



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 849 “NUEVA ESPERANZA”,
DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO – LORETO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. MACANILLA TANGO, ETTY

<https://orcid.org/0000-0002-0383-7661>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por supuesto que nos cuida y nos guía en nuestros pasos del día a día.

A mi maravillosa familia, mis hijas Jassineth y Kahorique que son mi mayor motivación para seguir en esta noble labor, y a mi esposo por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de profesionalizarme y permitirme surgir como docente de Inicial.

A mi Comunidad Kichwa Nueva Esperanza que me alberga y ha brindado la razón para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

Las destrezas sociales vienen a ser el conjunto de comportamientos adecuados al momento de interactuar con sus pares, entorno y medios que le envuelve al sujeto. En el presente estudio se planteó como propósito principal: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2021.

La investigación siguió una ruta metodológica sujeta a un enfoque cuantitativo por expresarse numéricamente, de tipología básica al fundamentarse en modelos científicos actuales, de diseño de carácter no experimental de línea transversal, de niveles descriptivo y correlacional. Se consideró a un grupo poblacional conformado por 15 infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años), con una muestra censal del 100% de la población. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa contando con las herramientas: Ficha Observacional de Habilidades Sociales, y de Aprendizaje Significativo con valoración Likert.

Los resultados resaltaron que hay predominio por los niveles bajos con un 53% en la V1 y 60% en la V2. Para contrastar los supuestos se aplicó el estadístico de Spearman denotando correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$; concluyéndose que hay relación positiva entre las destrezas sociales y el aprender significativamente.

Palabras Claves: Habilidades sociales, aprendizaje significativo, auditivo, visual.

ABSTRACT

Social skills come to be the set of appropriate behaviors when interacting with their peers, environment and media that surrounds the subject. In the present study, the main purpose was raised: To determine the relationship between social skills and meaningful learning in children of the II cycle of the initial level of IE No. 849 "Nueva Esperanza", district Teniente Manuel Clavero - Loreto, year 2021 .

The research followed a methodological route subject to a quantitative approach to be expressed numerically, basic typology based on current scientific models, non-experimental cross-line design, descriptive and correlational levels. A population group made up of 15 infants from the second cycle of the initial level (3, 4 and 5 years old) was considered, with a census sample of 100% of the population. To collect data, observation was used as a research technique with the following tools: Observational Record of Social Skills, and Significant Learning with Likert assessment.

The results highlighted that there is a predominance of low levels with 53% in V1 and 60% in V2. To test the assumptions, the Spearman statistic was applied, denoting a high positive correlation with a degree of error $< 0,05$; concluding that there is a positive relationship between social skills and learning significantly.

Keywords: Social skills, significant learning, auditory, visual.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Habilidades sociales	27
2.2.2.	Aprendizaje significativo	39
2.3.	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		65
FUENTES DE INFORMACIÓN		67

ANEXOS

71

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE N° 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto

INTRODUCCIÓN

Actualmente hay una emergencia general, por el covid-19, por seguridad se trazó el aislamiento social, en que se resalta la familiarización. No obstante, cada año los escolares se juntan a sus colegios donde abarca que el maestro aparte de la instrucción – amaestramiento debe incentivar los procedimientos sociales dejando que menores aprendan a socializar con el resto. Es relevante que a raíz de la niñez se progresen estas capacidades que dejen la incorporación a un entorno social que por medio de sus vivencias puedan comunicar sus derechos y sentimientos para un óptimo rendimiento. Esto dejará que los colegiales tengan la destreza de comunicarse, identificarse y manejar sus sentimientos para lograr desenvolverse seguros y coexistir con respeto. No obstante, este avance social se debe dar por medio de las correlaciones interpersonales, labor en equipo, mostrando simpatía, colaboración y fortificando sus valores.

Por ello, para que el avance de un escolar sea completo, es relevante que este capacitado de desarrollar sus capacidades sociales. De eso depende, en gran medida, su habilidad para ser parte de proyectos y ser activo en la comunidad cuando sea mayor o inclusive antes. Las destrezas sociales son el grupo de comportamientos que se requieren para poder relacionarse de la manera efectiva con la gente cercana, recíproca y satisfactoriamente. Mejor dicho, que la pericia social es algo que puede verse, estudiarse y hasta cambiarse si es requerible. No es algo con lo que nacemos, y por eso que las capacidades sociales en chicos no suelen ser latentes si no se laboran.

Debemos investigar, para ayudar a la instrucción de calidad, atenuando saberes que incentiven el avance de las destrezas sociales en inicial, en esta circunstancia de la pandemia, que dejen por medio de las resultantes estimula y fortifica los actores de interrelación.

El buen entendimiento del trabajo se debe a la organización en tres capítulos:

En el capítulo 1ro PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se analiza la situación problemática, delimitaciones, formulación de los problemas, objetivos e hipótesis, línea de investigación conformada por el diseño, tipología, niveles, método, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos para recabar datos, y luego, la justificación e importancia del estudio.

En MARCO TEÓRICO como 2do capítulo, se recopila información de los estudios antecedentes, bases teóricas de la V1 y V2, y la terminología básica.

En el capítulo 3ro ANÁLISIS DE RESULTADOS, se presentan las tablas y gráficas obtenidos de la estadística y posteriormente se validan los supuestos.

Se finaliza con las conclusiones que se abordaron, sugerencias, fuentes informativas provenientes de libros virtuales, enlaces web, y los anexos siguiendo el lineamiento APA (7ma Ed.).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La dificultad dada por el COVID-19 ha generado variado estrés, obstáculos y pérdidas para los preescolares y sus familias. La formación virtual tiene un fuerte impacto, ciertos instruidos han progresado y otros tienen complicaciones. La clausura de diferentes lugares ha restringido las maneras en que los jóvenes estudian y progresan fuera del colegio. Sin embargo, esta situación también ha generado oportunidades. Posee más tiempo y un tiempo más dúctil en el día facilita que los infantes logren explorar novedosos gustos y obtener nuevas habilidades. Además, deja que los padres y apoderados detecten fortificaciones en los colegiales que anteriormente no habían visto. Descubrir y aclamar las fortalezas puede auxiliar a todos los infantes en esta crisis, y esencialmente a los que piensan y estudien de forma distinta.

No obstante, en términos habituales los educandos han mostrado ser más perdurables a enfermarse del virus, varias indagaciones insinúan que el entorno aparecido podría dañar negativamente su proceso intelectual y sentimental. Un estudio realizado en New York - Presbyterian Morgan Stanley Children's Hospital en Nueva York demostró que los

bebés que nacieron luego de la pandemia poseían, en promedio, notas menores en su progreso motriz y comunicación a comparación de los nacidos antes. Todo señala, según estos estudios preliminares, que el elemento importante es el ambiente. Varias damas embarazadas han pasado más depresión, ansiedad o estrés de lo casual. Esto, al parecer, ha transgredido de forma negativa en el avance cerebral de ciertos menores. A esto agreguémosle que, por los miedos enlazados a la pandemia, varios progenitores y apoderados del cuidado de pequeños han cambiado su forma de interrelacionar con ellos. (Arredondo, 2021; p. 2).

Las cuarentenas, han sido principales para manejar la propagación del virus, han separado a variadas familias y han imposibilitado que los chicos coexistan con otros preescolares y que asistan al colegio, que es importante para progresar las destrezas sociales. El impacto de estas permutaciones inquieta mucho a la científica sociedad. Por esto, en variados lados del mundo se han iniciado a realizar averiguaciones respectivas. Las consecuencias preliminares de ciertas de esas investigaciones insinúan que alguna de las distinciones entre los individuos que muestran retrasos en su proceso por tiempo extenso y los que se recobran más pronto por las interrelaciones sociables. Los pequeños cuyos papás o cuidadores tienen más tiempo con ellos y que poseen chance de coexistir y jugar con sus amigos son los que progresan velozmente.

En el mundo, actualmente, la posmodernidad se determina por un fuerte cambio en la forma de correlacionarnos. Mientras la tecnología beneficia que la expresión a distancia sea sencilla y recurrente, por otra parte, ha disminuido las interrelaciones cara a cara, y se halla que los escolares muestran mayores complicaciones para desplegar destrezas sociales. Sin embargo, estas capacidades rinden un rol relevante en el noviciado, dado que no solo incentivan el avance futuro de otras pericias, sino igualmente de habilidades cognoscentes. La participación y el afecto

de los progenitores tienen la intervención formidable en el progreso de las iniciales sociales y emocionales habilidades de los preescolares (Rowan, 2019; p. 56).

Indagaciones hechas en los Estados Unidos demuestran que hay un fortificado impacto de los índices de prácticas cognoscitivas, sociales y de emoción en la infancia sobre el proceso expectante de esas capacidades. También, esas investigaciones documentan que los grados ocurridos de destrezas sociales y sentimentales poseen un rol crucial en el progreso de las pericias cognoscentes, mientras que el impacto de las pericias cognoscitivas previas es limitado.

Por ello, progresar las adecuadas experiencias sociales en los alumnos no solo auxiliará a que edifiquen enlaces más óptimos o que interaccionen mucho mejor con el resto, el papel de estas es desplegar el amaestramiento. Mejor dicho, colocar a su alcance el genuino núcleo del social y emocional noviciado, en que la asertividad y empatía abarquen por ellos mismos dos tendones psicológicos irrefutables.

En el Perú, estimamos que, en públicas o privadas escuelas, resaltan el avance intelectual mecánico de los alumnos, perdiendo así el camino y sentido de la instrucción, que es hacer individuos de forma integral, para que se logren desarrollar en su ambiente y contribuir al progreso de este. Como indica el Ministerio de Educación para practicar completamente la ciudadanía se necesita progresar algunas competitividades, entre ellas la que se conectan a las pericias sociales (Minedu, 2016; p. 12).

Aquí, de cada 100 colegiales el 75% fueron víctimas de ímpetu física y psíquica por lado de sus amigos, para la encuesta hecha en el 2015 por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), demostraron que la intervención que poseen las

adiciones y la violencia, entendidas como comportares faltantes de pericias sociales e impulsividad, se muestran esencialmente en los chicos.

Mejor dicho, el menor grado del progreso de habilidades sociables en los educandos media de manera negativa en la ganancia de competencias requeridas para obtener un buen progreso cognoscitivo, de esta manera incentiva la defectuosa capacidad para operar las metas de la vida y no lograr fortificar los conocimientos anteriores, de esa forma que es requerible obtener un óptimo progreso de destrezas sociales que auxilien a que los alumnos a confrontar positivamente los retos de esta comunidad.

Ante lo mostrado no está lejano a esta complicación la escuela Nro. 849 "Nueva Esperanza", distrito Teniente Manuel Clavero - Loreto, en que se ve que los pequeños de 3, 4 y 5 años del salón unidocente no se sienten confiados con las destrezas sociales al no relacionarse entre ellos, muestran cierta conducta que cambia el óptimo entorno colegial, se ve a individuos que son abusones de los demás, pues son más progresados en modo físico lo que los vuelve más fuertes o avivados y ven que pueden sacar un provecho a un suceso por beneficio de uno, lo que los lleva a aprovecharse de sus compañeros más chicos. Incluso si hay niños que poseen optima cabida mental pero no óptimos comportares no saben cómo manejar, mostrar sus sentimientos, sus fracasos, su furia, lo que los lleva a no tener correlaciones buenas sociales. Es relevante que los menores desde chicos puedan progresar destrezas sociales, esto les dejará enlazarse con el resto de forma amigable y respetuosa y lograr vigorizar sus conocimientos anteriores para tener un buen rendimiento colegial.

Por otra parte, los instructores no saben de técnicas nuevas para usarlo en el salón o en algunos sucesos usan accionares muy usuales, a esto se agrega la poca colaboración de los papás, no hay vigorización en caso de las pericias sociales, carece de motivación de los papás.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo conformado por un grupo de análisis integrado por los infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años), Aula Paucarcitos de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La ejecución del estudio estuvo comprendida por los meses de agosto a diciembre del año 2021 en plena pandemia del Covi-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, ubicada en el Centro Poblado Nueva Esperanza, Rio Putumayo, distrito Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa que está dentro de la jurisdicción de la UGEL Putumayo.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo.

OE2: Identificar la relación entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo.

OE3: Identificar la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo.

HE2: Existe relación positiva entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo.

