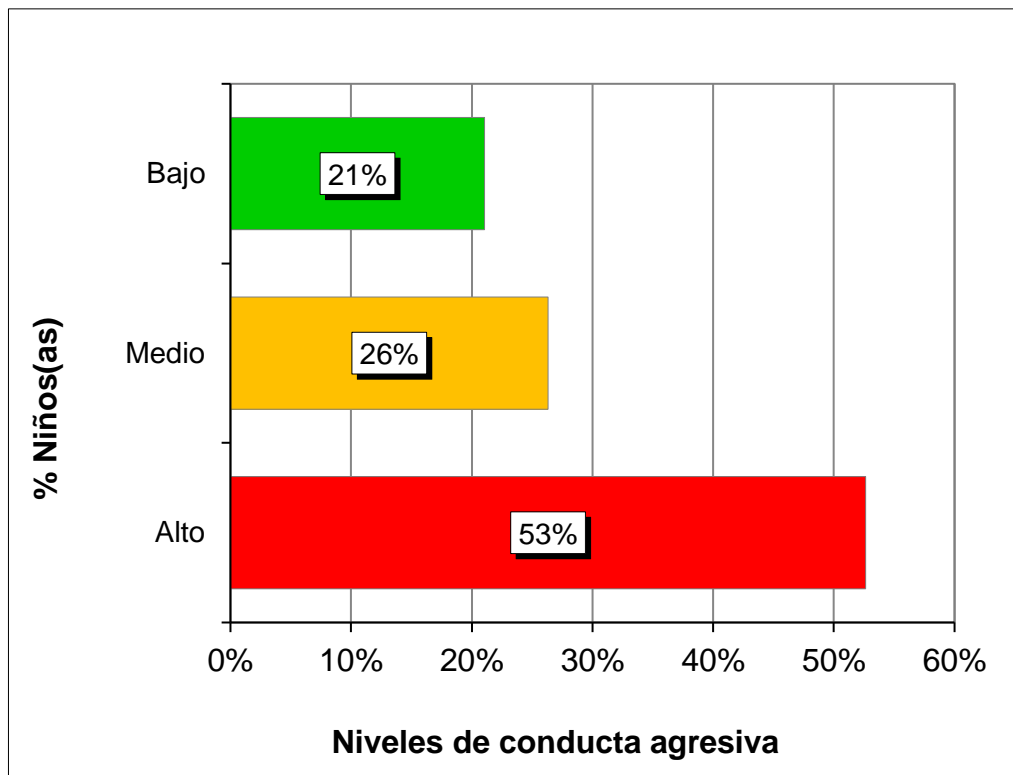


Gráfico 4. Niveles de conducta agresiva de los niños

Se percibe de un grupo de estudio conformado por diecinueve infantes de cuatro años de instrucción inicial representado por el 100%, que el 21% presentaron índices bajos, el 26% tendencia media y el 53% niveles altos, determinándose un mayor porcentaje por los rangos altos en este componente de la Variable 2.

Tabla 6. *Componente irritabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	10	53%
Medio	11 - 14	4	21%
Bajo	6 - 10	5	26%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

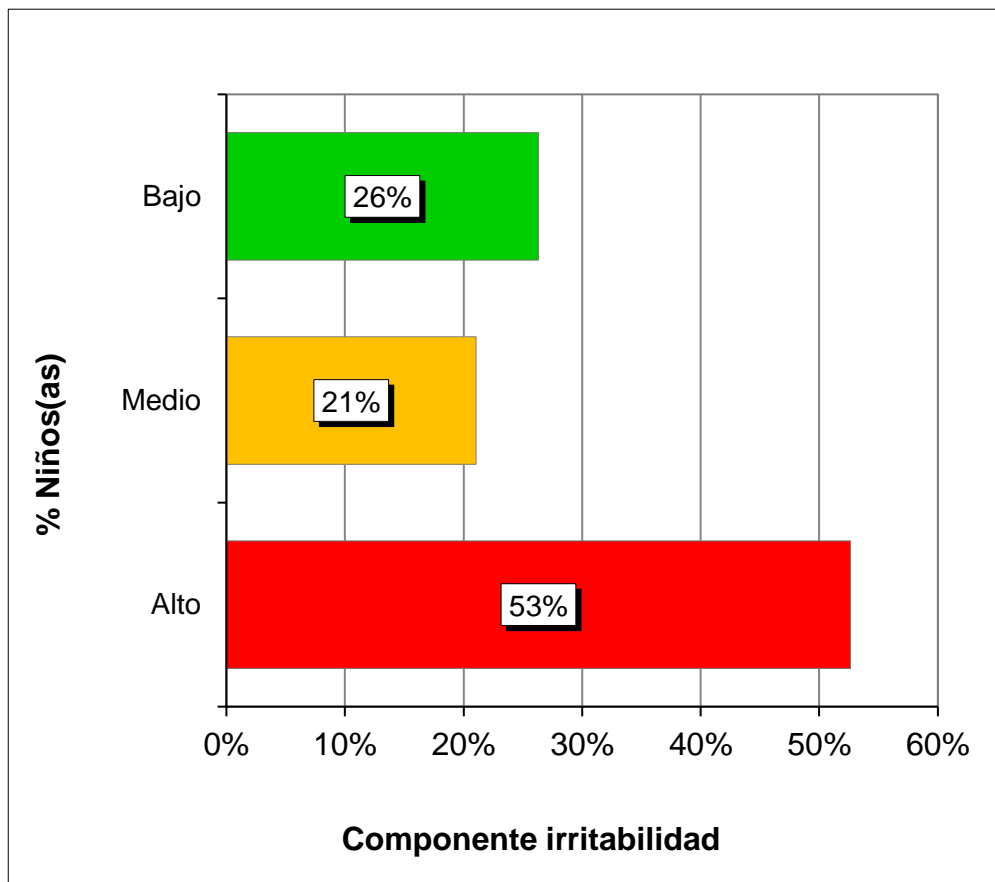


Gráfico 5. Componente irritabilidad

Se denota de un grupo de análisis integrado por 19 preescolares de 4 años de inicial calculado por el 100%, que el 26% obtuvieron rangos bajos, el 21% índices medios y el 53% tendencia alta, identificándose una mayor prevalencia por los niveles altos en esta categoría de la V2.

Tabla 7. *Componente agresión física*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	9	47%
Medio	11 - 14	6	32%
Bajo	6 - 10	4	21%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