HE3: Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1 (X): Habilidades sociales	Habilidades básicas	- Escucha y dialoga - Expresa sus sentimientos - Respeto	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 43 - 54 Medio 31 - 42 Bajo 18 - 30
	Habilidades intermedias	- Autocontrol - Practica de normas - Convivencia armónica	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	- Comprender sus sentimientos y el de los demás - Expresar afecto - Auto recompensa	13, 14, 15, 16, 17, 18	
Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje significativo	Auditivo	- Aprende canciones - Canta	1, 2	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 24 - 30
	Kinestésico	- Baila - Coordina sus movimientos	3, 4	
	Visual	- Describe - Observa	5, 6	

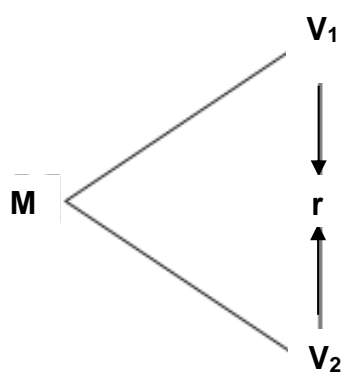
	Analítico	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona - Responde preguntas - Aprende - Juega 	7, 8, 9, 10	Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
--	-----------	---	-------------	-------------------------------

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguió una línea metodológica sujeta a no deliberar las categorías ajustándose a un diseño de carácter no experimental de línea transversal por ejecutarse en un plazo establecido. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que “tiene como fin indagar por los acontecimientos y fenómenos en que se presenta las variables para tener un panorama más del contexto a indagar” (p. 121).

Se grafica así:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Habilidades sociales

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para cumplir el propósito del trabajo investigativo, se siguió una tipología básica al buscar incrementar las ideas respaldadas en teorías y enfoques científicos vigentes que le permita conocer mejor el tema y poderlo mejorar según su perspectiva, no hay sentido práctico.

De otro lado, el estudio se interpretó numéricamente bajo el enfoque cuantitativo. Se utiliza la recolección de datos para responder interrogantes planteadas y probar los supuestos a través del conteo y el

análisis estadístico para conocer a plenitud el comportamiento del grupo de análisis con expresión numérica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se consideraron los niveles descriptivo y correlacional con el respaldo de Hernández y Mendoza (2018), en el primero se recaba cifras y se evalúa los diversos aspectos del problema, con la finalidad de recopilar toda la indagación que se pueda obtener que conduzca al resultado final. El segundo, ayuda a medir el grado asociativo de las variables V1: Habilidades sociales y V2: Aprendizaje significativo, que puede llegar en algunos casos a ser explicativa.

1.6.3. MÉTODO

En el estudio se plantearon hipótesis sujetas a una metodología de orden hipotético – deductivo. Esta investigación parte de premisas en calidad de supuestos y se encarga de refutar o falsear los resultados recabados que son corroborados con las bases teóricas y los hechos acontecidos.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

En el trabajo investigativo se consideró a un grupo de estudio integrado por 15 infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años), aula unidocente de género mixto de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, ejecutado en el 2021.

1.7.2. MUESTRA

El estudio se acogió a un tipo no probabilística debido a que la población es pequeña, no se aplica fórmula estadística, se asume que ambas presenten la misma cifra. Se siguió el criterio censal del 100% de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa. La evaluadora es la docente del aula, quien anota todas las características que observa de los infantes.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para dar cumplimiento a la estrategia señalada, se utilizó la ficha de observación como instrumento investigacional. Hernández y Mendoza (2018) lo definieron como “un recurso de gran valía y eficiente al momento de recabar información que se aplica en un lapso de tiempo adecuado, en su confección se puede incluir diferentes tipologías de preguntas” (p. 325).

Los instrumentos empleados son: Ficha Observacional de Habilidades Sociales y Ficha Observacional de Aprendizaje Significativo dirigidos a los niños, se formularon 18 y 10 ítems con valoración Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1) con los baremos: alto, medio y bajo.

La validez se estableció usando instrumentos validados adjuntos en la Ficha Técnica (Anexo 2), y para medir la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach por presentar alternativas politómicas, con resultados que reflejan índices altos de viabilidad en ambas herramientas.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente teóricamente, se buscó incrementar los conocimientos bajo el respaldo de teorías y enfoques científicos como es el caso de la Teoría del Desarrollo Social según Erick Erickson y la Teoría del Aprendizaje Social según Albert Bandura como principales exponentes de la V1 y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la V2, en las cuales se enfoca la investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es relevante en este campo, permitió a los docentes conocer estrategias para que lo pueda aplicar en el aula con los niños a través de dinámicas y/o actividades grupales donde se incluya el juego y todos puedan participar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El estudio ha beneficiado a todos los agentes educacionales, en especial a los niños ya que va a permitir detectar este problema y poderlo detectar y plantear soluciones.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se fundamentó en la Ley Gral. de Educación Nro. 28044 (Año 2003) resaltando que el alumno debe contar con un sistema educacional eficiente, donde todas las instituciones y profesores sean responsables del acto de aprender buscando en todo momento la calidad educacional. (Artículo 53°).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Chaves (2018) desarrolló el estudio “Plan didáctica para incentivar procedimientos de socialización entre menores de 3 a 4 años de la escuela privado mixto en el norte de Quito en el año lectivo 2017-2018”, Ecuador. La actual indagación es de forma proyectiva, pues se encarga de cómo deben realizar las cosas, para lograr ciertos objetivos y funcionar convenientemente; para esos se empezó con un estudio del mundo colegial y docente. Luego de estudiar la realidad próxima se formó el instrumento útil y utilizable que de técnicas innovadoras que favorezcan a todos los componentes educadores y fomenten el entorno escolar. Inicialmente se hizo la bibliográfica revisión absoluta, después se hace la vigilancia con todos los que son participes para después trazar la guía formativa con instrumentales útiles para el avance de capacidades sociales en preescolares de 3 a 4 años que logre ser usado en clase por los instructores. Concluimos que en la escuela hay consideración y gusto por el progreso de las destrezas sociales en el cuadro institucional curricular. Se muestra variados programas que usan en el colegio a pesar

de ello los instructores creen que es requerible capacitarse y poseer más saberes sobre el tema.

Delgado (2017) ejecutó el artículo intitulado “Destrezas sociales en instrucción infantil”, España. La labor es acerca de la complementación de la propuesta de mediación encaminada al progreso de variadas pericias sociales en un escolar de cuatro años. Esta mediación tiene como objetivo darle al usuario las destrezas sociales requeridas para optimar su autonomía individual. La absoluta bibliográfica revisión basa el cuadro teórico que abarca tantas nociones esenciales referidas al lado de las pericias sociales como los centrales en la instrucción pueril y en las herramientas de indagación cualitativa que han dejado obtener los datos requeridos para el esbozo de la proposición de intervención hecha. Esas mismas herramientas, entrevistas y expectativas, fundamentalmente, han dejado estudiar dicha proposición en que se han laborado distintas pericias como: la escucha activa, la cabida para seguir charlas, la realización de interrogaciones, la aptitud para hablar de uno mismo y al resto, la disposición para agradecer, disculparse y continuar las instrucciones y, finalmente, solicitar ayuda. Para laborar las distintas prácticas sociales se han esbozado 15 sesiones que abarquen el plan de intervención trazado, en que la valoración conclusiva demuestra haber alcanzado significativos progresos en el escolar tras su ejecución.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Suclupe (2020) desplegó el estudio “Habilidades sociables en preescolares de cinco años en un ambiente de crisis pandémica”, Lima. El actual estudio tiene como fin entender de qué forma se demuestra las capacidades sociales en los escolares de cinco años en el actual entorno. Para eso, esta indagación es de la orientación cualitativa de modo básico con un esbozo fenomenológico, la habilidad usada para compilar la pesquisa es la semi estructurada entrevista y como herramienta la cedula de entrevista. Por eso, el modelo conformado por cinco informadores que son los papás de colegiales de cinco años. Como consecuencia se halló

que los educandos en este aislamiento, han optimado el progreso de sus prácticas por medio de los accionares y reglas que propiciaban sus apoderados, haciendo que optime la expresión y comportar a pesar del contexto. Se ultima que, por el confinamiento, se logra entender que ciertos infantes les falta desplegar sus experiencias sociales, en que los padres con el transcurso de tiempo en sus casas poseían la oportunidad de mediar y dar resoluciones a variados conflictos que se podían mostrar en el chico por medio de las conversaciones, juegos, disciplina, fábulas, reglas y amor.

Ñahui y Choque (2018) elaboraron el trabajo “Índice del progreso de capacidades sociales en los menores de la escuela Inicial Nro. 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes”, Huancavelica. Esta labor fue hecha con el fin de establecer el grado de progreso de Destrezas Sociales en los preescolares del colegio en mención. Es la indagación básica, de descriptivo nivel. Se estudió a un grupo de 22 colegiales, se halló como muestra 8 chicos. Se usó como pericia la vigilancia sistemática cuya herramienta usada fue la guía de reflexión de sociabilización, aprobada por la opinión de expertos. Las secuelas demuestran que la índole de socialización es preferentemente intermedia en el 62,5%, menor en el 25% y mayor en el 12,5%. Se ultima la socialización, a pesar de ser medio, es alta en la dimensión actitud; y si es bajo, es alto en la dimensión comunicación. Posteriormente, puede deducirse el requerimiento de incentivar diligencias formativas encaminadas a desplegar las sociales habilidades de los niños.

Ángeles (2017) en su investigación "Destrezas sociales en escolares de 5 años en colegios y módulo para pequeños del mundo pueril, Ensenada de Chillón, Carabaylo y Puente Piedra", Lima. El fin era establecer los niveles de sociales destrezas que muestran los educandos de 5 años. La sistemática se desplegó con la perspectiva cuantitativa, modo básico, esbozo experimental nulo de incisión transversal, descriptivo y relativo nivel, El conjunto fue de 80 colegiales de 5 años entre

ambas instituciones; La herramienta aplicada fue la escala de estudio de prácticas sociales Paula I 2000 (mencionada en Ballena, 2010). Los resultantes fueron que el paradigma estudiantil Ensenada de Chillón, el 45% de los instruidos, pudo desplegar sociales habilidades; Esta valía muestra el 5% por encima de las resultantes de la escuela Mundo de la infancia, el 55% faltante está en progreso temprano. Concluimos que, no hay distinción significativa entre los dos establecimientos, no obstante, es requerible seguir vigorizando estas pericias con talleres, cuentos o personificaciones teatrales donde está la empatía y asertividad, otros, así como exhibiciones que dejan que los menores pierdan su miedo.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Corzo (2020) desarrollaron el trabajo investigativo “Vigorización de las capacidades sociales en los infantes de transición por medio de la proposición formativa en la escuela de la ciudad de Bucaramanga”, Colombia. Su fin fue fortificar las destrezas sociales de los colegiales de transición que por la propuesta educativa basada en la cartilla pedagógica llamada “Fortificando mis pericias sociales: compartir es coexistir y la forma de ser feliz”, que colecciona los talleres lúdicos para ser progresados con los individuos y la unión de la familia en el socioafectivo avance de sus menores en que por la institución de formación de papás. Se usó el ejemplo cualitativo y el boceto descriptivo metodológico, usando como habilidad de cogida de informaciones la vigilancia y como herramientas el diario formativo y el interrogatorio, por medio de del que se logró reconocer el modo de correlaciones sociales que mostraban los educandos en la escuela. En esta proposición académica se busca dar solvención a la problemática trazada y por resultante mejorar las conductas de forma social habilidosas de los colegiales. También, la actual investigación da a los maestros de preescolar bastantes lúdicas técnicas que permiten el socioemocional desarrollo de sus alumnos, mediante el gozo, la actividad, el juego, el entretenimiento y labor grupal.

Corrales y Schroeder (2018) ejecutaron el estudio “Aptitudes sociales en instruidos de cuatro años que concurren y no al jardín”, Argentina. La intención de esta investigación fue investigar sobre la correlación entre ambas variables en infantes de 4 años que asisten recientemente. Se laboró sobre la prueba probabilística nula e intencional, abarcada por un total de 66 sujetos, completada por 33 educandos que asistieron y 33 que no. Las sistemáticas que se usaron para la recolección de informaciones como, la Escala de Observación para Maestros, de Muñoz, et al (1996) y se hicieron observaciones en las escuelas en distintos tiempos en la jornada colegial regidos por la Escala de Observación de Capacidades de Interrelación Social para instructores de Alvarez, et al (1990). La indagación hecha fue de incisión cuantitativa, de modo correlacional y descriptivo. Las secuelas indican que, los 66 infantes estudiados por medio de las encuestas indicadas muestran que tienen un grado intermedio de destrezas sociales sin mostrarse discrepancias significadoras entre el conjunto que asistió y el que no fue al Jardín. Respectivo a las distintas dimensiones estudiadas por la escala (EOP) logramos ultimar que: por las leves disconformidades en los dos grupos, solo hay distinción significativa en el rendimiento de los instruidos en la dimensión de Intranquilidad, a beneficio del grupo que no está, se admite la H_0 que postula que no hay desacuerdos importantes entre los equipos en los factores de pericias sociales moderadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) Teoría del desarrollo social o socialización de los niños según Erick Erickson

Antes de progresar la hipótesis del avance social de Erick Erickson es relevante indicar ciertas particularidades de su proposición. La conjetura de Erikson además es la proposición de la competitividad. Para él, en cada una de las épocas pasantes de la vida, la persona despliega la sucesión de competitividades fijas; mejor dicho, para el aumento

sentimental de los chicos estos deben progresarse en un orden definitivo, siendo esencial la socialización de los infantes para que estos logren desplegar su misma identidad individual saludablemente. (Espada, 2016; p. 110).

Si en esta faceta de la vida el individuo ha obtenido la competencia que atañe, ese individuo percibirá la sensación de potestad que nombró como fuerza del ego. Entonces, el humano que ha obtenido la competencia, saldrá con la emoción de suficiencia que le auxiliará a solucionar con las metas que tendrá que prevalecer en esta fase de su vida.

Otra de las particularidades primordiales de la hipótesis de Erikson es que todos los lapsos de la vida se ven manifestada por un problema, que es lo que permite el proceso del sujeto. Si el humano soluciona cada uno de los problemas esto lo hace crecer de forma psicológica.

En la solución de estas complicaciones, el individuo halla un fuerte potencial para el crecimiento, pero también para la frustración.

El avance social es tratado por distintos escritores, pero la más sabida es la que realiza Erick Erickson, como indica, Pérez (2016), este escritor diferencia hasta ocho momentos en el avance sociable, durante la vida. De estos, seis están sumergidos en los tiempos que transcurren desde el nacer hasta el fin del transcurso educador, y los finales al lapso de la vida mayor y ancianidad. Aquí se indica que Erickson es del colegio psicoanalítico, se preocupa del procedimiento interior del sujeto, de sus intranquilidades y deseos, así como de su complacencia por la comunidad. Cada uno de los períodos los muestra con la cualidad bipolar, de oposición de extremados, alguno de los que tiene un lado bueno y otro malo. Los ocho lapsos son:

- Cotejo sobre la seguridad y desconfianza.
- Sobre la independencia con timidez e incertidumbre.

- Sobre la iniciación y emoción de culpabilidad.
- Sobre la industriiosidad y humildad.
- Sobre la identidad y desconcierto de ella.
- Sobre la intimidad y aislamiento.
- Sobre la imaginación y estrés.
- Sobre la integridad y desesperanza.

b) Teoría del aprendizaje social según Albert Bandura

La hipótesis de amaestramiento social trazada por Bandura abarca un elemento conductual y cognoscente, dos variables sin los cuales no podríamos comprender las correlaciones sociales. La conjetura de Bandura ultimó siendo de gran vigorización empírico por estudiar de cerca lo natural del amaestramiento por vigilancia y las circunstancias en que pasa la imitación.

Al mismo tiempo, Albert Bandura concentra la atención de su investigación sobre los procedimientos de noviciado en la interrelación entre el escolar y el ambiente. Mientras que los conductistas psicólogos exponían la obtención de novedosas destrezas y saberes a través de la aproximación progresiva en base a muchos ensayos con vigorización, Bandura trató de explicar por qué los individuos que estudian unos de otros, pueden observar cómo su grado de conocimiento da un brinco cualitativo crucial de una única vez, sin requerimiento de variados ensayos. Lo esencial lo hallamos en el término “social” que está abarcada en la hipótesis de amaestramiento social (TAS). (Triglia, 2017; p. 81).

Los conductistas, indica Bandura, subestiman la extensión social de la conducta disminuyéndola a un esbozo por el cual un individuo interviene sobre otra y hace que se liberen módulos de agrupación en la siguiente. Este procedimiento no es interrelación, sino mejor un envío de paquetes de datos de la corporación a otro. Por ello se indica que la proposición de Bandura abarque el componente conductual y

cognoscitivo, como se mencionó anteriormente; sin que no se pueden comprenderse las correlaciones sociales.

También, como dice Bandura, indicado por Schaffer (2008), se logra instruir de otros sujetos al solo verlas y copiarlas. El noviciado por vigilancia es incentivado al rol de esencial mecanismo por intermedio del que los chicos obtienen un conductual repertorio que los suministra para la social vida. Bandura pensaba que puede explicarse gran lado del avance psíquico por el sencillo suceso de ver modelos convenientes y copiar luego su comportar.

Por otra parte, Bandura & Walters confirman que la imitación dependiendo de las secuelas de su contestación para el modelo. A veces estos resultados son determinados del comportamiento que se vea, como cuando lo sucesos del modelo obtienen un premio o castigo rápido. Los chicos que observaron el modelo dañado recompensado mostraban la alta imitativa, física y oral agresividad, que los menores que observaron el modelo agraviado. Asimismo, la exhibición al modelo dañado inhibía ciertamente las contestaciones agresivas de los chicos que no eran imitadoras en detalle, mientras que la exposición a modeladores muy explícitos o a modelos premiados generan consecuencias socializantes principales. Mientras, los infantes que observaron cómo se sancionaba el ejemplo no copiaban sus conductas y le refutaban como modelo a copiar. (Bandura & Walters, 1974; p. 72).

Además, indica que el comportar social puede reorganizarse a mesura que el chico crece, al incrementar el contacto con los tipos que le brinda su conjunto de amigos y otros mayores que no son los papás. Pero es posible que el índice de renovación esté en ocupación de la variedad de los modelos. Inclusive en un subconjunto heterogéneo, el comportar y los valores trasferidos desde la casa manejan la selección y el rechazo de los extrafamiliares modelos, disminuyendo así la probabilidad de permutaciones importantes en los factores de conducta que se han

mantenido en los primeros estados del progreso. Como observamos lo que los papás instruyen en cuestión de procederes sociales o lo que los menores instruyen en comportares sociales desde pequeños es complicado cambiar cuando sean mayores porque se llevarán por la misma línea que estudiaron, de ahí que la instrucción pueril es esencial.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Combs y Slaby (2001) mostraron que “son la cabida de interactuar con el resto en un ambiente social dado de la manera determinada que es aceptarlo y estudiado socialmente, y a la vez personalmente favorecedor, recíprocamente beneficioso para todos” (p. 50).

Por otra parte, Monjas (1998) confirmó que:

Las destrezas sociales son comportares y colecciones de procederes obtenidos esencialmente por medio del noviciado siendo la variable principal en el procedimiento de amaestramiento el contexto interpersonal en que crece y aprende el infante. Durante el proceso de sociabilización “natural” familiar, en el colegio y la sociedad, se van estudiando las destrezas y conductas que dejan al instruido interactuar bien y complacidamente con el resto (p. 29).

Por otro lado, Schaffer (2008) lo definió como “la cabida de comunicar interpersonalmente sentires buenos y malos sin que dé como consecuencia la pérdida de vigorización social”. (p. 31).

En resumen, las destrezas sociales son un comportar que deja a un individuo proceder por sus propios gustos para lograr protegerse sin ansiedad o agresividad. Los sujetos deben de comunicar a gusto emociones sinceras o realizar los derechos individuales, sin negar los derechos del resto.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Pues conocemos qué son las pericias sociales, es requerible saber las particularidades que muestran, en que, Roca (2012) indicó:

- El comportar social dependiendo del ambiente versátil, mejor dicho, está en ocupación de los contextos, del lugar y del tiempo en que un individuo se interrelaciona con otros.
- Las pericias sociales deben considerarse en un cuadro cultural definitivo. Estas son la consecuencia de la social normativa que hay en todas las culturas; todos los integrantes de la cultura han de conocer y comportarse bajo esa regla.
- Las pericias sociales varían durante el tiempo. Todos los humanos deben acoplarse a las variaciones estacionales; es de esencial relevancia de la zona de la lengua pues hay que expresarse con los demás adecuándonos a sus particularidades privadas, de manera que ellos se sientan admitidos y se quieran a ellos mismos.
- El índice de efectividad de un humano depende de lo que quiera alcanzar en la circunstancia particular. El proceder que en el ambiente se considera conveniente, puede que en otro caso distinto no sea la adecuada, pues dependiendo de lo que se quiera lograr. Por ello, es requerible mantener las reglas básicas utilizables para el alto número de contextos. (Roca, 2012; p. 43).

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Desde muy chicos los infantes habitan en la comunidad, lo principal es mostrar optimas correlaciones desde aquí, inicialmente con el entorno más cercano que es el hogar, y después cuando inicia a educarse, con otros contextos que inicia probándolo en lo referido a su cabida de socialización.

Como indica Lacunza (2011) “las habilidades sociales son la parte principal del accionar humano pues el discurrir de la vida está definitivo, por la clase de las pericias sociales” (p. 75). Variadas investigaciones

indican que las pericias inciden en la estima propia, en la admisión de papeles, en el manejo del proceder y en el amaestramiento, entre otros lados, tanto en la niñez como en la vida mayor.

En la niñez, la familia o concretamente las figuras de afectuosidad poseen la relevancia central para la interpersonal conducta del niño. Esto es así, porque la familia es el entorno único o primordial, donde crece el pequeño e inspecciona el ambiente social en que habita, y, por ello, le da las oportunidades, pues puede proceder como filtro o llave para la agregación de otros entornos.

Lacunza confirma que hay bastante evidencia que une las competitividades sociales a la física e intelectual salud. Las pérdidas en las pericias sociales han sido correlacionadas a variados trastornos como las enfermedades cardiovasculares, ansiedad, el abuso de líquidos, etc. Por otra parte, el escritor indica que la presencia de pericias sociales en los infantes beneficia la adaptación social y reduce la probabilidad de ocurrencia de problemas enlazadas a la salud mental pueril.

Por otra parte, estas habilidades son un intermedio excepcional de defensa y promoción de la salud pues los proceder sociales benefician el ajuste, la admisión de los otros, las vigorizaciones buenas y el bienestar del individuo.

Mejor dicho, las prácticas sociales son un requerimiento para la óptima adaptación en la vida. Los desagradables y desadaptados proceder que demuestran los chicos son perjudiciales, no para los mayores sino esencialmente para el progreso de las óptimas correlaciones con sus amigos y para el desempeño estudiantil grato.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Goldstein (2012) trazo estas variables de las destrezas sociales, paso a mencionarlas:

D1: Habilidades básicas

Según Goldstein (2012) estas “permiten la adaptación e interrelación del sujeto en un conjunto social, personificado por la familia, colegio y comunidad” (p. 57), en la que coexiste con sujetos con quienes comparte seguidamente valores, fines y reglas, que personifican los tipos de armónica convivencia, las que son estudiadas y competentes por los papás, instructores, amigos, siendo el sitio social donde aprenda, pensamientos, dogmas y valores que manejen su conducta social.

Mientras que García (2011) indicó que “es la situación precisa a fomentar para lograr que los sujetos con discapacidad mental puedan llevar la vida llena lo más regulada probable bajo las bases de integración, comprensión y variedad” (p. 228). Por eso, la independencia individual, debe ser la habilidad a desplegar por todos los infantes con intelectual discapacidad, permitiendo tener una vida más autónoma.

D2: Habilidades intermedias

Para Goldstein (2012) “el avance de estas pericias le dejará al escolar mantener correlaciones adecuadas con el resto, desarrollándose bien y con confianza en la vida diaria” (58). No obstante, los principales hábitos se obtienen y aprenden desde los más jóvenes años de vida, se vigorizan en los índices preescolares y de primaria, estos son requeridos para alcanzar un grado mínimo de acorde a la comunidad. La cabida de expresarse, comunicar opiniones, oír, presentarse, saber decir gracias, inducir, mostrar pensamientos y realizar interrogaciones adecuadas es más sencilla y le deja obtener datos.