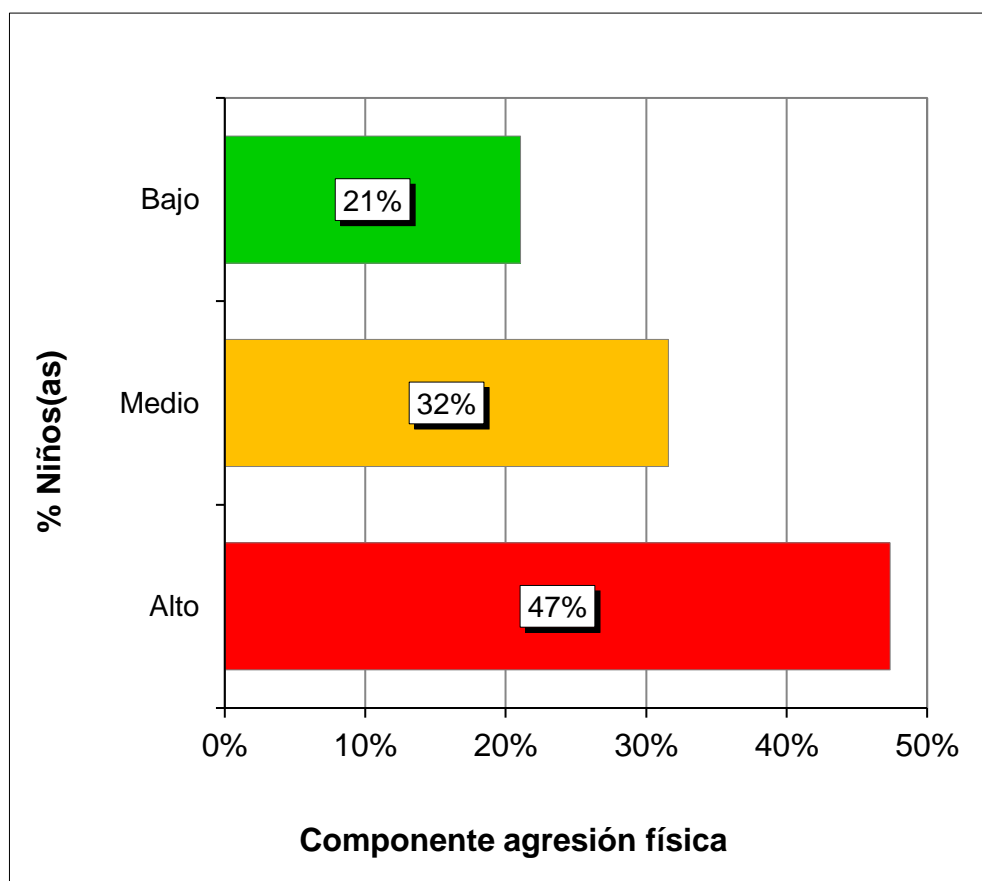


Gráfico 6. Componente agresión física

Se aprecia de una muestra representativa de diecinueve niños de cuatro años de instrucción inicial simbolizado por el 100%, que el 21% alcanzaron niveles bajos, el 32% rangos medios y el 47% índices altos, determinándose un mayor predominio por la tendencia alta en este componente de la Variable 2.

Tabla 8. *Componente agresión verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	9	47%
Medio	11 - 14	5	26%
Bajo	6 - 10	5	26%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

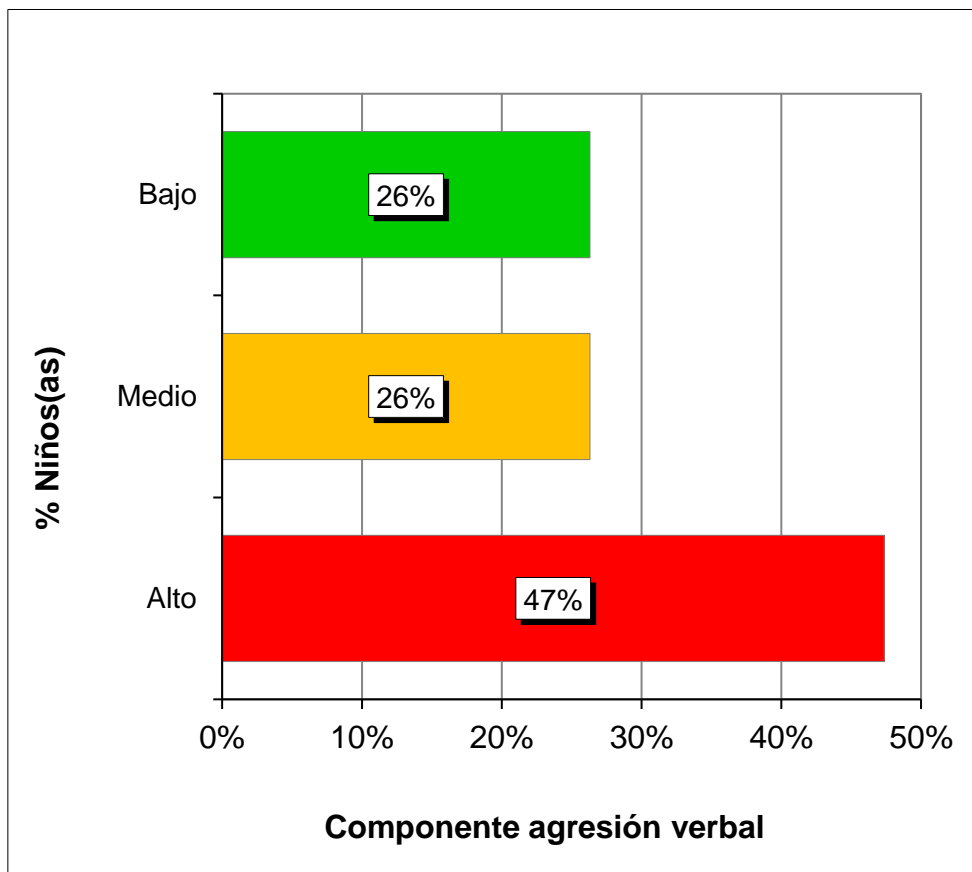


Gráfico 7. *Componente agresión verbal*

Se denota de un grupo muestral de 19 preescolares de 4 años del nivel inicial denotado por el 100%, que el 26% consiguieron tendencia baja y media y el 47% rangos altos, afirmándose una mayor cantidad por los índices altos en esta dimensión de la V2.

Tabla 9. *Componente resentimiento*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	8	42%
Medio	11 - 14	7	37%
Bajo	6 - 10	4	21%
Total		19	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

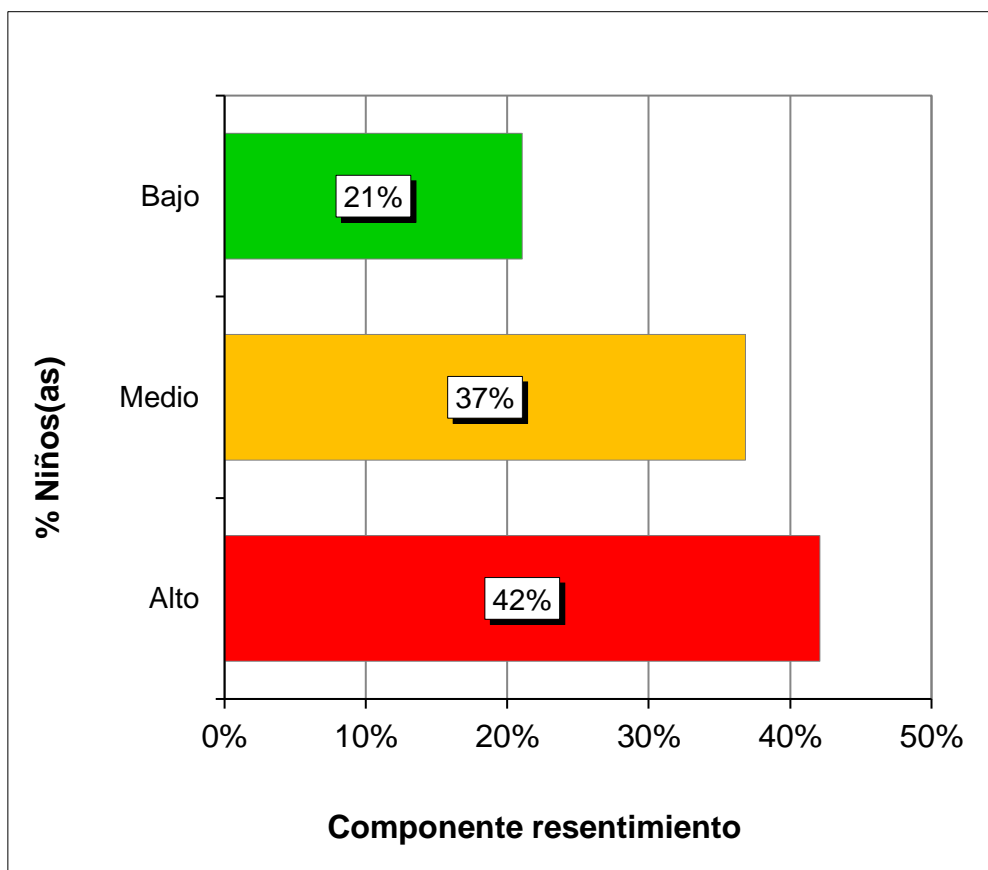


Gráfico 8. Componente resentimiento

Se visualiza de un grupo de análisis integrado por diecinueve infantes de cuatro años representado por el 100%, que el 21% lograron índices bajos, el 37% tendencia media y el 42% niveles altos, demostrándose un mayor porcentaje por los rangos altos en esta categoría de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 10. *Correlación de la V1 y V2*

			Dinámica familiar	Conducta agresiva
Rho de	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa_SPSS_V_26.