Estas destrezas sociales medias dejan que un sujeto interrelaciona con alta intensidad con el resto en distintos lados de la vida sociable, mejor dicho, permiten un índice adelantado de social interacción. El escritor piensa que en este conjunto de pericias tales como: solicitar auxilio, participar, brindar y continuar instrucciones, pedir disculpas y convencer al resto.

D3. Habilidades relacionadas a los sentimientos

Según Goldstein (2012) "los sentimientos intervienen en el progreso mental y social del preescolar" (p. 58); un avance sentimental insatisfactorio puede tener programas malos en el proceso mental vistos por medio de las limitaciones de las ocupaciones cognoscentes, nombradas (memoria, apreciación y cuidado). Si bien el proceso conveniente de esta cabida incrementa la estimulación y la aspiración de aprender del colegial.

De esta manera, el escritor indicó que aprender definitivas capacidades para el manejo de las emociones en los iniciales años de vida del escolar, es la garantía de triunfo en el próximo desarrollo educativo y social; indica que esta variable abarca la cabida de saber sobre los sentimientos, comunicarlas, entender los sentires de los demás, confrontar la rabia de los demás, mostrar el amor, solucionar los temores y los premios.

Por otra parte, Gentil y Laá (2009) resaltaron que "el manejo conveniente de las emociones le deja al sujeto experimentar sus sentires de la forma sensata y suficiente, así como además le deja entender los sentimientos " (p. 61), debe considerar que la falta de control. Esta pericia hace que el chico sea sensible a la presión de sus amigos o mayores y capacitada de aceptar la afectuosidad mala.

En resumen, los sentires poseen fuerte intervención en la instrucción y auxilian a crear un entorno idóneo para el amaestramiento en el ambiente del salón. Un escolar con destrezas para la administración sentimental y de las emociones es consecuente de sus estados sentimentales y del emocional modo de los otros, siendo capacitados de confrontar distintas circunstancias emocionales de forma adecuada y sin exuberancias.

2.2.1.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2007) confirmó que estas habilidades están abarcadas por tres factores:

Componentes conductuales: Estas son las maneras como los individuos se demuestran en el semblante exterior. Son comportamientos basados en la formación y amaestramiento individual, familiar y social. Están abarcados por:

- Elementos no orales: Son movimientos como la vista, la sonrisa, porte, expresión facial, corpórea, distancia, aproximación, apariencia individual, etc.
- Módulos paralingüísticos: Son estimados: la voz, el tono, timbre velocidad, claridad; pausas, disturbios para comunicar algo y fluido.
- Factores orales: Contenido universal (requerimientos de novedosos comportamientos, noción de ausencia, de semblante, escritor de revelaciones, vigorizaciones orales, humor, claridad, verbalizaciones buenas, etc.

Componentes cognitivos: Las condiciones y el entorno intervienen en los pensamientos, sentimientos y actividades de todas las personas. Todos buscan ciertos escenarios e impiden otros, es decir se deja dañar por los contextos, pero además agravan a lo que está pasando; atribuyendo así a las permutaciones en las situaciones y circunstanciales para uno mismo como para el resto. Es aquí en que median los procedimientos cognoscitivos en el que se percibe, edifica y estudia los sucesos y los casos.

Así como los humanos que son parte de un conjunto que se desarrolla o habita y funciona en un entorno que comparte las iguales nociones del mundo con alguna variedad en la orientación del caso. Todo esto compone la base de la indagación encaminada a las disconformidades en la percepción del contexto para conjuntos que haya diferencias en ciertas particularidades, por ejemplo: edad, género y cultura. Entre los

mecanismos cognoscentes se posee: Las competitividades cognoscitivas, técnicas de codificación y constructos individuales, expectativas, subjetivos valores de las motivaciones y sistemas y procedimientos de regulación.

Componentes fisiológicos: Está abarcado por la presión y flujo sanguíneo, la cardíaca tasa, el electro dermal contestaciones (activación de las sudoríparas glándulas, la contestación electromiografía. Todo ello se justifica por el conflicto de reconocer los componentes cognoscentes de forma fiable y a la complejidad de aplicar los aparatos exactos y de tener moderados fisiológicos de los humanos.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA DE II CICLO

Se muestra ahora ciertos accionares que el instructor lo puede laborar en el salón para desplegar las capacidades sociales de los pequeños:

Actividad 1: ABRAZOS MUSICALES

Objetivos: Ser partícipe de un conjunto y beneficiar los lazos sociales.

Materiales: minicadena o Instrumental musical.

Desarrollo: La música suena al mismo tiempo que los partícipes bailan por el cuarto. Cuando la música para, cada individuo abraza a otro. La música sigue, los participantes siguen bailando (si desean, con su amigo). La otra vez que la música se pare, se abrazan tres sujetos. El abrazo se va volviendo cada vez más alta, hasta finalizar. (Durante todo el tiempo ningún/a pequeño puede quedarse sin abrazo).

Actividad 2: LA GRAN TORTUGA

Materiales: Colchoneta.

Finalidad: Beneficiar las correlaciones sociales, pedir y dar ayuda, saber solucionar las dificultades que surjan con el resto y pedir auxilio cuando lo requiere.

Desarrollo: Este ludo puede ser hecho en el salón de psicomotricidad. El “caparazón” será la colchoneta. Para el volumen de este, se fraccionará a los menores en equipos de cuatro a diez. Los chicos se ponen a cuatro patas, tapados por la “concha de tortuga”. Sin tomarla, tienen que tratar de moverla en la dirección o hacer que recorran un itinerario definitivo. Si los chicos no se constituyen y todos van a lo suyo, la tortuga termina en el piso. Pronto verán que es requerible colaborar para movilizarla con cierta soltura.

Actividad 3: DIBUJOS EN EQUIPO

Fines: Abarcar a un conjunto, beneficiar las correlaciones sociales, identificar las fallas y pedir disculpas.

Materiales: Un lapicero por grupo, folios de papel.

Desarrollo: Se forman conjuntos de casi 5 o 6 niños. Estos grupos hacen fila, uno junto al otro, y el inicial de cada fila posee un lápiz. Frente a cada grupo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio. El ludo inicia cuando el instructor nombra un tema, como, “la localidad”, luego el inicial de cada fila corre hacia su conjunto con un lápiz en la mano y grafica sobre el concepto titulado. Luego de 10 segundos, el maestro dirá “¡Ya!” y los que estaban graficando corren a dar el lapicero al siguiente de su fila, que velozmente corre a seguir el dibujo de su grupo. Cuando todos acaben, se acabará el ludo y se seguirá a la votación hecha por los mismos pequeños en que seleccionarán el dibujo que más les agrado (sin requerimiento de que fuese suyo).

Actividad 4: EL DRAGÓN

Objetivos: Ser parte de un grupo, favorecer los lazos, pedir y dar auxilio, aprender a solucionar las dificultades que aparezcan con el resto, pedir apoyo cuando lo requiere e identifica las faltas y pedir disculpas.

Materiales: Pañoletas.

Desarrollo: Se parte al equipo en subequipos de 8 o 7 individuos. El primer sujeto hará de dragón y el que está al final de cola, teniendo un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza tratará de agarrar las colas de

los otros dragones. Y la cola, auxiliada por todos, no debe ser agarrada. Si se consigue un pañuelo, el dragoncito de quien es el pañuelo se juntará al que le ha tomado la cola, creando así un dragón más extenso. La actividad acabará cuando todos hagan un solo dragón.

Actividad 5: EL AMIGO DESCONOCIDO

Propósito: Está capacitado de entender a los demás. Identificar sentimientos ajenos. Entender las motivaciones y comportamientos de los demás. Que todos somos distintos.

Materiales: Hoja bond y lápiz.

Desarrollo: El pedagogo le da a cada menor un compañero secreto. En un tiempo definitivo, cada infante va a estar al cuidado de los caracteres y valores de este amigo. Ya acabado el tiempo, cada uno escribirá la carta a su menor explicando lo que le parece a él. En seguida cada uno se lleva alguna carta y la empieza a leer. Al día siguiente de leer, será atractivo compartir las emociones vividas. Los individuos que no saben cómo escribir, lo harán a su forma y el instructor se lo transcribirá, de la misma manera con lo que desconocen cómo leer.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

David Paul Ausubel es el formador de la hipótesis del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y educador referido en la psicología del constructivismo y la instrucción. El autor traza que el aprendizaje depende de la organización cognoscitiva anterior del alumno que se correlaciona con los nuevos datos, debiendo comprenderse por "organización cognoscitiva", al grupo de nociones y pensamientos que un sujeto tiene en un determinado campo del saber, así como su estructura. En el procedimiento de instrucción aprendizaje, es de crucial relevancia ver la distribución cognoscitiva del educando, no sólo hablamos de conocer la cantidad de datos que tiene, sino cuáles son las

concepciones y propósitos que tiene, así como de su índice de permanencia. (Ausubel, 2002; p. 29).

Esta conjetura da a ver que el noviciado significador no es algo tan sencillo, pues no solo abarca en obtener saberes por medio del estudio o la vivencia, sino se trata del nivel de significación con el que estudia el individuo, que dependiendo la calidad y cantidad de los lazos que mantiene entre las sapiencias anteriores y los que está por aprender. Para el escritor, el amaestramiento de los sujetos, de forma autónoma de su edad, dependiendo de su estructura epistémica previa, que se enlaza con la novedosa información, siendo estas personificaciones intelectuales (grupo de pensamientos y conceptos) que edifique un sitio de la realidad.

Los inicios de educación trazados por Ausubel, brinden el marco para el esbozo de instrumentos metacognitivos que dejan establecer la clasificación de la estructura cognitiva del menor, que auxiliará a encaminar el trabajo educativo, ésta ya no se observará como la labor que pueda progresarse con "la cabeza en blanco" o que el amaestramiento inicie de "cero", sino que, poseerán el suceso de vivencias y saberes que agravan su amaestramiento y puedan ser tomados, para su favor.

Para esa razón, es de bastante relevancia saber la estructura cognoscitiva del escolar. No sólo hablamos de conocer cuántos datos sabemos, sino cuáles son las nociones y propuestas que maneja; este suceso permite la óptima orientación de la labor educadora.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Vázquez (2012) definido como “un saber que se pretende transferir en todo caso de amaestramiento no sólo debe estar constituido en uno mismo, sino que además lo estará en ocupación de lo que tenga el colegial” (p. 267).

Según Echaiz (2001) “la esencia del noviciado significador abarca en que los pensamientos mostrados de forma alegórica son correlacionados de manera no arbitraria con lo que el escolar ya conoce” (p. 58).

El aprender significativo es el procedimiento en que se enlaza un novedoso saber o información con la organización cognoscente de que aprende de manera nula arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interrelación con la distribución cognitiva no se genera teniéndola en cuenta como un todo, sino con semblantes importantes actuales en las mismas, que tienen el nombre de subsumidores o pensares de anclaje. (Ausubel, 2002; p. 248).

En resumen, es el grupo de procederes y sentimientos que posibilitan la adecuación, entendimiento e integración de idea a la cognoscitiva estructura del individuo; son estos accionares las que dejan volver la información en informaciones utilizables, que fortalezcan el progreso individual y académico, al momento que optiman el grado de interrelación con su ambiente.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Zapata (2015) señaló que este modo de noviciado “se refiere al saber que el individuo posee al correlacionar adecuadamente la organización cognitiva habiente con la novedosa” (p. 52) para ello muestra estas particularidades:

- El escolar debe poseer la cualidad y disposición beneficiosa para extraer el significante de la instrucción.
- Progresa la independencia y la manera examinadora del menor, por medio de un reflexivo y permanente proceso.
- Se forma la intervención entre la desconocida información con la que se hallan en la estructura cognoscente.
- Los casos significativos son entornos de instrucción que auxilian a la obtención de variados “saberes”.

- Es individual gracias a que la cualidad significadora de los nuevos datos dependiendo de los intereses o perspectivas personales; esto demuestra la disposición de los instruidos en retener información.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Gillespie (2012) mencionó las técnicas o metodologías propias que todo humano usa para desplegar la asimilación del saber. Consideró las siguientes:

D1: Auditivo

El educando con un estilo de educación auditivo es que capta el discernimiento con solo oír al maestro, manteniendo síntesis secuenciales con solo escuchar la clase pudiendo explicar de igual manera a sus amigos lo oído y que se le ha quedado como un saber bien aprovechado.