Aplicando el coeficiente correlativo de Spearman reflejó correlación alta negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = -0,814**, $p_valor = 0,000$), interpretándose aceptar la Ha y rechazar la Ho; concluyéndose que hay relación inversa entre la V1: dinámica familiar y la V2: conducta agresiva.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación indirecta entre la cohesión familiar y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación indirecta entre la cohesión familiar y la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Tabla 11. *Correlación de la cohesión familiar de la Variable 1 y la Variable 2*

			Cohesión familiar	Conducta agresiva
Rho de	Cohesión familiar	Coeficiente correlativo	1,000	-,632**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	19	19
Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente correlativo	-,632**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Empleando el estadígrafo de Spearman calculó correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$ (Rho = $-0,632^{**}$, $p_valor = 0,002$), evidenciándose una aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación negativa entre la cohesión familiar de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación indirecta entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación indirecta entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 12. *Correlación de la adaptabilidad familiar de la V1 y la V2*

			Adaptabilidad familiar	Conducta agresiva
Rho de	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa_SPSS_V_26.

Usando la prueba no paramétrica de Spearman denotó correlación alta negativa con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = -0,726^{**}$, $p_valor = 0,000$), identificándose un rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación inversa entre la adaptabilidad familiar de la Variable 1 y la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se evidenció que hay relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, usando el estadístico de Spearman reflejó correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$; prevaleciendo en la mayoría de los padres los niveles malos con un 53% en la V1, mientras que en los preescolares los niveles altos con un 53% en la V2, con una tendencia inversa.
- Segunda:** Se estableció que hay relación inversa entre la cohesión familiar y la conducta agresiva, empleando el coeficiente correlativo de Spearman halló correlación moderada negativa con un índice de significancia $< 0,05$; predominando en la mayor parte de los padres los rangos malos con un 42% en esta categoría de la Variable 1.

Tercera: Se demostró que hay relación indirecta entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva, usando la prueba no paramétrica de Spearman denotó correlación alta negativa con una sig. bilateral $< 0,05$; prevaleciendo en la mayoría de los padres los índices malos con un 47% en esta dimensión de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera:** La directora de la IE Nro. 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto en coordinación con los docentes deben realizar escuelas de padres, con temario concerniente a la importancia de conservar un buen entorno familiar ya que la familia es el eje central para educar a los infantes, así mismo tratar temas relativos al comportamiento agresivo, que les permita desplegar estrategias adecuadas en el escenario de la postpandemia.
- Segunda:** Los docentes deben trabajar en forma conjunta con los padres en el acto de enseñar y aprender, deben aplicar estrategias cooperativas de manera que los padres estén informados de la conducta de sus hijos y de su desempeño escolar, para poder motivarlos y brindarle confianza para conocer sus preferencias y gustos para una buena convivencia en casa y en el aula.

Tercera: Los profesores deben aplicar en el aula actividades y dinámicas innovadoras a través de la estrategia del juego, por medio de concurso de dibujo, dramatizaciones, cuentos, títeres, etc., donde comparta con sus pares y despierte la capacidad de adaptarse y aprenda a manifestar sus emociones para que tengan un buen desarrollo socioemocional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernable, G., Guadalupe, L. y Narváez, S. (2016). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate.* [Tesis de Licenciatura, UNE Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1156/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. y Galleguillos, F. (2021). *Dinámicas familiares en contexto de pandemia.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Miguel de Cervantes]. https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis.Final_.Dinamicas.Familiares_compressed1.pdf
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa.* Muralla.
- Bueloth, C. (2020). *Dinámica familiar en los hogares de los estudiantes de inicial y primaria del Centro de Educación Básica Especial N°00004 María Montessori, en el distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45341/Bueloth_BC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Buss, A. (1978). *Teoría Comportamental de Buss*.
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD>
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2012). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*. 1(2), 7-38
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2017). Vigotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 2(1), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P. y Soller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124-134. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Cerezo, F. (2012). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Pirámide.
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate* Vol. 15(2), 31–54.
- Crespo, M. (2015). *Sistemas familiares*. Universidad del Azuay.
<https://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiar%20es.pdf>
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].
http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/caracteristicas%20parentales.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Eliminar la violencia contra los Niños y Niñas: Seis estrategias para la acción*. UNICEF.
<https://www.humanium.org/es/dia-internacional-ninos-victimas-agresion/>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Merma, Y. (2019). *Dinámicas familiares y conductas agresivas en infantes niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Oficina de Prensa Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Ojeda, E. (2021). *La pandemia del COVID 19 y sus consecuencias en la dinámica familiar de los niños y niñas de las instituciones educativas del sur de la ciudad de Montería*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4905/Ojeda%20Fuentes%20Elika%20Solay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olson, H., Sprenkle, D. & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Pajuelo, I, y Guzmán, E. (2016). *Conductas agresivas de los estudiantes de 6to primaria de la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara - Huacho 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/180>