D2: Kinestésico

La personificación kinestésica se genera cuando se procesan los datos auxiliada de movimientos por lado del instructor. Para esta forma de instrucción se requiere que quien da los datos al tiempo de exponerlos recurra a muecas y movimientos que conservan el cuidado del preescolar.

D3: Visual

Esta instrucción se da cuando los alumnos en la medida que oyen las exposiciones van correlacionando los saberes con figuras y gráficos que se van perennizando en su mente que le dejan recordar fácilmente lo mostrado por el colegial.

D4: Analítico

El sujeto con esta preponderancia está intervenido en manera clara por la distribución de la parte al todo. Capta bien por la secuencia de pasos. Son lógicos, razonados, son individuos que les agrada anticipar. De esta manera, son muy consecuentes del tiempo, hacen listas, les agrada realizar anotaciones. Requieren tranquilidad y calma para

concentrarse. Están al tanto a un grupo de sucesos para después conceptualizar. Progresan los datos linealmente. También, muestran habilidad en destrezas orales. Son totalmente reflexivas (p. 90).

2.2.2.5. Condiciones para el aprendizaje significativo

Moreira (2008) resaltó que hay contextos para que se dé la instrucción significativa:

- El instrumento debe ser significador pues el colegial por medio del material va a saber relacionándolo con su organización cognoscitiva. Supone dos componentes: lo natural del material y lo cognitivo del preescolar.
 - La naturaleza del material es referida a que debería tener un lógico significativo correlacionarle con pensamientos cruciales, ubicadas en la cabida humana de estudiar.
 - Mientras que para lo cognitivo se refiere a que en esta deben estar disponibles los determinados subsumidores con los que el novedoso material es vinculado.
- El significativo lógico referido al inherente significado a algunos modos de herramientas simbólicas para lo natural de ese material. La demostración está en la probabilidad de correlación entre materias y pensamientos en el manejo de la habilidad humana mental.
- La concepción de las disciplinas instruidas en el colegio es lógicamente significadora.
- El significado psíquico se refiere al lazo sustantivo de la herramienta lógicamente significativa con la organización cognoscente del aprendiz personalmente.
- La otra circunstancia para que se dé el amaestramiento significativo es que el escolar muestre disposición para vincular sustantivamente y no arbitraria los instrumentos nuevos y latentemente significativos con su cognitiva estructura. Como, un preescolar, a pesar de tener un material racional, no demuestra ganas de aprender y lo hace maquinalmente. (Moreira, 2008; p. 241).

Para Díaz (2013) los instructores debemos estar listos y considerar estas cualidades para lograr amaestramientos significadores en nuestros colegiales:

- a) El maestro debe entender los procedimientos motivacionales y afectuosos subyacentes al noviciado de los educandos, así como tener algunos principios y técnicas efectivas de uso en el salón.
- b) Debe saber la relevancia de los métodos de progreso intelectual y de las destrezas cognoscitivas en las variadas fases del ciclo crucial de los educandos.
- c) El instructor además tiene que estar preparado, competente y determinado para alcanzar instrucciones significativas, así como considerar los saberes y vivencias anteriores adecuados como experto en su materia y en su trabajo de docente. (Díaz, 2013; p. 167).

2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Rodríguez (2014) las ventajas del noviciado significador son:

- Incentiva la estimación pues deja que el escolar se sienta contento y esté preparado y atento por instruirse.
- Es ubicado pues sitúa al escolar en un ambiente definitivo para que correlacione su amaestramiento con la situación de su vida habitual.
- Es un anómalo social pues el colegial aprende a raíz de la interrelación con su mundo.
- Suministra la obtención de novedosos saberes porque el preescolar no olvida lo que estudió, pues la instrucción utilizable y relevante para él.
- Es colaborativo porque el instruido participa en la edificación del noviciado con sus amigos.
- Incentiva el entendimiento pues permite que el colegial, al vincular sus conocimientos anteriores con los desconocidos, pueda darle un significado útil a lo que estudie.
- Progresa un pensar crítico pues, cuando el educando considera utilizable y crucial lo que estudia, puede dar su opinión o juicio sobre lo estudiado.

- Estimula el instruir a aprender, pues le deja hacer la metacognición y reconocimiento cómo aprende, cuánto hace falta por aprender, qué métodos usó, pues es consecuente de su procedimiento de instrucción.
- Es activo pues aprende realizando por medio de la interrelación con el material de manera lógica significativa y con sus parecidos.
- Es un transcurso activo e individual pues le deja interiorizar el amaestramiento activamente, por la reflexión y evaluación propia de su aprendizaje.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE II CICLO

Debo mencionar algunos accionares que el instructor lo puede usar en el salón para fortificar el aprendizaje significador de los pequeños, como:

Actividad 1: Derechos y deberes del niño

Finalidad: Lograr que los chicos reconocen cuáles son sus derechos y tareas, para que así se identifiquen que todos tienen valores y son cruciales. Para ello se les complementaran accionares lúdicos, para incentivar un amaestramiento significador en cada alumno.

Recursos: Bombitas de colores, resaltadores, colbón, tijeras, cartulinas amarillas, impresiones, lápices de colores.

Estrategia: Luego de darle la bienvenida a los menores, se realizará la oración, después se seguirá para hacer un juego titulado “la piragua” que abarca en realizar la ronda, y cuando el que está guiando mencione: hacer equipos de 2, 4, etc., los jóvenes que no puedan hacer lo mencionado quedan por afuera. Seguido se empieza a describir los deberes y derechos de los instruidos con bombitas de colores escribiendo en cada una de ellas un derecho o deber. Además, en el lapso de la clase se hará con los escolares una chica introducción donde todos les dirán a sus amigos el deber o derecho que más les agrado, y posteriormente se les colocará una escarapela de corazón y en ella escribir un derecho.

Evaluación: Para estudiar se pegará distintos dibujos en su cuadernillo donde encuentra ejemplos de lo que podía escribir y que los pequeños

reconocen que significan todos. Asimismo, se le dejará el accionar para que lo hagan en su hogar, que con auxilio de sus padres los van a recortar y pegar.

Actividad 2: Fenómenos de la naturaleza

Objetivo: Lograr que los infantes reconocen cada uno de los anómalos nativos que hay en la naturaleza, por medio de técnicas pedagógicas y el juego, fortificando en ellos su instrucción.

Recursos: colores, fotocopias, lápices, tajador, borradores.

Estrategia: Luego de estimular a los chicos con la canción: El arcoíris, se realizará la “chica salida imaginativa al patio” en que se les hará unos ludos simulando los distintos naturales fenómenos que hay, como, el arcoíris, la lluvia, terremoto y volcanes. Seguido se dirigirán otra vez al aula donde se les enseñarán videos educativos sobre los fenómenos naturales.

Evaluación: Para el estudio de este accionar se le dará a cada menor la fotocopia para que reconozca y coloree los distintos fenómenos que se plasman en ellas.

Actividad 3: El Reloj

Propósito: Hacer que los individuos identifiquen el reloj, cada una de sus lados y para qué es utilizable.

Recursos: Plato que es desechable, silicona, marcador, foami.

Estrategia: Se empezará con la oración de bienvenida, para estimar a los chicos se les pondrá la canción titulada “tic tac hace el reloj”, que al mismo tiempo es muy eficiente y reside en realizar variados movimientos corpóreos, hacer ruidos y cambiar de sitio, es muy didáctico pues está correlacionado con el tema y reloj. Luego se hará con los menores la labor manual, en que todos laboran haciendo su reloj con ciertos materiales que se le solicitará a cada infante.

Evaluación: Para estudiar, se les dará la fotocopia con el reloj colocado en el cuadernillo a los chicos, para que reconozcan sus partes y lo pinten como quieran.

Actividad 4: Fonemas de la consonante C.

Objetivo: Lograr que los individuos puedan identificar los distintos fonemas de la C por medio de accionares lúdicos. Incentivando en ellos un aprender significativo.

Recursos: Cartulinas, cuadernos, colores, fotocopias, tajador, anotadores.

Estrategia: Posteriormente de dar la bienvenida a los colegas, se realiza la oración, ahora colocamos la canción nombrada la “risa de las vocales”, que abarca en decir cada vocal y reírse con sus ruidos, que a la vez les auxiliará a ir vinculándole cada vocal con los sonidos que posee la C. Además, se realizará un juego llamado “soy la serpiente”, para avivar en ellos un entorno dinámico en que el ludo sea el instrumento esencial que estimule a los pequeños en la actividad que se hará.

Evaluación: Para estudiarlos se les darán labores en su cuaderno para laborar, donde se orientará el amaestramiento de los sonidos y escritura de estos fonemas “Ca, Co y Cu”.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprender a aprender: Es obtener la sucesión de capacidades y métodos que posibiliten próximos noviciados de la forma autónoma. Conlleva prestar la consideración esencial a los procedimentales contenidos.

Aprendizaje significativo: Es toda vivencia para el saber propio del escolar a raíz de seguidos problemas cognoscitivos le deja extender su integrado universo experiencias previas con los novedosos que abarquen un procedimiento de diferenciación gradual va enlazando a casos variados de labor estudio o su misma vivencia.

Aprendizaje: Es el proceso por medio del que se obtienen o cambian comportares, los vínculos gratos, en vista de factores específicos reconocidos por todos y, generalmente, en la identificación y la consideración de la cualidad humana, tratan de integrar la vinculación en la red, lográndose entender.

Asertividad: Son conductas directas de autoconfirmación y comunicación de sentires, en defensa de los derechos individuales y respeto por el resto.

Conocimientos previos: Saber que posee el escolar y que es requerible activar por estar correlacionados con los novedosos contenidos de instrucción que se quiere instruir.

Estrategia didáctica: Es la técnica de accionares del que el instructor tiene instrumentos de amaestramiento y enseñanzas con el propósito de lograr la productiva e innovadora sesión con sus colegas.

Habilidades sociales: Grupo de comportares que nos dejen interactuar y enlazarlos con el resto de forma efectiva y grata. Un semblante interesante sobre ellas es que se logren aprender, vigorizar e ir progresándolas diario con la práctica. Aunque es verdad que no siempre será simple por el grado de complicación que poseen ciertas de ellas, tampoco es imposible lograrlo.

Nuevos conocimientos y experiencias: Son los nuevos conocimientos y experiencias que los educandos aprenden en la escuela por intermedio de distintas estrategias de educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	43 - 54	2	13%
Medio	31 - 42	5	33%
Bajo	18 - 30	8	53%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos.

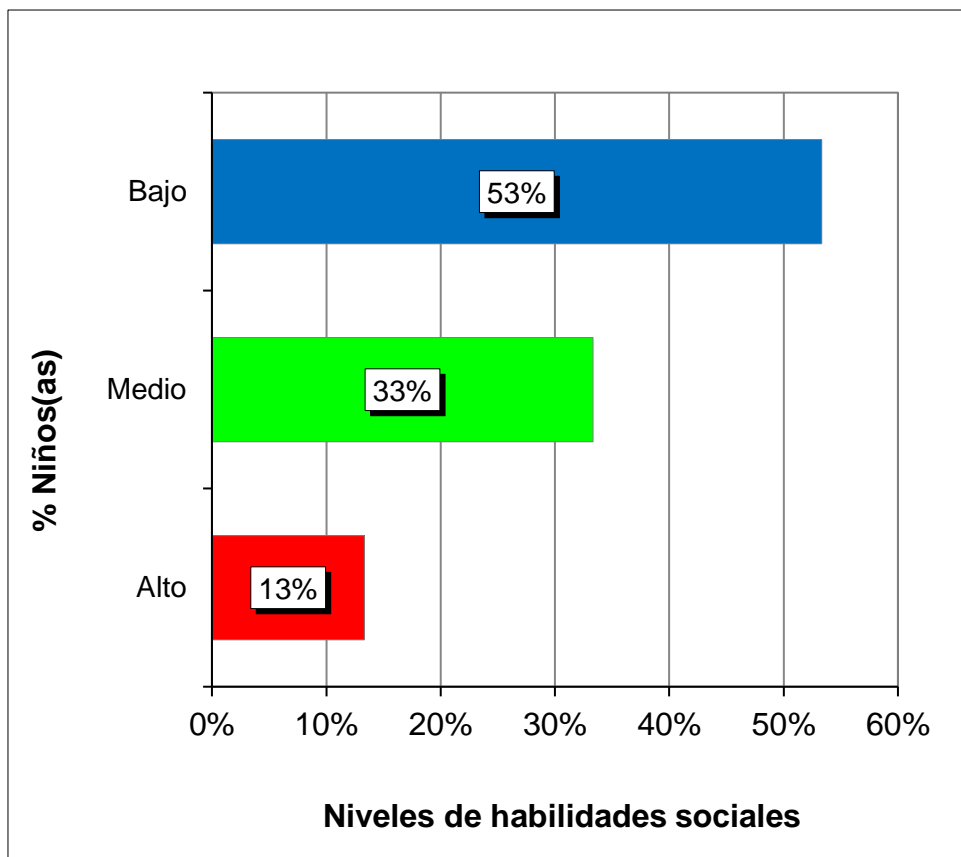


Gráfico 1. Niveles de habilidades sociales

Se aprecia de un grupo de participantes integrado por 15 infantes de segundo ciclo de inicial equivalente al 100%, que el 53% consiguieron rangos bajos, el 33% índices medios y el 13% tendencia alta, evidenciándose una mayor inclinación por los niveles bajos de destrezas sociales.

Tabla 3. *Dimensión habilidades básicas*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	3	20%
Medio	11 - 14	5	33%
Bajo	6 - 10	7	47%
Total		15	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

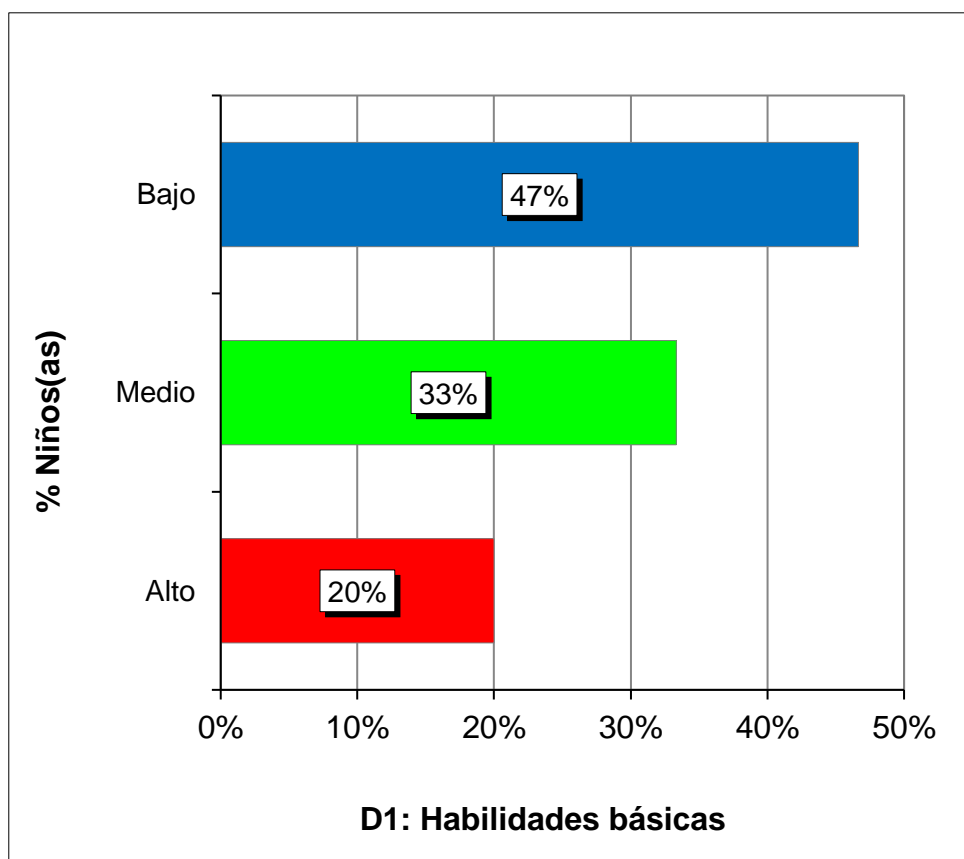


Gráfico 2. Dimensión habilidades básicas

Se observa de un grupo muestral de quince preescolares de 2do ciclo del nivel inicial representado por el 100%, que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 33% rangos medios y el 20% índices altos, demostrándose un mayor predominio por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión habilidades intermedias*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	6	40%
Bajo	6 - 10	7	47%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos.

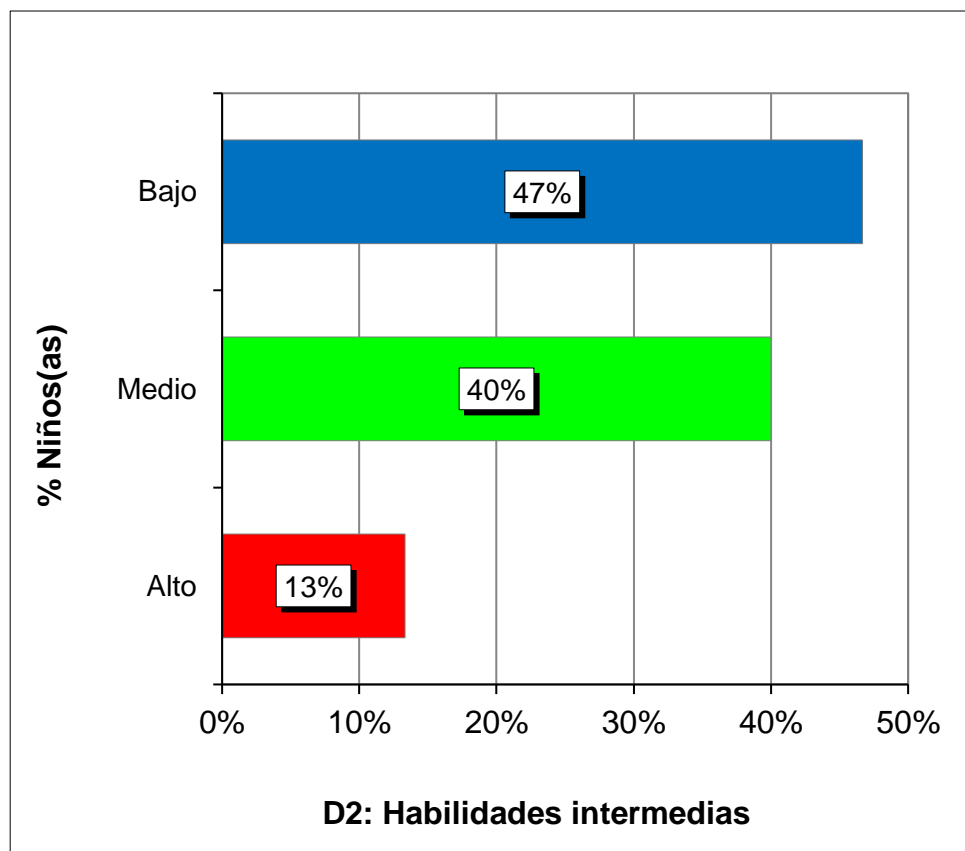


Gráfico 3. Dimensión habilidades intermedias

Se distingue de una muestra representativa de 15 niños de segundo ciclo de inicial denotado por el 100%, que el 47% lograron tendencia baja, el 40% niveles medios y el 13% rangos altos, identificándose una mayor cantidad por los índices bajos en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	7	47%
Bajo	6 - 10	6	40%
Total		15	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

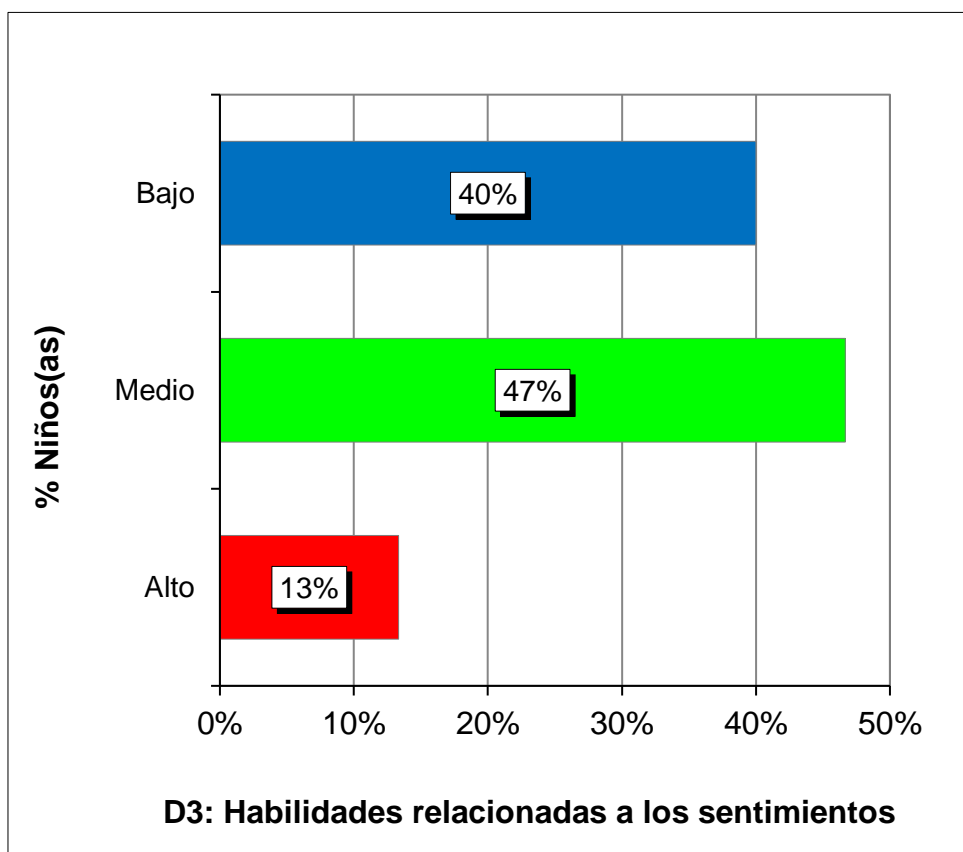


Gráfico 4. Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

Se percibe de un grupo de análisis conformado por quince infantes de II ciclo del nivel inicial calculado por el 100%, que el 40% presentaron índices bajos, el 47% tendencia media y el 13% niveles altos, señalándose un mayor porcentaje por los rangos medios en esta dimensión de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V2

Tabla 6. Niveles de aprendizaje significativo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	1	7%
Medio	17 - 23	5	33%
Bajo	10 - 16	9	60%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos.

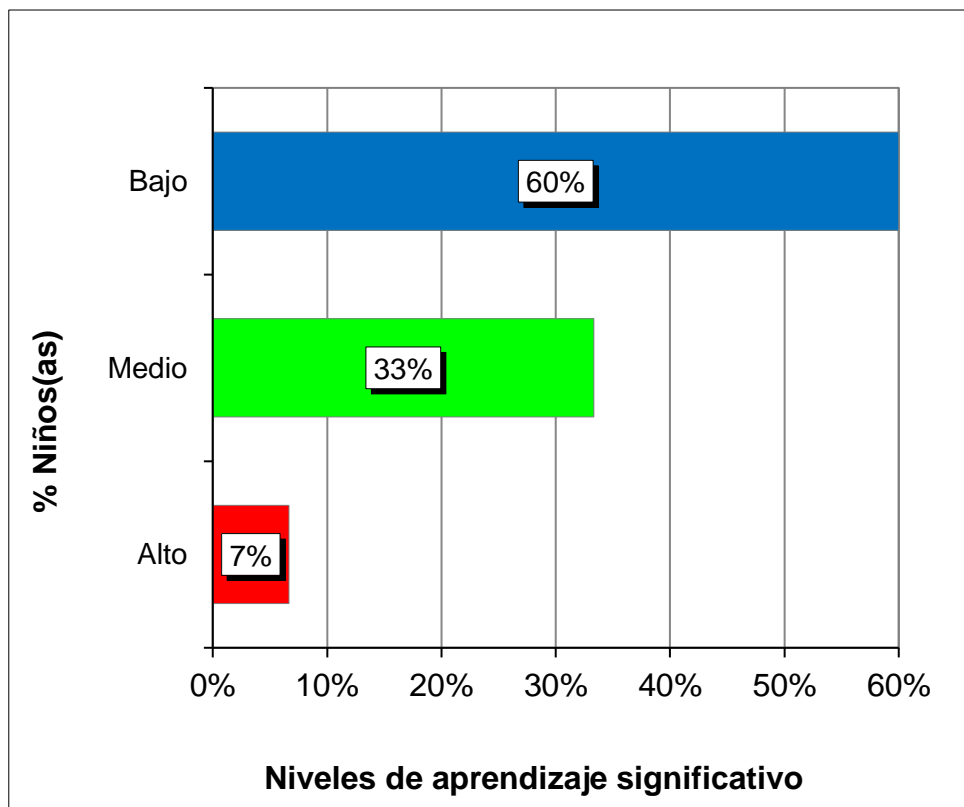


Gráfico 5. Niveles de aprendizaje significativo

Se aprecia de un grupo de participantes de 15 preescolares de segundo ciclo de inicial reflejado por el 100%, que el 60% obtuvieron rangos bajos, el 33% índices medios y el 7% tendencia alta, precisándose una mayor prevalencia por los niveles bajos de aprender significativamente.