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13º Ed.). Mc Graw Hill.

Ruiz, C. y Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Revista Scielo*, 21(1), 76-95.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173

Serrano, I. (2016). *El Niño Agresivo*. (3º Ed.). Pirámide.

Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de Covid-19 en educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladar esGrecia.pdf

Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial*. <http://purl.org/pe-repo/renati/type#tesis>

Velásquez, N. (2016) *Participación de la Familia Aymara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita – Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Simón].

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 199, DISTRITO DE JEBEROS, ALTO AMAZONAS – LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE antes señalada?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio en referencia.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación indirecta entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE motivo de estudio.</p>	<p>Variable Relacional 1: Dinámica familiar</p> <p>Dimensiones: - Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar</p>	<p>Diseño: No experimental, de línea transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y la conducta agresiva? ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la cohesión familiar y la conducta agresiva. Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación indirecta entre la cohesión familiar y la conducta agresiva. Existe relación indirecta entre la adaptabilidad familiar y la conducta agresiva.</p>	<p>Variable Relacional 2: Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: - Irritabilidad - Agresión física - Agresión verbal - Resentimiento</p>	<p>Población: Conformada por 19 infantes de 4 años del nivel inicial (Aula Celeste) y como informantes a 19 padres.</p> <p>Muestra: De tipo No Probabilística. N = n</p> <p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: - Escala de Evaluación de Dinámica Familiar - Ficha Observacional de Conducta Agresiva</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: DINÁMICA FAMILIAR

Instrumento: Escala de Evaluación de Dinámica Familiar

Autora: Yesica Merma Tacusi

Procedencia: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Año: 2019

Adaptado por: Mary Lizeth Gonzales Chota

Año: 2021

Objetivo: Determinar el nivel de dinámica familiar.

Forma de administración: Colectiva.

Tiempo: 30 minutos

Validez: Sometido a tres (3) expertos de la Escuela de Posgrado de la UNDAC, el resultado es que es aplicable.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,745$), nivel alto de viabilidad.

Ítems: 20

Dimensiones:

Cohesión familiar: Se formularon 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Adaptabilidad familiar: Se formularon 10 ítems (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (5)

Casi siempre..... (4)

A veces..... (3)

Casi nunca..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Bueno 74 - 100

Regular 47 - 73

Malo 20 - 46

ESCALA DE EVALUACIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Indicaciones: Estimado(a) Padre de Familia lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Valoración: Likert

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Cohesión familiar		5	4	3	2	1
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban cada uno tiene.					
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar		5	4	3	2	1
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman sus propias decisiones.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

FICHA TÉCNICA V2: CONDUCTA AGRESIVA

Instrumento: Ficha de Observación de Conducta Agresiva

Autores: Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima)

Adaptado por: Mary Lizeth Gonzales Chota

Año: 2021

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los infantes.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,951), alta viabilidad.

Ítems: 24

Dimensiones:

Irritabilidad: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Agresión física: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Agresión verbal: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Resentimiento: Se formularon 6 ítems (19,20,21,22,23,24).