Tabla 7. Dimensión auditiva

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	6	1	7%
Medio	4 - 5	4	27%
Bajo	2 - 3	10	67%
Total		15	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

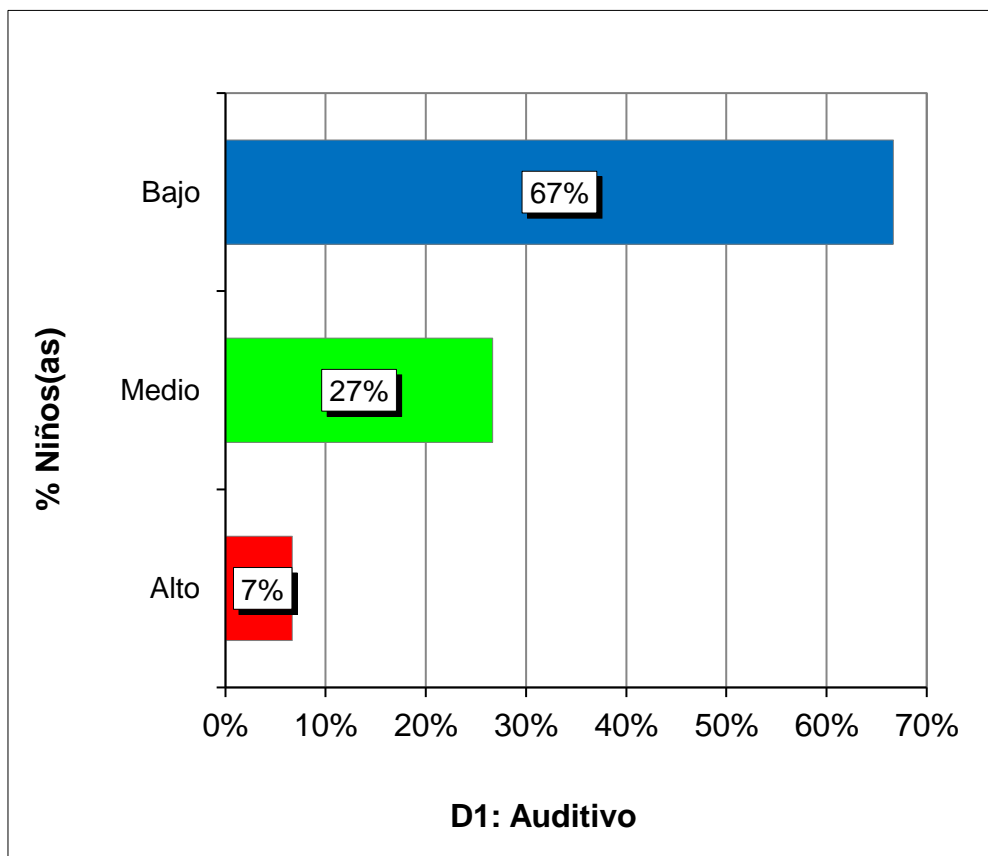


Gráfico 6. Dimensión auditiva

Se observa de una muestra representativa de quince alumnos de 2do ciclo del nivel inicial equivalente al 100%, que el 67% consiguieron niveles bajos, el 27% rangos medios y el 7% índices altos, demostrándose un mayor predominio por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 8. *Dimensión kinestésica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	1	7%
Medio	4 - 5	2	13%
Bajo	2 - 3	12	80%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos.

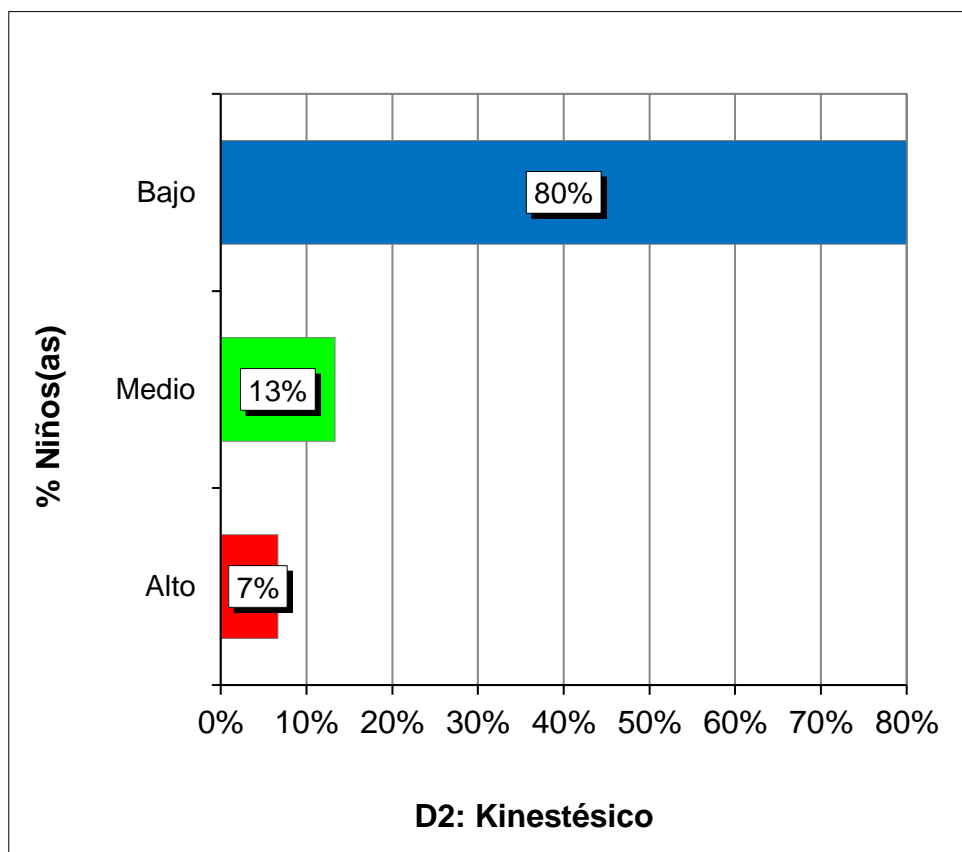


Gráfico 7. Dimensión kinestésica

Se denota de un grupo de estudio integrado por 15 niños de segundo ciclo de inicial simbolizado por el 100%, que el 80% alcanzaron tendencia baja, el 13% niveles medios y el 7% rangos altos, determinándose una mayor prevalencia por los índices bajos en este componente de la V2

Tabla 9. *Dimensión visual*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	6	1	7%
Medio	4 - 5	5	33%
Bajo	2 - 3	9	60%
Total		15	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

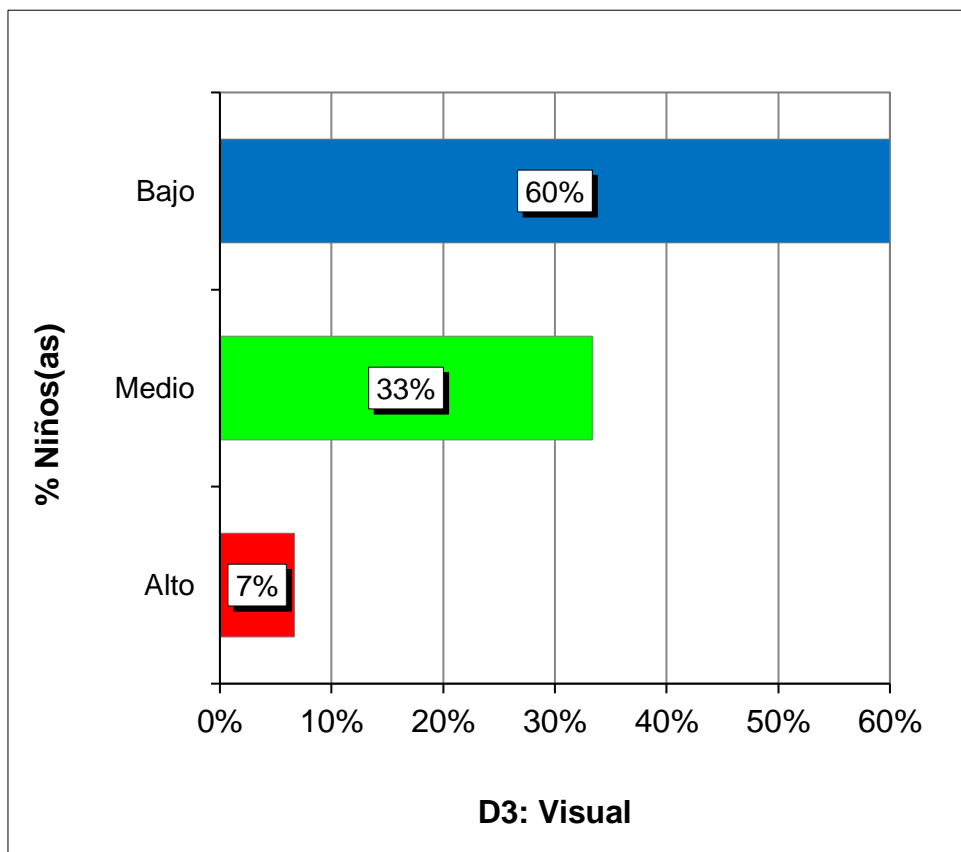


Gráfico 8. Dimensión visual

Se distingue de un grupo muestral conformado por quince infantes de II ciclo del nivel inicial calculado por el 100%, que el 60% lograron índices bajos, el 33% tendencia media y el 7% niveles altos, interpretándose una mayor cantidad por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión analítica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	3	20%
Medio	7 - 9	5	33%
Bajo	4 - 6	7	47%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos.

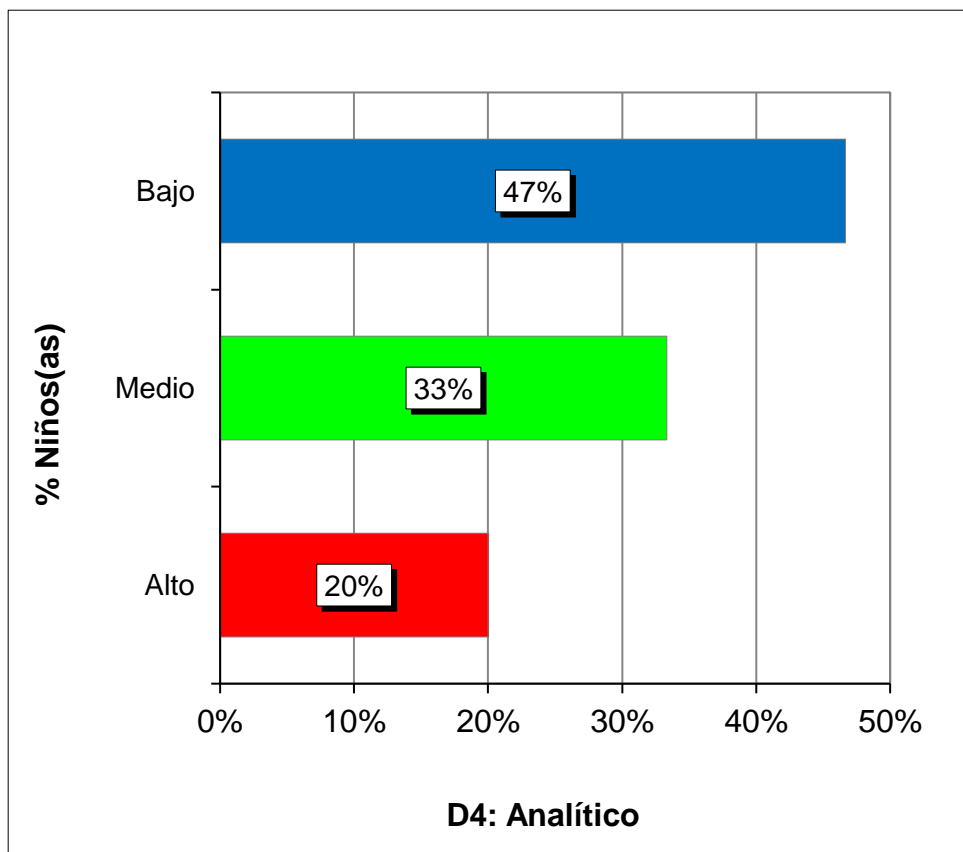


Gráfico 9. Dimensión analítica

Se percibe de un grupo de participantes integrado por 15 alumnos de segundo ciclo de inicial denotado por el 100%, que el 47% presentaron rangos bajos, el 33% índices medios y el 20% tendencia alta, calculándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Habilidades sociales	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_26.

Se empleó la prueba no paramétrica de Spearman calculando correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,708^{**}$ $p_valor = 0,000$) denotándose aceptar la Ha y rechazar la Ho; concluyéndose que hay relación directa entre la V1: habilidades sociales y la V2: aprendizaje significativo.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 12. *Correlación de las habilidades básicas de la Variable 1 y la Variable 2*

			Habilidades básicas	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coeficiente correlativo	1,000	,636**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	15	15
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente correlativo	,636**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se aplicó el estadígrafo de Spearman reflejando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,636^{**}$ $p_valor = 0,002$) interpretándose rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación significativa entre las habilidades básicas de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 13. *Correlación de las habilidades intermedia de la V1 y la V2*

			Habilidades intermedias	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Habilidades intermedias	Coefficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_V_26.

Se usó el coeficiente correlativo de Spearman hallando correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,747** p_valor = 0,000) demostrándose aceptación de la Ha y rechazándose la Ho; concluyéndose que hay relación positiva entre las habilidades intermedias de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 14. *Correlación de las habilidades relacionadas a los sentimientos de la Variable 1 y la Variable 2*

			Habilidades relacionadas a los sentimientos	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Coefficiente correlativo	1,000	,609**
		Sig. (bil.)	.	,003
		N	15	15
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente correlativo	,609**	1,000
		Sig. (bil.)	,003	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se utilizó el estadístico de Spearman denotando correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ (Rho = 0,609** p_valor = 0,003) estableciéndose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación directa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados evidenciaron que hay relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849 “Nueva Esperanza”, distrito Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2021, aplicando el estadístico de Spearman se denotó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$; donde predominan los niveles bajos con un 53% en la V1 y 60% en la V2.
- Segunda.-** Las tablas estadísticas remarcaron que hay relación directa entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo, empleando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$; donde prevalecen en mayor parte de los alumnos los rangos bajos con un 47% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Otro resultado demuestra que hay relación significativa entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo, usando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$; donde predominan en la mayoría de

los infantes los niveles bajos con un 47% en este componente de la V1.

Cuarta.- Otro resultado resalta que hay relación positiva entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo, utilizando la prueba no paramétrica de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; donde prevalecen en la mayor parte de los preescolares la tendencia media con un 47% en esta dimensión de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se sugiere a la directora de la IE en mención llevar a cabo capacitaciones y/o actualizaciones a los docentes referente a habilidades sociales y aprendizaje significativo, para que se actualicen de estrategias innovadoras y lo puedan aplicar en el aula por medio de dinámicas grupales donde participen todos los infantes y de esta manera mejorar su desarrollo socio afectivo.
- Segunda.-** Los profesores deben realizar observaciones continuas de los alumnos y una reflexión de sus comportamientos para ver el nivel de progreso de las destrezas que posee cada uno.
- Tercera.-** La directora en coordinación con los docentes deben elaborar programas para desplegar habilidades interpersonales en el aula y apoyar a los infantes a reforzar aquellas habilidades que dieron como resultado rangos bajos en la aplicación de los instrumentos y que son esenciales para su desarrollo social.

Cuarta.- Los padres deben involucrarse en la educación de sus menores, acudiendo a las sesiones de tutoría programadas por la institución educativa, así mismo aceptar las sugerencias con una mente abierta al cambio, ya que en el hogar los padres son el ejemplo de sus hijos y con el ejemplo ellos aprenden.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ángeles, S. (2017). *Habilidades sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children`s world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra - 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16240/Angel es_ASE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arredondo, M. (2021). *Cómo afecta el Covid el desarrollo mental y emocional de los niños*. Revista Independent.
<https://www.independentespanol.com/noticias/coronavirus/covid-ninos-desarrollo-mental-omicron-b2002374.html>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Muralla.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7º Ed.). Editores Siglo XXI.

- Chaves, P. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Combs C. & Slaby, F. (2001). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Ediciones Universitaria.
- Corrales, P. y Schroeder M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidadessociales-ninos-escolarizados>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. [Trabajo de Pregrado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1>
- Díaz, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw Hill.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].

- Espada, B. (2016). *Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson*.
<http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- García, A. (2011). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación* (12), 225-239.
- Gentil, C. y Laá, V. (2009). *Habilidades sociales*. Muralla
- Gillespie, R. (2012). The great ideas of chemistry. *Journal of Chemical Education*, 74(7), 862-864.
- Goldstein, A. (2012). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. Mc GrawHill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*.
<http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS): Para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Moreira, M. (2008). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Editorial Visor.
- Ñahui, C. y Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, P. (2016). *Psicología Educativa*. Editorial San Marcos.
- Roca, E. (2012). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
- Rodríguez, L. (2014). *La teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Centro.
- Rowam, C. (2019). *La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*. El blog: El Huffigton Post.
- Schaffer, R. (2008). *Desarrollo Social*. Siglo Veintiuno Editores.
- Suclupe, M. (2020). *Habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto de crisis por pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66999/Suclupe_VMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Triglia, A. (2017). Teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura. *Psicología y Mente*. 1(2), 74,89. <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Vásquez, F. (2012). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Euromexico.
- Zapata, O. (2015). *Aprender jugando en la escuela primaria*. (2ª Ed.). Pax.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 849 “NUEVA ESPERANZA”, DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO – LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE antes nombrada?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial del colegio en referencia.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE motivo de estudio.</p>	<p>Variable Relacional 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - Habilidades básicas - Habilidades intermedias - Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p>Variable Relacional 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones: - Auditivo - Kinestésico - Visual - Analítico</p>	<p>Diseño: No experimental, corte transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Población: Conformada por 15 infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años) de género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilística. Censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha Observacional de Habilidades Sociales - Ficha Observacional de Aprendizaje Significativo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo. Identificar la relación entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo. Identificar la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo. Existe relación positiva entre las habilidades intermedias y el aprendizaje significativo. Existe relación positiva entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el aprendizaje significativo.</p>		

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: HABILIDADES SOCIALES

Instrumento: Ficha de Observación de Habilidades Sociales

Autores: Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima)

Adaptado por: Ety Macanilla Tangoa

Año: 2021

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de habilidades sociales en los infantes.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,870), alta viabilidad.

Ítems: 18

Dimensiones:

Habilidades básicas: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Habilidades intermedias: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Habilidades relacionadas a los sentimientos: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 43 - 54

Medio 31 - 42

Bajo 18 - 30

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
D1: Habilidades básicas		3	2	1
1	Inicia una conversación.			
2	Mantiene una conversación.			
3	Formula preguntas.			
4	Se presenta a los demás.			
5	Realiza cumplidos.			
6	Da las gracias.			
D2: Habilidades intermedias		3	2	1
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad.			
8	Participa activamente en las actividades de aula.			
9	Participa en los juegos con otros niños.			
10	Sigue instrucciones de la docente.			
11	Trasmite instrucciones a otros niños.			
12	Logra convencer a sus compañeros.			
D3: Habilidades relacionadas a los sentimientos		3	2	1
13	Expresa sus sentimientos.			
14	Identifica sus sentimientos.			
15	Se enfrenta a los demás niños.			
16	Expresa afecto.			
17	Logra resolver miedo.			
18	Se muestra cariñoso con los demás niños.			

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrumento: Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo

Autores: Susy Isabel Soto Sánchez

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Adaptado por: Ety Macanilla Tangoa

Año: 2021

Forma de administración: Individual y colectiva.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje significativo de los preescolares.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,768), alta viabilidad.

Ítems: 10

Dimensiones:

Auditivo: Se formularon 2 ítems (1,2).

Kinestésico: Se formularon 2 ítems (3,4).

Visual: Se formularon 2 ítems (5,6).

Analítico: Se formularon 4 ítems (7,8,9,10).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre del niño(a):.....

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
D1: Auditivo		3	2	1
1	Aprende con facilidad las canciones que se utiliza en clase.			
2	Le gusta cantar.			
D2: Kinestésico		3	2	1
3	Baila y se mueve con ritmo.			
4	Coordina el movimiento en su cuerpo.			
D3: Visual		3	2	1
5	Describe imágenes con objetividad.			
6	Representa lo que observa mediante un dibujo.			
D4: Analítico		3	2	1
7	Responde a preguntas hechos por la maestra.			
8	Relaciona imágenes con palabras.			
9	Aprende más escuchando, observando y analizando.			
10	Interactúa para aprender.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: Etty Macanilla Tangoa

3, 4 y 5 años (Aula Paucarcitos)

Nº	Nombre	ÍTEMS																		Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	Participante_1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	25	Bajo	9	8	8
2	Participante_2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	39	Medio	15	13	11
3	Participante_3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	29	Bajo	7	14	8
4	Participante_4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	46	Alto	15	17	14
5	Participante_5	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34	Medio	8	14	12
6	Participante_6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	27	Bajo	7	7	13
7	Participante_7	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	29	Bajo	9	12	8
8	Participante_8	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	35	Medio	13	8	14
9	Participante_9	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	26	Bajo	9	9	8
10	Participante_10	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	Bajo	11	8	6
11	Participante_11	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	30	Bajo	14	7	9
12	Participante_12	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	41	Medio	14	16	11
13	Participante_13	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	39	Medio	12	11	16
14	Participante_14	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	29	Bajo	7	10	12
15	Participante_15	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	44	Alto	16	12	16

0.46	0.52	0.56	0.33	0.43	0.69	0.29	0.60	0.46	0.46	0.52	0.43	0.46	0.43	0.65	0.29	0.60	0.33	46.693
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		VAR. DE LA SUMA

8.4977778
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum St^2 = 8.50$$

$$St^2 = 46.69$$

$$\alpha = 0.866$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Evaluadora: Ety Macanilla Tangoa

3, 4 y 5 años (Aula Paucarcitos)

Nº	Nombre	ÍTEMS										Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			D1	D2	D3	D4
1	Participante_1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	15	Bajo	3	3	4	5
2	Participante_2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	Bajo	3	2	3	8
3	Participante_3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	4	5
4	Participante_4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	Alto	6	6	5	11
5	Participante_5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	Medio	4	3	4	8
6	Participante_6	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15	Bajo	3	2	4	6
7	Participante_7	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	15	Bajo	2	3	4	6
8	Participante_8	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	19	Medio	4	3	3	9
9	Participante_9	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	14	Bajo	2	3	3	6
10	Participante_10	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	15	Bajo	4	2	3	6
11	Participante_11	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	15	Bajo	3	3	2	7
12	Participante_12	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	Medio	4	4	3	6
13	Participante_13	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	19	Medio	3	3	3	10
14	Participante_14	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	Bajo	2	3	2	7
15	Participante_15	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	20	Medio	3	4	3	10

0.37	0.37	0.37	0.38	0.20	0.37	0.20	0.46	0.49	0.43	13.129
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										VAR. DE LA SUMA

3.6444444

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\Sigma St^2 = 3.64$$

$$St^2 = 13.13$$

$$\alpha = 0.803$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS NIÑOS DE II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 849
“NUEVA ESPERANZA”, DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO –
LORETO