Valoración: Escala Likert

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 57 - 72

Medio 41 - 56

Bajo 24 - 40

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Irritabilidad		3	2	1
1	Se enfada rápidamente, pero se le pasa enseguida.			
2	Cuando está enojado, suele mostrar su irritación.			
3	Se considera una persona impulsiva.			
4	Es una persona intranquila.			
5	Presenta un carácter terrible.			
6	Se molesta cuando interrumpen sus juegos.			
Dimensión 2: Agresión verbal		3	2	1
7	Discute con otros niños cuando lo molestan.			
8	Insulta con palabras soeces a otros niños.			
9	Discute cuando no está de acuerdo.			
10	Grita con frecuencia cuando juega.			
11	Llama con apodos a otros niños.			
12	Grita señalando características físicas de otros niños.			
Dimensión 3: Agresión física		3	2	1
13	Golpea con las manos a otros niños.			
14	Golpea con objetos a otros niños.			
15	Golpea sin ninguna razón a otros niños.			
16	Tira patadas cuando está molesto.			
17	Tira patadas cuando no está de acuerdo.			
18	Tira patadas sin ninguna razón.			

Dimensión 4: Resentimiento		3	2	1
19	Se siente resentido por algo que le han hecho.			
20	Es rencoroso cuando pierde un juego.			
21	Es rencoroso con sus compañeros de aula.			
22	Mira con odio a otros niños.			
23	Quita las cosas nuevas de sus compañeros.			
24	Critica las acciones de sus compañeros.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Dirigida a padres de familia

4 años (Aula Celeste)

Nº	Nombre del hijo(a)	ÍTEMES																				Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2
1	P_1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	39	Malo	15	24
2	P_2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	34	Malo	13	21
3	P_3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	60	Regular	33	27
4	P_4	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	40	Malo	20	20
5	P_5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	91	Bueno	48	43
6	P_6	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	62	Regular	36	26
7	P_7	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	43	Malo	22	21
8	P_8	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	41	Malo	19	22
9	P_9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	44	Malo	26	18
10	P_10	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	45	Malo	29	16
11	P_11	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	58	Regular	22	36
12	P_12	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	77	Bueno	42	35
13	P_13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	91	Bueno	48	43
14	P_14	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	51	Regular	31	20
15	P_15	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	64	Regular	38	26
16	P_16	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	52	Regular	18	34

17	P_17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	45	Malo	16	29
18	P_18	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	41	Malo	26	15
19	P_19	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	42	Malo	24	18

1.48	1.71	1.37	1.16	1.30	1.61	1.19	1.40	1.82	1.06	0.83	0.35	0.88	1.41	1.27	1.37	1.51	1.09	0.98	1.29	272.637
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

25.0526316
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 25.05$$

$$St^2 = 272.64$$

$$\alpha = 0.956$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Evaluadora: MARY GONZALES CHOTA

4 años (Aula Celeste)

Nº	ÍTEMS																								Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4
1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65	Alto	14	17	17	17
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	66	Alto	16	18	16	16
3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	33	Bajo	7	9	9	8
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	63	Alto	16	17	12	18
5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	32	Bajo	8	7	8	9
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	63	Alto	17	17	15	14
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	65	Alto	17	16	16	16
8	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	67	Alto	17	17	17	16
9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66	Alto	17	16	17	16
10	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	65	Alto	17	16	17	15
11	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	61	Alto	17	14	16	14
12	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	34	Bajo	9	7	8	10
13	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	35	Bajo	9	8	9	9
14	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	52	Medio	13	12	13	14
15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	55	Medio	13	13	14	15
16	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	44	Medio	10	12	10	12
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	64	Alto	17	16	17	14
18	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	52	Medio	17	11	12	12
19	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	53	Medio	14	14	13	12

0.53	0.53	0.45	0.56	0.56	0.53	0.59	0.40	0.65	0.58	0.43	0.64	0.68	0.55	0.40	0.62	0.34	0.53	0.61	0.43	0.30	0.64	0.41	0.30	153.828
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								VAR. DE LA SUMA

12.2603878
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum St^2 = 12.26$$

$$St^2 = 153.83$$

$$\alpha = 0.960$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS INFANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N°
199, DISTRITO DE JEBEROS, ALTO AMAZONAS – LORETO



